



Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación

Coordinadores
José Daniel Álvarez Teruel
Salvador Grau Company
María Teresa Tortosa Ybáñez

Coordinadores
José Daniel Álvarez Teruel
Salvador Grau Company
María Teresa Tortosa Ybáñez

© Del texto: los autores. 2016
© De esta edición:
Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), 2016

ISBN: 978-84-608-4181-4

Revisión y maquetación:
Salvador Grau Company
Daniel Gallego Hernández

39. Red de coordinación y seguimiento de trabajos fin de máster en la titulación Máster en Prevención de Riesgos Laborales

P. Varó Galvañ

Departamento de Ingeniería Química, Escuela Politécnica Superior

Gómez Bernabeu, J. Mondragón Lasagabaster, R. Suria Martínez

Departamento de Comunicación y Psicología Social, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

M. Ortuño Sánchez, P. Benavidez, F. Brocal Fernández

Departamento de Física, Ingeniería de Sistemas y Teoría de la Señal, Escuela Politécnica Superior

L. Blanco Bartolomé, E. Carrión, Jackson, J Ros Gilbert

Departamento de Edificación y Urbanismo, Escuela Politécnica Superior

I. Sentana Gadea

Departamento de Expresión Gráfica y Cartografía, Escuela Politécnica Superior

R. H. Prado Govea

Departamento de Construcciones Arquitectónicas, Escuela Politécnica Superior

E. Ronda Pérez

Departamento de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia, Facultad de Derecho

I. Bajo García

Departamento de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, Facultad de Derecho

RESUMEN. El profesorado de la red participó durante el curso 2014/15 un proyecto para la coordinación y seguimiento de la asignatura trabajo fin de máster en la titulación Máster en Prevención de Riesgos Laborales. Este Máster comenzó a impartirse en la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante en el curso 2012/13, por ello el desarrollo de la titulación en su tercera edición hace necesario el seguimiento de las asignaturas como instrumento para la coordinación y mejora de la calidad docente. En este sentido la red ha resultado ser un instrumento

útil para la interacción y coordinación entre los tutores/as de los trabajos fin de máster propuestos en la titulación.

Palabras claves: prevención de riesgos laborales, trabajo fin de máster, coordinación, postgrado.

1. INTRODUCCIÓN

La Red de coordinación y seguimiento de trabajos fin de máster en la titulación Máster en Prevención de Riesgos Laborales está formada por todos los profesores que imparten docencia en el Máster. Este Máster comenzó a impartirse en la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante el curso 2012/13 (DOCV, 2013). El presente proyecto tiene como antecedente la Red de coordinación para el seguimiento del Máster en Prevención de Riesgos Laborales del proyecto Redes 2012-13 (Varó y col, 2013) y la Red de seguimiento e indicadores de calidad de la titulación máster universitario en prevención de riesgos laborales del proyecto Redes 2013-14 (Varó y col, 2015).

1.1. Problemas /cuestión

Los alumnos que no terminan la titulación en el plazo establecido en el plan de estudios es debido mayoritariamente a la asignatura TFM. La duración media de los estudios ha pasado de 1,0 (2012/13) a 1,2 (2013/14). La asignatura trabajo fin de máster (TFM) es obligatoria en la titulación Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales. En el curso 2013/14 el porcentaje de no presentados fue del 58% lo que motiva la propuesta de la presente red.

1.2. Revisión de la literatura

Los procesos de seguimiento son en esencia: conseguir visibilidad y transparencia de las enseñanzas impartidas y de sus resultados, determinar el cumplimiento de los objetivos planteados y adquiridos en la propuesta de plan de estudios de cada título verificado y establecer recomendaciones y sugerencias de mejora que permitan renovar la acreditación de los títulos, concediendo así justificación, visibilidad, credibilidad y excelencia al Sistema Universitario Valenciano.

