

# Ocio deportivo juvenil: relación entre satisfacción e implicación organizativa

Idurre Lazcano-Quintana\* y Belén Caballo-Villar\*\*

*YOUTH SPORTS LEISURE: RELATIONSHIP BETWEEN SATISFACTION AND ORGANIZATIONAL INVOLVEMENT*

KEYWORDS: Sport Leisure, Youth, Organization of Activities, Satisfaction, Significance.

ABSTRACT: The article is based on the hypothesis that young people who have a greater degree of responsibility in the organization of leisure sports activities have higher levels of satisfaction with practice, favoring that these are relevant activities in their lifestyles. The aims of this work are: (a) to identify the most significant modalities of sports activities and its relation to gender, (b) to verify if these modalities affect in the satisfaction and vital significance of them, and finally, (c) to know the effect of participation in the organization of leisure sports activities, satisfaction and identification of valuable experiences. Data were collected through a questionnaire on the organization of academic and leisure time applied to students of Secondary Postobligatory Education of public centers, compound and private centers of the Spanish state. The results indicate that the most significant type for the Spanish youth leisure is leisure sports, (a) the most important modalities are cooperation and opposition, individual physical activity, with gender a determining factor in choosing the mode sports most significant; (b) the sports modality, treated as an independent variable, does not affect satisfaction levels, but the significance of this activity in the lifestyle of leisure; (c) on the other hand, participation in the organization of activities leisure sports has an effect both in the satisfaction and in the vital importance of this activity.

Los jóvenes practican actividades de ocio como parte de proyectos más amplios de vida, en un contexto social en el que pueden dar forma a sus estilos e identidades. De hecho, buena parte de la investigación sobre juventud y adolescencia se ha centrado en el ocio y en los modos en que este tiempo se organiza. Y, ha sido así, tanto por lo que supone el tiempo libre como espacio-tiempo de socialización, como por constituirse en un escenario particular para la exposición de propuestas y la toma de decisiones (Injuve, 2012).

Los adolescentes tienen pocas oportunidades para desarrollar su capacidad de decidir, sus tareas típicas durante el trabajo escolar y el ocio estructurado no reúnen las condiciones apropiadas para el aprendizaje de su autonomía (Larson, 2000). El contexto más adecuado para su desarrollo parece ser el de las actividades voluntarias, su ocio, como el deporte, las artes y la participación en organizaciones.

Los resultados de distintas investigaciones sugieren que tales actividades se asocian con el desarrollo positivo en estas franjas de edad (Leversen, Danielsen, Birkeland, y Oddrun, 2012; King y Church, 2015), entendiendo el desarrollo (social y emocional) como un proceso madurativo, de crecimiento e incremento de la autonomía. Sin embargo, la capacidad de

participación y la autonomía no es un resultado garantizado que derive del tránsito de la infancia a la adolescencia y juventud. Durante la adolescencia, los individuos tienen una necesidad cada vez mayor de asumir tareas complejas y de implicarse en la toma de decisiones (Eccles et al., 1999). Diversos estudios (Flanagan, Bowes, Jonsson, Csapo, y Sheblanova, 1998; Flanagan y Gill, 1999) sugieren que las experiencias de pertenencia y participación en grupos e instituciones de la comunidad (e.g., organizaciones escolares o juveniles, culturales, ecologistas, políticas, comunidades religiosas) promueven la integración social.

A día de hoy, existe una amplia tipología de prácticas y espacios de y para la juventud en los que invertir su tiempo de ocio; pero esta participación varía dependiendo del grado de autonomía, del desarrollo de la actividad o del uso de los tiempos y espacios. Así, coexiste una gradación de actividades que transitan del polo de la monitorización al de la autogestión (Tejerina, Carbajo, y Martínez, 2012; Comas, 2011; CEIC/IKI, 2005; Berrio-Otxoa, Hernández y Martínez, 2002). De hecho, la construcción del joven está estrechamente relacionada con lo que algunos autores denominan la capacidad de acción autónoma (Brandtstadter, 1998; Deci, 1995; Ryan, 1993).

