



Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación

Coordinadores
José Daniel Álvarez Teruel
Salvador Grau Company
María Teresa Tortosa Ybáñez

Coordinadores
José Daniel Álvarez Teruel
Salvador Grau Company
María Teresa Tortosa Ybáñez

© Del texto: los autores. 2016
© De esta edición:
Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), 2016

ISBN: 978-84-608-4181-4

Revisión y maquetación:
Salvador Grau Company
Daniel Gallego Hernández

159. El proyecto de transición universitario: planificación e intervención

*J.D. Álvarez Teruel¹; M.T. Tortosa Ybáñez¹; S. Grau Company¹; J.M. Pareja Salinas²;
A. Moncho Pellicer¹; J. Francés Herrera³; A.M. Vega Morales⁴; F.J. Pastor Pina⁵; D.
Castillo Álvarez⁶; N. Pellín Buades⁷; V.I. Francés Tortosa⁷; L. Latorre Juan⁷; S.
Mijangos Alegre⁸; C. Grau Devesa⁹*

¹Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante

²Departamento de Orientación. IES Mare Nostrum. Alicante

³Departamento Geografía e Historia. IES Gaia. S. Vicent del Raspeig

⁴Inspección Educativa. Alicante

⁵Subdirector Territorial de Educación

⁶Departamento de Música. IES María Blasco. S. Vicent del Raspeig

⁷Instituto Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante

⁸CEIP Mediterráneo. Alicante

⁹CEIP Miguel Hernández. Crevillent

RESUMEN. “El proyecto de transición universitario: planificación e intervención”, es el título que identifica a nuestra Red. Este proyecto, de nueva creación, se incluye dentro de la Modalidad III del Programa Redes de Investigación en Docencia Universitaria, y pretende ser un equipo de trabajo complementario a la Red “Cuarta transición educativa: Secundaria-Universidad. Necesidades y soluciones (III)”, para implementar y llevar a la práctica los resultados obtenidos en la investigación sobre la transición del alumnado de Educación Secundaria hacia la Universidad. Se trata de intervenir y de proponer trabajo para que esta cuarta transición educativa sea una realidad, sobre todo en cuanto a la orientación educativa y a la acción tutorial. Este proyecto lo planteamos como el punto de partida hacia la intervención en los Centros de Secundaria, colaborando con los Departamentos de Orientación, y como un ejercicio de planificación de propuestas de un plan integral de transición Secundaria-Universidad. Al ser una Red complementaria, parte de los contenidos ya elaborados por la primera Red y se fundamenta en ella. Y a la vez, se convierte en su brazo ejecutor. El equipo de trabajo tiene una estructura interdisciplinar e internivelar, integrándolo profesorado universitario y de educación secundaria y alumnado universitario.

Palabras clave: Transición; intervención; proyecto de transición; Educación Secundaria; Universidad.

1. INTRODUCCIÓN

La Red que desarrolla el proyecto de investigación “El proyecto de transición universitario: planificación e intervención” se constituyó como equipo de trabajo complementario de la Red “Cuarta transición educativa: Secundaria-Universidad. Necesidades y soluciones (III)”, para llevar a cabo una intervención directa sobre el proceso de transición Secundaria-Universidad. Se presentó para participar en el Proyecto Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2014 – 2015, que promueve el Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad de la Universidad de Alicante (BOUA - Boletín Oficial de la Universidad de Alicante, el 19 de noviembre de 2014), dentro de la Modalidad III de Redes de Investigación en docencia universitaria de tramos de preparación de entrada a la Universidad, espacio idóneo para aquellos proyectos de investigación que trabajan en favor de la coordinación entre la Enseñanza Secundaria y la Universitaria.

En la Resolución definitiva de la convocatoria, publicada el 15 de enero de 2015, aparece nuestro proyecto aprobado y con el número de referencia 3328. La ficha técnica de la Red puede consultarse en la página web del ICE, organismo que coordina y supervisa el trabajo desarrollado por los proyectos aprobados por la Comisión de Calidad del Vicerrectorado (<http://web.ua.es/es/ice/redes/2015/proyectos/modalidad-iii/3328.html>).

A pesar de tratarse de una Red de nueva configuración, los contenidos que desarrolla ya tienen algunas experiencias previas que, de forma experimental, se implementaron en el seno de la Red “*Cuarta transición educativa: Secundaria-Universidad. Necesidades y soluciones*” en sus dos ediciones previas. Concretamente, el pasado ejercicio 2013-14 se experimentó la intervención de un equipo orientador de esta Red en algunos Centros de Secundaria (Grau, 2014). Al mismo tiempo, en algunas comunicaciones elaboradas por esta originaria Red ya se planteaban esbozos de lo que podía ser un Proyecto de transición Secundaria-Universidad (Álvarez, 2010; Pareja, 2011).

A partir de ahora se pretende sistematizar la intervención en los Centros de Educación Secundaria, convirtiéndose en un recurso de orientación para aquellas instituciones que lo soliciten, y plantear un proyecto integral completo de transición hacia la Universidad (*cuarta transición*), que incluya a todos los agentes y recursos necesarios, coordinados y trabajando colaborativamente, con el que poder iniciar el trabajo de planificación real.

Al mismo tiempo, la Red ha realizado tareas de mantenimiento de algunas herramientas que comparte con el otro equipo de investigación (Red 3317) como:

- Mantenimiento de una página web (<http://reduasecundaria.blogspot.com/>).
- Mantenimiento de las bases de datos que albergan la información recogida de los cuestionarios aplicados al alumnado de Secundaria y Universitario.

Los objetivos que nos planteamos para desarrollar este proyecto son:

- Sistematizar y analizar la información y las experiencias de trabajo generadas en torno al proceso de transición secundaria-universidad por la Red de la que dependemos.
- Planificar y coordinar acciones de acción tutorial que faciliten la transición del alumnado de secundaria a la universidad.
- Proponer estrategias de trabajo y proporcionar recursos de orientación.
- Desarrollar el trabajo colaborativo docente y discente.
- Aplicar las nuevas tecnologías.
- Difundir los resultados de la investigación.

Básicamente, y en función de estos objetivos, durante este ejercicio hemos trabajado:

- La constitución del equipo de trabajo con miembros representantes de los distintos niveles participantes en la investigación.
- La elaboración de un proyecto de intervención en los Centros de Secundaria que soliciten la presencia de la Red para la orientación del alumnado de Bachillerato.
- El fomento de la cohesión grupal a través de las jornadas de trabajo presenciales y comunicaciones virtuales.

