

POR QUÉ HABLAR SOBRE SEXUALIDAD EN LA ESCUELA: UN PROYECTO EN MARCHA

STUTMAN FILCHTINSKY, N. (1) y RIBAS, N. (2)

(1) Asociación ORT Argentina. nstutman@yahoo.com.ar

(2) ESCUELA TÉCNICA O.R.T. nstutman@yahoo.com.ar

Resumen

Somos docentes de nivel medio de Argentina que, estimuladas por la necesidad de incluir la educación sexual en la escuela, pusimos en marcha hace algunos años un proyecto de cambio. Este promueve generar espacios que posibiliten la reflexión, estimulen el pensamiento crítico y aporten conocimientos científicos, para que los adolescentes puedan ampliar sus posibilidades de decisión y elección, en un marco de expresión, confianza y compromiso de búsqueda y construcción conjunta. Para ello partimos de un trabajo de indagación a través de encuestas que fue constituyendo la base de una investigación.

A partir de los resultados de la investigación reformulamos la secuencia didáctica de Educación para la Salud. La última unidad "Reproducción" pasó a ser la primera "Sexualidad y Reproducción" convirtiéndose en disparadora y referente de los temas del año.

Sobre la base de los resultados, vamos mejorando y ampliando el proyecto de modo tal de incluir instancias de talleres y espacios de discusión y reflexión extracurriculares para otros alumnos y docentes de la escuela y para padres.

Marco teórico

En 2006 se sancionó en nuestro país la Ley 26.150 a través de la cual se crea el **Programa Nacional de Educación Sexual Integral** cuyos objetivos son asegurar la transmisión de conocimientos actualizados sobre sexualidad a todos los educandos del país, promoviendo actitudes responsables y ayudando a prevenir problemas relacionados con la salud en general y con la salud sexual en particular.

Pero existe aun una enorme distancia entre la normativa y las aulas. Resulta muy difícil superar los modelos reduccionistas para comprender la sexualidad humana. Estos son restrictivos, con silenciamiento de los componentes personales y culturales de las decisiones, del afecto y el vínculo espiritual, con sobredimensionamiento de la genitalidad, y con omisión del placer y del goce como temáticas a problematizar. Esto tiene que ver con el hecho de que la educación sexual está enfocada hacia el discurso de la enfermedad y los peligros asociados a la sexualidad de los jóvenes (Epstein y Johnson, 2000).

La educación, como práctica de la libertad, problematizadora y dialógica que postula Paulo Freire, ofrece pistas interesantes a la hora de pensar un modelo para la educación sexual, ya que supone sujetos singulares y activos participes de un contexto social único. Adaptar sus propuestas implica recrearnos como educadores sexuales, con una intencionalidad traducida en estrategia y metodología de enseñanza basada en información y experimentación desde donde se pueda orientar a los jóvenes a vivir su sexualidad placentera, sana y responsablemente.

Objetivos

Queremos hacer educación sexual y no información sexual. Promover un cambio que permita generar espacios de reflexión e intercambio dentro de la clase que resulten motivantes y disparadores de diálogos fuera de la clase e incluso en instancias extraescolares.

Para ello nos proponemos:

Estimular la comprensión de la información científica, que dialogue con

saberes previos, emociones y necesidades en el aquí y el ahora de los alumnos

y contribuya a posibilitar el ejercicio de una sexualidad saludable y responsable.

Respetar el derecho de los jóvenes a recibir la mejor calidad de información adecuada a su edad.

Promover oportunidades de aprendizaje que favorezcan actitudes y hábitos saludables y responsables

hacia uno mismo y hacia los otros.

Ofrecer a los alumnos un marco de comprensión y de respeto en el que

puedan expresar dudas, sentimientos, opiniones, y solicitar ayuda.

Metodología

En el año 2005 delineamos los pasos iniciales del proyecto y decidimos que sería importante partir de una observación rigurosa que nos permitiera comprender el aspecto de la realidad sobre el que íbamos a intervenir. Para ello diseñamos una encuesta dirigida a los adolescentes con el objeto de indagar qué saben sobre diferentes aspectos vinculados con la sexualidad.

Trabajar sobre las necesidades e intereses de los alumnos resultaría importante para iniciar el camino de reemplazar el tema de la reproducción por el de la sexualidad..

En el 2005, 2007 , 2008 y 2009 se encuestó a alumnos de 14 y 15 años en forma anónima e individual. El total de la muestra osciló entre 391 y 448 chicos por año.

