



Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en Secundaria

Onrubia, Javier (coord.)

Graó (col. Biblioteca de Aula), Barcelona, 2004, 140 pp.

Correo-e editorial: grao@grao.com

Una apuesta necesaria y factible

El libro que tenemos entre manos es, sin duda, una herramienta útil para el profesorado que quiere mejorar su actuación en el aula con el fin de ofrecer las máximas oportunidades de aprendizaje a todos sus alumnos.

Los autores sostienen que la respuesta a la diversidad requiere situaciones de enseñanza y aprendizaje suficientemente variadas y flexibles como para permitir al máximo número de alumnos acceder en el mayor grado posible a las competencias básicas. En este sentido se centran en la adaptación de currículo como principio general que atraviesa toda la actuación educativa. Una adaptación de currículo concebida ampliamente y que hace referencia al conjunto de decisiones que toma el profesorado en su planificación y acción educativa.

De esta forma, el libro ofrece veintisiete criterios de adaptación curricular, distribuidos en relación con el "qué enseñar", "cuando enseñar", "cómo enseñar" y "qué, cómo y cuándo evaluar". Después de formular cada criterio, se plantea una introducción conceptual y se presentan tres ejemplificaciones: una para el área de Ciencias Experimentales, otra para Lengua y otra para Matemáticas.

Esta estructura, que tal y como advierten los autores sitúa el material en un nivel intermedio entre los trabajos teóricos y los prácticos, es a mi parecer uno de los aportes del libro. En primer lugar porque, a través de la fundamentación conceptual, se opta por una formación de profesorado basada en la comprensión de los principios que sostienen la actuación pro-

fesional. Conocimiento que servirá para que el docente se apropie de dichos criterios y los utilice de forma ajustada a su contexto y necesidades. En segundo lugar porque, tal y como los autores plantean, las ejemplificaciones en las diferentes áreas muestran que, sin estar exenta de dificultades, la atención a la diversidad es factible. Y, finalmente, porque permite un rico diálogo entre la teoría y la práctica, que facilita aproximaciones más deductivas o inductivas, según los gustos y las necesidades del lector.

En este valioso doble planteamiento, combinando la teoría y la práctica, se echan en falta referencias bibliográficas en la fundamentación de los criterios, mientras que pueden resultar más prescindibles las pocas que aparecen vinculadas a las ejemplificaciones.

Finalmente, el libro se cierra con algunas observaciones acerca del uso del material, de la caja de herramientas, como lo llaman, que lo hacen realmente prometedor. No cabe duda de la potencialidad de los criterios planteados como instrumentos de análisis y mejora de la práctica educativa. Y posiblemente la gracia está en que muchos de los criterios requieren del trabajo en equipo entre el profesorado (del área, del nivel o del conjunto del centro), lo que puede ayudar a profesores y centros en el viaje hacia la enseñanza inclusiva.

DAVID DURAN GISBERT



Una alternativa de apoyo en los centros: el modelo de apoyo curricular
Autoría compartida
Aljibe, Archidona, 2005, 205 pp.

Ante la importancia de dar una respuesta a la diversidad de la escuela de forma global, esta obra específica y detalla propuestas y ejemplos concretos de cada uno de los espacios y protagonistas que comprende el modelo de apoyo curricular: la comunidad, las interescuelas, la familia, los profesionales, el aula y los centros. Cada una de estas actuaciones están descritas con una serie de pautas concretas: los objetivos que se persiguen, el desarrollo concreto, los recursos necesarios, etc.



Aprender y desaprender con nuevas tecnologías
Monge Crespo, M.ª C.
Mira Editores,
Zaragoza, 2005, 355 pp.

La presencia de las nuevas tecnologías de la comunicación en la escuela va a ser uno de los factores fundamentales que definirá los nuevos modelos y maneras de llevar a cabo la educación. En este trabajo, la autora centra su mirada en las consecuencias que estos cambios tecnológicos están suponiendo para las personas que se dedican a la formación, a la vez que ofrece, primordialmente, propuestas sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niveles de Infantil, Primaria y ESO.



Planificar la formación con calidad
López Camps, Jordi
Praxis, Madrid, 2005, 495 pp.

Este libro explica una nueva manera de entender la función de la formación en las organizaciones de la sociedad del conocimiento, basada en la ordenación y gestión de los saberes. La obra proporciona un marco de referencia sobre cómo organizar la formación para lograr que aporte un valor social en forma de desarrollo profesional y cívico de las personas, y de mejora en la responsabilidad social de las organizaciones.