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, señala en el artículo 27 que, una vez iniciada la implantación de las enseñanzas, el ANECA, o los órganos de evaluación que la ley de las comunidades autónomas determinen, llevarán a cabo el seguimiento del cumplimiento del proyecto contenido en el plan de estudios. En aplicación de lo dispuesto en el artículo 27 del Real Decreto 1393/2007 citado, se aprobó mediante la Resolución de 15 de diciembre de 2010, del presidente de la Agencia Valenciana d'Avaluació i Prospectiva, el protocolo de seguimiento de los títulos universitarios oficiales en la Comunitat Valenciana (DOCV 6441, 19.01.2011).

1.3. Propósito

Realizar un seguimiento de la asignatura TFM en la titulación Máster en Prevención de Riesgos Laborales en su tercera edición para mejorar del proceso enseñanza-aprendizaje. Conocer y comparar los indicadores de calidad de la asignatura en sus tres primeros cursos de implantación. Las propuestas de esta Red

pretenden mejorar de los resultados de esta asignatura y contribuir así a la mejora de los índices globales de la titulación.

2. METODOLOGÍA

2.1. Descripción del contexto de los participantes

Los participantes en este proyecto de investigación son docentes del máster pertenecientes a cinco departamentos de la Escuela Politécnica Superior, un departamento de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y dos departamentos de la Facultad de Derecho.

En el plan de estudios del máster (UA, 2014), la asignatura de Trabajo fin de máster consta de 6 créditos ECTS. En la tabla 1 se presenta la estructura de la asignatura.

Tabla 1. Asignatura de Trabajo Fin de Máster

Asignatura	ECTS	Semestre	Breve descripción de los contenidos
Trabajo fin de máster	6	2	Realización, presentación y defensa pública, de un trabajo original realizado individualmente, consistente en un proyecto de Prevención de Riesgos Laborales de naturaleza profesional en el que se sintetizan las competencias adquiridas durante la enseñanza.

En el curso 2013/14 han participado en la docencia de la asignatura TFM todos los departamentos con docencia asignada en la titulación. En la tabla 2 se presentan las propuestas asignadas 2013/14 de los TFM correspondientes a cada uno de los departamentos participantes.

Tabla 2. Propuestas asignadas de los TFM 2013/14

Título	Departamento
Diseño de hoja de cálculo para la simulación y evaluación de los principales parámetros preventivos por exposición a vibraciones (VMB y VCC) según R.D. 1311/05	FISTS
Evaluación de riesgos por exposición a ruido de los trabajadores de un Parque de Bomberos.	FISTS
Seguridad en la recogida de basuras, mantenimiento y limpieza de contenedores soterrados que se actúan con medios mecánicos a través de camiones de basura	EGC
Trabajo emocional: evaluación e intervención	CPS
Prevención de riesgos laborales en construcción 2	EU
Prevención de riesgos laborales en construcción 4	EU
Evaluación de riesgos laborales en actividades de investigación con residuos de origen urbano	IQ
Evaluación del estrés térmico por calor: método IST	FISTS
Prevención de riesgos laborales en construcción 3	EU

Evaluación del riesgo potencial por exposición inhalatoria a agentes químicos peligrosos	IQ
Identificación, análisis, evaluación de riesgos y medidas preventivas para la instalación de un almacenamiento de productos petrolíferos con almacenamiento mixto	EGC
Prevención de riesgos laborales en construcción	EU
Prevención de riesgos laborales en construcción	EU
Identificación, análisis, evaluación de riesgos y medidas preventivas para el asfaltado de viales con aglomerado en caliente	EGC
Estudio comparativo de las metodologías de evaluación de riesgos por exposición a vibraciones, basadas en la medición y en la estimación.	FISTS
Ámbito jurídico de la prevención	DDTSS
Prevención de riesgos laborales en construcción	EU
Procedimientos de prevención en el manejo de equipos láser de laboratorio 1	FISTS
Estrategias organizacionales de conciliación trabajo-familia	CPS
Redacción de Manuales de Autoprotección y Planes de Emergencia	EGC
Residuos peligrosos en obras de nueva construcción. Identificación y gestión.	CA
Salud laboral	ECMPSP
Evaluación e intervención en factores de riesgo psicosocial en una PYME	CPS
Evaluación e intervención en riesgos psicosociales	CPS
Prevención de riesgos laborales en construcción 5	EU
Evaluación del riesgo potencial por exposición inhalatoria a biocidas contra legionella	IQ
Análisis biomecánico de metodología de evaluación de riesgos por manipulación manual de cargas.	FISTS
Prevención de riesgos laborales en construcción	EU
Intervención en resolución de conflictos interpersonales	CPS
Evaluación de riesgo biológico en el proceso de biometanización en planta de tratamiento de residuos de origen urbano	IQ
Identificación y análisis de factores ergonómicos que mejoren la productividad en cadenas de montaje	FISTS