---

Correspondencia: Idurre Lazcano-Quintana, Instituto de Estudios de Ocio. Universidad de Deusto. Avda. de las Universidades 24, 48007, Bilbao, (España). E-mail: ilazkano@deusto.es

\*Instituto de Estudios de Ocio. Universidad de Deusto.

\*\*Departamento de Teoría de la Educación, Historia de la Educación y Pedagogía Social. Universidad de Santiago de Compostela.

El texto presentado se vincula al subproyecto "De los tiempos educativos a los tiempos sociales: Participación de los jóvenes en la creación y gobernanza de sus espacios de ocio como factor de desarrollo personal" (EDU2012-39080-C07-03) incluido dentro del Proyecto de Investigación "De los tiempos educativos a los tiempos sociales: La construcción cotidiana de la condición juvenil en una sociedad de redes. Problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales" (proyecto coordinado EDU2012-39080-C07-00), cofinanciado en el marco del Plan Nacional I+D+i con cargo a una ayuda del Ministerio de Economía y Competitividad, y por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER, 2007-2013).

Fecha de recepción: 17-03-2016. Fecha de aceptación: 19-09-2016

En relación con la satisfacción con el ocio, multitud de estudios han investigado en torno a los efectos determinantes de su relación con las actividades de ocio y sus componentes. La satisfacción con las prácticas de ocio está muy relacionada con la satisfacción vital, entendida ésta como la percepción de bienestar físico, psicológico y social (Berg, Neulinger, 1976; Folse, Darosa, y Folse, 1985; Riddick, 1985; Russell, 1987; Sneegas, 1986), y muchos estudios han revelado que la participación en actividades recreativas contribuye positivamente al bienestar de los adolescentes (Csikszentmihalyi y Hunter, 2003; Onishi, Masuda, Suzuki, Gotoh, Kawamura, y Iguchi, 2006; Sacker y Cable, 2006).

Los resultados de algunas investigaciones (Hills, Argylea y Reevesb, 2000) muestran que cuando los adolescentes están muy interesados en las actividades de ocio, su satisfacción personal crece, es decir, el nivel de motivación de un adolescente tiene una influencia positiva en la satisfacción con el ocio; en esta misma línea, algunos resultados señalan que las personas jóvenes manifiestan mayor satisfacción con las actividades de ocio en las que adquieren una mayor autonomía y oportunidad de autogestión (Ortega, Lazcano, y Baptista, 2015). Así, las personas jóvenes participan más y con grados de satisfacción superiores en aquellos espacios de ocio que comparten con su grupo de pares y en los que asumen niveles elevados de autogestión o de participación en la organización. Ello explicaría que los espacios monitorizados en los que su percepción de libertad es mayor, logren una mayor participación, así como que los espacios propios (autogestionados) proliferen entre el colectivo, y perduren durante determinadas fases de este ciclo vital.

El deporte, experiencia integrante de un ocio valioso, se ha consolidado como un valor claramente al alza, como herramienta de desarrollo y satisfacción con la vida, pero pocos han incorporado la implicación de los jóvenes en la organización de su propio ocio en este ámbito. Con todo, a pesar de los trabajos existentes, tanto en el campo del deporte, como en el del ocio, no existen demasiadas investigaciones que exploren, con constructos conceptuales más complejos, la participación de los propios jóvenes en la organización de sus experiencias y espacios. Este artículo estudia si la participación en la organización de actividades de ocio deportivo, atendiendo a diferentes modalidades, está relacionada con los niveles de satisfacción con la práctica, así como el grado de significación de estas actividades en su vida.

En virtud de lo expuesto anteriormente, los objetivos del presente estudio son: (a) identificar las modalidades de ocio deportivo más significativas y su relación con el género, (b) comprobar si estas modalidades inciden en la satisfacción y significación vital de las mismas, y por último, (c) conocer el efecto que la participación en la organización de actividades de ocio deportivo tiene en la satisfacción y en su identificación como actividades significativas.

