

# AYOTZINAPA UNA MIRADA ENTRE IGUALES

## PERCEPCIÓN DE UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

*Dra. María del Rosario Silva Arciniega<sup>1</sup>*

### RESUMEN

El 26 de septiembre de 2014 ocurrió un suceso que cimbró no sólo a los mexicanos, sino al mundo entero, al corroborar que la inseguridad, impunidad y cancelación de los derechos humanos, son una realidad en México. La sinrazón llevó el secuestro de 43 estudiantes de la Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos, ubicada en el Municipio de Tixtla en el Estado de Guerrero, suceso al que no se respondió con eficacia generando un movimiento social de gran envergadura, al que se unieron las voces de una buena parte de la comunidad de la Universidad Nacional Autónoma de México, de tal manera que se intentó conocer ¿Cuál es la percepción que sobre Ayotzinapa tiene una muestra de estudiantes de la ENTS, UNAM, que participaron o no en el movimiento estudiantil?. **MÉTODO.** Se realizó un estudio exploratorio, de campo y transversal, se administró una red semántica con dos palabras estímulo Ayotzinapa y Movimiento Estudiantil, la muestra se conformó con 70 estudiantes de la ENTS, y se reportan los resultados del primer término. **RESULTADOS.** La riqueza de la red fue de 159 palabras; el mayor peso (518) correspondió a Injusticia. Una vez ubicadas las palabras a partir de su sinonimia, se obtuvieron las siguientes categorías: Muerte con un peso total de 1888 puntos, Injusticia 824, Estudiantes 758, Lucha 726, Estado 666, Dolor 660, Comunidad 460, Corrupción 302, Pobreza 262, Esperanza 228, Impotencia 160, entre otros. **CONCLUSIONES.** A partir de los resultados se permite vislumbrar que Ayotzinapa es "Un lugar marginado social y económicamente" que "Ha sido ultrajado y violentado por un terrible crimen de Estado que no

---

Lic. en Trabajo Social, Maestra y Doctora en Psicología Social, Profesora Titular "C" Definitiva de Tiempo Completo, Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, [rsilva@unam.mx](mailto:rsilva@unam.mx)

puede quedar impune" y que "Se convirtió en símbolo de resistencia y lucha no sólo por los 43 desaparecidos, sino por los que han sido suprimidos por diversos motivos, intentando recuperar sus voces para construir un México mejor".

**Conceptos centrales:** Ayotzinapa, Percepción, Comunidad Universitaria.

El 26 de septiembre de 2014 ocurrió un acontecimiento que cimbró no sólo a los mexicanos, sino al mundo entero, al corroborar que la inseguridad, la impunidad y la cancelación de los derechos humanos, son una realidad en México. La sinrazón llevó al secuestro de 43 estudiantes de la Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos, ubicada en el Municipio de Tixtla en el Estado de Guerrero, suceso al que no se respondió con eficacia generando un movimiento social de gran envergadura, al que se unieron las voces de una buena parte de la comunidad de la Universidad Nacional Autónoma de México, por lo que nos pareció por demás pertinente conocer ¿Cuál es la percepción que sobre Ayotzinapa tiene una muestra de estudiantes de la ENTS, UNAM, que participaron o no en el movimiento estudiantil.

### **Antecedentes Ayotzinapa**

La investigadora Tanalis Padilla (2015) menciona que las normales rurales fueron concebidas como parte de un proyecto educativo revolucionario para los campesinos. Su antecedente directo fueron las normales regionales y las escuelas centrales agrícolas creadas al término de la Revolución Mexicana. Hacia 1926 ambas se fundieron para dar origen a las normales rurales señala que durante el Gobierno del general Lázaro Cárdenas se extendieron a las regiones más pobres y recibieron todo el apoyo oficial, sin perder su esencia. Sus programas académicos tenían un carácter socialista e incluían actividades prácticas para que los alumnos aprendieran diversos oficios, tenían módulos para la actividad agropecuaria, la cultural como la música popular y la danza regional, los valores cívicos y patrios, el deporte y un módulo político en el

cual se estudiaba el marxismo—leninismo el cual aún está vigente para analizar la realidad política y social del país (Olmos. En Proceso. 2015:45).

Abandonadas por el gobierno federal durante décadas, las normales rurales — otrora símbolo revolucionario para la educación de los campesinos — carecen de un presupuesto para atender a sus más de 7 mil alumnos, quienes hoy buscan el sustento en las calles, a riesgo de enfrentar los ataques sistemáticos de policías y bandas del crimen organizado. De las 29 instituciones originales solo quedan 17. En los últimos 40 años, además de las agresiones cada vez más frecuentes y violentas, los gobiernos estatales y el federales han intentado a toda costa cerrarlas o transformarlas en centros de educación técnica para formar "técnicos de turismo". Esta evidencia se manifestó en 2000, cuando la Escuela Normal Luis Villareal, en El Mexe, Hidalgo sufrió los embates, y ocho años después se convirtió en universidad politécnica (Olmos. En Proceso. 2015:44).

