

XI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Retos de futuro en la enseñanza superior:
Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica



ISBN: 978-84-695-8104-9

XI JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Reptes de futur en l'ensenyament superior:
Docència i investigació per a aconseguir l'excel·lència acadèmica

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-695-8104-9

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Potencialidades y acciones de una Red Docente interuniversitaria sobre Inclusión Social y Salud

D. La Parra Casado; C. Vives Cases; MR. Ortiz Moncada; E. Ronda Pérez; MJ Gámez Fuentes; J. Tortosa Martínez; JT. García García; MC. Davó-Blanes; MA. Martínez Román; Y. Domenech López; C. Pérez Belda; IM. Muñoz-Baell; C. Pardo Serrano; J. García García; EJ. Gómez Ciriano; JJ. Paredes Carbonell; M. Sandín Vázquez; J. Arza Porras

Sociología II

Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia

Ciencias de la Comunicación

Didáctica General y Didácticas Específicas

Trabajo Social y Servicios Sociales

Departamento de Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura

Enfermería y Fisioterapia

Derecho del Trabajo y Trabajo Social

Enfermería

Cirugía y Ciencias Médico-Sociales

Trabajo Social

Universitat d'Alacant

Universitat Jaume I de Castelló

Universidad de Castilla-La Mancha

Universitat de València

Universidad de Alcalá

Universidad Pública de Navarra

RESUMEN

El objetivo de las redes ICE que colaboran en este proyecto es el intercambio de experiencias, materiales y metodologías docentes y de investigación en materia de Inclusión Social y Salud, con un enfoque implícito, pero no exclusivo en la población gitana, entre docentes de universidades españolas (en una primera fase) y europeas (en una segunda fase). Bajo el epígrafe de Inclusión Social y Salud se abordan contenidos relacionados con los determinantes sociales de la salud de minorías étnicas y otros grupos sociales, la mediación y las competencias interculturales, cultura y salud, racismo y salud, el enfoque de derechos humanos en la salud, entre otros. Las actividades desarrolladas incluyen la celebración de unas Jornadas Multidisciplinares sobre Inclusión Social y Salud, la creación de la estructura de una base de datos sobre experiencias docentes y la elaboración de una guía temática sobre salud y pueblo gitano. La comunicación explica la construcción participativa del proceso de coordinación de la red y de la retroalimentación informativa de todos los procesos intrared y la difusión exteroorganizacional. La red se inscribe en las acciones WHO Collaborating Centre on Social Inclusion and Health del Instituto Interuniversitario de Desarrollo Social y Paz de la Universidad de Alicante.

Palabras clave: Inclusión social, salud, Pueblo gitano, desigualdades en la salud, discriminación social

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema/cuestión.

Los procesos de exclusión social tienen un impacto directo sobre la salud de las poblaciones. El currículo de las profesiones directa o indirectamente relacionadas con la salud, y/o sus determinantes sociales, ha sido destacado por la Oficina Regional Europea de la Organización Mundial de la Salud como una de las estrategias destacadas para disminuir las desigualdades sociales en la salud, con especial atención a las minorías étnicas y la población inmigrante (World Health Organization, 2010). En este sentido se precisa desarrollar la formación sobre los procesos de inclusión y exclusión social tanto en las profesiones sanitarias, como de otros sectores (servicios sociales, educación, empleo, administración, economía, urbanismo, etc.) y en todos los niveles (administrativos, investigadores, clínicos, gestores, decisores políticos). La incorporación al currículum de competencias relacionadas con la inclusión social (determinantes sociales de la salud de minorías étnicas y otros grupos sociales, la mediación y las competencias interculturales, cultura y salud, racismo y salud, enfoque de derechos humanos en la salud, entre otros), actualmente prácticamente ausente, se revela como un mecanismo necesario y estratégico para reducir las desigualdades sociales en salud.