Atendiendo a la bibliografía existente y a modo de hipótesis de partida, puede esperarse que aquellos jóvenes que tienen un mayor grado de responsabilidad en la organización de sus actividades de ocio deportivas presenten mayores niveles de satisfacción con la práctica, favoreciendo que estas sean actividades significativas en sus estilos de vida.

## Método

### Participantes

Se optó por realizar un muestreo aleatorio simple al conjunto de la población de estudiantes de Enseñanza Secundaria

Postobligatoria de régimen general de centros públicos, concertados y privados del territorio español (Bachillerato, Formación Profesional de Grado Medio y Programas de Capacitación Profesional Inicial). A continuación, se realizó una afijación proporcional en base a la distribución territorial (CCAA), el tipo de estudios, la titularidad de los centros educativos y el sexo. La adecuación de la herramienta a la población objeto de estudio, se realizó a través de una aplicación piloto a 140 sujetos distribuidos en ocho comunidades autónomas. Finalmente, la muestra obtenida fue de 1764 estudiantes y su distribución porcentual atendiendo a la afijación señalada fue la siguiente (ver Tabla 1).

<b>Sexo</b>	
Mujer	50.2%
Hombre	49.8%
<b>Edad</b>	
17 años o menos	13.8%
18 años	43.3%
19 años	24.7%
<b>Nivel de enseñanza</b>	
Bachillerato	63.5%
Ciclo Formativo de Grado Medio	27.9%
PCPI	8.7%
<b>Titularidad del centro</b>	
Públicos	76.7%
Privados (23.3%)	23.3%

Tabla 1. Porcentaje de afijación de la muestra a la distribución de las unidades de muestreo

### Instrumento

Atendiendo a los objetivos e hipótesis de la investigación se elaboró un cuestionario *ad hoc* para conocer la organización de los tiempos académicos y de ocio. Este artículo se centra en una de las secciones del cuestionario, la dedicada al *tiempo libre*, concretamente en las siguientes variables:

*Actividad de ocio deportivo más importante que practican* (variable independiente): los jóvenes tenían que indicar la actividad de ocio más importante que realizan de un listado de 49 posibilidades. Estas actividades se presentaron al alumnado agrupadas en 9 categorías, para este análisis se seleccionaron las respuestas correspondientes a la categoría *Deporte y actividad física*, compuesta por cinco modalidades de actividades: físicas artísticas y expresivas, físicas en el medio natural, cooperación y oposición, oposición uno contra uno, e individuales.

*Satisfacción con las actividades de ocio* (variables dependientes): a través de una escala tipo Likert de 5 puntos (nada, poco, algo, bastante, mucho), el alumnado indicó su nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones: *estoy satisfecho con esta actividad, esta actividad es muy importante en mi vida.*

*Participación en la organización de actividades de ocio* (variable independiente): a través de una escala tipo Likert de 5 puntos (nada, poco, algo, bastante, mucho), el alumnado indicó su nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones: *tengo responsabilidad en la organización de la actividad.* Para el siguiente análisis de datos se recodificó esta variable a partir del nivel participación manifestado (nada, algo, mucho).

### Procedimiento

Dos investigadores se desplazaron a cada centro educativo para la aplicación de los cuestionarios en el aula. Los jóvenes participaron en la investigación de forma voluntaria y anónima,

siendo informados de los objetivos de la investigación y con el conocimiento y consentimiento de las familias y de los equipos directivos de los centros. El trabajo de campo se realizó entre los meses de octubre de 2014 y febrero de 2015.

### Análisis de datos

Con el propósito de identificar las modalidades de ocio deportivo se realizó un análisis de frecuencias, recurriéndose a la prueba Chi-cuadrado para comprobar la relación entre éstas y el género. Para constatar si estas modalidades inciden en la satisfacción y significación vital de las mismas, es decir, su efecto en las variables dependientes, se llevó a cabo un análisis de medias y la prueba ANOVA. Esta misma prueba se empleó para el análisis sobre el efecto de la participación en la organización de actividades de ocio deportivo, en las variables dependientes (satisfacción y significación vital). Los ítems fueron sometidos a un análisis estadístico descriptivo (Frecuencias y Medias) con el software de tratamiento de datos estadísticos IBM SPSS Statistics 22 para Windows. El nivel de confianza establecido fue de 95% ( $\alpha = .05$ ).

