

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**LOKASI
SMP NEGERI 2 BERBAH**



**DISUSUN OLEH :
MUHAMMAD ILYAS
NIM. 13416244001**

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMIN MUTU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Muhammad Ilyas
NIM : 13416244001
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Berbah, dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan di bawah ini.

Berbah, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Mikro
Universitas Negeri Yogyakarta



Sudrajat, M.Pd
NIP 19860817 201404 2 001

Guru Pembimbing PPL
SMP Negeri 2 Berbah



UntungPrihandoyo, S.Pd
NIP 197601082010011006

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMP Negeri 2 Berbah



Nursidi Winarta, S.Pd
NIP 196112191984121001

Koordinator PPL
SMP Negeri 2 Berbah



Mujivono, S.Pd
NIP. 196610182005011004

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas seluruh nikmat yang telah dilimpahkan oleh Tuhan Yang Maha Esa sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Kuliah Kerja Nyata dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Berbah, serta atas terselesaikannya laporan PPL ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban sekaligus akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL, yang merupakan deskripsi dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama melaksanakan PPL. Penyusunan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka perkenankanlah dalam laporan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan dan mendukung kami.
3. Prof. Dr. Rochmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Nursidi Winarta S.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Berbah atas kerjasama yang telah diberikan.
5. Bapak Nurhadi Santoso, M.Pd selaku dosen pamong PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
6. Bapak Heru Supriyanto, S.Pd selaku koordinator PPL SMP Negeri 2 Berbah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
7. Bapak Sudrajat, M.Pd Dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL dan *Micro teaching*
8. Bapak Untung Prihandoyo, M.Pd selaku guru pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
9. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 2 Berbah yang turut membantu kami selama pelaksanaan PPL. Serta warga sekolah yang telah banyak membantu kami
10. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Berbah atas segala partisipasi dan kerjasama yang hangat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas
11. Rekan-rekan PPL yang telah memberikan motivasi, semangat dan rasa persaudaraan serta kerjasamanya selama kegiatan PPL berlangsung

12. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan dan pelaksanaan program PPL hingga tersusunnya laporan ini

Demikianlah sekiranya laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Di sini penyusun juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, saran maupun kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi sempurnanya laporan ini serta bermanfaat bagi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 2 Berbah

Berbah, 15 September 2016

Penyusun,

Muhammad Ilyas

NIM. 13416244001

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Abstrak	vi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan PPL.....	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	16
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan	17
B. Saran	17
Daftar pustaka	19
Lampiran.....	20

**PELAKSANAAN
KEGIATAN PPL LOKASI
SMP NEGERI 2 BERBAH**

**OLEH:
MUHAMMAD ILYAS
13416244001
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi Pendidikan IPS. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan.

SMP Negeri 2 Berbah yang beralamat di Sanggrahan, Tegaltirto, Berbah, Sleman merupakan salah satu sekolah yang dijadikan lokasi PPL tahun ini. Sekolah ini memiliki fasilitas yang cukup baik dalam mendukung kegiatan belajar mengajar.

Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Beberapa persiapan PPL yang dilakukan antara lain kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing dan observasi kegiatan pembelajaran. Pada tahap praktik mengajar, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran. Praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa diberi kesempatan mengajar sebanyak 42 kali dengan alokasi masing-masing 80 menit setiap pertemuan (2 x 40 menit). Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas, dan beberapa kelengkapan administrasi untuk menghadapi akreditasi Sekolah. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata kunci: PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013, serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dengan teman sejawat dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional. PPL ini akhirnya dilaksanakan secara terpadu yang saling mendukung satu sama lain untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru.

A. Analisis Situasi

1. Profil SMP Negeri 2 Berbah

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL, observasi dilaksanakan beberapa kali dalam beberapa bulan sebelum penerjunan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun non-fisik, norma dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 2 Berbah. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 2 Berbah, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL.

SMP Negeri 2 Berbah terletak di kelurahan Tegaltirto, Kecamatan Berbah, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 pada periode kali ini.

SMP Negeri 2 Berbah sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang kegiatan pembelajaran. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMP Negeri Berbah diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang dan lapangan.

2. Kondisi Fisik

Kondisi fisik sekolah ini pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu SMP Negeri 2 Berbah memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran baik kegiatan akademik maupun non-akademik. Sekolah ini terletak di samping Pasar Berbah yang mana menjadi pusat keramaian di kecamatan Berbah.

Beberapa Fasilitas Ruang yang ada di SMP Negeri Berbah, meliputi :

No.	Jenis Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	12
2.	Laboratorium IPA	1
3.	Laboratorium Bahasa	1
4.	Laboratorium Komputer	1
5.	Perpustakaan	1
6.	UKS	2
7.	Ruang Bimbingan dan konseling	1
8.	Ruang Guru	1
9.	Kantor TU	1
10.	Kantor Kepala Sekolah	1
11.	Koperasi	1
12.	Ruang tunggu atau Lobby	1
13.	Ruang Osis	1
14.	Mushola	1
15.	Kamar mandi WC	7
16.	Dapur	1
17.	Ruang PKK	1
18.	Ruang Keterampilan	1
19.	Tempat Parkir Sepeda Siswa	2
20.	Lapangan Upacara	1
21.	Tempat parkir motor guru	2
22.	Kantin Sekolah	4

➤ Sarana dan Prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar

1) Media Pengajaran

SMP N 2 Berbah mempunyai media yang cukup memadai, hal ini ditandai dengan disemua kelas terdapat papan tulis yang baik (*whiteboard*), kursi jumlah siswa. Terdapat juga media berupa *LCD projector* sebagai penunjang kegiatan pembelajaran.

2) Perpustakaan

Buku-buku di perpustakaan cukup lengkap tetapi masih perlu dilakukan penataan kembali mengingat kondisi ruangan yang kecil dan peran

perpustakaan dalam meningkatkan minat baca siswa dalam program wajib literasi sudah cukup baik.

3) OSIS

Kegiatan OSIS sudah berjalan dengan maksimal, seperti kegiatan upacara bendera pada saat kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS), memperingati HUT SMPN 2 Berbah, memperingati HUT Republik Indonesia, kemudian acara Jalan Sehat dalam memperingati HUT SMPN 2 Berbah.

4) UKS

Fasilitas yang ada di UKS sudah baik, kondisi ruangan bersih dan nyaman meskipun ruangnya sempit tetapi penataannya sudah cukup bagus, ditunjang dengan obat-obatan yang ada.

5) Ruang Bimbingan dan Konseling

Terbagi atas konseling individu dan konseling kelompok. Kegiatan bimbingan konseling sudah berjalan dengan baik oleh 2 guru yang bersangkutan.

6) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler berjalan dengan baik. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan berikut ini.

- a) Pramuka
- b) Bola Basket
- c) Bola Voli
- d) Palang Merah Remaja (PMR)
- e) Pleton Inti
- f) Seni Tari
- g) Paduan Suara
- h) Qiro'ah

3. Kondisi Non Fisik

a. Keadaan Lingkungan

SMP Negeri 2 Berbah memiliki tempat yang strategis di Kabupaten Sleman maupun di kecamatan Berbah sendiri. Terletak di samping pasar Berbah dan pusat keramaian Kecamatan Berbah. SMPN 2 Berbah memiliki lahan yang tidak terlalu luas, tetapi penataan ruangnya sangat bagus.

b. Potensi siswa

Jumlah kelas total ada 12 ruang, 4 ruang untuk kelas 7, 4 ruang untuk kelas 8, dan 4 ruang untuk kelas 9. Setiap kelas, rata-rata terdapat 32 hingga 33 siswa, sesuai dengan standar yang ditetapkan. Jumlah murid keseluruhan ada 384 siswa, dengan rincian: kelas VII sebanyak 130 anak, kelas VIII sebanyak 129 anak dan kelas IX sebanyak 125 anak. Siswa SMP N 2 Berbah memiliki banyak prestasi yang cukup membanggakan, mulai dari tingkat Kabupaten Sleman, tingkat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, tingkat Provinsi DIY-Jateng maupun tingkat Nasional.

c. Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar keseluruhan sebanyak 24 orang, semuanya bergelar sarjana baik S1 maupun S2. Setiap tenaga pengajar mengampu satu bidang studi tertentu. Terdapat tenaga pengajar sebanyak 24 orang yang bergelar S1. Dari keseluruhan tenaga pengajar tersebut, 23 orang sudah menjadi guru tetap (GT) dan bergelar PNS dan 1 orang masih berstatus sebagai guru tidak tetap (GTT). Dibantu dengan jumlah tenaga administrasi di Tata Usaha sebanyak 5 orang, 1 orang sebagai laboran dan 1 orang sebagai pustakawan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan masalah

Terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi setelah dilakukan observasi pembelajaran di SMP Negeri 2 Berbah yang dirasa perlu adanya pemecahan, diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai dan terdapat siswa yang kurang aktif, khususnya untuk siswa kelas VII dan apabila diajak untuk berdiskusi biasanya siswa ramai dan mengobrol dengan teman satu baris atau satu bangku sehingga yang perlu dipersiapkan adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan bagaimana penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti di atas.

Permasalahan yang ditemukan yang berkaitan dengan media pembelajaran adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas

terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) itu sendiri. Hal itu disebabkan media pembelajaran yang disampaikan oleh kebanyakan guru tetap dari pertemuan awal hingga pertemuan selanjutnya, sehingga diperlukan berbagai macam variasi yang digunakan untuk menunjang pembelajaran agar siswa tidak bosan.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PPL UNY di SMP Negeri 2 Berbah berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP Negeri 2 Berbah sebagai wilayah kerja tim PPL.

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Berbah. Agar pelaksanaan kegiatan PPL dapat terarah dengan baik dalam rangka mencapai apa yang diharapkan, maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL tersebut yaitu:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pelajaran

Satuan pelajaran disusun sebagai acuan bahan ajar yang akan disampaikan dalam setiap sub-kompetensi. Satuan pelajaran ini dibuat mahasiswa praktik pengalaman lapangan (PPL) dengan mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing.

2) Satuan Acara Pembelajaran

Satuan acara pembelajaran atau RPP dibuat berdasarkan Kurikulum 2013. Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pelajaran. Mahasiswa PPL membuat satuan acara pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

b. Proses Pembelajaran

1) Penyiapan Materi Bahan Ajar

a) Media Pembelajaran

- b) Penyusunan Materi Pelajaran
- 2) Penyampaian Materi Ajar
 - a) Memberikan Pengantar Materi (apersepsi)
 - b) Teori/Praktek
 - c) Tanya Jawab
 - d) Diskusi
 - e) Presentasi
 - f) Games/Ice Breaking
- c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, praktikan juga konsultasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.
- d. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sebelum waktu penarikan.
- e. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Berbah pada tahun 2016. Kegiatan penarikan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PPL UNY 2016 di SMP Negeri 2 Berbah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan mengenai persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu ketiga bulan Juli 2016 tepatnya pada tanggal 15 Juli dan diakhiri pada minggu ketiga bulan September 2016 tepatnya pada tanggal 15 September. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan

1. Kegiatan Pra PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL yang dilaksanakan mulai 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh UPPL pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL. Pembekalan program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial diadakan pada bulan Februari 2016 bertempat di Ruang Cut Nyak Dien, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

b. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMPN 2 Berbah

Observasi pra PPL dilakukan oleh mahasiswa guna mengetahui bagaimana situasi dan kondisi sekolah, teknik mengajar guru, media yang dipakai oleh guru serta perangkat pembelajaran apa saja yang dipakai oleh guru.

Observasi PPL dilaksanakan pada bulan Maret 2016 bersama guru pembimbing PPL di SMPN 2 Berbah.

1). Observasi pra PPL

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik pengalaman lapangan.
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran.
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

c. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti pembelajaran mikro. Setelah mengadakan observasi mahasiswa dapat belajar banyak dari proses pembelajaran yang sesungguhnya di SMP Negeri 2 Berbah. Setelah itu mahasiswa mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan mulai Februari sampai Juni 2015. Dalam Pengajaran mikro mahasiswa melakukan praktik mengajar pada kelas kecil. Adapun yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi seorang dosen pembimbing mikro yaitu Bapak Sudrajat, M.Pd. Dosen pembimbing mikro memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP dan Media yang digunakan. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji cobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

d. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan, lebih tepatnya sebanyak 8 RPP.

- 2) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- 3) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- 5) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi

2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL terbimbing, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru atau dosen diusahakan dapat hadir untuk mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Sedangkan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

- a. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*), berdasarkan silabus yang telah ada.

