



INFORME DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DEL EMPODERAMIENTO JUVENIL CON 4 GRUPOS DE JÓVENES

Noviembre, 2016



EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Xavier Úcar (UAB) (Coord.)
Anna Planas (UdG)
Ana Novella (UB)
M. Pilar Rodrigo Moriche(UAM)
Carles Vila (UB)
Héctor Núñez (UAB)
M. Belén Paladines (UAB)
Sonia Páez de la Torre (UdG)
Narcís Turón (UdG)
Javier Páez (UAM)
Myriam Arenillas (UAM)

EQUIPO DE PROFESIONALES:

Roberto Pescador (Badia)
Noemí Muñoz (Badia)
Alba Bartomeus (Girona)
Àngel Arumí (Girona)
Júlia Boada i Danés



MINECO – PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I RETOS DE LA SOCIEDAD 2013



ÍNDICE

Introducción	6
1. Planificación general del proceso de evaluación participativa con Jóvenes.	7
1.1. El desarrollo de la Sesión 0: Formación de los facilitadores	9
2. Caso 1: evaluación participativa con jóvenes del “casal de joves” de Badia del valles	11
2.1. Inicio del proceso de evaluación participativa con jóvenes: acuerdos institucionales y comunitarios en Badia del Vallés.	12
2.2. Contextualización del grupo en la comunidad y el territorio.	12
2.3. Configuración y características del grupo	13
2.4. Planificación general de las sesiones de evaluación participativa	15
2.5. Desarrollo de las sesiones de evaluación participativa con los jóvenes ..	17
Sesión 0: sesión informativa, configuración del grupo y toma de compromiso.	17
Sesión 1: la construcción de concepto de empoderamiento	19
Sesión 2: la construcción de concepto de empoderamiento	25
Sesión 3: análisis y evaluación de los procesos, espacios y tiempos en los que los jóvenes se empoderan. Descripción de los referentes que los acompañan en dichos procesos.	35
Sesión 4: evaluación de la batería de indicadores de empoderamiento juvenil.	41
2.6. Evaluación general del proceso de evaluación participativa.	47
2.7. Conclusiones del proceso de evaluación participativa.	48
3. Caso 2: proceso de evaluación participativa en els “Químics Espai Jove”	50
3.1. Inicio del proceso en cada equipo: acuerdos institucionales o comunitarios.	51
Contextualización del grupo en la comunidad y el territorio.	52
3.2. Configuración y características del grupo.	52
3.3. Planificación general de las sesiones de evaluación participativa.	53
3.4. Desarrollos de cada una de las sesiones de evaluación participativa.	55
Sesión 1: Conocimiento, preparación y acuerdos del proceso.	55
Sesión 2: Creación de criterio de empoderamiento.	58
Sesión 3: Creación de criterio de empoderamiento.	62
Sesión 4: Evaluación del concepto de empoderamiento	68
Sesión 5: Evaluación de las variables de empoderamiento	72
Sesión 6: Grabación de un vídeo de síntesis final de la experiencia	78



Sesión 7: Evaluación del proceso de evaluación participativa. Sesión de cierre	81
3.5. Conclusiones del equipo “Els Químics Espai Jove” de evaluación Participativa	87
4. Caso 3: Proceso de evaluación participativa con jóvenes del “Consell de la Joventut de Barcelona” (CJB)	91
4.1. Inicio del proceso en cada equipo: acuerdos institucionales o Comunitarios	92
4.2. Contextualización del grupo en la comunidad y el territorio	92
4.3. Configuración y características del grupo	93
4.4. Planificación general de las sesiones de evaluación participativa	94
4.5. Planificación del contenido de cada una de las sesiones de evaluación participativa	94
4.6. Desarrollo de las sesiones	96
4.7. Resultados obtenidos en las sesiones de evaluación participativa	97
Sesión 1: Construcción del criterio en los jóvenes	97
Sesión 5: Caracterización de persona empoderada	99
En relación a la definición de empoderamiento	99
Sesión 4: Indicadores de empoderamiento	104
Sesiones 5 y 6: Momentos, espacios y procesos	105
4.8. Evaluación de las sesiones	107
4.9. Conclusiones de las sesiones de evaluación participativa	108
5. Caso 4: Proceso de evaluación participativa con jóvenes del “grupo Asociación Norte Joven Vallecas” de Madrid	111
5.1. Inicio del proceso: acuerdos institucionales o comunitarios	112
5.2. Contextualización del grupo en la comunidad y el territorio	112
5.3. Configuración y características del grupo	113
5.4. Planificación general de las sesiones de evaluación participativa	114
5.5. Desarrollo de cada una de las sesiones de evaluación participativa	115
Sesión 1. Preparación de la Evaluación Participativa. Construcción del criterio de evaluación en los jóvenes	115
Sesión 2. Preparación de la Evaluación Participativa. Construcción del criterio de evaluación en los jóvenes	121
Sesión 3. Evaluación del concepto de empoderamiento	127
Sesión 4. Variables empoderamiento	130
Sesión 5: Variables Empoderamiento. Espacios, momentos y procesos ...	133
Sesión 6: Conclusiones y cierre	136
5.6. Conclusiones del proceso de evaluación participativa	138



6. Conclusiones del proceso de evaluación participativa del empoderamiento juvenil con 4 grupos de jóvenes.	140
6.1. En relación a la construcción del criterio en el grupo de jóvenes.	141
6.2. En relación a la definición de empoderamiento	142
6.3. En relación a los indicadores de empoderamiento.	143
6.4. En relación a los espacios, momentos y procesos de empoderamiento. . .	144
6.5. En relación al desarrollo del proceso de evaluación participativa con el grupo de jóvenes	145
6.6. En relación a los aprendizajes obtenidos	146



INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta en este apartado se enmarca en el “*Proyecto HEBE. El empoderamiento de los jóvenes: Análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil*”¹ (EDU2013-42979-R). Este proyecto pretende investigar el *empoderamiento juvenil*. De lo que se trata es de analizar los mecanismos y procesos implicados en el empoderamiento de los jóvenes para formular propuestas socioeducativas que lo faciliten y mejoren. Estas propuestas concretas, a modo de guías de acción, servirán para orientar las políticas de juventud y el trabajo en el ámbito juvenil a partir del análisis de los espacios, los momentos y los procesos que contribuyen de una manera clara al empoderamiento de los jóvenes.

Una de las estrategias metodológicas de investigación utilizadas en el marco de este proyecto para generar conocimiento sobre el concepto de empoderamiento juvenil es la evaluación participativa. Lo que se pretende con esta estrategia metodológica es que sean los propios jóvenes quienes llenen de contenido el concepto de empoderamiento juvenil. Las preguntas que están en la base de esta investigación evaluativa son: ¿Qué entienden los jóvenes por empoderamiento juvenil? ¿Qué indicadores específicos consideran que permiten identificarlo? ¿Cuáles son los espacios, momentos y procesos a través de los cuales piensan que se produce el empoderamiento?

Resaltado en el cuadro 1 se puede observar la Fase general del proyecto en la que se incluye el proceso específico de evaluación participativa que presentamos.

3. Construir indicadores de empoderamiento juvenil que puedan orientar las acciones a la hora de diseñar políticas, programas o servicios juveniles.	FASE II
	T.2.2. Selección jóvenes para relatos de vida
	T.2.2. Realización y transcripción relatos de vida
	T.2.2. Análisis de discursos relatos de vida
	E.2. Informe II: El EJ según los relatos de vida
	T.2.3. Constitución grupos de Evaluación Participativa (EP)
	T.2.3. Evaluación / validación indicadores de Empoderamiento Juvenil
	T.2.1. Análisis documental indicadores empoderamiento
	T.2.3. Evaluación de la EP con los jóvenes
	E.3. Informe III: Resultado de la EP con jóvenes
	E.4. Informe IV: Inf. provisional con conclusiones
T.2.4. Seminario 3 Consejo Asesor	

Cuadro 1. Fase II del proyecto HEBE

¹ El equipo de investigación esta compuesto por Pere Soler (IP), Jaume Trilla, Ana Novella, Asun Llena, Pilar Heras, Xavier Úcar, Héctor Núñez, Pilar Pineda, Ingrid Agud, Manel Jiménez, Alan Salvadó, Anna Planas, Sonia Páez, Judit Font, Narcís Turon y Myrte Monseny. Cuenta también con la colaboración de: Päivi Garriga, Genís Martín, Narcís Reguero, Pilar Rodrigo, Anna Ciraso, Feliu Fusté, Ariadna Jordà, Ariadna Alonso y Mercè Gómez.



La Evaluación Participativa es una estrategia y una práctica de evaluación, que aparece en la década de los 90 del pasado siglo. Núñez (2015), la caracteriza como el resultado de la confluencia de (1) los modelos de cuarta generación de evaluación (Guba & Lincoln, 1989); (2) la investigación-acción participativa (Suárez-Balcazar, Orellana-Damacela, Portillo, Sharma & Lanum, 2003); y (3) la teoría del empoderamiento (Suárez-Balcazar et al., 2003).

Se puede afirmar, siguiendo a Cousins (2003) que la Evaluación Participativa es un proceso evaluador en el que personas entrenadas en metodologías y técnicas evaluativas desarrollan actividades de evaluación con otras personas no capacitadas en aquellas prácticas. Lo que se pretende es que expertos y no expertos en evaluación participen conjuntamente en las actividades necesarias para generar un conocimiento evaluativo compartido sobre las acciones y proyectos en los que participan o por los resultados de los cuales pueden verse afectados.

1. PLANIFICACIÓN GENERAL DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA CON JÓVENES

Estos son los objetivos que define el grupo de investigación para el proceso de evaluación participativa con jóvenes

1. Desarrollar un proceso de evaluación participativa con diversos grupos de jóvenes
2. Construir un significado consensuado por cada uno de los grupos de jóvenes participantes para el concepto de *empoderamiento juvenil*
3. Evaluar, en cada uno de los grupos de jóvenes, el concepto de *empoderamiento juvenil* elaborado por el grupo de investigación a partir del análisis de la bibliografía internacional más reciente.
4. Evaluar, en cada uno de los grupos de jóvenes participantes, la batería de indicadores de empoderamiento juvenil elaborada por el grupo de investigación
5. Relacionar los indicadores de empoderamiento juvenil con espacios, momentos (tiempos) y procesos en los que se desarrolla la vida de los jóvenes

Para lograr estos objetivos se parte de unas bases documentales, previamente elaboradas por el grupo de investigación, que van a ser utilizadas como objetos específicos de evaluación. Son dos:

- a) Concepto de *empoderamiento juvenil* construido por el equipo de investigación a partir del análisis de la literatura de investigación internacional más actual.
- b) Batería de indicadores de empoderamiento a partir de la literatura de investigación internacional y los resultados obtenidos en el proyecto de investigación EPACyEC N° EDU2010-15122.



A la hora de configurar los grupos de jóvenes participantes en la evaluación participativa, el equipo de investigación se plantea una serie de criterios de selección. Dada la dificultad de implicar a grupos de jóvenes en el proceso se plantea que los criterios sean cumplidos por el conjunto de la muestra de grupos y no por cada uno de ellos.

La muestra de jóvenes participantes en el conjunto de los grupos participantes tiene que cumplir los siguientes criterios:

- Emancipación /no emancipación (vivir con la familia)
- Tener trabajo /no tenerlo
- Paridad de género: número de chicos y chicas equiparable en los grupos
- Jóvenes extranjeros/jóvenes autóctonos
- Jóvenes con trayectorias universitarias/ jóvenes con trayectorias obreras

Los miembros del equipo de investigación desarrollan una labor prospectiva para explorar entidades, instituciones o grupos de jóvenes interesados en participar en el proceso. La muestra de jóvenes que va a configurar los grupos de evaluación participativa es una muestra intencional que obedece tanto a la predisposición y disponibilidad para participar de los grupos de jóvenes y de las instituciones o entidades que los amparan, como a las posibilidades de acceso de los miembros del del equipo de investigación a dichos grupos. En principio se plantea trabajar con jóvenes de edades comprendidas entre los 15 y los 25 años, pero, dadas las características de los grupos, se plantea utilizar este criterio de manera flexible. Estos son los cuatro grupos que se prestan a desarrollar el proceso

Grupos de Evaluación Participativa con jóvenes:

1. Grupo del “*Casal de Joves*” de Badia del Vallés (Barcelona)
2. Grupo “*Els Químics Espai Jove*” de Girona
3. Grupo del “*Consell de la Joventut de Barcelona*” (CJB)
4. Grupo de “*Grupo asociación Norte joven Vallecas*” (Madrid)

Se parte de la base de que cada grupo de evaluación participativa es autónomo y soberano a la hora de decidir el desarrollo del proceso de evaluación participativa. Aun así se diseña, como se puede observar en el cuadro 2, la siguiente estructura metodológica como guía y ayuda para el desarrollo de las sesiones de evaluación participativa con cada uno de los grupos de jóvenes.

Sesión 0: Formación de los facilitadores
Sesión formativa. Asiste el equipo de investigación y los técnicos de juventud facilitadores de cada uno de los grupos de jóvenes
Sesión 1: Presentación del proyecto a los grupos de jóvenes
Presentación del proyecto. Explicación a los jóvenes de lo que se pretende trabajar con ellos y ellas y preguntarles su opinión.



Sesiones 2 y 3: Construcción del criterio en los grupos de jóvenes
Destinadas a que los jóvenes elaboren su propio concepto de empoderamiento y piensen cómo, dónde y cuándo se empoderan
Sesión 4: Evaluación del concepto de <i>empoderamiento juvenil</i>
Participación evaluativa en torno al mapa de conceptos alrededor del empoderamiento.
Sesión 5: Evaluación de los indicadores de <i>empoderamiento juvenil</i>
Evaluación de la batería de indicadores de empoderamiento
Sesión 6: Cierre del proceso
Sesión de cierre. Los jóvenes piensan qué han aprendido de este proceso y lo evalúan.

Cuadro 2. Estructura metodológica para el desarrollo de las sesiones de evaluación participativa

En lo que se refiere a la temporalidad de los procesos de evaluación participativa en cada uno de los grupos de jóvenes este es el desarrollo que, inicialmente, se plantea:

- Setiembre (2015) seleccionar y configurar los tres grupos de EP
- Octubre (2015) convocar a los grupos
- 11/Noviembre realizar Sesión 0
- De Noviembre (2015) a Abril (2016) desarrollo de las sesiones 1-6
- Mayo (2016) elaboración del informe

1.1. El desarrollo de la Sesión 0: Formación de los facilitadores

La sesión se desarrolla el 11 de noviembre del 2015. Asisten, además de los miembros del grupo de investigación, un técnico de juventud del grupo del “*Químics*” de Girona; una técnica de juventud del *CJB* de Barcelona y dos técnicos de juventud del “*Casal*” de Badia.

En una primera parte de la sesión se hace una explicación general del Proyecto de investigación HEBE y de cómo encaja en él la evaluación participativa con jóvenes. A partir de aquí se inicia trabajo compartido entre los asistentes en relación tanto al significado y características de la metodología de la evaluación participativa como a su aplicación en grupos de jóvenes.

El siguiente paso consiste en consensuar con los técnicos de juventud asistentes la guía metodológica elaborada por el equipo de investigación para el desarrollo de los procesos de evaluación participativa. También la temporalidad asignada al proyecto. Es en relación a este segundo aspecto que los técnicos nos proponen y recomiendan trasladar el inicio de las sesiones al año 2016. Cada uno de ellos habla de iniciar los procesos de evaluación participativa en fechas diferentes en función de las dinámicas de trabajo específicas que están desarrollando en sus respectivos



grupos de jóvenes. Se trata de que el proceso encaje en lo que habitualmente se hace en cada uno de los grupos.

Se insiste mucho en la necesidad de que los jóvenes asistentes estén motivados por un proceso de trabajo –la evaluación de una definición y una batería de indicadores– que inicialmente parece difícil y abstracto. Por lo que se enfatiza la necesidad de explicar muy bien el proyecto y las funciones que los jóvenes van a desarrollar en él. Asimismo, en plantear dinámicas de trabajo motivadoras e interesantes para facilitar el involucramiento de los jóvenes en el proceso.



2.

CASO 1: EVALUACIÓN PARTICIPATIVA CON JÓVENES DEL “CASAL DE JOVES” DE BADIA DEL VALLES



2.1. INICIO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA CON JÓVENES: ACUERDOS INSTITUCIONALES Y COMUNITARIOS EN BADIA DEL VALLÉS

El contacto, para explorar la posibilidad de desarrollar un proceso de evaluación participativa con jóvenes, se realiza a través de la Consejería de Educación y Juventud del Ayuntamiento de Badia del Vallés. El hecho de haber desarrollado previamente con ellos otros procesos de investigación participativa abre la puerta a la realización del proyecto actual de evaluación participativa.

Tras varias conversaciones telefónicas previas en las que se presenta la propuesta se acuerda una primera reunión de trabajo que se celebra en el “*Casal de Joves*” de Badia del Vallés el 14 de octubre del 2015. Asisten a la reunión dos miembros del equipo de investigación y dos más por parte del Ayuntamiento de Badia. En concreto, el Consejero de Educación y Juventud y el técnico de infancia y juventud.

Por parte de los responsables del Ayuntamiento la apertura y predisponibilidad hacia el proyecto es total. Lo único en lo que se insiste es en el hecho de que el proyecto se enmarque en las actividades y prácticas que, de manera normalizada, se desarrollan habitualmente con jóvenes en el Casal. Se acuerda también que el período más apropiado para desarrollar el proyecto es una vez pasado el carnaval dado que, hasta esa fecha, los grupos de jóvenes ya están muy ocupados con otras actividades. Por último y en el marco del acuerdo se decide que las actividades del proyecto se desarrollen en los mismos locales del Casal puesto que eso contribuirá a darle normalidad al proyecto de evaluación participativa.

En lo que se refiere a la temporización del proyecto ponen en cuestión la propuesta inicial del equipo de investigación de desarrollar una sesión al mes con el grupo de jóvenes. Recomiendan que, para asegurar la implicación del grupo de jóvenes se haga una sesión cada semana. Es lo finalmente decidimos hacer.

2.2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO EN LA COMUNIDAD Y EL TERRITORIO

Badia del Vallés es una ciudad situada en la comarca del Vallés Occidental, en la provincia de Barcelona. Tiene una población actualizada a 2015² de 13.502 personas empadronadas, con una extensión que no llega al kilómetro cuadrado (0,9 Km²). Esto hace que tenga una densidad de población de 14.518 habitantes/Km², una de las más elevadas de Cataluña.

El municipio limita con las ciudades de Barbera del Vallés, Cerdanyola del Vallés y Sabadell; y físicamente, se ve delimitada por el Río Sec, un afluente del Río Ripoll; la

² Fuente IDESCAT: <http://www.idescat.cat/emex/?id=089045&lang=es#h7ffff>. Consultado 5 de Junio del 2016.



vía del tren R4 de Cercanías Renfe y diferentes carreteras y autopistas, entre ellas la autopista del Vallés C-58. Recientemente ha sido construida una amplia zona comercial en la zona que comunicaba el municipio con Sabadell. Esto ha contribuido a ampliar la oferta comercial y de servicios del pueblo, pero ha ocupado una zona verde que mediaba entre ambas ciudades.

El municipio se creó en la década de los años 60, a partir del “Plan Nacional de la Vivienda”. El objetivo de este plan urbanístico fue descongestionar el área metropolitana de Barcelona de la llegada de la población inmigrada del resto del Estado Español. Entonces se conocía la población con el nombre de “Ciudad Badia”, y se encontraba gestionada por la mancomunidad formada por Cerdanyola del Vallés y Barbera del Vallés. A partir del año 1994 la localidad se convirtió en una entidad municipal propia, independiente del resto de municipios.

Como características físicas de tipo urbanístico, podemos destacar el rápido crecimiento de la localidad a partir de la década de los 60 que provocó una tipología de construcción de viviendas densa, verticalizada y sin muchas zonas verdes. Las reducidas dimensiones de la localidad hacen inviable la construcción de nuevas viviendas y equipamientos por falta de terreno.

En lo que se refiere al nivel de instrucción señalar que de un total de 11.200 personas de más de 16 años, 1.852 no tienen titulación; 1.976 tienen estudios de primer grado y 6.755 los tienen de segundo grado. No habiendo constancia a 2015 del número de personas que tienen titulación universitaria.

Hay que decir también que la población de Badia tiene una fuerte tradición de acciones comunitarias y reivindicaciones sociales. A lo largo de su corta historia ha habido personas muy comprometidas que han participado en las protestas y las luchas vecinales para lograr un mejor servicio en la ciudad y mejorar la calidad de vida de la población.

2.3. CONFIGURACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

El grupo ha estado configurado por un máximo de 17 jóvenes de edades comprendidas entre los 14 y los 19 años. Aunque lo habitual ha sido que asistieran unos 15 jóvenes a la mayoría de las sesiones de evaluación participativa: 8 chicas y 7 chicos. Todos ellos y ellas, como puede verse en cuadro 3, están escolarizados. En dos de las sesiones apareció una chica de 13 años acompañando a otras mayores que quería asistir y el grupo consideró adecuado permitirselo.

GÉNERO	EDAD	NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y TRABAJO
Chica	19	Curso acreditado: GESO Formación actual: Ninguna Trabaja: NO
Chico	19	Curso acreditado: 1º CFGM Informática Formación actual: 2ª CFGM Informática



		Trabaja: SI
Chica	18	Curso acreditado: GESO Formación actual: 1 ^º Bachillerato Trabaja: NO
Chico	19	Curso acreditado: GESO Formación actual: Ninguna Trabaja: NO
Chica	17	Curso acreditado: GESO Formación actual: 1 ^º Bachillerato Trabaja: No
Chica	14	Curso acreditado: 1 ^º ESO Formación actual: 2 ^º ESO Trabaja: NO
Chico	17	Curso acreditado: GESO Formación actual: 1 ^º Bachillerato Trabaja: No
Chico	17	Curso acreditado: GESO Formación actual: Trabaja: No
Chico	17	Curso acreditado: GESO Formación actual: 1 ^º Bachillerato Trabaja: No
Chica	15	Curso acreditado: 2 ^º ESO Formación actual: 3 ^º ESO Trabaja: No
Chica	17	Curso acreditado: GESO Formación actual: 1 ^º Bachillerato Trabaja: No
Chico	16	Curso acreditado: 3 ^º ESO Formación actual: 4 ^º ESO Trabaja: No
Chica	17	Curso acreditado: GESO Formación actual: 1 ^º CFGM Trabaja: No
Chico	17	Curso acreditado: 1 ^º Bachillerato Formación actual: 2 ^º Bachillerato Trabaja: No
Chica	15	Curso acreditado: 2 ^º ESO Formación actual: 3 ^º ESO Trabaja t: No
Chica	15	Curso acreditado: 2 ^º ESO Formación actual: 3 ^º ESO Trabaja: No

Cuadro 3: Características del grupo de jóvenes participantes



En el cuadro 4 puede observarse también la asistencia de los jóvenes a las sesiones de evaluación participativa desarrolladas en el Casal. El cuadro muestra que, aunque ha fallado algún joven, la asistencia ha sido generalizada a todas las sesiones

ASISTEN- CIA	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4
Chica	X	X	X	X
Chico	X	X	X	X
Chica	X	X	X	X
Chica	-	-	-	-
Chico	X	-	X	X
Chica	X	X	X	X
Chica	-	X	X	X
Chico	X	X	X	X
Chico	X	X	X	X
Chico	X	X	X	X
Chica	X	X	X	X
Chica	X	X	X	X
Chico	X	X	X	-
Chica	X	X	X	X
Chico	X	X	-	X
Chica	X	X	X	X
Chica	X	X	X	X
TOTAL	15	15	15	15

Cuadro 4: Asistencia de los jóvenes a las sesiones de evaluación participativa

2.4. PLANIFICACIÓN GENERAL DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

El día 3 de noviembre del 2015 se reúnen, en el *Casal de Joves* de Badia, dos miembros del equipo de investigación, una ayudante de investigación, el técnico de juventud y una estudiante de prácticum de Educación Social de la Universidad Autónoma de Barcelona que se va a incorporar al proyecto de evaluación participativa como parte de sus prácticas. Va a ser el equipo de trabajo que va a acompañar al grupo de jóvenes en su proceso de evaluación participativa.

El objetivo del encuentro es planificar el desarrollo de las sesiones de evaluación participativa con los jóvenes. De lo que se trata es de definir la estructura y el contenido de las sesiones de evaluación participativa de manera que pueda ser presentado al grupo de jóvenes para ver si están de acuerdo en desarrollarlo o en introducir los cambios que consideren.

En relación a las fechas y al horario para el desarrollo de las sesiones se acuerda realizar 5 sesiones que se harán los martes de 17 a 19 h., dado que por la mañana los jóvenes



asisten al instituto. La primera sesión se realizará el día 9 de febrero y la última el 8 de marzo del 2016. El equipo de investigación y los técnicos facilitadores de Badia se reunirán una hora antes de cada una de las sesiones para prepararlas y distribuirse los roles respectivos en el desarrollo de las dinámicas de la sesión.

El técnico de juventud sugiere que, a la primera sesión de trabajo, en la que se va a presentar el proyecto al grupo de jóvenes solo asistan los técnicos del Casal. La idea es que, una vez explicado el contenido del proyecto de evaluación participativa se comprometan con ellos, si así lo consideran, en su desarrollo. Desde su punto de vista será más fácil que se comprometan sin la presencia del equipo de investigación que con ellos presentes.

La idea es que, si el grupo lo acepta, las sesiones se grabarán en audio y en video por lo que se hace necesario disponer del *consentimiento informado* de cada uno de los jóvenes participantes. El casal de jóvenes repartirá a cada participante un formulario, proporcionado por el equipo de investigación, que ellos mismos podrán firmar debido a que son mayores de 14 años. Una vez lo tengan firmado, se harán dos copias, una para el equipo de investigación y otra para el Casal.

El técnico de juventud sugiere que, previo al desarrollo de la sesión, se ubique la cámara de video en una sala donde los jóvenes, individualmente y sin presencia de los técnicos e investigadores, respondan a preguntas relacionadas con el empoderamiento juvenil. Vamos a denominar “*el confesionario*” a esta actividad.

Las preguntas que se les va a plantear en cada sesión serán las siguientes:

- Sesión 1:
 - ¿Qué esperas aprender en estas sesiones?
- Sesión 2:
 - ¿Qué es para ti el empoderamiento? ¿Puedes explicar alguna situación donde te hayas sentido empoderado/a?
- Sesión 3:
 - ¿En qué momento y dónde has sentido empoderado/a?
 - Cierra los ojos y piensa ... si te ha pasado algo malo ... ¿qué persona recuerdas a tu lado? ¿Qué consideras que tiene esta persona para ser especial para ti?
- Sesión 4:
 - ¿Qué consejo le darías a una persona que está en una situación difícil? ¿Qué consideras que es lo más importante? ¿Podrías valorar que te han parecido las sesiones? ¿Qué has aprendido?

El Casal solicita al equipo de investigación que expida unos certificados en los que se dé constancia de que estos jóvenes han participado en esta investigación, con la finalidad de que les sea útil para su currículum. Se decide acabar en la última sesión con una merienda en la que se entreguen los certificados



En el cuadro 5 se puede observar el planteamiento de sesiones que se pretende presentar al grupo de jóvenes en la sesión 0:

EVALUACIÓN PARTICIPATIVA CON JÓVENES DEL CASAL DE BADIA DEL VALLÉS				
Se-sión	Fecha	Ejes de trabajo	Participantes	Obser-vacio-nes
0	9/2/2016	Sesión informativa y toma de compromiso con el proyecto por parte del grupo de jóvenes	Técnico de juventud/ayudante en prácticas	
1	16/2/2016	Construcción del criterio en los jóvenes: su propio concepto de empoderamiento	Técnicos facilitadores/equi-po de investigación	
2	23/2/2016	Construcción del criterio en los jóvenes y evaluación de la definición de empoderamiento del equipo de investigación.	Técnicos facilitadores/equi-po de investigación	
3	1/3/2016	Análisis y evaluación de los procesos, espacios y tiempos en los que los jóvenes se empoderan. Descripción de los referentes que los acompañan en dichos procesos	Técnicos facilitadores/equi-po de investigación	
4	8/3/2016	Evaluación de la batería de indicadores de empoderamiento Merienda, entrega de certificados y cierre del proceso	Técnicos facilitadores/equi-po de investigación	

Cuadro 5: Planificación de las sesiones de Evaluación participativa con jóvenes

Señalar por último que desde el Casal se comprometen a proponer al grupo de jóvenes la creación de un grupo de *Whatsapp* vinculado al desarrollo de las sesiones. También crear una campaña a través de Facebook para solicitar a la comunidad definiciones y maneras de entender el empoderamiento.

2.5. DESARROLLO DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA CON LOS JÓVENES

Cada una de las sesiones de evaluación participativa con el grupo de jóvenes se estructura en cuatro apartados. El primero es la planificación de la sesión, donde se plantean los objetivos, actividades a desarrollar y organización de la misma. El segundo es el desarrollo de la sesión donde se recogen aspectos e incidencias específicas. El tercero se refiere a los resultados obtenidos y el cuarto, por último, en el que evalúa el desarrollo de la sesión. Todas las sesiones siguen esta estructura a excepción de la Sesión 0 que tuvo una dinámica diferenciada.

Sesión 0: Sesión informativa, configuración del grupo y toma de compromiso

Esta sesión persigue dos objetivos:

- a) presentar el proyecto de evaluación participativa; y



b) conseguir que el grupo de jóvenes lo acepte y se comprometa en su desarrollo

El equipo de facilitadores ha preparado un orden del día para estructurar la sesión. Estos son los temas que se van a tratar con el grupo de jóvenes:

- Presentación
- Explicación del proyecto HEBE
 - Investigación
 - Duración de cuatro sesiones
 - Conocer la opinión de los jóvenes respecto al proyecto de evaluación participativa que se les propone
- Horario y días en los que se desarrollará el proyecto
- Aceptación del compromiso con el proyecto
- Grabación en video y audio de todas las sesiones
- Distribución de autorizaciones para el *consentimiento informado*
- Listado de participantes para la creación del grupo de *Whatsapp*
- Demanda del material para las siguientes sesiones
- Entrega de un certificado de participación

1. Desarrollo de la sesión

Lugar y Fecha: Casal de jóvenes. 9-02-2016

Hora: 17:30h.- 18:15h.

Asistentes: Grupo de jóvenes participantes del proyecto, dos técnicos facilitadores y la ayudante de prácticas

Se convoca a un total de 15 jóvenes para que vengan a la sesión 0 del proyecto HEBE. Han aparecido un total de 13 de jóvenes y una de las chicas ha venido acompañando a otra (tiene 13 años) diciendo que quiere participar.

Tras la explicación respecto al proyecto (sin entrar en detalles), se pide la colaboración de los jóvenes y se les pregunta si les interesa comprometerse y participar en las sesiones. Un total de 9 jóvenes aceptan la participación y compromiso. El resto expresan su reticencia a participar debido al hecho de ser grabados en video. Se les explica que pueden participar y no salir en el video si así lo desean; tras lo cual se comprometen también con el proyecto.

A la hora de hablar de las dinámicas los jóvenes expresan la preocupación de poder comportarse de manera natural y poder hablar libremente. Se les explica que aunque vengan investigadores de la universidad, es esencial que se comporten de manera natural y digan todo lo que consideren necesario.

Se les propone la creación de un grupo de *whatsapp* para recoger los audios, videos, fotos o textos que ellos y ellas mismas elaboren. Se les propone, asimismo, que pregunten al menos a una persona de su entorno qué entiende por empoderamiento.



Otro de los aspectos importantes en esta sesión es la demanda que se hace a los jóvenes de que sean ellos, de forma individual o grupal, quienes realicen una recogida de opiniones de la población de Badia del Vallès sobre “¿Qué es el empoderamiento?”. De esta manera, podrán acceder a la opinión que tiene la población sobre este concepto y contrastarlo con el suyo propio. Todo este material que han de traer, puede ser recogido de diversas maneras. Por un lado pueden enviar fotografías y videos, ya sea realizados por ellos mismo o extraídos de algún sitio, que consideren que explican el concepto de empoderamiento. También pueden enviar audios con las opiniones de la gente para facilitar así su transmisión, y por último, pueden enviar las opiniones escritas.

Todo este material podrá ser enviado por tres vías. A través de la página de *Facebook* que el casal de jóvenes tiene ya creado, a través del *Whatsap* creado especialmente para este proyecto, y por último, personalmente a los facilitadores del proyecto que se encuentran en el propio casal de jóvenes.

Todo este material se usará para trabajar transversalmente durante las sesiones del proyecto, en especial, para la segunda y cuarta sesión. Por lo tanto, podrá ser entregado durante toda la duración del proyecto.

Tras esto, se reparten los “*consentimientos informados*” que los mayores de edad firman en el mismo momento y los menores las traerán para la primera sesión de trabajo.

Respecto a la propuesta del “*confesionario*”, hacen la demanda explicita de poder grabar de manera grupal y no de manera individual como era la propuesta inicial. Se acepta ya que de esta manera participará la mayoría de los jóvenes. El único que manifiesta que no quiere grabarse en el “*confesionario de empoderamiento*” es uno de los jóvenes asistentes que, en cambio, sí que participará en las sesiones.

Sesión 1: la construcción de concepto de empoderamiento

Fecha de realización: 16-2-16

Casal de jóvenes del Ayuntamiento de Badia del Vallés.

1. Planificación de la sesión

Asisten un miembro del equipo de investigación y la ayudante de investigación. Por Parte del Casal participa el técnico de juventud y la ayudante de prácticas

Como se había acordado, una hora antes de la sesión con los jóvenes se realiza una reunión entre los técnicos del Casal y los miembros del equipo de investigación. En ella se organizan, distribuyen y consensuan las funciones de las que cada persona se responsabilizará durante la sesión. De esta forma, las ayudantes de investigación y prácticas se encargan de ubicar la cámara de video en el cuarto del “*confesionario*”, que es la sala en donde los jóvenes antes de cada sesión deben contestar las preguntas para que queden grabadas en video. El técnico del Casal se responsabiliza de la presentación



el equipo de investigación a los jóvenes. El miembro del equipo de investigación se responsabiliza de realizar la presentación del proyecto a los jóvenes.

Los objetivos específicos de la sesión son:

- Presentar las ideas principales del proyecto HEBE a los jóvenes que participan en las dinámicas de evaluación participativa.
- Trabajar la construcción de un concepto de “empoderamiento” propio con los jóvenes.

Estas son las actividades a desarrollar en la sesión

Actividad 1: "Adivina quién es"

Espacio: Sala de aproximadamente 40 m²

Duración: 10 minutos aproximadamente

Material:

- Tarjetas
- Rotuladores

La actividad es de presentación para que el grupo de jóvenes participantes se conozcan entre sí y se hace en gran grupo.

A todo el grupo se le reparte una tarjeta y un rotulador. A continuación, se les pide que escriban en la tarjeta de forma individual y sin decirle a nadie lo que van a escribir, dos cualidades propias que consideren que tienen; una parte del cuerpo que los representa; y un sueño de futuro. Sobre todo se les ha de recordar que no pueden decirle a nadie lo que quieren poner ya que sino no se podría llevar a cabo la actividad.

Una vez todos tengan ya escrita la tarjeta, se colocan todas dentro de una caja y se mezclan.

Después, cada participante tendrá que coger una tarjeta, y uno a uno la tendrá que leer en voz alta para que el resto del grupo adivine quien es el dueño de la tarjeta. Cuando se adivine a un participante, esta persona dueña de la tarjeta tendrá que presentarse diciendo su nombre, su edad y donde reside.

La actividad acaba cuando todos se han presentado.

Actividad 2: Presentación del proyecto HEBE. Durará aproximadamente unos 15 minutos y la explicación la llevará a cabo el equipo de investigación de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Actividad 3: Creando concepto

Duración: Durara aproximadamente 1 hora.

Espacio: sala de 40 m². Ccon el fin de poder trabajar con los sub-grupos que se crearan dentro de la misma actividad, se requerirá de 3 salas más de tamaño más reducido.

Material:



- Post-it
- Rotuladores de colores
- 4 – 5 hojas de DinA3

Desarrollo de la actividad:

A- Con todo el grupo de participantes juntos, se les explica el desarrollo de esta primera parte. Se les dice que han de definir un concepto que se les dará una vez esté cada subgrupo en su sala. Para poder definirlo mejor, con el material disponible tendrán que crear palabras que les ayuden a definir ese concepto. Solo se les da esta pequeña introducción de la actividad antes de crear los subgrupos.

B- Se crean tres subgrupos. Para no discriminar se distribuyen los jóvenes a través de una una dinámica. La dinamizadora, aprovechando que están todos sentados en círculo, pasará uno a uno diciéndoles un animal. Habrá tres animales diferentes, vaca, burro y oveja. Una vez todos los participantes, incluidos los dinamizadores sepan que animal son, se les pide que se encuentren imitando al animal que se les ha otorgado. Es decir, tendrán que imitar al animal para encontrarse con el total del grupo.

Una vez se hayan creado los subgrupos, se les explica que cada grupo ha de ir a una sala diferente para poder trabajar su concepto (el concepto se les dará cuando estén cada grupo en su sala correspondiente). Cada dinamizador será el encargado de llevar el material necesario para trabajar su concepto con el grupo (rotuladores, post-it, y papel din A3).

C- Una vez cada subgrupo este en una sala, uno de los dinamizadores pasara por cada una de ellas a darles el concepto “Empoderamiento”. Cada grupo creará que son los únicos que tienen este concepto, no obstante, los tres grupos tendrán el mismo. A continuación se les explica que para facilitar esta definición, han de crear palabras que les ayuden a definirlo. Estas palabras las deberán escribir en los post-it que tienen. Una vez que sepan el concepto, se les da un tiempo de 10 minutos para escribir estas palabras antes de pasarlo a la hoja de dinA3.

D- A continuación la dinamizadora, que esta fuera de las salas, entra sala por sala y les explica que cuando oigan un grito, tendrán 30 segundos para ir a las otras salas y robar aquellas palabras que crean que les harán falta para crear su definición de su concepto.

E- Cuando acabe el tiempo de “robo”, cada subgrupo deberá regresar a su sala y formar su definición en la hoja de din A3 de su concepto. Para esto tendrán un tiempo de 15 minutos aproximadamente.

F- Cuando los tres grupos hayan creado su concepto, se une a los tres grupos para exponer uno a uno sus definiciones (en este momento se darán cuenta de que los tres grupos tienen el mismo concepto. Si ellos no se dan cuenta, los dinamizadores les explicaran que los tres grupos tenían el mismo concepto a definir).

Para que los tres grupos puedan exponer sus definiciones, se valora para esta segunda fase un tiempo de 15 minutos.



