

## DESDE LA ESCUELA

C. Campos Aparicio, Florida Universitaria (Educación) [ccampos@florida-uni.es](mailto:ccampos@florida-uni.es)A. M. López Pérez, Florida Universitaria (Economía y Empresa) [alopez@florida-uni.es](mailto:alopez@florida-uni.es)C. Aragonés Jericó, Florida Universitaria (Economía y Empresa) [caragones@florida-uni.es](mailto:caragones@florida-uni.es)

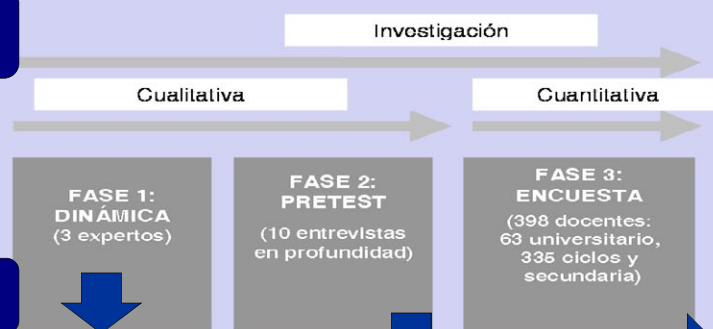
## Introducción

Los datos que presentamos son los resultados de las dos primeras fases de un proyecto de investigación exploratoria interdisciplinar más amplio, sobre la prevención del fraude fiscal en la escuela; a partir de métodos cualitativos (discusión de expertos, y fase confirmatoria a través de un pre-test) se diseña un herramienta de recogida de información expresamente sobre creencias y actitudes docentes respecto al fraude fiscal y su prevención desde el ámbito escolar, en tanto que escenario universal para la formación de la ciudadanía por lo que el camino para construir comunidades éticas comienza por la formación docente

## Objetivos

Diseñar un instrumento sobre creencias y actitudes docentes hacia el fraude fiscal, para analizarlas desde una perspectiva ética y cubrir un déficit existente: un instrumento que mida la conciencia fiscal docente desde el punto de vista de la ética docente

## Método



## Transferibilidad

El cuestionario está compuesto por tres partes diferenciadas:  
La primera recoge un conjunto de variables relacionadas con la ética profesional docente. El segundo bloque incluye variables relacionadas con las actitudes. Finalmente, la tercera parte contiene las variables socio-demográficas que contribuyen a la clasificación de la muestra.

## Resultados

ÍTEMS PROPUESTOS	RESULTADOS FASE 1
Importancia de la formación en valores	'Ayuda muchísimo que primero se forme el docente para luego preparar al alumnado para pensar en el fraude fiscal'. 'Ayuda a que el docente entienda que tiene la obligación'. 'PAT enseñar a convivir, incluir respeto, normas, ética'. '¿qué se podría hacer?'.
Formación docente	'El profesorado embebido de esta realidad' 'Hasta qué punto piensa el profesorado que se debe formar en materia de fraude fiscal' 'Plan de formación básica de los maestros'
Ética profesional docente	'¿cómo podemos relacionar la percepción ética con conductas fraudulentas?' 'Ver qué opinión se tiene sobre ejemplos como: llevarme los folios del trabajo a casa, no ir al trabajo, etc.' '¿En qué casos justificarías una mentira, por ejemplo una conducta no ética?' 'Para eso tenemos que ver si el profesorado sabe detectar entre conducta ética y no ética' 'Saber cuál es su reacción'
¿Por qué no está en el currículo?	'Diagnóstico no comprometido sobre la percepción del profesorado respecto al fraude fiscal'. 'Detectar la percepción de la comunidad educativa de que hay que trátalo en la escuela'. 'Evidenciar conductas humanas'
¿Afectará la ética en el fraude fiscal?	'En estos tiempos tenemos la necesidad de conocer la percepción que tiene la comunidad educativa de que es el fraude fiscal'. 'En situaciones de altas tasas de corrupción es importante saber cómo se percibe que está pasando en España'.

Aspecto	Comentario	Solución
Sobre el cuestionario	Es demasiado extenso	Agrupación
Sobre si el fraude fiscal forma parte de la ética	Queda muy forzado hablar del fraude fiscal al mismo nivel que la ética. Las cuestiones que se tratan medir se ven claras pensando en la ética pero no tanto pensando en el fraude fiscal	Separa por bloques e incluir una breve introducción aclaratoria en el cuestionario.
Pregunta	Comentario	Solución
Por favor, cite 3 asignaturas importantes en la ESO	Han tenido cierta dificultad a la hora de responder a estas preguntas, porque no conocen bien las materias curriculares	Proponer un listado de materias
Por favor, cite 3 asignaturas importantes en el bachillerato		Proponer un listado de materias
Podría indicarnos los ingresos mensuales de su hogar	¿Brutos o netos?	Netos
Ítems	Comentario	Solución
Hay ítems muy parecidos	¿Hay ítems que se repiten?	Reagruparlos y clarificarlos
Código ético consensuado	¿Consensuado por quién?	Incluir por la comunidad educativa

## Conclusiones fases 1 y 2

Se requiere más investigación y formación específica del profesorado en educación en valores relacionados con la prevención del fraude fiscal (responsabilidad, colaboración, cooperación, solidaridad, participación, implicación, compromiso, etc.) para generar una conciencia fiscal ciudadana, carente en nuestra sociedad (así se evidencia en la revisión bibliográfica y documental)