

# Percepción de las competencias profesionales de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte<sup>1</sup>

Antonio Campos-Izquierdo\* y Rafael Martín-Acero\*\*

## PERCEPTION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF GRADUATES IN SCIENCE OF PHYSICAL ACTIVITY AND SPORT

KEYWORDS: Competencies, Employment, Professionals, Degree, Sport.

ABSTRACT: This study analyzes the level of importance perceived by individuals who work in physical activity and sport occupations in Spain on specific professional competences, mainly Graduates in Science of Physical Activity and Sport. The methodology consisted in a sectional survey of 2500 individuals. The results were that these graduates consider it is very important have all the specific professional competences studied for a highly professional performance. This perception is higher than other people working in physical activity and sport and increases with more than ten years of professional experience. Furthermore, according to occupation, the same perception of the great majority of these competences is maintained. Therefore, these competences should be the core of the training program of these graduates.

Las competencias son esenciales para el empleo, la competitividad, la cohesión social y el desarrollo individual de las personas (Parlamento Europeo, 2008), así como para su adaptación a una sociedad en constante cambio. Por tanto, son imprescindibles para la conexión entre formación, mercado laboral y desempeño profesional de calidad (Campos-Izquierdo, 2010; González y Wagenaar, 2003). Además, el Espacio Europeo de Educación Superior orienta los programas formativos en la dirección de atender las demandas sociales (Zabalza, 2007) y la mejora de su calidad (Comisión de las Comunidades Europeas, 2003). En España, el Real Decreto 1393/2007 establece que en las enseñanzas universitarias oficiales el objetivo principal es la adquisición de competencias por parte de los estudiantes universitarios para aumentar la empleabilidad así como para mejorar su desempeño profesional y su desarrollo personal y social. Para ello, los responsables de la formación y los empleadores deben incrementar el conocimiento objetivo de las competencias profesionales específicas (CPE).

El uso del término “competencia” muestra una amplia diversidad y disparidad de acepciones (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), 2013; Campos-Izquierdo, 2010; Sebastiani, 2007). Autores como Boyatzis (1982) y Levy-Leboyer (1997) correlacionan la competencia con el mejor desempeño de una ocupación o puesto de trabajo. Por ello, las competencias deben ser delimitadas objetivamente, para poder ser observadas, mejoradas y evaluadas, y así comprobar el desempeño profesional, incorporarlas a los procesos de formación y que sean útiles en la selección de personal (Campos-Izquierdo, 2010; Pereda y Berrocal, 1999). De este modo existirá una oportunidad real para establecer la

conexión eficiente y de calidad entre formación, sociedad, mercado de trabajo y desempeño profesional.

El Parlamento Europeo (2008) define competencia como la capacidad demostrada para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales y metodológicas en situaciones de estudio o de trabajo, y en el desarrollo profesional y personal. Es la capacidad de una persona para poner en práctica adecuadamente los resultados de sus aprendizajes, en un contexto concreto: educación, trabajo, desarrollo personal o profesional (ANECA, 2013). En este sentido, el Marco Europeo de Cualificaciones (EQF) y el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) definen los resultados de aprendizaje a obtener en los distintos niveles de la educación superior. Las competencias profesionales específicas son los comportamientos que se deben desarrollar al poner en práctica los conocimientos, procedimientos, habilidades y actitudes de forma integrada en el adecuado desempeño de la actividad profesional, y son propias, técnicas y específicas de cada programa de formación o título (Campos-Izquierdo, 2010; Pereda y Berrocal, 1999).

En la formación de los Licenciados o Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFIDE) (se utiliza la denominación Graduados para integrar a ambos colectivos), y como tal las competencias, es necesaria su adecuación y conexión a las demandas y transformaciones del mercado laboral y desempeño profesional en la actividad física y deporte (AFD) así como de la propia sociedad (Campos-Izquierdo, Jiménez-Beatty, González-Rivera, Martín y Del Hierro, 2011; González-Ravé y Contreras, 2003; Martínez, 1991; Mayorga, 1999; Rivadeneyra, 1998). En diversos estudios se han abordado las competencias en

Correspondencia: Antonio Campos Izquierdo. Universidad Politécnica de Madrid. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF). Departamento de Ciencias Sociales de la Actividad Física, del Deporte y del Ocio. Avda. Martín Fierro, 7, 28008. Madrid (España). E-mail: antonio.campos.izquierdo@upm.es

<sup>1</sup>La investigación aquí presentada forma parte del Proyecto de Investigación Fundamental de I+D+i DEP2009-12828 que ha sido financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación.

\* Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-INEF. Universidad Politécnica de Madrid.

\*\* Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física. Universidade da Coruña.

Fecha de recepción: 20 de Junio de 2015. Fecha de aceptación: 9 de Diciembre de 2015.

ocupaciones o profesiones de actividad física y deporte (e.g., Blázquez, 2013; European Health & Fitness Association, 2011, 2012; Hurd, 2005; National Athletic Trainers' Association (NATA), 2011; National Association for Sport and Physical Education (NASPE), 2006, 2009; NASPE-NASSM, 1993; Santos, Mesquida, Graça y Rosado, 2010; Sebastiani, 2007), desde los Graduados en CAFIDE que trabajan en diversas ocupaciones de AFD (e.g., Boned, Rodríguez-Romo, Mayorga y Merino, 2006; Del Villar, 2004) así como en su formación (e.g., Costes, Fuster, Castellar y Planas, 2014; González-Valeiro, Toja, Fernández y Alvariñas, 2008; Petry, Froberg y Madella, 2006).

Siguiendo la evolución de Planes de Estudio, por ejemplo en el INEF de Galicia (1994), ya se asume que es en el egresado en quien reside la capacidad de integrar todas las competencias para desempeños educativos, de rendimiento físico-deportivo, preventivo-terapéuticos y de dirección-organización. Asimismo, Ballesteros, Fernández, González-Valeiro y Martín-Acero (1994) ponen énfasis en que el egresado debe poseer capacitación cognitiva transversal (científico-cultural), competencias efectivas pluridireccionales (técnico-prácticas propias), y competencias para saber adaptarse a todas las situaciones laborales (emocionales) y afrontar con éxito su desempeño profesional. Esta capacidad de integración transversal de CPE en el desempeño, debe de ser la característica sustancial del Graduado en CAFIDE. Esto determinará que realice con excelencia, eficiencia y calidad su desempeño profesional en cualquiera de sus funciones laborales y ocupaciones de AFD. Además, es lo que caracteriza e identifica al Graduado en CAFIDE y como profesión y servicio a la sociedad y le diferencia de otros titulados (Campos-Izquierdo, 2010).

La presente investigación ha utilizado la lista de competencias profesionales específicas del Libro Blanco del Grado en CAFIDE (Del Villar, 2004), adecuándolas al EQF y al MECES, y optimizándolas en el proceso de validación del cuestionario: 16 expertos nacionales e internacionales, grupos de discusión de expertos nacionales e internacionales y estudio piloto (Tabla 1). Los objetivos de este estudio son: (a) Conocer y comparar la percepción del nivel de importancia de las CPE para el mejor desempeño profesional por parte de los Graduados en CAFIDE y del resto de personas que trabajan en AFD; y (b) Describir la percepción del nivel de importancia de las CPE de los Graduados en CAFIDE según experiencia profesional y en las diferentes ocupaciones o funciones laborales de AFD.

## Método

### Participantes

Se realizó un estudio descriptivo mediante encuesta a personas que trabajaban en AFD empleándose una entrevista personal estandarizada por medio de cuestionario en la instalación deportiva en la que trabajaban. El tamaño de la muestra es de 2500 personas que trabajaban en funciones laborales de AFD en España. Con una población muy numerosa, un intervalo de confianza 95,5% y varianza poblacional de  $p = q = 50\%$ , el margen de error es  $\pm 2\%$ . Estas 2500 personas entrevistadas individualmente trabajaban en 1797 instalaciones deportivas de 696 municipios de todas las provincias de España. El rango de edad de estos entrevistados era de 16 a 70 años, con una media de 33.4 años y desviación estándar: 10.29 y los Graduados en CAFIDE la media es de 36.6 años y desviación estándar: 10.20 (Campos-Izquierdo, González-Rivera y Taks, 2016).

La afijación de la muestra fue proporcional según tamaño demográfico de las provincias y los estratos de población de los municipios (-10.000; 10.001-50.000; 50.001-100.000; 100.001-500.000; + de 500.000 habitantes). El tipo de muestreo fue probabilístico de tipo polietápico, estratificado en primera fase, por conglomerados (Cea, 2004), en el que se siguió una secuencia de etapas (muestreo aleatorio en cada etapa) de selección de unidades muestrales (Comunidad Autónoma, Provincia, Municipio, Instalación deportiva), hasta llegar a las personas que trabajaban en AFD.

