

XI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Retos de futuro en la enseñanza superior:
Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica



ISBN: 978-84-695-8104-9

XI JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Reptes de futur en l'ensenyament superior:
Docència i investigació per a aconseguir l'excel·lència acadèmica

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-695-8104-9

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Informe Mesa de Comunicaciones 2

Innovación Docente: Estrategia para la práctica eficaz

M^a Dolores Fernández Pascual
Departamento de Psicología de la Salud
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad de Alicante

RESUMEN

El presente informe tiene como objetivo unificar, sintetizar y presentar las principales aportaciones realizadas en formato comunicación oral durante la celebración de las *XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2013. Retos de futuro en la enseñanza superior: Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica*. Las temáticas de las comunicaciones participantes en la Mesa 2 corresponden en su totalidad a la línea “Innovación Docente: Estrategia para la práctica eficaz”. Han participado un total de 8 comunicaciones, correspondientes a proyectos realizados por personal docente de distintos Departamentos y Áreas de conocimiento de las Universidades de Alicante, Valencia y Castilla-La Mancha. Con diferentes diseños y herramientas tecnológicas, las distintas comunicaciones de esta mesa han presentado los resultados obtenidos y desarrollados en sus trabajos científicos para la innovación y mejora de calidad en el ámbito universitario.

Palabras clave: Innovación Docente, Docencia Universitaria, TICs, Calidad

1. INTRODUCCIÓN

Las *XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2013. Retos de futuro en la enseñanza superior: Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica*, han tenido en la presente convocatoria como objetivo ofrecer un marco abierto a la transferencia de resultados obtenidos y desarrollados en trabajos científicos de innovación y mejora en el ámbito universitario. Así mismo han propiciado el intercambio entre diferentes profesionales, con la finalidad de generar conocimiento y potenciar la formación para alcanzar la excelencia académica.

Los núcleos temáticos de esta edición han sido:

1. El seguimiento de las titulaciones: medidas para conseguir la calidad y la excelencia.
2. Innovación docente: estrategia para la práctica eficaz.
3. La interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje: metodologías que contribuyen a la formación y generación de conocimiento en los estudiantes.
4. La evaluación en el marco actual de las nuevas titulaciones: aplicación de sistemas y su contribución a la mejora de los resultados.
5. La formación en la enseñanza actual: nuevos enfoques ante las necesidades cambiantes en nuestra sociedad.

2. COMUNICACIONES PRESENTADAS

La Mesa de Comunicaciones N° 2 se desarrolló con la participación de un total de 8 comunicaciones orales que bajo la misma línea temática: “*Innovación Docente: Estrategia para la práctica eficaz*” presentaron los resultados obtenidos y desarrollados en sus trabajos científicos para la innovación y mejora en el ámbito universitario.

A continuación se detallan las principales aportaciones realizadas por cada una de las comunicaciones:

Comunicación: Experiencia de innovación docente en Estadística: uso del cine en la decisión estadística.

Ponente: Frías-Navarro, Dolores.

El trabajo aporta una experiencia de innovación docente aplicada a la docencia de la estadística en el Grado en Psicología de la Universidad de Valencia. El proyecto plantea una alternativa a la enseñanza tradicional del proceso de decisión estadística basada en el uso de analogías. El cine se utiliza como instrumento de formación metodológica basada en la docencia de contenidos vinculados con el proceso de contraste de hipótesis estadísticas mediante la analogía del proceso de un juicio. Los resultados de la experiencia ponen de manifiesto que descubrir la analogía supone que el alumno adquiera el sentido de conceptos abstractos que facilitarán el desarrollo del pensamiento estadístico.

Comunicación: Estructura narrativa en las presentaciones académicas. Mapas conceptuales frente a discursos secuenciales.

Ponente: Llorens Largo, Faraón.

El estudio examina la importancia del discurso narrativo que debe vertebrar cualquier presentación académica. Dentro de este contexto y ante varias herramientas tecnológicas posibles se realiza un análisis comparativo entre la naturaleza discursiva de toda narración, algo que parece sugerir una preferencia por un desarrollo secuencial, frente a la posibilidad de articular la propia presentación a partir de un mapa conceptual.