Desde los setenta, el gobierno federal asocia a las normales rurales con la rebeldía, pues de ellas han egresado luchadores sociales como: Othón Salazar, Pablo Gómez, José Santos Valdez, Misael Núñez Acosta así como los guerrilleros Lucio Cabañas y Genaro Vázquez. Para Tanalis Padilla — quien imparte historia en Dartmouth College, una universidad privada de New Hampshire, y prepara un libro sobre las normales rurales —, estas escuelas comenzaron a ser atacadas a partir del gobierno de Gustavo Díaz Ordaz. La razón pudiera radicar en el hecho de que esos centros no embonan en el proyecto neoliberal de la educación. La ex dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) Elba Esther Gordillo, se propuso convertir las normales rurales en centros de formación de "técnicos en turismo" (Olmos. En Proceso. 2015:45).

De esta manera, todo el apoyo les fue retirado luego del movimiento estudiantil de 1968, las 17 que aún existen son consideradas como escuelas de educación superior, aunque no tienen un presupuesto específico etiquetado en la Ley de Presupuesto de Egresos de la Federación. Estas escuelas normales rurales tienen una población superior a los 7 mil 300 alumnos, pero la demanda continúa. Según información de la Secretaría de Educación Pública (SEP), salvo los planteles de San José de las Flores, Tamaulipas y Saucillo, Chihuahua, las demás trabajan con interrupciones, algunos no cumplen ni la mitad de los 200 días del calendario escolar y la mayoría de los planteles son precarios (Olmos. En Proceso. 2015:46).

### **Los hechos**

Los estudiantes de la Normal de Ayotzinapa habían llegado a Iguala la tarde del 26 de septiembre a fin de pedir dinero para acudir a la manifestación anual del 2 de octubre y sacar transportes de la terminal de autobuses que los llevaran, pues en Chilpancingo no pudieron obtenerlos. Viajaban a bordo de tres camiones hacia la salida de la ciudad, pero en el Periférico fueron emboscados por una veintena de patrullas (Turati. En Proceso 2014:52)

De acuerdo con declaraciones del fiscal guerrerense, Iñaky Blanco Cabrera el primer episodio de violencia ocurrió a las 21:30 horas cuando, tras lograr la policía interceptar el paso de los autobuses mediante una camioneta que bloqueó su avance en la esquina de las calles Juan N. Álvarez y Periférico Norte, los alumnos bajaron de los autobuses para intentar empujar fuera del camino la camioneta y se enfrentaron a los policías, que también llegaban. Cuando Aldo Gutiérrez Solano, uno de los alumnos forcejeó y sometió a uno de los policías, agentes de la Policía Municipal de Iguala abrieron fuego, hiriendo gravemente al estudiante y matando a Daniel Solís Gallardo. La balacera inicial puso en desbandada a los estudiantes normalistas, varios de los cuales se refugiaron en los espacios entre los autobuses detenidos. Otros más escaparon como pudieron a los alrededores; sin embargo, la policía de Iguala se llevó bajo

arresto a la mayoría de los estudiantes que no habían podido bajar de los autobuses. Durante el ataque varios de los normalistas lograron comunicarse con compañeros que se habían quedado en Ayotzinapa. Estos alumnos, enterados de los incidentes, enviaron otro convoy de estudiantes en varias camionetas para tratar de ayudar a los compañeros atacados en Iguala (<http://es.wikipedia.org/wiki/Desaparici...>).

El segundo convoy de estudiantes, que llegó alrededor de las 23 horas de la noche del 26, se encontró con algunos de los compañeros que no habían sido llevados por la policía. Los estudiantes, acompañados por profesores pertenecientes a la CETEG (Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero), comenzaron a inspeccionar el lugar y a buscar a cualquier otro alumno oculto tras la balacera. Asimismo, daban entrevistas a la prensa que iba llegando por el primer ataque en contra de sus compañeros. Seguían en el lugar alrededor de la medianoche, cuando fueron atacados una vez más por un grupo que llegó de repente y que según testigos presenciales, disparaba ráfagas en su contra. En este ataque fallecieron dos estudiantes más, llamados Julio César Ramírez Nava y Julio César Mondragón Fuentes; mientras que el resto huía en desbandada y se ocultaba en los cerros circundantes o en las azoteas de Iguala (<http://es.wikipedia.org/wiki/Desaparici...>).

La mañana del día 27 de septiembre, elementos del Ejército Mexicano encontraron a las 11 horas el cuerpo de Julio César Mondragón, uno de los normalistas muertos en el segundo ataque. Los primeros informes reportaron la desaparición de 57 estudiantes de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa presuntamente atacados y secuestrados por policías municipales de Iguala. El 30 de septiembre, se informó que 14 de ellos se encontraban salvos en sus casas, mientras que 43 permanecían en calidad de desaparecidos (<http://es.wikipedia.org/wiki/Desaparici...>).

La desaparición y probable asesinato de 43 normalistas de Ayotzinapa exhibe el nuevo nivel de impunidad, corrupción y violencia que se vive en este Estado, donde la delincuencia controla grandes territorios y es protegida por autoridades de los tres niveles. (Flores. En Proceso 2014:12).