### Instrumentos

Para captar la información necesaria para los objetivos del estudio, se utilizó la entrevista estandarizada por medio de cuestionario *PROAFIDE* (Campos-Izquierdo, 2011), este cuestionario es una adaptación y ampliación del cuestionario de Campos-Izquierdo (2005) y utilizado en diversos estudios (e.g., González-Rivera, 2008; Martínez-Serrano, 2007). Asimismo, en la pregunta referida a las CPE, el índice de fiabilidad obtenido a través del cálculo del coeficiente *Alpha* de Cronbach (*Alpha* = 0.781) muestra una buena consistencia interna.

La entrevista estructurada por medio de cuestionario se compone de 57 preguntas cerradas que recogen cinco dimensiones: características sociodemográficas, funciones laborales de AFD, desempeño profesional específico, características laborales y características formativas de estos profesionales. De este cuestionario fueron seleccionados las dimensiones y preguntas relacionadas con los objetivos del presente estudio: CPE, experiencia, y ocupaciones y funciones laborales de AFD. En la pregunta de CPE se utilizó una escala de Likert, la cual incluye cinco niveles: nada importante (1); poco importante (2); algo importante (3); bastante importante (4); muy importante (5).

### Procedimientos

El estudio fue de corte trasversal. El trabajo de campo se llevó a cabo en único periodo (año 2011) durante las cuatro estaciones del año. En el estudio se contó con 19 encuestadores que aplicaron el cuestionario mediante entrevista personal en la instalación deportiva donde trabajaba la persona entrevistada (15 minutos de media por persona). Se efectuaron las tareas de control y supervisión en todas las fases del proceso. Todos los encuestadores fueron formados por el equipo investigador para asegurar el adecuado desarrollo de las entrevistas.

### Análisis de los Datos

Se realizó un análisis descriptivo univariable y bivariable, así como un análisis inferencial a través de tablas de contingencia que incluyen el valor de Chi-cuadrado de Pearson y su significación, y el coeficiente de correlación Phi. El paquete de programas empleado fue SPSS para WINDOWS (V 19.0).

## Resultados

En esta investigación se obtiene que la gran mayoría de los Graduados en CAFIDE y el resto de personas que trabajaban en funciones laborales de AFD (GP) percibían que todas las CPE analizadas son bastante o muy importantes para realizar su adecuado desempeño profesional. En todas las CPE tienen mayor consideración los Graduados en CAFIDE que el GP y las medias de consideración de los Graduados en CAFIDE (CPE bastante o muy importantes: 89.7% y 4.48) son mayores que el GP (CPE

bastante o muy importantes: 85.3% y 4.35). Aunque en las CPE cuarta, sexta y séptima son muy escasas las diferencias (menos de 1%), aparentando ser estas tres CPE las más comunes para los dos grupos. Asimismo, las CPE de mayor diferencia en porcentaje entre Graduados en CAFIDE y GP son la primera (17.5%) y octava (8.8%) y en la valoración media (1-5) la primera (0.34) y la segunda (0.23) (Tabla 1).

Las dos CPE para los Graduados en CAFIDE más consideradas bastante o muy importante (95.6% de los graduados)

fueron: Planificar, diseñar, desarrollar y evaluar la condición física y los ejercicios físicos y Conocer el desempeño, contexto y deontología en el ejercicio profesional, siendo la segunda también la de mayor valoración media (4,75). Para el GP la CPE más valorada (93.1%) fue: Planificar, evaluar, y dirigir-organizar los recursos y la AFD. Asimismo, la CPE menor considerada por los dos grupos fue: Saber aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales a la AFD (Tabla 1).