La presente comunicación presenta el trabajo elaborado conjuntamente por tres redes de docencia universitaria (Redes Multidisciplinares del Instituto de Ciencias de la Educación - ICE- de la Universidad de Alicante) para promover la introducción en el currículum académico de distintas universidades contenidos relacionados con inclusión social y salud. Las redes incluidas son: Red “Inclusión social y salud: guía temática de recursos de la biblioteca de la Universidad de Alicante. Pueblo gitano y salud”; Red “Inclusión social y salud: estructura de una base de datos sobre experiencias docentes” y; “Red de Innovación Docente en materia de Inclusión Social en el ámbito Universitario (RIDISU)” del Proyecto de Redes de Investigación en Docencia Universitaria del curso 2012-2013 del ICE de la Universidad de Alicante. Las actividades desarrolladas incluyen la celebración de unas Jornadas Docentes Multidisciplinares sobre Inclusión Social y Salud, la creación de la estructura de una base de datos sobre experiencias docentes y la elaboración de una guía temática sobre salud y pueblo gitano. Las redes se inscriben dentro del plan de trabajo del *World Health Organization Collaborating Centre on Social Inclusion and Health*, Instituto Interuniversitario de Desarrollo Social y Paz de la Universidad de Alicante y Jaume I de

Castellón. En su fase inicial, esta red de redes cuenta con la participación de docentes de diferentes universidades españolas (Alicante, Pública de Navarra, Jaume I, Castilla-La Mancha, Valencia y Alcalá) y de un conjunto de asociaciones gitanas que trabajan directamente sobre la salud del pueblo gitano.

1.2 Revisión de la literatura.

La Comisión de Determinantes Sociales de la Salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS), en su informe final (2009) establecía que las desigualdades sociales en salud y en la atención sanitaria pueden evitarse y que son el resultado de las condiciones sociales en las que la población crece, vive, trabaja, y envejece. El acceso al poder, la riqueza y los recursos sociales son las claves que explican el estado de salud de las poblaciones.

En el caso europeo, el pueblo gitano -*O Rromanò Thèm*- se estima en 12-15 millones de personas, mientras que la población inmigrante alcanza los 75 millones en la región europea de la OMS. Como ha reconocido la Unión Europea (Comisión Europea, 2010 y 2011), los *rromà* ocupan las posiciones menos favorables en la estructura social, lo que se traduce en peores indicadores de salud, incluso cuando se compara con los grupos sociales con peor situación socioeconómica en la población mayoritaria (Ministerio de Sanidad y Política Social, 2009).

La Social Exclusion Knowledge Network de la Comisión de Determinantes Sociales de la Salud de la OMS (2008) define la exclusión social “*como un conjunto de procesos dinámicos y multidimensionales, provocados por distribuciones desiguales de poder en cuatro dimensiones principales -económica, política, social y cultural- y en diferentes niveles, incluyendo el nivel individual, del hogar, grupal, comunitario, del país y global. Produce un continuo de inclusión/exclusión caracterizado por un acceso desigual a los recursos, capacidades (capabilities) y derechos que provoca desigualdades en salud*”. En el caso de las minorías étnicas la discriminación en el nivel individual e institucional puede ser la explicación de la forma que adquieren los procesos de exclusión en estos grupos de población y, al mismo tiempo, producir un efecto directo negativo sobre la salud (Williams & Rucker, 2000).

El abordaje docente de la relación entre exclusión social y salud presenta por tanto un abanico amplio de propuestas, en la medida que estamos hablando de un tema extenso – multidimensional y multinivel- y que puede ser tratado desde distintas metodologías docentes.

Una de las posibles aproximaciones a la enseñanza de estos temas consiste en la explicación detallada para cada grupo social de sus características socioeconómicas y culturales que explican su estado de salud, así como de las posibles líneas de intervención para abordar y reducir las desigualdades sociales que producen. La aproximación consiste en enfocar la docencia a la transmisión de contenidos específicos sobre un determinado colectivo, así como trabajar las competencias profesionales de forma directa y específica para responder a las necesidades del grupo social con el que se está trabajando (por ejemplo, población gitana, personas con algún tipo de discapacidad, migrantes de una determinada nacionalidad de origen, etcétera). Este enfoque, de acuerdo con la literatura disponible, podría denominarse como enfoque “multi-cultural” y, dado el grado de diversidad interna de los colectivos exige un nivel de información previo muy detallado y contiene un alto riesgo de construir estereotipos sobre los grupos sociales estudiados (esto es, produce el efecto que precisamente se desea evitar). Por otro lado, dado el carácter dinámico de los procesos culturales, dicha información requiere ser actualizada continuamente para considerar los procesos de cambio social inherentes a las relaciones interétnicas. Una segunda aproximación, que se podría denominar de tipo “transcultural”, se orientaría a enfocar la formación en aspectos como la comunicación y en desarrollar determinadas actitudes y habilidades en el alumnado. Un currículum de este estilo se centra en desarrollar la capacidad de manejar diferentes estilos de comunicación, conocer los procesos de toma de decisiones compartidos y las preferencias del otro, ser capaz de identificar y comprender la variedad de roles de género y familiares en cada cultura, y aumentar la autoconciencia sobre aspectos como la desconfianza, los prejuicios y el racismo (Betancourt, Green, Carrillo & Ananeh-Firempong, 2000) . En cualquier caso, el uso de las etiquetas “multi-cultural” y “transcultural” puede desviar la atención sobre el hecho de que los procesos de exclusión social son de carácter multidimensional y que, además de incluir aspectos relacionados con lo cultural, no se pueden olvidar los elementos de carácter económico, político y social. Es decir, tan importante como estudiar elementos culturales es conocer los determinantes sociales que afectan a la salud, incluidos aspectos tales como el concepto de ciudadanía, el enfoque de derechos humanos en la salud, la legislación anti-discriminación, las condiciones económicas, de trabajo, vivienda y empleo o los condicionantes de tipo educativo.