### **Impacto internacional**

La matanza de Tlatlaya, la desaparición forzada de los normalistas de Ayotzinapa y el descubrimiento de las fosas clandestinas en Iguala, tuvieron efectos concretos en materia de política exterior: La Organización de las Naciones Unidas, la de Estados Americanos (OEA) y el Departamento de Estado Norteamericano condenaron los acontecimientos y exigieron una investigación completa y transparente para esclarecer esos crímenes y llevar ante la justicia a los responsables. Más aún, 16 diputados del Parlamento Europeo solicitaron que el proceso de modernización del Acuerdo Global entre México y la Unión Europea (UE) que negociaban ambas partes; se suspendiera hasta "reconstruir la confianza" con las autoridades mexicanas (J. Esquivel, Appel y Alcaraz. En Proceso 2015:35).

"Cuarenta y tres estudiantes desaparecidos, una fosa clandestina y un solo sospechoso: la policía mexicana", tituló en primera plana el periódico The New York Times en su edición del 7 de octubre 2014. Y anotó: "Aún en un país acostumbrado a los asesinatos masivos, el caso (Ayotzinapa) generó alarma, tanto por el posible involucramiento de la policía como por el hecho de que se sabía que los estudiantes no tenían nexos criminales". También apuntó: "Masacres y fosas comunes son ya extrañamente una sorpresa en México... Pero el descubrimiento de 28 cadáveres calcinados y amontonados en una fosa común, en las faldas de un cerro en Iguala, es un tipo distinto de horror". En Francia el diario Le Monde publicó el 8 de octubre que los hechos "sumen al país en una crisis", pues "revelan la barbarie de la policía

municipal, y sus vínculos con el crimen organizado" (J. Esquivel, Appel y Alcaraz. En Proceso 2015:36).

El 7 de octubre Jen Psaki, portavoz del estadounidense Departamento de Estado, dijo: "Este es un crimen alarmante que demanda una investigación completa y transparente"... Ese mismo día el secretario general de la OEA, José Miguel Insulza, aseguró que la desaparición y posible matanza de los 43 estudiantes de la Normal de Ayotzinapa "enluta no sólo a los mexicanos sino a todos los países de las Américas". El 10 de octubre la vicepresidenta de la Comisión de Derechos Humanos del Parlamento Europeo, Barbara Lochbihler, condenó en una carta la desaparición de los 43 normalistas de Ayotzinapa. En un pronunciamiento a título personal y transmitido desde su oficina en Berlín, la política alemana y miembro de la fracción del Partido Verde en el Parlamento Europeo, expresó: "Con indignación, rabia y preocupación vemos en el Parlamento Europeo las desapariciones forzadas y los asesinatos en el estado de Guerrero." (J. Esquivel, Appel y Alcaraz. En Proceso 2015:36).

Como se lee, Ayotzinapa ha sido un acto de barbarie que transgrede a los estudiantes normalistas, y hecho que no puede ser silenciado, que ha generado respuestas variadas que involucran a los estudiantes de todo el país, por lo que los de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, no son ajenos al acontecimiento, así que después de una inacabada revisión teórica en la que se señalan los elementos básicos de partida como Ayotzinapa, antecedentes, hechos e impacto internacional, se plantea la metodología del estudio.

## Método

**Tipo de estudio.** Se realizó un estudio exploratorio, de campo y transversal, se administró una red semántica<sup>2</sup> con dos palabras estímulo "Ayotzinapa" y "Movimiento estudiantil", integrada con cuatro variables sociodemográficas y siete reactivos abiertos. Las variables manejadas fueron: **independiente:** Ayotzinapa **Sociodemográficas:** Sexo, edad, estado civil, grupo.

**Muestra.** El instrumento se aplicó a 70 estudiantes de la ENTS, UNAM, que aceptaron responder la red semántica, independientemente de que participaran o no en el movimiento estudiantil emprendido a favor del esclarecimiento de la desaparición de 43 estudiantes de la "Normal de Ayotzinapa", los días 23 y 24 de octubre de 2014. Los reactivos correspondientes a las variables sociodemográficas fueron procesados en el programa SPSSpc, y la red a partir de una matriz elaborada para el manejo de los términos encontrados.

## Resultados Variables Sociodemográficas

De los 70 estudiantes de la ENTS, UNAM que respondieron la red semántica, 50 (71.4%) fueron mujeres y 20 (28.6%) hombres. El 96% (67) respondió ser soltero, el 2.8% (2) vive en unión libre y el 1.4% (1) es casado. La edad de los estudiantes fue de los 19 a los 35 años, la moda se ubicó en 24 con 20% (14). De los 70 estudiantes el 4.5% (3) perteneció al tercer semestre, 51.4% (36) séptimo semestre, 27.1% (19) noveno semestre, el 13% (9) de posgrado y el 4.3% (3) omitió.