Competencias Profesionales Específicas	GCAFIDE / GP	Nada o Poco Importante	Algo Importante	Bastante o Muy Importante	M (1-5)	DE
1ª Planificar, diseñar, desarrollar y evaluar la condición física y los ejercicios físicos	GCAFIDE	2%	2.4%	95.6%	4.42	0.68
	GP	9.2%	12.7%	78.1%	4.08	1.16
2ª Conocer el desempeño, contexto y deontología en el ejercicio profesional	GCAFIDE	0.6%	3.8%	95.6%	4.75	0.56
	GP	1.2%	8.6%	90.2%	4.52	0.69
3ª Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado	GCAFIDE	0.6%	5.1%	94.3%	4.63	0.61
	GP	2.2%	6.1%	91.7%	4.54	0.74
4ª Planificar, evaluar y dirigir-organizar los recursos y la AFD	GCAFIDE	1.2%	5.1%	93.6%	4.64	0.66
	GP	1.8%	5.1%	93.1%	4.58	0.69
5ª Promover y evaluar hábitos saludables y autónomos en la AFD	GCAFIDE	3%	6.9%	90.1%	4.51	0.79
	GP	3.7%	9.1%	87.2%	4.40	0.85
6ª Identificar y evaluar los riesgos que se derivan para la salud y seguridad en la AFD	GCAFIDE	4%	6.7%	89.3%	4.51	0.85
	GP	3.3%	8.3%	88.4%	4.47	0.83
7ª Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje	GCAFIDE	3.2%	8.7%	88.1%	4.51	0.83
	GP	3.5%	8.5%	88%	4.41	0.86
8ª Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de entrenamiento-rendimiento en distintos niveles	GCAFIDE	7.3%	6.9%	85.8%	4.21	0.97
	GP	9.7%	13.3%	77%	4.14	1.12
9ª Saber aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales a la AFD	GCAFIDE	7.5%	17.2%	75.3%	4.12	1.06
	GP	10.1%	17%	72.9%	4.02	1.09

Tabla 1. Percepción del Nivel de Importancia de las Competencias Profesionales Específicas del Grupo de Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (GCAFIDE) y del Resto de Personas que Trabajan en Actividad Física y Deporte (GP) en España.

Respecto a las percepciones de los Graduados en CAFIDE, según los años de experiencia profesional, se observa que quienes han acumulado más experiencia (diez o más años) (A) muestran una mayor importancia de las CPE estudiadas (media de bastante o muy importantes: 90.9%) que los que tienen menos de diez años de experiencia (B) (media: 87.6%). Las CPE que presentan más diferencia de porcentaje según aumenta la experiencia profesional

son la segunda y séptima y con menos diferencia de percepción de importancia son la sexta y la primera. Las relaciones entre las CPE y experiencia son todas estadísticamente significativas ( $p < .05$ ), excepto la octava y novena, y están entre relación baja [ $\chi^2(1) = 12,338$ ;  $\Phi < .156$ ] y moderada [ $\chi^2(1) = 24.742$ ;  $\Phi = .221$ ] (Tabla 2).

Competencias Profesionales Específicas	Experiencia	Bastante o Muy Importante
1ª Planificar, diseñar, desarrollar y evaluar la condición física y los ejercicios físicos	A	96.3%**
	B	94.4%**
2ª Conocer el desempeño, contexto y deontología en el ejercicio profesional	A	97.9%**
	B	91.7%**
3ª Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado	A	95.7%**
	B	91.6%**
4ª Planificar, evaluar y dirigir-organizar los recursos y la AFD	A	96.1%*
	B	92.3%*
5ª Promover y evaluar hábitos saludables y autónomos en la AFD	A	91.1%**
	B	88.4%**
6ª Identificar y evaluar los riesgos que se derivan para la salud y seguridad en la AFD	A	89.9%*
	B	88.4%*
7ª Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje	A	90.8%*
	B	83.4%*
8ª Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de entrenamiento-rendimiento en distintos niveles	A	87.8%
	B	84.6%
9ª Saber aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales a la AFD	A	76.4%
	B	73.3%

Nota. A: 10 o más años B: Menos de 10 años; \* $p < .05$ ; \*\* $p < .001$ .

Tabla 2. Percepción del Nivel Bastante o muy Importante de las CPE de los Graduados en CAFIDE Según Experiencia Profesional.

Al analizar las CPE de los Graduados en CAFIDE según ocupación, se observa que todas son bastante o muy importantes para la mayoría de estos titulados (todas por encima del 60% de los graduados y la gran mayoría más del 80%) para realizar un desempeño profesional adecuado en todas las ocupaciones y funciones laborales de AFD. También, hay que destacar que en la competencia primera en las funciones u ocupaciones de Entrenar Físicamente y Readaptación Físico-deportiva se ha alcanzado casi un 100% de consideración, al igual que ocurre con la segunda competencia en la Dirección de AFD. La que ha obtenido menor consideración ha sido la competencia novena en Recrear-Animar mediante AFD y Dirección de AFD. Asimismo,

las funciones u ocupaciones con mayor porcentaje medio como bastante o muy importante son: Entrenar Físicamente y Readaptación Físico-deportiva, y la que menos Recrear-Animar mediante AFD (Tabla 3).

