

Halaman Judul
LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)

Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Tahun Akademik 2016/2017
SMP NEGERI 1 BERBAH
Tanjung Tirto, Berbah, Sleman. Telp. (0274) 497029
15 Juli s/d 15 September 2016



Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL-PPL): Dr. Samsuri S. Pd , M. Ag.

Oleh:

Arifin Nur Cahyadi

NIM 13401244005

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016/2017 di SMP Negeri 1 Berbah dan menerangkan bahwa:

Nama : Arifin Nur Cahyadi
NIM : 13401244005
Prodi : Pendidikan Kewarganegaraan
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 1 Berbah dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.


Yogyakarta, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing
	
(Suyato M. Pd)	(Eny Yustati, S.Pd)
NIP. 19670616 199403 1 002	NIP. 19610716 198303 2 010

Mengetahui,


Kepala SMP N 1 Berbah

(Siti Chalimah, S.Pd, M. Pd)
NIP. 19600201 198111 2 003

Koordinator PPL SMP N 1 Berbah

(Joko Triyono, S.Pd)
NIP. 196807251991031011

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2016 di SMP Negeri 1 Berbah dengan lancar dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 9 minggu di SMP Negeri 1 Berbah terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Laporan ini mencakup hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL, sehingga pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya keberhasilan pelaksanaan program PPL ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Ibu Eny Yustati, S.Pd selaku guru pembimbing PPL Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan selama pelaksanaan PPL.
2. Ibu Siti Chalimah, S.Pd selaku kepala SMP Negeri 1 Berbah.
3. Bapak Joko Triyono, S.Pd selaku koordinator PPL SMP Negeri 1 Berbah
4. Bapak Dr. Samsuri S. Pd, M. Ag selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis mulai dari pengajaran mikro sampai dengan pelaksanaan PPL.
5. Bapak Dr. Samsuri S. Pd, M. Ag selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberi pengarahan selama pelaksanaan PPL.
6. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 1 Berbah yang telah banyak membantu dalam kegiatan PPL.
7. Seluruh peserta didik SMP Negeri 1 Berbah yang sangat penulis sayangi.
8. Pihak LPPMP yang telah memberikan pengarahan dan bantuannya untuk pelaksanaan PPL 2016.
9. Rekan-rekan kelompok PPL SMP Negeri 1 Berbah yang banyak membantu penulis.

10. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu hingga terselesaikannya laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan laporan PPL ini, sehingga penulis sangat mengharapkan masukan berupa saran dan kritik untuk perbaikan demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya, semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Berbah, 15 September 2016

Penulis

Arifin Nur Cahyadi

NIM. 13401244005

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak.....	vii
BAB I Pendahuluan	8
A. Analisis Situasi	9
B. Rumusan Program Kegiatan PPL	20
BAB II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil.....	22
A. Persiapan	22
B. Pelaksanaan.....	23
C. Analisis Hasil Pembelajaran	29
D. Refleksi.....	30
BAB III Penutup.....	31
A. Kesimpulan	31
B. Saran	32
Daftar Pustaka.....	33
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL

Lampiran 2. Laporan Harian/Catatan harian

Lampiran 3. Kartu Bimbingan PPL

Lampiran 4. Kalender Akademik 2016/2017

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran

Lampiran 6. Jadwal Mengajar

Lampiran 7. Silabus

Lampiran 8. RPP

Lampiran 9. Program Tahunan

Lampiran 10. Program Semester

Lampiran 11. Laporan Mingguan

Lampiran 12. Daftar Hadir Peserta Didik

Lampiran 13. Soal Ulangan Harian

Lampiran 14. Nilai Ulangan

Lampiran 15. Analisis Ulangan Harian

Lampiran 16. Daftar Nilai

Lampiran 17. Foto Kegiatan Pembelajaran

LAPORAN PPL DI SMP NEGERI 1 BERBAH 2016

ABSTRAK

Oleh:

Arifin Nur Cahyadi

NIM. 13401244005

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan. Pada saat PPL ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus mencari ilmu secara empirik dan bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat di perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya sebagai pendidik.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung pada lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik ini adalah SMP Negeri 1 Berbah, yang dilaksanakan mulai dari tanggal 15 Juli 2016 hingga tanggal 15 September 2016. Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 4 kali pertemuan, namun mahasiswa dapat melakukan kegiatan pengajaran di kelas kurang lebih sebanyak 17 kali yaitu pada kelas VIII A, B, C dan D serta kelas VII B dan D. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas, antara lain, demonstrasi, eksperimen, diskusi kelompok, dan tanya jawab. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain spidol warna, Video, Gambar, serta PPT. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PPL, diantaranya dalam pengelolaan kelas, peserta didik sulit untuk dikendalikan karena terlalu gaduh, kurang aktifnya peserta didik dalam mengikuti pelajaran, kurang disiplin, dan sulit dalam bertanya. Sehingga sebagai pendidik solusi yang diberikan adalah membuat pelajaran menjadi menyenangkan dan menyenangkan mungkin, kegiatan belajar tidak monoton di dalam kelas, ketika ada pelajaran yang mengharuskan observasi pelajaran dapat dilakukan diluar kelas, metode pembelajaran harus selalu bergantian agar tidak bosan, guru harus banyak ide agar peserta didik mau bertanya.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan lancar dan sukses berkat kerjasama dan kerja keras semua pihak. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata kunci : PPL, SMP Negeri 1 Berbah, pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang diselenggarakan Perguruan Tinggi khusus untuk jurusan kependidikan dengan tujuan menyiapkan dan menghasilkan tenaga pendidik yang kompeten. Kegiatan PPL dapat digambarkan sebagai wahana untuk menerapkan berbagai ilmu yang diterima di bangku kuliah yang kemudian bisa diaplikasikan langsung di lapangan. Kegiatan PPL ini bertujuan memberikan pengalaman nyata mengenai proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya.

Program kegiatan PPL mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru sekaligus bagian dari sebuah lembaga. Program-program yang diselenggarakan fokus pada komunitas internal dan eksternal sekolah yaitu guru, peserta didik, karyawan, dan masyarakat luar. Waktu pelaksanaan PPL kurang lebih selama 9 minggu terhitung mulai tanggal 15 Juli hingga 15 September 2016.

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Kegiatan PPL mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam pembelajaran. Kegiatan itu terdiri dari pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan media belajar, mempersiapkan perangkat yang menunjang kegiatan belajar serta melakukan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran. PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk memperoleh kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional melalui interaksi di dalam dan luar kelas. Namun sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, diantaranya yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran *Mikro Teaching* dan Observasi di SMP N 1 Berbah. Dalam pelaksanaan PPL di SMP N 1 Berbah terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan PKn, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan IPA, 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Seni Musik, 2 mahasiswa dari Pendidikan Bahasa Jawa dan 2 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Mata kuliah PPL merupakan matakuliah intrakurikuler yang berbobot dan wajib lulus. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk melaksanakan praktik mengajar secara langsung di

dalam kelas. Mahasiswa memilih sendiri lokasi PPL di sekolah yang ada dalam daftar sekolah dari LPPMP UNY.

Dengan kegiatan ini maka mahasiswa diharapkan dapat mendapatkan pengalaman, keterampilan, dan juga pengetahuan baru sehingga mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya.

A. Analisis Situasi

SMP N 1 Berbah terletak di Tanjung Tirto, Berbah, Sleman, Yogyakarta. SMP Negeri 1 Berbah adalah sekolah menengah pertama dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY tahun 2016. Lokasinya cukup strategis karena sangat mudah dijangkau dengan menggunakan berbagai alat transportasi. Sekolah ini juga cukup kondusif sebagai tempat belajar.

1. Visi dan Misi Sekolah

Adapun Visi dari SMP N 1 Berbah adalah:

Visi Sekolah

“Berakhlak Mulia, Berprestasi, Kompetitif, Berbudaya serta Cinta Bangsa dan Negara”

Indikator Visi :

- a. Terwujudnya unggul dalam pengembangan kurikulum
- b. Terwujudnya proses pembelajaran yang efektif dan efisien
- c. Terwujudnya unggul dalam kelulusan.
- d. Terwujudnya unggul dalam perolehan nilai ujian nasional
- e. Terwujudnya unggul dalam sumber daya manusia pendidik dan tenaga kependidikan.
- f. Terwujudnya unggul dalam sarana dan prasarana pendidikan
- g. Terwujudnya media pembelajaran yang lengkap
- h. Terwujudnya unggul dalam kelembagaan sekolah
- i. Terwujudnya unggul dalam manajemen sekolah
- j. Terwujudnya penggalangan pembiayaan pendidikan yang memadai

- k. Terwujudnya unggul dalam perilaku mewujudkan lingkungan sekolah yang sehat nyaman dan asri
- l. Terwujudnya unggul dalam disiplin berlalu lintas
- m. Terwujudnya unggul dalam prestasi akademik
- n. Terwujudnya unggul dalam prestasi non akademik
- o. Terwujudnya unggul dalam IMTAQ
- p. Terwujudnya unggul berkomunikasi dalam bahasa Inggris & Jawa
- q. Terwujudnya unggul dalam penggunaan computer, karya ilmiah remaja, kesenian, keterampilan, dan materi olimpiade sains.

MISI :

- a. Mewujudkan melsanaka pengembangan perangkat pembelajaran silabus dan RPP.
- b. Mewujudkan melaksanakan pengembangan system pendidikan
- c. Mewujudkan melaksanakan diversifikasi kurikulum pendidikan
- d. Mewujudkan melaksanakan pengembangan kurikulum muatan local
- e. Mewujudkan melakukan inovasi dalam pembelajaran, melaksanakan efektifitas pembelajaran dan bimbingan agar siswa berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimiliki
- f. Mewujudkan melaksanakan pengembangan SDM pendidik tenaga pendidik
- g. Mewujudkan melaksanakan pengembangan fasilitas sekolah dan media pembelajaran
- h. Mewujudkan melaksanakan pengembangan manajemen sekolah
- i. Mewujudkan pengembangan otonomi sekolah
- j. Mewujudkan melaksanakan pengembangan pembiayaan pendidikan

- k. Mewujudkan melaksanakan penanaman nilai-nilai dan penerapan lingkungan sekolah yang sehat nyaman dan asri
- l. Mewujudkan melaksanakan pendisiplinan terhadap semua komponen sekolah sehingga terwujud disiplin yang mantap
- m. Mewujudkan melaksanakan kedisiplinan dalam berkendara di jalan raya
- n. Mewujudkan menumbuhkan kebiasaan menjaga kebersihan lingkungan sekolah, sehingga terwujud sekolah yang nyaman dan asri.

2. Kondisi Fisik Sekolah

Secara keseluruhan, SMP N 1 Berbah memiliki luas tanah sebesar 5.225 m².

a. Kondisi lingkungan SMP N 1 Berbah

Gedung SMP N 1 Berbah dilihat dari segi fisik sekolah ini secara keseluruhan memiliki kondisi bangunan sekolah yang cukup baik, demikian pula dengan sarana dan prasarannya sudah memadai. Ruang kelas SMP Negeri 1 Berbah adalah sebanyak 12 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut

- 1) 4 kelas untuk kelas VII, A-B-C-D
- 2) 4 kelas untuk kelas VIII, A-B-C-D
- 3) 4 kelas untuk kelas IX, A-B-C-D

b. Laboratorium

1) Laboratorium IPA

SMP Negeri 1 Berbah memiliki satu laboratorium IPA yang digunakan untuk kegiatan praktikum. Laboratorium memiliki alat penunjang berupa alat praktikum yang sudah cukup lengkap yang dilengkapi dengan instalasi listrik, wastafel, dan lain-lain. Koordinator laboratorium IPA SMP N 1 Berbah dan sekaligus sebagai guru IPA I yaitu Ibu Nuzul Juselani, S.Pd. Sedangkan guru IPA II yaitu Ibu Kepala Sekolah, Siti Chalimah S.Pd, M. Pd, dan guru IPA III yaitu Ibu Weny Lely LA, S. Pd. Adapun untuk pelaksana harian di laboratorium IPA SMP N 1 Berbah adalah Bapak.

Luas laboratorium IPA sebesar.... m² dan memiliki 3 ruang, yaitu ruang praktikum, ruang penyimpanan dan persiapan serta ruang kerja. Ruang praktikum memiliki luas sebesar ... m² dan mampu menampung 1 kelas sebanyak 32 siswa, sehingga didapatkan rasio luas m²/ siswa, hasil ini sudah memenuhi standar, karena menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 24

Tahun 2007 yang menyebutkan bahwa rasio minimum luas ruang laboratorium IPA adalah 2,4 m²/ siswa. Laboratorium IPA ini memiliki 3 ruangan yaitu ruang praktikum, ruang penyimpanan dan persiapan serta ruang kerja

Dalam hasil observasi terdapat beberapa hal yang cukup penting namun belum tersedia yaitu buku inventaris yang sistematis. Selain itu, ada beberapa barang di laboratorium yang terletak bukan pada tempatnya.

2) Laboratorium Komputer

Ruang ini memiliki computer sebanyak 18 buah dengan 1 komputer server. Fasilitas tersebut belum memadai untuk satu kelas, karena setiap kelas berisi 32 peserta didik, sehingga 1 komputer digunakan untuk 2 siswa. Fasilitas lain yang terdapat di ruang tersebut adalah white board, meja dan kursi guru, LCD, printer, lemari penyimpanan, alat kebersihan, kalender, jam, AC, dan kipas angin. Selain itu untuk keamanan ada seorang penjaga yang bertugas.

3) Laboratorium Bahasa

Dahulu terdapat ruang bahasa yang terletak bersebelahan dengan ruang Kesenian (Seni Musik), namun karena ada hujan badai, yang merobohkan pohon dan menghantam ruang bahasa, sampai saat ini ruang bahasa tidak digunakan lagi sebagaimana mestinya, karena banyak peralatan penunjang belajar yang rusak.

c. Ruang Perkantoran

1) Ruang kepala sekolah

Ruang kepala sekolah terletak setelah lobi sekolah yang sekarang lobi dialihfungsikan sebagai ruang karawitan. Kepala sekolah SMP N 1 Berbah adalah Ibu Siti Chalimah, S.Pd, M.Pd. Ruangan kepala sekolah merupakan 1 ruangan besar untuk ruang kerja dan ruang penerimaan tamu. Ruang penerimaan tamu difungsikan untuk menerima tamu yang berhubungan dengan pihak sekolah dan kepala sekolah. Sedangkan bagian ruang kerja difungsikan untuk kerja kepala sekolah dan penyimpanan berkas-berkas sekolah.

2) Ruang tata usaha

Ruang tata usaha SMP N 1 Berbah terletak setelah ruang lobi dan ruang kepala sekolah, masuk kedalam lagi. Ruang tata usaha ini cukup lebar untuk aktivitas tata usaha. Ruang TU berfungsi sebagai

administrasi sekolah baik yang berhubungan dengan peserta didik, karyawan maupun guru.

3) Ruang guru

Ruang guru terletak bersebelahan dengan ruang TU, masih berada dalam satu bangunan. Hal ini mempermudah bagi tenaga pendidik untuk saling berinteraksi dalam pemenuhan kebutuhan yang menunjang kegiatan belajar mengajar maupun administrasi.

4) Ruang BK

Ruang BK terletak bersebelahan dengan ruang guru. Ruangan ini cukup luas untuk kegiatan yang berhubungan dengan BK. Ruang ini sudah dibagi secara rapi untuk memudahkan kinerja pegawainya. Di ruang BK terdapat beberapa bangku dan meja yang digunakan untuk konsultasi siswa dengan guru BK.

Ruang bimbingan konseling ini digunakan untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik. Keberadaan BK sangat membantu peserta didik dalam menyelesaikan berbagai macam persoalan yang menghambat proses belajar mengajar.

d. Perpustakaan

Ruang perpustakaan SMP N 1 Berbah berada di sebelah ruang Batik dan berdekatan dengan ruang TU. Ruangan ini dilengkapi dengan ruang karyawan, ruang membaca dan ruang buku bacaan. Di dalam perpustakaan ada 2 ruangan, ruangan pertama merupakan ruangan petugas perpustakaan yaitu Ibu Anik Widyanti A. Md. Kom dan Ibui Niken Eka Widyanti, A. M. Pust. Ruang yang kedua yaitu merupakan ruang koleksi buku-buku, di ruang ini disediakan rak-rak tempat koleksi buku pelajaran, majalah dan surat kabar serta disediakan meja kursi untuk pengunjung perpustakaan.

Suasana perpustakaan nyaman karena bersih dan terpisah dari gedung kelas. Anggota perpustakaan adalah seluruh peserta didik, guru dan karyawan SMP N 1 Berbah.

e. Ruang UKS

Ruang UKS SMP N 1 Berbah terletak di antara tempat parkir guru yang dilengkapi dengan 6 bed tempat tidur, timbangan, poster kesehatan, lemari obat dan perlengkapan P3K. UKS dikelola oleh guru p yaitu Bapak, S.Pd. Ruang UKS diperuntukkan peserta didik yang sedang sakit.

f. Mushola

Tersedia ruang ibadah bagi peserta didik muslim dengan 2 tempat wudlu yaitu untuk perempuan dan laki-laki. Di mushola juga terdapat almari tempat meletakkan mukena, sajadah, sarung, dan Al-Qur'an. Mushola, di SMP N 1 Berbah terletak di belakang Laboratorium IPA dan di depan ruang PKK. Mushola digunakan sebagai tempat ibadah guru, siswa dan karyawan SMP N 1 Depok

g. Ruang Agama

Ruang Agama ini dipergunakan sebagai tempat Pendidikan Karakter bagi siswa-siswi yang beragama Kristen dan Katholik serta dipakai untuk mata pelajaran Agama Kristen dan Katholik, terletak di sebelah ruang OSIS.

h. Ruang Koperasi

Ruang koperasi terletak di tengah antara ruang kelas VIIA dan ruang OSIS. Ruang koperasi berisis peralatan sekolah yang dibutuhkan, sehingga siswa tidak perlu keluar sekolah hanya untuk membeli peralatan sekolah. Ruang koperasi dijaga oleh seorang guru, juga menyediakan makanan ringan.

i. Ruang PKK

Ruang PKK digunakan sebagai ruang praktek memasak, terletak didepan ruang kelas VIII A, ruang PKK berisi peralatan rumah tangga.

j. Ruang Kegiatan Peserta Didik

1) Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan tempat untuk peserta didik menyalurkan bakat dan minatnya dalam berorganisasi di sekolah. Ruang OSIS terletak disamping ruang koprasi. Ruang ini terdapat dua almari yang digunakan untuk menyimpan peralatan OSIS dan dokumen OSIS, komputer, printer dan meja kursi.

2) Ruang Keterampilan

Ruang ini digunakan dalam kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran keterampilan, khususnya seni musik, berada di sebelah barat dekat kantin dan lab bahasa

k. Lapangan Olahraga dan Lapangan Upacara

Lapangan olahraga terletak di depan dan di tengah-tengah bangunan sekolah. Lapangan bagian depan digunakan untuk olahraga basket, sepak bola dan upacara sedangkan lapangan tengah digunakan untuk olahraga voli dan senam.

1. Ruang Karawitan

Terletak di depan ruang tamu, karena ruang karawitan lama digunakan untuk ruang guru dan UKS. Ruang karawitan berisi gamelan-gamelan penunjang mata pelajaran kesenian.

m. Fasilitas penunjang lainnya

- 1) Gudang
- 2) Kantin sekolah
- 3) Kamar mandi/WC guru dan karyawan
- 4) Kamar mandi/WC peserta didik
- 5) Parkir sepeda peserta didik
- 6) Parkir kendaraan guru dan karyawan

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Budaya Sekolah

SMP N 1 Berbah memiliki beberapa kebiasaan-kebiasaan yang menjadi identitas dari sekolah ini antara lain :

1) Senyum Salam Sapa

Di SMP N 1 Berbah baik siswa, guru, maupun karyawan sekolah menerapkan senyum, salam dan sapa. Setiap pagi hari selalu ada guru piket yang berdiri di depan pintu gerbang untuk menyambut dan menyalami siswa-siswa yang baru datang. Senyum, salam, sapa tidak hanya diterapkan ketika pagi hari, melainkan juga diterapkan dimanapun dan kapanpun ketika saling bertemu. Melalui budaya ini sekolah membekali tentang pendidikan karakter yang baik.

2) Dilarang membawa *Handphone*

Aturan dilarang membawa *handphone* di sekolah merupakan aturan yang baru dibuat dikarenakan ada salah satu siswa yang tidak menggunakan alat komunikasi *handphone* sesuai fungsinya sehingga, dilakukan peraturan dilarang membawa *handphone*, selain merusak moral anak karena menggunakan alat komunikasi tidak sesuai dengan fungsinya, membawa *handphone* dapat berpengaruh terhadap konsentrasi anak dalam melaksanakan pembelajaran, daya fokus kurang, tidak mau membaca untuk mendapatkan informasi namun lebih menyukai *browsing* untuk mendapatkan informasi dengan cepat, hal sedemikian membuat anak lebih malas, menyukai hal yang cepat tanpa mau ada proses untuk berfikir.

3) Pendidikan Karakter

SMP N 1 Berbah membekali siswa dengan materi pendidikan karakter. Materi pendidikan karakter diberikan setiap hari Selasa, Rabu dan Kamis selama 20 menit yaitu dari pukul 07.00-07.20 WIB. Materi pendidikan karakter berupa tadarus Al-Quran bagi siswa yang beragama Islam, dan kajian kerohanian bagi yang beragama Kristen dan Katolik, dilanjutkan menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum dilakukannya pembelajaran. Untuk tadarus Al-Quran dilaksanakan di kelas masing-masing, sedangkan yang kajian kerohanian dilaksanakan secara bersama-sama di ruang keterampilan.

4) Jumat Sehat

Untuk mewujudkan sekolah yang bersih dan sehat, SMP N 1 Berbah rutin mengadakan kegiatan Jumat sehat. Kegiatan ini diisi dengan senam bersama, jalan sehat dan kerja bakti bersih-bersih lingkungan sekolah. Tiap minggu kegiatan berbeda (selang-seling), dan setiap tanggal 2 diadakan mentoring khusus.

b. Potensi Peserta Didik

Secara umum dari tahun ke tahun SMP N 1 Berbah memperoleh kepercayaan yang tinggi dari masyarakat, hal ini dapat dilihat dari input NEM peserta didik baru, dalam kategori tinggi setiap tahunnya. Kualitas awal peserta didik ini dapat menjadi modal awal bagi SMP N 1 Berbah untuk melaksanakan proses pembelajaran yang efektif di sekolah. Keberhasilan proses pembelajaran juga turut didukung oleh orang tua peserta didik yang memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Hal seperti ini terlihat pada perhatian dan dukungan orang tua terhadap anaknya dalam mengikuti segala aktivitas yang diselenggarakan sekolah. Selain itu, hubungan baik senantiasa terjalin antar peserta didik, antara peserta didik dan guru, serta antara peserta didik dan karyawan. Hal ini dapat mendukung terciptanya lingkungan belajar yang kondusif di sekolah.

Peserta didik SMP N 1 Berbah tahun ajaran 2016/2017 terdiri dari 128 peserta didik di kelas VII, VIII, IX. Total keseluruhan peserta didik SMP N 1 Berbah Tahun Ajaran 2016/2017 berjumlah 384 peserta didik. SMP Negeri 1 Berbah masing-masing angkatan terdiri dari 4 kelas dengan jumlah siswa hampir sama, yaitu 32 siswa/i. Pada umumnya siswa-siswi SMP N 1 Berbah berpenampilan bersih, rapi, dan disiplin. Segi kerapian dalam berpenampilan selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga

sekolah termasuk siswa. Disamping itu pengajaran pendidikan karakter dilakukan rutin tiga kali dalam satu minggu.

c. Potensi Guru

SMP N 1 Berbah memiliki tenaga pengajar yang rata-rata memiliki tingkat pendidikan S1 baik kependidikan maupun akta. Total pengajar di SMP N 1 Berbah adalah 40 orang dengan distribusi masing-masing pelajaran sudah dapat dikatakan merata. Selain itu untuk mendukung kondusifitas mengajar, guru-guru SMP N 1 Berbah turut aktif dalam diskusi MGMP serta berperan aktif dalam pertemuan guru terkait dengan implementasi kurikulum terbaru.

d. Potensi Karyawan

Karyawan tata usaha SMP N 1 Berbah meliputi karyawan tata usaha, satpam, pegawai perpustakaan, pegawai koperasi siswa dan penjaga sekolah.

e. Bimbingan Konseling

Bimbingan Konseling memiliki tugas yang sangat penting, terkait dengan peserta didik. Guru BK setiap awal tahun merancang tugas untuk memberikan bimbingan sekolah, pribadi, sosial dan karier bagi peserta didik.

f. Organisasi Sekolah dan Kegiatan Ekstrakurikuler

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 1 Berbah dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Setiap siswa berhak menggunakan hak pilihnya untuk menyalurkan aspirasinya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakannya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 1 Berbah bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada kelas VII dan VIII, yang terdiri dari Pramuka, Basket, Musik, Taekwondo, dll.

g. Jam Kegiatan Belajar Mengajar

Jam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SMP N 1 Berbah dimulai dari jam 07.00 dan berakhir pada pukul 13.05 WIB untuk hari Senin, Selasa, Rabu dan Kamis, untuk hari Kamis berakhir pada pukul 12.25

WIB, unuk hari jumat berakhir pukul 11.00 WIB. Setiap jam mata pelajaran berdurasi 40 menit.

4. Analisis Kegiatan Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran IPA

Observasi proses pembelajaran di kelas bertujuan untuk mengamati secara keseluruhan aktifitas belajar mengajar yang dilakuka oleh guru dan peserta didik di dalam kelas. Observasi yang dilakukan diharapkan mahasiswa mendapatkan informasi dan gambaran kegiatan belajar mengajar, teknik pengelolaan kelas, metode dan model mengajar serta respon atau minat peserta didik.

Observasi dilakukan tidak hanya pada kegiatan belajar mengajar tetapi juga terhadap perangkat (administrasi) yang dibuat guru sebelum pembelajaran. Penyusunan perangkat pembelajaran (silabus dan RPP) dilakukan oleh guru sebelum pembelajaran masih menggunakan kurikulum tingkat satuan pedidikan, belum menggunakan kurikulum 2013.