La encuesta indaga si trataron temas de sexualidad con los padres, con familiares, amigos o profesionales de la salud y en la escuela, si lo hicieron con qué frecuencia y de qué temas hablaron como, inicio sexual, anticoncepción, ETS, masturbación, entre otros. También se les consulta si recurrieron a otras fuentes de información como películas, internet, publicaciones y se formulan preguntas para evaluar si son capaces de responderlas. Finalmente se incluye una pregunta abierta sobre qué tema les gustaría tratar o profundizar.

Para el mejor análisis de los resultados se confeccionó para cada bloque de información un gráfico de barras y uno de torta. Esto permitió visualizar y comparar los datos clara y ágilmente.

La encuesta completa y los resultados representaron un total de 36 gráficos y su correspondiente análisis serán presentados en formato power point en la comunicación oral

Tras el análisis de los primeros resultados comparativos implementamos en el año 2007 un cambio en el enfoque y la secuencia didáctica de temas relacionados con la sexualidad. A partir de los intereses de los alumnos se desarrollaron las distintas temáticas, rediseñándose las actividades áulicas y complementándolas con talleres llevados a cabo con docentes de otras áreas y con el departamento médico de la escuela. Para comprobar si hubo un cambio respecto a los años anteriores se tomó en noviembre de 2007 y de 2008, además de la evaluación curricular, otra con una selección de preguntas en el formato de opciones múltiples.

Resultados

- El 61,6 % de la población encuestada en el 2005 fueron varones y en el 2008 el 54,48%.

- El 70,98 % de los encuestados en el 2005 tuvieron charlas sobre sexualidad con sus padres y la mayoría lo hizo pocas veces con su papá. Esto reforzaba el mito de que "estos temas son para hablar hombre con hombre y mujer con mujer". En el 2007 y 2008 aumentó la proporción de los que hablaron con los dos padres, pero la mayoría lo hizo pocas veces.

- En el 2005 la mayoría habló del tema con amigos y en menor proporción con compañeros de escuela, familiares o médicos y menos aún con docentes. Estos no representaban un referente significativo para charlar sobre sexualidad fuera del marco de la clase. El docente transmitía la información dentro del aula reforzándose así la idea que no es lo mismo transmitir información sobre reproducción que hablar sobre sexualidad.

En el 2007 y 2008 aumentó significativamente la proporción de chicos que hablaron con docentes. Esto se relaciona con el hecho que, a partir del 2006, se empezaron realizar talleres extracurriculares de sexualidad y además en el 2007 comenzamos a trabajar con la unidad de Sexualidad y Reproducción.

Conclusiones

Hasta hace algunos años la educación sexual no estaba incluida curricularmente en nuestra escuela. El desafío de abordar la sexualidad implicaba ser capaces de afrontar situaciones de aprendizaje, donde se analicen críticamente ideas, conceptos, experiencias, percepciones, sentimientos y prejuicios, para poder con libertad y responsabilidad acompañar a nuestros alumnos en esta consolidación personal.

Comenzamos por replantarnos nuestra tarea, nos capacitamos y fuimos delineando la modalidad y los contenidos con los que nos sintiéramos más cómodas y más seguras para iniciarla. Según las características y los recursos personales de los alumnos vamos redefiniendo año tras año las prácticas y posibilidades.

La inclusión de la unidad didáctica "Sexualidad y Reproducción" sumada a los talleres complementarios, fue paulatinamente aumentando la intervención docente y su registro por parte de los alumnos. Así la educación sexual fue ganando un espacio que se va ampliando y enriqueciendo con el aporte de alumnos, docentes y padres.

Los resultados obtenidos nos motivó a encarar el tratamiento de la sexualidad cada vez con mayor profundidad, atendiendo a las inquietudes de los estudiantes con más soltura y solidez en un marco de confianza y respeto mutuo que nos permite confirmar que cada vez estamos más cerca de cumplir todos nuestros objetivos.

Bibliografía

FREIRE, Paulo. (1989). La educación como práctica de libertad. Mexico. S.XXI

KORNBLIT, A y MENDES DIZ, A. (2004). Salud y Adolescencia. Buenos Aires. Aique

Ministerio de educación del gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. (2007). Educación sexual en el nivel medio. Documento preliminar. Buenos Aires.

MORDOH, B y PROVENZANO, S. (2005). Sexualidad en el nuevo siglo. La prevención y la educación. Una urgencia para la Argentina; Buenos Aires. IPESS.

CITACIÓN

STUTMAN, N. y RIBAS, N. (2009). Por qué hablar sobre sexualidad en la escuela: un proyecto en marcha. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 252-256

<http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-252-256.pdf>