

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Lokasi Sekolah Luar Biasa Bagian B Karnnamanohara
Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan dalam Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : Rafika Rahmawati, M.Pd.



Disusun oleh :

NONIE INTAN PERTIWI

NIM. 13103241071

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Pengalaman Lapangan dengan:

Nama : Nonie Intan Pertiwi
NIM : 13103241071
Fak/Prodi : FIP/ Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SLB B KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun Laporan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus tahun 2016 ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Koordinator PPL

Mahasiswa

Purwita Nugrahati S, S.Pd

Nonie Intan Pertiwi

NIM. 13103241071

Mengetahui/Mengetujui,

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Rafika Rahmawati, M.Pd

Hikmawan Cahyadi, S.Pd

NIP. 19820408 200604 2 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan semester khusus tahun 2015/2016 di SLB Karnnamanohara ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggung jawaban secara tertulis dari pelaksanaan PPL dan untuk memberikan gambaran secara menyeluruh mengenai kegiatan PPL yang dilaksanakan di SLB Karnnamanohara dari tanggal 18 Juli sampai dengan 16 September 2015.

Pelaksanaan PPL ini tentunya berjalan dengan baik karena bantuan, bimbingan, kerjasama, dan dukungan dari berbagai pihak yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak, diantaranya :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinasikan pihak sekolah dan mahasiswa PPL.
3. Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan selama persiapan, pelaksanaan serta penyusunan laporan PPL.
4. Bapak Hikmawan Cahyadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB Karnnamanohara yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan PPL di SLB B Karnnamanohara.
5. Ibu Purwita Nugrahati S, S.Pd selaku koordinator PPL di SLB B Karnnamanohara yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL.
6. Ibu Eni Rukminingdyah, S.Pd dan Ibu Turiyah selaku guru kelas dan guru pembimbing yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan pengarahan dalam pelaksanaan praktik mengajar.
7. Seluruh guru dan staff di SLB B Karnnamanohara yang telah memberikan sambutan hangat, saran dan masukannya selama pelaksanaan PPL.

8. Seluruh peserta didik SLB B Karnnamanohara, khususnya siswa kelas Dasar II yang telah membantu dan memberikan saya banyak pelajaran dan pengalaman berharga selama pelaksanaan program PPL.
9. Teman-teman seperjuangan PPL atas kebersamaannya selama ini, baik dalam suka maupun duka, dan kerjasamanya selama pelaksanaan kegiatan PPL.
10. Kedua orangtua yang tak henti-hentinya memberikan dukungan moral dan material.
11. Tidak lupa juga kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL di SLB B Karnnamanohara yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa semua ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan kegiatan ini di kemudian hari. Semoga laporan PPL ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Mahasiswa PPL

Nonie Intan Pertiwi

NIM. 13103241071

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi	1
B. Permasalahan	3
C. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL	4
BAB II PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	7
A. Persiapan	7
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)	8
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	14
BAB III PENUTUP	17
A. Kesimpulan	17
B. Saran	17
Daftar Pustaka	19
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Individu

Lampiran 2. RPP

Lampiran 3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 4. Dokumentasi Kegiatan

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PENDIDIKAN LUAR BIASA FIP UNY
LOKASI SLB B KARNNAMANOHARA**

**Oleh
Nonie Intan Pertiwi
13103241071**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar secara langsung di lapangan kerja. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk memberikan pengalaman dalam proses pembelajaran yang utuh dan terpadu, melatih, dan mengembangkan berbagai kompetensi yang dipersyaratkan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan.

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli sampai 16 September 2016 di SLB B Karnamanohara. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 9 mahasiswa dengan kekhususan tunarungu. Melalui PPL yang dilaksanakan di SLB B Karnnamanohara mahasiswa memperoleh manfaat berupa pengalaman baru dilapangan dalam memberikan pembelajaran secara langsung, dengan metode maternal reflektif. Selama kegiatan PPL mahasiswa melakukan praktik mengajar sejumlah 10 kali terbimbing dan 2 kali mandiri. Program kegiatan lainnya yaitu, pelatihan metode maternal reflektif, pendampingan KBM, piket harian, pembuatan RPP, praktik mengajar, upacara kemerdekaan, syawalan, lomba, senam, jalan sehat, rapat guru, piket sekolah, pendampingan karate, dan perpisahan. Total keseluruhan jam pelaksanaan PPL di SLB B Karnnamanohara yaitu sejumlah 314,5 jam. Seluruh program telah terlaksana dengan baik atas dukungan dari semua pihak.

Kata kunci: PPL, Program, Pelaksanaan

BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL merupakan suatu kegiatan perkuliahan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan yang tidak hanya memiliki kompetensi dibidang akademik saja tetapi juga kompetensi kepribadian dan sosial.

Pada kegiatan PPL mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk mengamati secara langsung dan mempraktikan atau mengaplikasikan teori yang selama ini didapatkan dibangku perkuliahan. Sekolah merupakan tempat yang paling tepat untuk merealisasikan program PPL tersebut karena mahasiswa dapat merasakan dan terlibat secara langsung dalam lingkungan pendidikan yang nyata. Mahasiswa juga dapat mengasah kompetensi sebagai calon pendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini, mahasiswa memiliki bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai tenaga pendidik.

Pelaksanaan PPL di SLB B Karnnamanohara diikuti oleh mahasiswa dari jurusan Pendidikan Luar Biasa yang berjumlah 9 orang.

A. Analisis Situasi

SLB B Karnnamanohara merupakan sekolah yang melayani pendidikan bagi anak tunarungu. Sekolah ini berada di bawah Yayasan Tunarungu Yogyakarta dan berdiri pada tanggal 23 Februari 1999. SLB B Karnnamanohara beralamat di Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta. Visi dari SLB B Karnnamanohara adalah “Sekolah Khas yang Berkualitas, Berorientasi Lingkungan dengan Selalu Mengikuti Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi”. Sekolah ini memberikan layanan pendidikan dengan menggunakan Metode Maternal Reflektif, yaitu suatu metode pembelajaran bahasa secara reflektif dengan menggunakan bahasa ibu.

Secara fisik SLB B Karnnamanohara memiliki bangunan yang terdiri dari 2 gedung utama yang semuanya telah dioptimalkan untuk proses kegiatan belajar mengajar. Berikut rincian fasilitas fisik di SLB B Karnnamanohara:

No	Fasilitas	Jumlah
1	Aula	1
2	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang Kelas	13

4	Mushola	1
5	Ruang PKPBI	1
6	Ruang UKS	1
7	Ruang Keterampilan	1
8	Ruang Perpustakaan	1
9	Dapur	1
10	Kamar Mandi	9
11	Gudang	1
12	Parkir	2

Adapun program non fisik sekolah meliputi kegiatan belajar mengajar, interaksi warga sekolah, potensi siswa, dan potensi guru, yang dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar berlangsung *full day* dari pukul 08.00 – 15.00 WIB dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Jam Pelajaran	Waktu
1	08.00 - 08.30
2	08.30 - 09.00
3	09.00 - 09.30
Istirahat	09.30 - 10.15
4	10.15 - 10.45
5	10.45 - 11.45
Ishoma	11.45 - 13.00
6	13.00 - 14.00
7	14.00 - 15.00

2. Interaksi Peserta Didik, Guru, dan Karyawan

Interaksi antara peserta didik, guru dan karyawan berjalan dengan baik dan intens. Guru dan karyawan selalu mengajak anak berbicara dengan tujuan terus melatih anak tunarungu untuk selalu aktif berbahasa dan berbicara dalam setiap kesempatan serta untuk menjalin hubungan kekeluargaan diantara seluruh peserta didik, guru dan karyawan.

3. Potensi Siswa

Potensi yang dimiliki tiap siswa berbeda-beda, sehingga dalam pengajaran guru memberikan perlakuan yang sesuai dengan potensi yang dimiliki anak. Kemampuan bahasa anak tunarungu di SLB B Karnnamanohara dapat dikatakan baik untuk anak tunarungu karena anak telah mendapatkan pengajaran bahasa sejak usia dini. Selain bahasa dan mata pelajaran, siswa juga diajarkan keterampilan seperti menjahit, memasak, keterampilan sablon, dan pengembangan bakat seperti karate.

4. Potensi Guru

Jumlah staff pengajar di SLB B Karnnamanohara adalah 26 orang dan 8 karyawan yang memiliki tugas dan tanggung-jawab sendiri-sendiri. Tenaga pendidik tidak hanya dari lulusan PLB, tetapi juga dari lulusan informatika, bahasa inggris, dan psikologi.

5. Kurikulum Sekolah

SLB B Karnnamonahara pada tahun ajaran 2016/ 2017 menggunakan Kurikulum 2013 dalam kegiatan pembelajarannya. Tahun ini merupakan tahun pertama penerapan Kurikulum 2013 di SLB B Karnnamanohara jadi pada pelaksanaannya masih melakukan penyesuaian antara kurikulum dan metode yang digunakan dimana sekolah menggunakan Metode Maternal Reflektif (MMR) dalam kegiatan pembelajarannya.

B. Permasalahan

Tunarungu merupakan suatu kondisi dimana seseorang kehilangan pendengaran yang diakibatkan dari adanya kerusakan atau tidak berfungsinya sebagian atau seluruh alat pendengaran sehingga tidak mampu menangkap rangsang bunyi melalui indera pendengaran. Kondisi ini menyebabkan adanya hambatan terutama dalam perkembangan bahasa karena kemampuan pendengaran sangat berpengaruh dalam perkembangan bahasa seseorang. Oleh karena itu penyandang tunarungu memerlukan bimbingan dan pendidikan khusus.

Dalam pelaksanaan pendidikan ada beberapa hal yang perlu diperhatikan diantaranya fasilitas pendidikan dan perangkat pembelajaran. Fasilitas pendidikan merupakan sarana penunjang dan pelengkap dalam mencapai tujuan pendidikan. Dengan fasilitas pendidikan yang memadai diharapkan

proses belajar mengajar dapat terlaksana secara efektif. Selain itu kurikulum perlu diperhatikan untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SLB B Karnnamanohara ditemukan beberapa permasalahan terkait fasilitas pendidikan yaitu belum tersedianya lapangan untuk olahraga sehingga hanya memanfaatkan lahan yang berdekatan dengan mushola dan ruang kelas. Hal ini menjadikan pelaksanaan pembelajaran olahraga kurang maksimal. Saat pelajaran olahraga berlangsung, kelas yang berdekatan juga terganggu sehingga proses belajar mengajar tidak kondusif. Penerapan kurikulum 2013 dalam kegiatan pembelajaran di sekolah juga masih melakukan penyesuaian antara kurikulum 2013 dengan metode MMR yang diterapkan oleh sekolah.

C. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL disusun suatu strategi perencanaan berdasarkan hasil analisis kondisi di sekolah dan selama proses pembelajaran. Berikut rencana program individu PPL UNY tahun 2016:

1. Observasi

Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek guna memperoleh data-data yang diperlukan untuk mengetahui kondisi secara nyata. Kegiatan observasi dilakukan di SLB B Karnnamanohara dan data yang diperoleh antara lain kondisi sekolah, potensi guru, potensi siswa, sarana dan prasarana sekolah, dan proses pembelajaran. Hal ini bertujuan agar program yang akan dilaksanakan dapat tepat guna dan sesuai dengan kebutuhan sekolah sebagai lokasi PPL.

2. Pelaksanaan PPL II

Kegiatan PPL dimulai dari penyusunan program pembelajaran dengan memperhatikan komponen pembelajaran. Komponen tersebut antara lain standar kompetensi, kompetensi dasar siswa, media pembelajaran, metode pembelajaran, skenario pembelajaran dan teknik evaluasi. Berikut tahapan rencana kegiatan PPL yang dilaksanakan:

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL II. Tujuan dari kegiatan ini adalah memiliki keterampilan menyampaikan materi pelajaran yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Persiapan praktik diawali dengan mengetahui kondisi siswa, karakteristik siswa dan gaya belajar siswa. Kemudian dilanjutkan dengan menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP)

yang menentukan metode dan media sesuai kondisi siswa. Rencana program yang disusun dikonsultasikan kepada guru pengampu sebagai bahan perbaikan.

Pelaksanaan praktik mengajar di SLB B Karnnamanohara terdiri dari 10 praktik terbimbing dan 2 praktik mandiri. Pelaksanaan praktik menggunakan metode maternal reflektif dan media yang disesuaikan dengan materi pembelajaran. Kegiatan evaluasi dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan. Evaluasi pembelajaran dapat digunakan sebagai bahan referensi memberikan tindak lanjut oleh guru pengampu mengenai materi pelajaran tertentu.

Berikut rencana jadwal mengajar di kelas Dasar 2 SLB B Karnnamanohara:

Jadwal Mengajar			
No	Hari / Tanggal	Nama Mata Pelajaran	Keterangan
1	Senin, 1 Agustus 2016	Bahasa	Terbimbing
2	Rabu, 3 Agustus 2016	Bahasa	Terbimbing
3	Kamis, 4 Agustus 2016	Bahasa	Terbimbing
4	Selasa, 9 Agustus 2016	Bahasa	Terbimbing
5	Rabu, 10 Agustus 2016	Bahasa	Terbimbing
6	Senin, 22 Agustus 2016	Bahasa	Terbimbing
7	Selasa, 23 Agustus 2016	Bahasa	Terbimbing

8	Kamis, 25 Agustus 2016	Bahasa	Terbimbing
9	Senin, 29 Agustus 2016	Bahasa	Terbimbing
10	Selasa, 30 Agustus 2016	Bahasa	Terbimbing
11	Senin, 5 September 2016	Sesuai Jadwal Pelajaran	Mandiri
12	Kamis, 8 September 2016	Sesuai Jadwal Pelajaran	Mandiri

b. Kegiatan Partisipasi

Kegiatan partisipasi merupakan kegiatan mahasiswa yang ikut berperan aktif dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah. Selama melaksanakan PPL, mahasiswa merupakan bagian dari warga sekolah sehingga diharapkan mampu bersikap sesuai dengan kondisi tersebut. Partisipasi aktif tersebut antara lain piket harian, rapat guru, upacara 17 Agustus, lomba-lomba untuk memperingati HUT RI, kerja bakti, acara Halal bi Halal, pendampingan ekstrakurikuler, dll.

c. Penyusunan Laporan PPL

Pada akhir melaksanakan kegiatan PPL tersebut, mahasiswa diharuskan untuk menyusun laporan individu. Laporan tersebut terdiri dari tiga bagian yaitu pendahuluan, isi dan penutup. Pendahuluan berisi tentang analisis situasi, permasalahan, perumusan program, dan rancangan kegiatan PPL. Bagian isi meliputi persiapan, pelaksanaan program dan analisis hasil pelaksanaan atau refleksi. Dan bagian penutup yang merupakan bagian kesimpulan dan saran. Disertai dengan daftar pustaka dan lampiran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Pelaksanaan PPL II berlangsung memerlukan beberapa persiapan yang dilakukan terlebih dahulu. Persiapan tersebut meliputi beberapa rangkaian kegiatan yaitu sebagai berikut:

1. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL untuk mahasiswa Pendidikan Luar Biasa dilakukan dua kali yaitu pada PPL 1 yang diberikan khusus kepada mahasiswa Pendidikan Luar Biasa oleh dosen Pendidikan Luar Biasa. Dan pembekalan PPL 2 dilakukan yang diberikan oleh LPPMP. Ada perbedaan antara program studi Pendidikan Luar Biasa dengan program studi lainnya yang ada di UNY yaitu pada program studi Pendidikan Luar Biasa tidak terdapat pengajaran mikro seperti pada program studi yang lain, sehingga pelaksanaannya diganti oleh pelaksanaan PPL 1 yaitu langsung terjun lapangan atau ke sekolah.