Comunicación: E.books: ventajas e implementación.

Ponente: González Ramírez, María Reyes.

El trabajo analiza una experiencia de innovación docente llevada a cabo por el Grupo de Investigación SIRHO de la Universidad de Alicante. Entre las acciones desarrolladas por el proyecto se presentan: un software en formato portal de Internet (UNIdigital) y la publicación del E.book “Lecciones de Dirección de Recursos Humanos”. Los resultados de la experiencia revelan múltiples ventajas del uso del E.book, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado su carácter didáctico e interactivo.

Comunicación: Uso de videoclips para aprender a enseñar matemáticas a los futuros maestros.

Ponente: Callejo de la Vega, M^a Luz.

El trabajo explica una experiencia de innovación docente, mediante el uso de videoclips, aplicada a la docencia de dos asignaturas del Área Didáctica de la

Matemática en los Grados de Maestro de Educación Infantil y Educación Primaria de la Universidad de Alicante. La experiencia innovadora realizada revela el uso de videoclips como una herramienta pedagógica efectiva para el desarrollo de la competencia docente. Maximiza la relación entre la teoría y la práctica de enseñar matemáticas y potencia el desarrollo de la competencia docente “mirar de manera profesional la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas”.

Comunicación: El aprendizaje clínico en el EEES desde la perspectiva de los alumnos de enfermería.

Ponente: Solano Ruiz, M^a Carmen.

El estudio presenta un análisis de las diferencias y semejanzas en el proceso de aprendizaje clínico, en España y Reino Unido, desde la perspectiva de los alumnos de enfermería. La metodología empleada es la propia de la Educación Comparada. El diario de prácticas clínicas fue la herramienta seleccionada para la recogida de datos. Entre las necesidades emergentes experimentadas por los alumnos durante su proceso de formación clínica en el extranjero se describe el problema de comunicación. El pensamiento crítico, así como la reflexión en la acción clínica han sido algunas de las estrategias utilizadas por los alumnos para el afrontamiento de problemas durante su proceso de prácticas clínicas.

Comunicación: SWIFT. Experiencia de coordinación angloespañola de las imágenes de los trabajadores sociales en los medios.

Ponente: Gómez Ciriano, Emilio José

El trabajo plantea el surgimiento y el desarrollo de la red SWIFT (social Work in Film and TV). Se trata de una experiencia piloto con el objetivo de sacar a la luz y reflexionar acerca de los estereotipos y prejuicios que a menudo acompañan las imágenes y discursos que proyectan los medios de comunicación social acerca de los trabajadores sociales, y su contraste con la realidad tanto en el Reino Unido como en España. Se utilizaron como instrumentos metodológicos, el cine y series de Televisión.

Comunicación: Importancia del uso de videos didácticos en la docencia presencial de las asignaturas de Biología.

Ponente: De Juan Herrero, Joaquín.

El trabajo analiza en profundidad los resultados obtenidos mediante el estudio realizado sobre la utilización de los videos con fines didácticos en la enseñanza universitaria de la Biología. Los resultados ponen de manifiesto que tanto las opiniones de los alumnos como la de los profesores, abogan por la utilización de dichos recursos. Aunque escasamente utilizados, su uso en el aula está bien valorado, especialmente con fines demostrativos.

Comunicación: Epistemología feminista en la aplicación e interpretación normativa: la integración de la perspectiva de género en las ciencias jurídicas

Ponente: Torres Díaz, M^a Concepción.

El estudio planteó como experiencia la inclusión de la perspectiva de género como instrumento de innovación metodológica en las Ciencias Jurídicas. El planteamiento se inserta en el paradigma feminista (metodología y epistemología feminista) que busca adaptar las interpretaciones jurídicas al contexto social en donde subyacen múltiples contradicciones entre las que se encuentran las contradicciones de género.

