

EVALUACIÓN.



Juan Cobos López, Dpto: Cirugía, Ciencias Médicas y Sociales, Universidad de Alcalá
Unidad de Medicina Preventiva, Hospital Universitario de Guadalajara.



INTRODUCCIÓN

Las enfermedades infecciosas transmisibles, analizan la frecuencia, distribución, factores que las producen, morbimortalidad, costes sanitarios, y estrategias comunitarias para minimizarlas

La epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles es una unidad temática, de la asignatura de Salud Pública, grado de Farmacia de la Universidad de Alcalá.

Se estudia el grado de acuerdo de la unidad temática, de la metodología docente utilizada. Metodología: Consiste en clases de 50 minutos; previo al inicio de la unidad, los alumnos disponen del contenido de teoría y ejercicio práctico con los enunciados y respuestas en blanco. En clase, con el ejercicio práctico escrito en la pizarra, se responde al mismo, a la vez que se explica teoría.

Para la evaluación, se utiliza encuesta anónima, a realizar en 10 minutos, sin previo aviso y tras 7 días de finalización de la unidad temática.

MATERIAL Y MÉTODO

Contexto

Alumnos de la Universidad de Alcalá (Madrid), pertenecientes al grado de Farmacia, 5º curso (2015-2016). Asignatura: Salud Pública. Unidad Temática: "Epidemiología general de las enfermedades transmisibles", cuyos contenidos son: Origen de las infecciones, mecanismos de transmisión, morbi mortalidad, cultura sanitaria, aspectos ético / legales, prevención que incluye política de inmunizaciones en población infantil, adulta, senil.

Material y método:

Encuesta anónima, con 10 preguntas cerradas y 2 preguntas abiertas, relativas a aspectos positivos y negativos de la metodología docente aplicada

Previo al inicio de la unidad, los alumnos disponen del contenido de teoría y ejercicios prácticos (en blanco), que están disponibles en la plataforma docente de la web de la Universidad de Alcalá. Durante la clase presencial, con el ejercicio práctico escrito en pizarra, los alumnos trabajan los mismos, responden al mismo, a la vez que se explica teoría, utilizando la pizarra, como TIC (tecnologías de la información y comunicación).

Para la evaluación, los alumnos marcan cruz, en frases (muy de acuerdo, acuerdo, indiferente, desacuerdo, muy en desacuerdo), con carácter anónimo, a realizar en 10 minutos, sin previo aviso y tras 7 días de finalización de la unidad temática.

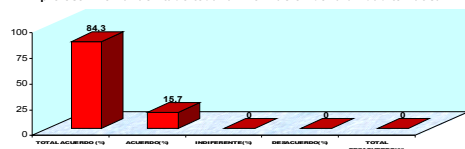
Tipo estudio: Descriptivo

OBJETIVO

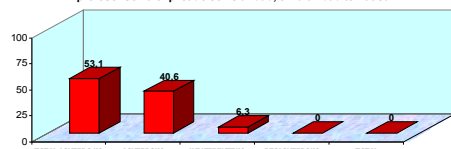
Análisis de la metodología docente aplicada en la enseñanza de la Epidemiología de las enfermedades infecciosas contagiosas, en alumnos de grado de Farmacia, en la Universidad de Alcalá (Madrid), durante el curso académico 2015-2016

RESULTADOS

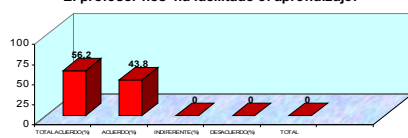
El profesor me ha facilitado toda la información de la unidad temática.



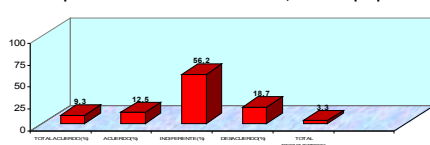
El profesor se ha explicado con claridad, en la unidad temática.



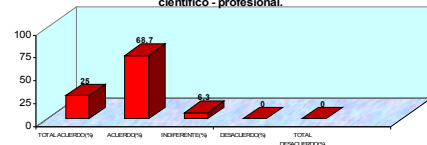
El profesor nos ha facilitado el aprendizaje.



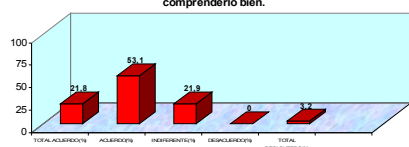
El tiempo dedicado a la unidad temática, ha sido apropiado.



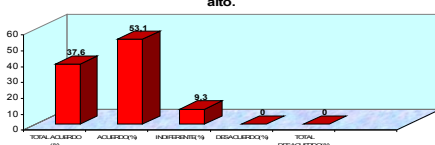
El contenido del módulo de la unidad temática, me ha servido para mi formación científico-profesional.



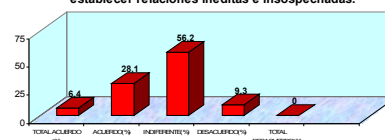
Mi nivel de preparación previa al inicio de la unidad temática, me ha permitido comprenderlo bien.



Mi interés durante el desarrollo de la unidad temática, ha sido alto.



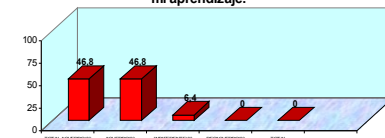
El contenido de la unidad temática, me ha permitido: crear, innovar, establecer relaciones inéditas e insospechadas.



Con el aprendizaje de la unidad temática, puedo realizar trabajos de investigación.



La cantidad y calidad del material utilizado han sido útiles para mi aprendizaje.



Grado de acuerdo /desacuerdo de la unidad temática

ASPECTOS POSITIVOS

Facilidad de aprendizaje con ejemplos y explicaciones claras, y desarrollo de esquemas en pizarra

Aportación del contenido de la clase, en el aula virtual, previo a comenzar las clases

Importancia de las enfermedades transmisibles, en salud pública para farmacéuticos.

ASPECTOS NEGATIVOS

Falta de tiempo, muy condensado

Tamaño de letra pequeña e incomprensible, en la escritura en pizarra.

CONCLUSIONES

- 1.-La metodología docente utilizada, ha sido muy satisfactoria para los alumnos.
2. Importancia de facilitar a los alumnos, el contenido previo, y que éste esté en la plataforma virtual.
3. La utilización de la pizarra con tiza, sigue siendo un instrumento de aprendizaje muy válido, y que es valorado satisfactoriamente por los alumnos.
4. Necesidad de ampliar las horas dedicadas al aprendizaje de esta unidad temática, dada la importancia que tiene para los alumnos, este contenido docente.
5. Como mejora particular: Escribir con letra legible y grande en la pizarra.