

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMP Negeri 2 Cangkringan  
Pagerjuran, Kepuharjo, Sleman, Yogyakarta  
15 Juli – 15 September 2016**

**Dosen Pembimbing Lapangan  
Praktik Pengalaman Lapangan (DPL-PPL)  
Dr. Nasiwan, M.Si**



**Disusun oleh:  
TATI NUR AMANAH  
13416244012**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

**PENGESAHAN LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Kami yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini

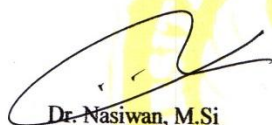
Nama : Tati Nur Amanah  
NIM : 13416244012  
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Ilmu Sosial

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Cangkringan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tersebut, tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Yogyakarta, 07 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing Lapangan,



Dr. Nasiwan, M.Si  
NIP 196504172002121001



Haryono, A.Md.Pd  
NIP 196007051983031016

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMP Negeri 2 Cangkringan



Hadi Suparmo, S.Pd, M.Pd  
NIP 196805201992031010

Guru Koordinator PPL  
SMP Negeri 2 Cangkringan



Matovani Bekt Nugraha, S.Pd.  
NIP 1970101319 9802 1 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur marilah kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan anugerah-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Pendidikan IPS UNY 2016, serta penyusunan laporan ini dengan baik dan tepat waktu.

Terlaksananya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Pendidikan IPS UNY 2016 di SMP Negeri 2 Cangkringan beserta penyusunan laporan ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini, Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak dan Ibu kedua orang tua yang telah memberikan semangat, dukungan, serta doa untuk kelancaran dalam PPL.
2. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ibu Atmini Dhoruri, M,S selaku Dosen Pembimbing Lapangan Pamong.
4. Bapak Nasiwan, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan Jurusan Pendidikan IPS.
5. Bapak Hadi Suparmo, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Cangkringan.
6. Bapak Matovani Bektu N, S.Pd selaku Koordinator KKN-PPL di sekolah.
7. Bapak Haryono, A.Md.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan arahan dan kesediaan membimbing selama pelaksanaan PPL berlangsung.
8. Keluarga besar civitas akademika SMP Negeri 2 Cangkringan yang sudah membantu melancarkan pelaksanaan PPL.
9. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY 2016 atas motivasi, kebersamaan dan kerjasamanya.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan tugas PPL

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan, untuk itu praktikan mohon saran dan kritik yang bersifat membangun. Demikian laporan ini praktikan susun, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi praktikan dan pembaca.

Yogyakarta, 07 September 2016

Tati Nur Amanah  
NIM 13416244012

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL.....	3
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	8
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing) .....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	21
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	23
B. Saran .....	24
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	26
<b>LAMPIRAN</b> .....	27

## **Daftar Lampiran**

1. Lembar Observasi Kondisi Sekolah
2. Lembar Observasi Pembelajaran
3. Matriks Program Kerja PPL IPS UNY-SMP Negeri 2 Cangkringan
4. Laporan Mingguan
5. Laporan Dana PPL
6. Program Semester
7. Program Tahunan
8. Daftar Nilai Kelas VII A, VII B, VIIIA, VIIIB, dan VIIIC
9. Silabus Pembelajaran
10. Denah SMP Negeri 2 Cangkringan
11. Data Nominatif Guru PNS
12. Data Nominatif Guru Non PNS
13. Jadwal Mengajar Mahasiswa
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
15. Jadwal Mata Pelajaran SMP Negeri 2 Cangkringan dan Jadwal Piket Harian
16. Kartu Bimbingan PPL
17. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2016/2017 SMP Negeri 2 Cangkringan
18. Dokumentasi Foto

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**LOKASI: SMP NEGERI 2 CANGKRINGAN**

**Oleh: Tati Nur Amanah**

**Pendidikan IPS**

**NIM: 13416244012**

Kegiatan PPL dilaksanakan secara terpadu bagi seluruh jurusan pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta, begitu pula dengan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah merupakan salah satu kegiatan yang bersifat intrakurikuler sehingga harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Kegiatan ini mencakup pemahaman mengenai berbagai aspek kependidikan dan pemberian berbagai bentuk layanan bimbingan yang dapat diberikan oleh seorang guru pembimbing, dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang bertugas memberikan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial secara profesional di sekolah.

Program PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Dalam pelaksanaan PPL, terdapat serangkaian kegiatan sebelum mahasiswa diterjunkan. Sebelum tim diterjunkan ke lokasi maka tim memulai kegiatan seperti observasi terlebih dahulu agar dapat menyesuaikan dengan sekolah masing-masing. Selain itu, juga adanya *micro teaching* untuk membekali mahasiswa pada saat PPL di lokasi.

Keseluruhan pelaksanaan PPL tahun ini dapat dikatakan lancar dan terlaksana dengan baik sesuai program yang telah direncanakan. Adapun keberhasilannya tidak lepas dari semua pihak. Pada akhirnya, kegiatan PPL yang telah dilaksanakan sekurang-kurangnya dua bulan ini benar-benar memberikan manfaat bagi praktikan.

*Kata Kunci: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, PPL*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Sebelum melakukan PPL, mahasiswa peserta PPL melakukan serangkaian observasi untuk mengetahui dan mengenal lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun nonfisik sekolah serta kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan rencana program kegiatan PPL yang akan dilaksanakan.

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 2 Cangkringan, sekolah yang berlokasi di dusun Pagerjurang, Kepuharjo, Cangkringan, Sleman ini memiliki lahan yang cukup luas, ruang kelas yang nyaman serta fasilitas penunjang yang lumayan memadai.

#### 1. Visi dan Misi dari SMP Negeri 2 Cangkringan

##### a. Visi

- 1) Berakhlak Mulia
- 2) Unggul Dalam Prestasi
- 3) Berwawasan Lingkungan Sehat

##### b. Misi

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif agar siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
- 2) Menumbuhkembangkan budaya meneliti dan penulisan karya ilmiah di sekolah
- 3) Melaksanakan pembelajaran agama dengan penguasaan konsep dan implementasi ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- 4) Meningkatkan intensitas pembinaan dan kompetisi bidang olah raga dan seni.
- 5) Melaksanakan kegiatan 7K secara intensif
- 6) Mengoptimalkan sumber daya sarana ketrampilan yang telah dimiliki sekolah (Mesin Jahit, Komputer, Bubut).

#### 2. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi fisik gedung SMP Negeri 2 Cangkringan terdiri dari :

- a. Ruang Kepala Sekolah : 1 ruang
- b. Ruang Tata Usaha : 1 ruang
- c. Ruang Guru : 1 ruang
- d. Ruang BP/BK : 1 ruang
- e. Perpustakaan : 1 ruang
- f. Laboratorium : 2 ruang
- g. Ruang Komputer : 1 ruang
- h. Ruang Kelas : 9 ruang

- i. Ruang UKS : 2 ruang
- j. Masjid : 1 lantai
- k. Koperasi Siswa : 1 ruang
- l. Dapur : 1 ruang
- m. Kantin : 1 ruang
- n. Kamar Mandi Guru : 1 ruang
- o. Kamar Mandi Siswa : 12 ruang
- p. Gudang : 1 ruang
- q. Tempat Parkir : 1 tempat

### 3. Kondisi Nonfisik Sekolah

- a. Jumlah guru PNS : 19 guru
- b. Siswa
  - 1) Siswa kelas VII : 94 siswa
  - 2) Siswa kelas VIII : 76siswa
  - 3) Siswa kelas IX : 96 siswa

#### c. Karyawan

Sekolah ini mempunyai karyawan sejumlah 7 orang (PNS, non-PNS), yakni Tata Usaha, Petugas Perpustakaan, Urusan Kesiswaan, Urusan Barang Iventaris, Tenaga Administrasi, dan Tukang Kebun atau penjaga sekolah.

#### d. Bimbingan Konseling

Bimbingan Konseling berfungsi dengan baik, dilaksanakan dan dijalankan oleh guru yang ditunjuk.

#### e. Ekstrakurikuler

Di sekolah ini terdapat beberapa ekstrakurikuler, antara lain ; Pramuka, kegiatan oalahraga (meliputi basket, volley ball, futsal), paduan suara, Baca tulis Al-Qur'an, Tonti, KIR, menari Jawa, lukis, music.

#### f. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS belum memiliki ruanagan sendiri, masih menggunakan ruangan seadanya.

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan

Kegiatan PPL UNY 2016 dilaksanakan selama 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016 di SMP Negeri 2 Cangkringan dapat dilihat pada tabel.

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan	25 Februari 2016	Perpustakaan SMPN 2 Cangkringn
2.	Observasi Pra PPL	15 Maret 2016	SMP Negeri 2 Cangkringan



3.	Pembekalan PPL	15 Juli 2016	Auditorium UNY
4.	Praktik Mengajar (PPL)	Senin, 25 Juli 2016	Ruang Kelas
5.	Penarikan Mahasiswa PPL	Rabu, 13 September 2016	Perpustakaan SMPN 2 Cangkringn
6.	Penyelesaian Laporan/Ujian	Jum'at, 23 September 2016	Kampus UNY

## 1. Rumusan Program

Perumusan program PPL dilakukan berdasarkan permasalahan dari hasil observasi yang dilakukan sebelumnya mulai dari observasi fisik maupun non fisik. Setelah melakukan observasi, maka dilakukan pemilihan atau skala prioritas dari permasalahan-permasalahan tersebut untuk dijadikan program kerja. Dalam pemilihan program kerja, ada beberapa hal yang dijadikan pedoman antara lain:

- a. Kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
- b. Kemampuan mahasiswa
- c. Adanya dukungan dari pihak sekolah
- d. Tersedianya sarana dan prasarana
- e. Dapat mengembangkan potensi sekolah
- f. Waktu yang tersedia
- g. Dana
- h. Kemungkinan program dapat berkesinambungan

Berdasarkan pedoman tersebut, praktikan memfokuskan pada semua kegiatan yang berhubungan dengan PBM (Proses Belajar Mengajar) IPS untuk menyusun atau merumuskan program dan rancangan kegiatan PPL. Sebelum merumuskan program, mahasiswa terlebih dahulu melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan guru pembimbing agar didapatkan kesesuaian.

Rumusan program kerja PPL adalah sebagai berikut:

- a. Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)
  - 1) Program PPL dilaksanakan oleh tiap-tiap mahasiswa PPL sesuai dengan studinya masing-masing.
    - a) Praktik Mengajar
 

Tujuan : Mengajar di kelas sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Sasaran : Peserta didik SMP Negeri 2 Cangkringan

Bentuk Kegiatan : Penyampaian materi pelajaran
    - b) Pengoptimalan Media Pembelajaran
 

Tujuan : Menciptakan proses pembelajaran yang nyaman untuk menarik peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Sasaran : Peserta didik SMP Negeri 2 Cangkringan

Bentuk Kegiatan : Penggunaan media pembelajaran

c) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Tujuan : Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan pembelajaran di kelas berjalan lancar

Sasaran : Peserta didik SMP Negeri 2 Cangkringan

Bentuk Kegiatan : Penyusunan RPP

2. Rancangan Kegiatan PPL

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua pelaksanaan kegiatan yakni PPL I dan PPL II. PPL I diwujudkan dalam bentuk mata kuliah *micro teaching* yang telah dilaksanakan pada semester 6 (enam) yaitu pada bulan Februari 2016 sampai dengan bulan Juni 2016. Tujuan dari PPL I ini untuk melatih kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

Gambaran pelaksanaan PPL II dijelaskan sebagai berikut:

a. Observasi Kelas

Kegiatan observasi didalam kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa praktikan dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang hendak dilakukan.

b. Bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa praktikan telah mendapatkan dosen pembimbing lapangan sejak pelaksanaan PPL 1 atau *Micro Teaching*. Mahasiswa praktikan mendapat bimbingan baik pada saat pelaksanaan PPL 1 dan PPL 2, hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan mendapatkan evaluasi dan masukan terkait pelaksanaan kegiatan belajar di kelas dan pembuatan perangkat pembelajaran.

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Mahasiswa praktikan telah mendapat guru pembimbing sejak penerjunaan PPL. Konsultasi dilakukan untuk mengetahui apa yang harus dilakukan guna memenuhi tugas PPL. Mahasiswa praktikan diberikan tugas untuk membuat perangkat pembelajaran yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Selain itu, mahasiswa praktikan harus melakukan praktik mengajar di kelas yang diampu oleh guru pembimbingnya.

d. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Dalam perjalanan membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa praktikan banyak mencari referensi contoh dari beberapa sumber termasuk guru pembimbing dan teman-teman mahasiswa yang lain. Pembuatan perangkat pembelajaran dimulai dari membuat draft kemudian dijabarkan menjadi perangkat pembelajaran yang semestinya. Perangkat pembelajaran, antara lain:

1) Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Materi pelajaran yang akan diajarkan adalah materi IPS kelas 7 semester 1 Bab 1 dengan materi Bentuk Muka Bumi, kelas 8 semester 1 Bab 1 dengan materi Kondisi Fisik Wilayah Indonesia.

2) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, pendidik diwajibkan membuat skenario pembelajaran yang berisi langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini diharapkan kegiatan belajar mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

3) Penyusunan Metode dan Media Pembelajaran

Metode dan media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Metode pembelajaran yang dilakukan dapat berupa metode ceramah, diskusi, demonstrasi, maupun eksperimen. Adapun media pembelajaran yang dibutuhkan adalah Power Point (LCD dan perangkatnya) dan media yang mendukung pembelajaran IPS.

4) Evaluasi Hasil Pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan.

5) Pembuatan Sistem Penilaian

Penilaian dilakukan pada pengetahuan siswa menggunakan soal pilihan ganda dan essay.

e. Konsultasi Perangkat Pembelajaran

Setelah dibuat perangkat pembelajaran yaitu RPP, maka dikonsultasikan guna mengetahui sudah tepat atau belum pembuatan perangkat pembelajaran tersebut. Mahasiswa praktikan mengalami beberapa kali revisi perangkat pembelajaran sehingga membutuhkan waktu yang tidak sedikit untuk proses pembuatan perangkat pembelajaran.

f. Praktik Mengajar di Kelas

RPP yang telah dibuat kemudian direalisasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar di kelas VIIA, VIIB, VIIIA, VIIIB, dan VIIC.

g. Evaluasi

Evaluasi atau penilaian pelaksanaan PPL II atau praktik mengajar ini secara berkala dilakukan sejak membantu guru mengajar pada bulan Juli sampai September.

h. Penyusunan Laporan

Laporan disusun sebagai bukti terselesaikannya program PPL II dan mahasiswa praktikan sudah tidak melakukan praktik mengajar di SMP Negeri 2 Cangkringan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Pembekalan Mikro**

Pembekalan Mikro merupakan kegiatan yang dilakukan oleh setiap jurusan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan mata kuliah mikro dan kegiatan PPL dengan baik. Melalui pembekalan ini, mahasiswa mendapatkan informasi mengenai mata kuliah Pengajaran Mikro dan kemungkinan-kemungkinan yang terjadi saat mahasiswa melakukan kegiatan PPL. Adapun pelaksanaan Pembekalan Mikro ini dilaksanakan oleh semua mahasiswa Prodi Pendidikan IPS yang akan melaksanakan perkuliahan Pengajaran Mikro yang kemudian dilanjutkan dengan kegiatan PPL.

##### **2. Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro atau *micro teaching* bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan Kompetensi Dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/ lembaga pendidikan dalam program PPL. Di dalam pengajaran mikro, mahasiswa dibekali bagaimana mempersiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi suatu pembelajaran. *Micro teaching* dilaksanakan pada Semester 6.

##### **3. Observasi**

###### **a. Observasi Lingkungan Sekolah (Fisik)**

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui kondisi fisik sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksanaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Observasi yang dilakukan dapat mendukung proses pelaksanaan PPL yang dilakukan mahasiswa berkaitan dengan model, metode, atau media pembelajaran.

###### **b. Observasi Pembelajaran di Kelas (Non Fisik)**

Observasi pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman lapangan (PPL). Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa memiliki gambaran atau pandangan awal mengenai kegiatan belajar mengajar secara langsung di lapangan, sebelum terjun dalam program PPL. Guru mengajar seperti biasanya, kemudian mahasiswa mengamati dan memperhatikan aspek-aspek yang digunakan guru dalam mengajar. Fokus pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa diantaranya adalah:

- 1) Teknik membuka dan memotivasi peserta didik
- 2) Teknik penguasaan kelas
- 3) Teknik penyampaian materi
- 4) Teknik menutup pelajaran

Hasil observasi yang dilakukan adalah sebagai berikut:

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>		
	1. Silabus		
	2. Satuan Pembelajaran		
	3. Rencana Pembelajaran		
B	<b>Proses Pembelajaran</b>		
	1. Membuka pembelajaran	Memberikan salam, berdo'a, menanyakan kabar peserta didik dan absensi. Selanjutnya memberikan apersepsi berupa demonstrasi dan pemberian masalah.	
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi terstruktur, sesuai dengan RPP	
	3. Metode Pembelajaran	Make and match, Artikulasi, Eksperimen, Diskusi, dan Tanya jawab	
	4. Penggunaan Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia	
	5. Penggunaan Waktu	Menggunakan waktu dengan efektif	
	6. Gerak	Aktif dalam mengikuti dan Memperhatikan peserta didik. Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik baik praktikum maupun tugas dan sesekali duduk melakukan penilaian.	
	7. Cara memotivasi peserta Didik	Memberikan penghargaan berupa tepuk tangan dan tambahan nilai.	
	8. Teknik bertanya	Menanyakan pertanyaan secara langsung berkaitan	

		dengan materi yang diberikan.	
	9. Teknik penguasaan kelas	Memberikan pertanyaan pada peserta didik yang diam dan memotivasinya.	
	10. Penggunaan media	Sangat efisien, guru sudah terlatih dan bisa memanfaatkan media secara baik dan benar.	
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Tanya Jawab	
	12. Menutup pelajaran	Menyimpulkan bersama peserta didik, memberi penugasan, mengingatkan peserta didik agenda pertemuan selanjutnya, dan berdo'a serta salam.	
C	<b>Perilaku Peserta Didik</b>		
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Sulit diatur, ribut, dan sangat kurang aktif bertanya.	
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dengan guru ketika bertemu di luar kelas	

#### 4. **Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar yaitu konsultasi dengan guru pembimbing, penguasaan materi, penyusunan RPP, pembuatan media pembelajaran, dan pembuatan alat evaluasi.

#### 5. **Penyusunan RPP**

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Proses pembuatan RPP dilakukan dengan bimbingan guru pembimbing.

Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah:

- a. Identifikasi  
Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas/program, dan semester.
- b. Alokasi Waktu  
Dalam pembagian alokasi waktu berdasarkan pada program semester.
- c. Kompetensi Inti  
Kompetensi inti merupakan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari mata pelajaran.
- d. Kompetensi Dasar  
Kompetensi dasar adalah kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.
- e. Indikator Keberhasilan  
Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.
- f. Tujuan Pembelajaran  
Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran berdasarkan rumusan.
- g. Materi Pembelajaran  
Materi berisi pokok materi yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku terkait dan dilengkapi penjabaran pada lampiran RPP.
- h. Metode  
Metode merupakan cara atau teknik yang digunakan dalam proses pembelajaran. Metode yang digunakan dalam kurikulum 2006 adalah metode *Scientific*. Metode ini dapat didukung dengan model pembelajaran, pendekatan, atau metode lain sesuai materi pembelajaran yang akan diajarkan.
- i. Sumber Bahan Pembelajaran  
Sumber bahan ajar dapat diperoleh dari buku-buku penunjang baik cetak maupun elektronik dan sumber internet yang terpercaya serta *up to date*.
- j. Media  
Media merupakan alat maupun peraga yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran dan mempermudah penyampaian materi.
- k. Kegiatan Pembelajaran  
Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Proses pembelajaran mencakup tiga tahapan utama yaitu pembukaan/kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti, dan penutup/kegiatan akhir pembelajaran.
- l. Penilaian/Evaluasi



Penilaian mencakup penilaian keterampilan (unjuk kerja, portofolio, tugas proyek, dan lain-lain) dan penilaian pengetahuan.

