

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**(PPL)**

**SD NEGERI PERCOBAAN 2**  
**Sekip, Catur Tunggal, Depok, Sleman**

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan**  
**Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**  
**Dosen Pembimbing Lapangan: Agung Hastomo, S.Pd, M.Pd**



**Disusun oleh:**  
**RISKI SRIKONITA**  
**NIM 13108244014**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

### HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SDN Percobaan 2 menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

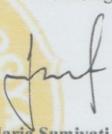
**Nama** : Riski Srikonita  
**NIM** : 13108244014  
**Fak/Jur/Program Studi** : FIP/PSD/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SDN Percobaan 2, dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 15 September 2016

Dosen Pembimbing PPL Guru Pembimbing

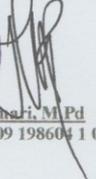
  
Agung Hastomo, M.Pd.  
NIP 19800811 200604 1 002

  
Christina Maria Sumivati, S.Pd.  
NIP 19601031 198304 2 003

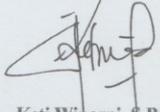
Mengetahui,



Kepala Sekolah  
SDN Percobaan 2

  
Mrs. Aunsa'i, M.Pd  
NIP 19631009 198604 1 001

Koordinator PPL  
SDN Percobaan 2

  
Keti Winarni, S.Pd.  
NIP 19760820 199802 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan penyusunan laporan ini dapat berjalan dengan lancar.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang telah berlangsung pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 di SD N Percobaan II, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan PPL banyak pihak yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan sehingga tak lupa penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan moral.
2. Bapak Agung Hastomo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan masukan selama pelaksanaan PPL di SD N Percobaan 2.
3. Bapak Sudarmanta, M.Pd selaku Dosen PPL 1 yang telah memberikan ilmu selama melaksanakan *micro teaching*.
4. Bapak Drs. Jumari, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Percobaan 2 yang telah memfasilitasi seluruh program PPL kami.
5. Ibu Keti Winarni, S.Pd. selaku Koordinator PPL SD Negeri Percobaan 2 yang telah memberikan bantuan dan mengkoordinasikan pelaksanaan PPL kami.
6. Ibu Nina Isnuryani, S.Pd. selaku guru pembimbing yang telah membimbing dan memberikan arahan selama praktik mengajar di SD Negeri Percobaan 2.
7. Bapak dan Ibu dewan guru SD Negeri Percobaan 2 yang telah memberikan bantuan dan masukan kepada kami ketika praktik mengajar di kelas.
8. Bapak Dirun selaku penjaga sekolah dan konsumsi yang selalu memberikan teh hangat setiap pagi kepada kami dan memberikan masukan yang sangat berarti bagi kami.

9. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan moral dan material kepada kami.
10. Rekan-rekan PPL UNY 2016 SD Negeri Percobaan 2 yang telah bekerja sama melaksanakan seluruh program PPL dengan semangat kekeluargaan.
11. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL UNY 2016 di SD Negeri Percobaan 2 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penyusun sadar bahwa banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan program-program PPL, semoga kontribusi ini memberi manfaat bagi SD Negeri Percobaan 2, Sleman, Kota Yogyakarta.

Yogyakarta.

Depok , 21 September 2016

Penyusun,

**(Riski Srikonita)**

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul</b> .....	i
<b>Pengesahan</b> .....	ii
<b>Kata Pengantar</b> .....	iii
<b>Daftar Isi</b> .....	v
<b>Daftar Lampiran</b> .....	vi
<b>Abstrak</b> .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Perencanaan Kegiatan PPL.....	10
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan PPL .....	12
B. Pelaksanaan .....	13
C. Analisis Hasil .....	26
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	30
B. Saran .....	30
<b>Daftar Pustaka</b>	
<b>Lampiran</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

- A. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2016
- B. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
- C. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1
- E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2
- F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3
- G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4
- H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1
- I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 2
- J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 3
- K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 4
- L. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1
- M. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2
- N. Dokumentasi Foto

**ABSTRAK**  
**LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**LOKASI SD NEGERI PERCOBAAN 2**  
**KELURAHAN CATURTUNGAL,KECAMATAN DEPOK**  
**KABUPATEN SLEMAN**  
**PERIODE 15 JULI 2016 s.d. 15 SEPTEMBER 2016**  
**Oleh: Riski Srikonita**  
**13108244014**  
**FIP/PSD/PGSD**

---

---

***ABSTRAK***

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah praktik yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Kegiatan PPL di SD Percobaan 2 dilaksanakan mulai dari tanggal 18 Juli 2016 sampai 18 September 2016. Tujuan dari kegiatan PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam lingkungan kerjanya; kesempatan untuk mempraktikkan ilmu yang di dapat selama perkuliahan dan menambah pengalaman dalam kegiatan pembelajaran maupun keguruan.

Program PPL terdiri dari program mengajar dan non mengajar. Program mengajar terdiri dari kegiatan mengajar terbimbing dan mandiri yang dilaksanakan dikelas satu sampai lima dengan ketentuan untuk kelas satu dan empat menggunakan Kurikulum 2013 sedangkan kelas dua sampai lima menggunakan Kurikulum KTSP. Program kerja non mengajar yang telah dilaksanakan meliputi upacara, rapat koordinasi, senam, kerja bakti, pengelolaan perpustakaan, peringatan 17 Agustus, pelengkapan data administrasi, pembuatan papan tanaman, pembuatan arena sudahmandi, pembuatan Big Book, peringatan Haornas, pendampingan lomba mendongeng, perayaan Idul Adha dan perpisahan. Realisasi program berjalan sesuai dengan target. Jumlah jam kerja mahasiswa yang dilaksanakan yaitu 289,23 jam telah melebihi target yang seharusnya 240 jam.

Kata kunci : *PPL, Program PPL, SD Negeri Percobaan 2*

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Analisis Situasi

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa. Mata kuliah ini menuntut mahasiswa untuk menerapkan teori-teori yang sudah didapatkan selama perkuliahan untuk diaplikasikan di suatu lembaga pendidikan. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang bagaimana caranya menjadi seorang calon pendidik yang baik sehingga mempunyai kompetensi keguruan atau kependidikan.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY, meliputi pengamatan dan perumusan permasalahan sekolah, penelaahan potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga mahasiswa dapat merumuskan kegiatan-kegiatan langkah strategis yang mampu mengembangkan sekolah yang lebih unggul.

Kegiatan PPL yang berlangsung selama dua bulan ini, diharapkan mampu mengembangkan empat kompetensi guru, yakni kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh tim PPL pada tanggal 21-22 Juli 2016, dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri Percobaan 2 sebagai berikut:

### 1. Kondisi Sekolah SD Negeri Percobaan 2

#### a. Kondisi Fisik Sekolah

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Percobaan 2, yaitu:

IDENTITAS SEKOLAH		
1.	Nama Sekolah	SD Negeri Percobaan 2
2.	Kabupaten	Sleman
3.	Propinsi	Daerah Istimewa Yogyakarta
4.	Alamat Sekolah	Sekip, Caturtunggal, Depok
5.	Telepon	(0274) 566682

6.	Status Sekolah	Negeri
7.	Terakreditasi	A
8.	NPSN	20400908
9.	NSS	101040214021
10.	Tahun Didirikan	1963
11.	Kepemilikan Tanah	Milik UGM
12.	Status Tanah	Hak Pakai
13.	Luas Tanah	2.698 m
14.	Luas bangunan	1.333 m
15.	Nama Kepala Sekolah	Drs. Jumari, M.Pd.

**b. Potensi Sekolah**

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Percobaan 2 sebagai berikut:

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi			Pemanfaatan	
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Dipakai	Tidak
1.	Ruang Kelas	12	√			√	
2.	Ruang Gugus	1	√			√	
3.	Ruang Agama Hindu	1	√			√	
4.	Ruang Kepala Sekolah	1	√			√	
5.	Ruang ICT/Multimedia	1	√			√	
6.	Ruang TIK	1	√			√	
7.	Ruang Perpustakaan	1	√			√	
8.	Ruang UKS Putra	1	√			√	
9.	Ruang UKS Putri	1	√			√	
10.	Musholla	1	√			√	

11.	Ruang Laboratorium IPA	1	√			√	
12.	Ruang Guru	1	√			√	
13.	Aula	1	√			√	
14.	Kantin Sekolah	2	√			√	
15.	Kamar Mandi	16	√			√	

**c. Potensi Guru dan Karyawan**

Potensi guru yang berada di SD Negeri Percobaan 2 sebagai berikut:

No	Status Guru	Jml. Per Tingkat Pendidikan						Jumlah
		SLTP	SLTA	D.2	D.3	S 1	S 2	
1	Guru Tetap	-	-	-	-	15	1	16
2	Guru Tidak Tetap	-	-	-	-	4	-	4
3	Guru Bantu	-	-	-	-	-	-	-
4	Staff TU	1	1	-	-	-	-	2
5	Pustakawan	-	-	-	-	1	-	1
6	Penjaga Sekolah	1	1	-	-	-	-	2
<b>Jumlah</b>		2	2	-	-	20	1	25

Sekolah mempunyai 20 guru yang terdiri atas 1 kepala sekolah, 12 guru kelas, 2 guru agama Islam, 1 guru agama Hindu, 1 guru agama Kristen, 1 guru seni budaya, 2 guru bahasa inggris, dan 2 guru olahraga.

- 1) Drs. Jumari, M.Pd. sebagai Kepala Sekolah.
- 2) Keti Winarni, S.Pd. sebagai wali kelas IA
- 3) Christina Maria Sumiyati, S.Pd. sebagai wali kelas IB.
- 4) Indriana Warani, S.Pd. sebagai wali kelas IIA.
- 5) Lilis Supriyati, S.Pd. sebagai wali kelas IIB.
- 6) Nina Isnuryani, S.Pd. sebagai wali kelas IIIA.
- 7) Adhik Abil Yuhono, S.Pd. sebagai wali kelas IIIB.
- 8) Indah Mardatilla, S.Pd. sebagai wali kelas IVA.
- 9) Muhammad Wahyu S, S.Pd. sebagai wali kelas IVB.
- 10) Budiyati, S.Pd. sebagai wali kelas VA.
- 11) Ahyar Nasukha, S.Pd. sebagai wali kelas VB.
- 12) Wagita, S.Pd. sebagai wali kelas VIA.

- 13) Eti Daniastuti, S.Pd. sebagai wali kelas VIB.
- 14) Syahri, S.Ag. sebagai guru agama Islam.
- 15) Waljiyem, S.Pd.I. sebagai guru agama Islam.
- 16) Effi Susilawati, S.Ag. sebagai guru agama Kristen.
- 17) Sutrisno, S.Pd. sebagai guru agama Hindu.
- 18) Girat Suryanto, S.Pd. sebagai guru Penjaskes.
- 19) Jakta Putra Adi Rineksa, S.Pd. sebagai guru Penjaskes.
- 20) Rachma, S.Pd. sebagai guru Seni Budaya.

Selain itu, sekolah juga mempunyai 5 karyawan yaitu:

- 1) Ismanto sebagai staff TU.
- 2) Moh. Songeb sebagai staff TU.
- 3) Sari, S.Pd.I. sebagai pustakawan.
- 4) Ngadirun sebagai penjaga sekolah
- 5) Dwi Suryawan sebagai penjaga sekolah.

#### **d. Potensi Siswa**

Potensi siswa yang berada di SD Negeri Percobaan 2 sebagai berikut:

Tahun Pelajaran	Kelas						Jumlah
	I	II	III	IV	V	VI	
2007-2008	90	86	85	90	81	84	516
2008-2009	90	89	88	83	90	80	520
2009-2010	80	90	90	85	86	89	520
2010-2011	64	77	90	88	78	80	477
2011-2012	64	68	79	86	89	75	461
2012-2013	66	67	70	80	85	83	451
2013-2014	64	65	72	68	82	82	432
2014-2015	64	68	64	73	67	81	417
2015-2016	64	67	68	65	73	67	404
2016-2017	64	65	70	70	66	73	408

**e. Fasilitas KBM dan Media**

Fasilitas yang umumnya ada di tiap kelas SD Negeri Percobaan 2 yaitu papan tulis, meja, kursi, papan data, sapu, serok, dan rak untuk menaruh buku. Setiap kelas juga ada *speaker*. Untuk LCD, terdapat pada kelas 2A, 3A & B, 4A & B, 5A & B, 6A & B. Di kelas 6 A dan B, terdapat *IQboard*. Pada dinding-dinding tiap kelas terdapat hasil karya siswa.

**f. Perangkat Pembelajaran**

1) Silabus dan Satuan Pembelajaran

Silabus yang digunakan di SD N Percobaan 2 berpedoman pada KTSP, tetapi untuk kelas I dan IV, menggunakan Kurikulum 2013. Untuk proses pembelajarannya, kelas I dan IV menggunakan sistem pembelajaran tematik, kelas II dan III belum terlalu menerapkan tematik KTSP, sedangkan kelas V dan VI menggunakan sistem pembelajaran per bidang studi.

2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )

RPP yang dibuat oleh guru berdasarkan silabus yang telah disusun sebelumnya. RPP yang dibuat juga berdasarkan Kurikulum KTSP (kelas 2, 3, 5, dan 6) dan Kurikulum 2013 (kelas 1 dan 4). Terkadang proses pembelajaran yang sedang berlangsung kurang sesuai dalam RPP karena keterbatasan alokasi waktu.

**g. Proses Pembelajaran**

1) Membuka pelajaran

Sebelum memasuki ruang kelas, siswa dibiasakan untuk berbaris rapi di depan kelas. Sesudah berbaris rapi, siswa tersebut kemudian bersalaman dengan guru. Guru membuka dengan salam, dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa. Setelah berdoa, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan rasa nasionalisme terhadap bangsa Indonesia. Kemudian ada Gerakan Literasi Sekolah (GLS) selama 10 menit. Pada kegiatan GLS, siswa membaca buku-buku yang dibawa siswa atau yang sudah ada di ruang kelas selama 10 menit. GLS dilakukan pada hari Selasa, Rabu, dan Kamis. Kegiatan ini diharapkan dapat menumbuhkan

semangat minat baca siswa. Guru memberikan apersepsi berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.

## 2) Penyajian Materi

Penyajian materi berdasarkan pada silabus dan RPP yang telah disusun sebelumnya. Materi biasanya bersumber dari buku cetak, buku elektronik, LKS, media cetak, dan internet.

## 3) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan bervariasi, antara lain ceramah, tanya jawab, penugasan, demonstrasi, dan diskusi. Metode tidak selalu digunakan seluruhnya. Metode yang digunakan menyesuaikan dengan materi yang akan diajarkan.

## 4) Penggunaan bahasa

Saat proses belajar sedang berlangsung, bahasa pengantar yang biasa digunakan adalah bahasa Indonesia. Bahasa Jawa terkadang juga digunakan untuk selingan. Di kelas IIA, guru kelas terkadang menggunakan Bahasa Inggris untuk selingan dan bernyanyi.

## 5) Penggunaan waktu

Waktu yang digunakan untuk menyampaikan materi oleh guru secara umum sudah tepat waktu. Namun untuk materi yang harus dijelaskan secara lebih detail terkadang tidak bisa diselesaikan secara tepat waktu.

## 6) Gerak

Guru bervariasi dalam bergerak. Terkadang di depan kelas, terkadang juga berkeliling diantara peserta didik saat melihat pekerjaan siswa. Ketika suasana kurang kondusif atau ramai, guru bisa mengontrol kelas menjadi kondusif lagi.

## 7) Cara memotivasi peserta didik

Guru memberikan pujian dan apresiasi terhadap peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar. Apresiasi terhadap siswa

tersebut diantaranya mengacungkan jempol, tepul tangan, berkata “Bagus”, dan lainnya.

#### 8) Teknik bertanya

Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik, kemudian mempersilahkan peserta didik yang bisa atau peserta didik yang mau berusaha menjawab. Apabila jawaban peserta didik benar guru memberikan pujian, tetapi apabila jawaban peserta didik salah guru membimbingnya untuk mencari jawaban yang benar atau pertanyaan akan dilemparkan ke siswa lain untuk membantu menemukan jawaban yang benar.

#### 9) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan guru di tiap kelas berbeda-beda. Perbedaan tersebut dikarenakan karakter yang dimiliki guru berbeda. Untuk kelas I, II, dan III, penguasaan kelas lebih ditekankan pada kesabaran, kreativitas, suara yang lantang, dan ketekunan dalam menghadapi murid yang aktif. Sedangkan kelas IV, V, dan VI, mempunyai cara tersendiri, yakni diselingi dengan permainan dan video-video yang menarik agar anak tidak bosan.

#### 10) Penggunaan media

Dalam hal penggunaan media, selain menggunakan lingkungan luar sekolah, guru juga menggunakan media *powerpoint*, video, dan media lainnya yang menunjang dalam penyampaian materi.

#### 11) Bentuk dan cara evaluasi

Guru memberikan tugas, baik tertulis maupun lisan kepada murid. Ada juga guru yang memberikan tugas muridnya berupa menampilkan sebuah drama. Peserta didik kemudian menampilkan dramanya di depan kelas. Selanjutnya guru meniai penampilan tersebut.

#### 12) Menutup pembelajaran

Dalam menutup pembelajaran, guru bertanya jawab materi apa saja yang sudah dipelajari hari itu. Dilanjutkan dengan berkemas-kemas dan berdoa dengan dipimpin oleh salah seorang siswa. Di kelas VB, setelah

berdoa menyanyikan salah satu lagu daerah. Hal itu untuk melestarikan kebudayaan lewat lagu-lagu daerah.

