

XI JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Retos de futuro en la enseñanza superior:
Docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica



ISBN: 978-84-695-8104-9

XI JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Reptes de futur en l'ensenyament superior:
Docència i investigació per a aconseguir l'excel·lència acadèmica

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-695-8104-9

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Futuro profesional y competencias psicobiológicas adquiridas en una asignatura de Grado de Psicología

C. Carrasco Pozo

Departamento de Psicobiología

Universitat de València

RESUMEN (ABSTRACT)

En este trabajo se analiza la valoración que realizan los/as alumnos/as sobre la importancia que para su futuro profesional tienen las competencias psicobiológicas adquiridas en una asignatura de Grado de Psicología. En el estudio participaron 84 estudiantes voluntarios pertenecientes a 3 agrupaciones horarias diferentes, que estaban cursando Psicología Fisiológica II, una asignatura de carácter básico que se imparte en el primer ciclo del Grado de Psicología de la Universitat de València. La tarea consistió en evaluar anónimamente y según una escala de 0 a 10 la importancia de las competencias que habían ido adquiriendo sobre los diferentes aspectos psicobiológicos abordados en el curso para su futuro profesional como psicólogo/as. Esta valoración se realizó de forma voluntaria y una vez explicados todos los temas recogidos en la Guía Docente de la asignatura. Los resultados mostraron que el alumnado valoró muy positivamente los conocimientos y destrezas psicobiológicas adquiridas durante el curso, indicando el 93% de los/as alumnos/as que las competencias alcanzadas en esta asignatura son fundamentales para su desarrollo profesional, independientemente de su futura especialización. Se concluye que los/as estudiantes de Grado de Psicología consideran la formación psicobiológica como un aspecto clave para su futuro laboral.

Palabras clave: psicobiología, competencias específicas, futuro profesional, psicología, estudios de grado.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema/cuestión

El estudio analiza cómo valora el alumnado las competencias psicobiológicas adquiridas en una asignatura de Grado de Psicología para su futuro profesional.

1.2 Revisión de la literatura.

La implantación de las nuevas titulaciones en el ámbito del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), cuyas directrices se recogen en la Declaración de Bolonia, está suponiendo una intensa transformación del paradigma educativo en nuestro país (Michavilla, 2011). Uno de los pilares fundamentales del cambio en las directrices educativas que rigen la formación universitaria es el ajuste entre las demandas de la sociedad y la organización curricular del alumnado.

En el marco del EEES, las nuevas titulaciones enfatizan la necesidad de dotar a los y las estudiantes de las competencias que les permitirán enfrentarse a su futura actividad profesional de forma eficaz. En este sentido, el diseño curricular de los estudios de Grado busca dar una respuesta eficaz a la demanda social, intentando ajustar los contenidos de las titulaciones a las necesidades que actualmente tiene nuestra sociedad. La adopción de este nuevo enfoque ha llevado a que los actuales planes de estudio desarrollen las competencias específicas y transversales que el alumnado debe adquirir durante su formación universitaria. Las competencias específicas en un campo de estudio, hacen referencia a los conocimientos teóricos y procedimientos propios de cada titulación, mientras que las competencias transversales serían genéricas y transferibles a cualquier titulación (Baños y Pérez, 2005; Suárez, 2011).

Desarrollar adecuadamente las competencias de una materia es una labor compleja y requiere de un esfuerzo notable. A la hora de establecer las competencias específicas de una asignatura hay que delimitar y concretar los conocimientos y habilidades que el alumnado debe conocer y adquirir en una materia y que le servirán para el ejercicio de su actividad profesional. Complementariamente, las competencias transversales permitirán a los y las estudiantes adquirir las habilidades comunes necesarias para ejercer eficazmente cualquier profesión. Se considera que el dominio de ambos tipos de competencias, específicas y transversales, facultará al futuro egresado para desempeñar eficazmente su actividad profesional.

Al mismo tiempo, los nuevos planes de estudio también incorporan la aplicación de nuevas metodologías que favorezcan la participación activa del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se plantea la necesidad de cambiar de un método centrado en el profesor a uno centrado en el alumno, buscando situaciones de aprendizaje contextualizadas, complejas y que desarrollen la capacidad de los alumnos y las alumnas para resolver problemas lo más ajustados a la realidad que están viviendo (Rodríguez, 2009). En este sentido, se ha constatado que cuando los y las estudiantes intervienen de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje se favorece la transferencia de los resultados a otros contextos, incluido el mundo laboral (Huber, 2008).

