

MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

Dra. María del Rosario Silva Arciniega¹

RESUMEN

Se entiende por movimiento estudiantil a un tipo de activismo político expresado a través de una amplia variedad de demandas; pliegos petitorios, manifiestos públicos, actos de apoyo o repudio y manifestaciones que alcanzan el carácter de conflictos sociales de disímil raíz ideológica y variada magnitud, protagonizados por estudiantes (En: wikipedia.org/wiki). Este estudio se ubica en el contexto del surgimiento del movimiento social emergido a consecuencia de la desaparición de 43 estudiantes de la Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos, ubicada en el Municipio de Tixtla Guerrero. **Método.** Se realizó un estudio exploratorio, de campo y transversal, se administró red semántica con dos palabras estímulo "Ayotzinapa" y "Movimiento estudiantil", la muestra se conformó con 70 estudiantes de la ENTS, UNAM, y se reportan los resultados preliminares del segundo término. **Resultados.** La moda se ubicó: en 71.4% (50) mujeres; 96% (67) solteros; 20% (14) 24 años; 51% (36) del 7° semestre. La riqueza de la red fue de 182 palabras, el mayor peso 406 y correspondió a Lucha. Una vez ubicadas las palabras a partir de la sinonimia, se obtuvieron las siguientes categorías: Unión con un peso de (978), Lucha (936), Justicia (780), Movilización (652), Participación (568), Conciencia (508), Desorganización (482), Cambio (478), Indiferencia (390), Infiltración (326), Información (290), Organización (240), Libertad (164), Estrategias (140), México (124), Liderazgo (116), Solución (116) e Histórico (86). Los reactivos abiertos reflejan el deseo de que ocurra un cambio de "forma y fondo, en donde la población decida su rumbo y luche por su bienestar en comunidad", en donde se "despojen a todas las personas corruptas de sus cargos políticos", y "exista un verdadero sistema democrático, justo con igualdad de oportunidades".

1 Lic. en Trabajo Social, Maestra y Doctora en Psicología Social, Profesora Titular "C" Definitiva de Tiempo Completo Doctora, Escuela Nacional de Trabajo Social, rsilva@unam.mx

Palabras Claves: Movimiento estudiantil, red semántica

Los movimientos sociales salen del tradicional sistema económico-industrial hacia las áreas culturales; afectan la identidad personal, el tiempo y el espacio en la vida cotidiana; la motivación y los patrones culturales de la acción individual. Los conflictos revelan un cambio mayor en la estructura de los sistemas complejos y nuevas contradicciones afectan su lógica fundamental. Por un lado, los sistemas altamente diferenciados producen cada vez más recursos y los distribuyen para la individualización, para la autorrealización, para una construcción autónoma de las identidades personales y colectivas. Y esto es porque los sistemas complejos son de información y no pueden sobrevivir sin asumir cierta capacidad autónoma en los elementos individuales, que tienen que ser capaces de producir y recibir información. En consecuencia el sistema debe perfeccionar la autonomía de los individuos y los grupos así como su capacidad para volverse terminales efectivas de redes informativas complejas (Melucci:1999).

Los actores en los movimientos sociales son cada vez más temporales y su función es revelar los problemas, anunciar a la sociedad que existe un problema fundamental en un área dada. Tienen una creciente función simbólica, tal vez podría hablarse incluso de una función profética. Son una especie de nuevos medios de comunicación social (Marx y Holzner, 1977 y Sasson 1984). No luchan dice Melucci meramente por bienes materiales o por aumentar su participación en el sistema. Luchan por proyectos simbólicos y culturales, por un significado y una orientación diferentes de acción social. Tratan de cambiar la vida de las personas, creen que la gente puede cambiar la vida cotidiana cuando se lucha por cambios más generales en la sociedad (Melucci:1999).

Un tópico de principios de los años sesenta caracterizaba a la juventud como materialista, sin ideales y satisfecha con su época. Dicho estereotipo, saltó por los aires cuando, ante la sorpresa general, los jóvenes salieron a la calle en busca de libertad. Hasta cierto punto en la actualidad existe un estereotipo parecido sobre la juventud. Se dice que los jóvenes pasan de la política, que un hedonismo vacío rige sus vidas, que les falta solidaridad, etc. (Andrés Orizo 1991, 164).