En el curso 2014/15 han participado en la docencia de la asignatura TFM todos los departamentos con docencia asignada en la titulación. En la tabla 3 se presentan las propuestas asignadas 2014/15 de los TFM correspondientes a cada uno de los departamentos participantes.

Tabla 3. Propuestas asignadas de los TFM 2014/15

Título	Departamento
Gestión de la discapacidad y prevención de riesgos laborales	CPS
Planes de emergencia y autoprotección	EGC
Evaluación de riesgos en la industria del neumático	FISTS
Ámbito jurídico de la prevención	DTSS
Influencia del factor humano en la prevención de riesgos laborales viales	CPS
Planes de emergencia y autoprotección	EGC

Evaluación del riesgo potencial por exposición inhalatoria a agentes químicos en laboratorio de análisis químico	IQ
Prevención de riesgos laborales en construcción 1	EU
Planificación y desarrollo de programas formativos en prevención de riesgos laborales	CPS
Estudio por exposición a vibraciones.	FISTS
Estrategias organizacionales de conciliación trabajo-familia	CPS
Prevención de riesgos laborales en construcción 1	ED
Prevención de riesgos laborales en construcción 1	ED
Prevención de problemas de salud relacionadas con el trabajo	ECMPSP
Prevención de riesgos laborales en construcción 2	EU
Procedimientos de prevención en el manejo de equipos láser de uso industrial	FISTS
Evaluación de riesgos laborales asociados a fuentes de iluminación	FISTS
Prevención de riesgos laborales en construcción 2	EU
Evaluación del riesgo potencial por exposición inhalatoria a productos desinfectantes en el tratamiento de aguas de consumo humano	IQ
Prevención de riesgos laborales en construcción 2	ED
Prevención de riesgos laborales en construcción 2	ED
Gestión de Residuos Peligrosos en obras nuevas y antiguas	CA
Factores de riesgo psicosocial: evaluación e intervención	CPS
Determinación de la eficacia de los sistemas de extracción localizada en laboratorio de análisis químico	IQ
Estudio comparativo de las principales metodologías de evaluación ergonómicas por posturas forzadas.	FISTS
Estudio por exposición a ruido.	FISTS
Identificación, análisis y evaluación de riesgos en la realización de trabajos en un pozo de saneamiento	EGC

En la tabla 4 se muestran las propuestas asignada en el cursos 2014/15 con vigencia de cursos anteriores al 2014/15, lo que da una idea de los no presentados en el curso 2013/14.

Tabla 4. Propuestas asignadas en el curso 2014/15 con vigencia de cursos anteriores

Título	Departamento
Diseño de hoja de cálculo para la simulación y evaluación de los principales parámetros preventivos por exposición a vibraciones (VMB y VCC) según R.D. 1311/05	FISTS
Seguridad en la recogida de basuras, mantenimiento y limpieza de contenedores soterrados que se actúan con medios mecánicos a través de camiones de basura	EGC
Trabajo emocional: evaluación e intervención	CPS
Prevención de riesgos laborales en construcción 4	EU
Evaluación de riesgos laborales en actividades de investigación con residuos de origen urbano	IQ
Prevención de riesgos laborales en construcción 3	EU

