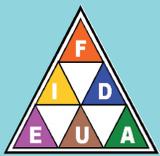




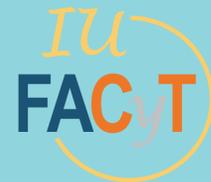
Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



Generación y adecuación de materiales docentes para la asignatura de nueva impartición DAR

J. Francés Monllor (1)(2)*; E. M. Calzado Estepa(1)(2); J. de D. González Ruiz(1); J. Vera Guarinos(1)(2); S. Bleda Pérez(1)(2); S. Heredia Ávalos(1)(2); A. Hidalgo Otamendi(1); A. Hernández Prados(1)(2); D.I. Méndez Alcaraz(1)(2) y M. S. Yebra Calleja(1)(2)

- (1) Departamento de Física, Ingeniería de Sistemas y Teoría de la Señal
Universidad de Alicante
(2) Instituto Universitario de Física Aplicada a las Ciencias y Tecnologías
Universidad de Alicante
jfrmonllor@ua.es



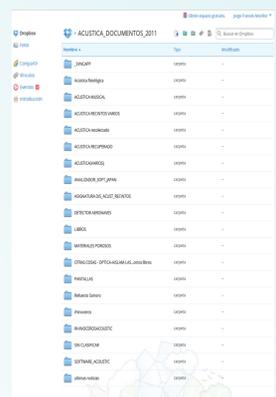
I.U. de Física Aplicada a las Ciencias y las Tecnologías

Resumen

En este trabajo se muestran las conclusiones y resultados derivados del trabajo realizado en la red de docencia universitaria 2882. El trabajo de esta red se ha centrado en la generación de materiales para la asignatura optativa de Diseño Acústico de Recintos (DAR) en la titulación de Grado en Ingeniería en Sonido e Imagen en Telecomunicación. Además de la producción y diseño de materiales se ha tratado de coordinar y adecuar el temario de la asignatura a través de las impresiones de los estudiantes y de los profesores del área de acústica, cuya experiencia en las diferentes asignaturas del área en la titulación es considerable. El objetivo que se ha propuesto en esta red es la de poner un foro en común entre diferentes profesores del área para adecuar los materiales y contenidos de cara a favorecer el carácter competitivo y de excelencia en los titulados de Grado

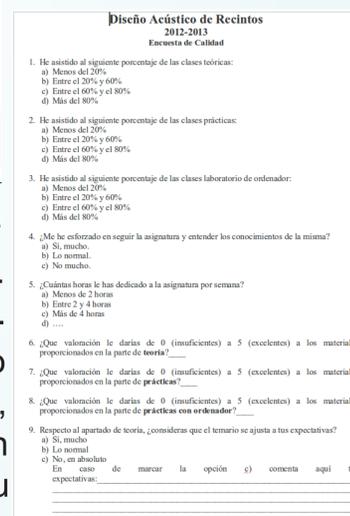
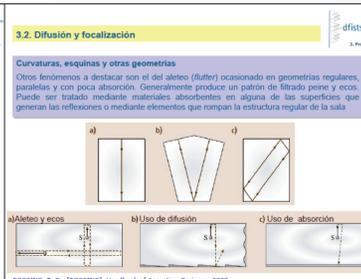
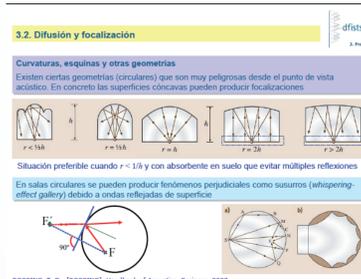
Introducción

En esta investigación se han aunado esfuerzos para la generación de materiales docentes y curriculares de la asignatura Diseño Acústico de Recintos (DAR), optativa de 3º. Los participantes en la red y los autores de este trabajo consideran vital la coordinación entre los participantes, por ello se han utilizado diferentes estrategias. Una de ellas ha sido la creación de un directorio compartido en el cual los profesores de la asignatura han podido compartir en tiempo real los materiales, bibliografía recomendada y utilidades diversas. Otras de las directivas seguidas para la consecución de este trabajo ha sido la de la realización de diversas reuniones presenciales y virtuales entre el profesorado de la asignatura así como la realización de una encuesta de calidad anónima al alumnado.



Metodología

1 - Generación de materiales homogéneos y autocontenidos: diapositivas auto-contenidas con constantes referencias a una extensa bibliografía que permite al alumno consultar las diferentes fuentes de información presentes tanto en la biblioteca como a través de recursos electrónicos.



2 - Encuesta de calidad anónima: La encuesta está constituida por 16 preguntas, en las que en 7 de las mismas el alumno podía contribuir con redacción de texto a explicar su punto de vista y opinión sobre la asignatura. La encuesta se puede dividir en secciones, donde principalmente, la primera de ellas busca identificar qué alumnos han asistido a clases de forma habitual y si le han dedicado un número determinado de horas a la semana. Seguidamente se pide una evaluación de teoría, prácticas de laboratorio y prácticas de ordenador. A continuación se realizan diferentes preguntas en busca de identificar las expectativas del alumnado de cara a la asignatura, la evaluación y su valoración global de la asignatura.

Resultados

En total la encuesta se ha realizado a 16 alumnos de los 19 matriculados. De los 16 encuestados, aproximadamente el 69 % ha asistido a más del 80% de las clases tanto teóricas, como de prácticas (laboratorio y de ordenador). Para obtener la opinión de aquellos estudiantes que sí han dedicado más de 4 horas semanales de estudio a la asignatura y que han asistido a más del 80% de las horas presenciales, se han descartado las entradas provenientes de alumnos que no han asistido regularmente a clase. Recaltar que un **75 % de los encuestados sí que recomendarían la asignatura** a compañeros de la titulación. Del 75% que recomendarían la asignatura un 25% lo haría de forma incondicional, mientras que un 50% lo haría dependiendo de diversos cambios justificados en el campo de texto facilitado en la encuesta. Cabe destacar que tanto **los materiales generados para la asignatura y el sistema de evaluación han sido acogidos de forma positiva por el alumnado con valoraciones positivas de un 92%** (promedio positivo de los materiales) **y 75% respectivamente**. De forma global, la asignatura ha conseguido una valoración positiva del 66,75 % de los encuestados.

Pregunta	Valoración positiva	Valoración negativa
¿Qué valoración le darías a los materiales de teoría?	100%	0%
¿Qué valoración le darías a los materiales de laboratorio?	83,33%	16,67%
¿Qué valoración le darías a los materiales de prácticas asistidas por ordenador?	91,67%	8,33%
¿Qué valoración le darías al sistema de evaluación de la asignatura?	75%	25%
¿Qué valoración le darías a la asignatura de forma global?	66,75%	33,25%
¿Recomendarías la asignatura a algún compañero de titulación?	75 %	16%

Conclusiones

Se ha fomentado el uso de las nuevas tecnologías, el debate entre profesores y estudiantes. Los resultados derivados de la encuesta revelan que existen algunas partes específicas de la asignatura que deben de ser mejoradas para facilitar la marcha de la asignatura. Sin embargo, los autores han detectado dificultades por parte de los alumnos a la hora de afrontar un problema de carácter interdisciplinar. Por ello, se pretenden establecer nuevas vías de actuación para mejorar este aspecto.

Agradecimientos

Los autores desean agradecer la financiación de la Universidad de Alicante vía los proyectos GITE-09006-UA, GITE-09014-UA, y al ICE de la Universidad de Alicante a través de la convocatoria de Proyectos de Redes 2012-2013 y su soporte a la red 2882.