Teniendo en cuenta el momento de dificultad laboral en el que nos encontramos actualmente, especialmente entre los jóvenes y en nuestro país, un dato que deberíamos conocer es si la formación universitaria que se ofrece en las aulas con la implantación de las nuevas titulaciones es reconocida por el alumnado como de utilidad para el desempeño de su futura actividad profesional. A pesar de ello, poco es conocido sobre la valoración que hacen los y las estudiantes sobre la adecuación de las competencias adquiridas durante su formación universitaria a las necesidades que el mercado laboral demanda.

1.3 Propósito.

El objetivo del trabajo es conocer la valoración del alumnado del primer ciclo de la titulación de Grado de Psicología sobre la adecuación de las competencias desarrolladas en una asignatura de carácter básico para su capacitación como profesional de la psicología. La hipótesis que se plantea es que las competencias psicobiológicas específicas y las competencias transversales adquiridas en una asignatura cuyos contenidos responden a una formación básica y no directamente aplicada, suscitarán el interés de los y las estudiantes y les llevará a valorar positivamente la adquisición de estas competencias.

Con el fin de lograr el objetivo que se pretende alcanzar se realizará un estudio exploratorio en el que se analizarán de forma descriptiva la valoración del alumnado sobre las competencias alcanzadas en una asignatura psicobiológica.

2. METODOLOGÍA

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

El estudio se realizó en la Facultad de Psicología de la Universitat de València. Participaron un total de 84 estudiantes, pertenecientes a 3 agrupaciones horarias diferentes. En concreto, dos grupos fueron de horario de mañana (grupo 1, n=39 estudiantes; grupo 2, n=19 estudiantes) y uno de tarde (grupo 3, n=26 estudiantes). Los criterios para la selección de los participantes fueron la accesibilidad y disponibilidad para participar en el estudio, el estar cursando segundo curso de Grado de Psicología con la misma docente en la asignatura Psicología Fisiológica II, y asistir a clase con regularidad.

2.2. Materiales

Las competencias que fueron valoradas por los y las estudiantes son las que están recogidas en la guía docente de la asignatura Psicología Fisiológica II de acuerdo con el EEES. En concreto, el alumnado debe alcanzar las competencias transversales de los graduados en Psicología (instrumentales, personales, sistémicas y otras competencias) y además se espera que adquieran las competencias específicas siguientes:

- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- Ser capaz de describir y medir procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

La asignatura es teórico-práctica de 6 créditos y se imparte en el primer ciclo del Grado de Psicología de la Universitat de València. Es de carácter básico y los contenidos de la asignatura se organizan en cinco áreas temáticas o bloques: 1) las bases biológicas de la

emoción, el estrés y la agresión; 2) las bases biológicas del aprendizaje y la memoria; 3) las bases biológicas de los procesos cognitivos superiores; 4) la psicobiología del lenguaje; 5) la psicobiología de los trastornos mentales. Los/as alumnos/as cuando se matriculan en esta asignatura de segundo curso, ya han cursado dos asignaturas cuatrimestrales con contenido psicobiológico en primer curso del Grado de Psicología.

2.3. Instrumentos

La tarea consistió en que los alumnos y las alumnas debían evaluar siguiendo una escala de 0 a 10 la importancia de las competencias que habían ido adquiriendo sobre los diferentes aspectos psicobiológicos abordados en la asignatura para su futuro profesional como psicólogo/a. Además, se les solicitó que indicarán los aspectos concretos que consideraban que les podría servir en mayor medida para su futuro profesional. Los y las estudiantes pudieron expresar su opinión de forma abierta, ya que no hubo restricción de extensión o de tiempo a la hora de contestar a ambas cuestiones. El interés era que el alumnado pudiera manifestar su opinión de la manera más abierta posible e incluso hacer alguna sugerencia de mejora sobre aquellos aspectos que considerarán oportunos.

