

з артиклями і займенниками на письмі. У ході дослідження ми виявили тенденцію використання сленгу та з'сували, що в середньому в кожній пісні Ніккі Мінаж 15–18 сленгізмів.

У піснях Ніккі Мінаж було виявлено вживання ненормативної лексики й расистських висловів, що є моральним порушенням і неповагою до людей інших націй. На нашу думку, усю ненормативну лексику варто вилучити з ужитку не тільки в музичному мистецтві, а й у повсякденному житті.

Література:

1. Артемова А. Ф. К вопросу об эмоциональном сленге / А.Ф. Артемова // Проблемы синхронного и диахронного описания германских языков. – Пятигорск, 2000. – С. 10–18.
2. Волошин Ю. К. Американский сленг в разговорной речи / Ю.К. Волошин // Лингвистические единицы разных уровней и их функциональные характеристики. – Краснодар, 2002. – С. 13–17.
3. Stuart Berg Flexner (with Harold Wentworth) Dictionary of American Slang, with Harold Wentworth. – N.Y.: New American Library, 2001. – 374 с.
4. Fries Ch. Introduction to American College Dictionary. – N. Y.: New American Library, 2002. – 478 с.

СЕКЦІЯ 4 КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ

УДК 371.3:811.111

Левицька Юлія,
Національний університет «Острозька академія»
(м. Острог, Україна)

МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК УСНОГО МОВЛЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

У тезах розглянуто проблему використання існуючих методик викладання англійської мови для формування навичок усного мовлення учнів початкових класів, досліджено методичні принципи методик з урахуванням вікових особливостей молодших школярів.

Ключові слова: методичні принципи, комунікативна методика, інтенсивна методика, проектна методика, вікові особливості, учні початкової школи.

В тезисах рассматривается проблема использования существующих методик преподавания английского языка для формирования навыков устной речи учеников начальных классов. Изучены методические принципы методик с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Ключевые слова: методические принципы, коммуникативная методика, интенсивная методика, проектная методика, возрастные особенности, ученики младшей школы.

This work examines the problem of using existing methodologies of teaching English for formation of the primary school students' English speaking skills. The methodical principles of these methodologies have been studied according to the age peculiarities of the young students.

Key words: methodical principles, communicative methodology, intensive methodology, project methodology, primary school students.

Англійська мова – мова міжнародної комунікації, яку використовують практично в кожній сфері людського життя, тому вміння спілкуватися нею стало необхідністю в сучасному світі. Закон Президента України «Про оголошення 2016 року Роком англійської мови в Україні» ставить нові завдання пошуку ефективних методик викладання англійської мови. Оскільки саме в початкових класах процес засвоєння англійської мови є найлегшим і найшвидшим, то актуальним є використання методик формування навичок усного мовлення англійської мови у початковій школі.

Методика формування навичок усного мовлення англійською мовою – це педагогічна наука, предметом вивчення якої є цілі, зміст, методи, засоби навчання, а також способи реалізації навчально-виховного процесу на матеріалі англійської мови. В останні роки з'явилося багато робіт як вітчизняних, так і зарубіжних учених, присвячених вивченню методик викладання англійської мови. Метою таких досліджень є формування й розвиток навичок усного мовлення в учнів початкових класів. Дослідниками порушеної проблеми є Л. Вороніна, Є. Полат, Дж. Річардс, Н. Душкова, Т.Бабенко, Р. Мильруд, І. Максимова, С.Роман, С. Гончаренко та І. Бім.

Метою нашого дослідження є вивчення методичних принципів сучасних методик для формування навичок усного мовлення на заняттях з англійської мови в початковій школі.

До сучасних методик викладання англійської мови відносять: комунікативну, інтенсивну та проектну методики [1, с. 3]. Розуміючи всі методики навчання англійської мови як системи, перед нами постає необхідність виділити ті методичні принципи, на основі яких вони конструюються і які визначають специфіку їх.

Основоположники *комунікативної методики* – британські лінгвісти Х. Стерн, М. Халлідей та американські соціолінгвісти Д. Хаймс, С.Савінгтон, М. Лабов. Ця методика найбільшу увагу приділяє формуванню й розвитку навичок усного мовлення. В основі комунікативної методики лежить комунікативний підхід, який орієнтований на організацію процесу навчання. Втілення адекватного процесу реального спілкування відбувається завдяки

моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування [6, с. 9].

До основних принципів комунікативної методики відносять: принцип взаємопов'язаного навчання аспектам іншомовної культури, принцип системності в організації навчання англійської мови, принцип індивідуалізації, принцип самостійності учнів в оволодінні англійською мовою, принцип функційності навчання англійської мови й принцип новизни.

Інтенсивна методика – це така система навчання, яка з'явилася у відповідь на вимоги часу. У найзагальнішому вигляді ці вимоги можна звести до прискорення процесу навчання усного мовлення англійської мови при мінімальних енергетичних витратах учнів (суб'єктів навчання).

