

LAPORAN INDIVIDU
HASIL PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
SLB B KARNAMANOHARA

Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan:

Rafika Rahmawati, M. Pd.



Disusun Oleh:

Gemilang Dian Permata A S

(NIM :13103241021)

Kelas/semester : PLB B / 7

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II UNY 2016

SLB B KARNNAMANOHARA

Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa :

Nama : Gemilang Dian Permata A S

NIM : 13103241021

Fak/Prodi : FIP / Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SLB B Karnnamanohara periode 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan PPL tercakup di dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Koordinator PPL

Mahasiswa

Purwita Nugrahati S, S.Pd

Gemilang Dian Permata A S

NIM : 13103241021

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Hikmawan Cahyadi, S.Pd

KATA PENGANTAR

Puji syukur praktikan panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan semester khusus tahun 2016 di SLB Karnnamanohara ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban secara tertulis dari pelaksanaan PPL praktikan di SLB B Karnnamanohara dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Banyak pihak yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL Untuk itu, praktikan mengucapkan terima kasih kepada :

1. Orangtua yang telah memberikan dukungan moral dan material
2. Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan
3. Bapak Hikmawan Cahyadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB B Karnnamanohara atas segala bantuan dan arahnya
4. Ibu Purwita Nugrahati S, S.Pd selaku koordinator pelaksanaan PPL di SLB Karnnamanohara.
5. Ibu Ambariyanti, S.Pd selaku guru pembimbing di Kelas D5a
6. Rekan-rekan PPL satu kelompok yang telah membantu selama kegiatan berlangsung

Praktikan memahami bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Praktikan mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan laporan ini. Pada akhirnya, semoga kegiatan PPL ini dapat berguna bagi mahasiswa dan pihak sekolah.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Abstrak	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi dan Permasalahan.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	7
B. Pelaksanaan PPL.....	8
C. Analisis Hasil.....	13
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	17
B. Saran.....	17
DAFTAR PUSTAKA	19
LAMPIRAN	
A. JADWAL MENGAJAR	
B. DOKUMENTASI	
C. RPP	
D. MATRIK	

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SLB B KARNNAMANOHARA
2016

Disusun oleh :

Gemilang Dian Permata A S

13103241021

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh mahasiswa dalam proses belajar mengajar sesuai dengan bidang keahlian masing-masing. PPL dilaksanakan di SLB B Karnnamanohara yang berlangsung sejak tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi paedagogik, kepribadian, profesional, sosial, serta memberikan kesempatan untuk mempelajari, mengenal, dan mengamati permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran pada umumnya.

Adapun rancangan program secara keseluruhan terdiri dari program PPL kelompok dan individu. Program-program kelompok yang dijalankan yakni perayaan HUT RI ke 71 yaitu lomba 17an, upacara untuk memperingati hari kemerdekaan Indonesia, perpisahan, dan penaarikan mahasiswa PPL. Sedangkan program individu untuk program pendidikan luar biasa terdiri dari mengajar terbimbing, mengajar mandiri, dan pendampingan KBM. Baik program kelompok maupun program individu berupa bidang akademik, non – akademik, serta kesiswaan sangat membantu mahasiswa dalam mempraktekkan ilmu pada bidang manajerial dan administrasi di sekolah. Program yang dilaksanakan tidak hanya bermanfaat bagi sekolah pada umumnya namun juga bagi mahasiswa PPL pada khususnya.

Kata kunci : *PPL, SLB B Karnnamanohara, program kerja.*

BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL merupakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Calon tenaga pendidik tidak hanya memiliki kompetensi di bidang akademik saja, melainkan juga harus mempunyai kompetensi yang baik di bidang kepribadian dan sosial, karena guru merupakan panutan bagi siswanya.

Pada kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.

A. Analisis Situasi dan Permasalahan

1. Analisis Situasi

SLB B Karnnamanohara berdiri di bawah Yayasan Tunarungu Yogyakarta yang melayani pendidikan bagi anak tunarungu. Sekolah ini didirikan pada tanggal 23 Februari 1999, yang sekarang beralamat di Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta. Visi dari SLB B Karnnamanohara ini adalah **“Sekolah Khas yang Berkualitas, Berorientasi Lingkungan dengan Selalu Mengikuti Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi”**. Pelayanan pendidikan yang diberikan di sekolah ini menggunakan Metode Maternal Reflektif, yaitu suatu metode pembelajaran yang mengembangkan bahasa oral (bahasa verbal) bagi anak tunarungu.

a. Kondisi Fisik

1) Ruang Kelas

SLB B Karnnamanohara memiliki 16 ruang kelas, terdiri dari :

- a) 1 kelas latihan
 - b) 3 kelas taman
 - c) 7 kelas dasar
 - d) 2 kelas SMP
 - e) 2 ruang kelas kosong
 - f) Ruang kelas PKPBI
- 2) Kantor
 - 3) Ruang Tamu atau Ruang Kepala Sekolah
 - 4) Aula
 - 5) Dapur

- 6) Pendopo
- 7) Mushola
- 8) Kamar Mandi
- 9) Halaman Bermain
- 10) Ruang Keterampilan

b. Kondisi Non Fisik

1) Potensi Guru

Tenaga pengajar atau guru di SLB B Karnnamanohara berjumlah 26 orang. Jumlah guru pada setiap kelas berbeda-beda dan adapun rinciannya adalah sebagai berikut :

No.	Nama	L/P	Jabatan
1.	Katmilah Nuryati, S.Pd	P	Guru kelas
2.	Rusningsih, S.Pd	P	Guru kelas
3.	Marsudiyati P. S.Pd	P	Guru kelas
4.	Sri Murwani	P	Guru kelas
5.	Y. Retnaningsih, S.Pd	P	Guru kelas
6.	Imam Nugroho, S.Pd	L	Guru kelas
7.	Hikmawan Cahyadi, S.Pd	L	Kepala sekolah
8.	Purwita Nugrahati S, S.Pd	P	Guru kelas
9.	Sri Kumorowati, S.Pd	P	Guru kelas
10.	Erni Tri Kurnia Sari, S.Pd	P	Guru kelas
11.	Siti Kalimah, S.Psi	P	Guru kelas
12.	Ambariyanti, S.Pd.	P	Guru kelas
13.	Fitri Setianingsih, S.Pd.	P	Guru kelas
14.	Anita Rachmawati S.Pd.	P	Guru kelas
15.	Eni Rukminingdyah, S.Pd	P	Guru kelas
16.	MMA. Emy Susiani, S.Pd	P	Guru kelas
17.	Nur Ika Asfariyana S.Kom	P	Guru kelas
18.	Kharisma Titisari, S.Pd	P	Guru kelas
19.	Pandu Langgeng Wibisono, S.Pd	L	Guru kelas
20.	Sri Suryaningsih, A.Md	P	Guru kelas
21.	Hanifah Kurniawati, S.Pd	P	Guru kelas
22.	Anggita Primastuti	P	Guru kelas
23.	Ratna Putri Wijayanti, S.Pd	P	Guru kelas
24.	Rini Sularsih	P	Guru kelas
25.	Febrina Prasetya Raya, S.Pd	L	Guru kelas
26.	Nurma Nurhayati, S.Pd	P	Guru kelas

2) Potensi Karyawan

Karyawan di SLB B Karnnamanohara berjumlah 8 orang yang mencakup karyawan bidang administrasi, kebersihan sekolah, dan petugas dapur. Berikut adalah daftar karyawan SLB B Karnnamanohara :

No.	Nama	Jabatan
1.	Trisno Handoko Sigit	Admnistrasi
2.	Warsito	Pesuruh
3.	Dwi Andayani	Juru masak
4.	Wigati Utomo	Pesuruh
5.	Susilawati Setyaningsih	Admnistrasi
6.	Turiyah	Administrasi
7.	Temuniyati	Juru masak
8.	Wasilah	Pesuruh

3) Potensi Siswa

Pada tahun ajaran 2016/2017, jumlah siswa yang terdaftar di SLB B Karnnamanohara berjumlah 138, dengan rincian sebagai berikut :

No.	Kelas	Jumlah Siswa		
		Perempuan	Laki- laki	Jumlah
1.	Kelas Latihan Pagi	6	7	13
2.	Kelas Latihan Siang	7	6	13
3.	Kelas Taman 1	4	9	13
4.	Kelas Taman 2	6	6	12
5.	Kelas Taman 3	2	10	12
6.	Dasar 1	3	8	11
7.	Dasar 2	4	7	11
8.	Dasar 3	7	2	9
9.	Dasar 4	3	8	11
10.	Dasar 5A	6	4	10
11.	Dasar 5B	3	5	8
12.	Dasar 6	1	4	5
13.	Kelas 7 SMP	1	3	4
14.	Kelas 8 SMP	4	2	6
TOTAL		57	81	138

4) Kurikulum

Pengembangan kurikulum di SLB B Karnnamanohara tidak terlepas dari perkembangan IPTEK yang semakin maju serta kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP,

namun juga sedikit-sedikit sudah mulai menggunakan kurikulum 2013 meskipun belum sempurna. Dari KI-KD diturunkan menjadi silabus, dan diturunkan lagi menjadi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). RPP disusun pada sebelum proses pembelajaran. Kurikulum dikembangkan berdasarkan Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan. Dari panduan kurikulum tersebut, maka sekolah dapat menentukan kebutuhan kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa, selain kemampuan akademis, seperti keterampilan hidup mandiri, yang dapat dikembangkan melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler, meliputi: pramuka, karate, angklung, dan menggambar. Kurikulum 2013 di SLB B Karnnamanohara jadi pada pelaksanaannya masih melakukan penyesuaian antara kurikulum dan metode yang digunakan dimana sekolah menggunakan Metode Martenal Reflektif (MMR) dalam kegiatan pembelajarannya. Adapun beban belajar kegiatan tatap muka untuk SLB B Karnnamanohara adalah sebagai berikut:

Jam Pelajaran	Waktu
Pelajaran 1	08.00 – 08.35
Pelajaran 2	08.35 – 09.10
Pelajaran 3	09.10 – 09.45
Istirahat	09.45 – 10.15
Pelajaran 4	10.15 – 10.50
Pelajaran 5	10.50 – 11.25
ISHOMA	11.25 – 13.00
Pelajaran 6	13.00 – 13.35
Pelajaran 7	13.35 – 14.10
Pelajaran 8	14.10 – 14.55

2. Permasalahan

Tunarungu merupakan suatu keadaan kehilangan pendengaran yang mengakibatkan seseorang tidak mampu menangkap rangsang bunyi terutama yang melalui indera pendengaran, sebagai akibat dari adanya kerusakan atau tidak berfungsinya sebagian atau seluruh alat pendengaran. Oleh karena itu penyandang tunarungu memerlukan bimbingan dan pendidikan khusus.

Pembelajaran anak tunarungu lebih ditekankan pada bahasa oleh karena itu anak tunarungu harus banyak dilatih dan diajarkan berbahasa agar dapat berkomunikasi dengan orang lain. Sehingga dalam pembelajaran di kelas, siswa tunarungu dituntut untuk berbicara tentang pengalaman yang dialami anak. Sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan, kurikulum yang digunakanpun ikut berubah. Dari tahun sebelumnya yang masih menggunakan

KTSP, sedangkan untuk tahun ini merupakan tahun pertama dimana guru-guru di SLB B Karnnamanohara menggunakan Kurikulum 13. Akan tetapi penyesuaian dengan Kurikulum 13 masih membingungkan bagi pengajar karena harus mengaitkan antara MMR dengan teknis pembelajaran Kurikulum 13 dan penilaiannya.

Selain penyesuaian kurikulum, sarana prasarana disekolah yang masih kurang seperti lapangan untuk pelaksanaan kegiatan olahraga, ruangan kelas yang sempit atau kurang sesuai dengan jumlah siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Tahapan pertama PPL yang harus dilalui oleh mahasiswa khususnya mahasiswa S1 PLB adalah PPL 1 dengan kegiatan observasi baik sekolah maupun siswa. Tujuannya adalah untuk dapat mengetahui kondisi sekolah termasuk seluruh komponen di dalamnya, termasuk kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah. Selanjutnya hasil observasi tersebut digunakan sebagai dasar perumusan program dan rancangan kegiatan PPL. Tugas mahasiswa di sekolah tidak hanya sekedar mengajar tetapi juga turut serta dalam kegiatan sekolah. Adapun rancangan persiapan kegiatan PPL diantaranya:

1. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan PPL baik itu PPL 1 maupun PPL 2 merupakan kegiatan wajib yang harus diikuti oleh seluruh mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PPL. Pembekalan PPL bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa agar dapat melaksanakan kegiatan PPL dengan baik. Kegiatan pembekalan PPL 1 dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Luar Biasa, sedangkan pembekalan PPL 2 dilakukan oleh pihak LPPMP.

2. Pelaksanaan PPL 1

PPL 1 merupakan kegiatan khusus bagi mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Luar Biasa. Kegiatan dalam PPL 1 adalah observasi, umumnya untuk melihat keadaan sekolah beserta komponennya, dan khususnya menentukan subyek dan mencari masalah yang dihadapi subyek.

3. Pembekalan Metode Pembelajaran di Sekolah

Pembekalan metode pembelajaran dilakukan oleh pihak sekolah sebelum pelaksanaan PPL 2, pelaksanaannya selama kurang lebih satu minggu. Materi yang diberikan adalah pengenalan MMR (Metode Maternal Reflektif) yang merupakan metode pembelajaran yang digunakan di sekolah. Selain itu dijelaskan juga mengenai mekanisme pembuatan RPP.

4. Penerjunan Mahasiswa PPL

Penerjunan mahasiswa PPL merupakan kegiatan simbolis penyerahan mahasiswa PPL dari pihak universitas yang diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah yang diwakili oleh guru Koordinator

PPL dan Kepala Sekolah SLB B Karnnamanohara. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2016.

5. Pelaksanaan PPL 2

Pelaksanaan PPL 2 dilakukan selama 2 bulan dengan jangka waktu sejak tanggal 15 Juli hingga tanggal 15 September 2016. Praktikan diberikan tanggungjawab untuk melaksanakan praktik mengajar di kelas Dasar 5a. Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 12 kali dengan rincian 10 kali praktik mengajar terbimbing dan 2 kali praktik mengajar mandiri. Sehubungan dengan waktu pelaksanaan PPL dan KKN yang bersamaan, maka praktikan beserta mahasiswa PPL lainnya hanya bisa berada disekolah hingga Jum'at siang sekitar pukul 13.00 WIB. Kegiatan pelaksanaan PPL 2 khususnya praktik mengajar dimulai dengan menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Namun selain kewajiban praktik mengajar, mahasiswa PPL juga berkewajiban untuk mengikuti seluruh kegiatan yang ada di sekolah.