Observasi kelas dilakukan pada saat guru IPA menjelaskan tentang materi Peredaran darah. Berikut ini gambaran umum hasil observasi yang telah dilakukan.

a. Membuka pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan salam, kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran. Apersepsi menggunakan pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya. Apersepsi yang diberikan oleh guru adalah pertanyaan mengingat kembali tentang sistem peredaran darah.

b. Penyajian Materi

Materi diberikan dengan urut dan sistematis, melalui ceramah dan melihat video. Tema dan tujuan pembelajaran ditulis dan disampaikan dengan jelas. Pokok-pokok penting materi ditulis di depan kelas. Materi yang disampaikan adalah sistem peredaran darah besar, sistem peredaran darah kecil, sel darah merah, sel darah putih, trombosit.

c. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, melihat video interaktif, diskusi, dan latihan soal. Saat guru menjelaskan siswa boleh mencatat hal penting atau yang lupa, tetapi harus tetap memperhatikan.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru adalah bahasa Indonesia yang komunikatif, baik yang bersifat formal maupun informal.

e. Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu tidak terstruktur sehingga kegiatan memakan waktu lebih banyak dan pembelajaran menjadi kurang kondusif karena siswa sudah tidak berkonsentrasi.

f. Gerak

Dalam proses pembelajaran, guru sudah bergerak untuk memantau dan membimbing kegiatan peserta didik secara menyeluruh.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

h. Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan oleh guru adalah apabila siswa ramai diberikan pertanyaan secara mendadak. Pertanyaan juga ditawarkan kepada siswa yang belum paham namun peserta didik kurang terkondisikan.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Perhatian guru sudah tertuju untuk semua peserta didik di kelas tersebut. Guru menunjuk peserta didik yang kurang memperhatikan dan menanyakan materi yang telah diberikan. Guru juga berjalan mengitari siswa.

j. Penggunaan Media

Pada proses pembelajaran ini, guru menggunakan media whiteboard, spidol, video interaktif dan buku paket.

k. Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Setelah selesai menjelaskan konsep tertentu, guru mengevaluasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan dan menjawab soal diskusi.

l. Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan menyampaikan kesimpulan dari apa yang telah kita pelajari hari ini.

Disamping itu, mahasiswa juga melakukan observasi perilaku siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

a) Perilaku Peserta didik di dalam kelas dan di lapangan

Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang terlihat tiduran dan tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru

b) Perilaku siswa di luar kelas

Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain.

B. Rumusan Program Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan adalah salah satu cara untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam melaksanakan PPL di sekolah, mahasiswa membuat Program Kerja yang berkaitan dengan kegiatan atau proses pembelajaran di kelas serta evaluasinya.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang tersusun antara lain terdapat pada tabel 01.

Tabel 01. Program kerja

No	Program Kerja
1	Pembuatan Program PPL
	a. Observasi
	b. Menyusun Mariks Program PPL
2	Administrasi Pembelajaran
	a. Buku Kerja Guru 1
	b. Buku Kerja Guru 2
	c. Buku Kerja Guru 3
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Pembelajaran Terbimbing)
	a. Persiapan
	1) Konsultasi
	2) Mengumpulkan materi
	3) Membuat RPP
	4) Menyiapkan membuat media
	5) Menyusun materi / lab sheet
	b. Mengajar terbimbing
	1) Praktik mengajar di kelas
	2) Penilaian dan Evaluasi
3	Kegiatan Sekolah
	a. Upacara Hari Senin
	b. Kegiatan PLS
	c. Kegiatan PBB
	d. Kegiatan Penyuluhan Lalu Lintas dan BKKBN

	e. Upacara peringatan HUT RI
	f. Piket
	g. Pendidikan Karakter
	h. Jumat Sehat
	i. Salam Sapa
	j. Administrasi Perpustakaan
	k. Adminitrasi Buku Induk Siswa
5	Pembuatan Laporan PPL

1. Penyusunan perangkat pembelajaran

Sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas, mahasiswa diharuskan membuat perangkat pembelajaran berupa silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kerja siswa (LKS), alat dan bahan yang diperlukan, media, serta instrumen penilaian. Perangkat pembelajaran terutama RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka.

2. Praktek mengajar di kelas

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam praktek ini diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran minimal 4 kali pertemuan di kelas.

3. Penyusunan Laporan

Mahasiswa PPL wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggung jawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sejak awal kegiatan PPL sampai penarikan mahasiswa PPL oleh pihak Universitas.

4. Evaluasi

Evaluasi merupakan penilaian yang diberikan kepada mahasiswa dalam tugasnya melaksanakan PPL.

5. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL dari SMP N 1 Berbah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016. Penarikan mahasiswa ini, menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY. Pada hari selanjutnya akan diadakan perpisahan dan ucapan terima kasih kepada pihak sekolah khususnya kepada guru pembimbing yang telah senantiasa membimbing mahasiswa dalam melaksanakan program PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Berbah meliputi kegiatan pembekalan pengajaran mikro di tingkat jurusan, *Micro teaching* pada semester sebelumnya (semester 6), observasi, dan penyusunan perangkat pembelajaran.

1. Pembekalan

Pembekalan pengajaran mikro diselenggarakan oleh Prodi Pendidikan Kewarganegaraan yang bekerja sama dengan dosen pembimbing lapangan PPL. Pembekalan pengajaran mikro diselenggarakan oleh Prodi Pendidikan Kewarganegaraan pada tanggal 12 Februari 2016. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL.

2. Micro Teaching

Micro teaching atau pengajaran mikro bertujuan untuk memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun RPP sesuai dengan Kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar PKn secara terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Pengajaran mikro secara intensif dilakukan pada semester enam dalam 2 kali tatap muka (200 menit). Pengajaran mikro dilakukan dalam satu kelas dengan jumlah 12 mahasiswa dengan harapan mampu menyiapkan mahasiswa secara mental, intelektual, dan sosial untuk menyesuaikan dengan kondisi yang sebenarnya di sekolah. Calon mahasiswa PPL harus memenuhi nilai minimal "B" untuk bisa mengikuti PPL ke sekolah.

3. Observasi

Observasi yang dilakukan dibedakan menjadi dua, yaitu observasi sekolah yang dilakukan secara berkelompok dan observasi pembelajaran di kelas. Observasi sekolah dilakukan dengan pembagian tugas kepada anggota kelompok PPL untuk mempermudah pengumpulan data. Observasi sekolah dilakukan pada tanggal 24 Februari 2016 dan observasi kelas pada tanggal 27 Februari 2016.

4. Pembekalan PPL

Sebelum mengikuti PPL, mahasiswa mengikuti pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPPMP di fakultas masing-masing. Untuk mahasiswa

program studi Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum mengikuti pembekalan PPL pada Juni 2016 di ruang Ki Hajar, Fakultas Ilmu Sosial, UNY.

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi dari permasalahan sekolah yang akan dijadikan lokasi PPL, memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah, memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.

5. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media atau alat peraga pembelajaran, instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran, dan lembar observasi pembelajaran.

B. Pelaksanaan

1. Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)

Praktik pengajaran di kelas bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya. Praktik mengajar memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran minimal 4 kali pertemuan di kelas.

Selama praktek mengajar, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran PKn yaitu Ibu Eny Yustati, S.Pd. Mahasiswa PPL melakukan konsultasi dengan guru pembimbing sebelum dan setelah selesai pelaksanaan pembelajaran. Konsultasi ini baik terkait dengan perangkat pembelajaran yang telah disusun, maupun terkait dengan proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, guru pembimbing juga mengamati cara mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Setelah pembelajaran, guru memberikan evaluasi serta masukan-masukan agar mahasiswa praktikan dapat melaksanakan yang lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki. Selain itu, dosen pembimbing lapangan (DPL PPL) juga datang ke sekolah lokasi PPL untuk melaksanakan pembimbingan PPL dengan mahasiswa PPL. Hal ini bertujuan untuk membantu kesulitan dan permasalahan dalam pelaksanaan program PPL, sehingga di kemudian hari tidak menjadi masalah yang berarti.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar antara lain sebagai berikut.

1. Melakukan persiapan mengajar baik materi maupun perangkat pembelajaran.
2. Memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
3. Mencoba terlebih dahulu setiap percobaan yang akan diajarkan kepada peserta didik, sehingga dapat meminimalkan kemungkinan kesalahan percobaan.
4. Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses pembelajaran yang berlangsung.
5. Membuat hasil analisis ulangan harian.

Hal yang harus diperhatikan sebelum mengajar ialah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi hal-hal sebagai berikut.

1. Pendahuluan
 - a. Memberi salam dan menyapa peserta didik
 - b. Bersama peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran
 - c. Menanyakan kehadiran
 - d. Memberikan apersepsi atau materi pengantar
 - e. Memberikan motivasi belajar
 - f. Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
 - Untuk KTSP
 - a. Eksplorasi
 - b. Elaborasi
 - c. Konfirmasi
 - Untuk K-13
 - 5 M
 - a. Mengamati
 - b. Menanya
 - c. Menalar
 - d. Mencoba
 - e. Menyajikan
3. Penutup
 - a. Memberikan penghargaan kepada kelompok/peserta didik yang berkinerja baik

- b. Evaluasi pembelajaran/tugas
- c. Berdoa untuk menutup pelajaran

Dalam praktik mengajar, mahasiswa PPL membantu untuk mengajar mata pelajaran PKn di kelas VIII A sampai kelas VIII D terhitung dari tanggal 26 Juli sampai tanggal 8 September 2016 dan dilanjutkan juga mengajar di kelas VII B dan VII D walaupun hanya satu pertemuan masing-masing kelas karena pertemuan berikutnya sudah diminta Ibu Eny, karena jam mengajar PPL juga dihitung-hitung sudah memenuhi Berikut ini jadwal harian mengajar mahasiswa PPL selama di sekolah.

Rincian pelaksanaan praktik mengajar selama PPL terdapat pada tabel 02.

Tabel 03. Pelaksanaan praktik mengajar

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam Pelajaran	Materi
1	Selasa, 26 Juli 2016	VIII A dan	07.10 - 08.35 WIB	Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
2	Kamis, 28 Juli 2016	VIII C	10.10-11.30 WIB	Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
3	Selasa, 2 Agustus 2016	VIII A	07.10 - 08.35 WIB	Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar dan Ideologi negara
4	Kamis, 4 Agustus 2016	VIII C	10.10-11.30 WIB	Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar dan Ideologi negara
5	Selasa, 9 Agustus 2016 2015	VIII D	07.10 - 08.35 WIB	Ulangan Harian KD 1.1 dan KD 1.2
6	Kamis, 11 Agustus 2016	VIII D	10.10-11.30 WIB	Ulangan Harian KD 1.1 dan KD 1.2
7	Selasa, 16 Agustus 2016	VIII D	07.10 - 08.35 WIB	Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa
8	Selasa, 23	VIII D	07.15-08.35	Sikap positif terhadap

	Agustus 2016		WIB	Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat
9	Rabu, 24 Agustus 2016	VIII B	11.45-13.05 WIB	Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa
10	Selasa, 30 Agustus 2016	VIII D	07.15-08.35 WIB	Ulangan Harian 2 KD 1.3 dan KD 1.4
11	Rabu, 31 Agustus 2016	VIII B	11.45-13.05 WIB	Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat
12	Rabu, 7 September 2016	VIII A	10.10 - 11.30 WIB	Ulangan Harian 2 KD 1.3 dan KD 1.4
13	Kamis, 8 September 2016	VIII C	08.35-10.10 WIB	Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia.
14	Selasa, 26 Juli 2016	VII B	10.10-11.30 WIB	Proses Perumusan Pancasila
15	Jumat, 29 Juli 2016	VII D	09.30 - 10.50 WIB	Proses Perumusan Pancasila

Pada pelaksanaannya mahasiswa PPL juga mengajar kelas 9 untuk menggantikan guru yang sedang bertugas diluar ataupun sakit. Pada tanggal 20 Juni 2016 sampai 25 Juni 2016 di dapati tugas untuk mengisi kelas VII B dan VII D dalam menggantikan Ibu Eny selaku guru PKn karena ada tugas Pelatihan K-13. Mahasiswa PPL melakukan pengajaran pada kelas tersebut dengan materi KD 1.1 Perumusan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara.

2. Administrasi Guru

Dalam pelaksanaannya, mahasiswa tidak hanya mengajar akan tetapi juga membuat Administrasi Guru selama satu semester. Administrasi guru yang dimaksud adalah buku 1, buku 2 dan buku 3. Buku administrasi guru ini terdiri atas beberapa beberapa bagian. Buku 1 guru terdiri atas pemetaan SK dan KD untuk KTSP, KI dan KD untuk K-13, Silabus, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), dan KKM (Kriteria Keuntasan Minimal). Buku 2

berisi Kalender Pendidikan, Program Tahunan, Program Semester, dan Program Pelaksanaan Harian. Sedangkan buku 3 guru terdiri atas daftar hadir, daftar nilai, analisis hasil ulangan harian, program perbaikan atau pengayaan individual, program perbaikan atau pengayaan klasikal, buku pegangan guru, dan buku pegangan siswa.

Pembuatan buku 1, buku 2 dan buku 3 ini melalui beberapa kali konsultasi. Konsultasi dilakukan dengan guru pamong IPA.

3. Kegiatan Sekolah

Selama PPL, mahasiswa mengikuti semua aturan dan kegiatan sekolah yang telah rutin dilaksanakan antara lain yaitu:

a. Salam Sapa

Salam sapa dilakukan setiap pagi di depan pintu gerbang SMP N 1 Berbah. Kegiatan ini dilakukan bersama dengan guru yang bertugas piket.

b. PLS

Kegiatan PLS dilakukan selama 3 hari, kegiatan dibantu osis dan mahasiswa PPL, kegiatan meliputi pengenalan lingkungan sekolah, penyuluhan dan pertemuan orang tua murid dan pihak sekolah

c. PBB

Kegiatan PBB berlangsung sehari, kegiatan ini masuk dalam kegiatan PLS. Kegiatan PBB diikuti semua siswa baru, kegiatan PBB dilakukan oleh osis sebagai pelatih dan dibantu mahasiswa dari KKN.

d. Penyuluhan Lalu Lintas dan BKKBN

Penyuluhan kegiatan berlalu lintas dari SATLANTAS Polda DIY bersama KKN UGM, dimaksudkan agar siswa SMP dapat mengerti peraturan berkendara dengan baik, dan mematuhi rambu-rambu lalu lintas. Penyuluhan yang kedua yaitu penyuluhan dari pihak BKKBN penyuluhan dimaksudkan agar siswa SMPN 1 Berbah tidak salah langkah dalam bergaul, mengerti batasan bergaul dan bagaimana mempersiapkan masa depan yang baik, kegiatan diikuti oleh semua siswa smpn 1 Berbah, kegiatan dilaksanakan oleh KKN UGM, dibantu duta GENRE DIY dan mahasiswa PPL UNY.

e. Adminitrasi Perpustakaan

Adminitrasi perpustakaan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY adalah membatu membagikan buku kepada siswa dan membantu mengecap buku K-13 revisi 2016 yang baru datang sebelum dibagikan.

f. Adminitrasi Buku Induk Siswa

Adminitrasi buku induk siswa, merupakan kegiatan awal dimana mahasiswa PPL UNY dimintai bantuan untuk mengisi buku induk siswa kelas 7 yang baru masuk dan siswa kelas 8 pindahan dari kelas 7

g. Upacara Hari Senin

Upacara hari senin mahasiswa PPL dilibatkan sebagai peserta upacara. Selain itu sebelum upacara mahasiswa ikut mendampingi latihan upacara untuk setiap kelas yang akan bertugas. Jam latihan upacara mengambil jam kosong atau jam pelajaran wali kelas masing-masing.

h. Upacara Peringatan HUT RI

Upacara peringatan HUT RI dilaksanakan di Lapangan Berbah dengan catatan mahasiswa PPL dimintai tolong dalam membersamai siswa siswi SMPN 1 Berbah dalam mengikuti jalannya upacara. Fungsi mahasiswa PPL disini adalah sebagai pendampingan.

i. Piket

Piket dilakukan bersama dengan teman PPL agenda piket ini adalah membersihkan perpustakaan dan posko.

j. Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter yang dimaksud disini adalah siswa diajarkan untuk lebih meningkatkan imannya. Pendidikan karakter dilaksanakan setiap hari selasa, rabu dan kamis serta Sabtu. Pendampingan karakter yang dilakukan adalah mendampingi siswa untuk mengaji Al-Quran. Mahasiswa masuk ke kelas dan mendampingi siswa untuk membaca Al-Quran. Mahasiswa membatu membenarkan panjang pendek dan tasjid siswa yang kurang benar, dilanjutkan mahasiswa mendampingi menyanyikan lagu Indonesia Raya

k. Jumat Sehat

Untuk mewujudkan sekolah yang bersih dan sehat, SMP N 1 Berbah rutin mengadakan kegiatan Jumat sehat. Kegiatan ini diisi dengan senam bersama, jalan sehat dan kerja bakti bersih-bersih lingkungan sekolah. Jumat pertama digunakan untuk senam bersama. Jumat kedua dilaksanakan dengan membersihkan lingkungan sekolah. Jumat ketiga digunakan untuk jalan sehat. Dan gitu seterusnya, namun jika ada acara mendesak kadang dilakukan bersih-bersih atau kerja bakti lebih sering, intensitas lebih banyak.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan memperoleh banyak pengetahuan tentang cara menjadi guru profesional, beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik dengan guru, karyawan, siswa maupun dengan sekolah, dan bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolahan lainnya disamping mengajar. Adapun secara terperinci hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Hasil praktik mengajar

Mahasiswa praktikan telah selesai melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar tersebut, praktikan memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk keterampilan calon guru, sehingga kelak menjadi guru yang profesional. Selain itu, pengenalan kondisi siswa juga bertujuan agar calon guru siap terjun ke sekolah pada masa yang akan datang yakni di lingkungan sekolah dengan berbagai karakteristik siswanya melalui perbedaan kelas.

2. Faktor pendorong dan penghambat

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran dan media yang digunakan dalam praktik mengajar, praktikan menganggap bahwa secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, walaupun dijumpai berbagai hambatan seperti dalam tahap praktik mengajar, antara lain:

a) Dari segi praktikan:

- 1) praktikan terkadang masih kurang mampu menguasai situasi kelas, praktikan kadang masih lemah dalam penguasaan materi pembelajaran terkait kurikulum 2006 maupun 2013,
- 2) cara penyampaian materi yang kadang tidak tersampaikan dengan baik,
- 3) pada saat penyampaian materi, praktikan terkadang salah dalam hal penataan struktur kebahasaan.
- 4) Alokasi waktu yang kadang tidak sesuai dengan kenyataan

b) Dari segi siswa:

- 1) adanya ketidakaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran (karakteristik siswa masing-masing kelas hampir sama),
- 2) keadaan kelas yang kurang kondusif diakibatkan oleh beberapa siswa yang ribut sendiri.
- 3) Perbedaan karakteristik kelas, membuat cara penyampaian dituntut untuk berbeda-beda.

3. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan

Upaya dalam mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama PPL yaitu praktikan mempersiapkan diri, terutama penguasaan materi yang disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas. Upaya untuk memunculkan kreativitas siswa yaitu dengan memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Memberi kuis kepada siswa agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran. Memberikan renungan sebelum pelajaran agar siswa lebih kondusif.

D. Refleksi

Berdasarkan hasil dari analisis pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) maka mahasiswa PPL banyak mendapatkan pengalaman berharga, baik dalam hal mengajar di kelas dan sosialisasi di luar kelas. Mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya. Praktik mengajar memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan atau menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan.

Praktik mengajar memberikan gambaran langsung mengenai proses pembelajaran yang merupakan aplikasi dari teori yang didapatkan di perkuliahan. Selain itu, cara berinteraksi dengan peserta didik, cara penyampaian materi yang baik, dan pengelolaan kelas juga penting untuk peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa pendidikan sebagai calon pendidik. Oleh karena itu, praktik pengalaman lapangan (PPL) ini hendaknya dapat dilaksanakan dengan maksimal.

Penguasaan materi bagi seorang guru juga sangat penting, karena dengan penguasaan materi yang baik maka penyampaian materi pun dapat lebih jelas diterima oleh peserta didik. Selain itu, dengan penguasaan materi yang baik, guru dapat memberikan penjelasan yang benar kepada siswa yang aktif bertanya. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik karena setiap peserta didik memiliki karakter yang berbeda.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa dapat belajar dan mendapat pengalaman secara langsung mengenai pelaksanaan kegiatan belajar dan pengelolaan kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016 dimulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 berlokasi di SMP N 1 Berbah. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran PKn yang berada di SMP N 1 Berbah. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 1 Berbah, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan disuatu sekolah.

Kegiatan PPL terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan. Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa PPL dari hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Budaya senyum, salam, sapa serta tata krama antarwarga sekolah begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tenang.
2. Kegiatan belajar dan mengajar di SMP N 1 Berbah secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan peserta didik dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit peserta didik yang akrab dengan guru saat di luar kelas sehingga tercipta suasana kekeluargaan.
3. Peserta didik memiliki minat dan antusiasme yang besar terhadap mata pelajaran PKn.
4. Metode pembelajaran PKn yang digunakan sudah baik disesuaikan dengan kondisi peserta didik serta adanya variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran.
5. Mahasiswa PPL mendapatkan berbagai pengalaman tentang kemandirian dan tanggung jawab serta manajemen waktu yang tepat dalam bekerja.
6. Mahasiswa belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMP N 1 Berbah yang pastinya berguna bagi mahasiswa di kemudian hari

Selama kurang lebih 9 Minggu melaksanakan PPL di SMP Negeri 1 Berbah mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru sebagai bekal

untuk hidup bermasyarakat serta menjadi seorang pendidik yang professional nantinya.

B. Saran

Berdasarkan hasil praktik pengalaman lapangan (PPL), maka beberapa hal yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Pihak LPPMP UNY

- a. Peningkatan mekanisme pembekalan PPL yang lebih terarah dan lebih terencana dengan matang serta lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
- b. Perlu peningkatan koordinasi antara pihak LPPMP, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing di sekolah tempat lokasi PPL.
- c. Perlu diadakan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL tempat mahasiswa diterjunkan dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa dalam praktik pengalaman di lapangan (PPL).

2. Bagi Pihak SMP Negeri 1 Berbah

- a. Perlu peningkatan dalam perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.
- b. Perlu peningkatan kedisiplinan bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
- c. Perlu peningkatan koordinasi dengan mahasiswa PPL, sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.

3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL

- a. Perlu persiapan yang maksimal, baik dari segi fisik dan mental, terlebih terkait dengan penguasaan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik.
- b. Perlu peningkatan koordinasi terutama dengan guru pembimbing agar program dapat berhasil dan berjalan dengan baik dan lancar.
- c. Perlu peningkatan kreativitas dalam mengembangkan media pembelajaran maupun menerapkan metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.
- d. Perlu kepekaan terhadap perkembangan dunia pendidikan, sehingga peningkatan kualitas diri dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Agenda PPL-KKN*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL. 2016. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 1 BERBAH	NAMA MAHASISWA	: Arifin Nur Cahyadi
ALAMAT SEKOLAH	: TANJUNGTIRTO, KALITIRTO, BERBAH, SLEMAN	NIM	: 13401244005
GURU PEMBIMBING	: Eny Yustati, S.Pd	FAKULTAS/ PRODI	: FIS/ PKNH
WAKTU PELAKSANAAN	: 15 JULI – 15 SEPTEMBER	DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Samsuri, S.Pd., M.Ag.

No.	Program/ Kegiatan		Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam		
			Juli			Agustus				September		R	P
			II	III	IV	I	II	III	IV	I	II		
		P		1	1	1	1	1	1	1	1		8
5.	Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan												
	a. Persiapan	R				1		1		1		3	
		P				1		1		1			3
	b. Pelaksanaan	R				2		2		2		6	
		P				2		2		2			6
6.	Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Penugasan, dan Perbaikan/ Pengayaan)												
	a. Persiapan	R		1		1		1		1		4	
		P		1		1		1		1			4
	b. Pelaksanaan	R		2		2		2		2		8	



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2016

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 1 BERBAH	NAMA MAHASISWA	: Arifin Nur Cahyadi
ALAMAT SEKOLAH	: TANJUNGTIRTO, KALITIRTO, BERBAH, SLEMAN	NIM	: 13401244005
GURU PEMBIMBING	: Eny Yustati, S.Pd	FAKULTAS/PRODI	: FIS/ PKNH
WAKTU PELAKSANAAN	: 15 JULI – 15 SEPTEMBER	DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Samsuri, S.Pd., M.Ag.