#### **h. Perilaku Peserta Didik**

##### 1) Perilaku peserta didik di dalam kelas

Peserta didik selalu aktif dan antusias selama pembelajaran berlangsung, meskipun terkadang terdengar gaduh dan ramai tetapi masih dalam tahap wajar. Guru mampu mengelola suasana kelas dengan baik, sehingga mudah dikondisikan.

##### 2) Perilaku peserta didik di luar kelas

Pada saat jam istirahat peserta didik menggunakan waktu luangnya untuk membeli jajan di kantin, luar sekolah (dekat dengan gerbang sekolah), membaca di perpustakaan, dan bermain di halaman sekolah. Perilaku peserta didik terhadap anggota PPL juga ramah. Peserta didik sering menyapa dan memberi salam kepada anggota PPL.

## **2. Kondisi Kelembagaan**

### **a. Struktur organisasi tata kerja**

Struktur organisasi tata kerja dalam lingkungan sekolah ini dipimpin oleh kepala sekolah yang memiliki wewenang dan tanggung jawab dalam setiap program dan kegiatan sekolah.

### **b. Visi dan Misi SD Negeri Percobaan 2**

#### 1) Visi SD Negeri Percobaan 2

Terwujudnya Pendidikan Berkualitas Unggul dan Berbudaya Bangsa

#### 2) Misi SD Negeri Percobaan 2

- a) Meningkatkan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- b) Mengintegrasikan pendidikan budi pekerti ke semua mata pelajaran.
- c) Meningkatkan tingkat profesionalitas guru dan karyawan sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- d) Meningkatkan pembelajaran yang efektif dan efisien dibidang akademik dan non akademik.

- e) Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan minat, bakat dan potensi yang dimiliki siswa.
- f) Melengkapi fasilitas belajar sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan sekolah.
- g) Melaksanakan manajemen transparan dan akuntabilitas.
- h) Menjalin kerja sama dengan sekolah dasar di Luar Negeri.

**c. Program Kerja Lembaga**

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

**d. Pelaksanaan Kerja**

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

**e. Iklim Kerja antar Personalia**

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

**f. Evaluasi Program**

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

**g. Program Pengembangan**

Program pengembangan yang dilakukan adalah sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

## **B. Perumusan Program dan Perencanaan Kegiatan PPL**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program kerja PPL untuk prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Berikut adalah program kerja PPL yang berhasil disusun:

### **1. Rancangan Program Kerja PPL**

Hasil kegiatan pra PPL meliputi observasi dan pembelajaran mikro digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SD Negeri Percobaan 2 berdasarkan pada beberapa pertimbangan diantaranya:

- a. permasalahan sekolah sesuai potensi yang ada,
- b. kemampuan mahasiswa,
- c. faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana),
- d. ketersediaan dana dan waktu yang diperlukan,
- e. kesinambungan program, dan
- f. kebermanfaatan program.

### **2. Penjabaran Program Kerja PPL**

Berdasarkan hasil observasi tentang kondisi serta kegiatan pembelajaran di sekolah, diperoleh beberapa gambaran tentang seluruh proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setelah dilakukan analisis, ditemukan beberapa masalah yang perlu dipecahkan serta dijadikan program kerja dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. Peningkatan kelengkapan media pembelajaran dan pengembangan metode pembelajaran dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.
- b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan standar nasional sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai. RPP juga digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.

- c. Penggalian dan pemberdayaan potensi yang dimiliki oleh siswa-siswi SD Negeri Percobaan 2.
- d. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
- e. Program kerja yang memiliki kebermanfaatan bagi kepentingan proses pembelajaran berupa media permainan tradisional.
- f. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.

### **3. Program Kerja Kegiatan PPL**

- a. Observasi Pembelajaran di Kelas
- b. Praktik Mengajar Terbimbing
- c. Praktik Mengajar Mandiri
- d. Ujian Mengajar PPL
- e. Mengajar di Kelas
- f. Upacara Bendera
- g. Rapat Internal Kelompok
- h. Kerja bakti
- i. Kegiatan Administrasi Sekolah
- j. Senam Sehat
- k. Peringatan HUT RI ke-71
- l. Pembuatan Papan Tanaman
- m. Pembuatan Arena Sundamanda
- n. Pembuatan *Big Book*
- o. Peringatan Hari Olahraga Nasional (HAORNAS)
- p. Pendampingan Lomba Dongeng
- q. Perayaan Idul Qurban
- r. Perpisahan
- s. Penyusunan laporan PPL

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERSIAPAN PPL

Kegiatan persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi tiga macam kegiatan, yaitu pengajaran mikro, observasi, dan pembekalan.

##### 1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro dilaksanakan oleh mahasiswa dan dosen pembimbing pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester enam. Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dilatih ketrampilan dasar mengajar. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan model simulasi kelas kecil dan berisi mahasiswa yang berperan sebagai guru atau siswa sesuai skenario yang dipilih dengan aturan minimal 8 kali mengajar. Ujian pengajaran mikro dilaksanakan dengan teknis dua kali mengajar *real pupil* di SD PPL masing masing (SD N Percobaan 2) dan dinilai oleh guru kelas yang diampu. Penilaian akhir terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing. Pengajaran mikro adalah prasyarat untuk melakukan PPL dengan nilai minimal B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti PPL.

##### 2. Observasi

Observasi pra PPL dibagi menjadi dua macam yaitu observasi sekolah dan observasi AVA. Observasi sekolah dilaksanakan pada 18 Februari 2016 di SD Negeri Percobaan 2. Observasi ini difokuskan pada kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas sebagai bekal mahasiswa dalam pelaksanaan micro teaching. Observasi terhadap sekolah meliputi kondisi fisik, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM dan media, perpustakaan, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, serta kesehatan lingkungan. Observasi dalam pembelajaran difokuskan pada perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat

pembelajaran yang menjadi materi observasi meliputi kurikulum, silabus, dan RPP. Proses pembelajaran yang menjadi materi observasi meliputi membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

Observasi AVA dilaksanakan tanggal 19 Februari 2016 di Kampus II FIP UNY bersama kelompok *micro teaching*. Kegiatan ini, mewajibkan mahasiswa untuk menyaksikan video pelaksanaan pembelajaran.

### 3. Pembekalan

Pembekalan PPL diselenggarakan pada 20 Juni 2016 bertempat di ruang Abdullah Sigit, FIP UNY dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL, dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan merupakan syarat wajib untuk melaksanakan PPL.

## **B. PELAKSANAAN PPL**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan terdiri dari praktik pengalaman terbimbing dan mandiri dengan ketentuan mahasiswa diwajibkan melaksanakan program mengajar terbimbing 4 (empat) kali dan program mengajar mandiri 4 (empat) kali. Sehingga total program mengajar mahasiswa PPL sebanyak 8 (delapan) kali ditambah dengan ujian mengajar yang dilaksanakan 2 (dua) kali di kelas rendah dan kelas tinggi.

### 1. Praktik Pengajaran Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan mengajar untuk menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan didampingi oleh guru kelas. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan empat kali. Berikut jadwal pelaksanaan praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan.

a. Praktik Mengajar Terbimbing I

Hari, Tanggal	Kamis, 4 Agustus 2016
Kelas/ Semester	IIA/1
Mata Pelajaran	Matematika, IPA
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Standar Kompetensi	<p>IPA</p> <p>1. Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.</p> <p>Matematika</p> <p>2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.</p>
Kompetensi Dasar	<p>IPA</p> <p>1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan</p> <p>Matematika</p> <p>2.1 Mengurutkan bilangan sampai 500</p>
Indikator	<p>IPA</p> <p>1.1.1 Menyebutkan bagian hewan</p> <p>1.1.2 Menyebutkan bagian tumbuhan</p> <p>Matematika</p> <p>2.1.1 Siswa dapat menyebutkan bilangan sampai 500</p> <p>2.1.2 Siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500</p>
Materi Pokok	<p>Bagian-bagian hewan dan tumbuhan</p> <p>Urutan bilangan sampai 500</p>

b. Praktik Mengajar Terbimbing II

Hari, Tanggal	Kamis, 18 Agustus 2016
Kelas/ Semester	VA/1
Mata Pelajaran	IPA
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Standar Kompetensi	Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan
Kompetensi Dasar	1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan
Indikator	1.3.1 Menyebutkan gangguan pada organ pencernaan.
Materi Pokok	Bagian-bagian organ pencernaan. Penyakit pada organ pencernaan.

c. Praktik Mengajar Terbimbing III

Hari, Tanggal	Kamis, 18 Agustus 2016
Kelas/ Semester	IB/1
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia, SBDP, PKn
Alokasi Waktu	3 x 35 menit
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat,</li> </ol>

	<p>membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p> <p>4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>SBDP</p> <p>3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya</p> <p>4.4 Membuat karya dari bahan alam</p> <p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah</p> <p>4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah di rumah.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.10 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan aku istimewa</p> <p>4.3.10 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan aku istimewa</p>

	<p>SBDP</p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat karya kerajinan (boneka kulit jagung, kartu ucapan motif bunga kering, dan hiasan dari biji-bijian)</p> <p>4.4.1 Membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (boneka kulit jagung, kartu ucapan motif bunga kering, dan hiasan dari biji-bijian)</p> <p>PPKn</p> <p>3.3.1 Menggali informasi tentang ciri khas masing-masing individu di rumah</p> <p>4.3.1 Menceritakan pengalaman mengenai kekhasan masing-masing anggota keluarga dalam kebersamaan di rumah</p>
Materi Pokok	<p>Huruf fokal dan konsonan</p> <p>Kerajinan boneka</p> <p>Keberagaman</p>

d. Praktik Mengajar Terbimbing IV

Hari, Tanggal	Kamis, 25 Agustus 2016
Kelas/ Semester	IIIB/1
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Standar Kompetensi	<p>1. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.</p> <p>2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.</p>

Kompetensi Dasar	3.2 Menjelaskan isi teks (100- 150 kata) melalui membaca intensif 3.3 Menceritakan isi dongeng yang dibaca. 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.
Indikator	3.2.1 Siswa dapat menjawab pertanyaan dari membaca intensif. 3.3.1 Siswa dapat menceritakan kembali atau merangkum suatu cerita. 4.1.1 Siswa dapat menuliskan menulis paragraf.
Materi Pokok	Membaca intensif Cara menyusun paragraf

## 2. Praktik Pengajaran Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah kegiatan mengajar untuk menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi mulai dari membuka pembelajaran hingga menutup pembelajaran tanpa didampingi guru kelas. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan empat kali. Berikut jadwal pelaksanaan praktik mengajar mandiri yang telah dilaksanakan

### a. Praktik Mengajar Mandiri I

Hari, Tanggal	Rabu, 3 Agustus 2016
Kelas/ Semester	IVA/1
Mata Pelajaran	Matematika, PPKn
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kompetensi Inti	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri

	<p>dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>PPkn</p> <p>3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>Matematika</p> <p>3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.</p> <p>4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.</p>
Indikator	<p>PPKn</p> <p>3.4.5 Menjelaskan bahwa keberagaman akan memperkaya ketika bekerjasama.</p>

	<p>4.4.5 Menceritakan pengalaman diri bekerjasama dalam keberagaman.</p> <p>Matematika</p> <p>4.12.3 Menentukan besar sudut dalam pada segi banyak.</p> <p>4.12.3 Menjelaskan hubungan banyak sisi dan besar sudut pada segi banyak beraturan.</p>
Materi Pokok	<p>Kerjasama dan keberagaman</p> <p>Sudut</p>

b. Praktik Mengajar Mandiri II

Hari, Tanggal	Sabtu, 20 Agustus 2016
Kelas/ Semester	IVB/1
Mata Pelajaran	Matematika, PPKn. SBDP
Alokasi Waktu	4 x 35 menit
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan</li> </ol>

	<p>anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.</p> <p>PPKn</p> <p>3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>SBdP</p> <p>3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.</p>
Indikator	<p>Matematika</p> <p>3.3.1 Menjelaskan cara melakukan penaksiran jumlah dan selisih.</p> <p>4.3.1 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran jumlah dan selisih bilangan cacah.</p> <p>PPKn</p> <p>3.2.1 Memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat.</p>

	<p>4.2.1 Menjelaskan perbedaan hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>SBdP</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Menanam jagung”.</p> <p>4.2.1 Menyanyikan notasi lagu “Menanam jagung” Sesuai tinggi rendah nada.</p>
Materi Pokok	<p>Notasi lagu</p> <p>Hak dan kewajiban</p> <p>Penaksiran bilangan</p>

c. Praktik Mengajar Mandiri III

Hari, Tanggal	Senin, 5 September 2016
Kelas/ Semester	IA/1
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia dan SBDP
Alokasi Waktu	5 x 35 menit
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang</li> </ol>

	estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p> <p>4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>SBDP</p> <p>3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya</p> <p>4.4 Membuat karya dari bahan alam</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.12 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan aku istimewa</p> <p>4.3.12 Melafalkan huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kata yang terkait dengan aku istimewa</p> <p>SBDP</p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat karya kerajinan (boneka kulit jagung, kartu ucapan motif bunga kering, dan hiasan dari biji-bijian)</p> <p>4.4.1 Membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (boneka kulit jagung, kartu ucapan motif bunga kering, dan hiasan dari biji-bijian)</p>
Materi Pokok	Huruf fokal dan konsonan

	Kerajinan boneka
--	------------------

d. Praktik Mengajar Mandiri IV

Hari, Tanggal	Jumat, 26 Agustus 2016
Kelas/ Semester	VA/1
Mata Pelajaran	SBK
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Standar Kompetensi	Mengapresiasi karya kerajinan.
Kompetensi Dasar	7.2 Mendeskripsi kesesuaian fungsi, kekuatan, dan keindahan karya kerajinan meronce. 7.2 Menampilkan sikap apresiatif terhadap karya kerajinan .
Indikator	7.2 1 Siswa dapat meronce dengan membuat gelang. 7.2.2 Siswa dapat mengapresiasi karya kerajinan meronce
Materi Pokok	Kerajinan meronce Cara meronce Apresiasi karya seni

3. Ujian PPL

Ujian praktik mengajar merupakan sebuah ujian bagi mahasiswa PPL untuk dilihat kinerjanya selama delapan kali praktik mengajar terbimbing dan mandiri sebelumnya.

Ujian praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dua kali selama PPL. Satu kali dilaksanakan di kelas rendah dan satu kali dilaksanakan di kelas tinggi. Ujian praktik mengajar terbimbing dilaksanakan tanggal Senin 5 September 2016 di kelas 2A dan Selasa 13 September 2016 di kelas 5A SD Negeri Percobaan 2

a. Ujian Praktik Mengajar I

Hari, Tanggal	Senin, 5 September 2016
Kelas/ Semester	II/1
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia dan SBK
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Standar Kompetensi	SBK 4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik. Bahasa Indonesia 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi. 3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.
Kompetensi Dasar	SBK 4.3 Menyanyikan lagu wajib dan lagu anak dengan atau tanpa iringan sederhana. Bahasa Indonesia 2.3 Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat. 3.2 Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca.
Indikator	SBK 4.3.1 Menyanyikan lagu wajib Tanah Airku Bahasa Indonesia 2.3.1 Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang sesuai di depan kelas. 3.2.1 Menjelaskan isi puisi yang dibaca.
Materi Pokok	Lagu wajib Tanah Airku Puisi

b. Ujian Praktik Mengajar II

Hari, Tanggal	Selasa 13 September 2016
Kelas/ Semester	V/1
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Standar Kompetensi	2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau wawancara
Kompetensi Dasar	2.3 Berwawancara sederhana dengan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll.) dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.
Indikator	2.3.1 Siswa mampu menyusun daftar pertanyaan wawancara. 2.3.2 Siswa mampu menanggapi penjelasan narasumber dengan bahasa yang santun.
Materi Pokok	Contoh teks daftar pertanyaan wawancara Video wawancara

## C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Percobaan 2, dapat dijabarkan bahwa pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016 dapat berlangsung dengan baik. Program-program kerja yang telah disusun sedemikian rupa dapat terlaksana, terutama kegiatan praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Adapun hasil yang dapat diperoleh mahasiswa selama kegiatan PPL di SD Negeri Percobaan 2 adalah sebagai berikut:

- a. Mengembangkan kompetensi keguruan yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional.

- b. Mengenal dan permasalahan yang terjadi di sekolah secara nyata.
- c. Menerapkan ilmu dan keterampilan yang telah dimiliki ke dalam pembelajaran di sekolah.
- d. Membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk digunakan mengajar siswa di kelas.
- e. Memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- f. Memperoleh pengalaman langsung melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- g. Mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- h. Melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- i. Mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- j. Memahami perbedaan individual yang dimiliki oleh para siswa.

Pelaksanaan kegiatan PPL selama dua bulan di SD Negeri Percobaan 2 telah memberikan gambaran dan pengalaman yang sangat berarti bagi mahasiswa sebagai bekal menjadi guru profesional di masa mendatang. Kemampuan kognitif tidak cukup untuk dapat membelajarkan peserta didik. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri di SD Negeri Percobaan 2 telah diperoleh pengetahuan bahwa kemampuan pengelolaan kelas menjadi satu hal yang sangat dibutuhkan dalam mengajar dan mendidik siswa sekolah dasar.