6. Penyusunan Laporan

Setelah selesai melaksanakan PPL 2, setiap mahasiswa diwajibkan untuk menyusun laporan yang merupakan pertanggungjawaban atas kegiatan PPL 2. Penyusunan laporan dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PPL.

7. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa PPL oleh pihak universitas yang diwakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menandai berakhirnya kegiatan PPL 2 di SLB B Karnnamanohara. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 16 September 2016.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan persiapan PPL 2 UNY terbagi menjadi beberapa tahapan yang harus dilalui oleh setiap mahasiswa. Tahap pertama dilaksanakan di lingkungan kampus UNY yang meliputi kegiatan pembekalan PPL. Tahap kedua dilaksanakan di lingkungan sekolah yang meliputi kegiatan observasi sekolah dan PPL 1. Berikut penjabaran tahap persiapan kegiatan PPL 2 UNY :

1. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL untuk mahasiswa Pendidikan Luar Biasa dilakukan 2 kali yaitu pembekalan PPL untuk PPL 1 yang diberikan khusus kepada mahasiswa Pendidikan Luar Biasa oleh dosen Pendidikan Luar Biasa. Terdapat perbedaan antara program studi Pendidikan Luar Biasa dengan program studi lainnya yang ada di UNY yaitu pada program studi Pendidikan Luar Biasa tidak terdapat pengajaran mikro seperti pada program studi yang lain. Digantikan oleh pelaksanaan PPL 1 yaitu langsung terjun lapangan atau ke sekolah. Sedangkan pelaksanaan pembekalan PPL 2 dilakukan secara umum artinya materi yang diberikan sama dengan program studi yang lainnya dan diberikan oleh LPPMP.

2. Observasi

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara keseluruhan sehingga mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Adapun objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi: letak dan lokasi gedung sekolah, kondisi ruang kelas dan kelengkapan gedung, fasilitas yang menunjang kegiatan pembelajaran, dan keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah ini dilaksanakan pada kegiatan PPL 1.

b. Observasi Kegiatan Pembelajaran

Observasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas yang meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, materi pembelajaran, buku kerja guru dan cara penyampaian materi. Dalam observasi kegiatan pembelajaran ini, praktikan sekaligus melakukan observasi terhadap perilaku peserta didik saat mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan observasi proses belajar mengajar ini dilaksanakan pada 2 minggu awal pelaksanaan PPL 2.

B. Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan PPL UNY 2016 dilaksanakan tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016. Tahapan ini merupakan tahapan utama dari kegiatan PPL UNY, dimana mahasiswa peserta PPL atau praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri di sekolah. Sebagaimana telah dijelaskan bahwa mahasiswa tidak hanya berkewajiban untuk melaksanakan kegiatan praktik mengajar tetapi juga ikut serta dalam setiap kegiatan sekolah, maka ada dua kegiatan yang dilakukan mahasiswa, yaitu:

1. Kegiatan Mengajar

a. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum mengajar mahasiswa harus membuat RPP sebagai administrasi pembelajaran. Yang memuat indikator yang harus dicapai siswa, materi pembelajaran, media yang digunakan, metode yang digunakan, pendekatan pembelajaran yang digunakan, sumber belajar, langkah pembelajaran, penilaian, dan penyesuaian kurikulum yang digunakan.

b. Praktik Mengajar

Praktikan melaksanakan 12 kali praktik mengajar dengan rincian 10 kali mengajar terbimbing dan 2 kali mengajar mandiri. Pada praktik mengajar terbimbing, praktikan hanya mengajar satu mata pelajaran. Sedangkan pada praktik mengajar mandiri, praktikan mengajar seluruh mata pelajaran, kecuali mata pelajaran yang diampu oleh guru khusus, yaitu: PKPBI, olahraga dan seni rupa. Jadwal mengajar akan terlampir diakhir laporan, berikut merupakan garis besar dari pelaksanaan praktik mengajar :

1) Praktik Terbimbing

a) Praktik Mengajar ke-1

Waktu pelaksanaan : Kamis, 04 Agustus 2016

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Penjumlahan bilangan bulat

Pelaksanaan : Pelajaran matematika pertama sekaligus praktik pertama didampingi oleh guru kelas. Mahasiswa masih kaku dalam menyampaikan materi sehingga sering kali ragu dan bingung dalam berkata. Pada materi penjumlahan bilangan bulat, siswa masih menggunakan garis bilangan. Mahasiswa masih banyak dibimbing oleh guru dalam menyampaikan materi sehingga anak-anak paham.

b) Praktik mengajar ke-2

Waktu pelaksanaan : Selasa, 09 Agustus 2016

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Materi : Pernafasan pada Hewan

Pelaksanaan : Dalam pembelajaran IPA ini mahasiswa menjelaskan materi tentang pernafasan hewan. Mahasiswa menyampaikan materi dengan menggunakan media gambar dan bahasa yang mudah dipahami, sehingga siswa-siswa dapat memahaminya dengan lebih mudah.

c) Praktik Mengajar ke-3

Waktu pelaksanaan : Senin, 22 Agustus 2016

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Penjumlahan bilangan bulat positif negatif

Pelaksanaan : Seluruh siswa kelas termasuk siswa yang senang pada pelajaran matematika, sehingga tidak sulit untuk menyampaikan materi. Akan tetapi terkadang siswa lupa terhadap tanda positif dan negatif, dan masih sering terbalik-balik dalam menjumlahkan saat terdapat bilangan negatif didalam soal.

d) Praktik Mengajar ke-4

Waktu pelaksanaan : Selasa, 23 Agustus 2016

Alokasi waktu : 3 x 30 menit

Mata pelajaran : Bahasa (Perdati)

Pelaksanaan : Mahasiswa pertama kalinya praktik "Perdati", mahasiswa masih kesulitan dalam menguasai kegiatan pembelajaran sehingga guru banyak memberikan saran kepada mahasiswa terutama dalam kegiatan refleksi. Selain itu mahasiswa masih kesulitan membuat pancingan agar siswa yang lain menanggapi dan mau berbicara. Untuk refleksi, mahasiswa menjelaskan tentang kalimat Homonim dan siswa dibimbing untuk membuat kalimat homonim.

e) Praktik Mengajar ke-5

Waktu pelaksanaan : Kamis, 25 Agustus 2016

Alokasi waktu : 1 x 35 menit

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Penjumlahan bilangan bulat positif negatif

Pelaksanaan : Mahasiswa kembali mengulang materi yang telah disampaikan sebelumnya akan tetapi mahasiswa mengajarkan anak untuk menghitung penjumlahan bilangan positif dan negatif tanpa garis bilangan.

f) Praktik Mengajar ke-6

Waktu pelaksanaan : Senin, 29 Agustus 2016

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Mata pelajaran : Matematika
Materi : Pengurangan bilangan bulat positif negatif
Pelaksanaan : Mahasiswa menjelaskan materi pengurangan bilangan bulat positif dan negatif. Mahasiswa menjelaskan materi dengan menggunakan beberapa contoh dan membimbing anak untuk mengerjakan contoh soal yang ditulis. Setelah itu mahasiswa menuliskan soal di papan tulis dan dikerjakan siswa kemudian membimbing siswa untuk mengoreksi secara bersama hasil kerja siswa.

g) Praktik Mengajar ke-7

Waktu pelaksanaan : Selasa, 30 Agustus 2016
Alokasi waktu : 3 x 30 menit
Mata pelajaran : Bahasa (Deposit)
Pelaksanaan : Mahasiswa membuat deposit dari hasil percakapan (Perdati) pada tanggal 23 Agustus kemarin mengenai "Permen Coklat". Mahasiswa masih kesulitan untuk menentukan lengkung frase dan intonasi yang tepat dalam membaca kalimat.

h) Praktik Mengajar ke-8

Waktu pelaksanaan : Rabu, 31 Agustus 2016
Alokasi waktu : 2 x 30 menit
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi : Kondisi geografis wilayah Indonesia
Pelaksanaan : Mahasiswa menjelaskan materi "Kondisi Geografis Wilayah Indonesia" dengan bantuan peta dunia dan gambar mengenai pembagian waktu di Indonesia. Siswa dapat memahami dengan cepat dan siswa tertarik dengan materi kali ini.

i) Praktik Mengajar ke-9

Waktu pelaksanaan : Kamis, 01 September 2016
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Mata pelajaran : Matematika
Materi : Perkalian bilangan bulat positif negatif
Pelaksanaan : Mahasiswa mengajarkan materi perkalian dengan menggunakan jari matika untuk memudahkan anak dalam menghitung. Akan tetapi masih ada beberapa anak yang lupa tentang konsep jari matika dan lebih memilih menghitung dengan penjumlahan berulang.

j) Praktik Mengajar ke-10

Waktu pelaksanaan : Senin, 05 September 2016
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Mata pelajaran : Matematika

Materi : Perkalian 2 bilangan bulat negatif
Pelaksanaan : Mahasiswa masih melanjutkan materi sebelumnya, akan tetapi kali ini siswa lebih banyak mengerjakan soal perkalian bilangan bulat positif dan negatif. Mahasiswa hanya membimbing dan mengingatkan siswa apabila ada siswa yang lupa.

2) Prakrik Mandiri

a) Praktik Mengajar ke-11

Waktu pelaksanaan : Kamis, 08 September 2016 (Full Day)

Mata pelajaran : Bahasa, Matematika, dan Pengembangan Bahasa

Pelaksanaan : Mahasiswa mengajar mandiri yang berarti mahasiswa mengajarkan semua mata pelajaran dalam sehari. Untuk pelajaran bahasa Indonesia, siswa sebelumnya sudah menulis materi percakapan yang diambil dari kelas dasar 6 untuk dibahas bersama-sama. Pada pelajaran matematika, mahasiswa menjelaskan tentang pembagian bilangan bulat positif dan negatif dengan menggunakan garis bilangan. Sedangkan untuk pengembangan bahasa, mahasiswa membuat game dengan membagi siswa kelas 5a menjadi 2 kelompok dan membimbing mereka untuk bermain rangkai kalimat.

b) Praktik Mengajar ke-12

Waktu pelaksanaan : Selasa, 13 September 2016 (Full Day)

Mata pelajaran : Bahasa, IPA, dan PKn

Pelaksanaan : Pada pelajaran bahasa, mahasiswa dan siswa melakukan percakapan (Perdati). Mahasiswa mulai dapat menguasai pembelajaran yang berlangsung kemudian dilanjutkan dengan membaca “deposit” yang dibuat mahasiswa saat siswa mengerjakan refleksi. Untuk pelajaran IPA, mahasiswa mengajarkan materi tentang penyakit organ pencernaan dan cara menjaga kebersihan organ pencernaan. Pada mata pelajaran PKn, guru kelas menyarankan untuk mahasiswa mengajarkan bab baru karena bab sebelumnya terlalu sulit untuk disampaikan kepada siswa. Mahasiswa mengajarkan materi tentang “Struktur Organisasi”, dan membuat struktur organisasi kelas 5a dengan pemilihan menggunakan voting. Struktur organisasi tersebut terdiri dari ketua kelas, sekretaris, bendahara, seksi kebersihan, dan anggota.

c. Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar

Pendampingan kegiatan mengajar, maksudnya praktikan mendampingi proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Jadi praktikan hanya sebatas

membantu pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Pendampingan ini dilaksanakan pada 2 minggu awal pelaksanaan PPL 2, selain itu kegiatan ini juga dilaksanakan pada minggu-minggu terakhir pelaksanaan PPL 2 saat praktikan sudah tidak ada kewajiban mengajar.

2. Kegiatan Non-Mengajar

a. Piket Harian

Mahasiswa PPL wajib melaksanakan piket harian yang dilaksanakan pada istirahat pertama maupun istirahat kedua, dimana para siswa makan siang, shalat, dan bermain. Tidak hanya mahasiswa, tetapi seluruh guru juga melaksanakan piket harian sesuai jadwalnya. Berikut merupakan jadwal piket harian yang dilaksanakan praktikan, yaitu :

Tabel Piket Harian

No.	Hari	Piket
1.	Senin	Mencuci
2.	Selasa	Jaga Anak
3.	Rabu	Mengepel
4.	Kamis	Istirahat (menyiapkan makan siang)
5.	Jum'at	Menyapu

b. Hias Sekolah

Mahasiswa beserta seluruh komponen sekolah melakukan kegiatan menghias sekolah menyambut Hari Kemerdekaan RI ke 71. Kegiatan ini dilaksanakan pada awal bulan Agustus. Setiap sudut sekolah dihias dengan ornament merah putih, seperti bendera, bendera plastik, dan juga rantai merah putih yang terbuat dari kertas minyak.

c. Perlombaan Peringatan HUT RI

Mahasiswa PPL diberi tanggung jawab oleh sekolah untuk mempersiapkan dan mengatur kegiatan perlombaan peringatan HUT RI ke 71. Mahasiswa mempersiapkan kegiatan tersebut dengan sungguh-sungguh. Adapun kegiatan ini berlangsung pada hari Kamis, 11 Agustus 2016. Lomba dilaksanakan mulai dari pukul 09.00-14.00 WIB. Pelaksanaan lomba ini dibagi menjadi dua kategori, yaitu untuk kelas kecil dan kelas besar. Lomba yang dilaksanakan untuk kelas kecil (kelas latihan, kelas taman, dan Dasar 2), diantaranya: lomba kipas balon, estafet balon, dan makan kerupuk. Sedangkan lomba untuk kelas besar (kelas Dasar dan SMP) yaitu:

makan kerupuk, memasukan pensil ke dalam botol, estafet kantong air, dan mengisi paralon berlubang.

d. Upacara Peringatan HUT RI

Upacara peringatan HUT RI di SLB B Karnnamanohara dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 18 Agustus 2016, bertempat di aula depan sekolah. Seluruh mahasiswa PPL mendapat tugas menjadi petugas upacara, praktikan bertugas sebagai dirigen. Pelaksanaan upacara tidak jauh berbeda dengan upacara yang dilakukan oleh orang-orang berpendengaran normal, yang membedakan adalah adanya teks dan petugas yang menunjuk teks Pancasila, lagu Indonesia Raya, dan lagu wajib nasional (Hari Merdeka).

e. Pelatihan Menari

Mahasiswa PPL melatih siswa-siswi kelas Taman 3 menari "Prahu Layar". Hal tersebut dilakukan sebagai persiapan perpisahan dan penarikan mahasiswa PPL. Pelatihan menari ini dilakukan di minggu terakhir pelaksanaan PPL 2 pada jam terakhir. Secara bergantian mahasiswa PPL bertugas melatih para siswa.

f. Perpisahan dan Penarikan Mahasiswa PPL

Perpisahan dan penarikan mahasiswa PPL merupakan kegiatan simbolis yang menandai berakhirnya rangkaian kegiatan PPL 2. Kegiatan ini dilaksanakan di aula depan sekolah pada hari Jum'at, tanggal 16 September 2016. Selain sambutan baik dari pihak mahasiswa, dosen, dan juga sekolah, kegiatan ini juga diisi hiburan penampilan tari dari kelas Taman III. Penampilan tari tersebut dipersiapkan oleh mahasiswa. Selain itu ada pemberian cinderamata baik untuk sekolah maupun seluruh warga sekolah.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Selama kegiatan PPL berlangsung yaitu mulai dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016 terdapat 12 kewajiban mengajar yaitu 10 terbimbing dan 2 mandiri. Pelaksanaan mengajar dilakukan mulai bulan Agustus sampai minggu kedua September. Pada awal pelaksanaan PPL mahasiswa masih menyesuaikan dan mengamati perilaku siswa saat belajar, membangun hubungan yang baik dengan siswa dan guru, proses pembelajaran secara *full day*, cara penyampaian materi pembelajaran, dan kebiasaan-kebiasaan lain yang sering dilakukan. Sebelum mengajar mahasiswa membuat jadwal yang selanjutnya diberikan dan meminta persetujuan dari guru kelas atau guru pembimbing.