No.	Program/ Kegiatan		Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam		
			Juli			Agustus				September		R	P
			II	III	IV	I	II	III	IV	I	II		
		P		1	1	1	1	1	1	1	1		8
10.	Ekstrakurikuler	R				1	1	1	1	1	1	6	
		P				1	1	1	1	1	1		6
11.	Piket	R		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4	
		P		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
12.	Perpisahan dan Penarikan	R							2	2	6	10	
		P							2	2	6		10
Jumlah Jam											292	291	



Universitas Negeri
Yogyakarta


MATRIKS PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2016

F01


Kelompok Mahasiswa



Mengetahui dan Menyetujui,
Kepala Sekolah


Siti Chalmah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19600201 198111 2 003

Dosen Pembimbing Lapangan


Suyato, M.Pd
NIP. 19670616 199403 1 002

Penyusun


Arifin Nur Cahyadi
NIM. 13401244005



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA	: Arifin Nur Cahyadi	NAMA MAHASISWA	: Arifin Nur Cahyadi
NAMA SEKOLAH	: SMP Negeri 1 Berbah	NIM	: 13401244005
ALAMAT SEKOLAH	: Tanjungtirto, Kalitirto, Berbah, Sleman	FAK/PRODI	: FIS/Pend. Kewarganegaraan
GURU PEMBIMBING	: Eny Yustati, S.Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Samsuri, S.Pd., M.Ag

Minggu ke - 1 sampai Minggu ke -9

NO	HARI / TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin/ 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari Senin	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari Senin, hari pertama masuk sekolah. Perkenalan mahasiswa PPL kepada guru beserta murid – murid SMP N 1 Berbah. Upacara dipimpin oleh kepala sekolah SMP N 1 Berbah yaitu Ibu Siti Chalimah, S.Pd, M.Pd. Upacara		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan Guru Pembimbing	<p>bendera hari Senin juga menganggedakan penerimaan siswa baru.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa berkonsultasi dengan Guru Pembimbing mengenai jadwal kelas mengajar, pembagian kelas mengajar. Dalam pembagian kelas, hasil 1 mahasiswa mendapatkan 4 kelas parallel, yaitu kelas VII A – D dan VIII A – D.		
--	--	---	--	--	--



Universitaas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">• Diskusi dengan teman satu jurusan• Membuat struktur organisasi dan jadwal piket PPL• Membuat name tag PPL	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa seprodi berdiskusi mengenai jadwal mengajar, menentukan kelas yang diajar, pembahasan pembuatan RPP, dan pembahasan mengenai mengajar terbimbing dan mandiri.• Dalam pembuatan struktur organisasi dihasilkan ketua yaitu zakaria arya, dan jadwal piket dari hari senin sampai jumat.• Dalam pembuatan name tag menghasilkan 10 name tag		
2.	Selasa/ 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Observasi Kelas	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan observasi kelas di kelas VIII A. Observasi dilakukan dengan kegiatan awal yaitu perkenalan. Total siswa 32 orang.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan Tonti• Diskusi dengan rekan seprodi• Mengisi Buku Induk	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan pendampingan pleton inti (tonti) putra maupun putri sebagai persiapan lomba baris berbaris 17 Agustus 2016 tingkat kecamatan Berbah• Mahasiswa seprodi berdiskusi tentang bahan ajar, silabus yang digunakan, serta pembuatan RPP• Mahasiswa melakukan piket yaitu piket karyawan TU untuk merekap		
--	--	--	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">• Mencari sumber bahan Ajar	<p>nilai siswa kelas IX A – D yang telah lulus ke dalam buku nomer induk sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa satu jurusan mencari bahan aja atau sumber ajar berupa buku paket kelas VIII Yudistira, di took buku.		
3.	Rabu/ 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Sosialisasi BKKBN dan Kepolisian	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa PPL UNY 2016 seluruhnya mengadakan pendampingan sosialisasi BKKBN dan Kepolisian yang diselenggarakan oleh UGM. Sasaran sosilaisasi adalah siswa		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Piket Harian• Piket POSKO PPL	<p>kelas VIII dan IX.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan kegiatan piket harian yaitu piket karyawan TU untuk merekap nilai siswa kelas VIII A, C, dan D ke dalam buku nomer induk sekolah• Mahasiswa membershkan POSKO ruang batik, sesuai dengan jadwal Piket.		
4.	Kamis/ 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Tadarus• Piket Harian	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti kegiatan tadarus sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai.• Mahasiswa melakukan piket harian yaitu piket karyawan TU untuk melakukan perekapan nilai		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan Guru Pembimbing	<p>kelas VII B,C,D ke dalam buku nomer induk sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti KBM Guru Pembimbing di kelas IX D. Dalam materi kegiatan mengikuti KBM Guru Pembimbing, mahasiswa menganalisis cara Guru Pembimbing mengajar.		
5.	Jumat/ 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan TONTI	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan pendampingan TONTI untuk mempersiapkan lomba baris – berbaris tingkat kecamatan Berbah.		
		<ul style="list-style-type: none">• Partisipasi kegiatan sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan kegiatan senam dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at Sehat.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Piket Harian	<p>Kegiatan ini dilakukan sebulan sekali.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian di perpustakaan yaitu mendata buku yang akan dipinjamkan ke kelas IX B, C, dan D.		
--	--	--	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

NO	HARI / TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
6.	Senin/ 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Upacara bendera hari Senin 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Kegiatan upacara hari Senin dipimpin oleh Ibu Tuti. Tema dalam amanat upacara adalah disiplin diri. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Briefing Mengajar kelas VII B 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengikuti briefing dengan kepala sekolah, wakil kepala sekolah dan seluruh guru SMP N 1 Berbah, di ruang guru. Mengajar kelas VIII B dengan materi KD 1.1 Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara, di ikuti 32 siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik antusiasnya kurang dalam mengikuti pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Memancing peserta didik agar mau bertanya misalnya dengan menunjuk salah



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mengisi Jam Pelajaran Kosong	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengisi jam pelajaran kosong	dan cenderung pasif	satu peserta didik.
7.	Selasa/26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII A• Mengajar kelas VII B• Mendampingi mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII B dengan materi KD 1.1 Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara, di ikuti 32 siswa, dengan metode ceramah dan diskusi.• Mengajar kelas VII B dengan materi KD 1.1 Proses perumusan pancasila, dengan metode ceramah dan penayangan film.• Mendampingi teman mengajar di kelas VII A dengan ikut		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			mencatat jalannya pembedajaran untuk dievaluasi nantinya		
8.	Rabu/ 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Tadarus• Mengisi jam kosong• Mendampingi mengajar• Mendampingi mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pendampingan tadarus di kelas VII B, dengan membaca bacaan surat-surat pendek• Mahasiswa mengisi jam kosong di kelas VII D, yaitu saat pelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu dengan pendampingan shalat Duha• Mendampingi teman mengajar di kelas VII C dengan ikut mencatat jalannya pembedajaran untuk dievaluasi nantinya• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII D dengan ikut		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya		
9.	Kamis/ 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Tadarus• Mengisi jam kosong• Mengisi jam kosong• Mengajar kelas VIII C	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti kegiatan tadarus sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai.• Mahasiswa mengisi jam kosong di kelas IX B, yaitu saat pelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu dengan pendampingan shalat Duha• Mahasiswa mengisi jam kosong di kelas VII D, yaitu saat pelajaran Pendidikan Olahraga, dengan pendampingan olahraga voli.• Mengajar kelas VIII C dengan materi KD 1.1 Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara, di ikuti		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			32 siswa, dengan metode ceramah dan diskusi.		
10.	Jumat/ 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Partisipasi kegiatan sekolah • Mengisi jam kosong • Mengajar kelas VII D	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan kegiatan kerja bakti bersih-bersih lingkungan sekolah dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at bersih.• Mahasiswa mengisi jam kosong di kelas VII B, yaitu saat pelajaran Pendidikan Olahraga, dengan pendampingan olahraga voli.• Mengajar kelas VII D dengan materi KD 1.1 Proses perumusan pancasila, dengan metode ceramah dan penayangan film.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

11.	Senin/ 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari Senin• Mendampingi mengajar• Membuat RPP dan Bahan ajar	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Tema dalam amanat upacara adalah evaluasi petugas dan tentang kebersihan• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII B dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya• Membuat RPP dan PPT materi untuk pertemuan selanjutnya.		
12.	Selasa/ 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII A	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII A dengan materi KD 1.2 menguraikan nilai-nilai pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, dengan metode ceramah dan diskusi.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dan konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa evaluasi pengajaran hari ini mengkonsultasikan RPP dan materi pada pertemuan berikutnya kepada guru pembimbing		
13.	Rabu/ 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi mengajar• Evaluasi dan konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII D dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa evaluasi pengajaran hari ini mengkonsultasikan RPP dan materi pada pertemuan berikutnya kepada guru pembimbing		
14.	Kamis/4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket Harian• Persiapan mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik• Persiapan mengajar mahasiswa		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII C	<p>melakukan pendalaman materi dan mengecek segala perlengkapan untuk mengajar seperti laptop materi alat tulis dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII A dengan materi KD 1.2 menguraikan nilai-nilai pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, dengan metode ceramah dan diskusi, diikuti oleh 31 peserta, 1 siswa tidak masuk dikarenakan sakit.		
15.	Jumat/ 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Partisipasi kegiatan sekolah• Membuat soal UH	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan kegiatan kerja bakti bersih-bersih lingkungan sekolah dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at bersih.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa membuat soal ulangan harian 1, untuk materi KD 1.1 dan KD 1.2 sejumlah 15 pilihan ganda dan 5 uraian, dengan 2 paket soal A dan B.		
16.	Senin/ 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari Senin• Mendampingi mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Tema dalam amanat upacara adalah evaluasi petugas dan tentang akan adanya akreditasi• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII B yang kali ini adalah ikut mengawasi ulangan harian pertama dengan ikut mencatat jalannya ulangan untuk dievaluasi nantinya		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

17.	Selasa/9 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Ulangan Harian 1 VIII A• Evaluasi dan konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa memberikan UH 1 terhadap kelas VIII A dengan materi KD 1.1 dan KD 1.2 sejumlah 2 paket A dan B, masing-masing 15 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
18.	Rabu/10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII D yang kali ini adalah ikut mengawasi ulangan harian pertama dengan ikut mencatat jalannya ulangan untuk dievaluasi		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dan konsultasi	<p>nantinya</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
19.	Kamis/11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket Harian• Ulangan Harian 1 VIII C• Evaluasi dan konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik• Mahasiswa memberikan UH 1 terhadap kelas VIII C dengan materi KD 1.1 dan KD 1.2 sejumlah 2 paket A dan B, masing-masing 15 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
20.	Jumat/12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket Harian• Partisipasi kegiatan sekolah• Membuat RPP dan Bahan ajar	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik• Mahasiswa melakukan kegiatan jalan sehat dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at sehat.• Membuat RPP dan PPT materi untuk pertemuan selanjutnya, yaitu KD 1.3		
21.	Senin/ 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari Senin• Konsultasi dengan guru	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Tema dalam amanat upacara adalah evaluasi petugas dan tentang ketertiban• Mahasiswa mengkonsultasikan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<p>pembimbing</p> <ul style="list-style-type: none">• Persiapan mengajar	<p>RPP dan PPT materi untuk pertemuan KD 1.3 kepada guru pembimbing</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan persiapan dengan mengedit materi yang telah dikonsultasikan dengan guru pembimbing sebelumnya		
22.	Selasa/16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII D• Evaluasi dan Konsultasi• Membuat daftar nilai	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII A dengan materi KD 1.3, dengan metode ceramah dan diskusi, diikuti oleh 32 siswa.• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing• Mahasiswa membuat daftar nilai		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			dari kelas VIII A-D dalam hal ini berbentuk table.		
23.	Rabu/17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara 17 Agustus	<ul style="list-style-type: none">• Seluruh mahasiswa mengikuti upacara HUT RI 17 Agustus dilapangan berbabah beserta beberapa guru dan siswa SMP N 1 Berbah		
24.	Kamis/18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengisi daftar nilai• Mendampingi mengajar• Evaluasi dan Konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengisi daftar nilai kelas VII A smapai VII D• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII C dengan ikut mencatat jalannya pembleajaran untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			guru pembimbing		
25.	Jumat/19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket harian• Partisipasi Kegiatan Sekolah• Mengisi Jam Kosong• Membuat RPP dan Bahan ajar	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik• Mahasiswa melakukan kegiatan senam dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at Sehat. Kegiatan ini dilakukan sebulan sekali.• Mahasiswa mengisi jam kosong dengan melakukan pendampingan olahraga pada kelas VII B• Membuat RPP dan PPT materi untuk pertemuan selanjutnya, yaitu KD 1.4		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

26.	Senin/22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari Senin• Pendampingan Siswa• Konsultasi guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Tema dalam amanat upacara adalah evaluasi petugas dan tentang kerapian• Melakukan pendampingan terhadap 10 siswa SMP N 1 Berbah mengikuti penyuluhan kesehatan reproduksi dan bulliying di Puskesmas Berbah.• Mahasiswa mengkonsultasikan RPP dan PPT materi untuk pertemuan KD 1.4 kepada guru pembimbing		
27.	Selasa/23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Pengumpulan Tugas-tugas dan UH	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan pengumpulan seluruh tugas-tugas dan hasil UH 1 kepada guru pembimbing		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII D• Membuat RPP dan materi ajar• Konsultasi guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII A dengan materi KD 1.4, dengan metode ceramah dan permainan, diikuti oleh 32 siswa.• Mahasiswa membuat RPP dan materi kelas VII untuk KD 1.3• Mahasiswa mengkonsultasikan RPP dan materi ajar yang akan digunakan besok untuk menggantikan guru pembimbing yang berhalangan hadir		
28.	Rabu/24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VII B• Pendampingan siswa	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengajar kelas VII B dengan materi KD 1.3, keadaan siswa aktif dan pembelajaran menyenangkan• Mengantar siswa kelas IX A yang		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi mengajar• Mengajar kelas VIII B• Evaluasi dan konsultasi	<p>bernama Ardian ke puskesmas berbah karena jatuh saat olahraga</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII A dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya• Mengajar kelas VIII B dengan materi KD 1.3, dengan metode ceramah dan penayangan gambar yang sesuai materi, diikuti oleh 32 siswa.• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
--	--	--	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

29.	Kamis/ 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket harian• Mendampingi mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII C dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya		
30.	Jumat/26 Agustus	<ul style="list-style-type: none">• Piket Harian• Partisipasi kegiatan sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik• Mahasiswa melakukan kegiatan kerja bakti bersih-bersih lingkungan sekolah dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at bersih.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Membuat Soal UH	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa membuat soal ulangan harian 2, untuk materi KD 1.3 dan KD 1.4 sejumlah 10 pilihan ganda dan 5 uraian.		
31.	Senin/29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari senin• Konsultasi guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Tema dalam amanat upacara adalah evaluasi petugas dan tentang kebersihan• Mahasiswa mengkonsultasikan soal Ulangan harian yang telah dibuat kepada guru pembimbing, setelah disetujui kemudian dicopy sejumlah yang dibutuhkan.		
32	Selasa/30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Ulangan Harian 2 VIII D	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa memberikan UH 2 terhadap kelas VIII D dengan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dan konsultasi	<p>materi KD 1.3 dan KD 1.4 sejumlah 15 soal, masing-masing 10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian, diikuti 31 siswa, 1 siswa ada tugas sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap ulangan hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
33	Rabu/31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi mengajar• Mengajar kelas VIII B	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII A dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya• Mengajar kelas VIII B dengan materi KD 1.4, dengan metode ceramah dan permainan, diikuti oleh 32 siswa.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi dan konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
34	Kamis/1 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi mengaajar• Evaluasi dan Konsultasi	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman melaksanakan ulangan harian 2 di kelas VIII C dengan ikut mencatat jalannya ulangan untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap ulangan hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing		
35.	Jumat/2 september 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket harian	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan Posko PPL di ruang batik		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Partisipasi kegiatan sekolah• Membuat RPP dan materi ajar	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa melakukan kegiatan senam pagi dalam rangka kegiatan sekolah yaitu Jum'at sehat.• Mahasiswa membuat RPP dan materi ajar KD 2.1 yang akan diajarkan pada minggu depan.		
36.	Senin/5 september 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari senin• Konsultasi guru pembimbing• PJ Futsal	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengikuti upacara bendera hari Senin. Tema dalam amanat upacara adalah evaluasi petugas dan tentang kedisiplinan• Mahasiswa mengkonsultasikan RPP dan materi ajar yang akan diberikan pada siswa pada hari selasa yaitu KD 2.1• Mahasiswa mengontrol jalannya lomba futsal dalam rangka		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			perpisahan PPL UNY 2016, salah satunya menjadi wasit.		
37.	Selasa/6 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi mengajar• Evaluasi dan konsultasi• PJ Futsal	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman mengajar di kelas VIII D dengan ikut mencatat jalannya pembelajaran untuk dievaluasi nantinya• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing• Mahasiswa mengontrol jalannya lomba futsal dalam rangka perpisahan PPL UNY 2016, salah satunya menjadi wasit.		
38.	Rabu/7 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi teman melaksanakan ulangan harian 2 di kelas VIII A dengan ikut		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Ulangan Harian 2 VIII B• Evaluasi dan konsultasi• Lomba cerdas cermat	<p>mencatat jalannya ulangan untuk dievaluasi nantinya</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa memberikan UH 2 terhadap kelas VIII B dengan materi KD 1.3 dan KD 1.4 sejumlah 15 soal, masing-masing 10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian, diikuti 32• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap ulangan hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing• Mahasiswa melakukan final lomba cerdas cermat dalam rangka rangkaian perpisahan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Peserta dating terlambat sehingga pelaksanaan mundur	<ul style="list-style-type: none">• Mengumumkan melalui speaker untuk segera berkumpul di lokasi lomba
--	--	---	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• PJ Futsal	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengontrol jalannya lomba futsal dalam rangka perpisahan PPL UNY 2016, salah satunya menjadi wasit, pada hari ini adalah semi final.		
39.	Kamis/8 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII C• Evaluasi dan konsultasi• Piket harian	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mengajar kelas VIII C dengan materi KD 2.1 yaitu berkaitan dengan konstitusi, dengan metode ceramah, diskusi dan Tanya jawab.• Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini dengan rekan satu jurusan dan guru pembimbing• Mahasiswa melakukan piket harian dengan membersihkan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

			Posko PPL di ruang batik		
40.	Jumat/9 september 2016	<ul style="list-style-type: none">Partisipasi kegiatan sekolah	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa melakukan pendampingan ke lapangan Bercak untuk mengikuti jalan sehat dan senam hari olahraga.		
41.	Senin/12 september 2016	<ul style="list-style-type: none">Hari Raya Idul Adha			
42.	Selasa/13 september 2016	<ul style="list-style-type: none">TadarusPJ futsal	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa mengikuti kegiatan tadarus sebelum pembelajaran dimulai.Mahasiswa melakukan kegiatan lomba futsal sebagai rangkaian perpisahan, dan kali ini adalah perebutan juara 1,2, dan 3.	<ul style="list-style-type: none">Kegiatan sempat tertunda karena salah satu wasit PPL dating terlambat	<ul style="list-style-type: none">Dengan menyuruh salah satu siswa yang mahir dalam futsal dan sedang tidak bertanding



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Universitaas Negeri Yogyakarta

		<ul style="list-style-type: none">• Lomba cerdas cermat	<ul style="list-style-type: none">• Dalam hal ini menjadi pembawa acara dalam final lomba cerdas cermat, sebagai salah satu rangkaian perpisahan PPL.		untuk menjadi wasit.
43.	Rabu/14 september 2016	<ul style="list-style-type: none">• Perpisahan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa PPL UNY 2016 melakukan perpisahan dengan seluruh siswa SMP N 1 Berbah, dengan melakukan berbagai pentas seni dan pembagian hadiah.		
44.	Kamis/15 september 2016	<ul style="list-style-type: none">• Penarikan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa PPL ditarik oleh DPL dan guru-guru di Lab IPA dan dihadiri oleh seluruh anggota PPL dan guru pembimbing masing-masing.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak tahu jam pasti penarikan	<ul style="list-style-type: none">• Menunggu DPL dating.



Universitaas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN AJARAN 2016 / 2017

F02

Untuk Mahasiswa

Sleman, 15 September 2016

Mengetahui dan menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Suyato, M.Pd
NIP. 19670616 199403 1 002

Guru Pembimbing

Eny Yustati, S.Pd
NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa

Arifin Nur Cahyadi
NIM. 13401244005



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP NEGERI 1 BERBAH
Alamat Sekolah/ Lembaga : Tanjungtirto, Kalitirto, Berbah, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Samsuri, S.Pd, M.Ag. Suyato, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Dua) Orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	11/8'16	2	- RPP		SL
2.	26/8'16	2	- Metode Pembelajaran		SL

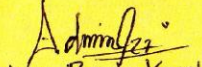
PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah/ Lembaga


Siti Chalimah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19600201 19811 2 003

Sleman, 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi .P.Kn...


Adnan Boudi Kristawan
NIM. 13401241003



LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN/PELATIHAN

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Arifin Nur Cahyadi

NO. MAHASISWA : 13401244005

TGL. OBSERVASI : 23 Februari 2016

PUKUL : 08.00- 12.00 WIB

TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 Berbah

FAK/JUR/PRODI : FIS/PKnH/Pend. Kewarganegaran

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Menggunakan kurikulum KTSP
	2. Silabus	Menggunakan kurikulum KTSP
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan	Menggunakan kurikulum KTSP
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan doa lalu bernyanyi lagu nasional
	2. Penyajian materi	Menyampaikan materi yang akan dipelajari
	3. Metode pembelajaran	Diskusi, tanya jawab dan sharing
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Inggris dan bahasa Indonesia dengan baik dan benar
	5. Penggunaan waktu	Sesuai dengan materi yang akan diberikan
	6. Gerak	Guru aktif di kelas bergerak bebas
	7. Cara memotivasi siswa	Guru menyampaikan motivasi dengan pemberian semangat dan kata-kata pujian yang membangunkan semangat untuk siswa
	8. Teknik bertanya	Guru mempersilahkan siswa bertanya dan guru juga bertanya kepada siswa
	9. Teknik penguasaan kelas	Mengajak murid untuk ikut aktif dalam pelajaran
	10. Penggunaan media	Menampilkan slide melalui LCD
11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru menyimpulkan dari materi awal	



LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN/PELATIHAN

Universitas Negeri Yogyakarta

		hingga akhir bersama sama dengan murid dan memberikan tugas
	12. Menutup pelajaran	Berdoa dan memberikan kata-kata motivasi untuk siswa
C	Perilaku Peserta Pelatihan (DIKLAT)	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Tertib dan sopan
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Tertib dan ramah

Sleman, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa

Arifin Nur Cahyadi

NIM. 13401244005



LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Arifin Nur Cahyadi

NO. MAHASISWA : 13401244005

TGL. OBSERVASI : 23 Februari 2016

PUKUL : 08.00 - 12.00 WIB

TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 Berbah

FAK/JUR/PRODI : FIS/PK_nH/Pend. Kewarganegaraan

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum KTSP	Pembelajaran menggunakan Kurikulum KTSP
	2. Silabus	Silabus ada, sesuai dengan SK dan KD
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	4.3. Menampilkan peran serta dalam berbagai aktivitas untuk mewujudkan prestasi diri yang sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa.
2.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Mengucap salam dan me- <i>review</i> kembali pelajaran di pertemuan sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Pembelajaran materi peran serta warganegara demi keunggulan bangsa
	3. Metode pembelajaran	Ceramah,tanya jawab, presentasi
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa dalam penyampaian materi di kelas menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yang digunakan selama pelajaran berlangsung sesuai jadwal, yaitu 2x40 menit.
	6. Gerak	Guru mengamati siswa yang ada di ruang kelas pada saat pelajaran, mengapresiasi siswa yang aktif dengan body language.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan pujian dan meningkatkan semangat siswa dan kepercayaan diri siswa dengan cara mengecek pekerjaan siswa masing-masing.
	8. Teknik bertanya	Guru menyuruh siswa untuk memberikan pertanyaan apabila ada kesulitan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mengamati setiap siswa yang berada di



**LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

		kelas serta berkeliling mengecek pekerjaan siswa.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media papan tulis dan spidol.
	11. Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan. Guru menutup dengan berdoa dan salam.
3.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di dalam kelas	Siswa sangat aktif dalam proses pembelajaran, sebagian ada yang pasif dan sebagian ada yang terkadang ramai.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas seperti anak-anak SMP lainnya, ada yang aktif dan ada yang terkesan lebih banyak diam, siswa sangat sopan terhadap tamu dan guru.

Sleman, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa

Arifin Nur Cahyadi

NIM. 13401244005

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 1 BERBAH
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : I (satu)
Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	<p>Pengertian Idiologi</p> <p>Pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara</p> <p>Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>Pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh</p>	<p>Membaca, menelaah buku dan Mendiskusikan pengertian idiologi, pentingnya ideologi bagi suatu bangsa, proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara serta pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan pengertian Idiologi • Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa dan negara • Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara • Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh 	<p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Pilihan ganda</p> <p>Uraian</p>	<p>Jelaskan pengertian idiologi</p> <p>Idiologi bagi suatu Negara sangat penting sebagai...</p> <p>a. pedoman untuk mencapai tujuan Negara</p> <p>b. alat menarik kepercayaan bangsa lain</p> <p>c. dasar untuk mendapatkan investasi Negara sahabat</p> <p>d. aturan untuk mendapatkan pengakuan bangsa lain</p> <p>Jelaskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara!</p>	4x40'	Buku teks, buku atau tulisan tentang Pancasila

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				Tes Tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian Pancasila sebagai satu kesatuan yang bulat dan utuh		
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (Trustworthines) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>)					
1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	<p>Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia</p> <p>Nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila</p>	<p>Menelaah nilai-nilai Pancasila melalui berbagai buku sumber</p> <p>Mendiskusikan</p> <p>Mendiskusikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia yang hidup dan berkembang dalam masyarakat Indonesia di masa lalu dan sekarang Menguraikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila 	Penugasan	Proyek	<p>Tugas :</p> <p>Buatlah identifikasi dalam kelompok anda tentang berbagai adat istiadat, budaya, atau kebiasaan hidup sehari-hari dalam lingkungan anda yang mencerminkan perwujudan salah satu sila dari Pancasila. Setiap kelompok mengidentifikasi sila yang berbeda. Laporkan hasil kerja kelompok Anda!</p> <p>Nilai-nilai yang terkandung dalam sila kemanusiaan yang adil dan beradab antara lain adalah</p> <p>a. menghargai perbedaan pendapat</p> <p>b. menghargai hasil karya</p>	4 x 40'	Buku teks, buku atau tulisan tentang Pancasila
				Tes Tertulis	Pilihan ganda			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						orang lain c. memiliki semangat gotong-royong d. menjunjung tinggi prinsip persamaan derajat		
1.3. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<p>Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila</p> <p>Sikap positif para pendiri negara terhadap Pancasila ketika akan disyahkan oleh PPKI menjadi dasar negara</p> <p>Alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar negara bukan idiologi lain</p> <p>Sikap positif terhadap Pancasila</p>	Mengamati dan menunjukkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila Menunjukkan sikap positif para pendiri negara terhadap Pancasila ketika akan disyahkan oleh PPKI menjadi dasar negara Menjelaskan alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar negara bukan idiologi lain Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila 	<p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Penilaian diri</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Quesioner</p>	<p>Jelaskan pentingnya perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara!</p> <p>Jelaskan sikap positif para pendiri negara ketika rapat pengesahan piagam jakarta akan dijadikan Pembukaan UUD 1945</p> <p>Jelaskan tiga alasan para pendiri negara memilih Pancasila sebagai dasar dan idiologi negara bangsa Indonesia .</p> <p>Format penilaian skala sikap (instrumen terlampir)</p>	2 x 40'	Buku teks, UUD 1945, Nara sumber, Buku Sejarah perumusan Teks Proklamasi.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>) Integritas (<i>integrity</i>)					
1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara	Mensimulasikan dan menampilkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan sila 1 s.d. sila ke lima dalam kehidupan (keluarga, sekolah dan masyarakat) 	Penilaian antar teman/ penilaian diri	Lembar penilaian antar teman/ penilaian diri	Lembar penilaian antar teman terhadap pengamalan nilai pancasila (instrumen terlampir)	2 x 40'	Buku teks, Nara sumber, nilai nilai pancasila
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Berani (<i>Courage</i>) Peduli (<i>Caring</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Rasa Hormat dan Perhatiam (<i>Respect</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>) Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)					