## B. Pelaksanaan PPL

### 1. Program Mengajar

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, praktikan diberi tanggung jawab untuk mengelola kegiatan pembelajaran dalam suatu kelas, namun tetap dalam bimbingan dan pengawasan guru mata pelajaran. Kegiatan PPL diawali dengan observasi kelas yang akan diajar, kemudian dilanjutkan PPL terbimbing oleh mahasiswa. Kelas yang diampu adalah kelas VIIA, VIIB, VIIIA, VIIIB, dan VIIIC dengan jumlah peserta didik keseluruhan 140 peserta didik. Jadwal mengajar Mata Pelajaran IPS adalah hari Senin, Selasa, dan Kamis. Rincian jadwal mengajar adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Pertemuan	Jam	Kelas	Materi
1.	Kamis, 21 Juli 2016	Pertama	1,2	VIIIA	Letak Wilayah Indonesia (Letak Geografis dan Astronomis)
			3,4	VIIIC	Letak Wilayah Indonesia (Letak Geografis dan Astronomis)
			6,7	VIIIB	Letak Wilayah Indonesia (Letak Geografis dan Astronomis)
2.	Senin, 25 Juli 2016	Pertama	4,5	VIIB	Penyebab terbentuknya muka bumi
		Kedua	7,8	VIIIB	Letak Geologis Indonesia
3.	Selasa, 26 Juli 2016	Kedua	1,2	VIIIC	Letak Geologis Indonesia
		Pertama	4,5	VIIA	Penyebab terbentuknya muka bumi
		Kedua	7,8	VIIIA	Letak Geologis Indonesia
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Ketiga	1,2	VIIIA	Hubungan

					posisi dengan perubahan musim di Indonesia dan Flora dan Fauna di Indonesia
		Ketiga	3,4	VIIIC	Hubungan posisi dengan perubahan musim di Indonesia dan Flora dan Fauna di Indonesia
		Ketiga	6,7	VIIIB	Hubungan posisi dengan perubahan musim di Indonesia dan Flora dan Fauna di Indonesia
5.	Senin, 01 Agustus 2016	Kedua	4,5	VIIIB	Gejala Diatropisme dan Vulkanisme
		Keempat	7,8	VIIIB	Keadaan tanah dan persebarannya di Indonesia
6.	Selasa, 02 Agustus 2016	Keempat	1,2	VIIIC	Keadaan tanah dan persebarannya di Indonesia
		Kedua	4,5	VIIA	Gejala Diatropisme dan Vulkanisme
		Keempat	7,8	VIIIA	Keadaan tanah dan persebarannya

					ya di Indonesia
7.	Kamis, 04 Agustus 2016	Kelima	1,2	VIIIA	Jumlah dan pertumbuhan penduduk
		Kelima	3,4	VIIIC	Jumlah dan pertumbuhan penduduk
		Kelima	6,7	VIIIB	Jumlah dan pertumbuhan penduduk
8.	Senin, 08 Agustus 2016	Ketiga	4,5	VIIIB	Gempa Bumi, Jenis Batuan dan Pelapukan
		Keenam	7,8	VIIIB	Kualitas penduduk Indonesia dan Mobilitas Penduduk
9.	Selasa, 09 Agustus 2016	Keenam	1,2	VIIIC	Kualitas penduduk Indonesia dan Mobilitas Penduduk
		Ketiga	4,5	VIIA	Gempa Bumi, Jenis Batuan dan Pelapukan
		Keenam	7,8	VIIIA	Kualitas penduduk Indonesia dan Mobilitas Penduduk
10.	Kamis, 11 Agustus 2016	Ketujuh	1,2	VIIIA	Masalah kependudukan di Indonesia dan Upaya mengatasi masalah kependudukan di Indonesia
		Ketujuh	3,4	VIIIC	Masalah

					kependudukan di Indonesia dan Upaya mengatasi masalah kependudukan di Indonesia
		Ketujuh	6,7	VIIIB	Masalah kependudukan di Indonesia dan Upaya mengatasi masalah kependudukan di Indonesia
11.	Senin, 15 Agustus 2016	Keempat	4,5	VIIIB	Mitigasi bencana gempa bumi dan gunung berapi, Erosi dan faktor-faktor penyebabnya, Sedimentasi dan Dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen serta upaya penanggulangannya
		Kedelapan	7,8	VIIIB	Pengertian lingkungan hidup, Komponen lingkungan hidup, Arti penting lingkungan hidup dan Daya dukung

					lingkungan
12.	Selasa, 16 Agustus 2016	Kedelapan	1,2	VIIIC	Pengertian lingkungan hidup, Komponen lingkungan hidup, Arti penting lingkungan hidup dan Daya dukung lingkungan
		Keempat	4,5	VIIA	Mitigasi bencana gempa bumi dan gunung berapi, Erosi dan faktor-faktor penyebabnya, Sedimentasi dan Dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen serta upaya penanggulannya
		Kedelapan	7,8	VIIIA	Pengertian lingkungan hidup, Komponen lingkungan hidup, Arti penting lingkungan hidup dan Daya dukung lingkungan
13.	Kamis, 18 Agustus 2016	Kesembilan	1,2	VIIIA	Kerusakan lingkungan dan Upaya penanggulangan dan

					pelestarian lingkungan hidup
		Kesembilan	3,4	VIIIC	Kerusakan lingkungan dan Upaya penanggulangan dan pelestarian lingkungan hidup
		Kesembilan	6,7	VIIIB	Kerusakan lingkungan dan Upaya penanggulangan dan pelestarian lingkungan hidup
14.	Senin, 22 Agustus 2016	Kelima	4,5	VIIIB	Pengertian dan Kurun waktu masa Pra aksara
		Kesepuluh	7,8	VIIIB	Pembangunan berwawasan lingkungan
15.	Selasa, 23 Agustus 2016	Kesepuluh	1,2	VIIIC	Pembangunan berwawasan lingkungan
		Kelima	4,5	VIIA	Pengertian dan Kurun waktu masa Pra aksara
		Kesepuluh	7,8	VIIIA	Pembangunan berwawasan lingkungan
16.	Kamis, 25 Agustus 2016	Kesebelas	1,2	VIIIA	Mengidentifikasi permasalahan kependudukan di Indonesia dan upaya mengatasinya

					a
		Kesebelas	3,4	VIIIC	Mengidentifikasi permasalahan kependudukan di Indonesia dan upaya mengatasinya
		Kesebelas	6,7	VIIIB	Mengidentifikasi permasalahan kependudukan di Indonesia dan upaya mengatasinya

#### a. Kegiatan Praktik Mengajar

##### 1) Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam kegiatan praktik mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing. Praktikan mengajar didepan kelas, sedangkan guru pembimbing mengawasi dari belakang. Dengan demikian, guru pembimbing dapat memberikan kritik dan saran kepada praktikan sehingga pada kelas berikutnya dapat mengajar dengan lebih baik. Pelaksanaan mengajar terbimbing ini dilakukan hampir disetiap praktik mengajar oleh praktikan. Hal ini sesuai dengan ketentuan dan peraturan dari LPPMP.

Praktik mengajar terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebanyak 4 kali. Hal ini berkaitan dengan ketentuan dari LPPMP yang memberikan keputusan bahwa praktikan harus mengajar minimal 4 kali pertemuan dan guru pembimbing harus selalu memantau mahasiswa yang sedang melakukan praktik mengajar.

Dalam latihan mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan mengajar satu mata pelajaran yang berisi teori dan praktek, yaitu mata pelajaran IPS. Alokasi waktu setiap pertemuan adalah 1 x 40 menit. Proses pembelajaran baik teori maupun praktik dilakukan di dalam kelas dengan media utama adalah LCD. Praktik mengajar dilakukan sesuai dengan pedoman RPP yang sudah dibuat oleh mahasiswa sebelumnya.

Kondisi peserta didik yang sedikit ramai dapat praktikan kendalikan dengan memberikan teguran kepada peserta didik yang bersangkutan, kemudian peserta

didik yang bersangkutan disuruh untuk menjawab pertanyaan dari mahasiswa praktikan atau mengulang hasil diskusi bersama. Dengan demikian, peserta didik tersebut akan kembali memperhatikan proses pembelajaran.

## **2) Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan tidak lepas dari pengawasan pembimbing. Untuk pembimbing UNY dilakukan di tempat yang sudah ditentukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL. Pemantauan dari Dosen Pembimbing ini dilakukan untuk mengetahui kemajuan dari mahasiswa praktikan. Sedangkan pemantauan dan bimbingan dari guru pembimbing dilakukan setiap akhir KBM dan ketika mahasiswa mengalami kesulitan dalam proses KBM. Adapun bimbingan yang sering dilakukan mahasiswa adalah perbaikan RPP, media, cara menyampaikan materi, dan cara mengelola kelas sehingga di pertemuan selanjutnya bisa lebih baik dan benar.

## **3) Evaluasi dan Penilaian**

Praktik mengajar telah dilakukan sebanyak 8 kali oleh mahasiswa praktikan di kelas VII A dan VIIB , 8 kali di kelas VIIIA, VIIIB, dan VIIIC. Proses penilaian meliputi penilaian keterampilan yang diambil pada saat peserta didik melakukan kerja, diskusi, dan presentasi hasil; dan penilaian portofolio dari hasil tugas yang diberikan pada akhir pertemuan dan tugas proyek. Evaluasi dan penilaian pengetahuan dilakukan secara langsung melalui ulangan harian.

### **b. Penyusunan Laporan**

Mahasiswa PPL wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sebelum penarikan mahasiswa PPL oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sampai 1 minggu setelah penarikan.

### **c. Penarikan Mahasiswa KKN-PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL di SMP Negeri 2 Cangkringan dilaksanakan pada tanggal 13 September 2016 di SMP Negeri 2 Cangkringan. Penarikan mahasiswa ini menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY.

## **C. Analisis Hasil dan Refleksi**

### **1. Analisis Hasil Kegiatan PPL**

Selama pelaksanaan PPL praktikan mendapatkan pengalaman yang berharga dan bermanfaat. Praktikan juga memperoleh gambaran sesungguhnya tentang cara berinteraksi dengan peserta didik, cara menyampaikan materi yang baik agar mudah dipahami peserta didik, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, penggunaan metode yang tepat, dan pelaksanaan evaluasi, di mana gambaran ini sangat berbeda dengan pembelajaran *micro teaching* yang pernah dilakukan di kampus. Selama praktik mengajar, praktikan banyak memperoleh pengalaman menjadi seorang guru



yang benar-benar nyata dengan berbagai permasalahan terkait dengan proses pembelajaran yang perlu dipecahkan atau dicarikan solusinya. Pada praktik mengajar, praktikan selalu berkonsultasi pada guru pembimbing setelah selesai mengajar untuk melakukan evaluasi guna meningkatkan proses mengajar pada pertemuan selanjutnya. Beberapa masukan terkait dengan proses pembelajaran yang telah dilakukan yaitu mengenai apersepsi, pengelolaan kelas, penilaian/ evaluasi, dan penghargaan yang perlu ditingkatkan lagi.

Dalam pelaksanaan program PPL terdapat sedikit hambatan yakni beberapa peserta didik bergurau dan tidak memperhatikan di kelas sehingga menjadi gaduh dan kurang terkendali. Hambatan-hambatan yang dialami dapat diatasi dengan solusi yang tepat sehingga hambatan yang ada tidak memberikan kegagalan pada pelaksanaan program PPL. Solusi yang digunakan adalah menegur siswa, serta dinamis dalam mengajar, menggunakan metode *student active learning* dalam praktik pengajaran IPS di kelas. Metode ini banyak melatih peserta didik untuk menyampaikan pendapat antar teman serta peserta didik terlibat secara langsung (peserta didik aktif).

## **2. Refleksi**

Secara keseluruhan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Cangkringan sudah berjalan dengan baik. Berdasarkan pelaksanaan praktikan mengajar di kelas, dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi kelancaran pelaksanaan mengajar.
- b. Memberikan motivasi kepada peserta didik yang merasa kurang mampu dalam praktik maupun teori.
- c. Memberikan evaluasi, baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang diterangkan dapat diserap oleh peserta didik.

Dalam pelaksanaan praktik mengajar terdapat faktor pendukung yang dapat memperlancar proses belajar mengajar antara lain faktor guru, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk memberikan gagasan baik dalam metode mengajar, materi pengajaran, dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas dan memberikan umpan balik yang sangat berarti bagi praktikan. Faktor pendukung dari peserta didik adalah mengikuti pelajaran dengan baik dan dapat menghargai praktikan sebagai guru praktik dalam proses belajar mengajar. Faktor pendukung dari sekolah adalah memberikan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam melaksanakan PPL.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Cangkringan secara umum berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana program yang telah disusun dari awal. Program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang sangat penting untuk diikuti oleh para calon guru. Teori yang didapat di kampus tidaklah cukup menjadi bekal untuk menjadi guru yang kompeten dan profesional. Melalui program PPL ini mahasiswa praktikan dapat mencari pengalaman langsung dengan pembelajaran riil di lapangan, melihat dan merasakan langsung bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya serta pelajaran baru yang tidak dapat diperoleh di kampus. Diantaranya yaitu :

1. Karakter setiap peserta didik berbeda-beda
2. Kesabaran, keuletan, dan keikhlasan merupakan kunci untuk menghadapi peserta didik dari berbagai macam latar belakang.
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah hal penting yang harus disusun agar proses belajar mengajar berjalan lancar dan terstruktur.
4. Seorang guru harus kreatif dan terampil serta mampu menarik perhatian peserta didik.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Cangkringan mengandung manfaat yang dapat diambil, antara lain :

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan dapat dijadikan sebagai indikator tingkat penguasaan ilmu – ilmu pendidikan yang telah mahasiswa pelajari di bangku kuliah dan mencoba untuk menerapkan ilmu yang didapat di dunia sekolah dan memberikan kontribusi pengalaman yang sangat besar kepada mahasiswa terutama dalam mengajar peserta didik secara langsung di sekolah yang berguna bagi mahasiswa kelak di masa yang akan datang ketika menjadi guru.
2. Program PPL ini juga memberikan gambaran kepada mahasiswa yang masih dalam tahap belajar tentang banyaknya faktor yang harus diperhatikan dan dipersiapkan dengan matang untuk mewujudkan suatu proses pembelajaran yang baik dan bermanfaat bagi peserta didik. Dengan persiapan yang matang tentu akan mendukung performa dan penampilan guru dalam mengajar di depan kelas sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lancar dan terstruktur dalam menyampaikan materi dari awal hingga akhir pembelajaran.
3. Program Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pengalaman bagi mahasiswa bagaimana menjalani kehidupan di sekolah, terutama dalam berinteraksi dengan guru – guru, karyawan, peserta didik dan seluruh komponen pendukung yang lain.

4. Program Praktik Pengalaman Lapangan mengajarkan kepada mahasiswa untuk bersikap sebagai seorang teladan dan dapat memberikan contoh yang baik kepada peserta didiknya dalam segala aspek kehidupan. Pelaksanaan program PPL di SMP Negeri 2 Cangkringan ini dapat berjalan dengan baik, tentu tidak terlepas dari dukungan dan kerjasama semua pihak di SMP Negeri 2 Cangkringan.

## **B. Saran**

### 1. Bagi Pihak Sekolah

- a. Peningkatan fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran, terutama yang berkaitan dengan media pembelajaran IPS demi kelancaran proses pembelajaran di SMP Negeri 2 Cangkringan.
- b. Tetaplah menjadi sekolah yang menjunjung tinggi nilai budi pekerti, berlandaskan atas kekeluargaan diantara masing–masing komponennya.
- c. Tingkatkanlah prestasi akademik dan non akademik peserta didik dengan memberikan motivasi terhadap peserta didik.

### 2. Bagi Mahasiswa Praktikan selanjutnya

- a. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kerjasama dan kekompakan dengan seluruh komponen sekolah.
- b. Jangan sia – siakan waktu yang ada untuk terus menimba pengalaman di lokasi PPL terutama di SMP Negeri 2 Cangkringan, dan lakukanlah semuanya dengan penuh keikhlasan dan tanggung jawab.

### 3. Bagi Siswa SMP Negeri 2 Cangkringan

- a. Terus jaga, tingkatkan rasa sopan santun dan rasa hormat-menghormati.
- b. Taat terhadap tata tertib yang berlaku di sekolah.
- c. Teruslah menjadi siswa yang aktif dan terus berkarya melestarikan kebudayaan dalam negeri.

### 4. Bagi Pihak UNY

- a. Perlu adanya peningkatan sosialisasi peraturan tata tertib mengikuti PPL sehingga mahasiswa lebih tertib dalam melaksanakan PPL.
- b. Meningkatkan pengontrolan atau monitoring ke lokasi PPL agar benar-benar mengetahui mahasiswa ketika mengikuti PPL, serta agar mahasiswa dapat terkontrol dengan baik.
- c. Mengatur waktu sedemikian rupa agar waktu pelaksanaan KKN, PPL, perkuliahan, dan registrasi kampus tidak bertabrakan. Hal ini dimaksudkan untuk mahasiswa lebih siap dan maksimal dalam mengerjakan setiap tahap.

## DAFTAR PUSTAKA

Kalender Akademik SMP Negeri 2 Cangkringan 2016/2017.

Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

Tim Penyusun Panduan PPL. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

**NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 CANGKRINGAN**

**NAMA MAHASISWA: TATI NUR AMANAH**

**ALAMAT SEKOLAH : Pagerjuran, Kepuharjo, Cangkringan, Sleman, Yogyakarta**

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah cukup kokoh. Semua bangunan dalam kondisi baik dan mampu menunjang kenyamanan KBM.	
2	Potensi peserta didik	Peserta didik memiliki potensi menangkap dan mengembangkan materi yang diajarkan oleh guru. Namun, guru perlu menambah motivasi yang cukup tinggi bagi peserta didik	Perlu tambahan motivasi dari semua pihak baik guru maupun teman sebaya
3	Potensi guru	Secara umum tenaga pengajar memiliki kemampuan baik dalam mengajar serta mengelola siswa di dalam kelas dan rata-rata sudah bergelar S-1	Dipertahankan
4	Potensi karyawan	Dalam pelaksanaan tugasnya karyawan sudah melakukan tugas dengan baik	Dipertahankan
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM di setiap kelas adalah meja, kursi, papan tulis, spidol dan penghapus. Terdapat LCD proyektor di setiap kelas sehingga memungkinkan guru lebih kreatif dalam pembelajaran	Perlu pemberdayaan
6	Perpustakaan	SMP Negeri 2 Cangkringan memiliki 1 Unit perpustakaan, Ruang Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 20 siswa), LCD, DVD Player, serta kaset CD untuk mendukung kegiatan Belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran sejarah, ekonomi, PKn, dan Sosiologi. Sehingga dengan fasilitas	Perlu penataan ulang

		<p>dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya, namun perpustakaan ini mempunyai koleksi buku sekitar 12.000 buku dengan kategori 28 jenis buku pelajaran dan media pembelajaran yang cukup. Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.</p>	
7	Laboratorium	<p>Laboratorium terdiri dari :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lab. IPA</li> <li>4. Lab. Computer</li> </ol>	Perlu dikembangkan
8	Bimbingan konseling	<p>Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan bimbingan dan konseling SMP Negeri 2 Cangkringan dan dibimbing oleh 2 orang guru. Timbul kerjasama yang baik antara guru pembimbing dengan siswa. Keberadaan bimbingan konseling sangat membantu kemajuan siswa.</p>	Pertahankan
9	Bimbingan belajar	<p>Bimbingan belajar di SMP N 2 Cangkringan diadakan untuk kelas VIII</p>	Perlu ditingkatkan untuk menambah motivasi siswa.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	<p>Ekstrakurikuler yang tersedia untuk peserta didik yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tonti</li> <li>2. Pramuka</li> <li>3. Futsal</li> <li>4. Volley Ball</li> <li>5. KIR</li> <li>6. Paduan Suara</li> </ol>	Pertahankan

		<p>7. Baca Tulis Alquran</p> <p>8. Menari</p> <p>9. Melukis</p> <p>10. Bulu Tangkis</p>	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Untuk organisasi ada OSIS. Organisasi disekolah berjalan dengan baik dimana program kerja yang dibuat belum terbentuk dengan jelas, hal ini membuat sekolah sepi dengan kegiatan-kegiatan siswa yang menunjukkan kreativitas yang dimiliki. SMP N 2 Cangkringan belum memiliki Ruang khusus OSIS.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS SMP Negeri 2 Cangkringan ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU.	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan. Pernah menjadi kegiatan ekstrakurikuler, namun terhambat pembimbing.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Karya Ilmiah oleh guru masih sangat kurang	
16	Koperasi siswa	Secara fisik kondisi koperasi siswa kurang dirawat dan pengelolaannya belum dioptimalkan dengan baik	
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini kurang terjaga dan tertata karena terletak di bekas sekolahan SMK. Kenyataan bahwa SMPN 2 Cangkringan belum memiliki mushola.	
18	Kesehatan lingkungan	lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara, ini semua karena guru, karyawan,	

		dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman disekitar sekolah.	
19	Tempat parkir	Tempat parkir sudah dibedakan antara tempat parkir guru dan siswa. Kondisinya baik dan aman hal ini terbukti dengan tidak pernah ada kasus kehilangan di tempat parkir	Pertahankan

Cangkringan, 15 September 2016

Koordinator PPL

Pengamat

SMP Negeri 2 Cangkringan,

Matovani Bkti Nugraha, S.Pd.

Tati Nur Amanah

NIP 1970101319 9802 1 003

NIM 13416244012

Mengetahui

Kepala Sekolah

SMP Negeri 2 Cangkringan,

Hadi Suparmo, S.Pd. M.Pd

NIP 196805201992031010



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : TATI NUR AMANAH                      JAM OBSERVASI : 09.30-10.50 WIB

NIM : 13416244012                      TEMPAT PRAKTIK : SMP NEGERI 2  
CANGKRINGAN

TGL OBSERVASI : 15 Maret 2016                      FAK/JURUSAN : Ilmu Sosial /  
Pendidikan Ilmu  
Pengetahuan Sosial

	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Silabus	Terdapat silabus lengkap
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Terdapat Satuan Pelajaran (SP)
	3 Rencana Pembelajaran (RP).	Terdapat Rencana Pembelajaran (RPP)
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam kemudian mengaitkan materi pelajaran sebelumnya dengan materi yang akan diberikan
	2. Penyajian materi	Materi yang diberikan dikaitkan dengan fakta yang ada di lingkungan masyarakat
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode Diskusi. Metode ini baik digunakan karena menuntut siswa aktif dan berpikir kritis dengan diskusi yang dilakukan
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar yaitu bahasa indonesia baik peserta didik maupun guru
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan dalam pembelajaran telah direncanakan sebelumnya dan waktu berjalan efektif

	6. Gerak	Guru mengawasi peserta didik saat peserta didik berdiskusi dan memberi arahan saat peserta didik mengalami kesulitan supaya proses pembelajaran tidak melenceng dari yang telah direncanakan
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru mengaitkan materi dengan fakta yang ada di lingkungan masyarakat sehingga peserta didik tertarik mempelajari materi
	8. Teknik bertanya	Guru memberi pertanyaan terlebih dahulu kepada peserta didik sebelum menunjuk peserta didik untuk menjawab. Hal ini bertujuan supaya peserta didik konsentrasi pada pertanyaan yang diajukan
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah baik dalam penguasaan kelas namun perlu ditingkatkan
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan guru yaitu lembar pertanyaan yang dikombinasikan dengan metode Diskusi
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru me-review materi dan menunjuk siswa untuk me-review materi yang dipelajari
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan refleksi dan salam penutup
<b>C</b>	<b>Perilaku peserta didik</b>	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas sudah kondusif walaupun ada beberapa peserta didik yang belum fokus namun masih dalam batas kewajaran
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Perilaku peserta didik di luar kelas sudah kondusif. Interaksi dengan sesama teman, guru dan karyawan sekolah sudah baik dan sopan

Cangkringan, 15 September 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing,

Pengamat

Haryono, A.Md.Pd

Tati Nur Amanah

NIP.196007051983031016

NIM 13416244012







	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
13.	Pramuka									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
14.	Pendampingan UKS									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan					1	1	1		3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
15.	Upacara Hari Kemerdekaan									
	a. Persiapan					1				1
	b. Pelaksanaan					2				2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
16.	Memajemen Perpustakaan									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan									
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
17.	Lomba Gerak Jalan									
	a. Persiapan				1					1

	b. Pelaksanaan				4					4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									
18.	Penyusunan Laporan									
	a. Persiapan								1	1
	b. Pelaksanaan								7	7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								3	3
	<b>Jumlah Jam</b>									<b>307</b>

Yogyakarta, 27 Agustus 2016

Kepala Sekolah,

Mengetahui/ Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan,

Yang membuat,

Hadi Suparmo, S.Pd, M.Pd  
NIP 196007051983031016

Dr. Nasiwan, M.Si  
NIP 196504172002121001

Tati Nur Amanah  
NIM 13416244012





Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN  
PELAKSANAAN PPL

<b>F02</b>
Untuk Mahasiswa

---

Nomor Sekolah : Nama Mahasiswa : Tati Nur Amanah  
Nama Sekolah : SMP Negeri 2 No. Mahasiswa : 13416244012  
Cangkringan Fak/ Prodi : Ilmu Sosial/Pendidikan  
Alamat Sekolah : Pagerjurang, Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kepuharjo, Cangkringan, Sleman