2. Observasi

Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek guna memperoleh data-data yang diperlukan untuk mengetahui kondisi secara nyata. Kegiatan observasi yang dilakukan berkenaan dengan aspek fisik dan non fisik. Aspek fisik meliputi keadaan fisik sekolah seperti ruangan kelas dimana tempat mahasiswa praktik mengajar, fasilitas, serta sarana dan prasarana. Sedangkan aspek non fisik berupa kondisi siswa, kegiatan pembelajaran, dan kegiatan administrasi sekolah. Berikut dijelaskan observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan praktik mengajar:

a. Observasi kondisi sekolah

Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai proses belajar mengajar dan kondisi sekolah sebagai sumber belajar. Selain itu, informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini dapat dijadikan acuan untuk merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan dan kebutuhan anak, atau kondisi lingkungan kelas tempat anak belajar.

b. Observasi pembelajaran

Sebelum melakukan observasi pembelajaran, seluruh mahasiswa memperoleh kelas yang akan digunakan untuk menjadi subjek praktek mengajar dan guru pembimbing yang tidak lain adalah guru kelas. Observasi pembelajaran dilakukan kepada siswa kelas Dasar 2 dengan

siswa sejumlah 8 orang. Fokus observasi yang dilakukan yaitu perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa saat menerima pembelajaran. Tiap fokus observasi dilakukan untuk mendapatkan berbagai data yang mendukung proses pembelajaran. Kegiatan observasi ini memberikan wawasan dan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai berbagai hal dalam mendukung proses pembelajaran. Adapun data yang diamati selama observasi yaitu:

1) Perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran diamati untuk mendukung pelaksanaan praktik mengajar. Adapun hasil dalam mengamati perangkat mengajar yaitu: (a) Kurikulum telah menggunakan kurikulum 2013 (b) Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam proses pembelajaran dibuat untuk setiap pertemuan.

2) Proses pembelajaran

Pengamatan proses pembelajaran dilakukan sebagai pedoman mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar. Adapun hasil dari pengamatan yaitu: (a) Membuka pelajaran dengan berdoa; (b) Penyajian materi; (c) Penggunaan metode pembelajaran; (d) Penggunaan media pembelajaran; (e) Penggunaan bahasa saat menyampaikan materi dan pendekatan komunikasi total; (f) Penggunaan alokasi waktu; (g) Perilaku siswa saat menerima pembelajaran; (h) Teknik penguasaan kelas; (i) Bentuk dan evaluasi yang diberikan guru kepada siswa; (j) Menutup pembelajaran dengan membaca doa.

c. Observasi perilaku siswa

Mahasiswa melakukan pengamatan terhadap perilaku siswa baik di dalam maupun di luar kelas. Hal ini guna mengetahui karakteristik siswa dan kebutuhannya dalam pembelajaran. Mahasiswa juga membangun komunikasi dan hubungan yang baik dengan siswa agar pelaksanaan mengajar terlaksana sesuai dengan rencana.

B. PELAKSANAAN PPL

1. Pelaksanaan praktik mengajar

PPL II dilaksanakan tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016 yang merupakan kelanjutan dari pelaksanaan PPL I. Tahapan ini merupakan tahapan utama dari kegiatan PPL UNY, dimana mahasiswa melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri di sekolah.

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dibawah bimbingan dan pengawasan guru pembimbing (guru kelas). Dalam pelaksanaannya, mahasiswa diwajibkan untuk praktik mengajar sebanyak 10 kali yang disertai dengan RPP pada setiap pertemuannya.

Selain mengajar terbimbing mahasiswa juga memiliki kewajiban untuk mengajar mandiri sebanyak 2 kali. Mengajar secara mandiri yaitu mengajar seluruh mata pelajaran sesuai dengan jadwal pelaksanaan praktik dari pelajaran pertama sampai akhir. Akan tetapi dalam pelaksanaannya masih dalam pengawasan guru pembimbing.

Praktik mengajar dilakukan di kelas Dasar 2 dengan jumlah 8 siswa. Berikut adalah pelaksanaan kegiatan praktik mengajar di kelas Dasar 2 SLB B Karnnamanohara:

PRAKTIK TERBIMBING

Pertemuan ke-1		
1	Hari/Tanggal	Senin, 1 Agustus 2016
	Kelas	Dasar 2
	Mata pelajaran	Bahasa (Perdati)
	Materi	Mengenai 4 orang siswa yang tidak berangkat sekolah
	Waktu	1 x 30 menit
Pertemuan ke-2		
2	Hari/Tanggal	Rabu, 3 Agustus 2016
	Kelas	Dasar 2
	Mata pelajaran	Bahasa (Perdati)
	Materi	Uang saku Amel
	Waktu	1 x 30 menit
Pertemuan ke-3		
3	Hari/Tanggal	Kamis, 4 Agustus 2016
	Kelas	Dasar 2
	Mata pelajaran	Bahasa (Perdati)
	Materi	Sisir yang dibawa oleh Taqim
	Waktu	1 x 30 menit

4	Pertemuan ke-4	
	Hari/Tanggal	Selasa, 9 Agustus 2016
	Kelas	Dasar 2
	Mata pelajaran	Bahasa (Perdati)
	Materi	Lomba 17-an
	Waktu	1 x 30 menit
5	Pertemuan ke-5	
	Hari/Tanggal	Rabu, 10 Agustus 2016
	Kelas	Dasar 2
	Mata pelajaran	Bahasa (Perdati)
	Materi	Langgeng menangis
	Waktu	1 x 30 menit
6	Pertemuan ke-6	
	Hari/Tanggal	Senin, 22 Agustus 2016
	Kelas	Dasar 2
	Mata pelajaran	Bahasa (Perdati)
	Materi	ABM yang berdenging.
	Waktu	1 x 30 menit
7	Pertemuan ke-7	
	Hari/Tanggal	Selasa, 23 Agustus 2016
	Kelas	Dasar 2
	Mata pelajaran	Bahasa (Percami)
	Materi	Jatuh dari sepeda
	Waktu	2 x 30 menit
8	Pertemuan ke-8	
	Hari/Tanggal	Kamis, 25 Agustus 2016
	Kelas	Dasar 2
	Mata pelajaran	Bahasa (Perdati)
	Materi	Membawa makanan
	Waktu	1 x 30 menit
9	Pertemuan ke-9	
	Hari/Tanggal	Senin, 29 Agustus 2016
	Kelas	Dasar 2
	Mata pelajaran	Bahasa (Perdati)
	Materi	Lampu kelas dasar 2 mati
	Waktu	1 x 30 menit

Pertemuan ke-10		
10	Hari/Tanggal	Selasa, 30 Agustus 2016
	Kelas	Dasar 2
	Mata pelajaran	Bahasa (Perdati)
	Materi	Obat batuk Aisya
	Waktu	1 x 30 menit

PRAKTIK MANDIRI

Pertemuan ke-1		
1	Hari/Tanggal	Senin, 5 September 2016
	Kelas	Dasar 2
	Mata pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> – Bahasa (perdati, percami) – Matematika – PKPBI – Pengembangan bahasa
	Waktu	Bahasa (3 x 30 menit) Matematika (2 x 30 menit) PKPBI (2 x 30 menit) Pengembangan bahasa (2 x 30 menit)
	Pertemuan ke-2	
2	Hari/Tanggal	Kamis, 8 September 2016
	Kelas	Dasar 2
	Mata pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> – Bahasa (perdati, percami) – Olahraga – Pengembangan bahasa – Seni budaya (ketrampilan)
	Waktu	Bahasa (3 x 30 menit) Olahraga (2 x 30 menit) Pengembangan bahasa (2 x 30 menit) Seni budaya (2 x 30 menit)

2. Pelaksanaan non-mengajar

Dalam kegiatan PPL ini selain melaksanakan kegiatan mengajar secara terbimbing dan mandiri, mahasiswa juga melaksanakan program lain yang bersifat non-mengajar. Berikut program-program non-mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL UNY di SLB B Karnnamanohara:

a. Pendampingan KBM

Mahasiswa PPL turut serta mendampingi pembelajaran di dalam kelas. Mahasiswa ikut berpartisipasi dalam mengkondisikan siswa, mengoreksi hasil kerja siswa, membantu siswa yang mendapat kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran, mencatat materi pembelajaran ke buku kelas, serta mendampingi dan mengawasi siswa saat makan siang.

b. Piket harian

Mahasiswa PPL wajib mengikuti piket harian yang dilaksanakan pada istirahat kedua. Piket yang dilakukan adalah mempersiapkan makan siang, membersihkan tempat makan siang, mencuci tempat makan, mendampingi dan mengawasi pelaksanaan shalat dzuhur berjamaah, serta mengawasi siswa saat bermain.

Berikut jadwal piket saya:

JADWAL PIKET HARIAN

No .	Hari	Piket	Keterangan
1.	Senin	Jaga sholat	Mengawasi dan menertibkan siswa pada saat sholat.
2.	Selasa	Menyapu	Menyapu lantai usai digunakan oleh siswa untuk makan siang.
3.	Rabu	Mencuci	Mencuci dan menyimpan rantang untuk makan siang siswa ke rak.
4.	Kamis	Jaga anak	Mengawasi dan menjaga anak pada saat istirahat atau bermain

5.	Jumat	Menyiapkan rantang	Menyiapkan dan membawa rantang ke meja untuk makan siang siswa.
----	-------	--------------------	---

c. Menghias sekolah untuk memperingati HUT RI ke-71

Dalam rangka menyambut HUT RI ke-71 diadakan kegiatan menghias sekolah pada hari Senin, 8 Agustus 2016. Mahasiswa dan beberapa siswa dibantu guru membuat hiasan rantai merah putih dari kertas minyak, kemudian dipasang bersama-sama di beberapa sudut sekolah. Selain itu sekolah juga dihias dengan bendera plastik merah putih.

d. Lomba memperingati HUT RI ke-71

Lomba untuk memperingati HUT RI ke-71 dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 11 Agustus 2016 dan diikuti oleh seluruh siswa SLB B Karnnamanohara. Pelaksanaan lomba dibagi menjadi 2 kelompok yaitu lomba untuk kelas kecil yang terdiri dari kelas latihan, kelas taman, dan kelas dasar 2, dan lomba untuk kelas besar terdiri dari kelas dasar 1, kelas dasar 3 sampai SMP. Jenis perlombaan pun dibedakan disesuaikan dengan kemampuan siswa. Jenis untuk lomba kelas kecil diantaranya lomba kipas balon, estafet balon, estafet air, dan makan kerupuk. Sedangkan untuk kelas besar adalah makan kerupuk, memasukan pensil ke dalam botol, estafet kantung air, dan mengisi paralon berlubang. Semua peralatan yang digunakan disiapkan langsung oleh mahasiswa PPL termasuk *snack* peserta dan hadiah untuk para pemenang. Dalam pelaksanaannya guru turut serta membantu untuk mengkondisikan dan mendampingi siswa sehingga kegiatan berjalan sesuai yang direncanakan.

e. Upacara HUT RI ke-71

Upacara peringatan HUT RI ke-71 dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 18 Agustus 2016 di aula SLB B Karnnamanohara. Mahasiswa PPL bertugas sebagai petugas upacara. Pelaksanaan upacara tidak jauh berbeda dengan pelaksanaan upacara pada umumnya, yang membedakan yaitu terdapat teks pancasila, teks lagu kebangsaan Indonesia Raya, dan teks lagu wajib Hari Merdeka yang ditempel di depan para siswa, serta dalam memimpin pelaksanaan upacara

pemimpin upacara memberi perintah pada peserta upacara dengan prinsip keterarahan wajah. Setelah pelaksanaan upacara, kegiatan dilanjutkan dengan pembagian hadiah pemenang lomba peringatan HUT RI ke-71.

f. **Perpisahan PPL UNY 2016**

Perpisahan dan penarikan mahasiswa PPL dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 16 September 2016. Acara dimulai dengan beberapa sambutan dari perwakilan mahasiswa, kepala sekolah, dan DPL. Selanjutnya acara dilanjutkan dengan penampilan kelas taman 3 yang menampilkan tarian perahu layar dan pemutaran dokumentasi kegiatan PPL selama dua bulan. Sebelum acara berakhir, mahasiswa menyerahkan kenang-kenangan untuk sekolah dan siswa. Acara dihadiri oleh seluruh siswa dan guru SLB B Karnnamanohara, mahasiswa PPL, serta dosen pembimbing lapangan.

C. ANALISIS HASIL

1. Hasil praktik mengajar

Kegiatan PPL II dilaksanakan di kelas Dasar 2 SLB B Karnnamanohara dan terdiri dari 8 siswa. Kegiatan berlangsung dari tanggal 15 Juli sampai 15 September. Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan sebanyak 12 kali yang dibagi menjadi 10 kali terbimbing dan 2 kali mandiri. Praktik mengajar di kelas dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah dibuat yang menyesuaikan dengan jadwal yang telah ditentukan oleh sekolah. Sebelum praktik mengajar mahasiswa mengamati proses belajar mengajar, perilaku siswa saat belajar, dan membangun komunikasi dengan guru dan siswa. Selanjutnya mahasiswa membuat jadwal praktik mengajar dan meminta persetujuan dari guru kelas. Metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar yaitu MMR.

Pada awal praktik mengajar, praktikan mengalami kesulitan untuk memahami ujaran anak, kesulitan saat memancing anak untuk mengungkapkan ide atau gagasannya, dan juga kesulitan untuk mengkondisikan siswa. Akan tetapi dengan bimbingan dari guru, mahasiswa dapat melanjutkan pelaksanaan proses belajar mengajar.

2. Pengalaman yang didapat dari hasil mengajar

Adapun pengalaman yang diperoleh dari praktik mengajar yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Memperoleh pengalaman langsung untuk mengajar anak tunarungu.
- b. Mendapatkan pengalaman dalam mengelola kelas dan mengkondisikan siswa untuk belajar.
- c. Memperoleh pengalaman dan ketrampilan dalam mengawali proses belajar mengajar, memotivasi siswa untuk belajar, menyampaikan materi pembelajaran dan teknik dalam mengakhiri proses belajar mengajar.
- d. Memperoleh kesempatan untuk mengetahui secara mendalam tentang Metode Maternal Reflektif dan menerapkannya langsung pada pembelajaran siswa tunarungu.
- e. Mengetahui materi yang dibutuhkan dan perlu disiapkan dalam mengajar siswa tunarungu.
- f. Mendapatkan kesempatan untuk belajar mengelola kelas secara mandiri.
- g. Memperoleh pengetahuan tentang media yang tepat digunakan untuk melancarkan proses belajar mengajar.
- h. Memperoleh pengalaman membuat RPP untuk pembelajaran anak tunarungu.
- i. Memiliki kedekatan dengan anak sehingga mengetahui karakteristik dan potensi yang dimiliki anak.

3. Hambatan atau permasalahan

Dalam melaksanakan pembelajaran di kelas, praktikan menemui beberapa hambatan. Adapun hambatan yang dialami selama praktik mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

- a. Kesulitan dalam memancing anak untuk mengungkapkan ide dan membuat pembicaraan mengalir secara alami.
- b. Kesulitan dalam berkomunikasi dengan anak pada awal-awal pertemuan.
- c. Kesulitan dalam mengkondisikan kelas.
- d. Kesulitan dalam menerapkan MMR karena kurangnya penguasaan pada MMR.

- e. Penguasaan kelas yang belum matang sehingga masih kebingungan saat proses pembelajaran terutama saat memilih materi pembelajaran.

4. Usaha mengatasi hambatan atau permasalahan

Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut diatas adalah sebagai berikut:

- a. Menjalin interaksi yang baik dengan siswa agar mampu mengenali kemampuan dan potensi yang dimiliki, serta karakteristik khusus siswa, sehingga bisa menyusun program dan tahapan dalam proses pembelajaran yang tepat dan sesuai. Dengan begitu, maka proses pembelajaran bisa dikondisikan aktif dan kondusif.
- b. Mempersiapkan materi ajar sehingga tidak kebingungan saat proses belajar mengajar berlangsung.
- c. Mempelajari lebih lanjut mengenai tahapan dari metode maternal reflektif, dan lebih sering melakukan konsultasi dengan guru untuk menemukan solusi dalam permasalahan yang dihadapi saat proses pembelajaran berlangsung.
- d. Mempelajari langkah pengkondisian dan penguasaan kelas.
- e. Berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai permasalahan yang ditemui selama proses mengajar.