El trabajo colaborativo ha sido la metodología básica para desarrollar estos objetivos y contenidos. El punto de partida de nuestro trabajo, como hemos mencionado ya, es la información y las experiencias que nos aporta la Red “*Cuarta transición educativa: Secundaria-Universidad. Necesidades y soluciones*” (en adelante Red 3317). A partir de aquí buscamos la coordinación entre niveles educativos, la elaboración de recursos de orientación y la planificación de acciones docentes destinadas a la tutoría del alumnado de Secundaria.

Y en cuanto a los integrantes de la Red, la componen:

- Profesorado universitario: tres profesores y una profesora, pertenecientes a la Universidad de Alicante.
- Profesorado de Educación Secundaria: tres profesores de secundaria, pertenecientes al IES Gaia de San Vicente del Raspeig (Alicante), IES Mare Nostrum de Alicante e IES María Blasco de San Vicente del Raspeig (Alicante).
- Dos representantes de la Administración Educativa: el Subdirector Territorial de Educación y una Inspectora de Educación.
- Tres alumnas de la Universidad de Alicante.

2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

Para llevar a cabo nuestros propósitos, la Red se plantea la planificación de distintas propuestas de trabajo:

- **Elaborar un Programa de transición Secundaria-Universidad.** Para la implementación de esta propuesta de trabajo hemos planificado:

- La elaboración de un Programa de transición secundaria universidad completo, que contemple a todos los agentes implicados y los recursos necesarios.
- El estudio, como punto de partida, de la documentación sobre procesos de transición existentes.
- La adaptación de todo aquello que se pueda utilizar como recurso de planificación.
- La coordinación con el Centro Piloto de referencia para implementar el Proyecto.
- La elaboración de publicaciones y comunicaciones.
- Realizar intervenciones en los Centros de Secundaria. Esta segunda propuesta de trabajo implica:
 - La preparación del *equipo de intervención* en los Centros.
 - La elaborar de un calendario de aplicación.
 - La elaboración de un plan y un programa de intervención (relacionarlos con el Programa de Acción Tutorial (PAT) del Centro y de la Universidad: contextualizarla. Relacionarlos también con la visita a la Universidad de Alicante y los documentos recibidos en los Departamentos de Orientación).
 - La evaluación de la actividad desarrollada.
 - La evaluación de la utilidad junto a la visita y a la información del PAT.
 - El control del grupo orientado para el próximo curso.
 - La aplicación de estadísticos y extracción de conclusiones (Atlas-ti)
 - La elaboración de publicaciones y comunicaciones.
- **Colaborar con la Red 3317 en la realización de actividades transversales.** Como hemos comentado anteriormente, la complementariedad de esta Red con la número 3317 obliga a compartir algunas actividades, como es este caso. Las dos Redes están siempre interrelacionadas a través del Coordinador General de ambas, y se ocupan de:
 - La actualización y mantenimiento de la página web.
 - La actualización y mantenimiento de las bases de datos.
 - La actualización de las publicaciones y comunicaciones realizadas.
 - La participación en las Jornadas de Redes, que se celebrará en el mes de Julio.

Toda esta actividad queda planificada y aprobada tal y como refleja el Cuadro 1 (*planificación compartida con la Red 3317*).

Cuadro 1.- Plan de trabajo de la Red 2014 - 2015

FECHA	TEMA DE TRABAJO	TEMA PRÁCTICO	OBSERVACIONES
19-11-14	Convocatoria del Programa	Publicación oficial	BOUA
15-01-15	Aprobación de las Redes	Publicación oficial	Resolución definitiva
		Trabajo organizativo	Coordinador
27-02-15	Comunicación Virtual (I)	Documento de trabajo	
11-03-15	REUNIÓN PRESENCIAL (I)	Elaborar Plan de trabajo	Comida de trabajo

		Trabajo de las Redes	
03-04-15	Resumen comunicación		
29-04-15	Comunicación Virtual (II)	Seguimiento del trabajo	Contacto
		Trabajo de las Redes	
27-05-15	REUNIÓN PRESENCIAL (II)	Presentación de resultados	Comida de trabajo
		Trabajo Jornadas Redes	Comunicación
03-06-15	Fin envío comunicación		Completa
24-06-15	Inscripciones		Fin del plazo
26-06-15	Comunicación Virtual (III)	Preparación Jornada Redes	
		Trabajo Jornadas Redes	Comunicación
2/3-07-15	JORNADAS REDES		
		Preparación de la Memoria	
10-07-15	Entrega de Memoria Final	Presentación de Memoria	
29-07-15	REUNIÓN PRESENCIAL (III)	Planificación 15-16	Comida de trabajo

En este cronograma se puede observar que las tareas de gestión de la Red se han desarrollado hasta finales de febrero, y han sido responsabilidad exclusiva del Coordinador. Y a partir del día 27 de febrero, comienza el trabajo de la Red a través de una comunicación virtual de la coordinación del equipo.

Nuestra Red ha establecido dos modalidades de relación entre sus miembros para hacer un seguimiento mensual del trabajo realizado: las reuniones presenciales y las comunicaciones virtuales. Hemos realizado durante el curso 2014/15 tres reuniones presenciales y tres comunicaciones virtuales, en la que el Coordinador ha estado en contacto con todos los miembros del equipo por medio de circulares informativas.

2.1. Reuniones presenciales

El formato de trabajo establecido en todas las reuniones presenciales es doble: por un lado está la reunión de trabajo, que suele durar dos horas, y previamente o a continuación, según las circunstancias, se planifica una comida de trabajo, cuya asistencia no es obligatoria naturalmente, que nos sirve de cohesión grupal. También intentamos utilizar entornos de trabajo distintos para mantener la motivación del equipo.

2.1.1. Primera reunión presencial: 11 de marzo de 2015

En esta ocasión la actividad grupal se realizó en las instalaciones del Instituto de Ciencias de la Educación (*despacho de Dirección*), de 16,30 a 18,30 horas. Previamente, a las 14 horas, había quedado el equipo convocado en el Club Social II de la Universidad de Alicante para la pertinente comida de trabajo, que servía además para el primer contacto de los miembros de la Red y las presentaciones informales de los nuevos integrantes del equipo.

Una vez concluida la comida, comenzamos la reunión con el siguiente orden del día:

- Presentación de los miembros de la Red para el ejercicio 2014/15.
- Información de los aspectos organizativos planificados.
- Elaboración de propuestas de trabajo.
- Cualquier otro tema de interés que los miembros de la Red consideraran.