Karakteristik siswa yang suka bermain mengharuskan guru untuk dapat mengemas semenarik mungkin materi pembelajaran sehingga dapat menarik perhatian siswa dan pembelajaran tidak membosankan bagi siswa. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi

dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

## **2. Refleksi**

Selama pelaksanaan PPL UNY 2016 di SD Negeri Percobaan 2, selain diperoleh berbagai pengalaman yang berharga juga dijumpai hambatan-hambatan selama kegiatan PPL. Hambatan yang muncul bisa dalam hal kegiatan praktik mengajar terbimbing dan mandiri maupun pelaksanaan program kerja di luar mengajar. Adapun hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL ini adalah:

- a. Penyusunan jadwal praktik mengajar terbimbing terbentur antarmahasiswa maupun jadwal mengajar guru kelas itu sendiri.
- b. Karakteristik siswa SD Negeri Percobaan 2 yang merupakan siswa hiperaktif sehingga menyulitkan mahasiswa ketika praktik mengajar terbimbing di kelas.
- c. Siswa SD Negeri Percobaan 2 mempunyai persepsi bahwa mahasiswa PPL bukan layaknya guru yang ada di sekolah, melainkan seperti kakak sehingga sikap siswa terkadang kurang memperhatikan rasa hormat.

Dari pemaparan hambatan-hambatan selama pelaksanaan PPL di SD Negeri Percobaan 2, dapat dijabarkan pula hasil refleksinya, yaitu:

- a. Berkoordinasi sesama anggota kelompok PPL beserta dengan guru kelas agar jadwal praktik mengajar terbimbing dapat terlaksana dengan lancar.

- b. Pembiasaan diri mahasiswa PPL untuk memahami karakteristik siswa SD Negeri Percobaan 2 sehingga mengerti akan keadaan siswanya.
- c. Berlatih mengelola kelas dengan cara menjalin komunikasi dengan siswa di luar kelas.
- d. Memberikan pemahaman kepada siswa bahwa mahasiswa PPL di SD Negeri Percobaan 2 adalah sebagai calon guru dan berkedudukan sama dengan guru yang sudah ada.
- e. Memberikan contoh sikap yang baik kepada sesama teman maupun kepada orang yang lebih dituakan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Bahwa melalui kegiatan PPL di SD Negeri Percobaan 2 praktikan mempunyai gambaran yang jelas mengenai kegiatan belajar mengajar di sekolah. Kegiatan PPL yang telah direncanakan dan dilaksanakan berjalan dengan baik berkat adanya dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan kegiatan PPL di SD Negeri Percobaan 2 yang meliputi praktik mengajar dan melaksanakan berbagai program kerja maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka menjadi guru profesional.
2. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru yang sebenarnya.
3. Praktikan dapat merasakan secara langsung mendidik siswa dan mengurus administrasi sekolah.
4. Praktikan dapat mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi di SD Negeri Percobaan 2 sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.

#### **B. Saran**

Pelaksanaan PPL di SD Negeri Percobaan 2 dapat mengetahui proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan dan sistem administrasi sekolah. Maka kami dapat memberikan saran bagi pihak Universitas, Sekolah, Mahasiswa PPL periode berikutnya, dan siswa.

1. Kepada pihak UNY :
  - a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang jelas tentang pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan saat pelaksanaan PPL.
  - b. Materi kuliah yang diajarkan harus disesuaikan dengan keadaan di lapangan ketika PPL.

- c. Pihak Universitas harus selalu menjalin komunikasi dan koordinasi yang baik dengan Sekolah-sekolah yang dijadikan praktek PPL.
2. Kepada pihak SD Negeri Percobaan 2
  - a. SD Negeri Percobaan 2 merupakan salah satu sekolah dengan input siswa yang baik, didampingi oleh guru-guru yang berkompeten dibidangnya, dan fasilitas pebelajaran yang sangat memadai. Oleh karena itu perlu adanya upaya berkesinambungan untuk meningkatkan kualitas kerja seluruh elemen sekolah dalam upaya menjadikan SD Negeri Percobaan 2 sebagai sekolah yang menghasilkan output siswa yang handal dan siap bersaing di jenjang selanjutnya.
  - b. Mahasiswa PPL berharap agar SD Negeri Percobaan 2 memberikan kesempatan PPL tahun berikutnya untuk berkontribusi secara nyata di sekolah tersebut.
3. Kepada pihak calon mahasiswa PPL di SD Percobaan 2 pada periode selanjutnya.
  - a. Mahasiswa harus meminta saran dan masukan terlebih dahulu kepada guru pamong demi kelancaran dan efektifitas pelaksanaan PPL di sekolah tersebut.
  - b. Mengadakan program kerja PPL sesuai kebutuhan sekolah.
  - c. Mengajar dengan model, metode, dan teknik pembelajaran yang kreatif inovatif.
4. Kepada siswa.
  - a. Kedisiplinan, ketertiban, dan sopan santun dalam berperilaku harus lebih diutamakan.
  - b. Meningkatkan motivasi dan minat belajar dalam proses pembelajaran dengan menggunakan fasilitas sekolah secara efektif.
  - c. Membudayakan membaca secara rutin untuk menambah pengetahuan dan cakrawala.

## DAFTAR PUSTAKA

PP PPL & PKL LPPMP. 2016. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: PP PPL & PKL LPPMP UNY.

PP PPL & PKL LPPMP. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: PP PPL & PKL LPPMP UNY.



**MATRIKS INDIVIDU PPL 2016**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI PERCOBAAN 2**

**NAMA MAHASISWA : RISKI SRIKONITA**  
**NIM : 13108244014**  
**NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 2**  
**ALAMAT SEKOLAH : SEKIP, CATUR TUNGGAL, DEPOK, SLEMAN, DIY**

NO	PROGRAM PPL PRODI PGSD GURU KELAS	Jumlah Jam per Minggu									Total Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
	<b>PROGRAM UTAMA</b>										
	<b>Program Mengajar</b>										
1	Observasi Pembelajaran di Kelas										
	a. Persiapan	1									1
	b. Pelaksanaan	4									4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1									1
2	Praktik Mengajar Terbimbing										
	a. Konsultasi Bahan Ajar			0,5	1	0,5	0,5				2,5
	b. Penyusunan RPP			2,5	6		3				11,5



6.	Mengajar di Kelas										
	a. Pelaksanaan		8,5		7,25		6,8	9,5	1	5	38,05
7.	Upacara Bendera										
	a. Pelaksanaan	2	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5		6
8.	Rapat Internal Kelompok										
	a. Pelaksanaan	3	8,5		1,5	2		6,5			21,5
9.	Kerja Bakti										
	a. Pelaksanaan	7,5	3		10		0,5	0,5			21,5
10.	Kegiatan Administrasi Sekolah										
	a. Perencanaan	0,5		0,5	0,5						1,5
	b. Pelaksanaan	5	10	8	9,5						32,5
	c. Evaluasi	0,5	0,5	0,25							1,25
11.	Senam Sehat										
	a. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4,1
12.	Lomba HUT RI 71										
	a. Perencanaan			3	2,25	5,75					11
	b. Pelaksanaan					7					7
	c. Evaluasi					2					2

13.	Pembuatan Papan Tanaman										
	a. Perencanaan							0,5			0,5
	b. Pelaksanaan							2			2
	c. Evaluasi							0,5			0,5
14.	Pembuatan Arena Sundamanda										
	a. Perencanaan							0,5			0,5
	b. Pelaksanaan							5	4,5		9,5
	c. Evaluasi							0,5	2		2,5
15.	Pembuatan Bigbook										
	a. Perencanaan							0,5			0,5
	b. Pelaksanaan							1,5			1,5
	c. Evaluasi							0,5			0,5
16.	Peringatan HAORNAS										
	a. Perencanaan							0,5			0,5
	b. Pelaksanaan							2,8			2,8
	c. Evaluasi										
17.	Pendampingan Lomba Dongeng										
	a. Perencanaan										
	b. Pelaksanaan							3	1,5		4,5



Mengetahui/Menyetujui  
Kepala SD N Percobaan 2



Irs. Jumari, M.Pd.  
NIP 19631009 198604 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Agung Hastomo, S. Pd., M. Pd.  
NIP. 198008112006041002

Sleman, 21 September 2016  
Koordinator PPL SD N Percobaan 2

Keti Winarni, S. Pd.  
NIP. 19760820 199802 2 001

**JADWAL PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**MAHASISWA PGSD UNY 2015**  
**SD NEGERI PERCOBAAN 2**

NAMA MAHASISWA : RISKI SRIKONITA  
 NO. MAHASISWA : 13108244014  
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PPSD/PGSD-S1  
 TAHUN AJARAN : 2016/2017

No.	Hari, Tanggal	Waktu	Kelas/Mapel	Standar Kompetensi/ Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	Rabu 3 Agustus 2016	10:55-12:05	4A Tema/Topik: 2. Indahnya Kebersamaan Subtema: Kebersamaan dalam Keberagaman	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam	<b>Matematika:</b> 3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	<b>Matematika:</b> 4.12.3 Menentukan besar sudut dalam pada segi banyak. 4.12.3 Menjelaskan hubungan banyak sisi dan besar sudut pada segi banyak

			Pembelajaran: 1 (Matematika, PKn)	berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual	4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat. <b>PKn:</b> 3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	<b>PKn</b> 3.4.5 Menjelaskan bahwa keberagaman akan memperkaya ketika bekerjasama. 4.4.5 Menceritakan pengalaman diri bekerjasama dalam keberagaman.
--	--	--	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.		
2.	Kamis, 4 Agustus 2016	07:00-08:20	2A/ Matematika	<p>1. Mengenal bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.</p> <p>2. Melakukan</p>	<p>1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan</p> <p>2.1 Mengurutkan bilangan sampai 500</p>	<p>1.1Menyebutkan bagian hewan</p> <p>1.2Menyebutkan bagian tumbuhan</p> <p>2.2Siswa dapat menyebutkan bilangan sampai 500</p> <p>2.3Siswa dapat</p>

				penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.		mengurutkan bilangan sampai 500
3.	Kamis, 18 Agustus 2016	08.20-09.30	5B/ Ilmu Pengetahuan Alam	1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan	1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan	1.3.1 Menyebutkan gangguan pada organ pencernaan.
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	09.45-11.30	IB/ Tema/Topik: 2. Dirikuu Subtema: 1. Aku Istimewa Pembelajaran: 4 (SBDP, Bahasa Indonesia)	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	<b>SBDP</b> 3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya 4.4 Membuat karya dari bahan alam  <b>Bahasa Indonesia</b> 3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata	<b>SBDP</b> 3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat karya kerajinan (boneka kulit jagung, kartu ucapan motif bunga kering, dan hiasan dari biji-bijian) 4.4.1 Membuat karya kerajinan dengan

				<p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis,</p>	<p>bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p> <p>4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p>	<p>memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (boneka kulit jagung, kartu ucapan motif bunga kering, dan hiasan dari biji-bijian)</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3.12 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan aku istimewa</p> <p>4.3.12 Melafalkan huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kata yang terkait dengan aku istimewa</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.		
5.	Sabtu, 20 Agustus 2016	07.00-09.30	4B/ Tema/Topik: 2. Selalu Berhemat Energi Subtema: 1. Sumber Energi Pembelajaran: 2 (Matematika, PKn, SBDP)	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	<b>Matematika:</b> 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan. 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua	<b>Matematika:</b> 3.3.1 Menjelaskan cara melakukan penaksiran jumlah dan selisih. 4.3.1 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran jumlah dan selisih bilangan cacah. <b>PKn:</b>

				<p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam</p>	<p>bilangan cacah maupun pecahan.</p> <p><b>PKn:</b> 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>SBDP:</b> 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.</p>	<p>3.2.1 Memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>4.2.1 Menjelaskan perbedaan hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat.</p> <p><b>SBDP:</b> 3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Menanam jagung”.</p> <p>4.2.1 Menyanyikan notasi lagu “Menanam jagung” Sesuai tinggi rendah nada.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				karya yang estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia..		
7.	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00-09.30	1A/ Tema/Topik: Diriku Subtema: 4. Aku Istimewa Pembelajaran: 4 (Bahasa Indonesia dan SBDP)	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan	<b>Bahasa Indonesia:</b> 3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.3.1 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan aku istimewa 4.3.1 Melafalkan huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kata

				<p>keluarga, teman, dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p>	<p>Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya</p> <p>4.4 Membuat karya dari bahan alam</p>	<p>yang terkait dengan aku istimewa</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat karya kerajinan (boneka kulit jagung, kartu ucapan motif bunga kering, dan hiasan dari biji-bijian)</p> <p>4.4.1 Membuat karya kerajinan dengan tusuk es krim.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.	Kamis, 25 Agustus 2016	10.45-12.05	3B/ Bahasa Indonesia	3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.  4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.	3.2 Menjelaskan isi teks (100- 150 kata) melalui membaca intensif  3.3 Menceritakan isi dongeng yang dibaca.  4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.	3.2.1 Siswa dapat menjawab pertanyaan dari membaca intensif.  3.3.1 Siswa dapat menceritakan kembali atau merangkum suatu cerita.  4.1.1 Siswa dapat menuliskan menulis paragraf.
8.	Jumat, 26 Agustus 2016	08.45-10.55	5A/ SBK	1. Mengapresiasi karya kerajinan.	7.2 Mendeskripsi kesesuaian fungsi, kekuatan, dan keindahan karya kerajinan meronce.  7.3 Menampilkan sikap apresiatif terhadap karya kerajinan .	7.2.1 Siswa dapat meronce dengan membuat gelang.  7.3.1 Siswa dapat mengapresiasi karya kerajinan meronce

Mengetahui/Menyetujui  
Kepala SD N Percobaan 2

Drs. Jumari, M.Pd.  
NIP 19631009 198604 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Agung Hastomo, S. Pd., M. Pd.  
NIP. 198008112006041002

Sleman, 21 September 2016  
Koordinator PPL SD N Percobaan 2

Keti Winarni, S. Pd.  
NIP. 19760820 199802 2 001



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

F02

untuk  
mahasiswa

---

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : RISKI SRIKONITA  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN II NO. MAHASISWA : 13108244014  
ALAMAT SEKOLAH : SEKIP, CATURTUNGGAL, DEPOK FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : CHM SUMIYATI, S. Pd. DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd.

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	NAMA KEGIATAN	HASIL KUALITATIF/ KUANTITATIF	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00-09.00	Upacara bendera dan Halal Bihalal	- Diikuti seluruh mahasiswa PPL beserta guru dan siswa SD N Percobaan 2		

2.	Selasa, 19 Juli 2016	<p><b>09.00-09.30</b></p> <p><b>07.00-09.00</b></p> <p><b>09.00-10.30</b></p> <p><b>10.30.12.30</b></p>	<p>Konsultasi Proker</p> <p>Mendampingi kelas 1B</p> <p>Kerja bakti</p> <p>Menata administrasi perpustakaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisi proker. Diikuti seluruh mahasiswa dan satu guru pamong</li> <li>- Masuk kelas 1 B melihat proses pembelajaran. Membantu mengkonsisikan siswa baru.</li> <li>- Kerja bakti dan pembersihan tanaman/rumput-rumput liar. Menata tanaman yang sudah dibawa oleh siswa. kelas pokok yang ditata tanamannya yaitu kelas IA, IB, 2A, 2B.</li> <li>- Dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL. Membantu pustakawan</li> </ul>		
----	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<b>13.00-14.00</b>	Rapat Koordinasi	dalam menata buku, dll.		
<b>3.</b>	Rabu, 20 Juli 2016	<b>07.00-09.00</b>	Kerja Bakti	- Rapat pembagian kelas untuk mahasiswa. Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL dan guru SD N Percobaan 2		
		<b>10.00-11.00</b>	Rapat Internal	- Pembersihan dan penataan kantin kejujuran. Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL.		
				- Rapat internal pembagian kelas untuk tiap mahasiswa. Diikuti seluruh mahasiswa PPL.		
<b>4.</b>	Kamis, 21 Juli 2016	<b>07.00-09.00</b>	Kerja Bakti	- Kerja bakti membersihkan Lab. Diikuti seluruh mahasiswa PPL		
		<b>09.30-11.30</b>	Observasi ke Kelas 2B	- Observasi melihat		

5.	Jum'at, 22 Juli 2016	<p><b>12.00-14.00</b></p> <p><b>07.00-08.00</b></p> <p><b>09.30-11.30</b></p>	<p>Membantu Administrasi Sekolah</p> <p>Senam dan Kerja Bakti (Jum'at Bersih)</p> <p>Observasi ke Kelas 5A</p>	<p>pembelajaran di kelas 2B</p> <p>- Membantu administrasi (TU) yaitu pengecekan tanggal dalam LPJ. Diikuti seluruh anggota PPL.</p> <p>- Senam diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, siswa, dan guru-guru. Kerja bakti diikuti beberapa kelas saja.</p> <p>- Melihat proses pembelajaran dan sarana prasarana yang ada.</p>		
----	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**F02**

untuk  
mahasiswa

---

LAPORAN MINGGU KE : 2 NAMA MAHASISWA : RISKI SRIKONITA  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN II NO. MAHASISWA : 13108244014  
ALAMAT SEKOLAH : SEKIP, CATURTUNGGAL, DEPOK FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : CHM SUMIYATI, S. Pd. DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd.