5. Refleksi

Kegiatan PPL II telah terlaksana dengan baik sesuai dengan jadwal mengajar yang telah direncanakan. Kegiatan praktik yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai praktikan. Dalam pelaksanaan belajar mengajar, banyak hal yang perlu diperhatikan dan dipersiapkan seperti menguasai materi yang akan disampaikan serta karakteristik peserta didik. Selain itu kerjasama antar rekan kerja juga sangat diperlukan sehingga penting untuk membangun hubungan yang baik dengan rekan kerja agar terjalin kerjasama yang baik.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan praktik pengalaman lapangan merupakan wadah bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh dibangku kuliah. Kegiatan ini juga memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengasah kemampuannya dalam berinteraksi dan bekerjasama di lingkungan kerja. Kegiatan PPL ini dilaksanakan di kelas dasar 2 SLB B Karnnamanohara dengan jumlah total 8 siswa. Kegiatan terdiri dari praktik terbimbing sebanyak 10 kali, praktik mandiri sebanyak 2 kali, dan pendampingan KBM.

Selama pelaksanaan PPL ini praktikan memperoleh pengalaman dalam menghadapi peserta didik yang memiliki karakter dan potensi yang berbeda-beda. Praktikan juga berkesempatan dalam menerapkan metode maternal reflektif pada anak tunarungu. Disamping itu praktikan belajar mengatasi hambatan atau permasalahan yang muncul selama kegiatan berlangsung, penyesuaian media dan materi yang akan disampaikan pada peserta didik. Dengan adanya kegiatan ppl ini diharapkan mahasiswa memiliki bekal sebagai calon pendidik sehingga nantinya bisa bekerja dengan profesional.

B. Saran

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara pihak LPPMP dengan sekolah.
 - b. Meninjau ulang kebijakan pelaksanaan PPL yang bersamaan dengan KKN karena menjadi beban tersendiri bagi mahasiswa dan berpengaruh pada pelaksanaan kedua kegiatan yang tidak maksimal.
 - c. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung.
 - d. Memberikan pembekalan dan bimbingan yang terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung.
2. Bagi Sekolah
 - a. Menjaga hubungan yang baik dengan UNY dan bersedia menerima serta mendukung kegiatan PPL seterusnya di masa mendatang.

- b. Adanya komunikasi yang lebih terbuka mengenai berbagai persoalan yang menyangkut kegiatan PPL.
- c. Koreksi terhadap mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Membuat perencanaan program yang lebih matang sehingga pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- b. Menjalin komunikasi yang baik antar warga sekolah.
- c. Menjaga nama baik almamater.

DAFTAR PUSTAKA

LPPM. 2015. *Panduan PPL/Magang III 2016 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta. LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

	Persiapan					4						4
	Pelaksanaan					5						5
	h. Halal bi Halal											0
	Persiapan					3						3
	Pelaksanaan					1						1
4	PERPISAHAN DAN PENARIKAN PPL											
	Persiapan									2	3	5
	Pelaksanaan										2	2
5	PEMBUATAN LAPORAN PPL											
JUMLAH JAM												314,5

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Hikmawan Cahyadi, S. Pd

Rafika Rahmawati, M. Pd
NIP : 19820408 200604 2 002

Nonie Intan Pertiwi
NIM : 13103241071



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB B KARNNAMANOHARA
ALAMAT SEKOLAH : Jl Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur,
Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Eni Rukminingdyah, S.Pd

NAMA MAHASISWA : NONIE INTAN PERTIWI
NO. MAHASISWA : 13103241071
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB / PLB
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

Minggu ke-1

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Penerjunan PPL 2 Koordinasi mahasiswa PPL dengan pihak sekolah	Penerjunan PPL 2 di SLB B Karnnamanohara. Dihadiri oleh Rafika Rahmawati, M.Pd selaku DPL, Hikmawan Cahyadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah, dan Purwita Nugrahati, S.Pd selaku koordinator PPL dari pihak sekolah. Mahasiswa PPL mendapat pengarahan dari Bu Wita selaku koordinator PPL sekolah mengenai peraturan yang ada di sekolah. Mendapat pengarahan tentang kegiatan di sekolah yaitu kegiatan belajar mengajar, pelatihan karate, senam bersama, jalan sehat,		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Halal Bi Halal Konsultasi dengan guru pembimbing Piket harian	dan pramuka. Pengarahan tentang pakaian saat mengajar, jam masuk serta pulang sekolah, dan piket harian. Halal Bi Halal diadakan di aula SLB B Karnnamanohara. Diikuti oleh seluruh murid, guru, karyawan, dan 9 Mahasiswa PPL. Mengetahui jadwal pelajaran kelas Dasar 1. Membuat jadwal piket harian (pendampingan sholat, mencuci piring, menyapu & mengepel, dan menjaga siswa).		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (perdati, percami) b. Olahraga c. Bahasa (menulis halus) d. Pengembangan bahasa		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	Saya membantu piket menyapu lantai usai digunakan oleh anak-anak untuk makan siang. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan KBM Piket harian	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (perdati, percami) b. Matematika c. Bahasa (dikte) d. Seni budaya (menggambar) Saya membantu piket mencuci rantang yang digunakan anak-anak untuk makan siang. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (perdati, percami) b. Pendidikan agama c. Pengembangan bahasa		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	<p>d. Seni budaya</p> <p>Saat pelajaran ketrampilan saya mengajarkan melipat origami berbentuk hati.</p> <p>Saya membantu piket menjaga anak saat jam istirahat setelah selesai makan dan sholat.</p> <p>Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.</p>		
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	<p>Senam</p> <p>Jalan-jalan</p> <p>Pendampingan KBM</p>	<p>Mengikuti senam rutin bersama siswa dan guru yang dilaksanakan di aula SLB B Karnnamanohara.</p> <p>Jalan-jalan disekitar lingkungan sekolah bersama dengan seluruh siswa dari kelas taman hingga SMP.</p> <p>KBM berupa budi pekerti dan ketrampilan. Saya ikut mengajarkan membuat ketrampilan vas bunga dari kertas lipat.</p>		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	Saya membantu piket menyiapkan rantang makanan untuk anak-anak.		

MINGGU KE-2

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Pendampingan KBM Ke Sumber Belajar Piket harian	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (perdati, percami) b. Matematika c. PKPBI d. Pengembangan bahasa Saya dan satu guru kelas mendampingi anak-anak pergi ke sumber belajar, Masjid. Saya membantu piket menjaga wudhu anak dan menjaga sholat anak sehingga sholat Dzuhur berjalan tertib. Piket pulang, menunggu siswa dijemput.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Pendampingan KBM Piket harian	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (perdati, percami) b. Olahraga c. Bahasa (menulis halus) d. Pengembangan bahasa Saya membantu piket menyapu lantai usai digunakan oleh anak-anak untuk makan siang. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (perdati, percami) b. Matematika c. Bahasa (dikte) d. Seni budaya Pada pelajaran bahasa saya mencoba mengisi bagian perdati membahas mengenai ketidakhadiran siswa.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian Rapat guru	Saya membantu piket mencuci rantang yang digunakan anak-anak untuk makan siang dan menata kembali rantang di rak. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing. Rapat rutin membahas mengenai kegiatan sekolah.		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Libur	SLB B Karnnamanohara diliburkan karena guru-guru akan mengikuti syawalan di Sleman bersama seluruh SLB di daerah Sleman.		
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	Senam Jalan-jalan	Mengikuti senam rutin bersama siswa dan guru yang dilaksanakan di aula SLB B Karnnamanohara. Jalan-jalan disekitar lingkungan sekolah bersama dengan seluruh siswa dari kelas taman hingga SMP.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	Saya membantu piket menyiapkan rantang makanan untuk anak-anak.		

MINGGU KE-3

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	Praktik terbimbing 1 Pendampingan KBM	Praktik mengajar terbimbing pada mata pelajaran bahasa bagian Perdati menggunakan MMR, dengan tema peristiwa dan materi mengenai 4 orang siswa yang tidak berangkat. Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (percami) b. Matematika c. BPKBI d. Pengembangan bahasa	Praktikan kesulitan memahami ujaran siswa.	Dengan bantuan guru praktikan dapat memahami ujaran siswa.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	Saya membantu piket menjaga wudhu anak dan menjaga sholat anak sehingga sholat Dzuhur berjalan tertib. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Pendampingan KBM Piket harian	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (perdati, percami) b. Olahraga c. Bahasa (menulis halus) d. Seni budaya (menggambar) Saya membantu piket menyapu lantai usai digunakan oleh anak-anak untuk makan siang. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Praktik terbimbing 2	Praktik mengajar terbimbing pada mata pelajaran bahasa bagian Perdati menggunakan MMR, dengan tema diriku	Praktikan masih kesulitan memahami ujaran	Dengan bantuan guru praktikan dapat memahami ujaran



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<p>Pendampingan KBM</p> <p>Latihan Halal bi Halal</p> <p>Piket harian</p> <p>Rapat guru</p>	<p>dan materi mengenai uang saku yang dibawa oleh Amel.</p> <p>Pendampingan mata pelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Bahasa (percami)b. Matematika <p>Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa berkumpul di aula sekolah untuk berlatih Halal bi Halal.</p> <p>Saya membantu piket mencuci rantang yang digunakan anak-anak untuk makan siang dan menata kembali rantang di rak. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.</p> <p>Rapat rutin membahas mengenai kegiatan sekolah.</p>	<p>siswa.</p>	<p>siswa.</p>
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Praktik terbimbing 3	Praktik mengajar terbimbing pada mata pelajaran bahasa bagian Perdati		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<p>Pendampingan KBM</p> <p>Latihan Halal bi Halal</p> <p>Piket harian</p>	<p>menggunakan MMR, tema benda dan materi mengenai sisir yang dibawa Taqim.</p> <p>Pendampingan mata pelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none">Bahasa (percami)Pendidikan agamaPengembangan bahasaSeni budaya <p>Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa berkumpul di aula sekolah untuk melanjutkan berlatih Halal bi Halal.</p> <p>Saya membantu piket menjaga anak saat jam istirahat setelah selesai makan dan sholat. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.</p>		
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016	Persiapan Halal bi Halal	Saya dan teman-teman membantu persiapan Halal bi Halal yang akan dilaksanakan Jum'at siang. Saya membantu menata		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Halal bi Halal	snack, mengangkat kursi dan menata kursi undangan. Saya membantu membersihkan sekolah usai acara Halal bi Halal. Saya membantu memunguti dus dan mengangkat kursi.		

MINGGU KE-4

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Pendampingan KBM Piket harian	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (perdati, percami) b. Matematika c. PKPBI d. Pengembangan bahasa Saya membantu piket menjaga wudhu anak dan menjaga sholat anak sehingga sholat Dzuhur berjalan tertib. Piket pulang,		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Membuat hiasan	menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing. Seluruh siswa taman hingga SMP berkumpul di aula sekolah untuk membuat hiasan berbentuk rantai dengan menggunakan kertas minyak berwarna merah dan putih. Kemudian mahasiswa memasang di beberapa bagian di sekolah, dibantu oleh beberapa siswa kelas besar.		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Praktik terbimbing 4 Pendampingan KBM	Praktik mengajar terbimbing pada mata pelajaran bahasa bagian Perdati menggunakan MMR, dengan tema Kegiatanku dan materi mengenai lomba 17-an. Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (Percami) b. Pendidikan agama		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	<p>c. Bahasa (menulis halus)</p> <p>d. Seni budaya (menggambar)</p> <p>Saya membantu piket menyapu lantai usai digunakan oleh anak-anak untuk makan siang. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.</p>		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	<p>Praktik terbimbing 5</p> <p>Pendampingan KBM</p> <p>Piket harian</p>	<p>Praktik mengajar terbimbing pada mata pelajaran bahasa bagian Perdati menggunakan MMR, dengan tema Peristiwa dan materi mengenai Langgeng menangis.</p> <p>Pendampingan mata pelajaran:</p> <p>a. Bahasa (percami)</p> <p>b. Matematika</p> <p>c. Bahasa (dikte)</p> <p>d. Pengembangan bahasa</p> <p>Saya membantu piket mencuci rantang yang digunakan anak-anak untuk makan siang</p>	<p>Praktikan masih kesulitan membawa alur percakapan.</p>	<p>Dengan bantuan guru praktikan dapat mengarahkan jalannya percakapan.</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Rapat guru	dan menata kembali rantang di rak. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing. Rapat rutin membahas mengenai kegiatan sekolah dan kegiatan lomba yang akan diadakan oleh mahasiswa PPL untuk memperingati HUT RI.		
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	Lomba-lomba	Lomba memperingati HUT RI yang terdiri dari: a. Lomba untuk kelas Latihan, Taman 1, 2, 3, dan Dasar 2, yaitu: Makan kerupuk, Kipas balon, Estafet balon, dan Estafet Air. b. Lomba untuk kelas Dasar 1, Dasar 3, 4, 5a, 5b, 6, dan SMP, yaitu: Makan kerupuk, Estafet Air, Isi pralon.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	Saya membantu piket menjaga anak saat jam istirahat setelah selesai makan dan sholat. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	Senam Piket harian	Mengikuti senam rutin bersama siswa dan guru yang dilaksanakan di aula SLB B Karnnamanohara. Saya membantu piket menyiapkan rantang makanan untuk anak-anak.		