- c. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan

materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Media yang dibuat ada 2 macam yaitu yang berbasis teknologi dan manual

d. Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D. Dengan jumlah siswa masing-masing kelas berkisar antara 32 hingga 33 siswa. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan Kurikulum 2013 dan disesuaikan dengan susunan program pendidikan guru. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 19 Juli sampai dengan 10 September 2015 yang sifatnya terbimbing dan tidak terbimbing oleh guru pembimbing lapangan. Pendampingan dilakukan oleh guru setiap berganti materi baru, atau RPP baru. Guru mengamati metode mengajar serta RPP mahasiswa PPL, pada tahap ini guru juga memberikan berbagai masukan dan berbagai pemahaman kepada mahasiswa mengenai cara mengajar di kelas serta guru selalu bertanya mengenai kesan mahasiswa ketika mengajar di kelas tersebut. Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas dan materi yang disampaikan.

Adapun hasil proses PPL yang dilaksanakan oleh praktikan dari tanggal 19 Juli sampai dengan 10 September 2015 adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tgl	Alokasi Waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
1	Senin, 18 Juli 2016	160 menit	VII A VII D	• Pengenalan materi dan kontrak belajar	• Games dan Pengenalan

2	Selasa, 19 Juli 2016	80 menit	VII C	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan materi dan kontrak belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Games dan Pengenalan
3	Kamis, 21 Juli 2016	80 menit	VII B	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan materi dan kontrak belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Ice breaking dan Pengenalan
4	Jum'at, 22 Juli 2016	160 menit	VII D VII C	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian runag dan interaksi antar ruang • Memahami Lokasi melalui peta 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab dan, video
5	Senin, 25 Juli 2016	160 menit	VII A VII D	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian runag dan interaksi antar ruang Memahami Lokasi melalui peta • Menjelaskan tentang letak dan luas Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab dan, video
6	Selasa, 26 Juli 2016	80 menit	VII C	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang letak dan luas Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab dan, video
7	Kamis, 28 Juli 2016	80 menit	VII B	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian runag dan interaksi antar ruang Memahami Lokasi melalui peta • sosial di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab dan, video
8	Jum'at 29 Juli 2016	160 menit	VII D VII C	<ul style="list-style-type: none"> • Potensi Sumber daya Hutan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, Tanya jawab dan Tugas
9	Senin 1 Agustus 2016	160 Menit	VII A VII D	<ul style="list-style-type: none"> • Potensi Sumber daya tambang • Potensi Sumber daya Tambang 	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan, video, dan game, tugas

10	Selasa, 2 Agustus 2016	80 menit	VII C	• Potensi Sumber daya Tambang	• Penjelasan, video, dan game, tugas
11	Kamis, 4 Agustus 2016	80 menit	VII B	• Potensi Sumber daya tambang	• Penjelasan, video, dan game, tugas
12	Jum'at, 5 Agustus 2016	160 menit	VII D VII C	• Potensi Perikanan	• Penjelasan, video, dan game, tugas
13	Senin, 8 Agustus 2016	160 menit	VII A VII D	• Potensi Hutan Mangrove	• Penjelasan, video, dan game, tugas
14	Selasa, 9 Agustus 2016	80 menit	VII C	• Potensi Hutan Mangrove	• Penjelasan, Tanya jawab, Games dan Tugas
15	Kamis 10 Agustus 2016	80 menit	VII B	• Potensi hutan Mangrove	• Penjelasan, video, dan game, tugas
16	Jumat, 11 Agustus 2016	160 menit	VII D VII C	• Potensi Terumbu Karang	• Penjelasan, video, dan game, tugas
17	Senin, 15 Agustus 2016	160 menit	VII A VII D	• Jumlah Penduduk dan Persebaran	• Penjelasan, Tanya jawab, Games dan Tugas
18	Selasa, 16 Agustus 2016	80 menit	VII C	• Jumlah Penduduk dan Persebaran	• Tugas kelompok, diskusi
19	Kamis, 18 Agustus 2016	80 menit	VII B	• Jumlah Penduduk dan Persebaran	• Tugas Kelompok, diskusi Penjelasan dan Tanya Jawab

20	Jum'at, 19 Agustus 2016	160 menit	VII D VII C	<ul style="list-style-type: none"> • Komposisi Penduduk 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian, Soal Pilihan Ganda dan Uraian
21	Senin, 22 Agustus 2016	160 menit	VII A VII D	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 	Soal Ulangan Harian pilihan ganda
22	Selasa, 23 Agustus 2016	80 menit	VII C	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 	<ul style="list-style-type: none"> • Soal Ulangan Harian pilihan ganda
23	Senin, 29 Agustus 2016	160 menit	VII A VII D	<ul style="list-style-type: none"> • Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Kelompok mengenai pertumbuhan dan kualitas penduduk
24	Selasa, 30 Agustus 2016	80 menit	VII C	<ul style="list-style-type: none"> • Pertumbuhan dan Kualitas Penduduk 	<ul style="list-style-type: none"> • Soal Ulangan Harian uraian
25	Jum'at, 2 September 2016	160 menit	VII C VII D	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman Etnik Budaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Soal Ulangan Harian uraian
26	Senin, 5 September 2016	160 menit	VII A VII D	<ul style="list-style-type: none"> • Tarian Daerah • Lagu Daerah 	Penjelasan, video, dan game, tugas, diskusi bagaimana menjaga kebudayaan bangsa
27	Selasa 6 September 2016	80 menit	VII B	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 	<ul style="list-style-type: none"> • Soal Ulangan Harian

					pilihan ganda
--	--	--	--	--	---------------

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 6 September 2015, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

15

Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah :

- a. Penguasaan konsep materi adalah yang paling utama.
- b. Memberitahu tujuan pembelajaran agar siswa mengetahui materi yang harus mereka pahami
- c. Dalam manajemen waktu harus diperhatikan agar ketercapaian penyampaian materi dapat terpenuhi
- d. Harus dapat menguasai kelas agar siswa bias tetap kondusif.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Berbah meliputi :

1. Analisis Pelaksanaan Program

a. Pelaksanaan program PPL

16

Rencana program PPL yang diselenggarakan Universitas, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Mahasiswa telah mengajar minimal delapan kali pertemuan dan didampingi oleh guru pembimbing. Pada kenyataannya mahasiswa telah mengajar lebih dari sembilan kali pertemuan atau sekitar 41 kali mengajar dengan jumlah RPP sebanyak 8 RPP dan dalam proses pengajaran selalu didampingi oleh guru pembimbing. Selain itu, setiap akan mengajar mahasiswa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan media yang akan digunakan dan setiap selesai mengajar, mahasiswa selalu melakukan evaluasi dengan guru agar mendapatkan kritik saran untuk proses pembelajaran selanjutnya.

2. Hambatan-hambatan

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Berbah, mahasiswa PPL menemui beberapa hambatan yaitu ada beberapa siswa yang kondisi kelas yang kadang kurang kondusif karena siswa ramai, pembagian waktu dalam proses pembelajaran kurang tepat dan materi juga ada yang terlewatkan, dan banyak siswa yang masih malu-malu untuk bertanya atau menyampaikan pendapat dan kadang siswa lebih banyak diam sehingga mahasiswa kurang bisa memahami apakah semua siswa sudah jelas dengan materi yang telah diajarkan.

Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan :

- a. Mahasiswa memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- b. Mahasiswa menyampaikan materi dengan sedikit gurauan agar siswa tidak merasa bosan.
- c. Mahasiswa lebih tegas saat memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan soal.
- d. Mahasiswa memberikan tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui pemahaman mereka.
- e. Memberikan reward kepada siswa yang aktif dengan memberikan kertas keaktifan.
- f. Memberikan ice breaking agar siswa tidak kaku dalam memahami materi yang dijelaskan

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dan masih dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran
3. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan
4. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial menjadi pelajaran yang menyenangkan
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pelajaran serta menerima pelajaran itu sendiri hingga sampai pada taraf evaluasi. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

2. Bagi sekolah

- a. Agar lebih meningkatkan pengetahuan guru dalam bidang teknologi, karena teknologi terutama berbasis IT sangat bermanfaat dalam menunjang proses pembelajaran kepada siswa
- b. Agar menambah variasi media pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan mencari atau membuat sendiri media-media pembelajaran yang mudah dan efektif bagi pembelajaran.
- c. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak lembaga.
- e. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

- a. UPPL hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
- b. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya lebih dimaksimalkan.
- c. Pengelolaan administrasi harus lebih baik.
- d. Ada SOP saat PPL, karena terdapat mahasiswa yang mengerjakan administrasi sekolah diluar jam PPL.

TIM UPPL, 2015, *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2015*, UNY PRESS,
Yogyakarta.

TIM UPPL, 2015, *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2015*,
UNY PRESS, Yogyakarta.



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Muhammad Ilyas PUKUL : 07.00-09.00
 NO. MAHASISWA : 13416244001 TEMPAT PRAKTIK : KELAS VII C
 TGL. OBSERVASI : 14 Maret 2016 FAK/JUR/PRODI : FIS/ PEND. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada
	2. Rencana Pembelajaran (RP).	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Membuka pelajaran dengan memberi salam dan do'a.
	2. Penyajian materi	Cukup baik dengan menyampaikan materi secara skematis sehingga siswa mudah mengikuti pelajaran.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, diskusi dan presentasi
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Cukup baik.
	6. Gerak	Guru berdiri di depan kelas pada saat awal dan sekali-kali berkeliling kelas. Guru menggunakan bahasa non verbal yaitu berupa gerakan tangan maupun mimik wajah dalam penyampaian materi maupun untuk menanggapi siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan pertanyaan dan cerita singkat
	8. Teknik bertanya	Baik, guru bertanya untuk membawa siswa menuju suatu konsep. Pada saat bertanya guru memberikan kesempatan berfikir pada siswa sebelum menjawab pertanyaan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Sudah cukup baik dimana suara guru keras dan jelas serta komunikatif terhadap siswa.
	10. Penggunaan media	Digunakan media berupa <i>whiteboard</i> , LCD dan proyektor, dan siswa juga bisa menggunakan laptop yang ia bawa sebagai bahan dari presentasi dan diskusi yang akan dilaksanakan
	C.	11. Bentuk dan cara evaluasi
12. Menutup pelajaran		Guru memberikan kesimpulan materi yang diajarkan dan memberikan apresiasi berupa ucapan terimakasih karena siswa sudah mengikuti pembelajaran dengan
Perilaku Siswa		
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada sebagian siswa yang tenang dan ada yang ramai, tetapi kebanyakan siswa sudah cukup baik dalam mengikuti pelajaran dengan buktinya banyak memiliki pertanyaan

2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas juga sudah cukup baik.
---------------------------------	---

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 14 Maret 2016
Mahasiswa PPL UNY 2016

Untung Prihandoyo, S.Pd.
NIP. 197601082010011006

Muhammad Ilyas
NIM. 13416244001



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

NAMA SEKOLAH : SMPN 2 Berbah
ALAMAT SEKOLAH : Tegaltirto, Berbah, Sleman

NAMA MHS. : Muhammad Ilyas
NOMOR MHS : 13416244001
FAK/JUR/PRODI : FIS/ PEND. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Jumlah ruang kelas Ruang kepala sekolah Ruang guru Ruang TU Ruang piket Perpustakaan Lab Bahasa Masjid Ruang UKS Ruang BP/BK Ruang AVA Lab IPA Ruang koperasi Ruang OSIS Lapangan upacara parkir WC siswa dan WC guru Kantin Lab.komputer Studio musik Pos satpam Secara garis besar, kondisi bangunan dapat dikatakan cukup baik.	12 kelas 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 2 5 3 1
2	Potensi Siswa	<ul style="list-style-type: none">Jumlah siswa di SMP N 2 Berbah lebih 400 siswa.Jumlah siswa kelas VII, VII, dan IX masing-masing terdiri dari 4 kelas regular.Rata-rata setiap kelas terdiri dari 32 siswa.	
3	Potensi Guru	<ul style="list-style-type: none">Rata-rata guru sudah sarjana (S1) dan sebagai guru tetap, ada sebagian yang melanjutkan pendidikan S2.Banyak guru berprestasi.	
4	Potensi Karyawan	<ul style="list-style-type: none">Koordinasi setiap karyawan SMP Negeri 2 Berbah sudah cukup baik dilihat dari mobilitas karyawan tersebut.	
5	Fasilitas KBM, Media	<ul style="list-style-type: none">Setiap kelas terdapat whiteboard, LCD dan proyektor, meja dan kursi belajar, meja dan kursi guru.	
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">Dijaga oleh dua orang pustakawan	

		<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat <i>wifi</i>, computer yang terhubung dengan internet, dan buku-buku yang variatif. 	
7	Laboratorium	<p>Jumlah Laboratorium = 4 jenis lab yang terdiri atas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lab.IPA 2. Lab.Komputer 3. Lab. Bahasa 	
8	Bimbingan Konseling	Siswa ke ruangan BK hanya yang sekedar dipanggil untuk keperluan tertentu seperti telat membayar SPP, terlambat, melanggar tata tertib, dan lain-lain. Pelayanan BK terhadap peserta didik sudah cukup baik.	
9	Bimbingan Belajar	Ada les tambahan setiap hari senin, selasa, rabu, dan kamis setelah jam pulang sekolah.	
10	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> • Pramuka (wajib) • Basket • Seni Rupa • Karya Ilmiah Remaja (KIR) • Paduan Suara • <i>English Speaking Club</i> • Qiro'ah • Seni Tari • Pleton Inti (TONTI) 	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Terdapat kepengurusan OSIS dan ruangan tersendiri.	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat ruangan tersendiri dan obat-obatan dengan jumlah terbatas (hanya sekedar obat-obat P3K) • Ada kasur untuk perawatan siswa yang sakit. 	
13	Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> • Semua pembayaran siswa di ruang TU bagian admistrasi. • Bidang Administrasi ada : Keuangan, Pemeriksa keuangan, Bendahara yang juga berperan menjadi Juru Buku. • Administrasi kelas : misalnya dalam kelas ada papan administrasi yang berisi tentang susunan pengurus kelas dan jadwal piket kebersihan kelas. 	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Tidak ada	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada	
16	Koperasi Siswa	Terdapat koperasi dengan menjual berbagai minuman dan makanan ringan, kelengkapan seragam, buku paket dan alat tulis.	
17	Tempat Ibadah	Berada di sebelah selatan lapangan dengan kondisi yang cukup baik dan cukup luas.	
18	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> • Terdapat lima buah wastafel di lantai dasar, satu di depan ruang guru, satu di depan ruang UKS, satu di depan ruang koperasi, satu di depan kelas IX F, dan satu lagi berada di kantin sekolah. • Kondisi WC siswa juga sudah cukup baik, terdapat di empat tempat, dua di lantai atas untuk perempuan, dua di lantai dasar untuk laki-laki. 	