El Coordinador presenta los aspectos organizativos, y en función de ellos establece como propuestas de trabajo:

- Colaborar con la Red 3317 en el mantenimiento de la base de datos e información periódica a los miembros de la Red.
- Adoptar como herramienta virtual de intercambio de información en el equipo el programa informático Dropbox (se plantea como alternativa la aplicación DRIVE de Google).
- Colaborar en la reelaboración de la página web de la Red utilizando en este caso el formato de la Universidad de Alicante, que amplía la posibilidad de la herramienta de proyección externa de nuestro trabajo.
- Estructura un *programa de transición* completo, implicando a los dos niveles educativos, Secundaria y Universidad.
- Planificar las intervenciones de orientación a los Centros de Educación Secundaria.

Las tareas se distribuyen entre los miembros de la Red en función de su disponibilidad. Así, contamos con miembros que cuentan con *disponibilidad total* para trabajar en el proyecto, lo que les permite responsabilizarse de las tareas de mayor complejidad y que requieren invertir más tiempo, como son la búsqueda y elaboración de información y documentación. Otras personas tienen *disponibilidad parcial*, es decir, que pueden dedicar una parte de su tiempo al proyecto, responsabilizándose de tareas de elaboración de datos. Y por último, hay miembros que disponen de muy poco tiempo para trabajar en el proyecto, pero que pueden aportar mucho en cuanto a la provisión de recursos necesarios para el desarrollo de la investigación. Cuentan con lo que denominamos *disponibilidad puntual*, y asumen tareas de supervisión de documentación elaborada y de provisión de recursos necesarios para elaborar documentación.

Con todos estos elementos clarificados, la propuesta de trabajo que se hace, como aparece en el Cuadro 2, está desdoblada en dos ámbitos: *programa de transición, e intervención y seguimiento*.

Cuadro 2.- Asignación de roles de los miembros de la Red (I)

PROPUESTA DE DISTRIBUCIÓN DE ROLES EN LA RED 3328			
1er ámbito: Programa de transición		2º ámbito: Intervención y seguimiento	
J.D.Á. (Disponibilidad total)	B/E	M.T.Y. (Disponibilidad total)	E/Apl.
M.T.Y. (Disponibilidad total)	E/Apl.	J.D.Á. (Disponibilidad total)	E/Apl.
J.M.P.S. (Disponibilidad parcial)	B/E	S.G.C. (Disponibilidad total)	E/Apl.
A.M.P. (Disponibilidad parcial)	E	L.L.J. (Disponibilidad total)	E/Apl.
J.F.H. (Disponibilidad parcial)	E	V.F.T. (Disponibilidad parcial)	E/Apl.
A.M.V.M. (Disponibilidad puntual)	S/Apo	N.P.B. (Disponibilidad total)	E/Apl.

F.J.P.P. (Disponibilidad puntual)	S/Apo		
D.C.A. (Disponibilidad puntual)	S/Apo		
BÚSQUEDA (B) – ELABORACIÓN (E) / APLICACIÓN (ApI) – SUPERVISIÓN (S) / APOYO (Apo)			

Cuadro 2.- Asignación de roles de los miembros de la Red (II)

PROPUESTA DE DISTRIBUCIÓN DE ROLES EN LA RED 3328	
1er ámbito: Programa de transición	2º ámbito: Intervención y seguimiento
OBJETIVOS: Realizar el estudio de la documentación. Elaborar un borrador de trabajo de programa de transición secundaria-universidad	OBJETIVOS: Elaborar un borrador del plan de intervención: recursos, calendario, contenidos, etc.
TAREAS: Estructura del PROGRAMA DE TRANSICIÓN: Buscar lo publicado en la Red sobre el tema. Buscar lo que hay en los Planes de Acción Tutorial sobre acceso universitario. (Secundaria) Buscar lo que hay en la Administración: <i>normativa; documentos de trabajo;</i> ... (Administración) Conocer experiencias en algunos otros Centros (<i>transición de primaria; acceso a la universidad</i>). Realizar entrevistas personales con centro piloto. Buscar lo que hay hecho en otras Universidades sobre el tema de la transición. Preparar un borrador de trabajo con la estructura del Programa: objetivos, contenidos, metodología, recursos, responsables, evaluación.. Participar en la elaboración de la comunicación final: ideas, elaboración, supervisión.	TAREAS: Buscar y revisar el material de pasado curso. Establecer el Equipo de intervención: Coordinador/a - Profesor/a de Universidad - Alumna/o de Universidad. (<i>titular y reserva</i>). <i>Se pueden establecer 2 equipos.</i> Establecer un calendario de actuación (intentar que la actividad se recoja en el PAT del Centro). Elaborar un Plan de actuación. (Tener prevista la evaluación de la orientación recibida en general dentro de su PAT: visita; jornadas; orientación IES; orientación Universidad) Buscar recursos en el PAT de la Universidad: alumnado; profesorado interesado; recurso específico para algún Centro de Secundaria (por demanda). Participar en la elaboración de la comunicación final: ideas, elaboración, supervisión.
CALENDARIO DE TRABAJO: Reunión de coordinación responsables: 20/03/2014 Distribución de tareas específicas: Del 23 al 29/03/14 Finalizar actividades de búsqueda (1,2,3): 30/04/14 Finalizar actividades de campo (4,5,6): 24/05/2014 Finalizar preparación de borrador (7): 24/05/2014 Supervisión de comunicación: 24/31-05-2014 Finalizar borrador comunicación (8): 31/05/2014	CALENDARIO DE TRABAJO: Reunión de coordinación responsables: 20/03/2014 Distribución de tareas: Del 23 al 29/03/14 Búsqueda de material y recursos: 30/04/2014 Constitución del equipo: 29/03/2014. Calendario de actuación: 29/03/2014. Plan de actuación: 30/04/2014 Periodo de intervención: Mayo – Junio Finalizar preparación borrador com.: 24/05/2014 Supervisión de comunicación: 24/31-05-2014 Finalizar borrador comunicación (6): 31/05/2014

2.1.2. Segunda reunión presencial: 27 de mayo de 2015.

La segunda reunión presencial de trabajo se realizó en la Facultad de Educación, concretamente en la Sala de Reuniones del Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, el pasado día 27 de Mayo de 2015, a las 16,30 horas. Previamente, a las catorce horas, se convocó la preceptiva comida de trabajo, esta vez en la Villa Universitaria de Sant Vicent del Raspeig. El orden del día en esta ocasión fue:

- La presentación del informe de gestión del Coordinador.
- La participación con distintas aportaciones de los miembros de la Red.
- La presentación del trabajo previo a las Jornadas Redes 2015.
- Otros temas de interés para los miembros de la Red.