MINGGU KE-5

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (perdati, percami) b. Matematika c. PKPBI		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian Latihan upacara	d. Pengembangan bahasa Saya membantu piket menjaga wudhu anak dan menjaga sholat anak sehingga sholat Dzuhur berjalan tertib. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing. Seluruh guru dan siswa kelas Taman sampai SMP berkumpul di aula sekolah untuk berlatih upacara HUT RI.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Pendampingan KBM Piket harian	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (perdati, percami) b. Pendidikan agama c. Bahasa (menulis halus) d. Seni budaya (menggambar) Saya membantu piket menyapu lantai usai digunakan oleh anak-anak untuk makan siang. Piket pulang, menunggu siswa		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Latihan upacara	dijemput oleh orangtuanya masing-masing. Seluruh guru dan siswa kelas Taman sampai SMP berkumpul di aula sekolah untuk berlatih upacara HUT RI.		
3.	Kamis, 18 Agustus 2016	Upacara memperingati HUT RI Pembagian hadiah lomba-lomba HUT RI	Pelaksanaan upacara dilaksanakan di aula sekolah diikuti oleh seluruh siswa dari kelas Taman 1 hingga SMPLB, guru-guru, karyawan serta mahasiswa PPL. Mahasiswa PPL sebagai petugas upacara. Saya sendiri bertugas sebagai pembaca naskah proklamasi Kegiatan setelah upacara dilanjutkan dengan pengumuman pemenang lomba dan pembagian hadiah lomba 17an. Saya membantu membawakan hadiah untuk diserahkan oleh guru kepada siswa yang mendapat juara.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pendampingan Menggambar Piket harian	Kegiatan pembelajaran dilakukan diluar kelas, saya mendampingi anak-anak menggambar di aula. Untuk anak-anak kelas kecil mewarnai gambar tentang 17an sedangkan anak-anak kelas besar menggambar dengan tema 17an. Saya membantu piket menjaga anak saat jam istirahat setelah selesai makan dan sholat. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
4.	Jum'at, 19 Agustus 2016	Ijin	Piket kelurahan (KKN)		



MINGGU KE-6

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Praktik terbimbing 6 Pendampingan KBM Piket harian	Praktik mengajar terbimbing pada mata pelajaran bahasa bagian Perdati menggunakan MMR, dengan tema diriku dan materi mengenai ABM yang berdenging. Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (percami) b. Matematika c. PKPBI d. Pengembangan bahasa Saya membantu piket menjaga wudhu anak dan menjaga sholat anak sehingga sholat Dzuhur berjalan tertib. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Praktik terbimbing 7 Pendampingan KBM Piket harian	Praktik mengajar terbimbing pada mata pelajaran bahasa bagian Percami menggunakan MMR, dengan tema peristiwa dan materi mengenai jatuh dari sepeda. Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (percami) b. Pendidikan agama c. Bahasa (menulis halus) d. Seni budaya (menggambar) Saya membantu piket menyapu lantai usai digunakan oleh anak-anak untuk makan siang. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.	Praktikan kurang matang dalam mempersiapkan materi.	Dengan bimbingan guru praktikan dapat meneruskan praktik mengajar.
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (perdati, percami) b. Matematika		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian Rapat guru	c. Bahasa (dikte) d. Pengembangan bahasa Saya membantu piket mencuci rantang yang digunakan anak-anak untuk makan siang dan menata kembali rantang di rak. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing. Rapat rutin membahas mengenai kegiatan sekolah.		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Praktik terbimbing 8 Pendampingan KBM	Praktik mengajar terbimbing pada mata pelajaran bahasa bagian Perdati menggunakan MMR, dengan tema peristiwa dan materi mengenai Rahma dan Ghifari membawa makanan. Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (percami) b. Penjaskes	Anak kesulitan menyampaikan ide/gagasan.	Mengontraskan percakapan.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	<p>c. Pengembangan bahasa</p> <p>d. Seni budaya</p> <p>Saya membantu piket menjaga anak saat jam istirahat setelah selesai makan dan sholat. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.</p>		
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	<p>Senam</p> <p>Pendampingan Karate</p> <p>Piket harian</p> <p>Peresmian Mushola</p>	<p>Mengikuti senam rutin bersama siswa dan guru yang dilaksanakan di aula SLB B Karnnamanohara.</p> <p>Mendampingi siswa mengikuti karate di aula sekolah, yang dipimpin oleh seorang pelatih dan diikuti oleh siswa kelas Dasar 1 sampai SMP</p> <p>Saya membantu piket menyiapkan rantang makanan untuk anak-anak.</p> <p>Seluruh guru, karyawan, siswa, dan mahasiswa PPL, serta beberapa perwakilan</p>		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			wali murid mengikuti acara peresmian Mushola bersama ibu Kartika Affandi.		

MINGGU KE-7

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Praktik terbimbing 9 Pendampingan KBM	Praktik mengajar terbimbing pada mata pelajaran bahasa bagian Perdati menggunakan MMR, dengan tema Peristiwa dan materi mengenai lampu kelas dasar 2 mati. Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (percami) b. Matematika c. PKPBI d. Pengembangan bahasa		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	Saya membantu piket menjaga wudhu anak dan menjaga sholat anak sehingga sholat Dzuhur berjalan tertib. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Praktik terbimbing 10 Pendampingan KBM Piket harian	Praktik mengajar terbimbing pada mata pelajaran bahasa bagian Perdati menggunakan MMR, dengan tema Diriku dan materi mengenai obat batuk Aisyah. Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (percami) b. Pendidikan agama c. Bahasa (menulis halus) d. Seni budaya (menggambar) Saya membantu piket menyapu lantai usai digunakan oleh anak-anak untuk makan siang.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Pendampingan KBM Piket harian Rapat guru	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (perdati, percami) b. Matematika c. Bahasa (dikte) d. Pengembangan bahasa Saya membantu piket mencuci rantang yang digunakan anak-anak untuk makan siang dan menata kembali rantang di rak. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing. Rapat rutin membahas mengenai kegiatan sekolah.		
4.	Kamis, 1 September 2016	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (perdati, percami) b. Penjaskes		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	<p>c. Pengembangan bahasa</p> <p>d. Seni budaya</p> <p>Saya membantu piket menjaga anak saat jam istirahat setelah selesai makan dan sholat.</p> <p>Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.</p>		
5.	Jum'at, 2 September 2016	<p>Senam</p> <p>Pendampingan Karate</p> <p>Piket harian</p>	<p>Mengikuti senam rutin bersama siswa dan guru yang dilaksanakan di aula SLB B Karnnamanohara.</p> <p>Mendampingi siswa mengikuti karate di aula sekolah, yang dipimpin oleh seorang pelatih dan diikuti oleh siswa kelas Dasar 1 sampai SMP.</p> <p>Saya membantu piket menyiapkan rantang makanan untuk anak-anak.</p>		



MINGGU KE-8

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	Mengajar Mandiri Piket harian	Mengajar mandiri ke-1. Jumlah siswa yang hadir di kelas Dasar 2 yaitu 5 orang. 3 siswa lainnya ijin tidak masuk karena sakit. Hari ini saya mengajar bahasa mengenai Ijin tidak masuk, matematika mengenai penjumlahan bersusun dengan menyimpan satu, pelajaran BPKBI membahas mengenai jenis musik, rock atau pop dan pengembangan bahasa membuat kalimat. Saya membantu piket menjaga wudhu anak dan menjaga sholat anak sehingga sholat Dzuhur berjalan tertib. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
2.	Selasa, 6 September 2016	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (perdati, percami)		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Latihan Menari Piket harian	b. Pendidikan agama c. Bahasa (menulis halus) Saya bersama 3 teman melatih menari anak-anak kelas Taman 3 untuk persiapan perpisahan PPL. Kami melatih menari Prahua Layar. Siswa yang ikut sejumlah 7 anak. Saya membantu piket menyapu lantai usai digunakan oleh untuk makan siang.		
3.	Rabu, 7 September 2016	Pendampingan KBM Latihan Menari	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (perdati, percami) b. Matematika c. Bahasa (dikte) Saya bersama 3 teman melanjutkan melatih menari anak-anak kelas Taman 3 untuk persiapan perpisahan PPL. Saya mengurus bagian audio. Siswa yang ikut berjumlah 9 anak.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian Rapat guru	Saya membantu piket mencuci rantang yang digunakan anak-anak untuk makan siang dan menata kembali rantang di rak. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing. Rapat rutin membahas mengenai kegiatan sekolah.		
4.	Kamis, 8 September 2016	Mengajar Mandiri	Mengajar Mandiri ke-2 di kelas Dasar 2. Jumlah siswa yang hadir 7 orang, Aisya, Amel, Farrel, Rahma, Ridwan, Taqim, dan Widad. Satu anak ijin, Ghifari. Materi yang disampaikan untuk bahasa percakapan mengenai Amel menangis, kemudian pelajaran olahraga materi lari, untuk pengembangan bahasa saya memberikan kalimat acak untuk disusun secara runtut.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	Seni budaya membuat bunga dari kertas crepe dan ditempel di hvs. Saya membantu piket menjaga anak saat jam istirahat setelah selesai makan dan sholat. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
5.	Jum'at, 9 September 2016	Ijin	Piket Kelurahan (KKN)		

MINGGU KE-9

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 13 September 2016	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (perdati, percami) b. Pendidikan agama c. Bahasa (menulis halus) d. Seni budaya (menggambar)		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	Saya membantu piket menyapu lantai usai digunakan oleh anak-anak untuk makan siang. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
2.	Rabu, 14 September 2016	Pendampingan KBM Piket harian Rapat guru	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (perdati, percami) b. Matematika c. Bahasa (dikte) d. Pengembangan bahasa Saya membantu piket mencuci rantang yang digunakan anak-anak untuk makan siang dan menata kembali rantang di rak. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing. Rapat rutin membahas mengenai kegiatan sekolah serta rapat mengenai rencana kegiatan menyangkut acara perpisahan PPL		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			UNY pada hari Jum'at 16 September 2016.		
3.	Kamis, 15 September 2016	Pendampingan KBM Piket harian Latihan Menari	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa (perdati, percami) b. Penjaskes c. Pengembangan bahasa Saya membantu piket menjaga anak saat jam istirahat setelah selesai makan dan sholat. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing. Saya bersama teman PPL yang lain melanjutkan untuk melatih menari anak-anak kelas Taman 3 untuk persiapan perpisahan PPL.		
4.	Jum'at, 16 September 2016	Senam	Mengikuti senam rutin bersama siswa dan guru yang dilaksanakan di aula SLB B Karnnamanohara.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Perpisahan PPL	Penarikan dihadiri oleh DPL. Acara perpisahan dilaksanakan di aula sekolah dan berjalan dengan lancar. Kegiatan meliputi sambutan dan ucapan terimakasih dari perwakilan mahasiswa PPL, kepala sekolah, dan penarikan dari DPL yang dilanjutkan dengan penyerahan kenang-kenangan. Selanjutnya ada pentas seni dari Taman 3 dan dilanjutkan pemutaran foto.		

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Nonie Intan Pertiwi
NIM. 13103241071

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB B Karnnamanohara
Kelas	: Dasar 2
Semester	: 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Aspek	: Berbicara dan Membaca
Tema/Sub tema	: Peristiwa
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan teman melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.1.1 Memiliki rasa kepedulian dengan menyadari ketidakhadiran teman. 2.1.2 Memiliki rasa perhatian dengan menanyakan keadaan teman. 2.1.3 Memiliki rasa ingin tahu dengan menanyakan alasan ketidakhadiran teman.

<p>3.2 Mengenal teks tentang cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga atau teman dengan bantu bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p>	<p>3.2.1 Mampu mengutarakan pendapat. 3.2.2 Mampu menanggapi ucapan guru/ teman. 3.2.3 Mampu menyusun teks sederhana mengenai ketidakhadiran teman bersama guru.</p>
<p>4.2 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga atau teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.2.1 Mampu membaca teks tentang ketidakhadiran teman dengan pengucapan yang benar. 4.2.2 Mampu menceritakan alasan ketidakhadiran teman. 4.2.3 Mampu menyalin bacaan ke dalam buku tulis.</p>

C. Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Aisyah	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan perlu bimbingan dalam memahami bacaan.
Amel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Farrel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Ghifari	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat disertai isyarat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat. dan perlu bimbingsn dalam memahami bacaan.
Rahma	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.

Ridwan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Taqim	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Widad	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.

D. Materi Pembelajaran

Membahas tentang ketidakhadiran 4 teman (Amel, Rahma, Ridwan dan Taqim) sebab sakit.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Maternal Reflektif.
2. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).

F. Media dan Alat Pembelajaran

Pengalaman bersama.

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa duduk setengah lingkaran 2. Guru mengkondisikan siswa untuk berdoa 3. Guru dan siswa saling menyapa 4. Guru menanyakan kehadiran siswa 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan percakapan 2. Siswa mengungkapkan ide/gagasan dengan lafal intonasi yang tepat 	20 menit

	<p>berupa pernyataan mengenai ketidakhadiran 4 teman.</p> <p>3. Siswa berkata atau mengulang sesuai dengan ungkapan teman.</p> <p>4. Siswa bertanya sebagai bentuk rasa ingin tahu.</p> <p>5. Guru memberikan informasi mengenai ketidakhadiran 4 siswa.</p> <p>6. Siswa menanggapi pernyataan teman dan guru dengan bertanya dan berpendapat.</p> <p>7. Guru menulis hasil percakapan di papan tulis secara kronologis dalam bentuk kalimat langsung.</p> <p>8. Guru memberikan lengkung frasa pada hasil percakapan yang telah ditulis dan mencontohkan cara membaca yang benar.</p> <p>9. Guru menunjuk tulisan dipapan tulis dan siswa membaca bersama.</p>	
Penutup	Siswa melanjutkan membuat refleksi mengenai percakapan yang telah terjadi.	5 menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama anak	Aspek yang dinilai		
		Religius	Disiplin	Percaya diri
1	Aisya			
2	Amel			
3	Farrel			
4	Ghifari			
5	Rahma			
6	Ridwan			
7	Taqim			
8	Widad			

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Religius	Jika siswa berdoa sebelum belajar.	Jika siswa berdoa sebelum belajar, namun belum lancar.	Jika siswa sudah mau berdoa, namun masih banyak diam.
Tanggung jawab	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri dan tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri namun tidak tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas dengan bantuan dan tidak tepat waktu.
Percaya diri	Jika siswa percaya diri dalam menyampaikan ide.	Jika siswa menyampaikan ide dengan instruksi guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide.

2. Penilaian Berbicara

No.	Nama Anak	Aspek yang dinilai dalam membaca		
		Kejelasan	Kelengkapan	Kelancaran
1.	Aisyah			
2.	Amel			
3.	Farrel			
4.	Ghifari			
5.	Rahma			
6.	Ridwan			
7.	Taqim			
8.	Widad			

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Kejelasan	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat	Jika siswa mengucapkan kata kurang jelas dan	Jika siswa belum mampu mengucapkan kata

Kriteria penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Kemampuan menyampaikan gagasan	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan secara spontan, dengan mandiri tanpa bimbingan guru.	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan, dengan terkadang masih dalam bimbingan guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide/ gagasan, hanya pasif dalam proses pembelajaran dan selalu dalam bimbingan guru.
Mengulangi ucapan teman	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan benar.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bantuan guru.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bimbingan penuh dari guru.
Menyangkal ucapan teman	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dan spontan.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bantuan guru.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bimbingan penuh dari guru.

Menjawab pertanyaan	Siswa dapat menjawab pertanyaan secara mandiri.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan bimbingan guru.	Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan.
----------------------------	---	--	--

Guru Kelas Dasar 2

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Yogyakarta, 01 Agustus 2016
Praktikan

Nonie Intan Pertiwi
NIM. 13103241071

LAMPIRAN

Visualisasi

Widad berkata, “Hari ini Taqim, Amel, Rahma, dan Ridwan belum masuk sekolah.”

Aisya mengira, “Mungkin mereka belum berangkat ke sekolah.”

Ghifari berkata, “Aisya, Ghifari, Widad dan Farrel tidak berangkat sekolah”

Farrel bertanya, “Apakah mereka sakit?”

Aisya menjawab, “Mungkin mereka sakit.”

Bu Nonie berkata, “Amel, Taqim, dan Rahma sakit.”

Refleksi

- Siapa saja yang masuk sekolah?

Aisya	Anas
Farrel	Ibam
Widad	Dio
Ghifari	Ita
Fajar	Luthfi
Hafiz	Ali
Dewi	Intan
Farrel P	Farrel R
Reno	Rohim
Cica	Almas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB B Karnnamanohara
Kelas	: Dasar 2
Semester	: Semester 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Aspek	: Berbicara dan Membaca
Tema/Sub tema	: Diriku
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks tentang benda disekitar anak dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan tentang benda di sekitar anak 3.1.2 Mampu menyanggah atau menanggapi ucapan guru/teman 3.1.3 Bersama sama dengan guru menyusun teks sesuai hasil percakapan dengan siswa.

<p>4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang wujud benda dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.1.1 Mampu membaca teks dengan pengucapan yang benar. 4.1.2 Mampu menyalin bacaan ke dalam buku tulis. 4.1.3 Mampu menceritakan isi dalam teks bacaan.</p>
--	--

C. Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Aisyah	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan perlu bimbingan dalam memahami bacaan.
Amel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Farrel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Ghifari	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat disertai isyarat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat. dan perlu bimbingan dalam memahami bacaan.
Rahma	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.
Ridwan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Taqim	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.

Widad	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.
-------	---

D. Materi Pembelajaran

Membahas tentang uang saku Amel.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Maternal Reflektif.
2. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).

F. Media dan Alat Pembelajaran

Uang asli dan pengalaman bersama.