1.3. Propósito.

El objetivo de las redes docentes que colaboran en este proyecto es crear un espacio de cooperación entre profesores en el que desarrollar capacidades docentes en el ámbito de los temas relacionados con la inclusión social y la salud. El propósito final es incorporar en el curriculum universitario objetivos de aprendizaje que se encuentran ausentes en la formación del alumnado. Este objetivo está en línea con el Real Decreto 1393/2007 de enseñanzas universitarias en el que se indica que “los planes de estudio deberán tener en cuenta que cualquier actividad profesional debe realizarse desde el respeto a derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, debiendo incluirse, en los planes de estudio en lo que proceda, enseñanza relacionadas con dichos derechos”. De igual modo, está en línea con las oportunidades que ofrece el Espacio Europeo de Educación Superior para la integración de la docencia en igualdad (Gámez & Nos, 2012). Los mecanismos para conseguir este objetivo son la creación de diferentes espacios de comunicación y recursos compartidos, como son: una base de datos de experiencias docentes, cursos de formación, seminarios y encuentros donde discutir sobre las distintas propuestas y elaborar para poner a disposición del alumnado bancos de datos con recursos de información para mejorar su formación. Por parte de las redes se ha adoptado una perspectiva que asume el principio de “inclusión explícita, pero no exclusiva” de la población gitana en nuestras actividades (Council of Europe, 2009). Dicho principio ha sido propuesto por la Plataforma Europea para la Inclusión de los gitanos el 29 de abril de 2009 en Praga y adoptado por el Consejo de Ministros de Asuntos Sociales de la Unión Europea. La idea es que se trate de forma específica en las actividades a la población gitana, pero sin dejar de incluir a otros grupos sociales que compartan similares características e, incluso, buscar analogías y paralelismos (sin olvidar las diferencias) con los procesos de exclusión social que afectan a otros grupos sociales. Otro de los principios enunciados por dicha Plataforma que asumen de forma directa las redes que colaboran en este proyecto es de la participación activa de la sociedad civil gitana, de manera que en los trabajos de las redes se busca el contacto con asociaciones gitanas que trabajan la salud de la población gitana, así como la participación directa de docentes gitanos en distintas actividades.

2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

2.1 Objetivos

Las tres redes que se integran en este proyecto se han planteado los siguientes objetivos específicos para el actual curso académico:

- a) Elaborar una guía temática sobre salud y pueblo gitano destinada al alumnado, en colaboración con el Servicio de Información Bibliográfica y Documental de la Universidad de Alicante que estará disponible en la página web de dicha universidad.
- b) Aumentar el conocimiento de las personas que integran la red, así como del alumnado de la Universidad de Alicante, sobre el pueblo gitano, mediante la organización de un curso de verano de la Universidad Rafael Altamira de la Universidad de Alicante. Curso Rromipen/Gitanidad. Historia y Cultura del Pueblo Gitano.
- c) Crear la estructura de una base de datos que recopile las experiencias docentes del conjunto de docentes participantes en la red, así como a partir de las experiencias desarrolladas por asociaciones gitanas en las aulas universitarias.
- d) Organizar unas Jornadas Docentes Multidisciplinares sobre Inclusión Social y Salud entre los integrantes de la red.
- e) Diseñar una búsqueda sistemática en la literatura científica y en la literatura gris sobre recursos para la docencia en materia de inclusión social y salud.
- f) Incluir en las guías docentes de asignaturas impartidas en las diferentes universidades participantes en la red contenidos relacionados con inclusión social y salud.