## Resultados

### Modalidades de ocio deportivo y efecto en las variables dependientes (satisfacción y significación)

El análisis de frecuencias mostró que las actividades de ocio más significativas para las personas jóvenes que cursan Enseñanza Secundaria Postobligatoria en España son: ocio deportivo (33.3%), ocio festivo (21.7%), ocio cultural (15.5%) y ocio digital (15%). Estas cuatro modalidades agrupan al 89.5% de la muestra, el 9.8% practica otro tipo de actividades de ocio.

Centrando el análisis en aquellos jóvenes cuya actividad de ocio más importante es de carácter deportivo, los resultados revelan que la modalidad más extendida es la de cooperación y oposición (48.6%), seguido de la modalidad individual (33.2%), la física artística y expresiva (8.0%), la de oposición uno contra uno (2.2%) y por último, la actividad en el medio natural (2.4%).

Para el 21.1% de las mujeres su principal actividad de ocio es deportiva, frente al 35.6% de los hombres. La prueba Chi-cuadrado indica que ambas variables (modalidad deportiva y sexo) están relacionadas ( $\chi^2 = 109.213, p < .000$ ). Por tanto, el género es un factor determinante en la elección de la modalidad deportiva más significativa. La de cooperación y oposición es señalada por los hombres, mientras que la actividad individual es practicada de manera destacada por las mujeres. Cabe también reseñar el caso de la actividad física de carácter artístico y expresivo, practicada únicamente por las chicas.

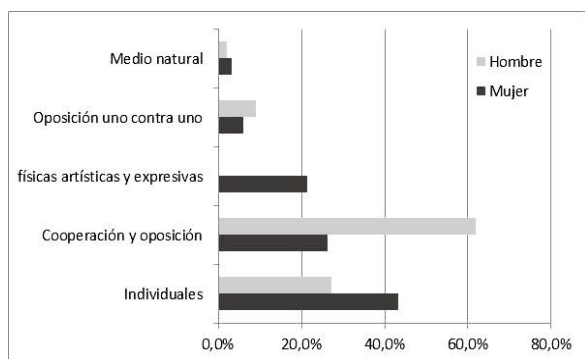


Figura 1. Modalidad deportiva de ocio más significativa por género

Como se aprecia en la Figura 2, los jóvenes de entre 17 y 20 años que muestran una mayor satisfacción con la actividad de ocio deportivo son aquellos que la desarrollan en el medio natural ( $\bar{X} = 4.82$ ), frente a las actividades deportivas de tipo individual ( $\bar{X} = 4.64$ ).

Los resultados de la prueba ANOVA indican la existencia de diferencias significativas en la relevancia de la actividad para los jóvenes según la modalidad de ocio deportivo que prefieren ( $F = 3.715, p < .006$ ). Como se aprecia en la Figura 3, los jóvenes cuya principal modalidad de ocio deportivo es en el medio natural y la oposición uno contra uno son los que muestran una mayor significación de dicha actividad en sus vidas, frente a las actividades deportivas individuales que son las que menos significación vital tienen para los jóvenes, estando formado este grupo fundamentalmente por mujeres.

Al estudiar diferencias entre las distintas modalidades deportivas dentro de cada sexo, comprobamos que la integración de ambas variables independientes no es un determinante ni en la satisfacción con la actividad, ni en su significación vital, ya que las medias obtenidas son elevadas en todos los supuestos.

### Participación en la organización de actividades de ocio deportivo y efecto en las variables dependientes (satisfacción y significación)

Los resultados de la prueba ANOVA indican la existencia de diferencias significativas en la satisfacción con la actividad de ocio deportiva de los jóvenes escolarizados en Enseñanza Secundaria Postobligatoria según su participación en la organización de dicha actividad ( $F = 7.108, p < .001$ ). Por tanto, los jóvenes que participan responsablemente en la organización de su actividad de ocio deportivo son los que muestran una mayor satisfacción con dichas experiencias.