2.4. Procedimientos

La valoración del alumnado fue anónima e incidental, ya que participaron los alumnos y las alumnas que habían asistido ese día a clase y cumplían los criterios de selección anteriormente descritos. La tarea de valoración se realizó de forma individual y por escrito, y durante la última sesión del curso con la finalidad de que emitieran su valoración una vez se habían explicado todos los temas recogidos en la guía docente, incluidos los aspectos teóricos y prácticos. En general, la tarea les resultó novedosa y motivadora, ya que según informaron los/as estudiantes, hasta el momento, en ninguna asignatura les habían preguntado sobre estos aspectos. De hecho, aunque fue voluntaria la participación en el estudio, todo el alumnado que asistió a clase entregó su valoración.

3. RESULTADOS

El análisis descriptivo de los datos aportados por los y las estudiantes muestra una valoración muy positiva de los conocimientos y destrezas psicobiológicas adquiridas durante el curso, indicando el 93% de los alumnos y las alumnas que las competencias alcanzadas en

esta asignatura son fundamentales para su desarrollo profesional, independientemente de su futura especialización, calificándolas con sobresaliente o con notable. Igualmente, los y las estudiantes han subrayado el interés de las clases teórico-prácticas, ya que les ha permitido conocer aspectos más aplicados de los contenidos de los diferentes temas y, al mismo tiempo, les ha mostrado la importancia de adquirir las competencias necesarias para su futuro profesional.

En cuanto a las posibles diferencias entre los grupos que integran la muestra, el análisis detallado de cada uno de los grupos, indica que existieron algunas diferencias en la valoración que los/as estudiantes realizaron sobre la idoneidad de las competencias adquiridas en la asignatura para su futura actividad profesional. Las puntuaciones otorgadas por el grupo 1 reflejan que el nivel de satisfacción del alumnado con las competencias desarrolladas durante el curso ha sido muy alto. Tal como aparece en la figura 1, un porcentaje importante de los/as alumnos/as de este grupo (56%) califica como sobresaliente las competencias adquiridas, otorgando una puntuación de 10 y 9 puntos. Para un 41% la valoración de las competencias adquiridas ha sido de notable, mientras que para un porcentaje muy reducido del alumnado (3%), ha calificado con 6 puntos la adecuación de las competencias al desarrollo de su futura actividad profesional.

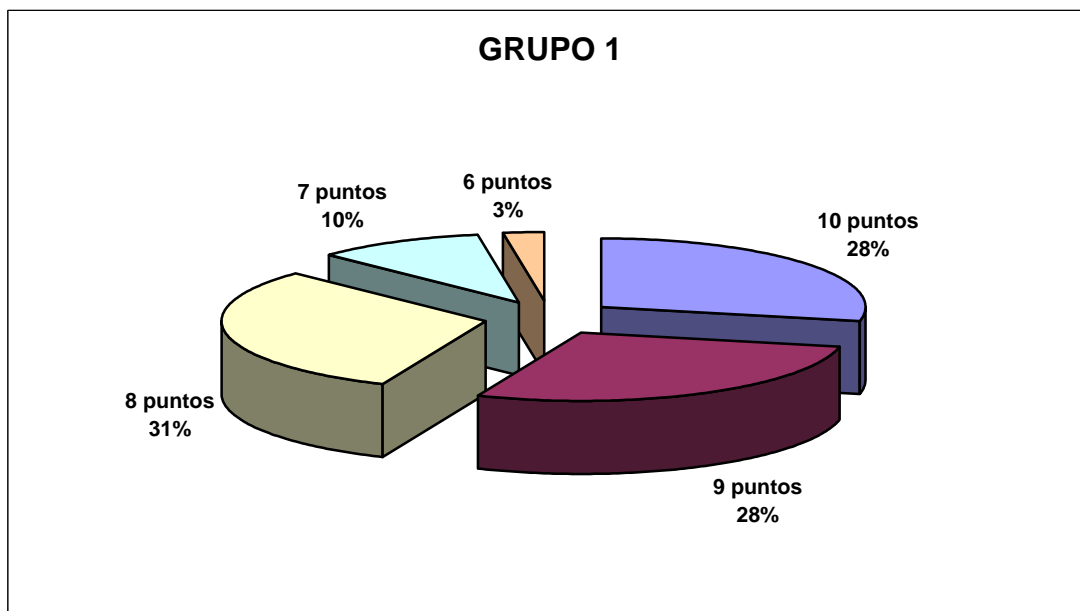


Figura 1.- Porcentaje de las calificaciones otorgadas por el grupo 1 sobre la adecuación de las competencias adquiridas en la asignatura para su desarrollo profesional.