Cerca de la mitad de las relaciones entre las distintas CPE y las diferentes ocupaciones y funciones laborales de AFD son estadísticamente significativas ( $p < .05$ ). Las ocupaciones y funciones laborales que tienen mayores relaciones significativas son las propias o específicas de estos titulados como son: Enseñar Educación Física en el sistema educativo, Entrenar Físicamente a personas o grupos, Readaptar y reeducar físicamente mediante AFD y Dirigir AFD (Tabla 3).

Competencia específica	Enseñar AFD	Enseñar Educación Física	Enseñar Extraescolares AFD	Entrenar deporte competición	Entrenar físicamente	Readaptar mediante AFD	Acondicionar físicamente en grupo	Recrear/animar mediante AFD	Dirigir AFD
1º Planificar, diseñar, desarrollar y evaluar la condición física y los ejercicios físicos	96.3%	95.3%*	88.9%	95.1%	99%*	99%*	97.9%	91.6%*	98.1%*
2º Conocer el desempeño, contexto y deontología en el ejercicio profesional	96.3%	96.5%**	83.4%**	97.6%	93.1%**	92.7%**	92.6%	95.8%	99%*
3º Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado	96.3%	94.9%**	88.9%	96.3%	94%*	92.7%	95.8%	91.6%	90.5%
4º Planificar, evaluar y dirigir-organizar los recursos y la AFD	93.9%	92.2%*	97.2%	95.1%	94%*	92.7%	92.6%	91.6%	94.3%*
5º Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje	92.7%	95.3%**	94.4%*	87.8%	83.2%*	90.2%**	86.3%*	83.3%	78.5%**
6º Promover y evaluar hábitos saludables y autónomos en la AFD	91.4%	93.4%**	91.7%	89%	92.1%*	92.7%*	93.6%*	91.6%	80.2%*
7º Identificar los riesgos que se derivan para la salud y seguridad en la AFD	92.7%	93.8%**	88.9%	87.8%	90.1%*	92.7%*	91.6%	91.6%*	83%**
8º Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de entrenamiento-rendimiento en distintos niveles	89%	81%*	94.4%	96.3%*	96.1%*	97.6%*	91.6%	66.7%*	88.7%*
9º Saber aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales a la AFD	79.2%	75.1%	72.2%	78%	86.2%*	82.9%	84.2%	60.3%	64.1%**

Nota. \* $p < .05$ ; \*\* $p < .001$ .

Tabla 3. Percepción del Nivel Bastante o muy Importante de las CPE de los Graduados en CAFIDE Según Funciones Laborales de AFD (Según clasificación Campos-Izquierdo, 2010 y Campos-Izquierdo, González-Rivera y Taks, 2016).

## Discusión

Los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte perciben (siendo mayor cuanto mayor experiencia profesional acumulan y mayor que el resto de personas que trabajan en AFD) que es bastante o muy importante poseer todas las competencias profesionales específicas estudiadas para un adecuado y eficiente desempeño profesional en cualquiera de las ocupaciones o funciones laborales de la AFD, y en mayor medida sus específicas y propias (Enseñar Educación Física en el sistema educativo, Entrenar físicamente a personas o grupos, Readaptar y reeducar físicamente mediante AFD y ejercicio físico y Dirigir y coordinar AFD (Campos Izquierdo, 2010)). Además, coincide bastante con las competencias más valoradas del Libro Blanco de la titulación (Del Villar, 2004) según ocupaciones.

