



# Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación

Coordinadores  
José Daniel Álvarez Teruel  
Salvador Grau Company  
María Teresa Tortosa Ybáñez

Coordinadores  
José Daniel Álvarez Teruel  
Salvador Grau Company  
María Teresa Tortosa Ybáñez

© Del texto: los autores. 2016  
© De esta edición:  
Universidad de Alicante  
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad  
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), 2016

ISBN: 978-84-608-4181-4

Revisión y maquetación:  
Salvador Grau Company  
Daniel Gallego Hernández

## 99. Aprendizaje clínico

---

*MF. Vizcaya Moreno<sup>1\*</sup>; RM. Pérez Cañaveras<sup>1\*</sup>; MM. Núñez del Castillo<sup>1\*</sup>;  
S. Berlanga Fernández<sup>2\*</sup>; A. Hernández Ortuño<sup>1\*</sup>; José Luis Jurado Moyano<sup>1\*</sup>;  
Alba De Juan Pérez<sup>3</sup>; Beatriz Mejías Moreno<sup>4</sup>; Alba Pérez Cañaveras<sup>1</sup>.*

<sup>1</sup>Departamento de Enfermería, Universidad de Alicante

<sup>2</sup>Departamento de Enfermería, Universidad de Barcelona

<sup>3</sup>Alumna de Doctorado. Doctorado en Ciencias de la Salud, Universidad de Alicante

<sup>4</sup>Alumna del Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Universidad de Alicante

\*Grupo de Investigación Enfermería Clínica (EC), Universidad de Alicante

RESUMEN. En el presente informe científico-técnico se introduce brevemente la temática de los proyectos desarrollados por la Red Aprendizaje Clínico del Proyecto Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2014-15 de la Universidad de Alicante. Se presentan los objetivos, características de composición de la red, el modo de funcionamiento y la metodología de trabajo seguida. Se describe brevemente el desarrollo de los dos proyectos llevados a cabo. El primero de ellos sobre la evaluación del entorno de aprendizaje clínico por parte del alumnado de los estudios de Enfermería, estableciéndose una comparación entre la situación previa y la posterior a la Declaración de Bolonia. El segundo, sobre el desarrollo y aplicación de una herramienta basada en la Web 2.0 para la autoselección por parte del alumnado de puestos de prácticas curriculares en el Grado en Enfermería. Finalmente se exponen las principales conclusiones, las dificultades encontradas y las propuestas de mejora en previsión de continuidad de la red en el futuro.

**Palabras clave:** *aprendizaje clínico, entorno de aprendizaje, estudiantes de enfermería, CLES+T, web 2.0,*

## 1. INTRODUCCIÓN

La Red de Investigación en docencia universitaria “Aprendizaje Clínico”, se integra como parte del trabajo desarrollado por miembros del grupo de investigación Enfermería Clínica (EC) de la Universidad de Alicante. Específicamente, el trabajo desarrollado en la edición de Proyecto Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2014-15, se enmarca dentro de la línea de investigación de “Entorno de Aprendizaje Clínico” que en estos momentos constituye el eje principal de producción y traslación científica del grupo.

### 1.1. Problema/cuestión

El proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha supuesto la modificación sustancial de los planes de estudio de Enfermería en el ámbito nacional e internacional (Vizcaya et al., 2015), dado que los países firmantes de la Declaración de Bolonia se han comprometido a la reestructuración de sus sistemas educativos para que éstos sean más transparentes y similares, y promocionar la movilidad entre nuestras universidades (Kajander-Unkuri et al., 2013). Investigaciones previas dan un paso más e incluso sugieren la necesidad de trabajar de forma cooperativa en el proyecto de un plan de estudios europeo de los estudios de Enfermería (De Witte et al., 2011; Johansson et al., 2010; Salminen et al., 2010; Suhonen et al., 2009). Sin embargo en estos momentos todavía la evidencia científica sobre este tema es relativa, limitada y de escasa relevancia en relación a los estudios de Enfermería (Kajander-Unkuri et al., 2013; Dante et al., 2013; Suhonen et al., 2009).

