

# Cuatro años de docencia ARA del área de Botánica (Grado en Biología, UA): valoración de resultados

M. B. Crespo Villalba, M. A. Alonso Vargas, M. Martínez Azorín, J. Moreno Compañ, A. Terrones Contreras & J. L. Villar García

Departamento de Ciencias Ambientales y Recursos Naturales  
Universidad de Alicante

## INTRODUCCIÓN

### ANTECEDENTES

El grupo de Alto Rendimiento Académico (ARA) aparece en el panorama académico como una apuesta de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana, en colaboración con las Universidades Valencianas, para reforzar el potencial de los alumnos más destacados desde el inicio de sus estudios universitarios.

La Universidad de Alicante implanta este programa en el curso 2011-12, en las asignaturas de primer curso (primer y segundo semestres); y en el curso 2012-13, se inicia el grupo ARA en las asignaturas de segundo curso, donde se imparten las asignaturas *Botánica* (código 26523; tercer semestre) y *Biodiversidad vegetal* (código 26528; cuarto semestre).

Las asignaturas *Botánica* y *Biodiversidad vegetal* son las dos únicas asignaturas del Grado en Biología que se imparten íntegramente por miembros del área de Botánica del Departamento de Ciencias Ambientales y Recursos Naturales (dCARN) de la Universidad de Alicante (UA).

Después de cuatro años de experiencia con el grupo ARA, ya se puede analizar si se han alcanzado los objetivos marcados y esperables, o qué es lo que realmente se ha conseguido después de la implantación de dicho programa. De esta manera, a la luz de los resultados obtenidos se podrán detectar los puntos más débiles con el fin de promover un plan de mejora.

El grupo de profesores del área de Botánica participa activamente en la innovación docente, a través del Grupo de Investigación Docente (GIEBA), haciendo un seguimiento de las asignaturas del área desde el comienzo del Grado en Biología y participando en numerosos proyectos de investigación docente.

Toda esta experiencia grupal, unida a los años de docencia impartidos en la antigua Licenciatura en Biología proporciona al grupo de trabajo una perspectiva muy amplia en asuntos relativos a la docencia de asignaturas del área de Botánica, lo que les ayuda a afrontar de una manera objetiva y responsable los procesos de innovación y cambio, como es la implantación del grupo ARA.

### PROPÓSITO

Analizar los resultados obtenidos tras la implantación del grupo ARA, en el Grado de Biología, sobre:

- ❖ La base del porcentaje de alumnos internacionales en programas de movilidad.
- ❖ El número de alumnos por curso.
- ❖ Las notas de evaluación continua.
- ❖ Las notas globales respecto al resto de grupos donde se imparten dichas materias.
- ❖ La asistencia a las actividades no obligatorias.

## METODOLOGÍA

### CONTEXTO

Los grupos ARA que se van a analizar forman parte del "Módulo Fundamental" del Grado en Biología, con la consideración de "Obligatorias".

- ❖ *Botánica* → 3<sup>er</sup> semestre del grado
- ❖ *Biodiversidad vegetal* → 4<sup>er</sup> semestre del grado

2<sup>o</sup> curso de grado

Ambas asignaturas cuentan con una carga de 60 horas presenciales –25 teóricas, 27 prácticas (18 en laboratorio y 9 en campo) y 8 horas más de actividades de refuerzo (tutorías y seminarios).

### PARTICIPANTES

La red docente en cuyo marco se ha desarrollado el presente trabajo está formada por diferente personal del área de Botánica de dCARN:

CRESPO VILLALBA, MANUEL BENITO	PDI (COORD.)
ALONSO VARGAS, MARIA ÁNGELES	PDI
MARTÍNEZ AZORÍN, MARIO	PDI
MORENO COMPAÑ, JOAQUÍN	PA5 TÉCNICO
TERRONES CONTRERAS, ALEJANDRO	BECARIO DE INVESTIGACIÓN
VILLAR GARCÍA, JOSÉ LUIS	COLABORADOR HONORÍFICO

### MATERIALES

Se han consultado los datos estadísticos referidos a los resultados de las asignaturas, así como los datos que proporciona la Unidad técnica de Calidad de la UA (accesibles a través de la plataforma UACloud). Además, se ha tenido en cuenta la propia experiencia del profesorado participante, que lleva impartiendo docencia en este grupo desde su implantación, y algunas de las publicaciones de las Redes de Investigación Docente del Repositorio de la UA (RUA).

### PROCEDIMIENTOS

- ❖ Reuniones plenarias:
  - Reparto del trabajo a realizar.
  - Exposición de problemas y posibles soluciones.
- ❖ Coordinador del equipo → Recopilación de información.

## RESULTADOS

En el curso 2014-15, se observa que las notas de *Botánica* son ligeramente superiores en el grupo ARA, sin suspensos y con un menor número de aprobados que de notables y sobresalientes; también en este curso académico las Matrículas de Honor se concentran en dicho grupo frente a los grupos 1 y 2. Este mismo patrón se observa en *Biodiversidad vegetal* en este curso académico (Fig. 1). En el resto de años estudiados se observó el mismo patrón.

En el actual curso 2015-16 sólo se encuentra cerrada la convocatoria C2 de *Botánica* (Fig. 2). Se observa la misma tendencia para las notas del grupo ARA frente a los grupos 1 y 2.

Además, se ha observado la evolución del número de alumnos matriculados por curso académico en el grupo ARA de *Botánica* y *Biodiversidad vegetal*. En ambas asignaturas se observa un incremento en el alumnado en un período de cinco años (Fig. 3).