---

<sup>2</sup> La red semántica de un concepto, es aquel conjunto de palabras elegidas por la memoria a través de un proceso constructivo. Esta técnica surge dentro del campo de la psicología cognoscitivista a partir de los estudios realizados sobre memoria semántica (Váldez, 1991:4). La técnica consiste en solicitar con toda claridad a los sujetos, tres tareas, posteriores a la presentación de un ejemplo sencillo y objetivo acerca de la resolución de una red semántica: 1) Pedirles que definan con la mejor claridad y precisión a la palabra estímulo que ofrece el investigador 'Ayotzinapa', mediante el uso de términos sueltos, que consideren que están relacionadas con ella, pudiendo usar verbos, adverbios, sustantivos, adjetivos, etc. sin utilizar artículos ni preposiciones, 2) Pedirles que jerarquicen todas y cada una de las palabras que dieron como definidoras, en función de la relación, importancia o cercanía que consideren (de manera individual), que tienen para con la palabra estímulo, asignarán el número 1 a la palabra más cercana o relacionada con la palabra estímulo, el 2 a la que sigue en importancia, y así sucesivamente hasta terminar de jerarquizar a todas las palabras dadas como definidoras. 3) Pedirles a todos los sujetos que como mínimo, den 5 palabras definidoras para la palabra estímulo (Váldez, 1991:28).



## Resultados Red semántica

La aportación de este ensayo es ser producto de una investigación, por lo que proporciona información reciente y de primera mano a aquellos que se interesan por este tema. Se eligió la técnica de red semántica, para propiciar que los jóvenes participantes o no del movimiento en apoyo a los estudiantes de *Ayotzinapa*, dieran los términos con los que lo definen, perciben, sienten, viven y representan.

Una vez aplicada la red semántica, se encontró que resultó ser rica en contenido, ya que se obtuvieron 159 palabras generadoras de *Ayotzinapa* y que aparecen integradas en las categorías correspondientes en el apéndice N° 1. El mayor peso (M) 518 correspondió a la palabra *Injusticia*, indicando que *Ayotzinapa* tiene su referente más cercano para esta muestra de jóvenes en la visualización de abuso, iniquidad e infamia.

El Conjunto SAM<sup>3</sup> de *Ayotzinapa* se integró con las siguientes palabras:

**Tabla 1 Conjunto SAM para *Ayotzinapa*<sup>4</sup>**

<b>Ayotzinapa</b>	<b>M</b>	<b>Ayotzinapa</b>	<b>M</b>
Injusticia	518	Lucha	174
Estudiantes	258	Indignación	162
Muerte	248	Tristeza	142
Estado	240	Gobierno	140
Represión	212	Corrupción	132
Dolor	202	Justicia	116
Violencia	184	Jóvenes	104
Impunidad	174		

**Ayotzinapa: ENTS, UNAM**

La interpretación de las palabras contenidas en el conjunto SAM, indican que *Ayotzinapa* es percibido por la muestra de estudio como la ***Injusticia*** más violenta que el ***Estado***, ha permitido

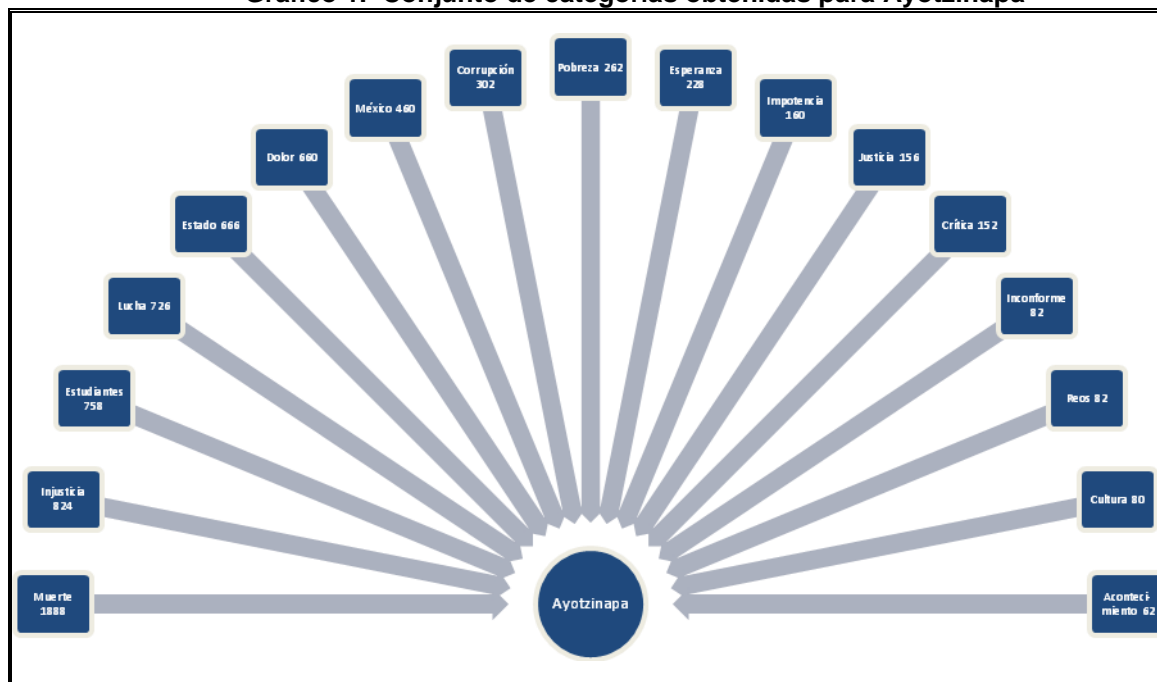
<sup>3</sup> Integración de las 15 palabras con mayor peso, obtenidas una vez aplicada la red semántica.