Sobre el trabajo específico realizado durante el curso, el Coordinador recordó que:

- La primera tarea realizada para diseñar los aspectos organizativos de la Red fue mantener una reunión con los miembros de la Red que cuentan con disponibilidad de trabajo total, con el fin de planificar las tareas específicas para cada miembro en función de su disponibilidad.
- Se establece también una reunión con los miembros responsables de las tareas de actualización y mantenimiento de la logística de la Red.
- Y una vez contrastadas las acciones a realizar por cada uno de los miembros de la Red, se envía un comunicado general informando a cada persona de las tareas que se le han asignado para que de forma individual vaya gestionando. Se ha organizado en función de los ámbitos de trabajo de cada miembro: *secundaria, universidad y administración*.

Las comunicaciones virtuales enviadas sobre tareas de responsabilidad individual fueron:

- **Tareas específicas a desarrollar por el profesorado de secundaria.** Al profesorado de secundaria se les propone como tareas específicas:
 - o Aportar información sobre las *actividades de transición que se hacen en sus Centros*, tanto del Programa de transición con Primaria, como de las actividades que desde el Departamento de Orientación se realizan, a través o no de Plan de Acción Tutorial. Para cumplimentar esta tarea se envía un estadillo que simplificaba la recogida de información, al que se pueden adjuntar los documentos que se estimen pertinentes (Álvarez, 2015).
 - o Colaborar en la segunda fase de aplicación de los cuestionarios que está desarrollando la Red 3317. Para ello se articula un calendario de aplicación, y se remite una carta de presentación para los Centros que quieran participar (ver Anexo I).
 - o Gestionar en sus Centros el interés por participar en el Plan de intervención diseñado por la Red. Se establece un *calendario de*

visitas, se constituye el equipo de intervención y se prepara el material necesario.

- Tareas específicas a desarrollar por el profesorado de Universidad.

El profesorado de universidad de la Red, además de colaborar con el *equipo de intervención* y en la elaboración del *borrador del Programa de transición*, inicia el trabajo pendiente sobre la aplicación de cuestionarios al alumnado universitario. Esto será el principio de una de las actividades previstas para el próximo curso, en caso de que se acuerde la continuidad de la Red, y para la implicación de otro profesorado universitario que no esté adscrito a nuestra Red, en la actividad se elabora un escrito de presentación y motivación (ver Anexo II). Del mismo modo, se elabora una carta de presentación para el alumnado universitario (ver Anexo III).

- Tareas específicas a desarrollar por los miembros de la Administración.

A los miembros de la Red que en estos momentos participan en tareas de gestión en la Administración educativa se les sugiere que colaboren con la Red:

- Proporcionando *información sobre normativa y documentos concretos elaborados por la Administración* sobre el tema de las transiciones educativas, tanto entre Infantil y Primaria como sobre Primaria y Secundaria obligatoria. En cuanto a Secundaria y Universidad suponemos que no existe nada pautado, ya que en ese “vacío legal” es donde nosotros nos estamos moviendo.
- Suministrando alguna información sobre *Centros de Primaria y/o Secundaria*, que conozcan o sepan, *que estén trabajando bien esta temática* de las transiciones.
- Buscando alguna *convocatoria* por parte de la Administración en donde se pudiera dar visibilidad al proyecto de transición, y, en su caso, poder contar con un mayor respaldo institucional para el desarrollo de estas acciones de investigación en la acción, lo que motivaría especialmente.

La Red se ha ocupado básicamente en este ejercicio 2014-15 de la elaboración del proyecto de transición Secundaria-Universidad y de constituir e intervenir en los Centros de Secundaria como equipo de transición. Además, de elaborar publicaciones y comunicaciones sobre el tema desarrollado.

Para la elaboración del Proyecto de transición Secundaria-Universidad nos basamos en proyectos previos esbozados por otros equipos de investigación sobre este tema. No es la primera vez que se han propuesto ideas, y alguna propuesta, de lo que debe ser un proceso de transición secundaria/universidad. Encontramos este material, fundamentalmente, en Álvarez (2010), Pareja (2011) y Grau (2013). Y el proyecto final elaborado se puede consultar en Álvarez (2015).

La segunda actividad que ocupa el trabajo investigador de la Red ha sido el *equipo de intervención*. Se ha constituido, ha planificado su actividad y ha intervenido en un IES: La Gaia de San Vicente del Raspeig. Estaba prevista la

intervención en otros dos Centros de Secundaria, pero ha sido inviable por cuestiones de fechas del alumnado y la Prueba de Acceso Universitario.

El contenido de trabajo desarrollado se enfocó en una doble vertiente:

- En primer lugar presentar los aspectos más relevantes que precisa conocer el alumnado de secundaria sobre la Universidad. Pero no solamente los aspectos técnicos y burocráticos, sino también la orientación personal (reflexionar sobre lo que se va a encontrar cuando acceda a la Universidad y las necesidades que tendrá inicialmente).
- Luego, se respondió a las inquietudes y necesidades de información que el alumnado planteó. Esto resulta difícil planificar, pero dado que en el equipo están representados todos los ámbitos personales universitarios, cualquier tema suscitado tendrá su respuesta adecuada.

Con el fin de rentabilizar al máximo la intervención y motivar previamente al alumnado, se elaboró un cuestionario muy sencillo con el fin de conocer aspectos básicos de la actitud y situación del alumnado a quien iba dirigida la intervención. Este cuestionario (Anexo IV) se trabajó previamente a la visita en tutoría, y sirvió además para aportar una información inicial muy valiosa al *equipo de intervención*.