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 16 Juli 2016	Perkenalan Mahasiswa PPL dengan siswa baru	Siswa begitu antusias dengan kedatangan kami		
2.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara bendera dan pembukaan acara MPLS	Upacara dilakukan di lapangan upacara SMPN 2 Cangkringan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru dan mahasiswa PPL UNY		
		Mengisi materi untuk sosialisasi program dan cara belajar kepada siswa kelas IX di ruang kelas	Sosialisasi dilaksanakan dimasing-masing ruang kelas dan diikuti oleh siswa- siswi kelas tersebut	Beberapa siswa membuat kericuhan	Sebelum mengada- kan sosialisasi atau acara harus

					dikondisikan siswanya, bisa dengan perjanjian bersama
		Pendampingan sosialisasi kepemimpinan untuk seluruh siswa SMPN 2 Cangkringan	Antusias siswa lumayan bagus		
3.Selasa, 19 Juli 2016		Pendampingan sosialisasi Bela Negara untuk seluruh siswa SMPN 2 Cangkringan oleh Koramil Cangkringan			
		Turut serta dalam penyuluhan lalu lintas dan bahaya NAPZA yang diberikan oleh pihak Polsek Cangkringan			
		Pemberian materi tentang lingkungan sehat di kelas IXB	Siswa kelas IXB lumayan tertarik	Ada siswa yang membuat kegaduhan sehingga kelas menjadi tidak	Siswa diberi pilihan antara mengikuti kegiatan didalam kelas atau menungg

				kondusif	u diluar kelas
		Melakukan bersih sekolah bersama seluruh warga sekolah			
		Ibadah Dhuhur bersama siswa-siswi			
4.	Rabu, 20 Juli 2016	Mendampingi wali kelas VIIB dalam pemilihan pengurus kelas			
		Pendampingan sosialisasi tentang kenakalan remaja yang diisi oleh Puskesmas Cangkringan	Sosialisasi diikuti oleh seluruh siswa SMPN 2 Cangkringan	Sosialisasi kurang berhasil karena tidak ada satupun siswa yang bertanya saat diberi kesempatan oleh pembicara	Bagi yang bertanya diberi hadiah
		Ikut dalam kegiatan kunjungan wirausaha ke rumah Bapak Gembong bersama seluruh warga sekolah	Banyak sekali ilmu tentang wirausaha yang didapat oleh para siswa	Banyak siswa yang berkeliaran sehingga penyampaian materi	Tour guide dilapangan ditambah, sehingga siswa dapat

				dilapangan tidak diterima dengan baik	mengikuti penjelasan yang diberikan
5.	Kamis, 21 Juli 2016	Mendampingi Bapak guru mengajar IPS di kelas VIIIA	Guru kurang tegas dalam mengajar	Kelas tidak kondusif, siswa belajar seenaknya sendiri	Siswa perlu ditegaskan, jika teguran tidak mempan bisa dibuat perjanjian sebelum memulai pelajaran
		Mendampingi Bapak guru mengajar IPS di kelas VIIIC		Kelas tidak kondusif, siswa belajar seenaknya sendiri	Siswa perlu ditegaskan, jika teguran tidak mempan bisa dibuat perjanjian sebelum memulai pelajaran
		Mendampingi Bapak guru mengajar IPS di kelas VIIIB		Kelas tidak kondusif,	Siswa perlu ditegaska

				siswa belajar seenaknya sendiri	n, jika teguran tidak mempan bisa dibuat perjanjian sebelum memulai pelajaran
6.	Jum'at, 22 Juli 2016	Mendampingi siswa membaca di kelas VIIB	Seluruh siswa kelas VIIB mengikuti kegiatan “kebiasaan membaca buku”		
		Kegiatan jum'at bersih	Membersihkan halaman depan kelas VIIA dan halaman belakang kelas		
		Menyusun RPP	Materi tentang Penyebab terbentuknya muka bumi		
7.	Senin, 25 Juli 2016	Mengajar di kelas VIIB	Menjelaskan materi tentang penyebab terbentuknya muka bumi		
		Mengajar di kelas VIIIB	Menjelaskan materi tentang letak Geologis Indonesia		
8.	Selasa, 26 Juli 2016	Mengajar di kelas VIIC	Menjelaskan materi tentang letak Geologis Indonesia		
		Mengajar di kelas	Penyebab terbentuknya muka		

		VIIA	bumi		
		Mengajar di kelas VIII A	Menjelaskan materi tentang letak Geologis Indonesia		
9.	Rabu, 27 Juli 2016	Piket di meja petugas piket	Piket dilakukan pukul 07.15 – 13.05		
		Mendampingi siswa mengerjakan LKS mata pelajaran PKn di kelas IXB			
		Mendampingi siswa membaca di kelas VIII B			
		Mendampingi siswa mengerjakan LKS mata pelajaran PKn di kelas VIIB			
10.	Kamis, 28 Juli 2016	Mendampingi siswa membaca buku non pelajaran di kelas VIII A			
		Mengajar IPS di kelas VIII A	Menjelaskan materi tentang Hubungan posisi dengan perubahan musim di Indonesia dan Flora dan Fauna di Indonesia		
		Mengajar IPS di kelas VIIC	Menjelaskan materi tentang Hubungan posisi dengan perubahan musim di Indonesia dan Flora dan Fauna di		

			Indonesia		
		Mengerjakan RPP			
		Mengajar IPS di kelas VIIIB	Menjelaskan materi tentang Hubungan posisi dengan perubahan musim di Indonesia dan Flora dan Fauna di Indonesia		
		Mendampingi Ekstra Baca tulis Alquran			
11.	Jum'at, 29 Juli 2016	Jalan sehat bersama guru dan para siswa	Siswa tidak bosan didalam kelas		
		Kegiatan Jum'at bersih	Membersihkan halaman sekolah dan ruang kelas		
		Mengerjakan RPP			
12.	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara bendera hari senin	Upacara dilakukan di lapangan upacara SMPN 2 Cangkringan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, mahasiswa PPL UNY		
		Mengajar pelajaran IPS kelas VIIIB	Pelajaran dimulai dengan motivasi ,mengingatkan tentang materi yang telah dijelaskan pada minggu sebelumnya, menjelaskan tentang Gejala Diatropisme dan Vulkanisme		

		Mengajar pelajaran IPS kelas VIIIB	Memberikan materi tentang Keadaan tanah dan persebarannya di Indonesia		
13.	Selasa, 2 Agustus 2016	Mengajar pelajaran IPS di kelas VIIC	Memberikan materi tentang Keadaan tanah dan persebarannya di Indonesia		
		Mengajar pelajaran IPS kelas VIIA	Pelajaran dimulai dengan motivasi ,mengingatkan tentang materi yang telah dijelaskan pada minggu sebelumnya, menjelaskan tentang Gejala Diatropisme dan Vulkanisme		
14.	Rabu, 3 Agustus 2016	Mengisi buku piket	Piket dilakukan pukul 07.15 – 10.05		
15.	Kamis, 4 Agustus 2016	Mengajar IPS di kelas VIIIA	Menjelaskan materi tentang Jumlah dan pertumbuhan penduduk Indonesia		
		Mengajar IPS di kelas VIIC	Menjelaskan materi tentang Jumlah dan pertumbuhan penduduk Indonesia		



		Mengajar IPS di kelas VIIIB	Menjelaskan materi tentang Jumlah dan pertumbuhan penduduk Indonesia		
16.	Jum'at, 5 Agustus 2016	Kegiatan Jum'at bersih	Membersihkan lapangan upacara		
		Mengerjakan RPP			
17.	Senin, 8 Agustus 2016	Upacara bendera hari senin	Upacara dilakukan di lapangan upacara SMPN 2 Cangkringan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, mahasiswa PPL UNY		
		Mengajar IPS di kelas VIIIB	Menjelaskan materi tentang Gempa Bumi, Jenis Batuan dan Pelapukan		
		Mengajar IPS di kelas VIIIB	Menjelaskan materi tentang kualitas penduduk Indonesia dan Mobilitas Penduduk		
18.	Selasa, 9 Agustus	Mengajar IPS di kelas VIIIC	Menjelaskan materi tentang kualitas		

	2016		penduduk Indonesia dan Mobilitas Penduduk		
		Mengajar IPS di kelas VIIA	Menjelaskan materi tentang Gempa Bumi, Jenis Batuan dan Pelapukan		
		Mengajar IPS di kelas VIIIA	Menjelaskan materi tentang kualitas penduduk Indonesia dan Mobilitas Penduduk		
19.	Rabu, 10 Agustus 2016	Piket di lobby	Piket dilakukan pukul 07.15 – 10.05		
		Membuat RPP			
		Mendampingi ekstrakurikuler lukis	Menggambar bentuk dinamis		
20.	Kamis, 11 Agustus 2016	Mengajar IPS di kelas VIIIA	Diskusi tentang Masalah kependudukan di Indonesia dan Upaya mengatasi masalah kependudukan di Indonesia		
		Mengajar IPS di kelas VIIIC	Diskusi tentang Masalah kependudukan di Indonesia dan Upaya mengatasi masalah kependudukan di Indonesia		
		Mengajar IPS di kelas VIIIB	Diskusi tentang Masalah kependudukan di Indonesia dan Upaya		

			mengatasi masalah kependudukan di Indonesia		
21.	Jum'at, 12 Agustus 2016	Kegiatan Jum'at bersih	Membersihkan halaman sekolah, halaman dean kelas dan ruang kelas bersama siswa dan guru		
		Mendampingi lomba gerak jalan siswa-siswi SMPN 2 Cangkringan			
22.	Senin, 15 Agustus 2016	Mendampingi siswa membaca di kelas VIIIB	Seluruh siswa kelas VIIIB mengikuti kegiatan “kebiasaan membaca buku” selama 15 menit		
		Mengajar IPS di kelas VIIIA	Menjelaskan materi tentang Pengertian lingkungan hidup, Komponen lingkungan hidup, Arti penting lingkungan hidup dan Daya dukung lingkungan		
23.	Selasa, 16 Agustus 2016	Mengajar IPS di kelas VIIIC	Menjelaskan materi tentang Pengertian lingkungan hidup, Komponen lingkungan hidup, Arti penting lingkungan hidup dan Daya dukung lingkungan		

		Membantu mengajar IPS di kelas VIIA	Mengajar materi tentang Mitigasi bencana gempa bumi dan gunung berapi, Erosi dan faktor-faktor penyebabnya, Sedimentasi dan Dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen serta upaya penanggulangannya		
		Mengajar IPS di kelas VIIIA	Menjelaskan materi tentang Pengertian lingkungan hidup, Komponen lingkungan hidup, Arti penting lingkungan hidup dan Daya dukung lingkungan		
24.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara peringatan HUT RI Ke 71	Upacara bertempat di lapangan Kecamatan Cangkringan, diikuti oleh seluruh peserta didik dari seluruh sekolah berbagai jenjang tingkat pendidikan yang ada di Kecamatan Cangkringan, pejabat pemerintahan, guru, karyawan serta mahasiswa PPL UNY		
25.	Kamis, 18 Agustus	Mengajar IPS di kelas VIIIA	Memberikan materi tentang Kerusakan lingkungan dan Upaya		

	2016		penanggulangan dan pelestarian lingkungan hidup		
		Mengajar IPS di kelas VIIIC	Memberikan materi tentang Kerusakan lingkungan dan Upaya penanggulangan dan pelestarian lingkungan hidup		
		Mengajar IPS di kelas VIIIB	Memberikan materi tentang Kerusakan lingkungan dan Upaya penanggulangan dan pelestarian lingkungan hidup		
26.	Jum'at, 19 Agustus 2016	Kegiatan Jum'at bersih	Membersihkan halaman sekolah bersama siswa dan guru		
27.	Minggu, 21 Agustus 2016	Acara Darmawanita SMPN 2 Cangkringan	Dihadiri oleh mahasiswa PPL UNY, beberapa siswa, beserta guru		
28.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara bendera hari senin	Upacara dilakukan di lapangan upacara SMPN 2 Cangkringan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru,		

			mahasiswa PPL UNY		
		Membantu mengajar IPS di kelas VIIB	Memberikan materi tentang Pengertian dan Kurun waktu masa Pra aksara		
		Membantu mengajar IPS di kelas VIIIB	Memberikan materi tentang Pembangunan berwawasan lingkungan		
29.	Selasa, 23 Agustus 2016	Mengajar IPS di kelas VIIC	Memberikan materi tentang Pembangunan berwawasan lingkungan		
		Mengajar IPS di kelas VIIIA	Memberikan materi tentang Pembangunan berwawasan lingkungan		
30.	Rabu, 24 Agustus 2016	Piket	Piket dilakukan pukul 07.15 – 08.45		
		Mendampingi belajar Pendidikan Agama Islam di kelas VIIA			
		Mendampingi belajar Pendidikan Agama Islam di kelas VIIC			
		Mendampingi belajar Pendidikan Agama Islam di kelas IXB			
		Mendampingi belajar Pendidikan Agama Islam di			

		kelas IXA			
31.	Kamis, 25 Agustus 2016	Mengajar IPS di kelas VIIIA	Memberikan materi tentang Mengidentifikasi permasalahan kependudukan di Indonesia dan upaya mengatasinya		
		Mengajar IPS di kelas VIIC	Memberikan materi tentang Mengidentifikasi permasalahan kependudukan di Indonesia dan upaya mengatasinya		
		Mengajar IPS di kelas VIIB	Memberikan materi tentang Mengidentifikasi permasalahan kependudukan di Indonesia dan upaya mengatasinya		
32.	Jum'at, 26 Agustus 2016	Ijin ke kampus			
33.	Senin, 29 Agustus 2016	Upacara bendera hari senin	Upacara dilakukan di lapangan upacara SMPN 2 Cangkringan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, mahasiswa PPL UNY		
		Membantu mengajar IPS di kelas VIIB			
		Mengajar IPS di kelas VIIB			

34.	Selasa, 30 Agustus 2016	Mengajar IPS di kelas VIIC			
		Mengajar IPS di kelas VIIIA			
35.	Rabu, 31 Agustus 2016	Piket di lobby	Piket dilakukan pukul 07.15 – 10.15		
36.	Kamis, 1 September 2016	Mengajar IPS di kelas VIIIA			
		Mengajar IPS di kelas VIIC			
		Mengajar IPS di kelas VIIIB			
37.	Jum'at, 2 September 2016	Kegiatan Jum'at bersih	Membersihkan halaman sekolah bersama siswa dan guru		
38.	Senin, 5 September 2016	Upacara bendera hari senin	Upacara dilakukan di lapangan upacara SMPN 2 Cangkringan diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, mahasiswa PPL UNY		
		Mengajar IPS di kelas VIIB			
		Membantu mengajar IPS di kelas VIIIB			
39.	Selasa, 6 September 2016	Mengerjakan RPP			
		Membantu mengajar IPS di kelas VIIA			



40.	Rabu, 7 September 2016	Piket di lobby	Piket dilakukan pukul 07.15 – 10.15		
41.	Kamis, 8 September 2016	Pemasangan papan kata-kata motivasi di lorong depan kelas	Pemasangan berlangsung setelah jam KBM berlangsung		
42.	Jum'at, 9 September 2016	Rapat untuk perpisahan PPL UNY			
43.	Senin, 12 September 2016	Mengerjakan laporan			
		Persiapan perpisahan PPL UNY			
44.	Selasa, 13 September 2016	Penarikan PPL UNY			
45.	Rabu, 14 September 2016	Piket di lobby	Piket dilakukan pukul 07.15 – 10.15		
46.	Kamis, 15 September 2016	Pemasangan kata- kata motivasi			
47.	Jum'at, 16 September 2016	Perpisahan PPL UNY 2016			



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN DANA  
PELAKSANAAN PPL

<b>F03</b>
Untuk Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 CANGKRINGAN**

**ALAMAT SEKOLAH : Pagerjurang, Kepuharjo, Cangkringan, Sleman, Yogyakarta**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif atau Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam rupiah)				Jumlah
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor lainnya	
1	Pembuatan RPP	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		Rp. 30.000,00			Rp. 30.000,00
2	Pengadaan kertas penugasan	Untuk kelas VII dan VIII		Rp. 50.000,00			Rp. 50.000,00
3	Iuran pembuatan kata-kata motivasi dan acara perpisahan	Kata-kata motivasi untuk sekolah dan biaya untuk peminjaman perlengkapan perpisahan		Rp. 50.000,00			Rp. 50.000,00
<b>Jumlah</b>							Rp130.00 0,00

angkringan, 15 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing  
Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL UNY

Dr. Nasiwan, M.Si  
NIP 196504172002121001

Haryono, S. Pd  
NIP. 196007051983031016

Tati Nur Amanah  
NIM 13416244012



# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

## **PROGRAM SEMESTER**

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS )  
**Satuan Pendidikan** : SMP/MTs.  
**Kelas/Semester** : VII /1

**Nama Guru** : Haryono, A.Md.Pd.

**NIP/NIK** : 196007051983031016

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Cangkringan

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**











Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Alokasi Waktu		KKM	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember					TK Per KD (%)			
		T M	NT M		3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	R	P		
	dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangnya.																																			
<i>Ulangan Harian ke 1</i>																																				
<i>Remidial</i>																																				
<i>Mid Semester</i>																																				
<i>Ulangan Umum</i>																																				
<i>Pencapaian Target Kurikulum Setiap Bulan/ Minggu %</i>		<i>Ren (%)</i>																																		
		<i>Pelak (%)</i>																																		

Prosem memberikan gambaran perencanaan penyajian KD satu semester dengan rincian penyajian tiap minggu dan distribusi ulangan harian. Jumlah alokasi waktu pada prosem diisi sesuai dengan jam pelajaran efektif yang ada pada prota.

**Keterangan :**

***TM*** : *Tatap Muka*

***NTM*** : *Non Tatap Muka*

***TK*** : *Target Kurikulum*

***Ren*** : *Rencana*

***Pelak*** : *Pelaksanaan*

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah**

**Hadi Suparmo, S.Pd. M.Pd**

**NIP: 19680502 199203 1 010**

**RUMUS :** 
$$\text{TK per KD} = \frac{\text{Jml JP per KD}}{\text{Jml JPTK dalam Smttr}} \times 100\%$$

$$\text{TK per Bulan} = \frac{\text{Jml JP TM per KD}}{\text{Jml JP TM dalam 1 Smttr}} \times 100\% + \text{TK bulan sebelumnya}$$

**Guru Mata Pelajaran**

**Haryono, A.Md.Pd**

**NIP:19600705 198303 1 016**

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

## **PROGRAM SEMESTER**

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS )

**Satuan Pendidikan** : SMP/MTs.

**Kelas/Semester** : VIII /1

**Nama Guru** : Haryono, A.Md.Pd

**NIP/NIK** : 196007051983031016

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Cangkringan

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

























Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Alokasi Waktu		KKM	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember					TK Per KD (%)					
		T M	NT M		3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	R	P				
pembangunan.																																						
<i>Ulangan Harian ke 4</i>							1																															
<i>Remidial</i>																																						
<i>Mid Semester</i>																																						
<i>Ulangan Umum</i>													1		1	1																						
<i>Pencapaian Target Kurikulum</i>		<i>Ren (%)</i>																																				
<i>Setiap Bulan/ Minggu %</i>		<i>Pelak (%)</i>																																				

Prosem memberikan gambaran perencanaan penyajian KD satu semester dengan rincian penyajian tiap minggu dan distribusi ulangan harian. Jumlah alokasi waktu pada prosem diisi sesuai dengan jam pelajaran efektif yang ada pada prota.