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 1 BERBAH
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : I (satu)
Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1.Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	Pengertian konstitusi Konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia Ketata negaraan menurut UUD 1945 Ketata negaraan menurut Kostitusi RIS kurun waktu 1949 s.d. 1950 Ketata negaraan menurut UUDS 1950 kurun waktu 1950 s.d. 1959	Menelaah isi buku kemudian berdiskusi tentang berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia (UUD 1945, Konstitusi RIS, UUDS 1950 dan UUD 1945 hasil Perubahan,).	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian konstitusi Mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia Menjelaskan ketata negaraan menurut UUD 1945 Menjelaskan ketata negaraan menurut Kostitusi RIS kurun waktu 1949 s.d. 1950 Menjelaskan ketata negaraan menurut UUDS 	Tes Tertulis Tes lisan Tes Tertulis Tes lisan Tes lisan	Uraian Daftar pertanyaan Uraian Daftar pertanyaan Daftar pertanyaan	Jelaskan pengertian Konstitusi Sebutkan konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia lengkap dengan masa berlakunya Jelaskan sistem ketatanega-raan menurut UUD 1945! Sebutkan ciri sistem pemerintahan presidential. Sebutkan ciri sistem pemerintahan Parlementer	2x 40'	Buku teks, UUD 1945, Konstitusi RIS, UUDS 1950, UUD 1945 hasil Perubahan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar	
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	<p>Ketata negaraan menurut UUD 1945 kurun waktu 1959 s.d. 1965</p> <p>Sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 hasil perubahan</p>		<p>1950 kurun waktu 1950 s.d. 1959</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pelaksanaan ketata negaraan menurut UUD 1945 kurun waktu 1959 s.d. 1965 Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 hasil Perubahan 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Pilihan Ganda</p>	<p>Jelaskan 3 ciri ketata negaraan menurut UUD 1945 kurun waktu 1959 s.d. 1965</p> <p>Hasil perubahan dalam UUD 1945 di bidang kehakiman ditandai dengan pembentukan lembaga baru yakni...</p> <ol style="list-style-type: none"> kejaksanaan dan mahkamah agung komisi pemberantasan korupsi dan KPU komisi yudisial dan mahkamah konstitusi dewan perwakilan daerah dan DPRD 			
<i>Karakter Building</i>			<p>Dapat dipercaya (Trustworthines)</p> <p>Jujur (fairnes)</p> <p>Kewarganegaraan (citizenship)</p>						
2.2. Menganalisis penyimpangan penyimpangan Penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di	Penyimpangan secara hukum pada masa berlakunya UUD 1945 periode 1945—1949	Mengkaji penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Penyimpangan secara hukum pada masa berlakunya UUD 1945 periode 	Tes Tertulis	Pilihan ganda	<p>Bukti penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945-1949 adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> pemberlakuan UUDS 	2 x 40'	Buku teks, buku tentang perkembangan ketatanega-	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Indonesia	Kejadian-kejadian secara hukum maupun secara politik pada masa berlakunya UUDS 1950 Penyimpangan yang terjadi pada masa berlakunya UUD 1945 pada kurun waktu 1959 s.d. 1998		1945—1949 <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kejadian-kejadian secara hukum maupun secara politik pada masa berlakunya UUDS 1950 Mengidentifikasi penyimpangan yang terjadi pada masa berlakunya UUD 1945 pada kurun waktu 1959 s.d. 1998 	Tes Tertulis	Uraian	b. berlakunya sistem parlementer* c. pembubaran konstituante d. penangkatan Presiden seumur hidup Jelaskan nilai positif dari peristiwa bubarnya RIS kemudian kembali ke NKRI		raan republik Indonesia
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (Trustworthines) Kewarganegaraan (citizenship)					
2.3. Menunjukkan hasil-hasil Perubahan UUD 1945	Alasan terjadinya perubahan terhadap UUD 1945 Sistimatika UUD 1945 setelah terjadi perubahan	Menelaah buku/ dan Mengkaji amandemen UUD 1945, dari aspek alasan dilaksanakanperubahan, sistimatik UUD 1945, pasal-pasal hasil	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan alasan terjadinya perubahan terhadap UUD 1945 Menjelaskan Sistimatika UUD 1945 setelah 	Tes tertulis	Daftar pertanyaan	Jelaskan 3 alasan dilaksanakan perubahan terhadap UUD 1945 oleh MPR pada tahun 1999?	2 x 40'	UUD 1945 hasil perubahan, artikel tentang perubahan UUD 1945
			<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Sistimatika UUD 1945 setelah 	Tes Lisan	Daftar pertanyaan	Sebutkan sistimatika UUD 1945 setelah dilakukan perubahan		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Jenis – jenis perubahan terhadap UUD 1945.	perubahan.	terjadi perubahan • Mengidentifikasi Jenis – jenis hasil perubahan terhadap UUD 1945	Tes tertulis	Uraian	ke 4. Tuliskan empat jenis perubahan dalam UUD 1945 hasil perubahan.		
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (Trustworthines) Jujur (fairnes) Kewarganegaraan (citizenship)					
2.4 Menampilkan sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amendemen	Sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil perubahan Perilaku positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil perubahan	Mensimulasikan/ mendemonstrasikan/ mengamti sikap positif terhadap pelaksanaan hasil amendemen	• mengamti sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil perubahan • Menampilkan perilaku positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil perubahan	Penilaian diri Penilaian diri Penilaian antar teman/ penilaian diri	Skala sikap Quesioner Lembar penilaian antar teman/ penilaian diri	Format penilaian skala sikap (instrumen terlampir Format penilaian skala sikap (instrumen terlampir) Lembar penilaian antar teman pengamalan perilaku positif terhadap UUD 1945 hasil perubahan (instrumen terlampir)	2 x 40'	UUD 1945 hasil perubahan, artikel tentang perubahan UUD 1945
<i>Karakter Building</i>			Dapat dipercaya (Trustworthines) Kewarganegaraan (citizenship)					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1.1)

- Sekolah : SMP NEGERI 1 BERBAH
- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
- Kelas/Semester : VIII/1
- Alokasi Waktu : 2 X 40 ' (1 x Pertemuan)
- A. Standar Kompetensi** : 1. Menampilkan perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
- B. Kompetensi Dasar** : 1.1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
- C. Indikator** :
1. Menyimpulkan pengertian ideologi
 2. Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara yang menumbuhkan semangat suka bekerja keras
 3. Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara yang menumbuhkan sikap menghargai dan menghormati
- D. Tujuan Pembelajaran** :
- Melalui kegiatan pengamatan, studi perpustakaan dan diskusi, peserta didik dapat :
- Menyimpulkan pengertian Ideologi
 - Menjelaskan Ideologi yang berlaku di Indonesia dengan percaya diri
 - Menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu negara yang menumbuhkan semangat suka bekerja keras
 - Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara yang menumbuhkan sikap menghargai dan menghormati
 - Rumusan pancasila menurut tokoh-tokoh perumus Pancasila
- Karakter yang diharapkan** : suka bekerja keras, menghargai dan menghormati
- E. Materi Pembelajaran**
- Pengertian Ideologi
 - Fungsi Ideologi

- Macam- macam Ideologi
- Pentingnya Ideologi bagi suatu bangsa dan negara
- Proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara

Materi Remidi

Rumusan pancasila menurut tokoh-tokoh perumusan Pancasila

Materi Pengayaan

Macam-macam ideologi

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Saintik
- Strategi Pembelajaran Cooperative Learning

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
<p>A. Pendahuluan (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 2. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila 4. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang Mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, dengan melihat gambar garuda pancasila, Skema 5. Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar 6. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan
<p>B. Inti (60 menit)</p>	<p>EKSPLORASI Mengamati Peserta didik mengamati skema, gambar garuda Pancasila,</p>

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
	<p>dari berbagai sumber dan mencatat berbagai hal mengenai asal usul pancasila, tata cara pembentukan Dasar negara Pancasila dan Ideologi Pancasila</p> <p>Menanya</p> <p>a. Peserta didik membuat pertanyaan dari hal – hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati peraturan perundangan dan mencoba memberikan jawaban sementara</p> <p>b. pada saat yang sama guru mengarahkan pada permasalahan – permasalahan kepancapaian kompetensi dasar</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Siswa dibagi dalam 8 kelompok, @ 3-4 siswa dalam setiap kelompok dan menerima lembar tugas</p> <p>- Peserta didik melalui kelompok mengerjakan lembar informasi yang telah disediakan.</p> <p>Kelompok 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ideologi <p>Kelompok 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya Ideologi bagi suatu negara <p>Kelompok 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses perumusan pancasila sebagai dasar negara <p>Kelompok 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rumusan pancasila menurut tokoh-tokoh perumus Pancasila <p>ELABORASI</p> <p>Mengasosiasi/ Mengolah informasi</p> <p>- kelompok mendiskusikan tugas dari guru melalui berbagai sumber, buku, internet, pengamatan lingkungan dan mencatat hasilnya.</p>

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
	<p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan kesempatan yang sama untuk melaporkan hasil diskusinya 2. Guru memanggil salah satu kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas 3. Kelompok lain dapat memberi masukan / merespon dari hasil diskusinya. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan penguatan positif terhadap hasil diskusi 2. Kelompok serta peserta didik yang aktif menerima penghargaan. 3. Guru sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan 4. Memberi motivasi bagi peserta didik yang belum berpartisipasi aktif
C. Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi 2. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/lisan 3. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah berlangsung 4. Memberikan umpan balik terhadap hasil proses dan hasil pembelajaran 5. Tindak lanjut rencana remidi dan pengayaan 6. Peserta didik diberi pesan nilai karakter dan moral 7. Penugasan terstruktur : melakukan observasi perilaku warga sekolah yang tidak sesuai dengan peraturan sekolah dan dikumpulkan minggu depan 8. Memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya 9. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup.

H. Sumber Belajar/Alat/Media Pembelajaran

- Buku Pkn Erlangga Kelas VIII
- TIM BSE. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan kelas VIII. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Buku Materi PKn Kls VIII, Samidi, S.Pd, Tiga Serangkai-Solo, 2007, P.73 - 76
- UUD 1945
- UU No. 10 tahun 2004
- Internet

Alat pembelajaran : Laptop, LCD

Media pembelajaran : Gambar mematuhi dan melanggar peraturan

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian pengetahuan :

- a. Teknik : Tes tulis,
- b. Bentuk: Tes uraian
- c. Kisi - kisi

Penilaian sikap dan pengetahuan:

Instrumen penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (terlampir)

KISI – KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1.	Dapat menyebutkan pengertian Ideologi	Sebutkan pengertian ideologi!
2	Dapat menyebutkan latar belakang pancasila sebagai ideologi terbuka	Apa latar belakang pancasila sebagai ideologi bangsa?
3	Dapat menjelaskan Ideologi yang berlaku bagi suatu negara.	Jelaskan Ideologi yang pernah berlaku di Indonesia!
4	Dapat menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara	Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara!
5	Dapat menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara	Uraikan preoses perumusan Pancasila sebagai dasar negara!

Soal

1. Ideologi berasal dari kata idea yang artinya konsep. Pemikiran atau gagasan dan kata logos yang artinya
 - A. Pengetahuan
 - B. Falsafah
 - C. Dasar
 - D. Azas

2. Latar belakang Pancasila sebagai ideologi bangsa adalah
 - A. Untuk menjawab tantangan zaman
 - B. Melestarikan nilai-nilai dasar yang bersumber dari kepribadian bangsa Indonesia
 - C. Untuk melaksanakan pembangunan di segala bidang
 - D. Memahami sejarah perjuangan bangsa

3. Berikut ini yang merupakan fungsi ideologi adalah....
 - A. Sebagai alat kebanggaan individu
 - B. Memberikan norma-norma yang menjadi pedoman dan pegangan untuk melangkah dan bertindak
 - C. Sebagai dasar untuk melawan ideologi lain
 - D. Memberi dasar bagi hakim untuk menghukum para pelaku kejahatan

4. Seperangkat prinsip-prinsip yang dijadikan dasar untuk memberi arah dan tujuan yang ingin dicapai dalam melangsungkan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan negara disebut
 - A. Pandangan hidup
 - B. Filsafat negara
 - C. Dasar negara
 - D. Ideologi

5. Ideologi yang berlaku di Indonesia mempunyai ciri-ciri antara lain monotheisme, tidak ada dominasi, nasionalisme dijunjung tinggi, ada perbedaan pendapat, musyawarah untuk mufakat dan lain-lain. Ideologi itu disebut
 - A. Ideologi liberal
 - B. Ideologi komunis
 - C. Ideologi Pancasila
 - D. Ideologi gotong-royong

6.
 1. Kebangsaan Indonesia
 2. Perikemanusiaan
 3. Mufakat/ demokrasi
 4. Kesejahteraan sosial
 5. KetuhananTokoh-tokoh perumusan dasar negara Pancasila adalah
 - A. Mr.Soebarjo
 - B. Ir. Soekarno
 - C. Mr. Soepomo
 - D. Mr. Moh Yamin
7. Tokoh-tokoh perumus dasar negara Pancasila adalah
 - A. K,H.Dewantara
 - B. Ir. Muhammad Yamin
 - C. Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta
 - D. Ir.soekarno dan Mr.Muhammad Yamin
8. Kesadaran untuk melaksanakan Pancasila didorong oleh adanya kenyataan bahwa
 - A. Negara Indonesia berdiri karena perjuangan panjang dari seluruh rakyat Indonesia
 - B. Bangsa Indonesia terdiri dari berbagai macam suku, agama, adat istiadat dan budaya
 - C. Negara Indonesia berdasarkan demokrasi Pancasila
 - D. Nilai-nilai Pancasila digali dari kepribadian bangsa Indonesia
9. Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara?

Kunci jawaban :

1. A
2. B
3. B
4. D
5. C
6. D
7. D
8. D

9. Pentingnya ideologi bagi suatu negara adalah memberikan arah dasar dan tujuan bagi bangsa dan negara dalam melangsungkan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan negara. Tanpa ideologi suatu bangsa tidak akan dapat berdiri kokoh dan mudah terombang-ambing oleh derasnya persoalan kehidupan berbangsa dan bernegara.

Pedoman penskoran :

Untuk soal pilihan ganda tiap jawaban yang benar diberi skor 1

Jadi jumlah skor pilihan ganda + 8

Bobot nilai pilihan ganda 80 %

Nilai pilihan ganda = 80% x (Skor PG

-----X100

Jumlah skor PG

Untuk uraian dijawab benar skor 2, jadi jumlah skor uraian =2

Bobot nilai uraian 20% X (skor uraian

_____X100

Jumlah skor uraian

Nilai Akhir= Nilai pilihan ganda + Nilai uraian

PENUGASAN PENGAYAAN

Mencari tata cara pembuatan peraturan di daerah dengan penilaian mendapatkan poin untuk tambahan nilai

Penilaian pengayaan

No	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5		
1							
2							

17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								
31.								
32.								

Kegiatan Peserta Didik:	Rentang Skor	Kategori
1.Keaktifan mengikuti pembelajaran	4 Baik sekali	16 – 20 Sangat aktif (A)
2.Kerjasama dalam kelompok	3 Baik	11 – 15 Aktif (B)
3.Keaktifan dalam kelompok	2 Cukup	6 – 11 Cukup aktif (C)
4.Keberanian melakukan presentasi	1 Kurang	1 – 5 Kurang aktif (D)
5.Mengerjakan soal tepat waktu		

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KARAKTER

Berilah tanda centang (V) pada skala sikap di bawah ini.

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saat ini hamper setiap orang memiliki telepon genggam , termasuk siswa SMP. Padahal , kebutuhan akan benda tersebut belum mendesak karena menurut pihak sekolah hal tersebut hanyalah sebuah bentuk pemborosan . selain itu, dengan adanya benda itu , siswa sangat rentan untuk mengakses situs-situs internet yang tidak baik sehingga dapat merusak akhlak dan				

Rentang skor

4 baik sekali

3 baik

2 cukup

1 kurang

Kategori

19 – 24 baik sekali (A)

13 – 18 baik (B)

7 – 12 cukup (C)

1 – 6 kurang (D)


Sleman, 22 Juli 2016

Guru Pembimbing

Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

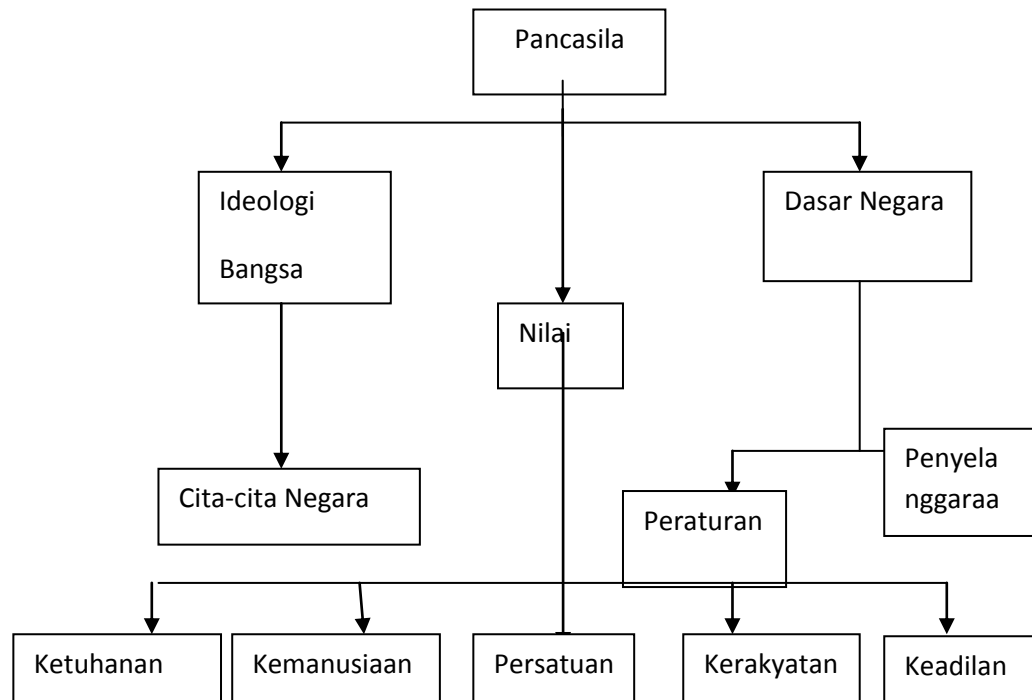
Mahasiswa

Arifin Nur Cahyadi

NIM. 13401244005

Lampiran- lampiran:

PETA KONSEP



Materi :

a. Pengertian Ideologi

Istilah ideologi (ideologie)

Pertama kali diciptakan oleh seorang filsuf Prancis yang bernama Destutt de Tracy pada tahun 1796. Kata ideology berasal dari bahasa Yunani “ Eidos” yang artinya bentuk. Disamping itu, ada kata “idein” yang artinya melihat. Kata itu kemudian diserap ke dalam bahasa Inggris menjadi kata “idea” yang berarti gagasan , konsep , pengertian dasar , atau cita-cita . dengan demikian , secara sederhana , ideologi berarti cita-cita atau

*pengertian pengertian dasar. Menurut Soejanto Poespowardojo, ideologi merupakan konsep pengetahuan dan nilai , yang menjadi landasan bagi seseorang atau masyarakat untuk memahami jagat raya dan menentukan sikap dasar untuk mengolahnya.

*Padmo Wahjono, Ideologi merupakan kesatuan yang bulat dan utuh dari ide-ide dasar. Ideologi merupakan suatu kelanjutan atau konsekuensi logis dari pandangan hidup dan falsafah hidup bangsa.

Ideologi merupakan seperangkat tata nilai yang dicita-citakan oleh sekelompok masyarakat untuk direalisasikan di dalam kehidupan berkelompok. Ideologi akan memberikan arah dalam kehidupan berkelompok, serta dapat

memberikan dinamika gerak menuju ke arah yang dicita-citakan oleh anggota kelompok tersebut.

*Mubyarto, Ideologi adalah sejumlah doktrin kepercayaan dan symbol-simbol masyarakat atau bangsa. Doktrin dan symbol-simbol tersebut berfungsi sebagai pegangan dan pedoman kerja atau perjuangan masyarakat atau bangsa itu untuk mencapai tujuan tertentu.

b. Fungsi Ideologi

Secara umum, fungsi ideologi adalah sebagai berikut:

- a. Ideologi memberikan pengetahuan yang menjadi landasan untuk memahami dan menafsirkan dunia dan kejadian-kejadian alam sekitarnya
- b. Ideologi membuka wawasan yang memberikan makna, serta menunjukkan tujuan kehidupan manusia
- c. Ideologi memberikan norma-norma yang menjadi pedoman dan pegangan bagi pegangan bagi seseorang atau masyarakat untuk melangkah dan bertindak
- d. Ideologi memberikan bekal dan jalan bagi seseorang atau masyarakat untuk menemukan identitasnya .
- e. Ideologi memberikan kekuatan yang mampu menyemangati dan mendorong seseorang atau masyarakat untuk menjalankan kegiatan dalam mencapai tujuan.
- f. Ideologi memberikan pendidikan bagi seseorang atau masyarakat untuk memahami dan menghayati pola tingkah lakunya sesuai orientasi dan norma-norma yang terkandung di dalamnya.

Macam-macam Ideologi :

- Komunisme *Monarkisme
- Sosialisme *Nasionalisme
- Kapitalisme *Pancasila
- Liberalisme * Nasionalisme
- Fasisme

Pengertian pancasila

Para ahli ketatanegaraan Indonesia menggolongkan tiga pengertian pancasila Yaitu:

- a. Pengertian pancasila secara historis

Pancasila adalah nama calon dasar negara yang diusulkan oleh Ir. Soekarno pada pidatonya di hadapan sidang BPUPKI tanggal 1 Juni 1945

- b. Secara etimologis

Istilah pancasila telah dikenal sejak jaman majapahit pada abad ke-14, yaitu terdapat dalam buku Negara Kertagama karangan Empu Prapanca dan dalam

buku Sutasoma karangan Empu Tantular . Kata pancasila berasal dari bahasa Sansekerta panca berarti lima sila berarti berbatu sendi, alas, prinsip atau dasar, pancasila juga berarti “Pelaksanaan kesusilaan yang lima.

c. Secara terminologis

Pancasila adalah dasar negara dari negara Republik Indonesia yang tercantum dalam pembukaan UUD alinea IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1.2)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 BERBAH
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas/Semester : VIII/1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 X pertemuan)

A. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan ideologi negara

C. Indikator :

1. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan ketakwaan,tenggang rasa,rela berkorban,demokratis dan keadilan
2. Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia yang menumbuhkan semangat rela berkorban dan tanggung jawab
3. Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara secara logis

D. Tujuan Pembelajaran:

Melalui kegiatan pengamatan studi perpustakaan dan diskusi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan ketakwaan,tenggang rasa,rela berkorban,demokratis dan keadilan
2. Menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia yang menumbuhkan semangat rela berkorban dan tanggung jawab
3. Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara secara logis

Karakter yang diharapkan: Ketakwaan, tenggang rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan, tanggung jawab dan logis

E. Materi Pembelajaran :

Nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan ketakwaan, tenggang rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan.

a. Nilai keTuhanan Yang Maha Esa

Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan keyakinannya sejalan dengan asas Kemanusiaan yang adil dan beradab. Nilai luhur ini melandasi kerukunan hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Di Indonesia ada bermacam-macam agama. Masing-masing melaksanakan ajaran agamanya sehingga kerukunan diantara penganut agama tetap terpelihara. Iman dan takwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa telah terpatri dalam hati penganut agama.

Kerukunan berdasarkan KeTuhanan Yang Maha Esa di dukung Kemanusiaan yang adil dan beradab dapat menyemangati suasana kerukunan, perdamaian dan kekeluargaan.

b. Nilai Kemanusiaan yang adil dan beradab

Setiap warga negara mengakui persamaan derajat, hak dan kewajiban antara sesama manusia sebagai asas kebersamaan bangsa Indonesia. Dengan menjunjung tinggi persamaan derajat, hak, kewajiban, maka seluruh warga negara bersama-sama akan mampu menegakan dan memelihara kebersamaan yang dinamis serta selalu mengarah pada kemantapan yang lebih sempurna.

c. Nilai Persatuan Indonesia

Setiap warga negara mengutamakan persatuan, kesatuan, kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara diatas kepentingan pribadi dan golongan. Sikap tersebut melahirkan kesanggupan dan kerelaan berkorban untuk kepentingan bangsa dan bernegara. Sikap positif itu dilandasi oleh rasa cinta kepada tanah air (patriotis) dan cinta kepada bangsa dan negara (nasionalis).

d. Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan /perwakilan

Setiap warga negara atau warga masyarakat mempunyai kedudukan, hak dan kewajiban yang sama. Kedudukan yang sama itu digunakan dengan kesadaran, selalu memperhatikan dan mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat. Selain itu, sebagai warga negara kita harus selalu mengutamakan musyawarah untuk mufakat dalam menyelesaikan persoalan bersama.

e. Nilai Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Seluruh warga negara bersama-sama menciptakan keadilan sosial dalam kehidupan bermasyarakat. Mumpuk sikap saling menghormati dan bersikap adil bagi sesama manusia merupakan dasar kebersamaan. Kita harus menghindarkan diri dari sikap pemborosan, bergaya hidup mewah, maupun perbuatan yang merudikan kepentingan umum. Bekerja keras dan menghargai hasil karya orang lain sangat dibutuhkan dalam mewujudkan sikap kebersamaan.

Pada saat terjadi krisis nasional terjadi ancaman berat terhadap kelangsungan hidup bangsa dan negara, serta tindakan dari kelompok yang mengarah pada disintegrasi bangsa, Namun Pancasila selalu menjadi pegangan bersama dan Ideologi negara tak tergoyahkan sedikitpun.

f. Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia yang menumbuhkan semangat rela berkorban dan tanggung jawab

Pancasila sebagai dasar negara Indonesia bukanlah suatu yang baru bagi masyarakat kita. Sejak jaman dahulu, nilai-nilai Pancasila sudah terkandung dalam kehidupan sosial budaya masyarakat kita. Nilai-nilai tersebut meliputi berbagai aspek kehidupan dan masih tetap terpelihara hingga saat ini.

Contoh: Sejak jaman nenek moyang, masyarakat kita mempercayai adanya suatu kuasa diatas segala yang berkuasa. Kita mempercayai bahwa segala sesuatu di bumi ini ada yang menciptakannya. Oleh sebab itu, setiap melakukan sesuatu membuka hutan untuk membuka lahan pertanian, nenek moyang kita akan melakukan suatu upacara untuk memohon izin pada Yang Maha Kuasa agar terhindar dari bencana dan berhasil dalam usaha pertaniannya. Demikian untuk kegiatan-kegiatan lainnya kita selalu berdoa, agar diberi keselamatan dari segala ancaman yang merugikan dan membahayakan.

Dalam pergaulan sehari-hari kita juga selalu menjaga tutur kata, pembawaan tingkah laku, dan tindak tanduk agar tidak mengganggu orang lain. Selain itu kita juga tidak melakukan hal-hal yang mengganggu ketertiban maupun keamanan lingkungan, tidak menyakiti hati orang lain, tidak mengambil milik orang lain, secara semena-mena dan bahkan suka menolong orang lain yang berkekurangan atau menderita. Hal ini dilandasi

karena cinta sesama dan rasa kemanusiaan yang tinggi dalam kehidupan sosial budaya bangsa kita.

Meski masyarakat kita terdiri dari beragam suku bangsa dan terpancar ke segala penjuru daerah, namun kita tetap merasa satu keluarga besar, bahkan setiap gangguan dari luar pasti kita hadapi bersama. Demikian pula dalam melakukan sesuatu yang menyangkut hajat/kepentingan orang banyak, akan selalu kita awali dengan musyawarah guna mendapatkan kesepakatan. Setelah mencapai *kesepakatan*, kita akan melakukan semua pekerjaan ini dengan penuh rasa tanggung jawab, demi kesejahteraan dan peningkatan taraf hidup anggota masyarakat menuju kehidupan yang lebih baik.

g. Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara secara logis

Bagaimana kedudukan Pancasila dalam kehidupan negara Indonesia? Ada dua kedudukan penting Pancasila, *Pertama*, Pancasila berkedudukan sebagai dasar negara. *Kedua*, Pancasila berkedudukan sebagai Ideologi negara.

Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara bisa kita lihat dari dua hal. *Pertama*, dari sejarah perumusannya. *Kedua*, dari segi hukum, yaitu pernyataan dalam Pembukaan UUD 1945.