El Plan de trabajo de la sesión se articuló en cuatro fases:

- *Reflexión inicial*. Dar respuesta a una serie de preguntas claves, como son *el por qué, qué, y para qué* de su formación. Cuestiones como qué quieren hacer, porqué, si están preparados adecuadamente, si están bien informados, si les gusta esa temática elegida, si la elección es producto de la tradición familiar o por la inclinación hacia sus amistades, o si realmente no saben porque eligieron, son claves, y se reflexiona sobre ello antes de dar el paso final. Si no tienen respuestas, hay un problema. Y se les hace ver que en los Institutos existe un sistema de orientación (Departamento de Orientación y Tutoría) que puede ayudar a resolverlo y a solucionar dudas.
- *Información inicial*. En este punto de la actividad se clarifica al alumnado donde se mete. Se les informa de que va a encontrar con muchos cambios estructurales (*espacios, personas, normativas y metodologías...*) y cambios coyunturales (*cambio de modelo pedagógico, masificación, diversidad de alumnado, nuevas titulaciones, trabajo por competencias, planificación de la enseñanza a través de Guías docentes; trabajo personal y grupal dentro y fuera del aula ; evaluación continua (teoría y práctica); sistema de créditos; ...*). Y que también encontrarán falta de responsabilidad y resistencias a los cambios.
- *Consejos*. Se aportan algunas recomendaciones iniciales antes de afrontar la actividad universitaria, como el informarse bien (*hay mucha información, y el problema está en buscarla y entenderla*); organizarse bien el tiempo (*planificación y organización de horarios*); relacionarse bien (*integrarse rápido y trabajar en grupos de estudio y de ayuda*); detectar y solucionar sus problemas de estudio (*a través de tutorías, técnicas...*); y utilizar adecuadamente los recursos (*informativos y formativos: tutorías,*

bibliotecas,...). A la hora de la toma de decisiones también se les recomienda que piensen en el presente, defiendan y creen en unos valores, tengan claros sus puntos débiles y fuertes, actúen con seguridad, tengan confianza en sí mismo; no se dejen manipular, y disfruten con lo que hagan. Y que les quede claro que solventar sólo los problemas... no significa no pedir ayuda o buscar el apoyo y la orientación. Y como normas generales, deben utilizar adecuadamente los recursos que tengan a su alcance, trabajar en equipo, solicitar ayuda y orientación, y desempeñar el rol activo de estudiante.

- *Resolución de cuestiones de su interés.* Y como colofón de la actividad, se generó un espacio para resolver las últimas cuestiones. Incluso al acabar la actividad grupal, hubo alguna inquietud individual que se atendió y se resolvió.

Y la tercera tarea para la aplicación práctica de la investigación consistió en la elaboración de una *comunicación* para presentar en las XIII Jornadas de Investigación en Docencia Universitaria. El título de este documento fue “*La transición hacia la Universidad: un reto para no caer en el vacío*”, y participan todos los miembros de la Red. Se presenta dentro de la modalidad de *póster*, y dentro del tema de las Jornadas: *innovación docente*.

El contenido de la comunicación que se presenta en esta reunión como borrador de trabajo incluye los epígrafes que aparecen en el Cuadro 3

Cuadro 3.- Esquema de contenido de la comunicación de la Red

- 1.- INTRODUCCIÓN.
Desarrollo conceptual (referencias previas)
Transición
Transiciones
Legislación (falta en S/U)
- 2.-DESARROLLO E LA CUESTIÓN PLANTEADA.
 - 2.1.- Objetivos.
 - 2.2.- Metodología de trabajo.
Revisión bibliográfica.
Revisión de resultados de la investigación.
Elaboración de propuestas.
 - 2.3.- Propuesta de intervención: PROYECTO DE TRANSICIÓN.
 - 2.3.1.- Punto de partida: Ideas en otras comunicaciones.
 - 2.3.2.- Base documental: tenemos:
Otras propuestas previas (tres de menos a más).
Resultados de cuestionarios de secundaria.
Resultados de universidad.
NECESITAMOS: Información sobre transición primaria/secundaria.
 - 2.3.3.- Elaboración del borrador de proyecto (ideas generales)
Recursos en Secundaria: centros piloto (modificaciones del PAT)
Recursos en Universidad: Programa de Acción Tutorial.
Recursos de contenido:
ACOGIDAS (integrales: antes, durante y después).
GRUPOS DE INTERVENCIÓN (cuestionario y actividad).
- 3.- CONCLUSIONES.
- 4.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

2.1.3. Tercera reunión presencial: 29 de julio de 2015

Será la última reunión presencial de la Red 2015, y se ha convocado en el Club Náutico Alicante Costa Blanca, de La Albufereta (Alicante), con el fin de salirnos completamente del entorno universitario y disfrutar de una jornada de trabajo en un ambiente veraniego. Primero realizaremos la reunión, de 13 a 14,30 horas, y luego la comida que pondrá fin al ejercicio 2014-15 de la Red.

El contenido de la reunión girará en torno a la valoración del trabajo realizado durante el curso en la Red, la presentación de la Memoria, y la toma de decisiones sobre la continuidad o no de la Red.

2.2. Comunicaciones Virtuales

El otro recurso articulado por la Coordinación de la Red para mantener la cohesión grupal y establecer un mecanismo virtual de comunicación entre los miembros de la Red son las circulares informativas virtuales.

A lo largo del ejercicio 2014-15 se realizan tres comunicaciones virtuales, tal y como estaba establecido en el cronograma inicial aprobado por la Red (Cuadro 1). Y el contenido de estas circulares informativas ha girado en torno:

- Al acta-resumen de las reuniones presenciales realizadas, sirviendo a los miembros de la Red que no pudieron asistir a la reunión presencial para estar al día de los acuerdos y decisiones adoptadas por el equipo de trabajo.
- A los contenidos de trabajo que se van elaborando en la Red.
- A las instrucciones de la Coordinación de la Red para dar continuidad al trabajo.
- Y a determinados temas puntuales que han surgido y de los que se considera relevante informar al equipo de investigación.

Es un intento de mantener a la Red informada y comunicada continuamente, a la vez que se solicita la reciprocidad en las respuestas de los miembros de la Red.

3. CONCLUSIONES

Habría que comenzar este apartado, como conclusión general, apuntando que consideramos que los objetivos planteados este ejercicio para el trabajo de la Red se han cubierto satisfactoriamente.

Como dijimos al principio, esta Red se constituía como un equipo de investigación complementario a otra Red, con tres años de estudio sobre el tema de la transición de Secundaria a la Universidad, y que pretendía constituirse en el brazo ejecutor que llevara a la práctica alguna de las propuestas surgidas de la investigación empírica. Y así se ha hecho.

Hemos elaborado un Programa de transición completo y complejo, que puede llevarse a la práctica en el momento en que exista voluntad por parte de las instituciones afectadas por el proceso. Es un marco de referencia interesante, abierto y flexible, pero que recoge los mínimos innegociables de lo que la Red entiende que debe ser un proceso integral de transición (Álvarez, 2015).

Además, nos convertimos en *equipo de intervención*, y hemos llevado a la práctica lo que entendemos debe ser la orientación que desde la Universidad reciba el alumnado de secundaria. Y este alumnado lo ha agradecido y valorado.