Dari serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, mahasiswa memperoleh data mengenai kemampuan dari semua siswa di kelas Dasar 5a.. Namun hasilnya tidak terlalu signifikan dan tidak terlihat begitu

jelas, akan tetapi tetap ada peningkatan dari kemampuan siswa kelas Dasar 5a. Berikut ini akan di sampaikan beberapa poin penjelasan mengenai perkembangan siswa berdasarkan mata pelajaran.

a. Bahasa

Semua siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran, namun untuk ada beberapa siswa yang masih kesulitan untuk menjawab pertanyaan lisan yang disampaikan baik oleh guru maupun mahasiswa. Siswa tersebut lebih sering diam, dan baru mulai membaca kembali ketika guru atau mahasiswa menanyakan pertanyaan lisan kepadanya.

b. Matematika

Semua siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan baik pada kompetensi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian. Namun untuk kompetensi lain yang tidak tercantum pada RPP seperti kecepatan dalam menyelesaikan soal, beberapa siswa masih memerlukan waktu yang relatif lama.

c. IPA

Pada pembelajaran IPA, siswa terlihat bersemangat dan memperhatikan pembelajaran dengan baik. Seluruh siswa juga mampu mencapai semua kompetensi yang diharapkan pada pembelajaran pernapasan pada manusia dan hewan. Ketika siswa diberikan pertanyaan lisan mengenai organ pernafasan manusia dan hewan, siswa dapat menjawab dengan benar.

d. IPS

Semua siswa sangat tertarik dengan pelajaran IPS karena banyak gambar dan pengetahuan baru yang mereka dapatkan. Akan tetapi beberapa siswa sedikit kurang tertarik saat mahasiswa mengajar, dan lebih tertarik untuk mengobrol dengan teman disampingnya.

e. Keterampilan

Siswa mampu menyelesaikan kegiatan dan kompetensi yang diharapkan dan menyelesaikan kegiatan pembelajaran dengan cepat. Beberapa siswa mampu membuat dengan rapi, namun beberapa yang lainnya masih kurang rapi.

2. Pengalaman yang Diperoleh

Pelaksanaan PPL 2 banyak sekali memberikan pengalaman dan ilmu berharga bagi praktikan yang tidak pernah diperoleh dari bangku kuliah, diantaranya :

- a. Mengajar adalah sebuah pengalaman yang baru praktikan lakukan. Dan rasanya pada awal praktek merasa gugup namun setelah beberapa kali mengajar mendapatkan kenyamanan dalam mengajar dan tidak lagi menjadi sebuah beban yang harus cepat tuntas.

- b. Mendapatkan pengalaman dalam mengelola kelas yang ternyata terlihat mudah namun saat praktikan mengajar terasa sulit. Sulitnya yaitu mengkondisikan siswa dengan berbagai macam karakteristik.
- c. Dalam mengajar harus dipikirkan dengan matang mulai dari materi atau bahan ajar, media yang akan digunakan, dan cara penyampaian atau langkah belajar yang harus bervariasi agar siswa tidak bosan. Dan kegiatan ini melatih kreatifitas praktikan dalam menemukan hal-hal baru untuk siswa, yang tertuang dalam RPP.
- d. Melatih kesabaran dan kebijaksanaan praktikan dengan segala hal yang dilakukan siswa.
- e. Mendapatkan pengalaman dalam berinteraksi dengan siswa dan cara memahami siswa.
- f. Mendapatkan pengalaman dalam merasakan atmosfer dunia kerja.
- g. Dapat merasakan bahwa menjadi seorang guru tidak mudah. Tidak hanya harus pintar atau menguasai materi namun banyak aspek atau hal yang harus guru kuasai.

3. Hambatan atau Permasalahan

Selama kegiatan PPL berlangsung praktikan mendapatkan beberapa kesulitan dalam kegiatan mengajar ataupun kegiatan lain diluar mengajar, diantaranya :

- a. Sulit dalam mengkondisikan siswa agar belajar secara kondusif dan menangkap sinyal yang siswa berikan.
- b. Terkadang tidak memahami apa yang dikatakan siswa.
- c. Bingung dalam menentukan bahan ajar dan cara penyampaian kepada siswa.
- d. Pada semester PPL 2 dan KKN dilaksanakan secara bersamaan, maka mahasiswa sangat kewalahan untuk dapat melaksanakan kedua program tersebut. Mahasiswa harus mampu membagi waktu, pikiran, dan tenaga untuk dapat melaksanakan kedua program tersebut dengan baik.
- e. Untuk kegiatan diluar mengajar, sulitnya membangun kerjasama yang baik dengan rekan- rekan PPL. Dikarenakan hanya beberapa orang saja yang aktif mengurus acara yang akan dilakukan di sekolah.

4. Usaha untuk Mengatasi Hambatan

Praktikan berharap pelaksanaan PPL 2 dapat berjalan dengan baik, maka praktikan berusaha untuk mengatasi berbagai hambatan yang dialami, diantaranya dengan usaha seperti:

- a. Sebelum pembelajar dimulai, mahasiswa menerapkan prinsip keterarahan wajah kepada semua siswa dengan melihat siswa satu per satu.

- b. Ketika tidak memahami apa yang dikatakan siswa, praktikan meminta siswa menuliskan apa yang dikatakan atau meminta teman yang memiliki oral lebih jelas untuk menterjemahkannya. Dan sering melakukan percakapan dengan siswa agar terbiasa membaca oral siswa.
- c. Berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan diajarkan dan cara penyampaiannya agar siswa mengerti.
- d. Bersikap tegas pada siswa yang mengganggu dan memberikan batas waktu pengerjaan pada siswa agar dapat menyelesaikan tugasnya. Memberikan tugas tambahan pada siswa yang telah selesai agar mendapatkan aktifitas.
- e. Mahasiswa berusaha untuk membagi waktu, tenaga, dan pikiran untuk dapat melaksanakan PPL 2 dan KKN dengan baik.
- f. Sering berdiskusi dengan rekan- rekan PPL atau ngobrol dengan rekan PPL. Agar terbangun rasa saling memiliki dan kerjasama tim, dan juga untuk saling memahami karakteristik masing- masing rekan PPL dan cara menghadapinya atau menanggapi.

5. Refleksi dan Tindak Lanjut

Subyek merupakan salah satu siswa yang mengalami kesulitan pada mata pelajaran matematika, sehingga siswa seringkali tertinggal dari siswa lainnya. Ketertinggalan tersebut disebabkan oleh perhatian yang sering terganggu dengan aktivitas teman dan motifasi dari anak kurang. Oleh karena itu, untuk mengatasi masalah tersebut guru harus terus mengawasi subyek selama menyelesaikan tugas sehingga ia dapat menyelesaikan tugas lebih cepat. Untuk pembelajaran selanjutnya subyek perlu dibimbing dalam menghitung cepat tanpa garis bilangan sehingga siswa dapat menyelesaikan operasi penjumlahan, pengurangan maupun perkalian dengan membayangkan saja.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pelaman Lapangan (PPL) merupakan program yang dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang bertujuan untuk melatih para mahasiswa menjadi seorang tenaga pendidik yang profesional dan berkompeten. Melalui program ini, mahasiswa mendapat kesempatan seluas-luasnya untuk mengaplikasikan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan. Selain itu mahasiswa juga dapat mengembangkan kompetensi lainnya agar nantinya siap menjadi seorang tenaga pendidik yang baik. Pengalan yang diperoleh selama pelaksanaan program Praktik Pelaman Lapangan (PPL) merupakan ilmu yang sangat berharga bagi seluruh mahasiswa yang mengikutinya. Mahasiswa dapat berlatih dan belajar mengenai pengelolaan sekolah dan pengelolaan kelas pada khususnya. Selain itu mahasiswa juga belajar untuk mampu bersosialisasi dan menempatkan diri di lingkungan kerja yang terdiri dari berbagai macam kepribadian.

Program Praktik Pelaman Lapangan (PPL) di SLB B Karnnamanohara dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2016, selama kurang lebih dua bulan. Praktikan mendapat tugas untuk mengajar di kelas Dasar 5a. Siswa di kelas Dasar 5a berjumlah 10 orang dengan rincian 4 orang laki-laki dan 6 orang perempuan. Fokus pembelajaran yang diberikan kepada siswa termasuk subyek adalah pembelajaran matematika. Praktikan melaksanakan 12 kali praktik mengajar yaitu 10 kali praktik terbimbing dan 2 kali praktik mandiri. Subyek dan siswa lainnya menunjukkan peningkatan kemampuan matematika namun peningkatannya tidak begitu terlihat dan signifikan. Setidaknya subyek dan siswa lainnya dapat memahami materi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian bilangan bulat positif dan negatif meskipun terkadang subyek dan siswa lainnya lupa menuliskan tanda negatif.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

- a. Selalu berusaha meningkatkan kualitas sekolah dan pelayanan pendidikannya.
- b. Mempererat hubungan silaturahmi dan persaudaraan antar warga sekolah.

2. Bagi Universitas

- a. Melanjutkan program PPL.
- b. Perlu adanya kejelasan informassi PPL.

- c. Perlu adanya koordinasi antara LPPM dan LPPMP untuk merencanakan waktu pelaksanaan KKN dan PPL, agar tidak menyulitkan dan merugikan berbagai pihak terutama mahasiswa yang harus secara maksimal melaksanakan kedua program tersebut.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Melaksanakan program PPL dengan lebih baik lagi.
- b. Tetap menjalin hubungan baik dengan pihak sekolah.
- c. Menjaga nama baik Universitas Negeri Yogyakarta dengan selalu berpegang teguh pada perilaku positif.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL LPPMP UNY. 2015. *Panduan PPL/ MAGANG III*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMM Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

LAMPIRAN JADWAL MENGAJAR

No.	Hari, Tanggal	Mata Pelajaran	Ket.
1.	Kamis, 04 Agustus 2016	Matematika	Praktik Mengajar Terbimbing
2.	Selasa, 09 Agustus 2016	IPA	
3.	Senin, 22 Agustus 2016	Matematika	
4.	Selasa, 23 Agustus 2016	Bahasa	
5.	Kamis, 25 Agustus 2016	Matematika	
6.	Senin, 29 Agustus 2016	Matematika	
7.	Selasa, 30 Agustus 2016	Bahasa	
8.	Rabu, 31 Agustus 2016	IPS	
9.	Kamis, 01 September 2016	Matematika	
10.	Senin, 05 September 2016	Matematika	
11.	Kamis, 08 September 2016	Bahasa, Matematika, dan Pengembangan Bahasa	Praktik Mengajar Mandiri
12.	Selasa, 13 September 2013	Bahasa, IPA, dan PKn	

LAMPIRAN DOKUMENTASI

1. Kegiatan Syawalan Guru dan Murid



2. Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar





3. Praktik Mengajar



4. Hias Sekolah



5. Lomba 17an



6. Pelatihan Menari



7. Perpisahan dan Penarikan KKN





LAMPIRAN RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB B KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA

Kelas / Semester : V SDLB-B Semester 1

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami letak bilangan pada garis bilangan	3.2.1 Menentukan jenis bilangan bulat pada garis bilangan 3.2.2 Menuliskan letak bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif
4.1.2 Menuliskan sebuah bilangan bulat sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan bulat lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.	4.1.2.1 Melakukan operasi penjumlahan bilangan bulat positif 4.1.2.2 Melakukan operasi penjumlahan bilangan bulat positif dan negatif

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Matematika
1	Cacan	- Dapat menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan
2	Dayat	- Dapat menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan

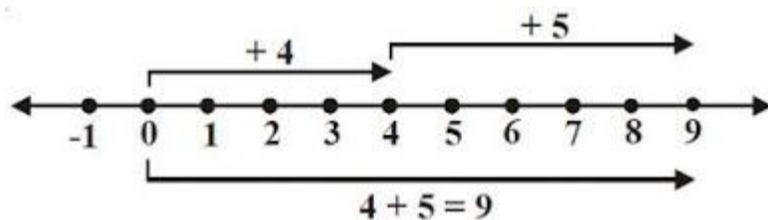
3	Fian	- Dapat menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan
4	Oky	- Dapat menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan
5	Dian	- Dapat menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan
6	Nadia	- Dapat menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan
7	Ozza	- Dapat menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan
8	Pita	- Dapat menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan
9	Presti	- Dapat menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan
10	Tiara	- Dapat menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan

D. Materi Pembelajaran

Penjumlahan bilangan bulat positif dan negatif dengan menggunakan garis bilangan.

a. $4 + 5$

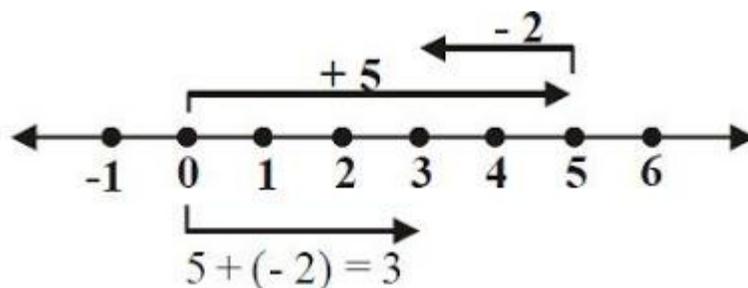
Dari nol sebagai titik pangkal, kita melangkah 4 satuan ke kanan, dilanjutkan dengan 5 satuan ke kanan. Hasil penjumlahannya adalah jarak dari titik nol ke posisi terakhir, yaitu 9.



Jadi, $4 + 5 = 9$

b. $5 + (-2)$

Dari titik nol melangkah 5 satuan ke kanan, kemudian melangkah 2 satuan ke kiri. Hasil penjumlahannya adalah 3.



