

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA N 1 NGAGLIK**

Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Tahun Ajaran 2016/2017



**Disusun oleh:
AHMAD YASIN
13405241052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di SMA N 1 Ngaglik, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Yasin
NIM : 13405241052
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 1 Ngaglik sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Dosen Pembimbing PPL

Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd.
NIP. 19580520 198603 2 001

Ngaglik, 21 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Kresensiana Ninik S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA N 1 Ngaglik Yogyakarta

Koordinator PPL

SMA N 1 Ngaglik Yogyakarta



Drs. Subagyo
NIP. 19620712 198703 1 011

Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.
NIP. 19650530 199303 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Alloh SWT, karena atas berkat dan rahmat-Nya kami dapat melaksanakan PPL yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2016/2017 di SMA N 1 Ngaglik, Sleman dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis kami atas keterlaksanaannya kegiatan PPL selama kurang lebih 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL yang telah kami lakukan di SMA N 1 Ngaglik ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut serta berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih pada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL di semester khusus ini.
2. Ketua LPPMP beserta para staf yang telah memberikan arahan, informasi, dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Bapak Drs. Subagyo selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Ngaglik yang telah mengizinkan pelaksanaan PPL di SMA N 1 Ngaglik dan menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran kegiatan PPL.
4. Ibu Dra. Mawanti Widyastuti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
5. Bapak Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd. selaku Koordinator PPL Sekolah yang telah mengurus segala keperluan yang dibutuhkan Praktikan PPL.
6. Ibu Kresensiana Ninik Sriningsih, S.Pd. selaku guru pembimbing yang telah membimbing saya selama kegiatan PPL di SMA N 1 Ngaglik.
7. Mae-Paes selaku kedua orangtuaku tercinta yang selalu mengarahkan dan memberikan dukungan.
8. Siswa-siswi kelas XI IPS 1, 2, 3 dan 4, SMA N 1 Ngaglik yang telah bekerjasama dengan baik selama pelaksanaan PPL.
9. Teman-teman PPL SMA N 1 Ngaglik yang telah memberikan dukungan moril dengan kebersamaan kita (Bodol, Sita, Dewi, Sisil, Ajeng, Rani, Yopi, Bonbon, Aldi, Samsul, Anhar, Deni, Tanjung, Nikmah, Nikmahtun, Silvi, Indri, Yuyun, Fanda, Alif, Adi, Chania, Anansi, Julia)
10. Semua pihak yang turut membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saya memohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan, baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik yang membangun selalu kami harapkan agar kegiatan kami selanjutnya menjadi lebih baik. Semoga laporan PPL ini dapat memberikan manfaat kepada semua pembaca.

Yogyakarta, 21 September 2016

Praktikan PPL



Ahmad Yasin

NIM. 13405241052

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan PPL	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	24
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	27
B. Saran	28
DAFTAR PUSTAKA	30
LAMPIRAN	31

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kode Etik Guru Indonesia
2. Ikrar Guru Indonesia
3. Tata Tertib Guru SMA N 1 Ngaglik
4. Jadwal Pelajaran dan Mengajar Praktikan di SMA N 1 Ngaglik
5. Matriks Program Kerja PPL
6. Kartu Bimbingan PPL
7. Perangkat Administrasi Pembelajaran
 - a. RPP
 - b. Minggu Efektif
 - c. Program Semester
 - d. Program Tahunan
8. Lembar Kegiatan Siswa
9. Perangkat Evaluasi Pembelajaran
 - a. Kisi -Kisi Soal Ulangan Harian
 - b. Soal Ulangan Harian
 - c. Soal Remidi Ulangan Harian
 - d. Presensi Ulangan Harian Siswa
 - e. Daftar Nilai Akhir Ulangan Harian
 - f. Analisis Nilai Ulangan
10. Lembar Program dan Pelaksanaan Harian Pelajaran
11. Lembar Presensi Kehadiran Siswa
12. Lembar Observasi Kondisi Sekolah
13. Lembar Observasi Guru
14. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
15. Catatan Mingguan PPL
16. Kalender Pendidikan SMAN N 1 Ngaglik
17. Lembar Hasil Ulangan Harian
18. Lembar Remidi Ulangan Siswa
19. Dokumentasi Kegiatan PPL

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA N 1 NGAGLIK

Oleh

**Ahmad Yasin
13405241052**

Mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta diwajibkan untuk menempuh mata kuliah wajib sesuai kurikulum yang dicanangkan. Salah satu mata kuliah wajib tersebut adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang memiliki bobot 3 sks. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Mahasiswa PPL diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa kepada masyarakat. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA N 1 Ngaglik yang terletak di Kabupaten Sleman. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di 4 kelas, yaitu XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3 dan XI IPS 4, dengan total mengajar sebanyak 28 kali selama kurang lebih dua bulan pelaksanaan PPL ditambah 1 kali untuk masing-masing kelas dalam kegiatan ulangan harian.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA N 1 Ngaglik ini dapat dirasakan hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang pendidikan Geografi yang diperoleh di bangku perkuliahan. Sehingga dengan pengalaman yang diperoleh selama perkuliahan itu berbagai hambatan dalam pelaksanaan PPL dapat diminimalisir.

Kata Kunci : PPL, Pendidikan, Pelaksanan, Hasil

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Berdasarkan hasil observasi pada SMA N 1 Ngaglik yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut:

1. Profil SMA N 1 Ngaglik

Analisis dilakukan sebagai upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan program. Melalui observasi, didapatkan berbagai informasi tentang SMA N 1 Ngaglik sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan di SMA N 1 Ngaglik.

SMA N 1 Ngaglik terletak di Jl. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman. SMA N 1 Ngaglik yang telah berdiri sejak tanggal 2 Februari 1968 ini memiliki **Visi** sebagai berikut :

“Menjadi SMA sebagai komunitas beriman dan bertaqwa, cerdas, berprestasi, berkecakapan hidup, serta berkarakter kebangsaan pancasila”

Untuk meraih visi tersebut, **Misi** yang dilakukan yaitu:

- a. Meningkatkan kualitas sumberdaya manusia, sarana-prasarana, proses pembelajaran, dan budaya kecerdasan warga komunitas SMA Negeri 1 Ngaglik.
- b. Menyelenggarakan pendidikan karakter kebangsaan Pancasila (termasuk akhlak mulia dan budi pekerti luhur) bagi seluruh warga SMA.
- c. Memberikan pendidikan *Softskills*.
- d. Semakin memantapkan kurikulum sekolah (standar isi) yang mendukung keunggulan, sesuai dengan kebutuhan peserta didik, budaya dan kearifan lokal, maupun tuntutan lokal regional-nasional-global.
- e. Meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran dan bimbingan guna mengembangkan kreativitas, integritas, kejujuran dan kemandirian
- f. Meningkatkan keterampilan dan sikap – mental positif peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler, sesuai potensi yang dimiliki.
- g. Meningkatkan imtaq sesuai ajaran agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari dan dilingkungan masyarakat.
- h. Mengimplementasikan pendidikan berbasis budaya.

2. Sejarah Singkat SMA N 1 Ngaglik

SMA Negeri 1 Ngaglik saat awal berdirinya bernama SMA Negeri Donoharjo.

- a. SMA Negeri 1 Ngaglik di Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta dibuka terhitung mulai tanggal 2 Februari 1968 dengan nama SMA Negeri Donoharjo Filian SMA Negeri Sleman. Dan waktu itu pejabat Kepala Sekolah dipegang oleh Bapak R. Sukar.
- b. Untuk sementara waktu SMA Negeri Donoharjo pengelolaan dan pembinaannya diserahkan SMA Negeri Sleman yang saat itu dengan Kepala Sekolah Bapak R. Sukar.
- c. Untuk melaksanakan proses belajar mengajar saat itu SMA Negeri Donoharjo menempati tempat dan gedung milik Kelurahan Donoharjo.

Tempat dan Alamatnya

- a. Di awal berdirinya SMA Negeri Donoharjo belum memiliki gedung, untuk proses belajar mengajar menempati gedung milik Kelurahan Donoharjo.
- b. Setelah itu, berkat bantuan dari pemerintah melalui proyek peningkatan gedung sekolah dan bantuan dari anggota BPPP dan masyarakat sekitarnya dapat memiliki gedung sendiri walaupun sampai saat ini gedung – gedung tersebut menempati tanah milik Desa Donoharjo (Hak Guna Bangunan)
- c. Letak geografis SMA Negeri 1 Ngaglik berada di Desa Donoharjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, tepatnya di Dusun Kayunan, Jalan Yogya Puluh Watu, dari arah Monumen Yogya Kembali ke utara kurang lebih 7 km.

Kepemimpinan SMA N 1 Ngaglik

- a. Kepala sekolah SMA Negeri 1 Ngaglik pertama kali dijabat oleh Bapak R. Sukar selaku pimpinan yang disertai tugas pembinaan dari pemerintah.
- b. Dengan terbitnya Surat Keputusan nomor : 2.4.1.0020.Kep.1976, tanggal 13 Januari 1976 secara resmi Bapak Drs. Suratno diangkat sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri Donoharjo, terhitung mulai tanggal 1 Maret 1976.
- c. Bapak Drs. Suratno sebagai Kepala Sekolah berakhir tahun 1982, setelah dimutasikan ke SMA Negeri 2 Yogyakarta.
- d. Bapak Soewarno, B. A. Guru SMA Negeri Sleman dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor : 992/C/2/1982 tanggal 6 Januari 1982, terhitung mulai tanggal 1 Oktober

1982 oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R. I. Ditunjuk sebagai Kepala SMA Negeri Donoharjo untuk menggantikan Bapak Drs. Suratno yang pindah ke SMA Negeri 2 Yogyakarta.

- e. Bapak Drs. A. Sulistiyo, Kepala SMA Negeri Tirtonirmolo Bantul dipindah tugaskan sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri Donoharjo dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor : 82635/C/KI,2/1984 tanggal 27 Agustus 1984 untuk menggantikan Bapak Soewarno, B. A. yang dimutasikan ke SMA Negeri Sleman.
- f. Bapak Muhadi Hendro Juwono, guru SMA Negeri Donoharjo ditunjuk sebagai wakil sementara (WKS) Kepala SMA Negeri Donoharjo dengan Surat Keputusan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Prop. DIY nomor : 769a/I 13.III/C/IV/1992, tanggal 4 Agustus 1992 untuk menggantikan Drs. A. Sulistiyo yang dipindah tugaskan sebagai pengawas di lingkungan kantor wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Prop. DIY.
- g. Bapak Teguh Harnadi, B. A. guru SMA Negeri Seyegan ditugaskan sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri Donoharjo dengan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor : 20267/A2.I.2/C/1993, tanggal 13 April 1993 untuk menggantikan Bapak Muhadi Hendro Juwono, B. A. yang dipindah tugaskan sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Sleman.
- h. Bapak Suhartono Kepala SMA Negeri Pakem ditunjuk serta ditugaskan sebagai yang melaksanakan tugas (YMT) Kepala SMA Negeri Donoharjo dengan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 835/I 13.I 13.III/C.IV/1994, tanggal 9 Agustus 1994 untuk menggantikan Bapak Teguh Harnadi, B. A. yang memasuki masa purna tugas (Pensiun).
- i. Bapak Suroso Budi Santoso, guru SMA Negeri 1 Sleman dengan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor : 6753/A2/I.2/C/1995, tanggal 7 Februari 1995 diangkat sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri Donoharjo yang untuk sementara waktu dijabat oleh Bapak Suhartono sebagai YMT. Kepala Sekolah SMA Negeri Donoharjo.
- j. Bapak Drs. Muh Bardi Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Ngaglik dengan SK Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman nomor : 8213/01 ditunjuk untuk melaksanakan tugas sebagai Wakil Kepala Sementara SMA Negeri 1 Ngaglik terhitung mulai tanggal 1 Februari 2002, untuk menggantikan Bapak Suroso Budi Santoso yang memasuki purna tugas (pensiun).

- k. Ibu Dra. Hj. Alipyanti Kepala SMA Negeri 1 Mlati dengan SK Bupati Kepala Daerah Kabupaten Sleman nomor : 828/0000650/KKD, tanggal 4 Mei 2002, terhitung mulai tanggal 6 Mei 2002, diperintahkan untuk melaksanakan tugas sebagai Kepala SMA Negeri 1 Ngaglik yang sementara waktu dijabat oleh Bapak Drs. Muh Bardi sebagai Wks. SMA Negeri 1 Ngaglik.
- l. Bapak Drs. Tri Sugiharto, Kepala SMA Negeri 2 Ngaglik dengan SK Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman nomor : 094/2916a tanggal 1 Desember 2004 ditunjuk sebagai pelaksana harian (PLH) SMA Negeri 1 Ngaglik untuk menggantikan Ibu Dra. Hj. Alipyanti yang memasuki masa purna tugas (pensiun).
- m. Bapak Drs. Mawardi Hadisuyitno, Kepala SMA Negeri Ngemplak dengan SK Bupati Sleman nomor : 01/Kep.KDH/D.4 tanggal 12 Februari 2005 terhitung mulai tanggal 17 Februari 2005, diperintahkan untuk melaksanakan tugas sebagai Kepala SMA Negeri 1 Ngaglik yang sementara waktu dijabat oleh Bapak Drs. Tri Sugiharto sebagai Pelaksana Harian.
- n. Bapak Drs. Suharno Kepala SMA Negeri 1 Minggir dengan SK Bupati Sleman nomor : 05/Kep.KDH/D.4/2008 tanggal 21 Juni 2008 terhitung mulai tanggal 24 Juni 2008, diperintahkan untuk melaksanakan tugas sebagai Kepala SMA Negeri 1 Ngaglik dan telah purna tugas terhitung mulai tanggal 1 Maret 2013. Kemudian untuk sementara waktu dijabat oleh Bapak Drs. Agus Santoso yaitu Kepala SMA Negeri 1 Pakem.
- o. Bapak Drs. Subagyo Kepala SMA Negeri 2 Sleman dengan SK Bupati Sleman nomor 01/Kep.KDH/KS/D.4/2013 tanggal 27 Juni 2013, terhitung mulai tanggal 1 Juli 2013 diperintahkan untuk melaksanakan tugas sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ngaglik.

3. Kondisi Fisik SMA N 1 Ngaglik

Secara geografis SMA N 1 Ngaglik terletak di Jalan Kayunan, Kelurahan Donoharjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, D.I.Yogyakarta. Kondisi Fisik Sekolah dapat dikatakan baik, ini terlihat dari tata letak ruang, bangunan dan kebersihan lingkungan yang sangat terjaga serta penghijauan taman yang ada disekolah SMA N 1 Ngaglik. Gedung sekolah terdiri dari ruang kelas, ruang guru, ruang wakil kepala sekolah, ruang kepala sekolah, ruang TU, perpustakaan, aula, masjid, kantin, laboratorium, taman, sepak bola, ruang OSIS, ruang agama, lapangan upacara, ruang bimbingan konseling (BK), kamar mandi, studio musik, ruang UKS, gudang dan tempat parkir.

Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA N 1 Ngaglik adalah sebagai berikut:

a. Jumlah Kelas

No	Kelas	Jumlah	Keterangan
1.	X	6	X IPA 1, 2, 3 serta X IPS 1, 2 dan 3
2.	XI	7	XI IPA 1, 2, 3 serta XI IPS 1, 2, 3 dan 4
3.	XII	6	XII IPA 1, 2, 3 serta XII IPS 1, 2, dan 3
Jumlah Kelas			19 Ruang

b. Perpustakaan

Perpustakaan SMA N 1 Ngaglik ini dikelola dengan sangat baik. Kondisi dari perpustakaan tersebut adalah rapi, bagus dan bersih. Ruangnya sangat luas dan nyaman. Perpustakaan tersebut sudah mengelompokkan buku sesuai dengan jenisnya.

c. Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga SMA N 1 Ngaglik digunakan untuk olahraga khususnya pada saat pelajaran olahraga. Lapangan tersebut juga digunakan untuk upacara bendera pada hari Senin dan juga hari besar lainnya.

d. Ruang Guru

Ruang guru terletak di lantai satu dekat dengan ruang tata usaha dan ruang UKS SMA N 1 Ngaglik. Ruang guru digunakan untuk kantor utama guru dan digunakan untuk menunggu jeda waktu mengajar. Dengan terdapatnya ruang guru, maka akan semakin mudah untuk menemui guru dan mudah untuk melakukan rapat koordinasi bila dibutuhkan.

e. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di lantai satu sebelah ruang guru. Ruang kepala sekolah digunakan kepala sekolah dalam mengerjakan segala aktivitas sebagai kepala sekolah. Selain itu juga digunakan untuk menerima tamu kepala sekolah.

f. Ruang Tata Usaha

Ruang TU terletak di lantai satu dan dekat dengan pintu masuk halaman sekolah. Segala administrasi sekolah dikerjakan di ruang TU. Di ruang TU terdapat beberapa data pribadi mengenai siswa yang dapat digunakan untuk membantu guru dalam memahami dan mengetahui latar belakang siswa.

g. Masjid

Masjid yang berada di sekolah ini cukup besar dan luas. Tempatnya bersih dan nyaman. Karpet untuk sholat sudah cukup dan bersih. Tertata rapi menyesuaikan garis lantai. Keseluruhan dari masjid bagus dan nyaman.

h. Ruang Komputer

Ruang komputer terletak di lantai dua. ruang komputer digunakan untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Fasilitas yang terdapat di ruang komputer yaitu, papan tulis, beberapa unit komputer, LCD, Proyektor, AC dan HOT SPOT (*Wifi*).

i. Ruang BK

Ruang BK terletak di lantai satu telah memiliki fasilitas yang cukup memadai untuk melakukan aktifitas bimbingan dan konseling. Ruang BK di SMA N 1 Ngaglik terdiri dari ruang kerja guru BK, ruang konseling individu, dan juga ruang tamu. Ruang BK juga memiliki beberapa papan informasi yang dapat dibaca oleh siswa. Guru BK di SMA Ngaglik sebanyak tiga orang.

j. Ruang OSIS dan kegiatan ekstrakurikuler

Ruang OSIS terletak di lantai satu berdekatan dengan ruang kelas dan difungsikan untuk melakukan koordinasi saat akan melakukan setiap kegiatan yang berkaitan dengan OSIS.

k. Studio Musik

Studio musik terletak di barat kantin dan sebelah timur mushola.

l. Laboratorium Kimia, Fisika dan Biologi

Laboratorium IPA memiliki segala perlengkapan yang memadai untuk melakukan praktikum. Masing-masing laboratorium ini terletak di lantai 1 memanjang berjajar dalam satu kompleks.

m. Ruang Agama

Laboratorium agama terletak di lantai satu tepatnya terletak di sebelah ruang Aula.

n. Toilet

SMA N 1 Ngaglik memiliki toilet sejumlah 5 (2 untuk putra, 2 untuk putri dan toilet guru), yang masing – masing terletak di parkir guru dan di sebelah perpustakaan. Kekurangan dari toilet ini yaitu kurangnya gayung.

o. Kantin

SMA N 1 Ngaglik menyediakan kantin untuk siswa. Ada empat kantin, 1 ada di dekat perpustakaan, sisanya ada di dekat aula.

p. Area Parkir

Sebagian besar warga sekolah mengendarai sepeda roda dua untuk ke sekolah. Sekolah telah menyediakan area parkir. Satu hal yang menjadi kendala adalah ketidakrapian dalam menempatkan posisi kendaraan sehingga area parkir terlihat berantakan dan memakan banyak ruang.

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Keadaan personalia

Nama Tenaga Pendidik

NO	NAMA	JABATAN
1	Drs. Subagyo	Guru Matematika
2	Chusnul Chatimah, S.Ag	Guru Agama Islam
3	Ihram, S.H.I, M.S.I	Guru Agama Islam
4	Singgih Priyono, S.Pd.	Guru Agama Katholik
5	Paulus Sondah, S.Th.	Guru Agama Kristen
6	Drs. Pratiknyo	Guru PKn
7	Siti Lestari, S.Pd.	Guru PKn
8	Sujarwati, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
9	Sutini, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
10	Dra. Dwi Lestari	Guru Bahasa Indonesia
11	Dewi Rahayu, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris
12	Dra. Hj. Sri Handayani, M.Pd.	Guru Bahasa Inggris
13	Sumiasi, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris

14	Drs. Sugito	Guru Matematika
15	Dra. Rin Utari Sutartinah	Guru Matematika
16	Partini, S.Pd, M.Pd.	Guru Matematika
17	Janti Ikawati, S.Pd.	Guru Matematika
18	Saptiwi Rohayati, S.Pd	Guru Fisika
19	Dra. Parjilah	Guru Fisika
20	Dra. Siwi Indarwati	Guru Biologi
21	Titik Krisnawati, S.Pd, M.Pd.	Guru Biologi
22	Dra. J.C. Suzie Istanti	Guru Kimia
23	Sudjjjana, S.Pd.	Guru Kimia
24	Triyana, S.Pd.	Guru Sejarah
25	Drs. Indar Yulianto	Guru Sejarah
26	K. Ninik Sriningsih, S.Pd.	Guru Geografi
27	Drs. Agus Sudibyo	Guru Geografi
28	Dra. Hj. Siwi Wahyuni	Guru Ekonomi
29	Drs. Ign. Suryadi, SE, M.Pd	Guru Ekonomi
30	Drs. Sukasdiman	Guru Sosiologi
31	Drs. Suharyono	Guru Sosiologi
32	Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.	Guru Bahasa Jerman
33	Irene Yessy, S.Pd.	Guru Bahasa Jerman
34	Drs. Alip Wiyono	Guru Seni Rupa
35	Doni Darmawan	Seni Musik
36	Drs. Sumarjo	Guru Penjas Orkes
37	Putri Sujarwanti, S.Pd.OK	Guru Penjas Orkes
38	Prasetyo Wibowo	Guru TIK
39	Siti Rochani, S.Pd.	Guru Prakarya
40	Wawan Dewanto, S.Pd.	Guru Bahasa Jawa
41	Farida Hidayatun, S.Pd.	Guru Bahasa Jawa
42	Drs. Hadi Siswanto	Guru BK
43	Drs. Rochmadi	Guru BK
44	Ekowati, S.Pd.	Guru BK
45	Tugimin, S.Pd.	Guru Agama Hindu

b. Jumlah Siswa

Jumlah siswa di SMA N 1 Ngaglik memiliki 415 siswa, siswa kelas X berjumlah 192, kelas XI berjumlah 180 dan kelas XII berjumlah 143 siswa.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kesempatan bagi Praktikan kependidikan untuk memperoleh pengalaman nyata di dunia sekolah. Hal ini dimaksudkan agar Praktikan siap menghadapi dunia sekolah setelah dinyatakan lulus sebagai sarjana kependidikan dan dapat menjadi guru yang profesional. Oleh karena itu, pada kegiatan PPL Praktikan melaksanakan program-program sebagai seorang guru, antara lain:

1. Mempersiapkan administrasi pembelajaran.
2. Menyampaikan materi di kelas.
3. Mengadakan evaluasi hasil pembelajaran.
4. Menganalisis hasil evaluasi.

Selain itu Praktikan juga melaksanakan tugas-tugas sebagai seorang guru dan melaksanakan beberapa tugas yang dapat memberikan pengalaman tentang kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah, misalnya melaksanakan tugas sebagai guru piket, menjaga perpustakaan dan membantu Akreditasi sekolah.

BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL
KEGIATAN PPL

A. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan adalah kegiatan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh Praktikan S1 program kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan pelaksanaan PPL melalui beberapa tahap yaitu sebagai berikut:

1. Pengajaran mikro

Praktik pengajaran mikro yang dilaksanakan dalam rentang waktu antara bulan Februari hingga Mei 2016 ditujukan untuk memberikan gambaran mengenai praktik pengajaran di kelas. Dalam kegiatan ini, setiap Praktikan praktik mengajar dengan sesama Praktikan.

Praktek Pembelajaran Mikro meliputi :

- a) Praktek menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktek membuka pelajaran.
- c) Praktek mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktek menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e) Praktek keterampilan mengajar.
- f) Teknik bertanya kepada siswa.
- g) Praktek efisiensi alokasi waktu dan penguasaan kelas.
- h) Praktek mengajar teori di kelas dengan bahasa baku dan jelas.
- i) Praktek menggunakan media pembelajaran (LCD dan media lain).
- j) Praktek menutup pelajaran

Setiap kali melaksanakan pembelajaran mikro Praktikan diberi kesempatan selama 15 menit. Setelah selesai melaksanakan praktek pembelajaran mikro, Praktikan diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan Praktikan dalam mengajar. Sehingga, dengan pembelajaran mikro Praktikan dapat mempersiapkan dirinya untuk dapat mengajar dengan baik dan benar.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan dua kali untuk seluruh Praktikan yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus, yaitu di tingkat Jurusan, pembekalan dilaksanakan oleh Kepala Jurusan Pendidikan Geografi beserta dosen-dosen lainnya. Selain itu pembekalan juga dilaksanakan oleh LPPMP selaku lembaga yang menaungi kegiatan PPL ini. Pembekalan dari jurusan dilakukan dua kali sebelum berjalannya kegiatan PPL. Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, Praktikan berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

3. Observasi Pembelajaran Di Kelas Peserta Didik

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada tanggal 31 Maret 2016 untuk kelas XI IPS 3 dan tanggal 26 April 2016 untuk kelas X IPS 1 dengan didampingi guru pembimbing Ibu Kresensiana Ninik Sriningsih, S.Pd. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan bagi Praktikan PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL serta mengamati perilaku peserta didik.

Kegiatan observasi ini di bagi menjadi 2 macam:

1. Observasi lingkungan sekolah

Observasi ini meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana.

2. Observasi kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh masing-masing Praktikan PPL dengan guru pembimbing guna membekali para Praktikan PPL tentang pelaksanaan proses belajar mengajar (KBM) di kelas. Hal ini berkaitan dengan tugas guru dalam kompetensi professional yang dicontohkan oleh guru pembimbing, dimulai dari persiapan mengajar sampai pada saat mengajar di depan kelas.

Dalam kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas ini Praktikan PPL secara langsung mengamati bagaimana proses belajar mengajar di dalam kelas.

Proses tersebut meliputi :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada
	2. Satuan Pelajaran (SP)	KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) 2006
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dimulai dengan berdoa bersama, kemudian guru sedikit mengulas materi pertemuan yang lalu dan menanyakan materi selanjutnya yang akan dibahas.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dibuat. Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mampu mengaitkan materi dengan keadaan lingkungan sekitar.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab. Namun siswa diajak aktif untuk bertanya dan guru terus menggali pengetahuan siswa.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas cukup lugas dan tegas, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan mudah dimengerti. Terkadang guru menggunakan bahasa Jawa untuk menarik perhatian murid dan memudahkan pemahamannya.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah sesuai dengan yang dialokasikan. Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Peserta didik diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.
	6. Gerak	Gerak dari guru tidak monoton karena tidak hanya duduk atau berpaku berdiri didepan kelas, tetapi juga berjalan ke belakang sembari mendekati peserta didik.
7. Cara memotivasi peserta	Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal,	

	didik	seperti memberikan kata pujian dan memberikan applause kepada peserta didik yang berani maju mengemukakan pendapatnya.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada peserta didik dengan memanggil namanya. Terkadang guru juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik, dilakukan melalui peserta didik yang lebih aktif. Suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan yang diberikan guru
	10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah <i>white board</i> , spidol, LKS.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang baru saja disampaikan, terkadang sedikit mengulas materi sebelumnya untuk mengecek apakah peserta didik masih ingat dengan materi yang telah lalu dan masih berkaitan dengan materi yang disampaikan.
	12. Menutup pelajaran	Guru mengajak siswa untuk <i>me-review</i> materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.
C	Perilaku peserta didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung peserta didik ada yang aktif bertanya, perilaku peserta didik ada yang kurang bagus terkadang ' <i>ceplas – ceplos</i> ' dalam berbicara dan tidak sesuai dengan materi yang dibicarakan, teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru menjelaskan materi.

	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.
--	---	--

4. Persiapan Mengajar

Praktikan PPL melakukan persiapan sebelum praktik mengajar di kelas dengan cara berkonsultasi dengan Ibu Ninik Sriningsih selaku guru pembimbing mengenai perangkat pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, evaluasi belajar, hingga teknik pembelajaran di kelas. Beliau sering memberikan saran, nasihat, dan masukan serta pengalaman beliau kepada penyusun, sehingga Praktikan PPL mendapatkan banyak ilmu yang bermanfaat dari beliau.

B. Pelaksanaan PPL

1. Pembuatan RPP

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun RPP yaitu berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan format RPP yang ada di SMA N 1 Ngaglik yaitu *ISO 9001: 2008 dengan tahun berlaku 06 Januari 2016*.

Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: standar kompetensi, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode yang di gunakan, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, penilaian, soal dan kunci jawaban.

2. Praktik Mengajar

Secara formal, Praktikan PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di 4 kelas yaitu kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4, dengan masing-masing kelas berjumlah 7 kali pertemuan dengan total pertemuan keseluruhan kelas yaitu 28 kali pertemuan dalam KBM ditambah 1 kali di masing-masing kelas untuk melaksanakan kegiatan ulangan harian bab 1 (Biosfer).

Adapun hasil pelaksanaan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

a) Praktik Mengajar Kelas XI IPS 1

Pertemuan I

Hari, tanggal : Rabu, 27 Juli 2016
Jam ke, pukul : 1-2 (07.15 – 08.45 WIB)
Kompetensi : 1.1 Menjelaskan Faktor – Faktor Keberadaan
Dasar : Flora dan Fauna

- Hasil Kegiatan : Peserta didik dapat menjelaskan faktor penyebab keanekaragaman flora dan fauna yang ada di bumi
- Evaluasi : Suasana kelas yang masih ramai-aktif masih perlu dikendalikan lagi. Meskipun demikian, siswa tetap antusias dalam mengikuti pelajaran.

Pertemuan II

- Hari, tanggal : Senin, 1 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 5-6 (10.30 – 12.00 WIB)
- Kompetensi Dasar : 1.2 Menjelaskan Persebaran Flora Dunia
- Hasil Kegiatan : - Peserta didik mampu menjelaskan tujuh pembagian zonasi flora di dunia
- Peserta didik mampu menyebutkan flora apa saja yang ada di masing – masing zonasi.
- Evaluasi : Tidak ada remote proyektor, jadi harus dinyalakan secara manual (naik keatas), sehingga akan sedikit menyita waktu pembelajaran.

Pertemuan III

- Hari, tanggal : Rabu, 3 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 1-2 (07.15 – 08.45 WIB)
- Kompetensi Dasar : 1.3 Menjelaskan Persebaran Fauna Dunia
- Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menganalisis persebaran fauna dunia
- Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan IV

- Hari, tanggal : Senin, 8 Agustus 2016
- Jam ke, pukul : 5-6 (10.30 – 12.00 WIB)
- Kompetensi Dasar : 1.4 Menjelaskan Persebaran Flora Indonesia

Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menyebutkan wilayah pembagian persebaran flora berdasarkan Teori Jughun dan Koppen

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan V

Hari, tanggal : Rabu, 10 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 1-2 (07.15 – 08.45 WIB)

Kompetensi : 1.5 Menjelaskan Persebaran Fauna Indonesia Dasar

Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menggambarkan persebaran hewan di Indonesia berdasarkan tiga pembagian zonasi wilayah: Asiatis, Peralihan, Australis.

Evaluasi : Gambar resolusi proyektor terlalu kecil, sehingga gambar tampak kecil dan jauh. Sehingga menyulitkan dalam proses penggambaran

Pertemuan VI

Hari, tanggal : Senin, 15 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 5-6 (10.30 – 12.00 WIB)

Kompetensi : 1.6 Mengidentifikasi manfaat dan dampak Dasar (kerusakan) fauna dan flora terhadap kehidupan

Hasil Kegiatan : - Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan – permasalahan sumber kerusakan lingkungan (flora, fauna dan habitat)

- Peserta didik mampu menjelaskan manfaat dari keberadaan flora dan fauna.

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan VII

Hari, tanggal : Senin, 22 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 5-6 (10.30 – 12.00 WIB)

Kompetensi : 1.7 Menjelaskan Upaya Pelestarian Lingkungan

Dasar

Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menjelaskan, bentuk -
bentuk upaya pelestarian lingkungan

Evaluasi : Tidak ada

b) Praktik Mengajar Kelas XI IPS 2

Pertemuan I

Hari, tanggal : Kamis, 28 Juli 2016

Jam ke, pukul : 3-4 (08.45-10.15 WIB)

Kompetensi : 1.1 Menjelaskan Faktor – Faktor Keberadaan
Dasar Flora dan Fauna

Hasil Kegiatan : Peserta didik dapat menjelaskan faktor
penyebab keanekaragaman flora dan fauna
yang ada di bumi

Evaluasi : Suasana kelas yang masih ramai-aktif masih
perlu dikendalikan lagi. Meskipun demikian,
siswa tetap antusias dalam mengikuti
pelajaran.

Pertemuan II

Hari, tanggal : Jumat, 29 Juli 2016

Jam ke, pukul : 1-2 (07.15 – 08.45 WIB)

Kompetensi : 1.2 Menjelaskan Persebaran Flora Dunia

Dasar

Hasil Kegiatan : - Peserta didik mampu menjelaskan tujuh
pembagian zonasi flora di dunia
- Peserta didik mampu menyebutkan flora
apa saja yang ada di masing – masing
zonasi.

Evaluasi : Tidak ada remote proyektor, jadi harus
dinyalahkan secara manual (naik keatas),
sehingga akan sedikit menyita waktu
pembelajaran.

Pertemuan III

Hari, tanggal	: Kamis, 4 Agustus 2016
Jam ke, pukul	: 3-4 (08.45-10.15 WIB)
Kompetensi Dasar	: 1.3 Menjelaskan Persebaran Fauna Dunia
Hasil Kegiatan	: Peserta didik mampu menganalisis persebaran fauna dunia
Evaluasi	: Tidak ada

Pertemuan IV

Hari, tanggal	: Jumat, 5 Agustus 2016
Jam ke, pukul	: 1-2 (07.15 – 08.45 WIB)
Kompetensi Dasar	: 1.4 Menjelaskan Persebaran Flora Indonesia
Hasil Kegiatan	: Peserta didik mampu menyebutkan wilayah pembagian persebaran flora berdasarkan Teori Jughun dan Koppen
Evaluasi	: Tidak ada

Pertemuan V

Hari, tanggal	: Kamis, 11 Agustus 2016
Jam ke, pukul	: 3-4 (08.45-10.15 WIB)
Kompetensi Dasar	: 1.5 Menjelaskan Persebaran Fauna Indonesia
Hasil Kegiatan	: Peserta didik mampu menggambarkan persebaran hewan di Indonesia berdasarkan tiga pembagian zonasi wilayah: Asiatis, Peralihan, Australis.
Evaluasi	: Gambar resolusi proyektor terlalu kecil, sehingga gambar tampak kecil dan jauh. Sehingga menyulitkan dalam proses penggambaran

Pertemuan VI

Hari, tanggal	: Jumat, 12 Agustus 2016
Jam ke, pukul	: 1-2 (07.15 – 08.45 WIB)
Kompetensi	: 1.6 Mengidentifikasi manfaat dan dampak

Dasar (kerusakan) fauna dan flora terhadap kehidupan

Hasil Kegiatan : - Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan – permasalahan sumber kerusakan lingkungan (flora, fauna dan habitat)

- Peserta didik mampu menjelaskan manfaat dari keberadaan flora dan fauna.

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan VII

Hari, tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 3-4 (08.45 - 10.15 WIB)

Kompetensi : 1.7 Menjelaskan Upaya Pelestarian Lingkungan

Dasar

Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menjelaskan, bentuk - bentuk upaya pelestarian lingkungan

Evaluasi : Tidak ada

c) Praktik Mengajar Kelas XI IPS 3

Pertemuan I

Hari, tanggal : Kamis, 28 Juli 2016

Jam ke, pukul : 7-8 (12.30 - 13.45 WIB)

Kompetensi : 1.1 Menjelaskan Faktor – Faktor Keberadaan

Dasar Flora dan Fauna

Hasil Kegiatan : Peserta didik dapat menjelaskan faktor penyebab keanekaragaman flora dan fauna yang ada di bumi

Evaluasi : Suasana kelas yang masih ramai-aktif masih perlu dikendalikan lagi. Meskipun demikian, siswa tetap antusias dalam mengikuti pelajaran.

Pertemuan II

Hari, tanggal : Senin, 1 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 7-8 (12.30 - 13.45 WIB)

Kompetensi : 1.2 Menjelaskan Persebaran Flora Dunia

Dasar

Hasil Kegiatan : - Peserta didik mampu menjelaskan tujuh pembagian zonasi flora di dunia
- Peserta didik mampu menyebutkan flora apa saja yang ada di masing – masing zonasi.

Evaluasi : Tidak ada remote proyektor, jadi harus dinyalakan secara manual (naik keatas), sehingga akan sedikit menyita waktu pembelajaran.

Pertemuan III

Hari, tanggal : Kamis, 4 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 7-8 (12.30 - 13.45 WIB)

Kompetensi : 1.3 Menjelaskan Persebaran Fauna Dunia

Dasar

Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menganalisis persebaran fauna dunia

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan IV

Hari, tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 7-8 (12.30 - 13.45 WIB)

Kompetensi : 1.4 Menjelaskan Persebaran Flora Indonesia

Dasar

Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menyebutkan wilayah pembagian persebaran flora berdasarkan Teori Jughun dan Koppen

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan V

Hari, tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 7-8 (12.30 - 13.45 WIB)

Kompetensi : 1.5 Menjelaskan Persebaran Fauna Indonesia

Dasar

Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menggambarkan persebaran hewan di Indonesia berdasarkan

tiga pembagian zonasi wilayah: Asiatis, Peralihan, Australis.

Evaluasi : Gambar resolusi proyektor terlalu kecil, sehingga gambar tampak kecil dan jauh. Sehingga menyulitkan dalam proses pengambaran

Pertemuan VI

Hari, tanggal : Senin, 15 Agustus 2016
Jam ke, pukul : 7-8 (12.30 - 13.45 WIB)
Kompetensi : 1.6 Mengidentifikasi manfaat dan dampak Dasar (kerusakan) fauna dan flora terhadap kehidupan
Hasil Kegiatan : - Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan – permasalahan sumber kerusakan lingkungan (flora, fauna dan habitat)
- Peserta didik mampu menjelaskan manfaat dari keberadaan flora dan fauna.
Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan VII

Hari, tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016
Jam ke, pukul : 5-6 (10.30 – 12.00 WIB)
Kompetensi : 1.7 Menjelaskan Upaya Pelestarian Lingkungan Dasar
Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menjelaskan, bentuk - bentuk upaya pelestarian lingkungan
Evaluasi : Tidak ada

d) Praktik Mengajar Kelas XI IPS 4

Pertemuan I

Hari, tanggal : Kamis, 28 Juli 2016
Jam ke, pukul : 1-2 (07.15 – 08.45 WIB)
Kompetensi : 1.1 Menjelaskan Faktor – Faktor Keberadaan Dasar Flora dan Fauna
Hasil Kegiatan : Peserta didik dapat menjelaskan faktor

penyebab keanekaragaman flora dan fauna yang ada di bumi

Evaluasi : Suasana kelas yang masih ramai-aktif masih perlu dikendalikan lagi. Meskipun demikian, siswa tetap antusias dalam mengikuti pelajaran.