G-Para finalizar la actividad, se les da un tiempo de 15 minutos donde todo el grupo conjuntamente tendrán que hacer una única definición. Para conseguir esto, los dinamizadores pueden ayudar abriendo un debate que les ayude a los participantes a situarse. Una vez el grupo haya consensuado una definición con la ayuda de las tres anteriores escritas por los tres grupos, lo hablado en los subgrupos y lo hablado entre todo el grupo, tendrán que escribir esta única definición en una hoja din A3. Esta definición es la que nos servirá para la siguiente sesión.

Una vez la hayan escrito, uno de los participantes será el encargado de leerla al resto del grupo y profesionales presentes en la actividad.

Actividad 4: “La silla cooperativa”.

Duración: Durara aproximadamente 10 minutos.

Espacio: Sala de 40 m².

Material:

- Sillas
- Equipo de música
- Música

Desarrollo de la actividad:

Primero de todo se prepara la música y se colocan las sillas formando un círculo pero mirando hacia afuera. Cuando la música empieza a sonar, los participantes tendrán que dar vueltas alrededor de las sillas. Una vez la música se detenga, estos tendrán que sentarse o subir en una silla para no quedar eliminados. Antes de que la música vuelva a empezar, se retiran de una a dos sillas para complicar la situación y fomentar la ayuda entre los diferentes participantes.

El objetivo es que ningún participante se quede en el suelo aunque al final de la actividad queden solo tres sillas situadas en el centro.

Actividad 5 : Evaluación final de la primera sesión. Se les pide a los participantes que expresen con una palabra que han sentido o que les ha parecido la sesión.

2. Desarrollo de la sesión

Los jóvenes empiezan a llegar al Casal alrededor de las 17 h. y se les indica que pueden contestar en el “*Confesionario*” las preguntas de la sesión: Presentación: ¿Quién eres? ¿Qué te gusta? ¿Qué estás haciendo? ¿Qué esperas aprender en estas sesiones?

Los jóvenes ingresan a la sala “Punto de encuentro”, que es el lugar donde el casal ha asignado para el desarrollo de las sesiones. Se percibe que están inquietos, con incertidumbre por conocer quiénes son las personas del equipo de investigación de la universidad.



El Técnico de juventud empieza dinamizando la sesión, pasa lista a los jóvenes y presenta al equipo de investigadores. Luego, la ayudante de prácticas se encarga de llevar a cabo la **actividad 1: Adivina quién es**. Se percibe la creación de un clima de confianza entre los propios jóvenes y los evaluadores, cumpliendo de esta manera una de las finalidades de esta actividad.

A continuación uno de los miembros del equipo de investigación presenta el proyecto HEBE y, en su marco, el proceso de evaluación participativa que se va a desarrollar en el grupo. Los jóvenes muestran su acuerdo en relación con su participación.

La ayudante de prácticas dinamiza la siguiente **actividad 2: Creando concepto**, les explica la dinámica y como resultado se forman tres subgrupos de jóvenes: vaca, burro y oveja. La palabra que se les asigna, sin que los grupos lo sepan entre ellos, es “*empoderamiento*”. Una vez en los subgrupos se evidencia que los jóvenes aportan de forma individual, reflexionan y consensuan en forma colectiva la manera más adecuada de definir la palabra objeto de estudio. A continuación, se les indica a los jóvenes que tienen 10 segundos para tomar o pedir otra idea o palabra a los otros grupos para mejorar su propia definición. De esta forma cada grupo se da cuenta que todos están definiendo la palabra empoderamiento.

El técnico dinamiza, en gran grupo, la continuación de la actividad en la que se en común de todos los conceptos e ideas generadas por cada grupo. En el debate se evidencia que existe una reflexión sobre el tema objeto de estudio, debido a que los jóvenes, defienden su punto de vista en función de lo acordado en su propio subgrupo.

El técnico del ayuntamiento consulta a los jóvenes si pueden quedarse un tiempo más para continuar y finalizar el debate conjunto acerca de la palabra. Los jóvenes acceden a quedarse unos 10 minutos más del tiempo establecido, se realiza el debate sobre qué es empoderamiento para todo el grupo y se construye una definición consensuada.

Para concluir la sesión se lleva a cabo la **actividad 3: “La silla cooperativa”**, a esta actividad la dinamiza la ayudante de investigación. En la misma se evidencia un trabajo en equipo, porque todos menos dos jóvenes participan. A pesar de que se nota que están cansados la desarrollan de una forma colaborativa y se muestran entusiasmados en regresar a la sesión de la próxima semana

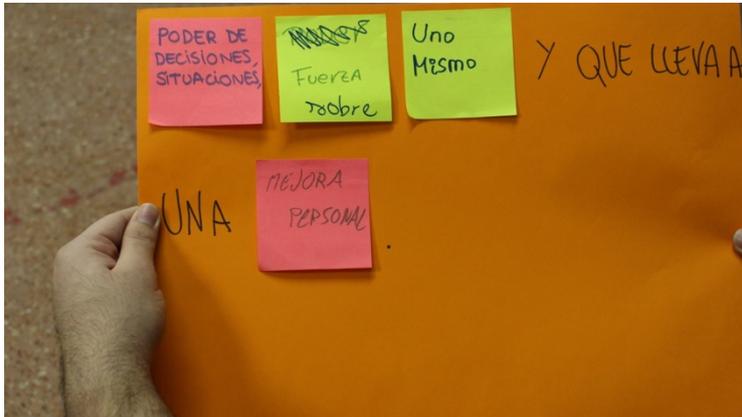
3. Resultados obtenidos en la sesión 1

En la grabación del confesionario participan 9 de los 15 jóvenes asistente. Lo hacen agrupados en este orden: 4 chicos y 1 chica; 2 chicas; 1 chico; y 1 chico.

A la pregunta *¿Qué esperas que puedes aprender en estas sesiones?* Responden que esperan aprender el concepto de empoderamiento. También consideran que es un espacio oportuno para conocer gente nueva. Se puede observar que los jóvenes buscan compartir espacios comunes, con la finalidad de establecer relaciones interpersonales con su grupo de iguales. También se puede evidenciar ayuda entre pares. Se destaca, en

este sentido, la frase de que un joven le dice al otro “nunca te acostarás sin aprender nada nuevo” para animarle a contestar esta pregunta.

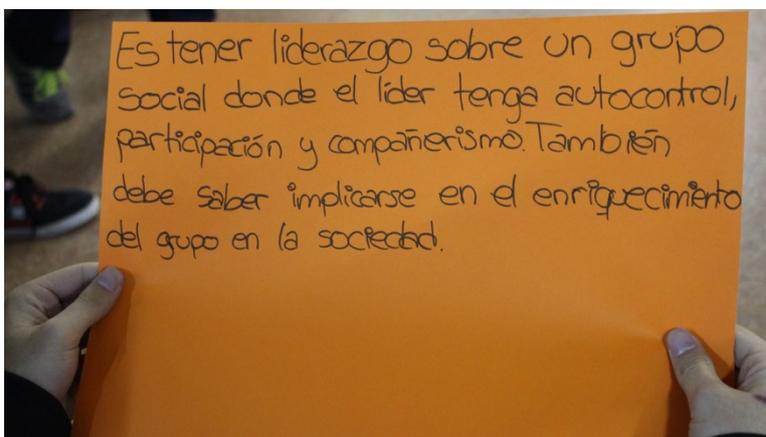
Se destacan las aportaciones de los subgrupos de jóvenes en relación al concepto de empoderamiento:



✓ **Grupo oveja:** Poder de decisiones, situaciones, fuerzas sobre uno mismo y que lleva una mejora.



✓ **Grupo burro:** La palabra se define principalmente como: Poder, responsabilidad, liderazgo, causa: poder, y confianza personal sobre uno mismo. Que conlleva a fuerza y futuro personal.



✓ **Grupo vaca:** Es tener liderazgo sobre un grupo social donde el líder tenga autocontrol, participación y acompañamiento. También debe saber implicarse en el enriquecimiento del grupo en la sociedad.

En el debate se nota que los jóvenes están comenzando a construir su propio concepto de empoderamiento según lo acordado en los subgrupos. Así la definición que presentan



es la siguiente: “*Tener poder, liderazgo, sobre una situación o sobre uno mismo para conseguir una mejora personal o futuro persona. Para que el grupo se enriquezca y tu como persona también*”.

Los términos que se relacionan con el empoderamiento son: “*poder*”, “*fuerza*”, “*mejora personal*”, “*responsabilidad*”, “*liderazgo*”, “*autocontrol*”, “*participación*”.

4. Evaluación de la sesión la sesión

Los cuatro facilitadores asistentes a la sesión coinciden en señalar la precepción obtenida respecto a las actitudes y comportamientos de los jóvenes durante la sesión. Los jóvenes asistentes son muy colaboradores, se les ve motivados con el proceso y todos afirman haber pasado por un proceso de empoderamiento.

Sesión 2: la construcción de concepto de empoderamiento

Fecha de realización: 23-2-16

Casal de jóvenes del Ayuntamiento de Badia del Vallès.

1. Planificación de la sesión

Asisten dos miembros del equipo de investigación y la ayudante de investigación. Por parte del Casal participa la ayudante de prácticas.

En la reunión previa al desarrollo de la sesión, interviene una técnica de infancia y juventud del ayuntamiento debido a que el técnico no puede asistir. Explica de forma general la actividad de la Yincana, luego se retira. Quedando en la reunión el equipo de investigación y la ayudante de prácticas. Uno de los miembros del equipo de investigación organiza las actividades y distribuye los roles.

Los objetivos específicos de esta sesión son:

- Profundizar en el concepto de empoderamiento
- Ayudarlos a construir criterios propios acerca de qué es y que significa empoderamiento

Estas son las actividades planificadas para desarrollar en la sesión

Actividad 1: Gincana para trabajar el concepto de empoderamiento. Configurada por cuatro actividades cada una de las cuales será dinamizada por uno de los facilitadores

- Prueba 1.- Torre de vasos de plástico
- Prueba 2.- Mapa de la ciudad.
- Prueba 3.- Pañuelos para tapar los ojos, sillas y cubos.
- Prueba 4.- Enigmas.



Espacio: La actividad grupal de desarrollará en una sala de aproximadamente 40 m², no obstante, se necesitarán 3 salas diferentes para hacer las diversas pruebas.

Tiempo: Aproximadamente unos 50 minutos

Material: El material dependerá de cada prueba. Vasos de plástico (Prueba 1); Mapa de la ciudad y bolígrafos (Prueba 2); Pañuelos para tapar los ojos, sillas y cubos (Prueba 3); Enigmas (Prueba 4)

- Premios para las pruebas superadas: Opiniones de la comunidad sobre que es el empoderamiento conseguidas por vía *Facebook*.
- Rotuladores (en el caso de que quieran hacer algún retoque a la definición conjunta que han creado en la primera actividad de la sesión)

Esta actividad consta de dos parte

Parte 1:

Primero se le explica a todo el grupo que se hará una yincana donde tendrán que superar unas series de pruebas, y donde con estas, se les dará unos premios que tendrán que guardar para la segunda parte de la actividad. Aprovechando los grupos que se crearon en la última sesión (grupo vaca, grupo oveja y grupo burro) se les pedirá que se organicen de la misma manera.

Cada miembro del equipo será el encargado de dinamizar una de las 4 prueba y para cada una hay un tiempo total de 3 minutos. En cada prueba superada, se les dará una o varias opiniones obtenidas de la comunidad en relación al concepto de empoderamiento, y cada dinamizador elegirá en función del éxito de su prueba cuantas dar a cada equipo. No obstante, se darán las 6 mismas opiniones para cada dinamizador. Por otro lado, hay que decir que hay alguna opinión que no tiene nada que ver con empoderamiento, pero tendrán que ser los propios participantes los que se han de dar cuenta y descartarla.

Cada prueba estará numerada, y serán los propios dinamizadores los que tendrán que decirle al grupo hacia que prueba han de ir a continuación.

Las pruebas serán las siguientes

Prueba 1: Trabajo en equipo

Construir una torre lo más alta posible con vasos de plástico.

Prueba 2: Identidad y conocimiento comunitario

En esta prueba se les dará un mapa de la ciudad con los diferentes equipamientos comunitarios escritos a un lado del mapa. Ellos han de situar cada equipamiento en el mapa marcándolo con su número correspondiente.

Prueba 3: Eficacia

Por parejas han de llegar a una meta que el dinamizador marcara como tal, esquivando una serie de obstáculos. No obstante, hay una dificultad, ya que uno de los dos miembros estará con los ojos cerrados, y su compañero solo con la voz le tendrá que guiar el camino para esquivar los obstáculos y llegar a la meta.



Prueba 4: Capacidad crítica

Todo el grupo en conjunto y llegando a un consenso, tendrán que resolver el máximo de enigmas en el tiempo estimado.

Enigmas:

1. El padre de Juan le dice a su hijo que le va a otorgar dos monedas de curso legal. “Entre las dos suman tres euros, pero una de ellas no es de un euro”. ¿Cuáles son las monedas?

Respuesta: Una de dos euros y otra de un euro. El padre de Juan le dice a su hijo que una de ellas no es de un euro... pero la otra sí puede serlo.

2. ¿Qué día del año hablan menos los charlatanes?

Respuesta: El día en el que se adelanta la hora en primavera para adaptarse al horario de verano, puesto que es el día del año que menos horas tiene.

3. Juan se levanta por la mañana y descubre que la luz de la habitación no funciona. Abre el cajón de los guantes, en el que hay diez guantes negros y diez azul oscuro. ¿Cuántos debe coger para asegurarse de que obtiene un par del mismo color?

Respuesta: 11. Pongamos en el peor de los casos, en el que Juan coge los diez guantes derechos (o izquierdos) de ambos colores, lo que haría imposible obtener una pareja. Con uno más le bastaría para completar la pareja.

4. ¿Cuántas veces puede restarse el número 1 del número 1.111?

Respuesta: Tan sólo una, puesto que en las ocasiones consecutivas estaríamos restándolo al número 1.110, 1.109, 1.108...

5. Dos personas viajan en coche. La menor es hija de la mayor, pero la mayor no es su padre. ¿Quién es?

Respuesta: Su madre.

6. En una carrera, un corredor adelanta al que va segundo. ¿En qué posición se coloca?

Respuesta: En segundo lugar.

7. ¿Cómo puede sobrevivir alguien que cae de un edificio de 50 pisos?

Respuesta: Cayendo desde el primer piso: el enunciado no identifica de dónde cae la persona.

8. Una mujer compra en una tienda de animales a un loro que, según le promete el dependiente, es capaz de repetir todo lo que oiga. Y, sin embargo, la mujer devuelve el animal una semana después puesto que no ha pronunciado ni un solo sonido, a pesar de que le ha hablado continuamente. Sin embargo, el dependiente no la ha engañado. ¿Qué ha pasado?

Respuesta: El loro es sordo.

9. Conduces un autobús, en el que se montan 18 personas. En la siguiente parada, se bajan 5 pero suben otras 13. Al llegar a la siguiente estación, se bajan 21 y se suben otras 4. ¿De qué color son los ojos del conductor?

Respuesta: ¿De qué color son tus ojos?

10. Un granjero tiene 10 conejos, 20 caballos y 40 cerdos. Si llamamos “caballos” a los “cerdos”, ¿Cuántos caballos tendrá?

Respuesta: Seguirá teniendo 20. Llamarlos de otra manera no provoca que se transformen.

Parte 2: Una vez los subgrupos hayan finalizado todas las pruebas, han de volver a la sala principal y sentarse todos en el suelo formando una media luna. Esto facilitará el debate de la segunda parte.

Una vez ya estemos todos sentados, cogemos la opinión de empoderamiento juvenil que han creado en la anterior dinámica “Creando concepto”. Con esta definición y las opiniones de la comunidad conseguidas durante las pruebas, se hará una valoración, y ellos solos, han de decidir si le añadirían o quitarían algo a su definición teniendo en cuenta estas opiniones, o si por el contrario, prefieren dejarlas tal cual.

Actividad 2: Evaluación del concepto de empoderamiento elaborado por el equipo de investigación.

Espacio: Una sala de aproximadamente 40 m²

Duración: Aproximadamente 20 minutos.

Material:

- Cartulina Din A3 y rotuladores.
- Definiciones extraídas de la sesión anterior en Din A3

Una vez han acabado de definir su concepto, se les presenta la definición extraída por los investigadores de la Universidad Autónoma de Barcelona (concepto empoderamiento proyecto HEBE). Este concepto se les presenta también en formato din A3 para facilitar su visualización y entendimiento, y se hace una explicación del concepto.

Concepto:

"El empoderamiento juvenil puede ser un proceso o un resultado consecuencia de una interacción, más o menos negociada, entre las capacidades de acción de una persona joven y las opciones que le provee el medio físico y sociocultural en el que desenvuelve su vida. El término se refiere, de manera general, al crecimiento eficiente de la persona joven por medio de la superación de determinadas situaciones a través de la adquisición o desarrollo de competencias" (HEBE, 2016).

También se acompaña el concepto de un mapa conceptual que lo explica:



Figura 1: Mapa conceptual del concepto de empoderamiento juvenil



Una vez presentado, han de valorar una vez más, si se quedan con la misma definición que han creado con anterioridad, le quitan o le añaden alguna cosa con el fin de complementar-lo.

Para finalizar, se hace una valoración y reflexión de la actividad.

Actividad 3: la tela de araña

Espacio: Una sala de aproximadamente 40 m²

Tiempo: Aproximadamente 10 minutos.

Material: Cuerda

Desarrollo de la actividad:

Se coloca cuerda entre dos columnas formando una tela de araña (dejando espacios por donde los participantes tendrán que pasar).

El grupo, tendrá que pasar a la otra banda cumpliendo dos reglas básicas. La primera es que no pueden cruzar dos personas por el mismo agujero, cada espacio es personal. Y la otra es que no pueden hablar mientras hacen la prueba para ponerse de acuerdo.

Actividad 4: Evaluación continua: Con una palabra han de expresar como se han sentido durante la sesión.

2. Desarrollo de la sesión

La sesión se inicia a la hora establecida, algunos jóvenes han contestado las preguntas en el *confesionario*, mientras que otros luego de la ronda rápida de nombres deben salir a contestar. A los jóvenes se los nota con buena predisposición; todos muy atentos, sentados en forma de media luna, prestan atención a lista, además se han aprendido los nombres de los miembros del equipo de investigación.

El desarrollo de la Gincana funciona muy bien. Los jóvenes se entusiasman con las pruebas y, a medida que las superan, van recopilando definiciones sobre el empoderamiento. Todo el Casal forma parte del proceso ya que los subgrupos de jóvenes tienen que desplazarse de una sala a otra para ir realizando las pruebas que les permiten acceder a definiciones de empoderamiento.

Prueba 1: Trabajo en equipo



Prueba 2: Identidad y conocimiento comunitario

Se les entrega un mapa de Badia del Vallès en el cual deben colocar la mayor cantidad de lugares que conozcan en el tiempo establecido.



Prueba 3: Eficacia



Prueba 4: Capacidad crítica



Una vez que cada grupo tiene sus opiniones de Facebook, se los reúne en la sala habitual. El evaluador de la universidad dinamiza esta segunda parte. Pregunta a los jóvenes si a partir de las opiniones de la comunidad cambiarían en algún la definición que han hecho. Enfatiza que no todas las opiniones son acertadas.

Después de la Gincana los jóvenes se sientan en la sala principal y comienza la actividad 2. Se retoma la dinámica de creando concepto, en donde tres jóvenes voluntariamente leen las definiciones elaboradas en la sesión anterior por los grupos (vaca, oveja y burro). A partir de ellas se inicia un debate, en el que las y los jóvenes participan públicamente con sus opiniones. Sin embargo, no se llega a un consenso, por este motivo uno de los miembros del equipo de investigación sugiere que se escoja una de las tres definiciones, para que, a partir de ella puedan modificar y mejorar según las aportaciones de los otros dos grupos o sus propias aportaciones. De forma democrática se selecciona la definición del grupo oveja, a la cual se añade, después de un debate entre algunos de los jóvenes, que el empoderamiento también ocurre de forma grupal.

Luego, otro miembro del equipo explica brevemente que se ha revisado la bibliografía científica de los últimos 15 años, y que tras una selección de artículos científicos se ha elaborado la definición de empoderamiento juvenil. Pero se destaca que las opiniones dadas por los jóvenes hasta el momento, aparecen también en la definición formal elaborada por el equipo de la universidad. Para finalizar se pide a los jóvenes que debatan y evalúen en gran grupo una definición sobre el empoderamiento juvenil, considerando: opiniones de la comunidad (enviadas por Facebook), sus propias opiniones y la definición del equipo de investigación la universidad.



3. Resultados de la sesión 2

En esta sesión del confesionario participan 11 jóvenes, por este orden y agrupados de la siguiente manera: 2 chicas; 3 chicas (una de ellas menor, por lo que solo aparece su voz en el video); 1 chico y 1 chica; y, por último, 4 chicos.

A la pregunta **¿Qué es para ti el empoderamiento?** Los jóvenes responden que el término se refiere a tener poder para tomar decisiones. Tener poder para guiar un grupo y ayudar a los demás.

A la pregunta **¿Podrías explicar alguna situación en la que te hayas sentido empoderado?** Se responde de la siguiente manera. Algunos jóvenes dicen que, al no tener claro aún el concepto de empoderamiento les cuesta identificar la situación. Pero una joven realiza su aporte de manera intuitiva y menciona: *“A menos que sea cuando vas a suspender una materia y dices espera no voy a suspender porque voy a estudiar (...), eso parece que te da fuerzas a ti mismo”*.

Otra chica comenta que al ser la delegada del grupo de la clase tiene como responsabilidad *“tirar del grupo para que se anime a participar en las actividades del cole”* y finalmente un chico menciona que, desde su percepción de empoderamiento, el recuerda cuando *“estábamos en el campus Itaca hace unos años y recuerdo que todo mi equipo no podía hacer una prueba. Y yo fui el que dije que lo pensáramos bien y que juntos lo podríamos hacer. Y al final hicimos la prueba”*.

Otro comentario de una participante en lo referente a cuándo se ha sentido empoderada *“Todos los días cuando voy al cole me empodero, porque aprendo cosas y crezco como persona”*.

Como se puede evidenciar los jóvenes conectan la idea de aprender con tener poder, lo que los lleva a estar o sentirse empoderados. Además, han detectado que el empoderamiento surge o emerge ante situaciones en las que deben salir a delante por sí mismos o ayudar al resto de personas y tomar el rol de líderes de un grupo.

En lo que se refiere a los resultados específicos de la sesión hay que señalar que se parte de las definiciones elaboradas por el grupo de jóvenes en la sesión anterior y se añaden también, para el trabajo de evaluación del grupo de jóvenes, las definiciones que la comunidad ha dado sobre empoderamiento a través del Facebook. Son las siguientes:

- **Mujer:** *Yo creo que hay varias definiciones. Pero me quedo con la de adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación. Aunque en lo personal creo que es tener la capacidad de sentirte conductor de tu propia vida y no un simple pasajero.*
- **Chica:** *Creo que, empoderamiento es adquirir un poder, un poder que antes no se tenía. Lo veo así pero solo cuando hablamos de grupos o situaciones, no hablaría de empoderamiento de una situación, por ejemplo, no sé por qué y ahora que lo pienso. Emoticono smile.*
- **Casal dels infants de Badia del Vallès:** *Creiem que Apoderament és donar autonomia i permetre actuar amb autonomia, sentint-se capaç per un mateix de posar en marxa projectes individuals i comunitaris!!*
- **Chica:** *Yo lo entiendo como cuando tienes un problema y eres capaz de afrontarlo a una solución favorable. Como ejemplo tenemos la gente de la PAH (Plataforma antidesahucios).*
- **Hombre:** *Creo que es afianzarse y creer en uno mismo y en el grupo al que pertenece, es la fuerza que representan y lo que simbolizan ante la sociedad luchando por y para cualquier tipo de lucha ante la vida.*



Un miembro del equipo de investigación, antes de compartir con los jóvenes la definición que el grupo de investigación ha trabajado sobre empoderamiento juvenil, le incentiva. Menciona que lo importante es que la definición trabajada por los participantes también menciona ideas de lo que viene a ser la definición formal. De esta manera procede a leer la definición del proyecto HEBE

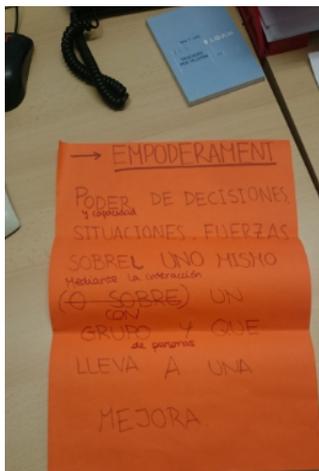
Interviene el otro miembro del equipo y les comenta a los jóvenes que la idea es contrastar las definiciones. Pregunta a los jóvenes qué les parece está definición del

proyecto, si creen que se acopla o no a lo que ellos han opinado. Si creen que le falta o le sobra algo.

La reacción general del grupo se orienta, más que a una evaluación de la definición presentada, a un análisis de la misma que les permita identificar elementos que ellos no había tenido en cuenta al construir su propia definición de empoderamiento. Una de las participantes interviene y menciona que “*esto de la interacción no había salido*”. El resto de jóvenes apoyan esta idea. Comentan además que uno se empodera a través de la relación con el otro.



Después de discutir los jóvenes deciden, finalmente, modificar su definición inicial para enriquecerla con las aportaciones de la definición del proyecto Hebe. Se podría decir que la evaluación de la definición de empoderamiento del equipo de investigación no solo es validada por el grupo de jóvenes, sino que les sirve, además, para reformular y reconstruir la definición previa que ellos habían elaborado conjuntamente. Su definición del concepto queda de la siguiente manera (lo que consta en negrita es lo modificado):



Empoderamiento

Poder y **capacidad** de decisiones, situaciones, fuerzas sobre uno mismo **mediante la interacción** con un grupo de personas y que lleva una mejora.



4. Evaluación de la sesión 2

Al finalizar la sesión se discute y valora en el equipo de facilitadores que todo ha funcionado muy bien. Los jóvenes han participado de manera entusiasta en la sesión. A lo largo de su desarrollo se ha evidenciado que la participación activa de los jóvenes hace que la evaluación participativa funcione. El equipo considera que de momento se está siguiendo el programa inicialmente propuesto y aceptado por el grupo de jóvenes

Sesión 3: Análisis y evaluación de los procesos, espacios y tiempos en los que los jóvenes se empoderan. Descripción de los referentes que los acompañan en dichos procesos

Fecha de realización: 1-3-2016

Casal de jóvenes del Ayuntamiento de Badia del Vallès.

1. Planificación de la sesión

Asisten un miembro del equipo de investigación y la ayudante de investigación. Por parte del Casal participa el técnico de juventud y la ayudante de prácticas.

Los facilitadores y el equipo de investigación se reúnen con la finalidad de repasar y organizar el desarrollo de la sesión. Todos (facilitadores e investigadores) se responsabilizan de adecuar la sala “*punto de encuentro*” para que se lleve a cabo la actividad principal elegida para el desarrollo de esta sesión; que es la relajación. El técnico de juventud y el investigador se responsabilizan de dinamizarla. Y las ayudantes, de prácticas y de investigación, se encargan de preparar el *confesionario* para que los jóvenes contesten las preguntas correspondientes a esta sesión.

Los objetivos específicos de esta sesión son:

- Profundizar en el concepto de empoderamiento
- Describir y caracterizar los espacios, momentos y procesos en los que se produce el empoderamiento
- Identificar personas referentes que acompañan o ayudan en los procesos de empoderamiento

Estas son las actividades planificadas para desarrollar en la sesión

Actividad 1: Dinámica de relajación y visualización

Espacio: Se desarrollará en una sala de aproximadamente 40 m².

Duración: La actividad durará aproximadamente 1 hora y 20 minutos.

Material:

- Velas
- Colchonetas (tantas como participantes presentes)
- Incienso
- Música
- Hojas Din A3

- Rotuladores, ceras y colores
- Papel de mural
- Celo

Esta dinámica, consta de cuatro partes:

Parte 1: Preparación de la actividad:

Antes de empezar con la sesión, el equipo de facilitadores y de investigadores ha de preparar la sala para crear un ambiente relajado. Se colocará todo el material necesario para tal fin. Velas, incienso, música relajante, colchonetas (tantas como participantes haya), hojas din A3 y colores (estos estarán esparcidos por el suelo junto a las colchonetas, y se utilizarán para la segunda fase de la actividad). También se colgara un mural en la pared, donde se delimitaran 5 partes diferenciadas: espacios, procesos, momentos, referentes y emociones. Este mural se utilizará en la tercera parte de la actividad. También se correrán todas las cortinas evitando que entre la luz natural y crear así un clima más relajado. Y por último se apagaran las luces justo antes de que entren todos los participantes.



Antes de dejar entrar a los jóvenes a la sala, se les recuerda que todos se han de haber grabado en video, para evitar interrupciones durante esta. También se procura que estén todos los participantes presentes para evitar también diversas interrupciones.

Una vez todos han respondido a las preguntas, un dinamizador se queda en la puerta de la sala y los hace pasar uno a uno dándoles una serie de instrucciones: pasar, quitarse todo aquello que les moleste (zapatos, chaquetas, bufandas, etc.) y tumbarse en una de las colchonetas que ellos prefieran ya que no hay un orden preseleccionado.

Parte 2: Momento de la visualización:

Una vez entran en la sala, uno a uno van tomando posición en una de las colchonetas que se encuentran estiradas en el suelo. Cuando ya están todos colocados y se sienten preparados para empezar con la visualización, comienza el relato.

Este relato, lo realizará solo uno de los miembros del equipo. Durará aproximadamente



unos 20 minutos.

Parte 3: Representación de las emociones sentidas:

Una vez la visualización ya ha acabado, se les pide que poco a poco vayan incorporándose, pero sin ponerse de pie. Y a continuación se les da las siguientes instrucciones.

Con los dinA3 y los colores que se encuentran en el suelo junto a ellos, han de expresar de forma totalmente libre, qué han sentido. Algo con lo que ellos puedan explicar un momento donde se han sentido empoderados en sus vidas. Para esto tienen un tiempo de unos 20 minutos.

En este espacio y durante esta parte, lo ideal es que lo hagan en silencio sin romper la armonía, no obstante, no se les prohíbe que hablen entre ellos y que se expresen libremente, solo se les pide respeto para los que quieren seguir con el clima relajado y tranquilo que se creó durante la segunda parte.

Parte 4: Explicación de la representación:

Uno a uno exponen al grupo qué es lo que han querido expresar en la representación. No obstante, es importante explicar que nadie estará obligado a hacer esta explicación, ya que para algunos puede ser algo muy íntimo que no quieran compartir con los demás. En este momento, el papel del facilitador es primordial, ya que deberá intentar convencer al participante de que haga esta explicación y hacerle entender que no estamos para juzgar, sino para escuchar y entender.

Para esta parte harán falta dos miembros del equipo. Uno que escribirá en el mural lo que los participantes vayan explicando de su representación, y otro que irá a su vez enganchando los dibujos de los participantes que quieran.

En esta parte, los participantes tendrán que explicar un momento de su vida donde ellos crean que se han sentido empoderados, explicando en qué espacio (donde ocurrió), proceso (qué pasó o qué ocurrió), momentos (en qué época de su vida), referentes (con quién se encontraban en ese momento o a quién recurrieron para solucionarlo) y emociones (que sintieron). Una vez hecha la explicación, otro facilitador se encarga de colgar su dibujo en 1 de los 5 espacios que contiene el mural donde cada uno de los jóvenes que lo han realizado consideren que ha de estar situado.

Una vez todos los participantes que voluntariamente hayan querido hacer su explicación hayan acabado, la sesión se da por finalizada.

Actividad 2: Evaluación continua (5 minutos):

Se le pedirá al grupo que expresen con una palabra cómo se han sentido durante la sesión o su opinión sobre ella.

2. Desarrollo de la sesión

Una vez que los jóvenes que han querido han respondido a las preguntas de las preguntas en el confesionario, se hace pasar a todo el grupo a la sala. Los jóvenes

ingresan inquietos y con incertidumbre a la sala “punto de encuentro” porque notan que está organizada con colchonetas y velas distribuidas en todo el lugar. Cada participante escoge el sitio que utilizará para realizar la actividad.

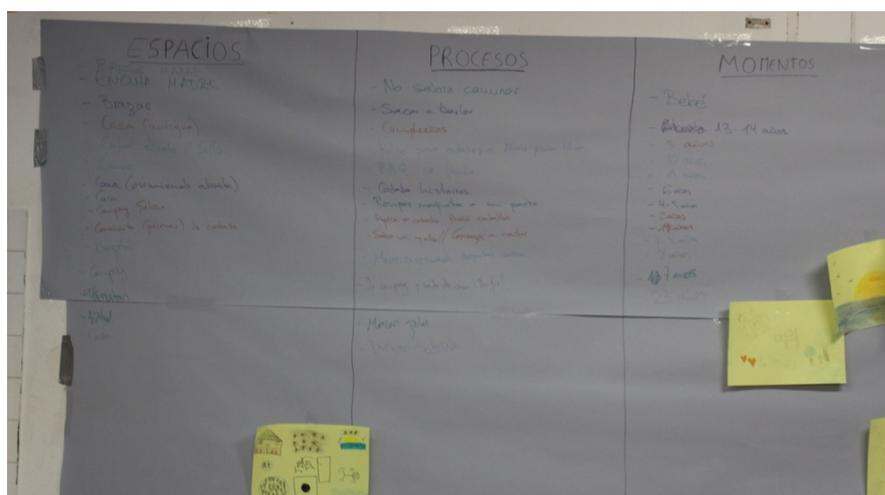
El facilitador da instrucciones para que todos los participantes se ubiquen en una posición cómoda, que dejen los móviles en silencio y, en el caso de no sentirse cómodos, pueden salir de forma tranquila y silenciosa.

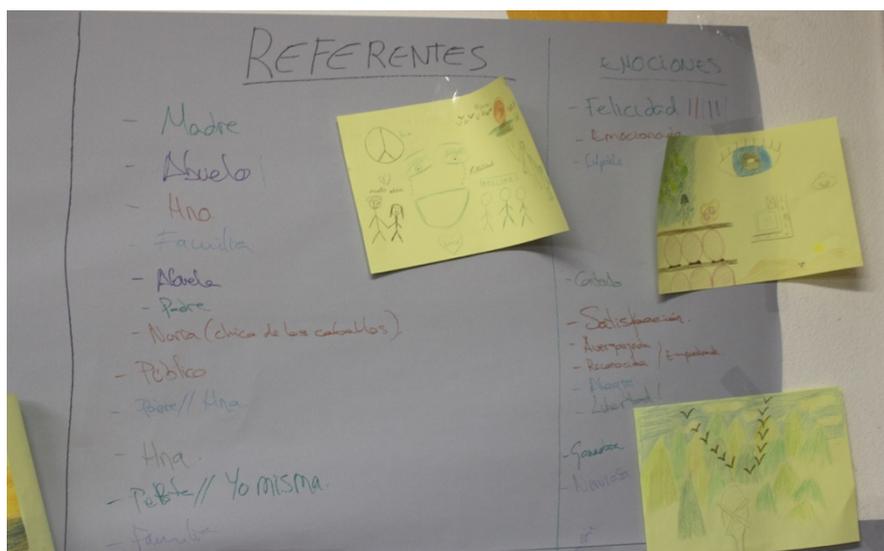
Una vez el facilitador empieza a contar el relato para que se dé la visualización, todos los jóvenes colaboran haciendo silencio y concentrándose para relajarse. Transcurrido 8 minutos un joven decide salir y el miembro del equipo de investigación lo sigue fuera de la sala para averiguar qué ocurre. El joven decide ingresar nuevamente a la sala cuando el resto de participantes estaban en la tercera parte de la actividad. Se nota que están muy dedicados haciendo sus dibujos. Únicamente dos chicas no dibujan.

En la parte 4 de la actividad el facilitador empieza a explicar su propio caso como ejemplo, e indica que las intervenciones deben contener como mínimo momentos en la vida en los cuales se han sentido felices, fuertes y que deben describirlo considerando los espacios, procesos, momentos y referentes de la historia. Sin embargo, los jóvenes deciden agregar una columna más. Deciden añadir “emociones” debido a que les ayuda a aclarar mejor su relato. Y a pesar de que hubo dos chicas que no dibujaron, si que participaron públicamente con su relato. También la ayudante de prácticas intervino con su historia. Se percibe un ambiente de trabajo armónico, reciprocidad entre los facilitadores, investigadores y los participantes. Actitud de respeto, cada joven pide su turno para intervenir. La sesión finaliza.

3. Resultados de la sesión 3

Lo primero que hay que señalar es que, por un mal funcionamiento de la cámara de vídeo se han perdido los resultados del confesionario de la sesión 3.





En el Cuadro 6 se pueden observar los espacios, procesos, momentos, referentes y emociones asociadas elaborados por los jóvenes en la tercera sesión.

ESPA-CIOS	PROCESOS	MOMEN-TOS	REFEREN-TES	EMOCIONES
Brazos de la madre	No sabía caminar	Bebé	Madre	Felicidad
Brazos	Sacar a bailar	13 – 14 años	Abuelo	Felicidad
Casa (antigua)	Cumpleaños	Cuando tenía 5-6 años	Hermano	Felicidad/emocionado
El campo	Compartir tiempo con su familia en una BBQ	17 años	Toda la familia	Felicidad
Cama (durmiendo con la abuela)	Me contaba sus historias	6 años	Abuela	Feliz
Casa	Romper maqueta a mi padre	5 años	Padre	Felicidad
Camping (Galicia)	Una chica me llevaba en su caballo. Cada mañana	2 años	Nuria	Mucha satisfacción
Primer concierto. Cantante	Me salió un gallo.	14 años	Mucha gente, el público	Me sentí entre super avergonzada como la gente me felicito, era como que no sé me sentí “empoderada”.

Hospital	Mi madre estaba ingresada en el hospital cuando despertó del coma.	8 años	Padre y hermana.	Me sentí muy bien.
Camping	Estaba enferma y mi hermana me llevó al camping, y fue como por fin salí de mi casa. Era como si fuera la primera vez que veía el campo	8 años	Hermana	Libertad
Futbol	Marqué muchos goles.	7 años	Ella misma	De ganadora

Cuadro 6: resultados obtenidos del trabajo con jóvenes sobre momentos, espacios, procesos y referentes de empoderamiento juvenil

Los resultados indican en primer lugar que el empoderamiento juvenil se relaciona con los espacios directamente vinculados con las vivencias y experiencias de los jóvenes en su entorno familiar; y segundo, en el ámbito social-escolar y con su grupo de iguales.

En el ámbito familiar, los jóvenes se sintieron empoderados cuando lograron afrontar situaciones difíciles, con referentes como su madre, padre y hermana(o) y con su abuela(o). Una de las vivencias es el relato de Cristina:

“Yo tenía 8 años, mi madre estaba interna en el hospital y cuando se despertó del coma, tuve el apoyo de mi papá y hermana. En ese momento yo estaba muy feliz”.

