



análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil.

Ref.: EDU2013-42979-R

[hebe@udg.edu](mailto:hebe@udg.edu)

Tel. 972418027

[www.upf.edu/hebe](http://www.upf.edu/hebe)

MINECO – PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I RETOS DE LA SOCIEDAD 2013

# EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DEL EMPODERAMIENTO JUVENIL

Proceso de evaluación participativa con jóvenes del “*casal de joves*” de Badia del Valles

## EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Xavier Úcar (UAB) (Coord.)

Héctor Núñez (UAB)

M. Belén Paladines (UAB)

## EQUIPO DE PROFESIONALES:

Roberto Pescador (Badia)

Noemí Muñoz (Badia)

Noviembre, 2016

## ÍNDICE

Introducción. . . . .	3
1. Inicio del proceso de evaluación participativa con jóvenes: acuerdos institucionales y comunitarios en Badia del Vallés . . . . .	4
2. Contextualización del grupo en la comunidad y el territorio. . . . .	5
3. Configuración y características del grupo . . . . .	5
4. Planificación general de las sesiones de evaluación participativa . . . . .	7
5. Desarrollo de las sesiones de evaluación participativa con los jóvenes . . . . .	9
Sesión 0: sesión informativa, configuración del grupo y toma de compromiso. . . . .	10
Sesión 1: la construcción de concepto de empoderamiento . . . . .	11
Sesión 2: la construcción de concepto de empoderamiento . . . . .	16
Sesión 3: análisis y evaluación de los procesos, espacios y tiempos en los que los jóvenes se empoderan. Descripción de los referentes que los acompañan en dichos procesos. . . . .	25
Sesión 4: evaluación de la batería de indicadores de empoderamiento juvenil. . . . .	31
6. Evaluación general del proceso de evaluación participativa. . . . .	37
7. Conclusiones del proceso de evaluación participativa. . . . .	38

## INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta en este apartado se enmarca en el “*Proyecto HEBE. El empoderamiento de los jóvenes: Análisis de los momentos, espacios y procesos que contribuyen al empoderamiento juvenil*”<sup>1</sup> (EDU2013-42979-R). Este proyecto pretende investigar el *empoderamiento juvenil*. De lo que se trata es de analizar los mecanismos y procesos implicados en el empoderamiento de los jóvenes para formular propuestas socioeducativas que lo faciliten y mejoren. Estas propuestas concretas, a modo de guías de acción, servirán para orientar las políticas de juventud y el trabajo en el ámbito juvenil a partir del análisis de los espacios, los momentos y los procesos que contribuyen de una manera clara al empoderamiento de los jóvenes.

Una de las estrategias metodológicas de investigación utilizadas en el marco de este proyecto para generar conocimiento sobre el concepto de empoderamiento juvenil es la evaluación participativa. Lo que se pretende con esta estrategia metodológica es que sean los propios jóvenes quienes llenen de contenido el concepto de empoderamiento juvenil. Las preguntas que están en la base de esta investigación evaluativa son: ¿Qué entienden los jóvenes por empoderamiento juvenil? ¿Qué indicadores específicos consideran que permiten identificarlo? ¿Cuáles son los espacios, momentos y procesos a través de los cuales piensan que se produce el empoderamiento?

Resultado en el cuadro 1 se puede observar la Fase general del proyecto en la que se incluye el proceso específico de evaluación participativa que presentamos.

	<b>FASE II</b>
3. Construir indicadores de empoderamiento juvenil que puedan orientar las acciones a la hora de diseñar políticas, programas o servicios juveniles.	T.2.2. Selección jóvenes para relatos de vida
	T.2.2. Realización y transcripción relatos de vida
	T.2.2. Análisis de discursos relatos de vida
	E.2. Informe II: El EJ según los relatos de vida
	T.2.3. Constitución grupos de Evaluación Participativa (EP)
	T.2.3. Evaluación / validación indicadores de Empoderamiento Juvenil
	T.2.1. Análisis documental indicadores empoderamiento
	T.2.3. Evaluación de la EP con los jóvenes
	E.3. Informe III: Resultado de la EP con jóvenes
	E.4. Informe IV: Inf. provisional con conclusiones
	T.2.4. Seminario 3 Consejo Asesor

<sup>1</sup> El equipo de investigación esta compuesto por Pere Soler (IP), Jaume Trilla, Ana Novella, Asun Llana, Pilar Heras, Xavier Úcar, Héctor Núñez, Pilar Pineda, Ingrid Agud, Manel Jiménez, Alan Salvadó, Anna Planas, Sonia Páez, Judit Font, Narcís Turon y Myrte Monseny. Cuenta también con la colaboración de: Päivi Garriga, Genís Martín, Narcís Reguero, Pilar Rodrigo, Anna Ciraso, Feliu Fusté, Ariadna Jordà, Ariadna Alonso y Mercè Gómez.

### *Cuadro 1. Fase II del proyecto HEBE*

La Evaluación Participativa es una estrategia y una práctica de evaluación, que aparece en la década de los 90 del pasado siglo. Núñez (2015), la caracteriza como el resultado de la confluencia de (1) los modelos de cuarta generación de evaluación (Guba & Lincoln, 1989); (2) la investigación-acción participativa (Suárez-Balcazar, Orellana-Damacela, Portillo, Sharma & Lanum, 2003); y (3) la teoría del empoderamiento (Suárez-Balcazar et al., 2003).

Se puede afirmar, siguiendo a Cousins (2003) que la Evaluación Participativa es un proceso evaluador en el que personas entrenadas en metodologías y técnicas evaluativas desarrollan actividades de evaluación con otras personas no capacitadas en aquellas prácticas. Lo que se pretende es que expertos y no expertos en evaluación participen conjuntamente en las actividades necesarias para generar un conocimiento evaluativo compartido sobre las acciones y proyectos en los que participen o por los resultados de los cuales pueden verse afectados.

## **1. INICIO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA CON JÓVENES: ACUERDOS INSTITUCIONALES Y COMUNITARIOS EN BADIA DEL VALLÉS**

El contacto, para explorar la posibilidad de desarrollar un proceso de evaluación participativa con jóvenes, se realiza a través de la Consejería de Educación y Juventud del Ayuntamiento de Badia del Vallés. El hecho de haber desarrollado previamente con ellos otros procesos de investigación participativa abre la puerta a la realización del proyecto actual de evaluación participativa.

Tras varias conversaciones telefónicas previas en las que se presenta la propuesta se acuerda una primera reunión de trabajo que se celebra en el “*Casal de Joves*” de Badia del Valles el 14 de octubre del 2015. Asisten a la reunión dos miembros del equipo de investigación y dos más por parte del Ayuntamiento de Badia. En concreto, el Consejero de Educación y Juventud y el técnico de infancia y juventud.

Por parte de los responsables del Ayuntamiento la apertura y predisponibilidad hacia el proyecto es total. Lo único en lo que se insiste es en el hecho de que el proyecto se enmarque en las actividades y prácticas que, de manera normalizada, se desarrollan habitualmente con jóvenes en el Casal. Se acuerda también que el período más apropiado para desarrollar el proyecto es una vez pasado el carnaval dado que, hasta esa fecha, los grupo de jóvenes ya están muy ocupados con otras actividades. Por último y en el marco del acuerdo se decide que las actividades del proyecto se desarrollen en los mismos locales del Casal puesto que eso contribuirá a darle normalidad al proyecto de evaluación participativa.

En lo que se refiere a la temporización del proyecto ponen en cuestión la propuesta inicial del equipo de investigación de desarrollar una sesión al mes con el grupo de jóvenes. Recomiendan que, para asegurar la implicación del grupo de jóvenes se haga una sesión cada semana. Es lo finalmente decidimos hacer.

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO EN LA COMUNIDAD Y EL TERRITORIO**

Badia del Vallés es una ciudad situada en la comarca del Vallés Occidental, en la provincia de Barcelona. Tiene una población actualizada a 2015<sup>2</sup> de 13.502 personas empadronadas, con una extensión que no llega al kilómetro cuadrado (0,9 Km<sup>2</sup>). Esto hace que tenga una densidad de población de 14.518 habitantes/Km<sup>2</sup>, una de las más elevadas de Cataluña.

El municipio limita con las ciudades de Barbera del Vallés, Cerdanyola del Vallés y Sabadell; y físicamente, se ve delimitada por el Río Sec , un afluente del Rio Ripoll; la vía del tren R4 de Cercanías Renfe y diferentes carreteras y autopistas, entre ellas la autopista del Vallés C-58. Recientemente ha sido construida una amplia zona comercial en la zona que comunicaba el municipio con Sabadell. Esto ha contribuido a ampliar la oferta comercial y de servicios del pueblo, pero ha ocupado una zona verde que mediaba entre ambas ciudades.

El municipio se creó en la década de los años 60, a partir del “Plan Nacional de la Vivienda”. El objetivo de este plan urbanístico fue descongestionar el área metropolitana de Barcelona de la llegada de la población inmigrada del resto del Estado Español. Entonces se conocía la población con el nombre de “Ciudad Badia”, y se encontraba gestionada por la mancomunidad formada por Cerdanyola del Vallés y Barbera del Vallés. A partir del año 1994 la localidad se convirtió en una entidad municipal propia, independiente del resto de municipios.

Como características físicas de tipo urbanístico, podemos destacar el rápido crecimiento de la localidad a partir de la década de los 60 que provocó una tipología de construcción de viviendas densa, verticalizada y sin muchas zonas verdes. Las reducidas dimensiones de la localidad hacen inviable la construcción de nuevas viviendas y equipamientos por falta de terreno.

En lo que se refiere al nivel de instrucción señalar que de un total de 11.200 personas de más de 16 años, 1.852 no tienen titulación; 1.976 tienen estudios de primer grado y 6.755 los tienen de segundo grado. No habiendo constancia a 2015 del número de personas que tienen titulación universitaria.

Hay que decir también que la población de Badia tiene una fuerte tradición de acciones comunitarias y reivindicaciones sociales. A lo largo de su corta historia ha habido personas muy comprometidas que han participado en las protestas y las luchas vecinales para lograr un mejor servicio en la ciudad y mejorar la calidad de vida de la población.

## **3. CONFIGURACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO**

El grupo ha estado configurado por un máximo de 17 jóvenes de edades comprendidas entre los 14 y los 19 años. Aunque lo habitual ha sido que asistieran unos 15 jóvenes a la mayoría de las sesiones de evaluación participativa: 8 chicas y 7 chicos. Todos ellos y ellas, como puede verse en cuadro 3, están escolarizados. En dos de las sesiones apareció una chica de 13 años acompañando a otras mayores que quería asistir y el grupo consideró adecuado permitirselo.

---

<sup>2</sup> Fuente IDESCAT: <http://www.idescat.cat/emex/?id=089045&lang=es#h7ffff> . Consultado 5 de Junio del 2016.