En el marco de EEES las prácticas clínicas en las instituciones de salud constituyen un componente esencial del currículo del grado en enfermería, razón por la cual en esta edición de Proyecto Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2014-15, hemos centrado nuestro trabajo en el contexto del aprendizaje clínico.

### 1.2. Revisión de la literatura

En la fase inicial de trabajo se diseñó y llevó a cabo una estrategia de búsqueda bibliográfica en las bases de datos de la ciencias de la salud y de educación relacionadas con el tema de estudio: ERIC (ProQuest), CINHALL (Ebscohost), Medline (OvidSP), CUIDEN (<http://www.doc6.es/index/>), BVS-Biblioteca Virtual en Salud (<http://regional.bvsalud.org/php/index.php?lang=es>) y Cochrane Plus (<http://www.bibliotecacochrane.com/>).

Los términos MESH empleados fueron: *learning environment, student placement, clinical practice, nursing students, Web 2.0, action research*. Como palabras clave se utilizaron: entorno de aprendizaje, prácticas clínicas, estudiantes de enfermería, pedagogía, evaluación, investigación acción, Web 2.0. Se aplicaron los operadores lógicos AND, OR, NOT e Y, acotándose la búsqueda en los últimos 10 años.

La presentación y discusión de la bibliografía finalmente seleccionada, puede leerse en los dos trabajos presentados en las XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria celebradas los pasados días 2 y 3 de julio de 2015, en la Universidad de Alicante:

“Evaluación del Entorno de Aprendizaje Clínico con la versión española de la escala CLES+T: el antes y el después de la Declaración de Bolonia.” [<http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-3/408720.pdf>]

“Usando la Web 2.0 en la distribución de puestos de prácticas en Enfermería: proyecto piloto” [<http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-2/410728.pdf>].

## **2. RED “APRENDIZAJE CLÍNICO” DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE**

### **2.1. Objetivos de la red**

Partiendo del problema de investigación planteado y de la evidencia científica existente sobre el tema, la Red de Investigación en Docencia Universitaria Aprendizaje Clínico, con el fin de alcanzar los objetivos formulados, desarrolla los dos proyectos que serán descritos en un apartado posterior.

Como objetivo general, en primer lugar nos propusimos analizar cómo evalúan los estudiantes del grado en Enfermería de la Universidad de Alicante el entorno de aprendizaje clínico hospitalario en que realizan sus prácticas. También, comparar estos resultados con las evaluaciones emitidas previamente por las/los estudiantes de la diplomatura, empleando en ambos casos como instrumento la versión española de la escala CLES+T (Vizcaya et al., 2015). A priori, y a modo de hipótesis, consideramos que las puntuaciones de evaluación no debían variar en gran medida tras los cambios que implicaban la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior.

En el segundo de los proyectos desarrollado, nos propusimos a modo de estudio piloto, el diseñar una aplicación informática basada en la Web 2.0, que se emplearía para que el alumnado de tercer curso del Grado en Enfermería, se autoasignase las unidades de prácticas clínicas curriculares. Además, se evaluaría el impacto del uso de la herramienta en la mejora de la eficacia y eficiencia de la gestión de prácticas clínicas, así como el grado de satisfacción que para el estudiantado implicaría este nuevo protocolo.

### **2.2. Composición**

La composición de esta red por profesionales del ámbito académico y clínico, subraya la importancia del vínculo teórico-práctico en el campo de la enfermería. Aunque el trabajo desarrollado parte de la existencia previa de una trayectoria común entre los profesionales investigadores académicos y aplicados del grupo de investigación Enfermería Clínica (EC), en esta ocasión se han sumado las

aportaciones valiosas de dos alumnas (de doctorado y de máster) de la Universidad de Alicante y de la especialista técnico del Departamento de Enfermería.