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>WAKTU</b>	<b>NAMA KEGIATAN</b>	<b>HASIL KUALITATIF/ KUANTITATIF</b>	<b>HAMBATAN</b>	<b>SOLUSI</b>
<b>1.</b>	Senin, 25 Juli 2016	<b>07.00-07.30</b>	Upacara Bendera	- Upacara diikuti warga sekolah		
		<b>08.00-10.00</b>	Mengajar di Kelas 2 B	- Wali kelas 2B		

2.	Selasa, 26 Juli 2016	<p><b>10.00-13.00</b></p> <p><b>07.00-09.30</b></p> <p><b>09.30-14.00</b></p>	<p>Membantu Administrasi Sekolah</p> <p>Rapat Internal</p> <p>Mengawasi siswa</p>	<p>mengajukan cuti melahirkan, sehingga mahasiswa PPL diminta menggantikan guru tersebut.</p> <p>- Meneruskan administrasi sekolah dan pengecekan LPJ.</p> <p>- Membuat jadwal mengajar PPL untuk kelas 2B. Diikuti seluruh mahasiswa PPL.</p> <p>- Guru sedang syawalan, mahasiswa diminta mengawasi murid-murid.</p>		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	<b>07.00-09.30</b>	Rapat Internal	<p>- Rapat membahas jadwal mengajar</p>		

4.	Kamis, 28 Juli 2016	09.30-11.30	Mengajar di Kelas 2B	<p>mahasiswa PPL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggantikan guru yang belum masuk.</li> </ul>	
		11.30-13.30	Membantu Adminstrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merekap administrasi kelas</li> </ul>	
		07.00-11.30	Mengajar kelas 2B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti 3 Mahasiswa PPL</li> </ul>	
		11.30-14.00	Rapat Internal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas pembagian jadwal mengajar. Diikuti seluruh mahasiswa PPL.</li> </ul>	
4.	Jum'at, 29 Juli 2016	07.00-08.00	Senam dan Kerja Bakti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti siswa, mahasiswa PPL, dan guru.</li> </ul>	
		08.00-11.30	Mengerjakan Administrasi Kajor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu administrasi keuangan dan daftar barang kantin kejujuran.</li> </ul>	





**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**F02**

untuk  
mahasiswa

---

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : RISKI SRIKONITA  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN II NO. MAHASISWA : 13108244014  
ALAMAT SEKOLAH : SEKIP, CATURTUNGGAL, DEPOK FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : CHM SUMIYATI, S. Pd. DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd.

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	NAMA KEGIATAN	HASIL KUALITATIF/ KUANTITATIF	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 1 Agustus 2016	07.00-07.30  07.30-09.00	Upacara Bendera  Mengerjakan Kantin Kejujuran	- Diikuti siswa, guru, dan mahasiswa PPL.  - Melanjutkan administrasi keuangan dan mendata jumlah barang .		

2.	Selasa, 2 Agustus 2016	10.00-11.30	Membantu administrasi perpustakaan	- Membantu mendata buku dan distribusi buku baru ke kelas-kelas.		
		11.30-12.00	Konsultasi Bahan Ajar	- Persiapan mengajar kelas 4A mata pelajaran Tematik untuk hari Rabu.		
		07.00-09.00	Pembuatan RPP	- Membuat RPP kelas 4A		
		09.00-10.30	Membantu piket 2B	- Membantu dan mengkoordinir piket siswa 2B		
		11.00-11.30	Konsultasi Bahan Ajar	- Persiapan mengajar kelas 2A mata pelajaran Matematika untuk hari Kamis.		
		11.30-12.00	Konsultasi RPP	- Konsultasi dengan Ibu Indah wali kelas 4A		
		13.30-15.00	Membuat RPP	- Membuat RPP kelas 2A		
		15.30-18.00	Pembuatan Media	- Membuat media untuk kelas 2A		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00-08.00	Membantu mengkondisikan kelas	- Mendampingi siswa baru kelas 1A		

			1A			
		<b>09.30-10.30</b>	Persiapan Mengajar 4A	- Menyiapkan perangkat pembelajaran untuk 4A		
		<b>10.55-12.05</b>	<b>Mengajar di Kelas 4A</b>	- Mengajar mandiri ditunggu Ibu Indah di kelas 4A		
		<b>12.30-13.00</b>	Konsultasi RPP	- Konsultasi kepada Ibu Indri selaku pengampu dan wali kelas 2A		
<b>4.</b>	Kamis, 4 Agustus 2016	<b>07.00-08.20</b>	<b>Praktik Mengajar di Kelas 2A</b>	- Ditunggu oleh Ibu Indri selaku pengampu dan wali kelas 2A		
		<b>09.45-10.45</b>	Mengoreksi Soal Evaluasi 2A	- Mengoreksi soal yang sudah dijawab siswa		
		<b>11.00-14.00</b>	Rapat Kegiatan 17 Agustus	- Diikuti semua mahasiswa PPL		
<b>5.</b>	Jum'at, 5 Agustus 2016	<b>07.00-07.35</b>	Senam	- Diikuti oleh guru, murid, dan mahasiswa PPL		
		<b>07.40-11.20</b>	Membantu administrasi keals 2B	- Membantu menyiapkan perlengkapan kelas. mengecek silabus, RPP Kelas 2A		





2.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00-09.00	Kerja Bakti	<p>persiapan akreditasi. Bersih-bersih UKS, Kantin Kejujuran, dll, diikuti seemua mahasiswa PPL.</p> <p>- Kerja bakti bersama seluruh warga sekolah untuk persiapan akreditasi.</p>		
		09.00-18.30	Kerja Bakti dan Membantu Administrasi	<p>- Kerja bakti dilakukan oleh mahasiswa PPL, karyawan, beserta guru. Membantu administrasi untuk persiapan akreditasi</p>		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00-09.30	Mengajar di Kelas IA	<p>- Menggantikan guru kelas IA dikarenakan tidak bisa hadir berkaitan dengan akreditasi.</p>		
		09.45-11.30	Mengajar di Kelas 2B	<p>- Mengajar di kelas 2B dikarenakan guru tidak masuk.</p>		

4.	Kamis, 11 Agustus 2016	12.30-13.30	Konsultasi Bahan Ajar	- Konsultasi kepada guru kelas 1B dan 5B untuk minggu depan		
		14.30-16.30	Membuat RPP	- Membuat RPP Kelas 5B		
		07.00-09.30	Mengajar di kelas 2A	- Mengantikan guru yang tidak dapat hadir.		
		09.45-11.30	Mengajar di Kelas 2B	- Mengajar di kelas 2B karena guru yang bersangkutan cuti hamil.		
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	12.30-14.00	Rapat 17 Agustus	- Rapat internal 17 Agustus		
		19.00-22.00	Membuat RPP	- Membuat RPP kelas 1B		
		07.00-07.30	Senam	- Senam diikuti mahasiswa PPL, guru, dan siswa.		
		07.30-09.00	Rapat Internal	- Rapat membahas persiapan lomba 17 Agustus.		
		10.00-10.45	Rapat Koordinasi	- Rapat bersama panitia yang telah dipilih oleh guru, yakni kelas 6.		

		<b>10.45-11.20</b>	Konsultasi RPP	Membahas lomba apa saja yang akan dipilih. - Konsultasi RPP Kelas 1B dan 5A		
--	--	--------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------	--	--



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

### PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 NAMA MAHASISWA : RISKI SRIKONITA  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN II NO. MAHASISWA : 131082440014  
ALAMAT SEKOLAH : SEKIP, CATURTUNGGAL, DEPOK FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : CHM SUMIYATI, S. Pd. DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd.

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	NAMA KEGIATAN	HASIL KUALITATIF/ KUANTITATIF	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 15 Agustus 2016	<b>07.00-07.30</b>  <b>07.30-09.30</b>	Upacara Bendera Peringatan 17 Agustus  Rapat Internal	- Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, guru, dan murid.  - Rapat membahas persiapan lomba untuk		

2.	Selasa, 16 Agustus 2016	<p><b>10.00-11.00</b></p> <p><b>12.00-13.30</b></p> <p><b>13.45-17.00</b></p> <p><b>07.00-13.00</b></p>	<p>Rapat Koordinasi</p> <p>Konsultasi RPP</p> <p>Persiapan Lomba 17 Agustus</p> <p>Lomba 17 Agustus</p>	<p>tanggal 16 Agustus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti seluruh mahasiswa PPL dan panitia inti kelas 6 sejumlah 20 orang. Membahas aturan-aturan lomba yang telah dipilih dan penanggung jawab tiap lomba.</li> <li>- Konsultasi RPP kelas 1B revisi</li> <li>- Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Memasang bendera dan atribut lainnya.</li> <li>- Pelaksanaan lomba 17 Agustus, sebagai penanggung jawab lomba sirkuit dan balap kelereng (2 mahasiswa PPL dan</li> </ul>		
----	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.	Kamis, 18 Agustus 2016	13.00-14.00	Evaluasi Lomba	- beberapa panitia).		
		14.00-15.00	Evaluasi Lomba	- Evaluasi Lomba 17 Agustus dengan panitia.		
		07.00-08.20	Persiapan Mengajar Kelas 5B	- Evaluasi Internal mahasiswa PPL		
		08.20-09.30	<b>Praktik Mengajar di Kelas 5B</b>	- Mempersiapkan media dan lainnya untuk maju pada jam berikutnya.		
		09.45-11.30	<b>Praktik Mengajar di Kelas 1B</b>	- Pelaksanaan praktik mengajar untuk memenuhi 8x mengajar. Ditunggu oleh guru IPA kelas 5B		
		13.00-13.30	Konsultasi Bahan Ajar	- Pelaksanaan praktik mengajar untuk memenuhi 8x mengajar. Ditunggu oleh ibu Sumiyati guru kelas 1B		
				- Konsultasi bahan ajar untuk kelas 4B dengan pak		

				<p>Wahyu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengoreksi soal evaluasi kelas 1B dan 5B</li> <li>- Pembuatan RPP untuk kelas 4B pada hari Sabtu.</li> <li>- Membuat media untuk dipakai pada hari Jum'at di kelas 2A</li> <li>- Diikuti seluruh mahasiswa PPL, guru, dan murid.</li> <li>- Pembuatan RPP untuk kelas 4B pada hari Sabtu.</li> <li>- Konsultasi RPP untuk 4B hari Sabtu</li> <li>- Membuat media untuk 4B tematik.</li> </ul>		
4.	Jum'at, 19 Agustus 2016	<p><b>16.00-18.20</b> Mengoreksi Soal Evaluasi</p> <p><b>18.30-21.00</b> Pembuatan RPP</p> <p><b>21.00-22.00</b> Perencanaan Pembuatan Media</p> <p><b>07.00-07.30</b> Senam</p> <p><b>08.10-10.00</b> Pembuatan RPP</p> <p><b>10.00-10.30</b> Konsultasi RPP</p> <p><b>11.00-14.30</b> Pembuatan Media</p>				
5.	Sabtu, 20 Agustus 2016	<b>07.00-09.30</b>	<b>Prakti Mengajar di Kelas 4B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktik mengajar dilakukan hari Sabtu karena untuk</li> </ul>		

				menggantikan jadwal yang seharusnya maju pada tanggal 17 Agustus (hari libur). Ditunggu oleh Bapak Wahyu selaku pengampu kelas 4B		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

F02

untuk  
mahasiswa

---

LAPORAN MINGGU KE : 6 NAMA MAHASISWA : RISKI SRIKONITA  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN II NO. MAHASISWA : 13108244014  
ALAMAT SEKOLAH : SEKIP, CATURTUNGGAL, DEPOK FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : CHM SUMIYATI, S. Pd. DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd.

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	NAMA KEGIATAN	HASIL KUALITATIF/ KUANTITATIF	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00-08.00	Upacara Bendera	- Upacara bendera sekaligus pembagian hadiah pemenang tiap lomba yang sudah diadakan. Seluruh mahasiswa PPL hadir.		

2.	Selasa, 23 Agustus 2016	<b>08.00-10.00</b>	Mengoreksi Soal Evaluasi	- Mengoreksi soal evaluasi yang telah dikerjakan kelas 2B		
		<b>11.30-12.00</b>	Konsultasi Bahan Ajar	- Konsultasi bahan ajar untuk kelas 1A persiapan hari Rabu		
		<b>12.30-14.00</b>	Pembuatan RPP	- Membuat RPP untuk kelas 1A pada hari Selasa		
		<b>15.00-18.00</b>	Pembuatan Media	- Membuat media untuk 1A		
		<b>19.00-21.00</b>	Membuat RPP	- Melanjutkan RPP kelas 1A		
		<b>07.00-09.30</b>	Imunisasi Campak	- Membantu petugas dalam mengarahkan anak saat imunisasi campak berlangsung.		
		<b>10.45-11.55</b>	Konsultasi RPP	- Konsultasi RPP dengan wali kelas 1A Ibu Keti		
		<b>12.30-13.00</b>	Konsultasi Bahan Ajar	- Konsultasi bahan ajar untuk kelas 3B		
		<b>13.30-16.30</b>	Pembuatan RPP	- Membuat RPP untuk 3B		

3.	Rabu, 24 Agustus 2016	16.30-18.00	Persiapan Pembuatan Media	- Membuat media yang akan dipakai		
		07.00-10.55	<b>Praktik Mengajar di Kelas IA</b>	- Ditunggu oleh Ibu Keti selaku wali kelas IA		
		11.30-12.00	Konsultasi Bahan Ajar	- Konsultasi Bahan Ajar untuk kelas 5A		
		13.30-14.00	Konsultasi RPP	- Konsultasi RPP untuk kelas 3B		
		16.30-20.30	Membuat RPP	- Membuat RPP untuk kelas 5A		
		20.30-21.30	Perencanaan media	- Perencanaan pembuatan media untuk 5A		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00-10.30	Persiapan mengajar	- Persiapan mengajar kelas 3B dan menyiapkan media.		
		10.55-12.05	<b>Praktik Mengajar di Kelas 3B</b>	- Mengajar Bahasa Indonesia di kelas 3B ditunggu oleh Pak Abil, siswa tidak masuk 2 orang.		
		12.30-13.00	Konsultasi RPP	- Konsultasi RPP dengan		

5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	14.00-20.00	Membuat media	<p>guru kelas 5A mata pelajaran SBK pak Ahyar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat media pembelajaran dan memberi peralatan terkait media pembelajaran.</li> </ul>		
		07.00-08.00	Senam dan Kerja Bakti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, guru beserta murid. Untuk kerja bakti hanya beberapa kelas saja.</li> </ul>		
		08.00-08.30	Persiapan mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempersiapkan media dan RPP untuk mengajar kelas 5A</li> </ul>		
		08.45-10.10	<b>Praktik Mengajar di Kelas 5A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas 5A SBK membuat kerajinan Meronce</li> </ul>		
		11.30-13.30	Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai pekerjaan kerajinan siswa kelas 5A</li> </ul>		





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

### PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**F02**

untuk  
mahasiswa

---

LAPORAN MINGGU KE : 7 NAMA MAHASISWA : RISKI SRIKONITA  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN II NO. MAHASISWA : 13108244014  
ALAMAT SEKOLAH : SEKIP, CATURTUNGGAL, DEPOK FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : CHM SUMIYATI, S. Pd. DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd.

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	NAMA KEGIATAN	HASIL KUALITATIF/ KUANTITATIF	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-07.30  07.30-11.20	Upacara Bendera  Mengajar di Kelas 2B	- Upacara diikuti oleh semua mahasiswa PPL, guru, dan murid.  - Menggantikan guru kelas yang sedang cuti hamil.		

2.	Selasa, 30 Agustus 2016	12.00-15.00	Rapat internal	- Rapat membahas jadwal ujian dan konsultasi dengan sekolah		
		07.00-09.00	Rapat Internal	- Rapat membahas kenangan yang akan diberikan kepada SD.		
		10.00-11.30	Mendampingi Sosialisasi Soffel	- Pendampingan sosialisasi Soffel.		
		11.30-12.30	Konsultasi Jadwal Ujian	- Konsultasi jadwal untuk ujian PPL kelas 2A		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00-08.30	Rapat Internal	- Rapat nternal membahas pembelian cat untuk membuat sundamanda. Diikuti oleh seluruh anggota PPL.		
		10.00-11.30	Mengajar kelas 1A	- Menggantikan guru kelas 1A mengajar tematik.		
		12.30-13.00	Konsultasi Bahan Ajar	- Konsultasi untuk ujian PPL di kelas 2A		

4.	Kamis, September 2016	1	<b>13.00-15.00</b>	Pembuatan RPP	- Membuat RPP untuk kelas 2A		
			<b>07.00-08.10</b>	Mengajar di Kelas 2B	- Menunggu ulangan PKn.		
			<b>09.45-11.30</b>	Mengajar di Kelas 2B	- Menggantikan guru karena masih cuti melahirkan.		
5.	Jum'at, September 2016	2	<b>13.00-16.00</b>	Pembuatan Papan Tanaman	- Diikuti oleh seluruh mahasiswa		
			<b>07.00-08.00</b>	Senam dan Kerja Bakti	- Senam diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, siswa, dan guru-guru. Kerja bakti diikuti beberapa kelas saja.		
			<b>09.00-10.30</b>	Pembuatan RPP	- Melanjutkan pembuatan RPP untuk ujian PPL di kelas 2A		
			<b>11.00-12.00</b>	Konsultasi RPP	- Konsultasi RPP dengan guru kelas 2A untuk ujian PPL dengan Ibu Indri.		
			<b>12.30-14.00</b>	Persiapan Pembuatan Media	- Membuat media yang akan dipakai.		





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

### PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**F02**

untuk  
mahasiswa

---

LAPORAN MINGGU KE : 8 NAMA MAHASISWA : RISKI SRIKONITA  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN II NO. MAHASISWA : 13108244002  
ALAMAT SEKOLAH : SEKIP, CATURTUNGGAL, DEPOK FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : CHM SUMIYATI, S. Pd. DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd.