Estos resultados implican que los programas de formación de los Graduados en CAFIDE deberán tener en el centro de sus objetivos la adquisición de todas las CPE estudiadas de forma

primordial, integrada, transversal y progresiva. Estas CPE serán un eje vertebrador de esta titulación junto con los resultados de aprendizaje derivados de las mismas e indicadores de logro y los módulos de contenidos (ANECA, 2013), en la que se deben determinar los dominios propios y específicos de estos titulados en estas CPE (NASPE, 2006, 2007; NATA, 2011). Además, esto favorecerá la calidad de los programas formativos de esta titulación (Comisión de las Comunidades Europeas, 2003), la conexión con el mercado de trabajo, el desempeño profesional y las demandas y transformaciones en la AFD (Campos-Izquierdo, 2005; González-Ravé y Contreras, 2003), y las necesidades de la propia sociedad (Zabalza, 2007), así como del desarrollo personal e individual, la empleabilidad y el aprendizaje permanente de estos titulados (Parlamento Europeo, 2008). También, proporcionará transparencia y un lenguaje común entre profesionales, empleadores y responsables de la formación, así como la mejora de la evaluación de los resultados y de la calidad de estos estudios. Igualmente, respecto a los estudiantes, clarificará y



mostrará lo que se debe desarrollar y lo que se espera que el alumnado conozca, comprenda y desarrolle, que le guiará para identificar sus necesidades formativas y organizar su propio aprendizaje (ANECA, 2013; González y Wagenaar, 2003; MECES, 2011; Zabalza, 2007). Igualmente optimizará la excelencia, eficiencia y calidad del desempeño profesional del Graduado en CAFIDE y mejorará la calidad y eficiencia del servicio de actividad física y deporte ofrecido (Campos-Izquierdo, 2010). Por ello, la capacidad de integración transversal de estas CPE en el desempeño profesional debe de ser la característica sustancial de este titulado.

Un aspecto a resaltar es que en los planes de estudios actuales de Grado en CAFIDE se debe potenciar la adquisición de las CPE: Planificar, diseñar, desarrollar y evaluar la condición física y los ejercicios físicos (NASPE, 2006, 2009; Petry et al., 2006) y Conocer el desempeño, contexto y deontología en el ejercicio profesional (Campos-Izquierdo, 2010; NATA, 2010); con especial importancia en el Prácticum (González-Valeiro et al., 2008) y Trabajos fin de Grado. También, cabe indicar la dificultad que puede existir para transformar principios de conocimientos cognitivos básicos adquiridos (biomecánicos, fisiológicos, comportamentales y sociales) en aplicaciones para la intervención profesional en la realidad de la actividad física y del deporte, y que por tanto en el Grado en CAFIDE parece necesario redefinir la orientación de esos contenidos básicos, de sus actividades metodológicas, procedimientos de evaluación y de resultados de aprendizaje.

Aunque no se estableció como CPE, muchos de los Graduados en CAFIDE manifestaron la importancia de la aplicación del método y la evidencia científica en la práctica profesional específica de cada ocupación, como elemento diferenciador de calidad, profesionalidad, de eficiencia y rigurosidad en los servicios prestados, en concordancia con el EQF y el MECES, que lo determinan como competencia primordial y propia de este nivel formativo.

Es importante señalar que las CPE estudiadas en su totalidad y de forma integrada son las que identifican, caracterizan, configuran y determinan la identidad de los Graduados en CAFIDE, de forma general y en cada profesión, ocupación o función laboral específica y propia diferenciándolos de otros titulados y profesionales. En el desempeño de estos titulados en las diferentes funciones laborales y ocupaciones de AFD se deben

desarrollar todas las CPE analizadas, pero se dan en un grado de importancia, complejidad, especialización y autonomía diferente según ocupación, puesto de trabajo y contexto. Asimismo, estas competencias son parte fundamental en la dirección de los recursos humanos de AFD, y por tanto de su calidad y su eficiencia, de diferentes procesos como son: análisis y descripción del puesto de trabajo (ADP), selección de personal, planes de formación y carrera, estructura organizativa y evaluación del desempeño (Campos-Izquierdo, 2010; Hurd, 2005; Pereda y Berrocal, 1999).

Las áreas de competencias y cada una de sus competencias establecidas en los planes de estudio de Grado en CAFIDE deben estar delimitadas con los dominios pretendidos y de forma clara, concisa e inequívoca para facilitar la adecuación de los resultados de aprendizaje, indicadores de logro, módulos de contenidos y materias, estrategias y actividades de enseñanza y aprendizaje y evaluación (ANECA, 2013; Costes et al., 2014; NASPE, 2006, NATA, 2011). Además, todas las CPE se deben abordar de forma progresiva e interrelacionada en conexión con los Másteres Universitarios derivados de esta titulación, según la complejidad, autonomía y progresiva especialización (Parlamento Europeo, 2008).