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa duduk setengah lingkaran 2. Guru mengkondisikan siswa untuk berdoa 3. Guru dan siswa saling menyapa 4. Guru menanyakan kehadiran siswa 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan percakapan 2. Siswa mengungkapkan ide/gagasan dengan lafal intonasi yang tepat tentang uang saku yang dibawa. Misal: “Amel membawa uang dua ribu rupiah.” 3. Siswa berkata atau mengulang sesuai dengan ungkapan teman. 4. Siswa bertanya sebagai bentuk rasa ingin tahu. 5. Siswa menanggapi pernyataan teman 	20 menit

	<p>dan guru dengan bertanya dan berpendapat.</p> <p>6. Guru menulis hasil percakapan di papan tulis secara kronologis dalam bentuk kalimat langsung.</p> <p>7. Guru memberikan lengkung frasa pada hasil percakapan yang telah ditulis dan mencontohkan cara membaca yang benar.</p> <p>8. Guru menunjuk tulisan dipapan tulis dan siswa membaca bersama.</p>	
Penutup	Siswa melanjutkan membuat refleksi mengenai percakapan yang telah terjadi.	5 menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama anak	Aspek yang dinilai		
		Religius	Disiplin	Percaya diri
1	Aisya			
2	Amel			
3	Farrel			
4	Ghifari			
5	Rahma			
6	Ridwan			
7	Taqim			
8	Widad			

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Religius	Jika siswa berdoa sebelum belajar.	Jika siswa berdoa sebelum belajar, namun belum lancar.	Jika siswa sudah mau berdoa, namun masih banyak diam.

Tanggung jawab	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri dan tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri namun tidak tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas dengan bantuan dan tidak tepat waktu.
Percaya diri	Jika siswa percaya diri dalam menyampaikan ide.	Jika siswa menyampaikan ide dengan instruksi guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide.

2. Penilaian Berbicara

No.	Nama Anak	Aspek yang dinilai dalam membaca		
		Kejelasan	Kelengkapan	Kelancaran
1.	Aisya			
2.	Amel			
3.	Farrel			
4.	Ghifari			
5.	Rahma			
6.	Ridwan			
7.	Taqim			
8.	Widad			

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Kejelasan	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti.	Jika siswa mengucapkan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan.	Jika siswa belum mampu mengucapkan kata ataupun kalimat dengan jelas dan tidak dapat dipahami.
Kelengkapan	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata	Jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat

	tanpa atau dengan sedikit bantuan.	dengan banyak bantuan.	sesuai dengan suku kata.
Kejelasan	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar dan terdengar jelas.	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar namun tidak terdengar jelas.	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar dan tidak terdengar jelas.

3. Penilaian Pengetahuan

Nama	Menyampaikan gagasan			Mengulangi ucapan teman			Menyangkal ucapan teman			Menjawab pertanyaan		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Aisya												
Amel												
Farrel												
Ghifari												
Rahma												
Ridwan												
Taqim												
Widad												

Kriteria penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Kemampuan menyampaikan gagasan	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan secara spontan, dengan mandiri tanpa bimbingan guru.	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan, dengan terkadang masih dalam bimbingan guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide/ gagasan, hanya pasif dalam proses pembelajaran dan selalu dalam bimbingan guru.

Mengulangi ucapan teman	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan benar.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bantuan guru.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bimbingan penuh dari guru.
Menyangkal ucapan teman	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dan spontan.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bantuan guru.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bimbingan penuh dari guru.
Menjawab pertanyaan	Siswa dapat menjawab pertanyaan secara mandiri.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan bimbingan guru.	Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan.

Yogyakarta, 03 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 2

Praktikan

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Nonie Intan Pertiwi
NIM. 13103241071

LAMPIRAN

Visualisasi

Amel berkata, “Amel membawa uang Rp 2000,- (dua ribu rupiah).”

Rahma bertanya, “Untuk apa uang itu?”

Amel menjawab, “Untuk membeli puding.”

Ghifari bertanya, “Siapa yang memberi uang itu?”

Amel menjawab, “Bapak yang memberi uang.”

Taqim berkata, “Uang untuk menabung, bukan untuk jajan.”

Amel menyanggah, “Saya sudah menabung, ini untuk membeli puding.”

Amel menambah, “Rp 5000,- (lima ribu rupiah) untuk menabung, Rp 2000,- (dua ribu rupiah) untuk membeli.”

Refleksi

Menggambar uang

1. Rp 100,-
2. Rp 200,-
3. Rp 500,-
4. Rp 1000,-
5. Rp 2000,-
6. Rp 5000,-
7. Rp 10000,-
8. Rp 20000,-
9. Rp 50000,-
10. Rp 100000,-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB B Karnnamanohara
Kelas	: Dasar 2
Semester	: Semester 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Aspek	: Berbicara dan Membaca
Tema/Sub tema	: Benda
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks deskriptif tentang benda disekitar anak dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan tentang benda di sekitar anak (sisir). 3.1.2 Mampu menanggapi ucapan guru/teman. 3.1.3 Mampu menyusun teks sesuai dengan hasil percakapan.
4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang wujud benda dan sifat benda, serta peristiwa	4.1.1 Mampu membaca teks dengan pengucapan yang benar.

siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.1.2 Mampu menyalin bacaan ke dalam buku tulis. 4.1.3 Mampu menceritakan isi dalam bacaan teks.
---	---

C. Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Aisya	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan perlu bimbingan dalam memahami bacaan.
Amel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Farrel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Ghifari	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat disertai isyarat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat. dan perlu bimbingsn dalam memahami bacaan.
Rahma	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.
Ridwan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Taqim	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Widad	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.

D. Materi Pembelajaran

Membahas tentang sisir yang dibawa oleh Taqim.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Maternal Reflektif.
2. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).

F. Media dan Alat Pembelajaran

Sisir dan pengalaman bersama.

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa duduk setengah lingkaran2. Guru mengkondisikan siswa untuk berdoa3. Guru dan siswa saling menyapa4. Guru menanyakan kehadiran siswa	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa melakukan percakapan2. Siswa mengungkapkan ide/gagasan dengan lafal intonasi yang tepat tentang sisir yang dibawa Taqim. Misal: "Taqim membawa sisir,"3. Siswa berkata atau mengulang sesuai dengan ungkapan teman.4. Siswa bertanya sebagai bentuk rasa ingin tahu.5. Siswa menanggapi pernyataan teman dan guru dengan bertanya dan berpendapat.6. Guru menulis hasil percakapan di papan tulis secara kronologis dalam bentuk kalimat langsung.7. Guru memberikan lengkung frasa pada hasil percakapan yang telah ditulis dan mencontohkan cara	20 menit

	membaca yang benar. 8. Guru menunjuk tulisan dipapan tulis dan siswa membaca bersama.	
Penutup	Siswa melanjutkan membuat refleksi mengenai percakapan yang telah terjadi.	5 menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama anak	Aspek yang dinilai		
		Religius	Disiplin	Percaya diri
1	Aisyah			
2	Amel			
3	Farrel			
4	Ghifari			
5	Rahma			
6	Ridwan			
7	Taqim			
8	Widad			

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Religius	Jika siswa berdoa sebelum belajar.	Jika siswa berdoa sebelum belajar, namun belum lancar.	Jika siswa sudah mau berdoa, namun masih banyak diam.
Tanggung jawab	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri dan tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri namun tidak tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas dengan bantuan dan tidak tepat waktu.
Percaya diri	Jika siswa percaya diri dalam menyampaikan ide.	Jika siswa menyampaikan ide dengan instruksi guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide.

2. Penilaian Berbicara

No.	Nama Anak	Aspek yang dinilai dalam membaca		
		Kejelasan	Kelengkapan	Kelancaran
1.	Aisya			
2.	Amel			
3.	Farrel			
4.	Ghifari			
5.	Rahma			
6.	Ridwan			
7.	Taqim			
8.	Widad			

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Kejelasan	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti.	Jika siswa mengucapkan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan.	Jika siswa belum mampu mengucapkan kata ataupun kalimat dengan jelas dan tidak dapat dipahami.
Kelengkapan	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata dengan banyak bantuan.	Jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata.
Kejelasan	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar dan terdengar jelas.	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar namun tidak terdengar jelas.	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar dan tidak terdengar jelas.

3. Penilaian Pengetahuan

Nama	Menyampaikan gagasan			Mengulangi ucapan teman			Menyangkal ucapan teman			Menjawab pertanyaan		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Aisyah												
Amel												
Farrel												
Ghifari												
Rahma												
Ridwan												
Taqim												
Widad												

Kriteria penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Kemampuan menyampaikan gagasan	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan secara spontan, dengan mandiri tanpa bimbingan guru.	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan, dengan terkadang masih dalam bimbingan guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide/ gagasan, hanya pasif dalam proses pembelajaran dan selalu dalam bimbingan guru.
Mengulangi ucapan teman	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan benar.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bantuan guru.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bimbingan penuh dari guru.

Menyangkal ucapan teman	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dan spontan.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bantuan guru.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bimbingan penuh dari guru.
Menjawab pertanyaan	Siswa dapat menjawab pertanyaan secara mandiri.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan bimbingan guru.	Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan.

Yogyakarta, 04 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 2

Praktikan

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Nonie Intan Pertiwi
NIM. 13103241071

LAMPIRAN

Visualisasi

Taqim berkata, "Taqim membawa sisir."

Rahma bertanya, "Apa sebab Taqim membawa sisir?"

Taqim menjawab, "Sebab untuk menyisir rambut."

Amel menyahut, "Rambut Taqim menjadi rapi."

Widad berkata, "Rambut Taqim banyak."

Ridwan berseru, "Wah Taqim terlihat cakep!"

Refleksi

Terlihat = Melihat.

Melihat apa?

1. Amel melihat topeng monyet.
2. Ridwan melihat TV.
3. Rahma melihat jam dinding.
4. Widad melihat sepak bola.
5. Ghifari melihat orang bernyanyi.
6. Taqim melihat ibu belanja.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB B Karnnamanohara
Kelas	: Dasar 2
Semester	: Semester 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Aspek	: Berbicara dan Membaca
Tema/Sub tema	: Kegiatanku
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks deskriptif tentang peristiwa disekitar anak dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan tentang peristiwa di sekitar anak 3.1.2 Mampu menanggapi ucapan guru/teman 3.1.3 Mampu menyusun teks sesuai hasil percakapan bersama.
4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang peristiwa secara mandiri dalam bahasa	4.1.1 Mampu membaca teks dengan pengucapan yang benar.

Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.2 Mampu menyalin bacaan ke dalam buku tulis. 4.1.3 Mampu menceritakan isi bacaan dalam teks.
--	---

C. Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Aisya	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan perlu bimbingan dalam memahami bacaan.
Amel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Farrel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Ghifari	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat disertai isyarat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat. dan perlu bimbingsn dalam memahami bacaan.
Rahma	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.
Ridwan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Taqim	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Widad	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.

D. Materi Pembelajaran

Membahas tentang lomba 17an.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Maternal Reflektif.
2. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).

F. Media dan Alat Pembelajaran

Pengalaman bersama.

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa duduk setengah lingkaran2. Guru mengkondisikan siswa untuk berdoa3. Guru dan siswa saling menyapa4. Guru menanyakan kehadiran siswa	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa melakukan percakapan2. Siswa mengungkapkan ide/gagasan dengan lafal intonasi yang tepat mengenai lomba 17-an.3. Siswa berkata atau mengulang sesuai dengan ungkapan teman.4. Siswa bertanya sebagai bentuk rasa ingin tahu.5. Siswa menanggapi pernyataan teman dan guru dengan bertanya dan berpendapat.6. Guru menulis hasil percakapan di papan tulis secara kronologis dalam bentuk kalimat langsung.7. Guru memberikan lengkung frasa pada hasil percakapan yang telah ditulis dan mencontohkan cara membaca yang benar.	20 menit

	8. Guru menunjuk tulisan dipapan tulis dan siswa membaca bersama.	
Penutup	Siswa melanjutkan membuat refleksi mengenai percakapan yang telah terjadi.	5 menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama anak	Aspek yang dinilai		
		Religius	Disiplin	Percaya diri
1	Aisya			
2	Amel			
3	Farrel			
4	Ghifari			
5	Rahma			
6	Ridwan			
7	Taqim			
8	Widad			

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Religius	Jika siswa berdoa sebelum belajar.	Jika siswa berdoa sebelum belajar, namun belum lancar.	Jika siswa sudah mau berdoa, namun masih banyak diam.
Tanggung jawab	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri dan tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri namun tidak tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas dengan bantuan dan tidak tepat waktu.
Percaya diri	Jika siswa percaya diri dalam menyampaikan ide.	Jika siswa menyampaikan ide dengan instruksi guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide.

2. Penilaian Berbicara

No.	Nama Anak	Aspek yang dinilai dalam membaca		
		Kejelasan	Kelengkapan	Kelancaran
1.	Aisya			
2.	Amel			
3.	Farrel			
4.	Ghifari			
5.	Rahma			
6.	Ridwan			
7.	Taqim			
8.	Widad			

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Kejelasan	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti.	Jika siswa mengucapkan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan.	Jika siswa belum mampu mengucapkan kata ataupun kalimat dengan jelas dan tidak dapat dipahami.
Kelengkapan	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata dengan banyak bantuan.	Jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata.
Kejelasan	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar dan terdengar jelas.	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar namun tidak terdengar jelas.	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar dan tidak terdengar jelas.

3. Penilaian Pengetahuan

Nama	Menyampaikan gagasan			Mengulangi ucapan teman			Menyangkal ucapan teman			Menjawab pertanyaan		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Aisyah												
Amel												
Farrel												
Ghifari												
Rahma												
Ridwan												
Taqim												
Widad												

Kriteria penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Kemampuan menyampaikan gagasan	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan secara spontan, dengan mandiri tanpa bimbingan guru.	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan, dengan terkadang masih dalam bimbingan guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide/ gagasan, hanya pasif dalam proses pembelajaran dan selalu dalam bimbingan guru.
Mengulangi ucapan teman	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan benar.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bantuan guru.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bimbingan penuh dari guru.

Menyangkal ucapan teman	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dan spontan.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bantuan guru.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bimbingan penuh dari guru.
Menjawab pertanyaan	Siswa dapat menjawab pertanyaan secara mandiri.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan bimbingan guru.	Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan.

Yogyakarta, 09 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 2

Praktikan

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Nonie Intan Pertiwi
NIM. 13103241071

LAMPIRAN

Visualisasi

Amel berkata, “Kemarin, Amel dan teman-teman membuat hiasan.”

Farrel bertanya, “Apakah besok akan ada lomba-lomba?”

Amel menjawab, “Ya, ada. Besok hari Kamis akan ada lomba lomba.”

Taqim bertanya, “Apakah besok akan ada lomba makan kerupuk?”

Ghifari menjawab, “Ada.”

Amel bertanya, “Apakah akan ada lomba pecah air?”

Bu Nonie menjawab, “Tidak ada, tetapi akan ada lomba estafet air.”

Anak-anak berseru, “Hore... kami akan ikut lomba-lomba itu!”

Refleksi

Lomba apa?

1. Lomba makan kerupuk.
2. Lomba pecah air.
3. Lomba kelereng.
4. Lomba kempit balon.
5. Lomba pindah air.
6. Lomba balap karung.
7. Lomba kipas balon.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB B Karnnamanohara
Kelas	: Dasar 2
Semester	: Semester 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Aspek	: Berbicara dan Membaca
Tema/Sub tema	: Peristiwa
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks deskriptif tentang peristiwa disekitar anak dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan tentang peristiwa di sekitar anak. 3.1.2 Mampu menanggapi ucapan guru/teman. 3.1.3 Mampu menyusun teks sesuai hasil percakapan bersama.
4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang peristiwa secara mandiri dalam bahasa	4.1.1 Mampu membaca teks dengan pengucapan yang benar.

Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.2 Mampu menyalin bacaan ke dalam buku tulis. 4.1.3 Mampu menceritakan isi dalam teks bacaan.
--	---

C. Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Aisya	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan perlu bimbingan dalam memahami bacaan.
Amel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Farrel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Ghifari	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat disertai isyarat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat. dan perlu bimbingsn dalam memahami bacaan.
Rahma	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.
Ridwan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Taqim	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Widad	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.