El análisis descriptivo de las puntuaciones del grupo 2 muestra que la mayoría del grupo valora que las competencias adquiridas en la asignatura eran importantes para su futuro profesional, a excepción de un 5% del alumnado que lo calificó con suspenso (4 puntos). La figura 2 recoge las calificaciones dadas por este grupo, y si las comparamos con las que otorgó el grupo 1 (ver figura 1), podemos comprobar que las competencias adquiridas son valoradas en menor medida por el grupo 2 que por el grupo 1. De hecho, para el grupo 2 la nota predominante fue notable (58%), tal como se refleja en la figura que aparece a continuación.

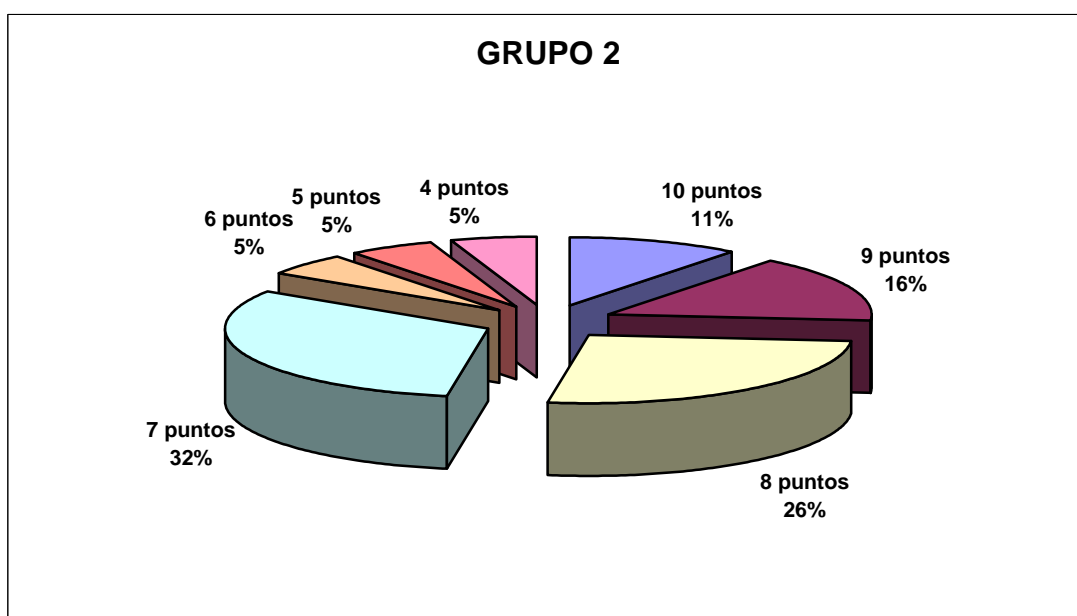


Figura 2.- Porcentaje de las calificaciones otorgadas por el grupo 2 sobre la adecuación de las competencias adquiridas en la asignatura para su desarrollo profesional.

Considerando las puntuaciones otorgadas por el grupo 3, encontramos que, tal como se puede apreciar en la figura 3, los alumnos y las alumnas entienden que las competencias adquiridas en esta asignatura psicobiológica van a ser de utilidad en su futuro desempeño profesional, aunque entre los integrantes del grupo existan matizaciones sobre el tema. En concreto, únicamente un 4% del alumnado del grupo 3 piensa que lo aprendido merece la calificación de aprobado (5 puntos), mientras que la calificación de notable (50% del alumnado) y sobresaliente (46% del alumnado) son las calificaciones que predominan en este grupo. Esta distribución de las calificaciones refleja que de forma mayoritaria los y las

estudiantes han valorado muy positivamente las competencias desarrolladas en esta asignatura para su capacitación como futuros profesionales de la psicología.

