

# XI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Retos de futuro en la enseñanza superior:  
Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica



ISBN: 978-84-695-8104-9

# XI JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Reptes de futur en l'ensenyament superior:  
Docència i investigació per a aconseguir l'excel·lència acadèmica

**Coordinadores**

**María Teresa Tortosa Ybáñez**

**José Daniel Álvarez Teruel**

**Neus Pellín Buades**

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

**Universidad de Alicante**

**Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad**

**Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)**

**ISBN: 978-84-695-8104-9**

**Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades**

# **Generación de conocimiento y pensamiento crítico en el marco universitario**

Daniel Gallego Hernández

*Facultad de Filosofía y Letras*

*Universidad de Alicante*

## **RESUMEN (ABSTRACT)**

Este trabajo reseña una serie de ponencias que tuvieron lugar durante las pasadas *XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*, celebradas el 4 y 5 de julio de 2013 en la Universidad de Alicante. Tras informar, concretamente, de las seis ponencias presentadas en la mesa 10 de dichas jornadas, se recogen las ideas principales que surgieron no solo de cada intervención, sino también del debate posterior que tuvo lugar. Asimismo, se resalta el papel de la generación de conocimiento y pensamiento crítico al que alude la actual normativa universitaria de nuestro país, en concreto, la Ley orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. Todo ello en un contexto político, social, económico y educativo tendente a la inestabilidad que invita a poner en tela de juicio el actual sistema.

**Palabras clave:** pensamiento crítico, ley universitaria, investigación, generación de conocimiento

## 1. INTRODUCCIÓN

La mesa 10 de las pasadas *XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*, celebradas el 4 y 5 de julio de 2013 en la Universidad de Alicante, tuvo lugar el jueves 4 de julio, de 16:30 a 19:30, en el aula 0E02 del Aulario II. De los siete trabajos previstos para la mesa en cuestión, se presentaron seis en el siguiente orden:

- «Diferencias en actitudes y expectativas de futuro laboral de los estudiantes antes y después de haber iniciado sus estudios universitarios», presentada por Esther Villegas Castrillo, del Departamento de trabajo social y servicios sociales de la Universidad de Alicante
- «El uso de la herramienta Google Earth para trabajar la escala en Geografía», presentada por Isabel María Gómez Trigueros, del Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas de la Universidad de Alicante
- «Prevención del *bullying* LGTBfóbico desde la educación no formal e informal: las y los jóvenes como agentes educativos», presentada por Ángel Amaro Quintas, del Instituto Interuniversitario de Desarrollo Social y Paz (IUDESP)
- «Conceptos básicos de políticas inteligentes y economía del bien común. Un estudio interdisciplinar desde la experiencia en las Aulas», presentada por María Mercedes Ortiz García y Verónica Gómez Calvo, del Departamento de Estudios Jurídicos del Estado de la Universidad de Alicante
- «Las prácticas en empresa en Formación Profesional: elemento orientador en la selección de estudios universitarios», presentada por Juan Antonio Formigós Bolea, del Departamento de Óptica, Farmacología y Anatomía de la Universidad de Alicante
- «De la implementació teòrica del model a la comprensió pràctica de la realitat docent», presentada por Alfred Moncho Pellicer, del Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas de la Universidad de Alicante

## 2. DESARROLLO

La primera comunicación giró en torno a las expectativas laborales de los estudiantes universitarios y de bachiller ante la actual situación de crisis que atraviesa nuestro territorio, que puede afectar no solo a su implicación y rendimiento, sino también a su actitud a la hora de buscar un empleo. En concreto, se presentó un estudio

basado en encuestas sobre una población total de 593 alumnos (266 de secundaria y 327 de la universidad de Alicante) a los que se les interrogó, en esencia, en torno a la motivación que les lleva a escoger una titulación universitaria, así como a las creencias sobre las posibilidades de tener un futuro exitoso con la titulación elegida. Los resultados dan cuenta de algunas diferencias entre los dos tipos de estudiantes encuestados: los de secundaria se ven motivados principalmente por aspectos socio-económicos, mientras que los universitarios buscan, entre otras cosas, la posibilidad de ampliar conocimientos sobre un área de su interés (lo que refleja la madurez de este segundo grupo frente al primero), acompañada de cierto desencanto y desmotivación ante la situación actual de nuestro país.