Jadi, $5 + (-2) = 3$

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Informasi dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan anak untuk siap menerima pembelajaran2. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menuliskan contoh soal penjumlahan bilangan bulat di papan tulis2. Guru menggambar garis bilangan di bawah soal3. Guru menunjukkan cara menghitung dengan membuat garis lengkung dan anak memperhatikan4. Guru menuliskan contoh soal penjumlahan bilangan bulat di papan tulis dengan variasi yang lain5. Guru menggambar garis bilangan di bawah soal6. Guru menunjukkan cara menghitung dengan membuat garis lengkung dan anak memperhatikan7. Siswa mengerjakan soal yang terdapat di buku matematika kelas V8. Siswa menuliskan jawaban di papan tulis	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama-sama dengan siswa memuat kesimpulan hasil belajar2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari	10 menit

	3. Memberikan tugas rumah untuk dikomunikasikan dengan orangtua	
--	---	--

G. Sumber

1. Buku matematika kelas V

H. Media dan Alat

1. Penggaris

I. Penilaian

a) Penilaian Pengetahuan

Menjawab soal :

1. $18 + 12 =$
2. $-12 + 7 =$
3. $-8 + 20 =$
4. $19 + (-23) =$
5. $30 + (-14) =$

b) Rubrik Penilaian

No.	Jawaban	Nilai	Keterangan
1	$18 + 12 = 30$	2	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 2 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar. • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
2	$-12 + (7) = -5$	2	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 2 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar.

			<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
3	$-8 + 20 = 12$	2	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 2 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar. • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
4	$19 + (-23) = -4$	2	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 2 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar. • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
5	$30 + (-14) = 16$	2	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 2 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar. • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan

			jawaban yang salah.
--	--	--	---------------------

c) Jumlah Nilai

$$N = 5 \times 2 = \mathbf{10}$$

Yogyakarta, 04 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas 5 SDLB-B

Mahasiswa Pratkan

Ambariyanti, S.Pd

Gemilang Dian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB B KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA
Kelas / Semester : V SDLB-B Semester 1
Mata Pelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Mengenal sistem pernafasan hewan dan manusia serta penyakit yang berkaitan dengan pernafasan	3.7.1 Mengetahui nama organ pernafasan pada hewan dan manusia 3.7.2 Mengetahui nama penyakit yang berkaitan dengan pernafasan
4.7 Menyajikan laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia	4.7.1 Memahami berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ tubuh terutama organ pernafasan

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal IPA
1	Cacan	- Mengetahui organ pernafasan pada manusia yaitu hidung, tenggorokan, dan paru-paru

2	Dayat	- Mengetahui organ pernafasan pada manusia yaitu hidung, tenggorokan, dan paru-paru
3	Fian	- Mengetahui organ pernafasan pada manusia yaitu hidung, tenggorokan, dan paru-paru
4	Okky	- Mengetahui organ pernafasan pada manusia yaitu hidung, tenggorokan, dan paru-paru
5	Dian	- Mengetahui organ pernafasan pada manusia yaitu hidung, tenggorokan, dan paru-paru
6	Nadia	- Mengetahui organ pernafasan pada manusia yaitu hidung, tenggorokan, dan paru-paru
7	Ozza	- Mengetahui organ pernafasan pada manusia yaitu hidung, tenggorokan, dan paru-paru
8	Pita	- Mengetahui organ pernafasan pada manusia yaitu hidung, tenggorokan, dan paru-paru
9	Presti	- Mengetahui organ pernafasan pada manusia yaitu hidung, tenggorokan, dan paru-paru
10	Tiara	- Mengetahui organ pernafasan pada manusia yaitu hidung, tenggorokan, dan paru-paru

D. Materi Pembelajaran

Organ pernafasan pada beberapa hewan. Terdapat dua kelompok yaitu pernafasan tak langsung dan pernafasan langsung. Pernafasan tak langsung yaitu pengambilan oksigen menggunakan alat pernafasan khusus. Pernafasan langsung yaitu pengambilan oksigen tidak menggunakan alat pernafasan khusus.

1. Ikan

Hewan yang memiliki sistem pernafasan tak langsung. Ikan bernapas menggunakan insang. Insang terdapat di sebelah kanan dan kiri kepala ikan. Bagian luar insang ditutupi oleh operkulum. Setiap lembar insang terdiri dari sepasang filamen. Pernafasan ikan terdiri dari dua tahap yaitu inspirasi dan ekspirasi. Inspirasi adalah oksigen masuk kedalam insang, sedangkan ekspirasi adalah karbondioksida diangkut ke bagian tubuh lain.

2. Cacing tanah

Hewan yang memiliki sistem pernapasan langsung, karena cacing tidak memiliki organ pernapasan. Cacing bernapas melalui permukaan kulitnya dan melepas karbondioksida melalui permukaan kulit.

3. Burung

Burung bernapas menggunakan paru-paru dan pundi-pundi udara. Pada saat terbang, burung bernapas dengan pundi-pundi udara. Ketika hinggap, burung bernapas dengan paru-paru dan mengisi pundi-pundi udara.

4. Serangga

Serangga bernapas dengan menggunakan trakea dan memiliki lubang khusus yang disebut spirakel.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Informasi dan diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengkondisikan anak untuk siap menerima pembelajaran 2. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan	5 menit
Inti	1. Guru mengulang materi sebelumnya 2. Guru memberikan pertanyaan tentang organ pernafasan pada hewan 3. Guru menjelaskan tentang macam-macam organ pernafasan pada hewan 4. Guru menunjukkan gambar bagian alat pernafasan hewan	55 menit
Penutup	1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari	10 menit

G. Sumber

1. Buku IPA kelas V

H. Media dan Alat

1. Gambar organ pernafasan hewan

I. Penilaian

a) Penilaian pengetahuan (pertanyaan lisan)

1. Ikan bernafas menggunakan ?
2. Berapa jumlah organ pernafasan yang dimiliki oleh burung ?
3. Ketika burung hinggap, organ pernafasan yang digunakan adalah
4. Ketika burung terbang, organ pernafasan yang digunakan adalah. . . .
5. Organ pernafasan pada serangga disebut ?

b) Rubrik Penilaian

1. Ikan bernafas menggunakan ?

Jawab : **Insang**

Indikator :

- Nilai 2, apabila anak menjawab dengan jawaban benar
- Nilai 0, apabila anak menjawab dengan jawaban salah

2. Berapa jumlah organ pernafasan yang dimiliki oleh burung?

Jawab : **2 Orang Pernafasan**

Indikator :

- Nilai 2, apabila anak menjawab dengan jawaban benar
- Nilai 0, apabila anak menjawab dengan jawaban salah

3. Ketika burung hinggap, organ pernafasan yang digunakan adalah

Jawab : **Paru-Paru**

Indikator :

- Nilai 2, apabila anak menjawab dengan jawaban benar
- Nilai 0, apabila anak menjawab dengan jawaban salah

4. Ketika burung terbang, organ pernafasan yang digunakan adalah. . . .

Jawab : **Kantung Udara**

Indikator :

- Nilai 2, apabila anak menjawab dengan jawaban benar
- Nilai 0, apabila anak menjawab dengan jawaban salah

5. Organ pernafasan pada serangga disebut?

Jawab : **Trakea**

Indikator :

- Nilai 2, apabila anak menjawab dengan jawaban benar
- Nilai 0, apabila anak menjawab dengan jawaban salah

c) **Jumlah Nilai**

$$N = 5 \times 2 = \mathbf{10}$$

Yogyakarta, 09 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas 5 SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Ambariyanti, S.Pd

Gemilang Dian P A S

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA

Kelas / Semester : V SDLB-B Semester 1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat melalui pengamatan pola penjumlahan dan pengurangan	3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat pada pola penjumlahan dan pengurangan
4.1.2 Menuliskan sebuah bilangan bulat sebagai hasil penjumlahan dan pengurangan dua buah bilangan bulat lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban	4.1.2.1 Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat positif dan negatif

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Matematika
1	Cacan	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
2	Dayat	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
3	Fian	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif

4	Oky	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
5	Dian	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
6	Nadia	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
7	Ozza	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
8	Pita	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
9	Presti	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
10	Tiara	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif

D. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan bilangan bulat positif dan bilangan negatif.

Misalnya :

$$40 + (-30) =$$

Jawab : $40 + (-30) = \underline{10}$

$$-120 + 70 =$$

Jawab : $-120 + 70 = \underline{-50}$

2. Penjumlahan 2 bilangan negatif

Misalnya :

$$-23 + (-24)$$

Jawab : $-23 + (-24) = \underline{-47}$

$$-45 + (-10) =$$

Jawab : $-45 + (-10) = \underline{-55}$

3. Pengurangan bilangan bulat positif dengan bilangan positif

Misalnya :

$$13 - 30 =$$

Jawab : $13 - 30 = \underline{-17}$

$$12 - 24 =$$

Jawab : $12 - 24 = \underline{-12}$

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Informasi, Latihan dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">3. Mengkondisikan anak untuk siap menerima pembelajaran4. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menulis soal dipapan tulis2. Siswa mengerjakan soal tersebut di buku tulis matematika3. Guru membimbing siswa untuk menukar buku dengan teman sekelasnya4. Siswa menuliskan jawaban di papan tulis5. Guru bertanya tentang pemahaman siswa terhadap materi6. Guru menjelaskan materi tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan positif dan bilangan negatif7. Guru memberikan contoh soal	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">3. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar4. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari5. Memberikan tugas rumah untuk dikomunikasikan dengan orangtua	10 menit

G. Sumber

Senang Belajar Matematika 5 SD

H. Media dan Alat

Kapur dan Papan Tulis

I. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

Menjawab soal

1) $-2 + (-4) =$

2) $14 + (-7) =$

3) $5 + (-16) =$

4) $18 + (-9) =$

5) $-12 - (-15) =$

6) $-12 - (-22) =$

7) $23 - 29 =$

8) $6 - 10 =$

9) $5 + (-10) =$

10) $-10 + 17 =$

2. Rubrik Penilaian

No.	Jawaban	Nilai	Keterangan
1	$-2 + (-4) = -6$	1	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mendapatkan nilai 1 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar.• Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
2	$14 + (-7) = 7$	1	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mendapatkan nilai 1 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar.• Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan

			jawaban yang salah.
3	$5 + (-16) = -11$	1	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 1 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar. • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
4	$18 + (-9) = 9$	1	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 1 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar. • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
5	$-12 - (-15) = 3$	1	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 1 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar. • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
6	$-12 - (-22) = 10$	1	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai

			<p>1 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
7	$23 - 29 = -6$	1	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 1 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar. • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
8	$6 - 10 = -4$	1	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 1 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar. • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
9	$5 + (-10) = -5$	1	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 1 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar.

			<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
10	$-10 + 17 = 7$	1	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 1 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar. • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.

Jumlah nilai = $1 \times 10 = \underline{\mathbf{10}}$

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas 5 SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Ambariyatni, S.Pd

Gemilang Dian P A S

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA

Kelas / Semester : V SDLB-B Semester 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menggali informasi dari percakapan tentang kegiatan yang dilakukan dengan bantuan guru dan teman dala bahasa Indonesia lisan untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Siswa dapat menanggapi ucapan teman dengan menggunakan kalimat yang benar
4.1 Mengamati dan mengolah isi hasil percakapan tentang kegiatan yang dilakukan secara mandiri dalam bahasa Indonesia tulis yang dpat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.1.1 Siswa mampu membuat kalimat dari kata baru yang terdapat didalam percakapan

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Bahasa Indonesia
1	Cacan	- Kemampuan oral anak kurang dibandingkan dengan teman-

		teman satu kelas dan masih sulit untuk dipahami
2	Dayat	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
3	Fian	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
4	Okky	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
5	Dian	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
6	Nadia	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
7	Ozza	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
8	Pita	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
9	Presti	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
10	Tiara	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami

D. Materi Pembelajaran

1. Guru dan siswa melakukan percakapan tentang kegiatan yang dilakukan pada hari Senin, 22 Agustus 2016 yaitu membuat “Permen Coklat”.
2. Kalimat homonim adalah sebuah kata yang memiliki ejaan dan lafal (pengucapan) yang sama tetapi memiliki makna / arti yang berbeda. Contohnya: buku (ruas & kertas), hak (bagian sepatu & milik), dan lain-lain.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Perdati, informasi, dan penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	5. Mengkondisikan anak untuk siap menerima pembelajaran 6. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan	5 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Salah satu siswa memulai percakapan dan siswa yang lain ikut menanggapi. 6. Siswa yang lain secara satu persatu menanggapi percakapan dengan menggunakan kalimat 7. Guru dan siswa secara bersama-sama mereview kembali percakapan yang telah berlangsung 8. Guru membimbing siswa untuk menulis percakapan dipapan tulis sesuai dengan urutan percakapan 9. Guru menjelaskan tentang materi kalimat homonim 10. Guru memberikan contoh kalimat homonim 11. Siswa mengerjakan soal tentang kalimat homonim 12. Guru dan siswa secara bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan siswa 	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar 7. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari 	15 menit

G. Sumber

1. Percakapan

H. Media dan Alat

Kapur, Papan tulis, dan Kertas soal

I. Penilaian

a) Penilaian pengetahuan

1. Carilah arti dari kata yang digaris bawah !
 - a. Para peserta rapat bulanan karang taruna desa Gayamsari berkumpul disalah satu rumah warga.

Para siswa itu duduk **rapat** di kursi panjang yang terbuat dari kayu jati.

- b. **Genting** rumahku rusak akibat angin puting beliung kemarin malam. Keadaan menjadi semakin **genting** ketika polisi datang.
- c. Anak itu akhirnya meninggal dunia setelah terkena **bisa** ular. Akhirnya Robi **bisa** mendapatkan juara dua di kelas.
- d. Pesawat itu terjatuh **selang** beberapa menit setelah lepas landas. Johan menyiram bunga dengan menggunakan **selang**.
- e. **Bulan** malam ini terlihat sangat indah. Kakakku akan datang **bulan** Januari 2016 yang akan datang.

