

¿Por qué y qué enseñar sobre la crisis?



La escuela debe abordar el tema de la crisis actual desde una doble vertiente: como problema social relevante y como problema en un contexto globalizado. Para ello, se deben trabajar aspectos introductorios sobre el modelo económico y analizar las causas de la crisis financiera y las consecuencias que comporta en desigualdad social, precariedad laboral, descenso del consumo y aumento de los impuestos.

Joan Pagès y Neus González
Profesores del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

Las consecuencias sociales de la actual crisis económica son una razón más que suficiente para justificar su enseñanza en la escuela obligatoria. Es una crisis que afecta a prácticamente todo el mundo y cuyos efectos se notan en muchas familias. Sin embargo, no es un contenido fácil de trabajar con el alumnado de Primaria y Secundaria, ni fácil de entender por parte de este alumnado. Su complejidad es tan evidente, en su mismo estallido, en su evolución, en sus soluciones y en el papel que en el proceso han tenido los mismos economistas y los gobiernos –no la previeron, no la saben explicar a la ciudadanía y aún hoy no están claras las medidas que van a permitir salir de ella–, que hay razones para temer que su enseñanza no logre los objetivos deseables, a no ser que se parta de las consecuencias para ir a las causas y a los problemas. Por otro lado, los conceptos económicos que deben enseñarse y aprenderse presentan un grado de abstracción que no siempre es fácil de superar con ejemplos concretos y cercanos.

La escuela, sin embargo, ha de pretender ofrecer a los niños y a los jóvenes conocimientos que les permitan saber y comprender por qué, por ejemplo, sus padres o su hermano mayor no tienen trabajo; por qué han echado al vecino del séptimo de su piso y por qué ha cerrado una fábrica; por qué han reducido el sueldo de los maestros o por qué las cosas son cada vez más caras.

La formación económica de la ciudadanía

La enseñanza de la economía es fundamental para la formación de una ciudadanía democrática. En otro lugar, uno de nosotros (Pagès, 2005: 45) escribía: “Hoy no es posible entender el mundo ni poder participar en su transformación sin aquellos conocimientos económicos, y también de otras disciplinas sociales, que expliquen a los jóvenes y a la ciudadanía en general: a) las causas por las que la ciudadanía ha renunciado a su poder transformador limitándose a producir y consumir y, de vez en cuando, a votar; b) las desigualdades sociales y económicas, la marginalización y la exclusión, el paro y la pobreza; c) las migraciones masivas y d) la injusticia del sistema económico mundial con el aumento de la miseria de gran parte de la humanidad y la creciente violencia como respuesta a cualquier tipo de problema”. Hoy habría que añadir “y e) la crisis económica”, cuyas consecuencias también pueden seguirse en cada uno de los aspectos anteriores.

Travé (1999) señala las siguientes problemáticas socioeconómicas relevantes para la enseñanza obligatoria. Como podemos comprobar estas “problemáticas” tienen una manifestación bien evidente en la actual crisis. Éstos son los enunciados de las problemáticas planteadas por este autor:

- Trabajo y desempleo en una sociedad en crisis.
- Un modelo de desarrollo basado en la producción ilimitada.
- Salvar la tierra: ¿hacia un modelo de sociedad sostenible?
- Sociedad de consumo: despilfarro o conservación.

Esta selección obedece a tres criterios (Travé: 1999b, 69): 1) son “problemáticas que tienen especial incidencia en el conocimiento científico”, 2) “constituyen problemas significativos para la sociedad”, y 3) “conectan con los intereses de los alumnos, debido a la proximidad y cercanía afectiva que representan dichas cuestiones”. Sin embargo, el mismo autor alerta sobre la existencia de “dilemas ante los que las ciencias económicas aún no han sabido dar respuestas satisfactorias y que constituyen

argumentos preocupantes de la sociedad actual y venidera”, como, por ejemplo, la actual crisis económica.