### **2.3. Funcionamiento y metodología**

La red de Aprendizaje Clínico ha funcionado mediante la combinación de sesiones de trabajo presenciales y virtuales. Las reuniones vía Skype han resultado de especial utilidad, especialmente para nuestra colega de la Universidad de Barcelona.

Se han desarrollado de manera paralela dos líneas de trabajo paralelas cuyos principales resultados se presentaron en las XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria.

En el primer proyecto se ha llevado a cabo un estudio con diseño transversal en el que han participado dos muestras de conveniencia de entre los estudiantes de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Alicante (Imagen 1). La versión española de la escala Clinical Learning Environment, Supervision and Nurse Tutor –CLES+T– (Vizcaya-Moreno et al., 2015) ha sido empleada como principal instrumento para la recogida de datos.

En el segundo proyecto se ha realizado un trabajo de investigación acción: en el que en primer lugar se ha estudiado y analizado la opinión de una muestra accidental de estudiantes del grado en Enfermería sobre la organización y distribución de puestos de prácticas, y posteriormente tras el análisis de la información obtenida, se diseña y aplica un instrumento basado en la Web 2.0 y un protocolo de actuación, para que la elección de las unidades de prácticas las realice directamente el alumnado siguiendo los pasos establecidos.

### **2.4. Desarrollo de proyectos**

Seguidamente presentaremos de manera sintética las dos líneas de trabajo desarrolladas por los miembros de la Red en esta edición. Recordamos que a los trabajos completos puede accederse a través de la web de las jornadas.

#### **2.4.1. Evaluación del Entorno de Aprendizaje Clínico con la versión española de la escala CLES+T: el antes y el después de la Declaración de Bolonia**

En este primer trabajo nos hemos propuestos analizar la evaluación que los estudiantes del grado en Enfermería de la Universidad de Alicante hacen del entorno de aprendizaje clínico hospitalario, en comparación con la evaluación emitida por las/los anteriores estudiantes de la diplomatura.

El diseño del trabajo comienza a gestarse durante el “4th International Research Symposium on the Clinical Learning Environment, Supervision and Nurse Teacher (CLES+T) evaluation scale” que organizado por el grupo de Investigación de Enfermería Clínica (EC), tiene lugar en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Alicante (5-7 noviembre de 2014). Este encuentro supone la cuarta reunión científica bianual en la que investigadores de 12 países

que realizamos estudios empíricos utilizando la escala de evaluación del entorno de aprendizaje clínico, la supervisión de las prácticas clínicas y de la enfermera tutora (CLES+T), nos encontraremos para compartir nuestros avances y publicaciones en el marco internacional. En el blog [<http://blogs.ua.es/clest/>] se encuentra detallado el programa del evento, así como el listado de las 24 instituciones de los 12 países (Alemania, EEUU, Finlandia, Filipinas, Grecia, Italia, Lituania, Noruega, Países Bajos, Suecia, Suiza y España) participantes.

**Imagen 1. Diapositiva de presentación del primer trabajo en las XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria**



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

**Evaluación del Entorno de Aprendizaje Clínico con la versión española de la escala CLES+T: el antes y el después de la Declaración de Bolonia.**

MF. Vizcaya Moreno<sup>1\*</sup>; RM. Pérez Cañaveras<sup>1\*</sup>; MM. Núñez del Castillo<sup>1\*</sup>; S. Berlanga Fernández<sup>2\*</sup>; A. Hernández Ortuño<sup>1\*</sup>; José Luis Jurado Moyano<sup>1\*</sup>; Alba De Juan Pérez<sup>3</sup>; Beatriz Mejías Moreno<sup>4</sup>; Alba Pérez Cañaveras<sup>1</sup>

1 Departamento de Enfermería, Universidad de Alicante.; 2 Departamento de Enfermería, Universidad de Barcelona.  
3 Alumna de Doctorado. Universidad de Alicante; 4 Alumna del Máster, Universidad de Alicante.  
\* Grupo de Investigación Enfermería Clínica (EC), Universidad de Alicante.