		<ul style="list-style-type: none">• Terdapat banyak tempat sampah yang dibedakan menjadi tiga jenis tempat sampah yaitu, plastik, kertas, dan organik.	
19	Lain Lain	<ul style="list-style-type: none">• Tempat Parkir Terdapat dua tempat parkir, satu untuk parkir siswa, satu untuk.	

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 14 Maret 2016
Mahasiswa PPL UNY 2016

Untung Prihandoyo, S.Pd.
NIP. 197601082010011006

Muhammad Ilyas
NIM. 13416244001



UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMPN 2 Berbah NAMA
 MAHASISWA : Muhammad Ilyas
 ALAMAT SEKOLAH : Kelurahan Tegaltirto, Kec Berbah NIM
 MAHASISWA : 13416244001
 GURU PEMBIMBING : Untung Prihandoyo, S.Pd FAK/JUR/PRG.
 STUDI : FIS/Pend. IPS DOSEN
 PEMBIMBING : Sudrajat, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	H
1.	Jum'at, 17 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru jalur Keluarga Menuju Sejahtera	SMPN 2 Berbah menerima sebanyak 21 peserta didik baru jalur KMS di hari pertama	Hambatan yang d informasi kekur kurang dapat maks pendaftar di hari pe
2.	Sabtu, 18 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru jalur KMS	Menerima 10 pendaftar baru untuk hari kedua dan total diseleksi menjadi 26 anak	Hambatan yang dil ada karena yang m
3.	Senin, 27 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru jalur Reguler	Menerima sebanyak 130 siswa baru jalur reguler di hari pertama	Hambatan yang banyak antrian wa pilihan sekolah mendaftar
4.	Selasa, 28 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru jalur Reguler	Pada hari kedua menerima sekitar 20 siswa pendaftar baru	Hambatan yang d pertama, tetapi kali sedikit
5.	Rabu, 29 Juni 2016	Penerimaan Peserta Didik Baru jalur Reguler	Pada hari ketiga menerima sebanyak 70 pendaftar baru dan diseleksi menjadi 176 siswa baru	Hambatan yang di yang minta mengg pada posko inform
No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	H

6.	Sabtu, 16 Juli 2016	<p>Penerjunan PPL SMPN 2 Berbah</p> <p>Mengikuti TM PLS SMPN 2 Berbah</p> <p>Mengikuti acara syawalan keluarga besar SMPN 2 Berbah</p> <p>Mendampingi jalannya PLS, Upacara PLS dan Syawalan Siswa dan Guru</p>	<p>Masing-masing mahasiswa menemui guru pembimbingnya</p> <p>Membantu guru dan OSIS dalam briefing yang dilakukan di aula serta pembagian kelasnya</p> <p>Mengikuti acara syawalan baik guru serta alumni guru SMPN 2 Berbah</p> <p>Mahasiswa ditugasi untuk mendampingi siswa baru untuk PLS dan Upacara serta Syawalan</p>	<p>-</p> <p>Hambatannya a terkoordinir dengan panitia PLS</p> <p>Peserta syawalan terlalu banyak sehingga</p> <p>Hambatannya tidak antara panitia PLS mahasiswa hanya r</p>
7.	Senin, 18 Juli 2016	<p>Mendampingi jalannya PLS di aula, melakukan apel pagi di lapangan dan pendampingan di kelas-kelas</p> <p>Mengajar di kelas VII D</p>	<p>Pendampingan siswa baru dengan apel pagi sampai pendampingan kelas</p>	<p>OSIS atau panitia P sehingga belum bis</p>
8.	Selasa, 19 Juli 2016	<p>Mendampingi kelas di PLS</p>	<p>Mengajar di kelas VII D materi pengantar dan kontrak belajar</p>	<p>-</p>
9.	Rabu, 20 Juli 2016	<p>Mendampingi PLS apel pagi</p>	<p>Mendampingi acara PLS di kelas dan Aula</p> <p>Pendampingan dengan OSIS dan panitia</p>	<p>-</p> <p>Masih belum ada l panitia terkait</p>

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	H
-----	---------------	-----------------	-------	---

		Mengajar di kelas VII D Pendampingan PLS di kelas dan aula Membuat RPP dan media pembelajaran	Mengajar untuk pengenalan materi dan kontrak belajar Menjadi operator jalannya materi di aula RPP pertemuan pertama dan media materi letak wilayah Indonesia	Suasana kelas tidak - Membuatnya terlaksana
10.	Kamis, 21 Juli 2016	Mengajar di kelas VII D RPP pertama mengenai kondisi fisik wilayah dan penduduk di Indonesia Bimbingan dengan guru pembimbing	Materi tersampaikan seluruhnya, siswa terlihat antusias dan banyak bertanya serta banyak terhibur dengan games Diberi banyak arahan mengenai cara mengajar	Masih ada yang su -
11.	Kamis, 21 Juli 2016	Menunggu jaga piket di Lobby sekolahan	Memeriksa kehadiran siswa dan kegiatan administratif	Yang piket hanya s -
12.	Jum'at, 22 Juli 2016	Mengajar di kelas VII C RPP pertama mengenai kondisi fisik dan wilayah Indonesia Bimbingan dengan guru pembimbing Membuat co card PPL UNY dan mencetaknya	Materi tersampaikan secara menyeluruh dan siswa sangat antusias dengan games yang diberikan Guru memberikan banyak masukan dan pengertian mengenai kelas, serta guru tanya-tanya kelas VII B Co card berhasil dibuat dan telah di cetak serta diberikan wadah co card nya	Kelas VII A dik sangat ramai dan ti - -
No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	H

13.	Sabtu, 23 Juli 2016	<p>Mengajar di kelas VII D dan VII C dengan materi negara maju dan berkembang</p> <p>Mengajar di kelas VII C dengan materi letak Indonesia</p> <p>Rapat koordinasi pelaksanaan bazar HUT SMPN 2 Berbah</p> <p>Membuat RPP dan Media pembelajaran untuk pertemuan kedua, materi tanah, flora fauna dan relief</p>	<p>Menggantikan guru yang bersangkutan dengan tugas yang diberikan</p> <p>Menggantikan guru yang bersangkutan dengan tugas yang diberikan</p> <p>PPL UNY diutus membuat acara bazar oleh sekolah dalam rangka HUT SMPN 2 Berbah ke 56</p> <p>RPP dan media telah berhasil dibuat, media berupa gambar peta dan gambar kecil mengenai tanah dan flora fauna</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Dalam rapat yang</p> <p>-</p>
14.	Senin, 25 Juli 2016	<p>Upacara Bendera setiap hari Senin</p> <p>Menjaga piket Hari senin</p> <p>Mengajar RPP Pertama untuk kelas VII A dan RPP Kedua untuk kelas VII B</p> <p>Rapat pelaksanaan bazar</p>	<p>Setiap siswa dan karyawan mengikuti upacara bendera</p> <p>Melayani beberapa tamu dan wali murid yang ada keperluan</p> <p>Siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan antusias</p> <p>Rapat mengundang OSIS dan seluruh ketua kelas</p>	<p>Siswa masih sulit sendiri</p> <p>-</p> <p>Masih terdapat si dikelas sehingga m</p> <p>Masih ada 3 ketua dalam rapat</p>

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	H
-----	---------------	-----------------	-------	---

15.	Selasa, 26 Juli 2016	<p>Bimbingan oleh guru pembimbing</p> <p>Mengajar RPP Kedua di kelas VII D</p> <p>Rapat koordinasi pelaksanaan Bazar HUT SMPN 2 Berbah</p> <p>Membuat RPP dan perangkat pembelajaran untuk pertemuan ketiga</p>	<p>Mengetahui kondisi kelas dan oleh guru pembimbing diberi arahan mengenai RPP dan sebagainya</p> <p>Materi disampaikan semuanya dan siswa sangat antusias dalam menyimak Koordinasi tema dan konten acara dengan OSIS dan Pak Sumarjo selaku kesiswaan</p> <p>RPP dan media berupa gambar dan peta berhasil diselesaikan</p>	<p>-</p> <p>Seperti biasa siswa ramai dan tidak ko</p> <p>-</p> <p>Kekurangan alat da</p>
16.	Rabu, 27 Juli 2016	<p>Agenda piket di loby sesuai jadwal</p> <p>Mengajar di kelas VII A RPP Ketiga materi relief dan flora fauna</p> <p>Rapat koordinasi pelaksanaan bazar</p> <p>Membuat RPP dan media untuk pertemuan ketiga</p>	<p>Melayani para tamu sekolah atau wali murid yang ada kepentingan</p> <p>Siswa dapat memahami materi dengan baik melalui gambar dan penjelasan</p> <p>Rapat dihadiri oleh guru, ketua kelas dan panitia maupun PPL UNY</p> <p>RPP dan media telah berhasil dibuat dengan baik</p>	<p>-</p> <p>Masih ada saja siswa memperhatikan jal</p> <p>Masih ada mahasiswa tidak datang dalam</p> <p>-</p>
No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	H

17.	Kamis, 28 Juli 2016	Menjaga piket di lobby	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan	Mahasiswa yang sehingga kualahan
		Mengajar di kelas VII D RPP ketiga mengenai pengaruh kondisi fisik terhadap kondisi sosial di Indonesia	Mengajar materi mengenai pengaruh kondisi fisik terhadap kondisi sosial di Indonesia	Siswa yang aktif ha
		Rapat Bazar dengan ketua kelas dan panitia	Koordinasi penjualan pada bazar	Masih ada ketua ke
18.	Jum'at, 29 Juli 2016	Mengajar RPP ketiga di kelas VII B materi mengenai pengaruh kondisi fisik terhadap kondisi sosial	Materi berhasil disampaikan semuanya dan siswa mengikuti pelajaran dengan baik	Terdapat siswa yan pertama
		Rapat koordinasi pelaksanaan Bazar HUT SMPN 2 Berbah	Rapat dihadiri oleh panitia guna persiapan sebelum hari pelaksanaan bazar	-
		Persiapan Penataan untuk bazar HUT SMPN 2 Berbah	Menata stand dan dekorasi untuk kegiatan bazar HUT SMPN 2 Berbah	Panitia yang datang
19.	Sabtu, 30 Juli 2016	Pelaksanaan kegiatan Bazar dalam HUT SMPN 2 Berbah ke 56	Menumbuhkan jiwa enterpreneur siswa SMPN 2 Berbah	Kegiatan kurang panitia sehingga ku

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	H
-----	---------------	-----------------	-------	---