Los datos sin embargo no apoyan esta hipótesis. Al contrario, los jóvenes son los que más participan y apoyan a los movimientos sociales. Andrés Orizo (1991, 140), en su investigación sobre “Los nuevos valores de los españoles”, analizó la aprobación dada a diferentes movimientos, encontrando que la mayor aprobación venía de los jóvenes (de 18 a 24 años) y del segmento de 25 a 34 años. También son los jóvenes los que presentan un mayor potencial de acción política. Así, los jóvenes de 18 a 24 años, sobre todo los estudiantes, están más predispuestos a participar en huelgas ilegales (33 por ciento) y que a mayor edad disminuye la disposición a participar en movilizaciones (Andrés Orizo 1991, 164).

Movimiento estudiantil

Las universidades de América Latina tienen su origen en las primeras instituciones de educación superior fundadas en el Nuevo Mundo durante el siglo XVI, a principios de la época colonial. Esas instituciones de origen medieval sirvieron fundamentalmente para dos propósitos prácticos: por un lado, colaborar en la formación de un clero novohispano que consolidara la presencia católica sin la constante asistencia de eclesiásticos españoles, por otro lado, formar personal administrativo para acrecentar las capacidades de la burocracia media de la Colonia, ya fuera en su modalidad civil, ya en su versión eclesiástica (Marsiske: 1999).

Ligadas a la organización política de la Colonia desde el principio, sin la autonomía de sus contrapartes medievales, las universidades estuvieron acompañadas a lo largo de los tres siglos de dominio español por eventuales conflictos entre los estudiantes y las autoridades, que llamaríamos hoy movimientos estudiantiles (Marsiske: 1999).

En el siglo XIX latinoamericano, caracterizado por las luchas de independencia y el establecimiento de los Estados nacionales, las universidades sufrieron los efectos de poca estabilidad política, por lo que siguieron los conflictos estudiantiles. (Marsiske: 1999)

Los primeros 30 años de este siglo pueden ser llamados época de la reforma universitaria: etapa de movimientos estudiantiles en muchas de las universidades latinoamericanas. De allí en adelante, parecen ser parte integrante de la vida universitaria hasta nuestros días. (Marsiske: 1999)

De manera que los movimientos estudiantiles no son fenómenos nuevos o modernos surgidos en el siglo XX, sino que han existido desde la fundación de las universidades en este continente; por ningún motivo puede considerárseles como casos aislados de la inconformidad estudiantil, puesto que son parte integral de la vida universitaria (Marsiske: 1999).

Un análisis de estos movimientos se refiere esencialmente a las relaciones entre universidades y Estado; universidades y sociedad, ya que la universidad como institución no es un ente aislado, sino que responde a determinados acontecimientos en la sociedad (Marsiske: 1999).

Las razones y las causas de los movimientos estudiantiles a través de los siglos son muy diversos, pues estos no siempre responden a conflictos entre los jóvenes y los respectivos gobiernos o Estados, sino que muchas veces son resultado de conflictos internos en las

instituciones de educación superior, los cuales llevan a huelgas o movilizaciones estudiantiles: también pueden ser una combinación de los factores o conflictos políticos que involucran a los universitarios. (Marsiske: 1999)

Actualmente han sido innumerables las manifestaciones que han surgido a partir de “los crímenes de lesa humanidad, desapariciones forzadas, inseguridad generalizada, debilitamiento del estado de bienestar, que se revela de manera contundente en la violencia ejercida contra los estudiantes de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa, Raúl Isidro Burgos” (Comunicado generado por los integrantes del Colegio de Académicos de la Universidad de Quintana Roo, 2014).

Diversos académicos han resaltado que la violencia sistemática y la permanente violación a los Derechos Humanos en México, que tiene como objetivo grupos de población específicos: jóvenes, mujeres, migrantes, indígenas y campesinos, no pueden comprenderse al margen de las reformas estructurales (energética, educativa, telecomunicaciones, hacendaria y financiera) implementadas por el Ejecutivo federal y que violan la soberanía nacional, el bienestar y la seguridad de todos los ciudadanos.

También, manifestaron que las políticas derivadas de estos ajustes estructurales, con énfasis en la privatización económica y comercial como única vía de desarrollo en el país, han ocasionado un entrecruzamiento perverso de estructuras corporativas e institucionales, lo cual explica la crisis de representatividad que vivimos los ciudadanos, la gran cantidad de delitos asociados al narcotráfico, corrupción institucional e impunidad y la cancelación de los dispositivos administrativos y constitucionales para la impartición de justicia (Vanguardia, miércoles 17 de diciembre de 2014, Quintana Roo)

Este grupo de académicos también menciona, que en la Universidad Nacional Autónoma de México, se inició un proceso de movilización que unido a las voces del país y el mundo entero, claman por justicia, transparencia y equidad.