Pertemuan II

Hari, tanggal : Senin, 1 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 1-2 (07.15 – 08.45 WIB)

Kompetensi Dasar : 1.2 Menjelaskan Persebaran Flora Dunia

Hasil Kegiatan : - Peserta didik mampu menjelaskan tujuh pembagian zonasi flora di dunia
- Peserta didik mampu menyebutkan flora apa saja yang ada di masing – masing zonasi.

Evaluasi : Tidak ada remote proyektor, jadi harus dinyalakan secara manual (naik keatas), sehingga akan sedikit menyita waktu pembelajaran.

Pertemuan III

Hari, tanggal : Kamis, 4 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 1-2 (07.15 – 08.45 WIB)

Kompetensi Dasar : 1.3 Menjelaskan Persebaran Fauna Dunia

Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menganalisis persebaran fauna dunia

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan IV

Hari, tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 1-2 (07.15 – 08.45 WIB)

Kompetensi Dasar : 1.4 Menjelaskan Persebaran Flora Indonesia

Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menyebutkan wilayah

pembagian persebaran flora berdasarkan Teori Jughun dan Koppen

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan V

Hari, tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 1-2 (07.15 – 08.45 WIB)

Kompetensi : 1.5 Menjelaskan Persebaran Fauna Indonesia

Dasar

Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menggambarkan persebaran hewan di Indonesia berdasarkan tiga pembagian zonasi wilayah: Asiatis, Peralihan, Australis.

Evaluasi : Gambar resolusi proyektor terlalu kecil, sehingga gambar tampak kecil dan jauh. Sehingga menyulitkan dalam proses penggambaran

Pertemuan VI

Hari, tanggal : Senin, 15 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 1-2 (07.15 – 08.45 WIB)

Kompetensi : 1.6 Mengidentifikasi manfaat dan dampak

Dasar (kerusakan) fauna dan flora terhadap kehidupan

Hasil Kegiatan : - Peserta didik mampu menjelaskan permasalahan – permasalahan sumber kerusakan lingkungan (flora, fauna dan habitat)
- Peserta didik mampu menjelaskan manfaat dari keberadaan flora dan fauna.

Evaluasi : Tidak ada

Pertemuan VII

Hari, tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016

Jam ke, pukul : 1-2 (07.15 – 08.45 WIB)

Kompetensi : 1.7 Menjelaskan Upaya Pelestarian Lingkungan

Dasar

Hasil Kegiatan : Peserta didik mampu menjelaskan, bentuk -
bentuk upaya pelestarian lingkungan
Evaluasi : Tidak ada

3. Praktik Persekolahan

a) Upacara Bendera

Setiap hari Senin, Praktikan PPL UNY mengikuti upacara bendera di lapangan sekolah bersama warga sekolah SMA N 1 Ngaglik.

b) Membantu Piket Kegiatan Belajar Mengajar dan Perpustakaan

Setiap harinya masing-masing Praktikan berdasarkan jadwal luang mengajarnya ditugaskan untuk menjaga piket KBM dan perpustakaan. Penyusun mendapat tugas untuk menjaga piket KBM pada hari selasa.

3. Membantu Akreditasi Sekolah

Penyusun membantu guru untuk mempersiapkan akreditasi sekolah. Kegiatan ini antara lain memilih RPP dengan katagori tertentu, memilih silabus dengan katagori tertentu dan menyiapkan foto-foto kegiatan dengan katagori tertentu.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di kelas XI IPS 1 presentase banyaknya peserta didik yang telah tuntas adalah **53,8%** yaitu dengan jumlah siswa tuntas adalah 14 peserta didik. Tetapi perlu diadakan remidi untuk siswa yang nilainya <75 yaitu ada 12 siswa. Pelaksanaan remidi siswa mengerjakan soal remidian yang berbeda dengan soal ulangan harian.

Di kelas XI IPS 2 peserta didik yang telah tuntas mencapai **57,7%** atau 15 orang. Hal ini dikarenakan materi yang diajarkan sebelumnya tidak diikuti dengan baik oleh sebagian peserta didik, dengan alasan mengikuti Tonti dan Paskib tingkat kecamatan. Inilah yang mungkin mempengaruhi hasil dari Ulangan Harian. Kemudian diadakan remidi untuk peserta didik yang nilainya <75. Dari nilai peserta didik yang mengikuti remidi lebih baik dari nilai ulangan harian sebelumnya, dapat memenuhi kriteria ketuntasan minimal yaitu 76.

Di kelas XI IPS 3 peserta didik yang telah tuntas mecapai 18 orang atau **79%**. Hal ini dikarenakan materi yang diajarkan sebelumnya tidak diikuti telah dipahami dengan baik oleh sebagian besar peserta didik. Inilah yang mungkin mempengaruhi hasil dari Ulangan Harian. Kemudian diadakan remidi untuk

peserta didik yang nilainya <75. Dari nilai peserta didik yang mengikuti remidi lebih baik dari nilai ulangan harian sebelumnya, dapat memenuhi kriteria ketuntasan minimal yaitu 76.

Selanjutnya, kelas yang terakhir yaitu kelas XI IPS 4, dimana terdapat sejumlah 15 orang yang telah lulus atau mencapai KKM, jika diprosentasekan yaitu **60%**, sedangkan untuk yang belum mencapai ataupun melebihi KKM <75, maka akan diadakan remidi.

2. Refleksi

Dari rancangan program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Meskipun ada beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, baik itu dari faktor intern maupun faktor ekstern. Akan tetapi hambatan tersebut dapat diatasi sehingga program terlaksana.

a) Hambatan yang Dialami Selama Kegiatan PPL

- Ada sebagian siswa yang sering membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu pembelajaran yang sedang berlangsung.
- Kemampuan Praktikan PPL dalam mengelola kelas masih rendah, sehingga suasana kelas masih kurang kondusif bagi peserta didik untuk menerima pelajaran.
- Praktikan PPL masih kesulitan mengatur kecepatan berbicara, sehingga peserta didik terkadang sulit menangkap apa yang disampaikan Praktikan PPL.
- Persiapan materi Praktikan PPL masih kurang. Sehingga terkadang Praktikan sulit menyampaikan sesuai kebutuhan dan pemahaman siswa.

b) Solusi Untuk Mengatasi Hambatan PPL

- Kegaduhan yang ditimbulkan oleh sebagian peserta didik dapat diatasi dengan terus melakukan pendekatan pada peserta didik yang sering membuat kegaduhan.
- Praktikan PPL meminta peserta didik untuk langsung menegur bila memang Praktikan PPL dirasa terlalu cepat dalam menyampaikan materi.

c) Manfaat Pelaksanaan PPL

Melalui pelaksanaan PPL di SMA N 1 Ngaglik, Praktikan PPL sebagai calon pendidik dapat memperoleh pengalaman yang bermanfaat untuk mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik yang profesional di masa yang akan datang. Adapun manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan PPL, antara lain:

- Praktikan PPL memperoleh gambaran tentang peserta didik, bahwa setiap siswa mempunyai kekhasan masing-masing dan harus disikapi dengan cara yang berbeda pula.
- Praktikan PPL lebih memahami bahwa profesi guru yang akan dijalani merupakan profesi yang membutuhkan berbagai persiapan baik mental maupun intelektual.
- Praktikan PPL memperoleh gambaran tentang hal-hal apa saja yang dilaksanakan guru selain mengajar di dalam kelas.
- Praktikan PPL memperoleh pengalaman tentang cara bersikap dengan peserta didik, guru lain, karyawan dan warga lain di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri Praktikan atas apa yang telah didapatkannya di bangku kuliah kepada masyarakat, yakni institusi pendidikan. Kegiatan PPL lebih menekankan kepada pembelajaran dan peningkatan profesionalitas seorang guru.

Kegiatan PPL terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan DPL PPL dan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan.

Beberapa kesimpulan yang dapat diambil Praktikan praktikan dari hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) serta tata krama antar warga sekolah begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tenang.
2. Kegiatan belajar dan mengajar di SMA N 1 Ngaglik secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan peserta didik dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit peserta didik yang akrab dengan guru saat di luar kelas sehingga tercipta suasana kekeluargaan.
3. Metode pembelajaran yang digunakan perlu dilakukan penyesuaian lagi dengan kondisi peserta didik serta perlu ditingkatkan lagi variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran.
4. Praktikan PPL mendapatkan berbagai pengalaman tentang kemandirian dan tanggungjawab serta manajemen waktu yang tepat dalam bekerja.

Selama kurang lebih satu bulan melaksanakan PPL di SMA N 1 Ngaglik, Praktikan PPL mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru sebagai bekal untuk hidup bermasyarakat serta menjadi seorang pendidik yang professional nantinya.

B. Saran

1. Untuk SMA N 1 Ngaglik, Sleman:

- a. Menjaga dan meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran yang sudah ada.
- b. Membina dan meningkatkan kompetensi peserta didik, dalam bidang akademik maupun non akademik agar lebih berprestasi.
- c. Penghargaan dan penghormatan adalah segalanya untuk kepentingan bersama, sehingga agar Praktikan PPL dapat berkoordinasi dengan baik dengan berbagai pihak selama kegiatan PPL berlangsung.
- d. Pihak sekolah hendaknya memberi masukan atau kritikan yang membangun bagi Praktikan yang kurang baik. Alangkah baiknya kekurangan atau kesalahan Praktikan itu langsung disampaikan ke Praktikan, agar Praktikan tahu kesalahan yang telah diperbuat dan berusaha memperbaikinya. Dengan cara seperti itu hubungan sosial yang harmonis akan tercipta. Nama baik sekolah atau lembaga yang terkait akan terjaga dan Praktikan yang bersangkutan akan mendapat pelajaran atau pengalaman yang akan membantu Praktikan dalam menemukan jati diri yang sebenarnya sebagai seorang calon guru.

2. Untuk LPPMP:

- a. Penyelenggaraan kegiatan PPL yang bersamaan dengan KKN, yaitu dua bulan. Alangkah baiknya waktu kegiatan PPL dapat dibedakan waktunya dengan KKN. Karena dengan waktu yang tidak terbagi secara efektif, bukan hanya Praktikan PPL yang dirugikan, sekolah pun merugi karena waktu yang terlalu singkat (5hari kerja).
- b. Meningkatkan keterbukaan informasi bagi Praktikan sehingga informasi yang didapatkan Praktikan tidak parsial.
- c. Pembaharuan *website* lebih ditingkatkan sehingga informasi yang dibutuhkan Praktikan dapat diakses dengan mudah.
- d. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan pihak sekolah agar tidak terjadi kesalahfahaman terkait jumlah Praktikan yang diterjunkan, maupun kesesuaian program studi, dan waktu praktik Praktikan yang diterjunkan dengan bidang studi yang dibutuhkan dari sekolah.

3. Untuk Guru Pembimbing:

- a. Meningkatkan kreativitas dan semangat dalam kegiatan pembelajaran agar semakin berkualitas.
- b. Sudah cukup baik, namun waktu yang diberikan dalam pembimbingan masih kurang intens.

4. Untuk Praktikan:

- a. Mempersiapkan kemampuan dalam mengelola kelas sebelum kegiatan PPL dimulai karena apa yang terjadi di PPL 1 (*Micro Teaching*) berbeda dengan keadaan di Lapangan.
- b. Praktikan PPL harus lebih mempertimbangkan bahasa dan metode yang digunakan dalam pembelajaran dengan memperhatikan daya tangkap anak SMA yang berbeda dengan Praktikan.
- c. Mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik serta kompetensi yang akan diajarkan.
- d. Menjalinkan hubungan yang baik dan aktif berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- e. Menjaga sopan santun dan keramahan dengan warga sekolah.
- f. Persiapan spiritual, fisik, pikiran dan materi sangat dibutuhkan Praktikan untuk mengawali kegiatan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

KODE ETIK GURU INDONESIA

1. Guru berbakti membimbing peserta didik untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya yang berjiwa Pancasila.
2. Guru memiliki dan melaksanakan kejujuran profesional.
3. Guru berusaha memperoleh informasi tentang peserta didik sebagai bahan melakukan bimbingan dan pembinaan.
4. Guru menciptakan suasana sekolah sebaik-baiknya yang menunjang keberhasilannya proses belajar mengajar.
5. Guru memelihara hubungan baik dengan orang tua murid dan masyarakat sekitarnya untuk membina peran serta dan rasa tanggung jawab bersama terhadap pendidikan.
6. Guru secara pribadi dan bersama-sama mengembangkan dan meningkatkan mutu dan martabat profesinya.
7. Guru memelihara hubungan seprofesi, semangat kekeluargaan dan kesetiakawanan sosial.
8. Guru secara bersama-sama memelihara dan meningkatkan mutu organisasi PGRI sebagai sarana perjuangan dan pengabdian.
9. Guru melaksanakan segala kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.

IKRAR GURU INDONESIA

1. Kami guru Indonesia, adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Kami guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia, pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada Undang-Undang Dasar 1945.
3. Kami guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami guru Indonesia, bersatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami guru Indonesia, menjunjung tinggi Kode Etik Guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa dan negara.

TUGAS GURU SMA NEGERI 1 NGAGLIK

1. Menyusun program kerja guru dan rencana program pembelajaran.
2. Siap di sekolah 10 menit sebelum mengajar.
3. Mengucapkan salam sebelum mulai proses belajar mengajar.
4. Mengawali proses belajar mengajar dengan memimpin doa pada jam pertama dan membaca basmallah pada jam-jam berikutnya.
5. Mengontrol presensi siswa dengan memanggil nama siswa satu persatu.
6. Memberikan apersepsi dan motivasi pada siswa sebelum memasuki materi pembelajaran.
7. Menyajikan materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa dengan pendekatan, metode, dan media yang sesuai.
8. Membimbing siswa dengan sabar dan selalu menggunakan cara berpikir positif.
9. Menciptakan suasana kondusif dan menyenangkan dalam pembelajaran.
10. Berusaha selalu menjadi teladan bagi siswa.
11. Berpenampilan rapi dan tertib.
12. Menyusun dan melaksanakan penilaian dalam pembelajaran.
13. Selalu mengoreksi penilaian dan tugas-tugas yang diberikan pada siswa serta mengembalikan hasil koreksi pada siswa.
14. Menganalisis hasil evaluasi dan menggunakan hasil analisis sebagai pedoman kegiatan remidi dan pengayaan.
15. Mengakhiri pembelajaran dengan memimpin doa pada jam terakhir dan pada jam-jam sebelumnya.
16. Menjaga kekeluargaan antarwarga sekolah.
17. Menjaga nama baik dimanapun berada.
18. Berusaha memahami dan mewujudkan visi misi sekolah sesuai dengan bidang tugasnya.

JADWAL MATA PELAJARAN DAN JAM MENGAJAR PRAKTIKAN GEOGRAFI KELAS XI

DI SMA N 1 NGAGLIK

JAM	HARI							
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	
Jam Ke-1 (07.15-08.00 WIB)	Upacara Bendera	<i>Tidak Ada Jadwal Mengajar</i>	XI IPS 1	XI IPS 4	XI IPS 2	KKN		
Jam Ke-2 (08.00-08.45 WIB)	-		XI IPS 1	XI IPS 4	XI IPS 2			
Jam Ke-3 (08.45-09.30 WIB)	XI IPS 4		-	XI IPS 2	-			
Jam Ke-4 (09.30-10.15 WIB)	XI IPS 4		-	XI IPS 2	-			
<i>Jam Isirahat Sekolah (Pukul 10.15– 10.30 WIB)</i>								
Jam Ke-5 (10.30-11.15 WIB)	XI IPS 1	<i>Tidak Ada</i>	-	-	-			
Jam Ke-6 (11.15-12.00 WIB)	XI IPS 1	<i>Jadwal Mengajar</i>	-	-	-			
<i>Jam Isirahat Sekolah (Pukul 12.00 – 12.30 WIB)</i>								
Jam Ke-7 (12.30-13.15 WIB)	XI IPS 3	<i>Tidak Ada</i>	-	XI IPS 3	-			
Jam Ke-8 (13.15-14.00 WIB)	XI IPS 3	<i>Jadwal Mengajar</i>	-	XI IPS 3	-			

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2016**



Universitas Negeri Yogyakarta

F01
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngaglik
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Kayunan, Donoharjo
Ngaglik, Sleman
GURU PEMBIMBING: Kresensiana Ninik Sriningsih, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Ahmad Yasin
NO. MAHASISWA : 13405241052
FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pendidikan Geografi
DOSEN PEMBIMBING: Dra. Mawanti Widyastuti, M. Pd.

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu								Jumlah Jam	
			I	II	III	IV	V	VI	VII		VIII
1.	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)	21									21
2.	Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)		21								21
3.	Pembuatan Program PPL										0
	a. Observasi		3								3
	b. Konsultasi dengan guru pembimbing		1	1		1					3
	c. Menyusun Matrik Program PPL 2016		1	1							2
2	Administrasi Pembelajaran/Guru										0
	a. Instrumen-instrumen		1	1	2	1					5
	b. Minggu Efektif, Program Semester, Program Tahunan		3	3	2	2					10
	c. Membuat jadwal mengajar		1								1
3	Program Mengajar										0
	a. Persiapan										0
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing		1	1	1	1	1	1	1		7
	2) Mengumpulkan materi		1		1	1	1				5
				1							
	3) Membuat RPP		4				4				8
	4) Menyiapkan/membuat media		2	1	1	2	2				8

	5) Menyusun materi		1		1		1				3
	b. Mengajar Terbimbing dan Mandiri										0
	1) Praktik mengajar di kelas		16	16	16	16	16	16	16	16	112
	2) Penilaian dan evaluasi						8				8
	3) Konsultasi dengan DPL			1	1	1	1				4
	4) Membuat soal ulangan, remidi dan koreksi				3			6			9
4	Program Nonmengajar										0
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Piket Guru / Resepsionis		7	7	7	7	7	7	7	7	56
6	Pembuatan Laporan PPL										0
	a. Persiapan										0
	- Mempelajari contoh laporan PPL							2			2
	b. Pelaksanaan										0
	- Membuat Laporan PPL							2	3		5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi										0
	- Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL							2	2		4
JUMLAH											297

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Ngaglik



Drs. Subagyo
NIP. 19620712 198703 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)



Dra. Mawanti Widyastuti, M. Pd.
NIP. 19580520 198603 2 001

Ngaglik, 21 September 2016
Mahasiswa PPL



Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

KARTU BIMBINGAN PPL



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY TAHUN ...2016.

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 Ngaglik
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Kayunan, Donoharjo, Ngaglik Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 4360378
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dra. Mawanti Widhyastuti M, Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : P. Geo.
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	3/10 - 2016/Rab	2	RPP dan jadwal praktek di kelas		
2	9 Agst 2016/Sab	2	Monitoring kelas		
3	16 Agst 16/Selasa	2	Monitoring kelas		
4	24 Agst 16 Rabu	2	Monitoring kelas & mengajurkan menyicil laporan penelitian.		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Subagyo
MIP. 19620712198703101

Ngaglik, Agustus 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi

Ahmad Yasin / Andy Nugroho
NIM. 13405241052 / 13405241066

LAMPIRAN:
PERANGKAT ADMINISTRASI
PEMBELAJARAN

No. Dokumen	:	FM/02/06
No. Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	06 Januari 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Mata Pelajaran	:	GEOGRAFI
Kelas/Semester	:	XI IPS/GASAL
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit (1 kali pertemuan)
Standar Kompetensi	:	1. Menganalisis Fenomena Antroposfer dan Biosfer
Kompetensi Dasar	:	1.1 Menjelaskan Faktor – Faktor Keberadaan Flora dan Fauna
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna.</i>

A. Karakter

1. Rasa ingin tahu

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ke – 1 (2 x 45 Menit)

Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi faktor abiotik yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna.
2. Mengidentifikasi faktor biotik yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna.
3. Menunjukkan pengaruh iklim terhadap pola adaptasi fauna di suatu wilayah.
4. Menjelaskan faktor ketidakcocokan sebaran hewan dengan kondisi daerah yang ditempati.
5. Menunjukkan contoh - contoh faktor non fisik yang mempengaruhi kehidupan di muka bumi.

C. Materi Ajar

Pertemuan Ke – 1 (2 x 45 Menit)

Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna adalah

1. Klimatik

Faktor iklim termasuk di dalamnya keadaan suhu, kelembaban udara dan angin sangat besar pengaruhnya terhadap kehidupan setiap makhluk di dunia. Faktor suhu udara berpengaruh terhadap berlangsungnya proses pertumbuhan fisik tumbuhan. Sinar matahari sangat diperlukan bagi tumbuhan hijau untuk proses

fotosintesa. Kelembaban udara berpengaruh pula terhadap pertumbuhan fisik tumbuhan. Sedangkan angin berguna untuk proses penyerbukan. Faktor iklim yang berbeda-beda pada suatu wilayah menyebabkan jenis tumbuhan maupun hewannya juga berbeda.. Tanaman di daerah tropis, banyak jenisnya, subur dan selalu hijau sepanjang tahun karena bermudakan curah hujan yang tinggi dan cukup sinar matahari. Berbeda dengan tanaman di daerah yang beriklim sedang, ragam tumbuhannya tidak sebanyak di daerah tropis yang kaya sinar matahari, di sana banyak ditemui pohon berkayu keras dan berdaun jarum. Daerah Gurun yang beriklim panas dan kurang curah hujan, hanya sedikit tumbuhan yang dapat menyesuaikan diri, seperti misalnya pohon Kaktus dapat tumbuh subur, karena mempunyai persediaan air dalam batangnya. Kehidupan faunanya juga sangat bergantung pada pengaruh iklim yang mampu memberikan kemungkinan bagi kelangsungan hidupnya. Binatang di daerah dingin beda dengan binatang di daerah tropis, dan sulit menyesuaikan diri bila hidup di daerah tropis yang beriklim panas.

2. Edafik

Tanah banyak mengandung unsur-unsur kimia yang diperlukan bagi pertumbuhan flora di dunia. Kadar kimiawi berpengaruh terhadap tingkat kesuburan tanah. Keadaan struktur tanah berpengaruh terhadap sirkulasi udara di dalam tanah sehingga memungkinkan akar tanaman dapat bernafas dengan baik. Keadaan tekstur tanah berpengaruh pada daya serap tanah terhadap air. Suhu tanah berpengaruh terhadap pertumbuhan akar serta kondisi air di dalam tanah. Komposisi tanah umumnya terdiri dari bahan mineral anorganik (70%-90%), bahan organik (1%-15%), udara dan air (0-9%). Hal-hal di atas menunjukkan betapa pentingnya faktor tanah bagi pertumbuhan tanaman. Perbedaan jenis tanah menyebabkan perbedaan jenis dan keanekaragaman tumbuhan yang dapat hidup di suatu wilayah. Contohnya di Nusa Tenggara jenis hutannya adalah Sabana karena tanahnya yang kurang subur. Perhatikan hutan di daerah yang subur di pegunungan dengan hutan di daerah yang tanahnya banyak mengandung kapur atau tanah liat

3. Fisiografis

Faktor ketinggian permukaan bumi umumnya dilihat dari ketinggiannya dari permukaan laut (elevasi). Misalnya ketinggian tempat 1500 m berarti tempat tersebut berada pada 1500 m di atas permukaan laut. Semakin tinggi suatu

daerah semakin dingin suhu di daerah tersebut. Demikian juga sebaliknya bila lebih rendah berarti suhu udara di daerah tersebut lebih panas. Setiap naik 100 meter suhu udara rata-rata turun sekitar 0,5 derajat Celcius. Jadi semakin rendah suatu daerah semakin panas daerah tersebut, dan sebaliknya semakin tinggi suatu daerah semakin dingin daerah tersebut. Oleh sebab itu ketinggian permukaan bumi besar pengaruhnya terhadap jenis dan persebaran tumbuhan. Daerah yang suhu udaranya lembab, basah di daerah tropis, tanamannya lebih subur dari pada daerah yang suhunya panas dan kering.

4. Biotik

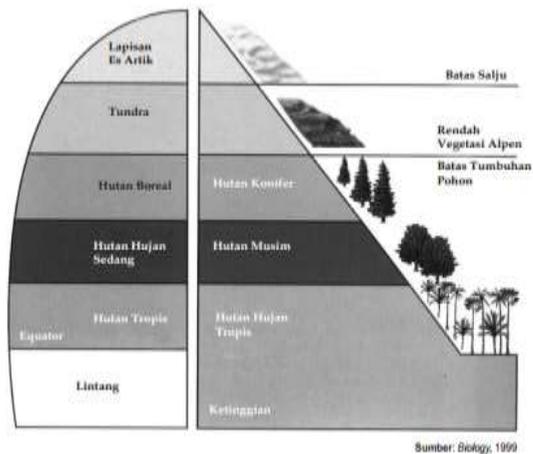
Manusia mampu mengubah lingkungan untuk memenuhi kebutuhan tertentu. Misalnya daerah hutan diubah menjadi daerah pertanian, perkebunan atau perumahan dengan melakukan penebangan, reboisasi, atau pemupukan. Manusia dapat menyebarkan tumbuhan dari suatu tempat ke tempat lainnya. Selain itu manusia juga mampu mempengaruhi kehidupan fauna di suatu tempat dengan melakukan perlindungan atau perburuan binatang. Hal ini menunjukkan bahwa faktor manusia berpengaruh terhadap kehidupan flora dan fauna di dunia ini. Selain itu faktor hewan juga memiliki peranan terhadap penyebaran tumbuhan flora. Misalnya serangga dalam proses penyerbukan, kelelawar, burung, tupai membantu dalam penyebaran biji tumbuhan. Peranan faktor tumbuh-tumbuhan adalah untuk menyuburkan tanah. Tanah yang subur memungkinkan terjadi perkembangan kehidupan tumbuh-tumbuhan dan juga mempengaruhi kehidupan faunanya. Contohnya bakteri saprofit merupakan jenis tumbuhan mikro yang membantu penghancuran sampah-sampah di tanah sehingga dapat menyuburkan tanah

Faktor fisiografi yang berkaitan dengan persebaran makhluk hidup adalah ketinggian tempat dan bentuk wilayah.

Gejala gradien termometrik:

Adanya penurunan suhu ini sangat berpengaruh terhadap pola persebaran jenis tumbuhan dan hewan.

Pengelompokkan Vegetasi Berdasarkan Fisiografis



D. Metode Pembelajaran:

1. Ceramah
2. Tanya-jawab
3. Diskusi berkelompok
4. Penugasan

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Keterangan (Nilai/Karakter yang ditanamkan)	Alokasi Waktu (Menit)
<p>1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <p>a. Berdoa</p> <p>b. Apersepsi</p> <p>c. Memberikan motivasi kepada siswa.</p> <p>d. Penyampaian SK dan KD, serta indikator dan tujuan pembelajaran</p>	<p>a. Berdoa</p> <p>b. Menerima apersepsi yang guru berikan</p> <p>c. Menerima dan menghayati motivasi yang di berikan guru.</p> <p>d. Menerima info tentang SK dan KD, serta indikator tujuan pembelajaran</p>		10 Menit

<p>2. Kegiatan Inti (65 Menit)</p> <p>Langkah-langkah metode dan/atau model pembelajaran memuat proses :</p> <p>a. Eksplorasi : Menugaskan untuk mencari informasi mengenai faktor-faktor keberadaan flora dan fauna.</p> <p>b. Elaborasi : Menugaskan untuk secara berkelompok berdiskusi dan mengidentifikasi mengenai mengidentifikasi faktor-faktor keberadaan flora dan fauna dengan tujuan memupuk rasa ingin tahu siswa.</p> <p>c. Konfirmasi : • Menentukan satu kelompok sebagai wakil untuk presentasi dengan cara di</p>	<p>a. Eksplorasi : Mengali informasi mengenai faktor-faktor keberadaan flora dan fauna.</p> <p>b. Elaborasi : Secara berkelompok berdiskusi dan mengidentifikasi mengenai mengidentifikasi faktor-faktor keberadaan flora dan fauna dengan tujuan memupuk rasa ingin tahu siswa.</p> <p>c. Konfirmasi : • Menentukan satu kelompok sebagai wakil untuk presentasi dengan</p>	<p>Rasa ingin tahu</p>	<p>65 Menit</p>
---	--	------------------------	-----------------

<p>undi.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Masing-masing kelompok membuat laporan singkat dan dikumpulkan 	<p>cara di undi.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Masing-masing kelompok membuat laporan singkat dan dikumpulkan 		
<p>3. Kegiatan Penutup (15 Menit)</p> <p>a. Menyimpulkan materi yang didiskusikan siswa</p> <p>b. Refleksi (Penerapan): memberikan contoh penerapan pada kehidupan sehari-hari.</p> <p>c. Memberikan tes proses belajar.</p>	<p>a. Menyimak dan mencatat kesimpulan dari materi pertemuan pertama.</p> <p>b. Menghayati dan mengamalkan contoh refleksi, serta menemukan contoh lainnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>c. Mengerjakan tes proses belajar.</p>		<p>15 Menit</p>

F. Sumber Belajar

1. Buku:

- a. Wadiyatmoko. 2012. *Geografi Untuk SMA/MA KELAS XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga, halaman 1-3.
- b. Utoyo, Bambang. 2009. *Geografi: Membuka Cakrawala Dunia untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. LKS:

- a. Tim penyusun. 2016. *GEOGRAFI SMA/MA KELAS XI SEMESTER GASAL*. Klaten: CV Viva Pakarinda, hal 2-4

3. Media *Powerpoint* (PPT)
4. Media internet: *www. Youtube.com, Nationalgeographic.org*
5. Koran dan majalah

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes : Tertulis, Lisan
 - b. Non Tes : Lembar Pengamatan
2. Bentuk Instrumen
 - a. Soal Uraian
 - b. Lembar Pengamatan
3. Instrumen (Instrumen dan pedoman penilaian)

a. Soal-soal tes

Tes Proses Belajar Pertemuan pertama (1)

Tes tertulis, soal uraian (Diskusi Berkelompok)

1. Sebutkan dan jelaskan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna yang ada di dalam video tersebut! (Video di putarkan oleh guru).
2. Berikan 3 contoh dampak dari pengaruh iklim terhadap keberadaan flora dan fauna!

FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP PENDIDIKAN KARAKTER

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			
		Rasa ingin tahu			
		A	B	C	D
1					
2					
3					
4					
5					
	Dan seterusnya				

Keterangan:

A = Sangat baik B = Baik C = Cukup D = Kurang

b. Kunci Jawaban

1. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna yang ada di dalam video adalah faktor tanah (edafik) dan biotik (manusia).
 - Faktor Edafik (Tanah)

Tanah merupakan media tumbuh dan berkembangnya tanaman. Kondisi tanah yang secara langsung berpengaruh terhadap tanaman adalah kesuburan tanah.
 - Faktor Biotik

Manusia adalah komponen biotik yang berperan sentral terhadap keberadaan flora dan fauna di suatu wilayah, baik yang sifatnya menjaga kelestarian maupun mengubah tatanan kehidupan flora dan fauna.
2. Dampak iklim bagi keberadaan flora dan fauna
 - Sebagai faktor pendukung dari tumbuh kembangnya suatu flora atau keberadaan fauna di suatu wilayah, tetapi dapat pula bersifat sebaliknya bagi spesies atau jenis yang lainnya.
 - Sebagai faktor utama dari pembentukan jenis tanah.
 - Sebagai indikator perkembangan dari keadaan lingkungan alam dari musim ke musim.

c. Pedoman Penilaian:

1. Tes Tertulis

Soal Uraian Pertemuan 1

Soal nomor 1 memiliki skor = 4, skor maksimal 4

Soal nomor 2 memiliki skor = 6, dengan rincian a = skor 2; b = skor 2; c = skor 2, skor maksimal masing-masing adalah 2.

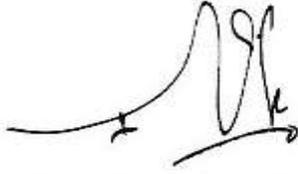
Jumlah skor maksimal = 4 + 6 = 10

Nilaiakhir = skor maksimal X 10

2. Tugas Terstruktur:

Pertemuan ke 1 (pertama) tidak mengambil nilai kognitif, hanya nilai afektif dengan menggunakan format pengamatan sikap terlampir.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kresensiana Ninik. S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 13 September 2016
Praktikan PPL



Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

No. Dokumen	:	FM/02/06
No. Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	06 Januari 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI IPS/GASAL
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis Fenomena Antroposfer dan Biosfer
Kompetensi Dasar : 1.2 Menjelaskan Persebaran Flora Dunia
Indikator :

- *Tertanam **Rasa Ingin Tahu** yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi menjelaskan persebaran flora dunia.*
- *Tercipta **Cinta Lingkungan** dalam mengenal keanekaragaman flora di dunia sehingga memunculkan sikap memiliki*

A. Karakter

1. Rasa ingin tahu
2. Cinta lingkungan

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ke – 1 (2 x 45 Menit)

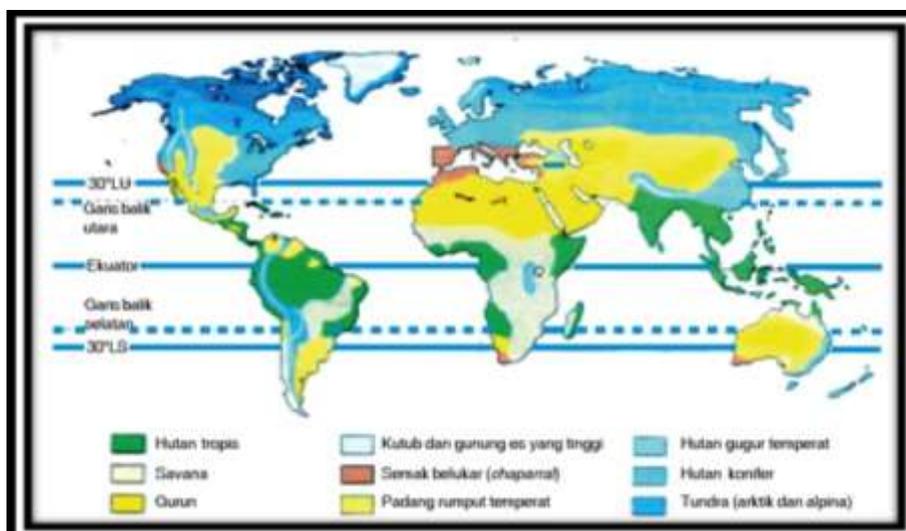
Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi persebaran flora di dunia.
2. Mengidentifikasi macam-macam bioma di dunia

C. Materi Ajar

Pertemuan Ke – 1 (2 x 45 Menit)

Persebaran flora di dunia.



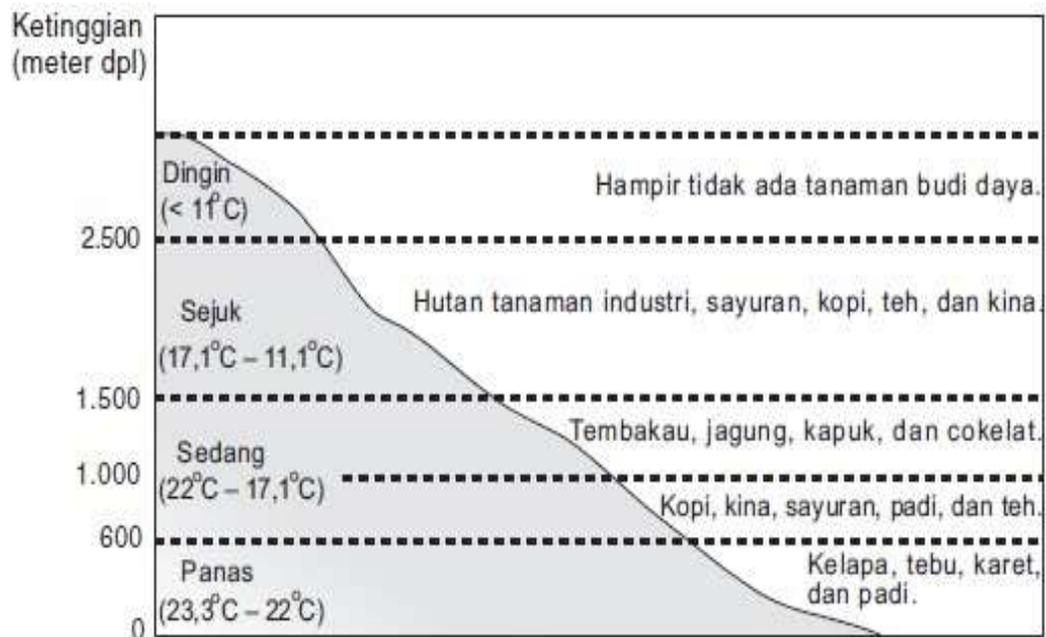
Macam:

- Daerah Padang Rumput
- Daerah Gurun
- Daerah Tundra
- Daerah Hutan Basah
- Daerah Hutan Gugur
- Daerah Taiga

Junghuhn (1809-1864), membedakan jenis tumbuh-tumbuhan berdasarkan ketinggian tempatnya

- Tingkat tropis setinggi 700 m, terdiri atas tumbuh-tumbuhan tropis.
- Tingkat subtropis hingga 1.000 m, sudah mulai tidak ada tumbuh-tumbuhan hutan dataran rendah.
- Ketinggian 1.000-2.000 m, terdapat tumbuh-tumbuhan dari iklim sedang. Daerah ini banyak terdapat kabut, pohon-pohonnya telah ditumbuhi lumut (hutan kabut dan hutan lumut).
- Lebih tinggi dari 2.000 m, hanya sedikit pohon, dan hanya terdapat belukar dan rumput.

KETINGGIAN TANAH	TEMPERATUR	JENIS TANAMAN
0-650m (daerah panas)	26,5 – 22,5 ⁰ C	tebu, tembakau, padi, karet, kakao, kapuk, dan bambu
600-1500m (daerah sedang)	22,5 – 18,7 ⁰ C	jagung,padi,kopi,pinang, kopi,aren,teh,kina
2500-3000m (daerah dingin)	18,7-13 ⁰ C	Cemara dan pinus
2500-3000m (daerah dingin)	13-8 ⁰ C	Rumput sebagai tumbuhan utama
3000-4500m (daerah sangat dingin)	8-0 ⁰ C	Tidak ada tanaman karena sangat dingin



Sumber: Dokumen Penulis

Gambar 7.42 Iklim menurut Junghuhn.