D. Materi Pembelajaran

Membahas tentang Langgeng menangis.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Maternal Reflektif.
2. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).

F. Media dan Alat Pembelajaran

Pengalaman bersama.

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa duduk setengah lingkaran2. Guru mengkondisikan siswa untuk berdoa3. Guru dan siswa saling menyapa4. Guru menanyakan kehadiran siswa	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa melakukan percakapan2. Siswa mengungkapkan ide/gagasan dengan lafal intonasi yang tepat tentang peristiwa Langgeng menangis. Misal: “Kemarin sore Langgeng menangis.”3. Siswa berkata atau mengulang sesuai dengan ungkapan teman.4. Siswa bertanya sebagai bentuk rasa ingin tahu.5. Siswa menanggapi pernyataan teman dan guru dengan bertanya dan berpendapat.6. Guru menulis hasil percakapan di papan tulis secara kronologis dalam bentuk kalimat langsung.7. Guru memberikan lengkung frasa pada hasil percakapan yang telah	20 menit

	ditulis dan mencontohkan cara membaca yang benar. 8. Guru menunjuk tulisan dipapan tulis dan siswa membaca bersama.	
Penutup	Siswa melanjutkan membuat refleksi mengenai percakapan yang telah terjadi.	5 menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama anak	Aspek yang dinilai		
		Religius	Disiplin	Percaya diri
1	Aisya			
2	Amel			
3	Farrel			
4	Ghifari			
5	Rahma			
6	Ridwan			
7	Taqim			
8	Widad			

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Religius	Jika siswa berdoa sebelum belajar.	Jika siswa berdoa sebelum belajar, namun belum lancar.	Jika siswa sudah mau berdoa, namun masih banyak diam.
Tanggung jawab	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri dan tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri namun tidak tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas dengan bantuan dan tidak tepat waktu.
Percaya diri	Jika siswa percaya diri dalam menyampaikan ide.	Jika siswa menyampaikan ide dengan instruksi guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide.

2. Penilaian Berbicara

No.	Nama Anak	Aspek yang dinilai dalam membaca		
		Kejelasan	Kelengkapan	Kelancaran
1.	Aisya			
2.	Amel			
3.	Farrel			
4.	Ghifari			
5.	Rahma			
6.	Ridwan			
7.	Taqim			
8.	Widad			

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Kejelasan	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti.	Jika siswa mengucapkan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan.	Jika siswa belum mampu mengucapkan kata ataupun kalimat dengan jelas dan tidak dapat dipahami.
Kelengkapan	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata dengan banyak bantuan.	Jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata.
Kejelasan	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar dan terdengar jelas.	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar namun tidak terdengar jelas.	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar dan tidak terdengar jelas.

3. Penilaian Pengetahuan

Nama	Menyampaikan gagasan			Mengulangi ucapan teman			Menyangkal ucapan teman			Menjawab pertanyaan		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Aisyah												
Amel												
Farrel												
Ghifari												
Rahma												
Ridwan												
Taqim												
Widad												

Kriteria penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Kemampuan menyampaikan gagasan	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan secara spontan, dengan mandiri tanpa bimbingan guru.	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan, dengan terkadang masih dalam bimbingan guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide/ gagasan, hanya pasif dalam proses pembelajaran dan selalu dalam bimbingan guru.
Mengulangi ucapan teman	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan benar.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bantuan guru.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bimbingan penuh dari guru.

Menyangkal ucapan teman	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dan spontan.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bantuan guru.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bimbingan penuh dari guru.
Menjawab pertanyaan	Siswa dapat menjawab pertanyaan secara mandiri.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan bimbingan guru.	Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan.

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 2

Praktikan

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Nonie Intan Pertiwi
NIM. 13103241071

LAMPIRAN

Visualisasi

Ghifari berkata, “Kemarin sore Langgeng menangis.”

Anak-anak berseru, “Ya betul, kami juga melihatnya.”

Farrel menyahut, “Langgeng mematahkan pipa.”

Anak-anak bertanya, “Apa sebab Langgeng menangis?”

Langgeng menjawab, “Sebab bu Nia marah-marah.”

Bu Nia menambah, “Sebab Langgeng datang terlambat.”

Rahma berpesan, “Teman-teman tidak boleh terlambat.”

Refleksi

Menangis

1. Kemarin Taqim menangis.
2. Tadi malam Safa menangis sebab mencari mama.
3. Adik Risa menangis sebab lapar.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB B Karnnamanohara
Kelas	: Dasar 2
Semester	: Semester 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Aspek	: Berbicara dan Membaca
Tema/Sub tema	: Diriku
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks deskriptif tentang peristiwa disekitar anak dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan tentang peristiwa disekitar anak. 3.1.2 Mampu menanggapi ucapan guru/teman. 3.1.3 Mampu menyusun teks sesuai hasil percakapan.
4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang peristiwa secara mandiri dalam bahasa	4.1.1 Mampu membaca teks dengan pengucapan yang benar.

Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.2 Mampu menyalin bacaan ke dalam buku tulis. 4.1.3 Mampu menceritakan isi dalam teks bacaan.
--	---

C. Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Aisya	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan perlu bimbingan dalam memahami bacaan.
Amel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Farrel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Ghifari	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat disertai isyarat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat. dan perlu bimbingsn dalam memahami bacaan.
Rahma	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.
Ridwan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Taqim	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Widad	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.

D. Materi Pembelajaran

Membahas tentang ABM Ridwan yang berdenging.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Maternal Reflektif.
2. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).

F. Media dan Alat Pembelajaran

Pengalaman bersama.

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa duduk setengah lingkaran2. Guru mengkondisikan siswa untuk berdoa3. Guru dan siswa saling menyapa4. Guru menanyakan kehadiran siswa	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa melakukan percakapan2. Siswa mengungkapkan ide/gagasan dengan lafal intonasi yang tepat tentang ABM Ridwan yang berdenting. Misal: "ABM Ridwan berbunyi."3. Siswa berkata atau mengulang sesuai dengan ungkapan teman.4. Siswa bertanya sebagai bentuk rasa ingin tahu. Misal: "Apa sebab ABM kamu berbunyi?"5. Siswa menanggapi pernyataan teman dan guru dengan bertanya dan berpendapat.6. Guru menulis hasil percakapan di papan tulis secara kronologis dalam bentuk kalimat langsung.	20 menit

	<p>7. Guru memberikan lengkung frasa pada hasil percakapan yang telah ditulis dan mencontohkan cara membaca yang benar.</p> <p>8. Guru menunjuk tulisan dipapan tulis dan siswa membaca bersama.</p>	
Penutup	Siswa melanjutkan membuat refleksi mengenai percakapan yang telah terjadi.	5 menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama anak	Aspek yang dinilai		
		Religius	Disiplin	Percaya diri
1	Aisya			
2	Amel			
3	Farrel			
4	Ghifari			
5	Rahma			
6	Ridwan			
7	Taqim			
8	Widad			

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Religius	Jika siswa berdoa sebelum belajar.	Jika siswa berdoa sebelum belajar, namun belum lancar.	Jika siswa sudah mau berdoa, namun masih banyak diam.
Tanggung jawab	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri dan tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri namun tidak tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas dengan bantuan dan tidak tepat waktu.

Percaya diri	Jika siswa percaya diri dalam menyampaikan ide.	Jika siswa menyampaikan ide dengan instruksi guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide.
---------------------	---	--	--

2. Penilaian Berbicara

No.	Nama Anak	Aspek yang dinilai dalam membaca		
		Kejelasan	Kelengkapan	Kelancaran
1.	Aisya			
2.	Amel			
3.	Farrel			
4.	Ghifari			
5.	Rahma			
6.	Ridwan			
7.	Taqim			
8.	Widad			

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Kejelasan	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti.	Jika siswa mengucapkan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan.	Jika siswa belum mampu mengucap kata ataupun kalimat dengan jelas dan tidak dapat dipahami.
Kelengkapan	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.	Jika siswa mampu mengucap kata dan kalimat sesuai dengan suku kata dengan banyak bantuan.	Jika siswa tidak mampu mengucap kata dan kalimat sesuai dengan suku kata.

Kejelasan	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar dan terdengar jelas.	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar namun tidak terdengar jelas.	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar dan tidak terdengar jelas.
------------------	--	--	--

3. Penilaian Pengetahuan

Nama	Menyampaikan gagasan			Mengulangi ucapan teman			Menyangkal ucapan teman			Menjawab pertanyaan		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Aisya												
Amel												
Farrel												
Ghifari												
Rahma												
Ridwan												
Taqim												
Widad												

Kriteria penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Kemampuan menyampaikan gagasan	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan secara spontan, dengan mandiri tanpa bimbingan guru.	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan, dengan terkadang masih dalam bimbingan guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide/ gagasan, hanya pasif dalam proses pembelajaran dan selalu dalam bimbingan guru.
Mengulangi ucapan teman	Siswa mampu mengulang	Siswa mampu mengulang	Siswa mampu mengulang

	ucapan guru/teman dengan benar.	ucapan guru/teman dengan bantuan guru.	ucapan guru/teman dengan bimbingan penuh dari guru.
Menyangkal ucapan teman	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dan spontan.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bantuan guru.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bimbingan penuh dari guru.
Menjawab pertanyaan	Siswa dapat menjawab pertanyaan secara mandiri.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan bimbingan guru.	Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 2

Praktikan

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Nonie Intan Pertiwi
NIM. 13103241071

LAMPIRAN

Visualisasi

Ridwan berkata, “ABM Ridwan berbunyi.”

Widad bertanya, “Apa sebab ABM kamu berbunyi?”

Ridwan menjawab, “Sebab baterai ABM saya baru.”

Clisya menyahut, “Sama ya... baterai ABM saya juga baru.”

Amel, Ghifari, Widad, dan Taqim menambah, “Baterai ABM kami sudah lama.”

Refleksi

Penggalah kata!

1. Berkata
2. Bertanya
3. Apa
4. Sebab
5. Kamu
6. Menjawab
7. Baterai
8. Saya
9. Juga
10. Baru

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB B Karnnamanohara
Kelas	: Dasar 2
Semester	: Semester 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Aspek	: Membaca
Tema/Sub tema	: Peristiwa
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.1.1 Memiliki rasa kepedulian dengan menyadari luka teman. 2.1.2 Memiliki rasa perhatian dengan menanyakan keadaan teman. 2.1.3 Memiliki rasa ingin tahu dengan menanyakan alasan ketidakhadiran teman.
3.1 Mengenal teks deskriptif tentang peristiwa disekitar	3.1.1 Mampu mengungkapkan isi teks tentang peristiwa disekitar

anak dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	anak 3.1.2 Mampu menjelaskan isi teks mengenai peristiwa disekitar anak. 3.1.3 Mampu memahami isi teks mengenai peristiwa disekitar anak.
4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang peristiwa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Mampu membaca teks dengan pengucapan yang benar. 4.1.2 Mampu menceritakan isi dalam teks bacaan. 4.1.3 Mampu menjawab pertanyaan bacaan.

C. Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Aisya	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan perlu bimbingan dalam memahami bacaan.
Amel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Farrel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Ghifari	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat disertai isyarat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat. dan perlu bimbingsn dalam memahami bacaan.
Rahma	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.
Ridwan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.

Taqim	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Widad	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.

D. Materi Pembelajaran

Membahas tentang peristiwa Rahma jatuh dari sepeda.

Teks bacaan:

Jatuh Dari Sepeda

“Ada luka di kaki kiri Rahma!” seru Ghifari

“Coba, kami mau melihatnya,” kata teman-teman

“Luka itu sudah mulai kering,” sahut Amel

“Apakah luka itu sudah diberi obat? tanya Taqim

“Ya... luka ini sudah diberi salep,” jawab Rahma

“Mengapa kakimu luka, Ma?” tanya Widad

“Karena saya jatuh waktu bermain sepeda,” jawab Rahma

“Jatuh di dekat rumahku,” tambah Clisya

“Hati-hati waktu naik sepeda,” pesan teman-teman

“Dan jangan mengembut atau melamun ya...” imbuah Farrel

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Maternal Reflektif.
2. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).

F. Media dan Alat Pembelajaran

Pengalaman bersama.

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa duduk setengah lingkaran2. Guru mengkondisikan siswa untuk berdoa3. Guru dan siswa saling menyapa4. Guru menanyakan kehadiran siswa	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menuliskan teks bacaan di papan tulis.2. Siswa memperhatikan guru saat memberikan lengkung frase pada teks bacaan yang ada di papan tulis.3. Siswa memperhatikan guru saat menunjuk teks bacaan yang berkaitan dengan peristiwa Rahma jatuh dari sepeda.4. Siswa memperhatikan guru saat memberikan contoh membaca seluruh bacaan yang berkaitan dengan peristiwa Rahma jatuh dari sepeda.5. Siswa memperhatikan bimbingan guru untuk membaca (menunjuk lengkung frase dan membaca perkalimat) kemudian siswa menirukannya.6. Siswa secara bersama-sama dengan suara yang keras membaca teks yang berkaitan dengan peristiwa Rahma jatuh dari sepeda.7. Siswa membaca teks dalam hati dan siswa memperhatikan bimbingan guru untuk membaca (menunjuk lengkung frase).	35 menit

	8. Siswa dan guru mempercakapkan kembali isi dari teks bacaan, siswa menjawab pertanyaan seputar jawaban, dan siswa dapat menyanggah pernyataan dari teman atau guru.	
Penutup	Siswa menyalin teks bacaan dan hasil percakapan di buku tulis.	20 menit

H. Penilaian

1. Pertanyaan bacaan

- 1) Apa judul bacaan?
- 2) Kaki siapa luka?
- 3) Luka Rahma diberi obat apa?
- 4) Mengapa kaki Rahma luka?
- 5) Dimana Rahma jatuh?
- 6) Teman-teman berpesan apa?

2. Kunci jawaban

- 1) Jatuh dari sepeda
- 2) Rahma
- 3) Obat salep
- 4) Karena Rahma jatuh waktu bermain sepeda
- 5) Di dekat rumah Aisyah
- 6) Hati-hati waktu naik sepeda

3. Penilaian sikap

No	Nama anak	Aspek yang dinilai		
		Religius	Disiplin	Percaya diri
1	Aisyah			
2	Amel			
3	Farrel			
4	Ghifari			
5	Rahma			
6	Ridwan			
7	Taqim			

8	Widad			
---	-------	--	--	--

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Religius	Jika siswa berdoa sebelum belajar.	Jika siswa berdoa sebelum belajar, namun belum lancar.	Jika siswa sudah mau berdoa, namun masih banyak diam.
Tanggung jawab	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri dan tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri namun tidak tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas dengan bantuan dan tidak tepat waktu.
Percaya diri	Jika siswa percaya diri dalam menyampaikan ide.	Jika siswa menyampaikan ide dengan instruksi guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide.

4. Penilaian Berbicara

No.	Nama Anak	Aspek yang dinilai dalam membaca		
		Kejelasan	Kelengkapan	Kelancaran
1.	Aisyah			
2.	Amel			
3.	Farrel			
4.	Ghifari			
5.	Rahma			
6.	Ridwan			
7.	Taqim			
8.	Widad			

Kriteria penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Kemampuan menyampaikan gagasan	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan secara spontan, dengan mandiri tanpa bimbingan guru.	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan, dengan terkadang masih dalam bimbingan guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide/ gagasan, hanya pasif dalam proses pembelajaran dan selalu dalam bimbingan guru.
Mengulangi ucapan teman	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan benar.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bantuan guru.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bimbingan penuh dari guru.
Menyangkal ucapan teman	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dan spontan.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bantuan guru.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bimbingan penuh dari guru.

Menjawab pertanyaan	Siswa dapat menjawab pertanyaan secara mandiri.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan bimbingan guru.	Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan.
----------------------------	---	--	--

Guru Kelas Dasar 2

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Praktikan

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Nonie Intan Pertiwi
NIM. 13103241071

LAMPIRAN

Hasil percakapan

Kaki kiri Rahma luka karena jatuh waktu bermain sepeda.