Otra historia que ilustra espacios de empoderamiento es la de Andrea:

“Cuando era niña de 8 años, siempre estaba muy enferma, encerrada en la casa porque no podía salir y mi hermana me llevó al camping, y fue como por fin salí de mi casa. Era como si fuera la primera vez que salía por así decirlo, me sentí libre”.

La participación de Andrea fue especialmente importante en el grupo de jóvenes porque a pesar de ser una persona tímida, decidió compartir esa historia de su vida que nadie del grupo conocía. Es así que contar con el apoyo de su hermana y la iniciativa de llevarla al campo a que tengan contacto con la naturaleza, le ayudó a experimentar un sentimiento de libertad y a identificar que en ese momento de su vida se sentía empoderada, lo cual le sirvió como herramienta para tener la iniciativa de hablar en público.

En el ámbito social-escolar, la aportación de Sara es ilustradora de espacios de empoderamiento:

“En mi primer partido de Fútbol, marqué muchos goles, tenía 7 años. Me sentí ganadora conmigo misma”



y la de Marta:

“Cuando tenía 14 años, tuve mi primer concierto – (ella quiere ser cantante) - y me salió un gallo. Me sentí entre súper avergonzada. Como la gente me felicitó, era como que no sé... me sentí empoderada y puede seguir cantando y terminar el concierto”.

Los espacios extracurriculares son lugares estratégicos en el desarrollo de las habilidades interpersonales de los adolescentes, porque en ellos pueden llegar a establecer vínculos de amistad con sus iguales y también permite que descubran, expresen y pongan en práctica sus intereses personales, como es el caso de la música y el deporte. Sin embargo, también han experimentado momentos en los cuales han tenido que seguir adelante pese a las dificultades, es así que la confianza en ellos mismos y los referentes externos –como el público y su grupo de amigos- les ayudaron a continuar.

Finalmente se destaca que una de las jóvenes se reconoció a ella misma como referente, posiblemente tras dos sesiones previas en las que se ha tratado el tema de empoderamiento, ella aprendió sobre el tema, por tanto, es capaz de reconocerse que tiene características de una personas empoderada.

4. Evaluación de la sesión 3

Una vez acabada la sesión el equipo de facilitadores e investigadores se reúnen y concluyen que los jóvenes parecen tener claro el concepto de empoderamiento porque se ha visto claro en la manera como han identificados los momentos, espacios y procesos.

Sesión 4: evaluación de la batería de indicadores de empoderamiento juvenil

Fecha de realización: 8-3-2016

Casal de jóvenes del Ayuntamiento de Badia del Vallès.

1. Planificación de la sesión

Asisten dos miembros del equipo de investigación y la ayudante de investigación. Por parte del Casal participa el técnico de juventud y la ayudante de prácticas. También asiste un nuevo ayudante de investigación del equipo que pretende quedar con el grupo de jóvenes para desarrollar otro trabajo.

Los facilitadores y el equipo de investigación se reúnen con la finalidad de repasar y preparar el desarrollo de la sesión. Un investigador lidera la reunión. Explica la organización de la actividad teatral con la que se pretende abordar la evaluación de la batería de indicadores de empoderamiento. De esta forma cada miembro se hará responsable de un grupo, con el fin de coordinarlos. Se concreta que la ayudante de prácticas pase lista a los jóvenes, que un investigador dé la explicación sobre la



dinámica teatral y que la ayudante de investigación lleve a cabo la última parte de la sesión.

Los objetivos específicos de esta sesión son:

- ✓ Analizar y validar los indicadores de empoderamiento juvenil
- ✓ Relacionar los indicadores de empoderamiento juvenil con los espacios, momentos (tiempos) y procesos en los que se desarrolla la vida de los jóvenes.

Estas son las actividades planificadas para desarrollar en la sesión:

Actividad 1: Dinámica teatral para el trabajo de las variables de empoderamiento juvenil

Espacio: Aunque las representaciones se hacen en una sola sala con el grupo conjunto (sala de aproximadamente 40 m²), para la preparación de las representaciones se utilizaran 4 salas, una para cada grupo.

Duración: Aproximadamente 2 horas.

Material:

- Papel
- Bolígrafos
- Documento de la batería de indicadores de empoderamiento

Esta actividad se desarrolla en tres fases:

Fase1.

1. Presentación de la batería de indicadores de empoderamiento explicando cómo se ha construido y especificando que cada indicador representa una manera de empoderarse o de estar empoderado. Tiempo 5 minutos.

Variables	Indicadores
1-Autoestima	1.1- Estar satisfecho con uno mismo
	1.2- Ser capaz para afrontar situaciones difíciles o adversas
	1.3- Ser capaz de mostrarse ante los demás
	1.4- Sentirse seguro con uno mismo
	1.5- Conocer las propias capacidades y reconocer los propios límites
	1.6- Sentirse reconocido por los demás
2- Responsabilidad	2.1- Asumir compromisos y tareas de forma voluntaria y realista
	2.2- Asumir funciones en los grupos y colectivos de los que se forma parte
	2.3- Ser capaz de compartir funciones y tareas
3-Eficacia	3.1- Ser capaz de tomar decisiones para conseguir los objetivos
	3.2- Ser metódico y constante en la realización de las tareas
	3.3- Conseguir los objetivos planteados

4- Capacidad crítica	4.1- Ser capaz de analizar problemáticas o situaciones
	4.2- Tener un criterio propio en relación a problemáticas o situaciones
5- Autonomía	5.1- Tener iniciativa
	5.2- Ser capaz de elegir y actuar siguiendo las propias convicciones
6- Trabajo en equipo	6.1- Implicarse en el trabajo en equipo
	6.2- Ser capaz de ejercer funciones de liderazgo en el trabajo en equipo
	6.3- Ser capaz de comunicarse
	6.4- Ser capaz de negociar y consensuar
7- Identidad y Conocimiento comunitario	7.1- Conocer la historia y las dinámicas socioculturales de la comunidad
	7.2- Conocer los diferentes agentes y organizaciones de la comunidad
	7.3- Conocer los servicios, recursos y equipamientos del territorio
	7.4- tener sentimiento de pertenencia
8- Meta aprendizajes	8.1- Tener consciencia de haber adquirido o mejorado los propios conocimientos y capacidades
	8.2- Haber desarrollado la capacidad de aprender a aprender
	8.3- Tener consciencia del poder adquirido para actuar
9- Participación	9.1- Implicarse en acciones o proyectos
	9.2- Ser capaz de influenciar en su entorno

Cuadro 7: Batería de indicadores de empoderamiento juvenil

2. Se formará cuatro subgrupos de cuatro jóvenes. Previamente se han agrupado los indicadores de dos en dos. De esta manera cada grupo trabaja dos indicadores menos uno que se ocupa de tres de ellos. A los jóvenes se les indicará solamente las siglas y ellos tendrán que elegir a qué grupo ir. Estas son las siglas y los indicadores que cada una ellas agrupa:

- **TIC:** Trabajo en equipo e Identidad y conocimiento comunitario
- **EA:** Autonomía y Eficacia.
- **PC:** Capacidad crítica y participación
- **MAR:** Responsabilidad, Autoestima y Meta aprendizajes

Una vez formados los grupos se distribuyen las variables correspondientes a cada grupo. 5 minutos

3. Cada grupo tiene que montar una pequeña escena de no más de 4 minutos de duración donde se muestre el tipo o características del empoderamiento juvenil en aquel indicador concret, mientras el resto del grupo observa y valora. Para la preparación se les pueden dar unos 20 minutos.

Luego de cada representación, sea abrirá un pequeño debate con las siguientes preguntas:

- ¿Qué tal lo han hecho? ¿qué os ha parecido?
- ¿os parece que lo que habéis visto -la representación del indicador- es una forma de empoderamiento juvenil? ¿Por qué? ¿Qué sobra? ¿Qué falta? (5/10 minutos de discusión por indicador)



Fase 2

Representación de las escenas: 60/70 minutos (30 minutos representaciones/30-40 minutos discusiones)

Fase 3

Al final de la sesión, cuando ya se han hecho todas las representaciones. Una puesta en común con una dinámica rápida. Tenemos preparados los nombres de indicadores en cartulinas pequeñas y haremos dos grupos entre los asistentes. La instrucción es que las ordenen por orden de importancia. De la que más y mejor se refiere al empoderamiento. Después discusión y puesta en común entre los dos grupos. 10 minutos

Para acabar. Una pregunta más. ¿Falta alguna manera o forma para empoderarse? ¿creéis que nos hemos dejado alguna? 5 minutos

Actividad 2: Merienda de cierre del proceso (15 minutos aproximadamente).

Actividad 3: Distribución de los certificados de participación en el proyecto HEBE.
Se hace entrega del certificado durante la merienda de despedida. Se quiere aprovechar este tiempo ya que consideramos que estarán mucho más contentos y con un ambiente mucho más distendido y de carácter más informal.

Actividad 4: Evaluación final del proceso de evaluación participativa desarrollado.
Se reparte una ficha evaluativa para valorar el desarrollo de todas las sesiones. Esta ficha contiene una serie de preguntas que ellos deben contestar.

2. Desarrollo de la sesión

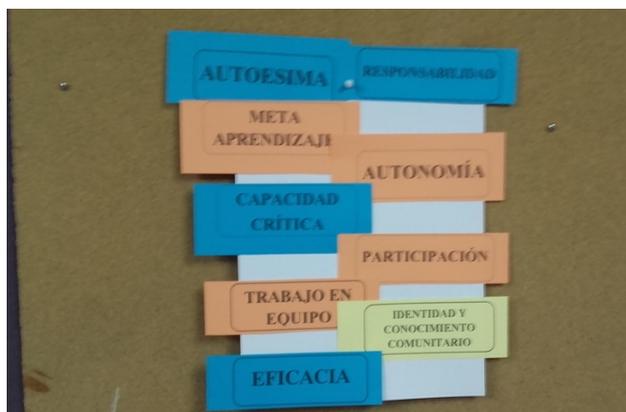
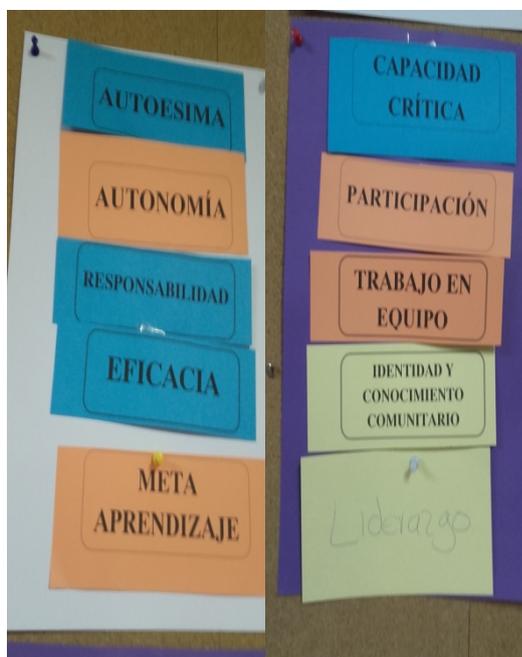
Los jóvenes graban en el confesionario las preguntas correspondientes a la sesión luego pasan a la sala *punto de encuentro*. La ayudante de investigación pasa lista. Se observa que los jóvenes asisten con buena predisposición a la última sesión. Un investigador presenta al nuevo ayudante de investigación. Y les comenta a los jóvenes que el plan para esa sesión es hacer teatro, los jóvenes reaccionan emocionados. Les explica el orden en el que se va a desarrollar la sesión. Además, les aclara que todas las personas deben estar involucradas, sea actuando, preparando el guion o escenografía. Así los anima a representar una escena de un acontecimiento real o imaginario de acuerdo a las características de las siglas que le toquen a cada grupo. Por afinidad los jóvenes deben escoger un grupo TIC, EA, PC y MAR. Una vez formados los grupos deben preparar la escena, los coordinadores de los grupos deben guiarlos, pero no influir en la realización de la actividad.

Son los propios jóvenes los que, a partir de lo que les sugieren las siglas, se van apuntando a cada uno de los subgrupos. Una vez constituidos se distribuyen en diferentes salas para preparar las representaciones teatrales sobre cada indicador de empoderamiento. Cada uno de los grupos cuenta con la ayuda de una persona del equipo de facilitadores para asistirles, a partir de demanda, en el montaje y representación

Se incorpora el técnico de infancia y juventud, quien no pudo estar desde el inicio de la sesión. Brinda ayuda a la ayudante de investigación con uno de los subgrupos porque a los jóvenes les cuesta pensar como representar uno de los indicadores. Se observa que el facilitador es un referente y con su presencia, las chicas y chicos empiezan a realizar una lluvia de ideas y a practicar la escena. En vista de que uno de los chicos del grupo no quiere actuar, se unen a la representación el facilitador y ayudantes de investigación.

En la sala en la que habitualmente se desarrollan las sesiones, se coloca las sillas en el espacio formando un pequeño auditorio, donde se van a representar las escenas. La dinámica teatral se desarrolla de la siguiente manera:

- Los grupos de jóvenes presentan sus respectivas escenas siguiendo el orden de las siglas que representan los indicadores de empoderamiento: TIC; EA; PC; MAR.
- Una vez finalizada la representación de cada una de las escenas, se abre un pequeño debate que facilita uno de los evaluadores del grupo.
- Se pide a los jóvenes que se dividan en dos subgrupos y se les reparten unas cartulinas pequeñas en cada una de las cuales hay escrito el nombre de uno de los indicadores de empoderamiento. La instrucción es que las ordenen según nivel de importancia. De la que más y mejor se refiere al empoderamiento a la que menos. Después se hará una discusión y puesta en común entre los dos subgrupos.



- Para acabar se les formula una pregunta más. ¿Falta alguna manera o forma para empoderarse? ¿Creéis que nos hemos dejado alguna?



La merienda y la entrega de certificados a los jóvenes se realiza en un ambiente muy festivo. Se observa un alto grado de satisfacción por el trabajo desarrollado tanto entre los jóvenes como con los facilitadores y el equipo de investigadores.

3. Resultados de la sesión 4

En esta sesión del confesionario participan 11 jóvenes, por este orden y agrupados de la siguiente manera: 1 un chico y 1 chica; 2 chicas; 1 chica; 2 chicos y 2 chicas; 1 chico; y, por último, 1 chica.

A la pregunta *¿Cómo puedes hacer que otros se empoderen? ¿Cómo puedes ayudar?* los jóvenes han respondido que una forma de ayudar es explicando el concepto de empoderamiento. Otros mencionan que se debe fomentar el liderazgo. Intentar que las personas se sientan seguras de sí mismas. También mencionan que se puede empoderar a las personas incluyéndolas en un grupo, aunque se señala que *“es un progreso individual”*.

A la pregunta *¿Qué has aprendido en este proceso?* Los jóvenes responden que han aprendido un concepto nuevo que antes no conocían. También dicen que han aprendido a trabajar en equipo, *“a ayudarnos unos a otros”* y a mejorar sus relaciones interpersonales. Se evidencia que los jóvenes destacan ayuda entre pares a través de los trabajos grupales, lo cual les ha ayudado a sentirse incluidos en este grupo.

Todas las representaciones teatrales desarrolladas para cada uno de los indicadores de empoderamiento eran atinadas y pertinentes. Esto quiere decir que en todos los casos el contenido representado hacía referencia al significado del indicador de empoderamiento correspondiente. Una vez terminada cada una de las representaciones teatrales de los indicadores, el facilitador preguntaba al resto del grupo, que hacía de espectador, a qué se refería la representación desarrollada y en todos los casos, después de diversas aportaciones y una pequeña discusión, el grupo adivinaba enseguida el indicador. Aunque hay que señalar que, en más de una representación teatral, no se utilizaba el término exacto que define al indicador. En estos casos, después de que el grupo identificara el indicador, el facilitador intentaba con nuevas preguntas que llegaran por sí mismos al término exacto.

Hay sin embargo un indicador que ni entendieron ni, por supuesto, supieron representar. Es el de *“Meta-aprendizajes”*. En este caso concreto los investigadores explicaron en qué consistía y en la siguiente fase el grupo de jóvenes lo utilizó.

En el cuadro 8 se puede observar el rango de importancia que cada subgrupo de jóvenes otorgó a cada uno de los indicadores de empoderamiento juvenil.

Rango	GRUPO 1	GRUPO 2
1	Autoestima	Autoestima
2	Autonomía	Responsabilidad
3	Responsabilidad	Meta-aprendizaje.
4	Eficacia	Autonomía



5	Meta-aprendizaje	Capacidad crítica
6	Capacidad crítica	Participación
7	Participación	Trabajo en equipo
8	Trabajo en equipo	Identidad y conocimiento comunitario
9	Identidad y conocimiento comunitario	Eficacia
10	Liderazgo	

Cuadro 8: rango que los dos subgrupos de jóvenes otorgan a los indicadores de empoderamiento juvenil

Lo más destacable del cuadro es que ambos subgrupos identifican en primer lugar el indicador “Autoestima” como el más importante en relación al empoderamiento juvenil. También están en los primeros lugares en ambos subgrupos la “autonomía” y la “responsabilidad”.

En el trabajo en subgrupos uno de ellos discute sobre la necesidad de incorporar un nuevo indicador que no está en la batería. Se refieren al “liderazgo”. En el debate de cierre los jóvenes tras una discusión y opiniones diversas, llegaron al acuerdo que el indicador *liderazgo* debe ser incluido dentro de la gran lista.

4. Evaluación de la sesión 4

Todo el equipo está de acuerdo en que la sesión se ha desarrollado de forma muy eficaz y en un ambiente de trabajo muy agradable. Los jóvenes, en general, se han entregado al desarrollo de la actividad. La sensación es muy buena.

2.6. EVALUACIÓN GENERAL DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

Se desarrolla el martes 5 de abril en el *Casal de jóvenes* de Badia del Valles. Asisten el técnico de Juventud del Casal, un investigador y las dos ayudantes, de prácticas y de investigación.

- a. **Desde los técnicos:** El técnico de infancia y juventud expone que la valoración en general es muy positiva, a nivel de equipo se ha tenido una facilidad de comunicación y predisposición que ha sido fácil trabajar junto con las personas del equipo de investigación. Se contaba con una coordinación y planificación bien elaborada, de forma que, si alguna persona faltaba o una persona se incorporaba, conocía el papel que jugaba, es así que las reuniones previas y posteriores a cada sesión, ha sido una “cosa muy buena”. La ayudante de prácticas, se ha sentido como referente con los chicos, muy satisfecha y contenta del desarrollo de todo el proceso.



- b. **Desde los jóvenes a través de los técnicos:** Considera que hay una transferencia muy importante de conocimientos con el resto de jóvenes de la comunidad, porque una persona ajena al proyecto hablaba del empoderamiento gracias a que una chica que fue parte del proyecto ha explicado en el instituto ese término. Los jóvenes han aprendido mucho de los profesionales, además en una evaluación hecha por la ayudante de prácticas han contestado que asistían muy motivados a las sesiones.
- c. **Desde el equipo de investigación:** El trabajo en equipo ha sido muy satisfactorio, porque ha existido una comunicación muy fluida, así también se ha notado un clima de trabajo muy bueno, porque no ha existido agobios a la hora de desarrollar cada sesión. La reunión previa antes de la sesión ha sido muy potente, porque se ha logrado un buen nivel de coordinación. Hay que tener en cuenta que los chicos perciban que el grupo de trabajo (entre técnicos e investigadores) está cohesionado repercute en el desarrollo de cada una de las sesiones.

El facilitador, en tanto que técnico de jóvenes ha sido un buen catalizador, un buen mediador, tanto en relación a los jóvenes como con el propio equipo de investigadores. Su implicación y dedicación al proyecto ha resultado una pieza clave para el buen desarrollo del mismo.

2.7. CONCLUSIONES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

En este apartado se presentan algunas de las conclusiones en relación a diferentes elementos del proyecto.

- a) En relación a la construcción del criterio en el grupo de jóvenes

El hecho de que el concepto de “*empoderamiento*” sea nuevo para ellos y, también, que no sea un término habitualmente usado en su contexto lo convierte, de entrada, en algo que el grupo de jóvenes quiere conocer. Esto es algo que se observa claramente en la primera sesión de trabajo.

La manera como el grupo de jóvenes ha usado el término tanto en el marco de las sesiones de trabajo desarrolladas en el Casal como fuera de ellas, muestra que, en general, el grupo de jóvenes participantes ha asimilado e integrado el término y el concepto de *empoderamiento juvenil*.

- b) En relación a la definición de empoderamiento

Los jóvenes conectan la idea de aprender con tener poder, lo que, desde su punto de vista, los lleva a estar o sentirse empoderados. Además, han detectado que el empoderamiento surge o emerge ante situaciones en las que deben salir a delante por sí mismos o ayudar al resto de personas y tomar el rol de líderes de un grupo.



El grupo de jóvenes valida de manera clara la definición de empoderamiento elaborada por el grupo de investigación y la utiliza como referente para reconstruir la definición previa que ellos había elaborado como grupo. De hecho incorporan a su definición elementos de la de los investigadores.

El grupo de jóvenes de Badia define el empoderamiento como “*Poder y capacidad de decisiones, situaciones, fuerzas sobre uno mismo mediante la interacción con un grupo de personas y que lleva una mejora*”.

Consideran que aunque es posible ayudar a las personas a empoderarse, el empoderamiento es un proceso individual

c) En relación a los indicadores de empoderamiento

A partir de las evidencias observadas se puede afirmar que todos los indicadores de la batería menos uno, han sido entendidos y validados por el grupo de jóvenes. El único indicador que no han comprendido ha sido el de “*meta-aprendizaje*”

El grupo de jóvenes participantes identifica en primer lugar el indicador “Autoestima” como el más importante en relación al empoderamiento juvenil. También están en los primeros lugares en importancia los indicadores de “*autonomía*” y “*responsabilidad*”.

El grupo de jóvenes de Badia coincide en la necesidad de incorporar un nuevo indicador que no está en la batería. Se refieren al “*liderazgo*”.

d) En relación al los espacios, momentos y procesos de empoderamiento

El grupo de jóvenes de Badia considera que el empoderamiento juvenil se relaciona con los espacios directamente vinculados con las vivencias y experiencias de los jóvenes en su entorno familiar; y segundo, en el ámbito social-escolar y con su grupo de iguales.

e) En relación al desarrollo del proceso de Evaluación Participativa con el grupo de jóvenes

Todos los participantes, grupo de jóvenes, facilitadores y equipo investigador consideran que el proceso de evaluación participativa se ha desarrollado de manera muy eficaz y satisfactoria.

f) En relación a los aprendizajes obtenidos

Los jóvenes afirman que han aprendido un concepto nuevo que antes no conocían; el de “*empoderamiento*”. También dicen que han aprendido a trabajar en equipo, “*a ayudarnos unos a otros*” y a mejorar sus relaciones interpersonales.

Esto significa que el proceso de evaluación participativa desarrollado ha respondido a las expectativas que el grupo de jóvenes manifestó al inicio del proceso



3.

CASO 2: PROCESO DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA EN “*ELS QUÍMICS ESPAI JOVE*” DE GIRONA



3.1. INICIO DEL PROCESO EN CADA EQUIPO: ACUERDOS INSTITUCIONALES O COMUNITARIOS

Dentro del equipo Hebe de la Universidad de Girona está implicado el técnico de juventud del Ayuntamiento de Girona. En el momento de seleccionar y decidir con qué grupos realizaríamos la evaluación participativa con jóvenes el técnico propuso de hacerlo con un grupo de jóvenes que son ex usuarios del centro juvenil “*Els Químics Espai Jove*”.

Así, el proceso se inicia a partir de la oportunidad de coordinar la evaluación que el Ayuntamiento de Girona pretendía llevar a cabo en el equipamiento juvenil municipal *Els Químics Espai Jove* al cumplirse los cinco años de su apertura, con el proceso de evaluación participativa previsto en el Proyecto HEBE.

A partir de esta oportunidad se planificó el proceso para hacer realidad los dos objetivos de forma complementaria. En setiembre de 2015 el técnico de juventud plantea el proyecto a los técnicos responsables del *Espai Jove Els Químics*, que ven con interés el proyecto. Los técnicos responsables de *Els Químics Espai Jove* hicieron una primera lista de 16 jóvenes que por sus características podían ser posibles participantes en este proceso. Al elaborar esta primera lista se tuvieron en cuenta criterios como la trayectoria y el vínculo que han tenido con el equipamiento juvenil, su situación y disponibilidad actual, sus intereses, etc.

El segundo paso, realizado entre octubre y diciembre de 2015, fue la convocatoria por parte de los técnicos de *Els Químics Espai Jove* a estos 16 posibles participantes de manera individual, para explicarles el proyecto y preguntarles si estaban interesados en participar. Se explicó a los jóvenes el planteamiento de la evaluación: que se trataría de un proceso que requerirá de su participación activa, en el que tendrían voz y voto y que, por lo tanto, era importante su predisposición y participación voluntaria. De este modo se convocan finalmente 11 chicos y chicas para el primer encuentro, que tiene lugar el 15 de enero de 2016.

Finalmente hubo 3 jóvenes que participaron sólo de un encuentro y 8 que participaron de todo el proceso.

La planificación general de las sesiones se consensua y trabaja con 1 técnico municipal de juventud y los 2 técnicos/facilitadores de *Els Químics Espai Jove*. Se realizan dos reuniones previas de coordinación y planificación; una el 19 de noviembre y la otra el 3 de diciembre de 2015. Posteriormente se realiza una sesión de planificación previa a cada sesión de evaluación participativa entre los dos técnicos/facilitadores de *Els Químics Espai Jove* y una investigadora del proyecto Hebe.



3.2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO EN LA COMUNIDAD Y EL TERRITORIO

La creación en el año 2011 de *Els Químics Espai Jove* respondía a la necesidad que tanto los profesionales presentes en el territorio como las asociaciones de vecinos del sector de Palau-Montilivi en Girona expresaron, a través de diferentes canales: la de intervenir en el sector considerando la problemática que presentaba la población juvenil de la zona. Según los profesionales del territorio, los problemas que aparecen durante la escolarización se agravan en la ESO, sobre todo en el segundo ciclo. Este hecho comportaba que un número importante de adolescentes se encontrasen en una situación de riesgo social. En ese momento la escolarización y las diversas problemáticas añadidas representaban el grueso más importante de trabajo preventivo y de tratamiento con familias que se realizaba desde los EBASP.

Los jóvenes participantes en el proceso de evaluación participativa han sido usuarios de *Els Químics Espai Jove* durante los primeros años de vida del equipamiento. En la mayoría de casos son, por lo tanto, usuarios que por razón de edad ya no asisten a actividades concretas de *Els Químics Espai Jove* pero que mantienen algún tipo de vinculación; el servicio continúa siendo un referente para ellos.

Las características del grupo encajan con el objetivo de la evaluación que el Ayuntamiento de Girona pretendía hacer en la medida que ésta evaluación perseguía identificar qué impacto han tenido los primeros cinco años de funcionamiento del centro en jóvenes que han asistido regularmente a sus actividades.

3.3. CONFIGURACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

Los 8 participantes que han completado todo el proceso son jóvenes, de entre 17 y 25 años, que actualmente mantienen vinculación y asisten a *Els Químics Espai Jove* con cierta regularidad (algunos de ellos también han participado de talleres puntuales y/o los Talleres de Éxito Escolar en su momento). Hay que destacar que los tres jóvenes que sólo participaron de una sesión no son usuarios actuales del equipamiento, sino que lo fueron en el pasado. Se valora que este hecho es el que ha provocado que no se hayan acabado de vincularse completamente con el proceso de evaluación participativa.

También es importante comentar que una de las participantes (participante H) es una estudiante que este año ha estado realizando prácticas de Educación Social en *Els Químics Espai Jove*.

Participante	chico	chica	Edad	Domicilio	Estudios en curso	Inicio en Els Químics
A	X		21	St. Pau	CFGM	2014
B	X		20	Germans Sàbat	CFGM	2015



C	X		20	St. Narcís	Trabajando (ESO)	2014
D		X	17	St. Narcís	BAT	2012
E		X	17	Palau	BAT	2012
F	X		18	Palau	EA (GESO)	2011
G	x		20	St. Narcís	BAT	2015
H		X	25	Eixample	UNI	2016

Cuadro 9: Descripción de los participantes

Los dos técnicos de *Els Químics Espai Jove* han asumido la función de facilitadores en el proceso de evaluación participativa. Àngel lleva trabajando en el equipamiento desde su inauguración hace cinco años y Alba desde hace dos años. Esto ha permitido contactar con los jóvenes que han participado en el equipamiento desde su inicio. Hay que destacar que el vínculo establecido entre los profesionales y los jóvenes es clave a la hora de poder realizar este proyecto.

3.4. PLANIFICACIÓN GENERAL DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

Siguiendo las pautas establecidas entre todos los investigadores implicados en los 4 procesos de evaluación participativa, se propone realizar unas 5 o 6 sesiones con el grupo de jóvenes. Los facilitadores coinciden en la propuesta e incluso ven óptimo hacer hasta una séptima sesión. Proponen, además, que para adaptar la propuesta al tipo de grupo con el que trabajaremos, las sesiones estén bastante concentradas en el tiempo. La idea inicial era realizar todas las sesiones entre mediados de enero y finales de febrero. Como puede verse en el cuadro 10, finalmente el período de realización del proceso de evaluación participativa se extiende en el tiempo, empezando en enero de 2015, como teníamos previsto, y finalizando en junio de 2016. Las razones para alargar en términos de tiempo el proceso son las siguientes:

- Consenso del calendario con los jóvenes. Se adaptaron las sesiones a sus posibilidades. Los períodos de exámenes de algunos jóvenes han provocado la anulación o postergación de alguna de las sesiones.
- Disponibilidad de expertos externos al proceso para la realización de algunas sesiones (sesión de evaluación de variables, vídeo, etc.).

El resultado final ha sido un proceso que comprende 8 sesiones de trabajo realizadas entre enero de 2015 y junio de 2016, con una media de 6 jóvenes por sesión.



EVALUACIÓN PARTICIPATIVA CON JÓVENES: Els Químics Espai Jove				
Sesión N°	Fecha	Ejes de trabajo	Participantes	Observaciones
1	15/01/16	Conocimiento, preparación y acuerdos del proceso	9 jóvenes, 2 facilitadores, 2 investigadores	
2	22/01/16	Creación de criterio de empoderamiento		Sesión suspendida por falta de asistencia
2	29/01/16	Creación de criterio de empoderamiento	3 jóvenes, 2 facilitadores, 2 investigadores	
3	02/02/16	Creación de criterio de empoderamiento	8 jóvenes, 2 facilitadores, 1 investigadora	Se complementan las dinámicas de la sesión anterior. Los jóvenes de la sesión anterior se convierten en “formadores” de sus compañeros.
4	10/02/16	Evaluación del concepto de empoderamiento	7 jóvenes, 2 facilitadores, 1 investigadora	
5	11/03/16	Evaluación de las variables de empoderamiento	9 jóvenes, 1 facilitador, 2 estudiantes de máster, 1 experto en teatro social, 1 investigadora	
6	30/06/16	Evaluación Els Químics Espai Jove	4 jóvenes, 2 facilitadores, 1 investigador	
7	26/07/16	Evaluación del proceso y cierre	4 jóvenes, 2 facilitadores, 1 investigador	

Cuadro 10: Evaluación participativa con jóvenes de Els Químics Espai Jove



3.5. DESARROLLOS DE CADA UNA DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

Sesión 1: Conocimiento, preparación y acuerdos del proceso

1. Planificación de la sesión

La planificación de la sesión 1 se realiza entre una investigadora del equipo Hebe y los dos facilitadores (educadores del equipamiento). Todos tenemos claro que esta primera sesión debe ser muy motivadora y los jóvenes tienen que salir con el objetivo claro del proyecto, es decir, por un lado, los objetivos de este proceso en el marco del proyecto Hebe (evaluar el concepto y las variables de empoderamiento), y por otro la evaluación del centro juvenil.

Los objetivos específicos para esta sesión inicial son:

- Facilitar el conocimiento y crear un ambiente de confianza entre los miembros del grupo.
- Explicar el objetivo y el funcionamiento de este grupo de evaluación participativa en el marco de la investigación del proyecto Hebe.
- Compartir y validar los objetivos y la metodología de trabajo.
- Consensuar la calendarización del proceso.
- Firmar las hojas de consentimiento informado a todos los participantes.

Para lograr estos objetivos se plantea la sesión en tres partes; realización de 2 dinámicas de conocimiento a cargo de los facilitadores, explicación del proceso de evaluación participativa y contextualización en el marco del proyecto Hebe a cargo de la investigadora, y consenso de calendarización y dinámica de la próxima sesión con todo el grupo, también a cargo de la investigadora del proyecto Hebe.

2. Desarrollo de la sesión

La sesión se realiza el día 15 de enero de 2016 y tiene una duración de 2 horas (de 17 a 19 hs). Se realiza en un espacio diáfano de Els Químics Espai Jove, y participan 9 jóvenes (5 chicos y 4 chicas), 2 facilitadores, 1 investigadora y 1 colaboradora del proyecto Hebe.

La sesión tiene el siguiente desarrollo:

- *Acogida, presentación* y dinámicas de grupo (50 minutos): Acogida de los jóvenes por parte de los facilitadores y los miembros del grupo de investigación. Esperamos a que vayan llegando y empezamos unos 15 minutos tarde. Uno de los facilitadores reparte las hojas de información sobre temas de confidencialidad y de participación en el proyecto. Los jóvenes mayores de edad llenan la hoja de consentimiento informado (5 jóvenes- los chicos). Hay 4 chicas que son menores, por las que se llevará un documento específico la próxima sesión.

Luego los dos facilitadores dinamizan dos dinámicas de grupo:



o Tarjetas de presentación: Se reparte una tarjeta a cada miembro del grupo donde hay que anotar 2 adjetivos que la/lo definan; una canción que le guste; aficiones; un país al que le gustaría viajar; la profesión que quisiera tener. Una vez rellenas se reparten entre los miembros del grupo, cada participante debe adivinar quién es la persona que se describe en la tarjeta que ha recibido.

o Conocimiento de nombres: los participantes se ponen de pie y en círculo. En el centro se pone un participante con un periódico en la mano. Comienza un participante diciendo el nombre de un miembro del grupo, éste, rápidamente, debe decir el nombre de otro miembro del grupo. El del medio tiene que picar en la cabeza con el diario a los miembros del círculo antes de que digan un nombre. Cuando esto sucede se pone en medio el miembro que ha fallado o no ha sido lo suficientemente rápido al decir un nombre.

- *Explicación del proyecto Hebe y del proceso de evaluación (10 minutos):* Se explica brevemente cuales son los objetivos del proyecto Hebe y lo que se pide a los jóvenes en este proceso que iniciaremos de evaluación participativa. Se insiste en que el proceso debe ser voluntario y motivador. Se pide explícitamente que si deciden implicarse deben comprometerse con el proceso. Los jóvenes confirman que están interesados y que se comprometerán con el proceso.

- *Compartir y validar los objetivos y la metodología del proyecto (40 minutos):* Para compartir, validar y decidir el calendario se utiliza la técnica del "Mural y línea del tiempo". En un papel de embalar grande hemos dibujado un esquema donde se deja un espacio para anotar objetivos que nos planteamos (Qué queremos hacer) y otro para recoger ideas de la metodología que utilizaremos (Cómo lo queremos hacer). El qué y el cómo se van pegando en el mural con post-it de colores. El mural también tiene un espacio en blanco de las 5 sesiones que de momento hay previstas.

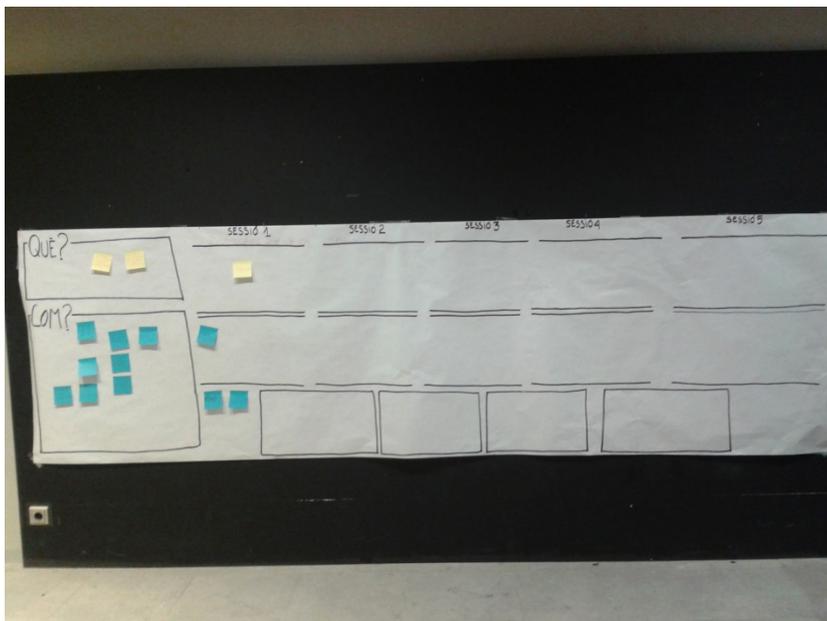
Los facilitadores e investigadores comentan qué han pensado a partir de 3 objetivos para el proceso (objetivos- El Qué): que los jóvenes ayuden a pensar en una definición de empoderamiento y a valorar la que ha hecho el grupo de investigación, que digan en qué lugares, espacios y momentos piensan que los jóvenes se empoderan, y conocer lo que aprendieron en su paso por Els Químics Espai Jove. Se invita a los jóvenes a que aporten más objetivos, si lo creen oportuno, pero no hay aportaciones en este sentido.

En relación al Cómo los educadores y el equipo de investigación aportan algunos ejemplos: utilización del instagram, una sesión de teatro social. A partir de ahí se hace una lluvia de ideas y se proponen: debates, salidas/comidas, visualización de vídeos o películas, creación de una canción, realización de un vídeo, hacer Skype con otros grupos de EP, etc.

Se explica que el mural estará presente en cada sesión y debe ayudarnos a definir lo que haremos en la siguiente sesión y lo que podemos hacer entre sesiones.

Se decide crear un grupo de whatsapp que se abre en ese mismo momento. También se acuerda crear un hashtag en Instagram: # kmks5 (Químics 5 años).

Se explica brevemente qué es "empoderamiento" y se pide a los jóvenes que durante la semana cuelguen fotos en instagram sobre lugares o espacios que relacionen con empoderamiento. Se decide que la próxima sesión girará en torno al concepto de empoderamiento y que se hará a partir de fotos que hayan enviado los jóvenes y dinámicas participativas.



- *Consensuar próximo encuentro* (10 minutos): Se debate sobre disponibilidades para la próxima sesión. Finalmente se acuerda que nos encontraremos el próximo viernes 22 de enero de 17 a 19 h.
- *Cierre de la sesión y dinámica de la bola de las expectativas* (15 minutos): Mientras merendamos algo hacemos la dinámica de la bola de las expectativas. Se pide a los jóvenes que anoten en un papel las expectativas que tienen de lo que haremos con el grupo, después de haber visto lo que les proponíamos. Jóvenes, facilitadores y miembros del equipo de investigación anotamos nuestras expectativas en un papel y hacemos una bola grande que guardamos en el despacho de los facilitadores para recuperarla y abrirla en la última sesión que haremos con el grupo.