D. Metode Pembelajaran:

1. Ceramah
2. Tanya-jawab
3. Penugasan individu

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Keterangan (Nilai/Karakter yang ditanamkan)	Alokasi Waktu (Menit)
<p>1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <p>a. Berdoa</p> <p>b. Apersepsi</p> <p>c. Memberikan motivasi kepada siswa.</p> <p>d. Penyampaian SK dan KD, serta indikator dan tujuan</p>	<p>a. Berdoa</p> <p>b. Menerima apersepsi yang guru berikan</p> <p>c. Menerima dan menghayati motivasi yang di berikan guru.</p> <p>d. Menerima info tentang SK dan KD, serta indikator tujuan pembelajaran</p>		10 Menit

<p>pembelajaran</p> <p>2. Kegiatan Inti (65 Menit)</p> <p>Langkah-langkah metode dan/atau model pembelajaran memuat proses :</p> <p>a. Eksplorasi : Menugaskan untuk mencari informasi mengenai persebaran flora dunia.</p> <p>b. Elaborasi : Menugaskan untuk secara mandiri dan mengidentifikasi mengenai persebaran flora dunia dalam hal ini macam-macam bioma dengan tujuan memupuk rasa cinta lingkungan siswa.</p> <p>c. Konfirmasi : • Masing-masing siswa menjawab</p>	<p>a. Eksplorasi : Mengali informasi mengenai persebaran flora dunia</p> <p>b. Elaborasi : Secara mandiri dan mengidentifikasi mengenai persebaran flora dunia dalam hal ini macam-macam bioma dengan tujuan memupuk rasa cinta lingkungan siswa.</p> <p>c. Konfirmasi : • Masing-masing siswa menjawab</p>	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Cinta lingkungan</p>	<p>65 Menit</p>
---	---	--	-----------------

<p>pertanyaan yang diberikan dan dikumpulkan</p> <p>3. Kegiatan Penutup (15 Menit)</p> <p>a. Menyimpulkan materi yang didiskusikan siswa</p> <p>b. Refleksi (Penerapan): memberikan contoh penerapan pada kehidupan sehari-hari.</p>	<p>pertanyaan yang diberikan dan dikumpulkan</p> <p>a. Menyimak dan mencatat kesimpulan dari materi yang dijelaskan.</p> <p>b. Menghayati dan mengamalkan contoh refleksi, serta menemukan contoh lainnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>15 Menit</p>
--	--	--	-----------------

F. Sumber Belajar

1. Buku:

- a. Wadiyatmoko. 2012. *Geografi Untuk SMA/MA KELAS XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga, halaman 4-6.
- b. Utoyo, Bambang. 2009. *Geografi: Membuka Cakrawala Dunia untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

2. LKS:

- a. Tim penyusun. 2016. *GEOGRAFI SMA/MA KELAS XI SEMESTER GASAL*. Klaten: CV Viva Pakarinda, hal 5-9

3. Media *Powerpoint* (PPT)

4. Media internet: *www. Youtube.com, Nationalgeographic.org*

5. Koran dan majalah

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Tes : Tertulis, Lisan
- b. Non Tes : Lembar Pengamatan

2. Bentuk Instrumen

- a. Soal Uraian
- b. Lembar Pengamatan

3. Instrumen (Instrumen dan pedoman penilaian)

a. Soal-soal tes

Tes Proses Belajar Pertemuan kedua (2)

Tes tertulis, soal uraian (Tugas mandiri)

- 1. Jelaskan, pengertian bioma dan sebutkan macamnya ?
- 2. Jelaskan pengertian Bioma Sabana dan berikan contohnya!
- 3. Jelaskan perbedaan Bioma Sabana dan Stepa!
- 4. Sebutkan bioma apa saja yang ada di Indonesia!

FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP PENDIDIKAN KARAKTER

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			
		Rasa ingin tahu			
		A	B	C	D
1					
2					
3					
4					
5					
	Dan seterusnya				

Keterangan:

A = Sangat baik B = Baik C = Cukup D = Kurang

b. Kunci Jawaban

- 1. Pengertian bioma dan macamnya.

Adalah ekosistem besar dengan daerah luas terdiri dari flora dan fauna yang khas. Bioma merupakan ekosistem-ekosistem yang terbentuk karena perbedaan letak geografis dan astronomis. Pada dasarnya, bioma terdiri dari produsen, konsumen, dan pengurai (dekomposer) yang di dalamnya terjadi siklus yang diawali dari tumbuhan.

- Macam: Daerah Padang Rumput
- Daerah Gurun

- Daerah Tundra
 - Daerah Hutan Basah
 - Daerah Hutan Gugur
 - Daerah Taiga
2. Pengertian Bioma Sabana dan contoh.
Bioma Sabana adalah wilayah berupa padang rumput yang diselingi oleh pohon-pohon yang tumbuhnya menyebar, biasanya pohon palem dan akasia. Contoh: pohon palem dan akasia.
 3. Perbedaan Bioma Sabana dan Stepa.
Perbedaannya yaitu terdapat pada flora diantara keduanya, dimana diwilayah sabana masih ditemukan pepohonan walaupun jarang dan tidak rapat diantara padang rumputnya, sedangkan pada stepa sama sekali tidak di temukan adanya pepohonan.
 4. Bioma yang ada di Indonesia, antara lain: Bioma Sabana dan Hutan hujan tropis.

c. Pedoman Penilaian:

1. Tes Tertulis

Soal Uraian Pertemuan 2

Soal nomor 1 memiliki skor = 4, skor maksimal 4

Soal nomor 2 memiliki skor = 5, skor maksimal 5

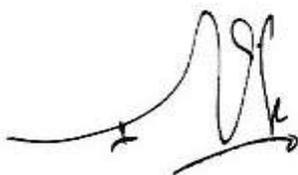
Soal nomor 3 memiliki skor = 6, skor maksimal 6

Soal nomor 4 memiliki skor = 5, skor maksimal 5

Jumlah skor maksimal = 4 + 5 + 5 + 6 = 20

Nilai akhir = skor maksimal : 2

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kresensiana Ninik. S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 13 September 2016
Praktikan PPL



Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

No. Dokumen	:	FM/02/06
No. Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	06 Januari 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Mata Pelajaran	:	GEOGRAFI
Kelas/Semester	:	XI IPS/GASAL
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit (1 kali pertemuan)
Standar Kompetensi	:	1. Menganalisis Fenomena Antroposfer dan Biosfer
Kompetensi Dasar	:	1.3 Menjelaskan Persebaran Fauna Dunia
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi menjelaskan persebaran fauna dunia.</i> ▪ <i>Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal keanekaragaman fauna di dunia sehingga memunculkan sikap memiliki</i>

A. Karakter

1. Rasa ingin tahu
2. Cinta lingkungan

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ke – 1 (2 x 45 Menit)

Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi persebaran fauna di dunia.
2. Mengidentifikasi pembagian zona-zona fauna dunia.

C. Materi Ajar

Pertemuan Ke – 1 (2 x 45 Menit)

Studi tentang persebaran hewan di dunia menunjukkan bahwa bahwa sebenarnya spesies yang ada di dunia ini berasal dari satu tempat namun akhirnya menyebar ke berbagai daerah. Selanjutnya spesies tersebut mengalami diferensiasi menjadi subspecies dan spesies baru yang lebih cocok dengan habitat barunya.

Dalam penyebarannya, organisme ini mengalami banyak sekali halangan, mulai dari halangan fisik (gunung tinggi, sungai, laut, sampai gurun pasir) maupun kondisi iklim dan edafik. Hal ini mengakibatkan pembatasan penyebaran dan kompetisi dari suatu organisme (isolasi geografi). Isolasi geografi ini juga yang menyebabkan adanya perbedaan susunan flora dan fauna di berbagai daerah.

Persebaran Fauna Di Dunia Menurut Wallace

Wilayah persebaran fauna pertama kali diperkenalkan oleh Scalter pada tahun 1858 yang kemudian dikembangkan oleh Huxley pada tahun 1868 dan Alfred Russel Wallace pada tahun 1876. Sampai saat ini, persebaran fauna menurut Wallace-lah yang lebih populer dibanding dengan konsep persebaran fauna oleh kedua pendahulunya. Berikut adalah enam wilayah persebaran fauna menurut Wallace.



1. Kawasan neotropik

Persebaran kawasan ini meliputi kawasan Amerika Tengah, Amerika Selatan, Meksiko Selatan. Banyak hewan dari kawasan ini yang dijadikan sebagai judul film, seperti Anaconda dan Piranha.

Beberapa hewan endemic dari kawasan neotropik adalah ikna piranha dan belut listrik yang banyak terdapat di sungai Amazon, ilama (sejenis unta) di padang pasir Antacama, Peru, tapir, dank era hidung merah. Kawasan ini juga sangat terkenal dengan fauna vertebratanya, seperti kelelawar penghisap darah, buaya, anaconda, kadal, terringgiling, dan beberapa jenis monyet.

2. Kawasan neartik

Wilayah yang termasuk dalam kawasan neartik adalah Amerika Utara, Amerika Tengah, Kanada, Greenland, dan Kepulauan Karibia. Fauna khas dari kawasan ini antara lain tikus air, karibu, bison, antelop, muskox, rakun, kalkun, dan kambing gunung.

3. Kawasan ethiophia

Persebaran kawasan ini meliputi Gurun Sahara, Afrika Selatan, dan Madagaskar. Untuk mengingat hewan – hewan yang ada di kawasan Ethiopia ini silahkan untuk menghafal hewan – hewan yang ada di dalam film Madagaskar, walaupun terdapat pengecualian seperti penguin.

Fauna khas dari kawasan ini antara lain gajah afrika, badak afrika, babon, simpanse, jerapah, zebra, kijang, antelop, singa, dan kuda nil. Jika diamati, umumnya fauna khas Ethiopia ini ukurannya besar – besar.

4. Kawasan paleartik.

Persebaran fauna paleartik meliputi kawasan Kutub Utara, Afrika Utara, Semenanjung Arab (Asia Barat), sebagian Asia Tengah, Asia Timur, dan seluruh benua Eropa. Jenis fauna yang hidup di kawasan ini sangat bervariasi, karena lingkungannya bervariasi pula.

Fauna khas dari kawasan paleartik antara lain, unta, beruang, beruang kutub, panda, sapi, domba, kerbau, dan burung robin.

5. Kawasan oriental

Kawasan oriental dikenal juga dengan kawasan asiatis. Persebaran fauna oriental meliputi Asia Selatan, Asia Tenggara dan Indonesia bagian barat. Beberapa hewan khas dari kawasan ini antara lain gajah sumatera, orang utan, babi rusa, badak bercula satu, ikan arwana, tapir, dan kera.

6. Kawasan austalis

Persebaran kawasan ini meliputi benua Australia, Selandia Baru, pulau Papua, dan kawasan Oceania. Fauna khas dari kawasan australis antara lain platypus, hewan berkantung (kangguru, dan kiwi), koala, kuskus, cendrawasih, kasuari, dan kakatua.

Macam:

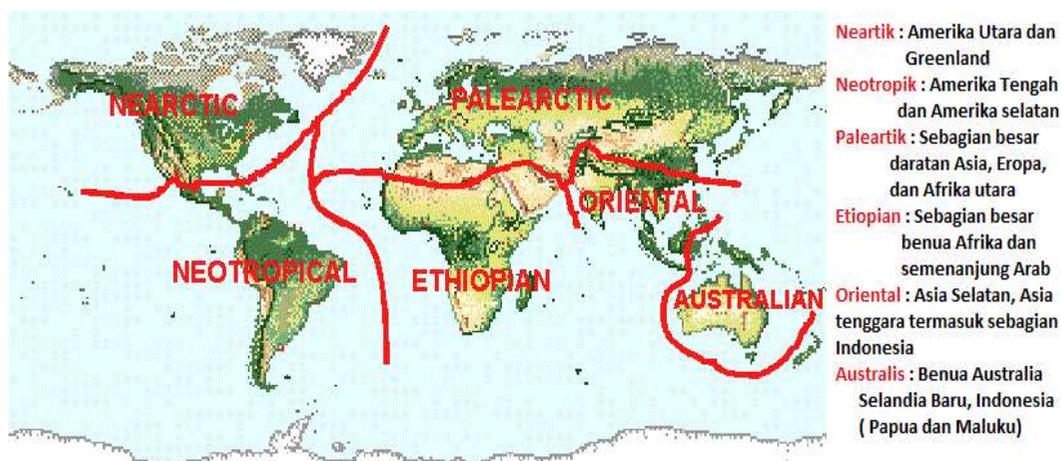
- Daerah Padang Rumpu
- Daerah Gurun
- Daerah Tundra
- Daerah Hutan Basah
- Daerah Hutan Gugur
- Daerah Taiga



Secara garis besar penyebaran Fauna dibagi menjadi 7 kawasan :

1. Kawasan Palearktik (Eurasia)
2. Kawasan Nearktik (Amerika Utara)
3. Kawasan Neotropik (Amerika Selatan)
4. Kawasan Ethiopia (Afrika)
5. Kawasan Oriental (Asia)
6. Kawasan Australia (Australis)
7. Kawasan New Zealand





D. Metode Pembelajaran:

1. Ceramah
2. Tanya-jawab
3. Penugasan individu

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Keterangan (Nilai/Karakter yang ditanamkan)	Alokasi Waktu (Menit)
1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) <ol style="list-style-type: none"> a. Berdoa b. Apersepsi c. Memberikan motivasi kepada siswa. d. Penyampaian SK dan KD, serta indikator dan tujuan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> a. Berdoa b. Menerima apersepsi yang guru berikan c. Menerima dan menghayati motivasi yang di berikan guru. d. Menerima info tentang SK dan KD, serta indikator tujuan pembelajaran 		10 Menit
2. Kegiatan Inti (65 Menit) Langkah-langkah			65 Menit

<p>metode dan/atau model pembelajaran memuat proses :</p> <p>a. Eksplorasi : Menugaskan untuk membaca informasi mengenai persebaran fauna dunia.</p> <p>b. Elaborasi : Menugaskan untuk secara mandiri dan mengidentifikasi mengenai persebaran fauna dunia dalam hal ini macam-macam zona atau pembagian di dunia dengan tujuan memupuk rasa cinta lingkungan siswa.</p> <p>c. Konfirmasi : • Masing-masing siswa mengerjakan tugas yang diberikan dan dikumpulkan</p>	<p>a. Eksplorasi : Membaca informasi mengenai persebaran fauna dunia.</p> <p>b. Elaborasi : Secara mandiri dan mengidentifikasi mengenai persebaran fauna dunia dalam hal ini macam-macam zona atau pembagian di dunia dengan tujuan memupuk rasa cinta lingkungan siswa dalam membentuk kegiatan mengambar peta atau zonasi persebaran fauna dunia.</p> <p>c. Konfirmasi : • Masing-masing siswa tugas yang diberikan dan dikumpulkan</p>	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Cinta lingkungan</p>	
---	--	--	--

<p>3. Kegiatan Penutup (15 Menit)</p> <p>a. Menyimpulkan materi yang didiskusikan siswa</p> <p>b. Refleksi (Penerapan): memberikan contoh penerapan pada kehidupan sehari-hari.</p>	<p>a. Menyimak dan mencatat kesimpulan dari materi yang dijelaskan.</p> <p>b. Menghayati dan mengamalkan contoh refleksi, serta menemukan contoh lainnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>15 Menit</p>
---	---	--	-----------------

F. Sumber Belajar

1. Buku:
 - a. Wadiyatmoko. 2012. *Geografi Untuk SMA/MA KELAS XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga, halaman 7-9.
 - b. Utoyo, Bambang. 2009. *Geografi: Membuka Cakrawala Dunia untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. LKS:
 - a. Tim penyusun. 2016. *GEOGRAFI SMA/MA KELAS XI SEMESTER GASAL*. Klaten: CV Viva Pakarinda, hal 9-11
3. Media *Powerpoint* (PPT)
4. Media internet: *www. Youtube.com, Nationalgeographic.org*
5. Koran dan majalah

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Tes : Tertulis,
- b. Non Tes : Lembar Pengamatan

2. Bentuk Instrumen

- a. Penugasan
- b. Lembar Pengamatan

3. Instrumen (Instrumen dan pedoman penilaian)

a. Soal-soal tes

Tes Proses Belajar Pertemuan kedua (3)

Tes tertulis, soal uraian (Tugas mandiri)

- 1. Gambarlah dan jelaskan pembagian dari masing masing zona persebaran fauna di dunia !.

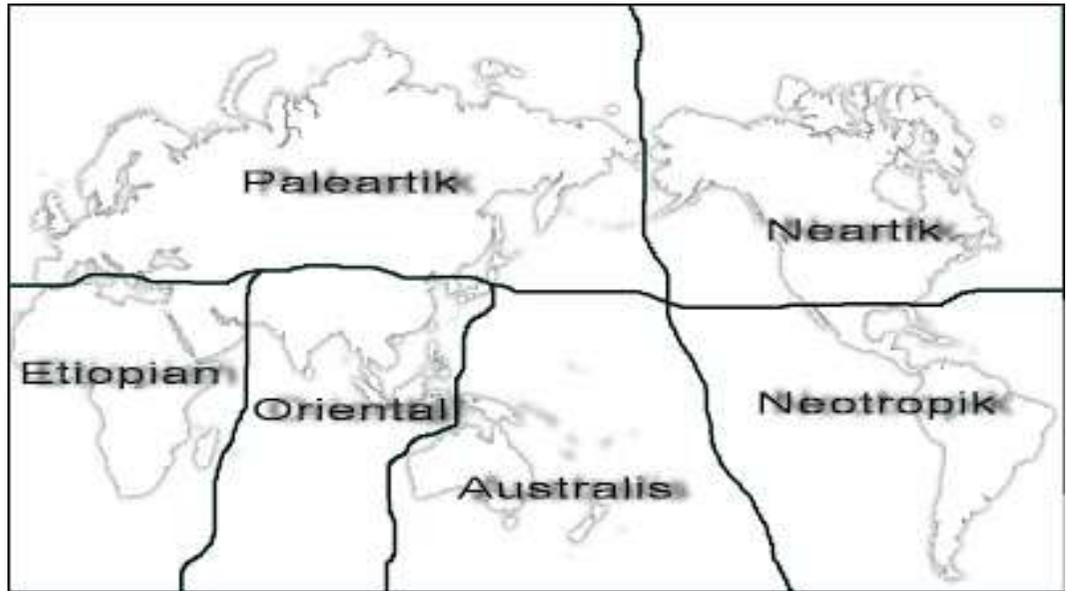
FORMAT LEMBAR PENGAMATAN SIKAP PENDIDIKAN KARAKTER

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			
		Rasa ingin tahu			
		A	B	C	D
1					
2					
3					
4					
5					
	Dan seterusnya				

Keterangan:

A = Sangat baik B = Baik C = Cukup D = Kurang

b. Kunci Jawaban



Secara garis besar penyebaran Fauna dibagi menjadi 7 kawasan :

1. Kawasan Palearktik (Eurasia)
2. Kawasan Nearktik (Amerika Utara)
3. Kawasan Neotropik (Amerika Selatan)
4. Kawasan Ethiopia (Afrika)
5. Kawasan Oriental (Asia)
6. Kawasan Australia (Australis)

c. Pedoman Penilaian:

1. Tes Tertulis

Soal Uraian Pertemuan 3

Benar menyebutkan 7 zonasi, skor: 7

Benar menyebutkan 6 zonasi, skor: 6

Benar menyebutkan 5 zonasi, skor: 5

Benar menyebutkan 4 zonasi, skor: 4

Benar menyebutkan 3 zonasi, skor: 3

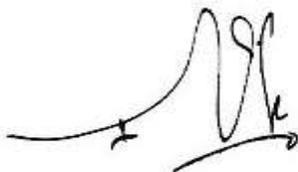
Benar menyebutkan 2 zonasi, skor: 2

Benar menyebutkan 1 zonasi, skor: 1

Menyebutkan dan disertai penjelasan, skor: 3

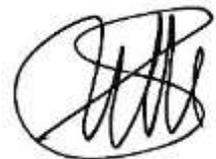
Nilai akhir = skor maksimal : 10

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kresensiana Ninik. S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 13 September 2016
Praktikan PPL



Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

No. Dokumen	:	FM/02/06
No. Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	06 Januari 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Mata Pelajaran	:	GEOGRAFI
Kelas/Semester	:	XI IPS/GASAL
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit (1 kali pertemuan)
Standar Kompetensi	:	1. Menganalisis Fenomena Antroposfer dan Biosfer
Kompetensi Dasar	:	1.4 Menjelaskan Persebaran Flora Indonesia
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi menjelaskan persebaran flora Indonesia.</i> ▪ <i>Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal keanekaragaman flora Indonesia sehingga memunculkan sikap memiliki</i>

A. Karakter

1. Rasa ingin tahu
2. Cinta lingkungan

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ke – 1 (2 x 45 Menit)

Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi persebaran flora Indonesia.
2. Mengidentifikasi pembagian zona-zona flora Indonesia.

C. Materi Ajar

Pertemuan Ke – 1 (2 x 45 Menit)

Pembagian flora Indonesia

Indonesia sebagai negara kepulauan, secara geologi merupakan pertemuan dua lempeng kulit bumi yaitu lempengan (paparan) Sunda dan lempengan (paparan) Sahul. Pada zaman glasial (es), kedua lempeng ini merupakan suatu daratan yang bersatu dengan Asia dan Australia. Keterkaitan dengan sejarah geologi masa lalu, menghasilkan keanekaragaman kehidupan berbagai jenis flora dan fauna di Indonesia.

Terjadinya keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia selain disebabkan oleh sejarah geologi juga dipengaruhi oleh hal-hal berikut.

1. Perbedaan iklim seperti temperature udara, curah hujan, dan kelembaban.

2. Perbedaan keadaan tanah seperti tekstur, struktur, mineral, air tanah, dan kandungan udara dalam tanah.
3. Keadaan relief permukaan bumi.
4. Komponen biotik seperti manusia yang turut mengubah bentangan alam.

Seperti telah diuraikan di depan, flora di Indonesia begitu beragam. Flora itu menempati suatu areal lahan yang dapat menunjang kehidupannya. Selanjutnya, flora itu membentuk bioma. Tidak semua bioma ada di Indonesia. Tundra dan gurun tidak terdapat di Indonesia. Bioma yang ada di Indonesia antara lain hutan hujan tropis, hutan musim, dan sabana.

Berdasarkan sejarah geologi, persebaran flora di Indonesia dapat dibedakan atas flora Paparan Sunda, flora Paparan Sahul, dan flora peralihan.

a. Flora Paparan Sunda (Asiatis)

Daerah persebaran flora Paparan Sunda meliputi wilayah Pulau Sumatera, Jawa, Kalimantan, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya. Flora Asiatis dibedakan atas beberapa jenis berikut.

1) Flora Sumatera

Flora Sumatera secara berturut-turut mulai dari pantai timur berupa hutan bakau, hutan gambut, dan hutan rawa air tawar. Adapun di bagian tengah dan barat berupa hutan hujan tropis. Flora khas Sumatera di antaranya:

- a) Pohon kamper, tersebar di daerah Nangroe Aceh Darussalam dan Sumatra Utara;
- b) Bunga Raffles, tersebar di daerah Sumatera Selatan dan Bengkulu.

2) Flora Jawa dan Kalimantan

Karakteristik flora Jawa dan Kalimantan dicirikan oleh jenis flora dari arah pantai ke bagian tengah tidak jauh berbeda dengan flora Sumatera yaitu berupa hutan bakau, hutan gambut, dan hutan hujan tropis. Flora khas Jawa dan Kalimantan diantaranya sebagai berikut.

- a) Jati, tersebar di daerah Jawa Barat, Jawa Tengah, dan Jawa Timur.
- b) Tenggarang, tanaman sejenis rambutan yang rasanya agak masam dan tidak manis rambutan. Tumbuhan ini tersebar hampir di seluruh hutan Kalimantan.
- c) Kayu Ulin, sejenis kayu yang tinggi dan sangat kuat. Tersebar ini tersebar hampir di seluruh hutan Kalimantan.
- d) Kasturi, tanaman sejenis mangga yang buahnya harum dan manis, tersebar di Kalimantan Selatan, dan di beberapa daerah lain.

b. Flora Paparan Sahul (Australis)

Daerah persebarannya meliputi Pulau Papua dan pulau- pulau kecil di sekitarnya. Flora Australis terdiri atas berbagai jenis kayu seperti kayu besi, kenari hitam, merbau darat, dan merbau pantai. Selain itu terdapat juga jenis matoa, pohon sagu, pohon nipah, dan hutan mangrove di daerah pantai.

c. Flora Peralihan

Daerah persebaran meliputi Pulau Sulawesi, Bali, dan Nusa Tenggara. Flora Sulawesi menunjukkan percampuran antara Indonesia bagian barat dengan bagian timur. Jenis flora di Sulawesi banyak yang mempunyai kesamaan dengan wilayah kering di Jawa, Maluku, dan Nusa Tenggara, sedangkan flora dataran rendah di Sulawesi banyak yang mirip dengan flora dataran rendah di Papua.

Jenis tumbuhannya, antara lain eboni, kayu besi, pinus, kayu hitam, rotan, beberapa jenis bunga anggrek jati, akasia, cendana, dan meranti.

Berdasarkan biomasnya hutan di Indonesia terdiri atas:

1) Hutan hujan tropis

Hutan hujan tropis adalah hutan yang terdapat didaerah tropis dengan curah hujan sangat tinggi. Indonesia termasuk wilayah dunia yang memiliki hutan hujan tropis cukup luas. Ini tentu saja erat dengan iklim di Indonesia yang sangat mendukung terbentuknya bioma tersebut. Karena letak Indonesia yang dilewati garis khatulistiwa sehingga membuat hutan yang beranekaragam. Hutan hujan tropis sangat penuh dengan macam-macam flora dan fauna. Ratusan pohon tumbuh di hutan ini. Rata-rata pohon disini sangat tinggi. Hutan hujan tropis terdapat di Pulau Jawa, Sumatra, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua.

Ciri-ciri hutan ini adalah:

- a) Curah hujan tinggi
- b) Matahari bersinar sepanjang tahun
- c) Perubahan suhu yang kecil di setiap bulannya
- d) Tidak ada musim gugur
- e) Hutan selalu subur dan hijau
- f) Minimnya perubahan suhu antara siang dan malam

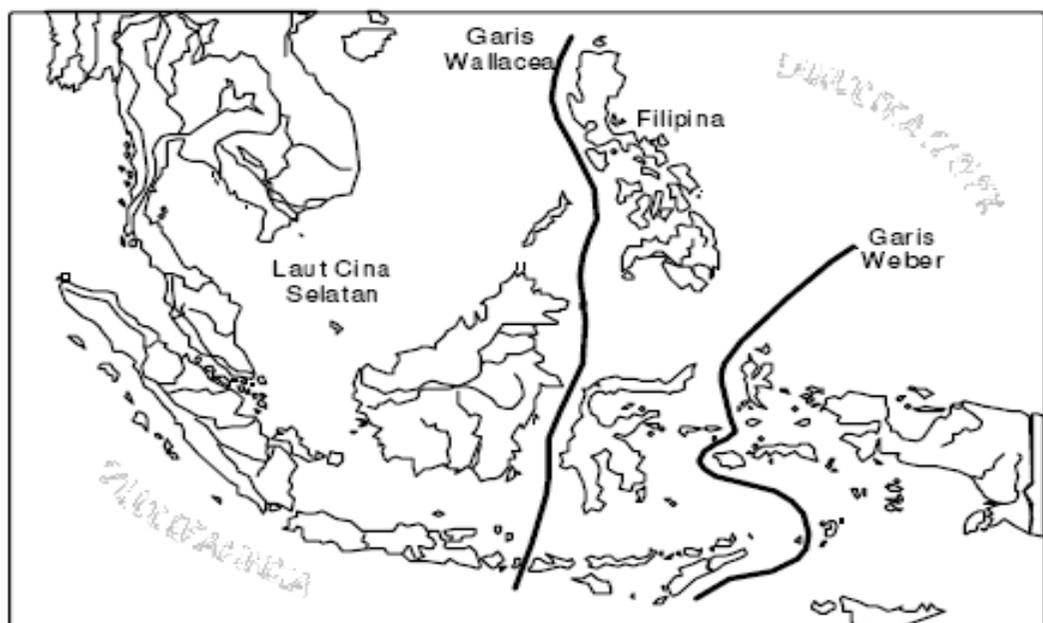
2) Hutan Musim (Monsun)

Hutan monsun tumbuh didaerah yang mempunyai musim kemarau yang panjang tetapi dengan curah hujan agak tinggi. Hutan ini sebenarnya merupakan hutan yang agak tandus karena pohon-pohon sering mengalami kekeringan. Tetapi pohon-pohon itu sudah beradaptasi dengan kondisi tersebut. Hutan monsun biasanya mempunyai tumbuhan sejenis (homogen) atau mirip, seperti hutan jati, hutan bamboo, dan hutan kapuk. Ketinggian pohon kurang lebih sekitar 12-35m. Daun-daun pohon ini selalu berguguran saat sedang musim kemarau. Hutan musim banyak terdapat di Pulau Jawa, Kepulauan Nusa Tenggara, Sulawesi Selatan, dan Papua.

3) Sabana

Sabana memiliki ciri daerah padang rumput yang luas dengan diselingi adanya pohon-pohon atau semak-semak di sekitarnya. Sabana tumbuh di daerah yang curah hujannya sedikit hingga sedang. Sabana banyak terdapat di Nusa Tenggara bagian timur.

Di Indonesia terdapat di Nusa Tenggara, Madura, dan di Sulawesi Selatan. Wilayah ini digunakan untuk peternakan, seperti sapi, kuda, dan kambing. Pohon-pohon yang banyak ditemukan pada sabana yang terdapat di kawasan timur Indonesia adalah kayu putih. Di Jawa Timur an pulau-pulau lain di Nusa Tenggara Timur, jenis-jenis pohonnya adalah dari marga lontar dan gebang.



D. Metode Pembelajaran:

1. Ceramah
2. Tanya-jawab

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Keterangan (Nilai/Karakter yang ditanamkan)	Alokasi Waktu (Menit)
1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) a. Berdoa b. Apersepsi c. Memberikan motivasi kepada siswa. d. Penyampaian SK dan KD, serta indikator dan tujuan pembelajaran	a. Berdoa b. Menerima apersepsi yang guru berikan c. Menerima dan menghayati motivasi yang di berikan guru. d. Menerima info tentang SK dan KD, serta indikator tujuan pembelajaran		10 Menit
2. Kegiatan Inti (65 Menit) Langkah-langkah metode dan/atau model pembelajaran memuat proses : a. Eksplorasi : Menugaskan untuk membaca informasi mengenai persebaran flora	a. Eksplorasi : Membaca informasi mengenai persebaran flora Indonesia.	Rasa ingin tahu	65 Menit

<p>Indonesia.</p> <p>b. Elaborasi : Menugaskan untuk secara mandiri dan mengidentifikasi mengenai salah satu jenis flora di Indonesia, disertai dengan deskripsi, wilayah persebarannya di Indonesia, dan gambar dari jenis flora tersebut. Tugas dikumpulkan pada pertemuan berikutnya dengan tujuan memupuk rasa cinta lingkungan</p> <p>c. Konfirmasi : • Masing-masing siswa mengerjakan tugas yang diberikan dan dikumpulkan</p>	<p>b. Elaborasi : Secara mandiri dan mengidentifikasi mengenai salah satu jenis flora di Indonesia, disertai dengan deskripsi, wilayah persebarannya di Indonesia, dan gambar dari jenis flora tersebut. Tugas dikumpulkan pada pertemuan berikutnya dengan tujuan memupuk rasa cinta lingkungan</p> <p>c. Konfirmasi : • Masing-masing siswa tugas yang diberikan dan dikumpulkan</p>	<p>Cinta lingkungan</p>	
---	--	-------------------------	--

<p>3. Kegiatan Penutup (15 Menit)</p> <p>a. Menyimpulkan materi yang didiskusikan siswa</p> <p>b. Refleksi (Penerapan): memberikan contoh penerapan pada kehidupan sehari-hari.</p>	<p>a. Menyimak dan mencatat kesimpulan dari materi yang dijelaskan.</p> <p>b. Menghayati dan mengamalkan contoh refleksi, serta menemukan contoh lainnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>15 Menit</p>
---	---	--	-----------------

F. Sumber Belajar

1. Buku:
 - a. Wadiyatmoko. 2012. *Geografi Untuk SMA/MA KELAS XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga, halaman 10-11.
 - b. Utoyo, Bambang. 2009. *Geografi: Membuka Cakrawala Dunia untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. LKS:
 - a. Tim penyusun. 2016. *GEOGRAFI SMA/MA KELAS XI SEMESTER GASAL*. Klaten: CV Viva Pakarinda, hal 12-13
3. Media *Powerpoint* (PPT)
4. Media internet: *www. Youtube.com, Nationalgeographic.org*
5. Koran dan majalah

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes : Tertulis,
2. Bentuk Instrumen
 - a. Penugasan (Individu)
3. Instrumen (Instrumen dan pedoman penilaian)
 - a. Soal-soal tes

Tes Proses Belajar Pertemuan kedua (4)

Tes tertulis, soal uraian (Tugas mandiri)

1. Siswa diminta untuk mencari salah satu contoh flora di Indonesia dari buku atau internet, disertai dengan deskripsi, wilayah persebarannya di Indonesia, dan gambar dari jenis flora tersebut. Tugas dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. Tugas dapat dikumpulkan dalam bentuk diketik ataupun ditulis tangan.

b. Kunci Jawaban

c. Hasil Pekerjaan

d. Pedoman Penilaian:

- 1) Penugasan (individu)

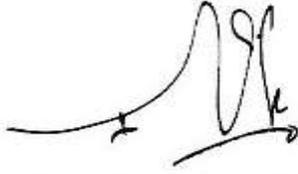
No	Aspek Penilaian	Skor
1	Ketepatan deskripsi flora	25
2	Ketepatan gambar flora	25
3	Ketepatan wilayah persebaran flora	25
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas	25
Jumlah		100

Pedoman Penilaian

Nilai 25 dengan ketentuan :

1. Mendeskripsikan flora dengan tepat, lengkap dan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar..
2. Mengidentifikasi flora dengan disertai gambar yang sesuai dengan contoh flora.
3. Mengidentifikasi flora disertai dengan wilayah persebarannya di Indonesia.
4. Tugas dikumpulkan tepat waktu sesuai dengan kesepakatan.
 - a. Skor minimal : 0
 - b. Skor maksimal : 100

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kresensiana Ninik. S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 13 September 2016
Praktikan PPL



Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

No. Dokumen	:	FM/02/06
No. Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	06 Januari 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Mata Pelajaran	:	GEOGRAFI
Kelas/Semester	:	XI IPS/GASAL
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit (1 kali pertemuan)
Standar Kompetensi	:	1. Menganalisis Fenomena Antroposfer dan Biosfer
Kompetensi Dasar	:	1.5 Menjelaskan Persebaran Fauna Indonesia
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi menjelaskan persebaran fauna Indonesia.</i> ▪ <i>Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal keanekaragaman fauna Indonesia sehingga memunculkan sikap memiliki</i>

A. Karakter

1. Rasa ingin tahu
2. Cinta lingkungan

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ke – 1 (2 x 45 Menit)

Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi persebaran fauna Indonesia.
2. Mengidentifikasi pembagian zona-zona fauna Indonesia.

C. Materi Ajar

Pertemuan Ke – 1 (2 x 45 Menit)

Pembagian fauna Indonesia

Indonesia memiliki kekayaan fauna yang sangat beragam, karena:

1. Terletak di daerah tropis sehingga mempunyai hutan hujan tropis (*tropical rain forest*) yang kaya akan tumbuhan dan hewan hutan tropis;
2. Terletak di antara dua benua, yaitu Benua Asia dan Benua Australia;
3. Merupakan negara kepulauan, hal ini menyebabkan setiap pulau memungkinkan tumbuh dan menyebarkan hewan serta tumbuhan khas tertentu sesuai dengan kondisi alamnya;
4. Indonesia terletak di dua kawasan persebaran fauna dunia, yaitu Australian dan Oriental.

Fauna Indonesia memiliki kekhasan sendiri yang menimbulkan minat ilmuwan untuk datang ke Indonesia. Di antara beberapa ilmuwan, yang terkenal adalah Alfred Russel Wallace dan Max Weber. Alfred Russel Wallace membagi wilayah persebaran fauna di Indonesia dengan suatu garis, disebut garis **Wallace**. Ada pula pendapat dari ahli zoologi Belanda bernama Max Weber yang ikut melengkapi pembagian wilayah persebaran fauna di Indonesia dengan membagi wilayah persebaran fauna menggunakan suatu garis yang disebut garis **Weber**.

Jadi, **Garis Wallace** membagi antara fauna Indonesia Barat dan fauna Indonesia Tengah dan **Garis Weber** membagi antara fauna Indonesia Tengah dan fauna Indonesia Timur.

Secara geologis, persebaran wilayah fauna di Indonesia dibagi menjadi:

- a. Paparan Sunda atau **wilayah Indonesia bagian Barat**
- b. Paparan Sahul atau **wilayah Indonesia bagian Timur**
- c. Wilayah Peralihan atau **wilayah Indonesia bagian Tengah**

Dari perbedaan kondisi wilayah secara geologis dan berdasarkan pembagian persebaran fauna oleh garis Wallace dan Weber maka fauna di Indonesia dapat dikelompokkan menjadi tiga tipe fauna, yaitu sebagai berikut:

- a. Fauna Tipe Asiatis

Terdapat di wilayah Indonesia bagian barat, meliputi Sumatera, Jawa, Kalimantan, Madura, Bali, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya.

Ciri dari fauna tipe ini adalah:

- 1) Tidak ada binatang berkantung;
- 2) Binatang mamalia bertubuh besar;
- 3) Terdapat macam-macam jenis kera;
- 4) Terdapat jenis ikan air tawar;
- 5) Terdapat jenis burung dengan suara merdu tetapi relatif sedikit yang berwarna indah.

Jenis faunanya, antara lain gajah, lembu, tapir, harimau, orang utan, kera, siamang, kijang, kambing, burung kutilang, badak bercula satu, musang, burung belibis, banteng, beruang, elang, ikan air tawar (ikan arwana, pesut).

