



Las redes sociales como medio de interacción estudiante-profesor: uso de TWITTER para la resolución de problemas



D. López Rodríguez¹, V. Maneu Flores², J. Formigós Bolea², C. García Cabanes²

¹Departamento de Sistemas Informáticos y Computación, Universidad Politécnica de Valencia

²Departamento de Óptica, Farmacología y Anatomía, Universidad de Alicante

Introducción

El trabajo en grupo es un recurso didáctico muy utilizado desde hace años que ofrece grandes ventajas a profesores y estudiantes. Internet aparece como un gran medio de información e interacción entre los individuos que puede utilizarse como recurso dentro y fuera del aula.

Objetivos

Plantear una actividad que estimule el trabajo autónomo del alumnado, el conocimiento y el interés por la materia de estudio, fomentando a la vez la interacción entre estudiantes, mediante el uso de una red social de amplia aceptación como es Twitter.

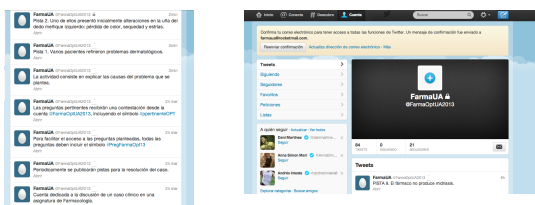
Métodos

- Asignatura implicadas en el estudio:** "Farmacología" (2º Grado en Óptica y Optometría), curso 2012-2013.
- Metodologías docentes seleccionadas:** Se propuso a los estudiantes la resolución de un caso clínico real, publicado en una revista científica internacional, sobre un problema relacionado con el uso de fármacos en patologías oculares. Para resolverlo se les facilitó una serie de pistas, de forma secuencial y separadas en el tiempo. Los alumnos pudieron participar proponiendo una solución al caso o planteando preguntas para su resolución.
- Evaluación de los resultados.** Acabado el periodo de realización de la actividad se realizó una encuesta entre todos los estudiantes, para valorar su opinión. La encuesta se llevo a cabo mediante un cuestionario autoadministrado a través del Campus Virtual de la Universidad de Alicante.

Resultados

Desarrollo de la actividad

[Capturas de pantalla de distintos momentos de la actividad]



Pistas iniciales.

Desarrollo de la actividad.



Conclusión de la actividad.

Evaluación de resultados

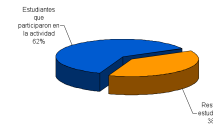


Figura 1. Estudiantes que participaron en el proyecto (voluntarios).

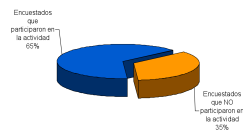


Figura 2. Encuestados que participaron en la encuesta de evaluación de la actividad.

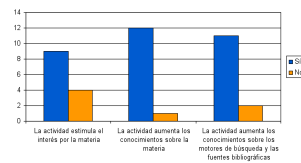


Figura 3. Evaluación realizada por los alumnos que participaron en la actividad (encuesta anónima).

Encuesta realizada a los estudiantes

- Has participado en la actividad de resolución de casos-problema mediante Twitter?
- ¿Por qué?
- Si has participado en la actividad, ¿consideras que la actividad ha estimulado tu interés por la asignatura "Farmacología"?
- Si has participado en la actividad, ¿consideras que la actividad te ha ayudado a aumentar tus conocimientos del contenido de la asignatura?
- Si has participado en la actividad, ¿consideras que la actividad de ha ayudado a aumentar tus conocimientos sobre los motores de búsqueda y fuentes bibliográficas de farmacología?
- ¿Qué valoración global te merece la actividad de resolución de casos clínicos mediante Twitter, de 1 (mala) a 10 (buena)?
- ¿Recomendarías que se realizara esta actividad al próximo curso?
- Expresa libremente lo que piensas sobre la actividad.

La actividad fue seguida por una mayoría de los estudiantes matriculados en la asignatura.

La actividad se valoró por la mayoría del alumnado como interesante, entretenida y útil tanto para aumentar los conocimientos de la materia como para mejorar en el manejo de las bases de datos relacionadas con el medicamento.

En general, la actividad fue positiva tanto para los estudiantes que participaron como para los profesores.

Discusión y conclusiones

El planteamiento de actividades extraordinarias, como la aquí expuesta, supone un refuerzo a las actividades ordinarias planteadas en la docencia, tanto para el repaso de materia del programa como para la consecución de competencias transversales.