A partir de estos elementos se entiende por movimiento estudiantil a un tipo de activismo político expresado a través de una amplia variedad de demandas; pliegos petitorios, manifiestos públicos, actos de apoyo o repudio y manifestaciones que alcanzan el carácter de conflictos sociales de disímil raíz ideológica y variada magnitud, protagonizados por estudiantes (En: wikipedia.org/wiki). Este estudio se ubica en el contexto del surgimiento del movimiento social a consecuencia de la desaparición de 43 estudiantes de la Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos, ubicada en el Municipio de Tixtla Guerrero.

Método

Tipo de estudio. Se trata de un estudio exploratorio, de campo y transversal, se administró red semántica con dos palabras estímulo "Ayotzinapa" y "Movimiento estudiantil", integrada con cuatro variables sociodemográficas y siete reactivos abiertos. Las variables manejadas fueron:

Independiente: Movimiento estudiantil **Sociodemográficas:** Sexo, edad, estado civil, grupo.

Muestra. El instrumento se aplicó a 70 estudiantes de la ENTS, UNAM, que aceptaron responder la red semántica, independientemente de que participaran o no en el movimiento estudiantil, un día de diciembre en que la Escuela permaneció cerrada por paro en apoyo al movimiento social emprendido a favor del esclarecimiento de la desaparición de 43 estudiantes de la "Normal de Ayotzinapa". Los reactivos correspondientes a las variables sociodemográficas fueron procesados en el programa SPSSpc, y la red a partir de una matriz elaborada para el manejo de los términos encontrados.

Resultados

De los 70 estudiantes de la ENTS, UNAM que respondieron la red semántica, 50 (71.4%) fueron mujeres y 20 (28.6%) hombres. El 96% (67) respondió ser soltero, el 2.8% (2) viven en unión libre y el 1.4% (1) es casado. La edad de los estudiantes fue de los 19 a los 35 años, ubicándose la moda entre los que tenían 24 años de edad, correspondiendo al 20% (14). De los 70 estudiantes el 4.5% (3) perteneció al tercer semestre, 51.4% (36) séptimo semestre, 27.1% (19) noveno semestre, el 13% (9) de posgrado y el 4.3% (3) omitió.

De tal manera que en la ENTS, quienes más participaron fueron mujeres, aunque debe mencionarse que el porcentaje de mujeres inscritas en la Institución es de aproximadamente el 80%, por lo que se deduce que participaron de manera equilibrada tanto hombres como mujeres; casi todos ellos solteros, jóvenes la mayor parte del 7° y 9° semestres; hay mayor participación por aquellos cuyo grado escolar es mayor.

Red semántica

La aportación de este ensayo, es ser producto de una investigación, por lo que proporciona información reciente y de primera mano a aquellos que se interesan por este tema.

Se eligió la técnica de red semántica, para propiciar que los jóvenes participantes o no del *Movimiento estudiantil*, dieran los términos con los que lo definen, perciben, sienten, viven y representan.

La red semántica resultó ser rica en contenido, ya que se obtuvieron las 182 palabras generadoras de *Movimiento estudiantil* y que aparecen integradas en las categorías correspondientes en el apéndice N° 1.

El mayor peso (M) 406 correspondió a la palabra Lucha, indicando que Movimiento estudiantil tiene su referente más cercano para esta muestra de jóvenes en la visualización de batalla, combate y desacuerdo.

El Conjunto SAM² de Movimiento estudiantil, se integró con las palabras que aparecen en la Tabla 2.

De tal manera que los estudiantes de la ENTS encuestados, identifican en un primer momento y desde las palabras obtenidas en el conjunto SAM, el *Movimiento estudiantil* como la **movilización, organización, y participación**, de los **jóvenes** que en **unión** y en pie de **lucha**, haciendo uso de su **conciencia**, como mexicanos y estudiantes de la ENTS, decidieron emprender en **solidaridad** y **apoyo**, para unir **fuerzas** y alcanzar la **justicia**, el cumplimiento de los **derechos** humanos, y el **cambio** social que el país demanda.