Berikut ini adalah gambar-gambar dari fauna tipe Asiatis:



Jalak Bali



Gajah



Orang Utan



Harimau



Pesut



Badak

b. Fauna Tipe Peralihan

Tersebar di antara wilayah Indonesia Timur dan Indonesia Barat (Indonesia Tengah), yaitu wilayah Sulawesi, Kepulauan Nusa Tenggara, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya. Fauna di wilayah ini memiliki ciri khusus yang hanya terdapat di daerah tersebut dan tidak terdapat di daerah lain atau biasa disebut ***Fauna Endemik***.

Jenis faunanya, antara lain: anoa, babi rusa, kuskus, burung maleo, tarsius, bengkarung, dan komodo. Berikut ini adalah gambar-gambar dari fauna tipe Peralihan:



Komodo



Anoa



Burung Maleo



Tarsius



Kuskus



Babi rusa

c. Fauna Tipe Australis

Terdapat di wilayah Indonesia bagian timur, yaitu Papua, Maluku, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya.

Ciri dari fauna tipe ini adalah:

- 1) Terdapat banyak binatang berkantung;
- 2) Terdapat mamalia yang ukuran tubuhnya kecil;
- 3) Tidak terdapat jenis kera;
- 4) Jenis ikan air tawar jumlahnya sedikit;
- 5) Terdapat banyak jenis burung berwarna indah tetapi tidak bersuara merdu.

Jenis faunanya, antara lain kanguru pohon, tikus berkantung, musang berkantung, burung kasuari, burung cenderawasih, burung kakatua.

Berikut ini adalah gambar-gambar dari fauna tipe Australis:



Kanguru pohon

Cenderawasih

Burung Kasuari

Menurut Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 1993 Tentang Satwa Dan Bunga Nasional, tiga jenis satwa yang masing-masing mewakili satwa darat, air, dan udara, dinyatakan sebagai Satwa Nasional, dan selanjutnya dikukuhkan penyebutannya sebagai berikut:

- a. Komodo (*Varanus komodoensis*), sebagai satwa nasional;
- b. Ikan Siluk Merah (*Selerophages formosus*), sebagai satwa pesona; dan
- c. Elang Jawa (*Spizaetus bartelsi*), sebagai satwa langka.



Komodo

Ikan Siluk Merah

Elang Jawa

D. Metode Pembelajaran:

1. Ceramah
2. *Mind Mapping*

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Keterangan (Nilai/Karakter yang ditanamkan)	Alokasi Waktu (Menit)
1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) a. Berdoa b. Apersepsi c. Memberikan motivasi kepada siswa. d. Penyampaian SK dan KD, serta indikator dan tujuan pembelajaran	a. Berdoa b. Menerima apersepsi yang guru berikan c. Menerima dan menghayati motivasi yang di berikan guru. d. Menerima info tentang SK dan KD, serta indikator tujuan pembelajaran		10 Menit
2. Kegiatan Inti (65 Menit) Langkah-langkah metode dan/atau model pembelajaran memuat proses : a. Eksplorasi : Menugaskan untuk membaca informasi mengenai persebaran fauna Indonesia.	a. Eksplorasi : Membaca informasi mengenai persebaran fauna Indonesia.	Rasa ingin tahu	65 Menit

<p>b. Elaborasi :</p> <p>Menugaskan untuk secara mandiri untuk menggambar garis Wallace dan Weber sesuai dengan apa yang telah dipelajari, serta menuliskan jenis fauna pada tiap wilayah persebaran yang ada, dengan tujuan memupuk rasa cinta lingkungan</p> <p>c. Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing siswa mengerjakan tugas yang diberikan dan dikumpulkan 	<p>b. Elaborasi :</p> <p>Secara mandiri untuk menggambar garis Wallace dan Weber sesuai dengan apa yang telah dipelajari, serta menuliskan jenis fauna pada tiap wilayah persebaran yang ada, dengan tujuan memupuk rasa cinta lingkungan.</p> <p>c. Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing siswa tugas yang diberikan dan dikumpulkan 	<p>Cinta lingkungan</p>	
<p>3. Kegiatan Penutup (15 Menit)</p> <p>a. Menyimpulkan materi yang didiskusikan siswa</p> <p>b. Refleksi (Penerapan): memberikan contoh penerapan pada</p>	<p>a. Menyimak dan mencatat kesimpulan dari materi yang dijelaskan.</p> <p>b. Menghayati dan mengamalkan contoh refleksi, serta menemukan contoh</p>		<p>15 Menit</p>

kehidupan sehari-hari.	lainnya dalam kehidupan sehari-hari.		
------------------------	--------------------------------------	--	--

F. Sumber Belajar

1. Buku:
 - a. Wadiyatmoko. 2012. *Geografi Untuk SMA/MA KELAS XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga, halaman 12-14.
 - b. Utoyo, Bambang. 2009. *Geografi: Membuka Cakrawala Dunia untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. LKS:
 - a. Tim penyusun. 2016. *GEOGRAFI SMA/MA KELAS XI SEMESTER GASAL*. Klaten: CV Viva Pakarinda, hal 12-13
3. Media *Powerpoint* (PPT)
4. Media internet: *www. Youtube.com, Nationalgeographic.org*
5. Koran dan majalah

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Non Tes : Keaktifaan,
2. Bentuk Instrumen : (Penugasan) *Mind Mapping*
3. Instrumen (Instrumen soal dan pedoman penilaian)
 - a. **Instrumen soal**
 1. Siswa diminta untuk maju ke depan (satu per satu sesuai nomor urut presensi) menempelkan gambar jenis fauna ke dalam peta wilayah persebaran fauna di dunia menurut Alfred Russel Wallace. Setiap siswa mendapat dua gambar jenis fauna.
Ketika siswa tidak dapat menempelkan gambar jenis fauna sesuai dengan wilayahnya, maka siswa lain diberi kesempatan untuk mengambil alih gambar jenis fauna dan menempelkannya dengan tepat.

a. Kunci Jawaban

b. Hasil Pekerjaan

c. Pedoman Penilaian:

Penugasan (*mind mapping*)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Ketepatan gambar garis dan pembagian wilayah	20
2	Ketepatan identifikasi fauna wilayah Asiatis	20
3	Ketepatan identifikasi fauna wilayah Peralihan	20
4	Ketepatan identifikasi fauna wilayah Australis	20
5	Tampilan peta dan keterangannya	20
Jumlah		100

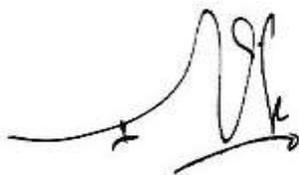
Pedoman Penilaian

Nilai 20 dengan ketentuan :

1. Garis Wallace dan Weber digambarkan pada peta dengan tepat, yaitu garis Wallace digambarkan membatasi wilayah Asiatis dan Peralihan; serta garis Weber digambarkan membatasi wilayah Australis dan Peralihan.
2. Mengidentifikasi fauna di wilayah Asiatis yang, meliputi gajah, lembu, tapir, harimau, orang utan, kera, siamang, kijang, kambing, burung kutilang, badak bercula satu, musang, burung belibis, banteng, beruang, elang, ikan air tawar (ikan arwana, pesut).
3. Mengidentifikasi fauna di wilayah Peralihan yang, meliputi anoa, babi rusa, kuskus, burung maleo, tarsius, bengkarung, dan komodo.
4. Mengidentifikasi fauna di wilayah Australis yang, meliputi kanguru pohon, tikus berkantung, musang berkantung, burung kasuari, burung cenderawasih, burung kakatua.
5. Peta dikumpulkan dalam kondisi rapi, bersih, dan keterangan peta dituliskan dengan jelas.

- a. Skor minimal : 0
- b. Skor maksimal : 100
- c. Nilai *mind mapping* :
Nilai *mind mapping* = 5 x 20
Skor minimal: 0
Skor maksimal: 100

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kresensiana Ninik. S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 13 September 2016
Praktikan PPL



Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

No. Dokumen	:	FM/02/06
No. Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	06 Januari 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI IPS/GASAL
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)
Standar Kompetensi : 1. Menganalisis Fenomena Antroposfer dan Biosfer
Kompetensi Dasar : 1.6 Mengidentifikasi manfaat dan dampak (kerusakan) fauna dan flora terhadap kehidupan
Indikator :
▪ *Memunculkan Sikap Rasa Ingin Tahu dalam mengenal manfaat dan dampak (kerusakan) fauna dan flora terhadap kehidupan*

A. Karakter

1. Rasa ingin tahu

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ke – 1 (2 x 45 Menit)

Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi manfaat dan dampak (kerusakan) fauna dan flora terhadap kehidupan

C. Materi Ajar

Pertemuan Ke – 1 (2 x 45 Menit)

Ringkasan Materi Pembelajaran

Pertumbuhan penduduk yang cepat mengakibatkan peningkatan dan perluasan kebutuhan berbagai sumber daya seperti, pangan, sandang, dan kebutuhan lainnya. Upaya pemenuhan kebutuhan tersebut dapat dilakukan melalui proses pembangunan dengan mengeksploitasi sumber daya alam. Oleh karena itu, pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan menjadi semakin intensif dan ekstensif.

Pemanfaatan alam dan lingkungan yang intensif sekaligus tidak terkendali dapat mengganggu keseimbangan lingkungan. Akibatnya, akan terjadi berbagai krisis lingkungan. Salah satu indikator yang menunjukkan adanya krisis lingkungan yaitu menurun dan berkurangnya populasi flora dan fauna.

Adapun pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan secara ekstensif seperti penebangan hutan untuk daerah permukiman, area pertanian dan bahkan untuk kawasan industri, dapat mengakibatkan berkurangnya luas suatu habitat. Selain itu, pemanfaatan sumber daya alam dan lingkungan secara ekstensif juga dapat menyebabkan kerusakan alam atau lingkungan yang dieksploitasi. Pengurangan luas habitat hidup flora dan fauna dapat menyebabkan terjadinya kepunahan flora dan fauna tertentu.

a. Faktor-faktor Penyebab Kerusakan Flora dan Fauna

Beberapa faktor yang menyebabkan kerusakan flora dan fauna antara lain.

1. Evolusi

Adalah perubahan makhluk hidup secara perlahan-lahan dalam jangka waktu yang sangat lama, dari bentuk sederhana ke bentuk yang lebih kompleks. Contohnya: dinosaurus merupakan jenis reptil, namun beberapa dari jenis dinosaurus mempunyai kerangka yang hampir sama dengan mamalia, sehingga dapat diketahui bahwa mamalia berasal dari reptil setelah berevolusi selama berjuta-juta tahun.

2. Seleksi Alam

Seleksi alam adalah penyaringan pada suatu lingkungan hidup sehingga hanya makhluk hidup tertentu yang dapat bertahan hidup atau mampu menyesuaikan diri untuk tetap tinggal di lingkungannya. Makhluk hidup yang lebih mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan habitatnya akan mampu bertahan hidup dan sebaliknya yang tidak mampu akan punah. Peristiwa seleksi alam dapat dilihat dari adanya perbedaan kemampuan jenis hewan dan tumbuhan tertentu yang hidup di suatu daerah. Faktor utama yang menentukan seleksi, yaitu:

a) Faktor Alam

Alam membatasi kemampuan hidup suatu organisme di suatu tempat. Sebagai contoh, tidak semua flora ataupun fauna yang dapat bertahan hidup di daerah gurun, kecuali bagi makhluk hidup yang mampu bertahan hidup terhadap iklim panas dan jumlah air yang sangat sedikit.

b) Faktor Lingkungan

Sesama makhluk hidup sering bersaing dalam memperebutkan makanan dan ruang hidup. Akibat persaingan tersebut yang kalah akan punah, sedangkan yang menang akan bertahan hidup.

3. Adaptasi Lingkungan

Adaptasi adalah penyesuaian diri terhadap lingkungan yang berbeda. Perubahan makhluk hidup yang tidak dapat beradaptasi dengan lingkungannya akan menyebabkan makhluk hidup itu punah, sedangkan yang bisa beradaptasi dengan lingkungannya akan tetap bertahan hidup.

4. Perusakan oleh Manusia

Oleh karena keterbatasan ekonomi dan tuntutan hidup manusia banyak memburu hewan-hewan dan menebangi pepohonan. Tindakan manusia yang tidak sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan akan menyebabkan banyak hewan mati dan punah. Penebangan hutan yang tidak terkendali mengakibatkan hutan musnah dan mata air mengering, sehingga pada musim hujan dapat terjadi bencana tanah longsor dan banjir.

5. Bencana Alam

Bencana alam yang terjadi di permukaan bumi mempercepat kerusakan lingkungan serta mengancam kehidupan hewan dan tumbuhan. Bencana alam tersebut antara lain gempa bumi, letusan gunung api, angin topan, dan musim kemarau berkepanjangan. Dampak bencana alam juga dapat merusak areal pertanian dan tempat tinggal manusia beserta sarana-sarana kehidupan, seperti jalan, jembatan, gedung-gedung, dan lain-lain.

b. Dampak Kerusakan Flora dan Fauna bagi Kehidupan

Keanekaragaman hayati merupakan sumber daya bagi manusia sehingga kerusakan terhadap sumber daya ini akan memberikan dampak bagi kehidupan manusia. Dampak-dampak tersebut antara lain:

1. Ketidakseimbangan ekosistem

Keanekaragaman spesies dalam ekosistem adalah penyangga stabilitas lingkungan. Komponen ekosistem yang beragam memungkinkan sistem perlindungan terhadap gangguan menjadi lebih kukuh dibandingkan lingkungan yang homogen. Jika hubungan ini terganggu ekosistem menjadi tidak seimbang dan berakibat sangat merugikan kehidupan. Sebagai contoh adalah kerusakan hutan yang mana hutan merupakan habitat bagi berbagai jenis flora dan fauna akan berakibat pada tidak berfungsinya kembali hutan sebagai pengatur tata air (fungsi hidrologis).

2. Hilangnya kesuburan tanah

Nitrogen merupakan unsur utama kesuburan tanah, unsur ini terkandung dalam DNA makhluk hidup juga sebagian lagi dihasilkan oleh flora dan fauna. Apabila flora dan fauna mengalami kerusakan, maka unsur Nitrogen sebagai unsur utama kesuburan tanah akan mengalami penipisan yang berakibat pada hilangnya kesuburan tanah.

3. Kelangkaan sumberdaya

Kerusakan flora dan fauna dapat menyebabkan makin berkurangnya persediaan sumberdaya yang ada. Contohnya adalah beberapa jenis hewan yang dagingnya dimanfaatkan sebagai sumber bahan baku berbagai olahan makanan. Olahan makanan dikonsumsi oleh manusia. Namun, karena banyaknya hewan yang mati karena penyakit misalnya, maka pasokan bahan baku sebagai sumber bahan pangan masyarakat menjadi langka.

4. Menurunnya kualitas kesehatan manusia

Kualitas kesehatan manusia dapat dipengaruhi oleh rusaknya flora dan fauna. Sebagai contohnya adalah penggunaan pestisida untuk membasmi hama pada tanaman. Pestisida yang disemprotkan pada tanaman akan menempel pada tanaman. Tanaman tersebut nantinya akan dikonsumsi oleh manusia. Kualitas kesehatan manusia akan menurun karena mengkonsumsi tanaman yang sudah terkena pestisida.

5. Terjadinya berbagai macam bencana alam

Bencana alam yang terjadi dapat diakibatkan oleh rusaknya flora dan fauna yang ada di lingkungan sekitar kita. Contohnya adalah hutan sebagai habitat dari berbagai jenis flora, namun manusia justru merusaknya dengan membakar hutan ataupun melakukan penebangan liar, sehingga menyebabkan flora maupun fauna di dalamnya menjadi rusak. Bencana banjir dan tanah longsor adalah salah satu contoh bencana akibat perusakan hutan oleh manusia karena hutan menjadi gundul dan tumbuhan tidak dapat lagi berperan dalam menjaga kestabilan lingkungan.

6. Putusnya rantai makanan atau siklus kehidupan

Siklus dalam rantai makanan dapat berjalan seimbang apabila semua komponen tersedia. Apabila salah satu komponen, misalnya konsumen I tidak ada, maka akan terjadi ketimpangan dalam urutan makan dan dimakan dalam rantai makanan tersebut. Sebagai contoh adalah terjadinya *blooming* ulat bulu yang diakibatkan oleh semakin sedikitnya populasi dari burung

pemakan ulat. Hal tersebut terjadi karena burung pemakan ulat banyak diburu, maka jumlah populasi ulat bulu semakin meningkat bahkan hingga terjadi *blooming* ulat bulu.

D. Metode Pembelajaran:

1. Ceramah
2. Tanya-jawab

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Keterangan (Nilai/Karakter yang ditanamkan)	Alokasi Waktu (Menit)
1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) a. Berdoa b. Apersepsi c. Memberikan motivasi kepada siswa. d. Penyampaian SK dan KD, serta indikator dan tujuan pembelajaran	a. Berdoa b. Menerima apersepsi yang guru berikan c. Menerima dan menghayati motivasi yang di berikan guru. d. Menerima info tentang SK dan KD, serta indikator tujuan pembelajaran		10 Menit
2. Kegiatan Inti (65 Menit) Langkah-langkah metode dan/atau model pembelajaran memuat proses : a. Eksplorasi : Menugaskan untuk membaca informasi	a. Eksplorasi : Membaca informasi mengenai manfaat dan dampak		65 Menit

<p>mengenai manfaat dan dampak (kerusakan) fauna dan flora terhadap kehidupan</p> <p>b. Elaborasi : Menugaskan secara mandiri untuk mengidentifikasi manfaat dan dampak (kerusakan) fauna dan flora terhadap kehidupan, dengan harapan muncul keinginan dan rasa ingin tahu mengenai hal baru</p> <p>c. Konfirmasi : • Masing-masing siswa mengerjakan tugas yang diberikan dan dikumpulkan</p> <p>3. Kegiatan Penutup (15 Menit)</p> <p>a. Menyimpulkan materi yang didiskusikan siswa</p>	<p>(kerusakan) fauna dan flora terhadap kehidupan</p> <p>b. Elaborasi : Secara mandiri untuk mengidentifikasi manfaat dan dampak (kerusakan) fauna dan flora terhadap kehidupan, dengan harapan muncul keinginan dan rasa ingin tahu mengenai hal baru</p> <p>c. Konfirmasi : • Masing-masing siswa tugas yang diberikan dan dikumpulkan</p> <p>a. Menyimak dan mencatat kesimpulan dari materi yang</p>	<p>Rasa ingin tahu</p>	<p>15 Menit</p>
---	--	------------------------	-----------------

<p>b. Refleksi (Penerapan): memberikan contoh penerapan pada kehidupan sehari-hari.</p>	<p>dijelaskan.</p> <p>b. Menghayati dan mengamalkan contoh refleksi, serta menemukan contoh lainnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>		
---	--	--	--

F. Sumber Belajar

1. Buku:
 - a. Wadiyatmoko. 2012. *Geografi Untuk SMA/MA KELAS XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga, halaman 15-17.
 - b. Utoyo, Bambang. 2009. *Geografi: Membuka Cakrawala Dunia untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. LKS:
 - a. Tim penyusun. 2016. *GEOGRAFI SMA/MA KELAS XI SEMESTER GASAL*. Klaten: CV Viva Pakarinda, hal 16-19
3. Media Powerpoint (PPT)
4. Media internet: *www.Youtube.com, Nationalgeographic.org*
5. Koran dan majalah

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Non Tes : Tes lisan (keaktifan),
2. Bentuk Instrumen : *Esai*
3. Instrumen (Instrumen soal dan pedoman penilaian)

a. Instrumen soal

Soal tes lisan (keaktifan):

Siswa diminta untuk menjelaskan permasalahan yang terjadi sebagai dampak dari kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan. Siswa diberikan gambar kasus-kasus dari kerusakan flora dan fauna, kemudian siswa diminta untuk memberikan pendapat mengenai dampak yang akan terjadi.

- a. **Kunci Jawaban**
- b. **Hasil Pekerjaan**
- c. **Pedoman Penilaian:**

No	Nama Siswa	Bentuk Keaktifan				Total Skor
		Bertanya	Menjawab	Menambahkan	Menyanggah	
1						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.	dst...					

Tiap tanda \surd pada kolom bertanya/menjawab/menambahkan/menyanggah, maka skor +1

Total Skor = Skor Bertanya+Skor Menjawab+Skor Menambahkan+Skor Menyanggah

Pedoman penilaian:

Total skor ≥ 2 maka nilai 85

Total skor 1 maka nilai 82

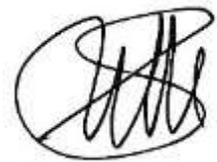
Total skor 0 maka nilai 78

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kresensiana Ninik. S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 13 September 2016
Praktikan PPL



Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

No. Dokumen	:	FM/02/06
No. Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	06 Januari 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	:	SMA NEGERI 1 NGAGLIK
Mata Pelajaran	:	GEOGRAFI
Kelas/Semester	:	XI IPS/GASAL
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit (1 kali pertemuan)
Standar Kompetensi	:	1. Menganalisis Fenomena Antroposfer dan Biosfer
Kompetensi Dasar	:	1.7 Menjelaskan Upaya Pelestarian Lingkungan
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat menjelaskan upaya pelestarian lingkungan.</i> ▪ <i>Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal bentuk – bentuk pelestarian lingkungan sehingga memunculkan sikap memiliki</i>

A. Karakter

1. Rasa ingin tahu
2. Cinta lingkungan

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ke – 1 (2 x 45 Menit)

Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan bentuk – bentuk upaya pelestarian lingkungan.

C. Materi Ajar

Pertemuan Ke – 1 (2 x 45 Menit)

Usaha-usaha dalam Melestarikan Flora dan Fauna

Sebagian dari hewan-hewan dan tumbuhan Indonesia kini telah langka sebagai akibat dari ulah manusia. Hutan-hutan ditebang tanpa perhitungan dan hewan-hewannya terus-menerus diburu. Berbagai upaya yang dilakukan untuk memelihara kelestarian alam antara lain:

1. Penerapan Undang-undang Perlindungan Alam No.5 tahun 1967 yang berisi:
 - “Hutan suaka alam yang mencakup kawasan hutan secara khusus dibina dan dipelihara untuk taman wisata dan taman berburu.”
2. Penerapan Undang-Undang Perlindungan terhadap Hewan Liar dan Satwa Langka. Upaya tersebut dilakukan melalui konservasi dengan membuka kawasan berupa hutan lindung, suaka margasatwa, cagar alam, dan taman nasional. Seluruh satwa dan tumbuhan yang ada di wilayah-wilayah tersebut

dilindungi. Konservasi yang dilakukan untuk melindungi hewan liar dan satwa adalah sebagai berikut:

a. Suaka alam

Suaka alam adalah suatu kawasan dengan ciri khas tertentu, baik di daratan maupun di perairan yang memiliki fungsi sebagai kawasan pengawetan keanekaragaman flora dan fauna serta ekosistemnya yang juga berfungsi sebagai sistem penyangga kehidupan.

b. Cagar alam

Cagar alam adalah suatu kawasan yang karena keadaan alamnya mempunyai kekhasan tumbuhan, satwa, atau ekosistem tertentu yang perlu dilindungi dan perkembangannya dapat berlangsung secara alami.

c. Suaka margasatwa

Suaka margasatwa adalah kawasan suaka alam yang memiliki ciri khas berupa keanekaragaman atau keunikan jenis satwa tertentu yang kelangsungan hidupnya dapat dilakukan pembinaan terhadap habitatnya.

d. Kawasan pelestarian alam

Kawasan pelestarian alam adalah suatu kawasan dengan ciri khas tertentu, baik di darat maupun di perairan yang memiliki fungsi perlindungan terhadap sistem penyangga kehidupan, pengawetan jenis flora, dan fauna serta pelestarian sumberdaya alam hayati dan ekosistemnya.

e. Taman berburu

Taman berburu adalah kawasan hutan yang telah ditetapkan dan difungsikan sebagai tempat wisata bagi masyarakat yang memiliki hobi berburu.

f. Taman nasional

Taman nasional adalah kawasan pelestarian alam yang memiliki ekosistem asli dan dikelola dengan sistem zonasi serta dimanfaatkan untuk keperluan penelitian, ilmu pengetahuan, pendidikan, pariwisata, dan rekreasi.

g. Taman hutan raya

Taman hutan raya adalah suatu kawasan pelestarian untuk tujuan koleksi tumbuhan dan hewan yang dimanfaatkan untuk keperluan penelitian, ilmu pengetahuan, pendidikan, budidaya, pariwisata, dan rekreasi.

h. Taman wisata alam

Taman wisata alam adalah suatu kawasan pelestarian alam dengan tujuan utama untuk dimanfaatkan bagi kepentingan wisata dan rekreasi alam.

- i. Penerapan Undang-Undang No. 4 tahun 1984 tentang ketentuan-ketentuan Pokok Pengelolaan Lingkungan Hidup.

D. Metode Pembelajaran:

1. Ceramah
2. *Mind Mapping*
3. Tanya-jawab

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Keterangan (Nilai/Karakter yang ditanamkan)	Alokasi Waktu (Menit)
<p>1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <p>a. Berdoa</p> <p>b. Apersepsi</p> <p>c. Memberikan motivasi kepada siswa.</p> <p>d. Penyampaian SK dan KD, serta indikator dan tujuan pembelajaran</p>	<p>a. Berdoa</p> <p>b. Menerima apersepsi yang guru berikan</p> <p>c. Menerima dan menghayati motivasi yang di berikan guru.</p> <p>d. Menerima info tentang SK dan KD, serta indikator tujuan pembelajaran</p>		10 Menit
<p>2. Kegiatan Inti (65 Menit)</p> <p>Langkah-langkah metode dan/atau model pembelajaran memuat proses :</p> <p>a. Eksplorasi : Menugaskan untuk membaca informasi</p>	<p>a. Eksplorasi : Membaca informasi mengenai upaya pelestarian</p>	Rasa ingin tahu	65 Menit

<p>mengenai upaya pelestarian lingkungan.</p> <p>b. Elaborasi : Menugaskan untuk menggambar peta persebaran taman nasional di Indonesia disertai dengan jenis fauna yang dilindungi, dengan tujuan memupuk rasa cinta lingkungan</p> <p>c. Konfirmasi : • Masing-masing siswa mengerjakan tugas yang diberikan dan dikumpulkan</p> <p>3. Kegiatan Penutup (15 Menit)</p> <p>a. Menyimpulkan materi yang didiskusikan siswa</p> <p>b. Refleksi (Penerapan): memberikan contoh penerapan pada</p>	<p>lingkungan.</p> <p>b. Elaborasi : Secara mandiri untuk menggambar peta persebaran taman nasional di Indonesia disertai dengan jenis fauna yang dilindungi, dengan tujuan memupuk rasa cinta lingkungan</p> <p>c. Konfirmasi : • Masing-masing siswa mengerjakan tugas yang diberikan dan dikumpulkan</p> <p>a. Menyimak dan mencatat kesimpulan dari materi yang dijelaskan.</p> <p>b. Menghayati dan mengamalkan contoh refleksi, serta menemukan contoh</p>	<p>Cinta lingkungan</p>	<p>15 Menit</p>
---	--	-------------------------	-----------------

kehidupan sehari hari.	lainnya dalam kehidupan sehari- hari.		
---------------------------	---	--	--

F. Sumber Belajar

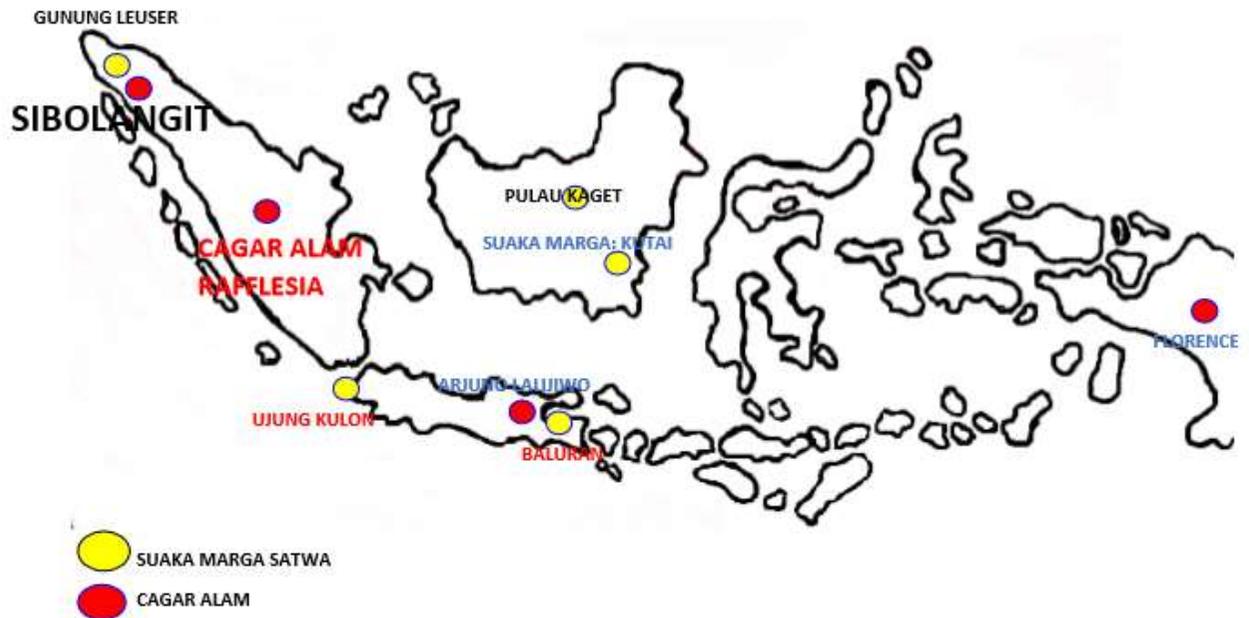
1. Buku:
 - a. Wadiyatmoko. 2012. *Geografi Untuk SMA/MA KELAS XI*. Jakarta: Penerbit Erlangga, halaman 17-20.
 - b. Utoyo, Bambang. 2009. *Geografi: Membuka Cakrawala Dunia untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. LKS:
 - a. Tim penyusun. 2016. *GEOGRAFI SMA/MA KELAS XI SEMESTER GASAL*. Klaten: CV Viva Pakarinda, hal 20-21
3. Media *Powerpoint* (PPT)
4. Media internet: *www. Youtube.com, Nationalgeographic.org*
5. Koran dan majalah

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Tes : Tertulis,
2. Bentuk Instrumen : (Penugasan) *Mind Mapping*
3. Instrumen (Instrumen soal dan pedoman penilaian)
 - a. **Instrumen soal**
 1. Siswa diminta untuk untuk menggambar peta persebaran, cagar alam, suaka marga satwa dan taman nasional di Indonesia disertai dengan jenis fauna yang dilindungi

b. Kunci Jawaban

PETA PERSEBARAN CAGAR ALAM DAN SUAKA MARGA SATWA



c. Pedoman Penilaian:

Penugasan (*mind mapping*)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Ketepatan gambar dan penempatan wilayah cagar alam, suaka marga satwa, dan taman nasional	25
2	Ketepatan identifikasi fauna di wilayah cagar alam, suaka marga satwa, dan taman nasional	25
3	Ketepatan identifikasi flora di wilayah cagar alam, suaka marga satwa, dan taman nasional	25
5	Tampilan peta dan keterangannya	25
Jumlah		100

Pedoman Penilaian

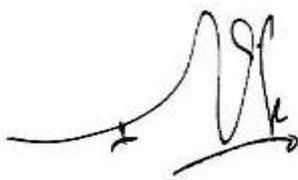
Nilai 25 dengan ketentuan :

1. Gambar dan penempatan wilayah cagar alam, suaka marga satwa, dan taman nasional pada peta dengan tepat, yaitu sesuai dengan wilayahnya masing – masing.
2. Mengidentifikasi fauna di wilayah Indonesia yang disesuaikan dengan keberadaan cagar alam, suaka marga satwa, dan taman nasional dimasing - masing wilayah.
3. Mengidentifikasi flora di wilayah Indonesia yang disesuaikan dengan keberadaan cagar alam, suaka marga satwa, dan taman nasional dimasing - masing wilayah
4. Menampilakn peta dengan tepat dan dijelaskan dengan nama wilayah atau keterangan lokasi.

Peta dikumpulkan dalam kondisi rapi, bersih, dan keterangan peta dituliskan dengan jelas.

- a. Skor minimal : 0
- b. Skor maksimal : 100
- c. Nilai *mind mapping* :
Nilai *mind mapping* = 4 x 25
Skor minimal: 0
Skor maksimal: 100

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kresensiana Ninik. S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 13 September 2016
Praktikan PPL



Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

No. Dokumen	:	FM/02/01
No. Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	06 Januari 2016

PERHITUNGAN WAKTU

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngaglik

MATA PELAJARAN : Geografi

TAHUN PELAJARAN : 2016 - 2017

I. PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Sem	No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Keterangan
1	1	Juli	2	1	1	
	2	Agustus	4	-	4	
	3	September	4	-	4	
	4	Oktober	4	-	4	
	5	November	4	-	4	
	6	Desember	2	-	2	
	Jumlah			20	1	19
2	7	Januari	4	-	4	
	8	Februari	4	1	3	
	9	Maret	5	2	3	
	10	April	4	1	3	
	11	Mei	4	-	4	
	12	Juni	3	1	2	
	Jumlah			24	5	18
Jumlah semester 1 dan 2			44	6	37	

KETERANGAN

Tidak efektif karena terdapat kegiatan Halal Bii Halal bagi siswa-siswi SMA N 1 Ngaglik dan pengenalan lingkungan sekolah bagi peserta didik baru kelas X tahun 2016 / 2017

Tidak efektif karena terdapat kegiatan peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia (17 Agustus 2016)

Tidak efektif karena bertepatan dengan Hari Raya Idul Adha 1437 H (12 September 2016)

Tidak efektif karena bertepatan dengan libur Hari Guru Nasional (25 November 2016)

Tidak efektif karena bertepatan dengan Maulid Nabi Muhammad SAW (12 Desember 2016) , Hari Natal (25 Desember 2016) , Libur Semester (19-31 Desember 2016)

Tidak efektif karena terdapat Ujian Nasional (UN) dan Ujian Tengah Semester (UTS)

Tidak efektif karena bertepatan dengan libur Hari Buruh Internasional (May Day / 1 Mei 2017), dan Hari Pendidikan Nasional (Hardiknas / 2 Mei 2017)

Tidak efektif karena bertepatan dengan Kegiatan Workshop Bapak – Ibu Guru (12-14 Juni 2017), Penerimaan LHB (17 Juni 2017), Libur Ramadhan (19 – 24 Juni 2017), serta Libur Hari Raya Idul Fitri 1438 H (27 – 30 Juni 2017).