Al analizar las diferencias de satisfacción entre la participación en la organización dentro de cada sexo, comprobamos que la prueba ANOVA muestra diferencias significativas en los hombres ( $F = 6.081, p < .03$ ), pero en el caso de las mujeres, sin embargo, estas diferencias no existen ( $F = 2.647, p > .05$ ), independientemente del grado de participación, por tanto, en el caso de las mujeres los datos no permiten ni afirmar, ni negar la existencia de correlación entre satisfacción y participación en la organización de actividades de ocio.

En el caso del análisis del efecto de la participación en la satisfacción, basada en modalidades deportivas, la ANOVA de cada una de las tipologías de participantes no muestra diferencias significativas en ninguna de las categorías. La lectura de las medias nos ofrece algunos análisis de resultados que se recogen en Figura 4, donde se aprecia una concentración de puntuaciones

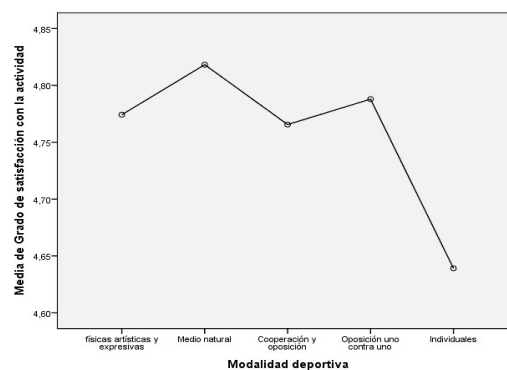


Figura 2. Satisfacción con la actividad según modalidad deportiva.

de las modalidades deportivas de los jóvenes que participan en la organización de sus actividades. En los dos grupos restantes (jóvenes que participan algo y jóvenes que no participan) la puntuación se distribuye de forma más dispersa, siendo las más bajas las correspondientes a la modalidad deportiva individual.

Los resultados de la prueba ANOVA indican la existencia de diferencias significativas en la importancia vital de la actividad de ocio deportivo de los jóvenes de entre 17 y 20 años según el nivel de participación en la organización de la actividad ( $F = 6.673, p < .001$ ). Así, los jóvenes que se implican en la organización de su propia actividad de ocio deportivo son los que identifican dicha actividad con un alto grado de significación vital.

Al analizar las diferencias en la significación vital de las actividades de ocio deportivo entre la participación en la organización dentro de cada sexo, comprobamos que la ANOVA muestra diferencias significativas en ambos grupos, (hombres  $F = 5.613, p < .003$ , mujeres  $F = 2.647, p < .021$ ). Como se aprecia en la Figura 5 las mujeres, en general, muestran mayores niveles de significación vital de sus actividades de ocio deportivo que los hombres. Las chicas que participan en la organización de sus actividades deportivas obtienen mayores medias ( $\bar{X} = 4.6$ ) que las que no lo hacen ( $\bar{X} = 4.4$ ). En el caso de los chicos, sin embargo, también se mantiene esta tendencia pero con medias de significación inferiores ( $\bar{X} = 4.4$ ;  $\bar{X} = 4.1$ ).

La lectura del análisis de medias nos ofrece algunos resultados de interés, la Figura 6 muestra que la posición de las puntuaciones en cada modalidad deportiva -según lo esperado atendiendo a la hipótesis definida- se produce en las modalidades

actividad de cooperación y oposición, oposición uno contra uno, y actividad individual.

### Discusión

El deporte es el tipo de ocio más frecuente entre la juventud española escolarizada en Enseñanza Secundaria Postobligatoria, y los resultados de este estudio demuestran que la actividad de ocio deportiva está más extendida entre los hombres que entre las mujeres. Estos datos se asemejan a los recogidos en el *Anuario de Estadísticas Deportivas* (2015) en el que se observan notables diferencias por sexo, constatando que la práctica deportiva continúa siendo superior en los hombres, 59.8%, que en las mujeres, 47.5%.