<b>GÉNERO</b>	<b>EDAD</b>	<b>NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y TRABAJO</b>
Chica	19	Curso acreditado: GESO Formación actual: Ninguna Trabaja: NO
Chico	19	Curso acreditado: 1º CFGM Informática Formación actual: 2º CFGM Informática Trabaja: SI
Chica	18	Curso acreditado: GESO Formación actual: 1º Bachillerato Trabaja: NO
Chico	19	Curso acreditado: GESO Formación actual: Ninguna Trabaja: NO
Chica	17	Curso acreditado: GESO Formación actual: 1º Bachillerato Trabaja: No
Chica	14	Curso acreditado: 1º ESO Formación actual: 2º ESO Trabaja: NO
Chico	17	Curso acreditado: GESO Formación actual: 1º Bachillerato Trabaja: No
Chico	17	Curso acreditado: GESO Formación actual: Trabaja: No
Chico	17	Curso acreditado: GESO Formación actual: 1º Bachillerato Trabaja: No
Chica	15	Curso acreditado: 2º ESO Formación actual: 3º ESO Trabaja: No
Chica	17	Curso acreditado: GESO Formación actual: 1º Bachillerato Trabaja: No
Chico	16	Curso acreditado: 3º ESO Formación actual: 4º ESO Trabaja: No
Chica	17	Curso acreditado: GESO Formación actual: 1º CFGM Trabaja: No
Chico	17	Curso acreditado: 1º Bachillerato Formación actual: 2º Bachillerato Trabaja: No
Chica	15	Curso acreditado: 2º ESO Formación actual: 3º ESO Trabaja t: No
Chica	15	Curso acreditado: 2º ESO Formación actual: 3º ESO Trabaja: No

*Cuadro 3: Características del grupo de jóvenes participantes*

En el cuadro 4 puede observarse también la asistencia de los jóvenes a las sesiones de evaluación participativa desarrolladas en el Casal. El cuadro muestra que, aunque ha fallado algún joven, la asistencia ha sido generalizada a todas las sesiones

ASISTEN- CIA	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4
Chica	X	X	X	X
Chico	X	X	X	X
Chica	X	X	X	X
Chica	-	-	-	-
Chico	X	-	X	X
Chica	X	X	X	X
Chica	-	X	X	X
Chico	X	X	X	X
Chico	X	X	X	X
Chico	X	X	X	X
Chica	X	X	X	X
Chica	X	X	X	X
Chico	X	X	X	-
Chica	X	X	X	X
Chico	X	X	-	X
Chica	X	X	X	X
Chica	X	X	X	X
TOTAL	15	15	15	15

*Cuadro 4: Asistencia de los jóvenes a las sesiones de evaluación participativa*

#### **4. PLANIFICACIÓN GENERAL DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA**

El día 3 de noviembre del 2015 se reúnen, en el *Casal de Joves* de Badia, dos miembros del equipo de investigación, una ayudante de investigación, el técnico de juventud y una estudiante de prácticum de Educación Social de la Universidad Autónoma de Barcelona que se va a incorporar al proyecto de evaluación participativa como parte de sus prácticas. Va a ser el equipo de trabajo que va a acompañar al grupo de jóvenes en su proceso de evaluación participativa.

El objetivo del encuentro es planificar el desarrollo de las sesiones de evaluación participativa con los jóvenes. De lo que se trata es de definir la estructura y el contenido de las sesiones de evaluación participativa de manera que pueda ser presentado al grupo de jóvenes para ver si están de acuerdo en desarrollarlo o en introducir los cambios que consideren.

En relación a las fechas y al horario para el desarrollo de las sesiones se acuerda realizar 5 sesiones que se harán los martes de 17 a 19 h., dado que por la mañana los jóvenes asisten al

instituto. La primera sesión se realizará el día 9 de febrero y la última el 8 de marzo del 2016. El equipo de investigación y los técnicos facilitadores de Badia se reunirán una hora antes de cada una de las sesiones para prepararlas y distribuirse los roles respectivos en el desarrollo de las dinámicas de la sesión.

El técnico de juventud sugiere que, a la primera sesión de trabajo, en la que se va a presentar el proyecto al grupo de jóvenes solo asistan los técnicos del Casal. La idea es que, una vez explicado el contenido del proyecto de evaluación participativa se comprometan con ellos, si así lo consideran, en su desarrollo. Desde su punto de vista será más fácil que se comprometan sin la presencia del equipo de investigación que con ellos presentes.

La idea es que, si el grupo lo acepta, las sesiones se grabarán en audio y en video por lo que se hace necesario disponer del *consentimiento informado* de cada uno de los jóvenes participantes. El casal de jóvenes repartirá a cada participante un formulario, proporcionado por el equipo de investigación, que ellos mismos podrán firmar debido a que son mayores de 14 años. Una vez lo tengan firmado, se harán dos copias, una para el equipo de investigación y otra para el Casal.

El técnico de juventud sugiere que, previo al desarrollo de la sesión, se ubique la cámara de video en una sala donde los jóvenes, individualmente y sin presencia de los técnicos e investigadores, respondan a preguntas relacionadas con el empoderamiento juvenil. Vamos a denominar “*el confesionario*” a esta actividad.

Las preguntas que se les va a plantear en cada sesión serán las siguientes:

- Sesión 1:
  - ¿Qué esperas aprender en estas sesiones?
- Sesión 2:
  - ¿Qué es para ti el empoderamiento? ¿Puedes explicar alguna situación donde te hayas sentido empoderado/a?
- Sesión 3:
  - ¿En qué momento y dónde has sentido empoderado/a?
  - Cierra los ojos y piensa ... si te ha pasado algo malo ... ¿qué persona recuerdas a tu lado? ¿Qué consideras que tiene esta persona para ser especial para ti?
- Sesión 4:
  - ¿Qué consejo le darías a una persona que está en una situación difícil? ¿Qué consideras que es lo más importante? ¿Podrías valorar que te han parecido las sesiones? ¿Qué has aprendido?

El Casal solicita al equipo de investigación que expida unos certificados en los que se dé constancia de que estos jóvenes han participado en esta investigación, con la finalidad de que les sea útil para su currículum. Se decide acabar en la última sesión con una merienda en la que se entreguen los certificados

En el cuadro 5 se puede observar el planteamiento de sesiones que se pretende presentar al grupo de jóvenes en la sesión 0:



EVALUACIÓN PARTICIPATIVA CON JÓVENES DEL CASAL DE BADIA DEL VALLÉS				
Se-sión	Fecha	Ejes de trabajo	Participantes	Obser-vacio-nes
0	9/2/2016	Sesión informativa y toma de compromiso con el proyecto por parte del grupo de jóvenes	Técnico de juventud/ayudante en prácticas	
1	16/2/2016	Construcción del criterio en los jóvenes: su propio concepto de empoderamiento	Técnicos facilitadores/equi-po de investigación	
2	23/2/2016	Construcción del criterio en los jóvenes y evaluación de la definición de empoderamiento del equipo de investigación.	Técnicos facilitadores/equi-po de investigación	
3	1/3/2016	Análisis y evaluación de los procesos, espacios y tiempos en los que los jóvenes se empoderan. Descripción de los referentes que los acompañan en dichos procesos	Técnicos facilitadores/equi-po de investigación	
4	8/3/2016	Evaluación de la batería de indicadores de empoderamiento  Merienda, entrega de certificados y cierre del proceso	Técnicos facilitadores/equi-po de investigación	

*Cuadro 5: Planificación de las sesiones de Evaluación participativa con jóvenes*

Señalar por último que desde el Casal se comprometen a proponer al grupo de jóvenes la creación de un grupo de *Whatsapp* vinculado al desarrollo de las sesiones. También crear una campaña a través de Facebook para solicitar a la comunidad definiciones y maneras de entender el empoderamiento.

## 5. DESARROLLO DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA CON LOS JÓVENES

Cada una de las sesiones de evaluación participativa con el grupo de jóvenes se estructura en cuatro apartados. El primero es la planificación de la sesión, donde se plantean los objetivos, actividades a desarrollar y organización de la misma. El segundo es el desarrollo de la sesión donde se recogen aspectos e incidencias específicas. El tercero se refiere a los resultados obtenidos y el cuarto, por último, en el que evalúa el desarrollo de la sesión. Todas las sesiones siguen esta estructura a excepción de la Sesión 0 que tuvo una dinámica diferenciada.

### *Sesión 0: Sesión informativa, configuración del grupo y toma de compromiso*

Esta sesión persigue dos objetivos:

- a) presentar el proyecto de evaluación participativa; y
- b) conseguir que el grupo de jóvenes lo acepte y se comprometa en su desarrollo

El equipo de facilitadores ha preparado un orden del día para estructurar la sesión. Estos son los temas que se van a tratar con el grupo de jóvenes:

- Presentación
- Explicación del proyecto HEBE
  - Investigación
  - Duración de cuatro sesiones
  - Conocer la opinión de los jóvenes respecto al proyecto de evaluación participativa que se les propone
- Horario y días en los que se desarrollará el proyecto
- Aceptación del compromiso con el proyecto
- Grabación en video y audio de todas las sesiones
- Distribución de autorizaciones para el *consentimiento informado*
- Listado de participantes para la creación del grupo de *Whatsapp*
- Demanda del material para las siguientes sesiones
- Entrega de un certificado de participación

### 1. Desarrollo de la sesión

Lugar y Fecha: Casal de jóvenes. 9-02-2016

Hora: 17:30h.- 18:15h.

Asistentes: Grupo de jóvenes participantes del proyecto, dos técnicos facilitadores y la ayudante de prácticas

Se convoca a un total de 15 jóvenes para que vengan a la sesión 0 del proyecto HEBE. Han aparecido un total de 13 de jóvenes y una de las chicas ha venido acompañando a otra (tiene 13 años) diciendo que quiere participar.

Tras la explicación respecto al proyecto (sin entrar en detalles), se pide la colaboración de los jóvenes y se les pregunta si les interesa comprometerse y participar en las sesiones. Un total de 9 jóvenes aceptan la participación y compromiso. El resto expresan su reticencia a participar debido al hecho de ser grabados en video. Se les explica que pueden participar y no salir en el video si así lo desean; tras lo cual se comprometen también con el proyecto.

A la hora de hablar de las dinámicas los jóvenes expresan la preocupación de poder comportarse de manera natural y poder hablar libremente. Se les explica que aunque vengan investigadores de la universidad, es esencial que se comporten de manera natural y digan todo lo que consideren necesario.

Se les propone la creación de un grupo de *whatsapp* para recoger los audios, videos, fotos o textos que ellos y ellas mismas elaboren. Se les propone, asimismo, que pregunten al menos a una persona de su entorno qué entiende por empoderamiento.

Otro de los aspectos importantes en esta sesión es la demanda que se hace a los jóvenes de que sean ellos, de forma individual o grupal, quienes realicen una recogida de opiniones de la población de Badia del Vallès sobre “¿Qué es el empoderamiento?”. De esta manera, podrán acceder a la opinión que tiene la población sobre este concepto y contrastarlo con el suyo propio. Todo este material que han de traer, puede ser recogido de diversas maneras. Por un lado pueden enviar fotografías y videos, ya sea realizados por ellos mismo o extraídos de algún sitio, que consideren que explican el concepto de empoderamiento. También pueden enviar

audios con las opiniones de la gente para facilitar así su transmisión, y por último, pueden enviar las opiniones escritas.

Todo este material podrá ser enviado por tres vías. A través de la página de *Facebook* que el casal de jóvenes tiene ya creado, a través del *Whatsap* creado especialmente para este proyecto, y por último, personalmente a los facilitadores del proyecto que se encuentran en el propio casal de jóvenes.

Todo este material se usará para trabajar transversalmente durante las sesiones del proyecto, en especial, para la segunda y cuarta sesión. Por lo tanto, podrá ser entregado durante toda la duración del proyecto.

Tras esto, se reparten los “*consentimientos informados*” que los mayores de edad firman en el mismo momento y los menores las traerán para la primera sesión de trabajo.

Respecto a la propuesta del “*confesionario*”, hacen la demanda explícita de poder grabar de manera grupal y no de manera individual como era la propuesta inicial. Se acepta ya que de esta manera participará la mayoría de los jóvenes. El único que manifiesta que no quiere grabarse en el “*confesionario de empoderamiento*” es uno de los jóvenes asistentes que, en cambio, sí que participará en las sesiones.