II. PERHITUNGAN HARI EFEKTIF

Semester Gasal

No	Hari	Bulan						Jumlah	Ket
		Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember		
1	Senin	1	4	3	4	3	1	16	
2	Selasa	1	4	3	4	4	1	17	
3	Rabu	1	4	3	4	4	1	17	
4	Kamis	1	3	4	4	3	2	17	
5	Jumat	1	3	4	4	3	2	17	
6	Sabtu	1	3	4	4	3	2	17	
Jumlah		6	21	21	24	20	9		

Semester Genap

No	Hari	Bulan						Jumlah	Ket
		Januari	Februari	Maret	April	Mei	Juni		
1	Senin	4	3	2	2	4	1	16	
2	Selasa	4	3	2	2	4	1	16	
3	Rabu	4	4	4	2	4	1	19	
4	Kamis	4	4	4	2	3	2	19	
5	Jumat	4	4	4	2	3	2	19	
6	Sabtu	4	4	3	2	3	2	18	
Jumlah		24	22	18	12	21	9		

Rincian:

A. Jumlah Jam Pembelajaran Efektif = 37 Minggu X 4 JP = 148 JP

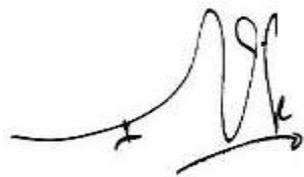
B. Alokasi Waktu :

1. Pembelajaran:

a. Menjelaskan pengertian Fenomena Biosfer	=	2 JP
b. Menganalisis Sebaran Hewan dan Tumbuhan serta Dampaknya Bagi Kehidupan	=	18 JP
c. Menjelaskan Pengertian Fenomena Antroposfer	=	4 JP
d. Menganalisis Aspek Kependudukan	=	12 JP
e. Menjelaskan Pengertian Sumber Daya Alam	=	2 JP
f. Mengidentifikasi Jenis – Jenis Sumber Daya Alam	=	12 JP
g. Menjelaskan Pemanfaatan Sumberdaya Alam Secara Arif	=	12 JP
h. Mendeskripsikan Pemanfaatan dan Pelestarian Lingkungan Hidup dalam Kaitannya dengan Pembangunan lingkungan	=	28 JP
i. Menganalisis Pelestarian Lingkungan Hidup dalam kaitannya Dengan Pembangunan Berkelanjutan.	=	28 JP
2. Ulangan Harian 4 X	=	12 JP
3. Ulangan Tengah Semester 2 X	=	6 JP
4. Ulangan Akhir Semester 2 X	=	6 JP
5. Cadangan	=	8 JP

Jumlah = **148 JP**

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kresensiana Ninik. S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 13 September 2016
Praktikan PPL



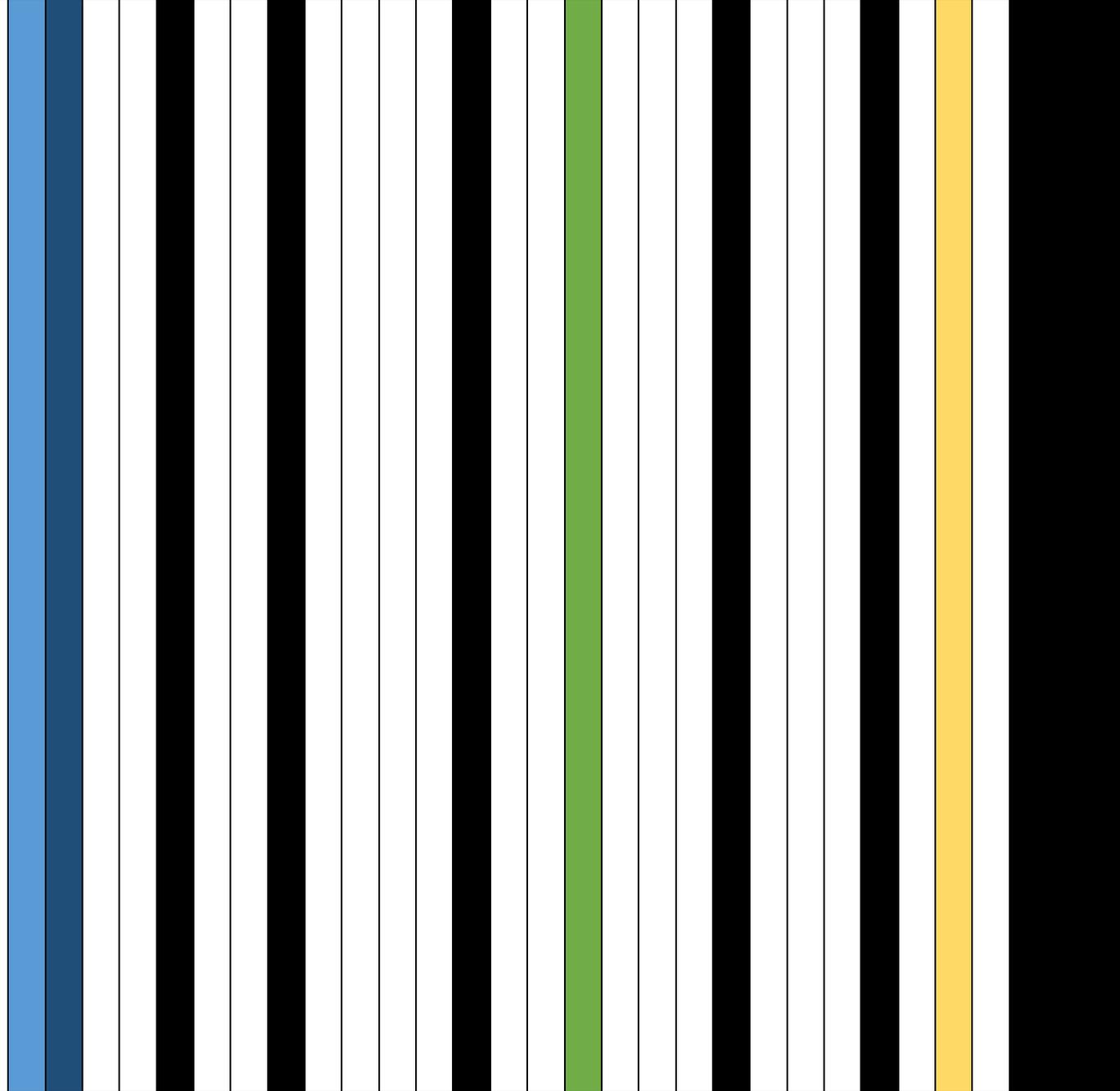
Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

		<p>persebaran hewan dan tumbuhan di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hubungan sebaran hewan dan tumbuhan dengan kondisi fisik lingkungannya • Membuat laporan tentang dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap keberadaan kehidupan 																		
Ulangan Harian							3													
1.3 Siswa mampu menjelaskan pengertian fenomena antroposfer		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perbedaan sensus penduduk dan registrasi penduduk • Mengidentifikasi jenis – jenis sensus • Menganalisis komposisi penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin • Menghitung <i>sex ratio</i> 	6					3	3											

		<p>dan <i>dependency ratio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tinggi rendahnya kualitas penduduk berdasarkan tingkat pendidikan dan kesehatan 																		
1.4 Siswa mampu menganalisis aspek kependudukan		<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung tingkat kelahiran penduduk • Menghitung tingkat kematian penduduk • Menghitung pertumbuhan penduduk suatu wilayah • Menghitung proyeksi penduduk suatu wilayah • Menyajikan informasi kependudukan melalui peta tabel dan grafik/diagram • Mengidentifikasi faktor – faktor pendorong dan penarik terjadinya 	12						4	4	4									

secara arif

- sumberdaya alam berdasarkan prinsip ekoefisiensi
- Memberikan contoh pemanfaatan sumberdaya alam berdasarkan prinsip ekoefisiensi
- Memberikan contoh pemanfaatan sumberdaya alam berdasarkan prinsip ekoefisiensi
- Mendeskripsikan pengertian pembangunan berkelanjutan
- Menyimpulkan hubungan pemanfaatan sumberdaya alam dan pembangunan berkelanjutan
- Mengidentifikasi ciri



No. Dokumen	:	FM/02/03
No. Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	06 Januari 2016

PROGRAM SEMESTER DAN PENJABARAN ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas / Program : XI / IPS

Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik

Semester / Tahun Pelajaran: Genap

No	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	Indikator	Alokasi Waktu		Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni					Ket					
			Tm	Ntm	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
3	Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup																																							
	3.1 Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> Merumuskan pengertian lingkungan hidup Mengidentifikasi komponen-komponen ekosistem 	28		4	4	4	4		4	4	4	4		4	2				U J I A N	U J I A N	U J I A N	U T												U A S	U A S				

- Mendeskripsikan konsep pembangunan berkelanjutan
- Memberi contoh tindakan – tindakan yang mencerminkan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan
- Menghubungkan pemanfaatan lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan
- Mendeskripsikan dampak positif pembangunan terhadap lingkungan hidup
- Mendeskripsikan dampak negatif

No. Dokumen	:	FM/02/02
No. Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	06 Januari 2016

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Program : XI / IPS
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Sem	No SK Dan No. KD	Standar Kompetensi (Kompetensi Inti) dan Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
I	1	Menganalisis Fenomena Biosfer dan Antroposfer			
	1.1	Menjelaskan Pengertian Fenomena Biosfer	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian fenomena biosfer • Mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna. 	2	1 jam pelajaran adalah 45 menit
	1.2	Menganalisis Sebaran Fauna dan Flora	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sebaran hewan dan tumbuhan di permukaan bumi • Menganalisis persebaran hewan dan tumbuhan di Indonesia • Menyimpulkan hubungan sebaran hewan dan tumbuhan dengan kondisi fisik 	16	

				lingkungannya		
				<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang dampak kerusakan hewan dan tumbuhan terhadap keberadaan kehidupan 		
		1.3	Menjelaskan Pengertian Antroposfer	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perbedaan sensus penduduk dan registrasi penduduk • Mengidentifikasi jenis – jenis sensus • Menganalisis komposisi penduduk berdasarkan umur dan jenis kelamin • Menghitung <i>sex ratio</i> dan <i>dependency ratio</i> • Mengidentifikasi tinggi rendahnya kualitas penduduk berdasarkan tingkat pendidikan dan kesehatan 	6	1 jam pelajaran adalah 45 menit
		1.4	Menganalisis Aspek Kependudukan	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung tingkat kelahiran penduduk • Menghitung tingkat kematian penduduk • Menghitung pertumbuhan penduduk suatu wilayah • Menghitung proyeksi penduduk suatu wilayah • Menyajikan informasi kependudukan melalui peta tabel dan grafik/diagram 	12	

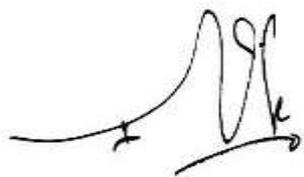
				<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi faktor – faktor pendorong dan penarik terjadinya urbanisasi • Menyajikan informasi kependudukan melalui peta, tabel dan grafik 		1 jam pelajaran adalah 45 menit
	2		Memahami Sumber Daya Alam			
		2.1	Menjelaskan Pengertian Sumber Daya Alam	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis pengertian sumberdaya alam 	2	
		2.2	Mengidentifikasi Jenis – Jenis Sumber Daya Alam	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis sumberdaya alam • Menjelaskan perbedaan sumberdaya alam yang dapat diperbaharui dan sumberdaya alam yang tidak dapat diperbaharui • Menunjukkan persebaran sumberdaya alam 	12	
		2.3	Menjelaskan Pemanfaatan Sumber Daya Secara Arif	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pemanfaatan sumberdaya alam berdasarkan prinsip keefisiensi • Memberikan contoh pemanfaatan sumberdaya alam berdasarkan prinsip keefisiensi • Memberikan contoh pemanfaatan sumberdaya alam berdasarkan prinsip keefisiensi 	12	

				<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian pembangunan berkelanjutan • Menyimpulkan hubungan pemanfaatan sumberdaya alam dan pembangunan berkelanjutan • Mengidentifikasi ciri – ciri pengelolaan sumberdaya alam berwawasan lingkungan • Merumuskan konsep, pembangunan berwawasan lingkungan 		
			Ulangan Harian 2 X		6	1 jam pelajaran adalah 45 menit
			Ulangan Tengah Semester		3	
			Ulangan Akhir Semester		3	
			Cadangan		4	
JUMLAH I					76	
II	3		Menganalisis Pemanfaatan dan Pelestarian Lingkungan Hidup			
		3.1	Mendeskripsikan Pemanfaatan Lingkungan Hidup dalam Kaitannya dengan Pembangunan Berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pengertian lingkungan hidup • Mengidentifikasi komponen-komponen ekosistem • Mendeskripsikan konsep pembangunan berkelanjutan 		

				<ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh tindakan – tindakan yang mencerminkan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan • Menghubungkan pemanfaatan lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan • Mendeskripsikan dampak positif pembangunan terhadap lingkungan hidup • Mendeskripsikan dampak negatif pembangunan terhadap lingkungan hidup. 	28	
		3.2	Menganalisis Pelestarian Lingkungan Hidup dalam Kaitannya dengan Pembangunan Berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep pelestarian lingkungan hidup (UU No. 23 Tahun 1997) • Mengidentifikasi beberapa upaya dalam melestarikan lingkungan hidup • Memberi contoh tindakan – tindakan yang mencerminkan pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan • Menyimpulkan pentingnya pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan. 	28	1 jam pelajaran adalah 45 menit

			Ulangan Harian 2 X		6	1 jam pelajaran adalah 45 menit
			Ulangan Tengah Semester		3	
			Ulangan Akhir Semester		3	
			Cadangan		4	
JUMLAH II					72	
JUMLAH I + II					148	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kresensiana Ninik. S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 13 September 2016

Praktikan PPL

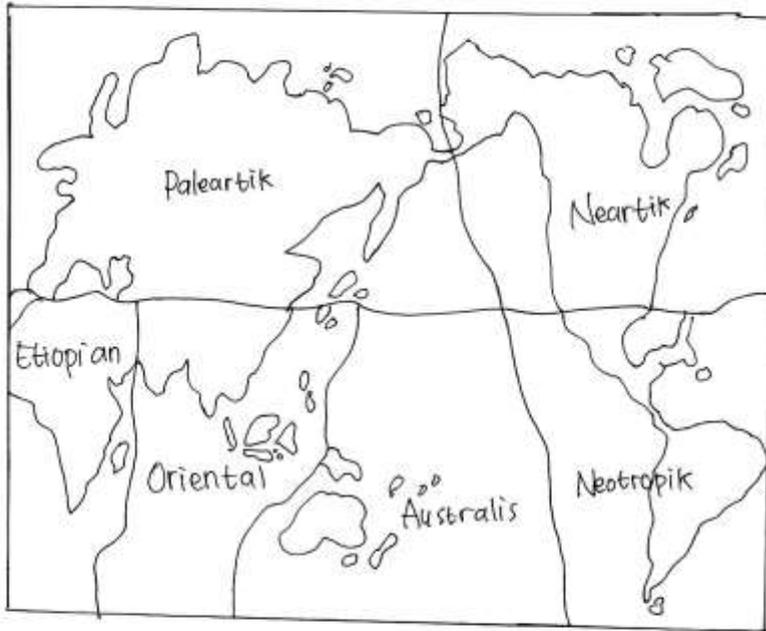


Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

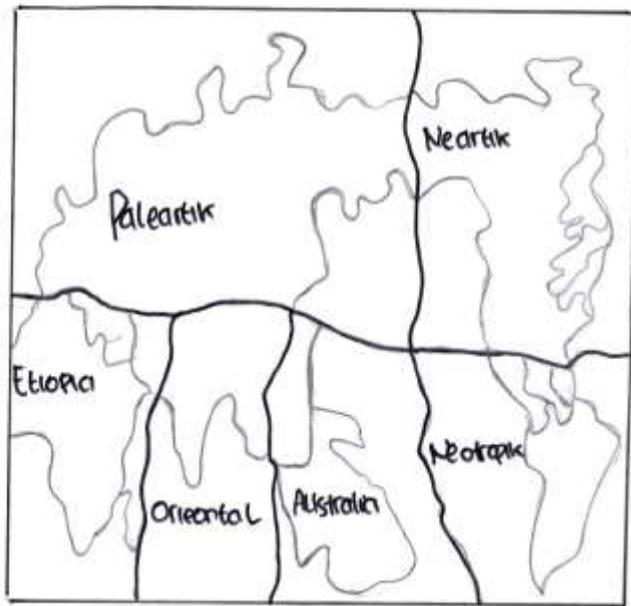
LEMBAR KERJA DAN KEGIATAN SISWA



Nama: Ineke Putri
Kelas: XI IPS 3



Nama: Kurnia Diska
Kelas: XI IPS 4 / 15



LAMPIRAN:
PERANGKAT EVALUASI
PEMBELAJARAN

No. Dokumen	:	FM-08/04
No.Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	06 Januari 2016

KISI-KISI PENULISAN SOAL

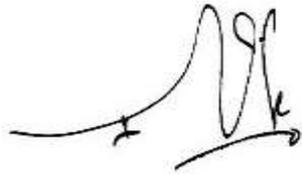
Jenis Sekolah : SMA N 1 NGAGLIK
 Jumlah Soal : 37 butir
 Mata Pelajaran : Geografi
 Alokasi Waktu : 90 menit

Penyusun : K. Ninik Sriningsih, S.Pd.
 Ahmad Yasin

NO	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal			
						PG	Uraian Singkat	Uraian	Bentuk Lain
1	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang fenomena biosfer dan antroposfer.	1.1 Siswa mampu menjelaskan pengertian fenomena biosfer 1.2 Siswa mampu menganalisis sebaran hewan dan tumbuhan	Pengertian biosfer, sebaran hewan dan tumbuhan, tindakan perusakan dan pelestarian lingkungan alam	• Menjelaskan faktor-faktor keberadaan tumbuhan dan hewan	1, 2, 3, 4, 5, (1 Uraian)	√		√	
				• Menjelaskan sebaran tumbuhan di dunia	6, 7, 8, 9, 10,	√			
				• Menjelaskan sebaran tumbuhan di	11, 12, 13, 14, 15,	√			

				Indonesia					
				<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sebaran hewan di dunia 	16, 17, 18, 19, 20,	√			
				<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sebaran hewan di Indonesia 	21, 22, 23, 24, 25,	√			
				<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kerusakan lingkungan (hewan dan tumbuhan) dan dampaknya terhadap kehidupan. 	26, 27, 28, 29, 30,	√			
				<ul style="list-style-type: none"> • Usaha-usaha pelestarian lingkungan. 	31, 32, 33, 34, 35. (2 Uraian)	√			√

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kresensiana Ninik. S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 13 September 2016
Praktikan PPL



Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

SOAL ULANGAN HARIAN

BAB 1. BIOSFER DAN ASPEK PERSEBARAN HEWAN SERTA TUMBUHAN



SMA N 1 NGAGLIK

Alamat: Jalan Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta 55581. No Telp (0274) 4360378

1. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Iklim
 - 2) Sudut sinar datang matahari
 - 3) Letak bujur
 - 4) Makhluk hidup
 - 5) Jenis tanah (edafik)
 - 6) Fisiografis
 - 7) Pasang-surutUnsur yang dapat mempengaruhi persebaran flora dan fauna adalah:....
 - a. 1, 2, 3
 - b. 2, 3, 4
 - c. 3, 4, 5
 - d. 4, 5, 6
 - e. 5, 6, 7
2. Unsur Klimatik yang berpengaruh terhadap persebaran flora dan fauna adalah:....
 - a. Temperatur dan Relief
 - b. Relief dan Tanah
 - c. Tanah dan Udara
 - d. Udara dan Angin
 - e. Angin dan Temperatur
3. Bagaimana unsur manusia dapat mempengaruhi persebaran flora dan fauna?
 - a. Manusia berpindah bersama hewan kesayangan
 - b. Semakin banyak pemukiman maka habitat asli terganggu
 - c. Hewan bermigrasi mengikuti jalur migrasi manusia
 - d. Manusia membangun penangkaran
 - e. Manusia melakukan reboisasi
4. Bagaimana iklim dapat mempengaruhi persebaran flora atau fauna?
 - a. Iklim pada daerah tropis menyebabkan flora dan fauna yang berkembang di daerah tersebut terbatas
 - b. Daerah dengan iklim sedang akan memiliki lebih banyak jenis flora dan fauna
 - c. Daerah dengan suhu yang amat rendah memiliki ketersediaan air yang tinggi sehingga banyak dijumpai flora sehingga banyak fauna yang beradaptasi di daerah tersebut
 - d. Daerah dengan suhu yang amat rendah tidak dimungkinkan untuk di jumpai flora sehingga fauna yang beradaptasi di daerah tersebut semakin sedikit
 - e. Daerah dengan suhu yang amat tinggi seperti gurun, mengakibatkan kelangkaan sumber air dan hampir tidak di jumpai flora maupun fauna pada daerah ini
5. Faktor yang menjadi penghambat bagi penyebaran flora dan fauna antara lain adalah...
 - a. Pelapukan mekanis
 - b. Pemencaran oleh manusia

- c. Kekeringan
 - d. Migrasi besar
 - e. Invasi spesies lain
6. Faktor pembatas persebaran tumbuhan atau flora di pegunungan tinggi adalah...
- a. Sinar matahari
 - b. Hidrolik
 - c. Suhu Udara
 - d. Biotik
 - e. Edafik
7. Faktor iklim regional yang berinteraksi dengan faktor biotik membentuk suatu habitat dalam skala besar yang disebut...
- a. Ekosistem
 - b. Bioma
 - c. Lingkungan
 - d. Biotik
 - e. Habitat
8. Bioma pada permukaan bumi dengan tingkat penguapan sangat tinggi dan curah hujan rendah dan tidak teratur adalah...
- a. Tundra
 - b. Gurun
 - c. Sabana
 - d. Padang Rumput
 - e. Hutan Gugur
9. Menurut ketinggiannya maka bioma yang paling atas tempatnya adalah...
- a. Gurun
 - b. Stepa
 - c. Sabana
 - d. Hutan hujan tropis
 - e. Tundra
10. Pohon jati dikenal sebagai tumbuhan **khas** daerah tropis karena...
- a. Merupakan tumbuhan endemik daerah tropis
 - b. Dapat beradaptasi di daerah tropis
 - c. Banyak ditemukan di daerah tropis
 - d. Hanya dapat hidup di daerah tropis
 - e. Pernah di budidayakan di daerah tropis
11. Pembagian jenis dan persebaran flora di Indonesia menjadi tiga wilayah, hal ini didasarkan atas faktor....
- a. Iklim
 - b. Struktur Geologi
 - c. Fisiografis
 - d. Ketinggian tempat
 - e. Relief
12. Banyaknya tumbuhan matoa dan sagu di Papua merupakan salah satu bukti dari kelompok flora di daerah
- a. Paparan Sunda
 - b. Paparan Sahul
 - c. Peralihan
 - d. Steppa
 - e. Sabana
13. Daerah sabana di Indonesia dapat di jumpai pada wilayah
- a. Papua
 - b. Jawa Barat
 - c. Kalimantan
 - d. Sumatera
 - e. Nusa Tenggara
14. Perubahan vegetasi dari Jawa Barat yang berupa hutan tropis sampai ke Nusa Tenggara yang berupa savanna disebabkan oleh...
- a. Tipe iklim Nusa Tenggara
 - b. Perbedaan letak lintang dan bujur
 - c. Curah hujan semakin ke timur semakin kecil
 - d. Nusa Tenggara terdiri dari pulau-pulau

e. Tanah di Nusa Tenggara tandus

15. Pulau Jawa memiliki hutan dengan karakteristik pohon yang memiliki daun lebar, dan daunnya akan berguguran pada saat kemarau, serta perakarannya dalam, karakteristik seperti ini termasuk dalam jenis hutan...

- a. Mangrove
- b. Sabana Tropis
- c. Musim Tropis
- d. Hujan Tropis
- e. Tundra

16. Apa dasar pengelompokan zonasi fauna di Dunia....

- a. Iklim
- b. Abiotik
- c. Biotik
- d. Edafik
- e. Fisiografi

17. Berikut merupakan pembagian wilayah persebaran fauna di dunia, kecuali

- a. Paleartik
- b. Peralihan (endemik)
- c. Oriental
- d. Neartik (Amerika Utara)
- e. Kawasan Neotropik (Amerika Selatan)

18. Fauna yang terdapat di wilayah oriental dan Ethiopian adalah....

- a. Cheetah
- b. Simpanse
- c. Badak
- d. Jerapah
- e. Zebra

19. Jenis hewan seperti kelelawar penghisap darah, tapir, kera, dan beberapa jenis burung terdapat di wilayah Amerika Selatan, Amerika Tengah,

dan sebagian wilayah Meksiko. Jenis hewan tersebut termasuk di kawasan....

- a. Australis
- b. Paleartik
- c. Neartik
- d. Oriental
- e. Neotropik

20. Berikut ini hewan yang hidup didaerah tropis dengan pengaruh angin muson adalah....

- a. Lembu, Kerbau dan Biri-biri
- b. Unta, Biri-biri dan Keledai
- c. Kuda, Sapi, dan Rusa
- d. Beruang, Kuda dan Rusa
- e. Biri-biri, Keledai dan Unta

21. Fauna Indonesia yang berada di daerah Asiatis adalah....

- a. Anoa, Tapir, Harimau, Gajah, Dan Kakaktua
- b. Anoa, Tapir, Harimau, Gajah Dan Bekantan
- c. Harimau, Gajah, Bekantan, Cendrawasih, Dan Tapir
- d. Beo, Bekantan, Kuau, Harimau, Dan Gajah
- e. Beo, Cendrawasih, Bekantan, Dan Harimau

22. Yang termasuk fauna Wallace adalah....

- a. Anoa dan Kasuari
- b. Anoa dan Babi Rusa
- c. Kangguru dan Kasuari
- d. Kangguru dan Gajah
- e. Gajah dan Kera

23. Garis yang membagi antara fauna Indonesia Tengah dan fauna Indonesia Timur adalah....

- a. Weber
- b. Wallace
- c. Isoleista

- d. Isobar
- e. Contour

24. Di Indonesia bagian timur paling banyak dijumpai jenis binatang....

- a. Mamalia berkantung
- b. Mamalia besar
- c. Hewan berkaki empat
- d. Kera
- e. Ikan air tawar

25. Ciri ciri fauna di zona peralihan Indonesia adalah...

- a. Mamalia berkantung
- b. Mamalia Besar
- c. Hewan Endemik
- d. Hewan Nocturnal
- e. Hewan berkaki empat

26. Yang **bukan** termasuk pemanfaatan flora dan fauna adalah...

- a. Manfaat dari segi Ekonomi
- b. Manfaat dari segi Wisata
- c. Manfaat dari segi Pendidikan
- d. Manfaat dari segi sosial-budaya
- e. Manfaat dari segi investasi

27. Berikut ini kerusakan lingkungan alam yang disebabkan karena faktor alam, kecuali

- a. Tsunami
- b. Gempa bumi
- c. Kebakaran hutan
- d. Badai Topan
- e. Gunung meletus

28. Peristiwa hujan asam adalah peristiwa turunnya hujan yang bersifat merusak atau korosif, termasuk kedalam pencemaran

- a. Udara
- b. Air
- c. Tanah

- d. Darat
- e. Lingkungan alam

29. Wilayah penyangga hutan (*buffer zone*) atau *hinterland* sangatlah penting bagi kehidupan karena...

- a. Cagar alam dan suaka marga satwa
- b. Wilayah rimba yang kaya akan Sumber Daya Alam
- c. Sumber Plasma Nutfah
- d. Menopang aktivitas ekonomi penduduk
- e. Sumber hidrologi dan klimatologi

30. Pemanfaatan fauna, seperti sapi dan domba untuk diambil kulit dan dagingnya merupakan ciri dari manfaat

- a. Ekonomi
- b. Keindahan
- c. Ilmiah
- d. Kelangsungan hidup
- e. Pendidikan

31. Berikut yang **tidak** termasuk usaha untuk melindungi flora dan fauna dari kepunahan adalah...

- a. Pengawasan ketat terhadap perburuan liar dan pengembangan tanaman industri secara semena-mena
- b. Menentukan kawasan hutan sebagai kawasan hutan industri
- c. Pembinaan masyarakat tradisional agar tidak melakukan ladang berpindah
- d. Melakukan konservasi terhadap hutan
- e. Penetapan areal cagar alam, hutan industri dan suaka margasatwa

32. Perlindungan yang diberikan kepada hewan/binatang yang hampir punah dilakukan di tempat

- a. Suaka Margasatwa
- b. Suaka Marga

- c. Cagar alam
- d. Taman Nasional
- e. Hutan Buatan

33. Kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan dan makhluk hidup termasuk manusia dan perilakunya, yang mempengaruhi kelangsungan perikehidupan dan kesejahteraan manusia dan makhluk hidup lainnya adalah pengertian dari

- a. Ekosistem
- b. Lingkungan sosial
- c. Lingkungan alam
- d. Lingkungan hidup
- e. Biosfer

34. Suaka Margasatwa apakah yang terdapat pada simbol lingkaran pada gambar di bawah ini



- a. Suaka Margasatwa Baluran
- b. Suaka Margasatwa Pulau Komodo
- c. Suaka Margasatwa Gunung Leuser
- d. Suaka Margasatwa Sibolangit
- e. Suaka Margasatwa Limbo Panti

35. Berikut yang **tidak** termasuk upaya konservasi flora dan fauna adalah...

- a. Melakukan rehabilitasi dan konservasi terutama pada lingkungan hutan yang memiliki fungsi strategis
- b. Melakukan reboisasi dan mencegah illegal logging
- c. Melarang ekspor komoditas kayu tertentu
- d. Melakukan eksplorasi terhadap keanekaragaman hayati di Indonesia langsung dari habitat aslinya
- e. Penegakan hukum untuk mencapai program rehabilitasi dan pelestarian lingkungan

Essay

1. Bagaimana perbedaan ketinggian di bumi mempengaruhi perbedaan flora atau fauna?
2. Kemukakan gagasan atau terobosan untuk melakukan kampanye konservasi fauna yang efektif bagi generasi muda penerus bangsa, sebutkan pula daerah asal dan keunikan fauna tersebut untuk di selamatkan!

KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN
BAB 1. BIOSFER, ASPEK PERSEBARAN FAUNA DAN FLORA

A. Jawaban Pilihan Ganda

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. D | 11. B | 21. D | 31. B |
| 2. E | 12. B | 22. E | 32. A |
| 3. D | 13. E | 23. A | 33. D |
| 4. D | 14. C | 24. A | 34. C |
| 5. E | 15. C | 25. C | 35. D |
| 6. C | 16. E | 26. D | |
| 7. B | 17. B | 27. C | |
| 8. B | 18. C | 28. A | |
| 9. E | 19. E | 29. E | |
| 10. A | 20. C | 30. A | |

B. Jawaban Uraian

1. Perbedaan ketinggian mempengaruhi persebaran fauna dan flora dikarenakan atau didasarkan pada teori:

Gradien Thermometrik

Setiap naik 100 m di atas permukaan air laut, suhu udara turun 0,5-06 C, sehingga akan mempengaruhi keberadaan fauna dan flora yang ada di suatu tempat. Karena pada dasarnya semakin keatas (wilayah dengan suhu udara dan kelembaban rendah) keberadaaan fauna dan flora semakin menurun.

2. Tindakan atau terobosan konservasi fauna dapat dilakukan melalui:
 - a. Kampanye media sosial (facebook, twitter, instagram, path dkk)
 - b. Orasi terbuka
 - c. Membuat petisi
 - d. Membuat artikel
 - e. Membuat suaka margasatwa, membuat kebun binatang

Sedangkan untuk fauna meliputi fauna asiatis, peralihan, dan australis. Tetapi juga meliputi fauna yang dilindungi. *SEMAKIN ORISINIL DAN BARU NILAI SEMAKIN BAIK

SOAL REMIDI ULANGAN HARIAN GEOGRAFI BAB BIOSFER

1. Jelaskan pengertian bioma?
2. Sebutkan faktor-faktor persebaran fauna dan flora!
3. Sebutkan 3 pembagian zonasi/wilayah persebaran fauna di Indonesia!
4. Apa yang dimaksud dengan suaka alam margasatwa?
5. Jelaskan yang dimaksud dengan lingkungan hidup!

-----*Semoga Sukses dan Kerjakan dengan Jujur*-----

PRESENSI ULANGAN HARIAN BAB. 1 BIOSFER
SISWA SMA N 1 NGAGLIK TAHUN AJARAN 2016/2017

Kelas : XI IPS 1
 Wali Kelas : Chusnul Chatimah, S.Ag.
 Mata Pelajaran : Geografi
 Semester : I

NO	NAMA SISWA	L/P	KEHADIRAN ULANGAN HARIAN
			Tanggal 24 Agustus 2016
1	AGASTYA DHIKA PRATAMA	L	HADIR
2	ALBERT OSEP PRIHATMALA J.	L	HADIR
3	ALFAEN ALAMSYAH PRATAMA	L	HADIR
4	ANISYA MAY YUSTITIA	P	HADIR
5	ANNISA PUSPITASARI	P	HADIR
6	ANSARI AHMAD ABRAR	L	HADIR
7	BAGAS DWI CAHYA	L	HADIR
8	DANISWARA RAFI RAMADHAN	L	HADIR
9	DELPI PINANDITA	L	HADIR
10	DIFA SEFIRA SALSABELLA	P	HADIR
11	FAJRI OKTAVIA GEMBIRA	P	HADIR
12	FEBRIANA DWI NUR ASIH	P	HADIR
13	HESTY JUAN KIRANA	P	HADIR
14	IQBAL WAHYU CHABIIBALLOOH	L	HADIR
15	IRMA FITRIANA	P	HADIR
16	LATASHA NUR FIENZA RAMADHANI	P	HADIR
17	LATIF FUNANTA	L	HADIR
18	LIANITA FAJAR NUR IMAN SARI	P	HADIR
19	LISA RISMAWATI	P	HADIR
20	LUFU AFITA KARDINA	P	HADIR
21	MAYA SAFIRA	P	HADIR
22	NEFDIA ERLINA	P	HADIR
23	RAHMAT DWIYOGA	L	HADIR
24	TRI AJI WIBOWO	L	HADIR
25	WAHYU FERNANDA NUR FAROIT	L	HADIR
26	YOGA TIRTA ANUGRAH	L	HADIR

Laki – Laki : 13

Perempuan : 13

Jumlah : 26

PRESENSI ULANGAN HARIAN BAB. 1 BIOSFER
SISWA SMA N 1 NGAGLIK TAHUN AJARAN 2016/2017

Kelas : XI IPS 2
 Wali Kelas : Prasetyo Wibowo
 Mata Pelajaran : Geografi
 Semester : I

NO	NAMA SISWA	L/P	KEHADIRAN ULANGAN
			HARIAN
			Tanggal 19 Agustus 2016
1	ABI YOGA PRADANA	L	HADIR
2	AGUNG NUGROHO	L	HADIR
3	AJENG LARASATI	P	HADIR
4	ALVIN SANDYKA BRAMASTA	L	HADIR
5	ARDHI HARYADI	L	HADIR
6	ATHIYA DANISA PUTRI	P	HADIR
7	BELLA NOVIETA SARI	P	HADIR
8	BONAVHISNA PANDHITA SANDYA	L	HADIR
9	CHATARINA SELINKA	P	HADIR
10	CRISTIKA NARINDRA MAHARANI	P	HADIR
11	DESI AYU SULASTRI	P	HADIR
12	DEVANDRA ANANDA SRIVINTARA	L	HADIR
13	DONY PRASETYO DARMAWAN	L	HADIR
14	DWI SUPRAPTO PUTRO	L	HADIR
15	EKI SUPRIYANTO PUTRA	L	HADIR
16	FANI ANGGITA	P	HADIR
17	LARASWATI	P	HADIR
18	MILLENI AJENG ERDANA	P	HADIR
19	MOCH HAFIDIL UMAM	L	HADIR
20	NABILLA DYAH KUSUMA SIGIT	P	HADIR
21	OKTAVIA WIDYASARI	P	HADIR
22	RAIHAN AGUSTI	L	HADIR
23	RARAS WURYANING KUMALA	P	HADIR
24	RISANG ARIEF KUSUMA	L	HADIR
25	SUTRIA HESTI PRABAWATI	P	HADIR
26	YOHANES EGSA PRADITO	L	HADIR

Laki – Laki : 13

Perempuan : 13

Jumlah : 26

PRESENSI ULANGAN HARIAN BAB. 1 BIOSFER
SISWA SMA N 1 NGAGLIK TAHUN AJARAN 2016/2017

Kelas : XI IPS 3
 Wali Kelas : Kresensiana Ninik Sriningsih, S. Pd.
 Mata Pelajaran : Geografi
 Semester : I

NO	NAMA SISWA	L/P	KEHADIRAN ULANGAN HARIAN
			Tanggal 22 Agustus 2016
1	ADRIAN NOVRIZAL HILMI	L	HADIR
2	AEROLIS FIRDAUS	L	HADIR
3	ALFY FIRDIAN HDAYAT	L	HADIR
4	AMALIA LUTHFI KRISDANTI	P	HADIR
5	ANNISA MARJUNDA SABRILLA	P	TIDAK HADIR
6	ARDI JATI KURNIAWAN	L	HADIR
7	AYUB DWI YOGA RAMADHAN	L	HADIR
8	CLAUDEA AGATHA	P	HADIR
9	DANIEL RICO FERNANDEZ	L	HADIR
10	DIMAS DWI PRASETYA	L	HADIR
11	DONI GUNAWAN ROSID	L	HADIR
12	FERI KRISNA MAHENDRA	L	HADIR
13	INEKE PUTRI	P	HADIR
14	LUNG AYU HANESWARI	P	HADIR
15	MAHARANI LATHIFAH ZAHRA	P	HADIR
16	MILLENIA TRI FEBRIANA	P	HADIR
17	MUHAMMAD AKBAR T.	L	HADIR
18	NASYITH FAHMI RAMADHANI ZEIN	L	HADIR
19	NOVARIO RAHMAD DANI	L	HADIR
20	NOVIA AYU RATRI	P	HADIR
21	OKTAVIANA YOLA KUMALASARI	P	HADIR
22	RIZAL TAUFIK	L	HADIR
23	VALENCIA SALSAL ANGEL CADISA	P	HADIR
24	VISTYA PRADISTYA	P	HADIR
25	YUWAN NURUL FADHILA	L	HADIR

Laki – Laki : 14

Perempuan : 11

Jumlah : 25

PRESENSI ULANGAN HARIAN BAB. 1 BIOSFER
SISWA SMA N 1 NGAGLIK TAHUN AJARAN 2016/2017

Kelas : XI IPS 4
 Wali Kelas : Drs. Alip Wiyono
 Mata Pelajaran : Geografi
 Semester : I

NO	NAMA SISWA	L/P	KEHADIRAN ULANGAN HARIAN
			Tanggal 22 Agustus 2016
1	ADITYA KURNIA PUTRI	P	HADIR
2	ALBERTUS GALIH BUDI UTAMA	L	HADIR
3	ALFIAN ULIA AMRI	L	HADIR
4	ANWAR SIDIQ PANGESTU	L	HADIR
5	AVIANA SADEVA RAMADHANI	P	HADIR
6	BENEDIKTUS BIVI BAGASKARA S.	L	HADIR
7	ELLA HIKMAWATI	P	HADIR
8	FAUSTA GIAN DARMAPUTRA	L	HADIR
9	FAUZI NUR ROHMAN	L	HADIR
10	FEBRIANA INDAH NUR MALASARI	P	HADIR
11	FLORENTINA ADRISTI NARESWARI	P	HADIR
12	GILANG PAMBUDI	L	HADIR
13	HANAFI KUSUMA YUDA	L	HADIR
14	KHOIR AMRULLOH	L	HADIR
15	KURNIA DISKA RINI W.	P	HADIR
16	MUHAMMAD RIZKI WAHYU N.	L	HADIR
17	NOVA FIORENTINA W.	P	HADIR
18	OKTAVIANI RISMA ANTICA	P	HADIR
19	RAHMA KHOIRUNNISA	P	HADIR
20	RAMADHAN NAUFAL FAIQ M.	L	HADIR
21	RIADI WIBOWO	L	HADIR
22	ROFIANA AMIRA KUSUMA RATIH	P	HADIR
23	SEPHIA NUR HANIFAH	P	HADIR
24	STEPHANI YOCKEY PERMATASARI	P	HADIR
25	THEODORRA DITA ANGGIE SURYANI	P	HADIR

Laki – Laki : 12

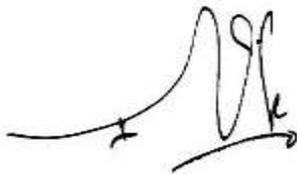
Perempuan : 13

Jumlah : 25

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SISWA KELAS XI IPS 1
MATA PELAJARAN GEOGRAFI TAHUN 2016/2017
BAB 1. BIOSFER, PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN
SMA N 1 NGAGLIK

NO	NAMA SISWA	NILAI	REMIDI
1	AGASTYA DHIKA PRATAMA	70	75
2	ALBERT OSEP PRIHATMALA JOHORA	70	75
3	ALFAEN ALAMSYAH PRATAMA	76	-
4	ANISYA MAY YUSTITIA	56	75
5	ANNISA PUSPITASARI	84	-
6	ANSARI AHMAD ABRAR	76	-
7	BAGAS DWI CAHYA	76	-
8	DANISWARA RAFI RAMADHAN	60	75
9	DELPI PINANDITA	76	-
10	DIFA SEFIRA SALSABELLA	70	75
11	FAJRI OKTAVIA GEMBIRA	76	-
12	FEBRIANA DWI NUR ASIH	76	-
13	HESTY JUAN KIRANA	76	-
14	IQBAL WAHYU CHABIIBALLOOH	70	75
15	IRMA FITRIANA	68	75
16	LATASHA NUR FIENZA RAMADHANI	70	75
17	LATIF FUNANTA	76	-
18	LIANITA FAJAR NUR IMAN SARI	76	-
19	LISA RISMAWATI	66	75
20	LUFU AFITA KARDINA	82	-
21	MAYA SAFIRA	80	-
22	NEFDIA ERLINA	76	-
23	RAHMAT DWIYOGA	76	-
24	TRI AJI WIBOWO	66	75
25	WAHYU FERNANDA NUR FAROIT	70	75
26	YOGA TIRTA ANUGRAH	50	75

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kresensiana Ninik. S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 30 Agustus 2016
Praktikan PPL

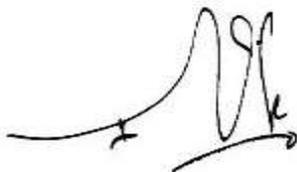


Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SISWA KELAS XI IPS 2
MATA PELAJARAN GEOGRAFI TAHUN 2016/2017
BAB 1. BIOSFER, PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN
SMA N 1 NGAGLIK