Entre sesión 1 y sesión se encarga a los jóvenes:

- Que durante toda la semana cuelguen fotografías en Instagram que les sugieran lo que hemos estado hablando de empoderamiento.
- Que si tienen ideas para las próximas sesiones o tienen dudas del proceso hagan sus aportaciones a través del grupo de whatsapp
- Tres días antes de la sesión 2 se pide a los jóvenes que para la próxima sesión lleven información que hayan encontrado por internet sobre empoderamiento: definición de diccionario, videos, canciones, etc....



3. Resultados obtenidos en la sesión

Al tratarse de una sesión de conocimiento e informativa no se obtienen resultados específicos sobre el tema. El resultado visible de la sesión es el mural-línea del tiempo con los post-it de propuestas de actividades que realizan los jóvenes para las próximas sesiones.

4. Evaluación de la sesión

De los 11 jóvenes convocados asisten 9, con lo que cabrá ver cuáles son los motivos de su inasistencia.

Facilitadores, investigadores y jóvenes quedan satisfechos con el desarrollo de la sesión a juzgar por los comentarios y apreciaciones que hacen los jóvenes en el espacio informal de merienda al terminar la sesión. La semana siguiente los jóvenes también comentan con los facilitadores el interés que les suscitó la sesión.

Estaba previsto terminar con una canción (“Verano” de grupo Pose) pero finalmente no se pasa por falta de tiempo.

La sonoridad del espacio es muy mala, hecho que dificultará sobre todo las grabaciones de vídeo y de audio.

Sesión 2: Creación de criterio de empoderamiento

1. Planificación de la sesión

La planificación de la sesión 2 se realiza entre una investigadora del equipo Hebe y los dos facilitadores (educadores del equipamiento).

Los objetivos específicos para esta sesión son:

- Crear criterio sobre el concepto de empoderamiento
- Evaluar la definición de empoderamiento propuesta por el grupo Hebe.
- Caracterizar un joven empoderado

Para lograr estos objetivos se pide antes a los jóvenes, a través del grupo de whatsapp, que lleven definiciones de empoderamiento o material que puedan encontrar en la red. Se plantea dividir el grupo en dos o tres subgrupos y repartir las definiciones y el material encontrado para que lo debatan entre ellos. Posteriormente se plantea hacer la dinámica de la flor con los conceptos que tienen las definiciones y materiales encontrados y después realizar la dinámica del retrato robot de un joven empoderado. La sesión sería dinamizada por la investigadora con la colaboración de los facilitadores.

2. Desarrollo de la sesión

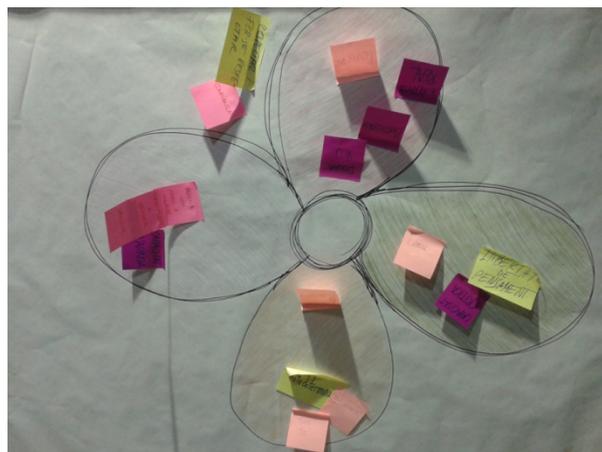
La sesión se realiza el día 29 de enero de 2016 y tiene una duración de 2 horas (de 17 a 19 hs). Se realiza en un espacio diáfano de Els Químics Espai Jove, y participan 4

jóvenes (2 chicos y 2 chicas), 2 facilitadores, 1 investigadora y 1 colaboradora del proyecto Hebe.

Como finalmente asisten sólo 3 jóvenes de los de la sesión anterior, se invita a formar parte del grupo a la estudiante en prácticas de educación social de la Universidad de Vic. Se decide reformular las actividades previstas para la sesión.

La sesión tiene el siguiente desarrollo:

- *Acogida* (5 minutos): Iniciamos 15 minutos tarde en espera a que lleguen más jóvenes. Nos organizamos en círculo.
- *Creamos criterio de empoderamiento. ¿Qué es eso de empoderarse?* (60 minutos). Organizamos esta parte de la sesión con tres dinámicas:
Iniciamos la sesión con la visualización de las fotografías que los jóvenes han colgado en Instagram. Esa semana se colgaron 12 fotografías, pero sólo podemos visualizar 8. Se hace una ronda donde cada uno explica la fotografía que ha colgado y porque la ha colgado.
Después, visualizamos el vídeo de youtube "inknovation" (7 minutos) que previamente habíamos mandado por whatsapp. Como no todos la han visto lo pasamos y luego lo comentamos.
Finalmente realizamos la dinámica de la flor. Como somos muy pocos, decidimos hacer una adaptación. Se pide que a partir de lo que conocen y hemos hablado, escriban en un post-it todas las palabras que se les ocurran que pueden tener vinculación con la palabra empoderamiento. No se pone límite de palabras por persona. Una vez hecho el proceso de reflexión individual, se hace la puesta en común con todas las palabras encima de una mesa. Cada uno presenta las palabras que ha escrito. Con todas las palabras sobre la mesa, se propone a los jóvenes que las agrupen según criterios que establezcan entre todos. Aunque la idea era anotar el criterio (nombre de la categoría) en un pétalo de una flor, por falta de tiempo nos limitamos a agrupar los conceptos, sin etiquetar.



- *Cierre de la sesión y consensos para la próxima sesión:* Al finalizar la sesión llega otro joven que salía de examen. Entre todos acordamos que quizás es mejor quedar otro día de la semana (que no sea viernes). Se acuerda realizar la próxima sesión el martes 2 de febrero. Como los de ese día han hecho un



proceso de aprendizaje, se les invita a que en la próxima sesión sean ellos los que expliquen lo que han aprendido de empoderamiento a los demás. También se propone que continúen colgando fotografías en Instagram, pero esta vez incorporando la idea de uno de los jóvenes sobre buscar frases que sean significativas para ellos. O sea, colgar fotos acompañadas de frases.

3. Resultados obtenidos en la sesión

De los resultados de las fotos de Instagram se recoge:

- Foto en una clase donde aparecen dos chicos con gorra: Más que la foto, al joven le interesa remarcar que la gente evalúa a los otros y muchas veces generan prejuicios: *“Este tema de prejuzgar antes es un tema que nos afecta a todos. Normalmente, un tío trajeado es un tío inteligente, con clase. En cambio, un tío con chándal, gorra o pantalón normal, pues lo descalifican con etiquetas que no son. Pueden serlo, pero la mayoría de veces no son reales”* (J1). El mismo joven comenta otra foto que hace referencia al mismo tema. En la foto pone la siguiente estrofa de una canción que él escribió *“sin derecho lo habéis hecho todo, me críticas por una gorra que llevo, este es mi estilo, que te jodan si no te gusta, si lo has entendido o me has entendido”* (J1)
- Foto de un banco de una plaza: *“Es el parque. Sant Narciso. Yo vivo aquí. És el meu barri, on porto 8 anys vivint. Han passat un piló de coses, la meva forma de créixer”* (J2)
- Foto de dos jóvenes en un coche: Lo que pretende destacar el joven en esta foto es el momento. *“También he puesto esta foto por el momento. Es de una mañana que fuimos a la Mezquita de Salt a rezar. Un viernes, y nada... es por el momento, porque íbamos a hacer un ritual religioso que significa mucho para nosotros y pasarlo así juntos, significa para mí y para todos, una manera de unirnos, de estar en paz con nosotros mismos”* (J3)

Muchas de las fotos van acompañadas de frases de canciones de hip-hop, rap con las que se sienten muy identificados.

Algunos resultados que destacamos del debate generado a partir de la visualización de Inknowation:

- En relación a procesos de empoderamiento vemos cómo uno de los jóvenes a través de la toma de decisión de dedicarse a arbitrar reconoce que sale de su zona de confort y se empodera *“Normalmente, en un partido hay tensión y si hay errores, normalmente es el árbitro el culpable. Ahora ya no tengo miedo a equivocarme. Todos somos humanos y podemos fallar. Muchas veces dicen por decir: -Tú no te has equivocado-, y te intentan hacer ver cosas que no son. (continúa explicant experiències seves d'àrbitre, com la tarjeta verda amb equips infantils). Es normal, ya no me afecta porque me siento en mi zona de confort. Es como cuando estaba en la ESO también. Cuando estaba en la ESO, quería hacer el vago, pero mi padre me insistía en que hiciera el bachillerato. Me decía que, aunque me costara, lo hiciera porque me iba a servir. Lo acabé haciendo. Es como si hubiese salido de mi zona de confort porque mi día a día era no estudiar en la ESO, y en bachillerato sí que tenía que estudiar, porque sino suspendía”* (J1). En esta misma cita, podemos ver que aparecen frases como “no tengo miedo a equivocarme” que hace referencia a la variable autoestima (y

- que podríamos vincular a “Ser capaz para afrontar situaciones difíciles o adversas” o “Sentirse seguro con uno mismo”).
- El J2, también reconoce una situación empoderadora cuando decide optar por hacer Bachillerato: *“Me dijo que si creía que tenía que seguir haciendo bachillerato. Me empezó a enseñar grados medios. Nos tomaba de tontos. Yo quería hacer bachillerato, así que pasé de ella. Me vino y me ofreció grados medios, cursos... Yo le dije, que si de verdad le diría eso a su hija. Le dije que se pusiera en mi lugar. A mí esto me motivó y acabé el bachillerato”* *“Tot i la bronca de tothom, vaig decidir tirar endavant els estudis, perquè era el que volia fer. El meu pare me preguntava sempre si estava segur d’aquesta decisió”*. Podemos vincular este momento con los indicadores de autonomía y eficacia.
 - La importancia de la actitud de los agentes que nos rodean es otro elemento destacado por parte de los jóvenes. Algunos ejemplos:
 - o *“a mi em motiva més algú que em digui ei, tu vals... Molts profes em van agafar i em van dir, tu pots! Això em va motivar i em va fer posar a full, tot i que vaig començar a suspendre al principi. Et donen confiança i vols retornar-li. Jo pensava que no me’n sortiria... però sí”* (J2)
 - *“(..) tu tens la teva capacitat d’agència. Tu estàs subjectat a la societat, valors... però aquesta capacitat d’agència és tan mínima que no la pots exercir. Sortir de la zona de confort és perillós pel que pots perdre”* (J4)

Los resultados de la dinámica de la flor dan un total de 16 conceptos/palabras que los jóvenes agrupan de la siguiente forma (figura 2):



Figura 2: Resultados de la dinámica de la flor de la sesión del 29/01/16

En el debate y la puesta en común de los conceptos de la dinámica de la flor aparecen algunas reflexiones a destacar:



- *“Per mi la paraula apoderament és més donar la veu als altres, fer una democràcia real. No manipular, donar veu, ser recíproc. Democràcia real, que no és el que tenim” (J4)*
- *“Jo crec que autodeterminació, autosuficient,... tot això que forma part d’un mateix, té a veure amb l’apoderament...” “..perquè, per exemple, si ets autosuficient de les coses que fas és un model de tenir apoderament” (J2)*
- *“entenc la independència com a ser tu mateix, autosuficient, de dir jo sóc jo i sóc lliure de dir el què jo penso. Faig perquè jo vull no perquè tu vols o ho dius” (J3).*
- *“Donar veu, participació... implica al col·lectiu. Fer-se respectar és amb gent, no tu sol. La confiança la podem posar al mig” (J2)*
- *“Si te respetas a ti mismo, respetas a los demás” (J1)*

4. Evaluación de la sesión

De los 9 jóvenes convocados (los que asistieron en la primera sesión) solo asisten 3. Los motivos de no asistencia son diversos: realización o preparación de exámenes, tareas familiares, etc. Los facilitadores se encargarán de mejorar la implicación y asistencia de los jóvenes para la próxima sesión.

El hecho de ser tan pocos participantes, obliga a improvisar y a adaptar las actividades que se habían previsto. El trabajo con los jóvenes participantes fue enriquecedor, incluso una de las chicas llegó a emocionarse cuando contó el porqué de la fotografía que había colgado en Instagram. Los resultados de la dinámica, fueron un poco pobres. Las características del grupo también dificultan la agrupación de palabras en categorías, con lo que el grupo se limita a agrupar algunos conceptos sin ser capaz de etiquetar estas agrupaciones.

La actividad con Instagram tiene posibilidades, pero se espera que a lo largo del proceso los jóvenes puedan ajustar sus aportaciones al tema que estamos trabajando.

Sesión 3: Creación de criterio de empoderamiento (2)

1. Planificación de la sesión

La planificación de la sesión 3 se realiza entre una investigadora del equipo Hebe y los dos facilitadores (educadores del equipamiento).

Los objetivos específicos para esta sesión son:

- Crear criterio sobre el concepto de empoderamiento
- Caracterizar un joven empoderado

Para lograr estos objetivos se plantean 3 dinámicas; una primera parte dirigida por los jóvenes que asistieron a la anterior sesión, una segunda para completar y enriquecer la dinámica de la flor y finalmente la dinámica del retrato robot para caracterizar un joven

empoderado. La sesión esta dinamizada conjuntamente entre los facilitadores y la investigadora.

2. Desarrollo de la sesión

La sesión se realiza el día 2 de febrero de 2016 y tiene una duración de 2 horas (de 18 a 20 hs). Se realiza en un espacio diáfano de Els Químics Espai Jove, y participan 8 jóvenes (5 chicos y 3 chicas), 2 facilitadores, y 1 investigadora.

- *Acogida* (5 minutos): Se explica la estructura de la sesión del día, y una de las facilitadoras presenta a un joven de 20 años que se incorpora al grupo. Hacemos ronda de presentaciones y los jóvenes le explican a grandes rasgos el objetivo del proceso que estamos haciendo.
- *Creamos criterio de empoderamiento. ¿Qué es eso de empoderarse?* (100 minutos). Organizamos esta parte de la sesión en tres dinámicas:

Primera parte: Los cuatro jóvenes que participaron en la sesión anterior comentan lo que hicimos y explican lo que entendieron por empoderamiento. Se debate sobre qué entienden los otros por empoderamiento, y uno de los jóvenes que no asistió a la sesión anterior, pero que había buscado información sobre el tema en internet, comenta lo que ha leído. Este debate se realiza sentado alrededor de una mesa.



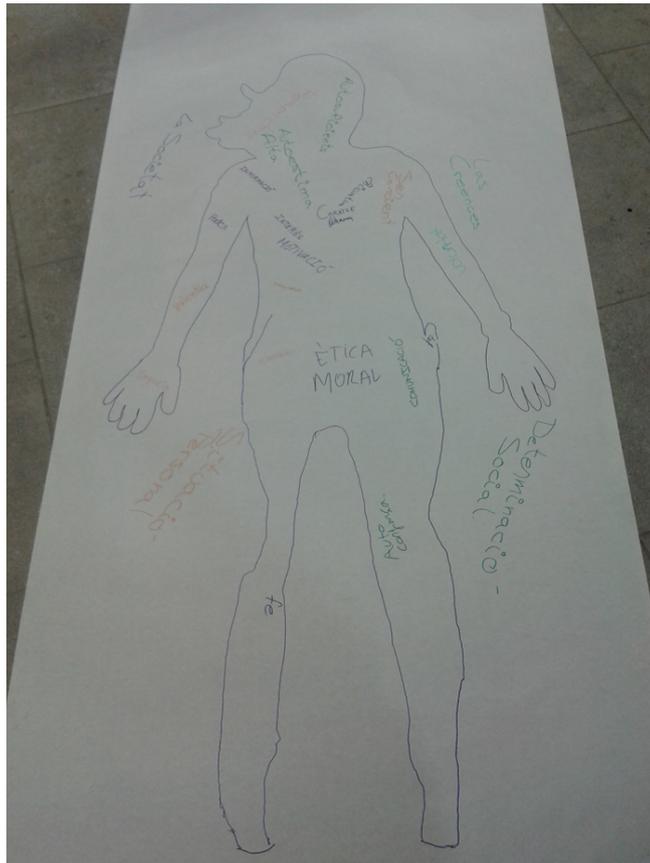
Segunda parte: el grupo se organiza en torno al mural de la flor que realizamos en la sesión anterior, donde se realiza una nueva lluvia de ideas de palabras que vincularíamos con el concepto de empoderamiento. En esta ocasión las aportaciones se realizan directamente en grupo conforme vamos leyendo las palabras que ya están en el mural. Los pétalos de la flor se enriquecen con más conceptos. Como en la sesión anterior, no conseguimos poner etiquetas a las agrupaciones de conceptos.



Tercera parte: Se realiza la dinámica del retrato robot, que consiste en caracterizar a un joven empoderado, y aproximarse de esta manera a los elementos potenciadores del empoderamiento (variables e indicadores).

Al tratarse de un grupo pequeño, hacemos el retrato robot todos juntos. Pasos seguidos:

- En un mural los jóvenes dibujan el contorno de una figura humana a partir de reseguir la figura de una de las jóvenes.
- Se propone que representen las características que creen que tienen los/las jóvenes empoderados. A partir de su experiencia como jóvenes se les propone que ilustren aquellos rasgos característicos que como grupo atribuyan a las personas empoderadas.
- En la parte exterior de la figura se anotan cuáles son los elementos externos a la persona que condicionan o facilitan el empoderamiento.
- Se generan varios debates que quedan recogidos en el audio, el vídeo y la transcripción.



- *Cierre y consensos para la próxima sesión (10 minutos):* Antes de partir consensuamos en encontrarnos el próximo miércoles 10 de febrero de 18 a 20 hs. Parece que todos los participantes les va bien el día. Entre las dos sesiones se propone: continuar colgando fotografías en Instagram acompañadas de frases.

3. Resultados obtenidos en la sesión

En la primera parte los jóvenes explican que entienden por empoderamiento. Recuperamos aquí algunas frases literales de las explicaciones que realizan, en algunos casos ponen como ejemplo una situación que vivieron y que identifican con una situación de empoderamiento:

- *“Empoderarte cuando salías de tu estado de confort, que era cuando tomabas una decisión, confiabas en ti, te daba un poco igual lo que pensaban los demás...”(J1)*
- *“Controlar la teva vida, les teves pròpies decisions”.*(J5- había leído previamente cosas sobre empoderamiento)
- *“Jo em vaig sentir identificat amb aquesta paraula quan vaig fer referència a quan vaig fer d'àrbitre. Era una rutina diferent. Entonces, cuando haces de árbitro, normalmente te chillan, insultan... entonces, yo no tengo ningún problema con eso. Yo salgo de mi estado de confort, que es estar tranquilo. Entonces, me acaba no importando lo que me dicen. El hecho que no me*

importe, confié en mí y en mis decisiones, hace identificarme con esta palabra” (J1)

- *“..quan vaig acabar la ESO, em vaig apuntar a un grau mitjà. Vaig anar al Marroc, i no vaig fer la matrícula. Quan vaig arribar, no hi havia plaça ja. Llavors, vaig decidir fer el Batxillerat. Quan vaig anar a matricular-me, em van fotre una bronca monumental perquè em deien que no servia per estudiar. I res... jo com que tinc dret a fer batxillerat, vaig acabar fent-ho” (J2)*

Los resultados de la dinámica de la flor dan un total de 27 conceptos/palabras que los jóvenes agrupan de la siguiente forma (figura 3):

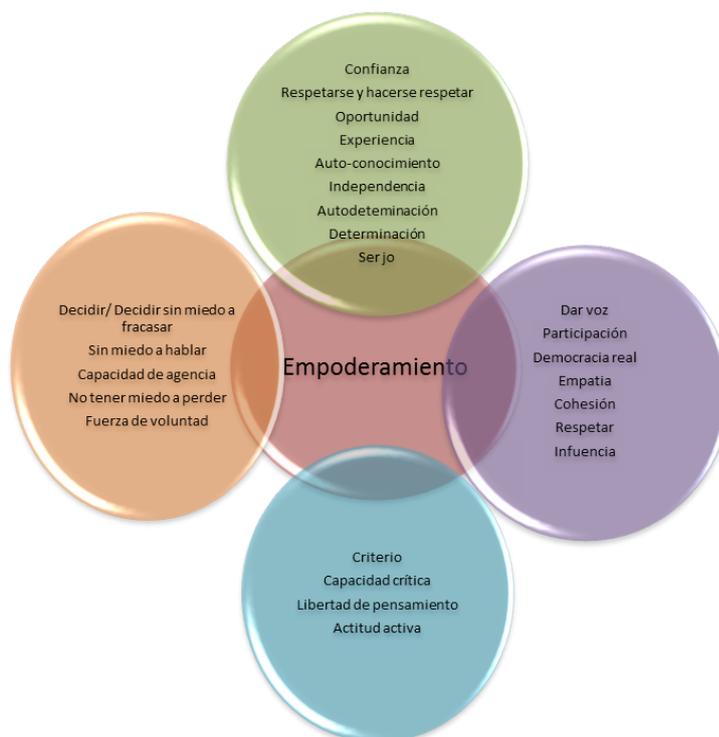


Figura 3: Resultados de la dinámica de la flor de la sesión del 02/02/16

Durante el debate realizado entorno a la dinámica de la flor los jóvenes destacan como palabras vinculadas al empoderamiento grupal, la comunicación y la empatía. También identifican como persona empoderada a Bill Gates *“Bill Gates, perquè és una persona que es veu que té la virtut i voluntat de fer les coses. Voluntat de ser qui és ell” (J7)* y comentan que en el empoderamiento *“També és molt important tenir oportunitats”(J8).*

En relación a los resultados de la dinámica del retrato robot se obtienen 23 conceptos. De estos, los jóvenes sitúan en el exterior del rostro 4 conceptos que consideran que son condicionantes externos para el empoderamiento: la sociedad, la situación personal, las creencias, y la determinación social.

Los 19 conceptos restantes los consideran capacidades o elementos que dependen de uno mismo para estar empoderado, y son: autoconfianza, fe, comunicación, ética moral, interés, motivación, autoestima alta, criterio, seguridad, coraje, iniciativa, poder, ser consciente, valentía, empatía, voluntad, respeto, autosuficientes, autoestima alta.



Durante la dinámica se habla de actitudes necesarias para empoderarse: coraje, valentía, emprendeduría (para ser emprendedor es preciso voluntad, virtud, seguridad, no ser influenciado negativamente, etc.), autoestima, criterio, tener voz, convicción, autoconfianza, etc.

Uno de los jóvenes pone como ejemplo de empoderados a los chinos: “*els xinesos estan apoderats. Creen sense dependre dels demès. Estan més avançats. Creen i triomfen. Aposten per ells mateixos, sense saber si triomfaran o no. Creen el què necessiten. Són autosuficients*” (J1). Se relaciona este ejemplo con tener iniciativa. Y de ahí se comenta que si tienes poder y tienes gente que te sigue, es más fácil defender tus derechos, opiniones, etc. Con soporte vas para adelante, sin el vas hacia atrás: “*una persona no pot actuar sola sense medis. Cal tenir suport*” (JX). Esto inicia un debate sobre el autoritarismo y el franquismo. ¿Era Franco una persona empoderada? ¿Una persona autoritaria y que actúa por su propio bienestar sin respetar las ideas de los otros, puede considerarse una persona empoderada? A partir de ahí los participantes intentan extraer palabras que empoderan “en el buen sentido”: ética, razonamiento, empatía, relación con los otros, respeto, etc.

En un momento del debate también se equiparan los conceptos de empoderamiento y emprendimiento.

Se plantea el tema del liderazgo. Los participantes consideran que en todo grupo debe haber una persona que guíe, que tenga iniciativa, que lidere. Aun así, una de las jóvenes apunta que no es necesario ser líder para estar empoderado “*pot ser, també, que una persona no parli gaire, però si que estigui apoderada*” (J3).

Otro tema de debate es el hecho de tener más poder si estás en grupo. Entorno a este tema salen ideas como: expresión, derecho, revolución, manifestación. Todo ello lo relacionan con la capacidad crítica. Afirman que una persona empoderada debe tener capacidad crítica, debe ser constructiva y aportar alternativas. No se debe quedar solo en la queja, sino buscar soluciones, acuerdos, etc.

La información es un elemento clave para el empoderamiento, como apunta uno de los jóvenes “*jo crec que una persona apoderada ha de tenir informació. Has de saber que tens uns drets, com els pots defensar, etc.*” (JX). En esta línea se destacan otros conceptos; información e interés, motivación, fe en uno mismo.

En relación a los agentes externos que condicionan el empoderamiento los jóvenes apuntan: espacio/territorio/sociedad, determinación social, momento en el que te encuentras (estado anímico, situación personal). Ponen ejemplos al respecto, por ejemplo, comentan que en la China no dejan que la gente esté informada. O que en función de la clase social en la que te encuentres tendrás más o menos oportunidades. Con el ejemplo de China sale el tema de la concientización “*si a Xina, el govern posa una xarxa per controlar a la gent, jo tinc dret a decidir fer servir aquesta xarxa o anar en contra del govern. Però, si jo decideixo fer servir aquesta xarxa, és apoderament? Si alguna cosa és negativa, i ho faig sense saber, què passa? Sorgeix el concepte consciència. Ser conscient de l'entorn, de què passa, si t'estan manipulant o no...*”



(JX). A partir de esto proponen que estar empoderado también implica tener iniciativa, correr el riesgos, escoger, ser consciente de las manipulaciones, etc.

Reflexionan sobre la importancia de tener conciencia de la realidad, de entender los diferentes puntos de vista. A todo ello añaden el tema del respeto: “*cal pensar sempre a través del respecte. És clau per les relacions socials. És la base.*” (JX)

4. Evaluación de la sesión

El trabajo realizado por los facilitadores entre la última sesión y esta ha dado efecto, siendo la asistencia de jóvenes a la sesión bastante elevada. Con este número de jóvenes el trabajo es más enriquecedor.

Los jóvenes muestran una actitud abierta al diálogo. Tienen muchas ganas de debatir, comentar lo que piensan o expresar emociones. Por eso en la dinámica del retrato robot, algunos conceptos dieron para hablar de inquietudes y temas que les preocupan, más allá del objetivo de la dinámica. En la dinámica del robot aparecen muchos indicadores y variables de la batería elaborada por el equipo de investigación, que puede ser muy útil para contrastar y validar este instrumento. Aparecen también algunos conceptos que quizás se podrían introducir en la batería de indicadores, como el respeto.

El hecho de asistir una sola investigadora dificulta el registro de vídeo y audio.

Sesión 4: Evaluación del concepto de empoderamiento

1. Planificación de la sesión

La planificación de la sesión 4 se realiza entre una investigadora del equipo Hebe y los dos facilitadores (educadores del equipamiento).

Los objetivos específicos para esta sesión son:

- Evaluar el concepto de empoderamiento del proyecto Hebe
- Identificar espacios, momentos y procesos de empoderamiento

Para lograr estos objetivos se plantean la sesión en 3 partes; una primera para consiste en revisar y comentar las fotografías colgadas en Instagram para identificar espacios, momentos y procesos de empoderamiento, la segunda es la evaluación del esquema de empoderamiento juvenil construido por el equipo de investigación, y la tercera es el diseño de las próximas sesiones. La sesión esta dinamizada conjuntamente entre los facilitadores y la investigadora. Asimismo, la dinamización de la acogida va a cargo de uno de los jóvenes.

2. Desarrollo de la sesión

La sesión se realiza el día 10 de febrero de 2016 y tiene una duración de 2 horas (de 18 a 20 h). Se realiza en un espacio diáfano de Els Químics Espai Jove, y participan 7 jóvenes (5 chicos y 2 chicas), 2 facilitadores, y 1 investigadora.

- *Acogida (45 minutos):* En la última sesión uno de los chicos propuso que le gustaría dinamizar al grupo con algunas dinámicas de cohesión. Empezamos por tanto con las dinámicas que lidera este joven. Hacemos tres dinámicas de cohesión y cooperación de grupos.



- *Instagram (20 minutos):* Revisamos que se ha colgado esa última semana y se comentan las fotos. Se explica que el grupo se mantendrá abierto durante todo el proceso y el último día imprimiremos todas las fotos y veremos cuál ha sido la evolución.
- *Evaluación del concepto de empoderamiento del equipo Hebe:* Se divide a los participantes en dos grupos. A cada grupo se le dan tarjetas de las diferentes partes del esquema que el equipo Hebe elaboró de la definición de empoderamiento (ver figura X), y se les invita a que propongan cuál puede ser la relación de los conceptos y cómo se pueden vincular. Pueden pensar en ejemplos de cada parte.
Una vez hecho el esquema se les pide que escriban la definición que iría vinculada con este esquema (Ver fotos esquema y definición).
- Una vez hechos los esquemas y redactada la definición de cada grupo se hace una puesta en común, y seguidamente se presenta el esquema del proyecto Hebe. Se pide a los jóvenes que digan qué añadirían o modificarían.
- *Propuesta de trabajo para la evaluación de Els Químics Espai Jove:* Se recuerda a los jóvenes que uno de los objetivos del proceso de evaluación participativa es que ellos nos ayuden a evaluar el equipamiento. El cómo evaluarlo deberíamos decidirlo entre todos, con lo que se hace una lluvia de ideas y se acuerda que todos pensarán como hacerlo para concretarlo en la próxima sesión.
- *Cierre y consenso de la próxima sesión:* Antes de partir consensuamos quedar a partir del 24 de febrero ya que durante estos próximos días algunos de ellos tienen exámenes en el instituto. Se acuerda que se pactará el día a través de whatsapp. Entre las sesiones se propone:
 - o Continuar colgando fotos en Instagram

- Pensar en cómo hacer el vídeo de evaluación de Els Químics Espai Jove.

Cerramos la sesión colgando los esquemas realizados y rellenando el esquema temporal.



3. Resultados obtenidos en la sesión

De los resultados de las fotos de Instagram se recoge:

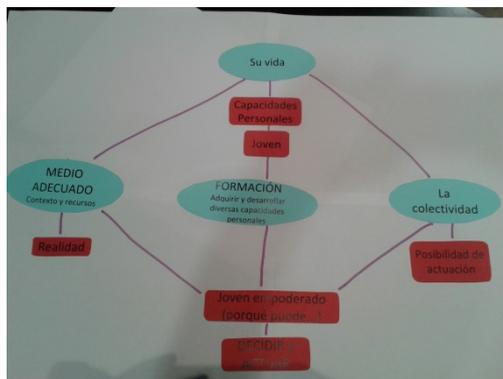
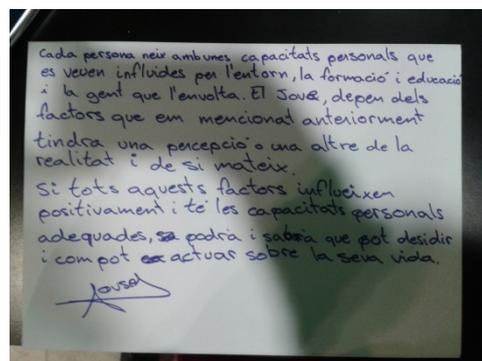
- Foto del hermano de un participante: El hecho de haber cuidado a su hermano condiciona la elección de los estudios y la proyección profesional de ayudar a los otros *“el meu germà, que l’he cuidat molt i... no sé, el camí que he triat per els estudis, que va sobre cuidar persones i tal, també hi juga molt el paper del meu germà petit perquè l’he cuidat dia i nit com si fos el seu pare o la seva mare. Ho relaciono amb la paraula apoderament perquè m’agrada cuidar a persones grans, petites... et sents bé.”* (J5)
- Foto de paisaje visto desde la terraza de una casa: espacio acogedor y en el que se encuentra con uno mismo *“les vistes de casa meva. Sobretot, a l’estiu, m’encanta anar a la part més alta de casa meva per escoltar música, mirar pelis... però a allà, amb el paisatge bonic... no sé, és preciós. Sobretot de nit, que veus el cel de la ciutat així taronja...”* (J5)
- Foto de camisetas de un “esplai”: el “esplai” como espacio de empoderamiento *“Per mi, l’esplai, és un clar exemple d’apoderament perquè els nens tenen capacitat de decisió, del què volen fer o deixar de fer, rutes, colònies... També*

ha sigut molt important per mi, perquè m'ha canviat. De petita anava al cau, i ara estic a l'esplai. Fa 12 anys que estic a l'esplai, i encara hi continuo” (J4)

- Foto de chicos jugando a futbol: el espacio Els Químics como espacio empoderador *“he penjat aquesta foto perquè és un torneig que vam organitzar juntament amb els Químics. Vam fer equips, ho vam organitzar... Vam buscar a la gent per a poder-ho fer” (J2).*

Los resultados de los esquemas y definiciones de los dos grupos se pueden ver en las siguientes fotografías:

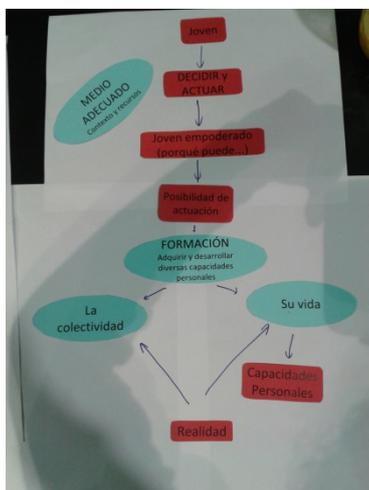
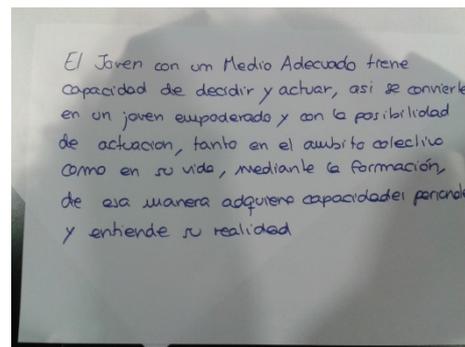
Esquema y definición del grupo 1:

Cada persona neix amb unes capacitats personals que es veuen influïdes per l'entorn, la formació i educació i la gent que l'envolta. El Jove, depen dels factors que em mencionat anteriorment tindrà una percepció o una altra de la realitat i de si mateix. Si tots aquests factors influeixen positivament i té les capacitats personals adequades, se podrà i sabrà que pot desidir i com pot actuar sobre la seva vida.

Joves

Esquema y definición del grupo 2:

El Joven con un Medio Adecuado tiene capacidad de decidir y actuar, así se convierte en un joven empoderado y con la posibilidad de actuación, tanto en el ámbito colectivo como en su vida, mediante la formación, de esa manera adquiere capacidades personales y entiende su realidad.

- Definición grupo 1: *“Cada persona neix amb unes capacitats personal que es veuen influïdes per l'entorn, la formació i educació, i la gent que l'envolta. El jove, depenent dels factors que hem mencionat anteriorment, tindrà una percepció o una altra de la realitat i de si mateix. Si tots aquests factors influeixen positivament i té les capacitats personals adequades, podrà i sabrà que que pot decidir i com pot actuar sobre la seva vida”*



- Definición grupo 2. *“El joven con un medio adecuado tiene capacidad de decidir y actuar, así se convierte en un joven empoderado y con la posibilidad de actuación, tanto en el ámbito colectivo como en su vida, mediante la formación, de esa manera adquiere capacidades personales y entiende la realidad”.*

Uno de los grupos trabaja muy rápido y enseguida elabora el esquema y la definición (grupo en el que está la estudiante en prácticas).

Las definiciones de ambos grupos están muy condicionadas a las tarjetas que se facilitan, y por tanto son sesgadas. Indudablemente la interpretación de las palabras condiciona el relato del esquema.

Una vez presentado el esquema del proyecto Hebe, los jóvenes comentan que quizás sería interesante incluir el hecho de que las personas nacemos con unas capacidades, o sea que además de todo lo que nos pueda dar el ambiente y la formación, todos tenemos unas potencialidades/capacidades innatas que también condicionan el empoderamiento.

4. Evaluación de la sesión

Aunque sacamos unos productos claros de la sesión (las definiciones y los esquemas de empoderamiento de cada grupo), la valoración que hacemos como equipo no es del todo satisfactoria. El proceso ha estado muy condicionado por las palabras clave del esquema de empoderamiento juvenil realizado por el equipo de investigación, hecho que pone en cuestión el resultado de la evaluación que se realizó.

En relación a Instagram, la actividad no está funcionando como se pensaba. Hay poca dinámica y algunas aportaciones no están claramente vinculadas al empoderamiento.

El hecho de asistir una sola investigadora dificulta el registro de vídeo y de audio. Se añade además las características del espacio que dificultan la sonoridad de los documentos registrados. Las transcripciones de las sesiones son difíciles de realizar, más teniendo en cuenta cuando son muchos los jóvenes que intervienen en los diálogos.

Sesión 5: Evaluación de las variables de empoderamiento

1. Planificación de la sesión

En la reunión de coordinación entre técnicos municipales e investigadores del proyecto Hebe se contempla la posibilidad de contratar a un experto en temas de teatro social para dinamizar la sesión de evaluación de variables. El Ayuntamiento asumiría los gastos. Visto el interés por ambas partes se decide apostar por esta propuesta y se contacta con el experto.

La planificación de la sesión 5 se realiza entre una investigadora del equipo Hebe, los dos facilitadores, y el técnico en teatro social.

El objetivo para esta sesión es evaluar las variables de empoderamiento. Para ello se propone realizar una sesión dinámica para ver como conciben las variables los jóvenes del grupo, con un posterior trabajo de priorización de estas variables en relación al empoderamiento.

2. Desarrollo de la sesión

La sesión se realiza el día 11 de marzo de 2016 y tiene una duración de 2 horas y media (de 18 a 20:30 hs). Se realiza en un espacio diáfano de Els Químics Espai Jove, y participan 9 jóvenes (7 chicos y 2 chicas), 2 estudiantes de máster, 1 facilitadora, 1 experto en teatro social, y 1 investigadora.

- *Acogida y presentación de los asistentes (15 minutos):* En esta sesión se incorporan 2 chicos jóvenes ex usuarios del equipamiento (uno de 24 y el otro de 17 años). También asisten a la sesión dos estudiantes de un máster en la UAB. Con estas nuevas incorporaciones se realiza una ronda de presentaciones, y luego los jóvenes que han participado en las sesiones anteriores explican lo que entienden por empoderamiento a los recién llegados.

Como la sesión será dinamizada por el técnico en teatro social, éste se presenta y explica que trabajaremos el empoderamiento a partir de dinámicas teatrales.