Las modalidades deportivas más importantes identificadas en esta investigación son la de cooperación y oposición, y la actividad física individual; datos similares a los presentados en el referido *Anuario de Estadísticas Deportivas* para el intervalo de edad de 15 a 20 años. En él se recoge que las actividades deportivas de cooperación y oposición se encuentran entre las más practicadas (fútbol, 48%; baloncesto, 36%; fútbol sala, 28.9%), junto con las actividades individuales (ciclismo, 36.3%; natación, 37.8%; carrera a pie, 32%). En el estudio que presentamos también se ha podido demostrar que el género es un factor determinante en la elección de la modalidad deportiva más significativa, la de cooperación y oposición es señalada por los hombres, mientras que la actividad individual, junto con la actividad física de carácter artístico y expresivo es practicada de manera destacada por las mujeres. Uno de los resultados más relevantes de este trabajo es que corrobora la incidencia de la implicación y participación de la juventud en la

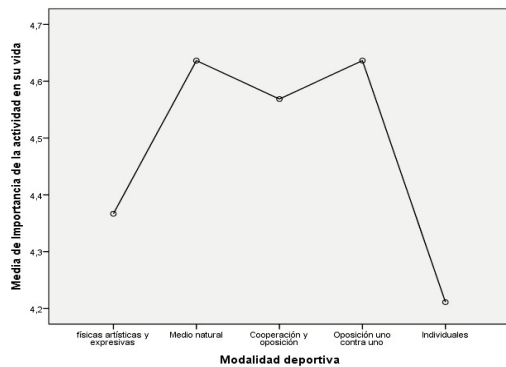


Figura 3. Significación vital de la actividad según modalidades deportiva.

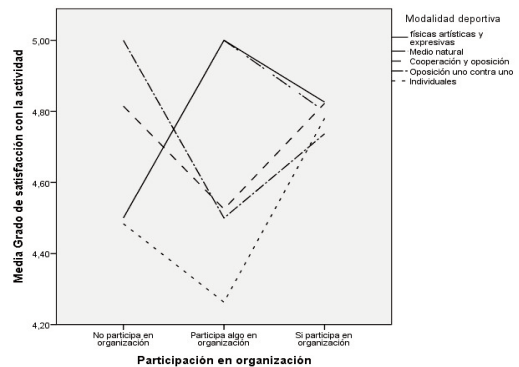


Figura 4. Satisfacción según participación en la organización. Por modalidad deportiva

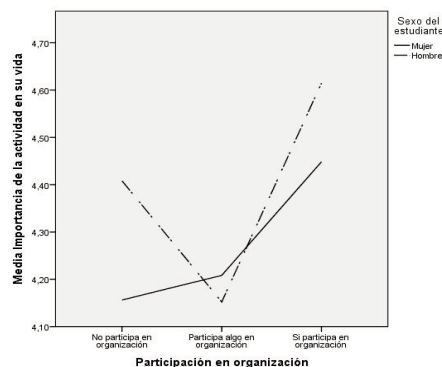


Figura 5. Significación vital y participación en la organización. Por género

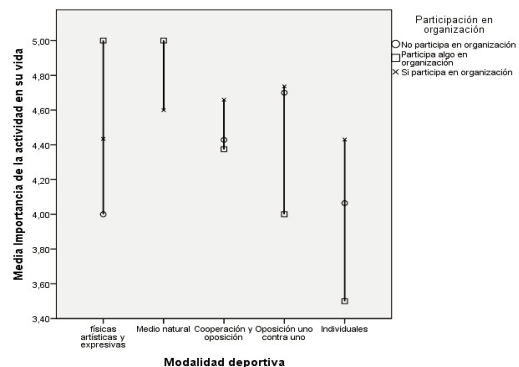


Figura 6. Significación vital y participación en la organización. Por modalidad deportiva.