Tabla 2 Conjunto SAM para Movimiento estudiantil³

Movimiento estudiantil	1=10	2=9	3=8	4=7	5=6	M
Lucha	8	10	15	8	10	406
Participación	4	4	3	12	15	274
Justicia	4	10	3	4	10	242
Unión	2		6	20	5	238
Organización	4	10	3	4	5	212
Jóvenes	2	2	9	8	5	196
Conciencia	1	6	12	4		188
Cambio	1	2	3	4	15	170
Fuerza		2		8	10	134
Desorganización	3	2	3		10	132
Movilización		2	6	8		122
Derechos	1	4	3	4		98

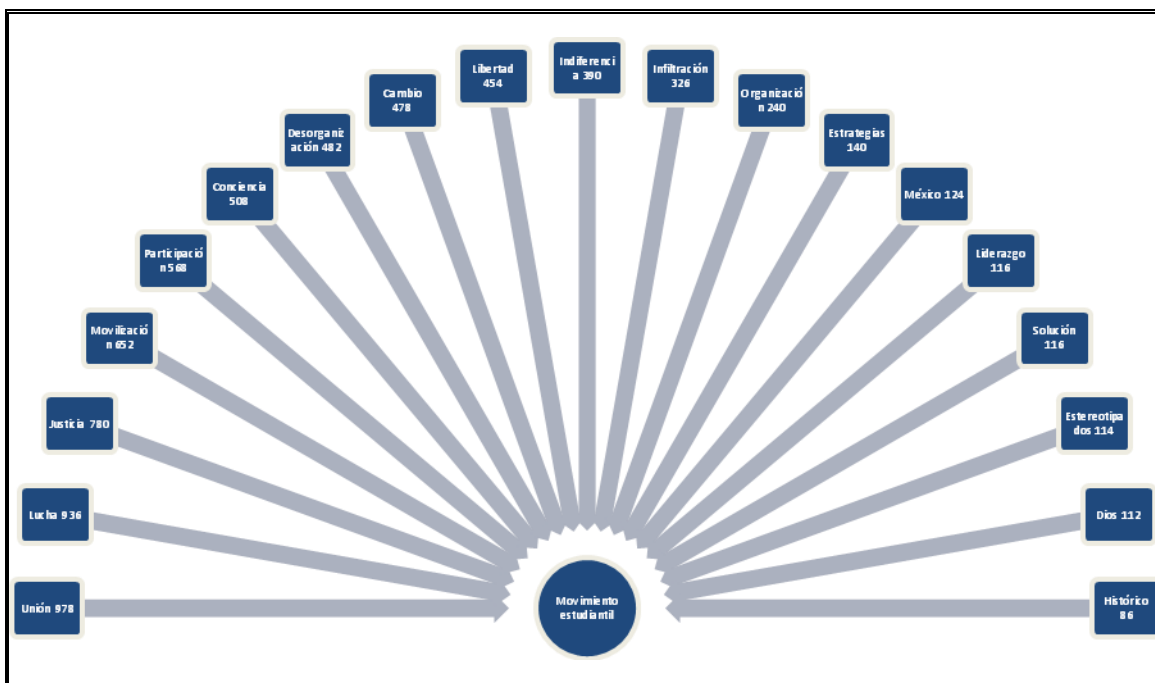
² Conjunto SAM se refiere a la integración de las 15 palabras con mayor peso obtenidas una vez aplicada la red semántica.

³ La primera columna presenta las 15 palabras con mayor peso (M), la segunda aquellas que aparecieron en el 1er lugar y que valen 10 puntos cada vez que se mencionan en, la tercera las que aparecen en segundo lugar y que valen 9 puntos, la cuarta aparece en tercer lugar y vale 8 puntos, y así sucesivamente hasta la séptima columna en donde se registra el peso total obtenido.

Apoyo	2	2	3	4		90
Liderazgo				4	10	88
Solidaridad	1		6		5	88

Movimiento estudiantil: ENTS, UNAM

Una vez obtenido el peso específico de cada término, e identificadas las palabras que conforman el conjunto SAM, se les ubicó a partir de la sinonimia, obtuvieron las siguientes categorías: Unión con un peso de (978), Lucha (936), Justicia (780), Movilización (652), Participación (568), Conciencia (508), Desorganización (482), Cambio (478), Libertad (454), Indiferencia (390), Infiltración (326), Organización (240), Estrategias (140), México (124), Liderazgo (116), Solución (116), Estereotipados (114), Dios (112) e Histórico (86).