De estas problemáticas, el trabajo y el desempleo, por un lado, y el consumo, por el otro, son, tal vez, las más cercanas al alumnado de la enseñanza obligatoria. El modelo de desarrollo y la sostenibilidad son elementos importantes del contexto actual y del contexto de futuro, dentro de las cuales trabajo y desempleo, por un lado, y despilfarro o conservación, por el otro, tendrán unas respuestas u otras en función también del desarrollo de una conciencia económica ciudadana.

Por su proximidad temporal, la crisis económica actual no aparece explícitamente ni en el currículo de Primaria ni en el de Secundaria. Esto no significa que no deba enseñarse. Por las razones ya apuntadas, es necesario que se enseñe como un problema social relevante. Y que se enseñe desde la perspectiva de un mundo globalizado.

El planteamiento de este tema desde esta doble perspectiva –la de los problemas sociales relevantes y la de una educación en la globalidad– facilita el desarrollo de una ciudadanía global. Los problemas sociales relevantes son “un contenido específico que tiene que ver con el mundo que nos rodea y con la comprensión de éste por parte del alumnado. Los PSR son problemas que tienen que ver con las relaciones humanas, con los valores sociales o con los grupos sociales y comunitarios, y suelen ser de naturaleza económica, política, sociológica, antropológica, etc. La finalidad de trabajar estos problemas en el aula es el reajuste o la redefinición de la organización social” (Santisteban et al. 2010).

Por su parte, Myers (2008) considera que la ciudadanía global pone el énfasis en la comprensión de las responsabilidades éticas en la comunidad mundial y en la conciencia de actuar para resolver problemas sociales. La dimensión clave de la educación para la ciudadanía global es el desarrollo de puntos de vista morales compartidos y la identificación y la responsabilidad compartida con otros para crear un mundo mejor.

La crisis económica actual necesita ser comprendida en el contexto global más que en el regional o nacional. Sin embargo, es conveniente que algunas causas o algunas consecuencias se ejemplifiquen en el medio más cercano al alumnado (por ejemplo, el número de viviendas construidas en los últimos años que ahora están desocupadas; el desalojo de viviendas por parte de personas que no han podido pagar las hipotecas de las mismas; el incremento del paro o la deslocalización industrial y sus repercusiones en el ámbito local o comarcal).

Para empezar a trabajar la crisis en las aulas

Como afirma Santisteban (2008), los conocimientos matemáticos o económicos comportan una dimensión ética que no puede ser ignorada. Comprender el mundo requiere conocimientos sobre economía, pero sin olvidarnos de que el *saber* no puede separarse del *saber ser*, sino que cualquier tipo de interpretación implica unos valores.

Es por ello que cada día que pasa es más necesario abordar la enseñanza y el aprendizaje de la actual crisis económica en las aulas, ya que cada vez más, los alumnos perciben que la crisis está presente en su vida cotidiana.

No obstante, hay que reconocer que es un reto para el profesorado, ya que no es fácil abordarla. Tal y como afirma Hernán-



dez Linares (2009), la realidad social y económica en la que estamos inmersos –y en estos días más que nunca– se caracteriza por un alto grado de complejidad (escalas, interrelaciones, variables, contextos, coyunturas, modelos económicos, políticas económicas, mercados, prioridades, etc.), que hay que analizar para poder comprenderla, tomar decisiones y actuar.

Para Travé (1999a) el saber escolar no debe permanecer ajeno a los problemas económicos, ya que eso condena a los alumnos a la ignorancia económica, lo que es problemático para el desarrollo de su vida cotidiana. Les dificulta, por ejemplo, comprender los mecanismos de fijación de precios y las reglas de oferta y demanda, comprender las páginas centrales de cualquier diario, entender los titulares de cualquier telediario o, en un futuro un poco más lejano, llevar a cabo el cálculo de la cuota de su hipoteca o de la tasa de interés anual. Y si tenemos en cuenta el contexto actual, esta afirmación toma más fuerza.