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	NAMA KEGIATAN	HASIL KUALITATIF/ KUANTITATIF	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 5 September 2016	07.00-07.30  10.45-11.55	Upacara Bendera  Ujian Mengajar PPL di Kelas 2A	- Diikuti seluruh mahasiswa PPL, guru dan murid.  - Ujian mengajar ditunggu oleh guru kelas 2A yaitu Ibu Indri. Mata pelajaran		

				<p>tematik Bahasa Indonesia dan SBK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengoreksi soal evaluasi kelas 2A</li> <li>- Pembuatan BigBook untuk kenang-kenangan di SD.</li> <li>- Mendampingi siswa latihan untuk lomba mendongeng</li> <li>- Meneruskan pembuatan area bermain sundamanda. Diikuti seluruh mahasiswa PPL.</li> <li>- Mengisi di kelas 2B</li> </ul>		
2.	Selasa, 6 September, 2016	<p><b>13.00-14.00</b></p> <p><b>07.00-09.30</b></p> <p><b>10.00-12.45</b></p> <p><b>13.00-17.00</b></p>	<p>Mengoreksi Soal Evaluasi</p> <p>Membuat BigBook</p> <p>Mendampingi Lomba</p> <p>Membuat Sundamanda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengoreksi soal evaluasi kelas 2A</li> <li>- Pembuatan BigBook untuk kenang-kenangan di SD.</li> <li>- Mendampingi siswa latihan untuk lomba mendongeng</li> <li>- Meneruskan pembuatan area bermain sundamanda. Diikuti seluruh mahasiswa PPL.</li> <li>- Mengisi di kelas 2B</li> </ul>		
3.	Rabu, 7 September 2016	<p><b>07.00-09.30</b></p> <p><b>09.30-10.00</b></p> <p><b>11.30-13.00</b></p>	<p>Mengajar di Kelas 2B</p> <p>Konsultasi Bahan Ajar</p> <p>Membantu Pembuatan Properti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi bahan ajar untuk ujian di kelas 5A mata pelajaran Bahasa Indonesia.</li> <li>- Membantu membuat properti untuk kebutuhan lomba.</li> </ul>		

4.	Kamis, 8 September 2016	<p><b>13.00-15.00</b></p> <p><b>07.00-07.30</b></p> <p><b>07.30-09.00</b></p> <p><b>10.15-11.30</b></p> <p><b>13.00-15.00</b></p>	<p>Membuat Sundamanda</p> <p>Senam</p> <p>Jalan Sehat</p> <p>Pendampingan lomba futsal</p> <p>Pembuatan RPP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meneruskan pembuatan sundamanda. Diikuti oleh seluruh anggota PPL.</li> <li>- Senam diikuti oleh semua anggota PPL, guru, dan murid.</li> <li>- Memperingati Hari Olahraga Nasional, diadakan jalan sehat dari kelas 1-6.</li> <li>- Mendampingi lomba futsal O2SN melawan kelas lain dan melawan guru, masih dalam rangkan Hari Olahraga Nasioanl.</li> <li>- Membuat RPP Bahasa Indonesia kelas 5B untuk ujian PPL</li> <li>- Melanjutkan pembuatan</li> </ul>		
----	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5.	Jum'at, 9 September 2016	07.00-09.00  09.30-10.00	Membuat RPP  Konsultasi RPP	RPP ujian PPL di kelas 5A. - Konsultasi RPP untuk Ujian PPI di kelas 5A		
----	-----------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

F02

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 9 NAMA MAHASISWA : RISKI SRIKONITA  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN II NO. MAHASISWA : 13108244014  
ALAMAT SEKOLAH : SEKIP, CATURTUNGGAL, DEPOK FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : CHM SUMIYATI, S. Pd. DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd.

NO	HARI/TANGGAL	WAKTU	NAMA KEGIATAN	HASIL KUALITATIF/ KUANTITATIF	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Selasa, 13 September 2016	07.00-08.20	Ujian Mengajar PPL di Kelas 5A	- Ditunggu oleh dosen pembimbing dan guru pengampu mata pelajaran IPA.		
		09.45-11.30	Mendampingi latihan lomba	- Mendampingi latihan lomba		

				<p>mendongeng bersama guru dan 4 siswa.</p> <p>- Mendongeng soal evaluasi yang telah dijawab oleh siswa 5B</p>		
2.	Rabu, 14 september 2016	<p><b>12.30-14.30</b></p> <p><b>07.00-08.30</b></p> <p><b>09.45-10.55</b></p> <p><b>13.00-17.30</b></p>	<p>Mengoreksi Soal Evaluasi</p> <p>Pendampingan Lomba</p> <p>Membantu mengajar di Kelas 2B</p> <p>Membuat Sundamanda</p>	<p>- Mengoreksi soal evaluasi yang telah dijawab oleh siswa 5B</p> <p>- Mendampingi merias peserta lomba mendongeng.</p> <p>- Menjadi shadow teacher untuk siswa berkebutuhan kusus</p> <p>- Meneruskan pembuatan sundamanda.</p>		
3.	Kamis, 15 September 2016	<p><b>07.00-13.00</b></p> <p><b>13.30-16.00</b></p>	<p>Memperingati Hari Raya Idul Adha</p> <p>Persiapan Perpisahan</p>	<p>- Penyembelihan hewan kurban. Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL dan warga sekolah.</p> <p>- Membersihkan posko dan menyiapkan ruangan yang akan dipakai untuk perpisahan</p>		

4.	Jum'at, 16 September 2016	07.00-07.30	Persiapan Perpisahan	PPL.		
		07.30-08.30	Acara Perpisahan PPL	- Mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan dalam acara perpisahan		
		08.30-11.00	Pamitan Antarkelas	- Dihadiri oleh guru, dosen pembimbing, kepala sekolah, dan seluruh anggota mahasiswa PPL. - Masuk ke setiap kelas untuk berpamitan pada murid-murid.		

Mengetahui/Menyetujui

Sleman, 21 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Agung Hastomo, S. Pd., M. Pd.

Christina Maria Sumiyati, S.Pd.

Riski Srikonita

NIP. 198008112006041002

NIP. 19601031 198304 2 003

NIM. 13108244014

## **RPP TERBIMBING**

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

#### **(RPP)**

Nama Sekolah : SD N Percobaan 2

Kelas / Semester : II/1

Tema : Diri Sendiri

Hari/Tanggal : Rabu/ 16 Maret 2016

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### **A. Standar Kompetensi**

1. Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.
2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan
- 2.1 Mengurutkan bilangan sampai 500

#### **C. Indikator**

- Menyebutkan bagian hewan
- Menyebutkan bagian tumbuhan
- Siswa dapat menyebutkan bilangan sampai 500
- Siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500

Karakter yang ingin dicapai: rasa ingin tahu, jujur, tanggungjawab

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menyebutkan bagian bagian hewan.
2. Setelah mengamati gambar dan melihat replika pohon dari guru, siswa mampu menyebutkan bagian bagian tumbuhan.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menyebutkan bilangan sampai 500.
4. Siswa mampu mengurutkan bilangan sampai 500.

#### E. Materi Pokok

1. Bagian-bagian hewan (terlampir)
2. Bagian-bagian tumbuhan (terlampir)
3. Urutan bilangan sampai 500 (terlampir)

#### F. Metode dan Pendekatan

Pendekatan : Cooperative Learning

Metode : ceramah, tanya jawab, berkelompok

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa dikondisikan untuk siap mengikuti pembelajaran.</li><li>b. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru.</li><li>c. Siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing, salah satu siswa memimpin.</li><li>d. Siswa dipresensi oleh guru untuk memastikan kehadirannya.</li><li>e. Guru memberikan apersepsi terkait dengan</li></ol>	6 menit

	<p>tema “diri sendiri” dengan materi bagian-bagian pada hewan dan tumbuhan serta menentukan nilai tempat pada bilangan dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “cicak cicak di dinding” secara bersama-sama.</p> <p>f. Setelah mendengarkan apersepsi dari guru, siswa mendapatkan motivasi agar bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>g. Siswa menyiapkan peralatan untuk belajar.</p>	
Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>a. Siswa mengamati gambar hewan dan tumbuhan yang ada di buku siswa.</p> <p>b. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan hal yang sudah di lihat.</p> <p>c. Guru menanggapi dan menyampaikan materi terkait bagian bagian tubuh hewan dan tumbuhan.</p> <p>d. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait dengan materi pelajaran yakni bagian-bagian tubuh hewan dan tumbuhan.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a. Siswa mendapat puzzle hewan dengan nomor urut angka antara 1-500 kemudian mencari kelompok berdasarkan urutan dan kelompok hewan dengan mengacungkan tangan.</p> <p>b. Siswa menyebutkan angka yang didapatkan kemudian maju satu per satu berdasarkan urutan pada angka yang tertulis</p> <p>c. Siswa secara berkelompok menyatukan puzzle hewan.</p> <p>d. Masing-masing kelompok menceritakan</p>	50 menit

	<p>gambar yang dihasilkan dari puzzle dengan menyebutkan bagian bagian hewan pada gambar.</p> <p>e. Siswa mendengarkan cerita dari guru tentang bagian bagian tumbuhan</p> <p>f. Siswa mendapatkan potongan bagian bagian bunga yang bertuliskan urutan angka antara 1-500</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru memberikan penguatan materi tentang yang sudah disampaikan, yakni bagian tubuh hewan dan tumbuhan dan bilangan sampai 500.</p> <p>b. Siswa diberi kesempatan bertanya terkait dengan hal-hal yang belum diketahui.</p>	
Penutup	<p>a. Bersama-sama dengan siswa, guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluassi yang diberikan guru.</p> <p>c. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>d. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.</p> <p>e. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.</p> <p>f. Guru menyampaikan salam penutup.</p>	14 menit

## H. Media dan Sumber Belajar

### 1. Media

- a. Gambar hewan
- b. Gambar tumbuhan
- c. Buku paket

2. Sumber belajar

Rositawaty, dkk. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 2 untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah kelas II*. Jakarta:Depdiknas.

Sri Purwati, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 2 untuk SD/MI kelas 2*. Jakarta: Depdiknas.

Amin Mustoha, dkk. 2008. *Senang Matematika 2 untuk SD/MI kelas 2*. Jakarta: Depdiknas.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses dan hasil
2. Jenis penilaian : tes dan nontes
3. Teknik penilaian : tertulis dan pengamatan/observasi
4. Instrumen penilaian : soal evaluasi, lembar penilaian saat diskusi

J. Skor

IPA : Skor benar 1 dikalikan 10. Jadi skor maksimal adalah 100.

Matematika : Skor benar 1 dikalikan 5, sehingga skor maksimal adalah 100.

Yogyakarta, 17 Mei

2016

Mengetahui,

**Guru Kelas II**

**Mahasiswa PPL**

(\_\_\_\_\_)

**(Riski Srikonita)**

**NIP** \_\_\_\_\_

**NIM: 13108244014**

## LAMPIRAN II INSTRUMEN PENILAIAN

### Lembar Penilaian Diskusi

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		kerjasama	teliti	aktif	

### Keterangan

aspek	Kriteria	skor
kerjasama	1. Bekerjasama	4
	2. Kadang-kadang bekerjasama	2
	3. Tidak bekerjasama	1
teliti	1. Jawaban benar	4
	2. Ada beberapa jawaban yang salah	2
	3. Jawaban kurang tepat	1
aktif	1. Aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	4
	2. Kadang-kadang aktif dalam tugas kelompok	2
	3. Pasif terhadap tugas	1

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **(RPP)**

Nama Sekolah : SD N Percobaan 2  
Kelas / Semester : V/1  
Hari/Tanggal : Kamis/ 18 Agustus 2016  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### K. Standar Kompetensi

Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

#### L. Kompetensi Dasar

1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

#### M. Indikator

- Menyebutkan gangguan pada organ pencernaan.
- Karakter yang ingin dicapai: kerja sama, teliti, tanggung jawab

#### N. Tujuan Pembelajaran

5. Setelah mempelajari penyakit organ pencernaan dengan metode jigsaw siswa dapat menyebutkan gangguan pada organ pencernaan dengan benar.
6. Setelah mempelajari penyakit organ pencernaan dengan metode jigsaw siswa dapat menyebutkan cara menjaga organ pencernaan dengan benar.

#### O. Materi Pokok

4. Bagian-bagian organ pencernaan
5. Penyakit pada organ pencernaan.

P. Metode dan Pendekatan

Pendekatan : Cooperative Learning dan Active Learning

Metode : ceramah, tanya jawab, berkelompok, Jigsaw

Q. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>h. Siswa dikondisikan untuk siap mengikuti pembelajaran.</li> <li>i. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru.</li> <li>j. Siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing, salah satu siswa memimpin.</li> <li>k. Siswa dipresensi oleh guru untuk memastikan kehadirannya.</li> <li>l. Guru memberikan apersepsi terkait dengan materi penyakit pada organ pencernaan.</li> <li>m. Setelah mendengarkan apersepsi dari guru, siswa mendapatkan motivasi agar bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.</li> <li>n. Siswa menyiapkan peralatan untuk belajar.</li> </ol>	6 menit
Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>g. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang berisi 6 siswa yang masing masing akan menjadi kelompok ahli (mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus)</li> <li>h. Siswa berkumpul dengan kelompok inti untuk mendiskusikan orang ahli.</li> </ol>	50 menit

	<p>i. Siswa berkumpul dan berdiskusi dengan kelompok ahli.</p> <p>j. Siswa mencari informasi dari buku maupun internet.</p> <p>k. Siswa mengkonfirmasi hasil diskusi di pada guru.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>l. Siswa kembali ke kelompok ahli untuk menjelaskan pada kelompok inti hasil diskusinya.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>m. Siswa dibagikan soal untuk dijawab masing masing siswa.</p> <p>n. Hasil jawaban siswa di cocokkan dengan teman sebaya yang berbeda kelompok.</p> <p>o. Nilai masing masing siswa digabungkan menjadi nilai kelompok inti. Nilai tertinggi mendapat reward</p> <p>p. Siswa diijinkan bertanya terkait dengan materi yang dipelajari.</p>	
Penutup	<p>g. Bersama-sama dengan siswa, guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>h. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>i. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.</p> <p>j. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.</p> <p>k. Guru menyampaikan salam penutup.</p>	14 menit

## R. Media dan Sumber Belajar

### 3. Media

d. Buku paket

4. Sumber belajar

SULISTYANTO, Heri. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas 5 SD/MI*. Jakarta:Depdiknas.

Rositawati, S. 2008. *Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk Kelas IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Depdiknas.

S. Penilaian

5. Prosedur penilaian : proses dan hasil

6. Jenis penilaian : tes dan nontes

7. Teknik penilaian : tertulis dan pengamatan/observasi

8. Instrumen penilaian : soal evaluasi, lembar penilaian saat diskusi

T. Skor

IPA : Skor benar 1 dikalikan 10. Jadi skor maksimal adalah 100.

Yogyakarta, 18

Agustus 2016

Mengetahui,

**Guru Kelas V**

**Mahasiswa PPL**

(\_\_\_\_\_)

**(Riski Srikonita)**

NIP \_\_\_\_\_

**NIM: 13108244014**

## LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

### Lembar Penilaian Diskusi

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		kerjasama	teliti	Bertanggung jawab	

#### Keterangan

aspek	kriteria	skor
kerjasama	4. Bekerjasama	4
	5. Kadang-kadang bekerjasama	2
	6. Tidak bekerjasama	1
teliti	4. Jawaban benar	4
	5. Ada beberapa jawaban yang salah	2
	6. Jawaban kurang tepat	1
Bertanggung jawab	4. Mengerjakan tugas dari guru	4
	5. Kadang-kadang mengerjakan tugas dari guru	2
	6. Pasif terhadap tugas	1

#### Daftar periksa lembar presentasi

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa menyampaikan fungsi organ pernapasan		
2. Siswa dapat menyampaikan fungsi organ pernapasan berdasarkan kartu pertanyaan		
3. Siswa dapat menyampaikan dengan jelas		
4. Siswa menyampaikan dengan runtut dan benar		
5. Siswa menjawab pertanyaan dengan benar		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikn : SD N Percobaan 2 Mandala

Kelas/ Semester : I/ I

Tema : Diriku

Subtema : Aku Istimewa

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

1. Bahasa Indonesia
  - 3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah
  - 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
2. SBDP

3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya

4.4 Membuat karya dari bahan alam

3. PPKn

3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah di rumah.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

3.3.10 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan aku istimewa

4.3.10 Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan aku istimewa

2. SBDP

3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat karya kerajinan (boneka kulit jagung, kartu ucapan motif bunga kering, dan hiasan dari biji-bijian)

4.4.1 Membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (boneka kulit jagung, kartu ucapan motif bunga kering, dan hiasan dari biji-bijian)

3. PPKn

3.3.1 Menggali informasi tentang ciri khas masing-masing individu di rumah

4.3.1 Menceritakan pengalaman mengenai kekhasan masing-masing anggota keluarga dalam kebersamaan di rumah

D. Materi

1. Bahasa Indonesia

- Huruf fokal dan konsonan

2. SBDP

- Kerajinan boneka

3. PPKn

- Keberagaman

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific* (Mengamati, mencoba, menanya, menalar, mengkomunikasikan)
2. Model : Pembelajaran Langsung
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam.</li> <li>2. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran.</li> <li>3. Guru melakukan komunikasi tentang kabar siswa dan kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru juga mengkomunikasikan kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi hari ini.</li> </ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diawal pembelajaran siswa diminta untuk memperhatikan gambar pada buku siswa. (<i>Menalar</i>)</li> <li>• Guru bertanya terkait gambar yang diamati. (<i>Menanya</i>)</li> <li>• Siswa diminta untuk menemukan contoh keberagaman di lingkungan siswa. (<i>Menalar</i>)</li> <li>• Guru bercerita tentang keberagaman masyarakat Indonesia seperti diceritakan di buku teks. Guru juga menjelaskan bahwa setiap individu memiliki ciri khas yang membuatnya menjadi istimewa.</li> <li>• Siswa diminta menuliskan kosakata yang</li> </ul>	85 menit

