

# XI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Retos de futuro en la enseñanza superior:  
Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica



ISBN: 978-84-695-8104-9

# XI JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Reptes de futur en l'ensenyament superior:  
Docència i investigació per a aconseguir l'excel·lència acadèmica

**Coordinadores**

**María Teresa Tortosa Ybáñez**

**José Daniel Álvarez Teruel**

**Neus Pellín Buades**

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

**Universidad de Alicante**

**Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad**

**Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)**

**ISBN: 978-84-695-8104-9**

**Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades**

**RETOS DE FUTURO EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR: DOCENCIA E  
INVESTIGACIÓN PARA ALCANZAR LA EXCELENCIA  
ACADEMICA.  
MESA DE COMUNICACIÓN ORAL nº 3**

J.C. Cañaveras Jiménez

*Departamento de Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente.  
Universidad de Alicante*

**RESUMEN**

Las *XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria* que ha organizado la Universidad de Alicante han puesto de manifiesto los esfuerzos realizados en las diferentes universidades españolas para optimizar la implementación de la nueva ordenación de las enseñanzas superiores, con objeto de armonizar nuestro sistema universitario con el Espacio Europeo de Educación Superior.. Dentro de estas jornadas se han celebrado diferentes mesas de debate donde se han presentado comunicaciones orales agrupadas por temáticas. En este informe se recogen los aspectos fundamentales que se discutieron en la mesa de comunicaciones número 3, donde se desarrollaron diversas temáticas relacionadas con la actividad docente, principalmente de Grado.

**Palabras clave:** Grado, EEES, evaluación, actividad docente, aprendizaje.

## **1. INTRODUCCIÓN**

En los últimos años, el Instituto de Ciencias de la Educación (I.C.E.) de la Universidad de Alicante ha gestionado y coordinado el Programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (Programa), en el marco del cual, viene organizando anualmente las llamadas *Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*. Estas jornadas se han convertido en un foro de debate indispensable que permite a profesores de diferentes universidades españolas compartir sus experiencias en la implantación de las nuevas titulaciones encuadradas dentro del Espacio Europeo de Educación Superior. La exposición y discusión de las innovaciones docentes elaboradas y probadas por diferentes profesores universitarios en muy distintos contextos resulta de gran utilidad para recoger ideas que nos permitan mejorar la calidad de la docencia de nuestras asignaturas. El patrón de organización de la XI edición de estas jornadas (4 y 5 de julio de 2013) ha continuado el de anteriores ediciones, incluyendo conferencias plenarias, mesas redondas, exposición de pósteres y celebración de mesas de comunicaciones orales. Los núcleos temáticos de esta XI edición se centraron en (i) el seguimiento de las titulaciones (medidas para conseguir la calidad y la excelencia); (ii) la innovación docente (estrategia para la práctica eficaz); (iii) la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje (metodologías que contribuyen a la formación y generación de conocimiento en los estudiantes); (iv) la evaluación en el marco actual de las nuevas titulaciones (aplicación de sistemas y su contribución a la mejora de los resultados); y (v) la formación en la enseñanza actual (nuevos enfoques ante las necesidades cambiantes en nuestra sociedad).

Es en las mesas de comunicaciones orales donde mejor se puede establecer un debate con el objetivo de compartir experiencias y enriquecer métodos que ayuden a mejorar la calidad de nuestra actividad docente. En el presente informe se presentan los aspectos más destacables de las comunicaciones que se presentaron en la mesa número 3 en la que hice las labores de coordinador.

## **2. COMUNICACIONES PRESENTADAS**

En la mesa número 3 estaba prevista la presentación de siete comunicaciones. No obstante la ausencia de algunos ponentes rebajó el número total de comunicaciones a cinco. En ellas se trataron diferentes aspectos del proceso docente. Como se detallará brevemente a continuación, las experiencias presentadas en estas comunicaciones abarcan una variedad de

materias, desde herramientas de innovación docente, hasta metodologías de seguimiento de la calidad docente en las asignaturas. El profesorado participante provenía de diferentes facultades, principalmente pertenecían a la de la Universidad de Alicante, si bien una de las comunicaciones estuvo a cargo de compañeros de la Universidad de Almería.