Sobre la valoración que el alumnado de segundo curso de Bachillerato hace de nuestra intervención, y de sus necesidades, también hemos sacado algunas conclusiones que pueden mejorar nuestro proyecto de transición e intervención en un futuro:

- En primer lugar, establecer fechas para las actividades de intervención que no interfieran en el final de curso y la preparación del acceso. Lo ideal sería final de octubre-primeros de noviembre para la toma de decisiones y final de enero-principios de febrero para finalizar ese planteamiento y comenzar con la fase del acceso y transición.

- Y empezar la orientación sobre las carreras y profesiones universitarias al alumnado de cuarto de ESO y primero de bachillerato, con lo que también se resuelven las dudas de los de segundo de bachiller, se decanta su vocación y se prepara el acceso.

4. DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA

Vamos a tomar como referente para completar este apartado la valoración que el Coordinador de la Red proporciona mensualmente en la “*Ficha Coordinación y Seguimiento Redes.*”. Los resultados aportados en esa valoración son:

- Implicación de los miembros de la Red: **5** (*siendo el 1 poco y el 5 mucho*)
- Reparto de tareas: **5** (*siendo el 1 poco y el 5 mucho*)
- Metodología de la investigación: **4** (*siendo el 1 poco y el 5 mucho*)
- Formación: **4** (*siendo el 1 poco y el 5 mucho*)
- Necesidades de la Red:
 - o Relacionadas con la organización interna: **Ninguna.** *Organización adecuada.*
 - o Relacionadas con la investigación: **Ninguna.** *Aplicamos una investigación.*
 - o Relacionadas con la formación: **Ninguna.** *Aplicamos una investigación.*
- ¿Ha habido alguna modificación en la composición de la Red?: **Sí.** Buscamos completar el equipo interdisciplinar sobre todo pensando en los equipos de intervención.
- Desarrollo y aplicación del Proyecto:
 - o Aspectos y temáticas del trabajo en Red: **Orientación y tutoría.**
- Grado de implementación en la práctica de la investigación/innovación desarrollada en el proyecto (*siendo el 1 poco y el 5 mucho*): **4** (*bastante*).

A la vista de estas valoraciones del Coordinador de la Red podemos concluir que estamos ante un equipo que funciona adecuadamente y que precisa de pocos recursos para su trabajo. Un grupo cohesionado, consolidado, y motivado por su trabajo, y cuyas únicas dificultades podrían ser la falta de tiempo para un mayor y mejor trabajo presencial y un mayor dominio de las nuevas tecnologías que pudiera paliar de algún modo la primera dificultad planteada.

5. LA PREVISIÓN DE CONTINUIDAD PARA EL PRÓXIMO CURSO 2015/2016

Es uno de los puntos del orden del día de la reunión presencial de la Red con fecha 29 de julio de 2015, pero dado que la organización del Programa Redes 2015 planifica la entrega de las Memorias antes de mitad de mes de Julio, en este documento queda pendiente la respuesta a esta cuestión. Es un tema a debatir y a consensuar en el equipo.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Teruel, J.D.; Alonso Cadenas, N.; Crespo Grau, M.; Francés Herrera, J.; Grau Company, S.; López Padrón, A.; Moncho Pellicer, A.; Oltra Martínez, M.L.; Pareja Salinas, J.M.; Pellín Buades, N.; Ramírez Riquelme, F.J.; Roig Vila, R.; Sabroso Cetina, A.; Tortosa Ybáñez, M.T.; Vega Morales, A. M. (2015). Cuarta transición educativa: secundaria-universidad. Necesidades y soluciones (II). En Álvarez Teruel, J.D.; Tortosa Ybáñez, M.T.; Pellín Buades, N. (2015) *Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente*, cap. 126, pp. 2303-2323. Alicante: Universidad de Alicante. Depositada en el repositorio RUA: <http://hdl.handle.net/10045/44926>
- Álvarez, J.D.; Alonso, N.; Crespo, M.; Francés, J.; Grau, S.; López, A.; Moncho, A.; Oltra, M.L.; Pareja, J.M.; Pellín, N.; Ramírez, F.J.; Ramos, M.C.; Roig, R.; Sabroso, A.; Tortosa, M.T.; Vega, A.M.; Grau, C. (2013). Cuarta transición educativa: Secundaria-Universidad. Necesidades y soluciones (I). En Álvarez, J.D.; Tortosa, M.T.; y Pellín, N. (Coords.). *Diseño de Acciones de Investigación en Docencia Universitaria*. (Cap. 196, pp. 3048 - 3066). Alicante. Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. ICE.
- Álvarez, J.D.; Pareja, J.M.; Latorre, L.; Moncho, A.; Francés, J.; Castillo, D.; Pastor, F.J.; Vega, A.M.; Francés, V.I. (2015). *La transición hacia la Universidad: un reto para no caer en el vacío*. Comunicación presentada en las XIII Jornadas de Investigación en Docencia Universitaria. Alicante. Universidad de Alicante. No publicada.
- Álvarez, J.D.; Pareja, J.M.; López, R.M.; Moliner, M. (2010). Transición a la UA: ya eres de los nuestros. En M.T. Tortosa, J.D. Álvarez, y N. Pellín (Coord.) *Nuevas titulaciones y cambio universitario*. Alicante. ICE. Universidad de Alicante
- Blog de la Red "Acceso del alumnado de Educación Secundaria a la Universidad". Recuperado en julio de 2015 en: <http://reduasecundaria.blogspot.com/>
- BOUA (Boletín Oficial de la Universidad de Alicante). Convocatoria del Programa Redes para el curso 2014-2015. Recuperado en julio de 2015 en: <http://www.boua.ua.es/pdf.asp?pdf=3033.pdf>
- Grau, S.; Álvarez, J.D.; Moncho, A.; Ramos, M.C.; Crespo, M.; Alonso, N. (2013). Las transiciones educativas. Necesidades de un proceso de orientación completo. En Tortosa, M.T.; Álvarez, J. D; y Pellín N. (Coord.). *Retos de futuro en la enseñanza superior: Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica*. Alicante. ICE. Universidad de Alicante.
- M.T Tortosa Ybáñez; S. Grau Company; N. Pellín Buades; R. Roig Vila; M.L. Pertegal Felices; A. Sabroso Cetina; F.J. Ramírez Riquelme; A. López Padron (2015). *La cuarta transición: estado de la cuestión en las dos orillas*. Comunicación presentada a las XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Alicante. Universidad de Alicante. No publicada.
- Pareja, J.M.; Álvarez, J.D. (2011). ¿Es posible una transición pacífica? La transición educativa es una cuestión colectiva. En M.C. Gómez, y J.D. Álvarez (Coord.) *El trabajo colaborativo como indicador de calidad del EEES*. Volumen II. Alcoy. Marfil.
- Programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2013. ICE de la Universidad de Alicante. Consultado en julio de 2015 en: <http://web.ua.es/es/ice/redes/proyecto-redes-de-investigacion-en-docencia-universitaria.html>

7. ANEXOS

Anexo I.- Carta de presentación al profesorado de Educación Secundaria.