Berdasarkan *sejarah perumusannya*, lahirnya Pancasila sesungguhnya merupakan upaya untuk menjawab ketua sidang BPUPKI ketika membuka Sidang I, tanggal 29 Mei 1945. Dalam kesempatan itu **Radjiman Wedyodiningrat** sebagai ketua sidang, mengajukan pertanyaan kepada peserta sidang “*Negara yang akan kita bentuk, apa dasarnya*” Mengawali pidatonya tentang Pancasila Soekarno, lantas mengemukakan, “*Padoeka Toean Ketaoe minta kepada sidang Dokuritsu Zyumbi Tyoosakai oentoek mengemukakan dasar Indonesia Merdeka. Dasar inilah nanti akan saja kemoekakan di dalam pidato saja ini.*”

Jadi, sejarah menunjukkan secara jelas bahwa Pancasila merupakan jawaban atas kebutuhan akan dasar negara bagi bangsa Indonesia Merdeka yang akan dibentuk. Selanjutnya dari segi hukum, dalam alinea ke empat Pembukaan UUD 1945 terdapat Ungkapan “*.....berdasarkan kepada.....yang kemudian.....dengan berdasar kepada Ketuhanan Yang Maha Esa*”

Dengan demikian, bisa dikatakan bahwa dari segi sejarah maupun konstitusi, Pancasila berkedudukan sebagai dasar negara.

Selain sebagai dasar negara, Pancasila juga berkedudukan sebagai Ideologi Negara. Ideologi negara adalah pedoman hidup dalam penyelenggaraan negara. Hakekat Ideologi negara adalah nilai-nilai dasar yang disepakati oleh mayoritas warga negara dan yang ingin diwujudkan dalam kehidupan bernegara.

Pancasila merupakan ideologi negara, karena di dalamnya terdapat nilai-nilai dasar yang disepakati oleh mayoritas warga negara Indonesia dan ingin diwujudkan dalam kehidupan bernegara. Kesepakatan itu terjadi pada masa awal berdirinya negara Indonesia, yaitu dalam PPKI pada tanggal 18 Agustus 1945.

Maka Pancasila sebagai Ideologi negara adalah Pancasila mampu memberikan arah, wawasan, asas, dan pedoman dalam seluruh bidang kehidupan negara.

Materi Remidi

Menyebutkan tujuan dan cita-cita bangsa dan negara Indonesia dalam Alenia ke IV Pembukaan UUD 1945.

Materi Pengayaan

Mencari contoh penerapan dari masing –masing sila dalam Pancasila.

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Saintifik
- Strategi Pembelajaran Cooperative Learning

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa / Guru
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa2. Guru melakukan presensi3. Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya4. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan

	<p>sebelumnya dengan materi yang akan dipejari, bagaimana penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya?,berikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar 6. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai,penilaian, remidi dan pengayaan
<p>Inti (60 menit)</p>	<p>EKSPLORASI</p> <p>Mengamati Peserta didik mengamati Pancasila, macam-macam gambar yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membuat pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati gambar-gambar dan mencoba memberi jawaban sementara b. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada permasalahan –permasalahan kepencaian kompetensi dasar <p>Mengumpulkan Informasi Siswa dibagi dalam 7 kelompok, @ 4-5 siswa dalam setiap kelompok dan menerima lembar tugas Peserta didik melalui kelompok mengerjakan lembar informasi yang telah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok 1 Mencari contoh penerapan nilai sila I • Kelompok 2 Mencari contoh penerapan nilai sila II • Kelompok 3 Mencari contoh penerapan nilai sila III • Kelompok 4 Mencari contoh penerapan nilai sila IV • Kelompok 5

	<p>Mencari contoh penerapan nilai sila V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok 6 Mencari contoh penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya • Kelompok 7 Alasan Pancasila sebagai Dasar Negara <p>ELABORASI</p> <p>Mengasosiasi / Mengolah Informasi Kelompok mendiskusikan tugas dari Guru melalui berbagai sumber buku,internet,pengamatan lingkungan dan mencatat hasilnya</p> <p>Mengkomonikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan kesempatan yang sama untuk melaporkan hasil diskusinya 2. Guru memanggil salah satu kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas 3. Kelompok lain dapat memberi masukan /merespon dari hasil diskusinya <p>Kofirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. berpartisipasi aktif Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan penguatan positif terhadap hasil diskusi 2. Kelompok serta peserta didik yang aktif menerima penghargaan 3. Guru sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab Cpertanyaan, peserta didik yang menghadapi kesulitan 4. Memberi motifasi bagi peserta didik yang belum
<p>Penutup (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan evaluasi secara lisan / tertulis 3. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah berlangsung 4. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 5. Tindak lanjut rencana remedi dan pengayaan 6. Peserta didik diberi pesan nilai karakter dan morsl 7. Penugasan terstruktur : melakukan observasi peri laku warga sekolah yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan dikumpulkan minggu depan 8. Memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya 9. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam
--	--

H. Sumber Belajar / Alat Media Pembelajaran

- Buku PKn Kelas VIII dari BSE
- TIM BSE. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan kelas VIII. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Buku Pengayaan PKn Kelas VIII
- Pancasila
- Artikel/media massa

Alat Pembelajaran : Laptop, LCD

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Test Tertulis
- b. Bentuk : Tes Pilihan ganda, tes uraian, Unjuk kerja
- c. Kisi-kisi

Penilaian sikap dan Pengetahuan

Instrumen penilaian : Lembar observasi sikap dan ketrampilan terlampir

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1	1. Dapat menjelaskan nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan ketakwaan, tenggang rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan.	Jelaskan nilai-nilai Yang terkandung dalam sila Ketuhanan Yang Maha Esa!
		Jelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Kemanusiaan yang adil dan beradab !
		Menyebutkan produk dalam negeri yang merupakan perwujudan dari nilai persatuan !
		Jelaskan bahwa Pancasila sila ke-4 menganjurkan agar musyawarah dilakukan dengan akal sehat
		Menyebutkan contoh suka bekerja keras yang biasa dilakukan oleh petani yang merupakan nilai Pancasila sila V
2	2. menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia yang menumbuhkan semangat rela berkorban dan tanggung jawab	Berikan 5 contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah!
		Tunjukkan contoh sila

		Kemanusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia!
3	3. Memberikan alasan Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara secara logis	Tunjukkan bentuk sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosila budaya bangsa Indonesia!
		.Jelaskan yang melatar belakangi Pancasila dijadikan sebagai dasar dan ideologi negara

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar!

1. Berikan 5 contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah!
2. Tunjukkan bentuk sila Kemanusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia!
3. Tunjukkan bentuk sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosila budaya bangsa Indonesia!
4. Jelaskan yang melatar belakangi Pancasila dijadikan sebagai dasar dan ideologi negara

Kunci jawaban :

Pilihan Ganda : 1.D 2.D 3.C 4.C 5.D

Uraian :

1. Lima contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila di lingkungan sekolah :
 - a) Setiap akan memulai dan menutup pelajaran didahului dengan berdoa
 - b) Kebiasaan menjenguk teman yang sedang sakit
 - c) Gotong royong, kerja bakti setiap hari Jum'at
 - d) Musyawarah untuk memilih pengurus kelas

- e) Tolong menolong antar warga sekolah
2. Bentuk sila Kemanusiaan yang adil dan beradab dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia yaitu dalam pergaulan sehari-hari, kita selalu menjaga tutur kata, tingkah laku agar tidak mengganggu orang lain. Selain itu kita juga tidak melakukan hal-hal yang dapat mengganggu ketertiban maupun keamanan lingkungan, tidak menyakiti orang lain, tidak semena-mena, suka menolong orang yang menderita dan kekurangan. Hal ini dilandasi karena cinta sesama manusia dan rasa kemanusiaan yang tinggi.
 3. Bentuk sila Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia seperti adanya inisiasi, selamatan, mitoni, upacara kelahiran, upacara kematian, dan lain-lain.
 4. Latar belakang Pancasila dijadikan dasar negara dan ideologi negara adalah :
 - a. Proses sejarah bangsa Indonesia;
 - 1) Proklamasi menghendaki Indonesia berdasarkan Pancasila
 - 2) Nilai-nilai Pancasila telah tercermin dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari oleh bangsa Indonesia sebelum Proklamasi kemerdekaan Indonesia
 - 3) Pancasila mampu mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - b. Ideologi Pancasila mampu mengemban tugas ke masa depan dalam mewujudkan masyarakat adil dan makmur berdasarkan Pancasila

Pedoman penskoran :

Untuk pilihan ganda nomor 1 – 5 tiap soal diberikan skor 1. Jadi jumlah skor = 5

Bobot nilai pilihan ganda 40 %.

Nilai pilihan ganda = $40\% \times (\text{skor PG} \times 100)$

Jumlah skor PG

Untuk uraian soal no1 dan no 4 dijawab benar diberi skor 5, soal nomor 2 dijawab benar skor 2 dan soal nomor 3 dijawab benar skor 3. Jadi jumlah skor uraian = 20

Bobot nilai uraian 60%

Nilai uraian = $60\% \times (\text{skor uraian} \times 100)$

Jumlah skor uraian

NILAI AKHIR = Nilai Pilihan ganda + nilai uraian

PERTANYAAN PENUGASAN REMIDI

Sebutkan 2 contoh penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya

PENUGASAN PENGAYAAN

Mencari contoh gambar-gambar dalam masyarakat yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.

Penilaian Pengayaan

No	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1-5	1-5	1-5	1-5		
1							
2							
3							

Aspek yang dinilai :

1. Ketetapan : 5
2. Kesusain materi : 5
3. Kemampuan mencari Sumber : 5
4. Kerapihan : 5

Nilai : $20/2 = 10$

Keterangan :

- a. Ketepatan : menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati
- b. Kesuain materi : mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- c. Kemampuan mencari sumber : mendapatkan sumber dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- d. Kerapihan : mengerjakan tugas dengan rapi

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

NO	Nama	Kegiatan peserta didik					Jumlah skor	Kategori
1								
2								

Rentang Skor

- 4 - baik sekali
- 3 - baik
- 2 - cukup
- 1 - kurang

Kategori

- 19 - 24 baik sekali (A)
- 13 - 18 baik (B)
- 7 - 12 cukup (C)
- 1 - 6 kurang (D)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk :

1. Tentukan Ketua Kelompok
2. Baca petunjuk dan penjelasan dengan cermat

Kegiatan Mengamati

Amatilah gambar Pancasila dan bacalah materi yang ada

Tulis hal-hal yang ingin kalian ketahui dari pengamatan gambar maupun materi yang ada, sesuai dengan tugas kelompok masing-masing

Kegiatan Menanya

Rumuskan hal-hal yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan bersama

Sleman, 29 Juli 2016

Guru Pembimbing



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa



Arifin Nur Cahyadi

NIM. 13401244005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1.3)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 BERBAH
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/1
Alokasi Waktu : 2 x 40' (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila

B. Kompetensi Dasar : 1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

C. Indikator :

1. Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dengan tanggung jawab.
2. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dengan penuh tanggung jawab.

D. Tujuan Pembelajaran :

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat

- Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dengan **tanggung jawab**
- Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dengan penuh **tanggung jawab**

Karakter yang diharapkan : Tanggung jawab, disiplin

E. Materi Pembelajaran :

- Sikap positif terhadap Pancasila
Pertama: Tuhan Yang Maha Esa. Ini berarti pengakuan bangsa Indonesia bahwa Tuhan sebagai pencipta dunia dengan segala isinya. Tuhan sebagai Kausa Prima. Oleh karena itu sebagai umat yang berTuhan, adalah dengan sendirinya harus taat kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Kedua ialah Penghargaan kepada sesama umat manusia apapun suku bangsa dan bahasanya. Sebagai umat manusia kita adalah sama dihadapan Tuhan Yang Maha Esa.
Ketiga, bangsa Indonesia menjunjung tinggi persatuan bangsa. Di dalam persatuan itulah dapat dibina kerjasama yang harmonis.
Keempat adalah bahwa kehidupan kita dalam kemasyarakatan dan bernegara berdaarkan atas sistem demokrasi. Demokrasi yang dianut adalah Demokrasi Pancasila.
Kelima, Keadilan dalam kemakmuran adalah cita-cita bangsa sejak masa lampau. Sistem pemerintahan yang kita anut bertujuan untuk tercapainya masyarakat yang adil dan makmur.
- Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila
Bagi bangsa Indonesia, Pancasila sebagai ideologi diyakini akan membawa keadaan suatu bangsa dan negara menjadi lebih baik.
Sebagai dasar negara, Pancasila mendasari segala aktivitas, gerak langkah dan segala ketentuan hidup bernegara.

Sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia, Pancasila menuntun segala gerak langkah dan Perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.

- Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa
 - a. Menetapkan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara. Penetapan ini merupakan suatu keputusan politik yang tertuang dalam berbagai ketentuan peraturan perundangan yang berlaku di Indonesia
 - b. Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Jika nilai-nilai tersebut diamalkan dan diwujudkan dalam sikap dan perilaku seluruh masyarakat Indonesia, maka Pancasila akan tetap bertahan sebagai ideologi bangsa.
 - c. Pemerintah menindak secara tegas segala bentuk rongrongan dan upaya penggantian Pancasila dengan ideologi lain. Sebab, berdasarkan pengalaman sejarah, Pancasila telah beberapa kali mengalami ancaman penggantian dengan ideologi lain.

Materi remidi

Menyebutkan fungsi atau peran Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara !

Materi Pengayaan

Menyebutkan organisasi2 yang pernah pengkhianati bahkan memberontak ingin menghapus dan menggantinya dengan ideologi lain !

F. Model Pembelajaran :

- *Pendekatan Saintifik
- *Strategi Pembelajaran Cooperative Learning

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan Ke-1

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
A. Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 2. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini 3. Menyanyikan lagu wajib maju tak gentar 4. Guru melakukan penajagan dengan mengajukan pertanyaan yang Mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, bagaimana jika tidak ada Ideologi ?, siapa yang membuat Ideologi? 5. Guru mengaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar 6. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin Dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan
B. Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Mengamati</p> Peserta didik mengamati sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, gambar sikap positif terhadap Ideologi negara
	<p>Menanya</p>

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
	<p>a. Peserta didik membuat pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dan mencoba memberi jawaban sementara</p> <p>b. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada permasalahan-permasalahan kepancapaian kompetensi dasar</p> <p>Mengumpulkan informasi Siswa dibagi dalam 7 kelompok, @ 4-5 dalam setiap kelompok dan menerima lembar tugas Peserta didik melalui kelompok mengerjakan lembar informasi yang berlaku di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok 1 : Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila ! - Kelompok 2 : Menjelaskan sikap dan perilaku positif terhadap Pancasila dalam Kehidupan berbangsa dan bernegara ! - Kelompok 3 : Menyebutkan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa ! - Kelompok 4 : Menyebutkan alasan yang mendorong bangsa Indonesia untuk tetap mempertahankan Pancasila sebagai Ideologi negara ! - Kelompok 5 : Menyebutkan cara dan perilaku yang perlu dikembangkan dalam upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara - Kelompok 6 : Menyebutkan lima fungsi / peran Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara - Kelompok 7: Menyebutkan contoh-contoh sikap terhadap Pancasila yang mencerminkan pengamalan sila KeTuhanan Yang Maha Esa ! <p>Elaborasi :</p> <p>Mengasosiasi/ Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok mendiskusikan tugas dari guru melalui berbagai sumber Buku, internet, pengamatan lingkungan dan mencatat hasilnya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan kesempatan 2. Guru memanggil salah satu kelompok untuk melaporkan

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru
C. Penutup (10 menit)	<p>hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>3. Kelompok lain dapat memberi masukan / merespon dari hasil diskusinya</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan penguatan positif terhadap hasil diskusi 2. Kelompok peserta didik yang aktif menerima penghargaan 3. Guru sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan 4. Memberi motivasi bagi peserta didik yang belum berpartisipasi aktif <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi 2. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/lisan 3. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah Berlangsung 4. Memberi umpan balik terhadap hasil proses dan hasil pembelajaran 5. Tindak lanjut rencana remedi dan pengayaan 6. Peserta didik diberi pesan nilai karakter dan moral 7. Penugasan terstruktur : melakukan observasi perilaku warga sekolah yang Tidak sesuai dengan peraturan sekolah dan dikumpulkan minggu depan 8. Memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya 9. Guru menutup pelajaran dengan do'a, dilanjutkan menyanyikan lagu wajib dan salam

H. Sumber Belajar / Alat / Media Pembelajaran

- Buku PKn Kelas VIII dari BSE
- TIM BSE. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan kelas VIII. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Buku Materi PKn Kls VIII, Agus Dwiyono, Yudistira, 2007
- UUD 1945 yang diamandemen
- Internet

Alat pemberlajaran : Laptop, LCD

Media Pembelajaran : Gambar mematuhi dan melanggar peraturan

I. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk : Tes Uraian
- c. Kisi-kisi

Penilaian sikap dan pengetahuan :

Instrumen penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (terlampir)

KISI – KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1.	Dapat menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila	1. Jelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila !
2.	Dapat menjelaskan sikap dan perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bangsa dan bernegara	2. Jelaskan sikap dan perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bangsa dan bernegara
3.	Dapat memberi contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Berbangsa	3. Berikan contoh-contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa !
4.	Dapat menyebutkan alasan yang mendorong bangsa Indonesia untuk tetap mempertahankan Pancasila sebagai ideologi negara	4. Sebutkan alasan yang mendorong bangsa Indonesia untuk tetap mempertahankan Pancasila sebagai ideologi negara !
5.	Dapat mengembangkan cara dan perilaku dalam upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi	5. Sebutkan upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara!
6.	Dapat menyebutkan fungsi atau peran Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	6. Sebutkan lima fungsi atau peran Pancasila dalam Kehidupan berbangsa dan bernegara !
7.	Dapat menyebutkan contoh sikap positif terhadap ideologi Pancasila dalam kehidupan bernegara	7. Sebutkan empat contoh sikap positif terhadap Ideologi Pancasila dalam kehidupan bernegara!

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar !

1. Jelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila !
2. Jelaskan sikap dan perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bangsa dan bernegara !
3. Sebutkan tiga contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa !
4. Sebutkan alasan yang mendorong bangsa Indonesia untuk tetap mempertahankan Pancasila sebagai ideologi negara !
5. Sebutkan upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara !
6. Sebutkan empat contoh sikap positif terhadap ideologi Pancasila dalam kehidupan bernegara !
7. Sebutkan kewajiban warga negara Indonesia yang memiliki kesetiaan terhadap bangsa dan negara

Kunci jawaban :

1. Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila

Bagi bangsa Indonesia, Pancasila sebagai ideologi diyakini akan membawa keadaan suatu bangsa dan negara menjadi lebih baik.

Sebagai dasar negara, Pancasila mendasari segala aktivitas, gerak langkah dan segala ketentuan hidup bernegara

Sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia, Pancasila menuntun segala gerak langkah dan Perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.

2. Perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara :

- a. Melaksanakan ajaran agama masing-masing dan tidak mengganggu ibadah orang lain
- b. Senantiasa menghormati dan menghargai sesama manusia, saling membantu dan menolong
- c. Selalu mengutamakan kerukunan, persatuan dan kesatuan
- d. Mengutamakan musyawarah, menghargai perbedaan pendapat dan menjunjung demokrasi
- e. Bersikap adil, menjaga keseimbangan antar hak dan kewajiban, suka bekerja keras

3. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa :

- a. Menetapkan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara. Penetapan ini merupakan suatu keputusan politik yang tertuang dalam berbagai ketentuan peraturan perundangan yang berlaku di Indonesia
- b. Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Jika nilai-nilai tersebut diamalkan dan diwujudkan dalam sikap dan perilaku seluruh masyarakat Indonesia, maka Pancasila akan tetap bertahan sebagai ideologi bangsa.
- c. Pemerintah menindak secara tegas segala bentuk rongrongan dan upaya penggantian Pancasila dengan ideologi lain. Sebab, berdasarkan pengalaman sejarah, Pancasila telah beberapa kali mengalami ancaman penggantian dengan ideologi lain.

4. Adapun alasan bangsa Indonesia untuk tetap mempertahankan ideologi Pancasila, antara lain

- 1) Historis /Sejarah, karena nilai-nilai Pancasila sudah ada (dimiliki) bangsa Indonesia sejak lama, jauh sebelum Indonesia merdeka, yang kemudian nilai-nilai tersebut diwariskan turun-temurun, dari generasi ke generasi berikutnya, sebagai tata nilai dalam pergaulan hidup yang di yakini kebenarannya.
- 2) Sosiologi, karena tatanan masyarakat Indonesia beraneka ragam/ majemuk, maka ideologi Pancasila perlu dipertahankan dan dijaga, agar tetap menjadi alat pemersatu bagi bangsa Indonesia dari berbagai perbedaan yang ada.
- 3) Ancaman ideologi lain, karena keberadaan ideologi lainnya seperti komunisme, Liberalisme, kapitalisme, sekulerisme dan ajarannya sangat bertentangan dengan Ideologi Pancasila, sehingga apabila kita lengah dan tidak waspada, maka akan sangat Membahayakan kelangsungan hidup Pancasila.

5. Upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara :

- a. Mengamalkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- b. Menjaga kemurnian Pancasila dengan tetap terbuka terhadap nilai-nilai yang baru yang positif

- c. Melindungi Pancasila dari segala ancaman yang berasal dari dalam maupun luar
 - d. Menetapkan Pancasila sebagai dasar negara melalui peratu
6. Fungsi atau peran Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara antara lain:
- 1) Pancasila sebagai dasar negara
 - 2) Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
 - 3) Pancasila sebagai jiwa dan kepribadian bangsa
 - 4) Pancasila sebagai perjanjian luhur bangsa
 - 5) Pancasila sebagai cita-cita hukum
7. Contoh-contoh sikap positif terhadap ideologi Pancasila dalam kehidupan bernegara !
- a. Menerima Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara
 - b. Memahami, menghayati dan mengamalkan Pancasila
 - c. Menolak ideologi lain yang bertentangan dengan Pancasila
 - d. Menolak peraturan yang bertentangan dengan Pancasila

Skor Penilaian:

Untuk jawaban benar no 1 dijawab benar nilai 4
 Untuk jawaban benar no 2 dijawab benar nilai 4
 Untuk jawaban benar no 3 dijawab benar nilai 4
 Untuk jawaban benar no 4 dijawab benar nilai 4
 Untuk jawaban benar no 5 dijawab benar nilai 3
 Untuk jawaban benar no 6 dijawab benar nilai 3
 Untuk jawaban benar no 7 dijawab benar nilai 3

Skor nilai maksimal 25 x4 : 10 = 10

PERTANYAAN PENUGASAN REMIDI

Sebutkan fungsi atau peran Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara antara lain :

- 1. Pancasila sebagai dasar negara
- 2. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
- 3. Pancasila sebagai jiwa dan kepribadian bangsa
- 4. Pancasila sebagai perjanjian luhur bangsa
- 5. Pancasila sebagai cita-cita hukum

PENUGASAN PENGAYAAN

Menyebutkan organisasi2 yang pernah pengkhianati bahkan memberontak ingin menghapus dan menggantinya dengan ideologi lain !

No	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah Sekor	Nilai
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							

6							
7							
8							
9							
10							
Dst							

Aspek yang dinilai :

1. Ketepatan	5
2. kesesuaian materi	5
3. kemampuan mencari sumber	5
4. kerapihan	5

	20

Nilai : $20/2=10$

Keterangan :

- Ketepatan : menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengupulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati.
- Kesesuaian materi : mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- Kemampuan mencari sumber : mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- Kerapihan : mengerjakan tugas dengan rapi

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

No	NAMA	KEGIATAN PESERTA DIDIK					Jumlah Skor	Kategori
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								

22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									

Rentang skor		Kategori	
4	baik sekali	19 – 24	baik sekali (A)
3	baik	13 – 18	baik (B)
2	cukup	7 – 12	cukup (C)
1	kurang	1 – 6	kurang (D)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk

- 1. Tentukan Ketua kelompok**
- 2. Baca petunjuk dan penjelasan dengan cermat.**

Kegiatan Mengamati

Amatilah gambar yang tersedia dan bacalah materi yang ada
Tuliskan hal-hal yang ingin kalian ketahui dari pengamatan gambar maupun materi yang ada, sesuai dengan Tugas kelompok masing-masing

Kegiatan Menanya

Rumuskan hal-hal yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan bersama, cari informasi dari berbagai sumber

Yaitu buku, internet dan lingkungan sekitar sekolah

Kegiatan Mengolah Informasi

Informasi yang diperoleh dari berbagai sumber kemudian diolah untuk menentukan suatu kesimpulan

Kegiatan mengomunikasikan Hasil

Presentasikan hasil kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang dirumuskan dan tempel dipapan tulis atau papan informasi kelas

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dengan tanggung jawab	Tes Tertulis	Uraian	1. Jelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila!
2. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dengan penuh tanggung jawab	Tes Tertulis	Uraian	2. Jelaskan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara! 3. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa!

Kunci jawaban :

1. Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila :

Bagi bangsa Indonesia, Pancasila sebagai ideologi diyakini akan membawa keadaan suatu bangsa dan negara menjadi lebih baik. Sebagai dasar negara, Pancasila mendasari segala aktivitas, gerak langkah, dan segala ketentuan hidup bernegara. Sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia Pancasila menuntun segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara. Jika nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dapat dijalankan oleh seluruh komponen bangsa, maka masyarakat Indonesia akan tumbuh sebagai masyarakat yang religius, humanis, bersatu, demokratis, sejahtera, adil dan makmur.

2. Perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara :

- f. Melaksanakan ajaran agama masing-masing dan tidak mengganggu ibadah orang lain
- g. Senantiasa menghormati dan menghargai sesama manusia, saling membantu dan menolong
- h. Selalu mengutamakan kerukunan, persatuan dan kesatuan
- i. Mengutamakan musyawarah, menghargai perbedaan pendapat dan menjunjung demokrasi
- j. Bersikap adil, menjaga keseimbangan antar hak dan kewajiban, suka bekerja keras

3. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa :

Penskoran :

A. Tidak Baik	Skor 1
B. Kurang Baik	Skor 2
C. Cukup Baik	Skor 3
D. Baik	Skor 4
E. Sangat Baik	Skor 5

Jumlah skor :

24 – 30 = Sangat Baik	(85 – 100)
18 – 23 = Baik	(70 – 84)
12 - 17 = Cukup	(60 - 69)
6 - 11 = Kurang	(> =59)

Sleman, 5 Agustus 2016

Guru Pembimbing



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa



Arifin Nur Cahyadi

NIM. 13401244005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1.4)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 BERBAH
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/1
Jumlah pertemuan : 1 x pertemuan (2 X 40 menit)

I. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila

II. Kompetensi Dasar : 1.4. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.

III. Indikator :

1. Menunjukkan perilaku positif dalam kehidupan politik
2. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan ekonomi
3. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan sosial budaya
4. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan hukum
5. Menunjukkan perilaku yang bertentangan dengan Pancasila baik dalam kehidupan politik, ekonomi, sosial budaya, hukum yang dapat dikategorikan dalam korupsi dan alasan-alasan mengapa hal tersebut tidak diperbolehkan

IV. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan, studi perpustakaan dan diskusi, peserta didik dapat :

1. Menunjukkan perilaku positif dalam kehidupan politik
2. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan ekonomi
3. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan sosial budaya
4. Menunjukkan perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan hukum
5. Menunjukkan perilaku yang bertentangan dengan Pancasila baik dalam kehidupan politik, ekonomi, sosial budaya, hukum yang dapat dikategorikan dalam korupsi dan alasan-alasan mengapa hal tersebut tidak diperbolehkan

Karakter yang diharapkan : berani, tanggung jawab

V. Materi Ajar

- i. Contoh-contoh perilaku positif dalam kehidupan politik.
- ii. Contoh-contoh perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan ekonomi.
- iii. Contoh-contoh perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan sosial budaya.
- iv. Contoh-contoh perilaku positif terhadap pancasila dalam kehidupan hukum.
- v. Contoh-contoh perilaku yang bertentangan dengan Pancasila baik dalam kehidupan politik, ekonomi, sosial budaya, hukum yang dapat dikategorikan dalam korupsi dan alasan-alasan mengapa hal tersebut tidak diperbolehkan.