2. Buatlah kalimat dengan menggunakan kata dibawah ini !

- a. Alas (hutan)
Alas (dasar)
- b. Coklat (warna),
Coklat (makanan)
- c. Tahu (paham)
Tahu (makanan)
- d. Malam (gelap)
Malam (malam batik / plastisin)

b) Rubrik Penilaian

1. Arti dari kata yang digaris bawah

- a. Rapat (pertemuan) dan Rapat (tidak renggang / berdempetan)
 - Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
 - Nilai 1, apabila siswa hanya dapat menjawab 1 soal dengan benar
 - Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan
- b. Genting (atap) dan Genting (gawat)
 - Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
 - Nilai 1, apabila siswa hanya dapat menjawab 1 soal dengan benar
 - Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan
- c. Bisa (racun) dan Bisa (dapat)
 - Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
 - Nilai 1, apabila siswa hanya dapat menjawab 1 soal dengan benar
 - Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan
- d. Selang (jeda waktu) dan Selang (alat untuk menyempotkan air)
 - Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar

- Nilai 1, apabila siswa hanya dapat menjawab 1 soal dengan benar
 - Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan
- e. Bulan (benda langit) dan Bulan (waktu)
- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
 - Nilai 1, apabila siswa hanya dapat menjawab 1 soal dengan benar
 - Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan
2. Buatlah kalimat dari kata dibawah ini
- a. Alas (hutan) = Orang desa sering berburu di **alas**
 Alas (dasar) = sandal itu digunakan untuk **alas** kaki
- Nilai 2,5 , apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
 - Nilai 1, apabila siswa hanya dapat menjawab 1 soal dengan benar
 - Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan
- b. Coklat (warna) = Rara memakai celana panjang berwarna **coklat**
 Coklat (makanan) = Fian gemuk karena sering makan **coklat**
- Nilai 2,5 , apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
 - Nilai 1, apabila siswa hanya dapat menjawab 1 soal dengan benar
 - Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan
- c. Tahu (paham) = Siswa memperhatikan guru supaya **tahu** materi yang diajarkan
 Tahu (makanan) = Ibu menggoreng **tahu** untuk lauk makan
- Nilai 2,5 , apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
 - Nilai 1, apabila siswa hanya dapat menjawab 1 soal dengan benar
 - Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan
- d. Malam (gelap) = Bulan muncul pada **malam** hari
 Malam (malam batik / plastisin) = Simbah membatik dengan menggunakan **malam**
- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
 - Nilai 1, apabila siswa hanya dapat menjawab 1 soal dengan benar
 - Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan

c) **Jumlah nilai**

1. $2 \times 5 = 10$

2. $2,5 \times 4 = \underline{10} +$

$20 : 2 = \underline{\underline{10}}$

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas 5 SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Ambariyanti, S.Pd

Gemilang Dian P A S

LAMPIRAN

Isi percakapan tersebut sebagai berikut:

Ozza berkata, “Kemarin anak-anak membuat permen coklat.”

Bu Gemilang bertanya, “Permen coklatnya berwarna apa?”

Tiara menjawab, “Permen coklat berwarna putih dan coklat.”

Bu Gemilang bertanya, “Permen coklatnya berbentuk apa?”

Nadia menjawab, “Permen coklat berbentuk lolipop bulat.”

Pita berkata, “Hasil membuat permen coklat ada yang dijual.”

Oky berkata, “Anak-anak suka makan permen karena enak.””

Fian menyahut, “Setela makan coklat harus gosok gigi, agar gigi tidak berlubang.”

Dian bertanya, “Apakah teman-teman suka membuat permen coklat?”

Teman-teman menjawab, “Teman-teman suka membuat permen coklat.”

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA

Kelas / Semester : V SDLB-B Semester 1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (1 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat melalui pengamatan pola penjumlahan dan pengurangan	3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat pada pola penjumlahan dan pengurangan
4.1.2 Menuliskan sebuah bilangan bulat sebagai hasil penjumlahan dan pengurangan dua buah bilangan bulat lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban	4.1.2.1 Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat positif dan negatif

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Matematika
1	Cacan	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
2	Dayat	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
3	Fian	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif

4	Oky	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
5	Dian	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
6	Nadia	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
7	Ozza	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
8	Pita	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
9	Presti	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
10	Tiara	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif

D. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan bilangan bulat positif dan bilangan negatif.

Misalnya :

$$40 + (-30) =$$

Jawab : $40 + (-30) = 10$

2. Penjumlahan 2 bilangan negatif

Misalnya :

$$-23 + (-24)$$

Jawab : $-23 + (-24) = -47$

3. Pengurangan bilangan bulat positif dengan bilangan positif

Misalnya :

$$13 - 30 =$$

Jawab : $13 - 30 = -17$

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Informasi dan Latihan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	7. Mengkondisikan anak untuk siap menerima pembelajaran 8. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan	5 menit

Inti	8. Guru membimbing siswa untuk membuka buku tugas matematika 9. Guru membimbing siswa untuk menukar buku dengan teman sekelasnya 10. Siswa menuliskan jawaban di papan tulis 11. Guru bertanya tentang pemahaman siswa terhadap materi 12. Guru menjelaskan materi tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan positif dan bilangan negatif	20 menit
Penutup	8. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar 9. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari	10 menit

G. Sumber

Senang Belajar Matematika 5 SD

H. Media dan Alat

Kapur dan Papan Tulis

I. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

Menjawab soal

1) $-5 + (-4) =$

2) $(-8) + (-10) =$

3) $15 + (-8) =$

4) $-11 - (-15) =$

5) $17 - 30 =$

2. Rubrik Penilaian

No.	Jawaban	Nilai	Keterangan
1	$-5 + (-4) = -9$	2	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mendapatkan nilai 2 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar.• Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
2	$(-8) + (-10) = -18$	2	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mendapatkan nilai 2 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar.• Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
3	$15 + (-8) = -7$	2	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mendapatkan nilai 2 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar.• Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.

4	$-11 - (-15) = 4$	2	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 2 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar. • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
5	$17 - 30 = -13$	2	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 2 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar. • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.

Jumlah nilai = $2 \times 5 = \underline{\mathbf{10}}$

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas 5 SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Ambaryanti, S.Pd

Gemilang Dian P A S

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SLB B KARNAMANOHA YOGYAKARTA
Kelas / Semester : V SDLB-B Semester 1
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat melalui pengamatan pola pengurangan	3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat pada pola pengurangan
4.1.2 Menuliskan sebuah bilangan bulat sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan bulat lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban	4.1.2.1 Melakukan operasi pengurangan bilangan bulat positif dan negatif

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Matematika
1	Cacan	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
2	Dayat	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
3	Fian	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif

4	Oky	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
5	Dian	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
6	Nadia	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
7	Ozza	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
8	Pita	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
9	Presti	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif
10	Tiara	- Dapat membedakan bilangan positif dan bilangan negatif

D. Materi Pembelajaran

1. Pengurangan bilangan bulat positif dan bilangan negatif.

Misalnya :

$$50 - (-30) =$$

Jawab : $50 - (-30) \Rightarrow 50 + 30 = 80$

$$120 - (-60) =$$

Jawab : $120 - (-60) \Rightarrow 120 + 60 = 180$

2. Pengurangan bilangan bulat negatif dengan bilangan negatif

Misalnya :

$$-20 - 30 =$$

Jawab : $-20 - 30 \Rightarrow -20 + (-30) = -50$

$$-12 - 21 =$$

Jawab : $-12 - 21 \Rightarrow -12 + (-21) = -33$

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Informasi, Latihan dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	9. Mengkondisikan anak untuk siap menerima pembelajaran 10. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan	5 menit

Inti	<p>13. Guru menjelaskan tentang pengurangan bilangan positif dan negatif dengan contoh soal</p> <p>14. Guru menunjukkan cara menghitung tanpa menggunakan garis bilangan</p> <p>15. Guru membimbing anak mengerjakan soal pengurangan bilangan positif dan negatif tanpa garis bilangan</p> <p>16. Guru membimbing anak untuk membuka buku matematika hal 8-9 dan siswa mengerjakan soal.</p> <p>17. Siswa menuliskan jawaban di papan tulis</p>	55 menit
Penutup	<p>10. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar</p> <p>11. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>12. Memberikan tugas rumah untuk dikomunikasikan dengan orangtua</p>	10 menit

G. Sumber

Senang Belajar Matematika 5 SD

H. Media dan Alat

Kapur dan Papan Tulis

I. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

Menjawab soal dari buku “Senang Belajar Matematika 5 SD” hal 8 (no 1-5) dan hal 9 (no 1-5)

- 1) $2 - (-2) =$
- 2) $8 - (-4) =$
- 3) $10 - (-12) =$
- 4) $12 - (-10) =$
- 5) $33 - (-39) =$
- 6) $-16 - 9 =$

7) $-24 - 17 =$

8) $-9 - 8 =$

9) $-15 - 6 =$

10) $-28 - 39 =$

2. Rubrik Penilaian

No.	Jawaban	Nilai	Keterangan
1	$2 - (-2) = 4$	1	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendapatkan nilai 1 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar. Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
2	$8 - (-4) = 12$	1	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendapatkan nilai 1 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar. Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
3	$10 - (-12) = 22$	1	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendapatkan nilai 1 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar. Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa

			menjawab dengan jawaban yang salah.
4	$12 - (-10) = 22$	1	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 1 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar. • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
5	$33 - (-39) = 72$	1	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 1 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar. • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
6	$-16 - 9 = -25$	1	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 1 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar. • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.

7	$-24 - 17 = -41$	1	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 1 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar. • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
8	$-9 - 8 = -17$	1	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 1 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar. • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
9	$-15 - 6 = -21$	1	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 1 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar. • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
10	$-28 - 39 = -67$	1	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 1 apabila siswa dapat menjawab

			dengan tepat / benar. • Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.
--	--	--	--

Jumlah nilai = 1 x 10 = **10**

Yogyakarta, 29 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas 5 SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Ambariyanti, S.Pd

Gemilang Dian P A S

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA
Kelas / Semester : V SDLB-B Semester 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menggali informasi dari percakapan tentang kegiatan yang dilakukan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Siswa dapat mengungkapkan hasil percakapan tentang kegiatan "Membuat Permen Coklat".
4.1 Mengamati dan mengolah isi hasil percakapan tentang kegiatan yang dilakukan secara mandiri dalam bahasa Indonesia tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Siswa mampu membuat kalimat dari kata baru yang terdapat didalam percakapan.

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Bahasa Indonesia
1	Cacan	- Kemampuan oral anak kurang dibandingkan dengan teman-

		teman satu kelas dan masih sulit untuk dipahami
2	Dayat	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
3	Fian	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
4	Oky	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
5	Dian	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
6	Nadia	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
7	Ozza	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
8	Pita	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
9	Presti	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
10	Tiara	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami

D. Materi Pembelajaran

Guru dan siswa membaca deposit yang dikembangkan dari percakapan yang dilakukan pada hari Senin, 22 Agustus 2016 yaitu Membuat Permen Coklat.

Membuat Permen Coklat

“Kemarin hari Senin, teman-teman membuat permen coklat.” kata Ozza

“Permen coklatnya berwarna kuning dan coklat.” tambah Tiara

“Iya, coklatnya berbentuk bulat lollipop.” sahut Nadia

“Oky dan teman-teman suka sekali makan coklat sebab rasanya enak.” kata Oky

“Anak-anak boleh makan permen, akan tetapi tidak boleh terlalu banyak.” kata bu Gemilang

“Apa sebab anak-anak tidak boleh banyak makan coklat?” tanya Dian

“Sebab kalau anak-anak sering makan coklat, nanti gigi bisa berlubang.” jawab bu Gemilang

“Setelah makan coklat, anak-anak harus langsung gosok gigi atau berkumur dengan air. Supaya gigi menjadi bersih dan sehat.” Tambah bu Gemilang

“Baik bu.” Jawab anak-anak

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Deposit, informasi, dan penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	11. Mengkondisikan anak untuk siap menerima pembelajaran 12. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan	5 menit
Inti	13. Salah satu siswa menulis deposit dipapan tulis yang telah disiapkan oleh guru kelas 14. Guru membaca deposit kalimat per kalimat dan diikuti oleh seluruh siswa 15. Siswa membaca kembali deposit dari awal kalimat 16. Siswa menuliskan hasil percakapan dipapan tulis 17. Siswa menulis deposit dan hasil percakapan di buku bahasa 3 18. Guru meneliti hasil tulisan siswa dan siswa membetulkan tulisan apabila terdapat penulisan yang salah.	70 menit
Penutup	13. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar 14. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari	15 menit

G. Sumber

1. Deposit dari percakapan hari Senin, 22 Agustus 2016

H. Media dan Alat

Kapur dan Papan Tulis

I. Penilaian

a) Penilaian pengetahuan

Jawablah pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap !

1. Siapa yang membuat permen coklat ?
2. Permen coklat berwarna apa ?
3. Berbentuk apa permen coklat yang dibuat ?
4. Apa sebab anak-anak tidak boleh makan terlalu banyak coklat ?
5. Apa sebab anak-anak harus rajin gosok gigi ?

b) Rubrik penilaian

Jawablah pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap !

1. Siapa yang membuat permen coklat ?

Jawab : - Yang membuat permen coklat adalah anak-anak kelas D5a.
- Anak-anak kelas D5a yang membuat permen coklat.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
- Nilai 1, apabila siswa menjawab dengan kalimat kurang lengkap / benar
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan

2. Permen coklat berwarna apa ?

Jawab :

Permen coklat berwarna putih dan coklat

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
- Nilai 1, apabila siswa menjawab dengan kalimat kurang lengkap/benar
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan

3. Berbentuk apa permen coklat yang dibuat ?

Jawab :

Permen coklat yang dibuat berbentuk bulat lolipop.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
- Nilai 1, apabila siswa menjawab dengan kalimat kurang lengkap/benar
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan

4. Apa sebab anak-anak tidak boleh makan terlalu banyak coklat ?

Jawab :

Anak-anak tidak boleh makan banyak coklat sebab gigi bisa berlubang.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
- Nilai 1, apabila siswa menjawab dengan kalimat kurang lengkap/benar
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan

5. Apa sebab anak-anak harus rajin gosok gigi ?

Jawab :

Anak harus rajin gosok gigi supaya gigi bersih dan sehat.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
- Nilai 1, apabila siswa menjawab dengan kalimat kurang lengkap/benar
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan

c) Jumlah nilai

$$N = 5 \times 2 = \mathbf{10}$$

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas 5 SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Ambariyanti, S.Pd

Gemilang Dian P A S

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA

Kelas / Semester : V SDLB-B Semester 1

Mata Pelajaran : IPS

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia	3.3.1 Mengetahui letak geografis dan astronomis serta iklim di Indonesia 3.3.2 Mengetahui pembagian waktu di Indonesia 3.3.3 Mengetahui flora dan fauna di Indonesia
4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia	4.3.1 Memahami letak geografis dan astronomis serta iklim di Indonesia 4.3.2 Memahami pembagian waktu di Indonesia 4.3.3 Dapat menyebutkan flora dan fauna di Indonesia

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal IPA
1	Cacan	- Mengetahui nama pulau dan wilayah di Indonesia
2	Dayat	- Mengetahui nama pulau dan wilayah di Indonesia
3	Fian	- Mengetahui nama pulau dan wilayah di Indonesia
4	Oky	- Mengetahui nama pulau dan wilayah di Indonesia
5	Dian	- Mengetahui nama pulau dan wilayah di Indonesia
6	Nadia	- Mengetahui nama pulau dan wilayah di Indonesia
7	Ozza	- Mengetahui nama pulau dan wilayah di Indonesia
8	Pita	- Mengetahui nama pulau dan wilayah di Indonesia
9	Presti	- Mengetahui nama pulau dan wilayah di Indonesia
10	Tiara	- Mengetahui nama pulau dan wilayah di Indonesia

D. Materi Pembelajaran

1. Letak Astronomis dan Geografis Indonesia

- Secara astronomi, Indonesia terletak di antara 6° Lintang Utara (LU) – 11° Lintang Selatan (LS) dan 95° Bujur Timur (BT) – 141° Bujur Timur (BT).
- Secara geografis, Indonesia terletak di antara dua benua yaitu Benua Asia dan Benua Australia. Indonesia juga terletak di antara dua samudra yaitu Samudra Pasifik dan Samudra Hindia.