Identificación, análisis, evaluación de riesgos y medidas preventivas para la instalación de un almacenamiento de productos petrolíferos con almacenamiento mixto	EGC
Prevención de riesgos laborales en construcción	EU
Ámbito jurídico de la prevención	DTSS
Estrategias organizacionales de conciliación trabajo-familia	CPS
Redacción de Manuales de Autoprotección y Planes de Emergencia	EGC
Prevención de riesgos laborales en construcción 5	EU
Prevención de riesgos laborales en construcción	EU

2.2. Materiales

Se han utilizado los informes de seguimiento de la Comisión Académica Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales de los periodos 2013/14 y 2014/15, el informe para el seguimiento del título oficial de Máster universitario en prevención de riesgos laborales elaborado por la Escuela Politécnica Superior para el curso 2013/14 y la memoria verificada de la titulación disponibles en la aplicación ASTUA del sistema de gestión de calidad de la Universidad de Alicante. Los datos registrados en la aplicación UAproject, para la gestión de TFG/TFM de la UA y el informe de rendimiento del Máster de Prevención de Laborales de los periodos del curso 2012/13 y 2013/14.

2.3. Instrumentos

Para conocer la opinión de los alumnos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura se utilizó el grupo de discusión, método cualitativo que puede ser definido, de acuerdo con Krueger (1991), como una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, no directivo, que se lleva a cabo con aproximadamente siete a diez personas, guiadas por un moderador experto. La discusión es relajada, confortable y a menudo satisfactoria para los participantes ya que exponen sus ideas y comentarios en común. y los miembros del grupo se influyen mutuamente, puesto que responden a las ideas y comentarios que surgen en la discusión (Krueger, 1991). La técnica es útil para buscar explicaciones, supone una vía a través de la cual las personas expresan sus ideas y opiniones (Nogareda, 1993). Esta metodología se utilizó con los alumnos matriculados en la asignatura Trabajo fin de máster en el curso 2013/4 y en el curso 2014/15. La distribución de los alumnos participantes se muestra en al tabla 5.

Tabla 5. Alumnos participantes en los grupos de discusión

Parámetro	2013/14	2014/15
Número de participantes	21	24
Número de grupos de discusión	3	3
Numero de matriculados en TFM	31	41
Porcentaje de participantes matriculados en TFM	68	59

2.4. Procedimientos

El grupo de discusión estaba coordinado por la responsable de la asignatura de Evaluación e intervención psicosocial. Si bien el grupo de discusión tenía unos objetivos más amplios, a efectos de la Red objeto de estudio sólo centraremos la atención en los aspectos relacionados con la asignatura Trabajo fin de máster.

Trabajo colaborativo de los miembros de la red para el estudio de los resultados obtenidos y la propuesta de actuaciones.

3. RESULTADOS

3.1. Indicadores académicos

En cuanto a los indicadores académicos, se ha recopilado la información correspondiente a los indicadores académicos de tasa de éxito y tasa de rendimiento de la asignatura TFM. En la tabla 6 se muestran los indicadores para la asignatura TFM.

Tasa de éxito. Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos presentados.

Tasa de rendimiento. Relación porcentual entre el número de créditos aprobados y el número de créditos matriculados.

Los datos correspondientes al curso 2014/15 son estimados, ya que la convocatoria C4 no está finalizada.

Tabla 6. Indicadores para la asignatura TFM

Parámetro	2012/13	2013/14	2014/15 estimado
Matriculados	21	31	41
No presentados (%)	29	58	44
Tasa de éxito (%)	100	100	100
Tasa de rendimiento (%)	71	42	46

La estimación del porcentaje de no presentados del curso 2014/15 presentara un valor del mismo orden que la del curso anterior, ya que no se han realizado medidas de intervención. La mejora es previsible que se manifieste en el curso 2015/16 influida por las actuaciones propuestas en la presente red.