Integrasi Pendidikan Antikorupsi KD 1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila berarti mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila serta selalu menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia. Nilai-nilai tersebut antara lain tergambar pada nilai-nilai : jujur, sederhana, peduli, berbagi dan ikhlas yang tercermin dalam perilaku sehari-hari sehingga tercipta suasana yang kondusif bagi tumbuh dan berkembangnya karakter bangsa yang baik. Pada sisi lain, tindakan-tindakan yang negatif perlu dihindari dalam kehidupan sehari-hari misalnya : ambisi pribadi dalam memutuskan sesuatu karena hal tersebut dapat merusak tatanan yang ada, menghindari perbuatan yang mengutungkan kelompok tertentu. karena dapat menimbulkan kecemburuan, memberi janji-janji/iming-iming agar berpihak padanya serta memberikan perlakuan tidak adil terhadap orang lain atau tebang pilih. Dalam melakukan hubungan atau interaksi sosial dengan orang lain harus dihindari tindakan ingkar janji, karena dapat merusak kesepakatan bersama. Melakukan pemerasan terhadap orang lain demi keuntungan pribadi atau kelompoknya, membedakan dalam memberikan layanan, tidak semata-mata mementingkan kepentingan keluarganya atau kelompoknya serta menghindari perbuatan persekongkolan dalam berbagai hal. Disamping itu dalam rangka mewujudkan perilaku adil harus dihindari persaingan yang tidak sehat, karena akan berakibat menghalalkan segala cara, melakukan pelanggaran hak ekonomi seseorang, melakukan penyimpangan standar prosedur operasional yang ditetapkan, melakukan penyuaipan agar dieri kemudahan dalam mengurus sesuatu, menghindari pengurangan ukuran-ukuran, serta menyelewengkan alokasi dan distribusi dana.

Agar perilaku mengarah kepada terciptanya suasana aman, damai, tertib, dan penuh kekeluargaan, perlu dihindari pengelapan, pemalsuan, pencurian, penipuan, persekongkolan, pengrusakan, gratifikasi, menyontek, dan menyalahi aturan yang ada.

Tindakan atau perbuatan tersebut sangat bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta merugikan kepentingan banyak pihak.

VI. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintik
2. Strategi Pembelajaran Cooperative Learning

VII. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas peserta didik/Guru
Pendahuluan (10 menit)	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 2. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini 3. Mengajak peserta didik menyanyikan lagu wajib Garuda Pancasila 4. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang Mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, bagaimana jika di Indonesia belum ada Pancasila?, penerapan Pancasila dapat dilakukan di segala

Tahap Kegiatan	Aktivitas peserta didik/Guru
	<p>bidang kehidupan</p> <p>5. Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar</p> <p>3. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan</p>
<p>Inti (60 menit)</p>	<p>EKSPLORASI</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati daftar nilai-nilai positif dan negatif dari Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, gambar atau foto yang mencerminkan nilai positif/negatif Pancasila. Mencatat dan mengelompokkan sesuai bidang politik, ekonomi, sosial budaya dan hukum, tindakan korupsi</p> <p>Menanya</p> <p>a. Peserta didik membuat pertanyaan dari hal – hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati daftar nilai-nilai positif Pancasila atau gambar/foto yang sesuai dan mencoba memberikan jawaban sementara</p> <p>b. pada saat yang sama guru mengarahkan pada permasalahan – permasalahan pencapaian kompetensi dasar</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik dibagi dalam 5 kelompok, @ 6-7 anak dalam setiap kelompok dan menerima lembar tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melalui kelompok mengerjakan lembar informasi yang telah disediakan. - Kelompok 1 : Mencocokkan nilai positif dan memilih gambar yang sesuai dengan kehidupan politik - Kelompok 2 Mencocokkan nilai positif dan memilih gambar yang sesuai dengan kehidupan ekonomi - Kelompok 3 Mencocokkan nilai positif dan memilih gambar yang sesuai dengan kehidupan sosial budaya - Kelompok 4 Mencocokkan nilai positif dan memilih gambar yang sesuai dengan kehidupan hukum - Kelompok 5 Mencocokkan dan memilih nilai yang menyimpang dari Pancasila baik dalam kehidupan politik, ekonomi, sosial budaya dan hukum dikaitkan dengan tindakan anti korupsi

Tahap Kegiatan	Aktivitas peserta didik/Guru
	<p style="text-align: center;">ELABORASI</p> <p>Mengasosiasi/ Mengolah informasi - kelompok mendiskusikan tugas dari guru melalui pencocokan gambar dapat meenambah melalui berbagai sumber, buku, internet, pengamatan lingkungan dan mencatat hasilnya.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap anggota kelompok memiliki tanggung jawab dan kesempatan yang sama untuk melaporkan hasil diskusinya 2. Guru memanggil salah satu kelompok untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas 3. Kelompok lain dapat memberi masukan / merespon dari hasil diskusinya. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan penguatan positif terhadap hasil diskusi 2. Kelompok serta peserta didik yang aktif mnerima penghargaan. 3. guru sebagai nara sumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yng menghadapi kesulitan 4. memberi motivasi bagi peserta didik yang belum berpartisipasi aktif
<p style="text-align: center;">Penutup (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah Didiskusikan 2. Guru memberikan post test 3. Guru melakukan refleksi 4. Guru memberi tugas terstruktur (dikumpulkan minggu depan): tugas kelompok @ 7 siswa untuk melakukan observasi perilaku warga/masyarakat dilingkungannya masing-masing yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan kehidupan di berbagai bidang. 5. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup.

H. Sumber Belajar

- Buku Elektronik PKn Kelas VIII
- TIM BSE. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan kelas VIII. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Buku PKn Kelas VIII, Drs. Agus Dwiyono, S.IP, Yudhistira, 2007
- UUD 1945 (diamandemen)
- Artikel dari Media cetak dan elektronik

I. Penilaian hasil Belajar

Penilaian pengetahuan :

- a. Teknik : Tes tulis,
- b. Bentuk: Tes uraian
- c. Kisi - kisi

Penilaian sikap dan pengetahuan:

Instrumen penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (terlampir)

KISI – KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1.	Dapat menyebutkan 3 contoh perilaku positif dalam kehidupan politik secara berani dan bertanggung jawab !	1. Sebutkan tiga contoh perilaku positif dalam kehidupan politik secara berani dan bertanggung jawab !
2.	Dapat menyebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi secara berani dan bertanggung jawab !	2. Sebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi secara berani dan bertanggung jawab !
3.	Dapat menyebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi secara berani dan bertanggung jawab !	3. Sebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial budaya sesuai sila ke 5 Pancasila secara berani dan bertanggung jawab !
4.	Dapat menyebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan hukum secara berani dan bertanggung jawab !	4. Sebutkan tiga contoh perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan hukum secara berani dan bertanggung jawab !
5.	Dapat menyebutkan tiga contoh perilaku yang bertentangan terhadap Pancasila baik dalam kehidupan ekonomi , politik, sosial budaya, hukum yang dapat dikategorikan korupsi!	5. Sebutkan tiga contoh perilaku yang bertentangan terhadap Pancasila baik dalam kehidupan ekonomi , politik, sosial budaya, hukum yang dapat dikategorikan korupsi!

Kunci Jawaban

1.
 - a. Menggunakan hak pilih dalam pemilu
 - b. membayar pajak tepat waktu
 - c. mematuhi peraturan maupun undang-undang yang berlaku
 - d. menciptakan pemerintahan yang jujur dan bertanggung jawab
2.
 - a. Melakukan persaingan secara sehat
 - b. mengelola dan memanfaatkan SDA dengan baik dan benar
 - c. tidak menyuap, tidak boros dan meningkatkan efisiensi produktivitas
3.
 - a. Bersikap adil dan tidak mengambil hak orang lain
 - b. menerapkan pola hidup sederhana
 - c. suka bekerja keras dan bergotong royong

4. a. Tidak melakukan penggelapan dana pajak, barang dan sebagainya
b. tidak melakukan pemalsuan dokumen, surat dan tandatangan
c. tidak melakukan penipuan terhadap orang lain
5. a. Ambisi pribadi, menguntungkan kelompok tertentu
b. perlakuan tidak adil terhadap orang lain, ingkar janji
c. dihindari penggelapan, pengrusakan, gritifikasi, menyontek, menyalahi aturan

Skor Penilaian:

- Setiap soal betul skor maksimal : 3
- Skor maksimal 3 X 5 : 15
- Nilai akhir 15 X 2 : 3 : 10

I. Tugas Proyek

1. Pendukung calon Kepala Daerah yang mau menerima kekalahan dengan sportif dapat dipandang sebagai sikap positif terhadap Pancasila. Berikan penjelasannya! Diskusikan dalam kelompok dan laporkan hasilnya!
2. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial!
3. Apakah yang harus dilakukan pemerintah NKRI dalam rangka melaksanakan Pancasila dan UUD 1945 yang diamandemen?

II. Berilah tanda centang bila ada sikap negatif sebagai bentuk penyimpangan Pancasila

No	Jenis Tindakan				
		Ada		Tidak	
1	Bidang ekonomi				
2	Bidang Sosial-Budaya				
3	Bidang Hukum				
4	Bidang Politik				

Sleman, 19 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa

Arifin Nur Cahyadi

NIM. 13401244005

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Berbah
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Konstitusi yang Pernah Digunakan di Indonesia
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.1.1 Menjelaskan pengertian konstitusi
- 2.1.2 Mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia
- 2.1.3 Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

Karakter yang Diharapkan: Mandiri, Tanggung Jawab

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran ini diharapkan siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian konstitusi
2. Mendeskripsikan fungsi konstitusi
3. Menjelaskan sifat konstitusi
4. Mengemukakan macam-macam konstitusi
5. Mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia
6. Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

E. Materi Pembelajaran

Materi Reguler

1. Pengertian konstitusi
2. Fungsi konstitusi
3. Sifat konstitusi
4. Macam-macam konstitusi
5. Berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia
6. Sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia

Materi Remidi

Membuat perbandingan antara UUD 1945, Konstitusi RIS, UUD Sementara dan UUD NRI Tahun 1945 (hasil amandemen) dilihat dari aspek: Bentuk Negara, Susunan Negara, dan Sistem Pemerintahan

Materi Pengayaan

Mencari artikel dari berbagai sumber tentang penyimpangan terhadap konstitusi di Indonesia

F. Metode Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung dengan pendekatan Saintifik
- b. Metode Pembelajaran : *TGT (Team Games Tournament)*

G. Kegiatan Pembelajaran

NO	Tahap Kegiatan	Aktivitas Siswa/Guru	Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">7. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa8. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran (kebersihan kelas, buku pelajaran atau pegangan siswa)9. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini10. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan	10 menit

		<p>materi yang akan dipelajari: Apa yang kalian ketahui tentang konstitusi?</p> <p>11. Guru menyampaikan materi pokok pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan serta kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.</p>	
2	Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati materi pokok yang disampaikan oleh guru. 2. Peserta didik membaca topik atau materi mengenai “Konstitusi yang Pernah Digunakan di Indonesia” yang terdapat dalam Buku PPKn Kelas VIII Bab II halaman 37. <p>Menanya</p> <p>Peserta didik membuat pertanyaan dari hal – hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati serta dari hasil membaca materi dan mencoba memberikan jawaban sementara.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar dalam kelompok (<i>teams</i>) <p>Peserta didik dibagi kedalam 8 (delapan) kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Setiap siswa mendalami materi bersama kelompoknya untuk mempersiapkan diri pada saat <i>game</i>. Setiap kelompok juga membuat daftar pertanyaan yang akan diberikan kepada kelompok lainnya.</p> <p>Mengasosiasi/Mengolah Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Permainan (<i>games</i>) 	60 menit

		<p>Setiap kelompok menyiapkan perwakilannya yang akan mengikuti <i>games</i>. Setiap siswa berkesempatan untuk menjawab pertanyaan yang telah disiapkan. Jawaban yang benar akan mendapatkan skor. Skor yang tertinggi ialah pemenangnya.</p> <p>3. Pertandingan (<i>tournament</i>)</p> <p>Peserta didik dibagi kedalam beberapa meja turnamen. Setiap siswa dalam kelompok bergantian menjawab pertanyaan yang telah disiapkan dengan diberi waktu selama 10 detik dengan cara menuliskannya pada selembar kertas. Pertanyaan akan langsung dikonfirmasi/dibuktikan kebenarannya setelah selesai dijawab oleh semua peserta yang ikut dalam permainan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>4. Penghargaan kelompok (<i>team recognition</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengumumkan hasil penilaian dan pengumpulan skor turnamen. Terdapat kelompok yang menang dan mendapat julukan “Super Team” jika rata-rata skor 45 atau lebih, “Great Team” apabila rata-rata mencapai 40-45 dan “Good Team” apabila rata-ratanya 30-40. - Guru mengklarifikasi apabila timbul kesulitan atau kekeliruan dari hasil diskusi kelompok dan melakukan penguatan positif terhadap hasil diskusi. - Kelompok dan peserta didik yang aktif selama diskusi dan pada saat <i>games</i> menerima penghargaan (poin). - Guru memberi motivasi bagi peserta didik yang belum berpartisipasi aktif. 	
--	--	---	--

3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. 2. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/lisan. 3. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik yaitu mengenai manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan berkaitan dengan konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan: Apa manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi tentang konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia? 4. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 5. Guru melakukan tindak lanjut yaitu mengenai remedi dan pengayaan yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Bagi siswa yang mendapat remedi, guru memberi tugas: Buatlah perbandingan antara UUD 1945, Konstitusi RIS, UUD Sementara dan UUD NRI Tahun 1945 (hasil amandemen). Sedangkan bagi siswa yang mendapat pengayaan, diberi tugas untuk mencari artikel dari berbagai sumber tentang penyimpangan terhadap konstitusi di Indonesia. 6. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya. 7. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam. 	10 menit
---	---------	---	----------

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

Penilaian pengetahuan:

- a. Teknik : Tes tulis
- b. Bentuk : Tes uraian

Penilaian sosial (sikap dan keterampilan):

Instrumen penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

Kisi – Kisi Penilaian Pengetahuan

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1	Menjelaskan pengertian konstitusi	1. Jelaskan pengertian konstitusi! 2. Jelaskan fungsi dari konstitusi! 3. Sebut dan jelaskan macam-macam konstitusi beserta sifatnya!
2	Mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	4. Sebutkan urutan-urutan konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia!
3	Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	5. Sebut dan jelaskan sistem ketatanegaraan Indonesia menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku!

Kunci Jawaban:

1. Konstitusi berasal dari bahasa Latin, yaitu *constitution* yang diartikan sebagai keseluruhan peraturan, baik yang tertulis, maupun tidak tertulis. Konstitusi sebagai naskah tertulis atau yang hanya diartikan sebagai Undang-Undang Dasar (UUD) merupakan undang-undang tertinggi yang berlaku dalam suatu negara. K.C Wheare (1975) yang mengartikan konstitusi sebagai keseluruhan sistem ketatanegaraan dari suatu negara, berupa kumpulan peraturan-peraturan yang membentuk dan mengatur atau memerintah dalam pemerintahan suatu negara.
2. Joeniarto mengemukakan bahwa fungsi konstitusi dapat dibagi atas dua tinjauan, yaitu:
 - Ditinjau dari tujuannya: Untuk menjamin hak-hak anggota warga masyarakatnya, terutama warga negara, dari tindakan sewenang-wenang penguasanya.
 - Ditinjau dari penyelenggaraan pemerintahannya: Untuk dijadikan landasan struktural penyelenggaraan pemerintahan menurut suatu sistem ketatanegaraan yang pasti sebagaimana pokok-pokoknya telah digambarkan dalam aturan-aturan konstitusi atau UUD.
3. Macam-macam konstitusi:

- Konstitusi tertulis

Konstitusi dinyatakan tertulis, jika ditulis dalam suatu naskah atau beberapa naskah. Konstitusi yang tertulis yakni Undang-Undang Dasar. UUD menentukan cara-cara bagaimana pusat-pusat kekuasaan ini bekerja sama dan menyesuaikan diri satu sama lain.

Sifat: singkat, supel, tertulis dan rumusannya jelas, merupakan suatu hukum positif yang mengikat pemerintah sebagai penyelenggara negara.

- Konstitusi tidak tertulis (konvensi)

Konstitusi dinyatakan tidak tertulis, jika ketentuan-ketentuan yang mengatur suatu pemerintahan tidak tertulis dalam suatu naskah tertentu, melainkan dalam suatu konvensi atau undang-undang biasa. Misalnya, Inggris. Konvensi adalah hukum dasar yang tidak tertulis, yaitu aturan-aturan dasar yang timbul dan terpelihara dalam praktik penyelenggaraan negara meskipun sifatnya tidak tertulis.

Sifatnya: merupakan kebiasaan yang berulang kali dan terpelihara dalam praktik penyelenggaraan negara; tidak bertentangan dengan UUD dan berjalan sejajar; diterima oleh seluruh rakyat; bersifat sebagai pelengkap.

4. UUD 1945 : 18 Agustus 1945 – 27 Desember 1949
Konstitusi RIS : 27 Desember 1949 – 17 Agustus 1950
UUDS 1950 : 17 Agustus 1950 – 5 Juli 1959
UUD 1945 : 5 Juli 1959 – 19 Oktober 1999
UUD NRI Tahun 1945 (hasil amandemen) : 19 Oktober 1999 – sekarang
5. UUD 1945 : Presidensiil (Pasal 4 dan Pasal 5 UUD 1945)
Konstitusi RIS : Parlementer (Pasal 1 KRIS)
UUDS 1950 : Parlementer (Pasal 1 KRIS)
UUD 1945 : Presidensiil (Pasal 4 dan Pasal 5 UUD 1945)
UUD NRI Tahun 1945 (hasil amandemen) : Presidensiil (Pasal 4 dan Pasal 5 UUD NRI 1945)

-Presidensiil: Sistem pemerintahan yang dipegang dan dikendalikan langsung oleh presiden. Kabinet dibentuk oleh presiden. Menteri-menteri diangkat dan berhentikan oleh presiden.

-Parlementer : Kabinet bertanggungjawab kepada parlemen (DPR). Kedudukan kabinet ditentukan parlemen. Kabinet (menteri-menteri) dipimpin oleh seorang Perdana Menteri dan bertanggung jawab kepada parlemen.

Skor Penilaian

a. Skor/nilai per butir soal:

Butir soal 1 : 2

Butir soal 2 : 2

Butir soal 3 : 2

Butir soal 4 : 2

Butir soal 5 : 2

b. Bobot setiap butir soal:

Butir soal 1 : 20%

Butir soal 2 : 20%

Butir soal 3 : 20%

Butir soal 4 : 20%

Butir soal 5 : 20%

c. Nilai Akhir:

Skor butir soal 1 +Skor butir soal 2 + Skor butir soal 3 + Skor butir soal 4+

Skor butir soal 5

Penilaian Sosial

1. Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Kegiatan Peserta Didik					Jumlah Skor	Kategori
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
dst.								

Kegiatan Peserta Didik:

1. Keaktifan mengikuti kegiatan pembelajaran
2. Kerjasama dalam kelompok
3. Keaktifan dalam kelompok
4. Keberanian melakukan presentasi
5. Mengerjakan soal/tugas tepat waktu

Rentang Skor:

4 : Baik Sekali

Kategori:

16-20 : Sangat Aktif

- 3 : Baik 11-15 : Aktif
 2 : Cukup 6-11 : Cukup Aktif
 1 : Kurang 1-5 : Kurang Aktif

2. Penilaian Sikap

No	Nama	Mandiri			Tanggung jawab			Jml skor	Kat
		Belum terlihat	Terlihat	Menonjol	Belum terlihat	Terlihat	Menonjol		
1.									
2.									
3.									
4.									
dst.									

Rentang Skor :

4 : Baik Sekali
 Sekali

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Kategori:

19 – 24 : Baik

13 – 18 : Baik

7 – 12 : Cukup

1 – 6 : Kurang

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remidi:

Buatlah perbandingan antara UUD 1945, Konstitusi RIS, UUD Sementara dan UUD NRI Tahun 1945 (hasil amandemen) dilihat dari aspek: Bentuk Negara, Susunan Negara, dan Sistem Pemerintahan!

Kunci Jawaban:

No	Aspek/Bidang	UUD 1945	Konstitusi RIS	UUDS (1950)	UUD NRI Tahun 1945
1	Bentuk Negara	Republik	Republik	Republik	Republik
2	Susunan Negara	Kesatuan	Serikat	Kesatuan	Kesatuan
3	Sistem Pemerintahan	Presidensiil	Parlementer	Parlementer	Presidensiil

2. Pengayaan

Mencari artikel dari berbagai sumber tentang penyimpangan terhadap konstitusi di Indonesia

Penilaian Pengayaan:

No	Nama	Aspek yang Dinilai dan Rentang Nilai				Jumlah skor	Nilai
		1 1 - 5	2 1 - 5	3 1 - 5	4 1 - 5		
1							
2							
3							

Aspek yang Dinilai :

- 1. Ketepatan : 5
- 2. Kesesuaian materi : 5
- 3. Kemampuan mencari sumber : 5
- 4. Kerapihan : 5

Total : 20

Nilai : $\frac{20}{2} = 10$

Keterangan:

- e. Ketepatan: menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati
- f. Kesesuaian materi: mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- g. Kemampuan mencari sumber: mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- h. Kerapihan: mengerjakan tugas dengan rapi

I. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat Pembelajaran:

- Laptop, LCD, Papan tulis

2. Bahan:

- Materi atau wacana dalam Buku Paket PKn (BSE) Kelas VIII SMP Bab II

3. Sumber Belajar:

- Buku Paket PKn (BSE) Kelas VIII SMP terbitan Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Undang-Undang Dasar NRI Tahun 1945
- Buku lain yang relevan dengan materi yang sedang dipelajari
- Media cetak dan elektronik yang relevan

Sleman, 30 Agustus 2016

Guru Pembimbing



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa



Arifin Nur Cahyadi

NIM. 13401244005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Berbah
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII/Satu
Alokasi Waktu : 4 x pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 2.1 Menghargai proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 3.1 Memahami proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1 Melaksanakan tanggung jawab atas keputusan bersama dengan semangat konsensus tokoh pendiri negara dalam perumusan Pancasila.

C. Indikator

Indikator KD pada KI-1

- 1.1.1 Bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.

- 1.1.2 Bersyukur memiliki para pendiri Negara yang memiliki komitmen terhadap bangsa dan negara.

Indikator KD pada KI-2

- 2.1.1 Berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri negara.
- 2.1.2 Berani berperan/mensimulasikan sebagai pendiri negara.

Indikator KD pada KI-3

- 3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang BPUPKI.
- 3.1.2 Membandingkan pendapat para pendiri negara tentang isi Pancasila.
- 3.1.3 Mendeskripsikan perumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia Sembilan.
- 3.1.4 Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 3.1.5 Menunjukkan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.