Пропонується використання трирівневої моделі для формування навичок спілкуванням англійською мовою. На початковому етапі навчання формується комунікативне ядро майбутнього володіння мовою. Другий етап – етап аналізу засвоєного мовного матеріалу учнями, у чому їм надає допомогу вчитель. Третій етап є новим синтезом: уміння використовувати новий матеріал в нових незнайомих ситуаціях [5, с. 40].

Головні принципи, на яких ґрунтується інтенсивна методика: принцип організації особистісного різнопланового спілкування, принцип поетапно-концентричної організації процесу навчання й принцип особистісно-орієнтованого спілкування.

Термін «проектна методика» трактують як організацію навчання, за якою учні набувають знань і навичок у процесі планування й виконання практичних завдань – проектів.

Проектна методика ефективно реалізує основну мету навчання англійської мови: формування комунікативної компетентності, тобто формування навичок усного спілкування. Учні засвоюють не лише практичне володіння мовою, а й уміння працювати з інформацією: друкованою, звуковою на різних носіях, що розвиває навички критичного та творчого мислення [4].

Основу проектної методики становлять такі методичні принципи: принцип свідомості, принцип доступності, принцип кому-

нікативності, принцип самостійності та принцип систематичності [3, с. 6].

Складність навчання школярів молодшого шкільного віку усного мовлення англійською мовою за вищезгаданими методиками полягає в необхідності врахування їхніх соціально-вікових особливостей. Складники навчальної діяльності молодших школярів істотно відрізняються [2, с. 72]. Тому для реалізації цих методик потрібно враховувати ступені сформованості особистості, прагнення до пізнання світу через спілкування з іншими людьми, наявність вихідної мовної бази, інформаційного запасу.

Пропонуємо використовувати методичні принципи вищезгаданих методик: принцип моделювання змісту аспектів іншомовної культури, принцип системності, принцип індивідуалізації, принцип новизни, принцип колективної взаємодії, принцип активності й доступності, оскільки вони відповідають віковим особливостям цільової аудиторії. Необхідно орієнтуватися на складники навчальної діяльності молодших школярів, обираючи теми й ситуації спілкування, забезпечуючи змістовий бік навчального процесу та формулюючи комунікативні завдання.

Література:

1. Вороніна. Л. Ефективні прийоми навчання / Л. Вороніна // English. – 2007. – № 23–24. – С. 3–4.
2. Долинська Л. В. Вікова та педагогічна психологія: навч. пос. / Л. В. Долинська, О. В. Скрипченко, З. В. Огороднійчук. – Київ: Каравела, 2007. – 400 с.
3. Душкова Н. Н. Обучение творческому монологическому высказыванию учащихся старших классов средней общеобразовательной школы с использованием метода проектов: на материале английского языка : автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 2009. – 24 с.
4. Полат Є. С. Метод проектів на уроках іноземної мови [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://distant.ioso.ru/library/publication/iaproj.htm>
5. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник / Роман С. В. – Київ: Ленвіт, 2005. – 206 с.
6. Richards J. Communicative teaching today / J. Richards. – Cambridge, 2006. – 42 p.

УДК 371.3:811.111

Балагур Ольга,

Національний університет «Острозька академія»

(м. Острог, Україна)

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПРОМОВ ГІЛЛАРИ РОДЕМ КЛІНТОН ТА АНГЕЛИ МЕРКЕЛЬ ЯК ОДИН ІЗ КОМУНІКАТИВНИХ ПІДХОДІВ ВИВЧЕННЯ Й ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НА МАТЕРІАЛІ ПРОМОВ 2009–2013)

Тези присвячено структурному й лексико-тематичному аналізу політичного дискурсу Державного секретаря США Гіллари Родем Клінтон і канцлера Німеччини Ангели Меркель за період 2009–2013 років, що полягає в класифікації й аналізі термінологічної наповненості промов. Велику увагу також було приділено стилістичним особливостям політичного дискурсу Гіллари Родем Клінтон та Ангели Меркель.

Ключові слова: політичний дискурс, політична термінологія, економічна термінологія, суспільна термінологія, науково-технічна термінологія, ліберальна термінологія, ідіома, стилістичні засоби.

Тезисы посвящены структурному и лексико-тематическому анализу политического дискурса Государственного секретаря США Гиллари Родем Клинтон и канцлеру Германии Ангелы Меркель за период 2009-2013, что заключается в классификации и анализе терминологической наполненности речей. Большое внимание было надлено стилистическим особенностям политического дискурса Гиллари Родем Клинтон и Ангелы Меркель.

Ключевые слова: политический дискурс, политическая терминология, экономическая терминология, общественная терминология, научно-техническая терминология, либеральная терминология, идиома.

The work is devoted to the structural and lexical analysis of the political discourse of the Secretary of State Hillary Rodham Clinton and the Chancellor Angela Merkel for the period 2009-2013.