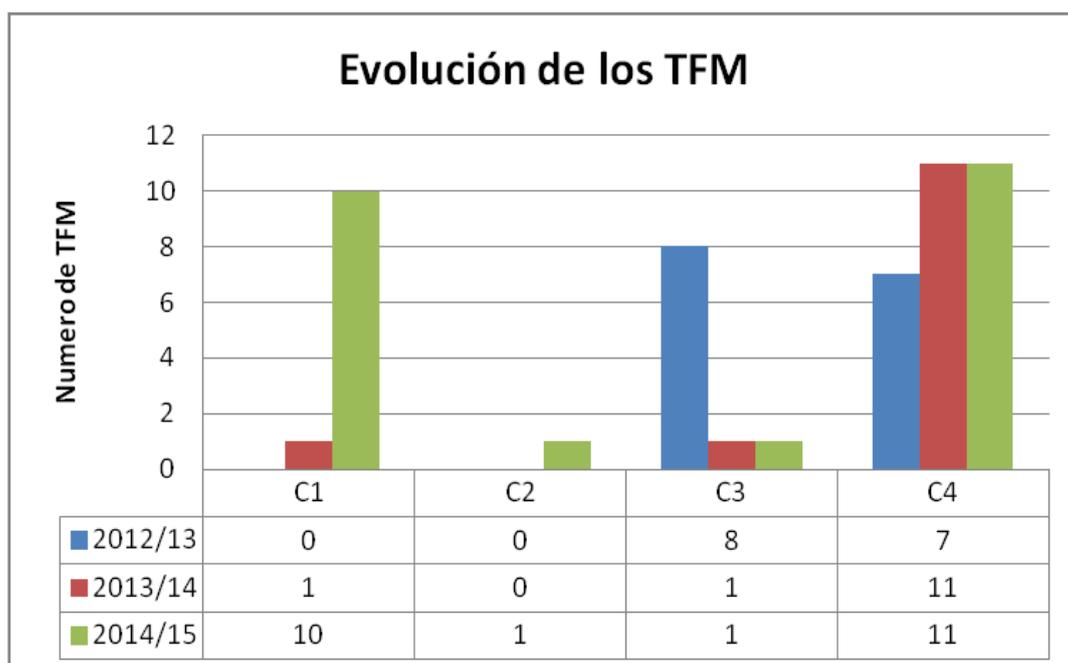
3.2. Evolución de la asignatura

En el curso 2012/13 solo estuvieron disponibles las convocatorias C3 y C4, ya que fue el primer curso de implantación de la titulación. En el curso 2014/15 los datos presentados de la convocatoria C4 son estimados, ya que la convocatoria C4 no se encuentra cerrada en el momento de presentación de esta memoria (Figura 1). La estimación del número de TFM presentados en C4 se ha asignado, en base al número de TFM presentados en el curso 2013/14 y a las dificultades manifestadas por los alumnos en el curso 2014/15.

Las convocatorias que mayoritariamente utilizan los alumnos para la defensa de sus TFM son al C1 y la C4.

Los resultados ponen de manifiesto que la convocatoria C3 no es utilizada por los alumnos, salvo en el primer curso de implantación, parece existir tendencia hacia el uso de la convocatoria C1, lo que evidenciaría un tiempo insuficiente para la realización de los TFM, que motiva un aumento en la duración media de los estudios. Estos datos concuerdan las opiniones proporcionadas por los alumnos en los grupos de discusión.

Figura 1. Evolución del número de TFM presentados



3.3. Grupo de discusión

Existe coincidencia en la opinión de los alumnos de los curso 2013/14 y 2014/15 sobre varios aspectos:

- Selección del TFM sin un conocimiento detallado de las características y alcance del mismo.
- La selección del TFM se debería realizar al comienzo del segundo cuatrimestre.
- Tiempo insuficiente para la realización del TFM.
- Algunos profesores recomiendan presentar el TFM en convocatoria C4.
- Solapamiento de las prácticas de empresa extracurriculares (en los alumnos que desean utilizar esta posibilidad) con la realización del TFM.
- Comenzar el curso en septiembre para disponer de todo el mes de mayo dedicado al TFM.