### ***Sesión 1: la construcción de concepto de empoderamiento***

Fecha de realización: 16-2-16

Casal de jóvenes del Ayuntamiento de Badia del Vallés.

#### **1. Planificación de la sesión**

Asisten un miembro del equipo de investigación y la ayudante de investigación. Por Parte del Casal participa el técnico de juventud y la ayudante de prácticas

Como se había acordado, una hora antes de la sesión con los jóvenes se realiza una reunión entre los técnicos del Casal y los miembros del equipo de investigación. En ella se organizan, distribuyen y consensuan las funciones de las que cada persona se responsabilizará durante la sesión. De esta forma, las ayudantes de investigación y prácticas se encargan de ubicar la cámara de video en el cuarto del “*confesionario*”, que es la sala en donde los jóvenes antes de cada sesión deben contestar las preguntas para que queden grabadas en video. El técnico del Casal se responsabiliza de la presentación el equipo de investigación a los jóvenes. El miembro del equipo de investigación se responsabiliza de realizar la presentación del proyecto a los jóvenes.

Los objetivos específicos de la sesión son:

- Presentar las ideas principales del proyecto HEBE a los jóvenes que participan en las dinámicas de evaluación participativa.
- Trabajar la construcción de un concepto de “empoderamiento” propio con los jóvenes.

Estas son las actividades a desarrollar en la sesión

### Actividad 1: "Adivina quién es"

Espacio: Sala de aproximadamente 40 m<sup>2</sup>

Duración: 10 minutos aproximadamente

Material:

- Tarjetas
- Rotuladores

La actividad es de presentación para que el grupo de jóvenes participantes se conozcan entre sí y se hace en gran grupo.

A todo el grupo se le reparte una tarjeta y un rotulador. A continuación, se les pide que escriban en la tarjeta de forma individual y sin decirle a nadie lo que van a escribir, dos cualidades propias que consideren que tienen; una parte del cuerpo que los representa; y un sueño de futuro. Sobre todo se les ha de recordar que no pueden decirle a nadie lo que quieren poner ya que sino no se podría llevar a cabo la actividad.

Una vez todos tengan ya escrita la tarjeta, se colocan todas dentro de una caja y se mezclan.

Después, cada participante tendrá que coger una tarjeta, y uno a uno la tendrá que leer en voz alta para que el resto del grupo adivine quien es el dueño de la tarjeta. Cuando se adivine a un participante, esta persona dueña de la tarjeta tendrá que presentarse diciendo su nombre, su edad y donde reside.

La actividad acaba cuando todos se han presentado.

Actividad 2: Presentación del proyecto HEBE. Durará aproximadamente unos 15 minutos y la explicación la llevará a cabo el equipo de investigación de la Universidad Autónoma de Barcelona.

### Actividad 3: Creando concepto

Duración: Durara aproximadamente 1 hora.

Espacio: sala de 40 m<sup>2</sup>. Ccon el fin de poder trabajar con los sub-grupos que se crearan dentro de la misma actividad, se requerirá de 3 salas más de tamaño más reducido.

Material:

- Post-it
- Rotuladores de colores
- 4 – 5 hojas de DinA3

Desarrollo de la actividad:

A- Con todo el grupo de participantes juntos, se les explica el desarrollo de esta primera parte. Se les dice que han de definir un concepto que se les dará una vez esté cada subgrupo en su sala. Para poder definirlo mejor, con el material disponible tendrán que crear palabras que les ayuden a definir ese concepto. Solo se les da esta pequeña introducción de la actividad antes de crear los subgrupos.

B- Se crean tres subgrupos. Para no discriminar se distribuyen los jóvenes a través de una una dinámica. La dinamizadora, aprovechando que están todos sentados en círculo, pasará uno a

uno diciéndoles un animal. Habrá tres animales diferentes, vaca, burro y oveja. Una vez todos los participantes, incluidos los dinamizadores sepan que animal son, se les pide que se encuentren imitando al animal que se les ha otorgado. Es decir, tendrán que imitar al animal para encontrarse con el total del grupo.

Una vez se hayan creado los subgrupos, se les explica que cada grupo ha de ir a una sala diferente para poder trabajar su concepto (el concepto se les dará cuando estén cada grupo en su sala correspondiente). Cada dinamizador será el encargado de llevar el material necesario para trabajar su concepto con el grupo (rotuladores, post-it, y papel din A3).

C- Una vez cada subgrupo este en una sala, uno de los dinamizadores pasara por cada una de ellas a darles el concepto “Empoderamiento”. Cada grupo creará que son los únicos que tienen este concepto, no obstante, los tres grupos tendrán el mismo. A continuación, se les explica que para facilitar esta definición, han de crear palabras que les ayuden a definirlo. Estas palabras las deberán escribir en los post-it que tienen. Una vez que sepan el concepto, se les da un tiempo de 10 minutos para escribir estas palabras antes de pasarlo a la hoja de dinA3.

D- A continuación la dinamizadora, que esta fuera de las salas, entra sala por sala y les explica que cuando oigan un grito, tendrán 30 segundos para ir a las otras salas y robar aquellas palabras que crean que les harán falta para crear su definición de su concepto.

E- Cuando acabe el tiempo de “robo”, cada subgrupo deberá regresar a su sala y formar su definición en la hoja de din A3 de su concepto. Para esto tendrán un tiempo de 15 minutos aproximadamente.

F- Cuando los tres grupos hayan creado su concepto, se une a los tres grupos para exponer uno a uno sus definiciones (en este momento se darán cuenta de que los tres grupos tienen el mismo concepto. Si ellos no se dan cuenta, los dinamizadores les explicaran que los tres grupos tenían el mismo concepto a definir).

Para que los tres grupos puedan exponer sus definiciones, se valora para esta segunda fase un tiempo de 15 minutos.

G-Para finalizar la actividad, se les da un tiempo de 15 minutos donde todo el grupo conjuntamente tendrán que hacer una única definición. Para conseguir esto, los dinamizadores pueden ayudar abriendo un debate que les ayude a los participantes a situarse. Una vez el grupo haya consensuado una definición con la ayuda de las tres anteriores escritas por los tres grupos, lo hablado en los subgrupos y lo hablado entre todo el grupo, tendrán que escribir esta única definición en una hoja din A3. Esta definición es la que nos servirá para la siguiente sesión.

Una vez la hayan escrito, uno de los participantes será el encargado de leerla al resto del grupo y profesionales presentes en la actividad.

#### Actividad 4: “La silla cooperativa”

Duración: Durara aproximadamente 10 minutos.

Espacio: Sala de 40 m<sup>2</sup>.

Material:

- Sillas
- Equipo de música
- Música

Desarrollo de la actividad:

Primero de todo se prepara la música y se colocan las sillas formando un círculo pero mirando hacia afuera. Cuando la música empiece a sonar, los participantes tendrán que dar vueltas alrededor de las sillas. Una vez la música se detenga, estos tendrán que sentarse o subir en una silla para no quedar eliminados. Antes de que la música vuelva a empezar, se retiran de una a dos sillas para complicar la situación y fomentar la ayuda entre los diferentes participantes.

El objetivo es que ningún participante se quede en el suelo aunque al final de la actividad queden solo tres sillas situadas en el centro.

Actividad 5: Evaluación final de la primera sesión. Se les pide a los participantes que expresen con una palabra que han sentido o que les ha parecido la sesión.

## 2. Desarrollo de la sesión

Los jóvenes empiezan a llegar al Casal alrededor de las 17 h. y se les indica que pueden contestar en el “*Confesionario*” las preguntas de la sesión: Presentación: ¿Quién eres? ¿Qué te gusta? ¿Qué estás haciendo? ¿Qué esperas aprender en estas sesiones?

Los jóvenes ingresan a la sala “Punto de encuentro”, que es el lugar donde el casal ha asignado para el desarrollo de las sesiones. Se percibe que están inquietos, con incertidumbre por conocer quiénes son las personas del equipo de investigación de la universidad.

El Técnico de juventud empieza dinamizando la sesión, pasa lista a los jóvenes y presenta al equipo de investigadores. Luego, la ayudante de prácticas se encarga de llevar a cabo la **actividad. 1: Adivina quién es**. Se percibe la creación de un clima de confianza entre los propios jóvenes y los evaluadores, cumpliendo de esta manera una de las finalidades de esta actividad.

A continuación uno de los miembros del equipo de investigación presenta el proyecto HEBE y, en su marco, el proceso de evaluación participativa que se va a desarrollar en el grupo. Los jóvenes muestran su acuerdo en relación con su participación.

La ayudante de prácticas dinamiza la siguiente **actividad 2: Creando concepto**, les explica la dinámica y como resultado se forman tres subgrupos de jóvenes: vaca, burro y oveja. La palabra que se les asigna, sin que los grupos lo sepan entre ellos, es “*empoderamiento*”. Una vez en los subgrupos se evidencia que los jóvenes aportan de forma individual, reflexionan y consensuan en forma colectiva la manera más adecuada de definir la palabra objeto de estudio. A continuación, se les indica a los jóvenes que tienen 10 segundos para tomar o pedir otra idea o palabra a los otros grupos para mejorar su propia definición. De esta forma cada grupo se da cuenta que todos están definiendo la palabra empoderamiento.

El técnico dinamiza, en gran grupo, la continuación de la actividad en la que se en común de todos los conceptos e ideas generadas por cada grupo. En el debate se evidencia que existe una reflexión sobre el tema objeto de estudio, debido a que los jóvenes, defienden su punto de vista en función de lo acordado en su propio subgrupo.

El técnico del ayuntamiento consulta a los jóvenes si pueden quedarse un tiempo más para continuar y finalizar el debate conjunto acerca de la palabra. Los jóvenes acceden a quedarse unos 10 minutos más del tiempo establecido, se realiza el debate sobre qué es empoderamiento para todo el grupo y se construye una definición consensuada.

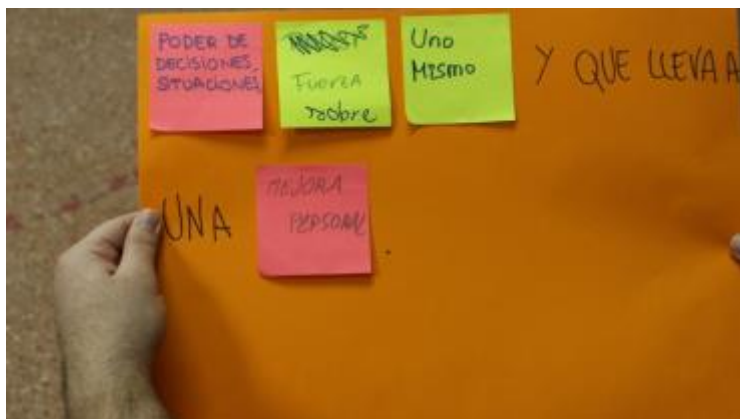
Para concluir la sesión se lleva a cabo la **actividad 3: “La silla cooperativa”**, a esta actividad la dinamiza la ayudante de investigación. En la misma se evidencia un trabajo en equipo, porque todos menos dos jóvenes participan. A pesar de que se nota que están cansados la desarrollan de una forma colaborativa y se muestran entusiasmados en regresar a la sesión de la próxima semana

### 3. Resultados obtenidos en la sesión 1

En la grabación del confesionario participan 9 de los 15 jóvenes asistente. Lo hacen agrupados en este orden: 4 chicos y 1 chica; 2 chicas; 1 chico; y 1 chico.