<sup>4</sup> La primera y tercer columna presentan las 15 palabras con mayor peso, la segunda y cuarta el peso (valor M) obtenido para cada una de ellas.

se ejecute con **Impunidad**, como un acto de **Represión** y **Violencia**, que culminó con la desaparición y probable **Muerte** de 43 **Jóvenes Estudiantes** de la Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos, cubriendo de **Dolor**, **Indignación**, luto y **Tristeza** al país; hecho que generó el inicio de un movimiento social de gran envergadura, que puso en pie de **Lucha** a la sociedad civil, no solo en México, sino en el mundo, con el propósito de exigir al **Gobierno**, **Justicia**, y poner un alto a la **Corrupción** de sus dirigentes.

Una vez obtenido el peso específico de cada término, e identificadas las palabras que conforman el conjunto SAM, a partir de la sinonimia fueron integradas el total de ellas (159 términos); obteniendo las siguientes categorías: 1) Muerte con un peso total de 1,888 puntos, 2) Injusticia 824, 3) Estudiantes 758, 4) Lucha 726, 5) Estado 666, 6) Dolor 660, 7) México 460, 8) Corrupción 302, 9) Pobreza 262, 10) Esperanza 228, 11) Impotencia 160, 12) Justicia 156, 13) Crítica 152, 14) Inconforme 82, 15) Reos 82, 16) Cultura 80 y 17) Acontecimiento 62, como se observa en el gráfico 1.

Gráfico 1. Conjunto de categorías obtenidas para Ayotzinapa



Ayotzinapa: ENTS, UNAM

La **primera categoría fue denominada Muerte**, con un peso total de 1,888 puntos, que agrupó 35 palabras relacionadas con ella, y que tuvo diversas vertientes derivadas del término. El impacto de ella se manifestó en el hecho de que fue mencionada en cuatro formas distintas por la muestra: **Muerte, muertes, muerte probable, muertos**, indicando con ello la conmoción que produjo la **desaparición** de los estudiantes.

Otra derivación de la sinonimia relacionada con la categoría, incluyó términos como **violencia, terrorismo, masacre, crimen, matanza**, dando cuenta del nivel de **terror, desconfianza, recelo y miedo** que generó la **desaparición** de los estudiantes.

**Violación, violación de derechos, violación del bienestar social**, fueron frases indicativas de una **barbarie** fuera de toda norma, en donde el descubrimiento de múltiples **fosas** ha sacudido la conciencia de la ciudadanía ante la exposición descarnada de una realidad que ha llenado de **Indignación**, no sólo por Ayotzinapa, sino por los miles de **desconocidos** que insisten en delatar el **genocidio** que se está verificando en México.

La **represión, uso de la fuerza, agresiones, crueldad** y derramamiento de **sangre** que se ejerció contra los ahora **desaparecidos** de Ayotzinapa, es uno más de los **asesinatos** realizados contra **víctimas** de un **delito repugnante e inhumano** que sume a México cada vez más en el **desastre**.

**La segunda categoría fue denominada Injusticia**, con un peso total de 824 puntos, y agrupó 7 palabras relacionadas con ella. **Abuso** fue de las más significativas en virtud de que no fue suficiente con determinar la existencia de **Injusticia**, sino que se reitero con la aparición de **abuso de poder**, al igual que **impunidad** e **impugnación**, hechos que denotan la

**desigualdad** con que son tratados los mexicanos, y la **vergüenza** que se siente al constatar que se vive en un Estado donde los derechos humanos no se respetan.

**La tercera categoría fue denominada *Estudiantes***, con un peso total de 758 puntos que agrupó 12 palabras. Este espacio puede hacer referencia a los 43 **normalistas** que fueron desaparecidos, todos ellos **estudiantes** que se preparaban para llegar a ser “**maestros**” (profesores), o bien a los **alumnos insatisfechos** muy parecidos a los que han respondido este instrumento de medición, algunos unidos al movimiento surgido como apoyo a partir de los acontecimientos del 26 de septiembre de 2014 en Iguala, protesta realizada por cientos de voces de **hombres y mujeres** que se sumaron en apoyo a los **padres** de Ayotzinapa, por los **jóvenes** que dejaron a sus **familias** en un estado de dolor, angustia y confusión ante su repentina desaparición, así como con el anhelo y esperanza no del todo perdida, de ver llegar muy pronto a su **estudiante** al hogar.

La categoría trata de las **personas** que se unen ante la desgracia de otros **seres humanos** que no les son ajenos, porque son parte de todos, son mexicanos, son estudiantes, son víctimas del horror, la descomposición, corrupción y pobreza imperante en el país.

**La cuarta categoría fue denominada *Lucha***, con un peso total de 726 puntos y agrupó 20 palabras. La categoría trata de las **acciones** que deben realizarse para poder generar un **movimiento social**, compete a la habilidad que una **sociedad** desarrolla y pone en juego para iniciar una **protesta** que se transforme de a poco en **movimiento**, habla de la capacidad de **unión, apoyo y cooperación** idóneos para propiciar el surgimiento de incipientes **marchas, movilizaciones** que apenas permiten observar que hay una **lucha**, que poco a poco se transforma en **movilización**, es un espacio donde se observa el surgimiento de la **unión**

**social**, del **cooperativismo**, de la **solidaridad** que unidos son capaces de provocar la necesaria **cohesión** entre los sujetos para facilitar la emergencia de la **responsabilidad social**, capaz de impulsar la **resistencia y lucha social** que son características de los **movimientos** sociales.