**Keterangan :**

**TM** : Tatap Muka

**NTM** : Non Tatap Muka

**TK** : Target Kurikulum

**RUMUS :** 
$$TK \text{ per KD} = \frac{\text{Jml JP per KD}}{\text{Jml JPTK dalam Smt}} \times 100\%$$



**Ren : Rencana**

**Pelak : Pelaksanaan**

$$\text{TK per Bulan} = \frac{\text{Jml JP TM per KD}}{\text{Jml JP TM dalam 1 Smt}} \times 100\% + \text{TK bulan sebelumnya}$$

**Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2  
Cangkringan**

**( Hadi Suparmo, M.Pd )**  
**NIP : 196805201992031010**

**Cangkringan, 10 September 2016**  
**Guru Mapel IPS.**

**( Haryono, A.Md.Pd )**  
**NIP : 196007051983031016**

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

## **PROGRAM TAHUNAN**

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS )  
**Satuan Pendidikan** : SMP/MTs.  
**Kelas/Semester** : VII /1

**Nama Guru** : Haryono, A.Md.Pd

**NIP/NIK** : 19600705 198303 1 016  
**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Cangkringan

**PROGRAM TAHUNAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

**Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS )**

**Kelas / Semester : VII / 1**

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>KET</b>
<p><b>1. Memahami lingkungan kehidupan manusia</b></p>	<p>1.2 Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan.</p>	<p>Bentuk-bentuk muka bumi.</p> <p>Tenaga Endogen dan Tenaga Eksogen</p> <p>Gejala diastropisme dan vulkanisme</p> <p>Gempabumi</p> <p>Pelapukan</p> <p>Erosi</p> <p>Sedimentasi.</p> <p>Dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya.</p>	<p><b>8 JP</b></p>	

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
	1.2.Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra-aksara di Indonesia.	<p>Pengertian dan kurun waktu pra-aksara</p> <p>Jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra –aksara</p> <p>Perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara.</p> <p>Peninggalan – peninggalan kebudayaan.</p> <p>Kedatangan nenek moyang dari Yunan tersebar di Nusantara.</p>	<b>8 JP</b>	
<b>2. Memahami kehidupan sosial manusia</b>	2.1 Mendeskripsikan interaksi sebagai proses sosial	<p>Pengertian interaksi sosial.</p> <p>Kaitan interaksi sosial dengan proses sosial.</p> <p>Pengaruh interaksi sosial terhadap keselarasan sosial.</p>	<b>2JP</b>	
	2.2 Mendeskripsikan sosialisasi	Pengertian sosialisasi	<b>4JP</b>	

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
	sebagai proses pembentukan kepribadian	<p>Faktor yang mempengaruhi sosialisasi.</p> <p>Fungsi sosialisasi dalam pembentukan kepribadian.</p>		
	<p>2.3 Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial</p> <p>2.4 Mengurai-kan proses interaksi sosial</p>	<p>Syarat-syarat terjadinya interaksi sosial.</p> <p>Bentuk-bentuk interaksi sosial (antar individu dengan individu, antar individu dengan kelompok, dan antar kelompok dengan kelompok)</p> <p>Proses sosial asosiatif</p> <p>Proses sosial disosiatif.</p>	<b>6JP</b>	

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
<p><b>3. Memahami usaha manusia memenuhi kebutuhan</b></p>	<p>3.1.Mendes-krepsikan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam memenuhi kebutuh-an</p>	<p>Makna manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi.</p> <p>Ciri-ciri manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi.</p> <p>Menerapkan / Mengaplikasikan hubungan yang harmonis antar manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral.</p>	<p><b>2 JP</b></p>	
	<p>3.2.Mengidentifikasi tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi dalam berbagai kegiatan sehari-hari</p>	<p>Tindakan Ekonomi manusia dalam memanfaatkan sumberdaya ekonomi</p> <p>Tindakan ekonomi yang rasional</p> <p>Pengertian motif dan prinsip ekonomi</p> <p>Macam-macam</p>	<p><b>4 JP</b></p>	

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>KET</b>
		<p>motif dan prinsip ekonomi.</p> <p>Penerapan/Aplikasi kegiatan / tindakan ekonomi sehari-hari berdasar motif dan prinsip ekonomi.</p> <p>Manfaat/prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.</p>		
<i>Ulangan harian</i>				
<i>Ulangan tengah semester</i>				
<i>Ulangan akhir semester</i>				

**Mengetahui,**  
**Kepala SMP Negeri 2**  
**Cangkringan**

**Hadi Suparmo, S.Pd, M.Pd**  
**NIP 196805201992031010**

**Cangkringan, 25 Juli 2016**  
**Guru Mapel IPS.**

**Haryono, A.Md.Pd**  
**NIP 19600705 198303 1 016**

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

## **PROGRAM TAHUNAN**

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS )  
**Satuan Pendidikan** : SMP/MTs.  
**Kelas/Semester** : VII /2

**Nama Guru** : Haryono, A.Md.Pd

**NIP/NIK** : 19600705 198303 1 016  
**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 2 Cangkringan



**PROGRAM TAHUNAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS )**

**Kelas / Semester : VII / 2**

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>KET</b>
<p><b>4. Memahami usaha manusia untuk mengenali perkembangan lingkungannya.</b></p>	<p>4.1. Menggunakan peta, atlas, dan globe, untuk mendapatkan informasi keruangan</p>	<p>Pengertian peta, atlas, dan globe.</p> <p>Jenis peta dan bentuk peta.</p> <p>Penggunaan indeks, daftar isi, garis lintang dan bujur, serta keterangan tepi pada peta, atlas, dan globe untuk mencari informasi geografis pada peta.</p> <p>Skala peta.</p> <p>Memperbesar dan memper-kecil peta.</p>		
	<p>4.2. Membuat sketsa dan peta wilayah yang menggambarkan obyek geografi</p>	<p>Sketsa wilayah dan obyek geografi.</p> <p>Simbol-simbol geografi pada peta.</p>		

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
	4.3. Mendeskripsikan kondisi geografis dan penduduk	<p>Deskripsi kondisi geografis suatu wilayah pada peta.</p> <p>Deskripsi kondisi penduduk suatu wilayah.</p> <p>Kaitan antara kondisi geografis dengan keadaan penduduk.</p>		
	4.4. Mendeskripsikan gejala-gejala yang terjadi di atmosfer dan hidrosfer serta dampaknya terhadap kehidupan.	<p>Sifat fisik atmosfer.</p> <p>Unsur-unsur cuaca dan iklim.</p> <p>Tipe-tipe hujan.</p> <p>Faktor yang mempengaruhi suhu udara.</p> <p>Proses terjadinya angin dan jenis-jenis angin.</p> <p>Siklus hidrologi.</p> <p>Jenis-jenis air permukaan dan air tanah.</p>		

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
		<p>Zona laut menurut letak dan kedalamannya.</p> <p>Batas wilayah laut.</p>		
<p>5. Memahami perkembangan masyarakat sejak masa Hindu-Buddha sampai masa Kolonial Eropa.</p>	<p>5.1 Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan, dan pemerintahan pada masa Hindu-Buddha serta peninggalan-peninggalannya.</p>	<p>Peranan perdagangan bagi masuk dan berkembangnya agama Hindu dan Buddha ke Indonesia</p> <p>Peta daerah yang di pengaruhi unsur Hindu dan Buddha</p> <p>Perkembangan kerajaan Hindu Buddha (Kutai, Taruma Negara, Mata-ram kuno, Sriwijaya, Kediri, Singasari, dan Majapahit).</p> <p>Peninggalan – peninggalan sejarah Kerajaan yang bercorak Hindu dan Buddha</p>		

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
	<p>5.2 Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan, dan pemerintahan pada masa Islam di Indonesia, serta peninggalan-peninggalannya.</p>	<p>Proses masuk dan berkembangnya agama Islam melalui aktivitas pelayaran dan perdagangan antara Asia Barat, India dan Cina.</p> <p>Saluran-saluran Islamisasi di Indonesia</p> <p>Cara yang digunakan oleh Wali Songo/Ulama lainnya dalam menyebarkan Islam.</p> <p>Peta jalur dan daerah penyebaran Islam di Indonesia</p> <p>Kronologi perkembangan kerajaan Islam di berbagai wilayah Indonesia</p> <p>Contoh peninggalan – peninggalan sejarah bercorak</p>		

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
		Islam di berbagai daerah		
	5.3 Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan, dan pemerintahan pada masa Kolonial Eropa	<p>Proses masuknya bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia</p> <p>Cara-cara yang digunakan bangsa Eropa untuk mencapai tujuannya</p> <p>Reaksi Bangsa Indonesia terhadap bangsa Eropa; perlawanan terhadap Portugis, Spanyol dan VOC</p> <p>Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan dan pemerintahan pada masa kolonial Eropa</p>		
<b>6. memahami kegiatan ekonomi masyarakat</b>	6.1 Mendeskripsikan pola kegiatan ekonomi penduduk, penggunaan lahan,	<p>Penggunaan lahan :</p> <p>Macam-macam mata pencaharian penduduk.</p>		

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
	<p>dan pola permukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi.</p>	<p>Kaitan bentuk muka bumi dengan penggunaan lahan.</p> <p>Bentuk penggunaan lahan di pedesaan dan perkotaan.</p> <p>Pola permukiman penduduk (mengikuti alur sungai, jalan dan pantai).</p> <p>Kaitan bentang lahan dengan persebaran permukiman penduduk.</p>		

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
	<p>6.2.Mendeskrripsikan kegiatan pokok ekonomi, yang meliputi kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi barang /jasa</p>	<p>Kegiatan Pokok ekonomi.</p> <p>Pengertian konsumsi</p> <p>Jenis barang-barang yang dikonsumsi siswa dan keluarga</p> <p>Skala prioritas dalam memenuhi kebutuhan</p> <p>Aspek- aspek positif dan negatif perilaku konsumtif seseorang.</p> <p>Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi seseorang</p> <p>Pengertian produksi</p> <p>Faktor-faktor yang mempengaruhi produksi</p> <p>Macam-macam kegiatan produksi</p>		

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
		<p>Pengertian sumber daya ekonomi</p> <p>Macam-macam sumber daya ekonomi</p> <p>Etika ekonomi dalam memanfaatkan faktor-faktor produksi dalam kehidupan satu uaha/bisnis</p> <p>Usaha-usaha untuk meningkatkan jumlah dan mutu hasil produksi (bidang</p> <p>Pengertian dan tujuan distribusi</p> <p>Sistem distribusi beserta contohnya (langsung, tidak langsung dan semi langsung)</p> <p>Penerapan kegiatan distribusi dalam perdagangan</p>		



STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
		Etika ekonomi dalam kegiatan distribusi yang memenuhi unsur keadilan dan pemerataan.		
	6.3. Mendeskripsikan peran badan usaha, termasuk koperasi, sebagai tempat berlangsungnya proses produksi dalam kaitannya dengan pelaku ekonomi	<p>Pengertian usaha, perusahaan dan badan usaha.</p> <p>Macam- macam badan usaha. (menurut pemilik modal, lapangan usaha banyaknya pekerja dan menurut bentuk hukum)</p> <p>Tujuan badan usaha(milik negara/daerah, milik swasta, koperasi)</p>		

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
		<p>Pertimbangan yang perlu diperhatikan dalam berbisnis</p> <p>Kriteria badan usaha yang dikelola secara profesional dan manusiawi.</p> <p>Peranan pemerintah sebagai pelaku dan pengatur kegiatan ekonomi</p> <p>Penerapan usaha berbisnis dalam kehidupan sehari-hari</p>		
	<p>6.4. Menggunakan gagasan kreatif dalam tindakan ekonomi untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan</p>	<p>Kreativitas dalam tindakan ekonomi.</p> <p>Pentingnya inovasi dan syarat-syarat inovasi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Proses kemandirian dalam usaha meningkatkan kesejahteraan</p> <p>Melakukan gagasan</p>		

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>KET</b>
		<p>dan berlaku kreatif, Inovatif dan kemandirian dalam kehidupan ekonomi</p> <p>Praktik kreatifitas dan inovasi untuk kemandirian</p>		
<i>Ulangan harian</i>				
<i>Ulangan tengah semester</i>				
<i>Ulangan akhir semester</i>				

**Mengetahui,**  
**Kepala SMP Negeri 2**  
**Cangkringan**

**Cangkringan, 25 Juli 2016**  
**Guru Mapel IPS.**

**( Hadi Suparmo, S.Pd, M.Pd )**  
**NIP : 196805201992031010**

**(Haryono, A.Md.Pd )**  
**NIP: 196007051983031016**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**  
**PROGRAM TAHUNAN**

**PROGRAM TAHUNAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / Semester : VIII / 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
<p><b>1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk</b></p>	<p>1.4 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk</p>	<p>letak geografis Indonesia (letak geografis dan letak astronomis).  kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia.  musim di Indonesia.  persebaran flora dan fauna Indonesia dan kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber.  persebaran jenis tanah di Indonesia.  manfaat berbagai jenis tanah di Indonesia.</p>	<p><b>8 jp</b></p>	
	<p>1.5 Mengidentifikasi permasalahan</p>	<p>Pertumbuhan penduduk.</p>	<p><b>6 jp</b></p>	

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
	kependudukan dan upaya penanggulangannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Angka kelahiran dan angka kematian.</li> <li>- Ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.</li> <li>- Kepadatan penduduk.</li> <li>- Komposisi penduduk menurut umur dan jenis kelamin.</li> <li>- Mobilitas penduduk</li> <li>- Kualitas penduduk</li> </ul>		
	1.6 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya.</li> <li>- Arti penting lingkungan bagi kehidupan.</li> <li>- Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.</li> </ul>	<b>6 jp</b>	

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usaha pelestarian lingkungan hidup</li> <li>- Hakekat pembangunan berkelanjutan.</li> <li>- Ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.</li> <li>- Penerapan pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitar.</li> </ul>		
	1.5 Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan.	<p>permasalahan penduduk Indonesia (kuantitas dan kualitas).</p> <p>dampak dari permasalahan penduduk terhadap pembangunan.</p>	<b>2 jp</b>	
<b>2 Memahami proses kebangkitan nasional</b>	2.1 Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya	<p>Kebijakan-kebijakan pemerintah, kolonial</p> <p>Pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan –</p>	<b>6 JP</b>	

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
	di berbagai daerah	<p>kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah</p> <p>Bentuk –bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat diberbagai daerah</p> <p>Daerah-daerah persebaran agama Nasrani</p>		
	2.2.Mengurai-kan proses terbentuk-nya kesadaran nasional, identitas Indonesia , dan perkem-bangan pergerakan kebangsaan Indonesia	<p>Perkembangan pendidikan Barat dan perkembangan pendidikan Islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia</p> <p>Peranan golongan terpelajar ,profesional dan pers dalam menumbuh kembangkan kesadaran nasional Indonesia</p> <p>Perkembangan pergerakan nasional dari yang</p>	<b>6 JP</b>	



STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
		<p>bersifat etnik ,kedaerahan ,keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia.</p> <p>Peran manifesto politik 1925 ,Kongres Pemuda 1928 dan Kongres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia</p>		
<p><b>3. Memahami masalah penyimpangan sosial</b></p>	<p>3.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat</p>	<p>Pengertian penyimpangan sosial.</p> <p>Bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p> <p>Contoh penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p>	<p>4 jp</p>	

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
	3.2 Mengidentifikasi berbagai usaha pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	<p>Akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p> <p>Faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat</p> <p>Upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.</p>	<b>4 jp</b>	
4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat	4.1. Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	<p>Kelangkaan sumber daya ekonomi</p> <p>Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan</p> <p>Memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan</p> <p>Kebutuhan</p>	<b>6 JP</b>	

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
		<p>manusia yang tidak terbatas</p> <p>Faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam</p> <p>Menentukan skala prioritas dari berbagai jenis kebutuhan</p> <p>Pengertian dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan</p>		
	<p>4.2.Mendeskripsikan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara</p>	<p>Pelaku Ekonomi</p> <p>Peranan dan tujuan tiga sektor usaha formal</p> <p>Penerapan cara mendirikan dan mengelola BUMS</p> <p>Pokok-pokok perkoperasian Indonesia</p>	<p><b>2 JP</b></p>	

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
		Pendirian koperasi  Tatacara mendirikan koperasi		
	4.3.Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat	Pengertian, fungsi, dan peranan pasar bagi masyarakat.  Syarat-syarat terjadinya pasar  Macam-macam pasar dan contoh-contohnya  Perbedaan pasar konkrit dan pasar abstrak  Demonstrasi/si mulasi jual beli di pasar		
<i>Ulangan harian</i>				
<i>Ulangan tengah semester</i>				
<i>Ulangan akhir semester</i>				

**Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2  
Cangkringan**

**(Hadi Suparmo, S.Pd.M.Pd)  
NIP: 196805201992031010**

**Cangkringan, 25 Juli 2016  
Guru Mapel IPS.**

**( Haryono, A.Md.Pd )  
NIP: 19600705 198303 1 016**

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

## **PROGRAM TAHUNAN**

**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS )  
**Satuan Pendidikan** : SMP/MTs.  
**Kelas/Semester** : VIII /2  
**Nama Guru** : Haryono, A.Md.Pd  
**NIP/NIK** : 19600705 198303 1 016  
**Sekolah** : SMP Negeri 2 Cangkringan

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

**PROGRAM TAHUNAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

**Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan**

**Mata Pelajaran : IPS**

**Kelas / Semester : VIII / 2**

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>KET</b>
<b>5. Memahami usaha persiapan kemerdekaan</b>	5.1.Mendesripsikan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya negara kesatuan Republik Indonesia	Perbedaan perspektif antar kelompok sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia  Kronologi proklamasi kemerdekaan Indonesia  Penyebaran berita proklamasi kemerdekaan melalui berita radio,panflet,sebaran  Proses terbentuknya negara dan pemerintah Republik Indonesia dengan sidang PPKI  Dukungan dari		

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
		berbagai daerah berupa dukungan spontan dan tindakan heroik dari berbagai daerah		
	5.2.Menjelaskan Proses persiapan kemerdekaan Indonesia.	Alasan Jepang membentuk BPUPKI  Penyusunan dasar dan konstitusi untuk negara yang akan didirikan  Peranan PPKI dalam proses persiapan kemerdekaan Indonesia		
<b>6. Memahami pranata dan penyimpangan sosial</b>	6.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk hubungan sosial	Bentuk-bentuk hubungan sosial.  Faktor-faktor pendorong terjadinya hubungan sosial.  Dampak-dampak hubungan sosial.	<b>6 jp</b>	



STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
	6.2 Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat	<p>Pengertian pranata sosial.</p> <p>Fungsi pranata sosial</p> <p>Jenis-jenis pranata sosial.</p>	<b>6 jp</b>	
	6.3 Mendeskripsikan pengendalian penyimpangan sosial	<p>Jenis pengendalian penyimpangan sosial (preventif dan represif).</p> <p>Peran lembaga-lembaga pengendalian sosial</p>	<b>6 jp</b>	
7. Memahami Kegiatan perekonomian Indonesia	7.1. Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangnya	<p>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja</p> <p>Hubungan antara jumlah penduduk, angkatan kerja, kesempatan kerja dan pengangguran.</p> <p>Permasalahan tenaga kerja Indonesia.</p>		

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
		<p>Dampak pengangguran terhadap keamanan lingkungan.</p> <p>Peningkatan mutu tenaga kerja</p> <p>Peranan pemerintah dalam mengatasi masalah tenaga kerja di Indonesia</p>		
	<p>7.2. Men-deskripsikan pelaku-pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p>	<p>- Sistem perekonomian Indonesia</p> <p>-Pelaku-pelaku kegiatan per-ekonomi di Indonesia</p> <p>Ciri-ciri utama perekonomian-an Indonesia .</p> <p>Kebaikan dan kelemahan sistem perekonomian Indonesia.</p>		

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
	7.3. Mendeskripsikan fungsi pajak dalam perekonomian nasional	<p>Pengertian pajak dan retribusi.</p> <p>Sifat dan penetapan tarif Pajak</p> <p>Perbedaan pajak langsung dengan pajak tidak langsung</p> <p>Perbedaan pajak pusat dengan pajak daerah</p> <p>Fungsi dan peranan pajak dalam kehidupan suatu negara.</p> <p>Jenis-jenis pajak yang ditanggung oleh keluarga.</p> <p>Sanksi- sanksi terhadap wajib pajak yang melalaikan kewajibannya</p> <p>Penerapan membayar pajak</p>		

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET
	7.4.Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terben-tuknya harga pasar	<p>Pengertian permintaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan barang/jasa. Hukum Permintaan</p> <p>Kurve permintaan</p> <p>Ceteris Paribus</p> <p>Penerapan Hk. Permintaan</p> <p>Pengertian penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran barang / jasa. Hukum Penawaran</p> <p>Kurve penawaran</p> <p>Ceteris Paribus</p> <p>Penerapan Hk. Penawaran</p> <p>Pengertian harga</p>		

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>KET</b>
		<p>Macam-macam harga (termasuk harga yang ditetapkan pemerintah).</p> <p>Hubungan antara permintaan dengan penawaran yang digambarkan dalam bentuk kurve harga keseimbangan</p>		
<i>Ulangan harian</i>				
<i>Ulangan tengah semester</i>				
<i>Ulangan akhir semester</i>				

Mengetahui,  
**Kepala SMP Negeri 2**  
**Cangkringan**

**Cangkringan, 25 Juli 2016**  
**Guru Mapel IPS.**

**( Hadi Suparmo,S.Pd.M.Pd )**  
**NIP: 196805201992031010**

**( Harvono, A.Md.Pd )**  
**NIP: 196007051983031016**

DAFTAR NILAI

Semester Gasal Tahun Pembelajaran 2016/2017

MATA PELAJARAN /KKM : ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL

Semester :

Gasal

Tahun Pelajaran :

KELAS / PROGRAM : VIIIA

2016/2017

NO	NIS	Nama	L/P	Tugas-tugas				Rata-rata	Ulangan Harian				Rata-rata	UTS	UAS	Raport
				1	2	3	4		1	2	3	4				
1	2615	ALFIN NUGROHO	L	80	60	76	78	73.5	75							
2	2616	ALI MURTADHO	L	80	74	75	77	76.5	75							
3	2617	ANDIKA SATRIANTA	L	70	56	77	79	70.5	78							
4	2618	ANDRIANI RIZKA WULANDARI	P	78	64	83	69	73.5	78							
5	2619	ANGGI SINTA PUSPITA DEWI	P	85	80	83	70	79.5	79							
6	2620	ARI PUTRI UTAMI	P	85	74	83	63	76.25	79							
7	2621	CHOIRUL FIRSTIAWAN	L	70	74	76	69	72.25	79							
8	2622	DANIEL RAHMAT DANI	L	80	60	83	79	75.5	77							
9	2623	ENDRA BAGUS PRASETYO	L	80	74	75	78	76.75	77							
10	2624	ERFAN ISWAHYUDHI	L	70	62	73	76	70.25	78							
11	2625	ERWIN DWI SANTOSA	L	80	46	75	76	69.25	79							

12	2626	FAUZAN ADE RIYANTO	L	70	66	73	78	71.75	76							
13	2627	MELIANA KUSUMA DEWI	P	78	60	77	78	73.25	76							
14	2628	MUHAWALDI SURYANTORO	L	70	58	78	78	71	77							
15	2629	PUPUT FAJAR ARIYANI	P	78	60	70	79	71.75	75							
16	2630	PUTRI RAHAYU	P	78	56	83	81	74.5	78							
17	2631	RAHMAT MURWANTO	L	80	78	83	82	80.75	78							
18	2632	RAIHAN FIRDAUS	L	83	78	78	85	81	76							
19	2633	RINA WAHYUNINGSIH	P	85	66	83	77	77.75	75							
20	2634	ROMA DONI SETIAWAN	L	83	74	75	73	76.25	78							
21	2635	RYAN ARYA PUTRA	L	70	62	70	79	70.25	77							
22	2636	THOLUTH WILDAN SHOLIHAN	L	80	78	75	79	78	76							
23	2637	TYAS DWI SETYONINGSIH	P	85	64	91	83	80.75	76							
24	2638	WAHYUDIONO	L	80	78	91	84	83.25	78							
25	2639	YOGA ADITYA	L	83	56	83	72	73.5	77							
26	2640	YULIANTO	L	70	68	76	72	71.5	76							

Mengetahui,  
Guru Mata  
Pelajaran

Cangkringan, 12 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

L	14
P	8

Jml	26
-----	----

Haryono, A.Md.Pd  
 NIP:  
 196007051983031016

Tati Nur Amanah  
 NIM: 13416244012

DAFTAR NILAI

Semester Gasal Tahun Pembelajaran 2016/2017

MATA PELAJARAN /KKM :

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Semester

: Gasal

KELAS / PROGRAM :

VIIIB

Tahun Pelajaran : 2016/2017

NO	NIS	Nama	L/P	Tugas-tugas	Rata-rata	Ulangan Harian	Rata-rata	UTS	UAS	Raport
----	-----	------	-----	-------------	-----------	----------------	-----------	-----	-----	--------