Movimiento estudiantil: ENTS, UNAM

El resultado de esta red semántica arrojó catorce categorías, usualmente cuando se sintetiza la información para generarlas, se intenta que aparezca el menor número de ellas; sin embargo, en esta ocasión, se prefirió no perder la limpieza de los elementos que se incluyeron, en virtud

de que son pocas hasta ahora las investigaciones de este tipo relacionadas con el Movimiento estudiantil en apoyo a Ayotzinapa. Para fines de este estudio se analizarán las 10 primeras, por ser las más importantes. En el apéndice 1 se registran las diecinueve categorías con su contenido y peso total .

La **primera categoría** fue denominada **Unión**, con un peso total de 978 puntos, e integró términos como **unión de estudiantes** que agregó la cualidad de la integración de sujetos desde la colectividad, como **juventud, sociedad, masas**, además de agregarse cualidades como la **cohesión** y **fin común** entre otros.

La **segunda categoría** fue denominada **Lucha**, con un peso total de 936 puntos, observándose a simple vista que aparecen elementos activos como **fuerza, resistencia, rebeldía, desafiante, radicales, reacción, levantamiento, revolución, polémica, fortaleza, esfuerzo, y contradictorios como grupos de choque para desprestigiarlos y revoltosos**. De tal manera que aparece un indicador que manifiesta en su contenido cierto rechazo a la autoridad, al corroborar que ésta ha degradado la confianza básica de la que fue depositaria para que a partir de sus instituciones rija con claridad y rectitud el destino de la nación.

La **tercera categoría** fue denominada **Justicia**, con un peso total de 780 puntos, y se trata de un espacio que lleva a la reflexión sobre lo que ella envuelve, entre otros elementos: **derechos y obligaciones, reivindicación, objetivos, igualdad, equidad, dignidad, legitimidad, ideales**, que constituyen lo que en boca de los entrevistados son los **derechos de estudiantes**; que no pueden ser eliminados que incluyen el respeto a su integridad física, moral y cognoscitiva.

La **cuarta categoría** se nombró **Movilización**, con un peso total de 652 puntos, y agrupó términos que identifican a este tipo de sucesos como es el caso de: **movimiento, paro, manifestación, acción social, asambleas, acto social, y protesta de inconformidad**, entre otros. Todos ellos reflejo de lo que la *Movilización estudiantil* implica, denotando el hecho de que este tipo de rebeliones sólo pueden realizarse con la participación de sujetos **activos**, capaces de generar la **acción** que les permita generar en conjunto un **movimiento social** capaz de lograr el **impacto** que permita generar el cambio que su hacer reclama.

La **quinta categoría** se nombró **Participación**, con un peso total de 568 puntos, y tiene total concordancia con lo que el término implica, la consistencia de las palabras que aquí se agruparon, indican que para generar una Movilización estudiantil, un elemento por demás necesario es la **empatía, ayuda, trabajo en equipo, cooperación y colaboración**.

La **sexta categoría** se nombró **Conciencia**, con un peso total de 508 puntos, y es reflejo de la formación que permea a los estudiantes de trabajo social; incluye términos como: **revelación** pareciendo que el *Movimiento estudiantil* les llevó a interiorizar la necesidad de iniciar un proceso de **reflexión**, en una **búsqueda, crítica**, que les permitió **despertar**, de un hacer en donde la inercia propició un estado homeostático, carente de **responsabilidad** social ante la problemática que se ha desarrollado en el país. También apareció **concientizar** ¿A quién? ¿A ellos mismos? ¿A los otros sujetos? y ¿Para qué? Ellos incluyen **investigación**, proceso que les apoyará para formar un **criterio** que les permita con conocimiento de causa ser **críticos** para ubicar la posición desde la cual actuar, en apoyo o no de un movimiento que busca más que ser un estado de protesta sin respuesta.

La **séptima categoría** se nombró **Desorganización**, con un peso total de 482 puntos, se trata de una de las tres categorías en donde aparece **rechazo y descontento**, que se dirigen: 1)

hacia el **autoritarismo** de los representantes del Estado apuntalado en el sentirse **inconforme**, 2) hacia el estado de **desorden** por **alterar el orden público**; en este sentido aparecen términos como **violencia, inconformidad, ira, enojo**, 3) hacia sí mismos dentro del proceso del movimiento estudiantil, en donde sentían vivir un estado de **caos**, y observaban la **fragmentación** entre quienes deseaban participar en él, y quienes estaban en **contra**, situación que generó mayor **presión** ante la toma de decisiones que implicó su participación o abstención.