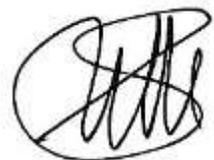
NO	NAMA SISWA	NILAI	REMIDI
1	ABI YOGA PRADANA	78	-
2	AGUNG NUGROHO	76	-
3	AJENG LARASATI	52	75
4	ALVIN SANDYKA BRAMASTA	78	-
5	ARDHI HARYADI	64	75
6	ATHIYA DANISA PUTRI	78	-
7	BELLA NOVIETA SARI	64	75
8	BONAVHISNA PANDHITA SANDYA WIKARA	76	-
9	CHATARINA SELINKA	76	-
10	CRISTIKA NARINDRA MAHARANI	76	-
11	DESI AYU SULASTRI	66	75
12	DEVANDRA ANANDA SRIVINTARA	64	75
13	DONY PRASETYO DARMAWAN	54	75
14	DWI SUPRAPTO PUTRO	66	75
15	EKI SUPRIYANTO PUTRA	68	75
16	FANI ANGGITA	78	-
17	LARASWATI	76	-
18	MILLENI AJENG ERDANA	76	-
19	MOCH HAFIDIL UMAM	76	-
20	NABILLA DYAH KUSUMA SIGIT	76	-
21	OKTAVIA WIDYASARI	76	-
22	RAIHAN AGUSTI	48	75
23	RARAS WURYANING KUMALA	84	-
24	RISANG ARIEF KUSUMA	68	75
25	SUTRIA HESTI PRABAWATI	66	75
26	YOHANES EGSA PRADITO	66	75
27	YUNITA KURNIAWATI	78	-

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran



Kresensiana Ninik. S., S.Pd.
 NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 30 Agustus 2016
 Praktikan PPL

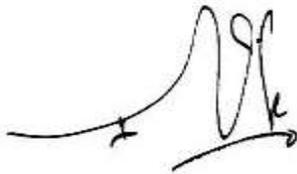


Ahmad Yasin
 NIM. 13405241052

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SISWA KELAS XI IPS 3
MATA PELAJARAN GEOGRAFI TAHUN 2016/2017
BAB 1. BIOSFER, PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN
SMA N 1 NGAGLIK

NO	NAMA SISWA	NILAI	REMIDI
1	ADRIAN NOVRIKAL HILMI	76	-
2	AEROLIS FIRDAUS	70	75
3	ALFY FIRDIAN HDAYAT	70	75
4	AMALIA LUTHFI KRISDANTI	66	75
5	ANNISA MARJUNDA SABRILLA	BELUM UH	BELUM UH
6	ARDI JATI KURNIAWAN	76	-
7	AYUB DWI YOGA RAMADHAN	76	-
8	CLAUDEA AGATHA	76	-
9	DANIEL RICO FERNANDEZ	82	-
10	DIMAS DWI PRASETYA	76	-
11	DONI GUNAWAN ROSID	76	-
12	FERI KRISNA MAHENDRA	80	-
13	INEKE PUTRI	68	75
14	LUNG AYU HANESWARI	68	75
15	MAHARANI LATHIFAH ZAHRA	82	-
16	MILLENIA TRI FEBRIANA	80	-
17	MUHAMMAD AKBAR TAUFIQULHAKIM	78	-
18	NASYITH FAHMI RAMADHANI ZEIN	PINDAH IPA	PINDAH IPA
19	NOVARIO RAHMAD DANI	82	-
20	NOVIA AYU RATRI	76	-
21	OKTAVIANA YOLA KUMALASARI	82	-
22	RIZAL TAUFIK	76	-
23	VALENCIA SALSA ANGEL CADISA	78	-
24	VISTYA PRADISTYA	84	-
25	YUWAN NURUL FADHILA	76	-

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kresensiana Ninik. S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 30 Agustus 2016
Praktikan PPL

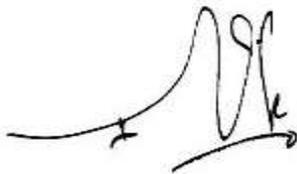


Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN SISWA KELAS XI IPS 4
MATA PELAJARAN GEOGRAFI TAHUN 2016/2017
BAB 1. BIOSFER, PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN
SMA N 1 NGAGLIK

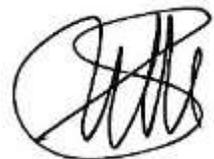
NO	NAMA SISWA	NILAI	REMIDI
1	ADITYA KURNIA PUTRI	78	-
2	ALBERTUS GALIH BUDI UTAMA	70	75
3	ALFIAN ULIA AMRI	80	-
4	ANWAR SIDIQ PANGESTU	70	75
5	AVIANA SADEVA RAMADHANI	76	-
6	BENEDIKTUS BIVI BAGASKARA SAKTI	80	-
7	ELLA HIKMAWATI	70	75
8	FAUSTA GIAN DARMAPUTRA	68	75
9	FAUZI NUR ROHMAN	76	-
10	FEBRIANA INDAH NUR MALASARI	76	-
11	FLORENTINA ADRISTI NARESWARI	70	75
12	GILANG PAMBUDI	70	75
13	HANAFI KUSUMA YUDA	76	-
14	KHOIR AMRULLOH	68	75
15	KURNIA DISKA RINI WASIANANINGRUM	76	-
16	MUHAMMAD RIZKI WAHYU NUGROHO	68	75
17	NOVA FIORENTINA WIJAYANINGRUM	68	75
18	OKTAVIANI RISMA ANTICA	76	-
19	RAHMA KHOIRUNNISA	76	-
20	RAMADHAN NAUFAL FAIQ MUBAROK	76	-
21	RIADI WIBOWO	76	-
22	ROFIANA AMIRA KUSUMA RATIH	80	-
23	SEPHIA NUR HANIFAH	76	-
24	STEPHANI YOCKEY PERMATASARI	76	-
25	THEODORRA DITA ANGGIE SURYANI	68	75

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kresensiana Ninik. S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 30 Agustus 2016
Praktikan PPL



Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
KELAS/PROGRAM : XI IPS 2/1
TANGGAL TES : 19 Agustus 2016
MATERI POKOK : BIOSFER DAN ASPEK PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ABI YOGA PRADANA	L	-E--ECBBEA-BE-----E	24	11	24	15	39	78	Tuntas
2	AGUNG NUGROHO	L	-E-D-CBBE-BBE--E-CE	24	11	24	14	38	76	Tuntas
3	AJENG LARASATI	P	D---ECBB-ABBE---B--	17	18	17	9	26	52	Belum Tuntas
4	ALVIN SANDYKA BRAMASTA	L	-E--ECBBE-BBE--EBCE	24	11	24	15	39	78	Tuntas
5	ARDHI HARYADI	L	-E-D-CBB---BE----CE	19	16	19	13	32	64	Belum Tuntas
6	ATHIYA DANISA PUTRI	P	DE---CBBE---E-C-BCE	26	9	26	13	39	78	Tuntas
7	BELLA NOVIETA SARI	P	DE-D-C-----BE---BCE	20	15	20	12	32	64	Belum Tuntas
8	BONAVHISNA PANDHITA SANDYA WI	L	-E---CBB--BB----BCE	23	12	23	15	38	76	Tuntas
9	CHATARINA SELINKA	P	DE-DE--B----E-C-B-E	23	12	23	15	38	76	Tuntas
10	CRISTIKA NARINDRA MAHARANI	P	DE--ECBB--BBE-C-BCE	25	10	25	13	38	76	Tuntas
11	DESI AYU SULASTRI	P	D---EC---A-BE---BCE	20	15	20	13	33	66	Belum Tuntas
12	DEVANDRA ANANDA SRIVINTARA	L	D-----B-A--E---B-E	17	18	17	15	32	64	Belum Tuntas
13	DONY PRASETYO DARMAWAN	L	-----B-A--E---B-E	14	21	14	13	27	54	Belum Tuntas
14	DWI SUPRAPTO PUTRO	L	-E-----B-A--E---B-E	18	17	18	15	33	66	Belum Tuntas
15	EKI SUPRIYANTO PUTRA	L	-E---CBB---B---EB-E	21	14	21	13	34	68	Belum Tuntas
16	FANI ANGGITA	P	DE---CBBE---E-CEBCE	26	9	26	13	39	78	Tuntas
17	LARASWATI	P	-EDDECBB---BE-----E	23	12	23	15	38	76	Tuntas
18	MILLENI AJENG ERDANA	P	DEDDEC-B--BBE-C--CE	25	10	25	13	38	76	Tuntas
19	MOCH HAFIDIL UMAM	L	-EDDEC-B-A-BE---B-E	23	12	23	15	38	76	Tuntas
20	NABILLA DYAH KUSUMA SIGIT	P	-EDD-CBB---BE---EBCE	24	11	24	14	38	76	Tuntas
21	OKTAVIA WIDYASARI	P	D-DDECBB-AB-E-C-B-E	24	11	24	14	38	76	Tuntas
22	RAIHAN AGUSTI	L	D--D--BBE-B-E---B--	15	20	15	9	24	48	Belum Tuntas
23	RARAS WURYANING KUMALA	P	DEDD-CBBEABBE---EB-E	28	7	28	14	42	84	Tuntas
24	RISANG ARIEF KUSUMA	L	-E---C-B-A-BE---B-E	21	14	21	13	34	68	Belum Tuntas
25	SUTRIA HESTI PRABAWATI	P	DE-----B-A--E-C-B-E	20	15	20	13	33	66	Belum Tuntas
26	YOHANES EGSA PRADITO	L	-E---CBB---BE---BCE	20	15	20	13	33	66	Belum Tuntas
27	YUNITA KURNIAWATI	P	-EDD-CBB---BE---BCE	25	10	25	14	39	78	Tuntas
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	JUMLAH :	589				1904		
	- Jumlah yang lulus	:	TERKECIL :	14.00				48.00		
	- Jumlah yang tidak lulus	:	TERBESAR :	28.00				84.00		
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	RATA-RATA :	21.815				70.520		
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	SIMPANGAN BAKU :	3.530				8.937		

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Kresensiana Ninik S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 30 Agustus 2016
Praktikan PPL

Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
KELAS/PROGRAM : XI IPS 3/1
TANGGAL TES : 19 Agustus 2016
MATERI POKOK : BIOSFER DAN ASPEK PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ADRIAN NOVRIHAL HILMI	L	-E-D-CBBE-BBE--EE	25	10	25	13	38	76	Tuntas
2	AEROLIS FIRDAUS	L	D-D--CBBE-BBE-CEE	26	9	26	9	35	70	Belum Tuntas
3	ALFY FIRDIAN HDAYAT	L	-E---CBBE-BBE--EE	23	12	23	12	35	70	Belum Tuntas
4	AMALIA LUTHFI KRISDANTI	P	-E---CBBE-BBE-CEE	22	13	22	11	33	66	Belum Tuntas
5	ANNISA MARJUNDA SABRILLA	P								BELUM UH
6	ARDI JATI KURNIAWAN	L	D-D--ECBBE-BBE-CEE	27	8	27	11	38	76	Tuntas
7	AYUB DWI YOGA RAMADHAN	L	D-D--CBBE-BBE-CEE	27	8	27	11	38	76	Tuntas
8	CLAUDEA AGATHA	P	D-D--CBBE-BBE-CEE	26	9	26	12	38	76	Tuntas
9	DANIEL RICO FERNANDEZ	L	D-D--CBBE-BBE-CEE	26	9	26	15	41	82	Tuntas
10	DIMAS DWI PRASETYA	L	-E---CBBE-BBE--EE	24	11	24	14	38	76	Tuntas
11	DONI GUNAWAN ROSID	L	-E-DECBBE-BBE--EE	25	10	25	13	38	76	Tuntas
12	FERI KRISNA MAHENDRA	L	D-D--CBBE-BBE-CEE	25	10	25	15	40	80	Tuntas
13	INEKE PUTRI	P	-E---CBBE-BBE--EE	23	12	23	11	34	68	Belum Tuntas
14	LUNG AYU HANESWARI	P	-E---CBBE-BBE--EE	23	12	23	11	34	68	Belum Tuntas
15	MAHARANI LATHIFAH ZAHRA	P	D-D--CBBE-BBE-CEE	26	9	26	15	41	82	Tuntas
16	MILLENIA TRI FEBRIANA	P	D-D--CBBE-BBE-CEE	26	9	26	14	40	80	Tuntas
17	MUHAMMAD AKBAR TAUFICULHAKIM	L	D-D--CBBE-BBE-CEE	26	9	26	13	39	78	Tuntas
18	MUHAMMAD FIKRI SAEFULLOH	L								PINDAH IPA
19	NASYITH FAHMI RAMADHANI ZEIN	L	D-D--CBBE-BBE-CEE	26	9	26	15	41	82	Tuntas
20	NOVARIO RAHMAD DANI	L	-E---CBBE-B-E--EE	23	12	23	15	38	76	Tuntas
21	NOVIA AYU RATRI	P	D-D--CBBE-BBE-CEE	26	9	26	15	41	82	Tuntas
22	OKTAVIANA YOLA KUMALASARI	P	D-D--CBBE-BBE--EE	25	10	25	13	38	76	Tuntas
23	RIZAL TAUFIK	L	D-D--CBBE-BBE-CEE	24	11	24	15	39	78	Tuntas
24	VALENCIA SALSA ANGEL CADISA	P	D-D--ECBBE-BBE-CEE	27	8	27	15	42	84	Tuntas
25	VISTYA PRADISTYA	P	-E---CBBE-BBE--EE	25	10	25	13	38	76	Tuntas
26	YUWAN NURUL FADHILA	L	D-D--CBBE-BBE-CEE	26	9	26	15	41	82	Tuntas
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	JUMLAH :			602			1836	
	- Jumlah yang lulus	:	TERKECIL :			22.00			66.00	
	- Jumlah yang tidak lulus	:	TERBESAR :			27.00			84.00	
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	RATA-RATA :			25.083			76.500	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	SIMPANGAN BAKU :			1.442			5.013	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Kresensiana Ninik. S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 30 Agustus 2016
Praktikan PPL

Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

DAFTAR NILAI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK
MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
KELAS/PROGRAM : XI IPS 4/1
TANGGAL TES : 19 Agustus 2016
MATERI POKOK : BIOSFER DAN ASPEK PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	SKOR URAIAN	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH					
1	ADITYA KURNIA PUTRI	L	-E--ECBBE--BE-C-BC	24	11	24	15	39	78	Tuntas
2	ALBERTUS GALIH BUDI UTAMA	L	-E-----B-ABBE--EB-	22	13	22	13	35	70	Belum Tuntas
3	ALFIAN ULIA AMRI	L	-E----BBE-BBE-CEB-	25	10	25	15	40	80	Tuntas
4	ANWAR SIDIQ PANGESTU	L	-E-D-CBBE-BBE--EBC	22	13	22	13	35	70	Belum Tuntas
5	AVIANA SADEVA RAMADHANI	P	-E---CBBE--BE-CEBC	25	10	25	13	38	76	Tuntas
6	BENEDIKTUS BIVI BAGASKARA SAKTI	L	-E----BBE-BBE-CEB-	25	10	25	15	40	80	Tuntas
7	ELLA HIKMAWATI	P	-E---CBB--BBE--EBC	23	12	23	12	35	70	Belum Tuntas
8	FAUSTA GIAN DARMAPUTRA	L	-----CBB--BBE--EBC	22	13	22	12	34	68	Belum Tuntas
9	FAUZI NUR ROHMAN	L	-E---CBBE-BBE--EBC	24	11	24	14	38	76	Tuntas
10	FEBRIANA INDAH NUR MALASARI	P	-E----BBE--BE-CEBC	25	10	25	13	38	76	Tuntas
11	FLORENTINA ADRISTI NARESWARI	P	D-----BBE--BE-C-BC	23	12	23	12	35	70	Belum Tuntas
12	GILANG PAMBUDI	L	-E----BBE--BE-CEBC	22	13	22	13	35	70	Belum Tuntas
13	HANAFI KUSUMA YUDA	L	-E---CBB--BBE--EBC	24	11	24	14	38	76	Tuntas
14	KHOIR AMRULLOH	L	-E---CBB---BE--EBC	22	13	22	12	34	68	Belum Tuntas
15	KURNIA DISKA RINI WASIANANINGRUM	P	-E--ECBB---BE-C-BC	23	12	23	15	38	76	Tuntas
16	MUHAMMAD RIZKI WAHYU NUGROHO	L	-----CBB--BBE--EBC	22	13	22	12	34	68	Belum Tuntas
17	NOVA FIORENTINA WIJAYANINGRUM	P	-----CBB--BBE--EBC	22	13	22	12	34	68	Belum Tuntas
18	OKTAVIANI RISMA ANTICA	P	-E-D-CBBE--BE-CEBC	25	10	25	13	38	76	Tuntas
19	RAHMA KHOIRUNNISA	P	-E---CBBE-BBE--EBC	25	10	25	13	38	76	Tuntas
20	RAMADHAN NAUFAL FAIQ MUBAROK	L	-E---CBB---BE-CEBC	24	11	24	14	38	76	Tuntas
21	RIADI WIBOWO	L	-E---C---ABBE-CEB-	23	12	23	15	38	76	Tuntas
22	ROFIANA AMIRA KUSUMA RATIH	P	DE----BBE--BE-CEBC	25	10	25	15	40	80	Tuntas
23	SEPHIA NUR HANIFAH	P	-E----BBE--BE-C-BC	25	10	25	13	38	76	Tuntas
24	STEPHANI YOCKEY PERMATASARI	P	-E----BBE--BE-CEBC	25	10	25	13	38	76	Tuntas
25	THEODORRA DITA ANGGIE SURYANI	P	-E----BB---BE-CEBC	22	13	22	12	34	68	Belum Tuntas
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
REKAPITULASI	- Jumlah peserta test	:	JUMLAH :	589				1844		
	- Jumlah yang lulus	:	TERKECIL :	22.00				68.00		
	- Jumlah yang tidak lulus	:	TERBESAR :	25.00				80.00		
	- Jumlah yang di atas rata-rata	:	RATA-RATA :	23.560				73.760		
	- Jumlah yang di bawah rata-rata	:	SIMPANGAN BAKU :	1.294				4.216		

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Kresensiana Ninik. S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 30 Agustus 2016
Praktikan PPL

Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI IPS 1/1
Tanggal Ujian : 22-Aug-16
Materi Pokok : BIOSFER DAN ASPEK PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

Reliabilitas Tes : 0.834

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.704	0.461	0.289	A	0.185		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.037					
					C	0.037					
					D	0.704	#				
					E	0.000					
					?	0.037					
2	2	0.407	0.491	0.331	A	0.148		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.111					
					C	0.037					
					D	0.259					
					E	0.407	#				
					?	0.037					
3	3	0.296	0.590	0.453	A	0.000		Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.630					
					C	0.000					
					D	0.296	#				
					E	0.037					
					?	0.037					
4	4	0.259	-0.147	-0.119	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.037					
					C	0.074					
					D	0.259	#				
					E	0.630					
					?	0.000					
5	5	0.000	#DIV/0!	0.000	A	0.037		#DIV/0!	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	0.037					
					C	0.852					
					D	0.074					
					E	0.000	#				
					?	0.000					
6	6	0.704	0.864	0.541	A	0.037		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.037					
					C	0.704	#				
					D	0.148					
					E	0.037					
					?	0.037					
7	7	0.741	0.520	0.333	A	0.148		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.741	#				
					C	0.000					
					D	0.074					
					E	0.000					

					?	0.037						
8	8	0.889	0.722	0.599	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima	
					B	0.889	#					
					C	0.000						
					D	0.000						
					E	0.074						
					?	0.037						
9	9	0.741	-0.173	-0.111	A	0.037		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan	
					B	0.037						
					C	0.111						
					D	0.074						
					E	0.741	#					
					?	0.000						
10	10	0.444	0.499	0.327	A	0.444	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima	
					B	0.296						
					C	0.185						
					D	0.037						
					E	0.000						
					?	0.037						
11	11	0.519	0.562	0.353	A	0.111		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima	
					B	0.519	#					
					C	0.333						
					D	0.000						
					E	0.000						
					?	0.037						
12	12	0.889	0.722	0.599	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima	
					B	0.889	#					
					C	0.000						
					D	0.037						
					E	0.037						
					?	0.037						
13	13	0.704	0.663	0.415	A	0.037		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima	
					B	0.148						
					C	0.074						
					D	0.037						
					E	0.704	#					
					?	0.000						
14	14	0.370	0.355	0.248	A	0.111		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima	
					B	0.296						
					C	0.370	#					
					D	0.037						
					E	0.148						
					?	0.037						
15	15	0.333	0.579	0.423	A	0.000		Dapat Membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi	
					B	0.074						
					C	0.333	#					
					D	0.519						
					E	0.037						
					?	0.037						
16	16	0.741	0.674	0.432	A	0.148		Dapat	Mudah	Baik	Dapat	

					B	0.037		Membedakan			diterima
					C	0.037					
					D	0.000					
					E	0.741	#				
					?	0.037					
17	17	0.889	0.833	0.691	A	0.037		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.889	#				
					C	0.037					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.037					
18	18	0.667	0.701	0.433	A	0.222		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.037					
					C	0.667	#				
					D	0.000					
					E	0.037					
					?	0.037					
19	19	0.889	0.916	0.759	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.037					
					C	0.000					
					D	0.037					
					E	0.889	#				
					?	0.037					
20	20	0.222	-0.044	-0.039	A	0.333		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.148					
					C	0.222	#				
					D	0.259					
					E	0.000					
					?	0.037					
21	21	0.444	0.499	0.327	A	0.037		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.296					
					C	0.111					
					D	0.444	#				
					E	0.074					
					?	0.037					
22	22	0.889	0.528	0.438	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.074					
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.889	#				
					?	0.037					
23	23	0.852	0.845	0.632	A	0.852	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.074					
					C	0.037					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.037					
24	24	0.926	0.819	0.800	A	0.926	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.037					
					C	0.000					
					D	0.000					

					E	0.000						
					?	0.037						
25	25	0.963	0.575	0.765	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima	
					B	0.000						
					C	0.963	#					
					D	0.000						
					E	0.000						
					?	0.037						
26	26	0.000	#DIV/0!	0.000	A	0.000		#DIV/0!	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!	
					B	0.074						
					C	0.000						
					D	0.000	#					
					E	0.889						
					?	0.037						
27	27	0.963	0.575	0.765	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima	
					B	0.000						
					C	0.963	#					
					D	0.000						
					E	0.000						
					?	0.037						
28	28	0.333	0.349	0.255	A	0.333	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima	
					B	0.333						
					C	0.111						
					D	0.037						
					E	0.148						
					?	0.037						
29	29	0.111	0.110	0.135	A	0.074		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan	
					B	0.074						
					C	0.704						
					D	0.000						
					E	0.111	#					
					?	0.037						
30	30	0.889	0.750	0.622	A	0.889	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima	
					B	0.000						
					C	0.000						
					D	0.074						
					E	0.000						
					?	0.037						
31	31	0.852	0.574	0.429	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima	
					B	0.852	#					
					C	0.000						
					D	0.000						
					E	0.111						
					?	0.037						
32	32	0.963	0.575	0.765	A	0.963	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima	
					B	0.000						
					C	0.000						
					D	0.000						
					E	0.000						
					?	0.037						

33	33	0.667	0.800	0.494	A	0.000		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.074					
					D	0.667	#				
					E	0.222					
					?	0.037					
34	34	0.852	0.873	0.652	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.037					
					C	0.852	#				
					D	0.074					
					E	0.000					
					?	0.037					
35	35	0.926	0.565	0.552	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.037					
					D	0.926	#				
					E	0.000					
					?	0.037					

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI IPS 2/1
Tanggal Ujian : 19-Aug-16
Materi Pokok : BIOSFER DAN ASPEK PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

Reliabilitas Tes : 0.562

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.481	0.081	0.052	A	0.519		Tidak dapat membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.481	#				
					E	0.000					
					?	0.000					
2	2	0.778	0.927	0.614	A	0.148		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.074					
					E	0.778	#				
					?	0.000					
3	3	0.259	0.578	0.471	A	0.000		Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.667					
					C	0.074					
					D	0.259	#				
					E	0.000					
					?	0.000					
4	4	0.444	0.369	0.241	A	0.037		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.185					
					C	0.148					
					D	0.444	#				
					E	0.185					
					?	0.000					
5	5	0.370	0.312	0.218	A	0.037		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.370					
					C	0.111					
					D	0.111					
					E	0.370	#				
					?	0.000					
6	6	0.778	0.927	0.614	A	0.185		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.778	#				
					D	0.037					
					E	0.000					
					?	0.000					
7	7	0.630	0.618	0.380	A	0.296		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.630	#				
					C	0.074					

					D	0.000											
					E	0.000											
					?	0.000											
8	8	0.926	0.152	0.148	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan						
					B	0.926	#										
					C	0.074											
					D	0.000											
					E	0.000											
					?	0.000											
9	9	0.259	0.428	0.349	A	0.296		Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi						
					B	0.333											
					C	0.000											
					D	0.111											
					E	0.259	#										
					?	0.000											
10	10	0.407	-0.450	-0.304	A	0.407	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan						
					B	0.148											
					C	0.148											
					D	0.296											
					E	0.000											
					?	0.000											
11	11	0.333	0.269	0.197	A	0.185		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima						
					B	0.333	#										
					C	0.037											
					D	0.148											
					E	0.296											
					?	0.000											
12	12	0.667	0.489	0.302	A	0.000		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima						
					B	0.667	#										
					C	0.296											
					D	0.000											
					E	0.037											
					?	0.000											
13	13	0.926	-0.015	-0.015	A	0.037		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan						
					B	0.000											
					C	0.037											
					D	0.000											
					E	0.926	#										
					?	0.000											
14	14	0.000	#DIV/0!	0.000	A	0.333		#DIV/0!	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!						
					B	0.444											
					C	0.000	#										
					D	0.111											
					E	0.111											
					?	0.000											
15	15	0.259	0.488	0.398	A	0.037		Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi						
					B	0.037											
					C	0.259	#										
					D	0.630											
					E	0.037											
					?	0.000											

16	16	0.222	0.473	0.414	A	0.481		Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.000					
					C	0.222					
					D	0.074					
					E	0.222	#				
					?	0.000					
17	17	0.815	-0.234	-0.163	A	0.111		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.815	#				
					C	0.000					
					D	0.074					
					E	0.000					
					?	0.000					
18	18	0.481	0.582	0.372	A	0.000		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.444					
					C	0.481	#				
					D	0.074					
					E	0.000					
					?	0.000					
19	19	0.926	0.486	0.475	A	0.037		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.037					
					D	0.000					
					E	0.926	#				
					?	0.000					
20	20	0.519	0.293	0.184	A	0.037		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.037					
					C	0.519	#				
					D	0.259					
					E	0.148					
					?	0.000					
21	21	0.667	0.563	0.348	A	0.074		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.074					
					C	0.185					
					D	0.667	#				
					E	0.000					
					?	0.000					
22	22	0.407	-0.063	-0.043	A	0.037		Tidak dapat membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.481					
					C	0.074					
					D	0.000					
					E	0.407	#				
					?	0.000					
23	23	0.963	-0.093	-0.124	A	0.963	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.037					
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
24	24	0.963	-0.263	-0.350	A	0.963	#	Tidak dapat	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan
					B	0.037					

					C	0.000		membeda-kan			Diguna-kan
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
25	25	0.593	0.777	0.478	A	0.259		Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.593	#				
					D	0.074					
					E	0.074					
					?	0.000					
26	26	0.296	0.137	0.105	A	0.000		Tidak dapat membeda-kan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.296	#				
					E	0.704					
					?	0.000					
27	27	0.963	0.077	0.103	A	0.000		Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000					
					C	0.963	#				
					D	0.037					
					E	0.000					
					?	0.000					
28	28	0.481	0.950	0.608	A	0.481	#	Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.296					
					C	0.074					
					D	0.000					
					E	0.148					
					?	0.000					
29	29	0.556	0.791	0.490	A	0.074		Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.111					
					C	0.185					
					D	0.074					
					E	0.556	#				
					?	0.000					
30	30	0.778	0.849	0.563	A	0.778	#	Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.037					
					C	0.000					
					D	0.185					
					E	0.000					
					?	0.000					
31	31	0.852	0.856	0.640	A	0.000		Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.852	#				
					C	0.074					
					D	0.037					
					E	0.037					
					?	0.000					
32	32	0.963	0.000	0.000	A	1.000	#	Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.000					

					?	0.000					
33	33	0.926	0.068	0.067	A	0.037		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.926	#				
					E	0.037					
					?	0.000					
34	34	0.963	0.000	0.000	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000					
					C	1.000	#				
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
35	35	0.889	-0.105	-0.087	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000					
					C	0.111					
					D	0.889	#				
					E	0.000					
					?	0.000					

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI IPS 3/1
Tanggal Ujian : 19-Aug-16
Materi Pokok : BIOSFER DAN ASPEK PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

Reliabilitas Tes : 0.938

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.577	0.784	0.484	A	0.346	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.038					
					C	0.000					
					D	0.577					
					E	0.000					
					?	0.038					
2	2	0.385	-0.333	-0.230	A	0.000	#	Tidak dapat membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.577					
					E	0.385					
					?	0.038					
3	3	0.577	0.784	0.484	A	0.000	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.346					
					C	0.000					
					D	0.577					
					E	0.000					
					?	0.077					
4	4	0.115	-0.277	-0.333	A	0.000	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.038					
					C	0.000					
					D	0.115					
					E	0.808					
					?	0.038					
5	5	0.115	0.143	0.172	A	0.038	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.000					
					C	0.692					
					D	0.115					
					E	0.115					
					?	0.038					
6	6	0.923	1.015	0.977	A	0.000	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.923					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.077					
7	7	0.923	1.015	0.977	A	0.000	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.923					
					C	0.000					

					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.077					
8	8	0.923	1.015	0.977	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.923	#				
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.077					
9	9	0.923	1.015	0.977	A	0.038		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.923	#				
					?	0.038					
10	10	0.038	-0.319	-0.662	A	0.038	#	Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Digunakan
					B	0.538					
					C	0.385					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.038					
11	11	0.923	1.015	0.977	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.923	#				
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.077					
12	12	0.885	1.002	0.820	A	0.077		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.885	#				
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.038					
13	13	0.923	1.015	0.977	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.923	#				
					?	0.077					
14	14	0.000	#DIV/0!	0.000	A	0.192		#DIV/0!	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	0.000					
					C	0.000	#				
					D	0.115					
					E	0.615					
					?	0.077					
15	15	0.577	0.725	0.447	A	0.000		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.038					
					C	0.577	#				
					D	0.308					
					E	0.000					
					?	0.077					

16	16	0.923	1.015	0.977	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.923	#				
					?	0.077					
17	17	0.923	1.015	0.977	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.923	#				
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.077					
18	18	0.923	1.015	0.977	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.923	#				
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.077					
19	19	0.923	1.015	0.977	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.923	#				
					?	0.077					
20	20	0.000	#DIV/0!	0.000	A	0.000		#DIV/0!	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	0.385					
					C	0.000	#				
					D	0.538					
					E	0.000					
					?	0.077					
21	21	0.462	0.588	0.381	A	0.000		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.462	#				
					E	0.462					
					?	0.077					
22	22	0.846	0.922	0.681	A	0.038		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.038					
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.846	#				
					?	0.077					
23	23	0.923	1.015	0.977	A	0.923	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.077					
24	24	0.923	1.015	0.977	A	0.923	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					

					C	0.000		kan				
					D	0.000						
					E	0.000						
					?	0.077						
25	25	0.923	1.015	0.977	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima	
					B	0.000						
					C	0.923	#					
					D	0.000						
					E	0.000						
					?	0.077						
26	26	0.000	#DIV/0!	0.000	A	0.000		#DIV/0!	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!	
					B	0.000						
					C	0.000						
					D	0.000	#					
					E	0.923						
					?	0.077						
27	27	0.846	0.967	0.714	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima	
					B	0.000						
					C	0.846	#					
					D	0.077						
					E	0.000						
					?	0.077						
28	28	0.462	0.218	0.141	A	0.462	#	Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima	
					B	0.462						
					C	0.000						
					D	0.000						
					E	0.000						
					?	0.077						
29	29	0.231	0.221	0.190	A	0.000		Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi	
					B	0.000						
					C	0.692						
					D	0.000						
					E	0.231	#					
					?	0.077						
30	30	0.923	1.015	0.977	A	0.923	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima	
					B	0.000						
					C	0.000						
					D	0.000						
					E	0.000						
					?	0.077						
31	31	0.923	1.015	0.977	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima	
					B	0.923	#					
					C	0.000						
					D	0.000						
					E	0.000						
					?	0.077						
32	32	0.923	1.015	0.977	A	0.923	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima	
					B	0.000						
					C	0.000						
					D	0.000						
					E	0.000						

					?	0.077					
33	33	0.654	0.804	0.496	A	0.000		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.654	#				
					E	0.269					
					?	0.077					
34	34	0.923	1.015	0.977	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.923	#				
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.077					
35	35	0.808	0.932	0.643	A	0.038		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.038					
					D	0.808	#				
					E	0.038					
					?	0.077					

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XI IPS 4/1
Tanggal Ujian : 19-Aug-16
Materi Pokok : BIOSFER DAN ASPEK PERSEBARAN HEWAN DAN TUMBUHAN

Reliabilitas Tes : -0.88

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.080	0.071	0.102	A	0.920		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.080	#				
					E	0.000					
					?	0.000					
2	2	0.840	0.618	0.451	A	0.000		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.160					
					E	0.840	#				
					?	0.000					
3	3	0.000	#DIV/0!	0.000	A	0.000		#DIV/0!	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	1.000					
					C	0.000					
					D	0.000	#				
					E	0.000					
					?	0.000					
4	4	0.080	-0.010	-0.014	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.080	#				
					E	0.920					
					?	0.000					
5	5	0.080	-0.010	-0.014	A	0.040		Tidak dapat membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.280					
					C	0.520					
					D	0.080					
					E	0.080	#				
					?	0.000					
6	6	0.600	-0.356	-0.219	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Sedang	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000					
					C	0.600	#				
					D	0.000					
					E	0.400					
					?	0.000					
7	7	0.920	0.260	0.247	A	0.080		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.920	#				
					C	0.000					

					D	0.000							
					E	0.000							
					?	0.000							
8	8	0.960	0.070	0.090	A	0.000		Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik		Ditolak/ Jangan Diguna-kan	
					B	0.960	#						
					C	0.040							
					D	0.000							
					E	0.000							
					?	0.000							
9	9	0.560	1.042	0.646	A	0.000		Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik		Dapat diterima	
					B	0.000							
					C	0.000							
					D	0.440							
					E	0.560	#						
					?	0.000							
10	10	0.080	-0.171	-0.247	A	0.080	#	Tidak dapat membeda-kan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.		Ditolak/ Jangan Diguna-kan	
					B	0.000							
					C	0.840							
					D	0.040							
					E	0.040							
					?	0.000							
11	11	0.480	-0.367	-0.235	A	0.160		Tidak dapat membeda-kan	Sedang	Baik		Ditolak/ Jangan Diguna-kan	
					B	0.480	#						
					C	0.320							
					D	0.000							
					E	0.040							
					?	0.000							
12	12	0.960	0.000	0.000	A	0.000		Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik		Ditolak/ Jangan Diguna-kan	
					B	1.000	#						
					C	0.000							
					D	0.000							
					E	0.000							
					?	0.000							
13	13	0.960	0.000	0.000	A	0.000		Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik		Ditolak/ Jangan Diguna-kan	
					B	0.000							
					C	0.000							
					D	0.000							
					E	1.000	#						
					?	0.000							
14	14	0.000	#DIV/0!	0.000	A	0.400		#DIV/0!	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.		#DIV/0!	
					B	0.000							
					C	0.000	#						
					D	0.240							
					E	0.360							
					?	0.000							
15	15	0.600	0.795	0.490	A	0.000		Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik		Dapat diterima	
					B	0.000							
					C	0.600	#						
					D	0.400							
					E	0.000							
					?	0.000							

16	16	0.840	-0.090	-0.065	A	0.160		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.840	#				
					?	0.000					
17	17	0.960	0.000	0.000	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	1.000	#				
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
18	18	0.840	-0.090	-0.065	A	0.160		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000					
					C	0.840	#				
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
19	19	0.960	0.000	0.000	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	1.000	#				
					?	0.000					
20	20	0.280	0.453	0.357	A	0.000		Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.600					
					C	0.280	#				
					D	0.120					
					E	0.000					
					?	0.000					
21	21	0.320	0.411	0.306	A	0.000		Dapat Membedakan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.040					
					C	0.120					
					D	0.320	#				
					E	0.520					
					?	0.000					
22	22	0.960	0.195	0.251	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.040					
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.960	#				
					?	0.000					
23	23	0.920	0.015	0.014	A	0.920	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.080					
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
24	24	0.960	0.000	0.000	A	1.000	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan
					B	0.000					

					C	0.000		kan			Diguna-kan
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
25	25	0.960	0.000	0.000	A	0.000		Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000					
					C	1.000	#				
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
26	26	0.000	#DIV/0!	0.000	A	0.000		#DIV/0!	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	#DIV/0!
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.000	#				
					E	1.000					
					?	0.000					
27	27	0.960	0.000	0.000	A	0.000		Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000					
					C	1.000	#				
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
28	28	0.960	0.000	0.000	A	1.000	#	Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
29	29	0.320	0.593	0.441	A	0.000		Dapat Membeda-kan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.000					
					C	0.560					
					D	0.120					
					E	0.320	#				
					?	0.000					
30	30	0.960	0.195	0.251	A	0.960	#	Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.040					
					E	0.000					
					?	0.000					
31	31	0.920	0.260	0.247	A	0.040		Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.920	#				
					C	0.040					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
32	32	0.960	0.000	0.000	A	1.000	#	Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.000					
					E	0.000					

					?	0.000					
33	33	0.960	0.195	0.251	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	0.960	#				
					E	0.040					
					?	0.000					
34	34	0.960	0.195	0.251	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000					
					C	0.960	#				
					D	0.000					
					E	0.040					
					?	0.000					
35	35	0.960	0.000	0.000	A	0.000		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000					
					C	0.000					
					D	1.000	#				
					E	0.000					
					?	0.000					

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 NGAGLIK
	MATA PELAJARAN	: Geografi
	KELAS / SEMESTER / TAHUN	: XI IPS 1/ 1, TP 2016/2017
	NAMA TES	: Ulangan Harian
	MATERI POKOK	: Biosfer dan Aspek Persebaran Hewan dan Tumbuhan
	NOMOR SK/KD	: 1
	TANGGAL TES	: Senin, 22 Agustus 2016
	NAMA PENGAJAR	: K. NINIK SRININGSIH, S.Pd
NIP	: 19770901 200604 2 005	