organización de sus actividades de ocio deportivo, en la satisfacción y relevancia vital de dicha actividad. Existen postulados conceptuales que refuerzan en cierto modo estos resultados, como es la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985), la cual afirma que cuando las personas participan en una actividad que han elegido y sobre la que tienen control, mejora la motivación intrínseca y su satisfacción. Como señalan Moreno y Martínez (2006) esta teoría constituye un modelo explicativo de la motivación humana que ha sido aplicado a diversos ámbitos, entre ellos, la actividad físico-deportiva. Trabajos aplicados en el ámbito de la actividad física no competitiva han demostrado que una percepción positiva de apoyo de la autonomía se relaciona con

niveles más elevados de actividad física y de satisfacción (Aibar et al., 2015).

Sin embargo no se ha podido demostrar la existencia de un efecto significativo de la modalidad deportiva en la satisfacción con la actividad, pero sí con la significación de esa actividad en el estilo de vida en ocio. Este trabajo no incluye los modos o grados de participación en la organización de las actividades, por lo que no es posible realizar argumentaciones en esta línea. La simple implicación en la organización del ocio deportivo de los jóvenes parece indicar una influencia positiva respecto a la satisfacción con la experiencia y su significación vital, pero es necesario profundizar más en las características de esta participación.

#### OCIO DEPORTIVO JUVENIL: RELACIÓN ENTRE SATISFACCIÓN E IMPLICACIÓN ORGANIZATIVA

PALABRAS CLAVE: Ocio deportivo, Juventud, Organización de actividades, Satisfacción, Significación.

RESUMEN: El artículo parte de la hipótesis de que aquellos jóvenes que tienen un mayor grado de responsabilidad en la organización de sus actividades de ocio deportivas presentan mayores niveles de satisfacción con la práctica, favoreciendo que estas sean actividades relevantes en sus estilos de vida. Los objetivos de este trabajo son: (a) identificar las modalidades de ocio deportivo más significativas y su relación con el género; (b) comprobar si estas modalidades inciden en la satisfacción y significación vital de las mismas; y por último, (c) conocer el efecto de la participación en la organización de actividades de ocio deportivo, en la satisfacción y la identificación de experiencias valiosas. Se recogieron datos a través de un cuestionario sobre la organización de los tiempos académicos y de ocio aplicado a estudiantes de Enseñanza Secundaria Postobligatoria de centros públicos, concertados y privados del estado español. Los resultados indican que el tipo de ocio más significativo para la juventud española es el ocio deportivo, (a) las modalidades más importantes son la de cooperación y oposición, la actividad física individual, siendo el género un factor determinante en la elección de la modalidad deportiva más significativa; (b) la modalidad deportiva tratada como variable independiente, no incide en los niveles de satisfacción, pero sí en la significación de esa actividad en el estilo de vida en ocio; y (c) por el contrario, la participación en la organización de actividades de ocio deportivo tiene efecto tanto en la satisfacción como en la relevancia vital de dicha actividad.

