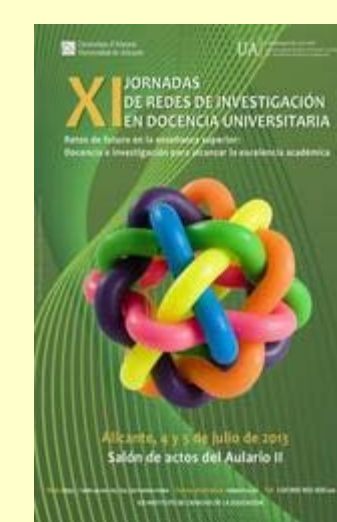


EL ENTORNO SEMIPRESENCIAL, EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES. ¿ES POSIBLE LA CONVIVENCIA?



González-Gascón, E.
Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de Elche. Universidad Miguel Hernández.
Aljaro Palacios, M.
Escuela Politécnica Superior de Orihuela. Universidad Miguel Hernández.

INTRODUCCIÓN

El EEES promueve que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Grados esté centrado en la adquisición de competencias, tanto las generales y/o transversales como las específicas [1].

Al analizar la empleabilidad de los egresados, algunos autores [2] indican que los conocimientos específicos adquiridos no son suficientes. Los empleadores argumentan que las universidades deben enfatizar (además de en las competencias específicas) en las competencias transversales.

MARCO TEÓRICO

El aprendizaje autorregulado se define como un proceso activo en el cual los estudiantes establecen los objetivos que guían su aprendizaje; intentando monitorizar, regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento con la intención de alcanzarlos [3].

El Proyecto Tuning [4] distingue un total de 30 competencias transversales, clasificadas en tres grupos: Instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Instrumentales: Instrumentos aplicables en la formación y el aprendizaje, incluyen competencias cognitivas, metodológicas y lingüísticas. (Ej.: Comunicación oral y escrita y el uso de las TIC).

Interpersonales: Tienen que ver con el ser y el convivir, y se refieren al mantenimiento de buenas relaciones interpersonales y de trabajo con terceros. (Ej.: Trabajo en equipo).

Sistémicas: Competencias integradoras que requieren de las instrumentales y las interpersonales para dar una visión de conjunto al gestionar la actuación como un todo. (Ej.: Aplicar los conocimientos en la práctica o la habilidad para trabajar en forma autónoma) [4][5].

OBJETIVO

Doble: A) evaluar si los estudiantes adquieren y desarrollan competencias transversales en los cursos que utilizan la metodología semipresencial, de manera similar a cómo lo hacen en los cursos presenciales.

B) conocer si las estrategias de aprendizaje autorregulado que los estudiantes desarrollan durante el curso (semipresencial) influyen en la adquisición y desarrollo de dichas competencias.

HIPÓTESIS

H1. Las estrategias de aprendizaje autorregulado influyen de manera positiva en la adquisición y desarrollo de las competencias transversales.

MÉTODO Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Escalas

Aprendizaje autorregulado: Escala Likert [6] compuesta por 17 ítems. Fiabilidades reportadas $\alpha = 0,84$ [7] y $\alpha = 0,906$ [8].

Competencias transversales: Escala Likert [9] compuesta por 8 ítems. Los autores no reportan fiabilidad.

CONCLUSIONES

Las estrategias de aprendizaje autorregulado que desarrollan los estudiantes influyen positivamente en la adquisición y desarrollo de competencias transversales, cuando el entorno de enseñanza-aprendizaje es semipresencial.

Los estudiantes mejoran en todas las competencias transversales consideradas ya que las puntuaciones promedio sobre la percepción de los estudiantes son claramente positivas.

En entornos semipresenciales, los estudiantes adquieren las competencias transversales consideradas de manera similar o incluso en mayor grado que en entornos presenciales.

Cuando los docentes utilizan la metodología semipresencial, deberán diseñar las actividades necesarias (los contenidos y la secuencia) para incentivar a sus alumnos a usar y mejorar las estrategias de aprendizaje autorregulado, ya que tienen una influencia importante en la adquisición de competencias transversales.

Población y Muestra

El universo poblacional está formado por 263 alumnos (alumnos matriculados durante los cursos 2011-2012 y 2012-2013), el tamaño muestral es de 242 alumnos. Índice de respuesta de 92,01% [58,3% hombres y 41,7% mujeres; edad media 22,57].

Selección voluntaria, muestreo no probabilístico. Los resultados hacen referencia exclusivamente a la muestra, aunque pueden ser utilizados como guía orientativa para la mejora docente en entornos semipresenciales.

RESULTADOS

Tabla 1. Fiabilidad de las escalas

Escala	Media	D.S.	Nº Ítems	Fiabilidad
Aprendizaje autorregulado	5,59	0,877	17	0,905
Competencias transversales	4,91	1,255	8	0,913

Gráficos de barras de las competencias transversales.