## Conclusiones

A partir de las CPE obtenidas en este estudio, los resultados y la bibliografía utilizada junto con lo establecido en el MECES y EQF así como en la diferente normativa sobre el ejercicio profesional en la AFD, se propone, para la actualización de la formación de los Graduados en CAFIDE, que en sus funciones laborales, ocupaciones o profesiones propias y específicas de AFD, demostrarán, en diferente grado, las competencias y dominios de las siguientes áreas de competencias: intervención educativa; intervención para la prevención, adaptación y mejora mediante la condición física y el ejercicio físico; promoción de hábitos saludables y autónomos mediante la actividad física y deporte; intervención mediante las manifestaciones del movimiento humano; planificación, evaluación y dirección-organización de los recursos y la actividad física y deporte; método y evidencia científica en la práctica profesional; desempeño, deontología y ejercicio profesional en el contexto de intervenciones.

*PERCEPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE*

**PALABRAS CLAVE:** Competencias, Empleo, Profesionales, Titulación, Deporte.

**RESUMEN:** Este estudio analiza el nivel de importancia que perciben las personas que trabajan en funciones laborales de actividad física y deporte en España sobre las competencias profesionales específicas, incidiendo principalmente en los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. La metodología ha consistido en una encuesta seccional aplicada a 2500 personas. Los resultados obtenidos muestran que estos titulados consideran que para el mejor desempeño profesional es muy importante poseer todas las competencias profesionales específicas analizadas. Esta percepción es superior al resto de personas que trabajan en actividad física y deporte y aumenta con los que tienen más de diez años de experiencia profesional. Asimismo, desagregando por función laboral se mantiene la misma percepción sobre la inmensa mayoría de estas competencias. Por ello, estas competencias deben ser el eje vertebrador del programa formativo de estos titulados.

*PERCEPÇÃO DAS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS DOS LICENCIADOS EM CIÊNCIAS DA ACTIVIDADE FÍSICA E DO DESPORTO*

**PALAVRAS-CHAVE:** Competências, Emprego, Profissionais, Titulação, Desporto.

**RESUMO:** Este estudo analisa o nível de importância que percebem as pessoas que trabalham em funções laborais de actividade física e desporto em Espanha sobre as competências profissionais específicas, incidindo principalmente nos Licenciados em Ciências da Actividade Física e desporto. A metodologia consistiu num questionário seccional aplicado a 2500 pessoas. Os resultados obtidos mostram que estes licenciados consideram que para o melhor desempenho profissional é muito importante possuir todas as competências profissionais específicas analisadas. Esta percepção é superior às restantes pessoas que trabalham em actividade física e desporto e aumenta com os que têm mais de dez anos de experiência profissional. Assim mesmo, comparando por função laboral mantém-se a mesma percepção sobre a imensa maioria destas competências. Para tal, estas competências devem ser o eixo central do programa formativo destes licenciados.