2.2. Métodos y proceso de organización del trabajo en red

El trabajo de la red parte de la inclusión en el programa de trabajo del proyecto para la designación como Centro Colaborador de la Organización Mundial de Salud al Instituto Interuniversitario de Desarrollo Social y Paz (WHO Collaborating Centre on Social Inclusion and Health) de la propuesta de creación de una red docente internacional sobre inclusión social y salud, que aborde explícitamente, pero no exclusivamente las desigualdades sociales en salud que afectan al pueblo gitano en Europa.

En una primera fase, la actual, se ha empezado a constituir la red en el nivel nacional a partir de docentes de distintas universidades, entre las que se incluye la Universidad de Alicante, la Universidad Pública de Navarra, la Universidad de Valencia, la Universidad de Castilla-La

Mancha, la Universidad Jaume I de Castellón y la Universidad de Alcalá. Al mismo tiempo, en un momento inicial se buscó la participación directa de FAGA, la Federación de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana y de la red Equi-Sastipen (red de asociaciones gitanas que trabajan sobre salud). Sobre este grupo inicial se busca ir ampliando el trabajo de la red contando con la participación de nuevas universidades y docentes, así como otras asociaciones gitanas y pro-gitanas.

En los tres años próximos se prevé la configuración de una red internacional en tres etapas: (1) crear una red de contactos universitarios de los países de la Década para la Inclusión de la población romaní y otros países interesados en intercambiar experiencias, materiales y metodologías docentes sobre inclusión social y salud, con atención prioritaria (pero no exclusiva) de los estudios universitarios de Medicina, Enfermería y Trabajo Social; (2) revisión de materiales docentes; (3) elaboración de un compendio docente para el apoyo de la enseñanza sobre inclusión social y salud (el estado de salud de las minorías étnicas, la mediación en salud, cultura y salud, las competencias interculturales, los determinantes sociales de la salud, racismo y prejuicios, y otros) a partir de la experiencia de los miembros de la red y otras fuentes.

El compendio será difundido en formato electrónico (como publicación) a través de la página web de la Organización Mundial de la Salud, mediante sus listas de distribución y la plataforma ACTION:SDH. El compendio dedicará especial atención a la desigualdad de género en el contexto de la relación entre inclusión social y salud.

2.3. Actividades y productos de las redes

a) Guía Temática “Pueblo gitano: equidad en salud”

Se trata de una Guía Temática similar a las que elabora en colaboración con distintas Facultades, Departamentos y docentes el Servicio de Información Bibliográfica y Documental (SIBID) de la Universidad de Alicante.

La Guía busca ofrecer al alumnado un conjunto de recursos sobre la salud del pueblo gitano que le permita documentar las actividades que sobre esta temática se le planteen en diferentes asignaturas.

La información se organiza en los apartados que se recogen en el cuadro 1. En cada uno de los apartados se ofrece uno o más recursos. Para cada uno de ellos se ofrece un descriptor y un enlace web donde encontrar el recurso. Los materiales han sido seleccionados

por personal de la biblioteca de la Universidad de Alicante, asociaciones gitanas y docentes pertenecientes a la red. Dicha guía se aloja en la web de la Universidad de Alicante, dentro de la Biblioteca Universitaria, en la dirección que se indica en el cuadro.

Cuadro 1. Guía temática “Pueblo gitano: equidad en salud”

Consultad la guía en <http://biblioteca.ua.es/es/guias-tematicas/guias-tematicas.html>

- Asambleas, congresos y conferencias
- Bancos de imágenes
- Blogs
- Estadísticas
- Legislación
- Tribunales-jurisprudencia
- Organismos, asociaciones y centros de investigación
- Portales temáticos
- Recursos de alerta
- Recursos para la docencia
- Recursos para el aprendizaje
- Archivos y bibliotecas
- Bases de datos
- Buscadores de información científica y académica en internet de libre acceso
- Búsqueda en el catálogo
- Diccionarios, enciclopedias
- Editoriales y librerías
- Libros electrónicos
- Otras guías temáticas
- Revistas electrónicas
- Tesis doctorales

b) Curso Rromipen/Gitanidad. Historia y Cultura del Pueblo Gitano.