- Melihatnya menggantikan ...
- Kakimu menggantikan ...
- Rumahku menggantikan ...
- Kami menggantikan ...
- Luka sama dengan ...
- Kiri tidak sama dengan ...
- Kering tidak sama dengan ...
- Sudah tidak sama dengan ...
- Naik tidak sama dengan ...

Kata baru:

- Mengebut
- Salep

Pertanyaan bacaan

6. Apa judul bacaan?
7. Kaki siapa luka?
8. Luka Rahma diberi obat apa?
9. Mengapa kaki Rahma luka?
10. Dimana Rahma jatuh?
11. Teman-teman berpesan apa?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB B Karnnamanohara
Kelas	: Dasar 2
Semester	: Semester 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Aspek	: Berbicara dan Membaca
Tema/Sub tema	: Peristiwa
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks deskriptif tentang peristiwa disekitar anak dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan tentang peristiwa di sekitar anak. 3.1.2 Mampu menanggapi ucapan guru/teman. 3.1.3 Mampu menyusun teks sesuai hasil percakapan bersama.
4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang peristiwa secara mandiri dalam bahasa	4.1.1 Mampu membaca teks dengan pengucapan yang benar.

Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.2 Mampu menyalin bacaan ke dalam buku tulis. 4.1.3 Mampu menceritakan isi dalam teks bacaan.
--	---

C. Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Aisya	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan perlu bimbingan dalam memahami bacaan.
Amel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Farrel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Ghifari	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat disertai isyarat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat. dan perlu bimbingsn dalam memahami bacaan.
Rahma	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.
Ridwan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Taqim	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Widad	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.

D. Materi Pembelajaran

Membahas tentang Sate Tempura dan Puding.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Maternal Reflektif.
2. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Pengalaman bersama.
2. Benda asli: puding dan sate tempura.

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa duduk setengah lingkaran2. Guru mengkondisikan siswa untuk berdoa3. Guru dan siswa saling menyapa4. Guru menanyakan kehadiran siswa	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa melakukan percakapan2. Siswa mengungkapkan ide/gagasan dengan lafal intonasi yang tepat tentang puding dan sate tempura.3. Siswa berkata atau mengulang sesuai dengan ungkapan teman.4. Siswa bertanya sebagai bentuk rasa ingin tahu.5. Siswa menanggapi pernyataan teman dan guru dengan bertanya dan berpendapat.6. Guru menulis hasil percakapan di papan tulis secara kronologis dalam bentuk kalimat langsung.7. Guru memberikan lengkung frasa pada hasil percakapan yang telah ditulis dan mencontohkan cara	20 menit

	membaca yang benar. 8. Guru menunjuk tulisan dipapan tulis dan siswa membaca bersama.	
Penutup	Siswa melanjutkan membuat refleksi mengenai percakapan yang telah terjadi.	5 menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama anak	Aspek yang dinilai		
		Religius	Disiplin	Percaya diri
1	Aisyah			
2	Amel			
3	Farrel			
4	Ghifari			
5	Rahma			
6	Ridwan			
7	Taqim			
8	Widad			

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Religius	Jika siswa berdoa sebelum belajar.	Jika siswa berdoa sebelum belajar, namun belum lancar.	Jika siswa sudah mau berdoa, namun masih banyak diam.
Tanggung jawab	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri dan tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri namun tidak tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas dengan bantuan dan tidak tepat waktu.
Percaya diri	Jika siswa percaya diri dalam menyampaikan ide.	Jika siswa menyampaikan ide dengan instruksi guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide.

2. Penilaian Berbicara

No.	Nama Anak	Aspek yang dinilai dalam membaca		
		Kejelasan	Kelengkapan	Kelancaran
1.	Aisyah			
2.	Amel			
3.	Farrel			
4.	Ghifari			
5.	Rahma			
6.	Ridwan			
7.	Taqim			
8.	Widad			

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Kejelasan	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti.	Jika siswa mengucapkan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan.	Jika siswa belum mampu mengucapkan kata ataupun kalimat dengan jelas dan tidak dapat dipahami.
Kelengkapan	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata dengan banyak bantuan.	Jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata.
Kejelasan	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar dan terdengar jelas.	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar namun tidak terdengar jelas.	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar dan tidak terdengar jelas.

3. Penilaian Pengetahuan

Nama	Menyampaikan gagasan			Mengulangi ucapan teman			Menyangkal ucapan teman			Menjawab pertanyaan		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Aisyah												
Amel												
Farrel												
Ghifari												
Rahma												
Ridwan												
Taqim												
Widad												

Kriteria penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Kemampuan menyampaikan gagasan	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan secara spontan, dengan mandiri tanpa bimbingan guru.	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan, dengan terkadang masih dalam bimbingan guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide/ gagasan, hanya pasif dalam proses pembelajaran dan selalu dalam bimbingan guru.
Mengulangi ucapan teman	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan benar.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bantuan guru.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bimbingan penuh dari guru.

Menyangkal ucapan teman	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dan spontan.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bantuan guru.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bimbingan penuh dari guru.
Menjawab pertanyaan	Siswa dapat menjawab pertanyaan secara mandiri.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan bimbingan guru.	Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan.

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 2

Praktikan

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Nonie Intan Pertiwi
NIM. 13103241071

LAMPIRAN

Visualisasi

Rahma berkata, “Rahma dan Ghifari membawa makanan.”

Aisya bertanya, “Kalian membawa makanan apa?”

Ghifari menjawab, “Saya membawa sate tempura.”

Rahma menyahut, “Saya membawa puding coklat.”

Amel berseru, “Hm... bau sate tempura itu enak!”

Taqim menambah, “Puding itu juga terlihat enak.”

Ghifari berkata, “Ibuku yang menggoreng sate tempura itu.”

Refleksi

Macam-macam sate:

1. Sate sapi.
2. Sate usus.
3. Sate ayam.
4. Sate telur puyuh.
5. Sate kambing.
6. Sate tempura.
7. Sate jamur.
8. Sate sosis.
9. Sate bakso.
10. Sate kelinci.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB B Karnnamanohara
Kelas	: Dasar 2
Semester	: Semester 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Aspek	: Berbicara dan Membaca
Tema/Sub tema	: Peristiwa
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks deskriptif tentang peristiwa disekitar anak dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan tentang peristiwa di sekitar anak (lampu mati). 3.1.2 Mampu menanggapi ucapan guru/teman. 3.1.3 Mampu menyusun teks sesuai hasil percakapan bersama-sama.
4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang peristiwa	4.1.1 Mampu membaca teks dengan pengucapan yang benar.

secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.2 Mampu menyalin bacaan ke dalam buku tulis. 4.1.3 Mampu menceritakan isi dalam teks bacaan.
--	---

C. Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Aisya	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan perlu bimbingan dalam memahami bacaan.
Amel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Farrel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Ghifari	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat disertai isyarat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat. dan perlu bimbingsn dalam memahami bacaan.
Rahma	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.
Ridwan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Taqim	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Widad	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.

D. Materi Pembelajaran

Membahas tentang Lampu Kelas Dasar 2 Mati.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Maternal Reflektif.
2. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).

F. Media dan Alat Pembelajaran

Pengalaman bersama.

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa duduk setengah lingkaran2. Guru mengkondisikan siswa untuk berdoa3. Guru dan siswa saling menyapa4. Guru menanyakan kehadiran siswa	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa melakukan percakapan2. Siswa mengungkapkan ide/gagasan dengan lafal intonasi yang tepat tentang peristiwa mati lampu di kelas Dasar 2. Misal: “Wah, lampu mati!”3. Siswa berkata atau mengulang sesuai dengan ungkapan teman.4. Siswa bertanya sebagai bentuk rasa ingin tahu.5. Siswa menanggapi pernyataan teman dan guru dengan bertanya dan berpendapat.6. Guru menulis hasil percakapan di papan tulis secara kronologis dalam bentuk kalimat langsung.7. Guru memberikan lengkung frasa pada hasil percakapan yang telah	20 menit

	ditulis dan mencontohkan cara membaca yang benar. 8. Guru menunjuk tulisan dipapan tulis dan siswa membaca bersama.	
Penutup	Siswa melanjutkan membuat refleksi mengenai percakapan yang telah terjadi.	5 menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama anak	Aspek yang dinilai		
		Religius	Disiplin	Percaya diri
1	Aisya			
2	Amel			
3	Farrel			
4	Ghifari			
5	Rahma			
6	Ridwan			
7	Taqim			
8	Widad			

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Religius	Jika siswa berdoa sebelum belajar.	Jika siswa berdoa sebelum belajar, namun belum lancar.	Jika siswa sudah mau berdoa, namun masih banyak diam.
Tanggung jawab	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri dan tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri namun tidak tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas dengan bantuan dan tidak tepat waktu.
Percaya diri	Jika siswa percaya diri dalam menyampaikan ide.	Jika siswa menyampaikan ide dengan instruksi guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide.

2. Penilaian Berbicara

No.	Nama Anak	Aspek yang dinilai dalam membaca		
		Kejelasan	Kelengkapan	Kelancaran
1.	Aisyah			
2.	Amel			
3.	Farrel			
4.	Ghifari			
5.	Rahma			
6.	Ridwan			
7.	Taqim			
8.	Widad			

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Kejelasan	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti.	Jika siswa mengucapkan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan.	Jika siswa belum mampu mengucapkan kata ataupun kalimat dengan jelas dan tidak dapat dipahami.
Kelengkapan	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata dengan banyak bantuan.	Jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata.
Kejelasan	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar dan terdengar jelas.	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar namun tidak terdengar jelas.	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar dan tidak terdengar jelas.

3. Penilaian Pengetahuan

Nama	Menyampaikan gagasan			Mengulangi ucapan teman			Menyangkal ucapan teman			Menjawab pertanyaan		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Aisyah												
Amel												
Farrel												
Ghifari												
Rahma												
Ridwan												
Taqim												
Widad												

Kriteria penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Kemampuan menyampaikan gagasan	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan secara spontan, dengan mandiri tanpa bimbingan guru.	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan, dengan terkadang masih dalam bimbingan guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide/ gagasan, hanya pasif dalam proses pembelajaran dan selalu dalam bimbingan guru.
Mengulangi ucapan teman	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan benar.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bantuan guru.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bimbingan penuh dari guru.

Menyangkal ucapan teman	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dan spontan.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bantuan guru.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bimbingan penuh dari guru.
Menjawab pertanyaan	Siswa dapat menjawab pertanyaan secara mandiri.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan bimbingan guru.	Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan.

Yogyakarta, 29 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 2

Praktikan

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Nonie Intan Pertiwi
NIM. 13103241071

LAMPIRAN

Visualisasi

Anak-anak berseru, “Wah lampu mati!”

Rahma menyahut, “Kelas menjadi gelap.”

Anak-anak menyambung. “Wah lampu sudah menyala.”

Aisya berkata, “Kelas menjadi terang.”

Farrel menjelaskan, “Kalau gelap kami tidak bisa membaca bibir.”

Ridwan menambah, “Saat gelap kami tidak takut sebab banyak teman.”

Refleksi

Takut apa?

1. Aisya takut ulat.
2. Adik Aurel, Farrel, dan mama takut ular.
3. Widad takut terkena percikan api.
4. Ghifari takut digigit anjing.
5. Rahma takut kecoa.
6. Taqim takut tikus.
7. Ridwan takut kadal.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB B Karnnamanohara
Kelas	: Dasar 2
Semester	: Semester 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Aspek	: Berbicara dan Membaca
Tema/Sub tema	: Diriku
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal teks tentang benda disekitar anak dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu mengungkapkan gagasan tentang benda di sekitar anak. 3.1.2 Mampu menanggapi ucapan guru/teman. 3.1.3 Mampu menyusun teks sesuai hasil percakapan bersama.
4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang wujud benda dan sifat benda, serta peristiwa	4.1.1 Mampu membaca teks dengan pengucapan yang benar.

siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.2 Mampu menyalin bacaan ke dalam buku tulis. 4.1.3 Mampu menceritakan isi dalam teks bacaan.
--	---

C. Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Aisya	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan perlu bimbingan dalam memahami bacaan.
Amel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Farrel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Ghifari	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat disertai isyarat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat. dan perlu bimbingsn dalam memahami bacaan.
Rahma	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.
Ridwan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Taqim	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Widad	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.

D. Materi Pembelajaran

Membahas tentang obat yang dibawa Aisya.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Maternal Reflektif.
2. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).

F. Media dan Alat Pembelajaran

Obat batuk milik Aisyah dan pengalaman bersama.

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa duduk setengah lingkaran2. Guru mengkondisikan siswa untuk berdoa3. Guru dan siswa saling menyapa4. Guru menanyakan kehadiran siswa	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa melakukan percakapan2. Siswa mengungkapkan ide/gagasan dengan lafal intonasi yang tepat tentang obat yang dibawa Aisyah. Misal: "Aisyah membawa obat."3. Siswa berkata atau mengulang sesuai dengan ungkapan teman.4. Siswa bertanya sebagai bentuk rasa ingin tahu.5. Siswa menanggapi pernyataan teman dan guru dengan bertanya dan berpendapat.6. Guru menulis hasil percakapan di papan tulis secara kronologis dalam bentuk kalimat langsung.7. Guru memberikan lengkung frasa pada hasil percakapan yang telah ditulis dan mencontohkan cara	20 menit

	membaca yang benar. 8. Guru menunjuk tulisan dipapan tulis dan siswa membaca bersama.	
Penutup	Siswa melanjutkan membuat refleksi mengenai percakapan yang telah terjadi.	5 menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

No	Nama anak	Aspek yang dinilai		
		Religius	Disiplin	Percaya diri
1	Aisyah			
2	Amel			
3	Farrel			
4	Ghifari			
5	Rahma			
6	Ridwan			
7	Taqim			
8	Widad			

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Religius	Jika siswa berdoa sebelum belajar.	Jika siswa berdoa sebelum belajar, namun belum lancar.	Jika siswa sudah mau berdoa, namun masih banyak diam.
Tanggung jawab	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri dan tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri namun tidak tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas dengan bantuan dan tidak tepat waktu.
Percaya diri	Jika siswa percaya diri dalam menyampaikan ide.	Jika siswa menyampaikan ide dengan instruksi guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide.

2. Penilaian Berbicara

No.	Nama Anak	Aspek yang dinilai dalam membaca		
		Kejelasan	Kelengkapan	Kelancaran
1.	Aisya			
2.	Amel			
3.	Farrel			
4.	Ghifari			
5.	Rahma			
6.	Ridwan			
7.	Taqim			
8.	Widad			

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Kejelasan	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan pelafalan yang jelas dan dapat dimengerti.	Jika siswa mengucapkan kata kurang jelas dan perlu dibetulkan.	Jika siswa belum mampu mengucapkan kata ataupun kalimat dengan jelas dan tidak dapat dipahami.
Kelengkapan	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata tanpa atau dengan sedikit bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata dengan banyak bantuan.	Jika siswa tidak mampu mengucapkan kata dan kalimat sesuai dengan suku kata.
Kejelasan	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar dan terdengar jelas.	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan lancar namun tidak terdengar jelas.	Jika siswa mampu membaca kata dan kalimat dengan tidak lancar dan tidak terdengar jelas.

3. Penilaian Pengetahuan

Nama	Menyampaikan gagasan			Mengulangi ucapan teman			Menyangkal ucapan teman			Menjawab pertanyaan		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Aisyah												
Amel												
Farrel												
Ghifari												
Rahma												
Ridwan												
Taqim												
Widad												

Kriteria penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Kemampuan menyampaikan gagasan	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan secara spontan, dengan mandiri tanpa bimbingan guru.	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan, dengan terkadang masih dalam bimbingan guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide/ gagasan, hanya pasif dalam proses pembelajaran dan selalu dalam bimbingan guru.
Mengulangi ucapan teman	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan benar.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bantuan guru.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bimbingan penuh dari guru.