3. CONCLUSIONES

Las comunicaciones presentadas en la Mesa N° 2 han mostrado distintas iniciativas en materia de Innovación Docente. Más allá de las diferencias que se aprecian en términos de objetivos y alcance se pueden extraer unas conclusiones globales caracterizadas por los siguientes elementos:

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), por sí solas, no supone una innovación docente. Para hablar de innovación se requieren, junto al uso de las TICs, propuestas curriculares y didácticas flexibles, adaptables a las características del estudiante, junto metodologías, propuestas de trabajo y de evaluación acordes a las mismas.

El empleo de las TICs mejora sustancialmente la capacidad de comunicar y de transmitir conocimientos al alumnado. Hacer un buen uso de ellas no requiere saber cómo manejar un determinado programa de software; es mucho más importante clarificar cuál es la estructura narrativa idónea.

La tecnología es la que da comienzo a la acción formativa, y debe ser lo más amigable y flexible posible, pero en sí misma no es la variable crítica del sistema.

Entre las herramientas tecnológicas disponibles, en la plataforma digital institucional de la UA, el uso de material multimedia, permite a los estudiantes acceder a situaciones reales que de otra manera podrían no ser accesibles en el contexto universitario.

La perspectiva de género debe incorporarse como una herramienta fundamental en la docencia universitaria a través de procesos educativos formales de excelencia académica.

Finalmente, se recomienda la consulta de las distintas comunicaciones a texto completo para poder apreciar con mayor claridad la relevancia, originalidad y laboriosidad de las distintas aportaciones en materia de innovación educativa.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De Juan, J., Pérez-Cañaveras, R.M., Girela, J.L, Vizcaya, M.F., Segovia, Y., Romero, A., Martínez-Ruiz, N., Gómez-Torres, M.J., Torrus, D., Castillejo, A., Soto, J.L., Herrero, J, Martínez, A. (2013). Importancia del uso de videos didácticos en la docencia presencial de las asignaturas de Biología. Comunicación Oral N° 334916. XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. ICE, 4-5 de julio 2013. Alicante.

Fernández Verdú, C., Callejo de la Vega, M.L., Valls González, J. y Llinares Ciscar, S. (2013). Uso de videoclips para aprender a enseñar matemáticas a los futuros maestros. Comunicación Oral N° 334704. XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. ICE, 4-5 de julio 2013. Alicante.

Frías-Navarro, D., Badenes-Ribera, L., y Gómez-Frías, R. (2013). Experiencia de innovación docente en Estadística: uso del cine en la decisión estadística. Comunicación Oral N°333093. XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. ICE, 4-5 de julio 2013. Alicante.

Gómez Ciriano, E. J, Edmondson, D., King, M. (2013). SWIFT. Experiencia de coordinación angloespañola de las imágenes de los trabajadores sociales en los medios. Comunicación Oral N° 334747. XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. ICE, 4-5 de julio 2013. Alicante.

González Ramírez, R., Gascó Gascó, J.L., Claver Cortés, E., Garcia Lillo, F., Llopis Taverner, J., Marco Lajara, B., Molina Manchón, H.,Sabater Sempere, V., Úbeda García, M. y Zaragoza Sáez, P. (2013). E.books: ventajas e

- implementación. Comunicación Oral N° 333742. XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. ICE, 4-5 de julio 2013. Alicante.
- Marcos, C.L., Llorens, F. y Satorre, R. (2013). Estructura narrativa en las presentaciones académicas. Mapas conceptuales frente a discursos secuenciales. Comunicación Oral N° 333458. XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. ICE, 4-5 de julio 2013. Alicante.
- Siles González, J., Solano Ruiz, M.C., Gabán, A., Noreña Peña, A.L., Ferrer, E., Núñez del Castillo, M.N., Jurado Moya, J.L., Rizo Baeza, M^a.M., Fernández Molina, M.A, Casabona, M^a.I. (2013). El aprendizaje clínico en el EEES desde la perspectiva de los alumnos de enfermería. Comunicación Oral N° 334744. XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. ICE, 4-5 de julio 2013. Alicante.
- Torres Díaz, M.C. (2013). Epistemología feminista en la aplicación e interpretación normativa: la integración de la perspectiva de género en las ciencias jurídicas. Comunicación Oral N° 334922. XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. ICE, 4-5 de julio 2013. Alicante.