Indikator KD pada KI-4

- 4.1.1 Menyusun laporan hasil telaah perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
- 4.1.2 Menyajikan hasil telaah penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1.3 Mensimulasikan laporan hasil telaah semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1.4 Menyajikan praktik kewarganegaraan untuk mempertahankan Pancasila sebagai dasar Negara.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Regular
 - a. Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
 - b. Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
 - c. Semangat dan Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara
2. Materi Pembelajaran Remedial.
 - a. Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
 - b. Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
3. Materi Pembelajaran Pengayaan
 - Semangat dan Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara

E. Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran Pertemuan Kesatu (120 menit)

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdoa, kerapian penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran.- Guru menyampaikan ucapan selamat kepada siswa kelas VII yang telah menjadi siswa SMP.- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" untuk menumbuhkan semangat peserta didik sebelum memulai pembelajaran.- Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.- Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.- Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik dibagi kedalam 8 kelompok dan dipersilahkan untuk duduk bersama teman sekelompoknya (setiap kelompok maksimal beranggotakan 4 orang).- Peserta didik diminta untuk mencermati video sejarah Pancasila (sidang BPUPKI) yang ditayangkan oleh guru dan mencatat hal-hal yang penting atau yang ingin diketahui dalam video tersebut (guru juga	90 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<p>memberikan sedikit penjelasan).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok diminta menyusun pertanyaan sebanyak-banyaknya dari video yang terkait dengan perumusan dan penetapan pancasila sebagai dasar negara. <p>Guru dapat membantu dalam menyusun pertanyaan untuk peserta didik berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa tujuan pembentukan BPUPKI? 2. Berapakah jumlah anggota BPUPKI? 3. Siapa sajakah tokoh panitia sembilan ? 4. Apa tujuan pembentukan panitia sembilan? 5. Dll. <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara bergantian mewakili kelompoknya masing-masing untuk menuliskan setiap pertanyaan dipapan tulis. - Setiap kelompok dipersilahkan untuk mencatat pertanyaan yang telah disusun dipapan tulis. - Siswa diminta untuk bekerja sama dengan teman sekelompoknya untuk mencari penjelasan mengenai jawaban yang sesuai dari berbagai pertanyaan dipapan tulis. - Peserta didik menyusun laporan yang telah di telaah tentang perumusan pancasila sebagai dasar negara. - Setiap kelompok menyampaikan laporan hasil diskusi secara bergantian dan acak ditunjuk oleh guru. Sebelum menyampaikan laporan siswa diajak membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, seperti berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> a) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain. b) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat. c) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat 	

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<p>setelah dipersilahkan oleh guru (moderator).</p> <p>d) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat.</p> <p>e) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan siswa melalui tanya jawab secara langsung. - Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan. - Guru menjelaskan mengenai materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang. - Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa. - Guru menutup pembelajaran. 	15 menit

Pembelajaran Pertemuan Kedua (120 menit)

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdoa, kerapihan penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran. - Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” untuk menumbuhkan semangat peserta 	15 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<p>didik sebelum memulai pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari. - Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. - Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencermati lirik lagu wajib “Garuda Pancasila”. - Peserta didik diajak untuk mencari nilai dan semangat yang terkandung dari lirik tersebut dengan berpendapat secara aktif. - Peserta didik mengamati gambar tokoh pengusul Dasar Negara. - Peserta didik diberikan tambahan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara oleh BPUPKI. - Peserta didik secara kelompok diminta untuk mencari informasi berkaitan dengan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. - Peserta didik diminta untuk mencari jawaban atas pertanyaan seperti : <ul style="list-style-type: none"> a. Siapa tokoh yang mengusulkan Dasar Negara? b. Bagaimana rumusan Dasar Negara yang diusulkan? c. Apa perbedaan dan persamaan rumusan Dasar Negara yang diusulkan? - Peserta didik secara kelompok mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun. 	90 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya dengan bimbingan guru, seperti : <ul style="list-style-type: none"> a. Apa perbedaan dan persamaan usulan rumusan Dasar Negara yang di-sampaikan anggota BPUPKI? b. Apa yang berbeda dari rumusan Dasar Negara dalam Piagam Jakarta dan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945? - Peserta didik secara kelompok diminta untuk menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. - Peserta didik dibimbing untuk menyusun proyek kelas, yaitu simulasi sidang BPUPKI. Simulasi sidang BPUPKI akan ditampilkan dalam pertemuan keempat. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan siswa melalui tanya jawab secara langsung. - Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan. - Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari Buku PPKn Kelas VII Bab 1, submateri “Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara” dan “Semangat Pendiri Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara”.Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa. - Guru menutup pembelajaran. 	15 menit

Pembelajaran Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	<p data-bbox="375 583 545 618">Pendahuluan</p> <ul data-bbox="472 632 1230 1522" style="list-style-type: none"><li data-bbox="472 632 1230 892">- Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdoa, kerapian penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran.<li data-bbox="472 936 1230 1086">- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Bangun Pemuda Pemudi” untuk menumbuhkan semangat peserta didik sebelum memulai pembelajaran.<li data-bbox="472 1131 1230 1280">- Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.<li data-bbox="472 1325 1230 1415">- Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.<li data-bbox="472 1435 1230 1522">- Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.	15 menit
2.	<p data-bbox="375 1572 545 1607">Kegiatan Inti</p> <ul data-bbox="472 1622 1230 2212" style="list-style-type: none"><li data-bbox="472 1622 1230 1821">- Peserta didik diminta duduk secara berkelompok seperti pada pertemuan pertama dan diberikan penjelasan mengenai ketentuan pembelajaran yang akan diikuti.<li data-bbox="472 1846 1230 2045">- Peserta didik diberikan waktu selama 15 menit untuk membaca dan mencermati materi “Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara” pada buku siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.<li data-bbox="472 2070 1230 2158">- Peserta didik diminta untuk menyimpan bukunya kembali dan membersihkan meja.<li data-bbox="472 2182 1230 2212">- Peserta didik diajak untuk menyusun materi mengenai	90 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	<p>“Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara” dan “Semangat Pendiri Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara” secara berkelompok menggunakan media yang telah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara bergantian antar kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya dihadapan peserta didik yang lain. - Peserta didik dari kelompok lain dapat mengajukan tanggapan atas hasil pekerjaan kelompok yang presentasi, baik itu sanggahan, ataupun pertanyaan. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan peserta didik dalam menyimpulkan semangat dan komitmen para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. - Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan. - Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya. - Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa. - Guru menutup pembelajaran. 	15 menit

Pembelajaran Pertemuan Keempat

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kesiapan kelas untuk mengikuti pembelajaran (meliputi : berdoa, kerapian penampilan siswa, kebersihan kelas, absensi, kesiapan buku dan sumber belajar) dan membuka kegiatan pembelajaran. - Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa untuk menumbuhkan semangat peserta didik sebelum memulai pembelajaran. - Guru menyampaikan kompetensi dan indikator yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari. - Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. - Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. 	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempersiapkan segala perlengkapan untuk pelaksanaan simulasi sidang BPUPKI. - Peserta didik dengan perannya masing-masing melaksanakan simulasi dengan sebaik-baiknya. - Peserta didik menunjukkan keterampilannya secara perorangan dan kerja kelompok dalam melaksanakan Simulasi Sidang BPUPKI. - Peserta didik membuat atau mendokumentasikan simulasi sidang BPUPKI dengan bimbingan guru. - Peserta didik diberi motivasi dan penghargaan atas penampilan seluruh peserta didik dalam simulasi. - Peserta didik mengevaluasi dan merefleksi kegiatan simulasi. - Peserta didik ditunjukkan tanyangan mengenai 	90 menit

No.	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
	penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kesimpulan dengan melibatkan peserta didik dalam menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. - Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan, meliputi : apa pengetahuan yang telah kalian peroleh, apa manfaat pembelajaran ini, dan apa perilaku tindak lanjut yang akan kamu lakukan. - Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya - Guru menyampaikan kata-kata mutiara untuk mengembalikan semangat siswa. - Guru menutup pembelajaran. 	15 menit

F. Penilaian

Penilaian Pertemuan Kesatu

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				
		Mensyukuri Pancasila	Menghargai Jasa Para Pahlawan	Peduli	Tanggung jawab	Kerja sama
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas :

Semester :

Pengetahuan yang dinilai :

Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.

No.	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dengan sedikit uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
dst					

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan \times 25

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pedoman Pengamatan Ketrampilan

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi

		masuk.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

Penilaian Pertemuan Kedua

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Observasi Sikap Menghargai Musyawarah

Petunjuk

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda ceklist pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 4 apabila selalu melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 3 apabila sering melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 2 apabila kadang-kadang melakukan sesuai aspek pengamatan.

Skor 1 apabila tidak pernah melakukan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Periode Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1.	Tidak memaksakan pendapat.				
2.	Mendahulukan musyawarah.				
3.	Terbuka untuk menerima sesuatu yang baru.				
4.	Menghargai pendapat orang lain.				
5.	Melaksanakan hasil musyawarah.				

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk menilai isian Aktivitas 1.2 (halaman 11 buku siswa)

Aktivitas 1.2

Sudah pahamkah kalian dengan apa yang telah dipelajari? Kalian dapat mempelajari lebih jauh untuk memahami dasar negara Indonesia dengan mendiskusikan :

1. Siapa saja anggota BPUPKI yang mengusulkan rumusan dasar negara?
2. Apa peran anggota BPUPKI dalam perumusan dasar negara?

Penskoran jawaban diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100.

Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan × 25

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pedoman Pengamatan Keterampilan

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

Penilaian Pertemuan Ketiga

Penilaian Ketrampilan

Pedoman Pengamatan Ketrampilan

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya	Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi	Memberi masukan/ Saran	Mengapresiasi

		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

Penilaian Pertemuan Keempat

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Jurnal Perkembangan Sikap

Kelas :

Semester :

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
dst				

Lembar Penilaian Sikap

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk :

Berilah tanda ceklist () pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

Penilaian Diri Siswa

No.	Pernyataan	4	3	2	1
1.	Saya bertambah yakin akan kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa setelah memahami Pancasila				
2.	Saya menjalankan ibadah agama yang dianut sebagai pengamalan sila kesatu Pancasila, Ketuhanan Yang Maha Esa				
3.	Saya bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa kepada bangsa Indonesia yang memiliki dasar negara Pancasila				
4.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				
5.	Saya datang ke sekolah tepat waktu				
6.	Saya mengumpulkan tugas sesuai dengan				

	waktu yang ditentukan				
7.	Saya menghormati teman yang berbeda pendapat dalam bermusyawarah				
8.	Saya melaksanakan hasil keputusan musyawarah kelas meskipun berbeda dengan keinginan saya				
9.	Saya bekerja sama dengan siapapun tanpa membeda-bedakan teman				
10.	Saya bergaul tanpa membeda-bedakan teman				
11.	Saya berperilaku sesuai dengan nilai-nilai luhur Pancasila				
12.	Saya mendahulukan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi				
13.	Saya berperilaku santun kepada orang lain				
14.	Saya berbicara sopan kepada orang lain				
15.	Saya mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Siswa diminta untuk mengerjakan Uji Kompetensi 1.1 pada Buku Siswa halaman 30

Uji Kompetensi 1.1

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan pembentukan BPUPKI?
2. Siapa sajakah anggota BPUPKI?
3. Apa tugas BPUPKI?
4. Bagaimana proses sidang resmi yang dilaksanakan BPUPKI?
5. Bagaimana proses sidang tidak resmi yang dilaksanakan BPUPKI?

Kunci Jawaban

1. BPUPKI dibentuk sebagai perwujudan janji Jepang untuk memberikan ke-merdekaan bagi bangsa Indonesia.
2. Keanggotaan BPUPKI berasal dari tokoh-tokoh yang mewakili berbagai daerah di Indonesia.

3. Tugas BPUPKI adalah menyelidiki usaha-usaha persiapan kemerdekaan Indonesia.
4. Sidang resmi BPUPKI dilaksanakan dalam dua masa sidang, (1) tanggal 29 Mei s.d 1 Juni 1945 membahas rumusan Dasar Negara; (2) tanggal 10 Juli s.d 17 Juli 1945.
5. Sidang tidak resmi BPUPKI berlangsung dalam masa reses antara sidang pertama dan sidang kedua untuk membahas rancangan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Penilaian pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk menilai jawaban.

Penskoran jawaban diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan × 5

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian kinerja simulasi sidang BPUPKI

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	

5																			
dst																			

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu dengan pembelajaran ulang.

b. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan

bentuk pengayaan yaitu berupa pemberian tugas untuk diskusi membahas mengenai materi secara lebih mendalam.

G. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media

- Perangkat permainan Penetapan Pancasila dan Semangat Penderita Negara
- PowerPoint
- Video sejarah perumusan dan penetapan Pancasila.

2. Alat dan bahan

- Lembar Kerja
- Alat tulis
- LCD

3. Sumber Pembelajaran

- Kemendikbud. 2016. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kelas VII Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kemendikbud (hal.1-32).
- Kemendikbud. 2016. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kelas VII Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kemendikbud (hal. 1-80).
- Perpustakaan
- Internet
- Guru

Sleman, 22 Juli 2016

Guru Pembimbing



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa



Arifin Nur Cahyadi

NIM. 13401244005

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Berbah
 Kelas/semester : VIII/ganjil
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Yang Tidak Efektif	Jumlah Minggu Yang Efektif
1	Juli	5	2	3
2	Agustus	5	3	2
3	September	4	0	4
4	Oktober	5	0	5
5	Nopember	4	0	4
6	Desember	2	0	2
	Jumlah	25	5	20

Rincian

1. Jumlah jam pelajaran yang efektif

20 minggu x 2 jam pembelajaran = 40 jam pembelajaran

2. Alokasi waktu

2.1. Standar Kompetensi

2.1.1 : SK 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila : 8 Jam Pelajaran

2.1.2 : SK 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia : 8 Jam Pelajaran

2.1.3 : SK.3. Menampilkan ketaatan terhadap undang-undangan nasional : 8 Jam Pelajaran

Mid Semester : 2 jam Pelajaran

2.2. Uji Kompetensi : 1- 4 = 8jam pelajaran

2.3 Tes Standarisasi : = 2 jam pelajaran

2.4 cadangan : = 2 jam pelajaran

J U M L A H

= 38 Jam Pelajaran

Mengetahui :

Berbah, 15 September 2016

Guru Pembimbing



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa



Arifin Nur Cahyadi

NIM. 13401244005

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
 NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 BERBAH
 KELAS : VIII (DELAPAN)
 TAHUN PELAJARAN : 2016-2017

SEMESTER	NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET
SEMESTER GASAL	1.	Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila.	1.1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar Negara dan ideologi Negara	2 JP	
			1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara.	2 JP	
			1.3. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2 JP	
			1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.	2 JP	
	2.	Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia.	2.1. Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia.	2 JP	
			2.2. Menganalisis penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia.	2 JP	
2.3. Menunjukkan hasil-			2 JP		

		hasil amandemen UUD 1945.		
		2.4. Menampilkan sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen.		
3.	Menampilkan ketataan terhadap perundang-undangan nasional.	<p>3.1. Mengidentifikasi tata urutan perundangan nasional.</p> <p>3.2. Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundangan nasional.</p> <p>3.3. Mentaati peraturan perundang-undangan nasional.</p> <p>3.4. Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia.</p> <p>3.5. Mendeskripsikan pengertian anti korupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia.</p>	<p>2 JP</p> <p>2 JP</p> <p>2 JP</p> <p>2 JP</p> <p>2 JP</p>	
JUMLAH			46 JP	

SEMESTER GENAP

SEMESTER	NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET
	4.	Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan.	<p>4.1. Menjelaskan hakikat dari demokrasi</p> <p>4.2. Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>4.3. Menunjukkan demokrasi dalam berbagai kehidupan.</p>	<p>4 JP</p> <p>6 JP</p> <p>4 JP</p>	
	5.	Memahami kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan di Indonesia.	<p>5.1. Menjelaskan makna kedaulatan .</p> <p>5.2. Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga Negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat.</p> <p>5.3. Menunjukkan sikap positif dengan mengemukakan terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia.</p>	<p>4 JP</p> <p>6 JP</p> <p>4 JP</p>	
		<p>1. Ulangan Harian</p> <p>2. Remedial</p> <p>3. Tes Pendalaman</p>		<p>6 JP</p> <p>3 JP</p> <p>2 JP</p> <p>6 JP</p>	

		Materi		2 JP	
		4. UNAS dan USEK		3 JP	
		5. Tes Standarisasi			
		6. Cadangan			
JUMLAH				50 JP	

Selman, 15 September 2016

Guru Pembimbing



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa



Arifin Nur Cahyadi

NIM. 13401244005

**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 BERBAH
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

	July 2016	Agustus 2016	September 2016	Oktober 2016
AHAD	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
SENIN	4 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
SELASA	5 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
RABU	6 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
KAMIS	7 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
JUM'AT	1 8 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
SABTU	2 9 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
	November 2016	Desember 2016	Januari 2017	Februari 2017
AHAD	6 13 20	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26
SENIN	7 14 21 28	5 12	2 16 23 30	6 13 20 27
SELASA	1 8 15 22 29	6 13	3 10 17 24 31	7 14 21 28
RABU	2 9 16 23 30	7 14	4 11 18 25	1 8 15 22
KAMIS	3 10 17 24	8 15	5 12 19 26	2 9 16 23
JUM'AT	4 11 18	9 16	6 13 20 27	3 10 17 24
SABTU	5 12 19 26	10 17	7 14 21 28	4 11 18 25
	Maret 2017	April 2017	Mei 2017	Juni 2017
AHAD	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28 1	4 11 18 25
SENIN	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 28
SELASA	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 23 30	6 13 27
RABU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	10 24 31	7 14 28
KAMIS	2 9 16 23 30	6 13 20 27	11 25	8 15 29
JUM'AT	3 10 17 24 31	7 14 21 28	12 19 26	9 16 30
SABTU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	13 20 27	10 17

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1 27 Juni s/d 16 Juli 2016
Libur kenaikan kelas 2. 11 s/d 16 Juli 2016
Libur hr akhir Ramadhan 1437 H 3 6 s/d 7 Juli 2016
Hr raya Idul Fitri 4 8 s/d 16 Juli 2016
Libur Hr raya Idul Fitri 5 18 s/d 20 Juli 2016
Hr pertama masuk sekolah 6 17 Agt 2016 Hari
Kemerdekaan RI 7 25 November 2016
Hari guru Nasional | <ul style="list-style-type: none"> 8 1 s/d 8 Des 2016
Ulangan Smtr Gasal 9 14 s/d 16 Des 2016 porseni
Raport 10 17 Des 2016 Penerimaan
Raport 11 19 s/d 31 Des 2016
Libur Semester Gasal 12 17 Februari 2017
Ulang tahun SMP 13 24 s/d 29 April 2017
Ujian Sekolah SMP 14 2 Mei 2017 Hari Pen-
didikan Nasional 15 8 s/d 12 Mei 2017
UNAS Utama | <ul style="list-style-type: none"> 16 15 Mei 2017 Hari jadi
Kab. Sleman 17 15 s/d 18 Mei 2017
UNAS Susulan 18 1 s/d 7 Juni 2017
Ulangan Smtr Genap 19 17 Juni 2017
Pembagian Raport
(Kenaikan Kelas) 20 19 - 14 Juni 2017
Libur awal Ramadhan 21 25, 26 Juni 2017
Hari Raya Idul Fitri 22 27-1 Juni s/d 1 Juli 2017
Libur akhir Ramadhan | <ul style="list-style-type: none"> 23 3 s/d 15 Juli 2017
Libur kenaikan kelas 24 Hari libur Nasional
Th baru Imlek, Hr. raya
nyepi, Maulud Nabi
Muhammad, SAW
Wafat Yesus Kristus
Kenaikan Yesus Kristus
dan hari raya waisak
Mengikuti Kalender
Nasional tahun 2016
/ 2017 |
|---|---|---|---|

Berbah, 18 Juli 2016



 PEMERINTAH KABUPATEN BERBAH
 Mengajar
 Kepala Sekolah
 SITI CHALIMAH, S.Pd, M.Pd
 NIP. 198002011981112003

DAFTAR HADIR KELAS VIII A
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN
KELAS

: PPKn (2 Jam/Minggu)
: VIII A

SEMESTER
TAHUN PELAJARAN

: GASAL
: 2016/2017

NO	NAMA	L/P	Juli				Agustus				September			Oktober			Jumlah Absen		
			19	26		2	10	17	24	31	7								
1	AJENG DIAN PANGESTUTI	P	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
2	AMIN NUR RAHMAN	L	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
3	ANAK LANANGARI BINTANG SAMBODO	L	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
4	AZIZA PUTRI NURLIADYARTI	P	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
5	DEVI RAHMAWATI	P	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
6	DEWI AYU RAHMAWATI	P	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
7	DHEA KARTIKA PRABANDARU	P	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
8	DINA EKA CHRISTIANA	P	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
9	ELISA RAHMAWATI	P	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
10	FARADILLA AYUNING UTAMI	P	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
11	FIRMAN ARDIANSYAH	L	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
12	HERLINA AMELIA PUTRI	P	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
13	ILHAM RACHMAN NDARU WICAKSONO	L	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
14	ILMA AMALIA HARWANTI	P	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
15	MUHAMMAD BIMA SAPUTRA	L	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
16	NADI ASMARA WIBAWA	P	✓	S		✓	✓		✓	✓	✓								
17	NATANAEL BUDI WIJAYA	L	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
18	NINGRUM PERMATASARI	P	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
19	NURDIATI KUSUMA WARDHANI	P	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
20	PRISMA WIJI ASTUTI WAHYUNINGSIH	P	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
21	RACHMA MIFTACHUL JANNAH	P	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
22	RAKAN DZAKY KUNCORO	L	✓	S		✓	✓		✓	✓	✓								
23	REYNDRA YUSTYANDIKA YUSUF	L	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
24	RHEZA ABIWARDANI SUDJADMOKO	L	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
25	RIO NUR HIDAYAT	L	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
26	RIZKI DZAKWAN SYAROF	L	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
27	SAHTRI PUJI LESTARI	P	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
28	SARWINDAH DWI YUNTARI	P	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
29	SATRIA RAMADHAN ADHI KURNIA	L	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
30	SILVI PUTRI YUGANTARI	P	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
31	SUKMA AYU GHIRA INDAH N	P	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								
32	SUSILO DWI PANGESTU	L	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓								

UPACARA 17 AGUSTUS

Keterangan : . : Ada
S : Sakit
A : Alpa
TS : Tugas Sekolah
T : Terlambat

DAFTAR HADIR KELAS VIII B
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN
KELAS

: PPKn (2 Jam/Minggu)
: VIII B

SEMESTER
TAHUN PELAJARAN

: GASAL
: 2016/2017

NO	NAMA	L/P	Juli				Agustus				September			Oktober			Jumlah Absen	
			18	25		5	10	17	24	31	7							
1	AGAM DWI PANGESTU	P	✓	✓		✓	S	✓	✓	✓								
2	ANDIKA FAJAR LESMANA	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
3	ARISTA OKTAVIANI ARYANANDA	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
4	AULIA RANI CHOIRUNISSA	P	✓	A		✓	✓	✓	✓	✓								
5	AZZAHRA VIDYA AULYA	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
6	DAMAR MEINDRA YUGA	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
7	DEBORA RIWARANI	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
8	DHIFIA VALERINA	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
9	DHIMAS ADJI PRADANA	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
10	DIAH AYU PRATIWI	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
11	DZULADHA DWI PRASETYO	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
12	EFRIAN ADITYA WICAKSONO	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
13	ERY PURNAMASARI	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
14	FADHEA SYAHWA CANTIKA PUTRI	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
15	ILHAM LUKMAN PRASETYO	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
16	IMRON ROSADI	P	✓	S		✓	✓	✓	✓	✓								
17	IQTAFIT ZACHROFATI JASMINE	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
18	LARAS ANGGUN PINASTI	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
19	LION	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
20	M. RIFKY ARFIANTO	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
21	MASHUDA	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
22	MAURA PRUISTIN AZ ZAHRA	L	✓	S		✓	✓	✓	✓	✓								
23	MUHAMMAD DANIEL ARLIN SIDHARTA	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
24	MUHAMMAD IHSAN NUR HUDA	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
25	NOVITA SARI RAMADHANI	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
26	OLIVIA LATHIFA AZ-ZAHRA	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
27	RISA KRISDIAN FATMASARI	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
28	SABRINA SETIYAWATI	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
29	SATRIA ADITYA DEWANTORO	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
30	SYIFA ILMI NAFIA	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
31	TEGAR SATRYA PUTRA	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								
32	YUSUF KURNIYAWAN	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓								

UPACARA 17 AGUSTUS

Keterangan :
 : Ada
 S : Sakit
 A : Alpa
 TS : Tugas Sekolah
 T : Terlambat

DAFTAR HADIR KELAS VIII C
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN
KELAS

: PPKn (2 Jam/Minggu)
: VIII C

SEMESTER
TAHUN PELAJARAN

: GASAL
: 2016/2017

NO	NAMA	L/P	Juli				Agustus				September		Oktober		Jumlah Absen	
			21	28			4	11	18	25	1	8				
1	ADELLIA SEKAR PARAMITA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
2	ADNAN ALIF KURNIAWAN	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
3	AFIRA CERVY PRADITYA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
4	AGUSTI AJENG WULANDARI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
5	AISHA AMELIA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
6	ANGGA WAHYU SUGIARTO	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
7	ANGGI KUMALASARI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
8	AVILLA NAUFAL PRATAMA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
9	BONAVENTURA MARCELO REVANSA PUTR	P	✓	S			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
10	CHRISTHOPORUS ADITIYA AGUS WIBOWO	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
11	DAFFA ALDIAN PRATAMA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
12	DANI SYARIFUDIN ALAMSYAH	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
13	DITA AULIA HERAWATI	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
14	FAISAL RIO BURHANUDIN	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
15	FITRIA ROSITASARI	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
16	HIBBAN EKA KUMARA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
17	IL'HAM SATRIYO	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
18	KANIA PENI PALUPI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
19	KESI KOSASI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
20	KURNIA FISTA ANDINI	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
21	MA'RUF AH MEIDINA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
22	MUHAMMAMAD AL HASYIR	L	✓	S			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
23	MUHAMMAMAD RAYHAN	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
24	NANDA NORICHA PRASTIWI	L	✓	✓			S	✓	✓	✓	✓	✓				
25	NANDA WIDYANTO	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
26	OKA NURJANNAH TRIUTAMI	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
27	RIFKI GILANG WICAKSONO	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
28	TAUFIK AULIA YUDHA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
29	YAHSA IMANI AS-ZAHRA	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
30	YORI FIRANICO TRIASA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
31	ZA'IN KHOIRUL HUDA	P	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				
32	ZULIA NUR AZIZAH	L	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓				

Keterangan :
 . : Ada
 S : Sakit
 A : Alpa
 TS : Tugas Sekolah
 T : Terlambat

DAFTAR HADIR KELAS VIII D
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN : PPKn (2 Jam/Minggu) SEMESTER : GASAL
 KELAS : VIII D TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NO	NAMA	L/P	Juli		Agustus					September	Oktober		Jumlah Absen
			20	27	3	9	16	23	30	6			
1	ADITYA	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
2	AJI PRASETYO NUGROHO	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
3	AKHMAD KHOIRUL FUAD	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
4	ANNISA NATHANIELA SYAHDA	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
5	BHAWANA GYANIKHA SHAFAT UMBARA	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
6	DONY SASONGKO PUTRA	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
7	EDWARD ROSI PAMUNGKAS	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
8	FADHILA RIDHA SAPUTRA	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
9	FAJAR ABDILLAH	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
10	FANI ZHARFADHANI	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
11	FERDIAN AJI PURBOWO	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
12	FICKY RENALDI DWI LAKSONO	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
13	GABRIELLA STEPHANIE PUSPA	L	✓	I		✓	TS	✓	✓	TS			
14	GINADA DWI WAHYUDIANTARI	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
15	INAS DWI KHASANAH	L	✓	A		✓	✓	✓	✓	✓			
16	INDRA SETIAWAN	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
17	KHAIRUNNISA NUR JANNAH	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
18	KHOFIFAH NUR RAHMAWATI	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
19	LABITO FAWWAZ SHADA NAWITU	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
20	LUTVI CANDRA DEWI	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
21	NENSI AMIRELLA	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
22	NERISA ADITYA NUR KHARISMA	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
23	NOVIA RAHMADANI	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
24	RACHMAT BASAR	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
25	RAFAEL DIAN BUDI SULISTYO	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
26	RAHMAN NUGROHO	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
27	RUBITA DWI SAYEKTI	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
28	SALMA ADILA	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
29	SALWAA NABILA OKTAFINA	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
30	VINCENSIA SEKLIN GEOVANI	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
31	YUNITA NURAINI	P	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
32	ZENI APRINOLA	L	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			

Keterangan : . : Ada
 S : Sakit
 A : Alpa
 TS : Tugas Sekolah
 T : Terlambat

DAFTAR NILAI KELAS VIII A
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas : VIII A
 Guru : Arifin Nur Cayadi
 Semester/Tahun Pelajaran : I/2016/2017

No	Nama Peserta Didik	ST ANDAR KOMPETENSI							Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata	U T S	U A S	Nilai Rapot
		U H 1	P	U H2	P	U H3	P	Rata- rata UH						
1	AJENG DIAN PANGESTUTI	80		76				78	100	100	100			
2	AMIN NUR RAHMAN	78		76				76	90	90	90			
3	ANAK LANANG ARI BUNTANG SAMBODO	65	76	73	76			76	100	100	100			
4	AZIZA PUTRI NURLIANDYARTI	73	76	80				78	90	90	90			
5	DEVI RAHMAWATI	70	76	80				78	100	100	100			
6	DEWI AYU RAHMAWATI	85		76				80.5	100	100	100			
7	DHEA KARTIKA PRABANDARU	73	76	80				78	90	90	90			
8	DINA EKA CHRISTIANA	75	76	90				83	100	100	100			
9	ELISA RAHMAWATI	70	76	83				79.5	100	100	100			
10	FARADILA AYUNING UTAMI	68	76	83				79.5	100	100	100			
11	FIRMAN ARDIANSYAH	80		76				78	90	90	90			
12	HERLINA AMELIA PUTRI	63	76	76				69.5	100	100	100			
13	ILHAM RAHMAN NDARU WICAKSONO	88		83				85.5	90	90	90			
14	ILMA AMALIA HARWANTI	83		83				83	84	80	82			
15	MUHAMMAD BIMA SAPUTRA	80		80				80	84	80	82			
16	NADI ASMARA WIBAWA	95		83				88	90	90	90			
17	NATANAEL BUDI WIJAYA	95		86				90.5	94	100	97			
18	NINGRUM PERMATASARI	75	76	80				78	100	100	100			
19	NURDIATI KUSUMA WARDHANI	75	76	76				76	100	100	100			
20	PRISMA WIJI ASTUTI WAHYUNINGSIH	95		76				85.5	100	100	100			
21	RACHMA MIFTACHUL JANNAH	90		76				83	100	100	100			
22	RAKAN DZAKY KUNCORO	45	76	73	76			76	84	80	82			