**La quinta categoría fue denominada Estado**, con un peso total de 666 puntos y agrupó 15 palabras. Trata de la responsabilidad que la muestra de estudio pone en el **gobierno**, en esta categoría aparece la frase **maldito alcalde Abarca**, como una acusación directa hacia las prácticas de **mal gobierno** que se observan en Iquala.

Desde el resultado de este estudio, se manifiesta la percepción de que lo ocurrido en Ayotzinapa fue un **crimen de Estado**. En esta categoría se externaliza con claridad el grado de rechazo existente hacia la **autoridad** en el **poder**, incluso aparece también la expresión de **Estado culpable**, atribuyendo a los **políticos infiltrados** en el narcotráfico los hechos acaecidos. Esta es una categoría en donde se manifiesta que el resultado del **neoliberalismo** no ha sido benéfico para el país, aquí se señala como **culpable** el **interés político** que no trabaja para el pueblo, sino para su beneficio, generando un **problema estructural**, en el que se ha trastocado la ley permitiendo la emergencia de una **estructura anticonstitucional**.

**La sexta categoría fue denominada Dolor**, con un peso total de 660 puntos y agrupó 10 palabras. Esta categoría permite construir un discurso que trata de la **tristeza**, ante un hecho consumado que refleja el estado de **confusión** ante una **tragedia** que no debió suceder; refleja el **sufrimiento** de un país sumido en la anarquía, del **coraje** y **frustración** al constatar que el **hostigamiento** es ejecutado por quienes debieran proteger a la población, trata del

**enojo** de un pueblo **desorientado** ante el asombro por el nivel de barbarie en la que construye su cotidianidad.

**La séptima categoría fue denominada México<sup>5</sup>**, con un peso total de 460 puntos y agrupó 13 palabras. Aquí se habla del **lugar**, del **espacio**, la **región**, la **comunidad rural**, el **municipio** el **pueblo** específico de donde salieron los 43 desaparecidos protagonistas del **incidente de la Escuela Normal Rural**, ubicada en **Guerrero**. Se trata para que nadie lo olvide, de la Escuela **Normal Rural** Raúl Isidro Burgos, espacio del cual emergió el movimiento de un **pueblo inconforme**, que encendió la chispa del levantamiento que movilizó a cientos de personas no sólo de una **ciudad**, ni siquiera de todo **México**, se trata de un movimiento que trascendió los confines de nuestro país, y por un momento hizo abrigar la esperanza de un cambio de estructura y rumbo para remediar la carencia de este lastimado pueblo.

**La octava categoría fue denominada Corrupción**, con un peso total de 302 puntos y agrupó 6 palabras, todas ellas manifiestan y reiteran la existencia de calificadores como **corruptos, nepotismo, maldad, y mentira** características indeseables y por desgracia reales con que se percibe a la mayoría de los gobernantes de este país; una patria en donde las **mentiras** son el cimiento donde se finca la forma de gobernarla.

**La novena categoría fue denominada Pobreza**, con un peso total de 262 puntos y agrupó 8 palabras. En ella se manifiesta que la **falta de información**, lleva a la **exclusión, rezago y olvido**; la **ausencia de normas y legalidad** genera **desdén** de sus autoridades, todo ello hace imposible responder a las **necesidades** de un pueblo con honestidad.

---

<sup>5</sup> A pesar de que la palabra con mayor peso fue Comunidad, se decidió denominar México a esta categoría, en virtud de ser el término que engloba a las que aparecieron en este conjunto.

**La décima categoría fue denominada *Esperanza***, con un peso total de 228 puntos y agrupó 9 palabras. Es la única categoría en donde aparece como una luz que casi se destiñe la ***oportunidad*** de transformar este horror, en la ***coyuntura social*** que a partir de la ***organización*** y ***participación*** social, sea ***suficiente*** para generar un ***diálogo*** honesto que de ***fortaleza*** al cambio surgido de la ***tolerancia*** para bien del país.

**La décimo primera categoría fue denominada *Impotencia***, con un peso total de 160 puntos y agrupó 3 palabras. En ella se manifiesta la ***incertidumbre***, como imposibilidad de “mover” algo o a alguien, pues es sabido que así ocurran las manifestaciones de rechazo multitudinaria más elocuente, y que en otros países son capaces de derrocar gobernantes, aquí a los mexicanos ni se les ve, ni se les escucha, la ***intolerancia*** manifiesta en la obcecación de las autoridades no permite avizorar ninguna posibilidad de transformación.

**La décimo segunda categoría fue denominada *Justicia***, con un peso total de 156 puntos y agrupó 3 palabras; que curiosamente se ubica inmediatamente después de Impotencia, y clama por los ***derechos*** a las garantías individuales que a todas luces son anuladas en cualquier momento a los ciudadanos comunes, y se reitera al emitir los términos ***derechos y obligaciones***, como un clamor en el desierto, así se encuentre signado por el buen propósito de reconocer que no sólo se exige, sino que también se está dispuesto a dar.