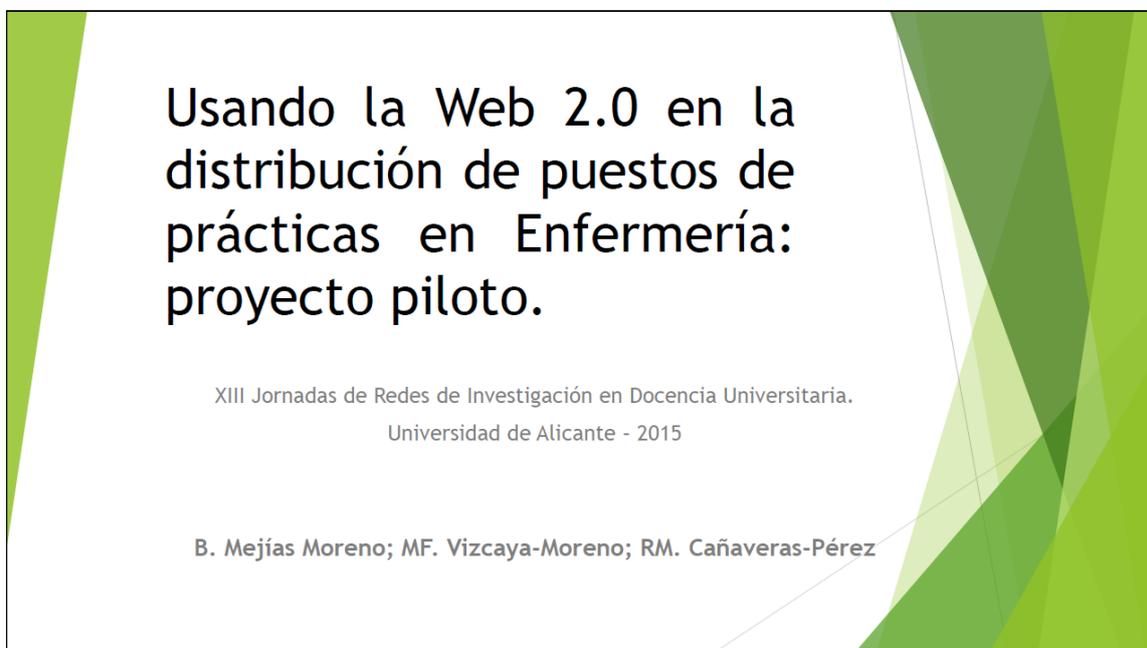
Los principales resultados del estudio se presentaron en la pasada edición de Jornadas de Redes [<http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-3/408720.pdf>].

#### **2.4.2. Usando la Web 2.0 en la distribución de puestos de prácticas en Enfermería: proyecto piloto**

Con el segundo trabajo nos propusimos desarrollar un diseño basado en el uso de la Web 2.0 al que el alumnado pudiese acceder y registrar sus preferencias en cuanto a las distintas unidades clínicas, en las que tuviesen que realizar sus prácticas clínicas curriculares. Un hecho importante es que el que los estudiantes hayan manifestado y reclamado cierto grado de responsabilidad a la hora de la asignación de sus puestos de prácticas. Sin duda el uso de una herramienta basada en la Web 2.0 fomentaría su motivación extrínseca, y consecuentemente la satisfacción de los estudiantes de Grado en Enfermería. Además, y como afirma

Hughes (2010) es importante crear nuevas oportunidades de aprendizaje ya que actúan de manera positiva en el desarrollo profesional del estudiantado.

**Imagen 2. Diapositiva de presentación del segundo trabajo en las XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria**



Puede accederse al trabajo a través de la web de las XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria [<http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-2/410728.pdf>].