Algunos conceptos básicos

Bruni (2009) afirma que hace unos cien años, el centro de gravedad del capitalismo se desplazó desde la economía real a la economía financiera. Los bancos y los títulos de crédito (públicos y privados) han ido ocupando un lugar cada vez más importante en el sistema económico occidental, desplazando a los bienes y servicios.

Según los expertos, si no se transforma el sistema actual dominado por la desregulación y la mínima intervención de los poderes públicos, crisis como la actual van a ser la regla y no la excepción del capitalismo financiero, sobre todo en tiempos en los que la globalización amplifica las consecuencias de una crisis y hace que los efectos sean más rápidos.

Teniendo en cuenta la complejidad y la rapidez de los cambios en el mundo actual, es difícil establecer una lista de contenidos para enseñar y aprender referentes a la crisis económica. Cada día aparecen nuevas variables, nuevas consecuencias y se conocen más causas y razones que intentan explicar cómo se ha llegado hasta aquí.

A continuación, nos aventuramos a proponer algunos conceptos básicos para intentar comprender la actualidad económica, y empezar a dar instrumentos para que el alumnado pueda analizar la realidad que nos rodea.

De tipo introductorio

- El modelo económico: el sistema capitalista.
- El neoliberalismo: actuación libre de las “fuerzas del mercado”.
- La iniciativa privada y la intervención del Estado.
- La globalización económica, la mundialización.
- El comercio internacional: desregulación de la actividad económica internacional y la libre movilidad de los capitales.
- El crecimiento económico y el desarrollo humano.
- La redistribución de la renta: los beneficios económicos y las condiciones de vida.
- Los costos medioambientales.
- La Organización Mundial del Comercio.
- Los bloques regionales de libre comercio (Unión Europea, Foro Económico de Asia-Pacífico, MERCOSUR...).

Relacionados con las causas

- La crisis financiera y la economía real.
- Las operaciones financieras especulativas.
- Los paquetes financieros de compra-venta de *subprimes* (hipotecas de alto riesgo) en el mercado de valores.
- Los mercados: financieros, de productos, de futuros.

- La triple crisis internacional: crisis financiera, crisis alimentaria y crisis energética.
- La internacionalización de los centros productivos y financieros: las grandes empresas multinacionales
- La deslocalización industrial.
- El fin del boom inmobiliario.

Relacionados con las consecuencias

- Las grandes desigualdades sociales: el cuarto mundo y la pobreza.
- El paro y la precariedad laboral.
- La pérdida de confianza y el descenso del consumo.
- La inestabilidad de los mercados financieros.
- El desplome de las bolsas.
- La interrelación de la economía a nivel mundial.
- La crisis ecológica.
- La recesión económica y el descenso del PIB.
- El ataque a las economías nacionales.
- El aumento de los impuestos y la reducción de la deuda pública.
- La intervención estatal en los mercados financieros y el rescate de entidades bancarias.

Tortella y Nuñez (2009) desarrollan estos y otros conceptos en un trabajo que puede ayudar al profesorado a tomar decisiones y a ubicar la crisis actual en relación con otras crisis como la de 1929. Parten de la siguiente afirmación: "Sorprende que a alguien le sorprenda la llegada de una crisis, porque estos fenómenos son casi tan viejos como la sociedad humana. Y además, el saber prever las crisis ha hecho la fortuna de muchos, al igual que su ceguera ante ellas ha arruinado a otros" (Tortella y Nuñez; 2009: 17).

Cotidianidad para Primaria, comparativas para Secundaria

¿Es posible enseñar la crisis económica actual en los cursos de Primaria? Revisando las publicaciones y los recursos didácticos a nuestro alcance, se observa rápidamente que el estudio de los problemas económicos queda casi reservado para Secundaria (tanto obligatoria como postobligatoria). Ciertamente, analizar y comprender la realidad económica es un proceso abstracto y complejo, y en un período de crisis como el actual aún más. Pero no hay que olvidar que los alumnos viven en un contexto que quieren comprender y para ello hay que facilitarles los instrumentos básicos para analizarlo.