## Referencias

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2013). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje*. Madrid: ANECA.
- Ballesteros, R., Fernández, J., Conzález-Valeiro, M. y Martín-Acero, R. (1994). *Formarse como profesor de Educación Física en Galicia: Estudio cualitativo previo al Plan de estudios de 1994*. A Coruña: I.N.E.F. Galicia.
- Boned, C. J., Rodríguez-Romo, G., Mayorga, J. I. y Merino, A. (2006). Competencias profesionales del Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, *Motricidad*, 15, 1-6.
- Boyatzis, R. E. (1982). *The competent manager: A model for effective performance*. Nueva York: John Wiley y Sons.
- Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: la gestión didáctica de la clase*. Barcelona: INDE.
- Campos-Izquierdo, A. (2005). *Situación profesional de las personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte en la Comunidad Autónoma Valenciana (2004)*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Valencia, España.
- Campos-Izquierdo, A. (2010). *Dirección de recursos humanos en las organizaciones de la actividad física y del deporte*. Madrid: Síntesis.
- Campos-Izquierdo, A. (2011). Diseño y validación de la entrevista estandarizada por medio de cuestionario "PROAFIDE: recursos humanos de actividad física y deporte". *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, 15, 53-62.
- Campos-Izquierdo, A., González-Rivera, M. D. y Taks, M. (2016). Multi-functionality and Occupations of Sport and Physical Activity Professionals in Spain. *European Sport Management Quarterly*, 16(1), 106-126.
- Campos-Izquierdo, A., Jiménez-Beatty, J. E., González-Rivera, M. D., Martín, M. y Hierro, D. (2011). Demanda y percepción del monitor de las personas mayores en la actividad física y deporte en España. *Revista de psicología del deporte*, 20(1), 61-77.
- Cea, M. A. (2004). *Métodos de encuesta. Teoría y práctica, errores y mejora*. Madrid: Síntesis.
- Comisión de las Comunidades Europeas (2003). *El papel de las universidades en la Europa del conocimiento*. Bruselas: COM.
- Costes, A., Fuster, J., Castellar, C. y Planas, A. (2014). Las competencias específicas en las webs de los grados universitarios de Ciencias de la Actividad Física y Deporte. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 43-47.
- Del Villar, F. (2004) (Coord.). *Propuesta de grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid: ANECA.
- European Health & Fitness Association (2011). *EHFA standards Level 4. Personal Trainer*. Bruselas: EHFA.
- European Health & Fitness Association (2012). *EHFA standards Level 5. Exercise for Health Specialist*. Bruselas: EHFA.
- González, J. y Wagenaar, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final Fase Uno*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- González-Ravé, J. M. y Contreras, O. R. (2003). Evolución de las tendencias profesionales del titulado en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del deporte desde 1975 hasta la actualidad. *Apunts. Educació Física i Esports*, 73, 19-23.
- González-Rivera, M. D. (2008). *El deporte escolar en la Comunidad de Madrid: intervención didáctica y recursos humanos en las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Valencia, España.
- González-Valeiro, M., Toja, B., Fernández, M. A. y Alvarriñas, M. (2008). Professional competences in the Graduation curriculum for the formation of professionals in the physical activities and sports science titulation: a study from the Practicum subject, *Fitness & Performance Journal*, 6, 413-421.
- Hurd, A. R. (2005). Competency development for entry level public park and recreation professionals. *Journal of Park and Recreation Administration*, 23, 45-62.
- INEF de Galicia (1994). *Preámbulo al plan de estudios conducente a la obtención del título oficial de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y Deporte*. A Coruña: I.N.E.F. Galicia.
- Levy-Leboyer, C. (1997). *Gestión por competencias*. Barcelona: Gestión 2000
- Martínez, J. (Dir.) (1991). *La estructura ocupacional del deporte en España. Encuesta realizada sobre los sectores de Entrenamiento, Docencia, Animación y Dirección*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

- Martínez-Serrano, G. (2007). *Los recursos humanos de la actividad física y del Deporte en La Comunidad Autónoma Valenciana*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Valencia, España.
- Mayorga, J. I. (1999). *Evolución de los planes de estudio de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. (Tesis inédita de doctorado). UNED, España.
- NASPE-NASSM. (1993). Standards for curriculum and voluntary accreditation of sport management education programs. *Journal of Sport Management*, 7(2), 159-170
- National Association for Sport and Physical Education (2006). *Quality Coaches, Quality Sports: National Standards for Sport Coaches*. Reston, VA: NASPE.
- National Association for Sport and Physical Education (2009). *National Standards & Guidelines for Physical Education Teacher Education*. Reston, VA: NASPE.
- National Athletic Trainers' Association (2011). *Athletic Training Education Competencies. 5th Edition*. Dallas, TX: National Athletic Trainers' Association.
- Parlamento Europeo (2008). *Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de abril de 2008, relativa a la creación del Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente* [Diario Oficial C 111 de 6.5.2008].
- Pereda, S. y Berrocal, F. (1999). *Gestión de recursos humanos por competencias*. Madrid: Ramón Areces.
- Petry, K., Froberg, K. y Madella, A. (Edit.) (2006). *Thematic Network Project AEHESIS. Report of the third year*. Cologne: German Sport University Cologne.
- Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior. BOE, 3 de agosto de 2011.
- Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, por el que se establece ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. BOE, 30 de octubre de 2007.
- Rivadeneira, M. L. (1998). *Perspectivas laborales y formación inicial de los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Granada*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Granada, España.
- Santos, S., Mesquida, I., Graça, A. y Rosado, A. (2010). Coaches' perceptions of competence and acknowledgement of training needs related to professional competence, *Journal of Sport Science and Medicine*, 9, 62-70.
- Sebastiani, E. M. (2007). *Les competències professionals del professor d'Educació Física de Secundària a Catalunya. Una proposta de categories per a la seva anàlisi*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad Ramon Llull, España.
- Zabalza, M. A. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.