El curso Rromipen/Gitanidad conjuga dos objetivos. En primer lugar, se ofrece con el fin de aportar a los miembros de la red docente contenidos específicos sobre la historia y cultura del pueblo gitano en España. Igualmente, busca proporcionar al alumnado de la Universidad de Alicante (o de otros lugares) un mayor conocimiento sobre el pueblo gitano. Se oferta como parte de los cursos que integran la Universidad de Verano Rafael Altamira de

la Universidad durante los días 3, 4 y 5 de julio de 2013. Impartido principalmente por docentes gitanos es coherente con el principio de participación activa de la población romaní en las actividades de la red. El curso ha sido coordinado por FAGA, Federación de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana, en colaboración con el Instituto Interuniversitario de Desarrollo Social y Paz de la Universidad de Alicante. El curso está acompañado de un festival de flamenco en el Auditorio de la Diputación de Alicante. El cuadro siguiente detalla los contenidos del curso y del programa de conciertos.

Cuadro 2. Curso Rromipen/Gitanidad. Historia y Cultura del Pueblo Gitano.

Miércoles 3 de Julio

9:00-10:00 Orígenes de un tópico.

Araceli Cañadas Ortega, filóloga y profesora lectora de la Universidad de Alcalá de Henares

10:00-11:00 Cultura gitana: mosaico de heterogeneidades.

Nicolás Jiménez González, sociólogo y profesor lector de la Universidad de Alcalá de Henares

11:00-12:00 La cultura gitana y la cultura española: el encuentro de dos cosmovisiones.

Araceli Cañadas Ortega, filóloga y profesora lectora de la Universidad de Alcalá de Henares

12:00-13:00 El romanó y el español: convergencias y divergencias.

Nicolás Jiménez González, sociólogo y profesor lector de la Universidad de Alcalá de Henares

13:00-15:00 La construcción de la identidad.

José Heredia Moreno, politólogo

Concierto ADDA: Fraskito "Tierra y Sangre"

Jueves 4 de Julio

9:00-10:00 La salud en la población gitana de España.

Daniel La Parra Casado, director del Instituto Interuniversitario de Desarrollo Social y Paz de la UA

10:00-11:00 Mediación entre iguales.

María Félix Rodríguez Camacho, terapeuta ocupacional, máster en Intervención social con comunidades gitanas y técnico del programa Edukaló de FAGA

11:00-13:00 El tratamiento de la cuestión gitana en la prensa.

Joan Oleaque Moreno, periodista y profesor asociado de la Universidad Internacional Valenciana

13:00-15:00 La iconografía de los gitanos en las artes plásticas.

Mercedes Porras Soto, historiadora del Arte

Concierto ADDA: Dorantes "Sin Muros!"

Viernes 5 de Julio

10:00-12:00 ¿Hacia un Teatro Gitano, de Gitanos, con Gitanos o para Gitanos?

Miguel Ángel Vargas, historiador y director teatral

12:00-14:00 El flamenco: cumbre de la creación cultural gitana española.

Isaac Motos Pérez, filósofo, coordinador del programa Edukaló (FAGA)

c) Base de datos de experiencia docentes

En el curso actual se ha diseñado la ficha para recoger experiencias docentes que se empleará en la futura base de datos de experiencias docentes. El objetivo es que la base de datos acabe formando parte del compendio docente sobre Inclusión Social y Salud que se describía en el apartado anterior como resultado final del proyecto.