				1	2	3	4		1	2	3	4				
1	2641	ADE OKTAVIAN	L	75	68	75	75	73.25	75							
2	2642	ADI CANDRA HIBATULLOH	L	75	80	88	76	79.75	77							
3	2643	ADITYA DWI ANGKASA PRAWIRA	L	76	80	74	65	73.75	76							
4	2644	ADITYA KURNIA ARDANDI KATAMA	L	76	80	82	77	78.75	75							
5	2645	AHMAD SIGIT HERMAWAN	L	50	70	72	85	69.25	76							
6	2646	DADANG SETYAWAN	L	40	75	80	65	65	76							
7	2647	DEWI AMINAH	P	75	70	84	90	79.75	77							
8	2648	DIMAS WAHYU SAPUTRA	L	60	75	82	79	74	78							
9	2650	FANDA RIYANTO	L	40	80	78	88	71.5	78							
10	2651	FUNGKI HANDAYANI	P	75	70	88	90	80.75	87							
11	2652	GIYATRI LESTARI	P	80	70	86	85	80.25	78							
12	2653	LATIFAH	P	80	70	74	85	77.25	78							
13	2654	MAHENDRA SETYAWAN	L	70	70	78	77	73.75	77							
14	2655	MAHYOGA FEBRIYANTO	L	70	75	66	77	72	75							
15	2656	NUR AHMAD FATHONI	L	60	80	80	90	77.5	75							
16	2657	RAMADHAN RAGIL SAPUTRO	L	70	80	80	75	76.25	79							
17	2658	RANI FEBRIYANTI	P	50	75	78	75	69.5	78							
18	2659	RIYAN EFENDI	L	60	80	84	75	74.75	78							
19	2660	ROSYID PRASDIYANTO	L	40	70	82	79	67.75	75							

20	2661	RUDI ANTAKA	L	60	68	76	78	70.5	76							
21	2662	SIGIT NUGROHO	L	50	70	78	60	64.5	78							
22	2663	SINTA EKA AGUSTINA	P	50	75	77	80	70.5	79							
23	2664	TAUFIQ UNTUNG PRIHARDIKA	L	50	70	76	75	67.75	77							
24	2665	TRIO FEBRIYANTO	L	50	68	72	85	68.75	77							
25	2666	WAHYU WISNU BAYU SAPUTRA	L	80	80	82	78	80	78							

Mengetahui,  
Guru Mata  
Pelajaran

Cangkringan, 12 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

L	19
P	6
Jml	25

Haryono, A.Md.Pd  
NIP:  
196007051983031016

Tati Nur Amanah

NIM: 13416244012

## DAFTAR NILAI

Semester Gasal Tahun Pembelajaran 2016/2017

MATA PELAJARAN /KKM :                      ILMU PENGETAHUAN SOSIAL      Semester : Gasal  
Tahun

KELAS / PROGRAM :                          VIII C    Pelajaran :              2016/2017

NO	NIS	Nama	L/P	Tugas-tugas				Rata-rata	Ulangan Harian				Rata-rata	UTS	UAS	Raport
				1	2	3	4		1	2	3	4				
1	2668	AHMAD JAYANI	L	78	78	76	80	78	75							
2	2669	ANDI DWI ROHADI	L	75	76	78	84	78.25	75							
3	2671	ARISKA WAHYU SETIAWATI	P	78	75	74	81	77	76							
4	2672	ASTRI KURNIA LESTARI	P	80	75	82	81	79.5	75							
5	2673	BRIAN YOGA NURWAKHID	L	78	67	72	67	71	78							
6	2675	FAJAR PRASETYO	L	70	87	62	78	74.25	79							
7	2676	FERIAN RIZKY EKO SAPUTRO	L	70	58	64	69	65.25	87							

8	2677	HARIS ANGGRIANTO	L	78	76	64	79	74.25	87							
9	2678	HERMAN EKA NUGRAHA	L	65	70	58	79	68	77							
10	2679	JUMIARTI	P	80	83	60	80	75.75	79							
11	2680	MELA SUSANTI	P	80	75	60	85	75	76							
12	2681	MUHAMAD ARIFIN	L	78	75	82	86	80.25	84							
13	2682	MUHAMMAD RENDY FIRMAN SYAH	L	63	75	44	84	66.5	84							
14	2683	MUHAMMAD RIZKY FAUZAN	L	63	67	44	74	62	87							
15	2687	MUHAMMAD FIRDAUS	P	63	79	66	75	70.75	85							
16	2684	NOVA WIDYA AMANDA	L	80	83	84	76	80.75	76							
17	2685	NYARWANTO	P	78	77	50	76	70.25	76							
18	2686	OKTALIA RAHMA WIDYASTUTI	L	70	83	76	79	77	77							
19	2687	RAHMAT EFENDI	L	65	67	60	78	67.5	77							
20	2688	RIAN YUNIANITA	L	63	75	52	78	67	76							
21	2689	RIFKI OKTAVIAN RIFALDI	L	63	68	62	77	67.5	75							
22	2690	RIZKI CAHYO NUGROHO	L	63	68	66	77	68.5	75							
23	2691	RIZKI FEBRIANTO	L	70	58	62	76	66.5	77							
24	2692	RIZKI PUTRA PAMUNGKAS	L	65	33	74	73	61.25	78							
25	2693	SIGIT RIYANTA	L	65	68	64	73	67.5	76							

L	19
P	6
Jml	25

Mengetahui,  
Guru Mata  
Pelajaran

Haryono, A.Md.Pd

NIP:

196007051983031016

Cangkringan, 12 Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Tati Nur Amanah

NIM: 13416244012

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan

Kelas : VII (tujuh)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	TMT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.3 Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembent	Bentuk-bentuk muka bumi.  Tenaga Endogen dan Tenaga	Mengamati gambar bentuk-bentukan di muka bumi yang merupakan hasil dari tenaga				<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya bentuk muka bumi</li> </ul>	<p>Tes lisan</p> <p>Tes lisan</p>	<p>Daftar pertanyaan.</p> <p>Daftar pertanyaan</p>	<p>Sebutkan jenis-jenis bentuk muka bumi daratan!</p> <p>Apakah yang dimaksud tenaga geologi dan</p>	12 JP	<p>Peta</p> <p>Atlas</p> <p>Globe</p> <p>Gambar proses terjadinya diastropisme.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	TMT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>ukan, dan dampaknya terhadap kehidupan.</p>	<p>Eksogen</p> <p>Gejala diastropisme dan vulkanisme</p> <p>Gempabumi</p>	<p>geologi.</p> <p>Mengamati gambar tentang gejala-gejala diastropisme dan vulkanisme .</p> <p>Mengamati peta sebaran tipe gunung api di</p>	<p>Mengamati gambar tentang gejala-gejala diastropisme dan vulkanisme.</p>	<p>Mengamati peta sebaran tipe gunung api di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan gejala diastropisme dan vulkanisme serta sebaran tipe gunung api.</li> <li>Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab terjadinya</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tertulis</p>	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Tugas rumah</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Pilihan ganda</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>berikan contohnya!</p> <p>Tipe gunung api yang banyak terdapat di Indonesia yaitu ....</p> <p>a. maar</p>		<p>Gambar tipe gunung api</p> <p>LKS</p> <p>CD</p> <p>Buku</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*				Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			TM	PT	TMT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Jenis Batuan	Indonesia.  Mengkaji faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi.  Mengamati gambar dan lingkungan				gempa bumi dan akibat yang ditimbulkannya.  • Mendeskripsikan proses pelapukan	Tertulis	Tes Uraian	b. perisai c. starto d. kaldera  Buatlah peta jalur gempa bumi di Indonesia pada kertas karton ukuran A2!  Jelaskan proses pelapukan biologis!		sumber yang relevan.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*				Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			TM	PT	TMT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Pelapukan  Mitigasi Bencana Erosi  Sedimentasi.	sekitar tentang proses pelapukan.  Mengamati obyek dan gambar tentang erosi.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan proses erosi, dan faktor-faktor penyebabnya, dampaknya.</li> <li>• Memberikan contoh bentukan yang</li> </ul>			<p>Erosi yang disebabkan gelombang air laut yang mengikis pantai disebut ....</p> <p>a. abrasi b. deflasi c. glasial d. korasi</p> <p>Berilah 2 contoh</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*				Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			TM	PT	TMT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya	Menelaah contoh kenampakan hasil proses sedimentasi  Membaca buku sumber tentang dampak positif dan negatif				dihasilkan oleh proses sedimentasi.  • Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya.			bentang alam hasil sedimentasi oleh air!  Jelaskan 3 manfaat material vulkanik gunung api !		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*				Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			TM	PT	TMT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	penanggul angan-nya.	tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggula ngannya.									
<p>❖ <b>Karakter siswa yang diharapkan :</b> Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p style="padding-left: 40px;">Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)</p> <p style="padding-left: 40px;">Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p style="padding-left: 40px;">Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p> <p style="padding-left: 40px;">Ketelitian (<i>carefulness</i>)</p>											

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*				Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			TM	PT	TMT T		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*				Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			TM	PT	TMT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2.Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra-aksara di Indonesia.	<p>Pengertian dan kurun waktu pra-aksara</p> <p>Jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra – aksara</p> <p>Perkembangan kehidupan pada masa</p>	<p>Membaca referensi untuk merumuskan pengertian dan kurun waktu masa pra -aksara</p> <p>Dengan Atlas Sejarah dan foto –foto/ gambar mengamati jenis-jenis manusia</p>		•	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian dan kurun waktu masa pra –aksara</li> <li>• Mengidentifikasi jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra- aksara</li> <li>• Mendeskripsikan</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tugas rumah</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>Jelaskan pengertian masa pra aksara.</p> <p>Kumpulkan gambar manusia purba dan peninggalan kebudayaannya serta kelompokkan sesuai kurun waktunya kemudian buatlah tampilannya</p>	8 JP	<p>Buku sumber yang relevan</p> <p>Atlas Sejarah</p> <p>Foto – foto</p> <p>Gambar – gambar peninggalan sejarah</p> <p>Museum</p> <p>Situs sejarah</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	TMT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	pra-aksara. Peninggalan – peninggalan kebudayaan. Kedatangan nenek moyang dari Yunan tersebar di Nusantara.	Indonesia yang hidup pada masa Pra-aksara Membaca buku referensi, mengamati gambar dan diskusi untuk menelaah kehidupan pada masa pra-aksara dan peralatan				perkembangan kehidupan pada masa pra- aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan. • Mengidentifikasi peninggalan – peninggalan	Tes tulis Penugasan	Tes pilihan ganda Tugas rumah	secara berkelompok Jelaskan perkembangan kehidupan pada masa pra aksara dan berilah contoh-contoh peralatan kehidupan yang dipergunakan		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*				Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			TM	PT	TMT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		yang digunakan. Membaca buku referensi dan mengamati gambar untuk mengidentifikasi peninggalan – peninggalan kebudayaan pada masa pra aksara.	Mengamati atlas sejarah kedatangan dan persebaran nenek			kebudayaan pada masa pra-aksara.  • Melacak kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara dengan atlas sejarah.			Peninggalan budaya Megalithikum diantaranya ialah .... a.menhir dan dolmen b.nekara dan menhir c.sarkopagus dan dolmen d.kapak lonjong dan moko  Buatlah peta		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*				Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			TM	PT	TMT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Mengamati atlas sejarah kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.	moyang bangsa Indonesia						kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara!		
❖						❖ ❖ <b>Karakter siswa yang diharapkan :</b> Disiplin ( <i>Discipline</i> ) Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) Tekun ( <i>diligence</i> )					



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*				Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			TM	PT	TMT		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )					
						Ketelitian ( <i>carefulness</i> )					

Mengetahui,

Cangkringan, 25 Juli 2016

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Hadi Suparmo, S.Pd.MPd

Haryono, A.Md.Pd

NIP: 19680502 199203 1 010

NIP: 19600705 198303 1 016

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan

Kelas : VIII (delapan)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	TMTT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.7 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah Indonesia	Letak geografis Indonesia (letak geografis dan letak astronomis)	Mengamati peta tentang letak geografis dan letak astronomis Indonesia.	Tanya jawab tentang	Mengamati peta tentang letak geografis dan letak		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan letak geografis (letak geografis, letak astronomis) Indonesia.</li> <li>Menganalisis hubungan posisi</li> </ul>	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Tes Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebutkan letak astronomis wilayah Indonesia?</li> <li>Jelaskan kaitan letak geografis dengan</li> </ul>	8 JP	<p>Peta Indonesia</p> <p>Atlas</p> <p>Peta pembagian wilayah waktu di Indonesia.</p> <p>Peta angin muson di Indonesia.</p> <p>Peta pembagian</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	TMTT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Geografi	<p>Kaitan letak geografis dengan iklim dan waktu di Indonesia</p> <p>Musim di Indonesia</p> <p>Persebaran flora</p>	<p>Tanya jawab tentang kaitan letak geografis dengan iklim di Indonesia.</p> <p>Mengkaji kaitan letak geografis dengan waktu dan perubahan musim di Indonesia.</p> <p>Membuat peta persebaran flora dan fauna</p>	<p>kaitan letak geografis dengan iklim di Indonesia.</p>	<p>astronomis Indonesia.</p>		<p>geografis dengan perubahan musim di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna di Indonesia.</li> <li>Mendeskripsikan jenis-jenis tanah, persebaran, dan pemanfaatannya di Indonesia.</li> </ul>	<p>Penugasan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tugas rumah</p> <p>Pilihan ganda</p>	<p>perubahan musim di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buatlah peta pola angin muson di Indonesia!</li> <li>Contoh fauna Asiatis antara lain .... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. kuskus dan cendrawasih</li> <li>b. badak dan harimau</li> <li>c. banteng dan komodo</li> </ul> </li> </ul>		<p>wilayah flora dan fauna Indonesia.</p> <p>Peta persebaran jenis tanah di Indonesia.</p> <p>LKS</p> <p>Buku Geografi yang relevan.</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	TMTT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	an berbagai jenis tanah di Indonesia										
1.8 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penang	Keadaan penduduk . Angka kelahiran dan angka kematian.	Diskusi tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk. Diskusi tentang angka kelahiran dan kematian, serta faktor-faktor	Diskusi tentang angka kelahiran dan kematian			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisa jumlah penduduk Indonesia</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk</li> <li>• Mendesripsikan</li> </ul>	Tes tulis  Tes tulis  Tes tulis	Tes Uraian  Tes Uraian  Tes Uraian	Sebutkah faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk alami!  Sebutkat 4 faktor penunjang kelahiran!	6 JP	Peta Indonesia Atlas Peta persebaran penduduk di Indonesia. Gambar-gambar yang relevan. LKS Buku Geografi yang relevan.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	TMTT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	jenis kelamin. Mobilitas penduduk Kualitas penduduk	Diskusi tentang jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya.  Diskusi tentang kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.	Diskusi tentang kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia			<p>pulau di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.</li> <li>• Menyajikan informasi kependudukan dalam bentuk peta, tabel, dan grafik.</li> <li>• Menghitung</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	<p>datang dan yang pergi di daerahmu setiap bulan selama satu tahun!</p> <p>Jelaskan dampak negatif urbanisasi bagi daerah tujuan!</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	TMTT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			a.			<p>angka perbandingan laki-laki dan perempuan (sex ratio) dan beban ketergantungan serta mengartikan angka tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengartikan angka usia harapan hidup</li> <li>• Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya</li> </ul>					



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	TMTT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						<p>penanggulangannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi permasalahan kualitas dan kuantitas penduduk Indonesia</li> <li>• Mengidentifikasi jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya.</li> <li>• Mengidentifikasi dampak</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	TMTT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						permasalahan penduduk terhadap pembangunan					
1.9 Mengidentifikasi permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangan	Unsur-unsur lingkungan abiotik, biotik, dan sosial budaya. Arti penting lingkungan bagi	Tanya jawab tentang lingkungan hidup dan unsur-unsurnya.  Tanya jawab tentang arti penting lingkungan bagi kehidupan.  Diskusi tentang	Tanya jawab tentang lingkungan hidup dan unsur-unsurnya.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian lingkungan hidup</li> <li>• Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (unsur abiotik, unsur biotik, sosial budaya)</li> </ul>	Tes lisan  Tes tulis  Tes unjuk kerja	Daftar pertanyaan  Tes Uraian  Produk	Sebutkan 3 unsur lingkungan hidup.  Jelaskan manfaat hutan bagi kehidupan!  Buatlah klipring berupa gambar atau baerita dari media cetak masing-masing 5	6 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	TMTT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
annya dalam penggunaan berkelanjutan	kehidupan. Bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.	kerusakan lingkungan hidup dan faktor-faktor penyebabnya. Diskusi tentang usaha pelestarian lingkungan hidup. Membaca buku sumber tentang hakekat pembangunan yang berkelanjutan. Membaca buku sumber tentang ciri-				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan.</li> <li>• Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.</li> <li>• Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup.</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	buah tentang kerusakan lingkungan alam yang disebabkan oleh: <i>alam</i> dan <i>manusia</i> . Berilah contoh usaha untuk melestarikan daerah aliran sungai! Jelaskan yang dimaksud dengan pembangunan berkelanjutan.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	TMTT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Hakekat pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Penerapan pembangunan</p>	<p>ciri pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Mengamati usaha pembangunan berkelanjutan di wilayah sekitarnya.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan tujuan dan sasaran pembangunan nasional</li> <li>• Menafsirkan hakekat pembangunan berwawasan lingkungan.</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan yang</li> </ul>	Observasi	Panduan observasi.	<p>Sebutkan 4 ciri pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Amatilah wilayah sekitar kamu dan buatlah laporan tentang penerapan pembangunan berkelanjutan tersebut !</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	TMTT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	berkelanjutan di wilayah sekitar.					brwawasan lingkungan.					
1.6 Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap	Permasalahan penduduk Indonesia (kuantitas dan kualitas).	Diskusi tentang permasalahan penduduk (kuantitas dan kualitas).				<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi permasalahan kependudukan di Indonesia dan upaya mengatasinya.</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p>	<p>Sebutkan tiga permasalahan utama bidang kependudukan di Indonesia.</p> <p>Jelaskan pengaruh kepadatan penduduk yang tidak merata bagi pembangunan di daerah yang</p>	2 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	TMTT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
pembangunan									jarang penduduknya.		

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* )

Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

**Mengetahui,**  
**Kepala SMP Negeri 2 Cangkringan**

**(Hadi Suparmo, S.Pd, M.Pd )**  
**NIP/NIK : 196805201992031010**

**Cangkringan, 25 Juli 2016**

**Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial**  
**(IPS)**

**(Haryono, A.Md.Pd)**  
**NIP: 196007051983031016**

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan

Kelas : VIII (delapan)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 2 Memahami proses kebangkitan nasional.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	KMTT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.2 Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat, serta	Penjelajahan Samudera	Membaca referensi tentang penjelajahan samudera oleh bangsa Eropa	Menelaah pengaruh yang	Membaca referensi		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan latar belakang dan penjelajahan samudra</li> <li>Mendeskripsikan perkembangan</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	Sebut dan jelaskan penjelajah asal bangsa Eropa!  Uraikan kebijakan yang dikeluarkan pada masa pemerintahan	6 JP	Buku sumber yang relevan  Atlas sejarah  Lukisan



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	KMTT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
pengaruh yang ditimbulkan di berbagai daerah	Kebijakan-kebijakan pemerintah, kolonial  Pengaruh yang	Membaca referensi tentang contoh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial	ditimbulkankan oleh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah dengan diskusi kelompok	tentang contoh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial		n kolonialisme imperialism di Indonesia	Tes tertulis	Tes Uraian	Daendels, Raffles, Sistem Tanam Paksa dan sistem Liberalisme  Jelaskan pengaruh		sejarah  Foto dan gambar  Musium  Masyarakat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	KMTT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	ditimbulkan oleh kebijakan –kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah  Bentuk – bentuk perlawanan rakyat dalam menentang	Menelaah pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah dengan diskusi kelompok  Menelaah bentuk-				<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pengaruh yang ditimbulkan oleh kebijakan – kebijakan pemerintah kolonial di berbagai daerah</li> <li>Mendeskrepsi</li> </ul>	Tes tulis	Tes pilihan ganda	yang ditimbulkan oleh kebijakan –kebijakan pemerintah kolonial diberbagai daerah  Penyebab perang Banjar ialah .... a.perebutan kekuasaan di istana b.Belanda campur tangan urusan		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	KMTT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	kolonialisme Barat diberbagai daerah  Daerah-daerah persebaran agama Nasrani	bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat di berbagai daerah dengan membaca referensi dan mengamati gambar  Membaca		Membaca dan membuat peta daerah-daerah persebaran agama Kristiani		kan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat diberbagai daerah  • Mengidentifikasi daerah –	Tes Tulis	Tes Uraian	istana c.Belanda merebut pertambangan batubara d.Belanda menduduki Banjarmasin  Sebutkan daerah-daerah yang dipengaruhi agama Kristiani		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	KMTT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		dan membuat peta daerah-daerah persebaran agama Kristiani				daerah persebaran agama Kristiani					
2.2.Menguraikan proses terbentuknya kesadaran nasional, identitas Indonesia, dan	Latar Belakang tumbuhnya kesadaran Nasional	Membaca buku referensi tentang Latar Belakang tumbuhnya kesadaran Nasional				<ul style="list-style-type: none"> <li>mendeskripsikan latar belakang kesadaran Nasional</li> </ul>	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Pengaruh pendidikan Barat terhadap bangsa Indonesia ialah.... a. melahirkan golongan terpelajar b .melahirkan tokoh-tokoh politik c. munculnya ahli ekonomi	8 JP	Buku sumber yang relevan  Atlas sejarah  Lukisan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	KMTT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia	Perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan, keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia.	Membaca buku referensi tentang perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan, keagamaan sampai terbentuknya				<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskripsikan perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan, keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia</li> </ul>	Penugasan	Tugas proyek	d. munculnya golongan anti Belanda  Lakukan survei di lingkunganmu tentang peranan golongan terpelajar, profesional dan pers dalam pengembangan wilayah dan lingkunganmu kemudian membandingkan peranan yang sama pada masa		sejarah  Foto dan gambar  Biografi  Musium  Masyarakat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	KMTT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Peranan pers dalam menumbuhkan kebangkitan kesadaran nasional Indonesia	a nasionalisme Indonesia Menelaah peranan pers dalam mengembankan wilayah dan lingkungannya kemudian membandingkan pers pada masa pergerakan				<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan peranan Pers dalam pergerakan Nasional</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	pergerakan nasional dan buatlah laporan tertulis !  Uraikan perkembangan salah satu organisasi kebangsaan yang bersifat etnik, kedaerahan dan keagamaan.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	TM	PT	KMTT	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
							Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		nasional									

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Cangkringan

(Hadi Suparmo, S.Pd, M.Pd )  
NIP : 196805201992031010

Cangkringan, 25 Juli 2016  
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial  
(IPS)