**La décimo tercera categoría fue denominada *Crítica***, con un peso total de 152 puntos y agrupó 6 palabras; se ciñe a la exigencia del ***esclarecimiento*** de los hechos, se busca que de una vez por todas se establezcan ***límites*** a la falsedad, a la ***contradicción*** en que caen las autoridades al intentar explicar lo sucedido a los 43 de Ayotzinapa, es una invitación a evitar

el **pretexto reflejo** de la impunidad en que se amparan los que no son capaces de responder con veracidad.

**Las décimo cuarta y décimo quinta categorías, fueron denominadas *Inconforme y Reos*** cada una con un peso total de 82 puntos y que agruparon 3 y 4 palabras respectivamente. En ellas se manifiesta la razón de la **protesta** de un país sumido en el **descontento** y esta razón no es otra que saberse **Reos** no sólo de la **delincuencia organizada**, sino más grave aún del **narcotráfico** coludido con el **narco gobierno**.

**La décimo sexta categoría fue denominada *Cultura***, con un peso total de 80 puntos y agrupó 3 palabras; en donde la muestra de estudio forja el surgimiento de un cambio cimentado en la **educación** y el **pensamiento crítico**.

Finalmente, **la décimo séptima categoría denominada *Acontecimiento***, con un peso total de 62 puntos y 3 palabras, invita a la reflexión; Ayotzinapa es un **suceso** surgido en la **realidad** de un país que sólo atina a esbozar un nunca jamás, que para su desgracia se repite día con día.

De tal manera que Ayotzinapa es percibida por la muestra de estudio como un **Acontecimiento** que puso en pie de **Lucha a México**, nación **Inconforme**, ante la **Injusticia** solapada por un **Estado Corrupto** que favoreció desde su descomposición, la **Muerte** probable de 43 **Estudiantes** de la Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos, misma que llenó de **Dolor** a una comunidad sumida en la **Pobreza, Impotencia** y carencia de posibilidades para exigir **Justicia**, se trata de familias que depositaron su **Esperanza** en la preparación de sus jóvenes, y que no



supusieron que su anhelo por alcanzar el nivel de instrucción y **Cultura** que los convertiría en Profesores Rurales, los tornaría en **Reos** y probablemente fenecidos por cometer el ultraje de intentar hacer escuchar su voz **Crítica**.

### **Reflexiones finales**

En el transcurso de la realización de este breve análisis, se observa que los estudiantes que respondieron el instrumento de medición, se encuentran sumidos en la desesperanza de vivir en el país de la corrupción, en donde el narcotráfico continúa siendo una actividad que ha sido perseguida, pero no aniquilada, por el contrario, ha sido lo suficientemente poderosa como para poner de manifiesto la existencia de un narco estado, en donde la impunidad, inequidad, nepotismo y corrupción, sumergen a la población en un estado de pobreza y desesperanza, Ayotzinapa por desgracia, no es sino la emergencia de una voz de entre cientos que claman por justicia.

Por qué hacer esta investigación:

- 1) Es importante detectar la percepción de los estudiantes de la ENTS, UNAM, sobre un evento que ha movido a las conciencias ciudadanas.
- 2) Permite observar ¿de qué están hechos los jóvenes estudiantes?, ¿a quiénes son empáticos?, ¿todavía se muestran vulnerables ante el dolor ajeno?
- 3) En virtud de que ellos son una porción de la sociedad civil, este estudio también nos permite conocer ¿cómo se percibe Ayotzinapa? Ahora sabemos que lo que más se aproxima al término es la Muerte.
- 4) La administración del instrumento de medición, permitió rescatar el hecho de que la muestra está constituida por estudiantes de una profesión permeada por un movimiento de reconceptualización ahora vigente, en el sentido de "concientizarse para la transformación".

- 5) Que son jóvenes preparados para incluirse en un probable levantamiento en un futuro próximo, de no cambiar las circunstancias y modificar el rumbo del país, ya que en estos resultados se observa el qué — como la razón que justifica el levantamiento —, el método — que incipientemente se observa en Movimiento — y el resultado esperado — visualizado en Esperanza — por la construcción de una patria mejor para todos.

Ayotzinapa no sólo se trata de la muerte física de 43 estudiantes de una normal rural, sino para esta muestra de estudio, atañe a la muerte de los representantes de un Estado incapaz de generar bienestar para su pueblo, es la muerte de un Gobierno que se percibe corrupto, implicado con los narcotraficantes, se trata de las autoridades, sujetos que debieran ser los mejores, los más valientes, probos, inteligentes y capaces, y a quienes se mira en la realidad como sujetos voraces y agresivos, a quienes sólo les importa enriquecerse hasta el hartazgo, sin mirar lo que venden, sin importar lo que corrompen, empeñan y aniquilan, sean estas personas o la riqueza del país.

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBRO

**Valdés Medina, José Luis;** (1991) *Las Categorías Semánticas, Usos y Aplicaciones en Psicología Social*: Tesis de Maestría, Facultad de Psicología, División de Estudios de Posgrado; México.