23	REYNDRA YUSTYANDIKA YUSUF	80		73	76			78	100	100	100			
24	RHEZA ABIWARDANI SUDJADMOKO	88		80				84	88	80	84			
25	RIO NUR HIDAYAT	93		73	76			84.5	90	90	90			
26	RIZKI DZAKWAN SYAROF	70	76	70	76			76	100	100	100			
27	SAFITRI PUJI LESTARI	75	76	80				78	100	100	100			
28	SARWINDAH DWI YUNTARI	63	76	70	76			76	90	90	90			
29	SATRIA RAMADHAN ADHI KURNIA	73	76	70	76			76	90	90	90			
30	SILVI PUTRI YUGANTARI	73	76	80				78	88	88	88			
31	SUKMA AYU GHIRA INDAH N	88		83				85.5	100	100	100			
32	SUSILO DWI PANGESTU	88		80				84	100	100	100			

DAFTAR NILAI KELAS VIII B
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas : VIII B
 Guru : Arifin Nur Cahyadi
 Semester/Tahun Pelajaran : I/2016/2017

No	Nama Peserta Didik	STANDAR KOMPETENSI						Rata-rata UH	Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata	U T S	U A S	Nilai Rapot
		UH 1	P	UH 2	P	UH 3	P							
1	AGAM DWI PANGESTU			77				77	85	87	86			
2	ANDIKA FAJAR LESMANA	68	76	77				76.5	86	88	87			
3	ARISTA OKTAVIANI ARYANANDA	70	76	77				76.5	86	87	86.5			
4	AULIA RANI CHOIRUNISSA	60	76	73	76			76	86	87	86.5			
5	AZZAHRA VIDYA AULYA	68	76	83				79.5	87	88	87.5			
6	DAMAR MEINDRA YUGA	60	76	63	76			76	88	88	88			
7	DEBORA RIWARANI	68	76	84				80	87	85	86			
8	DHIFIA VALERINA	70	76	87				81.5	87	90	88.5			
9	DHIMAS ADJI PRADANA	78		77				77.5	89	89	89			
10	DIAH AYU PRATIWI	60	76	73	76			76	88	88	88			
11	DZULADHA DWI PRASETYO	75	76	83				79.5	88	89	88.5			
12	EFRIAN ADITYA WICAKSONO	63	76	70	76			76	86	88	87			
13	ERY PURNAMASARI	80		77				78.5	86	87	86.5			
14	FADHEA SYAHWA CANTIKA PUTRI	63	76	87				81.5	87	88	87.5			
15	ILHAM LUKMAN PRASETYO	83		100				91.5	89	88	88.5			
16	IMRON ROSADI	75	76	83				78	89	87	88			
17	IQTAFIT ZACHROFATI JASMINE	65	76	80				79.5	86	87	86.5			
18	LARAS ANGGUN PINASTI	95		83				89	87	88	87.5			
19	LION	68	76	77	76			76.5	84	85	84.5			
20	M. RIFKY ARFIANTO	70	76	70	76			76	89	90	89.5			
21	MASHUDA	80		83				81.5	89	90	89.5			

22	MAURA PRUISTIN AZ ZAHRA	63	76	83				79.5	86	85	85.5			
23	MUHAMMAD DANIEL ARLIN SIDHARTA	60	76	73	76			76	87	87	87			
24	MUHAMMAD IHSAN NUR HUDA	63	76	84				80	88	86	87			
25	NOVITA SARI RAMADHANI	73	76	83				79.5	85	87	86			
26	OLIVIA LATHIFA AZ-ZAHRA	75	76	83				79.5	88	90	89			
27	RISA KRISDIAN FATMASARI	70	76	87				81.5	85	87	86			
28	SABRINA SETIYAWATI	63	76	87				81.5	88	90	89			
29	SATRIA ADITYA DEWANTORO	80		87				83.5	86	88	87			
30	SYIFA ILMI NAFIA	68	76	90				83	89	90	89.5			
31	TEGAR SATRYA PUTRA	65	76	70	76			76	86	87	86.5			
32	YUSUF KURNIYAWAN	75	76	70	76			76	87	89	88			

DAFTAR NILAI KELAS VIII C
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas : VIII C
 Guru : Arifin Nur Cahyadi
 Semester/Tahun Pelajaran : I/2016/2017

No	Nama Peserta Didik	STANDAR KOMPETENSI							Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata	U T S	U A S	Nilai Rapot
		UH 1	P	UH 2	P	UH 3	P	Rata-rata UH						
1	ADELLIA SEKAR PARAMITA	70	76	67	76			76	88	88	88			
2	ADNAN ALIF KURNIAWAN	70	76	76				76	86	90	88			
3	AFIRA CERVY PRADITYA	68	76	83				79.5	86	90	88			
4	AGUSTI AJENG WULANDARI	83		83				83	90	90	90			
5	AISHA AMELIA	83		83				83	90	90	90			
6	ANGGA WAHYU SUGIARTO	68	76	83				79.5	86	86	86			
7	ANGGI KUMALASARI	63	76	76				76	82	88	86			
8	AVILLA NAUFAL PRATAMA	73	76	76				76	86	90	88			
9	BONAVENTURA MARCELO REVANSA PUTRA	45	76	50	76			76	85	85	85			
10	CHRISTHOPORUS ADITIYA AGUS WIBOWO	70	76	80				78	82	86	84			
11	DAFFA ALDIAN PRATAMA	68	76	76				76	86	88	87			
12	DANI SYARIFUDIN ALAMSYAH	70	76	76				76	86	86	86			
13	DITA AULIA HERAWATI	78		80				79	88	90	89			
14	FAISAL RIO BURHANUDIN	78		73	76			77	86	88	87			
15	FITRIA ROSITASARI	93		80				86.5	90	90	90			
16	HIBBAN EKA KUMARA	70	76	76				76	82	86	84			
17	IL'HAM SATRIYO	78		80				79	88	88	88			
18	KANIA PENI PALUPI	88		83				85	84	90	86			
19	KESI KOSASI	68	76	73	76			76	86	86	86			
20	KURNIA FISTA ANDINI	90		76				84	86	90	88			
21	MA'RUF AH MEIDINA	88		76				82	88	90	89			
22	MUHAMMAMAD AL HASYIR	73	76	80				78	84	88	86			
23	MUHAMMAMAD RAYHAN	70	76	70	76			76	84	86	85			
24	NANDA NORICHA PRASTIWI	70	76	76				76	86	86	86			


25	NANDA WIDYANTO	75	76	73	76			76	88	88	88			
26	OKA NURJANNAH TRIUTAMI	85		73	76			80.5	90	90	90			
27	RIFKI GILANG WICAKSONO	65	76	80				78	86	90	88			
28	TAUFIK AULIA YUDHA	78		90				84	88	88	88			
29	YAHSA IMANI AS-ZAHRA	88		70	76			82	90	90	90			
30	YORI FIRANICO TRIASA	68	76	83				79.5	88	88	88			
31	ZA'IN KHOIRUL HUDA	70	76	73	76			76	88	88	88			
32	ZULIA NUR AZIZAH	90		76				83	90	90	90			

DAFTAR NILAI KELAS VIII D
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas : VIII D
 Guru : Arifin Nur Cahyadi
 Semester/Tahun Pelajaran : I/2016/2017

No	Nama Peserta Didik	STANDAR KOMPETENSI							Tugas 1	Tugas 2	Rata-rata	U T S	U A S	Nilai Rapot
		UH 1	P	UH 2	P	UH 3	P	Rata-rata UH						
1	ADITYA	68	76	77				76.5	87	89	88			
2	AJI PRASETYO NUGROHO	73	76	97				86.5	86	87	86.5			
3	AKHMAD KHOIRUL FUAD	65	76	70	76			76	85	86	85.5			
4	ANNISA NATHANIELA SYAHDA	68	76	87				81.5	88	89	88.5			
5	BHAWANA GYANIKHA SHAFAT UMBARA	80		76				78	86	87	86.5			
6	DONY SASONGKO PUTRA	73	76	80				78	85	86	85.5			
7	EDWARD ROSI PAMUNGKAS	55	76	80				78	88	88	88			
8	FADHILA RIDHA SAPUTRA	63	76	80				78	89	90	89.5			
9	FAJAR ABDILLAH	55	76	80				79.5	86	87	86.5			
10	FANI ZHARFADHANI	88		97				92.5	88	88	88			
11	FERDIAN AJI PURBOWO	68	76	80				78	87	89	88			
12	FICKY RENALDI DWI LAKSONO	73	76	80				78	89	89	89			
13	GABRIELLA STEPHANIE PUSPA								88	87	87.5			
14	GINADA DWI WAHYUDIANTARI	75	76	83				79.5	89	90	89.5			
15	INAS DWI KHASANAH	88		87				87.5	87	87	87			
16	INDRA SETIAWAN	60	76	87				81.5	86	87	86.5			
17	KHAIRUNNISA NUR JANNAH	75	76	90				83	88	88	88			
18	KHOFIFAH NUR RAHMAWATI	85		90				87.5	89	90	89.5			
19	LABITO FAWWAZ SHADA NAWITU	73	76	87				81.5	87	86	86.5			
20	LUTVI CANDRA DEWI	80		93				86.5	86	87	86.5			
21	NENSI AMIRELLA	75	76	83				79.5	88	89	88.5			

22	NERISA ADITYA NUR KHARISMA	75	76	93				84.5	87	88	87.5			
23	NOVIA RAHMADANI	58	76	93				84.5	89	90	89.5			
24	RACHMAT BASAR	75	76	83				79.5	89	90	89.5			
25	RAFAEL DIAN BUDI SULISTYO	73	76	83				79.5	88	90	89			
26	RAHMAN NUGROHO	65	76	83				79.5	88	87	87.5			
27	RUBITA DWI SAYEKTI	55	76	87				81.5	88	90	89			
28	SALMA ADILA	98		97				97.5	87	88	87.5			
29	SALWAA NABILA OKTAFINA	83		97				88	89	90	89.5			
30	VINCENSIA SEKLIN GEOVANI	75	76	87				81.5	86	87	86.5			
31	YUNITA NURAINI	73	76	80				78	87	89	88			
32	ZENI APRINOLA	80		97				88.5	89	88	88.5			

	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 BERBAH
	ULANGAN HARIAN 1
	KELAS VIII
	SEMESTER GASAL
	TAHUN 2016
	Waktu: 50 menit

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!

1. Sikap positif terhadap Pancasila dapat dilakukan dengan cara....
 - a. Membaca Pancasila setiap hari
 - b. Menjadikan Pancasila sebagai kata-kata mutiara
 - c. Mengamalkan nilai-nilai Pancasila
 - d. Menghafalkan Pancasila setiap waktu
2. Pancasila berkedudukan sebagai dasar negara, artinya
 - a. Ditulis dalam lambang negara
 - b. Dijadikan dasar mengatur negara
 - c. Diajarkan pada pendidikan formal
 - d. Ditulis di dalam dokumen negara
3. Pancasila berkedudukan sebagai pandangan hidup bangsa, artinya....
 - a. Pancasila menuntun segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
 - b. Pancasila mendasari segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
 - c. Pancasila mengikuti segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
 - d. Pancasila memantau segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.
4. Pemberontakan G30S/ PKI pada hakikatnya bertujuan untuk
 - a. Mengganti Ideologi Pancasila dengan ideologi Komunis
 - b. Mengganti Presiden/Wakil Presiden
 - c. Mencegah pemerintahan otoriter
 - d. Mengganti cabinet
5. Salah satu bentuk upaya mempertahankan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara adalah
 - a. Membiarkan segala bentuk ancaman terhadap Pancasila

- b. Membaca dan menghafalkan pancasila tanpa mengamalkannya
 - c. Mendukung segala bentuk rongrongan terhadap Pancasila
 - d. Menetaakan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara
6. Perilaku positif terhadap Pancasila di bidang Politik adalah
- a. Melakukan tindakan anarkis demi martabatnya
 - b. Memprovokasi rakyat demi kepuasan pribadinya
 - c. Menghalalkan segala macam cara demi partainya
 - d. Menghindari praktik-praktik politik kotor
7. Perilaku positif terhadap Pancasila dalam kehidupan hukum adalah
- a. Melanggar rambu-rambu lalu lintas
 - b. Mentaati segala peraturan perundang-undangan yang berlaku
 - c. Terlambat membayar pajak
 - d. Mengutamakan diri sendiri daripada orang lain
8. Yang merupakan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam bidang ekonomi, kecuali
- a. Berperilaku hidup sederhana dan rajin menabung
 - b. Aktif dalam kegiatan koperasi
 - c. Memanfaatkan sumber daya alam secara berlebihan
 - d. Menjalankan kegiatan perekonomian dengan jujur
9. Sikap positif Pancasila dalam kehidupan keluarga dapat ditunjukkan
- a. Melaksanakan tugas bila diperlukan
 - b. Berbakti kepada orang tua
 - c. Menjalani hukuman sampai habis
 - d. Selalu membayar pajak
10. Kewajiban seorang siswa terhadap Pancasila yaitu
- a. Mempelajari sejarah lahirnya Pancasila
 - b. Mengenang para penggali nilai-nilai Pancasila
 - c. mengkaji kebenaran Pancasila melalui diskusi kelompok
 - d. Mempelajari, mengamalkan, dan mempertahankan Pancasila

Soal Uraian

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!

1. Jelaskan pentingnya bersikap positif terhadap Pancasila!
2. Apa saja peristiwa yang pernah mengancam keberadaan Pancasila?
3. Sebutkan 3 upaya mempertahankan Pancasila sebagai dasar dan Ideologi negara!
4. Berikan 5 contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan hukum!
5. Berilah 5 contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam lingkungan sekolah!

Sleman, 30 Juli 2016

Guru Pembimbing



Eny Yustati, S.Pd

NIP. 19610716 198303 2 010

Mahasiswa



Arifin Nur Cahyadi

NIM. 13401244005

JAWABAN ULANGAN HARIAN

Jawaban Pilihan Ganda

1. C
2. B
3. A
4. A
5. D
6. D
7. B
8. C
9. B
10. D

Jawaban Uraian :

1. Dengan mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari diharapkan akan membuat perilaku bangsa Indonesia yang bersifat, religious, humanis, nasionalis, adil, dan makmur serta sejahtera.
2. - Pemberontakan Darul Islam/Tentara Islam Indonesia tahun 1949
- Gerakan 30 September pada tahun 1965 atau G30 S/PKI
- Pemberontakan Partai Komunis di Madiun 1948
3. - Menetapkan Pancasila sebagai dasar Negara dan ideology Negara
- Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila
- Pemerintah menindak tegas segala bentuk rongrongan dan penggantian Pancasila dengan ideologi lain.
4. - Menaati peraturan lalu lintas
- Tidak main hakim sendiri
- Menaati segala peraturan perundang-undangan yang berlaku
- Membayar pajak secara teratur
- Menjauhi segala bentuk KKN (korupsi, kolusi, dan nepotisme)
5. - Mengikuti upacara bendera dengan tertib
- Menghormati guru dan karyawan sekolah
- Saling menyayangi antar teman
- Tidak melakukan plagiasi dan mencontek
- Mengikuti pemilihan ketua osis

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN KELAS VIII A
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN
KONSEP
SUB KONSEP
TUJUAN PENDIDIAN

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
KD 1.1 dan KD 1.2

NO	NAMA	SKOR YANG DIPEROLEH SOAL PILIHAN GANDA															JUMLAH SKOR	% KETERCAPIAN	KETUNTASAN BELAJAR	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			YA	TIDAK
1	AJENG DIAN PANGESTUTI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12	80%	√	
2	AMIN NUR RAHMAN	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	66.70%		√
3	ANAK LANANGARI BINTANG S	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	8	53.30%		√
4	AZIZA PUTRI NURLIADYARTI	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	10	66.70%		√
5	DEVI RAHMAWATI	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	8	53.30%		√
6	DEWI RAHMAWATI	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80.00%	√	
7	DHEA KARTIKA PRABANDARU	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	80.00%	√	
8	DINA EKA CHRISTIANA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12	80%	√	
9	ELISA RAHMAWATI	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	66.70%		√
10	FARADILLA AYUNING UTAMI	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	8	53.30%		√
11	FIRMAN ARDIANSYAH	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12	80%	√	
12	HERLINA AMELIA PUTRI	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	60%		√
13	ILHAM RACHMAN NDARU W	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80.00%	√	
14	ILMA AMALIA HARWANTI	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12	80.00%	√	
15	MUHAMMAD BIMA SAPUTRA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	9	60%		√
16	NADI ASMARAWIBAWA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93.30%	√	
17	NATANAEL BUDI WIJAYA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12	80%	√	
18	NINGRUM PERMATASARI	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	10	66.70%		√
19	NURDIATI KUSUMA WARDHANI	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80.00%	√	
20	PRISMA WIJI ASTUTI WAHYUNINGSIH	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	80.00%	√	
21	RACHMA MIFTACHUL JANNAH	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86.70%	√	
22	RAKAN DZAKY KUNCORO	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9	60%		√
23	REYNDRA YUSTYANDIKA YUSUF	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12	80%	√	
24	RHEZA ABIWARDANI SUDJADMOKO	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86.70%	√	
25	RIO NUR HIDAYAT	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	80.00%	√	
26	RIZKI DZAKWAN SYAROF	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	8	53.30%		√
27	SAFITRI PUJILESTARI	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	9	60%		√
28	SARWINDAH DWI YUNTARI	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	10	66.70%		√
29	SATRIA RAMADHAN ADHI KURNIA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	86.70%	√	
30	SILVI PUTRI YUGANTARI	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7	46.70%		√
31	SUKMA AYU GHIRA INDAH N	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80.00%	√	
32	SUSILO DWI PANGESTU	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	86.70%	√	
	JUMLAH	28	3	22	29	21	20	29	25	29	12	29	20	17	31	20	347			

Berbah 15 September 2016
Mahasiswa

(Arifin Nur Cahyadi)

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN KELAS VIII C
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN
KONSEP
SUB KONSEP
TUJUAN PENDIDIAN

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
KD 1.1 dan KD 1.2

NO	NAMA	SKOR YANG DIPEROLEH SOAL PILIHAN GANDA															JUMLAH SKOR	% KETERCAPIAN	KETUNTASAN BELAJAR	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			YA	TIDAK
1	ADELLIA SEKAR PARAMITA	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	8	53.30%		√
2	ADNAN ALIF KURNIAWAN	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	7	46.70%		√
3	AFIRA CERVY PRADITYA	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	8	53.30%		√
4	AGUSTI AJENG WULANDARI	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	12	80%	√	
5	AISHA AMELIA	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	80%	√	
6	ANGGA WAHYU SUGIARTO	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	46.70%		√
7	ANGGI KUMALASARI	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6	40%		√
8	AVILLA NAUFAL PRATAMA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12	80%	√	
9	BONAVENTURA MARCELO REVANSA P	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	6	40%		√
10	CHRISTHOPORUS ADITIYA AGUS W	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80%	√	
11	DAFFA ALDIAN PRATAMA	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	80%	√	
12	DANI SYARIFUDIN ALAMSYAH	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	80%	√	
13	DITA AULIA HERAWATI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	86.70%	√	
14	FAISAL RIO BURHANUDIN	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	12	80%	√	
15	FITRIA ROSITASARI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	86.70%	√	
16	HIBBAN EKA KUMARA	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	10	66.70%		√
17	IL'HAM SATRIYO	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	12	80%	√	
18	KANIA PENI PALUPI	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	√	
19	KESI KOSASI	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	80%	√	
20	KURNIA FISTA ANDINI	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86.70%	√	
21	MA'RUF AH MEIDINA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86.70%	√	
22	MUHAMMAMAD AL HASYIR	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	12	80%	√	
23	MUHAMMAMAD RAYHAN	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	80%	√	
24	NANDA NORICHA PRASTIWI	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	9	60%		√
25	NANDA WIDYANTO	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10	66.70%		√
26	OKA NURJANNAH TRIUTAMI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	86.70%	√	
27	RIFKI GILANG WICAKSONO	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	√	
28	TAUFIK AULIA YUDHA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	80%	√	
29	YAHSA IMANI AS-ZAHRA	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80%	√	
30	YORI FIRANICO TRIASA	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	9	60%		√
31	ZA'IN KHOIRUL HUDA	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	9	60%		√
32	ZULIA NUR AZIZAH	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	86.70%	√	
	JUMLAH	27	1	25	29	28	22	24	18	30	20	27	26	25	29	8	339			

Berbah 15 September 2016
Mahasiswa

(Arifin Nur Cahyadi)
NIM. 13401244005

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN KELAS VIII B
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN
KONSEP
SUB KONSEP
TUJUAN PENDIDIAN

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
KD 1.3 dan KD 1.4

NO	NAMA	SKOR YANG DIPEROLEH SOAL PILIHAN GANDA										JUMLAH SKOR	% KETERCAPAIAN	KETUNTASAN BELAJAR	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			YA	TIDAK
1	AGAM DWI PANGESTU	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
2	ANDIKA FAJAR LESMANA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
3	ARISTA OKTAVIANI ARYANANDA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
4	AULIA RANI CHOIRUNISSA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
5	AZZAHRA VIDYA AULYA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90%	√	
6	DAMAR MEINDRA YUGA	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	70%		√
7	DEBORA RIWARANI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
8	DHIFIA VALERINA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
9	DHIMAS ADJI PRADANA	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	80%	√	
10	DAH AYU PRATIWI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
11	DZULADHA DWI PRASETYO	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
12	EFRIAN ADITYA WICAKSONO	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
13	ERY PURNAMASARI	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	80%	√	
14	FADHEA SYAHWA CANTIKA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	√	
15	ILHAM LUKMAN PRASETYO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	√	
16	IMRON ROSADI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	80%	√	
17	IQTAFIT ZACHROFATI JASMINE	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
18	LARAS ANGGUN PINASTI	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	80%	√	
19	LION	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	80%	√	
20	M. RIFKY ARFIANTO	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	6	60%		√
21	MASHUDA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
22	MAURA PRUISTIN AZ ZAHRA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80%	√	
23	MUHAMMAD DANIEL ARLIN SIDHARTA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
24	MUHAMMAD IHSAN NUR HUDA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
25	NOVITA SARI RAMADHANI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
26	OLIVIA LATHIFA AZ-ZAHRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	√	
27	RISA KRISDIAN FATMASARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	√	
28	SABRINA SETIYAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90%	√	
29	SATRIA ADITYA DEWANTORO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	√	
30	SYIFA ILMI NAFIA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
31	TEGAR SATRYA PUTRA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
32	YUSUF KURNIYAWAN	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80%	√	
	JUMLAH	31	28	10	29	28	30	31	28	29	28	272			

Berbah 15 September 2016
Mahasiswa

(Arifin Nur Cahyadi)
NIM. 13401244005

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN KELAS VIII D
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

MATA PELAJARAN
KONSEP
SUB KONSEP
TUJUAN PENDIDIAN

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
KD 1.3 dan KD 1.4

NO	NAMA	SKOR YANG DIPEROLEH SOAL PILIHAN GANDA										JUMLAH SKOR	% KETERCAPIAN	KETUNTASAN BELAJAR	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			YA	TIDAK
1	ADITYA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
2	AJI PRASETYO NUGROHO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	√	
3	AKHMAD KHOIRUL FUAD	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	7	70%		√
4	ANNISA NATHANIELA SYAHDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	√	
5	BHAWANA GYANIKHA SHAF A' U	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	70%		√
6	DONY SASONGKO PUTRA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
7	EDWARD ROSI PAMUNGKAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	√	
8	FADHILA RIDHA SAPUTRA	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80%	√	
9	FAJAR ABDILLAH	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
10	FANI ZHARFADHANI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
11	FERDIAN AJI PURBOWO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	√	
12	FICKY RENALDI DWI LAKSONO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	√	
13	GABRIELLA STEPHANIE PUSPA														
14	GINADA DWI WAHYUDIANTARI	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	80%	√	
15	INAS DWI KHASANAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	√	
16	INDRA SETIAWAN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
17	KHAIRUNNISA NUR JANNAH	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
18	KHOFIFAH NUR RAHMAWATI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
19	LABITO FAWWAZ SHADA NAWITU	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
20	LUTVI CANDRA DEWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	√	
21	NENSI AMIRELLA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
22	NERISA ADITYA NUR KHARISMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	√	
23	NOVIA RAHMADANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	√	
24	RACHMAT BASAR	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
25	RAFAEL DIAN BUDI SULISTYO	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
26	RAHMAN NUGROHO	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80%	√	
27	RUBITA DWI SAYEKTI	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	80%	√	
28	SALMA ADILA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
29	SALWAA NABILA OKTAFINA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
30	VINCENSIA SEKLIN GEOVANI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
31	YUNITA NURAINI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	80%	√	
32	ZENI APRINOLA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90%	√	
	JUMLAH	30	28	13	30	27	28	30	26	30	29	270			

Berbah 15 September 2016
Mahasiswa

(Arifin Nur Cahyadi)
NIM. 13401244005

LAMPIRAN DOKUMENTASI



Gambar 1. Suasana Pembelajaran di kelas



Gambar 2. Suasana Pembelajaran di kelas



Gambar 3. Suasana Ulangan Harian



Gambar 4. Konsultasi dengan Guru Pembimbing



Gambar 5. Pendampingan Ekstra Pramuka



Gambar 6. Lomba Cerdas Cermat



Gambar 7. Suasana Pepisahan PPL UNY 2016



Gambar 8. Suasana Penarikan PPL UNY 2016



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Berbah
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tanjungtirto, Kali Tirto , Berbah, Sleman

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya/ sekolah/ lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/lemb aga/lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan silabus	2 buah		Rp 15.000,00			Rp. 15.000,00
2.	Pembuatan RPP	8 buah		Rp 24.000,00			Rp. 24.000,00
3.	Pembuatan media pembelajaran	2 buah		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00
4.	Pembuatan dan cetak kisi- kisi dan soal ulangan harian	96 buah		Rp 84.000,00			Rp 84.000,00
5.	Cetak laporan PPL	4 buah		Rp 60.000,00			Rp 60.000,00
TOTAL							Rp 198.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2016

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Berbah
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Tanjungtirto, Kali Tirto , Berbah, Sleman

Berbah, 15 September 2016

Mengetahui :

Kepala SMPN 1 Berbah



Siti Chalimah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19600201 198111 2 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Suyato, M.Pd
NIP. 19670616 199403 1 002

Mahasiswa

Arifin Nur Cahyadi
NIM. 13401244005