20.	Senin, 1 Agustus 2016	<p>Upacara bendera dalam rangka HUT SMPN 2 Berbah ke 56</p> <p>Lomba menghias tumpeng antar kelas</p> <p>Makan-makan bersama guru SMPN 2 Berbah</p> <p>Membuat RPP dan Media pembelajaran untuk pertemuan keempat materi dinamika kependudukan</p>	<p>Upacara berlangsung dengan khidmat dihadiri oleh beberapa tamu</p> <p>Lomba berlangsung sangat meriah</p> <p>Terdapat keakraban antara guru-guru dengan mahasiswa PPL UNY 2016</p> <p>RPP dan Media telah berhasil dibuat</p>	<p>-</p> <p>Ruangan display menampung peserta</p> <p>-</p> <p>Terlalu mepet dengan perangkat pembelajaran</p>
21.	Selasa, 2 Agustus 2016	<p>Mengajar di kelas VII D RPP ke empat mengenai dinamika kependudukan</p> <p>Menjaga jadwal piket sekolah</p>	<p>Materi berhasil disampaikan secara menyeluruh dan siswa juga terlihat aktif</p>	-
22.	Rabu, 3 Agustus 2016	<p>Mengajar di kelas VII A RPP ketiga</p>	<p>Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan di sekolah</p> <p>Materi tersampaikan semuanya akan tetapi siswa ada saja yang tidak memperhatikan jalannya pelajaran</p>	<p>-</p> <p>Siswa ada yang ramai</p>
No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	H

23.	Kamis, 4 Agustus 2016	<p>Membuat RPP dan media pembelajaran kelima materi mengenai faktor pertumbuhan penduduk</p> <p>Mengajar di kelas VII D RPP kelima mengenai faktor pertumbuhan penduduk</p> <p>Bimbingan dengan guru pembimbing</p>	<p>RPP dan media pembelajaran berhasil diselesaikan dengan baik</p> <p>Materi belum keseluruhan disampaikan</p> <p>Bimbingan berjalan lancar, dengan diberikannya banyak masukan guna peningkatan mutu mahasiswa</p>	<p>-</p> <p>Banyaknya materi dengan waktu pem</p> <p>-</p>
24.	Jum'at, 5 Agustus 2016	<p>Menjaga piket di lobby sekolah</p>	<p>Melayani tamu dan walimurid yang memiliki kepentingan</p>	<p>-</p>
25.	Sabtu, 6 Agustus 2016	<p>Mengajar RPP keempat di kelas VII B</p> <p>Rapat koordinasi mahasiswa UNY untuk acara jalan sehat HUT SMPN 2 Berbah</p> <p>Menjaga jadwal piket di lobby sekolah</p>	<p>Pelaksanaan KBM berlangsung dengan baik, siswa banyak yang tanya dan menanggapi materi</p> <p>Rapat berjalan dengan baik meskipun ada ketidak samaan pendapat didalamnya</p> <p>Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan</p>	<p>Masih adanya siswa</p> <p>Mahasiswa yang d saja</p> <p>-</p>

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	H
-----	---------------	-----------------	-------	---

26.	Minggu, 7 Agustus 2016	<p>Rapat koordinasi dengan bapak sumarjo mengenai agenda jalan sehat dalam rangka HUT SMPN 2 Berbah ke 56</p> <p>Koordinasi jalan sehat dengan OSIS SMPN 2 Berbah</p> <p>Membungkus hadiah-hadiah lomba classmeeting dan lomba HUT SMPN 2 Berbah</p> <p>Pelaksanaan agenda jalan sehat dalam rangka HUT SMPN 2 Berbah ke 56</p> <p>Mencari berbagai hadiah guna melengkapi hadiah lomba classmeeting dan HUT SMPN 2 Berbah ke 56 dan membungkusnya</p>	<p>Rapat memperoleh beberapa macam keputusan penting diantaranya keikutsertaan PPL dalam acara jalan sehat</p> <p>HUT SMPN 2 Berbah Koordinasi berjalan dengan baik</p> <p>Membungkus hadiah berbagai lomba classmeeting dan HUT SMPN 2 Berbah</p> <p>Agenda jalan sehat berjalan dengan baik, meskipun kapasitas sekolah tidak mencukupi untuk menampung peserta</p> <p>Mencari hadiah di toko merah, hadiah telah dibeli semuanya dan telah dibungkus semuanya</p>	<p>Mahasiswa yang d saja</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Mahasiswa PPL U saya sendiri</p> <p>Kurangnya kejelian harga sangat mep tersedia</p>
No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	H

27.	Senin, 8 Agustus 2016	<p>Upacara bendera hari senin disertai pembagian hadiah berbagai lomba classmeeting dan HUT SMPN 2 Berbah</p> <p>Mengajar RPP keempat kelas VII A dan RPP kelima kelas VII B</p> <p>Bimbingan dengan guru pembimbing</p> <p>Membuat RPP dan media pembelajaran untuk materi dinamika penduduk</p>	<p>Upacara berlangsung dengan khidmat dan pembagian hadiah juga telah dilaksanakan</p> <p>Proses KBM berjalan dengan baik dan siswa sangat antusias</p> <p>Bimbingan berjalan dengan baik, guru memberikan beberapa arahan dan motivasi</p> <p>RPP dan media pembelajaran telah di selesaikan semuanya, kemudian di konsultasikan dengan guru pembimbing</p>	<p>Pada saat pembag kondusif</p> <p>Dengan beberapa saja ada yang ram belakang</p> <p>-</p> <p>Pembuatan RPP t pelaksanaan kegiat</p>
28.	Selasa, 9 Agustus 2016	<p>Mengajar RPP keenam kelas VII D materi mengenai dinamika penduduk</p> <p>Konsultasi dengan guru pembimbing</p>	<p>Materi telah tersampaikan semuanya dan siswa sangatlah antusias</p> <p>Mengkonsultasikan mengenai RPP, media dan kondisi siswa di kelas</p>	<p>Masih saja terda dibarisan belakang peringatan beberap</p> <p>-</p>

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	H
-----	---------------	-----------------	-------	---

29.	Rabu, 10 Agustus 2016	<p>Menjaga jadwal piket di lobby sekolah</p> <p>Mengajar di kelas VIIA RPP kelima materi faktor pertumbuhan penduduk</p> <p>Rapat pelaksanaan kegiatan lomba dalam rangka memperingati HUT RI 71</p>	<p>Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan</p> <p>Materi telah disampaikan secara keseluruhan dan siswa sangat aktif untuk mengikuti jalannya KBM</p> <p>Mahasiswa merapatkan konsep acara dan lomba-lomba dalam HUT RI 71</p>	<p>-</p> <p>Siswa masih ramai barisan belakang</p> <p>Masih terdapat masalah rapat</p>
30.	Sabtu, 13 Agustus 2016	<p>Menjaga piket di lobby sekolah</p> <p>Rapat agenda pelaksanaan perlombaan dalam rangka HUT RI 71</p> <p>Membuat rancangan soal ulangan harian pertama dan kisi-kisinya</p> <p>Membuat pamflet lomba fotografi dalam rangka 17 Agustus</p> <p>Mencetak pamflet desain lomba fotografi</p>	<p>Melayani tamu dan wali murid yang memiliki kepentingan</p> <p>Rapat terlaksana dengan baik dan ketua kelas juga hadir semuanya</p> <p>Soal dan kisi-kisi telah berhasil diselesaikan dengan baik</p> <p>Pamflet telah berhasil dibuat dan di publikasikan dengan baik melalui medsos dan ditempel di mading</p> <p>Pamflet berhasil di cetak dan di tempelkan di mading sekolah</p>	<p>-</p> <p>Suasana yang tidak</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Masih banyak siswa lomba fotografi ter</p>
No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	H

31.	Senin, 15 Agustus 2016	Mengajar RPP keenam kelas VII A dan F materi mengenai dinamika kependudukan Rapat koordinasi pelaksanaan perlombaan HUT RI ke 71	Materi telah berhasil di sampaikan semuanya, diwarnai dengan tugas kelompok dan siswa sangat antusias Rapat berjalan dengan baik, antara UNY dan UAD terdapat berbagai kesepakatan tentang lomba	Siswa yang ramai terutama barisan la Mahasiswa tidak c maupun UAD
32.	Selasa, 16 Agustus 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing perihal ulangan harian pertama Ulangan harian pertama di kelas VII D mengenai BAB 1 dan BAB 2 Rapat koordinasi pelaksanaan lomba 17 Agustus	Guru memberikan beberapa arahan perihal ulangan harian pertama Ulangan harian pertama sangat lancar, tetapi banyak siswa yang masih mengganggu temannya Rapat berjalan dengan baik, dan menghasilkan berbagai keputusan	Waktu yang terlalu guru pembimbing Siswa masih a temannya Masih ada mahasiswa rapat
33.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara bendera dan perlombaan dalam rangka memperingati HUT RI ke 71 Membuat RPP dan media pembelajaran BAB 3	Saya bertugas handle perlombaan poster bertemakan momen 17 agustusan RPP dan media telah berhasil diselesaikan	Yang ikut lomba orang saja Waktu pengerjaan

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	H
-----	---------------	-----------------	-------	---

34.	Kamis, 18 Agustus 2016	Mengajar RPP ketujuh kelas VII D materi mengenai lingkungan hidup dan pelestariannya	Materi telah tersampaikan seluruhnya dan siswa juga terlihat aktif dalam menanggapi	Siswa masih ter bertanya mengenai
35.	Jumat, 19 Agustus 2016	Menjaga jadwal piket di lobby sekolahan	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan	-
		Ulangan harian pertama di kelas VII B	Ulangan harian pertama berjalan lancar	Masih ada siswa bertanya
		Rapat pembelian hadiah perlombaan HUT RI ke 71	Rapat berjalan dengan baik dan lancar	Masih ada mahasiswa jarang sekali kelih
36.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Membantu siswa dalam mempersiapkan agenda sholat jum'at di aula	Sholat jum'at di sekolahan yang bertugas adalah kelas VII	Yang datang sholat
		Menjaga jadwal piket di lobby sekolah	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan	-
		Bimbingan dengan guru pembimbing terkait pembelajaran dan ulangan harian	Konsultasi mengenai kondisi siswa di kelas dan berbagai perangkat pembelajaran yang ada	-
		Membeli hadiah untuk perlombaan 17 Agustusan	Membeli hadiah di toko merah guna lomba foto dan poster	-
No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	H

37.	Minggu, 21 Agustus 2016	Membungkus hadiah yang sudah dibeli	Hadiah telah berhasil dibungkus semuanya	-
38.	Senin, 22 Agustus 2016	Upacara bendera dan penyerahan hadiah lomba 17 Agustusan Ulangan harian pertama kelas VII A dan mengajar di VII B	Upacara berlangsung dengan khidmat, yang bertugas adalah kelas VII B Ulangan harian berjalan lancar meski terdapat berbagai kendala	Pada saat pengumuman-pengumuman yang ramai dan tidak terdengar Masih ada siswa yang mencontek
39.	Selasa, 23 Agustus 2016	Mengajar RPP ke delapan materi lingkungan hidup dan pelestariannya di kelas VII D Bimbingan dan konsultasi dengan guru pembimbing	KBM berjalan dengan baik, siswa banyak yang aktif dalam bertanya dan menanggapi presentasi Bimbingan mengenai rencana pembelajaran kedepannya	Siswa yang aktif dan antusias saja, dan yang deres-deresnya ramai sendiri Guru pembimbing dan bimbingan hanya sekedar
40.	Rabu, 24 Agustus 2016	Menjaga jadwal piket di lobby sekolah Membantu pendataan ekstra kurikuler siswa	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan Pendataan berhasil diselesaikan dan disetorkan ke guru Materi berhasil disampaikan semuanya	- -
41.	Kamis, 25 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII A RPP ketujuh Mengajar RPP kesembilan kelas VII D materi pembangunan berkelanjutan	Materi telah disampaikan semuanya dan siswa juga sangat aktif dalam menyimak	Siswa laki-laki banyak yang ramai Siswa yang laki-laki banyak yang
No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hal

		<p>Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai Ulangan Harian kedua</p>	<p>Guru pembimbing memberikan berbagai arahan untuk Ulangan Harian kedua</p>	<p>-</p>
42.	Jum'at, 26 Agustus 2016	<p>Mengajar RPP kedelapan di kelas VII B materi lingkungan hidup</p>	<p>Materi tersampaikan semuanya dan siswa antusias dengan presentasi yang cukup aktif</p>	<p>Terdapat siswa y bermain handphon</p>
43.	Sabtu, 27 Agustus 2016	<p>Menjaga jadwal piket di lobby sekolah</p>	<p>Melayani tamu dan walimurid yang ada kepentingan</p>	<p>-</p>
		<p>Membantu kesiswaan dalam pendataan blanko sekolah</p>	<p>Pendataan telah berhasil diselesaikan dengan baik</p>	<p>Mahasiswa yang n saja</p>
44.	Minggu, 28 Agustus 2016	<p>Mengikuti acara kajian ahad pagi sekolah</p>	<p>Banyak walimurid yang menghadiri kajian ahad pagi</p>	<p>Hanya 2 mahas membantu</p>
45.	Senin, 29 Agustus 2016	<p>Upacara bendera setiap hari senin, yang bertugas adalah kelas VII C</p>	<p>Upacara berhasil dilaksanakan dengan baik</p>	<p>-</p>
		<p>Mengajar RPP kedelapan di kelas VIIA dan RPP kesembilan di kelas VII B</p>	<p>Materi telah disampaikan semuanya dan siswa aktif untuk presentasi dan penjelasan dicermati dengan baik</p>	<p>Tetap masih saja sendiri di kelas</p>

46.	Selasa, 30 Agustus 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing perihal ulangan harian kedua	Guru pembimbing memberikan beberapa arahan terkait ulangan harian kedua	-
		Ulangan harian kedua kelas VII D mengenai BAB ketiga	Ulangan harian berjalan dengan baik	Terdapat siswa yang telah toleh
47.	Rabu, 31 Agustus 2016	Mengajar di kelas VII A mengenai pembangunan berlanjut RPP kesembilan	Materi tersampaikan semuanya dan siswa juga sangat antusias dalam menyimak penjelasan yang diberikan	Kelas sangat tidak juga masih asyik sebelumnya
		Konsultasi dan laporan kepada guru pembimbing mengenai Ulangan Harian 2 kelas VII D	Respon guru pembimbing sangat bagus mengingat hasil dari Ulangan Harian 2 yang ada peningkatan	-
48.	Jum'at, 2 September 2016	Ulangan Harian 2 kelas VII B mengenai BAB ketiga	Siswa sangat fokus dalam mengerjakan ulangan harian meski ada beberapa saja yang ramai	Terdapat siswa yang belakang dan kurang
49.	Sabtu, 3 September 2016	Menjaga jadwal piket di lobby	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan	-
49.	Minggu, 4 September 2016	Membantu dalam acara kajian ahad pagi di sekolahan	Wali murid banyak yang datang	-
50.	Senin, 5 September 2016	Upacara bendera hari senin dengan petugas upacara kelas VII D	Upacara berjalan dengan baik dan khidmat	-
		Ulangan harian kedua kelas VII A BAB 3	Ulangan harian berjalan dengan baik dan tertib	Ada siswa yang me... harian dan tidak m...