### **3. CONCLUSIONES**

A modo de conclusión quisiésemos señalar el interés que supone continuar con el análisis y evaluación de las características del entorno de aprendizaje clínico actual (hospitalario y de atención primaria) en el ámbito nacional. El diseño y desarrollo de un estudio multicéntrico en que participasen diferentes universidades supone una opción a valorar. Sin duda, detectar, catalogar y desarrollar acciones que fomenten la presencia de factores positivos para el aprendizaje del estudiantado de enfermería en el ámbito nacional, indudablemente potenciaría la calidad de los programas de estudio, así como el nivel de competencia de los futuros profesionales de enfermería.

### **4. DIFICULTADES ENCONTRADAS**

Durante el desarrollo de los proyectos las escasas dificultades que se han presentado han estado principalmente relacionadas con la metodología, el tiempo limitado para el trabajo y la compatibilización de las agendas de los integrantes. Tanto la implicación de los miembros, como el reparto de tareas no han generado dificultad alguna que ralentizara el desarrollo del trabajo.

## 5. PROPUESTAS DE MEJORA

Como principal propuesta de mejora que consideramos importante hacer constar, se halla la necesidad de que los resultados y conclusiones del trabajo de esta red, se empleen en aras de potenciar la calidad de las prácticas clínicas curriculares de nuestro alumnado, lo que tendría una implicación directa en el nivel de competencia de los futuros profesionales de enfermería formados en la Universidad de Alicante.

## 6. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

Como mencionábamos en el apartado de introducción, la Red de Aprendizaje Clínico se integra como parte del trabajo desarrollado por miembros del grupo de investigación Enfermería Clínica. Este hecho junto con el alto grado de satisfacción manifestados por los miembros de la red, constituyen el núcleo motivador para involucrarse en proyectos de investigación en docencia universitaria futuros.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dante, A., Petrucci, C. & Lancia, L. (2013). European nursing students' academic success or failure: a post-Bologna Declaration systematic review. *Nurse Education Today*, 33 (1), pp. 46-52.
- De Witte, N., Labeau, S. & De Keyzer, W. (2011). The clinical learning environment and supervision instrument (CLES): validity and reliability of the Dutch version (CLES+NL). *International Journal of Nursing Studies*, 48, pp. 568-572.
- Hughes, M. (2010). Getting the best out of student placements. *Nursing times*, 107(2), 18-19.
- Johansson, U.B., Kaila, P., Ahlner-Elmqvist, M., Leksell, J., Isoaho, H. & Saarikoski, M. (2010). Clinical learning environment, supervision and nurse teacher evaluation scale: psychometric evaluation of the Swedish version. *Journal of Advanced Nursing*, 66 (9), pp. 2085-2093.
- Kajander-Unkuri, S., Salminen, L., Saarikoski, M., Suhonen, R. & Leino-Kilpi, H. (2013). Competence areas of nursing students in Europe. *Nurse Education Today*, 33, pp. 625-632.
- Salminen, L., Stolt, M., Saarikoski, M., Suikkala, A., Vaartio, H. & Leino-Kilpi, H. (2010). Future challenges for nursing education – a European perspective. *Nurse Education Today*, 30, pp. 233-238.
- Suhonen, R., Saarikoski, M. & Leino-Kilpi, H. (2009). Cross-cultural research: a discussion paper. *International Journal of Nursing Studies*, 45 (6), pp. 204-212.
- Suhonen, R., Saarikoski, M. & Leino-Kilpi, H. (2009). Cross-cultural research: a discussion paper. *International Journal of Nursing Studies*, 45 (6), pp. 204-212.
- Vizcaya-Moreno, M. F., Pérez-Cañaveras, R.M., De Juan J. & Saarikoski, M. (2015). Development and psychometric testing of the clinical learning environment, supervision and nurse teacher evaluation scale (CLES+T): The Spanish version. *International Journal of Nursing Studies*, 52, pp. 361-367.