Probablemente, las secuencias didácticas que se planteen para la Educación Primaria deberían enfocarse a partir del análisis de la vida cotidiana y del contexto más próximo del alumnado: estudio de los cambios en la situación laboral de familiares y amigos (reducción de salarios, situaciones de paro o de precariedad laboral), estudio de los cambios en los hábitos de consumo (salidas familiares, vacaciones, regalos), análisis de la presencia de noticias económicas en las portadas de los diarios o en los inicios de los telediarios, o identificación de las noticias relacionadas con la crisis, análisis de la opinión y percepción de la crisis de familiares y amigos próximos (pesimismo, enfado, resignación, impotencia, desconfianza, alternativas, oportunidades...). Estos estudios se llevarán a cabo a partir de cuestionarios que se pueden confeccionar conjuntamente en clase, pasarlos entre los conocidos y después realizar un breve estudio estadístico de los cambios y las continuidades, a partir de los resultados obtenidos. O también se pueden realizar algunas entrevistas para conocer cuáles son las mayores preocupaciones vinculadas con la crisis



Recursos para empezar

La búsqueda de información y de recursos en Internet es interminable. Existen miles –o millones– de entradas a diversas webs, blogs, etc. A continuación, proponemos una breve lista –que en absoluto pretende ser exhaustiva– con algunos links para empezar a trabajar la crisis económica en las aulas. En cada uno de ellos se pueden encontrar enlaces a películas, noticias, reflexiones, imágenes, breves descripciones de las causas e incluso algunas actividades que pueden ayudar a diseñar la propia secuencia didáctica de acuerdo con el propio contexto.

- Asociación española de historia económica. Recursos didácticos

<http://www.aehe.net/docencia/docencia-recursos.html> [consultada: 08.julio.2010].

- Cine para enseñar historia económica-UNED

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,793496&_dad=portal&_schema=PORTAL [consultada: 08.julio.2010].

- **Colectivos “indymedia”**, que tienen como objetivo presentar la información sobre los movimientos sociales populares. Suelen plantear un análisis de la realidad alternativo, que puede ser una opción para contrastar las noticias que aparecen en los medios de comunicación mayoritarios.

- Crisis 2008 y globalización. Propuesta didáctica para Educación Secundaria

http://www.portalpaula.org/esfera/propuestas/consulta_proposta.php?esfera=20&lng=cas&id=16 [consultada: 08.julio.2010].

- El Bloc de les Ciències Socials a l'ESO i al Batxillerat-La crisi econòmica

<http://blocs.xtec.cat/cienciessocials/archives/256> [consultada: 08.julio.2010].

- El origen de la crisis financiera. Explicación de la Familia Plata

http://www.youtube.com/watch?v=QvYMFz31Xg&feature=player_embedded [consultada: 08.julio.2010].

- Kit de aprendizaje financiero para niños.

<http://www.homeeconomiser.com/MoneySmartKids.html> [consultada: 08.julio.2010].

- Lesson plans sobre la crisi econòmica. Recursos didàctics per a secundària

<http://recursosdidactics.wordpress.com/2009/03/11/lesson-plans-sobre-la-cri-si-economica/> [consultada: 08.julio.2010].

- Vilaweb-Diari de l'escola. Especial “Crisi econòmica”

<http://www.vilaweb.cat/www/diariescola/especials?id=3022831> [consultada: 08.julio.2010].

- Web educativa e informativa de economía y sociedad-econoaula.com

<http://personal.telefonica.terra.es/web/felipefoj/index.htm> [consultada: 08.julio.2010].

económica. Es recomendable, como ya se ha dicho, centrarse en aspectos de la cotidianidad que permitan concretar algunos de los conceptos anteriormente propuestos.