PROGRAMA REDES – Instituto de Ciencias de la Educación - CURSO 2014 – 2015
CUARTA TRANSICIÓN EDUCATIVA: NECESIDADES Y SOLUCIONES (III) - CÓDIGO 3317
EL PROYECTO DE TRANSICIÓN UNIVERSITARIO: PLANIFICACIÓN E INTERVENCIÓN - CÓDIGO 3328

CARTA DE PRESENTACIÓN AL PROFESORADO DE SECUNDARIA

Estimadas compañeras y estimados compañeros:

El Programa Redes de Investigación en Docencia Universitaria, es un proyecto de investigación e innovación que organiza la Universidad de Alicante, a través del ICE, con el fin de fomentar la creación de equipos de trabajo que desarrollen estudios de mejora de la calidad de la enseñanza universitaria. En el siguiente enlace podéis ampliar información sobre este tema:

<http://web.ua.es/es/ice/redes/proyecto-redes-de-investigacion-en-docencia-universitaria.html>

Este Programa se organiza conceptualmente en tres Modalidades. La Modalidad III, donde se inserta nuestro equipo de investigación, pretender fomentar la coordinación entre docentes de distintas etapas educativas para promover acciones conjuntas. Nosotros, concretamente, llevamos cuatro años trabajando el tema de la **transición educativa desde la Educación Secundaria a la Universidad**. Lo que denominamos: "la cuarta transición".

Nuestro grupo de investigación (nuestra RED), es un equipo interdisciplinar constituido, además de por alumnado universitario, por profesionales que ejercen la docencia en Educación Secundaria y en la Universidad. Podéis ampliar información sobre nuestra Red en el enlace:

<http://web.ua.es/es/ice/redes/2014/proyectos/modalidad-iii/2970.html>

En estos momentos nos encontramos desarrollando la segunda fase de un estudio en torno a la cuarta transición. Esta fase, de **estudio de campo**, consiste en la aplicación de un cuestionario al **alumnado de 2º de Bachillerato**, para obtener información sobre aspectos relacionados con la orientación y motivación del alumnado antes de acceder a la Universidad. El cuestionario debería aplicarse **durante los meses de abril y mayo**, ya que hasta ese momento el alumnado de este nivel no habrá realizado el proceso de orientación completo. El enlace para acceder a él es:

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO DE SEGUNDO DE BACHILLERATO - <http://goo.gl/KXUblw>

Para esta fase de **estudio de campo** de la investigación es fundamental la colaboración de los Centros de Secundaria. Y en este punto estamos.

El avance del estudio con garantías de éxito precisa de la aportación del alumnado de vuestros Centros, por lo que solicitamos colaboréis con nosotros canalizando esta demanda, facilitando a vuestras alumnas y vuestros alumnos la posibilidad de acceder al cuestionario on-line y cumplimentarlo, y motivándolos a participar dada la importancia que esta información tienen para seguir trabajando en la mejora de los procesos de transición del alumnado a la Universidad, lo que repercute en ellos mismos. El acceso y cumplimentación de los cuestionarios on-line se puede realizar también a través de los enlaces de nuestra página web: <http://blogs.ua.es/redua/>

Como podréis observar al acceder a los cuestionarios, es una tarea que no llevará mucho tiempo al alumnado, y el beneficio para todos será inmenso.

Evidentemente, no existe por vuestra parte ningún compromiso ni obligación de participación en esta investigación. Sin embargo, para nosotros es una **necesidad** poder contar con las opiniones y valoraciones de vuestro alumnado de cara a seguir aportando propuestas para conseguir planificar un proyecto de transición adecuado hacia la Universidad. Por eso que requerimos vuestra participación.

¿Nuestro compromiso? Desde el momento en que os integréis en la investigación, que también será vuestra, estaréis informados puntualmente de la marcha del proceso, y, evidentemente, de los resultados obtenidos al final del proyecto, datos que os podrán servir de referencia también para las actividades de orientación que programéis en el Instituto de cara a un futuro plan de transición.

Agradecemos de antemano vuestra colaboración, y el tiempo que nos estáis dedicando, aunque tan sólo sea leyendo este escrito, y quedamos a vuestra disposición para lo que consideréis oportuno. Gracias.

José Daniel Álvarez Teruel
Coordinador de la Red 3317
Universidad de Alicante

Nota.- El alumnado de 2º de Bachillerato, como al ser menores de edad requieren de la autorización familiar para la realización de la actividad, podéis remitir este escrito de presentación con un apartado para cumplimentar por parte de la familia.

Don / Doña: _____, padre, madre o tutor/a del alumno/a _____, autorizo a mi hijo/a a participar en el Proyecto de Investigación anteriormente presentado cumplimentando el Cuestionario correspondiente a su nivel educativo.

_____, de _____ de 2015

Anexo II.- Carta de presentación al profesorado universitario.



PROGRAMA REDES – Instituto de Ciencias de la Educación - Curso 2014 – 2015
EL PROYECTO DE TRANSICIÓN UNIVERSITARIO: PLANIFICACIÓN E INTERVENCIÓN
CÓDIGO 3328

CARTA DE PRESENTACIÓN AL PROFESORADO UNIVERSITARIO

Estimadas compañeras y compañeros:

La **acción tutorial** es una innovación que se está introduciendo en la Universidad paulatinamente. Durante los últimos ocho años se viene desarrollando un Programa de Acción Tutorial (PAT) que coordina el ICE de la Universidad de Alicante. (<http://goo.gl/YzCsQd>)

Con el fin de poder mejorar la actuación universitaria en el ámbito tutorial, se creó hace tres años una Red de Investigación que trabaja una parte fundamental de la orientación: *el acceso y la adaptación del alumnado de secundaria a la Universidad*. (<http://goo.gl/gS3GWH>)

Tras un primer intento de recoger información del alumnado sobre este tema, no hemos conseguido la respuesta esperada, por lo que precisamos realizar una segunda convocatoria, y en este caso personalizando más la participación.