(Haryono, A.Md.Pd)  
NIP: 196007051983031016





Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	Faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	penyimpangan sosial dan contohnya.  Mengkaji faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial	sosial dan contohnya  • Menjelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial	Tes tulis	Tes Uraian	sosial beserta contohnya !  Jelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial		LKS
3.4 Mengidentifikasi berbagai usaha	Upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam	Diskusi tentang upaya-upaya pencegahan penyimpangan	• Menjelaskan upaya-upaya pencegahan penyimpangan	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan upaya-upaya untuk mencegah penyimpangan	2 JP	Buku yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	keluarga dan masyarakat.	sosial dalam keluarga dan masyarakat.	sosial			sosial!		
<b>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disiplin ( <i>Discipline</i> )</li> <li>Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> )</li> <li>Tekun ( <i>diligence</i> )</li> <li>Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )</li> <li>Ketelitian ( <i>carefulness</i> )</li> </ul>								

**Mengetahui,**  
**Kepala SMP Negeri 2 Cangkringan**

**(Hadi Suparmo, S.Pd, M.Pd )**  
**NIP: 196805201992031010**

**Cangkringan, 25 Juli 2016**

**Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial**  
**(IPS)**

**(Haryono, A.Md.Pd)**  
**NIP: 196007051983031016**

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan

Kelas : VIII (delapan)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1. Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan	Kelangkaan sumber daya ekonomi  Usaha-usaha manusia dalam mengatasi	Mendiskusikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan serta cara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan</li> <li>Mengidentifikasi usaha-usaha</li> </ul>	Tes tulis  Tes tulis  Tes	Tes Uraian  Tes pilihan ganda	Jelaskan pengertian kelangkaan  Sebutkan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan  Apa yang harus	6 JP	Buku Materi  Lingkungan sekolah



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>manusia beraneka ragam</p> <p>Menentukan skala prioritas dari berbagai jenis kebutuhan</p> <p>Pengertian dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan</p>	<p>tentang pengertian, macam-macam kebutuhan dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan manusia</p> <p>Mendiskusikan faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam</p> <p>Tanya jawab</p>	<p>kebutuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam</li> <li>• Menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya</li> </ul>	Tes Tulis	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>kebutuhan manusia bermacam ragam. Apa pengertian skala prioritas kebutuhan ? berikan contohnya.</p> <p>Sebutkan tiga macam, alat pemenuhan kebutuhan</p>		<p>dan sumber daya</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<p>tentang penentuan skala prioritas dari berbagai kebutuhan manusia beraneka ragam</p> <p>Mendiskusikan tentang pengertian dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan</li> </ul>					
4.2.Mendeskrip	Pelaku	Membaca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggolongkan</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	Sebutkan siapa saja		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
si-kan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat , perusahaan, koperasi, dan negara	Ekonomi  Peranan dan tujuan tiga sektor usaha formal  Penerapan cara mendirikan dan mengelola BUMS	referensi dan mendiskusikan Pelaku Ekonomi  Mendiskusikan peranan dan tujuan Tiga sektor usaha formal  Mendiskusikan cara mendirikan dan mengelola BUMS	Pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia  • Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS dan Koperasi )  Mengidentifikasi cara mendirikan dan mengelola BUMS	Tes Lisan  Penugasan  Tes tulis	Daftar Pertanyaan  Tugas di rumah (PR)	pelaku ekonomi utama dalam perekonomian di Indonesia ?  Sebutkan tujuan BUMN didirikan oleh pemerintah  Apabila kamu ingin membuka salah satu usaha atau mendirikan BUMS, apa saja yang akan kamu	6 JP	



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<p>Pokok-pokok perkoperasian Indonesia</p> <p>Pendirian koperasi</p> <p>Tatacara mendirikan koperasi</p>	<p>Membaca literatur dan mendiskusikan tentang pokok-pokok perkoperasian Indonesia</p> <p>Mendiskusikan tentang cara-cara mendirikan koperasi</p> <p>Simulasi tatacara berdirinya koperasi</p>	<p>• Mengidentifikasi tentang pokok-pokok perkoperasian di Indonesia (pengertian, landasaan, azas, sejarah, keanggotaannya, sumber modal, prinsip-prinsip dll. )</p>	<p>Tes Tulis</p> <p>Observasi</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Tes Uraian</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>persiapkan untuk itu ?</p> <p>Coba sebutkan sumber-sumber modal koperasi !</p> <p>Bedakan jenis koperasi konsumsi dan koperasi produksi</p> <p>Coba amati cara-cara mendirikan koperasi, bagaimana langkah-</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi tentang cara pendirian, tujuan, peranan, ciri-ciri, manfaat, RAT, cara pembagian SHU, pembubaran dan jenis-jenis usaha koperasi.</li> <li>• Menampilkan simulasi dalam tata cara pendirian koperasi</li> </ul>			langkah pendiriannya ?		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran*	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Perbedaan pasar konkrit dan pasar abstrak  Demonstrasi/simulasi jual beli di pasar	pasar, dan contoh pasar  Membedakan pasar kongkrit dan pasar abstrak  Melakukan demonstrasi /simulasi dan observasi tentang jualbeli / tawar menawar di pasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri pasar konkrit dan pasar abstrak serta menyebutkan contoh-contohnya</li> <li>Mendemonstrasikan /simulasi kegiatan jual beli di suatu pasar</li> </ul>	Tes tulis  Observasi	Tes Uraian  Lembar observasi	pelaksanaannya  Jelaskan ciri-ciri pasar konkrit dan pasar abstrak  Lakukan simulasi kegiatan jual beli di pasar, bandingkan bagaimana harga barang yang laku dan yang tidak laku ?		tayangan di media cetak/ elektronik  Swalayan  PKL  Asongan  Koran



**Mengetahui,**  
**Kepala SMP Negeri 2 Cangkringan**

**(Hadi Suparmo, S.Pd, M.Pd )**

**NIP : 196805201992031010**

**Cangkringan, 25 Juli 2016**

**Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Sosial**  
**(IPS)**

**(Haryono, A.Md.Pd)**

**NIP: 196007051983031016**











### Jadwal Mengajar di SMP Negeri 2 Cangkringan

No	Hari/Tanggal	Pertemuan	Jam	Kelas	Materi
1.	Kamis, 21 Juli 2016	Pertama	1,2	VIIIA	Letak Wilayah Indonesia (Letak Geografis dan Astronomis)
			3,4	VIIIC	Letak Wilayah Indonesia (Letak Geografis dan Astronomis)
			6,7	VIIIB	Letak Wilayah Indonesia (Letak Geografis dan Astronomis)
2.	Senin, 25 Juli 2016	Pertama	4,5	VIIIB	Penyebab terbentuknya muka bumi
		Kedua	7,8	VIIIB	Letak Geologis Indonesia
3.	Selasa, 26 Juli 2016	Kedua	1,2	VIIIC	Letak Geologis Indonesia
		Pertama	4,5	VIIA	Penyebab terbentuknya muka bumi
		Kedua	7,8	VIIIA	Letak Geologis Indonesia
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Ketiga	1,2	VIIIA	Hubungan posisi dengan perubahan musim di Indonesia dan Flora dan Fauna di Indonesia
		Ketiga	3,4	VIIIC	Hubungan posisi dengan perubahan musim di Indonesia dan Flora dan Fauna di Indonesia
		Ketiga	6,7	VIIIB	Hubungan posisi dengan perubahan musim di Indonesia dan Flora dan Fauna di Indonesia
5.	Senin, 01 Agustus 2016	Kedua	4,5	VIIIB	Gejala Diatropisme dan Vulkanisme
		Keempat	7,8	VIIIB	Keadaan tanah dan persebarannya di Indonesia
6.	Selasa, 02 Agustus 2016	Keempat	1,2	VIIIC	Keadaan tanah dan persebarannya di Indonesia
		Kedua	4,5	VIIA	Gejala Diatropisme dan Vulkanisme
		Keempat	7,8	VIIIA	Keadaan tanah dan persebarannya

					di Indonesia
7.	Kamis, 04 Agustus 2016	Kelima	1,2	VIIIA	Jumlah dan pertumbuhan penduduk
		Kelima	3,4	VIIIC	Jumlah dan pertumbuhan penduduk
		Kelima	6,7	VIIIB	Jumlah dan pertumbuhan penduduk
8.	Senin, 08 Agustus 2016	Ketiga	4,5	VIIIB	Gempa Bumi, Jenis Batuan dan Pelapukan
		Keenam	7,8	VIIIB	Kualitas penduduk Indonesia dan Mobilitas Penduduk
9.	Selasa, 09 Agustus 2016	Keenam	1,2	VIIIC	Kualitas penduduk Indonesia dan Mobilitas Penduduk
		Ketiga	4,5	VIIA	Gempa Bumi, Jenis Batuan dan Pelapukan
		Keenam	7,8	VIIIA	Kualitas penduduk Indonesia dan Mobilitas Penduduk
10.	Kamis, 11 Agustus 2016	Ketujuh	1,2	VIIIA	Masalah kependudukan di Indonesia dan Upaya mengatasi masalah kependudukan di Indonesia
		Ketujuh	3,4	VIIIC	Masalah kependudukan di Indonesia dan Upaya mengatasi masalah kependudukan di Indonesia
		Ketujuh	6,7	VIIIB	Masalah kependudukan di Indonesia dan Upaya mengatasi masalah kependudukan di Indonesia
11.	Senin, 15 Agustus 2016	Keempat	4,5	VIIIB	Mitigasi bencana gempa bumi dan gunung berapi, Erosi dan faktor-faktor penyebabnya, Sedimentasi dan Dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen serta upaya penanggulangannya
		Kedelapan	7,8	VIIIB	Pengertian lingkungan hidup, Komponen lingkungan hidup, Arti penting lingkungan hidup dan Daya

					dukung lingkungan
12.	Selasa, 16 Agustus 2016	Kedelapan	1,2	VIIIC	Pengertian lingkungan hidup, Komponen lingkungan hidup, Arti penting lingkungan hidup dan Daya dukung lingkungan
		Keempat	4,5	VIIA	Mitigasi bencana gempa bumi dan gunung berapi, Erosi dan faktor-faktor penyebabnya, Sedimentasi dan Dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen serta upaya penanggulangannya
		Kedelapan	7,8	VIIIA	Pengertian lingkungan hidup, Komponen lingkungan hidup, Arti penting lingkungan hidup dan Daya dukung lingkungan
13.	Kamis, 18 Agustus 2016	Kesembilan	1,2	VIIIA	Kerusakan lingkungan dan Upaya penanggulangan dan pelestarian lingkungan hidup
		Kesembilan	3,4	VIIIC	Kerusakan lingkungan dan Upaya penanggulangan dan pelestarian lingkungan hidup
		Kesembilan	6,7	VIIIB	Kerusakan lingkungan dan Upaya penanggulangan dan pelestarian lingkungan hidup
14.	Senin, 22 Agustus 2016	Kelima	4,5	VIIIB	Pengertian dan Kurun waktu masa Pra aksara
		Kesepuluh	7,8	VIIIB	Pembangunan berwawasan lingkungan
15.	Selasa, 23 Agustus 2016	Kesepuluh	1,2	VIIIC	Pembangunan berwawasan lingkungan
		Kelima	4,5	VIIA	Pengertian dan Kurun waktu masa Pra aksara
		Kesepuluh	7,8	VIIIA	Pembangunan berwawasan lingkungan
16.	Kamis, 25 Agustus 2016	Kesebelas	1,2	VIIIA	Mengidentifikasi permasalahan kependudukan di Indonesia dan

					upaya mengatasinya
		Kesebelas	3,4	VIIIC	Mengidentifikasi permasalahan kependudukan di Indonesia dan upaya mengatasinya
		Kesebelas	6,7	VIIIB	Mengidentifikasi permasalahan kependudukan di Indonesia dan upaya mengatasinya

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VII / 1  
Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia  
Kompetensi Dasar : 1.1. Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan dan dampaknya terhadap kehidupan  
Alokasi Waktu : 8 x 40 menit ( 4 x pertemuan )

**A. Indikator Pembelajaran**

- Mendeskripsikan proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya bentuk muka bumi
- Mendeskripsikan gejala diatropisme dan vulkanisme serta sebaran tipe gunung api
- Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan akibat yang ditimbulkan
- Mengidentifikasi jenis batuan berdasarkan proses pembentukannya
- Mendeskripsikan proses pelapukan
- Mendeskripsikan proses erosi dan faktor-faktor penyebabnya
- Memberikan contoh kenapakan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi
- Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen serta upaya penanggulangannya

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN\* :**

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- ❖ Mendeskripsikan proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya bentuk muka bumi
- ❖ Mendeskripsikan gejala diatropisme dan vulkanisme serta sebaran tipe gunung api
- ❖ Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab terjadinya gempa bumi dan akibat yang ditimbulkan
- ❖ Mengidentifikasi jenis batuan berdasarkan proses pembentukannya
- ❖ Mendeskripsikan proses pelapukan
- ❖ Mendeskripsikan proses erosi dan faktor-faktor penyebabnya
- ❖ Memberikan contoh kenapakan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi
- ❖ Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen serta upaya penanggulangannya

- C. Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin ( *Discipline* )
  - Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
  - Tekun ( *diligence* )
  - Tanggung jawab ( *responsibility* )
  - Ketelitian ( *carefulness* )

**D. MATERI PEMBELAJARAN :**

1. Proses alam endogen terhadap pembentukan muka bumi
2. Gejala disatropisme dan vulkanisme
3. Tipe-tipe gunung menurut bentuknya
4. Faktor penyebab terjadinya gempa bumi
5. Jenis-jenis batuan menurut proses pembentukannya
6. Proses pelapukan
7. Mitigasi bencana
8. Faktor penyebab terjadinya erosi
9. Hasil bentukan dari proses sedimentasi
10. Dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen

**E. METODE PEMBELAJARAN :**

1. Make-A Match
2. Diskusi
3. Inquiry
4. Tanya jawab
5. Simulasi
6. Observasi / pengamatan

**F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

***Pertemuan I :***

**Materi:**

- Penyebab terbentuknya muka bumi

**a. Pendahuluan**

- ☞ Siswa bersama guru menyampaikan salam dan berdoa
- ☞ Siswa bersama guru mengkondisikan kelas
- ☞ Guru memberi motivasi : menanyakan mengapa di dunia ini sering terjadi gempa bumi? Apa akibatnya jika terjadi gempa bumi ?
- ☞ Siswa menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru



☞ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang

**b. Kegiatan Inti :**

▪ **Mengamati**

☞ Siswa diminta untuk mengamati peta fisiografi Indonesia seperti tampak pada gambar dibawah ini:



☞ Berdasarkan hasil pengamatan, salah satu siswa dari masing-masing kelompok diminta mendiskusikan didalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan

☞ Siswa diajak untuk menyeleksi hal-hal yang ingin diketahui dan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran

☞ Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran

▪ **Menanya**

☞ Siswa diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui

☞ Salah satu siswa dari masing-masing kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis

☞ Siswa diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui

▪ **Mengumpulkan Data/Informasi**

Siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa mencari di internet atau membaca buku diperpustakaan

- **Mengasosiasi/Menalar**

- ☞ Siswa diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan hasil diskusi awal di dalam kelompok)
- ☞ Siswa diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan

- **Mengomunikasikan**

- ☞ Siswa dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan
- ☞ Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran
- ☞ Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran
- ☞ Siswa bersama guru mengambil kesimpulan atas jawaban dari pertanyaan

### **c. Kegiatan Penutup**

- ☞ Siswa bersama-sama dengan guru membuat rangkuman/simpulan pembelajaran;
- ☞ Guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan memberikan pertanyaan secara lisan
- ☞ Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan
- ☞ Siswa diberi pesan tentang nilai dan moral
- ☞ Siswa diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya

### **Pertemuan 2:**

#### **Materi:**

- Gejala Diatropisme dan Vulkanisme

#### **a. Pendahuluan**

- ☞ Siswa bersama guru menyampaikan salam dan berdoa
- ☞ Siswa bersama guru mengkondisikan kelas
- ☞ Guru memberi apersepsi: Sebutkan gunung berapi yang ada di Indonesia!
- ☞ Siswa menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru
- ☞ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang

#### **b. Kegiatan Inti :**

- **Mengamati**

- ☞ Siswa diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru mengenai dampak dari gejala Diatropisme dan Vulkanisme
- ☞ Berdasarkan hasil pengamatan, salah satu siswa dari masing-masing kelompok diminta mendiskusikan didalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan
- ☞ Siswa diajak untuk menyeleksi hal-hal yang ingin diketahui dan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran
- ☞ Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran

▪ ***Menanya***

- ☞ Siswa diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui
- ☞ Salah satu siswa dari masing-masing kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis
- ☞ Siswa diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui

▪ ***Mengumpulkan Data/Informasi***

Siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa mencari di internet atau membaca buku dipergustakaan

• ***Mengasosiasi/Menalar***

- ☞ Siswa diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan hasil diskusi awal di dalam kelompok)
- ☞ Siswa diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan

• ***Mengomunikasikan***

- ☞ Siswa dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan
- ☞ Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran
- ☞ Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran
- ☞ Siswa bersama guru mengambil kesimpulan atas jawaban dari pertanyaan

### **c. Kegiatan Penutup**

- ☞ Siswa bersama-sama dengan guru membuat rangkuman/simpulan pembelajaran;
- ☞ Guru melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dengan memberikan pertanyaan secara lisan
- ☞ Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan
- ☞ Siswa diberi pesan tentang nilai dan moral
- ☞ Siswa diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya

### **Pertemuan 3 :**

#### **Materi:**

- Gempa Bumi
- Jenis Batuan
- Pelapukan

#### **1. Pendahuluan (10 menit)**

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru memberi motivasi dengan menjelaskan faktor penyebab terjadinya gempa bumi
- d. Apersepsi : Memberikan contoh gunung tipe kerucut di Indonesia
- e. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- f. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.

#### **2. Kegiatan Inti :**

##### **a. Mengamati**

- 1) Guru memberikan beberapa gambar batuan, siswa mengamati setiap gambar batuan itu.
- 2) Berdasarkan hasil pengamatan, siswa wakil dari kelompok diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan di papan tulis.
- 3) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, peserta didik diminta untuk memperbaiki.

- 4) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

**b. Menanya**

- 1) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.
- 2) Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- 3) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

**c. Mengumpulkan Data/Informasi**

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

**d. Mengasosiasi/Menalar**

- 1) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok).
- 2) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

**e. Mengomunikasikan**

- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
- 2) Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.
- 3) Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran.
- 4) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

**3. Kegiatan Penutup**

**a. Kesimpulan**

Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

## **b. Evaluasi**

Peserta didik diberi pertanyaan lisan.

## **c. Reflektif**

- 1) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- 2) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- 3) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.

## ***Pertemuan 4 :***

Materi:

- Mitigasi bencana gempa bumi dan gunung berapi
- Erosi dan faktor-faktor penyebabnya
- Sedimentasi
- Dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen serta upaya penanggulangannya

### **1. Pendahuluan :**

Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.

- a. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- b. Guru memberi motivasi: menanyakan apakah sudah membaca materi yang akan dipelajari.
- c. Apersepsi: Guru menanyakan siapa yang pernah ke pantai? Apa yang kalian lihat disana?
- d. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- e. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.

### **2. Kegiatan Inti :**

#### **a. Mengamati**

- 1) Peserta didik membaca buku tentang Mitigasi, Erosi, Sedimentasi serta dampaknya bagi kehidupan manusia dari berbagai sumber.
- 2) Setelah membaca peserta didik wakil dari kelompok diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan di papan tulis.
- 3) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, peserta didik diminta untuk memperbaiki.

- 4) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

**b. Menanya**

- 1) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.
- 2) Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- 3) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui

**c. Mengumpulkan Data/Informasi**

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

**d. Mengasosiasi/Menalar**

- 1) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok).
- 2) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
- 3) Kesimpulan yang diambil kemudian di tuangkan ke dalam bentuk mind mapping beserta dengan materi yang telah dibaca sebelumnya

**e. Mengomunikasikan**

- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan mind mapping dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan dan dari materi yang dibaca sebelumnya.
- 2) Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.
- 3) Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran.
- 4) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

**3. Kegiatan Penutup**

**a. Kesimpulan**

Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

**b. Evaluasi**

Peserta didik diberi pertanyaan lisan.