La **octava categoría** se nombró **Cambio**, con un peso total de 478 puntos. Todo movimiento social tiene como objetivo el **cambio social**, por lo que la aparición de este espacio como resultado de la aplicación de la red semántica, resulta lógica y necesaria. En ella se agruparon términos que indican la necesidad de generar varias **alternativas** y **propuestas**, que permitan la **transformación** que el país requiere, a través de la generación de **reformas** útiles a la nación para impulsar el **progreso** que permita construir el **futuro** que todos los mexicanos aspiramos a tener, en donde se valore al ser humano como tal, y se busque la satisfacción de todas sus necesidades para intentar su desarrollo integral.

La **novena categoría** se nombró **Libertad**, con un peso total de 454 puntos: Esta categoría contiene dos elementos básicos, 1) la necesidad de obtener **información**, 2) **para la emancipación**. En el primer apartado aparecen términos como **opinión, expresión, difusión, informar, mantas**, todas las expresiones que patentizan la necesidad de contar con relatos claros, difundidos a partir de varias técnicas — apuntalan las mantas —, para formarse una opinión clara sobre el conflicto surgido en Ayotzinapa, para estar en **libertad de expresar** a través no sólo de una **voz** aislada, sino del **diálogo autónomo** e informado que de no ser escuchado será pronunciado con **gritos**, hasta hacerse oír.

La **décima categoría** se nombró **Indiferencia**, con un peso total de 390 puntos. Esta categoría es la segunda que se presenta en donde aparecen elementos adversos a la facilitación para la integración al Movimiento estudiantil en favor de Ayotzinapa, en razón de que parte inicialmente de la **falta de crítica y análisis**, esto es, los jóvenes encuestados aceptan que se encuentran en un estado de **desinformación** que les impide actuar y decidir conscientemente, perciben la existencia de **opresión** y **represión** por parte de las autoridades, situación que promueve **apatía, frustración** y **rechazo** por un buen número de estudiantes, que en definitiva, no se comprometen con el movimiento; observan también la aparición de **protagonismos** marcados de los líderes emergentes y aunque ellos sienten que los acontecimientos de Ayotzinapa les producen **indignación** y **tristeza** se encuentran **impotentes** y **hartos** para actuar ante semejante **injusticia**.

La **décimo primera categoría** se denominó **Infiltración**, con un peso total de 326 puntos, esta es la tercera aparición de elementos que favorecen la no participación de los entrevistados en el movimiento estudiantil, ya que ellos observan que éste ha generado la aparición de personas **oportunistas** con **intereses propios**, es decir, se trata de sujetos **comprados** e **infiltrados** que no son estudiantes, son **halcones**. Además de que cuando se establecen días de paro estos favorecen más la generación de los **puentes**, que las acciones propias de la movilización.

La **décimo segunda categoría** se denominó **Organización**, con un peso total de 240 puntos, aquí se agruparon tres términos uno que va hacia lo que es el proceso, otra hacia un personaje que cuenta con la cualidad de ser **organizado** y la última que retoma a las **organizaciones** como referencia. ¿Y qué tiene que ver la categoría con el movimiento estudiantil? pareciera que es el hecho de que para conformar, intervenir y participar de este tipo de actos, se requiere forzosamente integrarla como estrategia para la acción.

La **décimo tercera categoría** se denominó **Estrategias**, con un peso total de 140 puntos, haciendo visible la necesidad de poseer **sensibilidad**, e **iniciativa**, para ser capaces de generar estrategias adecuadas, que permitan hacer **visible** la problemática sobre la que se actúa.

La **décimo cuarta categoría** se denominó **México**, con un peso total de 124 puntos, en ella se incluyeron términos que apuntan hacia la necesidad de tener un **Estado** fuerte, íntegro, interesado por las necesidades de sus gobernados, un **Estado** que **cambie** para que el **pueblo** no sufra jamás de las atrocidades ocurridas en **Ayotzinapa**.

La **décimo quinta categoría** se denominó **Liderazgo**, con un peso total de 116 puntos, aquí aparecieron dos términos más, **líderes** y **líderes contados**, evidenciando la necesidad de contar con figuras de autoridad capaces de encausar el descontento social, y la carencia que existe de ellos.