2. Iklim di Indonesia

Iklim adalah rata-rata keadaan udara dalam waktu yang lama dan meliputi daerah yang luas. Di Indonesia ada 3 iklim :

a. Iklim Musim

- Angin Musim Barat

Angin yang bertiup dari Benua Asia ke Benua Australia dengan melewati Indonesia, sehingga menyebabkan musim hujan di Indonesia.

- Angin Musim Timur
Angin yang bertiup dari Benua Australia ke Benua Asia dengan melewati Indonesia sehingga menyebabkan musim kemarau di Indonesia.
- b. Iklim Tropis
Iklim tropis menyebabkan udara cukup panas.
 - c. Iklim Laut
Iklim yang dipengaruhi oleh angin laut.
3. Pembagian Waktu di Indonesia
- Wilayah Indonesia dibagi menjadi 3 daerah waktu :
- a. Daerah Waktu Indonesia Barat (WIB)
Meliputi daerah Jawa, Madura, Sumatera, Kalimantan Barat dan Kalimantan Tengah.
 - b. Daerah Waktu Indonesia Tengah (WITA)
Meliputi daerah Bali, NTT, NTB, Kalimantan Selatan, Kalimantan Timur, dan Sulawesi.
 - c. Daerah Waktu Indonesia Timur (WIT)
Meliputi daerah Papua dan Maluku

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik
Metode : Informasi dan diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan anak untuk siap menerima pembelajaran. 2. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan letak astronomis dan geografis Indonesia. 2. Guru membuka buku atlas untuk menunjukkan letak astronomis dan letak geografis Indonesia. 3. Guru menjelaskan tentang iklim di Indonesia. 4. Guru menunjukkan gambar tentang iklim di Indonesia 	45 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menjelaskan tentang pembagian waktu di Indonesia 6. Guru menunjukkan gambar batas pembagian waktu di Indonesia 7. Guru menulis catatan di papan tulis 8. Siswa menulis catatan di buku IPS 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari 	10 menit

G. Sumber

2. Buku Aktif Belajar IPS Kelas V SD / MI

H. Media dan Alat

Kapur, Papan Tulis, Peta Indonesia, dan Gambar

I. Penilaian

a) Penilaian pengetahuan (pertanyaan lisan)

1. Dimana letak astronomis Indonesia ?
2. Dimana letak geografis Indonesia ?
3. Ada berapa iklim di Indonesia ? sebutkan !
4. Ada berapa pembagian waktu di Indonesia ? sebutkan !
5. Daerah mana saja yang masuk dalam WIB, WITA, WIT ?

b) Rubrik Penilaian

1. Dimana letak astronomis Indonesia ?

Jawab :

Letak astronomis Indonesia di antara 6° Lintang Utara (LU) – 11° Lintang Selatan (LS) dan 95° Bujur Timur (BT) – 141° Bujur Timur (BT).

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab dengan benar
- Nilai 1, apabila siswa menjawab dengan kurang benar
- Nilai 0, apabila siswa menjawab dengan salah

2. Dimana letak geografis Indonesia ?

Jawab :

Letak geografis Indonesia di antara dua benua yaitu Benua Asia dan Benua Australia. Indonesia juga terletak di antara dua samudra yaitu Samudra Pasifik dan Samudra Hindia.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab dengan benar
- Nilai 1, apabila siswa menjawab dengan kurang benar
- Nilai 0, apabila siswa menjawab dengan salah

3. Ada berapa iklim di Indonesia ? sebutkan !

Jawab :

Ada 3 iklim yaitu iklim musim, iklim tropis, dan iklim laut.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab dengan benar
- Nilai 1, apabila siswa menjawab dengan kurang benar
- Nilai 0, apabila siswa menjawab dengan salah

4. Ada berapa pembagian waktu di Indonesia ? sebutkan !

Jawab :

Ada 3 pembagian waktu yaitu WIB, WITA, dan WIT

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab dengan benar
- Nilai 1, apabila siswa menjawab dengan kurang benar
- Nilai 0, apabila siswa menjawab dengan salah

5. Daerah mana saja yang masuk dalam WIB, WITA, WIT ?

Jawab :

WIB meliputi daerah Jawa, Madura, Sumatera, Kalimata Barat dan Kalimantan Tengah.

WITA meliputi daerah Bali, NTT, NTB, Kalimantan Selatan, Kalimantan Timur, dan Sulawesi.

WIT meliputi daerah Papua dan Maluku.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab dengan benar
- Nilai 1, apabila siswa menjawab dengan kurang benar
- Nilai 0, apabila siswa menjawab dengan salah

c) **Jumlah Nilai**

$$N = 5 \times 2 = \mathbf{10}$$

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas 5 SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Ambariyanti, S.Pd

Gemilang Dian P A S

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA

Kelas / Semester : V SDLB-B Semester 1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat melalui pengamatan pola perkalian	3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat pada pola perkalian
4.1.2 Menuliskan sebuah bilangan bulat sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah bilangan bulat lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban	4.1.2.1 Melakukan operasi perkalian bilangan bulat positif dan negatif

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Matematika
1	Cacan	- Dapat mengalikan bilangan 1 sampai 10
2	Dayat	- Dapat mengalikan bilangan 1 sampai 10
3	Fian	- Dapat mengalikan bilangan 1 sampai 10

4	Oky	- Dapat mengalikan bilangan 1 sampai 10
5	Dian	- Dapat mengalikan bilangan 1 sampai 10
6	Nadia	- Dapat mengalikan bilangan 1 sampai 10
7	Ozza	- Dapat mengalikan bilangan 1 sampai 10
8	Pita	- Dapat mengalikan bilangan 1 sampai 10
9	Presti	- Dapat mengalikan bilangan 1 sampai 10
10	Tiara	- Dapat mengalikan bilangan 1 sampai 10

D. Materi Pembelajaran

1. Perkalian 2 bilangan bulat positif.

Misalnya :

1) $5 \times 7 = 35$

2) $8 \times 4 = 32$

3) $9 \times 8 = 72$

4) $6 \times 7 = 42$

2. Perkalian bilangan bulat negatif dengan bilangan positif.

Misalnya :

1) $-6 \times 3 = -18$

2) $5 \times (-4) = -20$

3) $-4 \times 4 = -16$

4) $8 \times (-3) = -24$

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Informasi dan Latihan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Mengkondisikan anak untuk siap menerima pembelajaran Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan 	5 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menukar buku PR kepada teman disampingnya. 2. Siswa satu persatu mengerjakan soal di papan tulis secara berurutan. 3. Siswa mengumpulkan buku tugas ke meja guru setelah dikoreksi. 4. Guru menjelaskan materi tentang perkalian 2 bilangan positif dengan menggunakan contoh soal 5. Guru menunjukan cara menghitung dengan menggunakan jari matika 6. Guru menjelaskan materi tentang perkalian bilangan positif dengan bilangan negatif menggunakan contoh soal 7. Guru menulis beberapa soal dipapan tulis 8. Siswa menuliskan jawaban di papan tulis 	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari 	10 menit

G. Sumber

Senang Belajar Matematika 5 SD

H. Media dan Alat

Gambar jari matika, Kapur, dan Papan Tulis

I. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

Menjawab soal dari buku “Senang Belajar Matematika 5 SD” hal 8 (no 6 - 15) dan hal 9 (no 6-15)

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) $49 - (-12) =$ | 11) $-23 - 13 =$ |
| 2) $50 - (-36) =$ | 12) $-46 - 11 =$ |
| 3) $25 - (-60) =$ | 13) $-54 - 17 =$ |
| 4) $72 - (-40) =$ | 14) $-40 - 8 =$ |
| 5) $84 - (-37) =$ | 15) $-74 - 23 =$ |
| 6) $140 - (-249) =$ | 16) $-69 - 21 =$ |
| 7) $345 - (-257) =$ | 17) $-58 - 18 =$ |
| 8) $548 - (-424) =$ | 18) $-47 - 26 =$ |
| 9) $378 - (-755) =$ | 19) $-141 - 122 =$ |
| 10) $813 - (-496) =$ | 20) $-326 - 229 =$ |

2. Rubrik Penilaian

No.	Jawaban	Nilai
1	$49 - (-12) = 61$	10
2	$50 - (-36) = 86$	10
3	$25 - (-60) = 85$	10
4	$72 - (-40) = 112$	10
5	$84 - (-37) = 121$	10
6	$140 - (-249) = 389$	10
7	$345 - (-257) = 602$	10
8	$548 - (-424) = 972$	10
9	$378 - (-755) = 1133$	10
10	$813 - (-496) = 1309$	10
11	$-23 - 13 = -36$	10
12	$-46 - 11 = -57$	10
13	$-54 - 17 = -71$	10
14	$-40 - 8 = -48$	10
15	$-74 - 23 = -97$	10

16	$-69 - 21 = -90$	10
17	$-58 - 18 = -76$	10
18	$-47 - 26 = -73$	10
19	$-141 - 122 = -263$	10
20	$-326 - 229 = -555$	10

Keterangan :

- Siswa mendapatkan nilai 1 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar.
- Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.

Jumlah nilai = $2 \times 100 = 200 / 2 = \mathbf{100}$

Yogyakarta, 01 September 2016

Mengetahui,

Guru Kelas 5 SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Ambariyanti, S.Pd

Gemilang Dian P A S

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA

Kelas / Semester : V SDLB-B Semester 1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat melalui pengamatan pola perkalian	3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat pada pola perkalian
4.1.2 Menuliskan sebuah bilangan bulat sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah bilangan bulat lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban	4.1.2.1 Melakukan operasi perkalian bilangan bulat positif dan negatif

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Matematika
1	Cacan	- Dapat mengalikan bilangan 1 sampai 50
2	Dayat	- Dapat mengalikan bilangan 1 sampai 50
3	Fian	- Dapat mengalikan bilangan 1 sampai 50

4	Oky	- Dapat mengalikan bilangan 1 sampai 50
5	Dian	- Dapat mengalikan bilangan 1 sampai 50
6	Nadia	- Dapat mengalikan bilangan 1 sampai 50
7	Ozza	- Dapat mengalikan bilangan 1 sampai 50
8	Pita	- Dapat mengalikan bilangan 1 sampai 50
9	Presti	- Dapat mengalikan bilangan 1 sampai 50
10	Tiara	- Dapat mengalikan bilangan 1 sampai 50

D. Materi Pembelajaran

Perkalian bilangan bulat negatif dengan bilangan negatif.

Misalnya :

- 1) $-5 \times (-3) = 15$
- 2) $-8 \times (-4) = 32$
- 3) $-9 \times (-7) = 64$
- 4) $-8 \times (-3) = 24$

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Informasi, Latihan, dan Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan anak untuk siap menerima pembelajaran 2. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meriview kembali materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya 2. Guru menulis soal tentang materi yang seblumnya 	55 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengerjakan secara langsung dipapan tulis 4. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan 5. Guru menjelaskan materi tentang perkalian 2 bilangan negative 6. Guru memberikan contoh soal yang berhubungan dengan materi 7. Guru menulis beberapa soal dipapan tulis dengan materi yang sebelumnya dan hari ini 8. Siswa mengerjakan di buku tulis matematika 9. Guru membimbing siswa untuk menukarkan buku tugas dengan teman sekelasnya 10. Siswa satu persatu maju mengerjakan soal di papan tulis 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari 	10 menit

G. Sumber

Senang Belajar Matematika 5 SD

H. Media dan Alat

Kapur, dan Papan Tulis

I. Penilaian

1. Penilaian pengetahuan

Menjawab soal dari buku "Senang Belajar Matematika 5 SD" hal 11 dan 12

(no 1-5)

Ayo Berhitung 8

1) $5 \times 4 =$

2) $7 \times 5 =$

3) $9 \times 21 =$

4) $11 \times 13 =$

5) $15 \times 12 =$

Ayo Berhitung 9

- 1) $-5 \times (-11) =$
- 2) $-7 \times (-14) =$
- 3) $-11 \times (-15) =$
- 4) $-12 \times (-13) =$
- 5) $-17 \times (-17) =$

Ayo Berhitung 10

- 1) $8 \times (-6) =$
- 2) $11 \times (-17) =$
- 3) $14 \times (-20) =$
- 4) $20 \times (-15) =$
- 5) $45 \times (-7) =$

2. Rubrik Penilaian

No.	Jawaban	Nilai
1	$5 \times 4 = 20$	10
2	$7 \times 5 = 35$	10
3	$9 \times 21 = 189$	10
4	$11 \times 13 = 143$	10
5	$15 \times 12 = 180$	10
6	$-5 \times (-11) = 55$	10
7	$-7 \times (-14) = 98$	10
8	$-11 \times (-15) = 165$	10
9	$-12 \times (-13) = 156$	10
10	$-17 \times (-17) = 289$	10
11	$8 \times (-6) = -48$	10
12	$11 \times (-17) = -187$	10
13	$14 \times (-20) = -280$	10
14	$20 \times (-15) = -300$	10
15	$45 \times (-7) = -315$	10

Keterangan :

- Siswa mendapatkan nilai 10 apabila siswa dapat menjawab dengan tepat / benar.
- Siswa mendapatkan nilai 0 apabila siswa menjawab dengan jawaban yang salah.