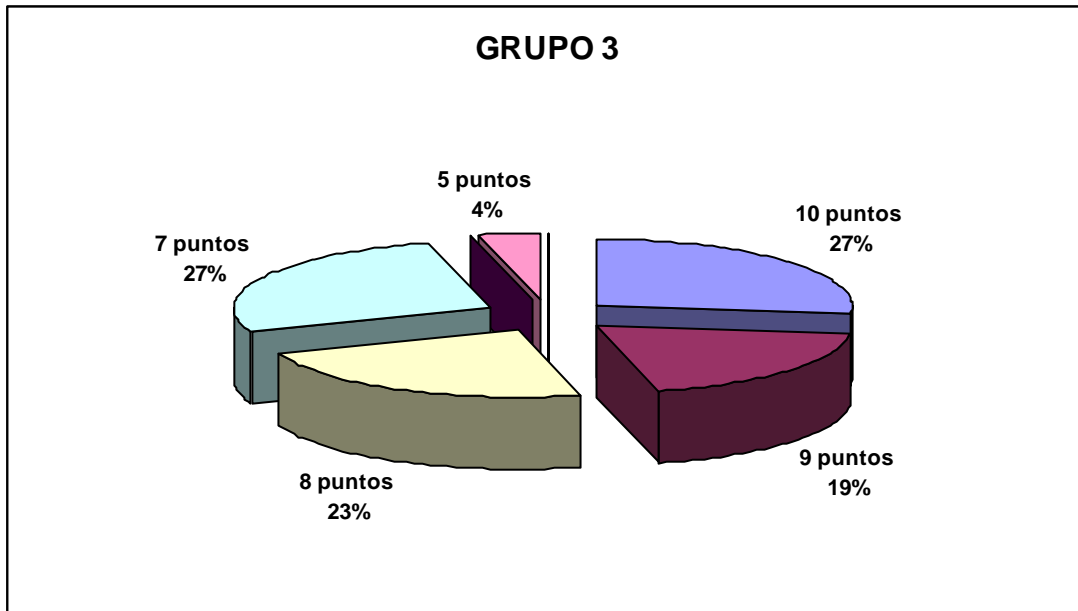


Figura 3.- Porcentaje de las calificaciones otorgadas por el grupo 3 sobre la adecuación de las competencias adquiridas en la asignatura para su desarrollo profesional.

Por otra parte, tras analizar las calificaciones otorgadas por toda la muestra (n=84) los datos revelan que para el conjunto de los y las estudiantes (a excepción de un porcentaje muy reducido) la adquisición de las competencias específicas y transversales de la asignatura creen que les ayudará a ejercer su profesión de psicólogo/a.

Si atendemos al análisis pormenorizado de las calificaciones del conjunto del alumnado encuestado, tal como se representa en la figura 4, vemos que una gran de los y las estudiantes entiende que las competencias adquiridas en esta asignatura de carácter básico tendrá una repercusión muy positiva para su capacitación como profesional de la psicología. Específicamente para el conjunto de los alumnos y las alumnas que han cursado esta asignatura, el 43% otorga la nota de sobresaliente, el 50% lo califica con notable y muy pocos de los alumnos y las alumnas (6%) han dado la nota de aprobado. Resulta anecdótico y poco significativo que el 1% del alumnado considera que las competencias desarrolladas en esta asignatura no le servirán para ejercer su profesión.

CALIFICACIONES GLOBALES

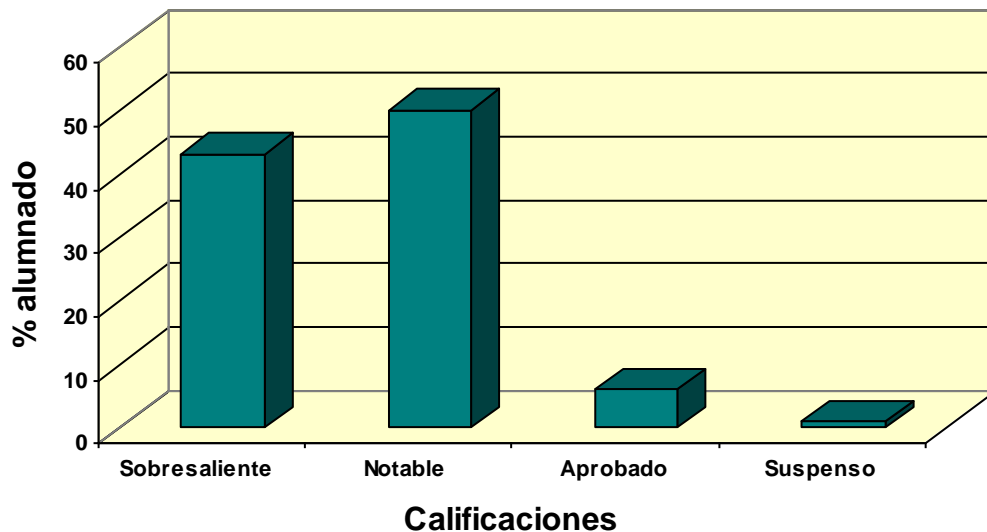


Figura 4.- Porcentaje de las calificaciones globales otorgadas por toda la muestra el alumnado sobre la adecuación de las competencias adquiridas en la asignatura para su desarrollo profesional.