## Referencias

- Aibar, A., Julián, J. A., Murillo, B., García-González, L., Estrada, S., y Bois, J. (2015). Actividad física y apoyo de la autonomía: El rol del profesor de Educación Física, *Revista de Psicología del Deporte*, 24, 155–161.
- Berg, C. y Neulinger, J. (1976). Alcoholics' perception of leisure. *Journal of Study on Alcohol and Drugs*, 37, 1625–1632.
- Berrio-Otxoa, K., Hernández, J. M., y Martínez, Z. (2002) *Los adolescentes y el Tiempo Libre: Mirando al futuro 2001-2002*. Universidad del País Vasco.
- Brandtstadter, J. (1998). Action perspectives on human development. En R. M. Lerner (Ed.), *Theoretical models of human development. Handbook of child psychology*, Vol. 1, No. 5. New York, NY: Wiley.
- CEIC/IKI, 2005. *Hacia una nueva cultura de la identidad y la política. Tendencias de la juventud vasca*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Comas, D. (coord.) (2011) *Las Políticas Públicas de Juventud*. Madrid: INJUVE.
- Csikszentmihalyi, M., y Hunter, J. (2003). Happiness in everyday life: The uses of experience sampling. *Journal of Happiness Studies*, 4(2), 185–199.
- Deci, E. (1995). *Why we do what we do: The dynamics of personal autonomy*. New York, NY: Putnam.
- Eccles, J. S. y Barber, B. L. (1999). Student council, volunteering, basketball, or marching band: What kind of extracurricular involvement matters?, *Journal of Adolescent Research*, 14(1), 10–43.
- Flanagan, C., Bowes, J., Jonsson, B., Csapo, B., y Sheblanova, E. (1998). Ties that bind: Correlates of adolescents' civic commitments in seven countries. *Journal of Social Issues*, 54, 454–475.
- Flanagan, C. y Gill, S. (1999, April) "Adolescents' Social Integration and Affection for the Polity: Processes for Different Racial/Ethnic Groups", Trabajo presentado en el meeting of the Society for Research in Child Development, Albuquerque, Estados Unidos.
- Folse, M. L., DaRosa, D. A., y Folse, R. (1985). The relationship between stress and attitudes toward leisure among first year medical students. *Academic medicine*, 60, 610–617.
- Hills, P., Argylea, M., y Reevesb, R. (2000). Individual differences in leisure satisfactions: An investigation of four theories of leisure motivation. *Personality and Individual Differences*, 28, 763–779.
- Injuve (2012). *Informe juventud en España 2012*. Recuperado de: [http://www.injuve.es/sites/default/files/2013/26/publicaciones/IJE2012\\_0.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/2013/26/publicaciones/IJE2012_0.pdf)
- King K. y Church, A. (2015). Questioning policy, youth participation and lifestyle sports, *Leisure Studies*, 34(3), 282–302.
- Larson, R. (2000). Toward a psychology of positive youth development. *American Psychologist*, 55(1), 170–183.



- Leveresen, I., Danielsen, A. G., Birkeland, M. S., y Oddrun, S. (2012). Basic psychological need satisfaction in leisure activities and adolescents' life satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, 41, 1588–1599.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). *Anuario de Estadísticas Deportivas*. Madrid: Consejo Superior de Deportes. Recuperado de: [http://www.consejo-colef.es/descargas/Anuario\\_de\\_Estadísticas\\_Deportivas\\_2015.pdf](http://www.consejo-colef.es/descargas/Anuario_de_Estadísticas_Deportivas_2015.pdf)
- Moreno, J. A. y Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2), 39–54.
- Onishi, J., Masuda, Y., Suzuki, Y., Gotoh, T., Kawamura, T., Iguchi, A. (2006). The pleasurable recreational activities among community-dwelling older adults. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 43(2), 147–155.
- Ortega Nuere, C., Lazcano, I., y Baptista, M. (2015). Espacios de ocio para jóvenes, de la monitorización a la autogestión. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 25, 69–78.
- Riddick, C. C. (1985). Life satisfaction determinants for older males and females. *Leisure Sciences*, 7(1), 47–63.
- Russell, D., Peplau, L. A., y Ferguson, M. L. (1978). Developing a measure of loneliness. *Journal of Personality Assessment*, 42, 290–294.
- Ryan, R. M. (1993). Agency organization: Intrinsic motivation, autonomy, and the self in psychological development. *The Nebraska Symposium on Motivation*, 40, 1–56.
- Ryan, R. M. y Deci, R. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
- Sacker, A. y Cable, N. (2006). Do adolescent leisure-time physical activities foster health and well-being in adulthood? Evidence from two British birth cohorts. *The European Journal of Public Health*, 16, 331–335.
- Sneegas, J. J. (1986). Component of life satisfaction in middle and later life adults: perceived social competence, leisure participation, and leisure satisfaction. *Journal of Leisure Research*, 18(4), 248–258.
- Tejerina, B., Carbajo, D., y Martínez, M. (2012). *El fenómeno de las lonjas juveniles. Nuevos espacios de ocio y socialidad en Vitoria-Gasteiz*. Informes del CEIC, 004.