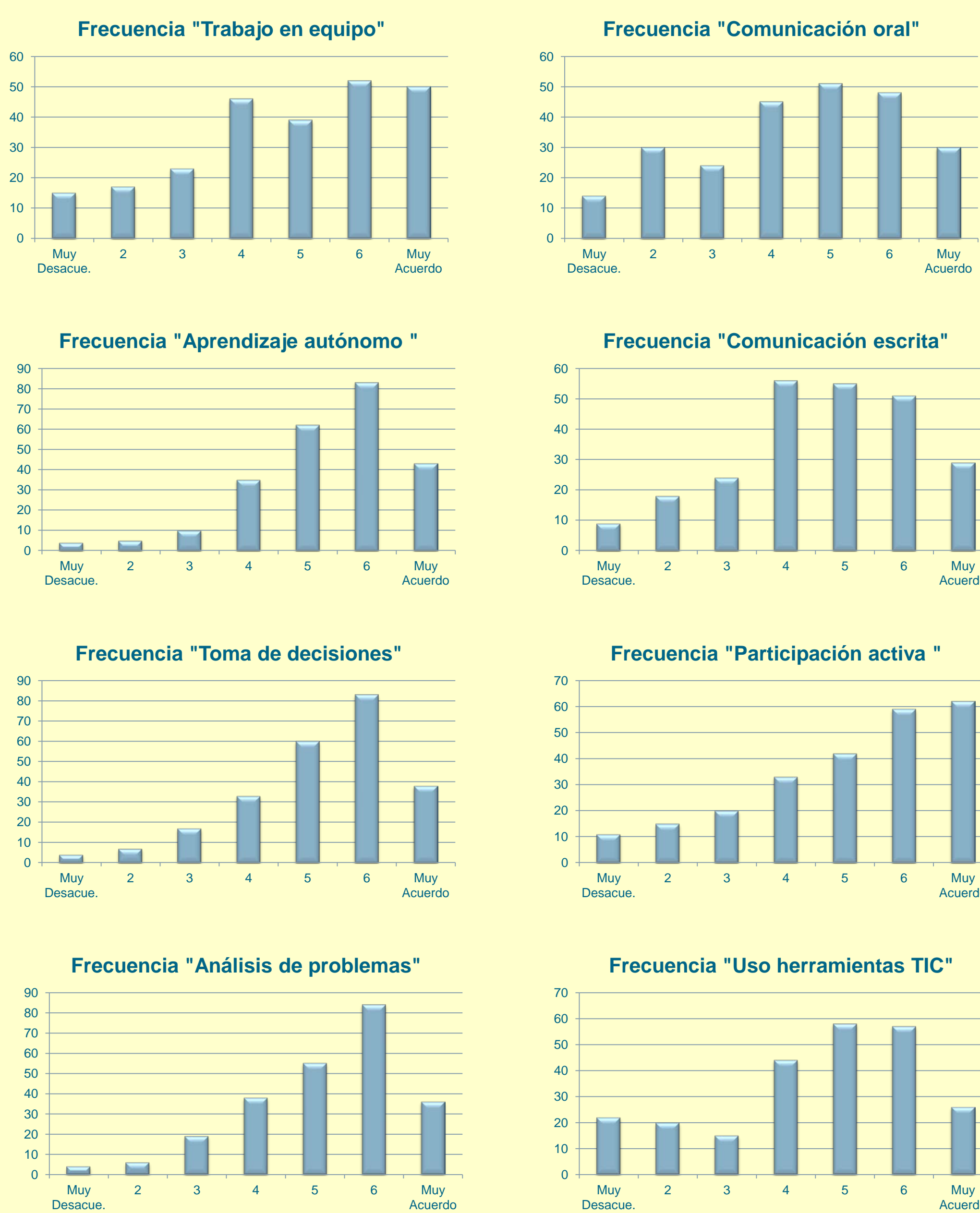


Tabla 2. Contraste de las hipótesis

H1: Aprendizaje autorregulado → Competencias Transversales		
Las estrategias de aprendizaje autorregulado influyen de manera positiva en la adquisición y desarrollo de las competencias transversales	B = 0.676 t = 14.208 Sig. = 0.000	R ² = 0,455 F = 201,867 p = 0,000

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Rosell Clari, V.; Trenado Santarín, R.; y Simó Tufel, S. (2011) "El poster como instrumento de evaluación en la adquisición de competencias específicas y transversales en el segundo curso del Grado de Psicología". IX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: Diseño de buenas prácticas docentes en el contexto actual / coord. por María Teresa Tortosa Ybáñez, José Daniel Álvarez Tenuel, Neus Pellín Budes. ISBN 978-84-694-9813-2.
- [2] Burns, G.R., Chisholm, C.U., y Blair, M.S.G. (2007). Academic and workplace profiles of engineering professional development. 11th Baltic Region Seminar on Engineering Education, Seminar Proceedings. 18-20 June 2007. Tallinn, Estonia. 89-92.
- [3] Zimmerman, B.J. (1989). Models of self-regulated learning and academic achievement. In B.J. Zimmerman and D.H. Schunck (Eds.), *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theory, Research, and Practice*. New York: Springer-Verlag: 1-25.
- [4] Proyecto Tuning (2011). Documento disponible en: <http://tuning.unideusto.org/tuningev/>
- [5] González, J. y Wageman, R. (2008). Universities' contribution to the Bologna Process: An introduction. 2nd edition. Universidad de Deusto. Deusto.
- [6] Somuncuoglu, Y. y Yildirim, A. (1999). "Relationship between achievement goal orientations and use of learning strategies". *Journal of Educational Research*, 92 (5): 267-277.
- [7] González-Gascón, E.; De Juan, M.D. y Mendoza, N. (2009). "Identifying predictors of self regulated learning in marketing students". Proceedings of International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI): 6193-6202.
- [8] González-Gascón, E. y Aljaro M. (2010b). "Self-regulated learning in blended learning environments. Attitude as antecedent variable". Proceedings of International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI): 1678-1686.
- [9] De Juan-Vigaray, M.D.; González-Gascón, E.; López-García, J.J.; Vallés-Amores, M.L.; Martínez-Mora, C.; Carmona-Martínez, J.; Peris-Ferrando, J.E.; Subiza-Martínez, B.; Hernández-Ricarte, V.; Cuevas-Casaña, J. (2012). "The acquisition of transferable skills by university students. A gender approach". Proceedings of International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN). 0191-0198.