Un resultado también relevante es el relativo a las áreas temáticas que mayor interés podrían tener para su futuro profesional. Esta información se obtuvo mediante una pregunta abierta, por lo que los y las estudiantes podían expresar su opinión al respecto, pudiendo valorar desde todos los temas y actividades abordados en la guía docente de la asignatura hasta significar únicamente un tema o actividad. El alumnado contestó que le parecía de gran aplicabilidad para el desempeño de su actividad profesional los contenidos y actividades que se habían desarrollado en tres núcleos temáticos sobre las bases biológicas de: a) la emoción el estrés y la agresión; b) el aprendizaje y la memoria; y c) los trastornos mentales. Los dos bloques temáticos que podrían tener menor aplicabilidad para su futuro profesional, a juicio del alumnado, fueron las bases biológicas de los procesos cognitivos superiores y la psicobiología del lenguaje.

4. CONCLUSIONES

En una primera aproximación, los resultados del presente estudio indican que para la mayoría del alumnado las competencias desarrolladas en esta asignatura se ajustan a sus expectativas sobre el dominio de las competencias que favorecerán en mayor medida su incorporación al mundo laboral, tal y como se planteó en la hipótesis. Cabe destacar que debido al carácter básico de la asignatura, el enfoque de los temas y de las competencias a adquirir no tiene una aplicabilidad directa en los ámbitos profesionales más habituales de la Psicología, aunque como se indica en la guía docente, es una asignatura que dota al alumno de un estilo de pensamiento científico que le permitirá ejercer adecuadamente su profesión de psicólogo/a.

Como se puede apreciar en la descripción global de toda la muestra (ver figura 4), un porcentaje muy alto del alumnado ha estimado como bastante satisfactoria la adecuación de las competencias adquiridas en la asignatura para su desarrollo profesional. Específicamente, para un 93 % de los y las estudiantes ha merecido una nota de sobresaliente (43%) y notable (50%), mientras que para un reducido porcentaje de alumnos y alumnas (6%), la nota otorgada ha sido de aprobado. Resulta llamativo comprobar que únicamente el 1% del alumnado piensa que las competencias desarrolladas en esta asignatura no le servirán para ejercer su profesión, dando una puntuación de suspenso (4 puntos). Si nos detenemos en los datos recogidos del análisis de cada grupo, podemos comprobar que esta valoración negativa corresponde al grupo 2, ya que en los dos grupos restantes las valoraciones han superado el aprobado. Globalmente, los datos recogidos en este estudio exploratorio ponen de manifiesto que el alumnado ha entendido que las competencias desarrolladas son requeridas para su acceso al mundo laboral y favorecen su empleabilidad o su *“capacidad de obtener un empleo, mantenerlo y obtener un nuevo empleo si se requiriese”* (Hillage y Pollard, 1998).

Desde un punto de vista académico, se puede afirmar que los datos obtenidos reflejan y avalan el cambio que se está produciendo en la formación universitaria. Existe un interés tanto por parte de los docentes como por el alumnado por el futuro ejercicio de la profesión, independientemente de la especialización profesional que puedan desarrollar. Así, desde la elaboración y cumplimiento de las guías docentes de una asignatura se está fomentando en el alumnado el dominio de competencias que favorecerán su incorporación al mundo laboral, siguiendo una de las premisas básicas de la innovación educativa que se está implantando en la universidad.