3.4. Propuestas de actuación

3.4.1 Propuestas de actuación a corto plazo

Durante las dos primeras semana del primer cuatrimestre y previo a selección del alumno de las ofertas disponibles. Los tutores/as de los posibles TFM presentaran al grupo de alumnos matriculados en la asignatura las características de los títulos propuestos. Así como el aprovechamiento previsible que se puede obtener del mismo.

Adelantar las sesiones docentes de base de datos y búsqueda bibliográfica a la tercera o cuarta semana del primer cuatrimestre.

A finales de abril el alumno deberá realizar una breve presentación de avance de resultados o logros disponibles sobre su TFM.

Planificar las prácticas de empresa de forma coordinada con la asignatura TFM, así el alumno podrá disponer de forma intensiva de todo el mes de mayo para la dedicación al TFM.

La aplicación conjunta de las propuestas a corto plazo proporcionaría a los alumnos y tutores información real sobre la fase en que se encuentra el desarrollo de los TFM. Y proporcionaría a los alumnos un mes más de tiempo para la realización de su TFM.

3.4.2 Propuestas de actuación a medio plazo

Las propuesta a medio plazo presentadas en este apartado pueden ser objeto de consideración, en base a los resultados obtenidos de la aplicación de las propuestas a corto plazo.

Comenzar el curso en septiembre en lugar de octubre como se viene realizando desde la implantación de la titulación. Esta propuesta ampliaría en cinco semanas el tiempo disponible al alumno para la redacción de su memoria.

Ampliar la fecha de entrega de TFM al 1 de septiembre, así se podrá utilizar el mes de agosto para la redacción final de la memoria, además de utilizarla como se hace actualmente para la preparación de la presentación de la exposición oral. Esta propuesta ampliaría en cuatro semanas el tiempo disponible al alumno para la redacción de su memoria.

La aplicación conjunta de las propuestas a medio plazo proporcionaría a los alumnos dos meses más de tiempo para la realización de su TFM.

3.5. Contribución de la asignatura a la titulación

Los resultados obtenidos en el presente proyecto pretenden contribuir, desde la perspectiva de la asignatura Trabajo Fin de Máster, al proceso de preparación para la re acreditación del Máster universitario en prevención de riesgos laborales. Las propuestas de esta red aportan evidencias al criterio 6 resultados de aprendizaje (AVAP, 2014), ya que los resultados aportados están directamente

relacionados con las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados (Tabla 8).

Tabla 8 Contribución de la asignatura TFM a la titulación

Dimensión	Criterio	Contribución al criterio	Evidencia de la contribución
Dimensión 3. Resultados	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.	Red de coordinación y seguimiento de trabajos fin de máster en la titulación Máster en Prevención de Riesgos Laborales. Varó, P.; Gómez, A.; Mondragón, J.; Suria, R.; Ortuño, R.; Benavidez, Blanco, L.; Carrión, E.; Ros, J.; Sentana, I.; Prado, R.; Ronda, E.; Bajo, I. (2015). Memoria Proyecto Redes de Investigación en Docencia Universitaria Convocatoria 2014-15. Universidad de Alicante.

4. CONCLUSIONES

El proyecto realizado por la red durante el curso 2014/15 ha permitido:

- Interacción y coordinación entre los tutores/as de los TFM y el coordinador de la asignatura.
- Conocer la opinión del alumnado sobre el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura TFM.
- Dar a conocer a los tutores/as de TFM la opinión de los alumnos sobre la asignatura.
- Establecer para el próximo curso un sistema de plazos internos para tutores académicos y para alumnos.
- Despertar el interés de alumnos y tutores académicos para poder obtener un mayor aprovechamiento de la asignatura TFM.
- Establecer para el próximo curso una propuesta completa de actuaciones para mejorar el rendimiento de los alumnos matriculados en la asignatura.

5. DIFICULTADES ENCONTRADAS/PROPUESTAS DE MEJORA

Esta red está formada por todos como tutores/as de TFM asignados, lo que conlleva la coordinación de un grupo numeroso y diverso.