A la pregunta *¿Qué esperas que puedes aprender en estas sesiones?* Responden que esperan aprender el concepto de empoderamiento. También consideran que es un espacio oportuno para conocer gente nueva. Se puede observar que los jóvenes buscan compartir espacios comunes, con la finalidad de establecer relaciones interpersonales con su grupo de iguales. También se puede evidenciar ayuda entre pares. Se destaca, en este sentido, la frase de que un joven le dice al otro “*nunca te acostarás sin aprender nada nuevo*” para animarle a contestar esta pregunta.

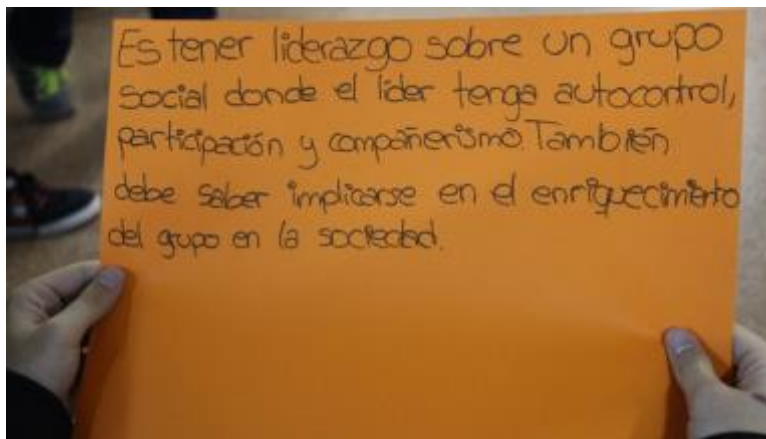
Se destacan las aportaciones de los subgrupos de jóvenes en relación al concepto de empoderamiento:



✓ **Grupo oveja:** *Poder de decisiones, situaciones, fuerzas sobre uno mismo y que lleva una mejora.*



✓ **Grupo burro:** La palabra se define principalmente como: Poder, responsabilidad, liderazgo, causa: poder, y confianza personal sobre uno mismo. Que conlleva a fuerza y futuro personal.



✓ **Grupo vaca:** Es tener liderazgo sobre un grupo social donde el líder tenga autocontrol, participación y acompañamiento. También debe saber implicarse en el enriquecimiento del grupo en la sociedad.

En el debate se nota que los jóvenes están comenzando a construir su propio concepto de empoderamiento según lo acordado en los subgrupos. Así la definición que presentan es la siguiente: “Tener poder, liderazgo, sobre una situación o sobre uno mismo para conseguir una mejora personal o futuro persona. Para que el grupo se enriquezca y tu como persona también”.

Los términos que se relacionan con el empoderamiento son: “poder”, “fuerza”, “mejora personal”, “responsabilidad”, “liderazgo”, “autocontrol”, “participación”.

#### 4. Evaluación de la sesión la sesión

Los cuatro facilitadores asistentes a la sesión coinciden en señalar la precepción obtenida respecto a las actitudes y comportamientos de los jóvenes durante la sesión. Los jóvenes asistentes son muy colaboradores, se les ve motivados con el proceso y todos afirman haber pasado por un proceso de empoderamiento.

#### ***Sesión 2: la construcción de concepto de empoderamiento***

Fecha de realización: 23-2-16

Casal de jóvenes del Ayuntamiento de Badia del Vallès.



## 1. Planificación de la sesión

Asisten dos miembros del equipo de investigación y la ayudante de investigación. Por parte del Casal participa la ayudante de prácticas.

En la reunión previa al desarrollo de la sesión, interviene una técnica de infancia y juventud del ayuntamiento debido a que el técnico no puede asistir. Explica de forma general la actividad de la Yincana, luego se retira. Quedando en la reunión el equipo de investigación y la ayudante de prácticas. Uno de los miembros del equipo de investigación organiza las actividades y distribuye los roles.

Los objetivos específicos de esta sesión son:

- Profundizar en el concepto de empoderamiento
- Ayudarlos a construir criterios propios acerca de qué es y que significa empoderamiento

Estas son las actividades planificadas para desarrollar en la sesión

**Actividad 1: Gincana** para trabajar el concepto de empoderamiento. Configurada por cuatro actividades cada una de las cuales será dinamizada por uno de los facilitadores

- Prueba 1.- Torre de vasos de plástico
- Prueba 2.- Mapa de la ciudad.
- Prueba 3.- Pañuelos para tapar los ojos, sillas y cubos.
- Prueba 4.- Enigmas.

Espacio: La actividad grupal de desarrollará en una sala de aproximadamente 40 m<sup>2</sup>, no obstante, se necesitarán 3 salas diferentes para hacer las diversas pruebas.

Tiempo: Aproximadamente unos 50 minutos

Material: El material dependerá de cada prueba. Vasos de plástico (Prueba 1); Mapa de la ciudad y bolígrafos (Prueba 2); Pañuelos para tapar los ojos, sillas y cubos (Prueba 3); Enigmas (Prueba 4)

- Premios para las pruebas superadas: Opiniones de la comunidad sobre que es el empoderamiento conseguidas por vía *Facebook*.
- Rotuladores (en el caso de que quieran hacer algún retoque a la definición conjunta que han creado en la primera actividad de la sesión)

Esta actividad consta de dos parte

### Parte 1:

Primero se le explica a todo el grupo que se hará una yincana donde tendrán que superar unas series de pruebas, y donde con estas, se les dará unos premios que tendrán que guardar para la segunda parte de la actividad. Aprovechando los grupos que se crearon en la última sesión (grupo vaca, grupo oveja y grupo burro) se les pedirá que se organicen de la misma manera.

Cada miembro del equipo será el encargado de dinamizar una de las 4 prueba y para cada una hay un tiempo total de 3 minutos. En cada prueba superada, se les dará una o varias opiniones obtenidas de la comunidad en relación al concepto de empoderamiento, y cada dinamizador elegirá en función del éxito de su prueba cuantas dar a cada equipo. No obstante, se darán las 6 mismas opiniones para cada dinamizador. Por otro lado, hay que decir que hay alguna opinión

que no tiene nada que ver con empoderamiento, pero tendrán que ser los propios participantes los que se han de dar cuenta y descartarla.

Cada prueba estará numerada, y serán los propios dinamizadores los que tendrán que decirle al grupo hacia que prueba han de ir a continuación.

### Las pruebas serán las siguientes

#### **Prueba 1: Trabajo en equipo**

Construir una torre lo más alta posible con vasos de plástico.

#### **Prueba 2: Identidad y conocimiento comunitario**

En esta prueba se les dará un mapa de la ciudad con los diferentes equipamientos comunitarios escritos a un lado del mapa. Ellos han de situar cada equipamiento en el mapa marcándolo con su número correspondiente.

#### **Prueba 3: Eficacia**

Por parejas han de llegar a una meta que el dinamizador marcara como tal, esquivando una serie de obstáculos. No obstante, hay una dificultad, ya que uno de los dos miembros estará con los ojos cerrados, y su compañero solo con la voz le tendrá que guiar el camino para esquivar los obstáculos y llegar a la meta.

#### **Prueba 4: Capacidad crítica**

Todo el grupo en conjunto y llegando a un consenso, tendrán que resolver el máximo de enigmas en el tiempo estimado.

#### **Enigmas:**

1. El padre de Juan le dice a su hijo que le va a otorgar dos monedas de curso legal. “Entre las dos suman tres euros, pero una de ellas no es de un euro”. ¿Cuáles son las monedas?

Respuesta: Una de dos euros y otra de un euro. El padre de Juan le dice a su hijo que una de ellas no es de un euro... pero la otra sí puede serlo.

2. ¿Qué día del año hablan menos los charlatanes?

Respuesta: El día en el que se adelanta la hora en primavera para adaptarse al horario de verano, puesto que es el día del año que menos horas tiene.

3. Juan se levanta por la mañana y descubre que la luz de la habitación no funciona. Abre el cajón de los guantes, en el que hay diez guantes negros y diez azul oscuro. ¿Cuántos debe coger para asegurarse de que obtiene un par del mismo color?

Respuesta: 11. Pongamos en el peor de los casos, en el que Juan coge los diez guantes derechos (o izquierdos) de ambos colores, lo que haría imposible obtener una pareja. Con uno más le bastaría para completar la pareja.

4. ¿Cuántas veces puede restarse el número 1 del número 1.111?

Respuesta: Tan sólo una, puesto que en las ocasiones consecutivas estaríamos restándolo al número 1.110, 1.109, 1.108...

5. Dos personas viajan en coche. La menor es hija de la mayor, pero la mayor no es su padre. ¿Quién es?

Respuesta: Su madre.

6. En una carrera, un corredor adelanta al que va segundo. ¿En qué posición se coloca?

Respuesta: En segundo lugar.

7. ¿Cómo puede sobrevivir alguien que cae de un edificio de 50 pisos?

Respuesta: Cayendo desde el primer piso: el enunciado no identifica de dónde cae la persona.

8. Una mujer compra en una tienda de animales a un loro que, según le promete el dependiente, es capaz de repetir todo lo que oiga. Y, sin embargo, la mujer devuelve el animal una semana después puesto que no ha pronunciado ni un solo sonido, a pesar de que le ha hablado continuamente. Sin embargo, el dependiente no la ha engañado. ¿Qué ha pasado?

Respuesta: El loro es sordo.

9. Conduces un autobús, en el que se montan 18 personas. En la siguiente parada, se bajan 5 pero suben otras 13. Al llegar a la siguiente estación, se bajan 21 y se suben otras 4. ¿De qué color son los ojos del conductor?

Respuesta: ¿De qué color son tus ojos?

10. Un granjero tiene 10 conejos, 20 caballos y 40 cerdos. Si llamamos “caballos” a los “cerdos”, ¿Cuántos caballos tendrá?

Respuesta: Seguirá teniendo 20. Llamarlos de otra manera no provoca que se transformen.

Parte 2: Una vez los subgrupos hayan finalizado todas las pruebas, han de volver a la sala principal y sentarse todos en el suelo formando una media luna. Esto facilitará el debate de la segunda parte.

Una vez ya estemos todos sentados, cogemos la opinión de empoderamiento juvenil que han creado en la anterior dinámica “Creando concepto”. Con esta definición y las opiniones de la comunidad conseguidas durante las pruebas, se hará una valoración, y ellos solos, han de decidir si le añadirían o quitarían algo a su definición teniendo en cuenta estas opiniones, o si por el contrario, prefieren dejarlas tal cual.

Actividad 2: Evaluación del concepto de empoderamiento elaborado por el equipo de investigación.

Espacio: Una sala de aproximadamente 40 m<sup>2</sup>

Duración: Aproximadamente 20 minutos.

Material:

- Cartulina Din A3 y rotuladores.
- Definiciones extraídas de la sesión anterior en Din A3

Una vez han acabado de definir su concepto, se les presenta la definición extraída por los investigadores de la Universidad Autónoma de Barcelona (concepto empoderamiento proyecto HEBE). Este concepto se les presenta también en formato din A3 para facilitar su visualización y entendimiento, y se hace una explicación del concepto.

Concepto:

*"El empoderamiento juvenil puede ser un proceso o un resultado consecuencia de una interacción, más o menos negociada, entre las capacidades de acción de una persona joven y las opciones que le provee el medio físico y sociocultural en el que desenvuelve su vida. El término se refiere, de manera general, al crecimiento eficiente de la persona joven por medio de la superación de determinadas situaciones a través de la adquisición o desarrollo de competencias"* (HEBE, 2016).