La **décimo sexta categoría** se denominó **Solución**, con un peso total de 116 puntos, fundamentalmente apunta hacia la **necesidad** de **exigir respuestas** claras, veraces y confiables aspecto **fundamental** para en conjunto reconstituir la confianza en un estado que cada día parece menos confiable.

La **décimo séptima categoría** se denominó **Estereotipados**, con un peso total de 114 puntos, ¿quiénes se encuentran estereotipados?, ¿los indígenas, los estudiantes, los integrantes que participan en el movimiento estudiantil?, pareciera que se trata de éstos últimos, en virtud de que aquí se incluyeron términos como **identidad** y **empatía**. ¿Con quién se identifican? ¿Con quién empatizan? Con quienes han padecido la desaparición de sus hijos, esposos, hermanos, amigos; estudiantes normalistas, muy parecidos a los entrevistados con quienes comparten el

hecho de encontrarse preparando, con la esperanza de alcanzar el objetivo de su vida, realizar una vez concluidos los estudios, el trabajo que les inspira y apasiona, sea ser profesores de primaria o trabajadores sociales.

La **décimo octava categoría** se denominó **Dios**, con un peso total de 112 puntos, esta categoría integra palabras que permiten generar un discurso encaminado hacia el clamor a un todo **poderoso**, para que con su **poder** permita la **aparición** con vida de quienes se encuentran aún desaparecidos.

La **décimo novena categoría** se denominó **Histórico**, con un peso total de 86 puntos, pareciendo desear mostrar que el movimiento social emergido a raíz de los **hechos** ocurridos en Ayotzinapa, quiera dejar huella y hacer **historia**.

En la presentación de estos resultados preliminares de la aplicación de la red semántica en 70 estudiantes que participaron o no en el movimiento estudiantil por Ayotzinapa, se obtuvieron 19 categorías, sólo tres de ellas muestran elementos adversos al movimiento, **Desorganización, Indiferencia, Infiltración**.

El resto (16), hablan de la necesidad de **Unión**, para la **Movilización, Organización y Participación Consciente**, que abone a la **Lucha**, aplicando las **Estrategias** necesarias, en la búsqueda de **Justicia, y Solución** a los problemas estructurales que el país requiere, en la búsqueda del **Cambio histórico social** que **México** reclama, apelando al **Liderazgo** y a la **Libertad** que se logrará solo con la presencia de gobernados **informados** y convencidos de la necesidad de ser partícipes en la generación del proceso de transformación estructural que el país demanda.

El término Dios, es inoperante para el tejido del discurso que desde la emergencia categorial apareció, por lo que se ha dejado de lado.

Los **reactivos abiertos** reflejan el deseo de que ocurra un cambio de "forma y fondo, en donde la población decida su rumbo y luche por su bienestar en comunidad", en donde se "despoje a todas las personas corruptas de sus cargos políticos", y "exista un verdadero sistema democrático, justo con igualdad de oportunidades".

Reflexión final

Como reflexión final, me preguntó ¿para qué sirve este tipo de estudio? La respuesta que encuentro es: se trata de una aproximación a la observación de un fenómeno que movilizó no sólo a la población estudiantil y a la sociedad mexicana en su conjunto, sino que impactó en el mundo entero, en donde se habló de Ayotzinapa, un lugar perdido en el Estado de Guerrero, que además sirvió como palanca para intentar la transformación de la estructura social en México.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Javaloy, Federico. (2001) *Comportamiento colectivo y movimientos sociales*. Pearson educación. Barcelona.

Marsiske, Renate (1999) *Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina*. México.

Melucci, Alberto (1999) *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*. Ed. El colegio de México. México.

Ortega, Mario (1998) *Octubre dos, historias del movimiento estudiantil*. México.

PERIÓDICO

Comunicado generado por los integrantes del Colegio de Académicos de la Universidad de Quintana Roo. (2014). *Vanguardia*, 17 de diciembre.