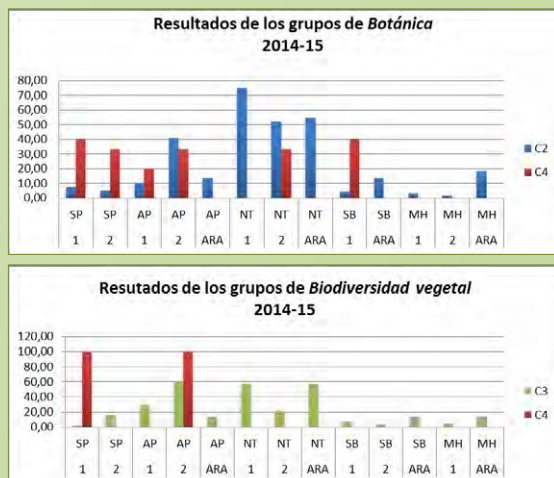


Figura 1. Calificaciones por grupos de la asignatura *Botánica* y *Biodiversidad vegetal* en el curso académico 2014-15.

## CONCLUSIONES

- ❖ Los alumnos del Grado de Biología de la UA muestran un interés creciente por cursar asignaturas en lengua inglesa.
- ❖ Un alto porcentaje de los alumnos de los grupos ARA no son bilingües, pero presentan un alto nivel de inglés.
- ❖ En los últimos años se ha observado un aumento del alumnado que solicita ingresar en el grupo ARA. Sin embargo, todavía hay alumnos que con buenos expedientes no solicitan ingresar en el grupo ARA.
- ❖ Por lo general, las calificaciones en las asignaturas *Botánica* y *Biodiversidad vegetal* presentan una tendencia grupal. Estas son ligeramente mejores en el grupo ARA que en los grupos 1 y 2 (en castellano).
- ❖ En los últimos años se ha observado un aumento del número de estudiantes extracomunitarios en las asignaturas *Botánica* y *Biodiversidad vegetal* debido a la impartición en inglés de la totalidad de actividades docentes.
- ❖ Las asignaturas *Botánica* y *Biodiversidad vegetal* están contribuyendo a potenciar los programas de movilidad internacional (europeos y no europeos) en la Facultad de Ciencias.



Figura 2. Calificaciones por grupos de la asignatura *Botánica* en el curso académico 2015-16.



Figura 3. Evolución del número de alumnos matriculados por curso académico en el grupo ARA de *Botánica* y *Biodiversidad vegetal*.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO VARGAS, M. A. & JUAN GALLARDO, A. (2013). Sistemas de Evaluación Continua: experiencia previa, revisión y nuevas propuestas para las asignaturas del área de Botánica. En: Álvarez Teruel, J. D., Tortosa Ibañez, M. T. & Pellin Buades, N. (Coord.), *Diseño de acciones de investigación en docencia universitaria*. Pp. 418-438. Alicante: Universidad de Alicante.
- ALONSO VARGAS, M. A., MORENO COMPAÑ, J., TERRONES CONTRERAS, A., AGULLÓ BROTONS, J. C. & JUAN GALLARDO, A. (2013a). Una experiencia docente universitaria a través de la red social Facebook. En: Tortosa Ybáñez, M. T., Álvarez Teruel, J. D. & Pellin Buades, N. (Coord.), *XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: retos de futuro en la enseñanza superior: docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica*. Pp. 331-341. Alicante: Universidad de Alicante.
- ALONSO VARGAS, M. A., MORENO COMPAÑ, J., TERRONES CONTRERAS, A., AGULLÓ BROTONS, J. C. & JUAN GALLARDO, A. (2013b). El uso de las redes sociales en la docencia: el caso en la asignatura de Biodiversidad vegetal. En: ALVÁREZ TERUEL, J. D., TORTOSA YBÁÑEZ, M. T. & PELLIN BUADES, N. (Coord.), *La producción científica y la actividad de innovación docente en proyectos de redes*. Pp. 1713-1727. Alicante: ICE/Vicerrectorado de Estudios e Innovación Educativa, Universidad de Alicante.
- BONET JORNET, A., MANCHEÑO MAGÁN, B., GRANÉ TERUEL, N., BAYLE SEMPÉR, J. T., BONETE PÉREZ, M. J., CRESPO VILLALBA, M. B., DE JUAN HERRERO, J., MARTÍN MARTÍN, J., MORALES CALDERÓN, A., ALBEROLA DIE, A., AMAT MARTÍNEZ, B. & MOROTE SANTACREU, J. M. (2009) Diseño y elaboración del plan de estudios de grado en Biología de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Alicante. En: Tortosa Ybáñez, M. T., Álvarez Teruel, J. D. & Pellin Buades, N. (Coord.), *VII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: la calidad de proceso de enseñanza/aprendizaje universitario desde la perspectiva del cambio*. Pp: 575-584. Alicante: ICE/Vicerrectorado de Estudios e Innovación Educativa, Universidad de Alicante.
- CRESPO, M. B., ALONSO VARGAS, M. A., MORENO COMPAÑ, J. & TERRONES CONTRERAS, A. (2015) Botánica y Biodiversidad vegetal (Grado en Biología): revisión y evaluación preliminar de resultados. En: Tortosa Ybáñez, M. T., Álvarez Teruel, J. D. & Pellin Buades, N. (Coord.), *XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio*. Pp. 2639-2649. Alicante: ICE/Vicerrectorado de Estudios e Innovación Educativa, Universidad de Alicante.