El elevado número de alumnos matriculados en la asignatura, que ha ido creciendo cada curso desde la implantación de la titulación, ya que los alumnos que no han podido utilizar la convocatoria C3 o C4 del curso en que comienzan estudios, deben utilizar la convocatoria C1 del curso siguiente.

Despertar el interés del alumno por la asignatura desde el comienzo de la asignación de los TFM.

Los plazos establecidos por aplicación UAproject, que implican la asignación de los TFM sin que alumno tenga la oportunidad de conocer las líneas temáticas de los TFM y los tutores/as que los proponen.

6. PREVISIÓN DE CONTINUIDAD

Las actuaciones para la próxima convocatoria estarán influenciadas por las recomendaciones, que la comisión de evaluación para la re acreditación presente a la titulación. En su defecto, la red tiene previsto continuar con el seguimiento de la asignatura de Prácticas Externas.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Decreto 97/2013, de 19 de julio, del Consell, por el que se autoriza la implantación de enseñanzas universitarias oficiales de máster en la Universidad de Alicante. *DOCV*, núm. 7072 de 22.7.2013.

Krueger, R. A. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide.

Nogareda Cuixant, C. (1993). *Notas Técnicas de Prevención* núm. 296. El grupo de discusión. Madrid: INSHT

Real Decreto 39/1997, de 17 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención. *BOE*, núm. 27 de 31.1.1997.

Resolución de 28 de noviembre de 2013, de la Universidad de Alicante, por la que se publica el plan de estudios de Máster en Prevención de Riesgos Laborales. *BOE*, núm. 300 de 16.12.2013.

Resolución de 20 de diciembre de 2013, de la Presidenta de la Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva por la que se aprueba el protocolo de evaluación para la renovación de la acreditación de los títulos universitarios oficiales en la Comunitat Valenciana. *DOCV* núm. 7189, 10.01.2014.

Varó, P., Ortuño, M., Benavidez, P., Brocal, F., Blanco, L., Ros, J., Martí, P., Sentana, I., Ferriz, J., Gómez-Bernabéu, A., Martín, M., Feliu, E., Mondragón, J., Beléndez, M., Ronda, E., Rivera, J. (2013). Red de coordinación para el seguimiento de la titulación Máster en Prevención de Riesgos Laborales. En J. Álvarez, M. Tortosa, M. Ybañez, y N. Pellín (Coords.), *La Producción Científica y la Actividad de Innovación Docente en Proyectos de Redes*. Alicante: Universidad de Alicante.

Varó, P., Ortuño, M., Benavidez, P., Brocal, F., Blanco, L., Sentana, I., Ferriz, J. Prado, R., Gómez-Bernabéu, A., Mondragón, E., Ronda, E., Bajo, I. (2015). Red de seguimiento e indicadores de calidad de la titulación máster universitario en prevención de riesgos laborales. En J. Álvarez, M. Tortosa y N. Pellín (Coords.). *Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente*. Alicante: Universidad de Alicante.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS:

Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva. (2011). *Protocolo de Seguimiento Titulaciones Oficiales*. Recuperado el 14.7.2014 de: <http://web.ua.es/es/vr-peq/documentos/seguimiento/protocolo-seguimiento-avap.pdf>

- Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva. (2014). Guía de evaluación externa. Renovación de la acreditación de títulos oficiales de Grado, Máster y Doctorado. Recuperado el 14.7.2014 de: <http://utc.ua.es/es/documentos/noticias/acredita-guia-de-evaluacion-externa-renovacion-de-acreditaciones.pdf>
- Universidad de Alicante. (2011). *Memoria verificada del titulación Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales*. <http://utc.ua.es/es/documentos/sgic/sgic-eps/masteres/memoria-verificada/do82-memoria-verificada.pdf>
- Universidad de Alicante. (2014). *Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales*. Recuperado el 14.7.2014 de: <http://cvnet.cpd.ua.es/webcvnet/PlanEstudio/planEstudioND.aspx?plan=Do82&lengua=C&caca=2013-14#>