- *Dinámicas de calentamiento:* El dinamizador guía y dinamiza una serie de dinámicas de calentamiento para conocer los nombres de los participantes, crear cohesión y confianza en el grupo (dinámicas realizadas; presentación de cada uno acompañado de un gesto y posterior ronda de reconocimiento de los nombres y gestos, traspaso "de energía" diciendo el nombre de los presentes, aplausos a las frases que cada uno dice, movimiento en el espacio cada vez más rápido sin tocarse, estatuas y movimiento).



- *Esculturas de conceptos y variables:* Se propone a los jóvenes que se agrupen en 3 grupos. Cada grupo debe representar de forma estática la variable o concepto que el dinamizador decide. Cada grupo muestra a los otros como representa el concepto y los demás hacen aportaciones en relación a la idoneidad o no de la representación del concepto.



- *Esculturas dinámicas y con sonido de las variables*: El dinamizador explica cómo hacer una escultura dinámica de un concepto. Se juega con un par de ejemplos donde todo el grupo interviene. Luego se divide el grupo en dos subgrupos y se les pide que representen variables en forma de escultura en movimiento. Como en las dinámicas anteriores, cada grupo la representa para el otro y los espectadores dan su opinión de la escultura realizada. La última dinámica es la representación de la variable *respeto* a partir de una escultura dinámica entre todo el grupo.



- *Puesta en común de las dinámicas*: Se cierra la parte de dinámicas haciendo una valoración de cómo han vivido los participantes las dinámicas realizadas.
- *Jerarquización de variables*: Se divide el grupo en dos subgrupos. A cada grupo se le dan 9 tarjetas con las variables que ha identificado el equipo de investigación. Se pide a cada grupo:
 - o Que jerarquice las variables de mayor a menor importancia, según la importancia para el empoderamiento.
 - o Que añadan variables que echan de menos en esta lista, a partir de lo que hemos trabajado hasta ahora.
 Se cierra la sesión poniendo en relación el listado de variables de los dos grupos.

3. Resultados obtenidos en la sesión

En la realización de las dinámicas, vale la pena destacar algunos comentarios de los jóvenes cuando se comenta la representación de las variables.

- Autoestima: “*qué eres el puto amo*”; “*em dona la sensació que està segur*”. “*amistat*”; “*festa*”; “*com algo fort*”; “*grup sòlid*”; “*una pinya*”; “*autoestima grupal, col·lectiva, compartida*”.

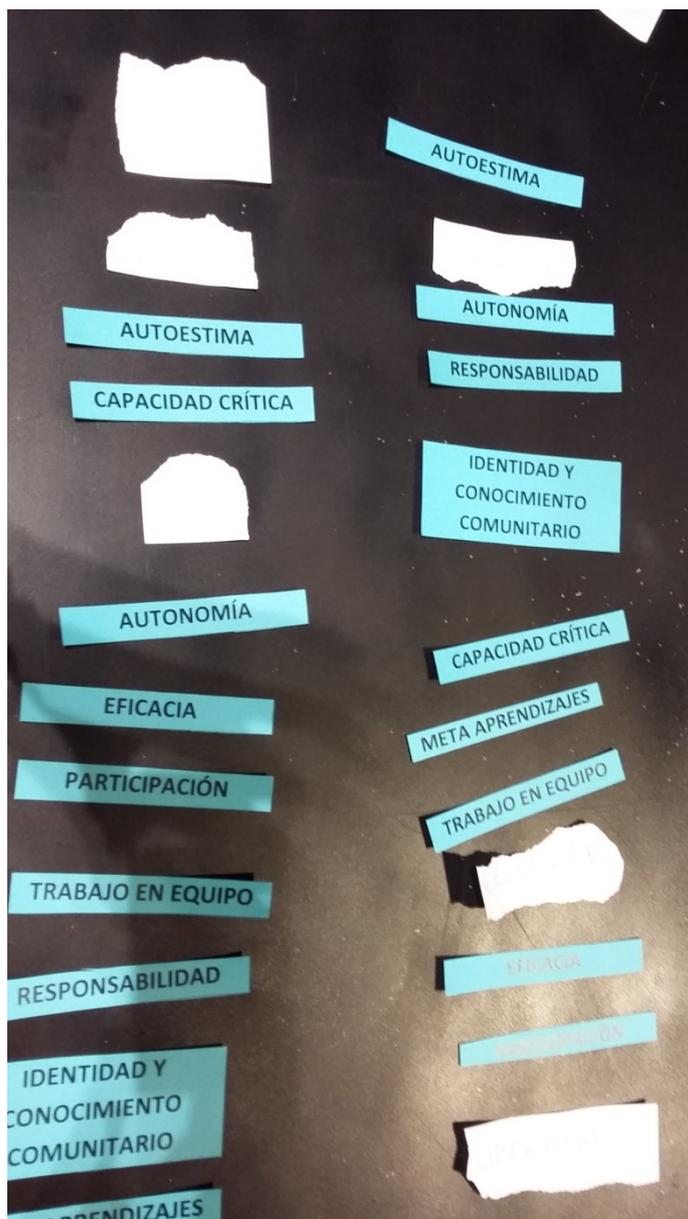
- Reconocimiento: *“que se respetan unos a otros”*; *“se apoyan unos a otros”*; *“todos son iguales”*; *“crean los unos con los otros”*.
- Capacidad Crítica: El grupo que hace una de las representaciones dice: *“hem representat el com el fet de ser crític, no cal trepitjar a ningú”*, los otros comentan al respecto de esta representación: *“que le están cuestionando”*; *“con manera negativa”*; *“actitud positiva”*. Otro grupo afirma que *“hem representat el fet el què vulguis, però deixa’m”*, y los observadores comentan haber visto *“están juzgando”*; *“juicio de valores”*.
- Responsabilidad: no se pueden oír todas las aportaciones. Las que se recogen dicen *“se aguantan los unos a los otros”*; *“él lo empuja todo”*; *“si uno sale, los otros se caen”*.
- Eficacia: *“se están divirtiendo, y esto es eficaz para ellos”*; *“funciona”*. *“aconseguir algo que no tens”*.
- Autonomía: *“un molí d’aigua”*; *“treballar”*; *“un empeny a l’altre”*. *“un equip”*; *“tots són autònoms”*. *confianza*; *“alegria”*; *“coraje”*.

Para terminar las dinámicas el dinamizador les pide que propongan una variable que quieran representar entre todos y escogen Respeto. A partir de la representación salen los comentarios de: *“lo quiero tal y como es”*; *“le acepto”*; *“le abro las puertas”*.

Cuando al final de las dinámicas se pregunta a los jóvenes que les ha parecido la sesión y como lo vinculan a lo trabajado en las sesiones anteriores, los comentarios son positivos. Algunos ejemplos (no podemos especificar qué joven habla):

- *“això ja es considera apoderament. Normalment, no fem coses així davant de gent que coneixem poc.” (JX)*
- *“seguretat en diferents aspectes de les dinàmiques. És com apoderar-se més. A partir de que tu anaves fent més coses, he anat guanyant seguretat, confiança, etc” (JX)*
- *“por al fracàs. Molts moments on tenia por a no ser original. Ho he superat confiant amb mi mateix i mirant endavant, surti el què surti. Pensant que podré fer-ho, independentment de la reacció dels altres.”*
- *“ coneixement. He pogut veure aspectes nous dels altres.”*
- *“també, suposo, que dependrà de la persona que tinguis al costat, que faràs una cosa o una altra....és el què dèiem l’altre dia. L’apoderament te’l dona la gent que t’envolta”*.
- *“Jo he sentit que tenia molt de poder. Hi havia molta interacció, molt de moviment. Ningú estava fora.*

Los resultados de la jerarquización de las variables pueden verse en las siguientes fotografías y cuadro:



GRUPO 1	GRUPO 2
1- Autoestima	1. Autoestima
2 Capacidad crítica	2. Autonomía
3 Autonomía	3. Responsabilidad
4 Eficacia	4. Identidad y conocimiento comunitario
5 Participación	5. Capacidad Crítica
6 Trabajo en equipo	6. Meta-aprendizajes
7 Responsabilidad	7. Trabajo en equipo
8 Identidad y conocimiento comunitario	8. Eficacia
9 Meta-aprendizajes	9. Participación
Variables que añaden:	Variables que añaden:



<ul style="list-style-type: none">- Respeto (1era posición)- Autoconocimiento (2da- antes que autoestima)- Confianza (después de capacidad crítica)	<ul style="list-style-type: none">- Confianza (después de autoestima)- Respeto (después de trabajo en equipo)- Liderazgo (última- todo y que hay desacuerdos en el grupo y algunos miembros creen que no hace falta ser líder para estar empoderado)
---	--

Cuadro 11: Jerarquización de las variables

4. Evaluación de la sesión

La sesión es muy bien valorada tanto por parte de los jóvenes como de los facilitadores e investigadores. Los jóvenes incluso piden a los facilitadores que para el próximo curso se realice un taller de teatro.

En cuanto a resultados, la dinámica ha sido fructífera. Con las dinámicas teatrales los jóvenes han podido interiorizar y compartir el significado de las diferentes variables, hecho que ha permitido realizar una jerarquización rápida y ágil de la batería de variables.

La actividad ha sido difícil de registrar tanto a nivel de audio como de vídeo. Las transcripciones de la sesión no permiten recuperar todos los comentarios de los jóvenes.

Sesión 6: Grabación de un vídeo de síntesis final de la experiencia

1. Planificación de la sesión

En el acuerdo inicial entre los técnicos municipales del Ayuntamiento de Girona y los investigadores del proyecto Hebe se contempló la opción de grabar un vídeo al final del proceso con dos objetivos:

- Obtener un material de evaluación del centro municipal Els Químics Espai Jove cuando se cumplen cinco años de la apertura del equipamiento, buscando poder demostrar los resultados que el centro consigue en la línea de los procesos de empoderamiento juvenil
- Disponer de material audiovisual que complete los procesos de la investigación llevados a cabo con el grupo de jóvenes usuarios de Els Químics Espai Jove en el marco del Proyecto Hebe



2. Desarrollo de la sesión

Se convocó a cinco de los jóvenes que han participado en las sesiones de evaluación participativa en el plató de una productora audiovisual de la ciudad de Girona. Finalmente, una de las jóvenes excusó su presencia y se trabajó únicamente con cuatro jóvenes (tres chicos y una chica).

En un primer momento se realizó la acogida del grupo en una sala contigua al plató, desayunando y explicando en qué consistía el trabajo. A partir de éste momento los jóvenes participantes se trasladaron al plató, dónde se sentaron en círculo y se preparó el sistema de grabación (sonido e imagen).

La grabación se desarrolló a lo largo de tres horas, con alguna pausa de descanso intermedia. Los dinamizadores disponían de una batería de conceptos vinculados a la investigación sobre empoderamiento juvenil e iban lanzando conceptos que los jóvenes debatían entre ellos.

El seguimiento del guion no fue estricto y desde fuera de plano los dinamizadores iban planteando cuestiones diferentes según se iba desarrollando la sesión. En todo momento se intentó partir de reflexiones de alguno de los jóvenes para introducir nuevas temáticas de análisis.



3. Resultados obtenidos en la sesión

Con posterioridad a la grabación se realiza la transcripción de la sesión y el análisis de las reflexiones de los jóvenes participantes. En la sesión aparecen reflexiones sobre aspectos que ya habían aparecido en las sesiones anteriores (procesos de toma de decisiones, adquisición de autoestima, posibilidad de funcionamiento autónomo, procesos de trabajo en equipo, adquisición de responsabilidad, etc).

Solamente de manera tangencial es posible vincular todos estos conceptos con la realidad de participación cotidiana de los jóvenes participantes en el centro juvenil Els



Químics Espai Jove. En éste sentido es difícil obtener resultados sobre el primero de los objetivos planteados en la sesión: demostrar los resultados que el centro consigue en la línea de los procesos de empoderamiento juvenil.

4. Evaluación de la sesión

La valoración que el equipo hace de la sesión de grabación del vídeo constata que los resultados obtenidos han estado por debajo de las expectativas planteadas. Probablemente algunas circunstancias han provocado ésta situación: la baja a última hora de la joven que no asistió limitó a cuatro los jóvenes participantes (a menor número de jóvenes menor número y riqueza de aportaciones) y el espacio físico probablemente afectó a la dinámica de trabajo (la media hora final, cuándo los jóvenes adquirieron un grado mayor de confianza, fue la más rica en reflexiones).

Pero en general el equipo que trabajó en ésta sesión considera que la circunstancia que limita de mayor manera la fluidez en las reflexiones de los jóvenes participantes en la grabación del vídeo es de la misma naturaleza del proyecto.

El concepto de empoderamiento juvenil no deja en ningún momento de ser un constructo difícil de abordar por parte de los jóvenes. El equipo de técnicos municipales realizó meses atrás otro vídeo basado en el uso del teléfono móvil y especialmente de las redes sociales con el mismo formato y el resultado fue mucho más rico en términos de reflexiones y aportaciones de los jóvenes participantes.



Sesión 7: Evaluación del proceso de evaluación participativa. Sesión de cierre.

1. Planificación de la sesión

El objetivo para esta sesión es trabajar específicamente con la dinámica de la línea del tiempo los espacios, momentos y procesos de empoderamiento, y evaluar el proceso de evaluación participativa para cerrar el proceso.

2. Desarrollo de la sesión

La sesión se realiza el día 27 de julio de 2016 y tiene una duración de 2 horas (de 15 a 17 hs). Se realiza en un espacio diáfano de Els Químics Espai Jove, y participan 4 jóvenes (2 chicos y 2 chicas), 2 facilitadores, y 1 investigadora. Los dos chicos tuvieron una participación estable en el proceso. De las dos chicas, una asistió a 2 sesiones y la otra (practicante del Ciclo Formativo en Animación Sociocultural) asistió a 1 sesión. Con este grupo la evaluación del proceso flaquea.

- *Acogida:* se propone al grupo la estructura de la sesión y se realiza una breve explicación sobre las sesiones realizadas durante el proceso.
- *Línea del tiempo:* Previamente a esta sesión los facilitadores piden a los jóvenes que realicen la línea del tiempo de su vida. En total se recogen 8 líneas del tiempo (entre ellas 1 de una de las facilitadoras que tiene 28 años y encuentra interesante la actividad). La primera hora de la sesión la destinamos a comentar las líneas del tiempo de los jóvenes presentes.
- *Valoración del proceso de evaluación participativa:* Para valorar el proceso de evaluación participativa se propone a los jóvenes que en post-it de diferentes colores piensen individualmente en: a) aprendizajes realizados durante el proceso, b) aspectos que valoran más positivamente. Una vez realizada la reflexión individual ponemos en común las tarjetas e iniciamos debate.

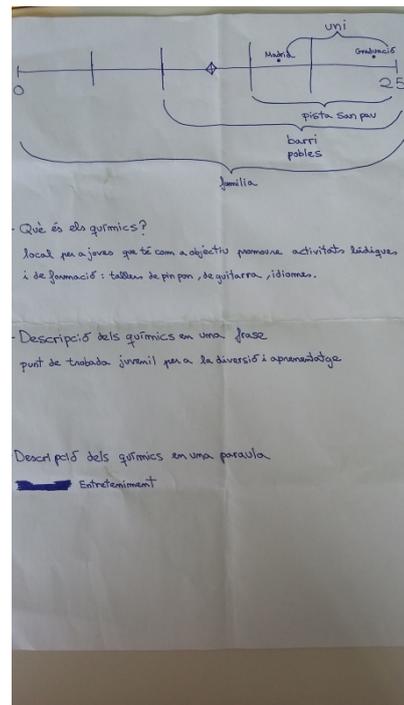
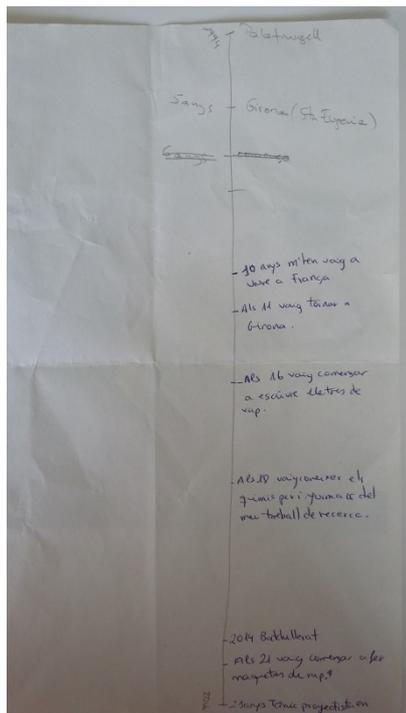




- *Bola de expectatives*: Se cierra la evaluación abriendo la bola de las expectativas que habíamos creado en la primera sesión.

3. Resultados obtenidos en la sesión

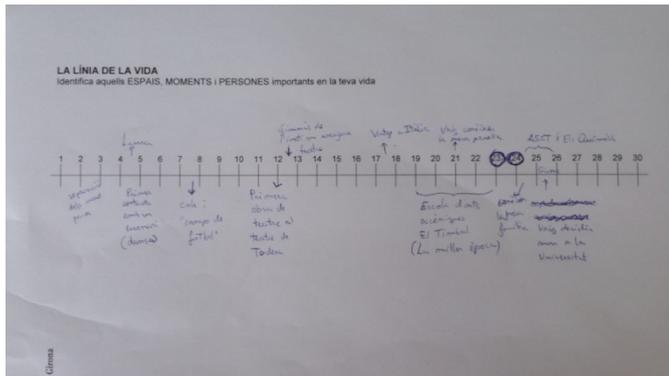
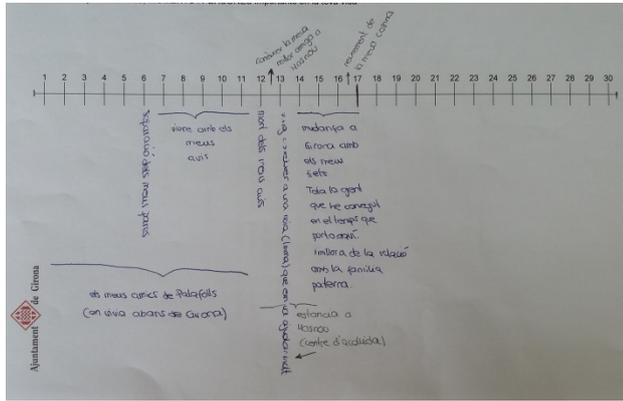
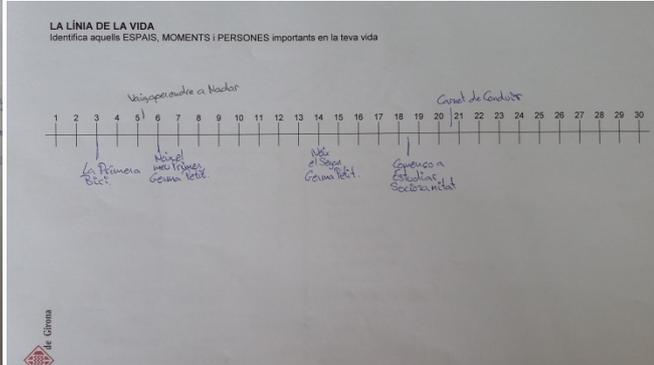
En relación a la línea del tiempo adjuntamos los dibujos realizados por los jóvenes. Destacamos como resultados:

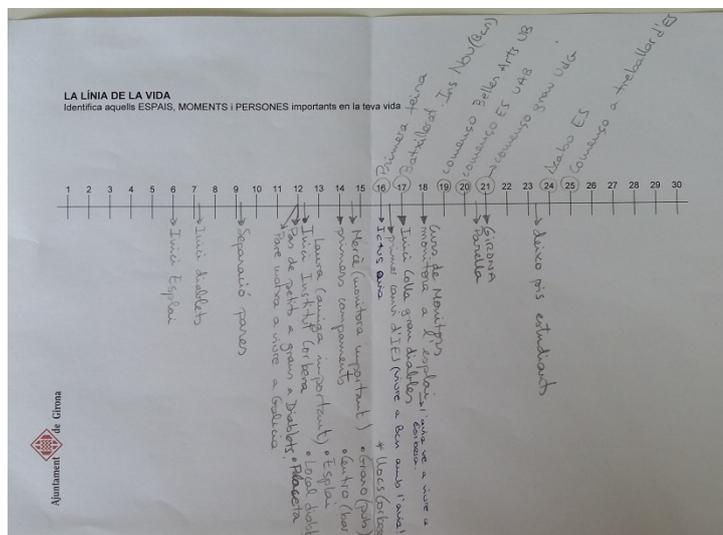
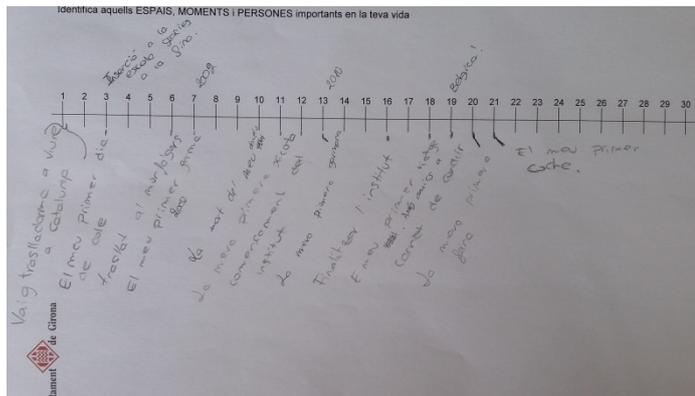


- Imagina't que has d'explicar que es
 els químics a un amic ... com ho faries?
 - Pot explicar els químics en una festa?
 - Pot explicar els químics semblant a una festa?
 Llocs
 moments importants de la teua vida.

17
 27

- Els químics és un espai on aquells que s'aprenen
 els coneixements a més a més per activitats especials
 per als seus. És un lloc molt divertit i a més
 cada dia fan una activitat diferent.
 - Més que un espai és un espai diferent!
 - Alhora és un espai diferent!





Comentarios de las líneas de los jóvenes:

1.

“Als 3 anys vaig tenir la meva primera bici, als cinc anys vaig aprendre a nadar, als 6 va néixer el meu germà petit, als 14 el meu segon germà, vaig començar a estudiar sociosanitari que és el que m’agrada entre els 18 i els 19. I vaig treure’m el carnet de conduir fa 4 dies...”

“El meu germà petit el vaig cuidar com si jo fos la seva mare i això em va ajudar a decidir el que volia estudiar (sociosanitari).”

2.

“Als 6 anys els meus pares es van separar i vaig anar a viure a Palafolls amb els meus avis. Als 12 anys es van morir els meus avis i vaig anar a viure al Masnou a un centre d’acollida. Allà vaig conèixer la Imma, que és molt important per mi perquè en aquell moment em va ajudar moltíssim. I també hi vaig conèixer la meva millor amiga.



Viure al centre d'acollida m'ha fet decidir estudiar educació social. Sempre havia volgut una cosa així, però no sabia què era l'educació social i quan vaig estar al centre ho vaig conèixer.”

3.

“Als 5 anys vaig tenir el primer contacte amb un escenari i als 12 la meva primera obra de teatre. Sempre he sigut molt tímida i dalt de l'escenari em sento molt lliure i m'atreveixo amb coses que normalment no faig. Dels 19 als 23 vaig anar a l'escola d'arts escèniques de Barcelona i, per mi va ser la millor etapa de la meva vida. Allà hi vaig aprendre moltíssim, però quan vaig acabar la formació va ser molt dur, perquè la realitat és d'una altra manera.”

4.

“El meu primer germà. Amb qui poder jugar, sortir... El vaig haver d'educar... Tens algú abans que els pares per preguntar-li, tens algú... “

“El carnet de conduir m'ha permès anar a llocs on abans no podia anar.”

Lugares donde se han empoderado los jóvenes

1.

“L'espai juvenil els Químics perquè m'ha obert més la visió de que puc fer més coses i puc continuar els meus estudis, etc... Els Químics m'ha permès fer nous amics, conèixer gent... Fem pinya, les activitats com la sortida a Blanes ens permetien treure'ns la vergonya i conèixer-me més a mi mateixa.”

2.

“La pista és un bon exemple d'empoderament. Hem tingut moltes discussions abans d'arribar on som ara. Com realitzar el joc, com organitzar-se, etc... Al principi els joves que venen de nou a la pista no s'enteren de res, però mica en mica ja ho vas coneixent i entres en la dinàmica.”

3.

“El poble. El fet de ser d'un poble crec que m'ha ajudat molt alhora d'empoderar-me, de sortir, de fer, de deixar de fer... Ara ha crescut molt, però ens coneixem tots. El fet que me mare fos mestre del cole també m'ha ajudat molt perquè tothom la coneixia...”

“Els diables em van ajudar molt a saber gestionar la festa. Això ho veig ara, però no ho veia en aquell moment. Fèiem molta festa, però no deixaves d'estar en un entorn on hi havia un grup, hi havia una sèrie de normes, fèiem les reunions on hi havia un secretari... I dintre de fer el correfoc, de fer l'espectacle, fer tot lo que t'implicava, responsabilitzar-te, organitzar-te, fer treball en equip,... amb aquesta mateixa gent anàvem de festa.”

“Vaig provar moltes coses; belles arts, educació social... Venir a Girona, va ser un altre gran canvi perquè em poso les rentadores, em faig el dinar i amb pocs diners t'apanyes.”

4.

“Jo quan penso amb la meva línia del temps penso en moments que van marcar un abans i un després; abans i després d’anar a la uni, abans i després de tenir el meu fill, la hipoteca, etc..”

“Quan vaig començar la uni ja era gran. Amb 21 anys ja tenia una hipoteca, era jove, però ja treballava, tenia recursos i calers,... A la Uni hi vaig entrar..., estava treballant muntant finestres, em vaig ajuntar amb la dona, ens vam comprar un pis i amb 25 vaig ser pare. En aquest moment vaig deixar la feina i amb l’atur em vaig començar a preparar la prova d’accés per a majors de 25 a la universitat i vaig anar a la UAB. La meva vida va canviar a saco.”

“Sempre he tocat en grups, vam ocupar una casa a les afores on organitzàvem concerts, t’havies de responsabilitzar d’organitzar les festes, estar a la barra, contactar els grups,... Aquests llocs van bé per empoderar-te i fer per tu mateix el que ningú fa.”

“El carnet de conduir és super important. És com tenir una bici quan tens 10 anys i et deixen voltar,..”

“A l’any de tenir carnet, vaig tenir un accident tornant de festa i em vaig passar un any ingressat. Això em va canviar, va ser un xoc perquè em sentia molt responsable. (...) Aquest accident, em va provocar una lesió d’esquena i va ser quan em vaig plantejar començar a estudiar.”

En relación a la valoración del proceso de evaluación participativa los jóvenes destacan haber aprendido:

- El concepto de empoderamiento y todo aquello que pueden hacer para conseguir empoderarse.
- Diferenciar entre empoderamiento grupal e individual.
- La zona de confort y como salir de ella.

También valoran muy positivamente los debates realizados, y las dinámicas de trabajo desarrollados a lo largo del proceso.

En relación a las expectativas los jóvenes afirman que el proceso ha respondido a las expectativas que tenían. Al abrir la bola de las expectativas leemos las siguientes expectativas puestas en el proceso en la primera sesión:

- Conocernos más a nosotros mismos y a nuestros compañeros
- Conocer gente nueva y conocerme un poco más a mí mismo
- Que entiendan el papel de los jóvenes en la sociedad actual
- Autoconocimiento
- Extraer mucho material útil tanto para nosotros como para ellas
- Pasarme-lo muy bien mientras aprendo del proceso
- Conocer, aprender, mejorar
- Aprender cosas nuevas y tener una experiencia más



- Que quede claro el concepto de empoderamiento
- Conocernos más a nosotros mismos los jóvenes, intercambiando nuestras ideas y saber lo que tenemos a nuestro alcance
- Conocerme a mí misma y a la gente de mi entorno
- Que a todo el mundo le sea útil
- Aprender cosas nuevas, divertirnos, nuevos amigos, recordar, experimentar, recapacitar.

4. Evaluación de la sesión

La poca asistencia de jóvenes y el hecho de que sólo dos de los jóvenes hubieran sido constantes durante todo el proceso limitan los resultados obtenidos. Cabe destacar que la sesión se hace en pleno período vacacional y muchos de los jóvenes trabajan, con lo que les es imposible asistir. Otros, aun habiendo confirmado asistencia, tienen imprevistos de última hora (casi todos vinculados con los trabajos temporales que realizan).

3.6. CONCLUSIONES DEL EQUIPO “ELS QUÍMICS ESPAI JOVE” DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

a. En relación a la construcción del criterio en el grupo de jóvenes

La construcción de criterio se realizó en 2 sesiones (sesión 2 y 3), a la primera de las cuales solo asistieron 4 jóvenes. Las dos sesiones fueron interesantes y los jóvenes realizaron aprendizajes claros entorno al concepto de empoderamiento. Ahora bien, ¿son estos aprendizajes suficientes para la creación de criterio de evaluación? Probablemente lo son para analizar y evaluar a un nivel poco profundo.

La creación de criterio se realizó a partir del debate generado a partir de las fotografías que los chicos y chicas habían colgado en Instagram y a partir de la visualización del vídeo Inknowation, y las dinámicas de la flor y del retrato robot.

En relación a los debates generados a partir de las fotografías y del vídeo se destaca la capacidad de los jóvenes para poner ejemplos de situaciones personales que reconocen como empoderadoras; decisión de dedicarse a arbitrar, empeño en estudiar bachillerato aun las oposiciones del entorno, organización de un torneo en Els Químics, o la influencia de agentes del entorno. Muchas de estas situaciones tienen relación con procesos de decisión. Cabe tener en cuenta que estas actividades se realizaron con un grupo muy reducido de jóvenes (4). Son estos mismos jóvenes los que hacen el ejercicio de explicar a sus compañeros y compañeras en la siguiente sesión lo que han entendido por empoderamiento, con lo que también son los que al final del proceso han resultado más empoderados (si tenemos en cuenta el tipo de intervenciones que han ido realizando durante el proceso).

La dinámica de la flor y la del retrato robot dan pie a que los jóvenes concreten el concepto de empoderamiento y aprendan a discernir este concepto de otros, como el de emprendimiento. En la dinámica del retrato robot los jóvenes sitúan en el exterior del rostro 4 conceptos que consideran que son condicionantes externos para el empoderamiento; la sociedad, la situación personal, las creencias, y la determinación social. Los 19 conceptos restantes los consideran capacidades o elementos que dependen de uno mismo para estar empoderado, y son: autoconfianza, fe, comunicación, ética moral, interés, motivación, autoestima alta, criterio, seguridad, coraje, iniciativa, poder, ser consciente, valentía, empatía, voluntad, respeto, autosuficientes, autoestima alta.

En la tercera sesión se genera un debate interesante, de ahí se comenta que si tienes poder y tienes gente que te sigue, es más fácil defender tus derechos, opiniones, etc. Con soporte vas para adelante, sin él vas hacia atrás. Esto inicia un debate sobre el autoritarismo y el franquismo. ¿Era Franco una persona empoderada? A partir de ahí los participantes intentan extraer palabras que empoderan “en el buen sentido”: ética, razonamiento, empatía, relación con los otros, respeto, etc.

En relación a los agentes externos que condicionan el empoderamiento los jóvenes apuntan: espacio/territorio/sociedad, determinación social, momento en el que te encuentras (estado anímico, situación personal). A partir de esto proponen que estar empoderado también implica tener iniciativa, correr riesgos, escoger, ser consciente de las manipulaciones, etc. Reflexionan sobre la importancia de tener conciencia de la realidad, de entender los diferentes puntos de vista. A todo ello añaden la importancia del respeto.

b. En relación a la definición de empoderamiento

Era difícil plantear a los jóvenes de este grupo la evaluación de una definición muy técnica realizada por los investigadores. Por ello se decidió partir de los conceptos vinculados a la definición, a partir de los cuales se les propuso que construyeran la relación y vinculación entre estos conceptos y posteriormente la elaboración de una definición de empoderamiento. Eso condiciona las definiciones que acaban planteando los jóvenes, con lo que nos cuestionamos la adecuación de esta actividad de evaluación. Como podemos observar en las definiciones realizadas de ambos grupos se resalta la importancia de las condiciones del entorno para el empoderamiento de los jóvenes.

- Grupo 1: *“Cada persona neix amb unes capacitats personals que es **veuen influïdes per l’entorn, la formació i educació, i la gent que l’envolta. El jove, dependent dels factors que hem mencionat anteriorment, tindrà una percepció o una altra de la realitat i de si mateix. Si tots aquests factors influeixen positivament i té les capacitats personals adequades, podrà i sabrà que pot decidir i com pot actuar sobre la seva vida**”*
- Grupo 2. *“El **joven con un medio adecuado** tiene capacidad de decidir y actuar, así se convierte en un joven empoderado y con la posibilidad de actuación, tanto en el ámbito colectivo como en su vida, mediante la formación, de esa manera adquiere capacidades personales y entiende la realidad”.*



El único comentario que realizan los jóvenes entorno a la definición del proyecto Hebe es que sería interesante incluir el hecho de que las personas nacemos con unas capacidades, o sea que además de todo lo que nos pueda dar el ambiente y la formación, todos tenemos unas potencialidades/capacidades innatas que también condicionan el empoderamiento.

c. En relación a los indicadores de empoderamiento

En el grupo de Girona uno de los objetivos que más se ha conseguido durante el proceso es el de validar la batería de indicadores de empoderamiento. Este objetivo pensamos que se ha trabajado, no solo con las dinámicas específicas para la evaluación (sesión 5), sino también de forma indirecta durante el proceso de creación de criterio de empoderamiento (dinámica del rostro, debates generados a partir de las fotos de Instagram, etc.).

En las dinámicas planteadas en la sesión 5 los jóvenes dan por válidos todas las variables propuestas por el proyecto Hebe. A ellas añadirían algunos elementos más como: *respeto, confianza, autoconocimiento, y liderazgo*. De ellos la *confianza* y el *autoconocimiento* estarían vinculados con Autoestima y concretamente con los indicadores *Sentirse seguro con uno mismo* y *Conocer las propias capacidades y reconocer los propios límites*. Liderazgo formaría parte de la variable Trabajo en equipo (indicador *Ser capaz de ejercer funciones de liderazgo en el trabajo en equipo*). En referencia al concepto *respeto* cabría pensar su incorporación o no en la batería de indicadores.

d. En relación a los espacios, momentos y procesos de empoderamiento

Los espacios, momentos y procesos de empoderamiento se han ido tratando transversalmente a lo largo de las diferentes sesiones. La actividad de Instagram estaba pensada para recoger en que espacios, momentos y procesos se empoderan los jóvenes. Esta actividad no ha cumplido con las expectativas que teníamos. Los motivos pueden ser varios, entre ellos, la falta de dinamización de la actividad, o la dificultad de abstracción por parte de los jóvenes de un concepto tan ambiguo y complejo para ellos como el de empoderamiento. Entre los resultados de esta actividad destacan las fotografías sobre espacios (plaza, casa familiar), agentes (hermano), momentos (ida a la mezquita).

Para complementar la recogida de información sobre espacios, momentos y procesos se realiza la línea del tiempo. Igual que en la dinámica anterior los resultados obtenidos no son los esperados. Las líneas del tiempo de los jóvenes evidencian como espacios clave para el empoderamiento la familia, los centros educativos, la calle (plaza), y las asociaciones o actividades extraescolares (para los que asistieron o participaron en alguna). Incidentes críticos, como la muerte de algún familiar, o el traslado de lugar de residencia también son considerados como clave en las vidas de los jóvenes.



e. En relación al desarrollo del proceso de Evaluación Participativa con el grupo de jóvenes

La pieza clave para el desarrollo del proceso ha sido el vínculo que tienen los facilitadores con los jóvenes del grupo. Sin esta vinculación hubiera sido imposible iniciar y desarrollar el proceso.

La intensidad del proceso ha sido desigual en el tiempo. Empezamos con una alta intensidad de sesiones (una por semana), pasando a una importante distancia temporal entre sesión y sesión. Los motivos son diversos: períodos de exámenes por parte de los jóvenes, vacaciones de Semana Santa, dificultades de coordinación entre todos los técnicos municipales implicados en el proceso para tomar decisiones, o disponibilidad de agenda por parte de los técnicos de grabación. Facilitadores e investigadores coinciden en que, dadas las características del grupo (poco cohesionado, con asistencia irregular y desigual en el centro), hubiera sido preciso delimitar un día semanal y un período de tiempo más corto para la realización del proceso. También se coincide en que se ha sido demasiado laxo y flexible con el tipo de compromiso que han adquirido los jóvenes durante el proceso. La falta de compromiso por parte de algunos jóvenes ha desvirtuado algunas sesiones de evaluación participativa.

Así mismo, la propia dinámica de Els Químics Espai Jove (2 educadores con muchas tareas, despacho abierto), la poca regularidad del proceso de evaluación participativa, y la dispersión de los participantes (al no ser un grupo estable del centro) han dificultado el trabajo de los facilitadores en la dinamización de los jóvenes.

Durante el proceso algunas dinámicas han sido difíciles de trabajar dado a la dificultad del objeto de análisis, así como a la juventud de los participantes y a la dificultad de abstraer reflexiones de sus propias vivencias.

El proceso de evaluación participativa ha dado como productos, aparte de los resultados de las diferentes dinámicas realizadas, la realización de una canción por parte de los jóvenes entorno al empoderamiento, y un vídeo sobre la evaluación de *Els Químics Espai Jove* financiado por el Ayuntamiento.

f. En relación a los aprendizajes obtenidos

Los jóvenes destacan los aprendizajes relacionados con el concepto y significado de empoderamiento, así como todo aquello que pueden llegar a hacer para empoderarse. También destacan que han aprendido la diferencia entre empoderamiento individual y empoderamiento grupal. El reconocimiento del espacio de confort y como salir de él es también un aprendizaje que los jóvenes reconocen haber realizado.

En general reconocen haber conseguido las expectativas que tenían en relación al proceso de evaluación participativa, valorando muy positivamente los debates realizados y las dinámicas de trabajo planteadas en las sesiones.



4.

CASO 3: PROCESO DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA CON JÓVENES DEL “*CONSELL DE LA JOVENTUT DE BARCELONA*” (CJB)



4.1. INICIO DEL PROCESO EN CADA EQUIPO: ACUERDOS INSTITUCIONALES O COMUNITARIOS

- Primer contacto institucional con el Consell de la Joventut de Barcelona (CJB). 11 de septiembre de 2016 (vía email).
- Entre 15 de septiembre y el 11 de noviembre se mantienen diferentes conversaciones vía teléfono y mail. Referente: Júlia Boada i Danés. Directora de participación y proyectos (CJB)
- Primera reunión con la referente del CJB 8 a 9h miércoles 11 de noviembre
- Reunión con todos los integrantes de la evaluación participativa. Miércoles 11 de noviembre de 9 a 13.00h
- Entre 11 de noviembre y 15 de diciembre. Gestiones internas en el CJB para continuar con el proyecto de forma activa y definitiva.
- Reunión per planificar evaluación participativa en el CJB. 18 de diciembre asistentes: Júlia Boada, Carles Vila y Ana Novella
- Se acuerdan cinco sesiones de carácter quincenal que se empezarían el 9 de febrero y finalizarían el 29 de marzo. Se celebrarían de 19 a 21.00h en alguna de las salas del CJB. Se formará un grupo expofeso para esta evaluación participativa con jóvenes procedentes de algunas de las asociaciones que están vinculadas con el CJB. La edad de los participantes será entre 19 y 24 años.
- La referente del CJB será la encargada de contactar con los jóvenes y formar el grupo.
- Aparecen algunas dificultades en la formación del grupo, por no tener asegurados a todos los participantes. Se valora la adecuación de posponer su inicio a 16 de febrero.