**c. Reflektif**

- 1) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- 2) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- 3) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya

**2. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN :**

1. Peta
2. Atlas
3. Kertas karton /HVS
4. Buku Geografi yang relevan

**3. PENILAIAN :**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
• Mengidentifikasi bentuk-bentuk muka bumi daratan dan dasar laut	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Sebutkan jenis-jenis bentuk muka bumi daratan!
• Mendeskripsikan proses alam endogen yang menyebabkan terjadinya bentuk muka bumi.	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Apakah yang dimaksud tenaga geologi dan berikan contohnya!
• Mendeskripsikan gejala diastropisme dan vulkanisme serta sebaran tipe gunung api.	Tes tulis	Pilihan Ganda	Tipe gunung api yang banyak terdapat di Indonesia yaitu .... e. maar f. perisai g. starto h. kaldera
• Mendeskripsikan faktor-faktor penyebab terjadinya gempa	Penugasan	Tugas rumah	Buatlah peta jalur gempa bumi di Indonesia pada kertas karton



Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>bumi dan akibat yang ditimbulkannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan proses pelapukan</li> <li>• Mendeskripsikan proses erosi, dan faktor-faktor penyebabnya, dampaknya.</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes Uraian</p> <p>Pilihan ganda</p>	<p>ukuran A2!</p> <p>Jelaskan proses pelapukan biologis!</p> <p>Erosi yang disebabkan gelombang air laut yang mengikis pantai disebut ...</p> <p>e. abrasi f. deflasi g. glasial h. korasi</p> <p>Sedimen yang diendapkan disepanjang pantai sampai kedalaman 200 meter disebut batuan.....</p> <p>a. Breksi b. Konglomerat c. Pasir d. lempung</p> <p>Gempa bumi yang disebabkan dislokasi atau pergeseran lapisan batuan yang panjang didalam bumi disebut....</p> <p>a. Gempa bumi vulkanik b. Gempa bumi tektonik c. Gempa bumi vulkanotektonik d. Gempa bumi runtuhan</p> <p>faktor yang paling berpengaruh dalam pelapukan organik</p>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan contoh bentukan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi.</li> </ul>	Tertulis	Tes Uraian	<p>adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>air</li> <li>makhluk hidup</li> <li>penyinaran matahari</li> <li>angin</li> </ol> <p>Tanah endapan vulkanis sangat subur, karena.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Butirannya halus</li> <li>Mengandung P dan K</li> <li>Mengandung N</li> <li>Mengandung humus</li> </ol> <p>Dampak negatif tenaga endogen adalah adanya getaran orogenik yang menimbulkan.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Patahan</li> <li>Lipatan</li> <li>Gunung api</li> <li>Gempa</li> </ol> <p>Berilah 2 contoh bentang alam hasil sedimentasi oleh air!</p> <p>Jelaskan struktur lapisan bumi!</p> <p>Sebutkan jenis-jenis struktur patahan dan lipatan!</p> <p>Sebutkan tiga golongan batuan beserta contohnya!</p>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dampak positif dan negatif dari tenaga endogen dan eksogen bagi kehidupan serta upaya penanggulangannya.</li> </ul>			<p>Bagaimana menanggulangi dampak negatif tenaga eksogen dan endogen?</p> <p>Jelaskan 3 manfaat material vulkanik gunung api !</p>

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Cangkringan, 20 Agustus 2016  
Mahasiswa Praktik

Haryono, A.Md.Pd  
NIP: 19600705 198303 1 016

Tati Nur Amanah  
13416244012

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)  
Standar Kompetensi : 1.Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk  
Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah Indonesia  
Alokasi Waktu : 8 X 40 menit (4x pertemuan)

### Indikator

- Menunjukkan letak geografis (letak geografis, letak astronomis) Indonesia.
- Menganalisis hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia..
- Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna di Indonesia
- Mendeskripsikan jenis-jenis tanah, persebaran, dan pemanfaatannya di Indonesia

### A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menunjukkan letak geografis (letak geografis, letak astronomis) Indonesia.
- Menganalisis hubungan posisi geografis dengan perubahan musim di Indonesia..
- Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna di Indonesia
- Mendeskripsikan jenis-jenis tanah, persebaran, dan pemanfaatannya di Indonesia

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Ketelitian ( *carefulness* )

### B. Materi Ajar

Kondisi fisik wilayah Indonesia

- a. Letak Indonesia
- b. Iklim di Indonesia
- c. Wilayah daratan
- d. Keanekaragaman hayati
- e. Persebaran jenis tanah di Indonesia

### C. Metode Pengajaran:

- a. Ceramah bervariasi
- b. Tanya jawab
- c. Diskusi
- d. Inquiri
- e. Artikulasi

### D. Langkah-langkah Kegiatan

#### *Pertemuan 1*

Materi :

- Letak wilayah Indonesia

#### *Pendahuluan :*

1. Siswa bersama guru menyampaikan salam dan berdoa
2. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
4. Siswa menerima informasi tentang topic dan tujuan pembelajaran dari guru
5. Apersepsi ( pengetahuan prasyarat ) :
  - Letak geografis Indonesia sangat strategis.
  - Indonesia adalah negara kepulauan karena jumlah pulauanya mencapai 17.508 pulau.
  - Letak astronomis menyebabkan Indonesia terbagi menjadi 3 daerah waktu
6. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang.

#### *Kegiatan Inti :*

##### ▪ **Mengamati**

- ☞ Siswa diminta mengamati peta posisi silang Indonesia.



- ☞ Siswa diminta mengamati video yang menceritakan keunggulan alam indonesia pada posisi geostrategis..

▪ ***Menanya***

- ☞ Siswa diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan peta posisi silang Indonesia dan dari pengamatan video. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Apakah keunggulan Indonesia dilihat dari letak geostrategis? Apakah keuntungan yang dirasakan bangsa Indonesia dari letak geostrategis Indonesia?
- ☞ Satu di antara siswa dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- ☞ Siswa diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

▪ ***Mengumpulkan data/Informasi***

Siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan

▪ ***Mengasosiasi/Menalar***

- ☞ Siswa diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).
- ☞ Siswa diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

▪ ***Mengomunikasikan***

- ☞ Siswa dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
- ☞ Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.
- ☞ Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran.
- ☞ Siswa bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

*Kegiatan Penutup*

a. **Kesimpulan**

Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

b. **Evaluasi**

Siswa diberi pertanyaan lisan.

c. **Reflektif**

- 1) Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- 2) Siswa diberi pesan tentang nilai dan moral.
- 3) Siswa diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.

***Pertemuan 2***

Materi :

- Letak geologis Indonesia

*Pendahuluan*

- Siswa dan guru menyampaikan salam dan berdoa
- Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
- Memotivasi kelas agar siap dalam proses pembelajaran dan menanyakan sudah membaca materi yang akan dipelajari atau belum
- Apersepsi ( pengetahuan prasarat ) : Apa saja flora dan fauna yang ada di Sumatera?
- Siswa menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang.

*Kegiatan Inti*

▪ ***Mengamati***

- a. Siswa diminta untuk mengamati peta geologis Indonesia
- b. Berdasarkan hasil pengamatan tersebut siswa wakil dari kelompok diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan di papan tulis. Contoh: Bagaimanakah letak geologis Indonesia? Bagaimana dampak letak geologis terhadap Indonesia?
- c. Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, siswa diminta untuk memperbaiki.
- d. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

▪ ***Menanya***

- ☞ Siswa diminta mendiskusikan dengan teman sebangku untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar flora dan fauna yang ada di Indonesia
- ☞ Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami

- ☞ Meminta satu diantara siswa dari wakil kelompok untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis
  - ☞ Siswa diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.
- ***Mengumpulkan data/informasi***  
Siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa atau membaca buku di perpustakaan.
  - ***Mengasosiasi/Menalar***
    - a. Siswa diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok)
    - b. Siswa diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
  - ***Mengomunikasikan***
    - a. Siswa dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan
    - b. Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran
    - c. Kelompok lain yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran
    - d. Siswa bersama guru mengambil simpulan atas jawaban pertanyaan

### *Kegiatan Penutup*

- a. **Kesimpulan**  
Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran
- b. **Evaluasi**  
Siswa diberi pertanyaan lisan
- c. **Reflektif**
  - 1) Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan
  - 2) Siswa diberi pesan tentang nilai dan norma
  - 3) Siswa diingatkan untuk membaca materi pada bab berikutnya

### ***Pertemuan 3***

Materi :



- Hubungan posisi dengan perubahan musim di Indonesia
- Flora dan Fauna di Indonesia

### *Pendahuluan*

- Siswa dan guru menyampaikan salam dan berdoa
- Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
- Memotivasi kelas agar siap dalam proses pembelajaran dan menanyakan sudah membaca materi yang akan dipelajari atau belum
- Apersepsi (pengetahuan prasarat) : Bagaimana dampak letak geologis terhadap Indonesia? Apasaja flora dan fauna yang ada di Sumatera?
- Siswa menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang.

### *Kegiatan Inti*

#### ▪ ***Mengamati***

- Siswa diminta untuk mengamati peta geologis Indonesia
- Berdasarkan hasil pengamatan tersebut siswa wakil dari kelompok diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan di papan tulis. Contoh: Bagaimanakah letak geologis Indonesia? Bagaimana dampak letak geologis terhadap Indonesia?
- Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, siswa diminta untuk memperbaiki.
- Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

#### ▪ ***Menanya***

- Siswa diminta mendiskusikan dengan teman sebangku untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar flora dan fauna yang ada di Indonesia
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami
- Meminta satu diantara siswa dari wakil kelompok untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis
- Siswa diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

#### ▪ ***Mengumpulkan data/informasi***

Siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa atau membaca buku di perpustakaan.

▪ **Mengasosiasi/Menalar**

- a. Siswa diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok)
- b. Siswa diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

▪ **Mengomunikasikan**

- a. Siswa dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan
- b. Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran
- c. Kelompok lain yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran
- d. Siswa bersama guru mengambil simpulan atas jawaban pertanyaan

*Kegiatan Penutup*

**a. Kesimpulan**

Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran

**b. Evaluasi**

Siswa diberi pertanyaan lisan

**c. Reflektif**

- Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan
- Siswa diberi pesan tentang nilai dan norma
- Siswa diingatkan untuk membaca materi pada bab berikutnya

*Pertemuan 4*

Materi :

- Keadaan tanah dan persebarannya di Indonesia

*Pendahuluan :*

- a. Siswa bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Siswa bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru memberi motivasi: menanyakan apakah sudah membaca materi yang akan dipelajari.
- d. Siswa menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- e. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.

*Kegiatan Inti :*

- ***Mengamati***

- ☞ Siswa diminta mengamati dan wawancara dengan tetangga terdekat tentang kondisi tanaman yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggalnya. Kemudian mengisi tabel
- ☞ Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara dengan tetangga terdekat tentang kondisi tanaman dan hasil kerja dari aktivitas kelompok, siswa diminta mendiskusikan di dalam kelompok tentang hal-hal yang ingin diketahui dan dituliskan didalam LKS.
- ☞ Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang telah dituliskan di dalam LKS sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru siswa diminta untuk memperbaiki dan dibacakan di depan kelas.
- ☞ Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui siswa depan kelas
- ☞ Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan di dalam LKS belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

- ***Menanya***

- ☞ Siswa diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan kondisi tanaman di lingkungan sekitar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantive terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Apakah keunggulan tanah di Indonesia? Manfaat apakah yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanahnya? Tanaman apa saja yang dapat tumbuh subur di daerah tempat tinggal kalian?
- ☞ Satu di antara siswa dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- ☞ Siswa diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

- ***Mengumpulkan data/Informasi***

- ☞ Siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan

- ***Mengasosiasi/Menalar***

- ☞ Siswa diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).
- ☞ Siswa diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

- **Mengomunikasikan**

- ☞ Siswa dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
- ☞ Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.
- ☞ Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran.
- ☞ Siswa bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan

*Kegiatan Penutup*

**a. Kesimpulan**

Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

**b. Evaluasi**

Siswa diberi pertanyaan lisan.

**c. Reflektif**

- 1) Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- 2) Siswa diberi pesan tentang nilai dan moral.
- 3) Siswa diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.

**E. Sumber Belajar**

- Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu
- Peta Indonesia
- Atlas
- Gambar peta pembagian wilayah waktu di Indonesia.
- Gambar peta angin muson di Indonesia.
- Gambar peta pembagian wilayah flora dan fauna Indonesia.
- Peta persebaran jenis tanah di Indonesia.

**F. Penilaian Hasil Belajar**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen

		Instrumen		
<p>➤ Menunjukkan letak geografis (letak geografis, letak astronomis) Indonesia.</p>	Tes lisan	Daftar pertanyaan	➤ Sebutkan letak astronomis wilayah Indonesia?	
<p>➤ Menganalisis hubungan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia.</p>	Tes tulis	Tes Uraian	➤ Jelaskan kaitan letak geografis dengan perubahan musim di Indonesia.	
<p>➤ Mengidentifikasi penyebab terjadinya perubahan musim dan menentukan bulan berlangsungnya musim hujan dan musim kemarau di wilayah Indonesia.</p>	Penugasan	Tugas rumah	➤ Buatlah peta pola angin muson di Indonesia!	
<p>➤ Menyajikan informasi persebaran flora dan fauna tipe Asia, tipe Australia serta kaitannya dengan pembagian wilayah Wallacea dan Weber.</p>	Tes tulis	Pilihan ganda	<p>➤ Contoh fauna Asiatis antara lain ....</p> <p>e. kuskus dan cendrawasih</p> <p>f. badak dan harimau</p> <p>g. banteng dan komodo</p> <p>h. anoa dan babirusa</p>	
<p>➤ Mendeskripsikan persebaran jenis tanah dan pemanfaatannya di Indonesia.</p>	Penugasan	Tugas rumah	➤ Buatlah daftar jenis tanah di Indonesia dan pemanfaatannya.	

### 1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai


\*) Nilai maksimal tiap aspek 25 ( 25 x 4 = 100 )

2. Lembar Penilaian Tugas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai				Jumlah
		ketepatan waktu	Kerapihan Pekerjaan	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	Nilai

\*) Norma Penilaian :

\*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

---

Jumlah : 100

**Mengetahui,**  
**Guru Pembimbing**

**Cangkringan, 25 Juli 2016.**  
**Mahasiswa Praktik,**

**(Haryono, A.Md.Pd)**  
**NIP : 19600705 198303 1 016**

**( Tati Nur Amanah)**  
**NIM : 13416244012**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)  
Standar Kompetensi : 1. memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk  
Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya  
Alokasi Waktu : 6 X 40 menit (3x pertemuan)

### **Indikator:**

- Menganalisa jumlah penduduk Indonesia
- Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk
- Mendeskripsikan arti dan ukuran angka kelahiran dan angka kematian
- Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong dan penghambat kelahiran dan kematian.
- Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi dan pulau di Indonesia
- Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduk
- Menyajikan informasi kependudukan dalam bentuk peta, tabel, dan grafik
- Menghitung angka perbandingan laki-laki dan perempuan (*sex ratio*) dan beban ketergantungan serta mengartikan angka tersebut
- Mengartikan angka usia harapan hidup
- Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya
- Mengidentifikasi permasalahan kualitas dan kuantitas penduduk Indonesia
- Mengidentifikasi jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya
- Mengidentifikasi dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan

### **A. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menganalisa jumlah penduduk Indonesia
- Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk
- Mendeskripsikan arti dan ukuran angka kelahiran dan angka kematian

- Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong dan penghambat kelahiran dan kematian.
- Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi dan pulau di Indonesia
- Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduk
- Menyajikan informasi kependudukan dalam bentuk peta, tabel, dan grafik
- Menghitung angka perbandingan laki-laki dan perempuan (*sex ratio*) dan beban ketergantungan serta mengartikan angka tersebut
- Mengartikan angka usia harapan hidup
- Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya
- Mengidentifikasi permasalahan kualitas dan kuantitas penduduk Indonesia
- Mengidentifikasi jenis-jenis migrasi dan faktor penyebabnya
- Mengidentifikasi dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin ( *Discipline* )
  - Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
  - Tekun ( *diligence* )
  - Tanggung jawab ( *responsibility* )
  - Ketelitian ( *carefulness* )

## B. Materi Ajar

Keadaan penduduk Indonesia

- Kuantitas penduduk Indonesia (jumlah dan pertumbuhan penduduk)
- Kualitas penduduk Indonesia
- Mobilitas penduduk
- Masalah kependudukan di Indonesia
- Upaya mengatasi masalah kependudukan di Indonesia

## C. Metode Pengajaran:

- a. Pendekatan Saintifik (Scientific)
- b. Model Pembelajaran:
  - Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Base Learning)
  - Pembelajaran Kooperatif

## E. Langkah-langkah Kegiatan

### *Pertemuan 1*

Materi :



- Jumlah dan pertumbuhan penduduk

*Pendahuluan :*

- Siswa bersama guru menyampaikan salam dan berdoa
- Siswa bersama guru mengkondisikan kelas
- Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
- Guru menanyakan garis besar materi tentang kondisi penduduk Indonesia, yang merupakan tugas membaca yang diberikan pada pertemuan sebelumnya
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang
- Apersepsi ( pengetahuan prasarat ) :
  - Salah satu siswa diminta menyampaikan garis besar hasil bacaan/tugasnya.

*Kegiatan Inti :*

- **Mengamati**

- ☞ Siswa diminta mengamati data kependudukan yang ada di bawah ini  
Tabel jumlah penduduk di beberapa Pulau Besar dari Tahun ke tahun di Indonesia  
(sumber: BPS 2010)

Pulau Besar	Jumlah Penduduk					
	1971	1980	1990	1995	2000	2010
Sumatera	20.808.148	28.016.160	36.506.703	40.830.334	43.309.707	50.630.931
Jawa dan Madura	76.086.327	91.269.528	107.581.306	114.733.486	121.352.608	136.610.590
Kalimantan	5.154.774	6.723.086	9.099.874	10.470.843	11.331.558	13.787.831
Sulawesi	8.526.901	10.409.533	12.520.711	13.732.449	14.946.488	17.371.782
Bali dan Nusatenggara	6.619.074	7.931.760	9.416.104	10.118.834	11.112.702	13.074.796
Papua dan Maluku	2.013.005	2.584.881	3.506.498	4.029.143	4.211.532	6.165.396
TOTAL SE-INDONESIA	119.208.229	147.490.298	179.378.946	194.754.808	206.264.595	237.641.326

- ☞ Siswa diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh: jumlah penduduk tiap sensus, pertambahan penduduk antar sensus, pertumbuhan penduduk tiap tahun, dampak pertumbuhan penduduk yang besar, pengendalian jumlah penduduk.
- ☞ Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum siswa diminta untuk memperbaiki.
- ☞ Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

- **Menanya**

- ☞ Siswa diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tabel hasil sensus. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Apakah penyebab pertumbuhan penduduk yang tinggi? Bagaimana cara pengendalian jumlah penduduk? Bagaimana cara menghitung pertumbuhan penduduk? Apa akibat ledakan penduduk?
- ☞ Salah satu siswa dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- ☞ Siswa diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

- **Mengumpulkan data/Informasi**

Siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet, pergi ke BPS terdekat atau membaca buku di perpustakaan.

- ***Mengasosiasi***

- ☞ Siswa diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).
- ☞ Siswa diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok dan mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

- ***Mengkomunikasikan***

- ☞ Siswa dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
- ☞ Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.
- ☞ Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran.
- ☞ Siswa bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

### *c. Kegiatan Penutup*

#### **a. Kesimpulan**

Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

#### **b. Evaluasi**

Siswa diberi pertanyaan lisan.

#### **c. Reflektif**

- 1) Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- 2) Siswa diberi pesan tentang nilai dan moral.
- 3) Siswa diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.

## ***Pertemuan 2***

Materi :

- ➔ Kualitas penduduk Indonesia
- ➔ Mobilitas Penduduk

### ***Pendahuluan***

- Siswa bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- Siswa bersama guru mengkondisikan kelas.
- Guru memberi motivasi: menanyakan apakah sudah membaca materi yang akan dipelajari.
- Apersepsi: Berapa banyak anak-anak Indonesia yang mampu sekolah hingga perguruan tinggi? Kebanyakan anak-anak lulusan sekolah dasar atau SMP bekerja di bidang apa? Siapa yang mempunyai keluarga di luar jawa?
- Siswa menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.

### ***Kegiatan Inti***

#### ▪ ***Mengamati***

- ☞ Siswa diminta mengamati data pengangguran dan peta sebaran transmigrasi di Indonesia yang ada di bawah ini

Tabel pengangguran dan peta sebaran transmigrasi di Indonesia (sumber: BPS)





- Siswa diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh: Bagaimanakah tingkat pengangguran di Indonesia di lihat dari kualitas SDM manusianya (pendidikannya)? Daerah mana saja yang menjadi tujuan transmigrasi Indonesia?
- Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum siswa diminta untuk memperbaiki.
- Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.
  
- **Menanya**
  - ☞ Siswa diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil membaca buku. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.
  - ☞ Salah satu siswa dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
  - ☞ Siswa diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.
  
- **Mengumpulkan data/Informasi**

Siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.
- **Mengasosiasi**
  - ☞ Siswa diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).

☞ Siswa diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

▪ **Mengomunikasikan**

☞ Siswa dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

☞ Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.

☞ Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran.

☞ Siswa bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan

*Kegiatan Penutup*

**a. Kesimpulan**

Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

**b. Evaluasi**

Siswa diberi pertanyaan lisan.

**c. Reflektif**

1) Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.

2) Siswa diberi pesan tentang nilai dan moral.

3) Siswa diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.

**Pertemuan 3**

Materi :

➔ Masalah kependudukan di Indonesia

➔ Upaya mengatasi masalah kependudukan di Indonesia

*Pendahuluan*

- Siswa bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.

- Siswa bersama guru mengkondisikan kelas.

- Guru memberi motivasi: menanyakan apakah sudah membaca materi yang akan dipelajari.

- Apersepsi: Apakah kemacetan yang terjadi di kota-kota besar termasuk dampak dari pertumbuhan jumlah penduduk? Lalu bagaimana cara untuk mengatasinya?

- Siswa menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.

*Kegiatan Inti*

- **Mengamati**

- ☞ Siswa diminta membaca berita tentang salah satu kebijakan pemerintah, contoh: Keluarga Berencana, kemacetan, dan lain-lainnya.
- ☞ Setelah membaca berita, siswa diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.
- ☞ Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum siswa diminta untuk memperbaiki.
- ☞ Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

- **Menanya**

- ☞ Siswa diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tabel hasil sensus. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.
- ☞ Salah satu siswa dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- ☞ Siswa diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

- **Mengumpulkan data/Informasi**

Siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

- **Mengasosiasi**

- ☞ Siswa diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).
- ☞ Siswa diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

- **Mengomunikasikan**

- ☞ Siswa dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

- ☞ Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.
- ☞ Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran.
- ☞ Siswa bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan

*Kegiatan Penutup*

**a. Kesimpulan**

Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

**b. Evaluasi**

Siswa diberi pertanyaan lisan.

**c. Reflektif**

- 1) Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- 2) Siswa diberi pesan tentang nilai dan moral.
- 3) Siswa diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.