Reliabilitas Tes = -0.06 #N/A

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	0.96	Soal Mudah	0.26	Daya Beda Kurang Baik	Soal Diperbaiki
2	0.83	Soal Mudah	0.04	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
3			#VALUE!		
4			#VALUE!		
5			#VALUE!		
6					
7					
8					
9					
10					

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Kresensiana Ninik. S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 30 Agustus 2016
Praktikan PPL

Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

Tingkat kesukaran:

0 - 0.3 : Soal Sulit
0.3 - 0.7 : Soal Sedang
0.7 - 1 : Soal Mudah

Klasifikasi Daya Beda:

-1 < 0.2 : Daya Beda Jelek
0.2 - 0.3 : Daya Beda Kurang Baik
0.3 - 0,4 : Daya Beda Cukup Baik
0,4 - 1 : Daya Beda Baik

Status Soal:

-1 < 0.2 : Soal Dibuang
0.2 - 0.3 : Soal Diperbaiki
0.3 - 0.4 : Soal Diterima tapi Diperbaiki
0.4 - 1 : Soal Diterima Baik

Interpretasi Koefisien Reliabilitas:

0 - 0.7 : Belum memiliki reliabilitas yang tinggi
0.7 - 1 : Memiliki reliabilitas yang tinggi

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 NGAGLIK
	MATA PELAJARAN	: Geografi
	KELAS / SEMESTER / TAHUN	: XI IPS 2/ 1, TP 2016/2017
	NAMA TES	: Ulangan Harian
	MATERI POKOK	: Biosfer dan Aspek Persebaran Hewan dan Tumbuhan
	NOMOR SK/KD	: 1
	TANGGAL TES	: Jumat, 19 Agustus 2016
	NAMA PENGAJAR	: K. NINIK SRININGSIH, S.Pd
	NIP	: 19770901 200604 2 005

Reliabilitas Tes = -0.10 #N/A

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	0.97	Soal Mudah	0.26	Daya Beda Kurang Baik	Soal Diperbaiki
2	0.86	Soal Mudah	0.04	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
3			#VALUE!		
4			#VALUE!		
5			#VALUE!		
6					
7					
8					
9					
10					

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Kresensiana Ninik. S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 30 Agustus 2016
Praktikan PPL

Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

Klasifikasi Tingkat kesukaran:

0 - 0.3 : Soal Sulit
0.3 - 0.7 : Soal Sedang
0.7 - 1 : Soal Mudah

Klasifikasi Daya Beda:

-1 < 0 : Daya Beda Jelek
0.2 - 0 : Daya Beda Kurang Baik
0.3 - 0,4 : Daya Beda Cukup Baik
0,4 - 1 : Daya Beda Baik

Status Soal:

-1 < 0 : Soal Dibuang
0.2 - 0 : Soal Diperbaiki
0.3 - 0 : Soal Diterima tapi Diperbaiki
0.4 - 1 : Soal Diterima Baik

Interpretasi Koefisien Reliabilitas:

0 - 0.7 : Belum memiliki reliabilitas yang tinggi
0.7 - 1 : Memiliki reliabilitas yang tinggi

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 NGAGLIK
	MATA PELAJARAN	: Geografi
	KELAS / SEMESTER / TAHUN	: XI IPS 3/ 1, TP 2016/2017
	NAMA TES	: Ulangan Harian
	MATERI POKOK	: Biosfer dan Aspek Persebaran Hewan dan Tumbuhan
	NOMOR SK/KD	: 1
	TANGGAL TES	: Senin, 22 Agustus 2016
	NAMA PENGAJAR	: K. NINIK SRININGSIH, S.Pd
NIP	: 19770901 200604 2 005	

Reliabilitas Tes = 0.05 Belum memiliki reliabilitas yang tinggi

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	0.98	Soal Mudah	0.26	Daya Beda Kurang Baik	Soal Diperbaiki
2	0.83	Soal Mudah	0.04	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
3			#VALUE!		
4			#VALUE!		
5			#VALUE!		
6					
7					
8					
9					
10					

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Kresensiana Ninik. S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 30 Agustus 2016
Praktikan PPL

Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

Klasifikasi Tingkat kesukaran:

0 - 0.3 : Soal Sulit
0.3 - 0.7 : Soal Sedang
0.7 - 1 : Soal Mudah

Klasifikasi Daya Beda:

-1 < 0 : Daya Beda Jelek
0.2 - 0 : Daya Beda Kurang Baik
0.3 - 0,4 : Daya Beda Cukup Baik
0,4 - 1 : Daya Beda Baik

Status Soal:

-1 < 0 : Soal Dibuang
0.2 - 0 : Soal Diperbaiki
0.3 - 0 : Soal Diterima tapi Diperbaiki
0.4 - 1 : Soal Diterima Baik

Interpretasi Koefisien Reliabilitas:

0 - 0.7 : Belum memiliki reliabilitas yang tinggi
0.7 - 1 : Memiliki reliabilitas yang tinggi

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK MATA PELAJARAN : Geografi KELAS / SEMESTER / TAHUN : XI IPS 4/ 1, TP 2016/2017 NAMA TES : Ulangan Harian MATERI POKOK : Biosfer dan Aspek Persebaran Hewan dan Tumbuhan NOMOR SK/KD : 1 TANGGAL TES : Senin, 22 Agustus 2016 NAMA PENGAJAR : K. NINIK SRININGSIH, S.Pd NIP : 19770901 200604 2 005
------------------	--

Reliabilitas Tes = 0.10 Belum memiliki reliabilitas yang tinggi

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	0.98	Soal Mudah	0.26	Daya Beda Kurang Baik	Soal Diperbaiki
2	0.84	Soal Mudah	0.04	Daya Beda Jelek	Soal Dibuang
3			#VALUE!		
4			#VALUE!		
5			#VALUE!		
6					
7					
8					
9					
10					

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kresensiana Ninik S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 30 Agustus 2016
Praktikan PPL



Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

Klasifikasi Tingkat kesukaran:

0 - 0.3 : Soal Sulit
0.3 - 0.7 : Soal Sedang
0.7 - 1 : Soal Mudah

Klasifikasi Daya Beda:

-1 < : Daya Beda Jelek
0.2 - : Daya Beda Kurang Baik
0.3 - : Daya Beda Cukup Baik
0,4 - : Daya Beda Baik

Status Soal:

-1 < : Soal Dibuang
0.2 - : Soal Diperbaiki
0.3 - : Soal Diterima tapi Diperbaiki
0.4 - : Soal Diterima Baik

Interpretasi Koefisien Reliabilitas:

0 - 0.7 : Belum memiliki reliabilitas yang tinggi
0.7 - 1 : Memiliki reliabilitas yang tinggi

No. Dokumen	:	FM-01/06-10
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	06 Januari 2016

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran/ Kelas /Semester: Geografi/ XI IPS/ I

PROGRAM							PELAKSANAAN		
Hari, Tanggal	Kelas	Jam Ke	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Alat/Bahan/Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
Rabu, 27/7/16	XI IPS 1	1-2	1.1 Menjelaskan Faktor – Faktor Keberadaan Flora dan Fauna	Faktor-Faktor Keberadaan Fauna dan Flora	<i>Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna.</i>	PPT/ DISKUSI	Ijin: 1		
Kamis, 28/7/16	XI IPS 4	1-2	1.1 Menjelaskan Faktor – Faktor Keberadaan Flora dan Fauna	Faktor-Faktor Keberadaan Fauna dan Flora	<i>Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh</i>	PPT/ DISKUSI	Alpha: 1		

					<i>terhadap keberadaan flora dan fauna.</i>				
	XI IPS 2	3-4	1.1 Menjelaskan Faktor – Faktor Keberadaan Flora dan Fauna	Faktor-Faktor Keberadaan Fauna dan Flora	<i>Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna.</i>	PPT/ DISKUSI			
	XI IPS 3	7-8	1.1 Menjelaskan Faktor – Faktor Keberadaan Flora dan Fauna	Faktor-Faktor Keberadaan Fauna dan Flora	<i>Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna.</i>	PPT/ DISKUSI	Sakit: 3 Alpha: 4		
Jumat, 29/7/16	XI IPS 2	1-2	1.2 Menjelaskan Persebaran Flora Dunia	Macam-Macam Bioma di Dunia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar</i> 	PPT/VIDEO			

					<p><i>hingga dapat mengidentifikasi menjelaskan persebaran flora dunia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal keanekaragaman flora di dunia sehingga memunculkan sikap memiliki 				
Senin, 1/8/16	XI IPS 4	3-4	1.2 Menjelaskan Persebaran Flora Dunia	Macam-Macam Bioma di Dunia	<ul style="list-style-type: none"> • Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi menjelaskan persebaran flora dunia. • Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal keanekaragaman flora di dunia sehingga memunculkan 	PPT/VIDEO	Alpha: 3		

					<i>sikap memiliki</i>				
	XI IPS 1	5-6	1.2 Menjelaskan Persebaran Flora Dunia	Macam-Macam Bioma di Dunia	<ul style="list-style-type: none"> • Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi menjelaskan persebaran flora dunia. • Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal keanekaragaman flora di dunia sehingga memunculkan sikap memiliki 	PPT/VIDEO	Sakit: 1		
	XI IPS 3	7-8	1.2 Menjelaskan Persebaran Flora Dunia	Macam-Macam Bioma di Dunia	<ul style="list-style-type: none"> • Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi menjelaskan persebaran flora dunia. • Tercipta Cinta 	PPT/VIDEO			

					<i>Lingkungan dalam mengenal keanekaragaman flora di dunia sehingga memunculkan sikap memiliki</i>				
Rabu, 3/8/16	XI IPS 1	1-2	1.3 Menjelaskan Persebaran Fauna Dunia	Macam-Macam Zonasi Persebaran Fauna	<ul style="list-style-type: none"> • Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi menjelaskan persebaran fauna dunia. • Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal keanekaragaman fauna di dunia sehingga memunculkan sikap memiliki 	PPT/Peta Persebaran Fauna Dunia	Sakit: 1		
Kamis, 4/8/16	XI IPS 4	1-2	1.3 Menjelaskan Persebaran Fauna	Macam-Macam Zonasi Persebaran	<ul style="list-style-type: none"> • Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam 	PPT/Peta Persebaran Fauna Dunia	Sakit: 1		

			Dunia	Fauna	<p><i>kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi menjelaskan persebaran fauna dunia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal keanekaragaman fauna di dunia sehingga memunculkan sikap memiliki 				
	XI IPS 2	3-4	1.3 Menjelaskan Persebaran Fauna Dunia	Macam-Macam Zonasi Persebaran Fauna	<ul style="list-style-type: none"> • Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi menjelaskan persebaran fauna dunia. • Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal keanekaragaman fauna di dunia sehingga 	PPT/Peta Persebaran Fauna Dunia	Sakit: 1		

					<i>memunculkan sikap memiliki</i>				
	XI IPS 3	7-8	1.3 Menjelaskan Persebaran Fauna Dunia	Macam-Macam Zonasi Persebaran Fauna	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi menjelaskan persebaran fauna dunia.</i> • <i>Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal keanekaragaman fauna di dunia sehingga memunculkan sikap memiliki</i> 	PPT/Peta Persebaran Fauna Dunia	Sakit: 1 Alpha: 1		
Jumat, 5/8/16	XI IPS 2	1-2	1.4 Menjelaskan Persebaran Flora Indonesia	-Teori Pergerakan Lempeng -Zona flora di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi menjelaskan persebaran flora Indonesia.</i> 	PPT/Video Pergerakan dan Pembentukan Lempeng			

					<ul style="list-style-type: none"> • Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal keanekaragaman flora Indonesia sehingga memunculkan sikap memiliki 				
Senin, 8/8/16	XI IPS 4	3-4	1.4 Menjelaskan Persebaran Flora Indonesia	Teori Pergerakan Lempeng -Zona flora di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi menjelaskan persebaran flora Indonesia. • Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal keanekaragaman flora Indonesia sehingga memunculkan sikap memiliki 	PPT/Video Pergerakan dan Pembentukan Lempeng			
	XI IPS 1	5-6	1.4 Menjelaskan Persebaran Flora	Teori Pergerakan Lempeng -Zona flora di	<ul style="list-style-type: none"> • Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam 	PPT/Video Pergerakan dan Pembentukan			

			Indonesia	Indonesia	<p><i>kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi menjelaskan persebaran flora Indonesia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal keanekaragaman flora Indonesia sehingga memunculkan sikap memiliki 	Lempeng			
	XI IPS 3	7-8	1.4 Menjelaskan Persebaran Flora Indonesia	Teori Pergerakan Lempeng -Zona flora di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi menjelaskan persebaran flora Indonesia. • Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal keanekaragaman flora Indonesia sehingga 	PPT/Video Pergerakan dan Pembentukan Lempeng	Alpha: 1		

					<i>memunculkan sikap memiliki</i>				
Rabu, 10/8/16	XI IPS 1	1-2	1.5 Menjelaskan Persebaran Fauna Indonesia	Macam-Macam Zonasi Persebaran Fauna Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi menjelaskan persebaran fauna Indonesia. • Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal keanekaragaman fauna Indonesia sehingga memunculkan sikap memiliki 	PPT/ <i>Games Mind Mapping</i>	Alpha: 1		
Kamis, 11/8/16	XI IPS 4	1-2	1.5 Menjelaskan Persebaran Fauna Indonesia	Macam-Macam Zonasi Persebaran Fauna Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi menjelaskan persebaran fauna 	PPT/ <i>Games Mind Mapping</i>			

					<p><i>Indonesia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal keanekaragaman fauna Indonesia sehingga memunculkan sikap memiliki 				
	XI IPS 2	3-4	1.5 Menjelaskan Persebaran Fauna Indonesia	Macam-Macam Zonasi Persebaran Fauna Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi menjelaskan persebaran fauna Indonesia. • Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal keanekaragaman fauna Indonesia sehingga memunculkan sikap memiliki 	PPT/Games Mind Mapping			
	XI IPS 3	7-8	1.5 Menjelaskan Persebaran Fauna	Macam-Macam Zonasi Persebaran	<ul style="list-style-type: none"> • Tertanam Rasa Ingin Tahu yang 	PPT/Games Mind Mapping	Sakit: 2 Alpha: 1		

			Indonesia	Fauna Indonesia	<p><i>tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat mengidentifikasi menjelaskan persebaran fauna Indonesia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal keanekaragaman fauna Indonesia sehingga memunculkan sikap memiliki 				
Jumat, 12/8/16	XI IPS 2	1-2	1.6 Mengidentifikasi manfaat dan dampak (kerusakan) fauna dan flora terhadap kehidupan	Macam-Macam Kerusakan Alam dan Bentuk-Bentuk Pencemaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Rasa Ingin Tahu dalam mengenal manfaat dan dampak (kerusakan) fauna dan flora terhadap kehidupan 	PPT/Tanya Jawab			

Senin, 15/8/16	XI IPS 4	3-4	1.6 Mengidentifikasi manfaat dan dampak (kerusakan) fauna dan flora terhadap kehidupan	Macam-Macam Kerusakan Alam dan Bentuk-Bentuk Pencemaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Rasa Ingin Tahu dalam mengenal manfaat dan dampak (kerusakan) fauna dan flora terhadap kehidupan 	PPT/Tanya Jawab			
	XI IPS 1	5-6	1.6 Mengidentifikasi manfaat dan dampak (kerusakan) fauna dan flora terhadap kehidupan	Macam-Macam Kerusakan Alam dan Bentuk-Bentuk Pencemaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Rasa Ingin Tahu dalam mengenal manfaat dan dampak (kerusakan) fauna dan flora terhadap kehidupan 	PPT/Tanya Jawab	Sakit: 1		
	XI IPS 3	7-8	1.6 Mengidentifikasi manfaat dan dampak (kerusakan) fauna dan flora terhadap	Macam-Macam Kerusakan Alam dan Bentuk-Bentuk Pencemaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Rasa Ingin Tahu dalam mengenal manfaat dan 	PPT/Tanya Jawab			

			kehidupan		<i>dampak (kerusakan) fauna dan flora terhadap kehidupan</i>				
Kamis, 18/8/16	XI IPS 4	1-2	1.7 Menjelaskan Upaya Pelestarian Lingkungan	Bentuk upaya Perlindungan Flora dan Fauna. -Suka Margasatwa, Hutan Lindung, Cagar Alam	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat menjelaskan upaya pelestarian lingkungan.</i> • <i>Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal bentuk – bentuk pelestarian lingkungan sehingga memunculkan sikap memiliki</i> 	PPT/Menggambar Wilayah Persebaran Suaka Margasatwa dan Cagar Alam di Indonesia	Sakit: 2		

	XI IPS 2	3-4	1.7 Menjelaskan Upaya Pelestarian Lingkungan	Bentuk upaya Perlindungan Flora dan Fauna. -Suka Margasatwa, Hutan Lindung, Cagar Alam	<ul style="list-style-type: none"> • Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat menjelaskan upaya pelestarian lingkungan. • Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal bentuk – bentuk pelestarian lingkungan sehingga memunculkan sikap memiliki 	PPT/Menggambar Wilayah Persebaran Suaka Margasatwa dan Cagar Alam di Indonesia			
	XI IPS 3	7-8	1.7 Menjelaskan Upaya Pelestarian Lingkungan	Bentuk upaya Perlindungan Flora dan Fauna. -Suka Margasatwa, Hutan Lindung, Cagar Alam	<ul style="list-style-type: none"> • Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam kegiatan belajar hingga dapat menjelaskan upaya pelestarian lingkungan. 	PPT/Menggambar Wilayah Persebaran Suaka Margasatwa dan Cagar Alam di Indonesia			

					<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal bentuk – bentuk pelestarian lingkungan sehingga memunculkan sikap memiliki</i> 				
Jumat, 19/8/16	XI IPS 2	1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fenomena Biosfer dan Antroposfer 2. Menganalisis Sebaran Fauna dan Flora 	ULANGAN HARIAN	ULANGAN HARIAN				
Senin, 22/8/16	XI IPS 4	3-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fenomena Biosfer dan Antroposfer 2. Menganalisis Sebaran Fauna dan Flora 	ULANGAN HARIAN	ULANGAN HARIAN				
	XI IPS 1	5-6	1.7 Menjelaskan Upaya Pelestarian	Bentuk upaya Perlindungan Flora	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tertanam Rasa Ingin Tahu yang tinggi dalam</i> 	PPT/Menggambar Wilayah Persebaran			

			Lingkungan	dan Fauna. -Suka Margasatwa, Hutan Lindung, Cagar Alam	<i>kegiatan belajar hingga dapat menjelaskan upaya pelestarian lingkungan.</i> • Tercipta Cinta Lingkungan dalam mengenal bentuk – bentuk pelestarian lingkungan sehingga memunculkan sikap memiliki	Suaka Margasatwa dan Cagar Alam di Indonesia			
	XI IPS 3	7-8	1. Fenomena Biosfer dan Antroposfer 2. Menganalisis Sebaran Fauna dan Flora	ULANGAN HARIAN	ULANGAN HARIAN				
Rabu, 24/8/16	XI IPS 2	1-2	1. Fenomena Biosfer dan Antroposfer 2. Menganalisis Sebaran Fauna dan Flora	ULANGAN HARIAN	ULANGAN HARIAN				

PRESENSI SISWA SMA N 1 NGAGLIK**TAHUN AJARAN 2016/2017**

Kelas : XI IPS 1
Wali Kelas : Chusnul Chatimah, S.Ag.
Mata Pelajaran : Geografi
Semester : I
Bulan : Juli

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL						
			27						
1	AGASTYA DHIKA PRATAMA	L	√						
2	ALBERT OSEP PRIHATMALA J.	L	√						
3	ALFAEN ALAMSYAH PRATAMA	L	√						
4	ANISYA MAY YUSTITIA	P	√						
5	ANNISA PUSPITASARI	P	√						
6	ANSARI AHMAD ABRAR	L	√						
7	BAGAS DWI CAHYA	L	√						
8	DANISWARA RAFI RAMADHAN	L	√						
9	DELPI PINANDITA	L	√						
10	DIFA SEFIRA SALSABELLA	P	√						
11	FAJRI OKTAVIA GEMBIRA	P	√						
12	FEBRIANA DWI NUR ASIH	P	√						
13	HESTY JUAN KIRANA	P	√						
14	IQBAL WAHYU CHABIIBALLOOH	L	√						
15	IRMA FITRIANA	P	√						
16	LATASHA NUR FIENZA RAMADHANI	P	√						
17	LATIF FUNANTA	L	√						
18	LIANITA FAJAR NUR IMAN SARI	P	√						
19	LISA RISMAWATI	P	√						
20	LUFU AFITA KARDINA	P	√						
21	MAYA SAFIRA	P	√						
22	NEFDIA ERLINA	P	√						
23	RAHMAT DWIYOGA	L	√						
24	TRI AJI WIBOWO	L	I						
25	WAHYU FERNANDA NUR FAROIT	L	√						
26	YOGA TIRTA ANUGRAH	L	√						

Laki – Laki : 13**Perempuan : 13****Jumlah : 26**

PRESENSI SISWA SMA N 1 NGAGLIK

TAHUN AJARAN 2016/2017

Kelas : XI IPS 2
 Wali Kelas : Prasetyo Wibowo
 Mata Pelajaran : Geografi
 Semester : I
 Bulan : Juli

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			28	29				
1	ABI YOGA PRADANA	L	NIHIL	NIHIL				
2	AGUNG NUGROHO	L						
3	AJENG LARASATI	P						
4	ALVIN SANDYKA BRAMASTA	L						
5	ARDHI HARYADI	L						
6	ATHIYA DANISA PUTRI	P						
7	BELLA NOVIETA SARI	P						
8	BONAVHISNA PANDHITA SANDYA WIKARA	L						
9	CHATARINA SELINKA	P						
10	CRISTIKA NARINDRA MAHARANI	P						
11	DESI AYU SULASTRI	P						
12	DEVANDRA ANANDA SRIVINTARA	L	NIHIL	NIHIL				
13	DONY PRASETYO DARMAWAN	L						
14	DWI SUPRAPTO PUTRO	L						
15	EKI SUPRIYANTO PUTRA	L						
16	FANI ANGGITA	P						
17	LARASWATI	P						
18	MILLENI AJENG ERDANA	P						
19	MOCH HAFIDIL UMAM	L						
20	NABILLA DYAH KUSUMA SIGIT	P						
21	OKTAVIA WIDYASARI	P						
22	RAIHAN AGUSTI	L						
23	RARAS WURYANING KUMALA	P						
24	RISANG ARIEF KUSUMA	L						
25	SUTRIA HESTI PRABAWATI	P						
26	YOHANES EGSA PRADITO	L						
27	YUNITA KURNIAWATI	P						

Laki – Laki : 13

Perempuan : 14

Jumlah : 27

PRESENSI SISWA SMA N 1 NGAGLIK**TAHUN AJARAN 2016/2017**

Kelas : XI IPS 3
Wali Kelas : Kresensiana Ninik Sriningsih, S. Pd.
Mata Pelajaran : Geografi
Semester : I
Bulan : Juli

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL						
			28						
1	ADRIAN NOVRIZAL HILMI	L	√						
2	AEROLIS FIRDAUS	L	S						
3	ALFY FIRDIAN HDAYAT	L	A						
4	AMALIA LUTHFI KRISDANTI	P	√						
5	ANNISA MARJUNDA SABRILLA	P	√						
6	ARDI JATI KURNIAWAN	L	A						
7	AYUB DWI YOGA RAMADHAN	L	√						
8	CLAUDEA AGATHA	P	√						
9	DANIEL RICO FERNANDEZ	L	√						
10	DIMAS DWI PRASETYA	L	A						
11	DONI GUNAWAN ROSID	L	√						
12	FERI KRISNA MAHENDRA	L	√						
13	INEKE PUTRI	P	A						
14	LUNG AYU HANESWARI	P	√						
15	MAHARANI LATHIFAH ZAHRA	P	√						
16	MILLENIA TRI FEBRIANA	P	√						
17	MUHAMMAD AKBAR TAUFIQULHAKIM	L	√						
18	NASYITH FAHMI RAMADHANI ZEIN	L	S						
19	NOVARIO RAHMAD DANI	L	√						
20	NOVIA AYU RATRI	P	√						
21	OKTAVIANA YOLA KUMALASARI	P	√						
22	RIZAL TAUFIK	L	√						
23	VALENCIA SALSA ANGEL CADISA	P	√						
24	VISTYA PRADISTYA	P	A						
25	YUWAN NURUL FADHILA	L	√						

Laki – Laki : 14**Perempuan : 11****Jumlah : 25**

PRESENSI SISWA SMA N 1 NGAGLIK
TAHUN AJARAN 2016/2017

Kelas : XI IPS 4
Wali Kelas : Drs. Alip Wiyono
Mata Pelajaran : Geografi
Semester : I
Bulan : Juli

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			28					
1	ADITYA KURNIA PUTRI	P	√					
2	ALBERTUS GALIH BUDI UTAMA	L	√					
3	ALFIAN ULIA AMRI	L	√					
4	ANWAR SIDIQ PANGESTU	L	√					
5	AVIANA SADEVA RAMADHANI	P	√					
6	BENEDIKTUS BIVI BAGASKARA SAKTI	L	A					
7	ELLA HIKMAWATI	P	√					
8	FAUSTA GIAN DARMAPUTRA	L	√					
9	FAUZI NUR ROHMAN	L	√					
10	FEBRIANA INDAH NUR MALASARI	P	√					
11	FLORENTINA ADRISTI NARESWARI	P	√					
12	GILANG PAMBUDI	L	√					
13	HANAFI KUSUMA YUDA	L	√					
14	KHOIR AMRULLOH	L	√					
15	KURNIA DISKA RINI WASIANANINGRUM	P	√					
16	MUHAMMAD RIZKI WAHYU NUGROHO	L	√					
17	NOVA FIORENTINA WIJAYANINGRUM	P	√					
18	OKTAVIANI RISMA ANTICA	P	√					
19	RAHMA KHOIRUNNISA	P	√					
20	RAMADHAN NAUFAL FAIQ MUBAROK	L	√					
21	RIADI WIBOWO	L	√					
22	ROFIANA AMIRA KUSUMA RATIH	P	√					
23	SEPHIA NUR HANIFAH	P	√					
24	STEPHANI YOCKEY PERMATASARI	P	√					
25	THEODORRA DITA ANGGIE SURYANI	P	√					

Laki – Laki : 12

Perempuan : 13

Jumlah : 25

PRESENSI SISWA SMA N 1 NGAGLIK

TAHUN AJARAN 2016/2017

Kelas : XI IPS 1
 Wali Kelas : Chusnul Chatimah, S.Ag.
 Mata Pelajaran : Geografi
 Semester : I
 Bulan : Agustus

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL							
			1	3	8	11	15	17	22	24
1	AGASTYA DHIKA PRATAMA	L	√	√	√	√	√			
2	ALBERT OSEP PRIHATMALA J.	L	√	√	√	√	√			
3	ALFAEN ALAMSYAH PRATAMA	L	√	√	√	√	√			
4	ANISYA MAY YUSTITIA	P	√	√	√	√	√			
5	ANNISA PUSPITASARI	P	√	√	√	√	√			
6	ANSARI AHMAD ABRAR	L	√	√	√	√	√			
7	BAGAS DWI CAHYA	L	√	√	√	√	√			
8	DANISWARA RAFI RAMADHAN	L	S	S	√	√	√			
9	DELPI PINANDITA	L	√	√	I	P	√			
10	DIFA SEFIRA SALSABELLA	P	√	P	P	P	√			
11	FAJRI OKTAVIA GEMBIRA	P	√	√	√	√	√			
12	FEBRIANA DWI NUR ASIH	P	√	√	√	√	√			
13	HESTY JUAN KIRANA	P	√	P	√	√	√			
14	IQBAL WAHYU CHABIIBALLOOH	L	√	P	√	√	√			
15	IRMA FITRIANA	P	√	√	√	√	√			
16	LATASHA NUR FIENZA RAMADHANI	P	√	√	√	√	√			
17	LATIF FUNANTA	L	√	P	P	P	√			
18	LIANITA FAJAR NUR IMAN SARI	P	√	√	√	√	S			
19	LISA RISMAWATI	P	√	√	√	√	√			
20	LUFU AFITA KARDINA	P	√	√	√	√	√			
21	MAYA SAFIRA	P	√	√	√	√	√			
22	NEFDIA ERLINA	P	√	√	√	√	√			
23	RAHMAT DWIYOGA	L	√	√	√	√	√			
24	TRI AJI WIBOWO	L	I	√	√	I	I			
25	WAHYU FERNANDA NUR FAROIT	L	√	P	P	√	√			
26	YOGA TIRTA ANUGRAH	L	√	P	P	√	√			

UPACARA PERINGATAN 17 AGUSTUS 2016

NIHIL NIHIL NIHIL

ULANGAN HARIAN BAB. 1 BIOSFER

Laki – Laki : 13

P: PASKIBRAKA

Perempuan : 13

Jumlah : 26

PRESENSI SISWA SMA N 1 NGAGLIK

TAHUN AJARAN 2016/2017

Kelas : XI IPS 2
 Wali Kelas : Prasetyo Wibowo
 Mata Pelajaran : Geografi
 Semester : I
 Bulan : Agustus

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			4	5	11	12	18	19
1	ABI YOGA PRADANA	L	√	√	√		√	
2	AGUNG NUGROHO	L	P	P	√		√	
3	AJENG LARASATI	P	√	√	√		√	
4	ALVIN SANDYKA BRAMASTA	L	√	√	√		√	
5	ARDHI HARYADI	L	P	P	√		√	
6	ATHIYA DANISA PUTRI	P	√	√	√		√	
7	BELLA NOVIETA SARI	P	√	√	√		√	
8	BONAVHISNA PANDHITA SANDYA WIKARA	L	√	√	√		√	
9	CHATARINA SELINKA	P	√	√	√		√	
10	CRISTIKA NARINDRA MAHARANI	P	P	P	√		√	
11	DESI AYU SULASTRI	P	√	√	√		√	
12	DEVANDRA ANANDA SRIVINTARA	L	√	√	A		√	
13	DONY PRASETYO DARMAWAN	L	√	√	A		√	
14	DWI SUPRAPTO PUTRO	L	√	√	√		√	
15	EKI SUPRIYANTO PUTRA	L	√	√	√		√	
16	FANI ANGGITA	P	√	√	√		√	
17	LARASWATI	P	√	√	√		√	
18	MILLENI AJENG ERDANA	P	S	√	√		√	
19	MOCH HAFIDIL UMAM	L	√	√	√		√	
20	NABILLA DYAH KUSUMA SIGIT	P	√	√	√		√	
21	OKTAVIA WIDYASARI	P	√	√	√		√	
22	RAIHAN AGUSTI	L	P	P	√		S	
23	RARAS WURYANING KUMALA	P	√	√	√		√	
24	RISANG ARIEF KUSUMA	L	√	√	I		√	
25	SUTRIA HESTI PRABAWATI	P	√	√	√		√	
26	YOHANES EGSA PRADITO	L	√	√	√		√	
27	YUNITA KURNIAWATI	P	√	√	√		√	

NIHIL
NIHIL
NIHIL

ULANGAN HARIAN BAB. 1 BIOSFER

Laki – Laki : 13

P: PASKIBRAKA

Perempuan : 14

Jumlah : 27

PRESENSI SISWA SMA N 1 NGAGLIK

TAHUN AJARAN 2016/2017

Kelas : XI IPS 3
 Wali Kelas : Kresensiana Ninik Sriningsih, S. Pd.
 Mata Pelajaran : Geografi
 Semester : I
 Bulan : Agustus

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL						
			1	4	8	11	15	18	22
1	ADRIAN NOVRIZAL HILMI	L		√	√	√			
2	AEROLIS FIRDAUS	L		S	I	√			
3	ALFY FIRDIAN HDAYAT	L		√	√	√			
4	AMALIA LUTHFI KRISDANTI	P		√	√	√			
5	ANNISA MARJUNDA SABRILLA	P		√	A	A			
6	ARDI JATI KURNIAWAN	L		P	P	√			
7	AYUB DWI YOGA RAMADHAN	L		P	P	√			
8	CLAUDEA AGATHA	P		S	√	√			
9	DANIEL RICO FERNANDEZ	L		√	√	√			
10	DIMAS DWI PRASETYA	L		√	√	√			
11	DONI GUNAWAN ROSID	L		P	P	√			
12	FERI KRISNA MAHENDRA	L		√	√	√			
13	INEKE PUTRI	P		P	√	S			
14	LUNG AYU HANESWARI	P		P	√	√			
15	MAHARANI LATHIFAH ZAHRA	P		√	√	√			
16	MILLENIA TRI FEBRIANA	P		√	√	√			
17	MUHAMMAD AKBAR TAUFIQULHAKIM	L		P	P	√			
18	NASYITH FAHMI RAMADHANI ZEIN	L		√	√	√			
19	NOVARIO RAHMAD DANI	L		P	√	√			
20	NOVIA AYU RATRI	P		√	√	√			
21	OKTAVIANA YOLA KUMALASARI	P		√	√	I			
22	RIZAL TAUFIK	L		√	√	√			
23	VALENCIA SALSA ANGEL CADISA	P		√	√	√			
24	VISTYA PRADISTYA	P		√	√	I			
25	YUWAN NURUL FADHILA	L		√	P	√			

Laki – Laki : 14
Perempuan : 11
Jumlah : 25

P: PASKIBRAKA

ULANGAN HARIAN BAB. 1 BIOSFER

PRESENSI SISWA SMA N 1 NGAGLIK

TAHUN AJARAN 2016/2017

Kelas : XI IPS 4
 Wali Kelas : Drs. Alip Wiyono
 Mata Pelajaran : Geografi
 Semester : I
 Bulan : Agustus

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL						
			1	4	8	11	15	18	22
1	ADITYA KURNIA PUTRI	P	S	√	√	√	√	√	√
2	ALBERTUS GALIH BUDI UTAMA	L	√	P	√	√	√	√	√
3	ALFIAN ULIA AMRI	L	A	S	√	√	√	√	√
4	ANWAR SIDIQ PANGESTU	L	√	P	√	√	P	√	√
5	AVIANA SADEVA RAMADHANI	P	√	√	√	√	√	√	√
6	BENEDIKTUS BIVI BAGASKARA SAKTI	L	A	√	√	√	√	√	√
7	ELLA HIKMAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√
8	FAUSTA GIAN DARMAPUTRA	L	√	√	√	√	√	√	√
9	FAUZI NUR ROHMAN	L	√	√	√	√	√	√	√
10	FEBRIANA INDAH NUR MALASARI	P	√	√	√	√	S	√	√
11	FLORENTINA ADRISTI NARESWARI	P	√	√	√	√	√	√	√
12	GILANG PAMBUDI	L	√	√	I	√	S	√	√
13	HANAFI KUSUMA YUDA	L	√	√	√	√	√	√	√
14	KHOIR AMRULLOH	L	√	√	√	√	√	√	√
15	KURNIA DISKA RINI WASIANANINGRUM	P	√	√	√	√	√	√	√
16	MUHAMMAD RIZKI WAHYU NUGROHO	L	√	√	√	√	√	√	√
17	NOVA FIORENTINA WIJAYANINGRUM	P	√	√	√	√	√	√	√
18	OKTAVIANI RISMA ANTICA	P	√	√	√	I	√	√	√
19	RAHMA KHOIRUNNISA	P	√	√	√	√	√	√	√
20	RAMADHAN NAUFAL FAIQ MUBAROK	L	√	√	√	√	√	√	√
21	RIADI WIBOWO	L	√	√	√	√	√	√	√
22	ROFIANA AMIRA KUSUMA RATIH	P	√	√	√	√	S	√	√
23	SEPHIA NUR HANIFAH	P	√	√	√	√	√	√	√
24	STEPHANI YOCKEY PERMATASARI	P	√	P	P	I	P	√	√
25	THEODORRA DITA ANGGIE SURYANI	P	√	√	√	I	√	√	√

ULANGAN HARIAN BAB. 1 BIOSFER

Laki – Laki : 12

P: PASKIBRAKA

Perempuan : 13

Jumlah : 25



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : Ahmad Yasin

WAKTU : 07.15 - 08.45

NO. MAHASISWA : 13405241052

TEMPAT PRAKTEK : SMA N 1 NGAGLIK

TGL : 31 Maret 2016

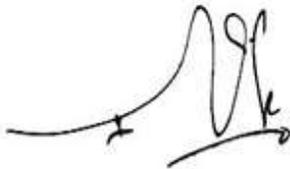
FAK/JUR/PRODI : Pend. Geografi

NO	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum KTSP 2006	Masih menggunakan KTSP tahun 2006
	2. Silabus	Ada, tersusun dengan baik. Silabus berdasarkan KTSP tahun 2006 yang dikembangkan oleh sekolah.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Telah dibuat sesuai dengan kompetensi/sub kompetensi dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian dilanjutkan memberikan apersepsi dan motivasi dengan menggunakan bantuan yang ada
	2. Penyajian materi	Penyajian materi dilakukan dengan terstruktur dan terarah, sehingga mempermudah siswa dalam memahami materi. Guru mencatat poin-poin materi pelajaran yang penting di papan tulis atau memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya, kemudian juga ada penekanan ucapan atau pengulangan pada siswa tentang point materi yang wajib untuk dipahami atau dimengerti.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah interaktif diskusi kelompok menggunakan Buku Paket Geografi Diskusi Presentasi
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan guru dalam menyampaikan materi adalah bahasa indonesia. Sekali-kali guru menjelaskan dengan menggunakan bahasa jawa

		guna untuk memperjelas pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.
	5. Penggunaan waktu	Waktu digunakan secara efektif, baik untuk menjelaskan materi secara ceramah interaktif, diskusi kelompok, presentasi maupun untuk membuat kesimpulan .
	6. Gerak	Guru menguasai kelas dengan baik, sehingga tidak hanya diam saja di depan kelas, akan tetapi berjalan ke arah siswa-siswanya.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan contoh secara langsung dan berwawasan luas.
	8. Teknik bertanya	Dalam bertanya, diusahakan singkat tetapi tepat, sehingga mudah dimengerti siswa. Guru juga berusaha menumbuhkan peran aktif siswa dengan meminta memberi tanggapan. Cara menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan harus diperhatikan jangan sampai siswa menjadi terintimidasi. Pertanyaan yang baik adalah pertanyaan yang bersifat personal atau individu yang bukan merupakan pertanyaan yang memiliki jawaban iya atau tidak, sehingga guru dapat mengetahui dengan pasti tingkat kephahaman siswa. Lalu, jawaban yang diberikan siswa diluruskan secara bersama-sama agar semua siswa memahami dan tidak berbeda dengan konteks materi yang diberikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai dan mengkondisikan siswa dengan baik, sehingga siswa memperhatikan guru.
	10. Penggunaan media	Ada Buku Paket Geografi untuk diskusi, PPT, LCD
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan guru dan tugas.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan dari materi yang telah disampaikan, memberi pekerjaan rumah dengan tujuan agar siswa mempelajari lagi materi tersebut di rumah, dan guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pertemuan mendatang agar siswa dapat

		mempersiapkannya terlebih dahulu. Kemudian guru menutup pelajaran dengan memberikan salam penutup.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif di dalam kelas, memperhatikan, kemudian ketika berdiskusi siswa aktif mengemukakan pendapatnya Ketika ada siswa yang presentasi, siswa yang lainnya mendengarkan dan memperhatikan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa menghormati guru, karyawan, dan juga siswa lain

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Kresensiana Ninik S., S.Pd.
NIP. 19770901 200604 2 005

Ngaglik, 30 Agustus 2016
Praktikan PPL



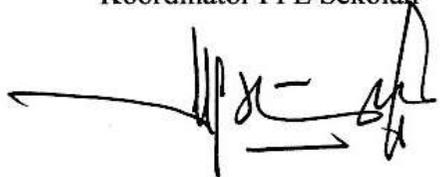
Ahmad Yasin
NIM. 13405241052

		<p>dengan kipas angin yang membuat ruangan cukup nyaman.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penataan buku-buku sudah rapi yang disertai dengan label pada rak buku sehingga mempermudah pengunjung untuk mencari jenis buku yang akan dibaca. Koleksi buku rata-rata berbentuk buku pelajaran. Koleksi buku kategori umum tidak terlalu banyak. • Pemanfaatan tempat untuk surat kabar belum optimal, sehingga banyak surat kabar yang menumpuk begitu saja. • Terdapat beberapa papan matrik yang perlu diperbarui 	
7	Laboratorium	Meliputi lab. Kimia, lab. Bahasa, lab. Fisika, lab. Multimedia, ruang musik, ruang seni rupa.	
8	Bimbingan konseling	Ruangan bimbingan konseling cukup kondusif untuk digunakan sebagai sarana bimbingan, karena ruangan bersih, rapi, dan suasana yang tenang.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan pada saat selesai KBM dilakukan kepada peserta didik yang menginginkan maupun program kerja yang di canangkan oleh Sekolah.	
10	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> • Majalah dinding sekolah (Mading). • Paduan suara, kegiatan ini di ikuti baik siswa maupun siswi. • Dan masih banyak ekstrakurikuler keolahragaan seperti Badminton, Basket, Sepak Bola dll. 	Tidak diwajibkan seluruh siswa ikut ekstra melainkan minat.
11	Organisasi dan fasilitas osis	<ul style="list-style-type: none"> • Kepengurusan OSIS terdiri dari BPH (pengurus inti), Sekbid, dan MPK. • Keadaan ruang OSIS sudah layak, hal ini terlihat dengan penataan yang rapi dan adanya petugas bersih-bersih setiap harinya yang membuat ruangan terjaga kebersihannya. 	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang UKS memiliki fasilitas yang cukup memadai, namun untuk kelengkapan obat-obatan masihlah kurang. Dalam 	

		<p>pemanfaatannya juga belum optimal, ini terlihat dengan sering tutupnya ruangan UKS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fasilitas mencukupi, meliputi tempat tidur, selimut, bantal, almari obat-obatan, dan perangkat P3K. 	
13	Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi karyawan: penggunaan presensi dengan sidik ibu jari. • Semua tata administrasi terpadu di unit Tata Usaha. 	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	<ul style="list-style-type: none"> • Karya tulis ilmiah remaja atau KIR sebagai naungan yang mewadahi ide serta tulisan ilmiah siswa, kegiatan seperti mengikuti lomba karya tulis ilmiah lokal maupun nasional. 	
15	Karya Ilmiah oleh guru	<ul style="list-style-type: none"> • Merupakan karya tulis yang dibuat oleh guru, untuk mengembangkan penelitian yang dilakukan guru. 	
16	Koperasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Koperasi siswa di kelola secara baik dan transparan, serta pengunjungnya banyak. 	-
17	Tempat Ibadah	<ul style="list-style-type: none"> • Tempat ibadah bagi yang beragama Islam ada fasilitas masjid. Keadaan fisik dari masjid cukup baik, antara putra dan putri dipisahkan. Kebersihan sudah terjaga, namun untuk ketersediaan air di kamar mandi masih belum mencukupi. • Untuk kelengkapan seperti mukena dan sarung tersedia cukup banyak dan dalam kondisi yang bersih sehingga nyaman dikenakan. • Untuk siswa yang beragama non islam sudah disediakan ruangan khusus yaitu disamping kantin. 	
18	Kesehatan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Untuk kesehatan lingkungan, sudah ada fasilitas tempat sampah yang disendirikan antara sampah organik, non-organik, dan sampah kaca. 	Untuk kondisi lingkungan yang berbasis sekolah berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana

		<ul style="list-style-type: none"> • Untuk kebersihan lingkungan sudah terjaga. Lingkungan bersih dan tidak ada sampah yang bertebaran. • Sirkulasi udara disetiap ruangan terutama ruang kelas bagus sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik. • Kebersihan lantai di setiap kelas sudah bersih. 	<p>belum dikembangkan terutama mitigasi bencananya, oleh karena itu penting untuk di laksanakan upaya pelatihan mitigasi bencana terutama prasarana yang aman dalam menghadapi bencana alam maupun non alam.</p>
19	Lain-lain	<ul style="list-style-type: none"> • Keadaan fasilitas basket baik. • Tanaman, baik tanaman keras maupun hias sudah terawat dengan baik. • Sanitasi serta pembuangan air (saluran air) lancar. • Perawatan dilakukan oleh pegawai secara baik, sehingga tidak ada tanaman yang layu dan mati. 	