Cuadro 3. Ficha de recogida de información sobre experiencias docentes

- Título:
[max. 15 palabras, descriptivo]
- Estudios:
[i.e. Trabajo Social, Enfermería, Medicina, ...]
- Asignatura:
[Nombre de la asignatura]
- Nivel:
[Grado, Máster, Doctorado, Otros -especificar-]
- Duración:
[Tiempo dedicado a la actividad]
- Modalidad:
[Texto libre: indica el tipo de clase -teórica, práctica, seminario, práctica de campo, etc.]
- País:
- Tema:
[Escoged uno de los siguientes temas: -Tesoro por definir- Determinantes sociales de la salud, Estado de salud, Racismo, Discriminación, Competencias interculturales, Atención a la diversidad, Concepto de exclusión social, Participación, Mediación, Estereotipos-]
- Objetivos docentes y competencias asociadas:
[Descripción de los objetivos y competencias específicas, éstos han de estar relacionados con el tema escogido]
- Descripción de la metodología docente:
[Descripción breve, entre 300 y 600 palabras de la metodología docente]
- Materiales on-line de referencia:
[Referencia completa de acuerdo con el siguiente formato: Autor. Título. Recurso online (consultado: 00/00/0000): dirección web]
- Evaluación de la experiencia:
[Valoración de la experiencia docente en relación a los objetivos docentes, la valoración puede ser sistemática -con métodos cualitativos y/o cuantitativos- o subjetiva -valoración personal por parte del docente. No se hace referencia al método empleado para evaluar al alumnado, sino a la valoración de la propia experiencia docente: sus puntos fuertes, sus limitaciones, debilidades, ...]
- Existen materiales propios elaborados por el docente: Sí-No
- Indica la forma de acceder a dichos materiales:
 - *Escribir a vuestro@correo.electronico (otros: skype, linkedin....)*
 - *Página web, repositorio...*
 - *Dirección postal*

d) Jornadas Docentes Multidisciplinares sobre Inclusión Social y Salud entre los integrantes de la red.

El 11 de junio de 2013 se ha organizado un seminario docente para docentes integrantes de la red con el fin de intercambiar experiencias y proyectos docentes de sus propias asignaturas. El objetivo de las Jornadas es crear un espacio de reflexión sobre la docencia universitaria en materia de inclusión social. De igual modo, el foro será útil para comprobar la utilidad de la ficha descrita en el punto anterior y empezar a alimentar la base de datos con experiencias docentes concretas. Para inicios del próximo curso académico está previsto crear un espacio similar con la participación de asociaciones gitanas que relatarían sus experiencias de colaboración con la Universidad, en clases dirigidas a estudiantes de distintas universidades, con el fin de conocer los contenidos y metodologías empleadas por las asociaciones cuando trabajan con el alumnado universitario.

e) Búsqueda sistemática en la literatura científica y en la literatura gris sobre recursos para la docencia en materia de inclusión social y salud.

El objetivo de la búsqueda sistemática de la literatura es profundizar en el concepto de inclusión social y salud desde el punto de vista de la docencia universitaria, así como profundizar en la documentación existente respecto a experiencias docentes universitarias en este ámbito. Esta información es de gran utilidad para poder diseñar contenidos específicos sobre inclusión social y salud que puedan ser incluidos dentro de los actuales curriculum de los títulos de grado universitarios.

La búsqueda sistemática de información se realiza en todos los formatos posibles (revistas, libros,...). Se consultan las bases de datos más relevantes de Ciencias Sociales, Salud y Educación, tanto en el ámbito nacional (ej. DICE, Teseo) como el internacional (Ej. ERIC, Scopus, CINHALL, Medline, Latindex, Redined...). Inicialmente la búsqueda se centra en experiencias docentes en inclusión social y salud con el pueblo gitano. Se emplean combinaciones de palabras clave en inglés y español como: inclusión social/social inclusion, salud/health, gitanos/gypsies, roma, universidad/university, educación/education, educación superior/higher education, enseñanza/teaching, aprendizaje/learning.

En una segunda fase, la búsqueda se ampliará a otros colectivos en situación de exclusión social (inmigrantes, personas con discapacidad, etc.), permitiendo la posibilidad de crear recursos docentes específicos.

Se seleccionará y organizará la información relevante estableciendo categorías. Se elaborará un cuadro resumen con todas las experiencias docentes seleccionadas, agrupadas por colectivos. Finalmente, se establecerán conclusiones y propuestas de aplicación práctica en la enseñanza universitaria.

3. CONCLUSIONES

El trabajo presentado es el resultado de un proceso de investigación docente en red para promover la incorporación del estudio de la exclusión social en los planes de estudios universitarios. Actualmente la red se encuentra en su etapa inicial: creación de una red nacional, interuniversitaria, de carácter multidisciplinar y en colaboración con entidades sociales, en el marco de un proyecto de la Oficina Regional Europea de la Organización Mundial de la Salud.