### REVISTA

**Esquivel, Appel y Alcaraz;** (2015) *Descrédito mundial*: En Proceso, Edición especial 48.

**Olmos, José;** (2015) *Un estorbo para el modelo neoliberal*: En Proceso, Edición especial 48.

**Turati, Marcela;** (2015) *Odio criminal*: En Proceso, Edición especial 48.

**Flores, Ezequiel;** (2015) *Un estorbo para el modelo neoliberal*: En Proceso, Edición especial 48.

### PÁGINA ELECTRÓNICA

<http://es.wikipedia.org/wiki/Desaparici...>

<http://www.trabajosocial.unam.mx/queestsocial.html>

**Vargas, Luz María** (1994), **Sobre el concepto de percepción**: Alteridades: <https://www.uam-antropologia.info/alteridades/alt8-4-vargas.pdf> - *Similares* (2012)

**Tabla 2**

**Apéndice 1**

<b>Ayotzinapa</b>	<b>Valor M</b>	<b>Categoría</b>	<b>VTM</b>
Muerte 248, represión 212, violencia 184, Indignación 162, crimen 94, asesinato 92, matanza 90, miedo 78, muertes 58, desastre 56, inhumano 48, masacre 38, violación de derechos 36, muerte probable 30, desconfianza 30, sangre 30, repugnante 30, desaparición 30, fosas 30, agresiones 28, desaparecidos 28, terror 24, terrorismo 28, violación 28, recelo 28, crueldad 24, genocidio 20, fuerza 18, barbarie 18, delito 18, muertos 10, víctima 10, violación bienestar social 10, asesinato 10, desconocido 10	248, 212, 184, 162, 94, 92, 90, 78, 58, 56, 48, 38, 36, 30, 30, 30, 30, 30, 30, 28, 28, 28, 28, 28, 24, 24, 20, 18, 18, 18, 10, 10, 10, 10, 10	1	1888
Injusticia 518, impunidad 174, desigualdad 58, abuso 28, abuso de poder 18, vergüenza 18, impugnación 10	518, 174, 58, 28, 18, 18, 10	2	824
Estudiantes 258, jóvenes 104, familias 94, normalistas 66, personas 40, alumnos insatisfechos 30, maestro 30, seres humanos 30, mujeres 30, estudiante 28, hombres 24, padres 24	258, 104, 94, 66, 40, 30, 30, 30, 30, 28, 24, 24	3	758
Lucha 174, movimiento 98, solidaridad 78, movimiento social 30, sociedad 30, marchas 28, movilizaciones 28, apoyo 28, movilización 24, movimientos 24, protesta 24, responsabilidad social 24, cooperación 24, lucha social 20, cohesión 18, unión 18, resistencia 18, cooperativismo 18, unión social 10, acciones 10,	174, 98, 78, 30, 30, 28, 28, 28, 24, 24, 24, 24, 24, 20, 18, 18, 18, 18, 10, 10,	4	726
Estado 240, gobierno 140, crimen de estado 40, maldito alcalde Abarca 28, interés político 28, neoliberalismo 28, estructura 24, anticonstitucional 24, políticos infiltrados 24, culpables 24, mal gobierno 18, Estado culpable 18, autoridad 10, poder 10, problema estructural 10	240, 140, 40, 28, 28, 28, 24, 24, 24, 24, 18, 18, 10, 10, 10	5	666
Dolor 202, tristeza 142, frustración 96, enojo 54, coraje 48, hostigamiento 30, confusión 28, tragedia 24, sufrimiento 18, desorientación 18	202, 142, 96, 54, 48, 30, 28, 24, 18, 18	6	660
Comunidad 92, pueblo 70, Guerrero 48, Municipio 40, lugar 36, rural 30, México 30, pueblo inconforme 28, Normal Rural 24, espacio 24, región 18, ciudad 10, incidente de la Escuela Normal Rural 10	92, 70, 48, 40, 36, 30, 30, 28, 24, 24, 18, 10, 10	7	460
Corrupción 132, mentiras 58, corruptos 30, maldad 30, nepotismo 28, mentira 24	132, 58, 30, 30, 28, 24	8	302
Pobreza 76, falta de información 30, ausencia de normas y legalidad 30, rezago 30, desdén 30, necesidades 24, olvido 24, exclusión 18	76, 30, 30, 30, 30, 24, 24, 18	9	262
Esperanza 40, organización 34, participación 30, suficiente 30, oportunidad 28, diálogo 28, coyuntura social 18, fortaleza 10, tolerancia 10	40, 34, 30, 30, 28, 18, 28, 10, 10	10	228
Impotencia 70, intolerancia 60, incertidumbre 30	70, 60, 30	11	160
Justicia 116, derechos 30, derechos y obligaciones 10	116, 30, 10	12	156
Crítica 30, pretexto 30, reflejo 30, límites 28, contradicción 24, esclarecimiento 10	30, 30, 30, 28, 24, 10	13	152
Inconforme 30, descontento 28, protesta 24	30, 28, 24	14	82
Reos 30, delincuencia organizada 24, narcotráfico 18, narco gobierno 10	30, 24, 18, 10	15	82
Cultura 52, pensamiento crítico 18, educación 10	52, 18, 10	16	80
Acontecimiento 28, suceso 24, realidad 10	28, 24, 10	17	62

**Ayotzinapa: ENTS, UNAM: Ma. del Rosario Silva Arciniega**