Apéndice 1

Movimiento estudiantil			
Palabras	Suma	Categoría	VTM
Unión 238, jóvenes 196, estudiantes 74, colectividad 54, ciudadanía 54, juventud 42, sociedad 40, unión de estudiantes 30, estudiantes universidades diferentes 30, juntos 30, masas 30, cohesión 28, hogar 28, fin común 24, estudiantes informados 24, familia 18, coordinación 18, universitarios 10, universidades 10	238, 196, 74, 54, 54, 42, 40, 30, 30, 30, 30, 28, 28, 24, 24, 18, 18, 10, 10	1	978
Lucha 406, Fuerza 134, resistencia 72, rebeldía 34, desafiante 30, radicales 30, reacción 28, conflictos 28, revolución 28, levantamiento 28, pelea 24, grupos de choque para desprestigiarlos 24, revoltosos 24, polémica 18, fortaleza 18, esfuerzo 10	406, 134, 72, 34, 30, 30, 28, 28, 28, 28, 24, 24, 24, 18, 18, 10	2	936
Justicia 242, derechos 98, objetivos 66, derecho 48, ideales 38, ideologías 30, diferentes ideologías 30, equidad 30, objetivo 30, noble 30, igualdad 28, ideología 24, legítimo 24, dignidad 24, reivindicación 18, derechos de estudiantes 10, derechos y obligaciones 10	242, 98, 66, 48, 38, 30, 30, 30, 30, 30, 28, 24, 24, 24, 18, 10, 10	3	780
Movilización 122, movimiento 84, paro 84, manifestación 58, acción 42, paros 30, movilidad 30, protesta 28, activos 28, protestas 24, acción social 24, asambleas 24, acto social 18, protesta de inconformidad 18, impacto 18, movilizaron 10, movimiento social 10	122, 84, 84, 58, 42, 30, 30, 28, 28, 24, 24, 24, 18, 18, 18, 10, 10	4	652
Participación 274, apoyo 90, solidaridad 88, empatía 34, ayuda 30, trabajo en equipo 24, cooperación 18, colaboración 10	274, 90, 88, 34, 30, 24, 18, 10	5	568
Conciencia 188, despertar 58, búsqueda 40, reflexión 30, reconocimiento 30, revelación 30, responsabilidad 28, crítica 28, criterio 24, concientizar 24, investigación 18, críticos 10	188, 58, 40, 30, 30, 30, 28, 28, 24, 24, 18, 10	6	508
Desorganización 132, violencia 46, inconformidad 40, ira 30, inconforme 28, descontento 28, contra 28, caos 28, fragmentación 28, presión 20, autoritarismo 18, desorden 18, alterar orden público 18, enojo 10, rechazo 10	132, 46, 40, 30, 28, 28, 28, 28, 28, 20, 18, 18, 18, 10, 10	7	482
Cambio 170, futuro 84, reformas 28, resurgiendo 28, transformación 24, mejoras 24, progreso 24, alternativas 24, propuestas 18, cambio social 18, cambios 18, mejora 18	170, 84, 28, 28, 24, 24, 24, 24, 18, 18, 18, 18, 18	8	478
Libertad 68, emancipados 54, información 44, opinión 42, expresión 40, voz 30, gritos 30, difusión 30, diálogo 28, informar 28, libertad de expresión 24, autonomía 18, mantas 18	68, 54, 44, 42, 40, 30, 30, 30, 28, 28, 24, 18, 18	9	454
Indiferencia 56, apatía 36, tristeza 30, venganza 30, harta 28, impotencia 28, protagonismos 28, frustración 24, desinformación 24, falta de crítica y análisis 24, opresión 18, represión 18, indignación 18, injusticia 18, rechazo 10	56, 36, 30, 30, 28, 28, 28, 24, 24, 24, 18, 18, 18, 18, 10	10	390

Infiltración 60, infiltrados 60, comprados 54, puente 30, halcones 28, oportunistas 28, intereses 24, intereses propios 24, interés 18	60, 60, 54, 30, 28, 28, 24, 24, 18	11	326
Organización 212, organizado 18, organizaciones 10	212, 18, 10	12	240
Estrategias 28, iniciativa 28, sensibilidad 28, validez 28, visibilización 28	28, 28, 28, 28, 28	13	140
México 30, Estado 30, Estado cambie 30, Ayotzinapa 24, pueblo 10	30, 30, 30, 24, 10	14	124
Liderazgo 88, líderes 18, líderes contados 10	88, 18, 10	15	116
Solución 30, respuestas 24, fundamental 24, necesario 20, exigentes 18	30, 24, 24, 20, 18	16	116
Estereotipados 56, empatía 34, identidad 24	56, 34, 24	17	114
Dios 28, aparición 28, poderoso 28, poder 28	28, 28, 28, 28	18	112
Histórico 30, historia 28, hechos 28	30, 28, 28	19	86

Movimiento estudiantil: ENTS, UNAM