

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMP NEGERI 2 KALASAN

Alamat: Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman, DIY

15 Juli – 15 September 2016

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Mata Kuliah

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : Tri Ani Hastuti, S.Pd., M.Pd



Disusun Oleh:

KHOTIBUL UMAM

13601244009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN

REKREASI

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :


Nama : Khotibul Umam
NIM : 13601244009
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan


Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan, mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil dari kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini.

Kalasan, 14 September 2016

Disahkan oleh :
Dosen Pembimbing Lapangan
SMP Negeri 2 Kalasan



Guru Pembimbing



Tri Ani Hastuti, S. Pd., M. Pd
NIP: 197209042001122001


Subronto, S. Pd
NIP:195905181981031011

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMP Negeri 2 Kalasan

Koordinator Sekolah



Hj. Nurul Wachidah, S. Pd
NIP: 19611211984032043


Harsono, S. Pd
NIP:196510081984121001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan YME, yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016 dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Penyusun menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan dan pengarahan dari berbagai pihak, maka pelaksanaan PPL tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, sudah merupakan kewajiban moral bagi kami untuk mengucapkan terima kasih tak terhingga kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Hj. Nurul Wahidah, S.Pd. selaku kepala SMP Negeri 2 Kalasan yang telah menerima kehadiran kami di SMP Negeri 2 Kalasan dan memberi izin untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Kalasan.
3. Ibu Tri Ani Hastuti, S.Pd.,M.Pd.selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016 yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk menghasilkan yang terbaik selama proses PPL UNY 2016 di SMP Negeri 2 Kalasan.
4. Ibu Asri Widowati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016 sekaligus Dosen Pembimbing Lapangan Pamong UNY 2016 yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk menghasilkan yang terbaik selama proses PPL UNY 2016 di SMP Negeri 2 Kalasan.
5. Ibu Asri Widowati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2016 sekaligus Dosen Pembimbing Lapangan Pamong UNY 2016 yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk menghasilkan yang terbaik selama proses PPL UNY 2016 di SMP Negeri 2 Kalasan.
6. Bapak Harsono, S.Pd. selaku koordinator PPL di SMP Negeri 2 Kalasan atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
7. Bapak Subronto,S.Pd. selaku guru pembimbing bidang studi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dan yang selalu membimbing, memberikan ilmu tentang mengajar serta memberi motivasi selama pelaksanaan PPL.

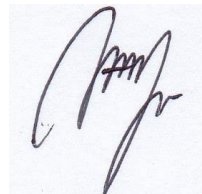
8. Bapak dan Ibu Guru serta segenap karyawan SMP Negeri 2 Kalasan
9. Rekan-rekan PPL UNY 2016 di SMP Negeri 2 Kalasan atas kekompakan dan kerjasamanya.
10. Siswa-siswi SMP Negeri 2 Kalasan yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PPL UNY.
11. Segenap Staf Unit pengalaman Lapangan (UPPL) UNY.
12. Ayah dan Ibunda Tercinta yang selalu mendukung dan memotivasi kami dalam melaksanakan PPL UNY 2016, baik secara moril maupun materil.
13. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu baik saran maupun kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini.

Demikian laporan ini disusun, semoga apa yang telah kami lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kalasan, 14 September 2016

Penyusun,



Khotibul Umam

NIM.1236012440

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Abstrak	vi

BAB I. PENDAHULUAN

Analisis Situasi.....	1
Rumusan Program dan Rancangan KegiatanPPL.....	5

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan	10
C. Analisis Hasil	13
D. Refleksi PPL.....	17

BAB III. PENUTUP

A. Kesimpulan	18
B. Saran	18

Daftar Pustaka

Lampiran

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMP NEGERI 2 KALASAN

Oleh : Kotibul Umam (13601244009)

Abstrak

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan berupa ketrampilan dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tujuan yang lain adalah memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan menghayati permasalahan yang dihadapi lembaga pendidikan, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki ke dalam kehidupan nyata. Mahasiswa juga dapat belajar dari lembaga sekolah sekaligus dapat menyumbangkan pemikiran dan tenaga guna pengembangan lembaga pendidikan yang bersangkutan. Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program PPL pada semester khusus tahun 2016 ini adalah di lingkungan masyarakat sekolah, yaitu masyarakat SMP Negeri 2 Kalasan khususnya seluruh siswa SMP Negeri 2 Kalasan

Pelaksanaan kegiatan PPL bertujuan melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimilikinya dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya, sehingga mahasiswa dapat memiliki pengalaman yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya di masa yang akan datang dalam kaitannya sebagai pendidik. Pelaksanaan kegiatan PPL secara umum meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, penyusunan laporan dan evaluasi. Tahap persiapan meliputi pembekalan PPL yang dilaksanakan di kampus UNY sebelum penerjunan ke lapangan. Tahapan pelaksanaan PPL meliputi tahap observasi potensi pengembangan sekolah, identifikasi dan inventarisasi permasalahan, penyusunan rancangan program, pengajuan proposal dan pelaksanaan program. Setelah pelaksanaan peserta PPL wajib menyusun laporan yang kemudian akan dievaluasi oleh sekolah dan DPL PPL.