También se acompaña el concepto de un mapa conceptual que lo explica:



Figura 1: Mapa conceptual del concepto de empoderamiento juvenil

Una vez presentado, han de valorar una vez más, si se quedan con la misma definición que han creado con anterioridad, le quitan o le añaden alguna cosa con el fin de complementar-lo.

Para finalizar, se hace una valoración y reflexión de la actividad.

### Actividad 3: la tela de araña

Espacio: Una sala de aproximadamente 40 m<sup>2</sup>

Tiempo: Aproximadamente 10 minutos.

Material: Cuerda

Desarrollo de la actividad:

Se coloca cuerda entre dos columnas formando una tela de araña (dejando espacios por donde los participantes tendrán que pasar).

El grupo, tendrá que pasar a la otra banda cumpliendo dos reglas básicas. La primera es que no pueden cruzar dos personas por el mismo agujero, cada espacio es personal. Y la otra es que no pueden hablar mientras hacen la prueba para ponerse de acuerdo.

Actividad 4: Evaluación continua: Con una palabra han de expresar como se han sentido durante la sesión.

#### 1. Desarrollo de la sesión

La sesión se inicia a la hora establecida, algunos jóvenes han contestado las preguntas en el *confesionario*, mientras que otros luego de la ronda rápida de nombres deben salir a contestar. A los jóvenes se los nota con buena predisposición; todos muy atentos, sentados en forma de media luna, prestan atención a lista, además se han aprendido los nombres de los miembros del equipo de investigación.

El desarrollo de la Gincana funciona muy bien. Los jóvenes se entusiasman con las pruebas y, a medida que las superan, van recopilando definiciones sobre el empoderamiento. Todo el Casal forma parte del proceso ya que los subgrupos de jóvenes tienen que desplazarse de una sala a otra para ir realizando las pruebas que les permiten acceder a definiciones de empoderamiento.

### Prueba 1: Trabajo en equipo



### Prueba 2: Identidad y conocimiento comunitario

Se les entrega un mapa de Badia del Vallès en el cual deben colocar la mayor cantidad de lugares que conozcan en el tiempo establecido.



### Prueba 3: Eficacia



#### Prueba 4: Capacidad crítica



Una vez que cada grupo tiene sus opiniones de Facebook, se los reúne en la sala habitual. El evaluador de la universidad dinamiza esta segunda parte. Pregunta a los jóvenes si a partir de las opiniones de la comunidad cambiarían en algún la definición que han hecho. Enfatiza que no todas las opiniones son acertadas.

Después de la Gincana los jóvenes se sientan en la sala principal y comienza la actividad 2. Se retoma la dinámica de creando concepto, en donde tres jóvenes voluntariamente leen las definiciones elaboradas en la sesión anterior por los grupos (vaca, oveja y burro). A partir de ellas se inicia un debate, en el que las y los jóvenes participan públicamente con sus opiniones. Sin embargo, no se llega a un consenso, por este motivo uno de los miembros del equipo de investigación sugiere que se escoja una de las tres definiciones, para que, a partir de ella puedan modificar y mejorar según las aportaciones de los otros dos grupos o sus propias aportaciones. De forma democrática se selecciona la definición del grupo oveja, a la cual se añade, después de un debate entre algunos de los jóvenes, que el empoderamiento también ocurre de forma grupal.

Luego, otro miembro del equipo explica brevemente que se ha revisado la bibliografía científica de los últimos 15 años, y que tras una selección de artículos científicos se ha elaborado la definición de empoderamiento juvenil. Pero se destaca que las opiniones dadas por los jóvenes hasta el momento, aparecen también en la definición formal elaborada por el equipo de la universidad. Para finalizar se pide a los jóvenes que debatan y evalúen en gran grupo una definición sobre el empoderamiento juvenil, considerando: opiniones de la comunidad (enviadas por Facebook), sus propias opiniones y la definición del equipo de investigación la universidad.



## 2. Resultados de la sesión 2

En esta sesión del confesionario participan 11 jóvenes, por este orden y agrupados de la siguiente manera: 2 chicas; 3 chicas (una de ellas menor, por lo que solo aparece su voz en el video); 1 chico y 1 chica; y, por último, 4 chicos.

A la pregunta **¿Qué es para ti el empoderamiento?** Los jóvenes responden que el término se refiere a tener poder para tomar decisiones. Tener poder para guiar un grupo y ayudar a los demás.

A la pregunta **¿Podrías explicar alguna situación en la que te hayas sentido empoderado?** Se responde de la siguiente manera. Algunos jóvenes dicen que, al no tener claro aún el concepto de empoderamiento les cuesta identificar la situación. Pero una joven realiza su aporte de manera intuitiva y menciona: *“A menos que sea cuando vas a suspender una materia y dices espera no voy a suspender porque voy a estudiar (...), eso parece que te da fuerzas a ti mismo”*.

Otra chica comenta que al ser la delegada del grupo de la clase tiene como responsabilidad *“tirar del grupo para que se anime a participar en las actividades del cole”* y finalmente un chico menciona que, desde su percepción de empoderamiento, el recuerda cuando *“estábamos en el campus Itaca hace unos años y recuerdo que todo mi equipo no podía hacer una prueba. Y yo fui el que dije que lo pensáramos bien y que juntos lo podríamos hacer. Y al final hicimos la prueba”*.

Otro comentario de una participante en lo referente a cuándo se ha sentido empoderada *“Todos los días cuando voy al cole me empodero, porque aprendo cosas y crezco como persona”*.

Como se puede evidenciar los jóvenes conectan la idea de aprender con tener poder, lo que los lleva a estar o sentirse empoderados. Además, han detectado que el empoderamiento surge o emerge ante situaciones en las que deben salir a delante por sí mismos o ayudar al resto de personas y tomar el rol de líderes de un grupo.

En lo que se refiere a los resultados específicos de la sesión hay que señalar que se parte de las definiciones elaboradas por el grupo de jóvenes en la sesión anterior y se añaden también, para el trabajo de evaluación del grupo de jóvenes, las definiciones que la comunidad ha dado sobre empoderamiento a través del Facebook. Son las siguientes:

- **Mujer:** *Yo creo que hay varias definiciones. Pero me quedo con la de adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación. Aunque en lo personal creo que es tener la capacidad de sentirte conductor de tu propia vida y no un simple pasajero.*
- **Chica:** *Creo que, empoderamiento es adquirir un poder, un poder que antes no se tenía. Lo veo así pero solo cuando hablamos de grupos o situaciones, no hablaría de empoderamiento de una situación, por ejemplo, no sé por qué y ahora que lo pienso. Emoticono smile.*
- **Casal dels infants de Badia del Vallès:** *Creiem que Apoderament és donar autonomia i permetre actuar amb autonomia, sentint-se capaç per un mateix de posar en marxa projectes individuals i comunitaris!!*



- **Chica:** *Yo lo entiendo como cuando tienes un problema y eres capaz de afrontarlo a una solución favorable. Como ejemplo tenemos la gente de la PAH (Plataforma antidesahucios).*
- **Hombre:** *Creo que es afianzarse y creer en uno mismo y en el grupo al que pertenece, es la fuerza que representan y lo que simbolizan ante la sociedad luchando por y para cualquier tipo de lucha ante la vida.*



Un miembro del equipo de investigación, antes de compartir con los jóvenes la definición que el grupo de investigación ha trabajado sobre empoderamiento juvenil, le incentiva. Menciona que lo importante es que la definición trabajada por los participantes también menciona ideas de lo que viene a ser la definición formal. De esta manera procede a leer la definición del proyecto HEBE

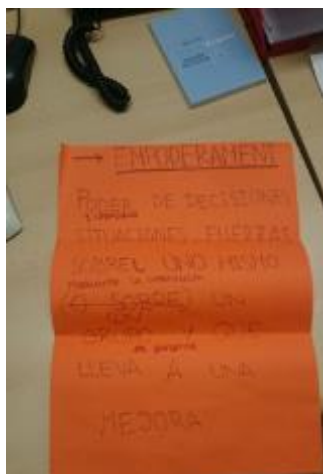
Interviene el otro miembro del equipo y les comenta a los jóvenes que la idea es contrastar las definiciones. Pregunta a los jóvenes qué les parece está definición del proyecto, si creen que se acopla o no a lo que ellos han opinado. Si creen que le falta o le sobra algo.

La reacción general del grupo se orienta, más que a una evaluación de la definición presentada, a un análisis de la misma que les permita identificar elementos que ellos no había tenido en cuenta al construir su propia definición de empoderamiento. Una de las participantes interviene y menciona que “*esto de la interacción no había salido*”. El resto de jóvenes apoyan esta idea. Comentan además que uno se empodera a través de la relación con el otro.





Después de discutir los jóvenes deciden, finalmente, modificar su definición inicial para enriquecerla con las aportaciones de la definición del proyecto Hebe. Se podría decir que la evaluación de la definición de empoderamiento del equipo de investigación no solo es validada por el grupo de jóvenes, sino que les sirve, además, para reformular y reconstruir la definición previa que ellos habían elaborado conjuntamente. Su definición del concepto queda de la siguiente manera (lo que consta en negrita es lo modificado):



**Empoderamiento**  
Poder y **capacidad** de decisiones, situaciones, fuerzas sobre uno mismo **mediante la interacción** con un grupo de personas y que lleva una mejora.

### 3. Evaluación de la sesión 2

Al finalizar la sesión se discute y valora en el equipo de facilitadores que todo ha funcionado muy bien. Los jóvenes han participado de manera entusiasta en la sesión. A lo largo de su desarrollo se ha evidenciado que la participación activa de los jóvenes hace que la evaluación participativa funcione. El equipo considera que de momento se está siguiendo el programa inicialmente propuesto y aceptado por el grupo de jóvenes

### *Sesión 3: Análisis y evaluación de los procesos, espacios y tiempos en los que los jóvenes se empoderan. Descripción de los referentes que los acompañan en dichos procesos*

Fecha de realización: 1-3-2016

Casal de jóvenes del Ayuntamiento de Badia del Vallès.

#### 1. Planificación de la sesión

Asisten un miembro del equipo de investigación y la ayudante de investigación. Por parte del Casal participa el técnico de juventud y la ayudante de prácticas.

Los facilitadores y el equipo de investigación se reúnen con la finalidad de repasar y organizar el desarrollo de la sesión. Todos (facilitadores e investigadores) se responsabilizan de adecuar la sala “*punto de encuentro*” para que se lleve a cabo la actividad principal elegida para el

desarrollo de esta sesión; que es la relajación. El técnico de juventud y el investigador se responsabilizan de dinamizarla. Y las ayudantes, de prácticas y de investigación, se encargan de preparar el *confesionario* para que los jóvenes contesten las preguntas correspondientes a esta sesión.

Los objetivos específicos de esta sesión son:

- Profundizar en el concepto de empoderamiento
- Describir y caracterizar los espacios, momentos y procesos en los que se produce el empoderamiento
- Identificar personas referentes que acompañan o ayudan en los procesos de empoderamiento

Estas son las actividades planificadas para desarrollar en la sesión

### **Actividad 1: Dinámica de relajación y visualización**

Espacio: Se desarrollará en una sala de aproximadamente 40 m<sup>2</sup>.

Duración: La actividad durará aproximadamente 1 hora y 20 minutos.

