

El pensamiento del alumnado respecto de la formación inicial en el Máster de Educación Secundaria

Miguel Ángel Molina Valero; Rosa Pilar Esteve Faubel
Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas – Universidad de Alicante

Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



Objetivos:

- Conocer las creencias sobre la profesión docente de los estudiantes del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria en la Universidad de Alicante, en la especialidad de Música.
- Averiguar las necesidades formativas de estos alumnos.

Metodología:

Diseño: cuantitativo descriptivo.
Material: adaptación cuestionario sobre creencias profesionales y necesidades de formación inicial de Serrano (2013).
Participantes: 13 estudiantes de los cursos 2014/2015, 2015/2016.
Herramienta: SPSS.20

Resultados:

	Media	Desv.	Varianza
Para ser profesor lo que importa es tener un amplio conocimiento de los contenidos y enseñarlos con claridad	3,85	1,144	1,308
La profesión docente se puede aprender y mejorar con la formación teórica y práctica.	3,62	1,557	2,423
Antes de ser profesor es necesario adquirir conocimientos profundos de psicología, pedagogía y didáctica específica	3,62	,506	,256
Aspectos como la autoridad con la capacidad de dirigir al alumnado no se aprenden en un curso de formación	3,23	1,013	1,026
La principal misión de la formación del profesorado es desarrollar la capacidad de interesar a los alumnos por el aprendizaje	3,38	1,502	2,256
El profesor de secundaria es sobre todo un especialista en su materia y esa formación sólo se adquiere durante su carrera	2,69	,751	,564
Para motivar a los alumnos por el aprendizaje es necesario adquirir ciertas destrezas propias de la profesión docente.	3,92	1,188	1,410
Los mejores docentes son personas con cualidades innatas para la comunicación y la docencia.	2,38	1,121	1,256
La formación debe centrarse en aprender a programar la docencia y dominar las técnicas de comunicación en el aula	3,15	,801	,641
La formación para el ejercicio de la docencia sólo se adquiere con la experiencia	3,38	,961	,923
La formación inicial debería ayudar a desarrollar la identidad profesional docente centrada en los problemas educativos	3,08	1,038	1,077
La principal cualidad del profesor es la vocación docente, pero no se consigue en cursos de formación pedagógica.	4,00	,913	,833
No resulta fácil ser profesor de secundaria en la actualidad, sobre todo si te has formado previamente pensando en ejercer otra profesión distinta (músico, musicólogo o bailarín profesional)	3,85	1,463	2,141
Cualquier graduado universitario o titulado superior puede adquirir en un curso de postgrado la formación docente necesaria para enseñar bien su materia y realizar el resto de funciones educativas que se demandan en la enseñanza secundaria actual.	2,08	1,188	1,410

	Media	Desv.	Varianza
Organización y estructura del sistema educativo	3,46	1,127	1,269
Funcionamiento de un centro de secundaria	3,38	1,193	1,423
Normativa y legislación educativa	3,38	1,660	2,756
Programación educativa y diseño del currículo	3,38	1,121	1,256
Técnicas y recursos de comunicación oral	4,46	1,127	1,269
Metodología y estrategias de enseñanza	4,69	,751	,564
Diseño de actividades de aprendizaje	4,85	,376	,141
Técnicas de motivación del alumnado	4,62	,768	,590
Aplicaciones educativas de las Nuevas Tecnologías	3,77	,725	,526
Uso didáctico de esquemas y mapas conceptuales	3,54	,967	,936
Técnicas e instrumentos de evaluación	3,62	,506	,256
Elaboración de unidades didácticas	4,20	,422	,178
Características de los procesos de aprendizaje	3,85	,689	,474
Desarrollo intelectual y cognitivo del alumnado	4,38	,506	,256
Psicología de la adolescencia	4,23	,725	,526
Atención a la diversidad y a las necesidades especiales	4,15	1,214	1,474
Pedagogía para la convivencia en el centro y el aula	3,92	,760	,577
Orientación educativa y acción tutorial.	3,92	,954	,910
Técnicas de dinámica de grupo	4,00	1,080	1,167
Técnicas de resolución de conflictos	3,85	,801	,641
Desarrollo de la actividad académica	3,38	,768	,590
Superación de situaciones de stress profesional	4,23	,725	,526
Temas educativos transversales (valores humanos, salud y desarrollo, ed. ambiental,...)	4,00	,913	,833

Conclusiones:

- Los estudiantes consideran que la profesión docente es una tarea compleja, sobre todo cuando su formación anterior ha estado enfocada a una especialización muy concreta. Por tanto, los docentes de secundaria no sólo han de tener un amplio conocimiento de los contenidos y saber enseñarlos con claridad, sino que deben poseer una vocación que les impulse a adquirir múltiples destrezas tanto a nivel teórico como práctico.
- Las necesidades formativas del alumnado son numerosas y buscan un desarrollo integral del futuro docente.
- El trabajo coincide con estudios previos que exponen que la formación del profesorado es un proceso holístico, que debe combinar aspectos académicos con los relacionados con el desarrollo cívico, personal y social (Hernández & Carrasco, 2012). Donde los estudiantes hacen patente que el modelo tradicional de mero transmisor de los conocimientos específicos de una materia deben de ser superados por la preparación y reflexión hacia una realidad plural y en continua evolución (Darling-Hammond, 2012; Darling-Hammond & Bransford, 2007; Serrano, 2013; Serrano & Pontes, 2015).