Aprovechando la ausencia de algunos de los participantes previstos se pudo ampliar el tiempo de debate y se procedió a abrirlo también al final de cada una de las exposiciones. Se concluyó al final de la sesión que esto fue muy positivo, dada la variedad, e incluso, disparidad de los temas de las exposiciones, lo que también provocó que buena parte del público cambiara a lo largo de la sesión.

Tania Mazzuca, del Departamento de Ingeniería de la Universidad de Almería expuso un magnífico ejemplo de la utilidad del uso TICs en la mejora docente en prácticas de laboratorio en ciencias, concretamente en prácticas de química, y de cómo estas ayudan notablemente al bilingüismo de las mismas [1]. Esta doble utilidad fue muy valorada por el público que asistió a la exposición. Asimismo, se debatieron también los resultados académicos de esta primera experiencia y la continuidad de la misma en el próximo curso.

Altea Asensi y Nuria Fernández del Departamento de Derecho Mercantil y Procesal de la Universidad de Alicante plantearon una metodología de aprendizaje de Derecho Mercantil basada en la interpretación y aplicación de normas jurídicas en casos reales, ya resueltos, por parte del propio alumnado [2]. Esta metodología de autoaprendizaje, basada en el estudio de resoluciones judiciales, es decir, de casos concretos adoptados por los Tribunales en aplicación de las normas jurídicas, se torna de particular importancia en todas las ramas de conocimiento donde los cambios normativos son comunes, como es el Derecho Mercantil. Después de la exposición se debatieron los resultados académicos obtenidos, la idoneidad del trabajo en grupos pequeños, el tamaño óptimo de los mismos, ya fueran financiados o no en las actuales condiciones normativas de las universidades y la aplicación de estas metodologías en otros países.

Vera Muñoz, del Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas de la Universidad de Alicante expuso la experiencia de los miembros de su departamento que han elaborado la programación de la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales: Historia (Grado de Magisterio), utilizando una metodología de enseñanza y aprendizaje más activa, que implicara una mayor participación del alumnado y la realización de actividades novedosas, fundamentadas en las TICs [3]. Como quedó patente en el debate posterior, la

potenciación del trabajo grupal, de las rutinas de pensamiento visible y el apoyo de las TICs ha aumentado no solo la participación del alumnado, sino también su creatividad, tanto en los aspectos cognitivos como didácticos.

Enrique Aparicio, del Departamento de Expresión gráfica y Cartografía de la Universidad de Alicante, mostró los avances del grupo Lindu\_2012, de redes de investigación en docencia universitaria, el cual ha analizado e interpretado cuatro variables o ítems pertenecientes al cuestionario de CUED\_MISE\_Aparicio (2012) que hacen referencia a la figura del profesor/a [4]. Estas cuatro variables, qué se pasaron en la Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante (EPSA) en el curso 2011/2012, son: (i) *El estudiante ha tenido muy claro los objetivos de aprendizaje de esta asignatura.*(ii) *El profesor demuestra conocimiento de la materia.* (iii) *El profesor no ha manifestado nunca preferencias y/o rechazos personales hacia algunos de los estudiantes, mostrando siempre un trato igualitario.* (iv) *El profesor ha captado la diversidad del alumnado y ha respondido adecuadamente.* Basándose en la premisa de que las expectativas creadas por el profesor en el aula mejorara el rendimiento académico del alumnado, el completo análisis estadístico de los resultados realizado por los autores de la comunicación ha permitido caracterizar a los profesores de la EPSA en los aspectos estudiados. En el debate se discutieron las perspectivas de ampliar el estudio a otros ítems de la citada encuesta.