Material:

- Velas
- Colchonetas (tantas como participantes presentes)
- Incienso
- Música
- Hojas Din A3
- Rotuladores, ceras y colores
- Papel de mural
- Celo

Esta dinámica, consta de cuatro partes:

Parte 1: Preparación de la actividad:

Antes de empezar con la sesión, el equipo de facilitadores y de investigadores ha de preparar la sala para crear un ambiente relajado. Se colocará todo el material necesario para tal fin. Velas, incienso, música relajante, colchonetas (tantas como participantes haya), hojas din A3 y colores (estos estarán esparcidos por el suelo junto a las colchonetas, y se utilizarán para la segunda fase de la actividad). También se colgara un mural en la pared, donde se delimitaran 5 partes diferenciadas: espacios, procesos, momentos, referentes y emociones. Este mural se utilizará en la tercera parte de la actividad. También se correrán todas las cortinas evitando que entre la luz natural y crear así un clima más relajado. Y por último se apagarán las luces justo antes de que entren todos los participantes.



Antes de dejar entrar a los jóvenes a la sala, se les recuerda que todos se han de haber grabado en video, para evitar interrupciones durante esta. También se procura que estén todos los participantes presentes para evitar también diversas interrupciones.

Una vez todos han respondido a las preguntas, un dinamizador se queda en la puerta de la sala y los hace pasar uno a uno dándoles una serie de instrucciones: pasar, quitarse todo aquello que les moleste (zapatos, chaquetas, bufandas, etc.) y tumbarse en una de las colchonetas que ellos prefieran ya que no hay un orden preseleccionado.

#### Parte 2: Momento de la visualización:

Una vez entran en la sala, uno a uno van tomando posición en una de las colchonetas que se encuentran estiradas en el suelo. Cuando ya están todos colocados y se sienten preparados para empezar con la visualización, comienza el relato.

Este relato, lo realizará solo uno de los miembros del equipo. Durará aproximadamente unos 20 minutos.

#### Parte 3: Representación de las emociones sentidas:

Una vez la visualización ya ha acabado, se les pide que poco a poco vayan incorporándose, pero sin ponerse de pie. Y a continuación se les da las siguientes instrucciones.

Con los dinA3 y los colores que se encuentran en el suelo junto a ellos, han de expresar de forma totalmente libre, qué han sentido. Algo con lo que ellos puedan explicar un momento donde se han sentido empoderados en sus vidas. Para esto tienen un tiempo de unos 20 minutos.

En este espacio y durante esta parte, lo ideal es que lo hagan en silencio sin romper la armonía, no obstante, no se les prohíbe que hablen entre ellos y que se expresen libremente, solo se les pide respeto para los que quieren seguir con el clima relajado y tranquilo que se creó durante la segunda parte.

#### Parte 4: Explicación de la representación:

Uno a uno exponen al grupo qué es lo que han querido expresar en la representación. No obstante, es importante explicar que nadie estará obligado a hacer esta explicación, ya que para algunos puede ser algo muy íntimo que no quieran compartir con los demás. En este

momento, el papel del facilitador es primordial, ya que deberá intentar convencer al participante de que haga esta explicación y hacerle entender que no estamos para juzgar, sino para escuchar y entender.

Para esta parte harán falta dos miembros del equipo. Uno que escribirá en el mural lo que los participantes vayan explicando de su representación, y otro que irá a su vez enganchando los dibujos de los participantes que quieran.

En esta parte, los participantes tendrán que explicar un momento de su vida donde ellos crean que se han sentido empoderados, explicando en qué espacio (donde ocurrió), proceso (qué pasó o qué ocurrió), momentos (en qué época de su vida), referentes (con quién se encontraban en ese momento o a quién recurrieron para solucionarlo) y emociones (que sintieron). Una vez hecha la explicación, otro facilitador se encarga de colgar su dibujo en 1 de los 5 espacios que contiene el mural donde cada uno de los jóvenes que lo han realizado consideren que ha de estar situado.

Una vez todos los participantes que voluntariamente hayan querido hacer su explicación hayan acabado, la sesión se da por finalizada.

#### **Actividad 2: Evaluación continua (5 minutos):**

Se le pedirá al grupo que expresen con una palabra cómo se han sentido durante la sesión o su opinión sobre ella.

#### **1. Desarrollo de la sesión**

Una vez que los jóvenes que han querido han respondido a las preguntas de las preguntas en el confesionario, se hace pasar a todo el grupo a la sala. Los jóvenes ingresan inquietos y con incertidumbre a la sala “punto de encuentro” porque notan que está organizada con colchonetas y velas distribuidas en todo el lugar. Cada participante escoge el sitio que utilizará para realizar la actividad.

El facilitador da instrucciones para que todos los participantes se ubiquen en una posición cómoda, que dejen los móviles en silencio y, en el caso de no sentirse cómodos, pueden salir de forma tranquila y silenciosa.

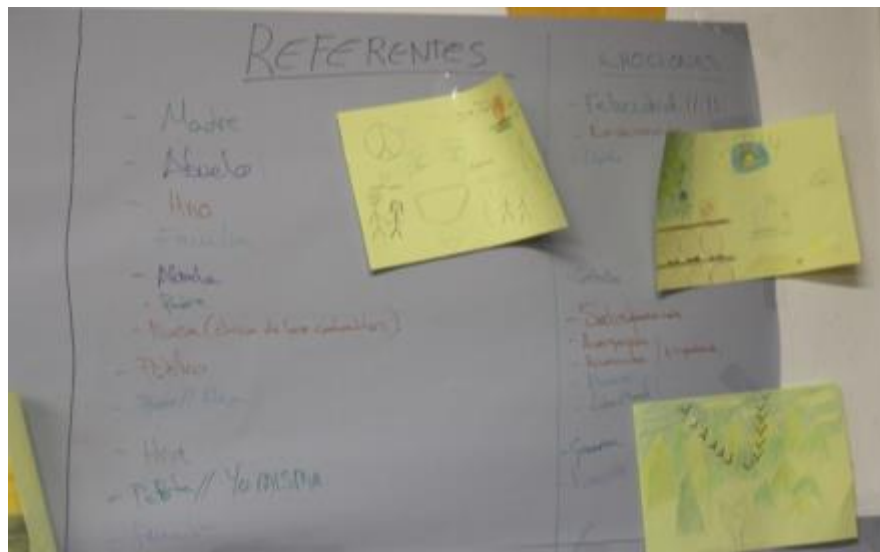
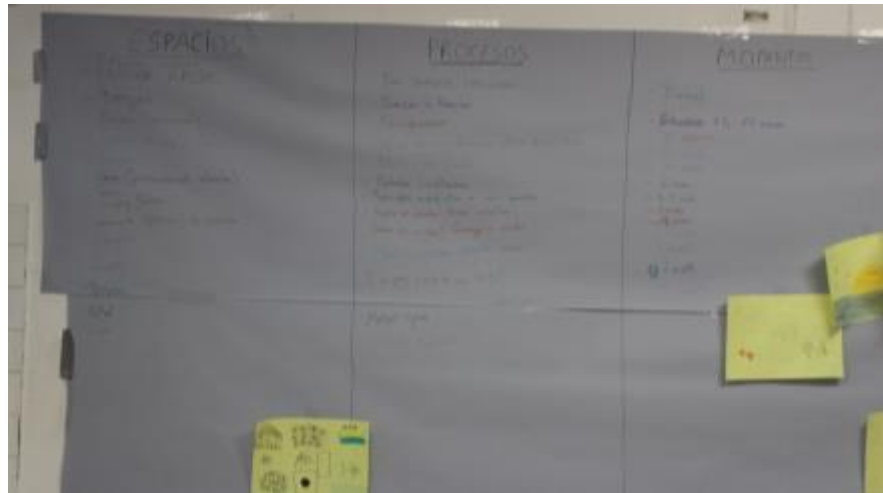
Una vez el facilitador empieza a contar el relato para que se dé la visualización, todos los jóvenes colaboran haciendo silencio y concentrándose para relajarse. Transcurrido 8 minutos un joven decide salir y el miembro del equipo de investigación lo sigue fuera de la sala para averiguar qué ocurre. El joven decide ingresar nuevamente a la sala cuando el resto de participantes estaban en la tercera parte de la actividad. Se nota que están muy dedicados haciendo sus dibujos. Únicamente dos chicas no dibujan.

En la parte 4 de la actividad el facilitador empieza a explicar su propio caso como ejemplo, e indica que las intervenciones deben contener como mínimo momentos en la vida en los cuales se han sentido felices, fuertes y que deben describirlo considerando los espacios, procesos, momentos y referentes de la historia. Sin embargo, los jóvenes deciden agregar una columna más. Deciden añadir “emociones” debido a que les ayuda a aclarar mejor su relato. Y a pesar de que hubo dos chicas que no dibujaron, si que participaron públicamente con su relato. También la ayudante de prácticas intervino con su historia. Se percibe un ambiente de trabajo

armónico, reciprocidad entre los facilitadores, investigadores y los participantes. Actitud de respeto, cada joven pide su turno para intervenir. La sesión finaliza.

## 2. Resultados de la sesión 3

Lo primero que hay que señalar es que, por un mal funcionamiento de la cámara de vídeo se han perdido los resultados del confesionario de la sesión 3.



En el Cuadro 6 se pueden observar los espacios, procesos, momentos, referentes y emociones asociadas elaborados por los jóvenes en la tercera sesión.

<b>ESPACIOS</b>	<b>PROCESOS</b>	<b>MOMENTOS</b>	<b>REFERENTES</b>	<b>EMOCIONES</b>
Brazos de la madre	No sabía caminar	Bebé	Madre	Felicidad

Brazos	Sacar a bailar	13 – 14 años	Abuelo	Felicidad
Casa (antigua)	Cumpleaños	Cuando tenía 5-6 años	Hermano	Felicidad/emocionado
El campo	Compartir tiempo con su familia en una BBQ	17 años	Toda la familia	Felicidad
Cama (durmiendo con la abuela)	Me contaba sus historias	6 años	Abuela	Feliz
Casa	Romper maqueta a mi padre	5 años	Padre	Felicidad
Camping (Galicia)	Una chica me llevaba en su caballo. Cada mañana	2 años	Nuria	Mucha satisfacción
Primer concierto. Cantante	Me salió un gallo.	14 años	Mucha gente, el público	Me sentí entre super avergonzada como la gente me felicito, era como que no sé me sentí “empoderada”.
Hospital	Mi madre estaba ingresada en el hospital cuando despertó del coma.	8 años	Padre y hermana.	Me sentí muy bien.
Camping	Estaba enferma y mi hermana me llevó al camping, y fue como por fin salí de mi casa. Era como si fuera la primera vez que veía el campo	8 años	Hermana	Libertad
Futbol	Marqué muchos goles.	7 años	Ella misma	De ganadora

*Cuadro 6: resultados obtenidos del trabajo con jóvenes sobre momentos, espacios, procesos y referentes de empoderamiento juvenil*

Los resultados indican en primer lugar que el empoderamiento juvenil se relaciona con los espacios directamente vinculados con las vivencias y experiencias de los jóvenes en su entorno familiar; y segundo, en el ámbito social-escolar y con su grupo de iguales.

**En el ámbito familiar**, los jóvenes se sintieron empoderados cuando lograron afrontar situaciones difíciles, con referentes como su madre, padre y hermana(o) y con su abuela(o). Una de las vivencias es el relato de Cristina:

*“Yo tenía 8 años, mi madre estaba interna en el hospital y cuando se despertó del coma, tuve el apoyo de mí papá y hermana. En ese momento yo estaba muy feliz”.*

Otra historia que ilustra espacios de empoderamiento es la de Andrea:

*“Cuando era niña de 8 años, siempre estaba muy enferma, encerrada en la casa porque no podía salir y mi hermana me llevó al camping, y fue como por fin salí de mi casa. Era como si fuera la primera vez que salía por así decirlo, me sentí libre”.*

La participación de Andrea fue especialmente importante en el grupo de jóvenes porque a pesar de ser una persona tímida, decidió compartir esa historia de su vida que nadie del grupo conocía. Es así que contar con el apoyo de su hermana y la iniciativa de llevarla al campo a que tengan contacto con la naturaleza, le ayudó a experimentar un sentimiento de libertad y a identificar que en ese momento de su vida se sentía empoderada, lo cual le sirvió como herramienta para tener la iniciativa de hablar en público.