	<p>belum dimengerti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjawab pertanyaan siswa.</li> <li>• Siswa mengerjakan tugas pada buku siswa. (<i>Mencoba</i>)</li> <li>• Siswa membuat boneka dari bahan yang sudah di siapkan. (<i>Mencoba</i>)</li> <li>• Siswa menceritakan tentang bonekanya di depan kelas. (<i>Mencoba</i>)</li> <li>• Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dimengerti. (<i>Menanyakan</i>)</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah dibagikan.</li> <li>3. Guru menyampaikan pesan moral</li> <li>4. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa.</li> <li>5. Guru menutup pelajaran dengan salam</li> </ol>	15 menit

#### G. Media dan Sumber Belajar

1. Media dan alat
  - a. Gambar keanekaragaman pakaian adat
  - b. Boneka kertas
  - c. Cerita tentang keberagaman
2. Sumber belajar
  - a. Buku Guru
  - b. Buku Siswa

#### H. Penilaian

1. Prosedur penilaian
  - a. Penilaian proses  
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis  
(terlampir)

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian proses

- Kinerja (terlampir)
- Sikap (terlampir)

b. Penilaian hasil

- Soal (terlampir)

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian
Sikap: kerja sama, tanggung jawab, disiplin	Pengamatan	Akhir pembelajaran	Penilaian sikap	Rubik
Proses (kinerja)	Pengamatan	Akhir pembelajaran	Rubik	Rubik
Hasil	Tertulis	Akhir pembelajaran	Soal	Daftar Pertanyaan

Yogyakarta, 18

Agustus 2016

Mengetahui,

**Guru Kelas IV**

**Mahasiswa PPL**

( \_\_\_\_\_ )

**(Riski Srikonita)**

NIP \_\_\_\_\_

**NIM: 13108244014**

I. Lampiran

1. Instrumen Penilaian

a. Rubik bahasa indonesia (Penilaian kinerja/ proses)

Penilaian keterampilan

Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Pendampingan 1
1. Menceritakan pengalaman mengenal ciri khas anggota keluarga secara lisan dengan lancar	Sesuai dengan ide pokok, alur penyampaiannya runut, menggunakan intonasi yang benar, lancar dalam penyampaian	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
2. Membuat karya kerajinan boneka kulit jagung	Sesuai dengan tema, melem bagian-bagian boneka dengan rapi, komposisi bagian-bagian boneka seimbang	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

b. Daftar periksa keterampilan menceritakan

Lembar Penilaian Keterampilan

1. Menceritakan pengalaman mengenal ciri khas anggota keluarga secara lisan dengan lancar

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Sesuai dengan ide pokok	Alur penyampaian runut	Menggunakan intonasi yang benar	Lancar dalam penyampaian	
1.	Dayu	√	√	√	√	Sangat Baik
2.	Udin	√	√	√	-	Baik
3.	...					

c. Daftar periksa keterampilan membuat boneka

No.	Nama Siswa	Kriteria			Predikat
		Sesuai dengan tema	Mengelem bagian-bagian boneka dengan rapi	Komposisi bentuk boneka seimbang	
1.	Dayu	√	√	√	Sangat Baik
2.	Udin	√	√	-	Baik
3.	...				

### 1. Pengamatan sikap

No	Nama	Kriteria											
		Percaya diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Arya												
2	Dani												
3	Rima												
4	Dst.												

Keterangan:

BT : belum terlihat

MT : mulai terlihat

MB : mulai berkembang

SM : sudah terlihat/membudaya

Berilah dengan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

1. Sepatu hitam paling bersih adalah

.....



2. Baju putih paling bersih.

.....  
.....  
.....  
.....



3. Celana paling besar.

.....  
.....  
.....



4. Rok paling panjang

.....  
.....  
.....



5. Kaos kaki putih bersih



6. Ikat pinggang hitam



7. Tas warna merah



## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **(RPP)**

Nama Sekolah : SD N Percobaan 2  
Kelas / Semester : III/1  
Hari/Tanggal : Kamis/ 25 Agustus 2016  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Standar Kompetensi

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.
4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menjelaskan isi teks (100- 150 kata) melalui membaca intensif
- 3.3 Menceritakan isi dongeng yang dibaca.
- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

#### C. Indikator

- Siswa dapat menjawab pertanyaan dari membaca intensif.
- Siswa dapat menceritakan kembali atau merangkum suatu cerita.
- Siswa dapat menuliskan menulis paragraf.

Karakter yang ingin dicapai: kerjasama, tanggungjawab, disiplin

#### D. Tujuan Pembelajaran

7. Setelah membaca intensif, siswa dapat menjawab pertanyaan dari membaca intensif.
8. Setelah melihat film yang ditayangkan, siswa dapat menceritakan lagi cerita dari film.
9. Setelah melihat film yang ditayangkan, siswa dapat menuliskan cerita/ rangkuman dalam bentuk paragraf.

#### E. Materi Pokok

6. Membaca intensif
7. Cara menyusun paragraf

#### F. Metode dan Pendekatan

Pendekatan : Pendekatan proses

Metode : ceramah, tanya jawab,

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>o. Siswa dikondisikan untuk siap mengikuti pembelajaran.</li><li>p. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru.</li><li>q. Siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing, salah satu siswa memimpin.</li><li>r. Siswa dipresensi oleh guru untuk memastikan kehadirannya.</li><li>s. Guru memberikan apersepsi terkait dengan materi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan mengenai film.</li><li>t. Setelah mendengarkan apersepsi dari guru, siswa mendapatkan motivasi agar bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.</li><li>u. Siswa menyiapkan peralatan untuk belajar.</li></ol>	5 menit
Inti	<b>Eksplorasi</b>	60 menit

	<p>q. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai membaca intensif</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>r. Siswa membaca intensif dari bacaan buku paket.</p> <p>s. Setelah membaca intensif, siswa menjawab pertanyaan yang disediakan.</p> <p>t. Siswa melihat film yang di tayangkan oleh guru.</p> <p>u. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan hal yang sudah di lihat selama pemutaran film.</p> <p>v. Guru menanggapi dan menyampaikan materi terkait paragraf.</p> <p>w. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait dengan materi pelajaran yakni membaca intensif dan paragraf.</p> <p>x. Siswa menceritakan kembali film yang sudah di tonton.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>y. Guru memberikan penguatan materi mengenai paragraf dan membaca intensif.</p> <p>z. Siswa diberi kesempatan bertanya terkait dengan hal-hal yang belum diketahui.</p>	
Penutup	<p>l. Bersama-sama dengan siswa, guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>m. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>n. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.</p> <p>o. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.</p> <p>p. Guru menyampaikan salam penutup.</p>	5 menit

## H. Media dan Sumber Belajar

5. Media

- e. Film pendek
- f. Buku paket

6. Sumber belajar

Nurcholis, hanif, dkk. 2007. *Saya Senang Berbahasa Indonesia (sasebi) Jilid 3 untuk SD kelas III*. Jakarta: Erlangga

<http://www.berpendidikan.com/2015/05/pengertian-membaca-intensif-dan-tujuannya.html>.

<https://www.youtube.com/watch?v=TtEi5qaGNm8> (Video)

I. Penilaian

- 9. Prosedur penilaian : proses dan hasil
- 10. Jenis penilaian : tes dan nontes
- 11. Teknik penilaian : tes, karya dan pengamatan/observasi
- 12. Instrumen penilaian : soal dan lembar penilaian

J. Skor

Skor benar 1 dikalikan 20. Jadi skor maksimal adalah 100.

Yogyakarta, 25  
Agustus 2016

Mengetahui,

**Guru Kelas III**

**Mahasiswa PPL**

**Adhik Abil Yuhono, S.Pd.**

**(Riski Srikonita)**

**NIP** \_\_\_\_\_

**NIM: 13108244014**

## LAMPIRAN II INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Lembar Pengamatan Sikap

Nama :

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Aspek yang dinilai												Skor
		kerjasama				tanggungjawab				disiplin				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														

Keterangan :

Aspek	Kriteria	Skor
kerjasama	7. Bekerja sama selama kegiatan diskusi kelompok berlangsung	4
	8. Bekerja sama selama kegiatan diskusi kelompok namun sesekali masih bercanda dengan teman	3
	9. Bekerja sama saat diskusi kelompok hanya saat didekati oleh guru	2
	10. Tidak bekerja sama selama diskusi kelompok berlangsung	1
tanggungjawab	7. Bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman selama proses belajar mengajar	4
	8. Bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman saat diminta oleh guru	3
	9. Bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman setelah dinasihati	2
	10. Tidak bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman.	1

disiplin	7. Tepat waktu saat datang ke sekolah dan mengumpulkan tugas	4
	8. Tepat waktu saat datang ke sekolah namun beberapa terlambat dalam mengumpulkan tugas	3
	9. Kurang dari/ sama dengan 3 kali terlambat saat datang dan mengumpulkan tugas	2
	10. Lebih dari 3 kali terlambat saat datang dan mengumpulkan tugas	1

## 2. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Kesatuan	Kepaduan	Kelengkapan	

Keterangan

aspek	Kriteria	skor
Kesatuan	1. Paragraf padu (paragraf hanya mengandung satu gagasan pokok).	3
	2. Paragraf memiliki lebih dari satu gagasan pokok.	2
	3. Paragraf tidak memiliki gagasan pokok.	1
Kepaduan	1. Semua paragraph memiliki hubungan antara kalimat-kalimat dalam satu paragraf.	3
	2. Sebagian (Maksimal 2 paragraf) paragraf tidak memiliki hubungan antara kalimat-kalimat dalam satu paragraf.	2
	3. Semua paragraf tidak memiliki hubungan antara kalimat-kalimat dalam satu paragraf	1
Kelengkapan	1. Kalimat utama sudah tuntas menjelaskan	3

	kalimat-kalimat penjelas.	2
	2. Kalimat utama sudah tuntas menjelaskan minimal 2 kalimat-kalimat penjelas. .	1
	3. Kalimat utama tidak tuntas menjelaskan kalimat-kalimat penjelas.	

Skor maksimal 12

Nilai Akhir :  $(\text{Skor maksimal} + 8) \times 5 = 100$

### 3, Penilaian Hasil

Skor Soal Membaca Intensif

**Skor benar 1 dikalikan 20. Jadi skor maksimal adalah 100.**

## Materi Bahasa Indonesia

### A. Pengertian Membaca Intensif

Membaca intensif adalah kegiatan membaca yang dilakukan secara cermat dan teliti terhadap teks yang dibaca. Membaca intensif ini diterapkan dalam upaya mencari informasi secara detail atau diterapkan pada pencarian informasi sebagai bahan diskusi.

### B. Tujuan membaca intensif

Membaca intensif selain bertujuan untuk mendapatkan informasi sebagai bahan diskusi, juga dapat dijadikan sebagai sarana untuk menentukan sebuah pokok persoalan atau perihal yang menarik dari suatu teks bacaan untuk dapat atau layak dijadikan sebagai bahan diskusi.

Membaca intensif juga dapat digunakan sebagai sarana untuk memilih salah satu atau beberapa pokok pikiran yang paling tepat untuk dijadikan sebagai bahan diskusi bersama teman.

Selain dengan cara itu, kita juga dapat menentukan bahan diskusi dengan cara membuat kesimpulan dari pokok-pokok pikiran itu kemudian mengambil inti sari persoalannya.

Beberapa hal yang perlu kalian perhatikan berkenaan dengan informasi yang layak untuk menjadi bahan diskusi, antara lain dapat menambah pengetahuan atau wawasan, bermanfaat, dan akan lebih baik jika sedang menjadi bahan pembicaraan masyarakat.

### C. Menyusun Paragraf

Menyusun paragraf. Paragraf ialah rangkaian kalimat yang saling berhubungan dan rangkaian kalimat itu membentuk satu kesatuan pokok bahasan. Sebuah paragraf biasanya terdiri dari pikiran, gagasan, atau ide pokok yang dibantu dengan kalimat pendukung. Paragraf yang baik memiliki kesatuan, kepaduan, dan kelengkapan.

#### 1. Kesatuan

Kesatuan paragraf berarti bahwa paragraf hanya mengandung satu gagasan pokok. Gagasan pokok diletakkan dalam sebuah kalimat utama. Dalam paragraf mungkin terdapat beberapa gagasan tambahan, tetapi gagasan-gagasan itu harus terfokus pada satu gagasan utama.

#### 2. Kepaduan

Kepaduan paragraf adalah hubungan antara kalimat-kalimat dalam satu paragraf. Kalimat dalam sebuah paragraf berhubungan satu sama lain atau terjalin secara logis. Dengan demikian, kalimat-kalimat di dalam sebuah paragraf itu terpadu, berkaitan satu sama lain, untuk mendukung gagasan utama.

#### 3. Kelengkapan

Kelengkapan paragraf berarti bahwa kalimat-kalimat penjelas sudah tuntas menjelaskan kalimat utama.

#### D. Menyusun kalimat menjadi paragraf yang padu

Untuk dapat menyusun kalimat menjadi paragraf yang padu. Kita harus menentukan kalimat yang merupakan gagasan utama dari beberapa kalimat yang disediakan. Kalimat yang merupakan gagasan utama menggunakan kata-kata yang bermakna umum. Setelah itu, barulah anda mencari kata kunci dari setiap kalimat. Kata kunci tersebut digunakan dalam beberapa kalimat. Paragraf yang baik harus memenuhi kriteria berikut:

1. Memiliki satu ide pokok atau satu pikiran utama dan beberapa pikiran penjelas.
2. Antarkalimat saling bertautan sehingga membentuk satu kesatuan.

#### E. Meringkas Paragraf

Meringkas paragraf artinya suatu cara merangkum atau menyajikan suatu bacaan atau karangan asli menjadi bentuk yang singkat. Berikut beberapa langkah-langkah meringkas suatu bacaan.

- Bacalah Bacaan atau karangan yang akan Anda ringkas dengan teliti.
- Temukan dan catatlah hal-hal yang penting dalam bacaan tersebut, atau cari gagasan utama atau ide pokoknya.
- Selanjutnya, mulailah meringkas dengan memperhatikan ide pokok yang sudah Anda catat tadi.

Contoh :

Lingkungan yang bersih akan menjadikan hidup lebih sehat. Agar lingkungan tetap bersih, kita harus rajin membersihkannya. Lingkungan yang bersih akan lebih indah dipandang. Selain itu, kita akan nyaman tinggal di lingkungan tersebut. Jadi, jagalah lingkungan sekitar agar hidup kita lebih sehat.

Kalimat ringkasan yang tepat sesuai isi paragraf di atas adalah Lingkungan yang bersih menjadikan hidup sehat, indah dipandang, dan nyaman

## F. Menentukan Tema Paragraf

Untuk memahami tema dapat dilihat dari ide pokok paragraf tersebut. Ide. Tema adalah inti atau ide pokok sebuah paragraf. Untuk menemukan tema pahami dulu ide pokok paragraf. Tema biasanya disimpulkan dalam satu kalimat.

Contoh :

Pak Andang adalah orang yang kaya raya di desaku. Ia adalah pengusaha mebel dan barang-barang antik. Meskipun kaya, ia baik hati. Saat orang lain membutuhkan pertolongan, ia tidak akan tinggal diam. Dengan ikhlas ia akan memberikan pertolongan.

Tema dari paragraf tersebut adalah Pak Andang orang kaya yang baik hati

Menentukan kalimat utama

Paragraf Deduktif

Paragraf deduktif adalah paragraf yang ide pokok atau kalimat utamanya terletak di awal paragraf dan selanjutnya di ikuti oleh kalimat kalimat penjelas untuk mendukung kalimat utama.

Berikut ini contoh paragraf deduktif :

Contoh 1 :

(1) Anak-anak sedang kerja bakti. (2) Ada yang membersihkan kelas, ada yang menanam bunga di halaman. (3) Mereka bekerja sangat kompak. (4) Semua saling membantu agar sekolah lebih indah dan rapi.

Kalimat utama dari paragraf tersebut adalah : Anak-anak sedang kerja bakti

Contoh 2 :

(1) Sebuah bangkai pesawat ditemukan di Kepulauan Seribu, Jakarta. (2) Mesin buatan Amerika Serikat itu diduga diproduksi pada tahun 1952. (3) Bangkai pesawat yang sudah berkarat dan dipenuhi karang itu berupa badan, sayap kanan, ekor, dan tiga roda. (4) Pesawat tersebut awalnya ditemukan dalam kondisi utuh.

Kalimat utama paragraf tersebut terdapat pada kalimat nomor (1)

Contoh 3 :

Perayaan Tahun Baru yang berlangsung meriah di Jakarta meninggalkan sejumlah persoalan. (2) Satu di antara persoalan tersebut adalah rusaknya sejumlah taman kota di Jakarta. (3) Kerusakan taman ini seperti terlihat di kawasan Monumen Nasional (Monas) Jakarta. (4) Hampir semua tanaman hias yang berada di area tersebut rusak akibat terinjak-injak ribuan pengunjung.

Kalimat utama paragraf tersebut ditandai dengan nomor (1)

### Paragraf Induktif

Paragraf induktif adalah paragraf yang mempunyai kalimat utama di akhir paragraf.

Contoh 1 :

(1) Setiap orang tua tentu berharap anaknya kelak menjadi orang sukses. (2) Pendidikan yang tepat bagi anak sebenarnya tidak harus selalu dengan mengirimkan mereka ke sekolah favorit. (3) Pendidikan yang tepat bagi anak dapat dilakukan dengan cara mengarahkan sang anak sesuai minat dan bakat mereka. (4) Orang tua memiliki peran yang sangat penting untuk menentukan pekerjaan apa yang sesuai dengan sang anak.