Jumlah nilai = $15 \times 10 = 150 / 15 = \underline{\mathbf{10}}$

Yogyakarta, 05 September 2016

Mengetahui,

Guru Kelas 5 SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Ambariyanti, S.Pd

Gemilang Dian P A S

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA

Kelas / Semester : V SDLB-B Semester 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menggali informasi dari percakapan tentang kegiatan yang dilakukan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Siswa dapat mengungkapkan hasil percakapan “Bantuan ABM”
4.1 Mengamati dan mengolah isi hasil percakapan tentang kegiatan yang dilakukan secara mandiri dalam bahasa Indonesia tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Siswa mampu memahami kata baru yang terdapat dalam percakapan

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Bahasa Indonesia
1	Cacan	- Kemampuan oral anak kurang dibandingkan dengan teman-

		teman satu kelas dan masih sulit untuk dipahami
2	Dayat	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
3	Fian	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
4	Oky	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
5	Dian	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
6	Nadia	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
7	Ozza	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
8	Pita	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
9	Presti	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
10	Tiara	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami

D. Materi Pembelajaran

Guru dan siswa membaca percakapan kelas D6 yaitu Bantuan Alat Bantu Mendengar (ABM).

Bantuan ABM

“Tadi bapak Yahya datang kesini berkata apa?” tanya Ibnu.

“Bapak Yahya bertanya apakah Yahya mendapat bantuan ABM atau tidak.” Jawab bu Retno.

“Saya menjawab mungkin belum.” Tambah bu Retno.

“Kalau mau bantuan ABM dari Starkey, besok mendaftar lewat pak Wawan.”

Tambah bu Retno lagi.

“Kalau saya bu?” tanya Ibnu.

“Apa sebab anak-anak tidak boleh banyak makan coklat?” tanya Dian

“Kamu dulu sudah mendapatkan, sebab sudah di sms untuk ambil ABM.” jawab bu Retno

“Tetapi no hp ibumu ganti, jadi tidak tahu kalau harus ambil ABM gratis.” tambah bu Retno

“Besok saja coba bertanya kepada pak Wawan.” Seru bu Retno

“Ibnu, Hasan, Yahya, dan Sita mengajukan.” Kata bu Retno

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Deposit, informasi, dan penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan anak untuk siap menerima pembelajaran2. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Salah satu siswa menulis deposit dipapan tulis yang diambil dari percakapan kelas D62. Guru membaca deposit kalimat per kalimat dan diikuti oleh seluruh siswa3. Siswa membaca kembali deposit dari awal kalimat4. Guru menjelaskan kata baru yang terdapat di dalam percakapan.5. Siswa menuliskan kata baru dipapan tulis.6. Siswa menuliskan hasil percakapan dipapan tulis.7. Guru menuliskan pertanyaan bacaan sebanyak 5 soal dipapan tulis.8. Siswa menulis deposit, hasil percakapan, dan pertanyaan bacaan di buku bahasa.9. Guru meneliti hasil tulisan siswa dan siswa membetulkan tulisan apabila terdapat penulisan yang salah.	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar	15 enit

	2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari	
--	--	--

G. Sumber

Percakapan kelas dasar 6

H. Media dan Alat

Kapur, Papan tulis

I. Penilaian

a) Penilaian pengetahuan

Penilaian dilakukan dengan menggunakan pertanyaan bacaan sebagai berikut:

1. Siapa yang datang ke sekolah ?
2. Siapa yang memberikan bantuan ABM ?
3. Kalau anak-anak ingin mendapatkan ABM, harus mendaftar lewat siapa ?
4. Apakah Ibnu sudah mendapatkan ABM ?
5. Siapa saja yang ingin mengajukan ABM ?

b) Rubrik penilaian

Jawablah pertanyaan ini dengan kalimat lengkap !

1. Siapa yang datang ke sekolah ?

Jawab :

- Yang datang ke sekolah adalah Bapak Yahya.
- Bapak Yahya yang datang ke sekolah.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
- Nilai 1, apabila siswa menjawab dengan kalimat kurang lengkap / benar
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan

2. Siapa yang memberikan bantuan ABM ?

Jawab :

Starkey yang memberikan bantuan ABM.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
- Nilai 1, apabila siswa menjawab dengan kalimat kurang lengkap / benar
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan

3. Kalau anak-anak ingin mendapatkan ABM, harus mendaftar lewat siapa ?

Jawab :

Kalau anak-anak ingin mendapat ABM, anak-anak mendaftar lewat pak Wawan.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
- Nilai 1, apabila siswa menjawab dengan kalimat kurang lengkap / benar
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan

4. Apakah Ibnu sudah mendapatkan ABM ?

Jawab :

Ibnu sudah mendapat ABM, tetapi karena no hp ibu Ibnu ganti, jadi tidak tahu kalau harus ambil ABM gratis.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
- Nilai 1, apabila siswa menjawab dengan kalimat kurang lengkap / benar
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan

5. Siapa saja yang ingin mengajukan ABM ?

Jawab :

Ibnu, Hasan, Yahya, dan Sita yang ingin mengajukan.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
- Nilai 1, apabila siswa menjawab dengan kalimat kurang lengkap / benar
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan

c) **Jumlah nilai**

$$N = 5 \times 2 = \mathbf{10}$$

Yogyakarta, 08 September 2016

Mengetahui,

Guru Kelas 5 SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA

Kelas / Semester : V SDLB-B Semester 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (3 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menggali informasi dari percakapan tentang kegiatan yang dilakukan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Siswa dapat mengungkapkan hasil percakapan tentang “Hari Raya Idul Adha”.
4.1 Mengamati dan mengolah isi hasil percakapan tentang kegiatan yang dilakukan secara mandiri dalam bahasa Indonesia tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Siswa mampu membuat kalimat dari kata yang terdapat didalam percakapan.

C. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Bahasa Indonesia
1	Cacan	- Kemampuan oral anak kurang dibandingkan dengan teman-

		teman satu kelas dan masih sulit untuk dipahami
2	Dayat	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
3	Fian	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
4	Oky	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
5	Dian	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
6	Nadia	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
7	Ozza	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
8	Pita	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
9	Presti	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami
10	Tiara	- Kemampuan oral anak baik dan dapat di pahami

D. Materi Pembelajaran

1. Guru dan siswa melakukan percakapan dari hati (perdati) mengenai “Hari Raya Idul Adha”.
2. Guru dan siswa membaca deposit yang dikembangkan dari percakapan yang baru saja dilakukan yaitu Hari Raya Idul Adha.

Hari Raya Idul Adha

“Kemarin anak-anak merayakan hari raya Idul Adha.” kata Dayat

“Kemarin anak-anak juga melaksanakan sholat Idul Adha.” Seru Fian

“Setelah sholat, saya melihat orang-orang bersiap untuk menyembelih hewan qurban.” Sambung Pita

“Saya juga melihat proses menyembelih hewan Qurban.” Tambah Pita

“Apakah anak-anak berani melihat orang menyembelih sapi?” Tanya bu Gemilang

“Saya tidak berani melihat orang menyembelih sapi.” Jawab Nadia

“Setelah disembelih, hewan qurban dikuliti dan dagingnya dipotong-potong.”

Seru Ozza

“Setelah dipotong, orang-orang membagikan daging hewan qurban kepada orang-orang yang membutuhkan dan para tetangga.” Tambah Presti

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Perdati, deposit, informasi, dan penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan anak untuk siap menerima pembelajaran 2. Menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu siswa memulai percakapan. 2. Siswa yang lain secara satu persatu menanggapi percakapan dengan menggunakan kalimat. 3. Guru dan siswa bersama-sama mereview kembali percakapan yang telah berlangsung. 4. Guru membimbing siswa untuk menulis percakapan dipapan tulis sesuai dengan urutan percakapan. 5. Guru membimbing siswa untuk membuat kalimat yang bertema tentang “Idul Adha”. 6. Guru menulis deposit dipapan tulis yang telah disiapkan. 7. Guru membaca deposit kalimat per kalimat dan diikuti oleh seluruh siswa 8. Siswa membaca kembali deposit dari awal kalimat 9. Siswa menuliskan hasil percakapan dan kata baru dipapan tulis 	70 menit

	<p>10. Guru menuliskan pertanyaan bacaan.</p> <p>11. Siswa menulis deposit, hasil percakapan, dan pertanyaan bacaan di buku tulis.</p> <p>12. Guru meneliti hasil tulisan siswa dan siswa membetulkan tulisan apabila terdapat penulisan yang salah.</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan hasil belajar</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</p>	15 enit

G. Sumber

Deposit dari perdati

H. Media dan Alat

Kapur, Papan tulis

I. Penilaian

a) Penilaian pengetahuan

Jawablah pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap :

1. Siapa yang merayakan hari raya Idul Adha ?
2. Setelah selesai sholat, apa yang orang-orang lakukan ?
3. Siapa yang berani melihat orang menyembelih hewan qurban ?
4. Apa yang dilakukan setelah hewan qurban disembelih ?
5. Daging hewan qurban dibagikan kepada siapa saja ?

b) Rubrik Penilaian

Jawablah pertanyaan berikut dengan kalimat lengkap !

1. Siapa yang merayakan hari raya Idul Adha ?

Jawab :

Yang merayakan hari raya Idul Adha adalah orang-orang Islam.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
- Nilai 1, apabila siswa menjawab dengan kalimat kurang lengkap / benar
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan

2. Setelah selesai sholat, apa yang orang-orang lakukan ?

Jawab :

Selesai sholat, orang-orang bersiap-siap untuk menyembelih hewan qurban.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
- Nilai 1, apabila siswa menjawab dengan kalimat kurang lengkap / benar
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan

3. Siapa yang berani melihat orang menyembelih hewan qurban ?

Jawab :

Yang berani melihat orang menyembelih hewan qurban adalah Pita.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
- Nilai 1, apabila siswa menjawab dengan kalimat kurang lengkap / benar
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan

4. Apa yang dilakukan setelah hewan qurban disembelih ?

Jawab :

Yang dilakukan setelah hewan qurban disembelih adalah dikuliti dan dagingnya dipotong-potong.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
- Nilai 1, apabila siswa menjawab dengan kalimat kurang lengkap / benar
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan

5. Daging hewan qurban dibagikan kepada siapa saja ?

Jawab :

Daging hewan qurban dibagikan kepada orang yang membutuhkan dan tetangga.

Indikator :

- Nilai 2, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
- Nilai 1, apabila siswa menjawab dengan kalimat kurang lengkap / benar
- Nilai 0, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan

c) **Jumlah Nilai**

$$N = 5 \times 2 = \mathbf{10}$$

Yogyakarta, 13 September 2016

Mengetahui,

Guru Kelas 5 SDLB-B

Mahasiswa Praktikan

Ambariyanti, S.Pd

Gemilang Dian P A S

Lampiran

Hasil Perdati

Anak-anak berkata, “Kemarin anak-anak sholat Idul Adha.”

Pita berkata, “Setelah sholat, orang-orang bersiap untuk menyembelih sapi.”

Bu Gemilang bertanya, “Apakah anak-anak berani melihat orang menyembelih sapi?”

Nadia menjawab. “Saya tidak berani melihat orang menyembelih sapi.”

Ozza berseru, “Setelah disembelih, daging sapi dipotong-potong.”

Presti menambah, “Setelah dipotong, orang-orang membagikan daging sapi kepada tetangga.”

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Hikmawan Cahyadi, S. Pd

Rafika Rahmawati, M. Pd

Gemilang Dian Permata A S

NIP : 19820408 200604 2 002

NIM : 13103241021



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 1 - 9
NAMA SEKOLAH : SLB B Karnnamanohara
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pandean 2, Gg Wulung,
Condongcatur, Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Ambariyanti, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Gemilang Dian Permata A S
NO. MAHASISWA : 13103241021
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB/ PLB
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

MINGGU KE-1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	Penerjunan PPL UNY	Penerjunan kelompok PPL SLB B Karnnamanohara dan pengarahan tentang kegiatan di sekolah yaitu sebagai berikut : a. Kegiatan didalam sekolah yaitu belajar mengajar, pelatihan karate, senam bersma, dan jalan sehat. b. Pakaian saat mengajar c. Jam masuk serta jam pulang d. Piket harian e. Jumlah praktek mengajar		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

		Halal Bihalal Siswa Dan Guru	Terlaksananya halal bihalal seluruh komponen sekolah termasuk mahasiswa PPL		
2	Selasa, 19 Juli 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	Pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa b. IPS c. Menulis halus Membuat jadwal piket harian seperti pendampingan sholat dan wudhu, mencuci piring, menyapu, mengepel, dan menjaga anak. serta membahas piket pulang yaitu menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya.		
3	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	Pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa b. IPA c. Menulis halus Melakukan piket mengepel, yaitu mengepel lantai yang digunakan sebagai ruangan makan.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

			Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
4	Kamis, 21 Juli 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	Pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa b. Olahraga c. Menulis halus Melakukan piket istirahat, yaitu memindahkan makanan dari dapur menuju meja yang telah disediakan. Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
5	Jumat, 22 juli 2016	Pendampingan Senam Pendampingan Jalan Sehat	Seluruh komponen sekolah melaksanakan senam pagi serta guru dan mahasiswa PPL mengawasi seluruh siswa. Mendampingi anak kelas dasar 5a dan 5b ke toko buku Togamas untuk membeli buku pelajaran.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menyapu yaitu menyapu lantai ruangan yang dipakai anak-anak makan siang.		
--	--	--------------	--	--	--

Yogyakarta, 23 Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Ambariyanti, S.Pd

Mahasiswa

Gemilang Dian Permata A S
NIM. 13103241021



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

MINGGU KE-2

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Juli 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. Matematika c. Seni Budaya Melakukan piket mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan oleh siswa dan guru. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtua masing-masing.		
2	Selasa, 26 Juli 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. IPA c. PKn Melakukan piket menjaga anak, yaitu menjaga dan mengawasi anak saat istirahat.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

			Piket pulang, menunggu siswa untuk dijemput orangtua masing-masing.		
3	Rabu, 27 Juli 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian Rapat Guru	Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. Olahraga c. IPS d. PKPBI Melakukan piket mengepel, yaitu mengepel lantai yang digunakan sebagai ruangan makan. Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing. Membahas mengenai kegiatan sekolah		
4	Jumat, 29 juli 2016	Pendampingan Senam	Seluruh komponen sekolah melaksanakan senam pagi serta guru dan mahasiswa PPL mengawasi seluruh siswa.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

	Pemutaran Kegiatan Sekolah	Dokumentasi	Seluruh komponen siswa melihat penayangan video serta foto-foto kegiatan sekolah.		
	Pendampingan Belajar Mengajar	Kegiatan	Pendampingan pada mata pelajaran Agama Islam.		
	Piket Harian		Melaksanakan piket harian menyapu yaitu menyapu lantai ruangan yang dipakai anak-anak makan siang.		