La segunda comunicación, algo más relacionada con la innovación docente, hizo énfasis en el uso de las tecnologías con el propósito de hacer llegar al alumnado del Grado de Magisterio de Primaria una serie de elementos teórico-prácticos propios del área de Ciencias Sociales: Geografía. En concreto, se desarrolló una propuesta didáctica que implica el uso de la aplicación informática Google Earth en su versión gratuita para dar a conocer los conceptos de *mapa*, *espacio* y *escala* entre el alumnado. La comparación de los resultados presentados de la evaluación diagnóstica o inicial con los resultados de la evaluación final ayudó a mostrar la pertinencia del uso de tal herramienta en semejante contexto docente.

La tercera comunicación versó sobre una realidad social patente en las aulas, el *bullying* LGTBfóbico, que, con frecuencia lleva a lesbianas, gays, transexuales, bisexuales e intersexuales a desarrollar ideas de suicidio. En concreto, se presentó un análisis discursivo de quince estrategias o campañas alojadas en internet y destinadas a prevenir este tipo de acoso. Entre los discursos de las citadas campañas, se identificaron tres enfoques concretos, el formal o legal, el asimilacionista o inclusivo y el emancipatorio o transformador, que van, por ejemplo, de la ausencia de iconografía al empleo de carteles e iconos atractivos que apelan a cuestiones estructurales de la LGTBfobia o del lenguaje técnico o binarista (centrado en decir *no*) al lenguaje sensible identificable por la juventud. Todo ello, con el ánimo de comenzar a visibilizar tales aspectos en la investigación sociológica, educativa y pedagógica.

La cuarta comunicación trató una serie de valores o principios basados en conceptos como los de *sostenibilidad*, *justicia*, *igualdad*, *gobernanza*, *democracia* y *progreso* con el propósito de contrarrestar los valores neoliberales que sustentan actualmente gran parte de nuestro sistema económico-educativo. En concreto, ante los

valores de *competitividad* y *afán de lucro*, propios de la economía capitalista, se propuso la transmisión de los conceptos de *colaboración* y *bienestar social*, respectivamente, propios de políticas inteligentes y del bien común. Ante la *austeridad* se propone una democracia participativa, así como el *decrecimiento* de los recursos naturales y el crecimiento en valores. Se trata de una serie de valores que se pretenden vehicular de manera coordinada no solo entre las diferentes asignaturas de las áreas del Derecho Constitucional, Derecho Administrativo, Ciencias Políticas, Economía y Derecho Mercantil, sino también entre los miembros de toda la sociedad.

La quinta comunicación, estrechamente relacionada con la primera, formuló una hipótesis innovadora con la que se trató de demostrar si la Formación en Centros de Trabajo (FCT) sirve como elemento orientador para la elección de títulos universitarios e incluso para la decisión misma de iniciar estudios universitarios. El estudio basado en encuestas se centró concretamente en la FCT de Sanidad de todo el territorio español. De las más de quinientas respuestas de estudiantes a preguntas en torno a la percepción que tienen respecto de la FCT en su relación con la profesión y los estudios universitarios, se desprendió, en esencia, que la FCT influye, en mayor o menor medida, en la decisión de algunos estudiantes, ya sea para cambiar de parecer sobre los estudios universitarios, ya sea para incorporar los estudios superiores en sus planes de futuro, ya sea para afianzar su decisión por ejercer profesionalmente en alguna especialidad de la formación profesional cursada.