Kalimat utama paragraf tersebut adalah nomor (4)

Contoh 2 :

(1) Panas atau demam yang tinggi selama beberapa hari dapat dicurigai sebagai demam berdarah. (2) Seseorang yang menderita demam berdarah juga mengalami

pendarahan dari lubang hidung atau mimisan. (3) Selain itu, muncul bintik-bintik merah pada tubuh. (4) Semua gejala tersebut hendaknya diperhatikan sehingga jika terjadi gejala-gejala tersebut, penderita bisa ditolong dan ditangani dokter.

Kalimat utama paragraf tersebut adalah nomor (4)

Contoh 3 :

(1) Tiap pagi Hasan berlari-lari mengelilingi pekarangan rumahnya. (2) Sesudah itu, ia senam pagi di halaman. (3) Sore hari digunakannya untuk bermain sepak bola di lapangan bersama teman-temannya. (4) Hasan memang suka berolahraga

Kalimat utama paragraf tersebut adalah nomor (4)

Contoh 2 :

Komputer sangat meringankan beban manusia dalam bekerja. Komputer dapat membantu manusia mengetik, menyimpan data, atau menganalisis data. Komputer tidak hanya membantu pekerjaan. Komputer dapat memberi hiburan bagi manusia. Saat bosan manusia bisa mendengarkan musik dan bermain game dari komputer.

Tema paragraf di atas adalah Komputer meringankan pekerjaan manusia

Contoh 3 :

Desa Makmur, merupakan desa yang aman dan tenteram. Di Desa Makmur jarang terjadi pencurian. Di Desa Makmur ada Hansip yang bertugas menjaga keamanan lingkungan. Meskipun sudah ada Hansip, semua warga juga turut serta dalam menjaga keamanan lingkungan. Setiap hari, warga melakukan ronda malam secara bergiliran.

Tema paragraf di atas adalah Desa Makmur yang aman dan tenteram

SUMBER: <http://www.berpendidikan.com/2015/05/pengertian-membaca-intensif-dan-tujuannya.html>

**RPP MANDIRI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikn : SD N Percobaan 2 Mandala

Kelas/ Semester : IV/ I

Tema : Indahnya Kebersamaan

Subtema : Kebersamaan dalam Keberagaman

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

1. PPkn

3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

2. Matematika

3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

C. Indikator

1. PPKn

3.4.5 Menjelaskan bahwa keberagaman akan memperkaya ketika bekerjasama.

4.4.5 Menceritakan pengalaman diri bekerjasama dalam keberagaman.

2. Matematika

4.12.3 Menentukan besar sudut dalam pada segi banyak.

4.12.3 Menjelaskan hubungan banyak sisi dan besar sudut pada segi banyak beraturan.

D. Materi

1. PPKn

- Kerjasama dan keberagaman

2. Matematika

- Sudut

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific* (Mengamati, mencoba, menanya, menalar, mengkomunikasikan)
2. Model : Pembelajaran Langsung
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam. 2. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran.	3 menit

	<p>3. Guru melakukan komunikasi tentang kabar siswa dan kehadiran siswa.</p> <p>4. Guru juga mengkomunikasikan kegiatan yang akan dilakukan</p> <p>5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi hari ini.</p>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diawal pembelajaran siswa diminta untuk membaca cerita pada buku siswa. <i>(Mencoba)</i></li> <li>• Siswa diminta untuk menemukan contoh keberagaman dan kerjasama dan manfaatnya pada bacaan di buku siswa. <i>(Menalar)</i></li> <li>• Siswa diminta menuliskan pendapatnya tentang teks bacaan. Siswa yang aktif mendapat nilai keaktifan <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>• Guru mengkonfirmasi jawaban siswa.</li> <li>• Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengertian, manfaat dan cara bekerjasama dalam keberagaman.</li> <li>• Siswa mendapat tugas pekerjaan rumah.</li> <li>• Siswa memperhatikan gambar yang ditayangkan guru tentang keberagaman rumah adat. <i>(Mengamati)</i></li> <li>• Guru menjelaskan tentang sudut dan jenis-jenis sudut.</li> <li>• Siswa belajar menggunakan busur dari video yang ditayangkan. <i>(Mencoba)</i></li> <li>• Siswa mencoba mengukur sudut dan menggolongkan jenis sudut tersebut. <i>(Mencoba)</i></li> </ul>	40 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dimengerti. (<i>Menanyakan</i>)</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah dibagikan.</li> <li>Guru menyampaikan pesan moral</li> <li>Guru mengajak semua siswa untuk berdoa.</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan salam</li> </ol>	12 menit

#### G. Media dan Sumber Belajar

- Media dan alat
  - Gambar rumah adat
  - Video cara mengukur sudut
  - Cerita tentang kerjassama
- Sumber belajar
  - Buku Guru
  - Buku Siswa

#### H. Penilaian

- Prosedur penilaian
  - Penilaian proses  
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
  - Penilaian Hasil  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir)
- Instrumen penilaian
  - Penilaian proses
    - Kinerja (terlampir)
    - Sikap (terlampir)
  - Penilaian hasil

- Soal (terlampir)

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian
Sikap: kerja sama, tanggung jawab, disiplin	Pengamatan	Akhir pembelajaran	Penilaian sikap	Rubik
Proses (kinerja)	Pengamatan	Akhir pembelajaran	Rubik	Rubik
Hasil	Tertulis	Akhir pembelajaran	Soal	Daftar Pertanyaan

Yogyakarta, 17 Mei 2016

Mengetahui,

**Guru Kelas IV**

**Mahasiswa PPL**

(\_\_\_\_\_)

**(Riski Srikonita)**

NIP \_\_\_\_\_

**NIM: 13108244014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD N Percobaan 2  
**Kelas/Semester** : IVA/ 1 (Satu)  
**Tema/Topik** : 2. Selalu Berhemat Energi  
**Subtema** : 1. Sumber Energi  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**Matematika**

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.
- 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan.

## **PPKn**

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

## **SBdP**

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.

## **C. Indikator**

### **Matematika**

3.3.1 Menjelaskan cara melakukan penaksiran jumlah dan selisih.

4.3.1 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran jumlah dan selisih bilangan cacah.

### **PPKn**

3.2.1 Memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat.

4.2.1 Menjelaskan perbedaan hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat.

### **SBdP**

3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Menanam jagung”.

4.2.1 Menyanyikan notasi lagu “Menanam jagung” Sesuai tinggi rendah nada.

## **D. Materi**

1. Notasi lagu
2. Hak dan kewajiban
3. Penaksiran bilangan

## **E. Pendekatan dan Metode**

**Pendekatan** : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/ mengasosiasi, dan mengkomunikasikan).

**Metode** : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

## **F. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam.</li> <li>2. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran.</li> <li>3. Guru melakukan komunikasi tentang kabar siswa dan kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru juga mengkomunikasikan kegiatan yang akan dilakukan</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi hari ini.</li> </ol>	<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa memperhatikan notasi angka yang ada pada buku siswa.</li> <li>• Siswa mengamati notasi angka lagu "Menanam Jagung".</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu menanam jagung.</li> <li>• Guru menjelaskan tentang nada tinggi dan nada rendah.</li> <li>• Guru mempraktikkan urutan nada dan siswa menirukan bersama-sama.</li> <li>• Siswa menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah.</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru.</li> <li>• Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>• Setiap kelompok maju ke depan untuk menyanyikan notasi lagu dipimpin oleh ketua kelompok dengan ketukan dari guru.</li> <li>• Kelompok lain memberikan komentar mengenai penampilan kelompok lain.</li> </ul>	<b>110 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayakan perbedaan air keruh dan air bersih serta kekuarangan dan kelebihanya.</li> <li>• Siswa diminta untuk berdiskusi mencari manfaat air sebanyak-banyaknya.</li> <li>• Guru dan siswa secara bersama membahas manfaat air.</li> <li>• Guru menerangkan pengertian hak dan kewajiban beserta contohnya.</li> <li>• Siswa diberi tugas untuk mengklasifikasikan contoh hak dan kewajiban secara berkelompok.</li> <li>• Siswa menyebutkan contoh hak dan kewajiban di rumah secara mandiri.</li> <li>• Guru menerangkan materi tentang penaksiran.</li> <li>• Guru memberikan contoh mengerjakan soal penaksiran.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal penaksiran di buku siswa.</li> <li>• Guru membahas hasil kerja siswa.</li> <li>• Siswa diberi kesempatan jika masih ada yang ingin ditanyakan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama dengan siswa, guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>2. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>3. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.</li> <li>4. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.</li> <li>5. Guru menyampaikan salam penutup.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

## **G. Sumber Dan Media Pembelajaran**

### **Sumber Pembelajaran**

Kemendikbud. 2015. *Selalu Berhemat Energi/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### **Media Pembelajaran**

1. Lagu “Menanam Jagung”

## **H. Penilaian**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian pengetahuan / kognitif
  - Jenis Penilaian : tes tertulis
  - Bentuk Penilaian : lembar penilaian daftar periksa
- 2) Penilaian sikap
  - Jenis Penilaian : non tes
  - Bentuk Penilaian : lembar pengamatan sikap

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Penilaian Kinerja

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Isian Singkat

**Yogyakarta, 20 Agustus 2016**

**Mengetahui,**

**Guru Kelas IVB**

**Mahasiswa PPL,**

.....

**Riski Srikonita**

## LAMPIRAN

### A. Bentuk Instrumen Penilaian

#### 1. Pengamatan sikap

No	Nama	Kriteria											
		Percaya diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Arya												
2	Dani												
3	Rima												
4	Dst.												

Keterangan:

BT : belum terlihat

MT : mulai terlihat

MB : mulai berkembang

SM : sudah terlihat/membudaya

Berilah dengan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

#### 2. Penilaian pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis

Skor:

No 1 nilai maksimal 1

No 2 nilai maksimal 3

No 3 nilai maksimal 1

No 4 nilai maksimal 3

No 5 nilai maksimal 3

Total nilai maksimal 11

$$\text{Nilai akhir} = (\text{Jumlah benar} + 9) \times 20 = 100$$

### 3. Lembar Penilaian Keterampilan

#### SBdP

Menyanyikan notasi lagu “Menanam Jagung” dengan tinggi rendah nada.

Kriteria	Ya	Tidak
Melafalkan notasi dengan benar.		
Menyanyikan notasi sesuai dengan tinggi rendah nada.		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan.		

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{8} \times 100$

#### Matematika

Menyelesaikan masalah penaksiran.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Melakukan penaksiran ke puluhan.	Melakukan penaksiran ke puluhan empat operasi hitung dengan benar.	Melakukan penaksiran ke puluhan tiga operasi hitung dengan benar.	Melakukan penaksiran ke puluhan dua operasi hitung dengan benar.	Melakukan penaksiran ke puluhan satu operasi hitung dengan benar.
Melakukan penaksiran ke ratusan.	Melakukan penaksiran ke ratusan empat operasi hitung dengan benar.	Melakukan penaksiran ke ratusan tiga operasi hitung dengan benar.	Melakukan penaksiran ke ratusan dua operasi hitung dengan benar.	Melakukan penaksiran ke ratusan satu operasi hitung dengan benar.
Melakukan penaksiran ke ribuan.	Melakukan penaksiran ke ribuan empat operasi hitung dengan benar.	Melakukan penaksiran ke ribuan tiga operasi hitung dengan benar.	Melakukan penaksiran ke ribuan dua operasi hitung dengan benar.	Melakukan penaksiran ke ribuan satu operasi hitung dengan benar.
Menghitung hasil sebenarnya.	Menghitung empat operasi hitung dengan benar.	Menghitung tiga operasi hitung dengan benar.	Menghitung dua operasi hitung dengan benar.	Menghitung satu operasi hitung dengan benar.
Membandingkan hasil yang paling mendekati.	Mampu membandingkan hasil yang paling mendekati dari empat operasi hitung dengan benar.	Mampu membandingkan hasil yang paling mendekati dari tiga operasi hitung dengan benar.	Mampu membandingkan hasil yang paling mendekati dari dua operasi hitung dengan benar.	Mampu membandingkan hasil yang paling mendekati dari satu operasi hitung dengan benar.

## PPKn

### Perbedaan hak dan kewajiban

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Arti	Menjelaskan arti hak dan kewajiban dengan benar.	Hanya menjelaskan salah satu (hak atau kewajiban) dengan benar.	Menjelaskan arti hak dan kewajiban dengan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan arti hak dan kewajiban.
contoh	Memberikan masing-masing 2 contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	Memberikan 2 contoh hak dalam kehidupan masyarakat dan 1 contoh kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar. (atau sebaliknya).	Memberikan masing-masing 1 contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	Baru mampu memberikan satu contoh hak untuk hak atau kewajiban dengan benar.
Pentingnya hak dan kewajiban	Menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dengan tepat. Menjelaskan pentingnya melaksanakan kewajiban dengan tepat.	Menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dengan tepat. Namun ketika menjelaskan pentingnya melaksanakan kewajiban masih belum tepat atau sebaliknya.	Menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dan melaksanakan kewajiban dengan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dan melaksanakan kewajiban.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

## B. MATERI

### Menanam Jagung

C=do  
4/4 riang

5 1 3 1 |  $\overline{5}$   $\overline{5}$   $\overline{6}$   $\overline{7}$  1 . |  $\overline{2}$   $\overline{3}$   $\overline{4}$   $\overline{5}$  3  $\overline{1}$   $\overline{2}$  |  
A-yo kawan ki - ta bersa-ma menanam jagung di-ke -

3 2 1 . |  $\overline{1}$   $\overline{5}$   $\overline{5}$   $\overline{5}$  1 . |  $\overline{3}$   $\overline{1}$   $\overline{3}$   $\overline{3}$  3 . |  
bun ki - ta, ambil cangkul mu, ambil pangkurmu

$\overline{2}$   $\overline{1}$   $\overline{7}$   $\overline{6}$   $\overline{5}$   $\overline{4}$   $\overline{4}$  | 3 2 1 . | 5 3 5 3 . |  
ki-ta be-ker-ja tak je - mu je - mu, cangkul-cangkul

$\overline{5}$   $\overline{4}$   $\overline{3}$   $\overline{4}$  5 0 |  $\overline{2}$   $\overline{3}$   $\overline{2}$   $\overline{3}$  4  $\overline{5}$   $\overline{4}$  | 3 2 1 . |  
cangkul yang da-lam ta-nahnya longgar jagung ku-ta-nam

5 1 3 1 |  $\overline{5}$   $\overline{5}$   $\overline{6}$   $\overline{7}$  1 . |  $\overline{2}$   $\overline{3}$   $\overline{4}$   $\overline{5}$  3  $\overline{1}$   $\overline{2}$  |  
be-ri pu-puk su-pa-ya su-bur, ta-namkan benih dengan

3 2 1 . |  $\overline{1}$   $\overline{5}$   $\overline{5}$   $\overline{5}$  1 . |  $\overline{3}$   $\overline{1}$   $\overline{3}$   $\overline{3}$  3 . |  
ter - a - tur ja-gungnya be-sar le- bat bu - ah-nya

$\overline{2}$   $\overline{1}$   $\overline{7}$   $\overline{6}$   $\overline{5}$   $\overline{4}$   $\overline{4}$  | 3 2 1 . | 5 3 5 3 . |  
tentu bergu-na ba-gi se-mu - a, cangkul, cangkul

$\overline{5}$   $\overline{4}$   $\overline{3}$   $\overline{4}$  5 0 |  $\overline{2}$   $\overline{3}$   $\overline{2}$   $\overline{3}$  4  $\overline{5}$   $\overline{4}$  | 3 2 1 . |  
a - ku gem - bi-ra me-nanam ja-gung di-ke - bun ki - ta

# Notasi Angka dalam Musik

## A. Pengertian Notasi Angka

Notasi angka adalah penulisan suatu karya musik pada kertas dengan menggunakan angka sebagai simbolnya. Angka-angka yang digunakan adalah angka:

1	2	3	4	5	6	7
do	re	mi	fa	sol	la	si

## B. Tanda-tanda yang digunakan

Notasi angka menggunakan beberapa tanda untuk memperjelas penulisan notasi. Tanda-tanda yang digunakan dalam notasi angka adalah:

### 1. Titik ( · )

Tanda Titik digunakan dalam dua macam fungsi

#### *a. Sebagai tanda tinggi rendah nada*

Untuk nada rendah, titik diletakkan dibawah nada yang dimaksud, sedangkan untuk nada tinggi titik diletakkan di atas nada yang dimaksud, contoh :

<i>Nada Rendah</i>			<i>Nada Tinggi</i>		
5	6	7	·	·	·
·	·	·	5	6	7

*b. Sebagai tanda jumlah/panjang ketukan* Tanda titik digunakan untuk tanda penambahan jumlah/panjang ketukan suatu nada. Titik diletakkan setelah nada yang dimaksud.

*Penambahan 3 Ketukan*

| 3 · · · 4 |

*Penambahan 2 Ketukan*

| 3 · · 2 4 |

## 2. Garis Tegak ( | )

Garis tegak digunakan sebagai batas birama.

### a. Birama 4/4



### b. Birama 3/4



### c. Birama 2/4



## 3. Garis Mendatar

Digunakan sebagai tanda pembagian jumlah ketukan.