¿Y para Secundaria? Partiendo de la idea de que tampoco es fácil para este nivel educativo, hay que tener en cuenta que existen más recursos a los que acudir para diseñar una secuencia didáctica que permita abordar la crisis económica en los cursos de secundaria. No se debe renunciar a hacer un análisis comparativo a diversas escalas territoriales (a nivel local, regional y mundial) a partir de datos y casos concretos (índices de paro, número de reformas laborales, cierre de empresas, porcentaje de endeudamiento). Se puede hacer un análisis del origen y las causas de la crisis, teniendo en cuenta las características del capitalismo y su evolución hasta el momento actual (rol del Estado y de los agentes económicos, instituciones, mercados...). Puede establecerse una comparación con la crisis de 1929, teniendo en cuenta el contexto de una crisis y de otra, así como estableciendo relaciones con la de 1973, por ejemplo. Y finalmente, se deben analizar las consecuencias sociales, políticas y económicas (huelgas en diferentes sectores productivos y países, reducción de salarios, reformas laborales, aumento de impuestos, reducción de la deuda pública...) y como todo ello afecta a la vida diaria de los ciudadanos y ciudadanas en general y a la de cada alumno en particular.

Afirma Santisteban (2008: 23) que sería muy interesante plantear “los futuros posibles, probables y deseables, a partir de estudios empíricos, pero también desde la reflexión sobre los valores subyacentes en las alternativas”. En la formación económica –y, sobre todo, en el contexto de profunda crisis económica en el que nos encontramos– es necesario insistir y profundizar en que el presente es producto de las decisiones y acciones que se tomaron en el pasado y que, por lo tanto, el futuro que se está construyendo será el resultado de las decisiones y acciones que tomemos ahora.

para saber más

- ▶ **Bruni, L. (2009):** “¿Qué nos enseña la crisis económica? Editorial. En: *Nuova Umanità*, nº 182, vol.XXXI, 2009/02. <http://www.edc-online.org/index.php/es/publicaciones/escritos/italiano/547-que-cosa-ci-insegna-la-cri-si-economica.html>. consultado: 08.julio.2010
- ▶ **Hernández Linares, R. (2009):** “La economía en el currículum de la didáctica de las ciencias sociales”. En: *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, vol 1, nº 5 <http://www.eumed.net/rev/ced/05/rhl.htm>. consultada: 08.julio.2010].
- ▶ **Myers, John P. (2008):** “Making Sense of a Globalizing World: Adolescents’ Explanatory Frameworks for Poverty”. *Theory and Research in Social Education*, vol, 36, nº 2, pp. 95-123.
- ▶ **Pagès, J. (2005):** “La educación democrática de la ciudadanía”. *Kikiriki* nº 77, pp. 45-48.
- ▶ **Santisteban, A. (2008):** “La educación para la ciudadanía económica: comprender para actuar”. En: *Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, nº 58, pp. 16-25.
- ▶ **Santisteban, A. et al. (2010):** Informe provisional del estado actual de la investigación “El desarrollo de la competencia social y ciudadana: problemas sociales y pensamiento histórico y social”. Bellaterra (Barcelona): Universitat Autònoma de Barcelona, MICINN (I+D+I) EDU2009-10984, GREDICS, p. 9
- ▶ **Tortella, G. y Nuñez, C. E. (2009):** *Para comprender la crisis*. Madrid. Gadir editorial.
- ▶ **Travé, G. (1999a):** “Ciencias Sociales y enseñanza de las nociones económicas. Historia de un desencuentro”. En: Autoría compartida: *Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI: qué contenido y para qué*. Sevilla: ed. Diada/Universidad de La Rioja/AUPDCS, pp. 77-82.
- ▶ **Travé, G. (1999b):** *La economía y su didáctica en la educación obligatoria*. Sevilla: Diada.