Evidentemente, no existe por tu parte ningún compromiso de colaborar en este proyecto, pero para nosotros es una necesidad poder contar con las opiniones y valoraciones del alumnado que *tutorizas*, para seguir aportando ideas para la mejora de la planificación de la acción tutorial que desde el PAT está realizando el ICE de la Universidad de Alicante.

Para la consulta, utilizamos un cuestionario que queremos hacer extensivo, a través vuestro, a todo el alumnado de la Universidad de Alicante, para conocer cuáles son las necesidades que han tenido, la ayuda que han recibido, y la opinión que tienen sobre la tutorización universitaria en su caso concreto. Completar el cuestionario no le llevará más de 10 minutos. Y permanecerá abierto, en principio, hasta el 31 de mayo. Para acceder al cuestionario hay que clicar en este enlace:

Cuestionario contacto Instituto-Universidad (Dirigido a alumnado de universidad)

Para cualquier duda y/o sugerencia, podéis poneros en contacto directamente con nosotros a través de la Coordinación del Proyecto (josedaniel.alvarez@ua.es - teléfono: 965903665).

Asimismo informamos que podéis consultar los resultados del trabajo de nuestra Red en el blog que hemos diseñado: <http://reduasecundaria.blogspot.com/>, donde aparece la información del trabajo a lo largo de estos últimos años.

Agradecemos de antemano tu colaboración y estamos a tu disposición para lo que consideres oportuno. Gracias por tu colaboración.

José Daniel Álvarez Teruel
Coordinador de la Red de Investigación:
EL PROYECTO DE TRANSICIÓN UNIVERSITARIO: PLANIFICACIÓN E INTERVENCIÓN

Anexo III.- Carta de presentación al alumnado universitario



PROGRAMA REDES – Instituto de Ciencias de la Educación - Curso 2014 – 2015
EL PROYECTO DE TRANSICIÓN UNIVERSITARIO: PLANIFICACIÓN E INTERVENCIÓN
CÓDIGO 3328

CARTA DE PRESENTACIÓN AL ALUMNADO UNIVERSITARIO

Estimadas alumnas y alumnos:

La **acción tutorial** es una innovación introducida en la Universidad paulatinamente. Durante los últimos ocho años se viene desarrollando un Programa de Acción Tutorial (PAT) que coordina el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante (ICE). (<http://goo.gl/YzCsQd>)

Con el fin de poder mejorar la actuación universitaria en el ámbito tutorial, se creó hace tres años una Red de Investigación que trabaja una parte fundamental de la orientación: *el acceso y la adaptación del alumnado de secundaria a la Universidad*. (<http://goo.gl/gS3GWH>)

Hemos contactado con los Institutos de Educación Secundaria y solicitamos la colaboración del alumnado de segundo curso de Bachillerato para que nos informe sobre sus necesidades y experiencias. Ahora nos falta la otra parte de la historia: vosotras y vosotros. Ya habéis tenido vuestra experiencia universitaria, y estáis en condiciones de contar las necesidades que habéis tenido, la ayuda que habéis recibido (o no), y la opinión que tenéis sobre la tutorización universitaria en vuestro caso concreto.

Para facilitar el trabajo hemos diseñado un blog: <http://reduasecundaria.blogspot.com/>

En el portal de la página aparecen, además de la información del trabajo de la Red a lo largo de estos últimos años, dos enlaces a unos cuestionarios: uno para el alumnado de secundaria y otro para el alumnado universitario (vosotras y vosotros). Vuestro enlace sería:

Cuestionario contacto Instituto-Universidad (Dirigido a alumnado de universidad)

Te agradeceríamos si pudieras dedicar un momento de tu tiempo a completar el cuestionario, que no te llevará más de 10 minutos. Permanecerá abierto hasta el 31 de mayo.

Necesitamos y os agradecemos que colaboréis en este proyecto que os estamos presentando, ya que cualquier investigación precisa de una población de estudio imprescindible para poder obtener resultados, sacar conclusiones, y proponer acciones de mejora de la actividad. Y esa población de estudio sois vosotras y vosotros, siendo precisas vuestras valoraciones para contribuir a la mejora de la orientación recibida. Trabajamos para vosotras y vosotros.

Os animamos a participar cumplimentando el cuestionario presentado, porque también es otra forma de aprender. Gracias de antemano por la atención prestada y esperamos vuestra colaboración para seguir avanzando.

José Daniel Álvarez Teruel
Coordinador de la Red de Investigación:
EL PROYECTO DE TRANSICIÓN UNIVERSITARIO: PLANIFICACIÓN E INTERVENCIÓN

Anexo IV.- Cuestionario inicial de trabajo de los *equipos de intervención*



CUESTIONARIO INICIAL DE TRABAJO DE LA SESIÓN

Como te habrán informado, el próximo miércoles día 29 de abril realizaremos una sesión de trabajo sobre algunos aspectos relacionados con la vida universitaria.

Con el fin de ser de la mayor utilidad posible, necesitamos tener una información previa de vuestra situación ante este tema, por lo que os hacemos llegar este breve cuestionario que puede ser el punto de partida del trabajo del próximo miércoles.

Tan sólo necesitamos que nos respondáis a estas breves cuestiones:

1.- ¿Tienes claro ya cual será tu futuro al acabar la Secundaria?..

<input type="checkbox"/>	a) Seguir estudiando en la Universidad.
<input type="checkbox"/>	b) Seguir estudiando un Ciclo de F.P.
<input type="checkbox"/>	c) Incorporarme al mundo del trabajo.
<input type="checkbox"/>	d) No lo tengo claro aún.
<input type="checkbox"/>	e) Otra opción: _____

2.- Si has decidido seguir estudiando en la Universidad:

a) ¿Qué quieres estudiar?:	
b) ¿Dónde lo quieres estudiar?:	

3.- ¿Cómo has llegado a esta decisión?

a) Por convencimiento personal de tus aspiraciones.	<input type="checkbox"/>
b) Por el trabajo de orientación del Centro.	<input type="checkbox"/>
c) Por la información recibida de y en la Universidad.	<input type="checkbox"/>
d) Por la implicación de la familia (ayuda y tradición).	<input type="checkbox"/>
e) Por la inclinación de los amigos y amigas.	<input type="checkbox"/>
f) Porque hay que elegir algo	<input type="checkbox"/>
g) Otra: _____	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Qué necesidades de información tienes en estos momentos?

--

Gracias y hasta el miércoles