Este es un proceso abierto, en el que se invita de forma directa a participar a nuevos integrantes. El trabajo se organiza en distintos grupos de trabajo con una estructura reticular compleja (red de redes), la planificación es de carácter participativo, con subdivisión de tareas. Se organizan reuniones presenciales en las que participan igualmente miembros de las distintas universidades mediante el apoyo de las nuevas tecnologías de la comunicación e información. Una parte importante del trabajo se elabora mediante medios telemáticos.

En este curso se ha avanzado y completado algunos productos como la Guía Temática, mientras que otros productos se encuentran en fase de diseño y construcción (la base de datos de experiencias docentes y la revisión sistemática de experiencias docentes).

Se valora como elementos positivos de esta experiencia los siguientes elementos: a) la configuración de una red a partir de un conjunto de miembros motivados, pertenecientes a distintas áreas de conocimiento, de varias universidades y que comparten y aprenden a partir de sus experiencias; b) la colaboración con entidades como el SIBID de la Universidad de Alicante y entidades sociales e instituciones internacionales; c) el impulso para la incorporación en el curriculum docente, de forma inmediata, de objetivos de aprendizaje relacionados con la inclusión social y la salud.

Entre los desafíos a superar por la red se debe citar: el impulso que supondría poder contar con fuentes de financiación, el desarrollo, comunicación y publicación de los resultados en un ámbito internacional y la transferencia de la dinámica de funcionamiento a otros grupos de docentes universitarios, tanto en España como en otros países.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Betancourt, J.R.; Green, A.R.; Carrillo, J.E.; Ananeh-Firempong O. (2000). Defining Cultural Competence: A Practical Framework for Addressing Racial/Ethnic Disparities in Health and Health Care. *Public Health Reports*, 118, 293-302.

Comisión de Determinantes Sociales de la Salud. *Subsanar las desigualdades de una generación, 2009*. Ginebra: Suiza. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de http://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/es/

Comisión Europea. *La integración social y económica del pueblo romaní. Comunicación al parlamento europeo, el consejo y los comités económico y social y de las Regiones*, COM(2010) 0133 final. Bruselas: Bélgica. Unión Europea: Recuperado de: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52010DC0133:es:NOT>

Comisión Europea. *Un marco europeo de estrategias nacionales de inclusión de los gitanos hasta 2020. Comunicación al parlamento europeo, el consejo y los comités económico y social y de las Regiones* COM (2011) 173 final. Bruselas: Bélgica. Unión Europea. Recuperado de <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0173:FIN:ES:PDF>

Comisión Europea. *Las Estrategias Nacionales de Integración de los Gitanos: un primer paso para la aplicación del marco de la UE. Comunicación al parlamento europeo, el consejo y los comités económico y social y de las Regiones* COM (2012) 226 final. Bruselas: Bélgica. Unión Europea. Recuperado de <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52012DC0226:es:NOT>

Council of Europe. *The 10 Common Basic Principles on Roma Inclusion, 2003*. European Union. Recuperado de http://www.coe.int/t/dg4/youth/Source/Resources/Documents/2011_10_Common_Basic_Principles_Roma_Inclusion.pdf

- Gámez, M.J.; Nos, E. (2012). Comunicación para la igualdad en el nuevo EEES: fundamentación crítica para el cambio social. *Estudios sobre el mensaje periodístico*, 18, 325-335.
- Ministerio de Sanidad y Política Social. *Hacia la Equidad en Salud. Disminuir las desigualdades en una generación en la comunidad gitana. Estudio comparativo de las Encuestas Nacionales de Salud a población gitana y población general de España, 2006*. Madrid: España. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Recuperado de <http://www.mspsi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/desigualdadSalud/comuGitana.htm#estudioEPG>
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias. *Boletín Oficial del Estado*, 30 de octubre de 2007.
- Social Exclusion Network. *Understanding and Tracking Social Exclusion, 2008*. Lancaster: UK. Comisión Determinantes Sociales de la Salud de la OMS. Recuperado de http://www.who.int/social_determinants/themes/socialexclusion/en/
- Williams, D.R.; Rucker, T.D. (2000). Understanding and Addressing Racial Disparities in Health Care. *Health Care Financing Review*, 21(4), 75-90.
- World Health Organization. How health systems can address health inequities linked to migration and ethnicity, 2010. Copenhagen: Sweden. WHO Regional Office for Europe. Recuperado de http://www.who.int/hac/techguidance/health_of_migrants/en/