4.2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO EN LA COMUNIDAD Y EL TERRITORIO

El grupo es de creación exclusiva para la evaluación participativa. Algunos de los integrantes se conocen y otros no, nunca han trabajado juntos. Aquello que comparten es que son jóvenes vinculados al mundo asociativo de la ciudad de Barcelona y al “Consell de la Joventut de Barcelona” (CJB).

El contexto del CJB es una plataforma interasociativa que coordina y representa las principales entidades juveniles de la ciudad de Barcelona. EL CJB nació el 20 de enero del año 1980 como un instrumento democrático de participación y acción juvenil, para



promover el crecimiento de un asociacionismo fuerte y articulado. En la actualidad está formado por más de 73 asociaciones y federaciones juveniles que, a la vez, engloban más de 450 entidades de base.

El CJB está ubicado en el barrio de Gràcia en el “Espai Jove La Fontana”. Las sesiones de la evaluación participativa se han desarrollado en la sede del CJB³.

4.3. CONFIGURACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

EQUIPO UNIVERSITARIO.

Departamento de Teoría e Historia de la Educación.
Facultad de Educación

Carles Vila Mumbrú. Profesor asociado.

Grup de Pedagogia Social (GPS) per a la inclusió i la cohesió, grup consolidat.
Técnico de Juventud. Ayuntamiento de Lliçà de Vall.

Ana Novella. Agregada Interina.

Grup de Recerca Educació Moral (GREM).

REFERENTE INSTITUCIÓN

Júlia Boada i Danés.

Directora de Participación y Proyectos

Consell de la Joventut de Barcelona (CJB)

GRUPO DE JÓVENES

En nuestro caso, grupo de BCN, está formado por 10 participantes (cuatro chicos y 6 chicas) de entre 19 y 24 años. El grupo ha sido estable, ha fallado una o dos personas máximo en una sesión y sólo una persona ha sido baja.

Los integrantes no se conocían, el grupo se formó alrededor de jóvenes asociados que tenían alguna conexión con el CJB.

La formación de cinco de los integrantes era bachillerato, mientras que de los otros cuatro era universitaria.

Algunas particularidades del grupo eran:

- Un joven con dificultades visuales (necesitaba ayuda para leer textos); procedencia de las Islas Baleares.
- Un joven que había sido adoptado a la edad de tres años.
- Una joven de Girona que vino a estudiar a Barcelona y se quedó.
- Una joven es homosexual.
- Tres de ellos (dos jóvenes y una joven) manifiestan haberse interesado por el mundo asociativo recientemente y tardíamente (hace tres/dos años).
- Tres/cuatro de ellos se han emancipado domiciliarmente.
- Procedencia territorial de los/las participantes: Sant Boi de Llobregat (un joven y una joven); Castelldefels (dos jóvenes, chicas); Girona (Barcelona); Balears (Barcelona); Barcelona.

³ Font: <http://www.cjb.cat/elconsell/> ; <http://www.cjb.cat/elconsell/> ; <http://www.cjb.cat/elconsell/>



4.4. PLANIFICACIÓN GENERAL DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

En el cuadro 12 se puede observar las sesiones de trabajo previstas con el grupo de jóvenes

EVALUACIÓN PARTICIPATIVA CON JÓVENES				
Sesión N°	Fecha 2016	Ejes de trabajo	Participantes	Observaciones
S1	16.02	Construcción del criterio	10 j 2 UB	
S2	01.03	Evaluación de empoderamiento	10 j 2 UB	
S3	15.03	Evaluación de empoderamiento	9 j 1UB	
S4	29.03	Evaluación de los indicadores	6 j 2 UB	Sesión que estuvo a punto de posponerse pero se decidió continuar. El desarrollo de la sesión no se vio afectada.
S5	05.04	momentos, espacios y procesos	9 j 2 UB	
S6	19.04	momentos, espacios y procesos	9 j 2 UB	

Cuadro 12: Sesiones de evaluación participativa planificadas

4.5. PLANIFICACIÓN DEL CONTENIDO DE CADA UNA DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

En el cuadro 13 se pueden observar los objetivos que se pretende conseguir en cada una de las sesiones de evaluación participativa y las técnicas que se van a aplicar para alcanzarlos.

Sesión	Objetivos	Técnicas
S1 16.02	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar el conocimiento y crear un clima de confianza entre los participantes. - Presentar los retos y finalidad del proyecto al grupo de jóvenes. - Compartir y validar objetivos y 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámicas de conocimiento y cohesión de grupo. · Quien es tu vecino o vecina? Exposición de contenidos

	<p>metodología.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aproximarse al concepto que tienen de empoderamiento. · Valorar la sesión de desarrollada 	<ul style="list-style-type: none"> · Mural y línea del tiempo. <p>Nuestro concepto de empoderamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> · Técnica de la flor. <p>Valoración</p> <p>Técnica del titular</p>
S2 01.03	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar los retos y finalidad del proyecto al grupo de jóvenes. - Compartir y validar objetivos y metodología de la sesión. - Evaluar el concepto de empoderamiento del proyecto Hebe - Identificar espacios, momentos y procesos de empoderamiento. 	<p>Exposición de contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> · Línea del tiempo. <p>Construcción de la propia definición.</p> <p>Evaluación de la definición del grupo (I)</p> <p>El mural del empoderamiento</p>
S3 15.03	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el concepto de empoderamiento del proyecto Hebe (continuación) - Identificar espacios, momentos y procesos de empoderamiento. 	<p>Evaluación de la definición del grupo (II)</p> <p>A partir de recortar la definición construyen e incorporan aquellos términos que configuran el concepto que ellos y ellas vinculan más.</p> <p>El mural del empoderamiento</p>
S4 29.03	<ul style="list-style-type: none"> - Decidir cómo quieren evaluar el proceso de evaluación participativa. - Evaluar los indicadores del empoderamiento. - Decidir el día de la próxima sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> · Espacio deliberativo y de toma de decisiones. · Teatralización de indicadores.
S5 05.04	<ul style="list-style-type: none"> · Explorar el empoderamiento en las asociaciones. · Identificar espacios, momentos y procesos de empoderamiento (I) 	<p>La Línea del empoderamiento (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Compartimos y definimos espacios
S6 19.04	<p>Identificar espacios, momentos y procesos de empoderamiento (II)</p> <p>Evaluar el proceso de evaluación participativa</p>	<p>La Línea del empoderamiento (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Compartimos y definimos espacios

Cuadro 13. Objetivos y técnicas planificadas para cada sesión de evaluación participativa



4.6. DESARROLLO DE LAS SESIONES

Todas las sesiones se han realizado en martes de 19 a 21h, aunque las dos últimas sesiones duraron media hora más. Se han realizado en el mismo espacio, una sala del segundo piso de l’Espai Jove La Fontana, gestionado por el propio Consell de la Joventut de Barcelona (CJB).

El clima ha sido en todas las sesiones de apertura, de colaboración, de trabajo en equipo, de disposición a escuchar, aprender y compartir reflexiones y opiniones. Los investigadores aportaron algunos productos para comer y para beber, hecho que los participantes agradecieron y que también contribuyó a crear un clima de comodidad grupal. Los propios jóvenes participantes se encargaron de preparar las palomitas en la cocina del local.

No ha habido problemáticas ni incidencias. Alguno de los participantes en alguna sesión llegó un poco tarde o tuvo que irse un poco antes de acabar la sesión, pero se considera que no afectó al desarrollo de las mismas.

Un participante comentó que tenía dificultades económicas para pagar el transporte desde su domicilio, en un municipio del Baix Llobregat, hasta l’Espai Jove La Fontana, hecho que hizo que el equipo investigador se planteara y propusiera cubrir estos pequeños gastos.

Metodología y dinámicas de las sesiones

S1.

- Presentación del proyecto a cargo del equipo investigador.
- Elaboración de mural y línea del tiempo, en la que los participantes hacen aportaciones por tarjeta.
- Asociación de palabras; los participantes apuntan en trozos de papel las palabras que se les ocurren cuando piensan en empoderamiento.
- Técnica de la flor. Mediante las aportaciones por tarjetas de los participantes se categorizan las palabras. La categorización va variando a medida que los participantes hacen sus aportaciones. Dado el alto grado de respeto mutuo, llegan con facilidad a consensos, aunque con dedicación de tiempo para el debate y la deliberación.

S2.

- Elaboración individual de una definición de empoderamiento. Algunos participantes habían buscado información en un diccionario (en catalán: empoderament versus apoderament) o en un buscador de internet.
- Elaboración de una definición colectiva, en dos grupos. Dado que se trata de jóvenes asociados, algunos de ellos con vinculaciones políticas, y están acostumbrados a argumentar sus opiniones, los espacios de debate se han alargado.
- Puesta en común de las definiciones de los dos grupos.
- Evaluación de la propuesta de definición de empoderamiento del Proyecto HEBE, en tres grupos.



S3.

- Continuación de la evaluación de la definición de empoderamiento del proyecto HEBE, elaboración de esquemas en grupo y evaluación del esquema conceptual de empoderamiento del Proyecto HEBE.
- Los participantes han escrito previamente cuáles son los espacios, momentos y procesos en los que creen que se han empoderado. Hacen mucha más referencia a momentos, más que espacios y procesos, a partir de los cuales se han empoderado, y sin destacar qué los llevó a tomar las decisiones de esos momentos que en algunos casos, también, resultaron puntos de inflexión en su vida.

S4.

- Mediante teatralización, en cuatro grupos de dos participantes, se representan los indicadores de empoderamiento del Proyecto HEBE. La entrega y creatividad de los participantes es destacable. Aciertan con relativa facilidad cuáles son los indicadores. El que comporta más dificultad es el *metaaprendizaje*.
- En dos grupos, los participantes priorizan los indicadores del Proyecto HEBE, con muchas coincidencias entre los dos grupos.
- Se deja para la siguiente sesión el trabajo con las líneas de vida.

S5.

- En dos grupos, cada grupo dibuja la silueta de uno de los participantes en un mural, en el suelo. Anotan características de una persona joven empoderada y las vinculan, a través del dibujo, a una parte del cuerpo humano de la silueta.
- Se muestran los dos dibujos y se comparan todas las aportaciones, destacando similitudes y diferencias.
- Se empieza a compartir las líneas de vida que algunos participantes han elaborado entre sesiones. Hay muchos detalles y los participantes se recrean con las explicaciones ante la expectación del resto del grupo. No da tiempo para todas las líneas de vida, de manera que se llega al acuerdo que dedicaremos más tiempo a la siguiente y última sesión, para poder compartir las restantes líneas del tiempo.

S6.

- Una participante tiene dificultades para explicar su línea del tiempo, por cuestiones emocionales. A media sesión, valora que puede hacerlo y lo hace.
- En un momento, una de las participantes se deja llevar por el interés de cotilleo y no tanto por el científico.

4.7. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS SESIONES DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

Sesión1: Construcción del criterio en los jóvenes

El grupo de jóvenes asocian empoderamiento con crecimiento personal y la posibilidad de tomar decisiones. Es una transformación interna, entienden que es un proceso personal que pasa por un yo pero que también es un proceso colectivo y social. Dando más valor a la incidencia del grupo, asociación u organización. Según este grupo el empoderamiento se produce en dos esferas: interna y colectiva. Generan entre ellos un

debate de si es una vía, un producto, resultado o vivencia personal. Dedicar parte de su intercambio deliberativo a diferenciar estos componentes como criterios que organizan el resto de palabras que han identificado.

Incorporan aquello que citan como “empoderamiento colectivo social”, que está vinculado a la participación, la reivindicación, movimiento de lucha, el romper con una norma. Como por ejemplo: el 15M, el feminismo, 9N. Han coincidido en señalar que eran Vías.

Grupo 3 Barcelona	<p>Espíritu crítico, conciencia, convicción y finalmente, tomar decisiones seguridad e independencia.</p> <p>VÍAS (procesos): el asociacionismo, el feminismo como cualquier otro movimiento, la lucha, romper, rotura de una norma para empoderarse, o sea, como una vía de empoderamiento y la participación. Democracia, voz, 9N.</p> <p>PRODUCTO (intencionado): Autorrealización, crecimiento, enriquecerse (socialmente), progreso, igualdad, liberación (de complejos), decidir, expansión de horizontes, capacitación, autonomía, emancipación, transformación interna, crecer, independencia, justicia,</p> <p>RESULTADOS (consecuencias, derivado): Cambio, seguridad, apertura, asumir responsabilidades, proceso, crecimiento, crecer, orgullo...</p> <p>VIVENCIAS/ PERSONALES: piso, trabajo, tener algo propio, te da autonomía, te permito crecer y emanciparte</p> <p>CENTRO: yo, humano, social, colectivo, ciudadano</p>
----------------------	--





Sesión 5: Caracterización de persona empoderada

La caracterización de una persona empoderada se ha centrado en señalar que es una persona con capacidad de adaptarse (hacer frente a las dificultades), consciente de las propias capacidades y limitaciones, activo participativo, que cree en lo que hace, que es consciente de su entorno, con capacidad de decisión, autonomía, capacidad crítica, capacidad de decisión, autoconocimiento, que gestiona sus emociones, autoestima, que sabe escuchar, tiene herramientas (“que están en sus manos”), reflexión, que tiene convicciones. Tiene empuje, que va siempre adelante, voluntad.

Grupo 3 Barcelona	<i>Figura 1</i> Factores externos; colectivo/sociedad; reflexión; observación; análisis y capacidad crítica; escuchar; autoestima; pasión; convicción; “creer en el que haces”; voluntad; condicionantes (hombre y mujer); autoconocimiento; comunicación; diversidad; capacidad de decisión; autonomía; vivencias; adelantar (siempre adelante); capacidad de adaptarse (hacer frente a las dificultades); capacidades, habilidades, herramientas, recursos, « el que está a tus manos »
	<i>Figura 2</i> Activo participativo; autonomía; gestión emocional; empuja; voluntad; consciente de su entorno seguridad; consciente de las propias capacidades y limitaciones; pensamiento/seguridad; espíritu crítico

En relación a la definición de empoderamiento

Definición HEBE:

El empoderamiento juvenil puede ser un proceso o resultado consecuencia de una interacción, más o menos negociada, entre las capacidades de reacción de una persona joven y las opciones que le provee el medio físico y sociocultural en el que desenvuelve su vida. El término se refiere, de manera general, al crecimiento eficiente de la persona joven por medio de la superación de determinadas situaciones a través de la adquisición o desarrollo de competencias.

Definiciones de los grupos de participantes:

Grupo 1

El empoderamiento juvenil puede ser un proceso o un resultado consecuencia de una interacción, voluntaria o que ya viene dada, entre las capacidades de acción de una persona joven y las opciones que le provee el medio físico y sociocultural y factores económicos, políticos y familiares en el que desenvuelve su vida. El término se refiere, de manera general, al crecimiento útil de la persona joven por medio de la superación



de determinadas situaciones a través de la reflexión y/o adquisición o desarrollo de competencias y, en definitiva, aprendizajes.

Grupo 2

El empoderamiento juvenil puede ser un proceso o un resultado consecuencia de una interacción, más o menos consensuada entre las capacidades de acción de una persona joven y las opciones y oportunidades que puede encontrar con más o menos dificultad en el medio físico y sociocultural en el que desenvuelve su vida. El término se refiere, de manera general, a la realización de algún aspecto vital de la persona joven por medio de la superación y enriquecimiento de determinadas situaciones a través de la adquisición o desarrollo de competencias. La persona joven es consciente del proceso y resultado de empoderamiento.

Grupo 3

El empoderamiento juvenil puede ser un proceso o un resultado de crecimiento personal a través de que se desarrollan competencias. El empoderamiento se produce como consecuencia de la interacción entre el medio físico y sociocultural propio y las capacidades de acción de la persona y el grado de voluntariedad y conciencia con los que la persona se enfrenta a determinadas situaciones.

Los jóvenes no comparten algunos elementos de la definición HEBE de empoderamiento.

Por un lado, el término “eficiente”; en general se constata que este adjetivo no gusta en la definición. A nivel individual algún joven se cuestiona que “si no es eficiente no cuenta; ¿qué se entiende por eficiencia?” poniendo en duda que la eficiencia sea un requisito para el empoderamiento. Otro añade que “quién decide qué es eficiente y qué no lo es”. Otro joven atribuye a este adjetivo cierta negatividad, argumentando que “crecimiento” ya contiene “progreso” y “desarrollo”, por lo que no es necesario añadir “eficiente”. Lo sustituyen por “útil e importante” o por “útil”; otro grupo sustituye “crecimiento eficiente” por “logro” o “realización de algún aspecto de la vida de la persona”.

Por otro lado, los jóvenes cuestionan la “superación” en la definición, en el sentido de “¿es necesario haber superado una situación para empoderarse?”. Añaden (a la “superación”) “enriquecimiento”, que se puede considerar que tiene relación con aprendizaje y crecimiento.

Se podría interpretar que el cuestionamiento de “eficiente” y de “superación” da más importancia al concepto de “proceso” frente al de “resultado”.

Por otro lado, los jóvenes cuestionan la expresión “más o menos negociada”, argumentando que concreta demasiado. Apelan a que una negociación implica consciencia y en cambio el empoderamiento no tiene por qué serlo; cuestionan si el empoderamiento es consciente e intencionado. Sustituyen “negociada” por “consensuada”. Otros por “voluntaria o que viene dada”. Otros hacen desaparecer el término “negociada” de la definición de empoderamiento.



También ponen en cuestión el término “sociocultural”, añadiendo “medio físico y sociocultural” o “factores económicos, políticos y familiares”.

Por otro lado, en relación al “medio”, el término “opciones” les parece incompleto, y le añaden el término “oportunidades”. También en relación al “medio”, sustituyen que el medio “provee” por “(la persona joven) puede encontrar con más o menos dificultad (en el medio)”.

Se respira una sensación que la definición parece ligada a conceptos de productividad, entendida como concepto capitalista, ya que contiene palabras como “eficiencia”, “competencias”, “capacidades de acción” y “negociada”. En este sentido, opina que hay quien dice que incluir la palabra “competencias” es peligroso. En este sentido, los jóvenes contemplan el empoderamiento como “proceso o resultado” “de crecimiento personal”, no “consecuencia de una interacción”. Apuestan por el “desarrollo” de competencias, no (sólo) por la “adquisición”.

En cambio, los jóvenes argumentan que faltan componentes relacionados con las emociones y componentes humanos, así como el concepto “colectivo”. En este sentido, un grupo tacha el término “la colectividad” en la definición argumentando que la expresión “su vida” incluye tanto lo “personal” como “dentro de la sociedad”, es decir, lo colectivo.

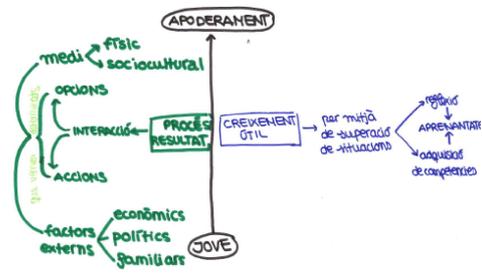
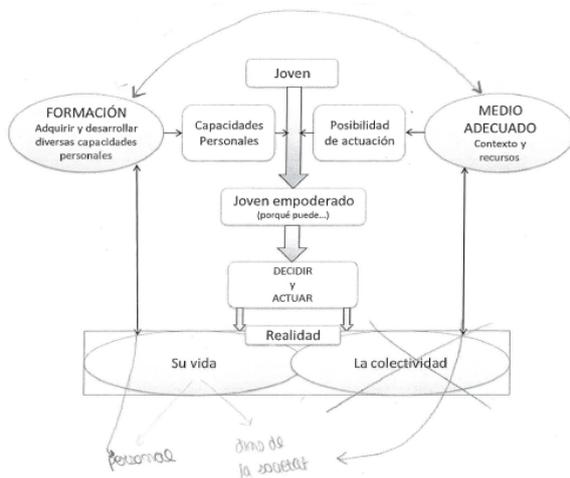
También plantean que el dualismo “persona joven” y “medio” no refleja toda la realidad. Un grupo destaca que se necesitan los dos agentes, “persona joven” y “medio”, aunque otro grupo propone añadir un tercer agente a “capacidades de acción de la persona joven” (dan importancia a las “capacidades”, como agente, no a la “persona”) (utilizan el artículo determinado “la” en vez de “una”) y a “medio”: la “voluntariedad y consciencia con la que la persona se enfrenta a determinadas situaciones”, dando más peso y responsabilidad a la “persona joven” que al “medio”. En relación a ello, mezclan las dos frases de la definición, proponiendo como resultado de la interacción de las “capacidades de partida” y las “oportunidades del entorno”, la “adquisición de nuevas competencias”. Finalmente, añaden que falta el “proceso de capacitación” y la “reflexión y/o” a “adquisición o desarrollo de competencias”, y añaden “y, en definitiva, aprendizajes”, que vuelve a hacer referencia a crecimiento. Un grupo tacha “adecuado” a “medio” y lo substituye por “con potencialidades”. Y conecta también “formación” y “medio” a “joven empoderado”; y añaden “oportunidades vitales y contextuales” a “capacidades personales” y “lucha por poder actuar” a “posibilidad de actuación”. Finalmente, añaden a “decidir y actuar” “disfrutar de manera sana”.

Dos de los tres grupos conectan, en el mapa conceptual, bidireccionalmente “formación” y “medio”, más allá de la relación que tienen, no bidireccional, a través de las “capacidades personales” y de la “posibilidad de actuación”.

Otro grupo conecta “formación” y “medio” con “decidir (añade) “ser” y actuar”. Añaden “joven más empoderado” después, por encima de “realidad” de “decidir, ser y actuar”. De “joven más empoderado” sale otra flecha para dar continuidad al proceso.

El empoderamiento juvenil puede ser un proceso o un resultado consecuencia de una interacción, **voluntaria o que ya viene dada**, entre las capacidades de acción de una persona joven y las opciones que le provee el medio físico y sociocultural **y factores económicos, políticos y familiares** en el que desenvuelve su vida. El término se refiere, de manera general, al crecimiento **útil** de la persona joven por medio de la superación de determinadas situaciones a través de la **reflexión y/o** adquisición o desarrollo de competencias **y, en definitiva, aprendizajes**.

Judit i Júlia



Judit i Júlia

El empoderamiento juvenil puede ser un proceso o un resultado consecuencia de una interacción, más o menos **CONSENSUADA**, entre las capacidades de acción de una persona joven y las opciones, **que se encuentran con más o menos dificultad en el** ~~provee~~ **y oportunidades** medio físico y sociocultural en el que desenvuelve su vida. El término se refiere, de manera general, **a la realización de algún aspecto vital de la** persona joven por medio de la superación de determinadas situaciones **+ y enriquecimiento** a través de la adquisición o desarrollo de competencias. **Es consciente.** La persona joven es consciente del proceso y resultado de empoderamiento.

JOAN i GLORIA

Capacidades + oportunidades
 negociada → consensuada
 opciones → oportunidades
 provee → que puede encontrar con ± dificultad.
 crecimiento eficiente → a la realización d'algún aspecto de la vida de la per

Retalls



El empoderamiento juvenil puede ser un proceso o un resultado de crecimiento personal (a través de ~~que~~ ^{que} se desarrollan competencias). El empoderamiento es producido ~~en~~ ^{como} consecuencia de una interacción, entre provee el medio físico y sociocultural en el que ~~desenvuelve~~ ^{propio} su vida. las capacidades de acción de una persona joven y el grado de voluntariedad y consciencia como es que la persona enfrenta ~~la~~ a situaciones determinadoras.

eficiente

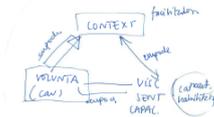
y) las opciones que le

más o menos negociada, entre las

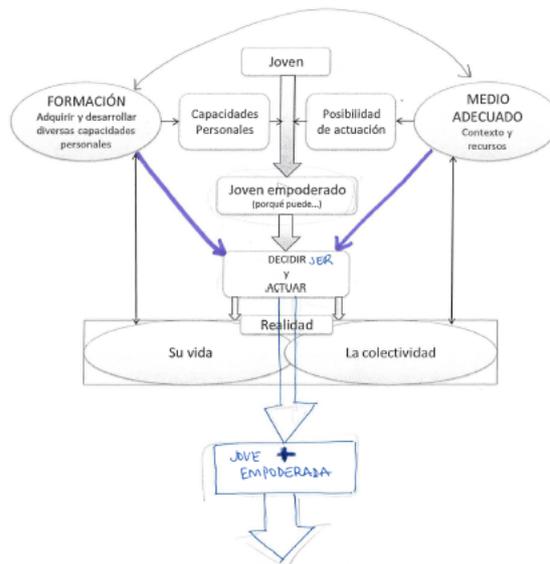
término se refiere, de manera general,

persona joven por medio de la superación de determinadas situaciones

Retalls



Sessió 2
1.03.2016



Sesión 4: Indicadores de empoderamiento

Se forman dos grupos de tres integrantes cada uno para organizar los indicadores de mayor a menor importancia en función de su criterio y percepción.

Los dos grupos colocan en la autoestima y “identidad y conocimiento comunitario” en extremos totalmente opuestos. EL G1 la autonomía tiene mayor importancia mientras que para el G2 tiene menos importancia. Así, para el G2 la “Identidad y conocimiento comunitario” es un indicador que ocupa el lugar más importante, mientras que para el G1 es el indicador menos valorado. EL G1, añade una nota en su clasificación de este indicador que dice “No tenemos claro qué es. Creemos que es importante que seamos conscientes de quién somos”.

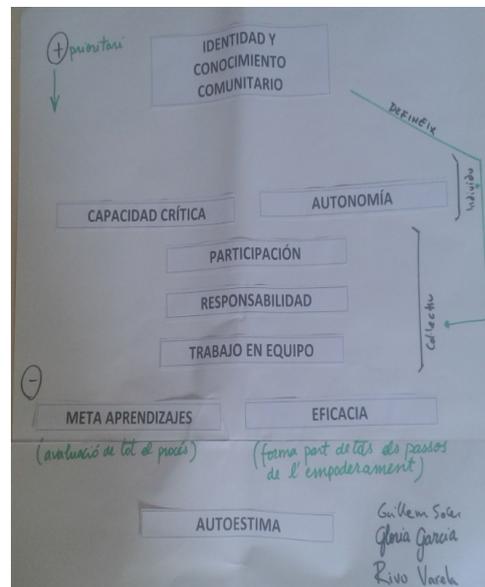
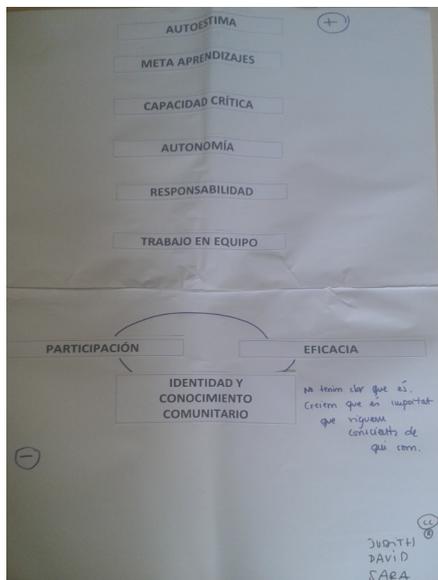
También los dos grupos discrepan en colocar en extremos diferentes el indicador de “Metaaprendizajes”. Mientras que para el G1 ocuparía el segundo lugar como indicador más valorado, para el G2 ocuparía el penúltimo lugar de los menos valorados.

Hay coincidencia entre los dos grupos en el lugar que ocupan los indicadores “Capacidad crítica”, “autonomía”, “responsabilidad” y “trabajo en equipo”. El G2 pone en el mismo nivel “capacidad crítica” y “autonomía” (tercer lugar de más importancia) y anotan que son indicadores vinculados al individuo. Mientras que incluyen en una misma agrupación asignando niveles diferentes a participación, responsabilidad y trabajo en equipo, esta agrupación considera que tiene que ver con la idea de colectivo. De alguna manera G2 indica que el indicador “identidad y conocimiento comunitario” define el individuo (“capacidad crítica” y “autonomía”) y colectivo (“responsabilidad” y “trabajo en equipo”).

Los dos grupos también difieren en la relevancia que dan a la participación. Para el G1 tendría menos valor, ocupando la penúltima posición junto con “eficacia”. Y para el G2 ocuparía el tercer lugar de mayor importancia.

La “eficacia” es un indicador que ocupa el mismo lugar para los dos grupos, que sería la penúltima posición. Y los dos grupos lo ponen en el mismo nivel que otro indicador. Para el G1 compartiría la penúltima sesión con “Participación” y para el G2 con “meta aprendizajes”.

El G2 hace otras indicaciones con los indicadores que ocupan los segundos lugares menos valorados. En relación al indicador “Metaaprendizajes” anota “*evaluación de todo el proceso*”. Y en relación a “eficacia” anota “*forma parte de todos los pasos del empoderamiento*”.



Sesiones 5 y 6: Momentos, espacios y procesos

Los momentos más significados que destacan los integrantes del grupo son:



- Primaria... primeras colonias, ... elegir si hacer la siesta o ir a P4, decidir empezar a hacer futbol, decidir dejar las clases de dibujo, decidir jugar al ajedrez, decidir dejar el ajedrez...
- Ir solo hasta la escuela...
- Momento cuando los padres le dejaban tomar decisiones vinculadas a las extraescolares.
- Elección de instituto, escoger optativas, escoger tipo de bachillerato (defender mi opción en confrontación con la que otros me asignan).
- Hacer mi propio horario de estudio.
- Momento de incorporarse al mundo asociativo, esplai o cau.
- Momento en que asumo un grupo de niños dentro del cau; cuando hablo delante del grupo de familias. [*“Cuando tengo una responsabilidad, cuando reconozco que confían en mi, veo que soy influyente, referente”*]
- Decir no (“no no quiero hacer la comunión con vestido, quiero llevar pantalones”)
- La pérdida de una persona referente.
- Salir del armario. Defender mi sexualidad (*“cuando las situaciones son contrarias nada más nos queda la valentía”*)
- Hacer teatro, tocar la guitarra, jugar en un equipo de futbol...
- Primeros viajes.... A un camping (primera salida), un segundo nivel a Turquía (contra la voluntad de los padres); un tercer nivel primer viaje en coche (cuenca).
- Dejar los estudios (decisión en solitario) y después comunicarlo a los padres cuando ya estaba tomada y materializada la decisión.
- Entrar a la universidad; dejar la universidad; acabar la universidad.
- Romper con una primera relación (reconstrucción); Romper con una relación toxica.
- Situación vivida a través de referente (rolemodel). La decisión o vivencias de una persona altamente significativa (amiga, abuelo,...).



- Liderar procesos, constituir asociación o promover un movimiento de defensa de unos derechos o de un estilo de vida. Crear el grupo de dones de Mundet (*ens sentim capaces de transformar*)
- El vivir en Barcelona, el ir a vivir sola...
- El trabajar los veranos, primer trabajo...
- Poder comprarme la moto... poder adquirir algo deseado, necesitado gracias a tu esfuerzo y trabajo.
- Cumplir sueños.
- Formar parte de un proyecto colectivo (boca radio)
- Paso de la ciencia a lo social... descubrir otros intereses, dejar-abandonar algo iniciado y dejarse llevar por cosas nuevas.
- Relaciones afectivas...

4.8. EVALUACIÓN DE LAS SESIONES

- S2 i S3. La evaluación de la definición de empoderamiento se desarrolló en dos sesiones.
- El muro del empoderamiento. No acabo de funcionar... se utilizó en dos sesiones (S2 i S3). En su lugar la línea del tiempo completo mucha de la información requerida.
- S4. La evaluación de los indicadores fue muy sugerente mediante la teatralización de los indicadores. Fue una dinámica muy aceptada por el grupo. En esa sesión fue el día que faltaron más integrantes (3 participantes) y que estuvimos a punto de suspender, pudiendo hacer tres parejas de dos integrantes.
- S5. El retrato robot fue quedando pendiente de una sesión a otra. Siendo desarrollando en la penúltima sesión... por lo que la identificación de las características estaba totalmente condicionada por los contenidos que habían planteado en sesiones anteriores.
- S5 i S6. La técnica de la línea del tiempo nos permito trabajar con profundidad el tema de los espacios, momentos y procesos.
- Finalmente, el video relato permitió poder recoger la valoración individual. En este momento tenemos 4 relatos de 9. No se pudo trabajar colectivamente, en cambio abordamos las aportaciones de los participantes mediante elementos valorativos que dejaron anotado en tarjetas.



4.9. CONCLUSIONES DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

En relación a la construcción del criterio en el grupo de jóvenes

Tienen un punto de partida entre que es primero si el crecimiento o el empoderamiento. Y que es un proceso social por encima de individual. Donde identifican que hay vías, producto, resultados...

En relación a la definición de empoderamiento

Los términos de la definición que los jóvenes prescindirían serían si es eficiente y superación porque lo vinculaban a una visión producto y capitalista. Así como, si es una interacción más o menos negociada. La idea de medio también es puntualizada considerando que todo medio es potenciador de empoderamiento.

Incorporan la idea de voluntariedad, consciencia, reflexión y papel más activo por parte del joven. Incorporan la colectividad dentro de su realidad y vida sin necesidad de subdividirla.

En relación a los indicadores de empoderamiento.

Nuevamente el término de eficacia es descartado como indicador relevante. El metaaprendizaje es un término que no se alcanzaba a significar o entender por no serles propio, aunque cuando se les definía lo entendían.

En cambio, el indicador “Identidad y conocimiento comunitario” ha suscitado dos respuestas contrapuestas. Para ellos no quedaba claro que si la identidad era comunitaria también o no. En caso que el grupo de investigación considere que si se debería poner en plural el adjetivo (“identidad y conocimiento comunitarios”).

Claramente, e igual que los teóricos, los jóvenes se saltan la indicación de ordenar de forma lineal y tienen la necesidad de poner en el mismo nivel algunos de los indicadores. Por considerar, que están interrelacionados o conectados.

En relación a los espacios, momentos y procesos de empoderamiento.

Es más fácil identificar momentos que espacios y procesos. Y si el momento era un inicio de un proceso o la culminación de éste. Para llegar a un momento de empoderamiento es necesario un proceso de empoderamiento. O si se está ya empoderado antes del momento o experiencia concreta. El joven reconoce sentirse empoderado cuando ha finalizado el proceso o cuando lo ha iniciado.

No tienen consciencia de un proceso de empoderamiento pero si de un momento de estar empoderado. Se reconocen empoderados... pero no reconocen el proceso por el



que llegan al empoderamiento. No reconocen la trayectoria vital que les ha llevado hasta allá.

Dijeron momentos en que se sintieron empoderados, en primer lugar, es porque antes hay un proceso de empoderamiento que no son conscientes porque no hablan de este. Y dos que el momento que se han sentido empoderados es un momento empoderador porque les da fuerza para tomar decisiones.

Pero no le atribuyen la capacidad de empoderarse para iniciar otro proceso. Es como si el empoderamiento no fuese acumulativo.

Tienen dificultades de reconocer y alimentar procesos de empoderamiento. No los reconocen ni hablan alrededor de ellos, no son conscientes de esos procesos. Ellos reconocen que las sesiones les ha abierto perspectivas que relacionarse diferente con el concepto y en su papel de agentes de incidencia.

El empoderamiento es algo que se inicia en edades tempranas con hechos de cotidianidad y asignación de responsabilidades u oportunidades de decidir.

El empoderamiento lo asocian a momentos y procesos vinculados a:

- Toma de decisiones de forma autónoma (elegir extraescolares, organizar su horario de estudio..).
- Moverse y desplazarse con autonomía (ir solo a la escuela o los primeros viajes dentro de Catalunya, fuera de Cataluña).
- Tener responsabilidades, ser elegido referente y reconocerse influyente (llevar un grupo de niños, ser referente).
- Decir no, llevar la contraria o ir contracorriente... trazar su propia identidad, su yo diferenciado a otros, salirse de lo socialmente esperado o deseado (no a llevar vestido en la comunión, no a estudiar, no a...).
- Ponerse delante de un número de gente a hacer algo o a manifestar una opinión.
- Liderar procesos colectivos de transformación (15M, dentro del mundo asociativo).
- Alcanzar retos y sueños a partir de un esfuerzo personal (comprarse una moto, hacer un viaje con amigas,...)
- Pérdida de persona significativa, enfrentarse a los duelos por fallecimiento o por rotura de relación.



En relación a los aprendizajes obtenidos.

Los jóvenes en sus video-relatos y en la sesión de cierre consideran que aquello que han aprendido es:

- Las sesiones les han permitido en colectivo poder dar forma al concepto. Hay jóvenes que reconocen que la palabra no formaba parte de su cotidianidad, y que desde que participan la incorporan y la tienen interiorizada. Reconocen que ya lo tenían pero que no le daban toda la profundidad que le han dado. Han descubierto nuevos componentes, nuevas dimensiones *“lo que he aprendido es un tema muy complejo, que abarca muchos factores y a la vez por eso es tan apasionante”*.
- Han aprendido a valorar todo lo que hacen, aquello que han hecho y aquello que harán. El ejercicio de su autobiografía ha sido un ejercicio muy valorado donde han tomado consciencia de quienes son y porque son quienes son. Han tomado consciencia de su propia trayectoria. Una de las participantes dice *“Ahora sé que me empodera, y sé que hacer para seguirme empoderarme”*.
- Esperaban sesiones más *“chapas”*, donde los referentes de la universidad hiciésemos de profesores del empoderamiento y ha sido todo lo contrario. Entre todos han creado un concepto y han aprendido unos de los otros. Les ha sorprendido esta manera de trabajar y como desde las reflexiones han tejido conocimiento. Ha sido entretenido e incluso divertido.
- Reconocen que se ha producido en ellos un cambio de actitud personal. Son más positivos; se fijan más en que esa pequeña acción en que le empodera. Pararse a pensar en su trayectoria personal, en cómo ha sido el camino recorrido.
- Donde está la frontera de lo que es y lo que no es empoderamiento. Es lo que me ha despertado como la intriga de poder definir el límite de que es y que no es. Por qué este es como el punto más cuestionable.
- Reconocen que las propias sesiones les ha aportado empoderamiento, por el hecho de cooperar, compartir ideas e ir más allá de una simple charla.
- Reconocen que ha sido una oportunidad para ver cómo se puede llevar a cabo una investigación en el ámbito de la pedagogía, ámbito social. A diferencia de cómo se lleva en las ciencias más duras.



5.