		Konsultasi dan bimbingan kepada guru pembimbing mengenai ulangan harian kedua	Melaporkan beberapa kendala dengan siswa mengenai ulangan harian di kelas VII B dan VII A	-
		Merekap seluruh penilaian siswa dari awal hingga akhir	Nilai siswa dari tugas dan ulangan harian telah berhasil di rekapitulasi	Masih ada nilai re
51.	Selasa, 6 September 2016	Menjaga jadwal piket di lobby	Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan	-
52.	Rabu, 7 September 2016	Konsultasi penilaian dengan guru pembimbing	Guru memberikan beberapa arahan dalam penilaian mahasiswa	-
53.	Kamis, 8 September 2016	Konsultasi dengan guru pengampu terkait olimpiade IPS hingga pelaksanaan Olimpaide IPS di ruang kelas VII B	Konsultasi dan mempelajari silabus olimpiade IPS serta mengampu/mengajar siswa yang mengikuti ekskul olimpiade IPS	Peminat olimpiade saja
54.	Jum'at, 9 September 2016	Bimbingan dengan Guru pembimbing terkait pelaksanaan PPL dan mengajar mahasiswa	Bimbingan banyak hal dan guru memberikan banyak arahnya untuk kemajuan mahasiswa	-
55.	Sabtu, 10 September 2016	Melengkapi dan menyelesaikan laporan PPL mahasiswa	Laporan sudah selesai kurang lampiran saja yang masih kurang	Penyelesaian laporan hari penarikan
		Konsultasi penilaian kepada guru pembimbing	Konsultasi nilai akhir kepada guru pembimbing dan guru memberikan banyak arahnya terkait penilaian siswa	-
		Koordinasi dengan guru terkait perlombaan idul adha	Koordinasi telah selesai dan mahasiswa ditugasi untuk menjadi juri perlombaan	Koordinasi masih dengan ketua panit
56.	Senin, 12 September 2016	Menyelesaikan beberapa lampiran untuk laporan mahasiswa PPL	Lampiran telah selesai diselesaikan dan laporan sudah selesai	Pengerjaan terlak penarikan
57.	Selasa, 13 September 2016	Rekapitulasi nilai siswa kelas VII D, A dan B	Rekapitulasi berhasil diselesaikan	Masih ada siswa ya remedial
		Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai evaluasi PPL mahasiswa	Evaluasi berhasil dilaksanakan meskipun hanya sedikit saja dan konsultasi mengenai laporan juga sudah terlaksana dengan baik	-
		Koordinasi pelaksanaan lomba dalam rangka	Koordinasi mengenai penjurian dan kepanitiaan	Yang koordinasi ha

58.	Rabu, 14 September 2016	<p>perayaan hari raya idul adha SMPN 2 Berbah</p> <p>Mencetak stiker untuk kenang-kenangan sekolahan besok untuk penarikan</p> <p>Jaga jadwal piket di lobby</p> <p>Konsultasi laporan dengan guru pembimbing</p>	<p>dalam pelaksanaan hari H lomba-lomba tersebut</p> <p>Stiker telah berhasil dicetak banyak</p> <p>Melayani tamu dan wali murid yang ada kepentingan di sekolahan</p> <p>Laporan berhasil di konsultasikan dengan berbagai masukan</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Waktu pengkons dengan jam penarik</p> <p>-</p>
59.	Kamis, 15 Agustus 2016	<p>Penarikan PPL SMPN 2 Berbah oleh DPL pamong dan perangkat guru sekolahan</p> <p>Mengikuti acara perayaan hari raya idul adha dengan menyembelih berbagai hewan kurban, sapi dan kambing serta mengikuti berbagai perlombaan, yaitu Qiro'ah, Cerita Inspiratif, Adan, Takbiran dan Memasak</p>	<p>Penarikan berhasil dilaksanakan dan diselingi dengan evaluasi, kesan dan pesan serta penyerahan dari sekolahan ke DPL pamong kembali</p> <p>Prosesi penyembelihan hewan kurban terlaksana dengan baik dan lomba juga terlaksana dengan lancar meskipun masih ada beberapa kendala</p>	<p>-</p> <p>-</p>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP N 02 Berbah
Mata Pelajaran : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII/ Gasal
Alokasi Waktu : 4 JP

A. Kompetensi Inti

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. menjelaskan pengertian konsep ruang;
2. menjelaskan pengertian interaksi antarruang;
3. menyebutkan contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia;
4. menyebutkan contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya;
5. menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang;
6. menyebutkan contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang;

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang
2. Memahami Lokasi Melalui Peta
3. Letak dan Luas Indonesia

b. Kegiatan Inti

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 (2 JP)

Kegiatan Pembelajaran	Sintak Model	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan		1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.	

		<p>2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.</p> <p>3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik.</p> <p>4) Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan interaksi antar ruang, misalnya sarapan dengan apa hari ini? Makanan tersebut dibuat dari bahan apa? Apakah bahan tersebut dihasilkan dari daerah kamu? Dan lain-lain.</p> <p>5) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<p>1). Mengamati</p> <p>a) Peserta didik mengamati gambar tentang bentuk-bentuk interaksi antar ruang, misalnya orang sedang pergi berbelanja ke kota, kendaraan pengangkut sayuran, kapal pembawa bahan tambang dan lain-lain.</p> <p>b) Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik beserta teman satu meja diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.</p> <p>c) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>d) Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di depan kelas.</p> <p>e) Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>2). Menanya</p> <p>a) Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 – 5 siswa.</p> <p>b) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>dari hasil pengamatan, Contoh: Apa yang dimaksud dengan ruang? Mengapa terjadi perbedaan karakteristik antarruang? Mengapa terjadi interaksi antarruang? Seperti apa bentuk interaksi antarruang di Indonesia?</p> <p>c) Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>d) Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</p> <p>3). Mengumpulkan Informasi</p> <p>a) Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</p> <p>b) Peserta didik mengumpulkan informasi tentang bentuk interaksi antarruang di Indonesia. Contoh nyata interaksi antaruang dapat berupa perdagangan antar wilayah, migrasi penduduk, transmigrasi, dan sebagainya. Data dapat bersumber dari buku, koran, majalah, internet yang menunjukkan adanya interaksi antar ruang di Indonesia.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>4). Mengasosiasi</p> <p>a) Dalam Kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).</p> <p>b) Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<p>5). Mengomunikasikan</p> <p>a) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p>b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan</p> <p>c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</p>	
Penutup		<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</p> <p>3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</p> <p>4) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</p> <p>5) Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</p> <p>6) Peserta didik diberi tugas untuk mengumpulkan informasi tentang bentuk interaksi antar ruang di wilayahnya masing-masing. Pedoman untuk melakukan tugas tersebut ada pada buku siswa.</p>	

Pertemuan ke 2

2 JP

Kegiatan Pembelajaran	Sintak Model	Deskripsi	Waktu
		

Pendahuluan		<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. 3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 4) Guru menanyakan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya yaitu menelusuri informasi tentang interaksi antar ruang di wilayahnya. 5) Peserta didik menerima informasi tentang aktivitas belajar yang akan dilakukan berupa diskusi. 6) Guru menyiapkan kegiatan diskusi. 	
Inti		<p>Kegiatan Inti</p> <p>Kegiatan mengamati, menanya, dan mengumpulkan data telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya. Pada pertemuan kedua ini peserta didik diminta untuk mengasosiasi dan mengomunikasikan data yang telah dikumpulkan.</p> <p>1). Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari lapangan. b) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. <p>2). Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> c) Peserta didik menyampaikan hasil pengolahan dan asosiasi datanya di dean kelompok lainnya. d) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. e) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas materi yang telah dipelajari hari ini. 	

Penutup		<p>c. Kegiatan Penutup</p> <p>1). Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum Dipahami</p> <p>2). Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum dipahami</p> <p>3). Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan</p> <p>4). Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral</p> <p>5). Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru</p> <p>6). Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subbab berikutnya</p> <p>1. yaitu Letak dan Luas Indonesia</p>	

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

1. Tehnik

No	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian			Keterangan
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
1	3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan				

	pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.				
			-		

2. Instrumen penilaian

Pengetahuan :

N O	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	JML SOAL
1	3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. 4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap		1. menjelaskan pengertian konsep ruang; 2. menjelaskan pengertian interaksi antarruang; 3. menyebutkan contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia; 4. menyebutkan contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya; 5. menjelaskan kondisi saling bergantung yang	Pilihan Ganda	20

	kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.		diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang; 6. menyebutkan contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang;		

BUTIR SOAL

- 1.
- 2

$$\text{Nilai} = ((\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum})) \times 100$$

- Catatan :
1. Jika hanya menyebutkan ciri-ciri tanpa dijelaskan, maka skor menjadi 1 tiap jawaban
 2. Jika menyebutkan ciri-ciri dan dijelaskan namun penjelasannya salah, maka nilai menjadi setengahnya (skor : 1)

No	Kunci Jawaban	Skor
2	a.	
	b.	
	c.	
	d.	
	e.	
	f.	
	g.	
	Jumlah Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = ((\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum})) \times 100$$

- Catatan : 1. Jika tidak tepat membedakan, maka skor menjadi 0 tiap jawaban

Keterampilan :

- (i). Instrumen Tes Praktik

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh
----	------------	--

		Data Pengamatan	Kesimpulan	Presentasi
1				
2				
3				

Rubrik

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Data Pengamatan	2 = data lengkap sesuai dengan pengamatan 1 = data tidak lengkap 0 = tidak ada data
2	Kesimpulan	2 = simpulan benar dan sistematis 1 = simpulan benar tapi kurang sistematis 0 = simpulan salah
3	Presentasi/diskusi	2 = Jelas, sistematis dan dapat menjawab pertanyaan 1 = Jelas, sistematis dan tidak dapat menjawab pertanyaan 0 = tidak jelas, kurang sistematis dan tidak mampu menjawab pertanyaan
	Skor maksimum	6
	Nilai =	((skor perolehan) / (skor maksimum)) x 100

Instrumen Sikap : Catatan Jurnal

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1.					
2.					
3.					

(ii). Instrumen Penilaian Produk : *Laporan Praktik*

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		
		Sistematis	Analisis	Kesimpulan
1				
2				
3				

Rubrik :

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Sistematis	2 = laporan dibuat dengan sistematika yang benar 1 = Laporan dengan sistematika kurang sistematis 0 = Laporan tidak sistematis
2	Analisa	2 = analisa cermat dan mendalam 1 = analisa kurang mendalam 0 = analisa salah
3	Kesimpulan	2 = kesimpulan menjawab tujuan praktik 1 = kesimpulan tidak menjawab tujuan praktik 0 = kesimpulan salah
	Skor maksimum	6
	Nilai =	((skor perolehan) / (skor maksimum)) x 100

G. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat : Globe, atlas, lingkungan sekitar, kartu, kertas karton,

Bahan : LCD, Laptop, Power point.

Sumber Belajar :

1. Internet,
2. Buku guru IPS Kelas VII kemendikbud
3. Lingkungan Sekitar

Media : Peta

2) LCD Proyektor dan Komputer serta tayangan slide power point (ppt) yang telah disiapkan.

3) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.

Yogyakarta, 20 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran IPS

**Mengetahui,
Pembuat RPP**

Muhammad Ilyas

NIM 13416244001

Lampiran 1 :

Materi Pengayaan

Lampiran 2

Materi Remedial

Lampiran 3 :

Untung Prihandoyo

NIP 197601082010011006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP N 02 Berbah

Mata Pelajaran : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : VII/ Gasal

Alokasi Waktu : 4 JP

H. Kompetensi Inti

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

I. Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

J. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan unsur-unsur atau komponen peta;
2. Menyebutkan letak Indonesia secara astronomis;
3. Menyebutkan letak Indonesia secara geografis;
4. Menjelaskan implikasi letak Indonesia terhadap aspek ekonomi;
5. Menjelaskan implikasi letak Indonesia secara sosial dan budaya;
6. Menjelaskan implikasi letak Indonesia secara geologis

K. Materi Pembelajaran

4. Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang
5. Memahami Lokasi Melalui Peta
6. Letak dan Luas Indonesia

b. Kegiatan Inti

L. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 3 (3 JP)

Kegiatan Pembelajaran	Sintak Model	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan		1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.	

		<p>3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik.</p> <p>4) Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Peta dan fungsinya, misalnya pernahkah kalian menggunakan peta? Apa yang dilakukan orang jika akan menuju tempat yang belum diketahui? Dan seterusnya.</p> <p>5) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<p>1). Mengamati</p> <p>a) Peserta didik mengamati peta, misalnya peta Indonesia yang telah memenuhi syarat peta yang baik</p> <p>b) Berdasarkan hasil pengamatan terhadap peta, peserta didik beserta teman satu meja diminta untuk mengidentifikasi komponen-komponen pada peta.</p> <p>c) Peserta didik menuliskan nama-nama komponen pada peta dan fungsinya.</p> <p>2. Menanya</p> <p>a) Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa</p> <p>b) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan Contoh : Komponen apa saja yang ada pada peta? Apa fungsi dari masing-masing komponen kelengkapan peta?</p> <p>c) Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis</p> <p>d) Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui 	<p>pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui</p> <p>3). Mengumpulkan informasi</p> <p>a) Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</p> <p>b) Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada buku catatannya masing-masing.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<p>4). Mengasosiasi</p> <p>a) Peserta didik menentukan lokasi koordinat pada suatu peta</p> <p>b) Peserta didik menentukan luas suatu area pada peta</p> <p>c) Peserta didik menentukan arah dari suatu titik asal ke titik tujuan</p> <p>d) Peserta didik menentukan jarak dari suatu titik asal ke titik tujuan</p> <p>e) Peserta didik menentukan jenis objek yang ada pada peta</p> <p>5). Mengomunikasikan</p> <p>a) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan</p> <p>c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</p>	
Penutup		<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1). Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>2). Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik</p>	

		3). Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan	
--	--	--	--

Pertemuan ke 4

Kegiatan Pembelajaran	Sintak Model	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan		<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. 3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik. 4) Guru mengajukan pertanyaan terkait letak dan luas Indonesia, misalnya mengapa Indonesia selalu disinari matahari? Dimanakah letak Indonesia? Negara-negara manakah yang berbatasan dengan Indonesia? 5) Peserta didik menerima informasi tentang aktivitas belajar yang akan dilakukan berupa diskusi. 6) Guru menyiapkan kegiatan pembelajaran di wilayahnya. 	
Inti		<p>Kegiatan Inti</p> <p>Kegiatan mengamati, menanya, dan mengumpulkan data telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya. Pada pertemuan keenam ini peserta didik diminta untuk mengasosiasi dan mengomunikasikan data yang telah dikumpulkan.</p> <p>1). Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik mengamati peta Indonesia diantara negara-negara lainnya di dunia. b) Peserta didik mencermati lokasi Indonesia secara astronomis 	

		<p>c) Peserta didik memperhatikan batas wilayah Indonesia</p> <p>d) Peserta didik diminta mencatat hasil pengamatannya</p> <p>2). Menanya</p> <p>a) Peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan terkait aktivitas pengamatan terhadap peta, misalnya apakah letak Indonesia strategis, apa implikasi letak Indonesia terhadap kehidupan masyarakat Indonesia dan lain-lain.</p> <p>b) Guru ikut mengarahkan atau membimbing peserta didik agar pertanyaan yang diajukan tidak keluar dari tujuan pembelajaran.</p> <p>3). Mengumpulkan Informasi</p> <p>a) Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet</p> <p>b) Peserta didik mengumpulkan informasi tentang lokasi dan luas Indonesia serta implikasinya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, budaya dan aspek fisik. Data dapat bersumber dari buku, koran, majalah, internet yang menunjukkan adanya interaksi antar ruang di Indonesia.</p> <p>4). Mengasosiasi</p> <p>a) Peserta didik diminta menganalisis berbagai implikasi dari letak Indonesia terhadap kehidupan ekonomi, sosial budaya, dan aspek fisik wilayah Indonesia terutama iklim dan geologi.</p> <p>b) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk</p>	
--	--	--	--

		<p>mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>c) Peserta didik merumuskan hasil analisisnya menjadi suatu ringkasan atau kesimpulan.</p> <p>5). Mengomunikasikan</p> <p>a) Peserta didik menyampaikan hasil pengolahan dan asosiasi datanya di depan kelompok lainnya.</p> <p>b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan</p> <p>c) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas materi yang telah dipelajari hari ini</p>	
Penutup		<p>c. Kegiatan Penutup</p> <p>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum dipahami</p> <p>3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan</p> <p>4) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral</p> <p>5) Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru</p> <p>6) Peserta didik diminta mengerjakan tugas berupa aktivitas individu seperti yang ada dalam buku siswa</p>	

M. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

3. Tehnik

No	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian			Keterangan
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
1					
			-		

4. Instrumen penilaian

Pengetahuan :

N O	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	JML SOAL
1					

BUTIR SOAL

- 1.
- 2

PEDOMAN PENSKORAN SOAL URAIAN

No	Kunci Jawaban	Skor
----	---------------	------

1	a.	
	b.	
	c.	
	d.	
	e.	
	f.	
	g.	
	Jumlah Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = ((\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum})) \times 100$$

- Catatan :
1. Jika hanya menyebutkan ciri-ciri tanpa dijelaskan, maka skor menjadi 1 tiap jawaban
 2. Jika menyebutkan ciri-ciri dan dijelaskan namun penjelasannya salah, maka nilai menjadi setengahnya (skor : 1)

No	Kunci Jawaban	Skor
2	h.	
	i.	
	j.	
	k.	
	l.	
	m.	
	n.	
	Jumlah Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = ((\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum})) \times 100$$

- Catatan : 1. Jika tidak tepat membedakan, maka skor menjadi 0 tiap jawaban

Keterampilan :

(i). Instrumen Tes Praktik

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		
		Data Pengamatan	Kesimpulan	Presentasi
1				
2				
3				

Rubrik

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Data Pengamatan	2 = data lengkap sesuai dengan pengamatan 1 = data tidak lengkap 0 = tidak ada data
2	Kesimpulan	2 = simpulan benar dan sistematis 1 = simpulan benar tapi kurang sistematis 0 = simpulan salah
3	Presentasi/diskusi	2 = Jelas, sistematis dan dapat menjawab pertanyaan 1 = Jelas, sistematis dan tidak dapat menjawab pertanyaan 0 = tidak jelas, kurang sistematis dan tidak mampu menjawab pertanyaan
	Skor maksimum	6
	Nilai =	$((\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum})) \times 100$

Instrumen Sikap : Catatan Jurnal

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1.					
2.					
3.					

(ii). Instrumen Penilaian Produk : Laporan Praktik

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		
		Sistematis	Analisis	Kesimpulan
1				
2				
3				

Rubrik :

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Sistematis	2 = laporan dibuat dengan sistematika yang benar 1 = Laporan dengan sistematika kurang sistematis 0 = Laporan tidak sistematis
2	Analisa	2 = analisa cermat dan mendalam 1 = analisa kurang mendalam 0 = analisa salah

3	Kesimpulan	2 = kesimpulan menjawab tujuan praktik 1 = kesimpulan tidak menjawab tujuan praktik 0 = kesimpulan salah
	Skor maksimum	6
	Nilai =	((skor perolehan) / (skor maksimum)) x 100

N. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat : Globe, atlas, lingkungan sekitar, kartu, kertas karton,

Bahan : LCD, Laptop, Power point.

Sumber Belajar :

1. Internet,
2. Buku guru IPS Kelas VII kemendikbud
3. Lingkungan Sekitar

Media : Peta

2) LCD Proyektor dan Komputer serta tayangan slide power point (ppt) yang telah disiapkan.

3) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.

**Mengetahui,
Pembuat RPP**

**Yogyakarta, 20 Juli 2016
Guru Mata Pelajaran IPS**

Muhammad Ilyas
NIM 13416244001

Untung Prihandoyo
NIP 197601082010011006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP N 02 Berbah
Mata Pelajaran : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII/ Gasal
Alokasi Waktu : 4 JP

O. Kompetensi Inti

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

P. Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

Q. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia;
2. Menjelaskan potensi sumber daya alam berupa sumber daya tambang;

R. Materi Pembelajaran

- 1) Potensi Sumber daya Alam Indonesia
 - a) Potensi Sumber daya Hutan
 - b) Potensi Sumber daya Tambang

b. Kegiatan Inti

S. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 5 (2 JP)

Kegiatan Pembelajaran	Sintak Model	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan		1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. 3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik.	

		<p>4) Peserta didik mengumpulkan tugas individu yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. 5) Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia, misalnya apa yang kalian gunakan untuk menulis? Darimanakah bahan-bahan yang digunakan untuk menulis? Apakah bahan-bahan tersebut tersedia di Indonesia? Dan seterusnya.</p> <p>6) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<p>1). Mengamati</p> <p>a) Peserta didik mengamati gambar dan atau video dan atau peta yang menunjukkan potensi sumber daya alam hutan Indonesia</p> <p>b) Peserta didik membaca dari berbagai sumber seperti buku teks dan internet tentang potensi sumber daya alam hutan di Indonesia</p> <p>c) Peserta didik mengisi lembar aktivitas kelompok yang ada pada buku siswa.</p> <p>2). Menanya</p> <p>a) Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa.</p> <p>b) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan sebelumnya, misalnya apa saja potensi sumber daya alam hutan yang dimiliki oleh Indonesia? Dimanakah sumber daya alam hutan tersebar? Dan seterusnya.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>c) Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</p> <p>d) Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</p> <p>3). Mengumpulkan informasi</p> <p>a) Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/ data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</p> <p>b) Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada buku catatannya masing-masing.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<p>4). Mengasosiasi</p> <p>c) Peserta didik melakukan analisis sebaran sumber daya alam hutan</p> <p>d) Peserta didik melakukan analisis mengapa Indonesia kaya akan sumber daya alam hutan</p> <p>e) Peserta didik menganalisis mengapa kekayaan sumber daya alam</p> <p>5). Mengomunikasikan</p> <p>f) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>g) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan</p> <p>h) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</p>	
Penutup		c. Kegiatan Penutup	

		<p>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik</p> <p>3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan</p>	
--	--	--	--

Pertemuan ke 6 (2 JP)

Kegiatan Pembelajaran	Sintak Model	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan		<p>a. Pendahuluan</p> <p>1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</p> <p>2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.</p> <p>3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik.</p> <p>4) Peserta didik mengumpulkan tugas individu yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>5) Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan potensi sumber daya alam tambang di Indonesia, misalnya alat apa digunakan. oleh ibu kalian untuk memasak? Bahan apa saja yang digunakan untuk memasak? Darimanakah bahan-bahan yang digunakan untuk alat memasak? Apakah bahan-bahan tersebut tersedia di Indonesia? Dan seterusnya.</p> <p>6) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</p>	
Inti		Kegiatan Inti	

		<p>Kegiatan mengamati, menanya, dan mengumpulkan data telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya. Pada pertemuan keenam ini peserta didik diminta untuk mengasosiasi dan mengomunikasikan data yang telah dikumpulkan.</p> <p>1). Mengamati</p> <p>a. Peserta didik mengamati gambar dan atau video dan atau peta yang menunjukkan potensi sumber daya alam tambang Indonesia</p> <p>b. Peserta didik membaca dari berbagai sumber seperti buku teks dan internet tentang potensi sumber daya alam tambang di Indonesia</p> <p>c. Peserta didik mengisi lembar aktivitas kelompok yang ada pada buku siswa.</p> <p>2). Menanya</p> <p>a. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa</p> <p>b. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan sebelumnya, misalnya apa saja potensi sumber daya alam tambang yang dimiliki oleh Indonesia? Dimanakah sumber daya alam tambang tersebar? Dan seterusnya</p> <p>c. Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis</p> <p>d. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui</p> <p>3). Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/</p>	
--	--	---	--