Yogyakarta, 30 Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Ambariyanti, S.Pd

Mahasiswa

Gemilang Dian Permata A S
NIM. 13103241021



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

MINGGU KE-3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian Rapat Persiapan Lomba 17-An	Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. Matematika c. Seni Budaya Melakukan piket mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan oleh siswa dan guru. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtua masing-masing. Seluruh mahasiswa PPL membahas mengenai lomba yang akan diadakan dalam rangka peringatan Hari Kemerdekaan RI.		
2	Selasa, 2 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. IPA c. PKn		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>Piket Harian</p> <p>Rapat Persiapan Lomba 17-An</p>	<p>Melakukan piket menjaga anak, yaitu menjaga dan mengawasi anak saat istirahat. Piket pulang, menunggu siswa untuk dijemput orangtua masing-masing.</p> <p>Seluruh mahasiswa PPL membahas mengenai lomba yang akan diadakan dalam rangka peringatan Hari Kemerdekaan RI.</p>		
3	Rabu, 3 Agustus 2016	<p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar</p> <p>Piket Harian</p>	<p>Mendampingi mata pelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none">a. Bahasab. Olahragac. IPS <p>Melakukan piket mengepel, yaitu mengepel lantai yang digunakan sebagai ruangan makan. Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

		Latihan Syawalan Rapat Guru	Seluruh siswa melakukan latihan syawalan dengan orangtua murid yang akan dilaksanakan pada hari Jumat.. Rapat rutin hari Rabu, membahas kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Rapat diikuti oleh seluruh guru dan kepala sekolah. Selain itu mahasiswa PPL juga menyampaikan rencana acara lomba 17-an.		
4	Kamis, 4 Agustus 2016	Praktek Mengajar Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	Praktek mengajar ke-1. Mengajar mata pelajaran Matematika materi penjumlahan bilangan bulat positif dan negatif. Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. Seni Budaya c. Pengembangan bahasa Melakukan piket istirahat, yaitu memindahkan makanan dari dapur menuju meja yang telah disediakan.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

		Latihan Syawalan	Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing. Seluruh siswa melakukan latihan syawalan dengan orangtua murid yang akan dilaksanakan pada hari Jumat..		
5	Jumat, 5 Agustus 2016	Persiapan Syawalan	Mahasiswa PPL membantu persiapan Syawalan seperti menata snack, menyiapkan kursi, dll.		

Yogyakarta, 6 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Ambariyanti, S.Pd

Mahasiswa

Gemilang Dian Permata A S
NIM. 13103241021



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

MINGGU KE-4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Persiapan Hias Sekolah Piket Harian Hias Sekolah	Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. Matematika c. Seni Budaya Setelah istirahat pertama mahasiswa PPL yang tidak ada jadwal mengajar, iin untuk mempersiapkan bahan-bahan yang akan dipakai untuk menghias sekolah. Melakukan piket mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan oleh siswa dan guru. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtua masing-masing. Seluruh komponen sekolah termasuk mahasiswa PPL menghias sekolah.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

			Setelah seluruh siswa pulang, mahasiswa PPL melanjutkan menghias sekolah.		
2	Selasa, 9 Agustus 2016	Praktek Mengajar Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Persiapan Lomba 17-An Piket Harian	Praktek mengajar ke-2, mahasiswa mengajar pelajaran IPA materi Pernafasan Hewan. Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. PKn Setelah istirahat, mahasiswa PPL izin untuk mempersiapkan peralatan lomba. Melakukan piket menjaga anak, yaitu menjaga dan mengawasi anak saat istirahat. Piket pulang, menunggu siswa untuk dijemput orangtua masing-masing.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

		Menghias Sekolah	Setelah semua siswa pulang, mahasiswa PPL melanjutkan menghias sekolah.		
3	Rabu, 10 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Persiapan Lomba 17-An Piket Harian Latihan Lomba 17-an	Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. Olahraga c. IPS Setelah istirahat, mahasiswa PPL izin untuk mempersiapkan peralatan lomba. Melakukan piket mengepel, yaitu mengepel lantai yang digunakan sebagai ruangan makan. Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing. Seluruh siswa dikumpulkan di aula untuk mendapat penjelasan pelaksanaan lomba 17-an.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

		Rapat Guru Persiapan Lomba 17-an	Membahas persiapan akhir lomba 17-an. Setelah rapat guru, mahasiswa PPL kembali mempersiapkan lomba dengan membuat lintasan.		
4	Kamis, 11 Agustus 2016	Lomba 17-an	Pelaksanaan lomba 17-an, yaitu: a. Lomba makan kerupuk b. Lomba kipas balon c. Lomba estafet air d. Lomba estafet kantong air e. Lomba memasukan pensil ke dalam botol f. Lomba mengisi air ke dalam pipa.		
5	Jumat, 12 Agustus 2016	Pendampingan Senam Pendampingan Mengerjakan Soal	Seluruh komponen sekolah melaksanakan senam pagi serta guru dan mahasiswa mengawasi anak. Mendampingi kelas dasar 5a mengerjakan soal di aula bersama dengan kelas d 4 hingga SMP.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menyapu yaitu menyapu lantai ruangan yang dipakai anak-anak makan siang.		
--	--	--------------	--	--	--

Yogyakarta, 13 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Ambariyanti, S.Pd

Mahasiswa

Gemilang Dian Permata A S
NIM. 13103241021



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

MINGGU KE-5

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian Latihan Upacara Persiapan Pembagian Hadiah	Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. Matematika c. Seni Budaya Melakukan piket mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan oleh siswa dan guru. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtua masing-masing. Seluruh komponen sekolah termasuk mahasiswa PPL yang bertugas sebagai petugas upacara melaksanakan latihan upacara peringatan kemerdekaan RI. Beberapa mahasiswa PPL membeli hadiah alat tulis yang akan digunakan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

			sebagai hadiah lomba 17-an dan kemudian membungkusnya.		
2	Selasa, 16 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian Latihan Upacara Rapat Guru	Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. IPA c. PKn Melakukan piket menjaga anak, yaitu menjaga dan mengawasi anak saat istirahat. Piket pulang, menunggu siswa untuk dijemput orangtua masing-masing. Seluruh komponen sekolah termasuk mahasiswa PPL yang bertugas sebagai petugas upacara melaksanakan latihan upacara peringatan kemerdekaan RI. Membahas persiapan upacara		
3	Rabu, 17 Agustus 2016	Libur Hari Kemerdekaan RI			



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

4	Kamis, 18 Agustus 2016	Upacara HUT RI Pembagian Hadiah Lomba Piket Harian Lomba Menggambar	Seluruh komponen sekolah melaksanakan upacara bendera perayaan HUT RI ke-71. Mahasiswa PPL bertugas mengumumkan dan membagikan hadiah kepada seluruh pemenang lomba 17-an Melakukan piket istirahat, yaitu memindahkan makanan dari dapur menuju meja yang telah disediakan. Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing. Seluruh siswa mengikuti lomba menggambar dengan tema "HUT RI" yang diadakan oleh sekolah.		
5	Jumat, 19 Agustus 2016	Pendampingan Senam Pendampingan Karate	Seluruh komponen sekolah melaksanakan senam pagi serta guru dan mahasiswa mengawasi anak. Mendampingi anak saat berlatih karate.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi pada mata pelajaran Agama Islam.		
		Piket Harian	Melaksanakan piket harian menyapu yaitu menyapu lantai ruangan yang dipakai anak-anak makan siang.		

Yogyakarta, 20 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Ambariyanti, S.Pd

Mahasiswa

Gemilang Dian Permata A S
NIM. 13103241021



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

MINGGU KE-6

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 22 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Praktek Mengajar Piket Harian	Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. Seni Budaya Praktek mengajar ke-3. Mengajar matematika dengan materi penjumlahan bilangan bulat positif dan negatif. Melakukan piket mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan oleh siswa dan guru. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtua masing-masing.		
2	Selasa, 23 Agustus 2016	Praktek Mengajar	Praktek mengajar ke-4. Mengajar bahasa (Perdati) membahas tentang membuat permen coklat.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi mata pelajaran : a. IPA b. PKn		
		Piket Harian	Melakukan piket menjaga anak, yaitu menjaga dan mengawasi anak saat istirahat. Piket pulang, menunggu siswa untuk dijemput orangtua masing-masing.		
3	Rabu, 24 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. Olahraga c. IPS d. PKPBI		
		Piket Harian	Melakukan piket mengepel, yaitu mengepel lantai yang digunakan sebagai ruangan makan. Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

		Rapat Guru	Membahas kegiatan sekolah serta kegiatan peresmian Mushola oleh ibu Kartika Affandi.		
4	Kamis, 25 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Praktek Mengajar Piket Harian	Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. Seni Budaya c. Pengembangan Bahasa Praktek mengajar ke-5. Mahasiswa mengajar matematika dengan melanjutkan materi penjumlahan bilangan bulat positif dan negatif. Melakukan piket istirahat, yaitu memindahkan makanan dari dapur menuju meja yang telah disediakan. Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
5	Jumat, 26 Agustus 2016	Izin Piket Kelurahan			



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 27 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Ambariyanti, S.Pd

Mahasiswa

Gemilang Dian Permata A S
NIM. 13103241021



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

MINGGU KE-7

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 29 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Praktek Mengajar Piket Harian	Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. Seni Budaya Praktek mengajar ke-6. Mahasiswa mengajar matematika dengan materi pengurangan bilangan bulat positif dan negatif. Melakukan piket mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan oleh siswa dan guru. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtua masing-masing.		
2	Selasa, 30 Agustus 2016	Praktek Mengajar	Mahasiswa Praktek mengajar ke-7. Mahasiswa mengajar bahasa dengan menggunakan metode deposit yang		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	diambil dari percakapan tanggal 23 Agustus. Mendampingi mata pelajaran : a. IPA b. PKn		
		Piket Harian	Melakukan piket menjaga anak, yaitu menjaga dan mengawasi anak saat istirahat. Piket pulang, menunggu siswa untuk dijemput orangtua masing-masing.		
3	Rabu, 31 Agustus 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. Olahraga c. PKPBI		
		Praktek Mengajar	Praktek mengajar ke-8. Mahasiswa mengajar pelajaran IPS membahas tentang “Letak Geografis Wilayah Indonesia”		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

		Piket Harian	Melakukan piket mengepel, yaitu mengepel lantai yang digunakan sebagai ruangan makan. Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
		Rapat Guru	Membahas kegiatan sekolah serta kegiatan kerja bakti yang akan dilaksanakan pada hari Jumat		
4	Kamis, 1 September 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. Seni Budaya		
		Praktek Mengajar	Praktek mengajar ke-9. Mahasiswa mengajar matematika dengan materi perkalian bilangan bulat positif dan negatif.		
		Piket Harian	Melakukan piket istirahat, yaitu memindahkan makanan dari dapur menuju meja yang telah disediakan.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

			Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
5	Jumat, 2 September 2016	Pendampingan Senam Pendampingan Karate Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	Seluruh komponen sekolah melaksanakan senam pagi serta guru dan mahasiswa mengawasi anak. Mendampingi anak saat berlatih karate. Mendampingi pada mata pelajaran Agama Islam. Melaksanakan piket harian menyapu yaitu menyapu lantai ruangan yang dipakai anak-anak makan siang.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 03 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Ambariyanti, S.Pd

Gemilang Dian Permata A S
NIM. 13103241021



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

MINGGU KE-8

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 5 September 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Praktek Mengajar Piket Harian	Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. Seni Budaya Praktek mengajar ke-10. Mahasiswa mengajar matematika dengan melanjutkan materi tentang perkalian bilangan bulat positif dan negatif. Melakukan piket mencuci piring, yaitu mencuci semua piring yang digunakan oleh siswa dan guru. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtua masing-masing.		
2	Selasa, 6 September 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. IPA c. PKn		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

		Piket Harian	Melakukan piket menjaga anak, yaitu menjaga dan mengawasi anak saat istirahat. Piket pulang, menunggu siswa untuk dijemput orangtua masing-masing.		
3	Rabu, 7 September 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar Piket Harian	Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. Olahraga c. IPS d. PKPBI Melakukan piket mengepel, yaitu mengepel lantai yang digunakan sebagai ruangan makan. Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
4	Kamis, 8 September 2016	Mengajar Mandiri	Mengajar mata pelajaran : a. Bahasa b. Matematika c. Pengembangan bahasa		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar</p> <p>Piket Harian</p>	<p>Mendampingi mata pelajaran seni budaya karena diampu oleh guru keterampilan.</p> <p>Melakukan piket istirahat, yaitu memindahkan makanan dari dapur menuju meja yang telah disediakan.</p> <p>Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.</p>		
5	Jumat, 9 September 2016	<p>Pendampingan Senam</p> <p>Pendampingan Karate</p> <p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar</p> <p>Piket Harian</p>	<p>Seluruh komponen sekolah melaksanakan senam pagi serta guru dan mahasiswa mengawasi anak.</p> <p>Mendampingi anak saat berlatih karate.</p> <p>Mendampingi pada mata pelajaran Agama Islam.</p> <p>Melaksanakan piket harian menyapu yaitu menyapu lantai ruangan yang dipakai anak-anak makan siang.</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 10 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Ambariyanti, S.Pd

Mahasiswa

Gemilang Dian Permata A S
NIM. 13103241021



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

MINGGU KE-9

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 12 September 2016		Libur Hari Raya Idul Adha		
2	Selasa, 13 September 2016	Mengajar Mandiri Piket Harian	Mengajar mata pelajaran : a. Bahasa b. IPA c. PKn Melakukan piket menjaga anak, yaitu menjaga dan mengawasi anak saat istirahat. Piket pulang, menunggu siswa untuk dijemput orangtua masing-masing.		
3	Rabu, 14 September 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. Olahraga c. IPS d.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

		Piket Harian	Melakukan piket mengepel, yaitu mengepel lantai yang digunakan sebagai ruangan makan. Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
		Persiapan Penarikan PPL	Melatih anak kelas Taman 3 menari untuk ditampilkan diacara perpisahan.		
		Rapat Guru	Membahas kegiatan sekolah serta membahas tentang penarikan PPL yang akan diadakan pada hari Jumat.		
4	Kamis, 15 September 2016	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	Mendampingi mata pelajaran : a. Bahasa b. Matematika c. Seni Budaya		
		Piket Harian	Melakukan piket istirahat, yaitu memindahkan makanan dari dapur menuju meja yang telah disediakan.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

		Persiapan Penarikan PPL	<p>Piket pulang, menunggu para siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.</p> <p>Melatih anak kelas Taman 3 menari untuk ditampilkan diacara perpisahan.</p>		
5	Jumat, 16 September 2016	Senam Pagi Penarikan PPL	<p>Seluruh warga sekolah mengikuti senam pagi di aula depan.</p> <p>Mahasiswa PPL melakukan perpisahan terhadap warga sekolah dengan mengadakan acara sederhana yang juga diisi oleh penampilan menari dari kelas Taman III. Acara ini juga dihadiri oleh dosen pembimbing lapangan.</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 18 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Ambariyanti, S.Pd

Mahasiswa

Gemilang Dian Permata A S
NIM. 13103241021