CASO 4: PROCESO DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA CON JÓVENES DEL “GRUPO ASOCIACIÓN NORTE JOVEN VALLECAS” DE MADRID



5.1. INICIO DEL PROCESO: ACUERDOS INSTITUCIONALES O COMUNITARIOS

En un primer momento se selecciona un grupo de jóvenes scout pertenecientes a una asociación del municipio de Alcobendas (Madrid), ya que uno de los investigadores pertenece a dicha asociación y hay fácil accesibilidad. Se valora que podía ser un grupo motivado por su alta participación en las actividades de la asociación. Se comienza en el mes de noviembre, pero tras dos sesiones con ellos, presentan dificultades para asistir a las siguientes sesiones, debido principalmente a coincidencia en fechas con exámenes. A principios del mes de mayo, tras dificultades para seguir dinamizando este grupo, se opta por otras dos alternativas: difundir la acción a través de la revista municipal de Alcobendas para que se inscriban jóvenes del municipio, o escoger un grupo de la asociación Norte Joven donde trabaja una integrante del grupo de investigación.

En la primera opción se inscribieron 6 jóvenes de los cuales tan solo asistió uno el primer día; se intentó contactar con el resto de jóvenes inscritos, pero no fue posible.

Estas dos experiencias con tan baja implicación de los jóvenes, llevó a la tercera opción: el grupo de jóvenes de la asociación Norte Joven. La baja de uno de los docentes voluntarios permite que las sesiones de evaluación participativa se desarrollen en el tiempo de las clases de habilidades sociales.

El grupo de Norte Joven se caracterizó por su situación en desventaja sociocultural, y asiste a una formación específica del centro, un taller profesional de hostelería cuyo objetivo es la reinserción sociolaboral. Como limitación señalar que las sesiones se tienen que desarrollar en una hora, ya que es la duración de su clase habitual. Por otro lado, debido a las cancelaciones de los grupos anteriores, hay que condensar temporalmente las sesiones para cumplir con los plazos de la investigación.

5.2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO EN LA COMUNIDAD Y EL TERRITORIO

El distrito Villa de Vallecas de Madrid, donde se sitúa la asociación Norte Joven, tiene 103.232 habitantes ⁴ y una superficie de 51,56 kilómetros cuadrados. Se caracteriza por tener una de las rentas medias más bajas de la ciudad de Madrid, por ser uno de los distritos más vulnerables en cuanto al desempleo, y por su elevado número de habitantes de origen extranjero. Vallecas en general, es una de las zonas de Madrid con mayor número de personas dependientes, y con una de las tasas de abandono escolar más alta de Madrid. Es un distrito joven principalmente debido a las personas de origen extranjero, que son las que presentan un mayor índice de juventud, rejuveneciendo el

⁴ Fuente Padrón Municipal de habitantes: <http://www-2.munimadrid.es/TSE6/control/mostrarDatos> . Consultado 13 de junio de 2016.



distrito ⁵. En cuanto a los datos relativos de fracaso escolar, éste se sitúa en el 23,91% ⁶ 5,71 puntos por encima de la media de la Comunidad de Madrid (18,2%, Ministerio de Educación, 2014).

La asociación Norte Joven es una entidad sin ánimo de lucro que favorece la integración social y laboral de personas en situación de desventaja social a través de su formación y sensibilización de la sociedad. Su objetivo es lograr la plena inserción en la sociedad de jóvenes y adultos a través de formación profesional en oficios (carpintería, cocina, dependiente de comercio, electricidad y fontanería) y formación para el desarrollo personal y social, buscando la inserción laboral de los alumnos que finalizan la formación.

A través de sus programas de formación logran la igualdad real de oportunidades en el acceso a los derechos y recursos de la sociedad y en el ejercicio de deberes cívicos, ofreciendo otras alternativas de formación para el desarrollo integral de personas que sufren exclusión.

Estos programas se dirigen a jóvenes de edades comprendidas entre los 16 y 25 años, en situación de desventaja económica, social y académica. Estos jóvenes se encuentran en un momento particularmente vulnerable, con necesidad de afecto, de modelos de referencia y de un ambiente enriquecedor.

5.3. CONFIGURACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

El equipo de investigación universitario/equipo técnico está compuesto por Pilar Rodrigo, investigadora de la UAM, Javier Páez, investigador de la UNED, y Myriam Arenillas, psicóloga del centro Norte Joven Vallecas.

La intervención con los jóvenes se realiza directamente a través del equipo de investigación; de manera más concreta, al pertenecer una de las investigadoras al centro permite que a su vez haga la función de facilitadora.

⁵ Fuente Explotación del Padrón Municipal de Habitantes 2015. Villa de Vallecas: <http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/UDCEstadistica/Nuevaweb/Publicaciones/Padr%C3%B3nMunicipal%20de%20Habitantes/2015/Distrito%2018%20-%20Villa%20de%20Vallecas.pdf>

Consultado 13 de junio de 2016.

⁶ Fuente Anuario Estadístico Municipal. Ayuntamiento de Madrid, 2014: <http://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/Ayuntamiento/Estadistica/Anuario-Estadistico-2014?vgnextfmt=detNavegacion&vgnextoid=6e5870ca1fd19410VgnVCM1000000b205a0aRCRD&vgnextchannel=8156e39873674210VgnVCM1000000b205a0aRCRD> Consultado 13 de junio de 2016.



Sexo	Edad	Nacionalidad	Nivel de Formación	Trabajo
Chico	16	Peruano	Formación Profesional en Camarero de Sala.	No
Chica	16	Dominicana	Formación Profesional en Cocina.	No
Chica	19	Rumana	Formación Profesional en Cocina.	Ocasional
Chica	19	Española	Formación Profesional en Camarero de Sala.	No
Chica	19	Dominicana	Formación Profesional en Cocina.	No
Chico	20	Marroquí	Formación Profesional en Camarero de Sala.	No
Chico	22	Dominicana	Formación Profesional en Camarero de Sala.	No
Chica	22	Española	Formación Profesional en Cocina.	No
Chico	23	Dominicana	Formación Profesional en Cocina.	No

Cuadro 14: Características del grupo de jóvenes participantes

El grupo consta de 9 participantes, 4 chicos y 5 chicas de diferentes nacionalidades (española, dominicana, marroquí, peruana, rumana). Tienen una franja de edad entre los 16 y los 23 años, procedentes de un sector de la población con pocos recursos. Es un perfil de fracaso escolar, que en la actualidad realiza un taller profesional de hostelería en la asociación Norte Joven, cuyo objetivo es la inserción sociolaboral.

5.4. PLANIFICACIÓN GENERAL DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

En el cuadro 15 se puede observar la planificación de las sesiones de evaluación participativa con el grupo de jóvenes.

Sesión	Fecha	Ejes de trabajo	Participantes
1	29/03/16	Informar del proyecto Tomar compromiso con el proyecto por parte del grupo de jóvenes. Construir el criterio en los jóvenes: su propio concepto de empoderamiento.	1 investigadora 6 jóvenes
2	05/04/16	Buscar ejemplos sobre empoderamiento.	1 investigadora 8 jóvenes
3	12/04/16	Evaluar el concepto de empoderamiento del proyecto Hebe. Identificar espacios, momentos y procesos de empoderamiento	1 investigadora 7 jóvenes
4	19/04/16	Valorar las variables del empoderamiento definidas por el proyecto HEBE. Aportar visión crítica a las variables presentadas.	2 investigadoras 8 jóvenes



		Añadir nuevas variables.	
5	26/04/16	Evaluar las variables del empoderamiento definidas por el proyecto HEBE. Aportar ejemplos acerca de espacios, momentos y procesos de empoderamiento.	1 investigadora 7 jóvenes
6	03/05/16	Evaluar las sesiones de evaluación participativa.	1 investigadora 9 participantes

Cuadro 15: Planificación de las sesiones de Evaluación participativa con jóvenes

5.5. DESARROLLO DE CADA UNA DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

Las sesiones se han desarrollado en la asociación Norte Joven de Vallecas, con una duración de 1 h, los martes de 11.30 h a 12.30 h.

Nota: Las transcripciones de las grabaciones realizadas en las diferentes sesiones identifican a cada joven con una numeración asignada a cada uno de ellos.

Sesión 1. Preparación de la Evaluación Participativa. Construcción del criterio de evaluación en los jóvenes (1)

1. Planificación:

- **Objetivos:**
 - Presentar los retos y finalidad del proyecto al grupo de jóvenes.
 - Compartir y validar objetivos y metodología.
 - Aproximarse al concepto que tienen de empoderamiento.
 - Elaborar el acuerdo formativo del grupo.

- **Contenidos:**
 - El proyecto de investigación a compartir.
 - El concepto de empoderamiento.

- **Materiales:**
 - Hojas de colores, bolígrafos, rotuladores de colores, post-it de colores, pétalos de cartulina, silueta de joven, tiras de colores (rojo, amarillo y verde).

- **Momentos de la sesión:**
 - Llegada y presentaciones (5'). Duración, contenidos, autorización, finalidad de la investigación, metodología.
 - Explicación del proyecto. (10')

Mural y línea del tiempo (mix)

Cada objetivo y elementos de la metodología se anotarán en papeles de colores para construir una línea temporal donde solo podremos visualizar el punto de salida y las cinco sesiones restantes quedarán en blanco. Los



jóvenes, si lo desean, incorporarán otros objetivos que identifiquen y acuerden. A partir de esta idea de proceso se podrán ir anotando en las sesiones el plan de acción para la siguiente reunión y visualizando lo que hemos hecho. La propuesta es que el mural esté presente en cada sesión y se vaya concretando su contenido en el proceso.

Acuerdo formativo

Se llegará a un acuerdo de lo que van a aportar las sesiones explicitando los compromisos de ambas partes.

Se recogerán dudas y propuestas del grupo.

- Nuestro concepto de empoderamiento (40')

Dinámica de la flor (20')

Se reparten post-it de colores y se da la siguiente indicación: “Vamos a escribir todas las palabras que se nos ocurren cuando oímos la palabra empoderamiento”.

En parejas/tríos van a compartir las que han pensado dejando unas diez.

Luego en gran grupo y alrededor de una mesa iremos dejando cada una de ellas a la vez que se explica o describe.

Una vez están todas en la mesa se propone a los participantes que las vayan agrupando (categorizado) por estar asociadas por algún criterio que anotaran en uno de los pétalos y donde engancharan los post-its vinculados, construyendo los elementos conceptuales asociados a empoderamiento.

Técnica del retrato robot (20')

Entre todos y con la flor categorizada, se determinará el perfil de un/una joven empoderado/a.

- Valoración y planificación de la próxima sesión (5')

Valoración sesión. Técnica: Semáforo de la calidad

A cada participante se le dan tres tiras de colores (rojo, amarillo y verde). Selecciona uno de los colores según le haya parecido la sesión (rojo: no le ha gustado; amarillo: no ha estado mal; verde: le ha gustado), explicando brevemente su elección, y en su caso propuesta de mejora para la siguiente sesión.

- Tareas intersesión

Recogemos materiales para explicar a otros jóvenes qué es el empoderamiento.

Esta propuesta será concretada por el grupo indicando cómo quieren recoger esta información (foto móvil; vídeos; red;...).

2. Desarrollo de la sesión

En un principio los participantes se muestran algo resistentes a la participación, no entienden bien el proceso que se va a seguir, pero poco a poco según lo van entendiendo unos, lo van explicando al resto y parece que el convencimiento de sus iguales al resto



les hace más receptivos al planteamiento y comienzan a declinar la resistencia inicial y se muestran conformes con la investigación.

Firman las autorizaciones y los menores las recogen para traerla firmada en la próxima sesión.

- Nuestro concepto de empoderamiento

Dinámica de la flor (25')

Joven 1. Empoderarse es como tener algo, tener.

Joven 2. Poder

Joven 3. He entendido la frase cuando me lo ha explicado, pero ahora no sé cómo explicarlo. Alcanzar el norte, sus conocimientos. Yo entiendo que es como alcanzar tus objetivos.

Joven 4. Fuerza que tengo para empoderarme, para alcanzar mis objetivos necesito fuerza.

Joven 5. Poder y liderazgo, se lo cree mucho, no sé por qué lo he puesto, se me vino. No sé por qué. Porque sí porque se me pasó por la mente.

Facilitadora: ¿Tienes claro lo que es empoderarse?

Joven 5. No, pero es que se me vino.

Joven 2. Poder, como que puede todo, como fuerza.

Joven 1. Yo también he puesto poder, poder seguir para adelante, poder hacerlo, seguridad.

Facilitadora: ¿Qué necesitas para poder hacerlo?

Joven 3. Fuerza, garra.

Joven 1. Ganas, garra, ganas de superarte, querer, motivación. Capacidad para poder hacer algo. Poder desenvolverte bien. Empoderarse, es tener seguridad en sí mismo, fuerza, garra. Saber vivir mantenerse solo, por eso he puesto autonomía. Fuerza también, porque va haber gente que te va a tirar para abajo y te va a decir que tu no vales, pero sí tú sabes que vales para eso vas a tirar para adelante ¿sabes?

Facilitadora: ¿Para empoderarse necesitas a los otros?

Joven 2. No.

Joven 1. A ti mismo, porque va a haber gente que te dice que no vales para eso, pero tú sabes que vales, tú puedes.

Joven 2. Pero tú sabes que puedes.

Joven 1. Mira, cuando yo estudié peluquería mi profesora me dijo que me iba a ir de peluquería sin una amiga y sin el título y me fui con amigas y con un título de peluquería ¿sabes?

Facilitadora: ¿Qué hiciste para superarlo?

Joven 1. ¿Yo? pasar de las palabras de ella, yo sabía lo que me gustaba, yo sabía lo que quería.



Joven 4. ¿Sabes por qué te dicen eso?

Joven 1. Por envidia

Joven 4. Yo creo que ellos te dicen eso, porque ellos mismos no se ven capaces de eso y piensan que tú tampoco puedes.

Joven 1. Pero era mi profesora ¿eh? Era mi profesora la que me lo dijo.

Joven 4. Cuando te lo dice la profesora ya es otra cosa.

Joven 3. Te dicen eso porque te ven incapaz.

Joven 1. ¿Sabes una cosa? que mi peluquería era de puertas abiertas, entonces venía gente a peinarse y gente que le peinaba mi profesora dejó de peinarse por mi profesora y se vino a peinar por mí, ¿sabes? Mucha envidia.

Facilitadora: El hecho de que alguien no crea en ti ¿te ayuda a empoderarte?

Joven 3. No, porque a mi hermana... mi hermana tuvo... mi hermana lo dejó, mi hermana acabó... mi hermana no podía aguantar más a la profesora.... además era una profesora que además....tampoco iba a enseñar ¿sabes? esa profesora lo único que hacía era pintarse y peinarse, que yo he ido los viernes, que esa peluquería era de puertas abiertas, y yo he ido a peinar y esa profesora no ha hecho nada, ni siquiera estaba pendiente de las alumnas.

Joven 2. Te motiva.

Joven 1. Es que depende de la persona...

Joven 3. Y de las formas que te lo diga...

Joven 1. No, es que depende de la persona, porque si una persona tiene fuerzas o sabe que vale para eso va a tirar para adelante, pero si tú te dicen, no, no y eres una persona cómoda, pues dices pues no puedo, porque como me lo han dicho, pues no puedo.

Joven 5. Claro.

Joven 1. El carácter también.

Joven 3. Sí, pero yo pienso que es que mi hermana se relajara, es que no podía más con esa profesora, que no, que no....

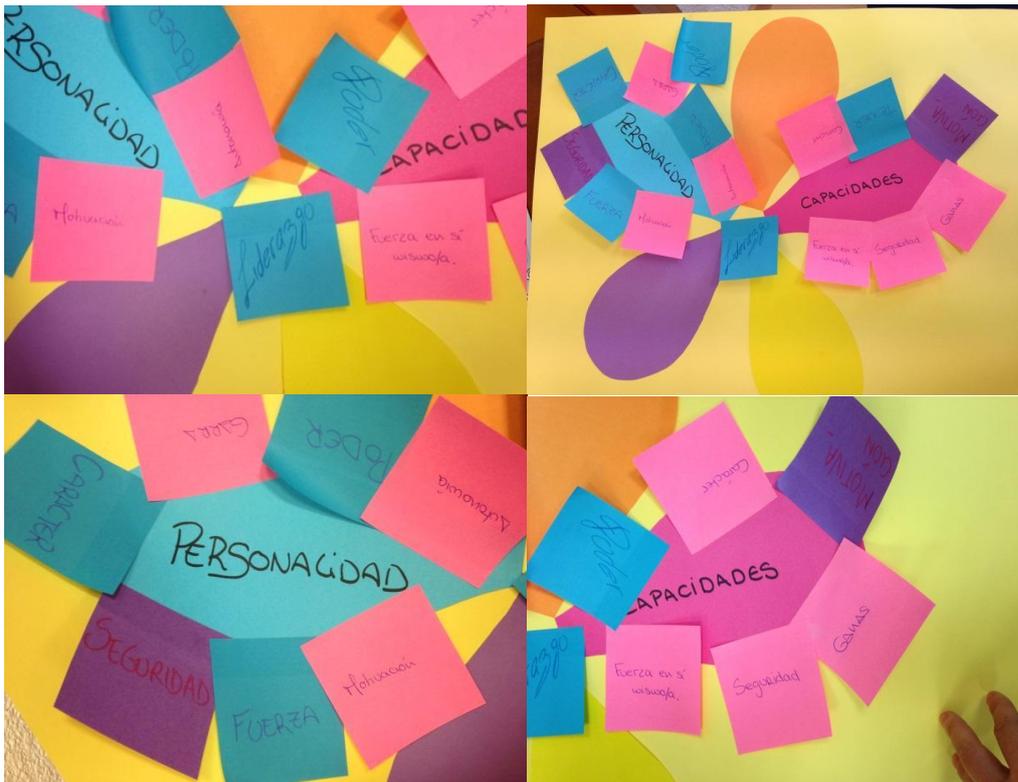
Joven 1. Porque no tenía carácter.

Joven 3. No es que no tuviera, porque mi hermana tiene carácter, solo que no lo sacaba.

Facilitadora: Bueno, muy bien, no ha sido tan difícil, ¿verdad?

Joven 1. Yo es que pensaba que era otra cosa y por eso no quería meterme.

Joven 2. Yo también.



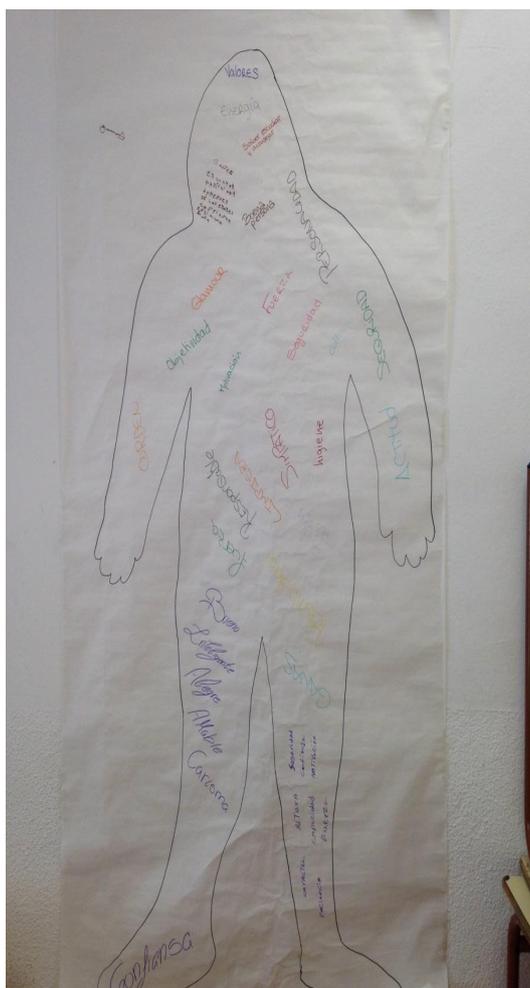
Los chicos/as no tiene claro que es el empoderamiento, preguntan mucho sobre el concepto. El vocabulario con el que cuentan es reducido y esto dificulta la comprensión y la aportación de ideas, ya que redundan sobre lo mismo una y otra vez. Sin embargo, pese a esta ansiedad inicial de no saber, en la dinámica de la flor salen conceptos muy pertinentes y muy relacionados con el concepto de empoderamiento. Muy acertados.

Técnica del retrato robot (20')

Se les indica a los jóvenes que vamos a realizar una silueta en la que deberán escribir cuáles son las cualidades que ellos consideran necesarias para que un joven pueda empoderarse.

De esta manera podremos ir acotando el término y acercándonos a la definición de empoderamiento.

Al inicio les cuesta ponerse con la tarea, puesto que el término aún no lo entienden bien, pero poco a poco unos van dando respuesta a las dudas de otros y entre todos van encuadrando el concepto y van creando su propio perfil. Como más tarde podrá comprobarse dichas cualidades se corresponden con algunos de los indicadores trabajados en la sesión 4.



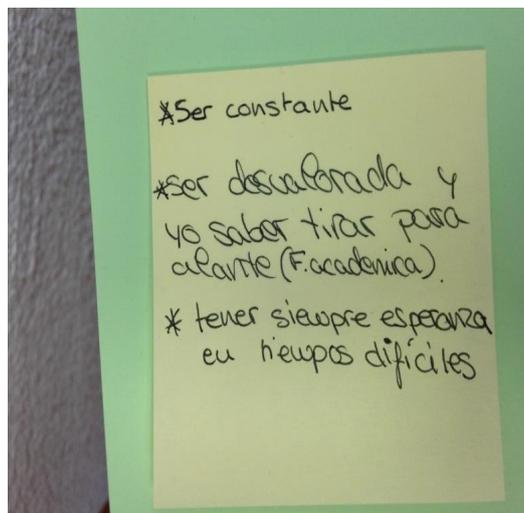
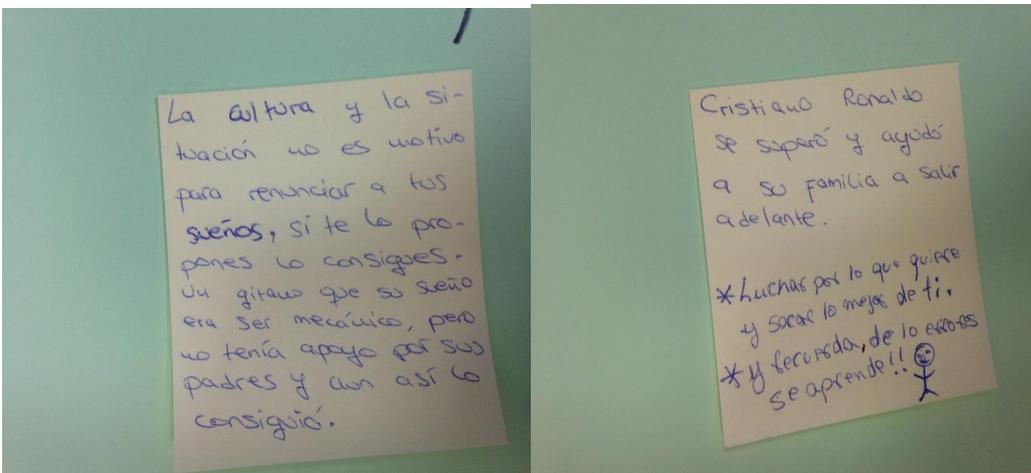
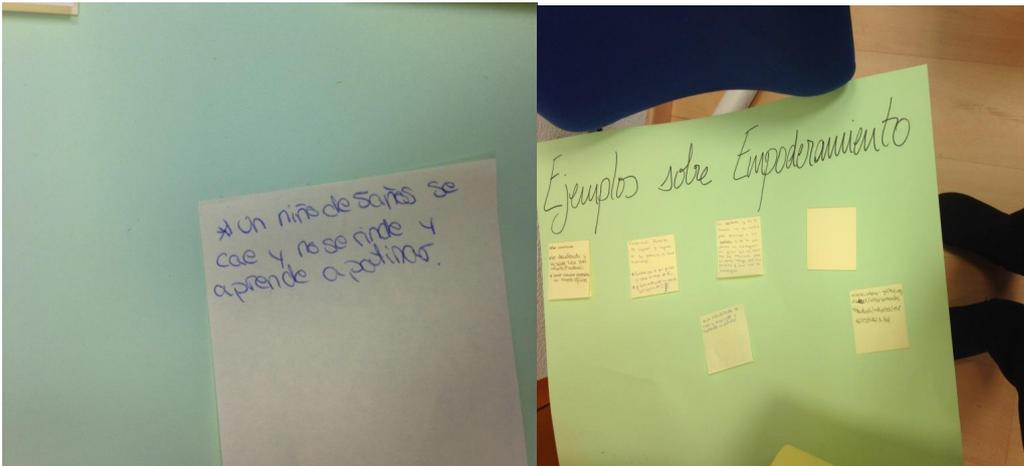
- Valoración y planificación de la próxima sesión (5')

Valoración sesión. Técnica: Semáforo de la calidad

Finaliza la sesión con una evaluación positiva de la actividad, los participantes han quedado contentos e incluso se les ha hecho corto.

- Tareas inter-sesión:

Se hace una recogida de toda la información que ha salido y se les explica que durante esta semana hasta la próxima sesión deberán buscar ejemplos de empoderamiento e ir escribiéndolos en un mural. El mural consiste en una cartulina en la que deberán ir escribiendo en un post-it aquellos ejemplos que se les vaya ocurriendo y después pegarlo en la cartulina.



Sesión 2. Preparación de la Evaluación Participativa. Construcción del criterio de evaluación en los jóvenes (2)

1. Planificación:

- **Objetivos:**



- Replanificar la propuesta de trabajo con los jóvenes
 - Profundizar en el concepto de empoderamiento.
 - Describir y caracterizar los espacios y los aspectos que promueven el empoderamiento.

 - **Contenidos:**
 - La propuesta de trabajo. ¿Qué y cómo vamos queremos trabajar?
 - Elementos que configuran la definición de empoderamiento.
 - Los espacios, momentos y procesos donde los jóvenes se empoderan. ¿Cuáles son? y ¿cómo son?
 - Elementos esenciales para generar empoderamiento.

 - **Materiales:**
 - Folios, bolígrafos, ceras de colores, papel continuo, tiras de colores (rojo, amarillo y verde).

 - **Momentos de la sesión:**
 - Llegada y recapitulación (5')
¿Qué trabajamos la sesión anterior? ¿Qué dijimos que trabajaríamos hoy? ¿Cómo?
Centrar la finalidad de la sesión de trabajo y el cómo
Tener presente el mural de la línea del tiempo.
 - Exposición de los materiales que han recogido (10')
- El mural del empoderamiento Exposición de materiales*
En una de las paredes de la sala se construirá el mural.
- *Análisis y trabajo sobre el material que han traído (20')*
Por grupos prepararán el material que han recopilado para poder identificar/narrar qué espacios y elementos son relevantes en el empoderamiento juvenil.
 - *Compartir el material y las ideas que han ido construyendo (20')*
En gran grupo compartirán e irán construyendo elementos compartidos y singulares alrededor de los espacios, momentos y procesos del empoderamiento.
En grupo se irá construyendo el mural con los elementos que han recogido o han elaborado en la sesión (pueden expresar de forma creativa cualquiera de las ideas que generen).
 - Valoración y planificación de la próxima sesión (5')
- Valoración sesión. Técnica: Semáforo de la calidad

2. Desarrollo de la sesión

Iniciamos la sesión poniendo al día a los nuevos jóvenes incorporados, se explica rápidamente de nuevo en qué consiste el proyecto y la finalidad del mismo. Se les hace entrega de las autorizaciones.

Continuamos repasando los contenidos que surgieron en la sesión anterior para refrescar y aclarar posibles dudas que hayan surgido.



La tarea que se que consistía en: “Ejemplos sobre personas que se hayan empoderado” no se ha hecho, así que dedicamos esta sesión a buscar ejemplos.

Ante la dificultad del grupo para encontrar ejemplos, ya que vuelve una y otra vez sobre lo ya trabajado, las cualidades necesarias para empoderarse, se hace un pequeño debate de rastreo sobre sus propias vivencias, dificultades que han tenido que ir sorteando y cómo se han ido enfrentando a ellas para salir adelante. Así que partimos de un coloquio desde las propias experiencias y más tarde la facilitadora pone un ejemplo propio que les acerque al objetivo de la actividad y que les facilite la tarea a la hora de comprenderla.

Comienzan hablando de las dificultades que se han ido encontrando por diferentes motivos, ser extranjero, tener pocos recursos, familias problemáticas.... Y cómo se han enfrentado a ellas activamente.

Joven 6. “por ser rumana eres una puta” “por ser rumana eres ladrona” “se alejaban, cuidado que me vas a robar algo” o cosas así, yo qué sé, eso es racismo

Facilitadora: ¿Y tú qué hiciste para superar esa situación?

Joven 6. Al que me dijo hija de puta le di una hostia y saqué fuerza y valentía porque ese chico pues... toda la clase era amigos de ellos y yo en teoría en esa clase estaba sola, las chicas iban a su bola.

Joven 2. La fuerza la sacan de sí mismo, de su familia.

Joven 1. Hay gente que no sabe ¿no?

Joven 3. Porque mira los que se suicidan.

Joven 1. Hay gente que piensa que ese problema no tiene solución y lo dejan y que no lo van a conseguir, porque tampoco buscan ayuda, porque si buscasen ayuda seguro que alguien les ayudaría y les dirían las cosas como son ¿sabes?

Facilitadora: ¿Por qué crees que no buscan ayuda?

Joven 1. Porque les da miedo.

Joven 3. Yo pienso más, lo mío sería más por miedo porque yo pienso que cualquiera me puede ayudar en mi situación, pero lo mío sería más por miedo. Que piensen que has pedido ayuda, y que t has chivado y vuelvan, y vengan ahí más a saco, ¿sabes? Pues yo que sé no... pues es peor.

Joven 1. Yo pediría ayuda.

Joven 5. Yo me pegaría.

Joven 6. Yo pedí ayuda a mi tutora, pero mi tutora pasó de mi culo.

Joven 1. Es que no solo hay un tutor, también está el director y el jefe de estudios y también hay una psicóloga que te puede ayudar ¿sabes?

Facilitadora: ¿En qué situación estabais antes de entrar en Norte Joven?

Joven 3. Joder, pues exclusión, no voy a decir social porque todos tenemos amigos, pero en plan de estudiar y cosas de esas pues sí.



Joven 1. Cultural.

Joven 2. En casa.

Joven 3. Pues a punto de quedarnos ahí, pues ¿sabes?

Joven 1. Pues yo no ¡eh!

Facilitadora: ¿Y qué os impulsa a hacer una formación que no es obligada?

Joven 8. Pues el tiempo va pasando entonces y como quiera que sea, como no estudies, cualquiera tiene que hacer algo. Aunque dure lo que tenga que durar, por ejemplo, esto dura 18 meses, aunque dure mucho...

Joven 2. Tienes que ir a por ello.

Joven 8. Porque si lo dejas el tiempo va a pasar esos 18 meses y tú dirás...

Joven 2. ¿Qué he hecho?

Joven 8. ... bueno y me sentiría bien porque si no yo le vería a él trabajando y yo me sentiría mal porque estaría haciendo el vago.

Facilitadora: Hay gente que ve la vida pasar y esto no le pasa ¿Por qué crees que a ti no te pasa? ¿qué característica tuya estás sacando para que te afecte lo que hace él?

Joven 1. Las ganas de querer hacer lo mismo que yo. El querer ser alguien ¿no?

Joven 8. Porque ya mamá no va a estar siempre.

Joven 5. No va a estar siempre.

Joven 1. Que mamá no es eterna...

Joven 6. Que mi madre se sienta orgullosa también, porque yo estuve un tiempo que era ni-ni, ni estudiaba ni hacía nada.

Facilitadora: Hay chicos como vosotros que ahora mismo están en su casa y no han salido para hacer una formación. Entonces ¿qué es lo que os impulsa salir a la calle y decir voy a buscarme la vida?

Joven 6. Madurar, yo pienso que estoy madurando. Porque lo que yo antes quería era beber, fumar porros, y estar a mi bola, con mis amigas pasar de todo y no quiera nada. Luego pues ya madurar, ¿qué voy hacer con mi vida? ¿Voy a estar todos los días sentada en un banco haciendo esto? ¿En serio? Y ya salió lo de cocina, pues ya como me gusta cocina, puse empeño entusiasmo, ganas, todo...

Facilitadora: ¿Creéis que de alguna manera os tuvisteis que empoderar para hacer vuestra formación?

Joven 1. Si.

Joven 3. Pues tener ganas de ser alguien, bueno de ser alguien tampoco, si no de trabajar.

Joven 1. Tener un futuro.

Facilitadora: Si yo mantengo mi trabajo ¿Qué consigo?

Joven 1. Una satisfacción personal.

Joven 6. Superación

Joven 1. Y satisfacción personal lo que más, porque a lo mejor, a ver, yo no he podido sacarme la ESO porque he sido una vaga y me costaba coger los libros y ahora tengo



aprobadas todas, y yo sociales la llevo arrastrando desde sexto de primaria y tengo 23 años ¿vale? Y tú sabes lo orgullosa... un cinco... y yo le decía es que madre mía... y madre decía pelao y digo pelao, mejor pelao que no tenerlo que no lo he tenido en la vida.

Joven 1. Eso me pasó a mí en matemáticas.

Joven 3. Es que este centro mola, ya te digo, que este centro mola, hazme caso.

Facilitadora: Ahora que ya conocemos un poco qué hemos necesitado para llegar aquí, además de la formación, en qué creéis que os habéis empoderado, qué cosas habéis sacado adelante.

Joven 3. Yo más bien darte cuenta de la situación que hay en tu casa, darme cuenta que esto no puede seguir así, tengo que hacer algo.

Joven 2. Es así. Es verdad lo que dice ella. Eso mismo dije yo.

Facilitadora. ¿Una mala experiencia puede ser una motivación para salir adelante?

Joven 6. Claro. Tú aprendes mucho de los errores.

Joven 3. Mira como Raúl (profesor de Norte Joven), se está sacando un curso... inglés. Yo prefiero aprender ahora porque mí... que yo le admiro porque con edad que tiene, la capacidad esa de aprender que...

Joven 1. Pero es que los profesores no dejan de aprender, y menos Raúl, Raúl que es profesor de sociales y cada día en la sociedad hay cosas nuevas. Yo tengo una amiga que tiene 26 años y está acabando la carrera de aeronáutica ¿sabes?

Facilitadora: Jairo venga una situación.

Joven 5. A mí no me ha pasado nunca nada.

Joven 1. (Responde una compañera muy firmemente) ¡Eso no te lo crees ni tú!

(Al grupo le cuesta sacar ejemplos... Y la facilitadora pregunta a los extranjeros por qué los padres traen a los hijos después de un tiempo. Buscando así una experiencia cercana de empoderamiento.)

Joven 1. Cuando las madres ya están seguras, ya tienen un trabajo, porque lo pasan mal ellas y para que no lo pasen mal sus hijosy cuando ya ellas ven que pueden tener bien aquí a sus hijos...

Joven 6. Cecilio... el de Perú..., cómo se llamaba, el explorador... creo que era... vino a darnos una charla ahí en el campus, le cayó una roca aquí, de mil millones de kilos, no sé cuánto dijo, estaba la mitad rota y no se había fijado y se quedó colgando y la otra mitad le cayó en la cara y estuvo quince días ahí metido, en la cueva, hasta que lo rescataron de aquí de España.

Joven 2. Joder.

Joven 6. Y tuvieron que pagar 150.000 euros para el rescate y vinieron 50 personas a rescatarle. Y yo le pregunté que si había superado el miedo y que cómo lo hizo y me dijo que todavía no lo había superado y que... solo porque le gusta le gustaría seguir intentándolo, pero que vamos, poco a poco.

Joven 3. Pero qué hacía



Joven 6. Explorar cuevas, explorar selvas, ... todo.

Joven 2. Eso está guapo.

Joven 6. Lleva 25 años explorando.

Joven 2. Eso se desmorona y tú te vas dentro.

Joven 1. ¿Le paso algo con ese accidente?

Joven 6. Ha encontrado huellas, restos, huesos, ha encontrado momias, ha encontrado momias pegadas en la pared, ¿sabes? En montañas altas.

Facilitadora: ¿Qué le ha llevado a seguir en eso?

Joven 3. Que le gustaba.

Joven 6. No, él decía que nunca le había gustado, que le hablaban de ello y no le gustaba, pero que un día pisó una cueva y dijo, esto es lo mío. Y ya se dedicó a ello por completo.

Joven 1. Pero en el accidente qué le pasó.

Joven 2. Que cayó una roca y no pudo salir.

Joven 1. Pero que se quedó encerrado ¿no? A él no le pasó nada.

Joven 6. Bueno sí, que tuvo un pie roto... que estuvo un brazo no sé qué... la cadera, no podía caminar, se quedó inválido. Y luego estuvo en rehabilitación.

Facilitadora: ¿Qué más permite que una persona pueda empoderarse que no esté en la persona, que se encuentre fuera?

Joven 6. La situación, por ejemplo, yo quería ser psicóloga, pero la situación no me lo permite.

Joven 2. Dinero, pasta.

Joven 1. También dinero, si tú quieres estudiar en la universidad necesitas dinero, a no ser que te den una beca, pero para eso se necesita mucho dinero.

Joven 6. Ayuda en todos los sentidos.

Joven 1. En tu casa, no, como en tu casa, como por ejemplo, que no está mal los gitanos, se dedican a la chatarra, pues lo que van a enseñar a sus hijos es a la chatarra. Que a lo mejor a ese chaval le gusta estudiar y sigue para adelante y se saca una carrera, que los hay, hay gitanos con carrera, pero normalmente casi todos los gitanos, sus papás trabajan en la chatarra, ellos empiezan muy chiquititos... ellos empiezan muy chiquitos a ir a la chatarra con sus padres y acaban trabajando en la chatarra esos chavales.

La situación familiar también, la situación familiar hace mucho. Porque yo por ejemplo tuve que dejar de estudiar, tuve que dejar de sacarme la ESO un año porque tuve que cuidar de mi abuela en casa. Mi madre no podía cuidarla, mi padre tampoco que estaba trabajando y la única que podía... era eso o meterla en la residencia... yo a mi abuela no la iba a meter en una residencia, así que dejé un año la ESO y me puse a cuidarla.

Facilitadora: Se necesita un entorno que te ayude.

Joven 1. Sí, eso, que sea favorable.

Joven 6. También tienes que poner tu empeño.

Joven 8. Apoyo.

Otros ejemplos:

Se les deja un ordenador para que busquen ejemplos sobre empoderamiento. En su lugar buscan la palabra empoderamiento para resolver dudas, ya que aún no se les ha dado una definición del concepto que les resuelvan las dudas que les queda. Los participantes parecen saber en esencia lo que significa empoderarse, pero precisan alguna definición teórica que refuerce su idea.