		<p>data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</p> <p>b. Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada buku catatannya masing-masing.</p> <p>4). Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik melakukan analisis sebaran sumber daya alam tambang.</p> <p>b. Peserta didik melakukan analisis mengapa Indonesia kaya akan sumber daya alam tambang.</p> <p>c. Peserta didik menganalisis mengapa kekayaan sumber daya alam belum mampu mensejahterakan masyarakat Indonesia.</p> <p>5). Mengomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>b. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</p> <p>c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</p>	
Penutup		<p>c. Kegiatan Penutup</p> <p>1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</p> <p>3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</p>	

T. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

5. Tehnik

No	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian			Keterangan
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
1					
			-		

6. Instrumen penilaian

Pengetahuan :

N O	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	JML SOAL
1					

BUTIR SOAL

- 1.
- 2

PEDOMAN PENSKORAN SOAL URAIAN

No	Kunci Jawaban	Skor
1	h.	
	i.	
	j.	
	k.	
	l.	
	m.	

	n.	
	Jumlah Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = ((\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum})) \times 100$$

- Catatan :
1. Jika hanya menyebutkan ciri-ciri tanpa dijelaskan, maka skor menjadi 1 tiap jawaban
 2. Jika menyebutkan ciri-ciri dan dijelaskan namun penjelasannya salah, maka nilai menjadi setengahnya (skor : 1)

No	Kunci Jawaban	Skor
2	o.	
	p.	
	q.	
	r.	
	s.	
	t.	
	u.	
	Jumlah Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = ((\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum})) \times 100$$

- Catatan : 1. Jika tidak tepat membedakan, maka skor menjadi 0 tiap jawaban

Keterampilan :

(i). Instrumen Tes Praktik

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		
		Data Pengamatan	Kesimpulan	Presentasi
1				
2				
3				

Rubrik

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Data Pengamatan	2 = data lengkap sesuai dengan pengamatan 1 = data tidak lengkap 0 = tidak ada data
2	Kesimpulan	2 = simpulan benar dan sistematis 1 = simpulan benar tapi kurang sistematis

		0 = simpulan salah
3	Presentasi/diskusi	2 = Jelas, sistematis dan dapat menjawab pertanyaan 1 = Jelas, sistematis dan tidak dapat menjawab pertanyaan 0 = tidak jelas, kurang sistematis dan tidak mampu menjawab pertanyaan
	Skor maksimum	6
	Nilai =	((skor perolehan) / (skor maksimum)) x 100

Instrumen Sikap : Catatan Jurnal

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1.					
2.					
3.					

(ii). Instrumen Penilaian Produk : Laporan Praktik

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai dan skor yang diperoleh		
		Sistematis	Analisis	Kesimpulan
1				
2				
3				

Rubrik :

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Sistematis	2 = laporan dibuat dengan sistematika yang benar 1 = Laporan dengan sistematika kurang sistematis 0 = Laporan tidak sistematis
2	Analisa	2 = analisa cermat dan mendalam 1 = analisa kurang mendalam 0 = analisa salah
3	Kesimpulan	2 = kesimpulan menjawab tujuan praktik 1 = kesimpulan tidak menjawab tujuan praktik 0 = kesimpulan salah
	Skor maksimum	6
	Nilai =	((skor perolehan) / (skor maksimum)) x 100

Pembelajaran Remedial

.....

Pembelajaran Pengayaan

.....

U. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat : Globe, atlas, lingkungan sekitar, kartu, kertas karton,

Bahan : LCD, Laptop, Power point.

Sumber Belajar :

1. Internet,
2. Buku guru IPS Kelas VII kemendikbud
3. Lingkungan Sekitar

Media : Peta

2) LCD Proyektor dan Komputer serta tayangan slide power point (ppt) yang telah disiapkan.

3) Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas VII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.

**Mengetahui,
Pembuat RPP**

**Yogyakarta, 20 Juli 2016
Guru Mata Pelajaran IPS**

**Muhammad Ilyas
NIM 13416244001**

**Untung Prihandoyo
NIP 197601082010011006**

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN	F01 Kelompok Mahasiswa
	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA	
	Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL	
	TAHUN AJARAN 2016	
	HAL : 1	

LOKASI : Sleman
 NAMA SEKOLAH/EMBAGA : SMPN 2 Berbah
 ALAMAT SEKOLAH/EMBAGA : Tegaltirto, Berbah, Sleman
 NAMA MAHASISWA : Muhammad Ilyas
 NIM : 13416244001
 PRODI/FAKUL : PENDIDIKAN IPS / ILMU

NO.	PROGRAM / KEGIATAN	JUMLAH JAM PER MINGGU											JUMLAH JAM	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		
1	Pembuatan Program PPL													
	a. Peninjauan PPL	1												1
	b. Observasi	4												4
	c. Penyusunan Proposal Program PPL		1										1	
	d. Penyusunan Matrik PPL		2										3	5
2	Administrasi Pembelajaran/Guru													
	a. Kisi-Kisi Ulangan Harian						2		2					4
	b. Analisis Butir Soal							6						6
3	Kegiatan Mengajar Terbimbing													
	a. Persiapan													
	1) Konsultasi		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12
	2) Pembuatan RPP			2	3	2	3	3	5	2				19
	3) Persiapan/Pembuatan Media		6	3	6	2	3	2						22
	4) Penyusunan Materi/Lab Sheet		2	1	3	2	1	1	3	2				15
	b. Pengajar Terbimbing													
	1) Praktik Mengajar di Kelas			16	12	8	12	10	14	10	2			84
	2) Penilaian dan Evaluasi				3	3	3		3		6			18
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non- Mengajar)													
	a. OSIS													
	1) Pendampingan OSIS			3	3									6
	b. Kegiatan yang Berkaitan dengan Prodi													
	1) Pendampingan Olimpiade IPS									2	4			6
5	Kegiatan Sekolah													
	a. Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)		2	12										14
	b. Perayaan HUT SMPN 9 Yogyakarta			1	20									21
	c. Perayaan 17 Agustus					12								12
	d. Piket Harian			6	6	6	6	6	6	6	6	3		51
	e. Upacara Bendera Hari Senin dan Hari Khusus			1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5			12
	f. Hari Raya Idul Adha											10		10
6	Pembuatan Laporan PPL								2	5	10	12		29
7	Program Tambahan dan Insidental													
	a. Membantu dalam PPDB KMS dan Reguler		35											35
	b. Membantu dalam acara Syawaln Siswa dan Guru			6										6
	c. Pendampingan Kelas				2									2
	d. Membantu acara Kajian Ahad Pagi								4	4				8
	e. Membantu Pendataan Kesiswaan								2	1	2			5
	f. Salaman Pagi			4	3	3	2	2	2	1				17
	g. Rapat Kelompok PPL			1	1			1		1				4
8	Penarikan PPL UNY												1	1
	JUMLAH JAM													430



MENGETAHUI / MENYETUJUI

KEPALA SEKOLAH SMPN 9 YOGYAKARTA
 DPL PPL SMPN 2 Berbah
 S. Wijat, M.Pd
 NIP. 19830817204042001

MAHASISWA

Muhammad Ilyas
 NIM. 13416244001

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

DATA UMUM

NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 2 BERBAH	SEMESTER	: 1
MATA PELAJARAN	: IPS	TAHUN	
KELAS	: TUJUH D	PELAJARAN	: 2016 / 2017
STANDAR KOMPETENSI	: 1.1 & 1.2	TANGGAL TES	: 29/08/2016
NAMA TEST	: Ulangan Harian	TANGGAL	: 31/08/2016
	UNTUNG PRIHANDOYO,	DIPERIKSA	
NAMA PENGAJAR	: S.Pd	KKM	: 75
		NIP	: 197601082010011006

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUM LAH SO AL	JUM LAH OP TION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
		ABABABCDADDBBDABCCCC	20	4	1	0

Petunjuk Pengisian :

1. Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak **biru**.
2. Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABCD ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	ADIGUNA PRATAMA	L	BBCBABCDAACCCBDABDDCC			13	65	Ok !
2	AGATHA KRISTIANDITA	P	ABABABCDAAADDDABCCCC			16	80	Ok !
3	AHMAD NUR FAUZI	P	ABABABCDADDBBDABDADA			16	80	Ok !

4	AKBAR FAUZAN	L	ABABABCDADDBBDBACCCC			18	90	Ok !
5	ALEXANDROS CANDRA FEBRIAN	P	DBABABCDADDBBDABCCCC			19	95	Ok !
6	ANANG WICAKSONO	P	ABABABCDADDBBDABDBCC			18	90	Ok !
7	ANGELIA CRISTABELA	L	DBAACDCDADDBBDABBBCC			14	70	Ok !
8	AUFA EKANANDA HADYAN PUTRA	P	BBBBABCDADDBBDDACCCC			16	80	Ok !
9	BAGASKARA ADI NUGRAHA	L	ABABABCDADDBBBABCD			17	85	Ok !
10	BAYU ARI SETYARINI	L	BABAABCDADDBBDABCCCC			16	80	Ok !
11	BRIGITA EKA KUSUMA DEWI	P	ABABABCDADDBBBBBCCDA			16	80	Ok !
12	CAECILIA CHIESA FIDEL AURORA	P	AAABABCDADDDDDABCCCC			17	85	Ok !
13	DAFFA ARDIANSYAH NAYOTTAMA	L	ACABABCDADDBBDABDDDD			15	75	Ok !
14	DAHLIA APRILIYANA	P	ABABABCCACDBBBABCCCC			17	85	Ok !
15	DE ALIF ATTA GARNETHA	L	ADDBBDCDADDBBDABCCCC			16	80	Ok !
16	DEA AGUSTINA	L	ABABADCDADDDDDABCCCD			16	80	Ok !
17	FENDI FERDIYANTO	P	ABABABAAAADBDABCCCC			17	85	Ok !
18	IRSYAD RAFID TAUFIQURRAHMAN	L	ABABABCDADDAADABDDDD			14	70	Ok !
19	LUCIANA YOLLANDIRA	P	ABABABCDAAADBDABABAB			15	75	Ok !
20	LUDOVICA CELIA EVA ANGELI	P	ABBBABCDADDBBDABCCDD			17	85	Ok !
21	MAHATMA JANITRA PRAJNA PUTRA	L	ABABABCDADBDDABCCCC			17	85	Ok !
22	MARCELENO TRI SUMEKTO	P	AAABABCDADDBBDABCCDD			17	85	Ok !
23	MARCELLINUS RANGGA CAHYA PUTRA	L	DADAABCDADDBBDABCCCC			16	80	Ok !
24	MUTIARA DESTIN PARENDRA	P	ABABABCDADDBBDDABCCCD			18	90	Ok !
25	NADIA PUTRI MAHARANI	P	ABABBACDACDBBDABCCCC			17	85	Ok !
26	NADYA CHRISTY	L	BBBBABCDACCBBDBABCCCC			16	80	Ok !
27	NANANG RIYADIYANSYAH	P	ABABABCDADBBDABCCDD			15	75	Ok !
28	NATALIA NINDYA MERYSTA	L	ABABABCDADDBBDDADDBB			14	70	Ok !
29	OKTAVIANI LESTARI RAHAYU	P	ABABADADDBBBBDABCCCC			15	75	Ok !
30	RESTI APRILIA RANI	P	DADDBBCDADDBBDABCCCC			15	75	Ok !
31	SENJA ASMARA DITA	L	ABABBACDADDBBDABCCCC			18	90	Ok !