Por último, Rosa Torres, del Departamento de Comunicación y Psicología Social de la Universidad de Alicante, compartió la experiencia piloto “SocialOVTI”, basada en el uso eficiente y profesional de las redes sociales e internet en la relación enseñanza-aprendizaje en el marco de la asignatura de Teoría y Técnicas de Relaciones Públicas (4º curso Licenciatura de Publicidad y Relaciones Públicas de la Universidad de Alicante), con el fin de contribuir a la interiorización de conocimientos ya la mejora de la empleabilidad de futuros egresados [5]. Muy resumidamente la experiencia consiste en la utilización de las redes sociales en la construcción de una identidad digital profesional. La experiencia resultó positiva, y tal y como se comentó en el debate, se pretende implementar en los estudios de grado. También se destacó que la contextualización de las actividades resulta ser un elemento altamente motivador para el alumnado; no obstante supone al profesorado un volumen de trabajo que difícilmente se ajusta a los cánones de financiabilidad vigentes.



### 3. CONCLUSIONES

- Las propuestas de mejora docente que implican una mayor participación del alumnado en la elaboración y propuesta de actividades han resultado ser altamente efectivas.
- La contextualización de las actividades y el aumento de la participación del alumnado en el proceso de investigación, tanto científica como didáctica, parecen ser un elemento altamente motivador.
- El trabajo de competencias transversales mejora considerablemente la adquisición de las mismas. Los cuestionarios on-line son adecuados para recabar la información de los alumnos sobre el grado de adquisición de dichas competencias.
- La evaluación de la actividad docente del profesorado es una cuestión muy importante y necesaria, pero se debería hacer de una manera más objetiva que no suponga una carga de trabajo adicional para el profesorado.
- En el nuevo contexto de una docencia cada vez más virtualizada, es necesario atender las necesidades de formación, tanto del profesorado como del alumnado, en las nuevas tecnologías. La interacción profesor-estudiante a través de tutorías presenciales sigue siendo imprescindible.
- LA realización y análisis de encuestas que se centren en la interacción profesor-alumno en el proceso educativo es una herramienta útil para su mejora e innovación, ya que ayudan a valorar la eficacia del proceso docente desarrollado.
- El uso de TICs resulta muy útil para la adecuada planificación de las asignaturas y facilita el desarrollo y la evaluación de ciertas competencias transversales.

### 4. REFERENCIAS

- Mazzuca Sobczuk, T.; Ibañez González M.J.; Brindley Alias, C.; Sánchez Pérez, M.M; Salaberri Ramiro M.S. (2013). El uso de las TICs para prácticas de Química en el aula bilingüe de Educación Superior. Comunicación oral 335158. XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Universidad de Alicante.
- Asensi Merás, A; Fernández Pérez, N; Íñiguez Ortega, P. La relevancia de la metodología del aprendizaje del Derecho Mercantil a través de la jurisprudencia (2013). Comunicación oral 335033. XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Universidad de Alicante.

- Vera Muñoz; Soriano López; Seva Cañizares; Quiñonero Fernández; Moreno Vera; Del Olmo Ibáñez; Prego Atxpe (2013). El desarrollo del pensamiento visible en la enseñanza de la Historia en alumnos de Magisterio. Comunicación oral 335079. XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Universidad de Alicante.
- Aparicio Arias E.; Luis Castejón Costa J.; Miñano Pérez P.; Sentana Gadea I.; Diez Ros R.; Gras Moreno E.; Aparicio Castellanos E.; Vilella Bas S.; Torregrosa Soler R. (2013). Análisis de cuatro variables del profesor universitario, en la Politécnica de Alicante. CUED\_MISE\_Aparicio (2012). Comunicación oral 335104. XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Universidad de Alicante.
- Torres Valdés, R.M.; Santa Soriano, A. (2013). Construcción de Identidad Digital profesional de estudiantes y docentes. “SocialOVTT”, una experiencia de innovación docente orientada a la empleabilidad. Comunicación oral 335110. XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Universidad de Alicante.