Tras la búsqueda de ejemplos y puesta en común se introducen los conceptos de espacios, momentos y procesos, rescatando partes del coloquio para ejemplificar cada uno de los términos.

- Valoración y planificación de la próxima sesión (5')
- Les ha gustado mucho. Las actividades llevadas a cabo les parecen amenas.

Sesión 3. Evaluación del concepto de empoderamiento

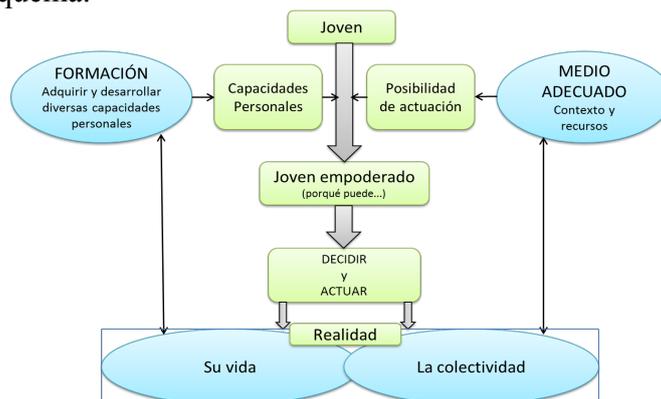
1. Planificación

- Objetivos:
 - Evaluar el concepto de empoderamiento del proyecto Hebe
 - Identificar espacios, momentos y procesos de empoderamiento
- Contenidos:
 - Concepto de empoderamiento
- Material:
 - Grabadora audio, Tarjetas con partes de la definición de empoderamiento del proyecto Hebe, Papel continuo, Rotuladores, Celo, Post-it.
- Momentos de la sesión:
 - Presentación (10')

Retomar la sesión anterior exponiendo ejemplos de espacios, momentos y procesos.

- Mural (10')
Revisión de lo que se ha aportado en la semana en el mural.
- Evaluación del esquema del empoderamiento del grupo (35'):
Se propone a los jóvenes que evalúen el siguiente esquema y definición de empoderamiento realizada por el grupo de investigación a partir del análisis de la literatura:

Esquema:



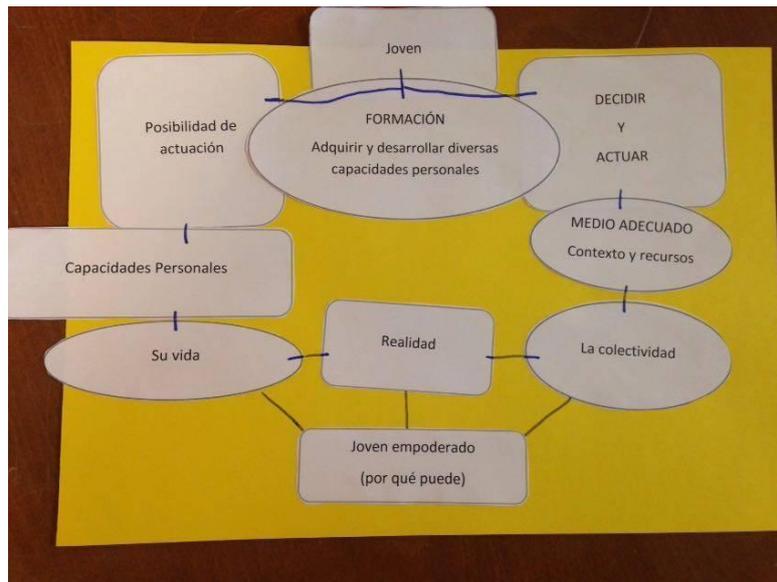
Se divide el grupo en dos subgrupos. A cada grupo se le entregan las tarjetas de las diferentes partes del esquema y se les invita a que propongan cuál puede ser la relación de los conceptos y cómo se pueden vincular. Pueden pensar en ejemplos de cada parte.

- ❖ Puesta en común de los dos esquemas
 - ❖ Presentación del esquema del proyecto Hebe. ¿Qué añadirían? ¿Qué echan de menos?
- Valoración y planificación de la próxima sesión (5')
Valoración sesión. Técnica: Semáforo de la calidad

2. Desarrollo de la sesión.

Tras recapitular el contenido de la sesión anterior, se les propone a los jóvenes una aproximación más al concepto de empoderamiento. Se les facilita unas etiquetas en las cuales vienen recogidas palabras que ya se han manejado en sesiones anteriores y que el equipo de investigación ha elaborado tras construir la definición de empoderamiento.

Se les pide a los participantes que tracen el itinerario más adecuado, bajo su punto de vista, para poder empoderarse, qué necesitan y en qué orden para conseguirlo y, sobre todo, qué justificación dan a ese esquema.



Joven 7. Formación, porque la formación te da la posibilidad de actuar y te da libertad para decidir y para actuar sobre lo que quieres hacer o no.

Joven 8. La capacidad personal para asumir la realidad y la colectividad.

Joven 1. Cuando ya termina con su vida y eso consigue ser un joven emprendedor.

Joven 8. Cuando el joven se empodera y ya tiene cabeza y es medio maduro ¿sabes? Ya puede decidir qué hacer con su vida.

Joven 7. Si no tienes conocimientos no puedes alcanzar tus objetivos sin saber nada de nada.

Joven 3. Para empoderarse en la calle no hace falta formación.

Joven 7. Pero para un trabajo o para cualquier cosa que te dé dinero si que hace falta formación, pienso yo.

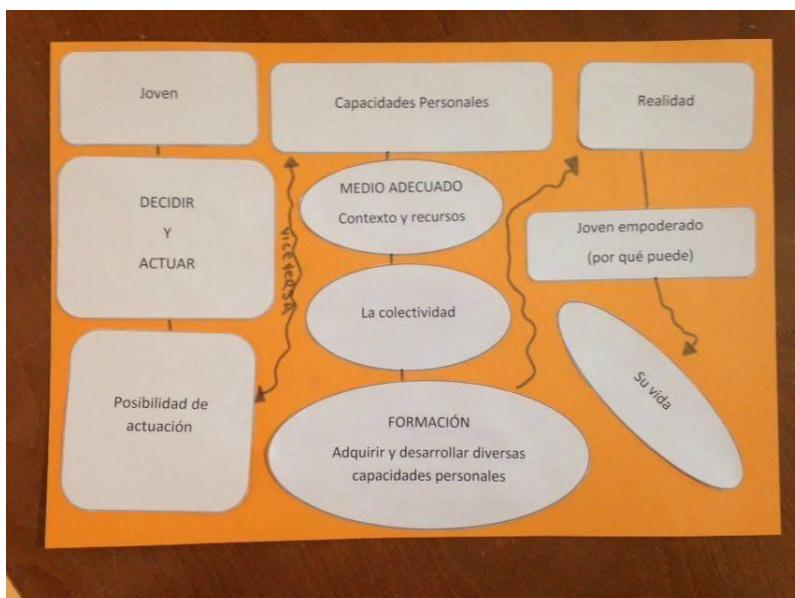
Facilitadora: ¿Qué queréis decir ahí con posibilidad de actuación?

Joven 7. Como sabe cosas, ya puede hacer otras cosas a raíz de lo que ya sabe, se desenvuelve mejor.

Con la formación y la posibilidad de actuación haces tus capacidades personales.

Depende de lo que tú estés buscando tendrás que buscar el espacio que te ayude a conseguirlo. El contexto sería el lugar para desarrollarlo.

Segundo grupo.



Joven 2. El joven es la persona que decide y actúa, tú puedes...

Joven 3. Hemos puesto primero al joven, porque nosotros somos jóvenes y somos los que hemos decidido y hemos actuado para estudiar aquí. Luego iría la capacidad de actuación, que es lo que nos haría seguir o abandonar. El medio adecuado, los recursos y el contexto es lo que vamos consiguiendo, si nos gusta... la colectividad porque nos relacionamos con más gente aquí. Después iría la formación. Luego la realidad, que sería que ya lo has conseguido todo y has dado un paso para adelante. Por lo tanto se ha empoderado y por último hemos puesto su vida, porque ya puede vivir su vida.

Facilitadora: ¿La formación la vivís como un proceso o como un resultado?

Joven 2. Como un proceso.

Joven 8. Y como un resultado.

Joven 3. Claro, también te gusta sacar buenas notas.

Se plantea como tarea intersesión, la propuesta de incorporar Telegram además del mural para la puesta en común. Se explica que este espacio de puesta en común se mantendrá abierto durante todo el proceso, y el último día se mostrará todo lo aportado para ver la evolución.

Sesión 4. Variables empoderamiento

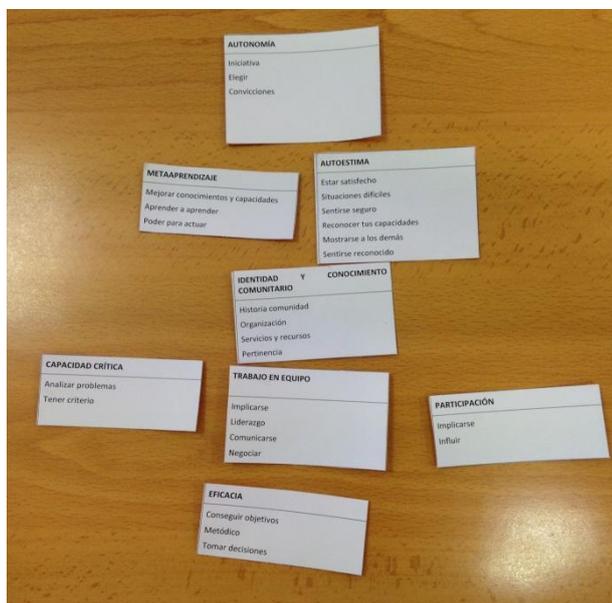
1. Planificación

- **Objetivos:**
 - Valorar las variables del empoderamiento definidas por el proyecto HEBE
 - Aportar visión crítica a las variables presentadas

- Añadir nuevas variables
- Contenidos:
 - Variables de empoderamiento
- Materiales: Grabadora audio, tarjetas con las variables y sus palabras TABÚ, papel continuo, rotuladores, celo, post-it.
- Momentos de la sesión:
 - Presentación (10´)
Retomar la sesión anterior exponiendo ejemplos de espacios, momentos y procesos.
 - Dinámica: Tabú (40´)
A través del juego TABÚ se distribuyen por equipos las tarjetas de las variables; estas variables aparecen junto a una serie de palabras que no pueden decir a la hora de describir el concepto.

Habrà una pequeña discusión sobre la manera en la que se ha definido la variable, y si se considera adecuada para considerarla clave en el empoderamiento juvenil.

Finalmente aportarán otras variables que consideren se podrían añadir.



- Valoración y planificación de la próxima sesión (10´)
Valoración sesión. Técnica: Semáforo de la calidad
Revisión de lo que se ha aportado en la semana en el panel.
Presentación de Telegram.



3. Desarrollo de la sesión

Se introduce la sesión retomando estos conceptos y preguntando a lo jóvenes qué recuerdan y qué han entendido. Hay que introducir de nuevo los conceptos, ya que no los tienen bien integrados, sobre todo el de procesos, mientras que el de espacios y tiempos lo ubican mejor.

Después se les explica que va a acompañarnos en esta sesión otra compañera de la investigación, Pilar, la cual se presenta y es perfectamente acogida por los participantes.

Primera parte de la actividad. TABÚ

Se propone que salgan de manera voluntaria un miembro de cada equipo. No todos se muestran predisuestos a salir. Se intenta que todos participen pero una participante se resiste.

Identidad y conocimiento comunitario (pérdida de la grabación)

Identidad

Alguien que está seguro de sí mismo, una persona que tiene seguridad, que muestra que es real... que lo que dice no lo dice todo el mundo... algo suyo... demuestra que tiene conocimiento sobre sí mismo. Demuestra que sabe dónde vive, conoce los problemas de su barrio. Una persona que sabe lo que hace.

Conocimiento

Una persona que va aprendiendo. Puedes copiar a alguien que es famoso, tú puedes copiarlo, pero cuando él viene puedes enseñarle algo nuevo de lo que has aprendido que lo tienes en la cabeza. Hay uno original y otro falso, estás entrevistando a los dos, uno dice algo y la otra otra cosa para saber cuál es el original y cuál es el falso es porque tiene esa cosa y tiene que demostrar esa cosa. Algo que tienes en la cabeza. Cada persona tiene su.... Todos sabéis leer, para llegar a saber leer qué hay que tener. En matemáticas para resolver un problema, qué hay que... Cada uno ha vivido unas cosas diferentes, experiencias,... esas cosas qué son. ¿Qué es lo que se te va quedando de esas experiencias? ¿Qué es lo que va quedando de todo lo que vas aprendiendo? Una persona necesita arreglar una silla, y no sabe, le enseño, a la próxima vez le traigo la silla para arreglar esa silla, ¿qué hay que tener? En un libro de matemáticas ¿qué hay dentro?

Comunitario

Grupo de personas. Colegas. Tu edificio ¿qué es?

Metaaprendizaje (por la dificultad del término se desglosa en dos palabras)

Meta

Para llegar a algo que quieres. Y formarte. Con que te quedas. Para conseguir algo que te propones, qué es, un camino.

Aprendizaje

Algo que cap.... (averiguan en seguida el término, antes de continuar con la descripción)



Trabajo en equipo

Hacer algo mucha gente.

Autoestima

Una persona está positiva. Muestra respeto a sí mismo. Explica que se siente bien haciendo las cosas. Muestra tener una imagen positiva de sí mismo.

Autonomía.

Una persona que se quiere independizar.

Segunda parte de la actividad.

Ahora se les pide que determinen si todos esos conceptos se vinculan al término empoderamiento o no. Pueden desechar o incorporar alguno nuevo.

Se les pide además que realicen categorías con los términos incluyendo aquellos que consideran requiere un joven para empoderarse. Añaden los siguientes:

Autoestima: *Seguridad, fuerza, motivación y energía.*

Autonomía: *Liderazgo.*

Identidad: *Valores*, porque si una persona tiene su propia identidad tiene sus propios valores y *responsabilidad* porque es una cualidad de uno que hace lo que tú eres, ser responsable.

Separarían la identidad del conocimiento comunitario.

- **Valoración de la sesión**

- Revisión de lo que se ha aportado en la semana en el panel.

- Presentación de Telegram.

- **Valoración de las sesión**

Los jóvenes evalúan muy positivamente la sesión.

Sesión 5: Variables Empoderamiento. Espacios, momentos y procesos.

1. Planificación:

- **Objetivos:**

- Evaluar las variables del empoderamiento definidas por el proyecto HEBE.

- Aportar ejemplos acerca de espacios, momentos y procesos de empoderamiento.

- **Contenidos:**

- Variables de empoderamiento.

- Indicadores de empoderamiento.

- **Materiales:**



- Grabadora audio, Fotocopias con dinámicas: “Yo soy así”, “Qué pienso de tí”, “Paso palabra” tarjetas con las variables y sus palabras TABÚ, papel continuo , rotuladores, celo, post-it.

- **Momentos de la sesión:**

- Presentación (10´)
Retomar la sesión anterior ordenando las variables que vimos el día anterior (incluyendo sus aportaciones) .

- Dinámica 1. “YO SOY ASÍ” (15´)

Se entrega una hoja a cada uno de los participantes con las siguientes frases para que las completen.

Me he sentido orgullosa/o de lo que soy cuando...

Me siento bien haciendo ...

Cuando hice por primera vez ... me sentí muy bien.

Me siento fuerte cuando ...

Me doy cuenta de lo que valgo cuando...

- Dinámica 2. “QUÉ PIENSO DE TÍ” (15´)

_____ muestra estar satisfecho con él/ella mismo/a porque

_____ es capaz de afrontar situaciones difíciles porque ...

_____ se siente seguro con él/ella mismo/a

_____ se compromete a realizar tareas de manera voluntaria y las cumple

_____ se compromete con el grupo

_____ defiende sus ideas

_____ propone nuevas ideas

_____ comparte conocimiento e ideas con los demás

_____ se comunica muy bien

- Dinámica 3. “PASO PALABRA”(15´)

Se hacen dos grupos, y se colocan sobre la mesa las tarjetas con las siguientes palabras: casa-trabajo-estudios-amigos-familia-; El grupo A da la vuelta a una tarjeta y tiene que poner un ejemplo de empoderamiento relacionado con esa situación, en el caso de que no se le ocurra ninguna podrá decir “Paso palabra a....” y decir el nombre de alguien del otro equipo.

- Valoración y planificación de la próxima sesión (5´)

Valoración sesión. Técnica: Semáforo de la calidad

Valoración del grupo de Telegram: determinar compromiso en el caso de querer seguir activos. Al menos exponer un ejemplo cada uno.

2. Desarrollo de la sesión

Ordenando variables que vimos el día anterior (incluyendo sus aportaciones)

Joven 1. Metaaprendizaje iría el primero porque tienes que saber lo que sabes para poder ponerlo en práctica.



Facilitadora: ¿Un joven empoderado qué es lo primero que tiene que tener?

Joven 2. Autonomía

Joven 8. Autoestima

Joven 7. Autonomía porque tienes que ser autónomo para decidir qué es lo que tienes que hacer, cuándo lo quieres hacer y cómo lo quieres hacer.

Joven 1. Pero también tienes que saber tus capacidades para saber lo que tienes que hacer

Joven 7. Sí, pero si tú no eres autónomo tienes que esperar que alguien te diga qué tienes que hacer, cuándo lo tienes que hacer y cómo hacerlo. Y lo primero es que salga de ti el... ¿sabes lo que te quiero decir? Que no tengan que tirar de ti si no que salga de ti porque tú quieres.

Joven 8. Claro, autonomía es la primera, yo estoy con ella. Después que tú tienes tu mapa ya... que ya sabes las cosas que vas hacer, sabes...

Joven 7. Una vez puestas estas dos, tienes que saber lo que ha dicho Natalia, lo que sabes y por qué... y tener autoestima para poder desarrollarlo sin que nadie te...haga...

Joven 1. Te manipule.

Joven 7. Claro..., o te diga que no está bien... o te cambie de opinión.

Joven 4. Porque si no sabes eso, no sabes lo demás...

Joven 7. Claro, para saber si hay centros, si hay... ¿no?

Joven 4. Para saber con quién estás viviendo....con quién estás tratando

Joven 1. Para saber las normas que tienes.... Y para saber...

Joven 7. Servicios y recursos...

Joven 4. Yo te empiezo hablar pues de Marruecos y tú eres de Villa de Vallecas pues no nos entendemos

Joven 1. Yo no te voy a entender, claro, saber un poco de todas las cosas, yo te entiendo...si

Joven 4. Para poder comunicar...

Joven 7. Yo creo que la eficacia es lo último.

Joven 1. La siguiente sería trabajo en equipo, ¿no? Después eso...

Joven 7. Yo creo que mejor esté primero en plan, saber resolver problemas, luego el trabajo en equipo,

Joven 1. Participación, trabajo en equipo y eficacia.

La dinámica 1 y 2 han quedado muy pobres, les cuesta aportar ideas; desarrollamos a continuación el contenido de la dinámica 3.

- Dinámica 3. “PASO PALABRA”

-

Se hacen dos grupos, y se colocan sobre la mesa las tarjetas con las siguientes palabras: casa-trabajo-estudios-amigos-familia-calle; El grupo A da la vuelta a una tarjeta y tiene que poner un ejemplo de empoderamiento relacionado con esa situación, en el caso de que no se le ocurra ninguna podrá decir “Paso palabra a...” y decir el nombre de alguien del otro equipo.



Empoderarse en familia:

Un niño aprende a patinar, un joven que se independiza, cuando vienes a España, cuando las amas de casa deciden trabajar después de muchos años, mi madre teniéndome a mí porque se quedó sola.

Empoderarse con los amigos:

Un grupo de amigos suyos se juntaron y fabricaron una bici diferente, un amigo con trabajo que te ayuda a encontrar uno para ti en su empresa te está ayudando a empoderarte.

Empoderarse en la calle:

Hacer deporte, manifestaciones, magos que han empezado en la calle y luego han aparecido en la televisión, igual que magos, también bailarines, están en la calle ganándose la vida y los ve alguien que les dice que lo hacen muy bien y terminan dedicándose a eso y ganándose la vida.

Empoderarse en el estudio.

Alguien sin dinero que lucha para conseguirlo y poder estudiar, cuando alguien trata de convencerte de que no puedes y te dicen que no, y tú sigues para adelante. Los gitanos que por su cultura no se lleva el estudiar, pero hay algunos que les da igual y si quieren estudiar estudian. Un familiar con 25 años no sabía leer ni escribir y quiso aprender y terminó estudiando una carrera. Con esfuerzo en los estudios se pueden conseguir prácticas porque se las dan a todos los alumnos.

- Valoración de la sesión

Los participantes no terminan de comprometerse con la participación en el grupo de telegram cada uno argumentado sus dificultades.

Sesión 6: Conclusiones y cierre

1. Planificación

- **Objetivos:**
 - Determinar el aprendizaje del proceso de evaluación participativa
 - Evaluar el proceso de evaluación participativa

- **Contenidos:**
 - Aprendizaje de los jóvenes
 - Evaluación: contenido, procesos, dinámicas, dinamizadores...

- **Materiales:**
 - Grabadora audio
 - Folios y bolígrafos

- **Momentos de la sesión:**
 - Presentación (5')
 - Plantear sesión de cierre, haciendo un repaso de lo desarrollado en las sesiones.
 - Valoración y planificación de la próxima sesión



5.6. CONCLUSIONES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

En este apartado se presentan algunas de las conclusiones en relación a diferentes elementos del proyecto.

a) En relación a la construcción del criterio en el grupo de jóvenes

El término de empoderamiento se presenta ante el grupo como un concepto completamente nuevo y extraño como forma de entenderlo. Esto genera en los jóvenes incertidumbre y múltiples dudas, pues al trabajar el término en la primera sesión, pero sin ahondar en su definición provoca inquietud entre los participantes, reclamando una base teórica que les encuadrara mejor el término. En ocasiones se ha percibido cierta resistencia en la construcción del término, hecho provocado posiblemente por el propio desconocimiento. Sin embargo, el grupo, posiblemente sin ser muy consciente del proceso, lo ha ido integrando progresivamente.

Habría que matizar que parece que el concepto ha sido utilizado más como un proceso que como un fin último.

b) En relación a la definición de empoderamiento

Los jóvenes asociación el término a su formación. El hecho de haber experimentado situaciones de fracaso y haber sobrevivido a determinadas circunstancias críticas en su vida y no sumirse a ello lo entienden como un acto de empoderamiento. Hacen la dicotomía de “no hacer nada” o “empoderarse”. Durante el proceso aprenden que algunos de ellos ya se habían empoderado o estaban empoderándose sin ser muy conscientes de ello. En este momento incorporan el término y comienzan darse cuenta de todas las variables que entran en juego para que puedan empoderarse.

Dadas sus circunstancias vitales, entienden el empoderamiento como no quedarse estático o atrapado en su situación, lo entienden cómo “salir a buscarse la vida”.

Cuando se presenta al grupo la definición, les ayuda a situarse dentro del proceso y se dan cuenta que el empoderamiento formaba parte de sus vidas, pero sin manejar el término exacto.

c) En relación a los indicadores de empoderamiento

Aunque el punto de partida de la presentación de los indicadores genera muchas dudas puesto que el vocabulario empleado no es conocido por ellos, una vez explicados y puestos en común, los jóvenes los integran fácilmente ya que los manejaban con anterioridad, pero sin emplear el mismo término.

El grupo ordena los indicadores poniendo la autonomía en primer lugar, seguida del metaaprendizaje y autoestima, en tercer lugar, identidad y conocimiento comunitario,



después en un mismo lugar capacidad crítica, trabajo en equipo y participación y por último eficacia.

d) En relación a los espacios, momentos y procesos de empoderamiento

El planteamiento de espacios, momentos y procesos en el grupo no fue asimilado en su totalidad. Cuando se planteaba un caso de empoderamiento, les resultaba difícil situar con claridad y acuerdo cada uno de estos términos.

Los jóvenes de Norte Joven ubican el empoderamiento en el ámbito profesional en el momento de formación de los jóvenes y en un espacio como el centro educativo. Entienden el empoderamiento enfocado a los resultados.

e) En relación al desarrollo del proceso de Evaluación Participativa con el grupo de jóvenes

La valoración general ha sido positiva. Durante el proceso ha habido momentos más productivos que otros. La motivación ha sido alta y los jóvenes se han mostrado agradecidos porque se han sentido empoderados y les ha generado satisfacción.

f) En relación a los aprendizajes obtenidos

Los jóvenes de Norte Joven han aprendido lo que significa el empoderamiento y también han aprendido claves que les permiten enfrentarse con otra actitud a su situación. Se han dado cuenta que pueden empoderarse con “ganas”, “seguridad”, “fuerza” y “constancia”.

Les ha gustado el proceso de Evaluación Participativa ya que han conocido un poco más de ellos mismos, sobre todo porque al inicio estaban algo desconcertados por no entender bien en qué consistía este proceso.



6

CONCLUSIONES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DEL EMPODERAMIENTO JUVENIL CON 4 GRUPOS DE JÓVENES



6.1. EN RELACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DEL CRITERIO EN EL GRUPO DE JÓVENES

1. La diferente configuración de los grupos, en lo que se refiere a los niveles culturales, de experiencias personales y de instrucción de los y las jóvenes, hace que la construcción del criterio grupal, en relación al concepto de empoderamiento, se produzca de maneras muy diferenciadas en los diversos grupos de jóvenes. A pesar de todo se puede afirmar que, más allá de dichos procesos la creación conjunta de lo que significa e implica el concepto de empoderamiento se produjo en los cuatro grupos.
 - Para los grupos de Madrid, Girona y Badia el concepto de “empoderamiento” era un concepto “*completamente nuevo y extraño*” que no es habitual en sus respectivos contextos. En los tres casos genera expectativas diferenciadas. Mientras en el grupo de Madrid produjo resistencias, por desconocimiento del término, en el de Badia lo que indujo en los jóvenes fue una fuerte motivación para acercarse al conocimiento de dicho concepto.
 - El grupo de Girona accedió más fácilmente al concepto que los dos anteriores dado que, inicialmente se les proyectó un video que les familiarizó con el concepto. Eso facilitó que pudieran transferir su significado a situaciones de la vida cotidiana. Los jóvenes realizaron aprendizajes claros en torno al concepto de empoderamiento.
 - En el grupo de Barcelona el concepto fue rápidamente aceptado por el grupo por lo que parece que tenían un conocimiento previo del mismo. En este caso las dudas acerca del concepto se manifestaron respecto a cómo se relaciona con otros conceptos como crecimiento y emancipación y, también, sobre si era un proceso individual, social o ambas cosas. En el grupo de Madrid el punto de partida es hablar de un proceso que se produce a nivel individual.
 - Se puede afirmar que, en los cuatro casos hubo una apropiación progresiva del término y del concepto por parte de los grupos de jóvenes.
2. Los cuatro grupos construyeron sus propias conceptualizaciones y definiciones acerca del concepto de empoderamiento.
 - Los cuatro grupos de jóvenes relacionaron el concepto de empoderamiento con sus vidas. En algunos casos se puso en relación con los propios procesos de formación (Madrid) o de aprendizaje y también con la superación de determinadas situaciones adversas en las propias vidas de los jóvenes (Badia y Girona).
 - El grupo de Barcelona es el que tiene una visión más teórica y conceptualmente elaborada sobre lo que es el empoderamiento, que vinculan al tiempo libre, a los



movimientos sociales y al mundo del asociacionismo. Esto hace que asimilen más rápidamente al concepto y entren a trabajar conjuntamente sobre él.

- En el proceso de “creación del criterio” el grupo de Barcelona defiende la idea del empoderamiento colectivo social e incorporan a su análisis elementos como vías, productos y resultados.
3. En todos los grupos se relaciona el empoderamiento con algún tipo de enriquecimiento o de mejora de tipo personal o grupal. Los jóvenes vinculan el empoderamiento con cierta percepción de éxito y/o superación.
 4. En los cuatro grupos aparecen asociados al empoderamiento términos como seguridad y confianza en uno mismo. También, el tener fuerza de voluntad y capacidad para imponerse a las dificultades.
 5. Asimismo, aparecen con cierta frecuencia términos como liderazgo, participación y responsabilidad.
 6. En los cuatro grupos el empoderamiento se asocia claramente a un proceso personal; una transformación interna que pasa por uno mismo, aunque, en todos los casos también se reconoce la influencia social. En el caso de Barcelona se aparece el empoderamiento individual al mismo nivel que el “*empoderamiento colectivo social*”.

6.2. EN RELACIÓN A LA DEFINICIÓN DE EMPODERAMIENTO

1. La diferente configuración de los grupos, en lo que se refiere a los niveles culturales y de instrucción de los y las jóvenes hace que, a excepción del grupo de Barcelona, el resto de grupos tenga dificultades para someter a evaluación una definición conceptual tan técnica y abstracta como la elaborada a partir de la investigación científica sobre el empoderamiento.
2. Todos los grupos validan la definición de empoderamiento presentada por el equipo investigador aunque hay que señalar que todos ellos o bien le añaden algo; o bien proponen eliminar algunos elementos; o, también, por último, ponen claramente en cuestión algunos otros.
3. El grupo de jóvenes más crítico con la definición presentada es el de Barcelona que la vincula –por algunos de los términos que usa (“eficiente”, “negociada”, etc.)- a una concepción capitalista de lo que significa estar empoderado.
4. Los grupos de Madrid, Badia y Girona relacionan claramente el empoderamiento con el ámbito educativo. El primer grupo habla de “formación”; el segundo de “aprendizaje”; y el tercero, por último, de “capacidades personales”.
5. Hay grupos que se interrogan sobre la manera específica como están tratadas en la definición las relaciones entre el medio o el contexto y la persona que se empodera



(Barcelona, Girona). Destacan la importancia del contexto en el empoderamiento de las personas

6.3. EN RELACIÓN A LOS INDICADORES DE EMPODERAMIENTO

1. En todos los grupos es necesario un proceso de definición de todos o de algunos de los indicadores de empoderamiento. Una vez hecho este proceso la mayoría de ellos fueron comprendidos.
 - El proceso para la comprensión de los indicadores varía entre grupos. En los de Barcelona y Badia solo se precisa la concreción del indicador de empoderamiento “*meta-aprendizajes*”. En cambio, en los de Girona y Madrid se trabaja para concretar buena parte de los indicadores.
 - El indicador “*meta-aprendizaje*” es el que comporta más dificultades de comprensión para los jóvenes de los cuatro grupos.
2. Todos los grupos validan la batería de indicadores de empoderamiento presentados por el equipo de investigación.
 - El grupo de Barcelona pone como indicador poco relevante “*eficacia*”. Este indicador está situado en último nivel en la jerarquización elaborada por el grupo de Madrid y por uno de los dos subgrupos de Badía y de Girona.
 - El indicador “*identidad y conocimiento comunitario*” genera debate en los grupos de Barcelona y Madrid dado que no permite diferenciar entre lo individual y lo comunitario. El grupo de Madrid propone separar “*identidad*” asociada a lo personal y “*conocimiento comunitario*” a lo colectivo.
3. Todos los grupos realizan una jerarquización, según importancia, de los indicadores.
 - Los grupos de Barcelona y Madrid no ordenan linealmente todos los indicadores ya que consideran que algunos están interrelacionados y los colocan al mismo nivel de importancia.
 - Los grupos de Badia y Girona realizan una ordenación lineal de todos los indicadores.
 - Los indicadores “*autonomía*” y “*autoestima*” destacan como los considerados más importantes
 - La variabilidad en la jerarquización de los indicadores de empoderamiento no permite identificar aquellos que son considerados menos importantes.



4. Tres de los grupos proponen la incorporación de indicadores nuevos, pero la mayoría ya están incorporados en la especificación de los indicadores realizada previamente por el equipo de investigadores:
 - Los grupos de jóvenes de Badía y Girona proponen incorporar “*Liderazgo*”. El grupo de Madrid vincula este indicador al de “*autonomía*”. Ya consta como una de las especificaciones del “*Trabajo en equipo*”
 - El grupo de Girona propone incorporar “*Confianza*” y “*autoconocimiento*”. Vinculados ambos al indicador de “*autoestima*”. También proponen incorporar el indicador de empoderamiento “*Respeto*”.
 - El grupo de jóvenes de Madrid propone añadir los indicadores de “*Seguridad*”, “*fuerza*”, “*motivación*” y “*energía*”; vinculados en todos los casos al de “*autoestima*”. Este mismo grupo propone también “*valores*” y “*responsabilidad*”, vinculados, en este caso, a “*Identidad*”.

6.4. EN RELACIÓN AL LOS ESPACIOS, MOMENTOS Y PROCESOS DE EMPODERAMIENTO

1. En todos los grupos el tema se trata desde las vivencias y experiencias personales. En los grupos de Barcelona y Girona se trabaja de manera específica con la dinámica de la línea del tiempo, pero es en el grupo de Barcelona en el que más se profundiza este tema.
2. En los cuatro grupos se distinguen diferentes espacios de empoderamiento juvenil: el escolar; el familiar; el de las amistades; el de la calle; y, por último, el de la educación no formal (tiempo libre, colonias, asociacionismo, etc.).
3. En todos los grupos el empoderamiento juvenil se relaciona con espacios vinculados al espacio familiar, escolar (educación formal) y con las amistades (grupo de iguales). En Badía, aparece el espacio extracurricular como significativo porque en él, los jóvenes pueden llegar a establecer vínculos de amistad con sus iguales y también permite que descubran, expresen y pongan en práctica sus intereses personales. También en el grupo de Barcelona aparece este espacio, pero caracterizado como un espacio de decisión y elección autónoma. En Madrid y en Gerona los jóvenes identifican, además, un nuevo espacio: la calle. Y en Barcelona aparece el espacio asociativo de forma significativa.
4. Los procesos que aparecen de forma transversal a los espacios identificados tienen que ver con vivencias de superación que hicieron que los y las jóvenes tuvieran percepción de éxito, de superación, de lograr algo impensable, de ser importantes para alguien o, por último, de sentir bienestar.
5. Se identifican procesos de aprendizaje y de crecimiento personal en todos los casos, ya sea por superar los estudios o por tener la valentía de abandonarlos por no ser lo que querían hacer.



6. En todos los grupos se detectan procesos de duelo ante la pérdida de un familiar o de una relación amorosa.
7. En el caso de Madrid se identifican procesos vinculados a conseguir dinero.
8. Se detectan procesos de superación en los que poder tirar adelante frente a situaciones adversas o de fragilidad. Entre ellas, de enfermedad o vulnerabilidad (Badía); de construcción de la identidad sexual (Barcelona); de superación de una relación tóxica (Barcelona); y, por último, de procesos migratorios (Madrid).
9. En el caso de Barcelona, algunos procesos de empoderamiento se relacionan con la toma de decisiones en edades tempranas y con la asunción de responsabilidades, sea actuando como referente para otros grupos; como representante de los mismos; o, finalmente, como acompañante de procesos de empoderamiento de otras personas.
10. Otros procesos citados en los grupos de Madrid y Barcelona tienen que ver con el hecho de independizarse.
11. En relación con los procesos de empoderamiento, el grupo de jóvenes de Barcelona identifica procesos reivindicativos que promueven la defensa de unos derechos o de un estilo de vida.
12. En los cuatro grupos de jóvenes se evidencian procesos de confrontación porque la toma de decisiones de los jóvenes no se corresponde con las expectativas de los adultos. Se identifican dos procesos opuestos. Por un lado, cuando las expectativas son negativas y los jóvenes las superan para lograr su propósito. Es el caso de jóvenes de Madrid y Girona, que consiguieron finalizar sus estudios frente a lo que se esperaba de ellos. Por otro, y también en relación con este mismo tema, el caso de Barcelona, en el que los jóvenes deciden abandonar los estudios enfrentándose a la familia.
13. Las personas referentes dentro de estos procesos y momentos son familiares (padres, abuelos, tíos, hermanos) y amigos.

6.5. EN RELACIÓN AL DESARROLLO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA CON EL GRUPO DE JÓVENES

1. Los cuatro grupos coinciden en que el desarrollo del proceso de evaluación participativa ha sido muy satisfactorio y muy bien valorado tanto por los grupos de jóvenes como por los técnicos facilitadores. También en el hecho de que los grupos respondieron, en general, bien a las dinámicas propuestas y aceptadas.
 - Alguna de las dinámicas inicialmente planteadas no acabó de funcionar en algunos grupos, aunque aceptaran desarrollarla. En estos casos hubo que readaptarlas ajustándolas al grupo.



- También se detectaron dificultades en algunas de las tareas intercesión en los grupos de jóvenes de Madrid y Girona.
2. La motivación para la participación en el proceso ha sido elevada por parte de los jóvenes, aunque se constata que ha habido altos y bajos en el desarrollo del proceso (Madrid, Girona).
 3. El desarrollo temporal de las sesiones se adaptó a las decisiones y aportaciones de cada uno de los grupos. Aunque inicialmente se había propuesto una sesión mensual el trabajo con los facilitadores y los grupos de jóvenes posibilitó que se hiciera una sesión semanal en los casos de Madrid y Badia; una quincenal en Barcelona; y con una periodicidad irregular en Girona.
 4. En el grupo de Barcelona hay que destacar especialmente la autonomía mostrada por los jóvenes en el desarrollo y autoregulación en el proceso de la evaluación participativa.
 5. Los facilitadores han sido un elemento clave en el desarrollo de la evaluación participativa. Especialmente en los grupos de Girona, Madrid y Badia que, gracias al vínculo de los facilitadores con los jóvenes, se posibilitó el desarrollo del proceso.
 6. Los grupos de jóvenes de Badia y de Girona afirman que el proceso ha dado respuesta a las expectativas iniciales manifestadas. Mientras que el grupo de Barcelona dice que las ha superado en el sentido que les ha sorprendido que se hiciera más cosas de las que esperaban y de forma diferente a cómo las esperaban.

6.6. EN RELACIÓN A LOS APRENDIZAJES OBTENIDOS

1. En los grupos los jóvenes se han referido a dos tipos concretos de aprendizajes.
 - Todos aquellos aprendizajes realizados en relación al propio concepto de empoderamiento, a la multiplicidad de dimensiones que lo configuran y a las formas y maneras en que este se puede dar o manifestar.
 - Los aprendizajes referidos a las formas en que se ven a ellos y ellas mismas a partir de este nuevo concepto. Se puede decir que, en general, miran a sus trayectorias vitales de manera diferente distinguiendo aquello que les empodera de aquello que no. Señalan, asimismo, que el proceso les ha ayudado a poner en valor lo que hacen y les ha dado claves para enfrentarse mejor a sus situaciones vitales. También les ha permitido conectar sus conocimientos y experiencias con conceptos nuevos (Madrid).
2. El grupo de jóvenes de Barcelona valora muy positivamente este proceso aduciendo que les ha enseñado a ver y experimentar el desarrollo de una investigación participativa. Los jóvenes de Badia, por su parte, dicen que este proceso les ha enseñado a ayudarse unos a otros y a mejorar sus relaciones interpersonales.