Menyangkal ucapan teman	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dan spontan.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bantuan guru.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bimbingan penuh dari guru.
Menjawab pertanyaan	Siswa dapat menjawab pertanyaan secara mandiri.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan bimbingan guru.	Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan.

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Guru Kelas Dasar 2

Praktikan

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Nonie Intan Pertiwi
NIM. 13103241071

LAMPIRAN

Visualisasi

Alisya berkata, “Alisya membawa obat.”

Widad bertanya, “Apa sebab kamu membawa obat?”

Alisya menjawab, “Sebab saya sedang batuk.”

Ridwan menyahut, “Obat itu berwarna merah.”

Ghifari menyambung, “Ya, obat itu rasa stroberi.”

Alisya menambah, “Rasa obat itu pahit.”

Teman-teman menyarankan, “Tidak apa-apa, kamu harus tetap minum obat itu supaya cepat sembuh.”

Refleksi

Rasa apa?

1. Amel minum sirup rasa jeruk.
2. Farrel makan es krim rasa nanas.
3. Rasa garam asin.
4. Rasa gula manis.
5. Rasa sambal pedas.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB B Karnnamanohara
Kelas	: Dasar 2
Semester	: Semester 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Aspek	: Membaca
Tema/Sub tema	: Peristiwa
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap teman melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.1.1 Memiliki rasa kepedulian dengan menyadari kondisi kelas. 2.1.2 Memiliki rasa perhatian dengan menanyakan kondisi kelas yang sepi. 2.1.3 Memiliki rasa ingin tahu dengan menanyakan alasan kelas masih sepi.

<p>3.2 Mengenal teks tentang cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga atau teman dengan bantu bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p>	<p>3.1.1 Mampu mengungkapkan isi teks tentang peristiwa disekitar anak</p> <p>3.1.2 Mampu menjelaskan isi teks mengenai peristiwa disekitar anak.</p> <p>3.1.3 Mampu memahami isi teks mengenai peristiwa disekitar anak.</p>
<p>4.2 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga atau teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.2.1 Mampu membaca teks tentang kelas yang masih sepi dengan pengucapan yang benar.</p> <p>4.2.2 Mampu menceritakan kembali isi bacaan.</p> <p>4.2.3 Mampu menjawab pertanyaan bacaan.</p>

C. Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Aisyah	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan perlu bimbingan dalam memahami bacaan.
Amel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Farrel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Ghifari	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat disertai isyarat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat. dan perlu bimbingsn dalam memahami bacaan.
Rahma	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.

Ridwan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Taqim	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Widad	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.

D. Materi Pembelajaran

Membahas tentang kelas yang masih sepi.

Teks bacaan:

Kelas Masih Sepi

“Wah kelas masih sepi,” kata Rahma

“Bel sudah berbunyi,” sahut Farrel

“Baru empat orang murid yang datang,” sambung Amel

“Dimana empat orang murid yang lain?” tanya Ghifari

“Mungkin mereka sakit,” jawab Rahma

“Apakah mereka meminta izin kepada bu Eni?” tanya Amel

“Widad, Ridwan, dan Aisya belum minta izin,” jawab bu Eni

“Taqim masih sakit sejak tiga hari yang lalu,” jelas bu Eni

“Aduh... kasihan ya!” seru anak-anak

“Lihat, Aisya sudah datang,” sela Farrel

“Maaf saya terlambat,” kata Aisya

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Maternal Reflektif.
2. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).

F. Media dan Alat Pembelajaran

Pengalaman bersama

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa duduk setengah lingkaran2. Guru mengkondisikan siswa untuk berdoa3. Guru dan siswa saling menyapa4. Guru menanyakan kehadiran siswa	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menuliskan teks bacaan di papan tulis.2. Siswa memperhatikan guru saat memberikan lengkung frase pada teks bacaan yang ada di papan tulis.3. Siswa memperhatikan guru saat menunjuk teks bacaan yang berkaitan dengan peristiwa kelas masih sepi.4. Siswa memperhatikan guru saat memberikan contoh membaca seluruh bacaan yang berkaitan dengan peristiwa kelas masih sepi.5. Siswa memperhatikan bimbingan guru untuk membaca (menunjuk lengkung frase dan membaca perkalimat) kemudian siswa menirukannya.6. Siswa secara bersama-sama dengan suara yang keras membaca teks yang berkaitan dengan peristiwa kelas.	35 menit

	<p>7. Siswa membaca teks dalam hati dan siswa memperhatikan bimbingan guru untuk membaca (menunjuk lengkung frase).</p> <p>8. Siswa dan guru mempercakapkan kembali isi dari teks bacaan, siswa menjawab pertanyaan seputar jawaban, dan siswa dapat menyanggah pernyataan dari teman atau guru.</p>	
Penutup	Siswa menyalin teks bacaan dan hasil percakapan di buku tulis.	20 menit

H. Penilaian

1. Pertanyaan bacaan

- 1) Apa judul bacaan?
- 2) Berapa orang murid yang sudah datang?
- 3) Berapa orang murid yang belum datang?
- 4) Siapa saja yang sudah datang?
- 5) Siapa saja yang belum datang?
- 6) Siapa yang sakit?

2. Kunci jawaban

- 1) Kelas Masih Sepi.
- 2) Empat orang murid.
- 3) Empat orang murid.
- 4) Rahma, Farrel, Amel, dan Ghifari.
- 5) Aisyah, Widad, Ridwan, dan Taqim.
- 6) Taqim

3. Penilaian sikap

No	Nama anak	Aspek yang dinilai		
		Religius	Disiplin	Percaya diri
1	Aisyah			
2	Amel			
3	Farrel			
4	Ghifari			

5	Rahma			
6	Ridwan			
7	Taqim			
8	Widad			

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Religius	Jika siswa berdoa sebelum belajar.	Jika siswa berdoa sebelum belajar, namun belum lancar.	Jika siswa sudah mau berdoa, namun masih banyak diam.
Tanggung jawab	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri dan tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri namun tidak tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas dengan bantuan dan tidak tepat waktu.
Percaya diri	Jika siswa percaya diri dalam menyampaikan ide.	Jika siswa menyampaikan ide dengan instruksi guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide.

4. Penilaian Berbicara

No.	Nama Anak	Aspek yang dinilai dalam membaca		
		Kejelasan	Kelengkapan	Kelancaran
1.	Aisya			
2.	Amel			
3.	Farrel			
4.	Ghifari			
5.	Rahma			
6.	Ridwan			
7.	Taqim			
8.	Widad			

Kriteria penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Kemampuan menyampaikan gagasan	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan secara spontan, dengan mandiri tanpa bimbingan guru.	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan, dengan terkadang masih dalam bimbingan guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide/ gagasan, hanya pasif dalam proses pembelajaran dan selalu dalam bimbingan guru.
Mengulangi ucapan teman	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan benar.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bantuan guru.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bimbingan penuh dari guru.
Menyangkal ucapan teman	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dan spontan.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bantuan guru.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bimbingan penuh dari guru.

Menjawab pertanyaan	Siswa dapat menjawab pertanyaan secara mandiri.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan bimbingan guru.	Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan.
----------------------------	---	--	--

Guru Kelas Dasar 2

Yogyakarta, 05 September 2016

Praktikan

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Nonie Intan Pertiwi
NIM. 13103241071

LAMPIRAN

Hasil percakapan

Kelas masih sepi, baru Amel, Rahma, Farrel, dan Ghifari yang datang.

Aisyah, Widad, Ridwan, dan Taqim belum datang.

Empat orang murid yang sudah datang = ...

Empat orang murid yang belum datang = ...

Tiga hari yang lalu menggantikan hari ...

Saya menggantikan ...

Mereka menggantikan ...

Sepi tidak sama dengan ...

Sakit tidak sama dengan ...

Kata baru:

Sejak

Pertanyaan bacaan

1. Apa judul bacaan?
2. Berapa orang murid yang sudah datang?
3. Berapa orang murid yang belum datang?
4. Siapa saja yang sudah datang?
5. Siapa saja yang belum datang?
6. Siapa yang sakit?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB B Karnnamanohara
Kelas	: Dasar 2
Semester	: Semester 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Aspek	: Membaca
Tema/Sub tema	: Peristiwa
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap teman melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.1.1 Memiliki rasa kepedulian dengan menyadari kondisi teman. 2.1.2 Memiliki rasa perhatian dengan menanyakan kondisi teman. 2.1.3 Memiliki rasa ingin tahu dengan menanyakan alasan teman menangis.

<p>3.1 Mengenal teks deskriptif tentang peristiwa disekitar anak dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p>	<p>3.1.1 Mampu mengungkapkan isi teks tentang peristiwa disekitar anak</p> <p>3.1.2 Mampu menjelaskan isi teks mengenai peristiwa disekitar anak.</p> <p>3.1.3 Mampu memahami isi teks mengenai peristiwa disekitar anak.</p>
<p>4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang peristiwa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.2.1 Mampu membaca teks tentang teman menangis dengan pengucapan yang benar.</p> <p>4.2.2 Mampu menceritakan alasan teman menangis.</p> <p>4.2.3 Mampu menjawab pertanyaan bacaan.</p>

C. Kemampuan Awal Siswa

Nama Siswa	Kemampuan Awal
Aisya	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan perlu bimbingan dalam memahami bacaan.
Amel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Farrel	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Ghifari	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat disertai isyarat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat. dan perlu bimbingsn dalam memahami bacaan.
Rahma	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.

Ridwan	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Taqim	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan.
Widad	Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan kalimat, belum mampu membaca dengan pelafalan tepat, dan dapat memahami bacaan dengan bimbingan.

D. Materi Pembelajaran

Membahas tentang Amel menangis.

Teks bacaan:

Amel Menangis

“Amel masuk kelas sambil menangis,” kata Ridwan.

“Mungkin Amel takut belum mengerjakan PR,” kira Farrel.

“Mengapa kamu menangis ” tanya Rahma.

“Karena saya teringat adikku di rumah sedang sakit,” jawab Amel.

“Adikku mengeluh sakit telinga tadi,” tambah Amel.

“Duh... kasihan ya adikmu!” seru teman-teman.

“Kamu jangan sedih, ada mama yang merawat adikmu,” pesan Aisyah.

“Semoga adikmu cepat sembuh ya Mel,” kata teman-teman.

“Terimakasih teman-teman,” sahut Amel

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode Maternal Reflektif.
2. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).

F. Media dan Alat Pembelajaran

Pengalaman bersama.

G. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa duduk setengah lingkaran2. Guru mengkondisikan siswa untuk berdoa3. Guru dan siswa saling menyapa4. Guru menanyakan kehadiran siswa	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menuliskan teks bacaan di papan tulis.2. Siswa memperhatikan guru saat memberikan lengkung frase pada teks bacaan yang ada di papan tulis.3. Siswa memperhatikan guru saat menunjuk teks bacaan yang berkaitan dengan peristiwa Amel menangis.4. Siswa memperhatikan guru saat memberikan contoh membaca seluruh bacaan yang berkaitan dengan peristiwa Amel menangis.5. Siswa memperhatikan bimbingan guru untuk membaca (menunjuk lengkung frase dan membaca perkalimat) kemudian siswa menirukannya.6. Siswa secara bersama-sama dengan suara yang keras membaca teks yang berkaitan dengan peristiwa Amel menangis.7. Siswa membaca teks dalam hati dan siswa memperhatikan bimbingan guru untuk membaca (menunjuk lengkung frase).8. Siswa dan guru mempercakapkan kembali isi dari teks bacaan, siswa	35 menit

	menjawab pertanyaan seputar jawaban, dan siswa dapat menyanggah pernyataan dari teman atau guru.	
Penutup	Siswa menyalin teks bacaan dan hasil percakapan di buku tulis.	20 menit

H. Penilaian

1. Pertanyaan bacaan

- 1) Apa judul bacaan?
- 2) Siapa yang menangis?
- 3) Mengapa Amel menangis?
- 4) Siapa yang sakit?
- 5) Aisyah berpesan apa?

2. Kunci Jawaban

- 1) Amel menangis.
- 2) Amel.
- 3) Karena teringat adik di rumah sedang sakit.
- 4) Adik Amel.
- 5) Jangan sedih, ada mama yang merawat adikmu.

3. Penilaian sikap

No	Nama anak	Aspek yang dinilai		
		Religius	Disiplin	Percaya diri
1	Aisyah			
2	Amel			
3	Farrel			
4	Ghifari			
5	Rahma			
6	Ridwan			
7	Taqim			
8	Widad			

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Religius	Jika siswa berdoa sebelum belajar.	Jika siswa berdoa sebelum belajar, namun belum lancar.	Jika siswa sudah mau berdoa, namun masih banyak diam.
Tanggung jawab	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri dan tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas sendiri namun tidak tepat waktu.	Jika siswa mampu menyelesaikan tugas dengan bantuan dan tidak tepat waktu.
Percaya diri	Jika siswa percaya diri dalam menyampaikan ide.	Jika siswa menyampaikan ide dengan instruksi guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide.

4. Penilaian Berbicara

No.	Nama Anak	Aspek yang dinilai dalam membaca		
		Kejelasan	Kelengkapan	Kelancaran
1.	Aisya			
2.	Amel			
3.	Farrel			
4.	Ghifari			
5.	Rahma			
6.	Ridwan			
7.	Taqim			
8.	Widad			

Kriteria Penilaian:

Aspek	SKOR		
	3	2	1
Kemampuan menyampaikan gagasan	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan secara spontan, dengan mandiri tanpa bimbingan guru.	Jika siswa dapat menyampaikan ide/ gagasan, dengan terkadang masih dalam bimbingan guru.	Jika siswa tidak mau menyampaikan ide/ gagasan, hanya pasif dalam proses pembelajaran dan selalu dalam bimbingan guru.
Mengulangi ucapan teman	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan benar.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bantuan guru.	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bimbingan penuh dari guru.
Menyangkal ucapan teman	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dan spontan.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bantuan guru.	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bimbingan penuh dari guru.

Menjawab pertanyaan	Siswa dapat menjawab pertanyaan secara mandiri.	Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan bimbingan guru.	Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan.
----------------------------	---	--	--

Guru Kelas Dasar 2

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Yogyakarta, 08 September 2016

Praktikan

Nonie Intan Pertiwi
NIM. 13103241071

LAMPIRAN

Hasil Percakapan

Amel masuk kelas sambil menangis karena Amel teringat adik di rumah sedang sakit.

- Saya menggantikan ...
- Adikmu menggantikan ...
- Kamu menggantikan ...
- Masuk lawan kata ...
- Takut lawan kata ...

Kata baru: mengeluh, merawat

Pertanyaan bacaan

1. Apa judul bacaan?
2. Siapa yang menangis?
3. Mengapa Amel menangis?
4. Siapa yang sakit?
5. Aisyah berpesan apa?

LAMPIRAN FOTO KEGIATAN PPL

KEGIATAN PRAKTIK MENGAJAR



LAMPIRAN FOTO KEGIATAN PPL

KEGIATAN PRAKTIK MENGAJAR



LAMPIRAN FOTO KEGIATAN PPL

KEGIATAN PENDAMPINGAN KBM



LAMPIRAN FOTO KEGIATAN PPL

KEGIATAN PENDAMPINGAN KBM



LAMPIRAN FOTO KEGIATAN PPL

KEGIATAN SENAM



KEGIATAN RAPAT GURU



LAMPIRAN FOTO KEGIATAN PPL

KEGIATAN MENGHIAS SEKOLAH



KEGIATAN PERESMIAN MUSHOLA



LAMPIRAN FOTO KEGIATAN PPL

KEGIATAN LOMA HUT RI KE-71



LAMPIRAN FOTO KEGIATAN PPL

KEGIATAN PERPISAHAN PPL UNY 2016