Contoh:

$\overline{1\ 2}$  → masing masing  $\frac{1}{2}$  ketukan

$\overline{\overline{1\ 2\ 3}}$  → 1 dan 2 memiliki  $\frac{1}{4}$  ketukan, 3 memiliki  $\frac{1}{4}$  ketukan

$\overline{\overline{\overline{1\ 2\ 3\ 4}}}$  → masing-masing memiliki  $\frac{1}{4}$  ketukan

## 4. Garis Miring ( / )

Digunakan sebagai tanda untuk nada yang naik atau turun setengah dari nada asal.

### a. Naik setengah nada

Garis miring ke kanan ( / ) diletakkan diatas nada yang dimaksud.

### b. Turun setengah nada

Garis miring ke kiri ( \ ) diletakkan diatas nada yang dimaksud.

## **Pengertian Hak dan Kewajiban**

- Hak adalah sesuatu yang harus didapatkan seseorang dan mutlak menjadi milik kita dan penggunaannya tergantung kepada kita sendiri.
- Kewajiban adalah sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Contoh:

### ➤ Hak Pelajar:

1. Mendapatkan pendidikan sesuai dengan jenjang pendidikannya
2. Mendapatkan kesempatan belajar
3. Mendapatkan fasilitas pembelajaran
4. Mendapatkan hak bersosialisasi antar teman

### ➤ Kewajiban Pelajar:

1. Belajar dengan sungguh-sungguh
2. Menaati semua peraturan di sekolah
3. Mengerjakan semua tugas-tugas yang diberikan oleh guru
4. Rajin menuntut ilmu di sekolah

### Apa itu penaksiran?

Kamu bisa melakukan penaksiran untuk mempercepat hasil perhitunganmu.

Untuk melakukan penaksiran kamu perlu memahami aturan pembulatan ke puluhan terdekat, ratusan terdekat atau ribuan terdekat.

Pembulatan ke puluhan terdekat	Pembulatan ke ratusan terdekat
Jika bilangan satuannya adalah (5, 6, 7, 8, dan 9) dibulatkan menjadi 10.	Jika bilangan puluhannya 50 sampai 99 dibulatkan menjadi 100
Jika bilangan satuannya adalah (1, 2, 3, dan 4) dihilangkan.	Jika bilangan puluhannya kurang dari 50 dihilangkan
Contoh 543 sedikit lebihnya/mendekati dari 540	Contoh 543 sedikit lebihnya/mendekati dari 500

Bagaimana cara membulatkan bilangan 22? Kamu bisa menggunakan garis bilangan untuk membantumu melakukan pembulatan. Perhatikan garis bilangan di bawah ini.



Perhatikan jarak bilangan 22 ke bilangan 20 dan 25. Manakah yang lebih dekat? Mengapa? Bilangan 22 lebih dekat 20. Bilangan 22 dapat dibulatkan menjadi 20.

Penaksiran	Cara melakukan penaksiran
Puluhan	jika bilangan satuan kurang dari 5, maka dibulatkan kebawah
Ratusan	jika bilangan puluhan kurang dari 50, maka dibulatkan kebawah
Ribuan	jika bilangan ratusan kurang dari 500, maka dibulatkan kebawah
Puluhanribu	jika bilangan ribuan kurang dari 5000, maka dibulatkan kebawah
Ratusanribu	jika bilangan puluhanribu kurang dari 50.000, maka dibulatkan kebawah

### C. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama anggota kelompok:	
1.	4.
2.	5.
3.	6.
Kelas :	

### Hak dan Kewajiban



### Contoh hak:

1.
2.
3.
4.
5.

**Contoh kewajiban:**

1.

2.

3.

4.

5.

**D. SOAL EVALUASI**

**Nama :**

**No. Absen:**

**Kelas :**

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar.**

1. Apa pengertian hak?

Jawab:.....  
.....  
.....

2. Berikan 2 contoh hak seorang pelajar dan 1 contoh kewajiban seorang anak!

Jawab:.....  
.....  
.....

3. Apa pengertian kewajiban?

Jawab:.....  
.....  
.....

4. Berikan 2 contoh kewajiban seorang pelajar dan 1 contoh kewajiban seorang anak!

Jawab:.....  
.....  
.....

5. Hitunglah:  $1.257 + 3.834 = \dots\dots\dots$

a. dengan menaksir ke puluhan

b. dengan menaksir ke ratusan

c. dengan menaksir ke ribuan

Jawab:.....  
.....  
.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikn : SD N Percobaan 2

Kelas/ Semester : I/ I

Tema : Diriku

Subtema : 4. Aku Istimewa

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. Kompetensi Dasar

3. Bahasa Indonesia

3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah

4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

4. SBDP

3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya

4.4 Membuat karya dari bahan alam

K. Indikator

3. Bahasa Indonesia

3.3.12 Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan aku istimewa

4.3.12 Melafalkan huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kata yang terkait dengan aku istimewa

4. SBDP

3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat karya kerajinan (boneka kulit jagung, kartu ucapan motif bunga kering, dan hiasan dari biji-bijian)

4.4.1 Membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (boneka kulit jagung, kartu ucapan motif bunga kering, dan hiasan dari biji-bijian)

L. Materi

3. Bahasa Indonesia

- Huruf fokal dan konsonan

4. SBDP

- Kerajinan boneka

M. Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : *Scientific* (Mengamati, mencoba, menanya, menalar, mengkomunikasikan)

5. Model : Pembelajaran Langsung

6. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

N. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	6. Guru membuka pembelajaran dengan salam.	5 menit

	<p>7. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran.</p> <p>8. Guru melakukan komunikasi tentang kabar siswa dan kehadiran siswa.</p> <p>9. Guru juga mengkomunikasikan kegiatan yang akan dilakukan</p> <p>10. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi hari ini.</p>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diawal pembelajaran siswa diminta untuk memperhatikan gambar pada buku siswa. <i>(Menalar)</i></li> <li>• Guru bertanya terkait gambar yang diamati. <i>(Menanya)</i></li> <li>• Siswa diminta untuk melafalkan suatu kata. <i>(Mencoba)</i></li> <li>• Siswa membuat boneka kertas dari bahan yang sudah di siapkan. <i>(Mencoba)</i></li> <li>• Siswa menghias boneka yang sudah jadi dengan pewarna. <i>(Mencoba)</i></li> <li>• Siswa menceritakan tentang bonekanya di depan kelas. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>• Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dimengerti. <i>(Menanyakan)</i></li> </ul>	55 menit
Penutup	<p>6. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>7. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah dibagikan.</p> <p>8. Guru menyampaikan pesan moral</p> <p>9. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa.</p> <p>10. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>	10 menit

O. Media dan Sumber Belajar

- 3. Media dan alat
  - d. Boneka kertas
- 4. Sumber belajar
  - c. Buku Guru
  - d. Buku Siswa

P. Penilaian

- 3. Prosedur penilaian
  - c. Penilaian proses  
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
  - d. Penilaian Hasil  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir)
- 4. Instrumen penilaian
  - c. Penilaian proses
    - Kinerja (terlampir)
    - Sikap (terlampir)
  - d. Penilaian hasil
    - Karya (terlampir)

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Penilaian
Sikap: percaya diri, tanggung jawab, disiplin	Pengamatan	Akhir pembelajaran	Penilaian sikap	Rubik
Proses (kinerja)	Pengamatan	Akhir pembelajaran	Rubik	Rubik
Hasil	Karya	Akhir pembelajaran	Rubik	Karya siswa

Yogyakarta, 24  
Agustus 2016

Mengetahui,

**Guru Kelas IA**

**Mahasiswa PPL**

**Keti Winarni, S.Pd.**

**(Riski Srikonita)**

**NIP. 19760820 199802 2 001**

**NIM: 13108244014**

## LAMPIRAN

### 1. INSTRUMEN PENILAIAN

#### A. Penilaian Sikap

No	Nama	Kriteria											
		Percaya diri				Disiplin				Tanggung jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Arya												
2	Dani												
3	Rima												
4	Dst.												

Keterangan:

BT : belum terlihat

MT : mulai terlihat

MB : mulai berkembang

SM : sudah terlihat/membudaya

Berilah dengan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

#### B. Penilaian hasil

Hasil karya SBDP

No.	Nama Siswa	Memiliki ide yang orisinal dan kreatif	Pengerjaan rapi	Menggunakan variasi bentuk dalam pembuatan boneka	Predikat
1.	Dayu	√	√	√	Sangat Baik
2.	Udin	√	-	√	Baik
3.	Beni	-	√	√	Baik

#### C. Penilaian keterampilan (Proses)

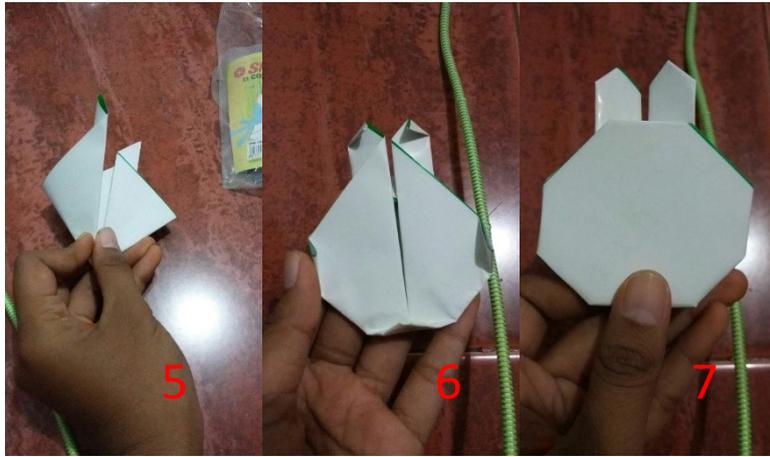
Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Butuh pendampingan 1
Membuat pembatas buku dari kertas	Memiliki ide yang orisinal dan kreatif, pengerjaan rapi, menggunakan variasi dalam pembuatan boneka.	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi kriteria

## 2. MATERI

Langkah pembuatan origami boneka kertas



4



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### (RPP)

Nama Sekolah : SD N Percobaan 2  
Kelas / Semester : V/1  
Hari/Tanggal : Jumat/ 26 Agustus 2016  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

#### A. Standar Kompetensi

1. Mengapresiasi karya kerajinan.

#### B. Kompetensi Dasar

- 7.2 Mendeskripsi kesesuaian fungsi, kekuatan, dan keindahan karya kerajinan meronce.
- 7.2 Menampilkan sikap apresiatif terhadap karya kerajinan .

#### C. Indikator

- Siswa dapat meronce dengan membuat gelang.
- Siswa dapat mengapresiasi karya kerajinan meronce

Karakter yang ingin dicapai: kerjasama, tanggung jawab, disiplin

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari cara meronce, siswa dapat meronce manik-manik menjadi gelang.
2. Setelah meronce, siswa dapat mengapresiasi karya kerajinan meronce.

E. Materi Pokok

1. Kerajinan meronce
2. Cara meronce

F. Metode dan Pendekatan

Pendekatan : Pembelajaran Kontekstual

Metode : ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa dikondisikan untuk siap mengikuti pembelajaran.</li><li>b. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru.</li><li>c. Siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing, salah satu siswa memimpin.</li><li>d. Siswa dipresensi oleh guru untuk memastikan kehadirannya.</li><li>e. Guru memberikan apersepsi terkait dengan materi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan mengenai karya meronce (Gelang, kalung).</li><li>f. Setelah mendengarkan apersepsi dari guru, siswa mendapatkan motivasi agar bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.</li><li>g. Siswa menyiapkan peralatan untuk belajar.</li></ol>	5 mpenit
Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kelompoknya.</li></ol>	60 menit

	<p>b. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai keterampilan meronce.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>c. Siswa mengikuti petunjuk dalam membuat gelang.</p> <p>d. Siswa membuat gelang bersama</p> <p>e. Siswa menunjukkan karyanya kepada teman lainnya. (Minimal 2 orang teman)</p> <p>f. Setiap karya siswa harus mendapat 2 komentar dari temannya, setiap siswa harus memberikan 2 komentar.</p> <p>g. Komentar yang diberikan siswa dikumpulkan pada guru.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>h. Guru memberikan penguatan materi mengenai kerajinan meronce</p> <p>i. Siswa diberi kesempatan bertanya terkait dengan hal-hal yang belum diketahui.</p>	
Penutup	<p>a. Bersama-sama dengan siswa, guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>b. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>c. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.</p> <p>d. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.</p> <p>e. Guru menyampaikan salam penutup.</p>	5 menit

## H. Media dan Sumber Belajar

### 1. Media

- a. Lembar kerja siswa
- b. Manik manik

### 2. Sumber belajar

Barmin, dkk. 2009. *Ayo berkarya Seni Rupa dan Keterampilan 5 untuk kelas V SD dan MI*. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian : proses dan hasil
2. Jenis penilaian : tes dan nontes
3. Teknik penilaian : tes, karya dan pengamatan/observasi
4. Instrumen penilaian : soal dan lembar penilaian

J. Skor

Skor benar 1 dikalikan 20. Jadi skor maksimal adalah 100.

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Mengetahui,

**Guru Kelas III**

**Mahasiswa PPL**

**Ahyar Nasukha, S.Pd.**

**(Riski Srikonita)**

**NIP. 1980316 201001 1 013**

**NIM: 13108244014**

## LAMPIRAN II INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Lembar Pengamatan Sikap

Nama :

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Aspek yang dinilai												Skor
		kerjasama				tanggungjawab				disiplin				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														

Keterangan :

Aspek	Kriteria	Skor
kerjasama	1. Bekerja sama selama kegiatan diskusi kelompok berlangsung	4
	2. Bekerja sama selama kegiatan diskusi kelompok namun sesekali masih bercanda dengan teman	3
	3. Bekerja sama saat diskusi kelompok hanya saat didekati oleh guru	2
	4. Tidak bekerja sama selama diskusi kelompok berlangsung	1
Tanggung jawab	1. Bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman selama proses belajar mengajar	4
	2. Bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman saat diminta oleh guru	3
	3. Bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman setelah dinasihati	2
	4. Tidak bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru	1

	dan teman.	
disiplin	1. Tepat waktu saat datang ke sekolah dan mengumpulkan tugas	4 3
	2. Tepat waktu saat datang ke sekolah namun beberapa terlambat dalam mengumpulkan tugas	2
	3. Kurang dari/ sama dengan 3 kali terlambat saat datang dan mengumpulkan tugas	1
	4. Lebih dari 3 kali terlambat saat datang dan mengumpulkan tugas	

## 2. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Kreatifitas	Ketelitian	Kerapian	

Keterangan

aspek	Kriteria	skor
Kreatifitas	1. Keaslian karya dan adanya keterpaduan warna	3
	2. Keaslian karya dan tidak ada keterpaduan warna	2
	3. Karya tidak asli	1
Keteliti	1. Pola benar dan tidak ada bagian yang terlewati.	3
	2. Pola benar dan sebagian pola terlewati (lebih dari 3 pola salah, kurang dari 4 pola)	2
	3. Pola salah sebagian simpul terlewati (lebih dari 4 pola)	1
Kerapian	1. Pola manik-manik rapi dan kencang.	3

	2. Pola manik-manik kurang rapi dan kurang kencang.	2 1
	3. Pola manik-manik tidak rapi dan tidak kencang	

Skor maksimal 12

Nilai Akhir :  $(\text{Skor maksimal} + 8) \times 5 = 100$

### 3, Penilaian Hasil

Skor Soal Membaca Intensif

**Skor benar 1 dikalikan 10. Jadi skor maksimal adalah 100.**

### Soal Evaluasi

1. Apa itu meronce? (Nilai 2)
  
2. Sebutkan 2 bahan alam untuk membuat kerajinan tangan meronce ! (nilai 2)
  - a.
  - b.
3. Sebutkan 2 bahan non alami untuk membuat kerajinan tangan meronce! (nilai 2)
  - a.
  - b.
4. Sebutkan 2 contoh kerajinan menggunakan teknik meronce! (nilai 2)
  - a.
  - b.
5. Berikan 2 contoh cara menghargai seni! (nilai 2)

- a.
- b.

**Kunci Jawaban**

1. Meronce adalah teknik membuat benda pakai/hias dari bahan manik-manik, biji-bijian, atau bahan lain yang dapat dilubangi dengan alat tusuk sehingga dapat dipakai
2. a. Biji-bijian                      b. Batu-batuan
3. a. Manik-manik                    b. Logam
4. a. Kalung                            b. Gelang, Gantungan Kunci
5. a. Tidak mengejek karya orang lain    b. Tidak mencuri karya orang lain

## DOKUMENTASI FOTO



Praktik Mengajar Terbimbing



Praktik Mengajar Mandiri

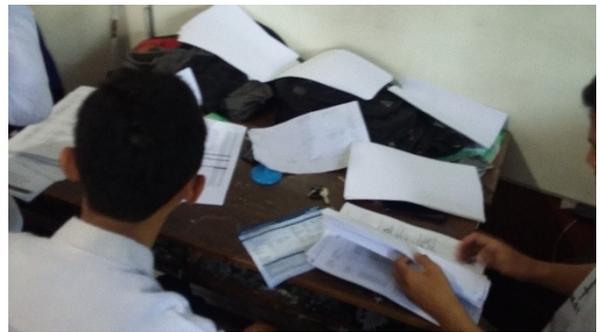


## Mengajar di Kelas



Upacara Bendera

Rapat Internal Kelompok



Kerja Bakti

Kegiatan Administrasi Sekolah



Senam Sehat

Lomba HUT RI 71



Pembuatan Papan Tanaman



Pembuatan Arena Sundamanda



Pembuatan *Big Book*



Peringatan HAORNAS



Pendampingan Lomba Dongeng



Perayaan Idul Adha



Perpisahan