32	WAHYU TRI SEPTIADI	L	ABABDADDBBDBBDABCCCC			15	75	Ok!	
						JUMLAH :	516	###	
						TERKECIL :	###	###	
						TERBESAR :	###	###	
						RATA-RATA :	###	###	
						SIMPANGAN BAKU :	1.39	6.93	

ANALISA BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : IPS
 : TUJUH
 Kelas : D
 Standar Kompetensi :
 : 1.1 & 1.2
 Tanggal Ujian : 29/08/2016
 Materi Pokok : Ulangan Harian

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran				
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal	
1	1	0.750	0.329	0.212	A	0.750	-	-	#	0.750	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.125	-	-	0.000					
					C	0.000	-	-	0.000					
					D	0.125	-	-	0.000					
					E	0.000	-	-	0.000					
					?	0.000	-	-	0.000					
2	2	0.781	0.073	0.049	A	0.156	-	-		0.000	1	1	1	3
					B	0.781	-	-	#	0.781	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Digunakan
					C	0.031	-	-		0.000				
					D	0.031	-	-		0.000				
					E	0.000	-	-		0.000				
					?	0.000	-	-		0.000				
3	3	0.750	0.329	0.212	A	0.750	-	-	#	0.750	-2	1	1	0
					B	0.125	-	-		0.000	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					C	0.031	-	-		0.000				
					D	0.094	-	-		0.000				
					E	0.000	-	-		0.000				

					?	0.000	-	-	0.000				
4	4	0.875	0.307	0.243	A	0.094	-	-	0.000	1	1	1	3
					B	0.875	-	-	# 0.875	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					C	0.000	-	-	0.000				
					D	0.031	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
5	5	0.813	0.149	0.103	A	0.813	-	-	# 0.813	1	1	1	3
					B	0.125	-	-	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					C	0.031	-	-	0.000				
					D	0.031	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
6	6	0.781	0.157	0.104	A	0.094	-	-	0.000	-2	1	1	0
					B	0.781	-	-	# 0.781	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					C	0.000	-	-	0.000				
					D	0.125	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
7	7	0.906	0.122	0.108	A	0.063	-	-	0.000	-2	1	1	0
					B	0.000	-	-	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					C	0.906	-	-	# 0.906				
					D	0.031	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
8	8	0.938	-	-	A	0.031	-	-	0.000	-2	1	1	0
					B	0.000	-	-	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					C	0.031	-	-	0.000				
					D	0.938	-	-	# 0.938				

					E	0.000	-	-		0.000				
					?	0.000	-	-		0.000				
										-2	1	1	0	
9	9	0.906	0.300	0.265	A	0.906	-	-	#	0.906	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.031	-	-		0.000				
					C	0.031	-	-		0.000				
					D	0.031	-	-		0.000				
					E	0.000	-	-		0.000				
					?	0.000	-	-		0.000				
										1	1	1	3	
10	10	0.719	0.334	0.210	A	0.094	-	-		0.000	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.063	-	-		0.000				
					C	0.125	-	-		0.000				
					D	0.719	-	-	#	0.719				
					E	0.000	-	-		0.000				
					?	0.000	-	-		0.000				
										1	1	1	3	
11	11	0.813	0.403	0.279	A	0.031	-	-		0.000	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.094	-	-		0.000				
					C	0.063	-	-		0.000				
					D	0.813	-	-	#	0.813				
					E	0.000	-	-		0.000				
					?	0.000	-	-		0.000				
										1	1	1	3	
12	12	0.781	0.407	0.270	A	0.031	-	-		0.000	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.781	-	-	#	0.781				
					C	0.031	-	-		0.000				
					D	0.156	-	-		0.000				
					E	0.000	-	-		0.000				
					?	0.000	-	-		0.000				
										1	1	1	3	
13	13	0.844	0.054	0.039	A	0.031	-	-		0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.844	-	-	#	0.844				
					C	0.000	-	-		0.000				
					D	0.125	-	-		0.000				

					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
										-2	1	1	0
14	14	0.906	-	-	A	0.000	-	-	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.094	-	-	0.000				
					C	0.000	-	-	0.000				
					D	0.906	-	-	# 0.906				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
										-2	1	1	0
15	15	0.844	-	-	A	0.844	-	-	# 0.844	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.063	-	-	0.000				
					C	0.000	-	-	0.000				
					D	0.094	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
										-2	1	1	0
16	16	0.906	0.033	0.029	A	0.094	-	-	0.000	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/Jangan Digunakan
					B	0.906	-	-	# 0.906				
					C	0.000	-	-	0.000				
					D	0.000	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
										-2	1	1	0
17	17	0.750	0.823	0.529	A	0.031	-	-	0.000	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.031	-	-	0.000				
					C	0.750	-	-	# 0.750				
					D	0.188	-	-	0.000				
					E	0.000	-	-	0.000				
					?	0.000	-	-	0.000				
										1	1	1	3
18	18	0.719	0.739	0.465	A	0.031	-	-	0.000		Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.094	-	-	0.000				

					C	0.719	-	-	#	0.719				
					D	0.156	-	-		0.000	Dapat			
					E	0.000	-	-		0.000	Membeda-			
					?	0.000	-	-		0.000	kan			
											1	1	1	3
19	19	0.719	0.496	0.312	A	0.031	-	-		0.000	Dapat	Mudah	Baik	Dapat
					B	0.031	-	-		0.000	Membeda-			diterima
					C	0.719	-	-	#	0.719	kan			
					D	0.219	-	-		0.000				
					E	0.000	-	-		0.000				
					?	0.000	-	-		0.000				
											1	1	1	3
20	20	0.625	0.270	0.166	A	0.063	-	-		0.000	Tidak	Sedang	Baik	Dapat
					B	0.063	-	-		0.000	dapat			diterima
					C	0.625	-	-	#	0.625	membeda-			
					D	0.250	-	-		0.000	kan			
					E	0.000	-	-		0.000				
					?	0.000	-	-		0.000				
											1	1	1	3
21	21	-	-	-	A	-	-	-		0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					B	-	-	-		0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					C	-	-	-		0.000	kan		yang	Direvisi
					D	-	-	-		0.000			bekerja	
					E	-	-	-		0.000			lebih baik.	
					?	-	-	-		0.000				
											1	1	0	2
22	22	-	-	-	A	-	-	-		0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					B	-	-	-		0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					C	-	-	-		0.000	kan		yang	Direvisi
					D	-	-	-		0.000			bekerja	
					E	-	-	-		0.000			lebih baik.	
					?	-	-	-		0.000				
											1	1	0	2
23	23	-	-	-	A	-	-	-		0.000		Mudah	Ada	
					B	-	-	-		0.000			Option lain	

					C	-	-	-	0.000			yang	
					D	-	-	-	0.000	Dapat		bekerja	Soal
					E	-	-	-	0.000	Membeda-		lebih baik.	sebaiknya
					?	-	-	-	0.000	kan			Direvisi
24	24	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
25	25	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
26	26	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
27	27	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
28	28	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
										kan		yang	Direvisi

					D	-	-	-	0.000			bekerja	
					E	-	-	-	0.000			lebih baik.	
					?	-	-	-	0.000				
29	29	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
30	30	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
31	31	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
32	32	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
33	33	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi

					E	-	-	-	0.000				
					?	-	-	-	0.000				
34	34	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
35	35	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
36	36	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
37	37	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
38	38	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
											lebih baik.		

					?	-	-	-	0.000				
39	39	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
40	40	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
41	41	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
42	42	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
43	43	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	

44	44	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
45	45	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
46	46	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
47	47	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
48	48	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
										1	1	0	2

49	49	-	-	-	A	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					B	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					C	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					D	-	-	-	0.000			bekerja	
					E	-	-	-	0.000			lebih baik.	
					?	-	-	-	0.000				
50	50	-	-	-	A	-	-	-	0.000	1	1	0	2
					B	-	-	-	0.000	Dapat	Mudah	Ada	Soal
					C	-	-	-	0.000	Membeda-		Option lain	sebaiknya
					D	-	-	-	0.000	kan		yang	Direvisi
					E	-	-	-	0.000			bekerja	
					?	-	-	-	0.000			lebih baik.	
										1	1	0	2

DAFTAR NILAI ULANGAN

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 2 BERBAH
MATA PELAJARAN : IPS
KELAS : TUJUH D
KOMPETENSI DASAR : 1.1 & 1.2
TANGGAL TES : 29/08/2016
JENIS ULANGAN : Ulangan Harian

KKM
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		TOTAL SKOR	NILAI	Ketunyasannya Belajar	
				BENAR	SALAH			Ya	Tdk
01	ADIGUNA PRATAMA	L	-B-BABCD---BDAB--CC	13	7	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!
02	AGATHA KRISTIANDITA	P	ABABABCD----DABCCCC	16	4	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!
03	AHMAD NUR FAUZI	P	ABABABCDADDBBDAB----	16	4	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!
04	AKBAR FAUZAN	L	ABABABCDADDBBD--CCCC	18	2	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!
05	ALEXANDROS CANDRA FEBRIAN	P	-BABABCDADDBBDABCCCC	19	1	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!
06	ANANG WICAKSONO	P	ABABABCDADDBBDAB--CC	18	2	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!
07	ANGELIA CRISTABELA	L	-BA---CDADDBBDAB--CC	14	6	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!
08	AUFA EKANANDA HADYAN PUTRA	P	-B-BABCDADDBBD--CCCC	16	4	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!
09	BAGASKARA ADI NUGRAHA	L	ABABABCDADDBB-ABC-C-	17	3	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!
10	BAYU ARI SETYARINI	L	----ABCDADDBBDABCCCC	16	4	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!
11	BRIGITA EKA KUSUMA DEWI	P	ABABABCDADDBB--BCC--	16	4	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!
12	CAECILIA CHIESA FIDEL AURORA	P	A-ABABCDADD--DABCCCC	17	3	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!
13	DAFFA ARDIANSYAH NAYOTTAMA	L	A-ABABCDADDBBDAB----	15	5	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!

REKAPITULASI	-Jumlah peserta test	: 0	JUMLAH :		#REF!	
	-Jumlah yang Tuntas	: 0	TERKECIL :		#REF!	
	-Jumlah yang tidak Tuntas	: 0	TERBESAR :		#REF!	
	-Jumlah yang di atas rata-rata	: 0	RATA-RATA :		#REF!	
	-Jumlah yang di bawah rata-rata	: 0	SIMPANGAN BAKU :		#REF!	

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 2 BERBAH	Kelas	: TUJUH D
Mata Pelajaran	: IPS	Semester	: 1
Kompetensi Dasar			
No	: 1.1 & 1.2	Tahun Pelajaran	: 2016 / 2017
Nama Test	: Ulangan Harian	KKM	: 75
Tanggal Pelaksanaan	: 29/08/2016	Jumlah Soal	: 20

NO	NAMA SISWA	Skor yang diperoleh																				Jumlah		Ketercapaian (%)	Ketuntasan Belajar	
		Nomor Soal																				Salah	Benar		Ya	Tdk
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	ADIGUNA PRATAMA	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	13	7	65		V
2	AGATHA KRISTIANDITA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	4	80	V	
3	AHMAD NUR FAUZI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16	4	80	V	
4	AKBAR FAUZAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18	2	90	V	

5	ALEXANDROS CANDRA FEBRIAN	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	95	v	
6	ANANG WICAKSONO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	2	90	v			
7	ANGELIA CRISTABELA	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14	6	70		v		
8	AUFA EKANANDA HADYAN PUTRA	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16	4	80	v		
9	BAGASKARA ADI NUGRAHA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	17	3	85	v		
10	BAYU ARI SETYARINI	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	4	80	v		
11	BRIGITA EKA KUSUMA DEWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	16	4	80	v		
12	CAECILIA CHIESA FIDEL AURORA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17	3	85	v		
13	DAFFA ARDIANSYAH NAYOTTAMA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	5	75	v			
14	DAHLIA APRILIYANA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	3	85	v		
15	DE ALIF ATTA GARNETHA	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	4	80	v		
16	DEA AGUSTINA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	16	4	80	v		
17	FENDI FERDIYANTO	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3	85	v		
18	IRSYAD RAFID TAUFIQURRAHMAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	14	6	70		v	
19	LUCIANA YOLLANDIRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	5	75	v		
20	LUDOVICA CELIA EVA ANGELI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	3	85	v		
21	MAHATMA JANITRA PRAJNA PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17	3	85	v		
22	MARCELENO TRI SUMEKTO	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	3	85	v			
23	MARCELLINUS RANGGA CAHYA PUTRA	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	4	80	v		
24	MUTIARA DESTIN PARENDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18	2	90	v		
25	NADIA PUTRI MAHARANI	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3	85	v		
26	NADYA CHRISTY	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	4	80	v		
27	NANANG RIYADIYANSYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	75	v			
28	NATALIA NINDYA MERYSTA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	6	70		v	
29	OKTAVIANI LESTARI RAHAYU	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	5	75	v		

30	RESTI APRILIA RANI	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	5	75	V	
31	SENJA ASMARA DITA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	2	90	V	
32	WAHYU TRI SEPTIADI	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	5	75	V	
33	0																										
34	0																										
35	0																										
36	0																										
	Jumlah	24	25	24	28	26	25	29	30	29	23	26	25	27	29	27	29	24	23	23	20	51 6	124	2580	28	4	
	% Daya serap	### #	## ##	### #	### #	### #	####	## ##	### #	### #	### #	####	## ##	### #	#DIV/ 0!												
	Rata-rata	### #	## ##	### #	### #	### #	####	## ##	### #	### #	### #	####	## ##	### #	#DIV/ 0!												
	Tingkat Kesulitan	### #	## ##	### #	### #	### #	####	## ##	### #	### #	### #	####	## ##	### #	#DIV/ 0!												

0,00 - 0,30 SUKAR
0,31 - 0,70 SEDANG
0,71 - 1,00 MUDAH

Berbah, 31/08/2016
Guru Mata Pelajaran,

UNTUNG PRIHANDOYO, S.Pd
NIP. 197601082010011006



(Kegiatan Belajar Mengajar kelas 8)



(olahraga SMP N 2 Berbah)





(Belajar sambil Bermain)