Por otra parte, los resultados aportados en el presente estudio también ponen de manifiesto cómo el alumnado, desde el inicio de su formación universitaria, es decir, en el primer ciclo de Grado, aprecia positivamente la aplicabilidad de los conocimientos y destrezas que adquieren en una asignatura para su ejercicio profesional, incluso en materias tan básicas como las que se recogen en la asignatura Psicología Fisiológica II. De hecho, los tres grupos encuestados han valorado satisfactoriamente esta cuestión, reflejando el nivel de motivación y la participación activa en el proceso de aprendizaje. Ello también muestra el interés de que el docente, especialmente cuando imparte una asignatura cuya orientación no es su aplicabilidad directa, haga un esfuerzo en motivar al alumnado hacia la aplicabilidad de los conocimientos y destrezas adquiridas para su formación académica, teniendo en cuenta al mismo tiempo su futuro profesional. Como se ha sugerido, los nuevos planes de estudio deberían contraponer la demanda de contenidos habilitadores por parte de los empleadores, lo que derivaría en planes meramente orientados a la adquisición de destrezas o habilidades, con la introducción de contenidos que favorezcan la adquisición de competencias genéricas que proporcionen una capacitación estructural de la persona (García y Pérez, 2008).

Igualmente, los resultados hallados en el presente trabajo suponen un refuerzo indirecto hacia la labor del profesor universitario, ya que sugieren que se está contribuyendo a la mejora del aprendizaje de los y las estudiantes, y que esta acción es percibida por el alumnado como un instrumento importante de cara a su inserción en el mundo laboral. Como se ha señalado recientemente, *“la docencia debería recuperar el prestigio y el valor que merece, porque su contribución, tanto a la calidad de la universidad como al progreso de la sociedad, es innegable”* (Caballero, 2013).

En relación con los núcleos temáticos más valorados por el alumnado, encontramos que han sido las bases biológicas de las emociones, el estrés y la agresión; las bases biológicas del aprendizaje y la memoria, y la psicobiología de los trastornos mentales. Por tanto, los y las estudiantes entienden que las competencias adquiridas vinculadas con estas temáticas les pueden servir en mayor medida para integrarse en el mercado de trabajo. Esta elección puede responder, al menos en parte, a que son temas que aparecen con frecuencia en los medios de comunicación y, por tanto, puede existir una mayor demanda social de profesionales especializados en los mismos.

En resumen, la mayoría del alumnado ha valorado muy positivamente los conocimientos y destrezas psicobiológicas adquiridas en una asignatura de primer ciclo,

indicando que las competencias alcanzadas son fundamentales para su desarrollo profesional, independientemente de su futura especialización. Se concluye que los y las estudiantes de Grado de Psicología consideran la formación psicobiológica como un aspecto clave para incorporación al mundo laboral. Dada la escasez de estudios realizados hasta el momento en este ámbito, los resultados obtenidos muestran el interés de profundizar en este tema y, al mismo tiempo, ponderar las conclusiones del presente trabajo.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baños J.E., Pérez J. (2005). Cómo fomentar las competencias transversales en los estudios de Ciencias de la Salud: una propuesta de actividades. *Educación Médica*, 8, 216-225.

Caballero Rodríguez, K. (2013). Nivel de satisfacción del profesorado universitario con los sistemas de evaluación. *Revista de Educación*, 360: 483-508.

De la Fuente Arias, J., Justicia Justicia, F., Casanova, P. F., Trianes, M. V. (2005). Percepción sobre la construcción de competencias académicas y profesionales en Psicólogos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3(5), 3-34.

García J.V. y Pérez, M.C. (2008). Espacio Europeo de Educación Superior, competencias profesionales y empleabilidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46 (9): 1-12.

Hillage, J. y Pollard, E. (1998). Employability: Developing a framework of policy analysis. *Department for Education and Employment*. Research report No RR85 (London, DFEE).

Huber, G. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas. *Revista de Educación*. Número Extraordinario, 59-81.

Michavila Pitarch, F. (2011). Bolonia en crisis. *Revista de Docencia Universitaria*. REDU. Monográfico: *El espacio europeo de educación superior. ¿Hacia dónde va la Universidad Europea?*. 9 (3), 15-27. Recuperado el 08/04/2012 en <http://redaberta.usc.es/redu>

Rodríguez Izquierdo, R.M. (2009). El reto de la convergencia europea: necesidades y cambios. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 2(1): 20-30.

Suárez, X.A. (2011). Valoración de las competencias de Psicología: Estudio exploratorio en muestras de estudiantes y profesionales activos. *Revista de Psicología*, 20 (1): 73-102.