**E. Sumber Belajar**

- \_ Peta Indonesia
- \_ Atlas
- \_ Peta persebaran penduduk di Indonesia.
- \_ Gambar-gambar yang relevan.
- \_ Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu

**F. Penilaian Hasil Belajar.**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
☞ Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk serta upaya mengatasi pertumbuhan penduduk yang tinggi.	Tes tulis	Tes Uraian	☞ Sebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk alami!
☞ Mendeskripsikan angka kelahiran dan angka kematian, serta faktor-faktor pendorong dan penghambatnya.	Tes tulis	Tes Uraian	☞ Sebutkan 4 faktor penunjang kelahiran!
☞ Mendeskripsikan berbagai	Tes tulis	Tes Uraian	☞ Jelaskan upaya mengatasi

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
dampak ledakan penduduk dan upaya mengatasinya.			ledakan penduduk!
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia</li> </ul>	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buatlah peta kepadatan penduduk antar propinsi di Indonesia!</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jelaskan ciri-ciri piramida penduduk limas!</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas penduduk, faktor penyebab, dampak positif dan negatif serta upaya penanggulangannya.</li> </ul>	Tes tertulis	Proyek	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Carilah data penduduk yang datang dan yang pergi di daerahmu setiap bulan selama satu tahun!</li> <li>➤ Jelaskan dampak negatif urbanisasi bagi daerah tujuan!</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendeskripsikan kualitas penduduk dan upaya mengatasi kualitas penduduk yang rendah di Indonesia.</li> </ul>	Tes tulis	Pilihan ganda	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pertumbuhan penduduk yang disebabkan oleh selisih angka kelahiran dan kematian disebut..... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. penambahan penduduk</li> <li>b. pertumbuhan penduduk</li> <li>c. penambahan penduduk umum</li> <li>d. pertumbuhan penduduk khusus</li> </ul> </li> <li>➤ Transmigrasi yang disebabkan tekanan</li> </ul>



Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			<p>penduduk didaerah asal disebut transmigrasi....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>swakarya</li> <li>umum</li> <li>sektoral</li> <li>lokal</li> </ol> <p>➤ Rasio ketergantungan penduduk suatu negara dapat dihitung dari komposisi penduduk menurut.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>mat a pencaharian</li> <li>umur</li> <li>agama</li> <li>tempat tinggal</li> </ol> <p>➤ Adanya daerah pemukiman kumuh merupakan dampak.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>emigrasi</li> <li>urbanisasi</li> <li>transmigrasi</li> <li>migrasi</li> </ol> <p>➤ Indikator kualitas penduduk yang paling berpengaruh adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>dependensi rasio</li> <li>angka harapan hidup</li> <li>komposisi penduduk</li> <li>kelahiran</li> </ol> <p>➤ Provinsi di Indonesia yang mempunyai kepadatan tertinggi adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jawa barat</li> <li>Jawa tengah</li> </ol>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			<p>c. Jawa timur</p> <p>d. DKI -</p> <p>☞ Tingkat pendapatan suatu negara merupakan faktor penting untuk melihat kualitas penduduk dari aspek.....</p> <p>a. sosial</p> <p>b. politik</p> <p>c. budaya</p> <p>d. ekonomi</p> <p>☞ Berikut ini yang tidak termasuk indikator kualitas penduduk yang bersifat fisik adalah....</p> <p>a. pendidikan</p> <p>b. kesehatan</p> <p>c. ekonomi</p> <p>d. kerjasama</p> <p>☞ Dibawah ini adalah faktor geografis yang mempengaruhi bentuk sarana dan prasaran perhubungan, kecuali.....</p> <p>a. iklim</p> <p>b. morfologi</p> <p>c. geologi</p> <p>d. kebudayaan</p> <p>☞ indikator kualitas penduduk dalam bidang pendidikan adalah.....</p> <p>a. besarnya buta huruf</p> <p>b. banyaknya sekolah</p>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
			kejuruan c. banyaknya jumlah pengangguran d. jumlah penduduk yang masih sekolah

1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

\*) Nilai maksimal tiap aspek 25 ( 25 x 4 = 100 )

2. Lembar Penilaian Tugas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai				Jumlah
		ketepatan waktu	Kerapihan Pekerjaan	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	Nilai

\*) Norma Penilaian :

\*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

---

Jumlah : 100

**Mengetahui,  
Guru Pembimbing**

**(Haryono, A.Md.Pd)  
NIP: 19600705 198303 1 016**

**Cangkringan, 04 Agustus 2016.  
Mahasiswa Praktik**

**(Tati Nur Amanah)  
NIM : 13416244012)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)  
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk  
Kompetensi Dasar : 1.3 Mengidentifikasi permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan  
Alokasi Waktu : 6 X 40 menit (3x pertemuan)

**Indikator:**

- Mendiskripsikan pengertian lingkungan hidup
- Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (unsur abiotik, unsur biotik, sosial budaya)
- Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.
- Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup.
- Mendeskripsikan tujuan dan sasaran pembangunan nasional
- Menafsirkan hakekat pembangunan yang berwawasan lingkungan
- Mengidentifikasikan ciri-ciri pembangunan yang berwawasan lingkungan

**A. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mendiskripsikan pengertian lingkungan hidup
- Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (unsur abiotik, unsur biotik, sosial budaya)
- Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.
- Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup.
- Mendeskripsikan tujuan dan sasaran pembangunan nasional
- Menafsirkan hakekat pembangunan yang berwawasan lingkungan
- Mengidentifikasikan ciri-ciri pembangunan yang berwawasan lingkungan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

## **B. Materi Ajar**

Permasalahan lingkungan hidup

- Pengertian lingkungan hidup
- Komponen lingkungan hidup
- Arti penting lingkungan hidup
- Daya dukung lingkungan
- Kerusakan lingkungan
- Upaya penanggulangan dan pelestarian lingkungan hidup
- Pembangunan berwawasan lingkungan.

## **C. Metode Pengajaran:**

- a. Ceramah bervariasi d. Tanya jawab
- b. Diskusi e. Simulasi
- c. Inquiri f. Observasi / Pengamatan

## **G. Langkah-langkah Kegiatan**

### ***Pertemuan 1***

Materi : - Pengertian lingkungan hidup

- Komponen lingkungan hidup
- Arti penting lingkungan hidup
- Daya dukung lingkungan

*Pendahuluan :*

1. Siswa bersama guru menyampaikan salam dan berdoa
2. Guru memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
4. Siswa menerima informasi tentang topic dan tujuan pembelajaran dari guru
5. Apersepsi ( pengetahuan prasyarat ) : Bagaimana keadaan Lingkungan disekitar kalian?
6. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang

*Kegiatan Inti :*

- ***Mengamati***

☞ Siswa diminta mengamati kondisi lingkungan hidup yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. Kemudian mengisi table berikut ini:

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 3-4 orang
2. Lakukan pengamatan terhadap berbagai tanaman di lingkungan sekitar sekolahmu!
3. Tanaman apasaja yang kalian temukan?
4. Bagaimana kondisi tanaman tersebut?
5. Diskusikan tanaman yang tumbuh dengan baik! Mengapa tanaman tersebut dapat tumbuh dengan baik?
6. Tuanekan hasil diskusimu ke dalam tabel berikut

<b>Jenis Tanaman</b>	<b>Kondisi tanaman</b>	<b>Mengapa dapat tumbuh dengan subur?</b>

☞ Berdasarkan hasil pengamatan tentang kondisi lingkungan hidup disekitarnya, siswa diminta mendiskusikan di dalam kelompok tentang hal-hal yang ingin diketahui

☞ Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang telah dituliskan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru siswa diminta untuk memperbaiki dan dibacakan di depan kelas.

☞ Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui siswa di depan kelas

☞ Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

▪ **Menanya**

☞ Siswa diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan kondisi lingkungan hidup disekitar tempat tinggal. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantive terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Bagaimanakah keadaan lingkungan hidup disekitar tempat tinggal kalian?

☞ Satu di antara siswa dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.

☞ Siswa diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

▪ **Mengumpulkan data/Informasi**

Siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan

▪ **Mengasosiasi/Menalar**

- ☞ Siswa diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).
- ☞ Siswa diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

▪ **Mengomunikasikan**

- ☞ Siswa dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
- ☞ Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.
- ☞ Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran.
- ☞ Siswa bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan

*Kegiatan Penutup*

**a. Kesimpulan**

Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

**b. Evaluasi**

Siswa diberi pertanyaan lisan.

**c. Reflektif**

- a. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- b. Siswa diberi pesan tentang nilai dan moral.
- c. Siswa diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.

*Pertemuan 2*

Materi :

- Kerusakan lingkungan
- Upaya penanggulangan dan pelestarian lingkungan hidup

*Pendahuluan*

- Siswa bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- Siswa bersama guru mengkondisikan kelas.



- Guru memberi motivasi: menanyakan apakah sudah membaca materi yang akan dipelajari.
- Apersepsi: Sebutkan contoh kerusakan lingkungan yang ada di sekitar tempat tinggalmu!
- Siswa menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.

### *Kegiatan Inti*

#### ▪ **Mengamati**

- ☞ Siswa diminta membaca buku tentang bentuk-bentuk kerusakan lingkungan
- ☞ Selesai membaca buku tentang bentuk-bentuk kerusakan lingkungan, siswa diminta mendiskusikan di dalam kelompok tentang hal-hal yang ingin diketahui.
- ☞ Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang telah dituliskan di buku tulis sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru siswa diminta untuk memperbaiki dan dibacakan di depan kelas.
- ☞ Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui siswa depan kelas
- ☞ Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan di dalam buku tulis belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

#### ▪ **Menanya**

- ☞ Siswa diminta mendiskusikan dengan teman sebangku untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil membaca buku tentang bentuk-bentuk kerusakan lingkungan
- ☞ Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami
- ☞ Meminta satu diantara siswa dari wakil kelompok untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis
- ☞ Siswa diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

#### ▪ **Mengumpulkan data**

Siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa atau membaca buku di perpustakaan

#### ▪ **Mengasosiasi/Menalar**

- a. Siswa diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok)
  - b. Siswa diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
- **Mengomunikasikan**
    - e. Siswa dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan
    - f. Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran
    - g. Kelompok lain yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran
    - h. Siswa bersama guru mengambil simpulan atas jawaban pertanyaan

#### *Kegiatan Penutup*

- d. **Kesimpulan**  
Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran
- e. **Evaluasi**  
Siswa diberi pertanyaan lisan
- f. **Reflektif**
  - 1) Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan
  - 2) Siswa diberi pesan tentang nilai dan norma
  - 3) Siswa diingatkan untuk membaca materi pada bab berikutnya

#### *Pertemuan 3*

Materi :

- Pembangunan berwawasan lingkungan.

#### *Pendahuluan*

- Siswa bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- Siswa bersama guru mengkondisikan kelas.
- Guru memberi motivasi: menanyakan apakah sudah membaca materi yang akan dipelajari.
- Apersepsi: Apakah pembangunan di daerah tempat tinggalmu sudah ramah lingkungan?
- Siswa menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.

## *Kegiatan Inti*

### ▪ **Mengamati**

- ☞ Siswa diminta membaca artikel tentang sekolah Adiwiyata yang telah disediakan oleh guru.
- ☞ Selesai membaca, siswa diminta mendiskusikan di dalam kelompok tentang hal-hal yang ingin diketahui.
- ☞ Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang telah dituliskan di buku tulis sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru siswa diminta untuk memperbaiki dan dibacakan di depan kelas.
- ☞ Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui siswa depan kelas
- ☞ Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan di dalam buku tulis belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

### ▪ **Menanya**

- ☞ Siswa diminta mendiskusikan dengan teman sebangku untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil membaca buku tentang bentuk-bentuk kerusakan lingkungan
- ☞ Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami
- ☞ Meminta satu diantara siswa dari wakil kelompok untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis
- ☞ Siswa diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

### ▪ **Mengumpulkan data**

Siswa diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa atau membaca buku di perpustakaan

### ▪ **Mengasosiasi/Menalar**

- ☞ Siswa diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok)
- ☞ Siswa diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

### ▪ **Mengomunikasikan**

- ☞ Siswa dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan
- ☞ Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran
- ☞ Kelompok lain yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran
- ☞ Siswa bersama guru mengambil simpulan atas jawaban pertanyaan

### Kegiatan Penutup

#### a. Kesimpulan

Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran

#### e. Evaluasi

Siswa diberi pertanyaan lisan

#### f. Reflektif

- 1) Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan
- 2) Siswa diberi pesan tentang nilai dan norma
- 3) Siswa diingatkan untuk membaca materi pada bab berikutnya

### E. Sumber Belajar

\_ Buku Platinum Pembelajaran IPS terpadu

### F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
☞ Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan (unsur abiotik, unsur biotik, sosial budaya)	Tes lisan	Daftar pertanyaan	☞ Sebutkan 3 unsur lingkungan hidup.
☞ Menafsirkan arti penting lingkungan bagi kehidupan.	Tes tulis	Tes Uraian	☞ Jelaskan manfaat hutan bagi kehidupan!
☞ Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup dan faktor penyebabnya.	Tes unjuk kerja	Produk	☞ Buatlah kliping berupa gambar atau baerita dari media cetak masing-masing 5 buah tentang kerusakan lingkungan alam yang disebabkan oleh: <i>alam</i> dan <i>manusia</i> .

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi contoh usaha pelestarian lingkungan hidup.</li> <li>➤ Menafsirkan hakekat pembangunan berkelanjutan.</li> <li>➤ Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan.</li> <li>➤ Mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> <li>Tes tulis</li> <li>Observasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Uraian</li> <li>Tes Uraian</li> <li>Uraian</li> <li>Panduan observasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berilah contoh usaha untuk melestarikan daerah aliran sungai!</li> <li>➤ Jelaskan yang dimaksud dengan pembangunan berkelanjutan.</li> <li>➤ Sebutkan 4 ciri pembangunan berkelanjutan.</li> <li>➤ Amatilah wilayah sekitar kamu dan buatlah laporan tentang penerapan pembangunan berkelanjutan tersebut !</li> </ul>

### 1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai

\*) Nilai maksimal tiap aspek 25 ( 25 x 4 = 100 )

### 2. Lembar Penilaian Tugas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai				Jumlah
		ketepatan waktu	Kerapihan Pekerjaan	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	Nilai

--	--	--	--	--	--	--	--

\*) Norma Penilaian :

\*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

---

Jumlah : 100

**Mengetahui,  
Guru Pembimbing,**

**(Haryono, A.Md.Pd )  
NIP: 19600705 198303 1 016**

**Cangkringan, 04 Agustus 2016  
Mahasiswa Praktik,**

**( Tati Nur Amanah)  
NIM : 13416244012**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)  
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk  
Kompetensi Dasar : 1.4. Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan  
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (1 x pertemuan)

**Indikator:**

- Mengidentifikasi permasalahan kependudukan di Indonesia dan upaya mengatasinya

**A. Tujuan Pembelajaran :**

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mengidentifikasi permasalahan kependudukan di Indonesia dan upaya mengatasinya

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Ketelitian ( *carefulness* )

**B. Materi Ajar**

Masalah kependudukan Indonesia dan upaya mengatasinya

- permasalahan kuantitas penduduk
- permasalahan kualitas penduduk

**C. Metode Pengajaran:**

- a. Ceramah bervariasi d. Tanya jawab
- b. Diskusi e. Simulasi
- c. Inquiri

## **G. Langkah-langkah Kegiatan**

Materi : - permasalahan kuantitas penduduk  
- permasalahan kualitas penduduk

*Pendahuluan :*

- a. Siswa bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Siswa bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru memberi motivasi: menanyakan apakah sudah membaca materi yang akan dipelajari.
- d. Apersepsi: Berapa saudaramu dirumah? Sekolah dimana saja?
- e. Siswa menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- f. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang

*Kegiatan Inti :*

### ▪ **Mengamati**

- a. Siswa diminta untuk mengamati tingkat kualitas dan kuantitas penduduk di lingkungan tempat tinggalnya.
- b. Berdasarkan hasil pengamatan tersebut siswa wakil dari kelompok diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan di papan tulis. Contoh: Bagaimanakah tingkat kualitas penduduk di lingkungan tempat tinggal siswa? Faktor-faktor apa saja yang memengaruhi tingkat kualitas penduduk? Adakah tingkat kualitas penduduk mempengaruhi tingkat kuantitasnya?
- c. Siswa diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, siswa diminta untuk memperbaiki.
- d. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

### ▪ **Menanya**

- a. Siswa diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, seperti contoh berikut: Bagaimanakah tingkat kualitas penduduk di lingkungan tempat tinggal siswa? Faktorfaktor apa saja yang memengaruhi tingkat kualitas penduduk? Adakah tingkat kualitas penduduk mempengaruhi tingkat kuantitasnya?



- b. Salah satu siswa dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
  - c. Siswa diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.
- ***Mengumpulkan data/Informasi***

Siswa diminta mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau mencari di perpustakaan untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.
  - ***Mengasosiasi/Menalar***
    - a. Siswa diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).
    - b. Siswa diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
  - ***Mengomunikasikan***
    - a. Siswa dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
    - b. Kelompok lain diminta menyampaikan pertanyaan atau saran.
    - c. Kelompok yang presentasi memberi tanggapan atas pertanyaan dan saran.
    - d. Siswa bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

#### *Kegiatan Penutup*

##### **d. Kesimpulan**

Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

##### **e. Evaluasi**

Siswa diberi pertanyaan lisan.

##### **f. Reflektif**

- a. Siswa diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- b. Siswa diberi pesan tentang nilai dan moral.
- c. Siswa diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya.

#### **E. Sumber Belajar**

**F. Penilaian Hasil Belajar**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Menjelaskan permasalahan kuantitas penduduk (kuantitas dan kualitas).</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Sebutkan tiga permasalahan utama bidang kependudukan di Indonesia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Mengidentifikasi dampak permasalahan penduduk terhadap pembangunan.</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Jelaskan pengaruh kepadatan penduduk yang tidak merata bagi pembangunan di daerah yang jarang penduduknya.</li> </ul>

1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati				Jumlah Nilai
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	

\*) Nilai maksimal tiap aspek 25 ( 25 x 4 = 100 )

2. Lembar Penilaian Tugas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai				Jumlah Nilai
		ketepatan waktu	Kerapihan Pekerjaan	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	

\*) Norma Penilaian :

\*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 15

- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10

- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 75

---

Jumlah : 100

**Mengetahui,  
Guru Pembimbing,**

**Cangkringan, 04 Agustus 2016  
Mahasiswa Praktik**

**(Haryono, A.Md.Pd )  
NIP: 19600705 198303 1 016**

**( Tati Nur Amanah)  
NIM : 13416244012**

jadwal mata pelajaran

# KARTU BIMBINGAN PPL

**F04**  
UNTUK MAHASISWA

**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016**



Nama Sekolah/ Lembaga : SMPN 2 Congkringan  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Peguyutangan, Kapanewon, Cangkringan, Sleman  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Nurwan, M.Si  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPS / FIS  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 (Dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	3-11-2016	2	Berbagai PPL, Ck, Ska Prodi	al Jone	[Signature]
2	10-11-2016	2	Membung-ubung, PSM, PPL	al Jone	[Signature]
3	17-11-2016	2	membung PPL, mudi	al Jone	[Signature]
4	14-12-2016	2	membung PPL, toyan PPL	al Jone	[Signature]

**PERHATIAN :**  
 • Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan ditandatangani tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 • Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
 [Signature]  
 [Stamp: PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN, DINAS PENDIDIKAN, SUPERVISI DAN PENGENDALIAN MUTU, SUB-KEMENTERIAN PPL/ MAGANG III]

Mhs PPL/ Magang III Prodi P. IPS  
 [Signature]  
 Dwi Ningsih  
 NIM: 1341624012

# KALENDER PENDIDIKAN



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
 Jl. Parasunya Baran, Tirtadi, Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta 55511  
 Telp/Fax/Email: (0274) 868512  
 Website: <http://www.dsdik.slemankab.go.id>

## KALENDER PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) TAHUN PELAJARAN 2016/2017

<b>Julai 2016</b> 	<b>Agustus 2016</b> 	<b>September 2016</b> 	<b>Oktober 2016</b> 
<b>November 2016</b> 	<b>Desember 2016</b> 	<b>Januari 2017</b> 	<b>Februari 2017</b> 
<b>Maret 2017</b> 	<b>April 2017</b> 	<b>Mei 2017</b> 	
<b>Juni 2017</b> 	<b>Juli 2017</b> 	<b>KETERANGAN KALENDER TK DAN SD/SDLB :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="background-color: yellow; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 1 s.d. 9 Juli 2016 : Libur Kenaikan Kelas</li> <li><span style="background-color: green; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 11 s.d. 16 Juli 2016 : Hari libur Idul Fitri 1437 H</li> <li><span style="background-color: lightblue; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 18 s.d. 20 Juli 2016 : Hari-hari pertama masuk sekolah</li> <li><span style="background-color: lightgreen; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 25 November 2016 : Hari Guru Nasional</li> <li><span style="background-color: red; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 1 s.d. 8 Desember 2016 : Ulangan Akhir Semester</li> <li><span style="background-color: yellow; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 14 s.d. 16 Desember 2016 : Porseniklas</li> <li><span style="background-color: lightblue; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 17 Desember 2016 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)</li> <li><span style="background-color: lightgreen; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 19 s.d. 31 Desember 2016 : Libur Semester Gasal</li> <li><span style="background-color: lightblue; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 2 Mei 2017 : Hari Pendidikan Nasional</li> <li><span style="background-color: purple; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 8 s.d. 12 Mei 2017 : Ujian SMP Utama</li> <li><span style="background-color: lightblue; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 15 Mei 2017 : 15 Mei 2017</li> <li><span style="background-color: lightgreen; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 15 s.d. 18 Mei 2017 : Ujian SMP Susulan</li> <li><span style="background-color: red; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 1 s.d. 7 Juni 2017 : Ulangan Kenaikan Kelas</li> <li><span style="background-color: lightblue; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 17 Juni 2017 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)</li> <li><span style="background-color: lightgreen; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 19 Juni s.d. 24 Juni 2017 : Libur Ramadhan</li> <li><span style="background-color: lightblue; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 27 Juni s.d. 1 Juli 2017 : Libur Idul Fitri</li> <li><span style="background-color: lightgreen; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 3 s.d. 15 Juli 2017 : Libur Semester Genap</li> <li><span style="background-color: lightblue; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 18 s.d. 20 Juli 2017 : Hari-hari pertama masuk sekolah</li> </ul>	

- HARI LIBUR NASIONAL :**
1. 6 dan 7 Juli 2016 : Hari Besar Idul Fitri 1437 H
  2. 17 Agustus 2016 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
  3. 12 September 2016 : Hari Besar Idul Adha 1437 H
  4. 2 Oktober 2016 : Tahun Baru Hijriyah 1438 H
  5. 25 November 2016 : Hari Guru Nasional
  6. 12 Desember 2016 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
  7. 25 Desember 2016 : Hari Natal 2016
  8. 1 Januari 2017 : Tahun Baru 2017
  9. 1 Mei 2017 : Hari Buruh Nasional Tahun 2017
  10. 25 dan 26 : Hari Besar Idul Fitri 1438 H
  11. Hari Libur Nasional lainnya : Imlek 2568, Hari Raya Nyepi 1939, Wafat Yesus Kristus, Isra Miraj Nabi Muhammad SAW, Kenaikan Yesus Kristus, Hari Raya Waisak 2561, mengikuti kalender nasional tahun 2017

## DOKUMENTASI



Penyerahan PPL UNY



Membantu pemilihan pengurus kelas VIIB



Acara Sosialisasi Kenakalan Remaja



Kunjungan wirausaha ke rumah Pak Gembong



Pak Gembong sedang menjelaskan beberapa jenis tanaman



Pertemuan dengan orang tua terkait dengan lomba sekolah sehat



Kerja bakti membersihkan sekolah



Mengajar IPS di kelas VIIIA



Mengajar di kelas VIII B



Mengajar di kelas VIII C



Istirahat setelah kerja bakti



Perayaan Idul Adha di Sekolah





Menguliti sapi yang telah disembelih bersama bapak guru



Foto pasca penarikan PPL



Pemasangan Quote sebagai tanda kenang-kenangan dari mahasiswa PPL



Quote yang akan dipasang di sekolah



Latihan nyanyi buat perpisahan ppl



Acara perpisahan ppl



Suasana perpisahan ppl



Acara Darmawanita SMPN 2 Cangkringan



Foto bersama Guru Pembimbing di sekolah