**En el ámbito social-escolar**, la aportación de Sara es ilustradora de espacios de empoderamiento:

*“En mi primer partido de Fútbol, marqué muchos goles, tenía 7 años. Me sentí ganadora conmigo misma”*

y la de Marta:

*“Cuando tenía 14 años, tuve mi primer concierto – (ella quiere ser cantante) - y me salió un gallo. Me sentí entre súper avergonzada. Como la gente me felicitó, era como que no sé... me sentí empoderada y puede seguir cantando y terminar el concierto”.*

Los espacios extracurriculares son lugares estratégicos en el desarrollo de las habilidades interpersonales de los adolescentes, porque en ellos pueden llegar a establecer vínculos de amistad con sus iguales y también permite que descubran, expresen y pongan en práctica sus intereses personales, como es el caso de la música y el deporte. Sin embargo, también han experimentado momentos en los cuales han tenido que seguir adelante pese a las dificultades, es así que la confianza en ellos mismos y los referentes externos –como el público y su grupo de amigos- les ayudaron a continuar.

Finalmente se destaca que una de las jóvenes se reconoció a ella misma como referente, posiblemente tras dos sesiones previas en las que se ha tratado el tema de empoderamiento, ella aprendió sobre el tema, por tanto, es capaz de reconocerse que tiene características de una personas empoderada.

#### 4. Evaluación de la sesión 3

Una vez acabada la sesión el equipo de facilitadores e investigadores se reúnen y concluyen que los jóvenes parecen tener claro el concepto de empoderamiento porque se ha visto claro en la manera como han identificados los momentos, espacios y procesos.

#### ***Sesión 4: evaluación de la batería de indicadores de empoderamiento juvenil***

Fecha de realización: 8-3-2016

Casal de jóvenes del Ayuntamiento de Badia del Vallès.

## 1. Planificación de la sesión

Asisten dos miembros del equipo de investigación y la ayudante de investigación. Por parte del Casal participa el técnico de juventud y la ayudante de prácticas. También asiste un nuevo ayudante de investigación del equipo que pretende quedar con el grupo de jóvenes para desarrollar otro trabajo.

Los facilitadores y el equipo de investigación se reúnen con la finalidad de repasar y preparar el desarrollo de la sesión. Un investigador lidera la reunión. Explica la organización de la actividad teatral con la que se pretende abordar la evaluación de la batería de indicadores de empoderamiento. De esta forma cada miembro se hará responsable de un grupo, con el fin de coordinarlos. Se concreta que la ayudante de prácticas pase lista a los jóvenes, que un investigador dé la explicación sobre la dinámica teatral y que la ayudante de investigación lleve a cabo la última parte de la sesión.

Los objetivos específicos de esta sesión son:

- ✓ Analizar y validar los indicadores de empoderamiento juvenil
- ✓ Relacionar los indicadores de empoderamiento juvenil con los espacios, momentos (tiempos) y procesos en los que se desarrolla la vida de los jóvenes.

Estas son las actividades planificadas para desarrollar en la sesión:

### **Actividad 1: Dinámica teatral para el trabajo de las variables de empoderamiento juvenil**

Espacio: Aunque las representaciones se hacen en una sola sala con el grupo conjunto (sala de aproximadamente 40 m<sup>2</sup>), para la preparación de las representaciones se utilizaran 4 salas, una para cada grupo.

Duración: Aproximadamente 2 horas.

Material:

- Papel
- Bolígrafos
- Documento de la batería de indicadores de empoderamiento

Esta actividad se desarrolla en tres fases:

Fase1.

1. Presentación de la batería de indicadores de empoderamiento explicando cómo se ha construido y especificando que cada indicador representa una manera de empoderarse o de estar empoderado. Tiempo 5 minutos.

Variables	Indicadores
<b>1-Autoestima</b>	1.1- Estar satisfecho con uno mismo
	1.2- Ser capaz para afrontar situaciones difíciles o adversas
	1.3- Ser capaz de mostrarse ante los demás
	1.4- Sentirse seguro con uno mismo
	1.5- Conocer las propias capacidades y reconocer los propios límites



	1.6- Sentirse reconocido por los demás
<b>2- Responsabilidad</b>	2.1- Asumir compromisos y tareas de forma voluntaria y realista
	2.2- Asumir funciones en los grupos y colectivos de los que se forma parte
	2.3- Ser capaz de compartir funciones y tareas
<b>3-Eficacia</b>	3.1- Ser capaz de tomar decisiones para conseguir los objetivos
	3.2- Ser metódico y constante en la realización de las tareas
	3.3- Conseguir los objetivos planteados
<b>4- Capacidad crítica</b>	4.1- Ser capaz de analizar problemáticas o situaciones
	4.2- Tener un criterio propio en relación a problemáticas o situaciones
<b>5- Autonomía</b>	5.1- Tener iniciativa
	5.2- Ser capaz de elegir y actuar siguiendo las propias convicciones
<b>6- Trabajo en equipo</b>	6.1- Implicarse en el trabajo en equipo
	6.2- Ser capaz de ejercer funciones de liderazgo en el trabajo en equipo
	6.3- Ser capaz de comunicarse
	6.4- Ser capaz de negociar y consensuar
<b>7- Identidad y Conocimiento comunitario</b>	7.1- Conocer la historia y las dinámicas socioculturales de la comunidad
	7.2- Conocer los diferentes agentes y organizaciones de la comunidad
	7.3- Conocer los servicios, recursos y equipamientos del territorio
	7.4- tener sentimiento de pertenencia
<b>8- Meta aprendizajes</b>	8.1- Tener consciencia de haber adquirido o mejorado los propios conocimientos y capacidades
	8.2- Haber desarrollado la capacidad de aprender a aprender
	8.3- Tener consciencia del poder adquirido para actuar
<b>9- Participación</b>	9.1- Implicarse en acciones o proyectos
	9.2- Ser capaz de influenciar en su entorno

*Cuadro 7: Batería de indicadores de empoderamiento juvenil*

2. Se formará cuatro subgrupos de cuatro jóvenes. Previamente se han agrupado los indicadores de dos en dos. De esta manera cada grupo trabaja dos indicadores menos uno que se ocupa de tres de ellos. A los jóvenes se les indicará solamente las siglas y ellos tendrán que elegir a qué grupo ir. Estas son las siglas y los indicadores que cada una ellas agrupa:

- **TIC:** Trabajo en equipo e Identidad y conocimiento comunitario
- **EA:** Autonomía y Eficacia.
- **PC:** Capacidad crítica y participación
- **MAR:** Responsabilidad, Autoestima y Meta aprendizajes

Una vez formados los grupos se distribuyen las variables correspondientes a cada grupo. 5 minutos

3. Cada grupo tiene que montar una pequeña escena de no más de 4 minutos de duración donde se muestre el tipo o características del empoderamiento juvenil en aquel indicador concret, mientras el resto del grupo observa y valora. Para la preparación se les pueden dar unos 20 minutos.

Luego de cada representación, sea abrirá un pequeño debate con las siguientes preguntas:

- ¿Qué tal lo han hecho? ¿qué os ha parecido?
- ¿os parece que lo que habéis visto -la representación del indicador- es una forma de empoderamiento juvenil? ¿Por qué? ¿Qué sobra? ¿Qué falta? (5/10 minutos de discusión por indicador)

#### Fase 2

Representación de las escenas: 60/70 minutos (30 minutos representaciones/30-40 minutos discusiones)

#### Fase 3

Al final de la sesión, cuando ya se han hecho todas las representaciones. Una puesta en común con una dinámica rápida. Tenemos preparados los nombres de indicadores en cartulinas pequeñas y haremos dos grupos entre los asistentes. La instrucción es que las ordenen por orden de importancia. De la que más y mejor se refiere al empoderamiento. Después discusión y puesta en común entre los dos grupos. 10 minutos

Para acabar. Una pregunta más. ¿Falta alguna manera o forma para empoderarse? ¿creéis que nos hemos dejado alguna? 5 minutos

**Actividad 2: Merienda de cierre del proceso** (15 minutos aproximadamente).

**Actividad 3: Distribución de los certificados de participación en el proyecto HEBE.** Se hace entrega del certificado durante la merienda de despedida. Se quiere aprovechar este tiempo ya que consideramos que estarán mucho más contentos y con un ambiente mucho más distendido y de carácter más informal.

**Actividad 4: Evaluación final del proceso de evaluación participativa desarrollado.** Se reparte una ficha evaluativa para valorar el desarrollo de todas las sesiones. Esta ficha contiene una serie de preguntas que ellos deben contestar.

## 2. Desarrollo de la sesión

Los jóvenes graban en el confesionario las preguntas correspondientes a la sesión luego pasan a la sala *punto de encuentro*. La ayudante de investigación pasa lista. Se observa que los jóvenes asisten con buena predisposición a la última sesión. Un investigador presenta al nuevo ayudante de investigación. Y les comenta a los jóvenes que el plan para esa sesión es hacer teatro, los jóvenes reaccionan emocionados. Les explica el orden en el que se va a desarrollar la sesión. Además, les aclara que todas las personas deben estar involucradas, sea actuando, preparando el guion o escenografía. Así los anima a representar una escena de un acontecimiento real o imaginario de acuerdo a las características de las siglas que le toquen a cada grupo. Por afinidad los jóvenes deben escoger un grupo TIC, EA, PC y MAR. Una vez formados los grupos deben preparar la escena, los coordinadores de los grupos deben guiarlos, pero no influir en la realización de la actividad.

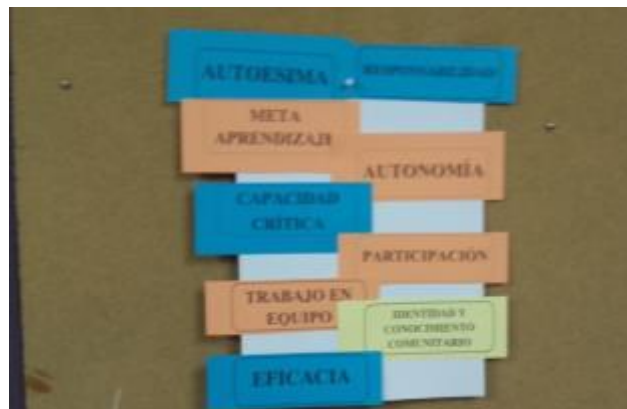
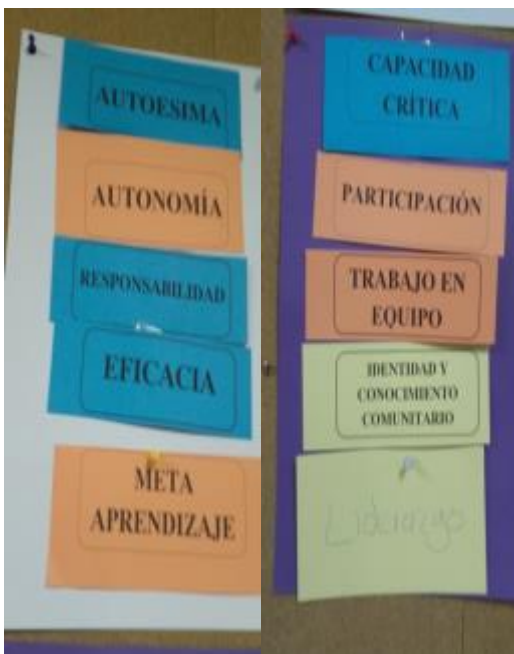
Son los propios jóvenes los que, a partir de lo que les sugieren las siglas, se van apuntando a cada uno de los subgrupos. Una vez constituidos se distribuyen en diferentes salas para preparar

las representaciones teatrales sobre cada indicador de empoderamiento. Cada uno de los grupos cuenta con la ayuda de una persona del equipo de facilitadores para asistirles, a partir de demanda, en el montaje y representación

Se incorpora el técnico de infancia y juventud, quien no pudo estar desde el inicio de la sesión. Brinda ayuda a la ayudante de investigación con uno de los subgrupos porque a los jóvenes les cuesta pensar como representar uno de los indicadores. Se observa que el facilitador es un referente y con su presencia, las chicas y chicos empiezan a realizar una lluvia de ideas y a practicar la escena. En vista de que uno de los chicos del grupo no quiere actuar, se unen a la representación el facilitador y ayudantes de investigación.