La sexta y última comunicación giró en torno a la utilidad de aplicar cuestionarios y entrevistas con el propósito de explicar la realidad educativa de los acontecimientos de la práctica docente y, por tanto, acercar la posibilidad de analizar la teoría con la realidad del sistema. Todo ello, buscando la racionalidad y la discusión crítica entre el modelo educativo del docente y la práctica de las instituciones educativas. La propuesta tuvo lugar en el marco de la asignatura Teoría e Historia de la Educación, del grado en Maestro en educación primaria. En concreto, se propuso un cuestionario sobre la realidad de la comprensión del estudiante en su paso por la ESO, sobre los contenidos teóricos estudiados en la asignatura y sobre la importancia del propio cuestionario para entender el clima escolar. El cuestionario estuvo destinado a ser analizado por los estudiantes de la citada asignatura con el propósito de saber si se puede comprender mejor la realidad actual de la ESO, si los cuestionarios contribuyen a relacionar la teoría con la realidad de los centros docentes y si los cuestionarios llenados

por los docentes ayudan a los estudiantes a comprender mejor el clima escolar de la ESO.

### **3. A MODO DE CONCLUSIÓN**

Terminadas las seis comunicaciones, se procedió a un breve debate en el que, a pesar de la heterogénea procedencia de cada autor, quedaron patentes algunas de las claves de la normativa universitaria de nuestro país, en concreto, la del apartado 1 del artículo 39, titulado «La investigación y la transferencia del conocimiento. Funciones de la universidad», de la Ley orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, que afirma lo siguiente:

La investigación científica es fundamento esencial de la docencia y una herramienta primordial para el desarrollo social a través de la transferencia de sus resultados a la sociedad. Como tal, constituye una función esencial de la universidad, que deriva de su papel clave en la generación de conocimiento y de su capacidad de estimular y generar pensamiento crítico, clave de todo proceso científico.

Efectivamente, la mayor parte de las comunicaciones presentadas en la mesa 10 de las pasadas *XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria* mostraron cierta sensibilización a la actualidad político-social que estamos viviendo estos días en nuestro país:

- Se detecta cierto interés o preocupación por conocer la orientación laboral y académica de los estudiantes ya no solo universitarios, sino también de bachiller
- Se trabaja por tratar de erradicar el acoso social en las aulas y, por consiguiente, en la sociedad
- Se procura movilizar nuevos conceptos e ideas alternativos a los actuales valores neoliberales tanto en el ámbito formativo como en otros ámbitos de la sociedad

A estos temas de interés se sumaron al debate palabras clave como, entre otras, *mercantilización del estudiante, ansiedad y estrés educativo, miedo a los estudios, falta de motivación en el ámbito docente*. Todo ello no hace sino llevar a poner en tela de juicio el actual sistema económico-educativo: ¿acaso falla el sistema?

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Boletín Oficial del Estado (2001): LEY ORGÁNICA 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, disponible en <http://www.boe.es/boe/dias/2001/12/24/pdfs/A49400-49425.pdf>.

Boletín Oficial del Estado (2007): LEY ORGÁNICA 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, disponible en <http://www.boe.es/boe/dias/2007/04/13/pdfs/A16241-16260.pdf>.

«Diferencias en actitudes y expectativas de futuro laboral de los estudiantes antes y después de haber iniciado sus estudios universitarios», presentada por Esther Villegas Castrillo, del Departamento de trabajo social y servicios sociales de la Universidad de Alicante

«El uso de la herramienta Google Earth para trabajar la escala en Geografía», presentada por Isabel María Gómez Trigueros, del Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas de la Universidad de Alicante

«Prevención del *bullying* LGTBfóbico desde la educación no formal e informal: las y los jóvenes como agentes educativos», presentada por Ángel Amaro Quintas, del Instituto Interuniversitario de Desarrollo Social y Paz (IUDESP)

«Conceptos básicos de políticas inteligentes y economía del bien común. Un estudio interdisciplinar desde la experiencia en las Aulas», presentada por María Mercedes Ortiz García y Verónica Gómez Calvo, del Departamento de Estudios Jurídicos del Estado de la Universidad de Alicante

«Las prácticas en empresa en Formación Profesional: elemento orientador en la selección de estudios universitarios», presentada por Juan Antonio Formigós Bolea, del Departamento de Óptica, Farmacología y Anatomía de la Universidad de Alicante

«De la implementació teòrica del model a la comprensió pràctica de la realitat docent», presentada por Alfred Moncho Pellicer, del Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas de la Universidad de Alicante