Mengetahui,
Koordinator PPL Sekolah



Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.
NIP. 19650530 199303 1 004

Ngaglik, 22 September 2016
Praktikan PPL



Ahmad Yasin
NIM 13405241052

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TAHUN 2016**



Universitas Negeri Yogyakarta

F02
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK
 ALAMAT SEKOLAH : Jln. Kayunan, Donoharjo, Ngaglik,
 Sleman
 GURU PEMBIMBING : Kresensiana Ninik S, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : Ahmad Yasin
 NO. MAHASISWA : 13405241052
 FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan Geografi
 DOSEN PEMBIMBING : Dra. Mawanti W., M. Pd.

NO	NAMA KEGIATAN	HASIL KUALITATIF/HASIL KUANTITATIF	SERAPAN DANA				JUMLAH
			SWADAYA /SEKOLAH /LEMBAGA	MAHASISWA	PEMDA KABUPATEN	SPONSOR/ LEMBAGA LAINNYA	
1	Cetak dan fotokopi soal ulangan harian dan lembar jawaban	30 Bendel soal dan 120 Lembar Jawaban		Rp. 40.000,00			Rp. 40.000,00
2	Mencetak media pembelajaran peta berwarna persebaran suaka marga satwa, cagar alam, hutan lindung, ukuran 1 M X 1 M	5 Peta Indonesia ukuran 1 M X 1 M (warna)		Rp. 190.000,00			Rp. 190.000,00
3	Fotokopi peta dunia (HVS A4)	60 Lembar Peta Dunia		Rp. 15.000,00			Rp. 15.000,00
JUMLAH							Rp. 245.000,00

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Ngaglik



Drs. Subagyo
NIP. 19620712 198703 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke.

Dra. Mawanti W., M. Pd.
NIP. 19580520 198603 2 001

Ngaglik, 21 September 2016
Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'A' followed by several loops.

Ahmad Yasin
NIM. 13405241052



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2016**

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngaglik
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Kayunan, Donoharjo
Ngaglik, Sleman
GURU PEMBIMBING: K. Ninik Sriningsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Ahmad Yasin
NO. MAHASISWA : 13405241052
FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pendidikan Geografi
DOSEN PEMBIMBING: Dra. Mawanti Widyastuti, M. Pd.

No	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 26 Febuari 2016	Mahasiswa secara resmi telah diterjunkan ke SMA Negeri 1 Ngaglik	Sekolah menerima dengan baik rombongan PPL UNY yang akan mengabdikan selama 2 bulan, di SMA N 1 Ngaglik dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)		
2	Kamis, 31 Maret 2016	Observasi kelas dan kondisi sekolah	Memperoleh data mengenai pembelajaran di kelas, peserta didik, dan kondisi sekolah	Masih belum terpenuhi seluruh data yang diperlukan	Melakukan observasi kembali di lain waktu
3	Selasa, 26 April 2016	Observasi kelas dan kondisi sekolah	Memperoleh data mengenai pembelajaran di kelas, peserta didik, dan kondisi sekolah	Masih belum terpenuhi seluruh data yang diperlukan	Mencari tambahan data ketika telah efektif PPL
4	Kamis, 23 Juni 2016	Membantu dalam proses PPDB Tahun ajaran 2016/2017	Membantu dalam melaksanakan tugas-tugas Bapak/ Ibu guru panitia PPDB Tahun ajaran 2016/2017	Kurangnya pengetahuan mengenai alur PPDB Tahun	Bertanya kepada Bapak/ Ibu guru panitia PPDB Tahun

				ajaran 2016/2017 dan mekanismenya	ajaran 2016/2017 SMA N 1 Ngaglik
5	Senin, 27 Juni 2016	Membantu proses daftar ulang peserta didik baru Tahun ajaran 2016/2017	Membantu dalam melaksanakan tugas-tugas Bapak/ Ibu guru panitia PPDB Tahun ajaran 2016/2017	Kurangnya pengetahuan mengenai syarat-syarat dalam daftar ulang	Mengambil kembali, menfotokopi dan melampirkan kembali berkas pada keesokan harinya.
6	Selasa, 28 Juni 2016	Menjaga proses ujian penjurusan kelas X Tahun ajaran 2016/2017	Membantu dalam melaksanakan tugas-tugas Bapak/ Ibu guru panitia PPDB SMA N 1 Ngagli Tahun ajaran 2016/2017	Kurangnya kesiapan peserta didik baru dalam menghadapi ujian, sehingga terjadi kecurangan	Memberi teguran dan memberikan pengawasan ekstra, dalam seleksi penjurusan
7	Senin, 18 Juli 2016	Syawalan peserta didik baru dan siswa-siswi SMA N 1 Ngaglik, serta hari pertama masuk kegiatan KBM secara normal.	Peserta didik baru, siswa-siswi dan Mahasiswa PPL UNY, telah melakukan kegiatan <i>halal bil halal</i> .		
8	Selasa, 19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP mengenai materi pembelajaran faktor-faktor persebaran fauna dan flora • Menjaga piket, mengantikan bapak/ibu guru, bersama rekan- 	<ul style="list-style-type: none"> • Diperoleh persiapan RPP mengenai faktor-faktor persebaran fauna dan flora yang sesuai bagi siswa. • Terciptanya, data keterlambatan, kehadiran di masing-masing kelas, dihari selasa 		

		rekan PPL lainnya.			
9	Rabu, 20 Juli 2016	Konsultasi mengenai RPP materi faktor-faktor persebaran fauna dan flora bersama Guru Pembimbing Geografi (Bu Ninik)	Mendapat pengarahan terkait penyusunan RPP materi paktor-faktor persebaran fauna dan flora.		
10	Kamis, 21 Juli 2016	Membuat materi pembelajaran mengenai faktor – faktor persebaran fauna dan flora	Tercipta <i>power point</i> (PPT) mengenai faktor – faktor persebaran fauna dan flora		
11	Jumat. 22 Juli 2016	Membuat materi pembelajaran mengenai faktor – faktor persebaran fauna dan flora	Tercipta <i>VIDEO</i> mengenai faktor – faktor persebaran fauna dan flora		
12	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera	Upacara Bendera berlangsung dengan hikmat, dengan dihadiri oleh Bapak/Ibu Guru dan Mahasiswa PPL dari UNY dan Sanata Dharma		
13	Selasa, 26 Juli 2016	Menjaga piket, menggantikan bapak/ibu guru, bersama rekan-rekan PPL lainnya.	Terciptanya, data keterlambatan, kehadiran di masing-masing kelas, dihari selasa		
14	Rabu, 27 Juli 2016	Mengajar XI IPS 1 mengenai materi faktor – faktor persebaran fauna dan flora	Mahasiswa PPL Geografi menyampaikan materi pertama kepada siswa tentang faktor - faktor persebaran fauna dan flora	Keadaan awal kelas kurang kondusif dikarenakan minggu awal dan masih	Melakukan pendekatan secara persuasif, sehingga siswa mulai

				perkenalan	menghargai dan tercipta rasa saling menghargai
15	Kamis, 28 Juli 2016	Mengajar XI IPS 4 mengenai materi faktor – faktor persebaran fauna dan flora	Mahasiswa PPL Geografi menyampaikan materi pertama kepada siswa tentang faktor - faktor persebaran fauna dan flora	Keadaan awal kelas kurang kondusif dikarenakan minggu awal dan masih perkenalan	Melakukan pendekatan secara persuasif, sehingga siswa mulai menghargai dan tercipta rasa saling menghargai
		Mengajar XI IPS 2 mengenai materi faktor – faktor persebaran fauna dan flora	Mahasiswa PPL Geografi menyampaikan materi pertama kepada siswa tentang faktor - faktor persebaran fauna dan flora	Keadaan awal kelas kurang kondusif dikarenakan minggu awal dan masih perkenalan	Melakukan pendekatan secara persuasif, sehingga siswa mulai menghargai dan tercipta rasa saling menghargai
		Mengajar XI IPS 3 mengenai materi faktor – faktor persebaran fauna dan flora	Mahasiswa PPL Geografi menyampaikan materi pertama kepada siswa tentang faktor - faktor persebaran fauna dan flora	Keadaan awal kelas kurang kondusif dikarenakan minggu awal dan masih perkenalan	Melakukan pendekatan secara persuasif, sehingga siswa mulai menghargai dan

					tercipta rasa saling menghargai
16	Jumat, 29 Juli 2016	Mengajar XI IPS 2 mengenai materi persebaran flora dunia	Siswa memahami mengenai persebaran flora di dunia, yang dibagi berdasarkan bioma dan keadaan lingkungan flora tersebut tinggal.		
17	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara Bendera berlangsung dengan hikmat, dengan dihadiri oleh Bapak/Ibu Guru dan Mahasiswa PPL dari UNY dan Sanata Dharma		
		Mengajar XI IPS 4 mengenai materi persebaran flora dunia	Siswa memahami mengenai persebaran flora di dunia, yang dibagi berdasarkan bioma dan keadaan lingkungan flora tersebut tinggal.		
		Mengajar XI IPS 1 mengenai materi persebaran flora dunia	Siswa memahami mengenai persebaran flora di dunia, yang dibagi berdasarkan bioma dan keadaan lingkungan flora tersebut tinggal.		
		Mengajar XI IPS 3 mengenai materi persebaran flora dunia	Siswa memahami mengenai persebaran flora di dunia, yang dibagi berdasarkan bioma dan keadaan lingkungan flora tersebut tinggal.		
18	Selasa, 2 Agustus 2016	Menjaga piket, mengantikan bapak/ibu guru, bersama rekan-rekan PPL lainnya.	Terciptanya, data keterlambatan, kehadiran di masing-masing kelas, dihari selasa		
19	Rabu, 3 Agustus 2016	Mengajar XI IPS 1 mengenai	Siswa memahami mengenai persebaran fauna		

		materi persebaran fauna dunia	di dunia, yang dibagi berdasarkan 7 zona wilayah di dunia, serta siswa mampu menggambar dan membagi 7 zona persebaran fauna di dunia		
20	Kamis, 4 Agustus 2016	Mengajar XI IPS 4 mengenai materi persebaran fauna dunia	Siswa memahami mengenai persebaran fauna di dunia, yang dibagi berdasarkan 7 zona wilayah di dunia, serta siswa mampu menggambar dan membagi 7 zona persebaran fauna di dunia		
		Mengajar XI IPS 2 mengenai materi persebaran fauna dunia	Siswa memahami mengenai persebaran fauna di dunia, yang dibagi berdasarkan 7 zona wilayah di dunia, serta siswa mampu menggambar dan membagi 7 zona persebaran fauna di dunia		
		Mengajar XI IPS 3 mengenai materi persebaran fauna dunia	Siswa memahami mengenai persebaran fauna di dunia, yang dibagi berdasarkan 7 zona wilayah di dunia, serta siswa mampu menggambar dan membagi 7 zona persebaran fauna di dunia		
25	Jumat, 5 Agustus 2016	Mengajar XI IPS 2 mengenai materi persebaran flora di Indonesia	Siswa memahami mengenai persebaran fauna di Indonesia, yang dibagi berdasarkan pembagian menurut Junghun dan Koppen		

26	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara Bendera berlangsung dengan hikmat, dengan dihadiri oleh Bapak/Ibu Guru dan Mahasiswa PPL dari UNY, UAD, dan Sanata Dharma		
		Mengajar XI IPS 4 mengenai materi persebaran flora di Indonesia	Siswa memahami mengenai persebaran flora di Indonesia, yang dibagi berdasarkan pembagian menurut Junghun dan Koppen		
		Mengajar XI IPS 1 mengenai materi persebaran flora di Indonesia	Siswa memahami mengenai persebaran flora di Indonesia, yang dibagi berdasarkan pembagian menurut Junghun dan Koppen		
		Mengajar XI IPS 3 mengenai materi persebaran flora di Indonesia	Siswa memahami mengenai persebaran flora di Indonesia, yang dibagi berdasarkan pembagian menurut Junghun dan Koppen		
27	Selasa, 9 Agustus 2016	Menjaga piket, mengantikan bapak/ibu guru, bersama rekan-rekan PPL lainnya.	Terciptanya, data keterlambatan, kehadiran di masing-masing kelas, dihari selasa		
28	Rabu, 10 Agustus 2016	Mengajar XI IPS 1 mengenai materi persebaran fauna di Indonesia	Siswa memahami mengenai persebaran fauna di Indonesia, yang dibagi berdasarkan pembagian 3 zona wilayah (Asiatis / Oriental. Peralihan (Endemik), Australis)		
29	Kamis, 11 Agustus 2016	Mengajar XI IPS 4 mengenai materi persebaran fauna di	Siswa memahami mengenai persebaran fauna di Indonesia, yang dibagi berdasarkan		

		Indonesia	pembagian 3 zona wilayah (Asiatis / Oriental. Peralihan (Endemik), Australis)		
		Mengajar XI IPS 2 mengenai materi persebaran fauna di Indonesia	Siswa memahami mengenai persebaran fauna di Indonesia, yang dibagi berdasarkan pembagian 3 zona wilayah (Asiatis / Oriental. Peralihan (Endemik), Australis)		
		Mengajar XI IPS 3 mengenai materi persebaran fauna di Indonesia	Siswa memahami mengenai persebaran fauna di Indonesia, yang dibagi berdasarkan pembagian 3 zona wilayah (Asiatis / Oriental. Peralihan (Endemik), Australis)		
30	Jumat, 12 Agustus 2016	Mengajar XI IPS 2 mengenai materi kerusakan flora dan fauna serta dampaknya pada kehidupan	Siswa memahami dan mampu menjelaskan, hal – hal apa saja yang membuat kerusakan dan kepunahan flora dan fauna yang ada, dan mengetahui dampak kerusakan tersebut bagi kehidupan		
31	Senin, 15 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara Bendera berlangsung dengan hikmat, dengan dihadiri oleh Bapak/Ibu Guru dan Mahasiswa PPL dari UNY, UAD, dan Sanata Dharma		
		Mengajar XI IPS 4 mengenai materi kerusakan flora dan fauna serta dampaknya pada kehidupan	Siswa memahami dan mampu menjelaskan, hal – hal apa saja yang membuat kerusakan dan kepunahan flora dan fauna yang ada, dan		

			mengetahui dampak kerusakan tersebut bagi kehidupan		
		Mengajar XI IPS 1 mengenai materi kerusakan flora dan fauna serta dampaknya pada kehidupan	Siswa memahami dan mampu menjelaskan, hal – hal apa saja yang membuat kerusakan dan kepunahan flora dan fauna yang ada, dan mengetahui dampak kerusakan tersebut bagi kehidupan		
		Mengajar XI IPS 3 mengenai materi kerusakan flora dan fauna serta dampaknya pada kehidupan	Siswa memahami dan mampu menjelaskan, hal – hal apa saja yang membuat kerusakan dan kepunahan flora dan fauna yang ada, dan mengetahui dampak kerusakan tersebut bagi kehidupan		
32	Selasa, 16 Agustus 2016	Menjaga piket, mengantikan bapak/ibu guru, bersama rekan-rekan PPL lainnya.	Terciptanya, data keterlambatan, kehadiran di masing-masing kelas, dihari selasa.		
33	Rabu, 17 Agustus 2016	UPACARA 17 AGUSTUS 2016	Upacara bendera berlangsung dengan hikmat dengan dipimpin oleh Bapak Subagyo, selaku Kepala SMA N 1 Ngaglik		
34	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengajar XI IPS 4 mengenai materi bentuk – bentuk upaya pelestarian lingkungan	Siswa memahami dan mampu menjelaskan, bentuk – bentuk, usaha pelestarian lingkungan agar terwujud kelestarian lingkungan dan keberadaan flora maupun fauna		

		Mengajar XI IPS 2 mengenai materi bentuk – bentuk upaya pelestarian lingkungan	Siswa memahami dan mampu menjelaskan, bentuk – bentuk, usaha pelestarian lingkungan agar terwujud kelestarian lingkungan dan keberadaan flora maupun fauna		
		Mengajar XI IPS 3 mengenai materi bentuk – bentuk upaya pelestarian lingkungan	Siswa memahami dan mampu menjelaskan, bentuk – bentuk, usaha pelestarian lingkungan agar terwujud kelestarian lingkungan dan keberadaan flora maupun fauna		
35	Jumat, 19 Agustus 2016	ULANGAN HARIAN Di kelas XI IPS 2	Ulangan harian berlangsung dengan lancar, dengan kehadiran semua siswa kelas XI IPS 2		
36	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara Bendera berlangsung dengan hikmat, dengan dihadiri oleh Bapak/Ibu Guru dan Mahasiswa PPL dari UNY, dan Sanata Dharma		
		ULANGAN HARIAN Di kelas XI IPS 4	Ulangan harian berlangsung dengan lancar, dengan kehadiran semua siswa kelas XI IPS 4		
		Mengajar XI IPS 1 mengenai materi bentuk – bentuk upaya pelestarian lingkungan	Siswa memahami dan mampu menjelaskan, bentuk – bentuk, usaha pelestarian lingkungan agar terwujud kelestarian lingkungan dan keberadaan flora maupun fauna		
		ULANGAN HARIAN Di kelas XI IPS 3	Ulangan harian berlangsung dengan lancar, dengan kehadiran semua siswa kelas XI IPS 3		

37	Selasa, 23 Agustus 2016	Menjaga piket, mengantikan bapak/ibu guru, bersama rekan-rekan PPL lainnya.	Terciptanya, data keterlambatan, kehadiran di masing-masing kelas, dihari selasa.		
38	Rabu, 24 Agustus 2016	Mengoreksi hasil Ulangan Harian Siswa kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, XI IPS 4	Terciptanya data nilai, masing - masing kelas mengenai hasil Ulangan Harian Bab Biosfer		
39	Kamis, 25 Agustus 2016	Menganalisis hasil Ulangan Harian Siswa Kelas XI IPS 1 dengan <i>software</i> ANBUSO 4.4	Terciptanya data analisis jawaban siswa Kelas XI IPS 1, berdasarkan pilihan ganda, uraian, dengan tujuan untuk mengetahui realibitas soal, tingkat kesukaran, dan kualitas soal.		
40	Jumat, 26 Agustus 2016	Menganalisis hasil Ulangan Harian Siswa Kelas XI IPS 2 dengan <i>software</i> ANBUSO 4.4	Terciptanya data analisis jawaban siswa Kelas XI IPS 2, berdasarkan pilihan ganda, uraian, dengan tujuan untuk mengetahui realibitas soal, tingkat kesukaran, dan kualitas soal.		
41	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara Bendera	Upacara Bendera berlangsung dengan hikmat, dengan dihadiri oleh Bapak/Ibu Guru dan Mahasiswa PPL dari UNY, dan Sanata Dharma		
		Menganalisis hasil Ulangan Harian Siswa Kelas XI IPS 3 dengan <i>software</i> ANBUSO 4.4	Terciptanya data analisis jawaban siswa Kelas XI IPS 3, berdasarkan pilihan ganda, uraian, dengan tujuan untuk mengetahui realibitas soal, tingkat kesukaran, dan kualitas soal.		

42	Selasa, 30 Agustus 2016	Menjaga piket, mengantikan bapak/ibu guru, bersama rekan-rekan PPL lainnya.	Terciptanya, data keterlambatan, kehadiran di masing-masing kelas, dihari selasa.		
43	Rabu, 31 Agustus 2016	Menganalisis hasil Ulangan Harian Siswa Kelas XI IPS 4 dengan <i>software</i> ANBUSO 4.4	Terciptanya data analisis jawaban siswa Kelas XI IPS 4, berdasarkan pilihan ganda, uraian, dengan tujuan untuk mengetahui realibitas soal, tingkat kesukaran, dan kualitas soal.		
		Mengadakan remidi untuk kelas XI IPS 1	Siswa yang mendapat nilai dibawah KKM pada saat Ulangan Harian diwajibkan untuk mengikuti remidi		
44	Kamis, 1 September 2016	Mengadakan remidi untuk kelas XI IPS 4	Siswa yang mendapat nilai dibawah KKM pada saat Ulangan Harian diwajibkan untuk mengikuti remidi		
		Mengadakan remidi untuk kelas XI IPS 2	Siswa yang mendapat nilai dibawah KKM pada saat Ulangan Harian diwajibkan untuk mengikuti remidi		
		Mengadakan remidi untuk kelas XI IPS 3	Siswa yang mendapat nilai dibawah KKM pada saat Ulangan Harian diwajibkan untuk mengikuti remidi		
45	Jumat, 2 September 2016	Membantu menuliskan daftar kelengkapan data diri peserta didik baru / Kelas X tahun 2016/2017	Terisinya daftar diri atau riwayat diri masing – masing siswa Kelas X, tahun ajaran 2016/2017		

46	Senin, 5 September 2016	Upacara Bendera	Upacara Bendera berlangsung dengan hikmat, dengan dihadiri oleh Bapak/Ibu Guru dan Mahasiswa PPL dari UNY, dan Sanata Dharma		
		Melanjutkan menuliskan daftar kelengkapan data diri peserta didik baru / Kelas X tahun 2016/2017	Terselesaikannya daftar diri atau riwayat diri masing – masing siswa Kelas X, tahun ajaran 2016/2017		
47	Selasa, 6 September 2016	Menjaga piket, mengantikan bapak/ibu guru, bersama rekan-rekan PPL lainnya.	Terciptanya, data keterlambatan, kehadiran di masing-masing kelas, dihari selasa.		
48	Rabu, 7 September 2016	Menuliskan Buku Induk siswa kelas X tahun 2016/2017	Menuliskan Buku Induk siswa kelas X tahun 2016/2017		
49	Kamis, 8 September 2016	Menuliskan Buku Induk siswa kelas X tahun 2016/2017	Menuliskan Buku Induk siswa kelas X tahun 2016/2017		
50	Jumat, 9 September 2016	HAORNAS	Diadakan jalan bersama (jalan santai), mengelilingi perkampungan disekitar SMA N 1 Ngaglik dan senam masal di lapangan SMA N 1 Ngaglik		
51	Senin, 12 September 2016	Upacara Bendera	Upacara Bendera berlangsung dengan hikmat, dengan dihadiri oleh Bapak/Ibu Guru dan Mahasiswa PPL dari UNY, dan Sanata Dharma		

52	Senin, 13 September 2016	Menjaga piket, mengantikan bapak/ibu guru, bersama rekan-rekan PPL lainnya.	Terciptanya, data keterlambatan, kehadiran di masing-masing kelas, dihari selasa.		
53	Senin, 14 September 2016	Persiapan Penarikan Mahasiswa PPL UNY Tahun 2016 Rayon SMA N 1 Ngaglik	Menyiapkan kenang-kenangan berupa poster mengenai dilarang menggunakan narkoba dan himbauan tidak merokok, serta kenangan-kenangan berupa akrilik		
54	Kamis, 15 September 2016	Penarikan Mahasiswa PPL UNY Tahun 2016 Rayon SMA N 1 Ngaglik	Penarikan berlangsung dengan lancar dan hikmat, dengan proses sambutan dan pamitan yang di wakili oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL): Ibu Tin, dan Ketua Kelompok PPL SMA N 1 Ngaglik: Dwinanda Budi		

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Ngaglik



Drs. Subagyo

NIP. 19620712 198703 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Mawanti W., M. Pd.

NIP. 19580520 198603 2 001

Ngaglik, 21 September 2016
Mahasiswa

Ahmad Yasin

NIM. 13405241052

KALENDER PENDIDIKAN DAN MINGGU EFEKTIF SMA N 1 NGAGLIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 NGAGLIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		

DESEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

JANUARI 2017

1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

MARET 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	10	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017

1	7	14	21	28	
2	8	15	22	29	
3	9	16	23	30	
4	10	17	24	31	
5	11	18	25		
6	12	19	26		
7	13	20	27		

JUNI 2017

	4	11	18	25	
	5	12	19	20	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	8	15	22	29	
1	9	16	23	30	
2	10	17	24		
3	11	18	25		

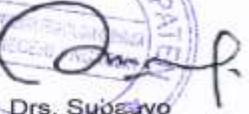
JULI 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

-  UAS/UKK
-  UTS
-  Ujian sekolah
-  Ujian Nasional
-  Penerimaan LHB
-  Remedial /Pengayaan
-  ULTAH SMA N 1 Ngaglik
-  Hardiknas

-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester
-  Libur Umum
-  Workshop
-  Pembinaan Karakter

Ngaglik, 15 Juni 2016
Kepala Sekolah


Drs. Suoogyo
NIP. 19620712 198703 1 011

KALENDER PENDIDIKAN DAN MINGGU EFEKTIF SMA N 1 NGAGLIK TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KETERANGAN : KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 NGAGLIK

1	1 s.d. 9 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas
2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H
7	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H
8	3 - 8 Oktober 2016	: Ulangan Tengah Semester 1
9	25 November 2016	: Hari Guru Nasional
10	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester
11	9 - 13 Desember 2016	: Remedial/Pengayaan
12	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
13	14 s.d. 16 Desember 2016	: Pembinaan Karakter
14	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
15	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
16	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016
17	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017
18	2 Februari 2017	: Ulang Tahun SMA Negeri 1 Ngaglik
19	13 - 15 Maret 2017	: TPHBS
20	20 s.d. 28 Maret 2017	: Ujian Sekolah
21	3 s.d. 6, April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk PBT
22	10 - 15 April 2017	: Ulangan Tengah Semester 2
23	10 s.d. 13 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk PBT
24	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
25	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
26	30 - 31 Mei 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
27	1 s.d. 6 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
28	7 - 10 Juni 2017	: Remedial /Pengayaan
29	12 - 14 Juni 2017	: Workshop
30	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
30	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

LEMBAR ULANGAN HARIAN SISWA

A. KELAS XI IPS 1

LEMBAR JAWABAN ULANGAN HARIAN BAB 1. BIOSFER DAN ASPEK PERSEBARAN HEWAN SERTA TUMBUHAN

NAMA: Albert Osep Prihatmala Johora

KELAS: XI IPS 1 / 02

A. Pilihan Ganda

1	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
2	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
3	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
4	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
5	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
6	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
7	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
8	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
9	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
10	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
11	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
12	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
13	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
14	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
15	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
16	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
17	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
18	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E

19	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
20	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
21	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
22	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
23	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
24	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
25	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
26	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
27	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
28	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
29	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
30	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
31	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
32	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
33	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
34	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
35	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E

B. Esai

- perbedaan ketinggian di bumi sangatlah memengaruhi persebaran flora dan fauna. karena apabila ketinggian suatu tempat semakin tinggi secara otomatis suhu disekitar tempat tersebut semakin rendah sehingga tidak banyak flora dan fauna yg mampu bertahan hidup di wilayah tersebut.
- Menurut saya melakukan perlindungan terhadap fauna ^{dpt dilakukan} di berbagai tempat seperti suakamargasatwa, Taman Nasional, Cagar Alam dan tempat konservasi lainnya dapat dilakukan oleh generasi muda kita. Misalnya di daerah Nusa Tenggara ^{di berbagai}, hewan yang perlu dilestarikan yaitu Komodo. Hewan yang hampir punah. Komodo perlu dilestarikan

B. KELAS XI IPS 2

LEMBAR JAWABAN ULANGAN HARIAN BAB 1. BIOSFER DAN ASPEK PERSEBARAN HEWAN SERTA TUMBUHAN

NAMA: ABI YOGA P (01)

KELAS: XI 2

A. Pilihan Ganda

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E

19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E

B. Esai

- Perbedaan ketinggian => perbedaan flora/fauna.
 - di daerah tinggi sulit ditemukan flora/fauna atau sangat sedikit karena suhu yang rendah dan tidak banyak oksigen (menipis)
 - di daerah rendah banyak ditemukan flora/fauna karena suhu sedang dan banyak oksigen
- kampanye konservasi fauna dengan cara membuat komunitas pecinta /pelindung fauna dg kegiatan pembinaan masyarakat agar sadar bahwa harus menjaga kelestarian fauna yg langka.

(0) contoh: perlindungan komodo, karena sudah masuk hampir punah dan termasuk 7 keajaiban dunia

C. XI IPS 3

LEMBAR JAWABAN ULANGAN HARIAN BAB 1. BIOSFER DAN ASPEK PERSEBARAN HEWAN SERTA TUMBUHAN

NAMA : Adrian Nourzal Hilmi

KELAS: XI IPS 3

A. Pilihan Ganda

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E

19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E

B. Esai

1. Semakin tinggi maka semakin sedikit udara dan semakin rendah suhu udara di daerah tersebut sehingga ada beberapa flora dan fauna yg hidup di daerah tinggi
2. Menurut saya Komodo harus dibudidayakan karena Komodo semakin punah karena akibat dari perburuan liar dan kurangnya pengawasan jadi kita harus menegakkan peraturan tentang perburuan liar dan membangun tempat pelestarian Komodo

D. XI IPS 4

LEMBAR JAWABAN ULANGAN HARIAN BAB 1. BIOSFER DAN ASPEK PERSEBARAN HEWAN SERTA TUMBUHAN

NAMA: Fauzi Nur Rahman

KELAS: XI IPS 4

A. Pilihan Ganda

1	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
2	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
3	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
4	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
5	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
6	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
7	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
8	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
9	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
10	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
11	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
12	A	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
13	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
15	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
16	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
17	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
18	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E

19	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
20	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
21	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
22	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
23	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
24	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
25	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
26	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
27	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
28	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
29	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
30	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
31	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
32	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
33	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
34	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
35	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E

B. Esai

1. Semakin tinggi maka semakin sedikit ~~udara~~ udara & semakin rendah suhu udara di daerah tersebut, sehingga hanya ada beberapa flora & fauna yang hidup di dataran tinggi tsb.

2. Menurut saya burung Cendrawasih dari Papua harus kita jaga habitatnya, karena burung cendrawasih populasinya sudah mulai terancam maka dari itu kita harus melestarikan dan menjaga populasinya agar tidak punah.

LEMBAR REMIDI ULANGAN HARIAN SISWA

Irma Fitriana
X1 61

No

Date

1 Bioma adalah beberapa ekosistem yang terdapat dlm
 suatu wilayah geografis dgn kondisi & iklim yg sama
 berdasarkan unit vegetasi yg dominan

2 Iklim
 kondisi fisik muka bumi
 Adaptasi
 Seleksi alam
 Makanan
 persekutan hidup
 Manusia
 keadaan tanah
 Faktor geologi

3 - Fauna Arktis
 - Fauna Australialis
 - Fauna peralihan

4 Suatu perlindungan yg diberikan kepada binatang
 yang hampir punah

5 kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan
 dan makhluk hidup termasuk manusia & perilakunya
 yang mempengaruhi kelangsungan kehidupan dan
 kesejahteraan manusia & makhluk hidup lainnya

LEMBAR REMIDI ULANGAN HARIAN SISWA

Geografi

Yohanes Egsa Pradito
XI IPS 2.
No. 26.

Date 02-09-2016.

REMIDI

1. Jelaskan pengertian Bioma!
2. Sebutkan Faktor-faktor persebaran Fauna dan Flora
3. Sebutkan 3 pembagian zonasi/wilayah persebaran Fauna di Indonesia
4. Jelaskan yang dimaksud suaka margasatwa.
5. Jelaskan yang dimaksud dgn lingkungan hidup.

Jawab.

1. Bioma adalah beberapa ekosistem yg terdapat dalam suatu wilayah geografis dengan kondisi dan iklim yang sama.
2. 1. Iklim
2. Kondisi Fisik muka bumi
3. Adaptasi
4. Seleksi alam.
5. Makanan
6. Persebaran hidup
7. Manusia.
8. Keadaan tanah (edafit)
9. Faktor sejarah geologi.
3. - Fauna Asiatis
- Fauna Australis
- Fauna Peralihan.
4. Suaka margasatwa adalah suatu perlindungan yang diberikan kepada hewan/binatang yg hampir punah.
5. lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup, termasuk manusia dan perilakunya, yang mempengaruhi kelangsungan perikehidupan dan kesejahteraan makhluk hidup.

You'll never know till you have tried



DOKUMENTASI KEGIATAN



Gambar 1. Tugas Jaga Piket



Gambar 2. Membantu PPDB
Kelas X Tahun 2016/2017



Gambar 3. Membantu Menjaga Ujian Seleksi
Penjurusan Kelas X Tahun 2016/2017



Gambar 4. Upacara Bendera Hari
Senin



Gambar 5. Praktik Mengajar Kelas XI IPS 3



Gambar 6. Praktik Mengajar Kelas XI IPS 2



Gambar 7. Praktik Mengajar Kelas XI IPS 4



Gambar 8. Praktik Mengajar Kelas XI IPS 1



Gambar 9. Proses Pembelajaran di Kelas



Gambar 10. Media Pembelajaran Persebaran Fauna dan Flora di Indonesia
Ukuran 1 Meter x 1 Meter



Gambar 11. Upacara Bendera 17 Agustus 2016



Gambar 12. Peringatan HUT
D. I. Yogyakarta



Gambar 13. Penarikan PPL UNY
Tahun 2016 dari Lokasi
PPL di SMA N 1 Ngaglik



Gambar 14. Pemberian Kenang-Kenangan