En la sala en la que habitualmente se desarrollan las sesiones, se coloca las sillas en el espacio formando un pequeño auditorio, donde se van a representar las escenas. La dinámica teatral se desarrolla de la siguiente manera:

- Los grupos de jóvenes presentan sus respectivas escenas siguiendo el orden de las siglas que representan los indicadores de empoderamiento: TIC; EA; PC; MAR.
- Una vez finalizada la representación de cada una de las escenas, se abre un pequeño debate que facilita uno de los evaluadores del grupo.
- Se pide a los jóvenes que se dividan en dos subgrupos y se les reparten unas cartulinas pequeñas en cada una de las cuales hay escrito el nombre de uno de los indicadores de empoderamiento. La instrucción es que las ordenen según nivel de importancia. De la que más y mejor se refiere al empoderamiento a la que menos. Después se hará una discusión y puesta en común entre los dos subgrupos.



- Para acabar se les formula una pregunta más. ¿Falta alguna manera o forma para empoderarse? ¿Creéis que nos hemos dejado alguna?

La merienda y la entrega de certificados a los jóvenes se realiza en un ambiente muy festivo. Se observa un alto grado de satisfacción por el trabajo desarrollado tanto entre los jóvenes como con los facilitadores y el equipo de investigadores.

### 3. Resultados de la sesión 4

En esta sesión del confesionario participan 11 jóvenes, por este orden y agrupados de la siguiente manera: 1 un chico y 1 chica; 2 chicas; 1 chica; 2 chicos y 2 chicas; 1 chico; y, por último, 1 chica.

A la pregunta *¿Cómo puedes hacer que otros se empoderen? ¿Cómo puedes ayudar?* los jóvenes han respondido que una forma de ayudar es explicando el concepto de empoderamiento. Otros mencionan que se debe fomentar el liderazgo. Intentar que las personas se sientan seguras de sí mismas. También mencionan que se puede empoderar a las personas incluyéndolas en un grupo, aunque se señala que *“es un progreso individual”*.

A la pregunta *¿Qué has aprendido en este proceso?* Los jóvenes responden que han aprendido un concepto nuevo que antes no conocían. También dicen que han aprendido a trabajar en equipo, *“a ayudarnos unos a otros”* y a mejorar sus relaciones interpersonales. Se evidencia que los jóvenes destacan ayuda entre pares a través de los trabajos grupales, lo cual les ha ayudado a sentirse incluidos en este grupo.

Todas las representaciones teatrales desarrolladas para cada uno de los indicadores de empoderamiento eran atinadas y pertinentes. Esto quiere decir que en todos los casos el contenido representado hacía referencia al significado del indicador de empoderamiento correspondiente. Una vez terminada cada una de las representaciones teatrales de los indicadores, el facilitador preguntaba al resto del grupo, que hacía de espectador, a qué se refería la representación desarrollada y en todos los casos, después de diversas aportaciones y una pequeña discusión, el grupo adivinaba enseguida el indicador. Aunque hay que señalar que, en más de una representación teatral, no se utilizaba el término exacto que define al indicador. En estos casos, después de que el grupo identificara el indicador, el facilitador intentaba con nuevas preguntas que llegaran por sí mismos al término exacto.

Hay sin embargo un indicador que ni entendieron ni, por supuesto, supieron representar. Es el de *“Meta-aprendizajes”*. En este caso concreto los investigadores explicaron en qué consistía y en la siguiente fase el grupo de jóvenes lo utilizó.

En el cuadro 8 se puede observar el rango de importancia que cada subgrupo de jóvenes otorgó a cada uno de los indicadores de empoderamiento juvenil.

<b>Rango</b>	<b>GRUPO 1</b>	<b>GRUPO 2</b>
1	Autoestima	Autoestima
2	Autonomía	Responsabilidad

3	Responsabilidad	Meta-aprendizaje.
4	Eficacia	Autonomía
5	Meta-aprendizaje	Capacidad crítica
6	Capacidad crítica	Participación
7	Participación	Trabajo en equipo
8	Trabajo en equipo	Identidad y conocimiento comunitario
9	Identidad y conocimiento comunitario	Eficacia
10	Liderazgo	

Cuadro 8: rango que los dos subgrupos de jóvenes otorgan a los indicadores de empoderamiento juvenil

Lo más destacable del cuadro es que ambos subgrupos identifican en primer lugar el indicador “Autoestima” como el más importante en relación al empoderamiento juvenil. También están en los primeros lugares en ambos subgrupos la “autonomía” y la “responsabilidad”.

En el trabajo en subgrupos uno de ellos discute sobre la necesidad de incorporar un nuevo indicador que no está en la batería. Se refieren al “liderazgo”. En el debate de cierre los jóvenes tras una discusión y opiniones diversas, llegaron al acuerdo que el indicador *liderazgo* debe ser incluido dentro de la gran lista.

#### 4. Evaluación de la sesión 4

Todo el equipo está de acuerdo en que la sesión se ha desarrollado de forma muy eficaz y en un ambiente de trabajo muy agradable. Los jóvenes, en general, se han entregado al desarrollo de la actividad. La sensación es muy buena.

## 6. EVALUACIÓN GENERAL DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

Se desarrolla el martes 5 de abril en el *Casal de joves* de Badia del Valles. Asisten el técnico de Juventud del Casal, un investigador y las dos ayudantes, de prácticas y de investigación.

- a. **Desde los técnicos:** El técnico de infancia y juventud expone que la valoración en general es muy positiva, a nivel de equipo se ha tenido una facilidad de comunicación y predisposición que ha sido fácil trabajar junto con las personas del equipo de investigación. Se contaba con una coordinación y planificación bien elaborada, de forma que, si alguna persona faltaba o una persona se incorporaba, conocía el papel que jugaba, es así que las reuniones previas y posteriores a cada sesión, ha sido una “cosa muy buena”. La ayudante de prácticas, se ha sentido como referente con los chicos, muy satisfecha y contenta del desarrollo de todo el proceso.
- b. **Desde los jóvenes a través de los técnicos:** Considera que hay una transferencia muy importante de conocimientos con el resto de jóvenes de la comunidad, porque una persona ajena al proyecto hablaba del empoderamiento gracias a que una chica que fue parte del proyecto ha explicado en el instituto ese término. Los jóvenes han aprendido

mucho de los profesionales, además en una evaluación hecha por la ayudante de prácticas han contestado que asistían muy motivados a las sesiones.

- c. **Desde el equipo de investigación:** El trabajo en equipo ha sido muy satisfactorio, porque ha existido una comunicación muy fluida, así también se ha notado un clima de trabajo muy bueno, porque no ha existido agobios a la hora de desarrollar cada sesión. La reunión previa antes de la sesión ha sido muy potente, porque se ha logrado un buen nivel de coordinación. Hay que tener en cuenta que los chicos perciban que el grupo de trabajo (entre técnicos e investigadores) está cohesionado repercute en el desarrollo de cada una de las sesiones.

El facilitador, en tanto que técnico de jóvenes ha sido un buen catalizador, un buen mediador, tanto en relación a los jóvenes como con el propio equipo de investigadores. Su implicación y dedicación al proyecto ha resultado una pieza clave para el buen desarrollo del mismo.

## 7. CONCLUSIONES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PARTICIPATIVA

En este apartado se presentan algunas de las conclusiones en relación a diferentes elementos del proyecto.

- a) En relación a la construcción del criterio en el grupo de jóvenes

El hecho de que el concepto de “*empoderamiento*” sea nuevo para ellos y, también, que no sea un término habitualmente usado en su contexto lo convierte, de entrada, en algo que el grupo de jóvenes quiere conocer. Esto es algo que se observa claramente en la primera sesión de trabajo.

La manera como el grupo de jóvenes ha usado el término tanto en el marco de las sesiones de trabajo desarrolladas en el Casal como fuera de ellas, muestra que, en general, el grupo de jóvenes participantes ha asimilado e integrado el término y el concepto de *empoderamiento juvenil*.

- b) En relación a la definición de empoderamiento

Los jóvenes conectan la idea de aprender con tener poder, lo que, desde su punto de vista, los lleva a estar o sentirse empoderados. Además, han detectado que el empoderamiento surge o emerge ante situaciones en las que deben salir a delante por sí mismos o ayudar al resto de personas y tomar el rol de líderes de un grupo.

El grupo de jóvenes valida de manera clara la definición de empoderamiento elaborada por el grupo de investigación y la utiliza como referente para reconstruir la definición previa que ellos había elaborado como grupo. De hecho incorporan a su definición elementos de la de los investigadores.

El grupo de jóvenes de Badia define el empoderamiento como “*Poder y capacidad de decisiones, situaciones, fuerzas sobre uno mismo mediante la interacción con un grupo de personas y que lleva una mejora*”.

Consideran que aunque es posible ayudar a las personas a empoderarse, el empoderamiento es un proceso individual

c) En relación a los indicadores de empoderamiento

A partir de las evidencias observadas se puede afirmar que todos los indicadores de la batería menos uno, han sido entendidos y validados por el grupo de jóvenes. El único indicador que no han comprendido ha sido el de “*meta-aprendizaje*”

El grupo de jóvenes participantes identifica en primer lugar el indicador “Autoestima” como el más importante en relación al empoderamiento juvenil. También están en los primeros lugares en importancia los indicadores de “*autonomía*” y “*responsabilidad*”.

El grupo de jóvenes de Badia coincide en la necesidad de incorporar un nuevo indicador que no está en la batería. Se refieren al “*liderazgo*”.

d) En relación al los espacios, momentos y procesos de empoderamiento

El grupo de jóvenes de Badia considera que el empoderamiento juvenil se relaciona con los espacios directamente vinculados con las vivencias y experiencias de los jóvenes en su entorno familiar; y segundo, en el ámbito social-escolar y con su grupo de iguales.

e) En relación al desarrollo del proceso de Evaluación Participativa con el grupo de jóvenes

Todos los participantes, grupo de jóvenes, facilitadores y equipo investigador consideran que el proceso de evaluación participativa se ha desarrollado de manera muy eficaz y satisfactoria.

f) En relación a los aprendizajes obtenidos

Los jóvenes afirman que han aprendido un concepto nuevo que antes no conocían; el de “*empoderamiento*”. También dicen que han aprendido a trabajar en equipo, “*a ayudarnos unos a otros*” y a mejorar sus relaciones interpersonales.

Esto significa que el proceso de evaluación participativa desarrollado ha respondido a las expectativas que el grupo de jóvenes manifestó al inicio del proceso