Secara umum, program kerja PPL di sekolah tersebut dapat terlaksana dengan lancar. Kendala dalam melaksanakan suatu program merupakan suatu hal yang tidak dapat dihindari. Oleh karena itu, program yang masih memerlukan tindak lanjut dapat dilaksanakan oleh peserta PPL periode berikutnya.

Kata Kunci : PPL, Pelaksanaan Kegiatan PPL, SMP Negeri 2 Kalasan

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu wujud nyata dari Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dimaksudkan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dipelajari dikampus kedalam kehidupan nyata dimasyarakat. Kegiatan ini adalah wujud kerja nyata mahasiswa dalam mengabdikan diri kepada masyarakat pendidikan yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kalasan. Kegiatan PPL adalah kegiatan langsung mahasiswa dalam berproses menjadi guru dengan terjun langsung dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Dalam rangka upaya peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran maka Univeritas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah lapangan yakni Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yang dilaksanakan dalam kurun waktu 8 minggu.

Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL yang tercantum pada panduan PPL UNY edisi 2016 adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

A. Analisis Situasi

Di era globalisasi saat ini, pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia yang penting dan mendasar. Hal ini semakin diperkuat dengan kenyataan bahwa dengan pendidikan yang memadai seseorang dapat *survive*, bahkan berkompetisi dalam masyarakat global saat ini. Perubahan dan

perkembangan aspek kehidupan ini perlu ditunjang oleh kinerja pendidikan yang bermutu tinggi.

Guru sebagai tenaga profesional merupakan salah satu penentu pendidikan yang berkualitas. Guru tidak hanya berlaku sebagai pengajar semata, akan tetapi guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Oleh karena itu, fungsi guru adalah sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih pengembang program, pengelola program, dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional.

Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, Salah satu bentuknya adalah melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Dalam hal ini, kegiatan PPL merupakan salah satu usaha pencapaian kompetensi bagi para calon guru dalam upayanya untuk ikut andil dalam membangun dan meningkatkan kualitas pendidikan yang pada akhirnya akan mewujudkan sumber daya manusia yang tangguh dan mampu bersaing di era global seperti sekarang ini.

Terkait dengan peningkatan kualitas pendidikan tersebut sebagai salah satu usaha peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) di Indonesia, unsur yang berperan penting selain guru dalam usaha ini adalah sekolah sebagai institusi kependidikan yang merupakan wadah bagi peningkatan kemampuan siswa baik secara akademis maupun non-akademis.

SMP Negeri 2 Kalasan merupakan salah satu di antara sekolah yang digunakan untuk lokasi PPL UNY pada semester khusus tahun 2016. SMP Negeri 2 Kalasan terletak di dusun Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta. Lokasi SMP Negeri 2 Kalasan sangat kondusif dalam hal pelaksanaan pembelajaran karena letaknya yang jauh dari jalan utama (jalur lintas provinsi) yang cenderung berisik karena sangat sering dilalui oleh jalur bus, serta kendaraan bermotor lainnya. Akses masuk ke SMP Negeri 2 Kalasan ini juga mudah dicapai. SMP Negeri 2 Kalasan dekat dengan perkampungan dengan lingkungan yang masih asri khas pedesaan. Keasrian lingkungan ini ditunjang pula dengan prestasi SMP Negeri 2 Kalasan sebagai salah satu sekolah Adiwiyata

yang mewakili DIY diajang nasional yang semakin mendukung kenyamanan proses belajar-mengajar di sekolah ini.

Dengan kondisi sekolah yang demikian maka dapat mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SMP Negeri 2 Kalasan. Adapun gambaran kondisi SMP Negeri 2 Kalasan adalah sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

Bangunan sekolah pada umumnya dalam kondisi baik. Ruang kelas, ruang laboratorium, perpustakaan, dsb dalam kondisi terawat. Sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar, fasilitas gedung dan ruang sudah cukup memadai. Penjelasan lebih lanjut mengenai Gedung Sekolah SMP Negeri 2 Kalasan adalah sebagai berikut :

No.	Ruang	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	18 ruang	Baik
2.	Ruang Tata Usaha	1 ruang	Baik
3.	Ruang Kepala Sekolah	1 ruang	Dalam Perbaikan
4.	Ruang Komite	1 ruang	Dalam Perbaikan
5.	Ruang Guru	1 ruang	Baik
6.	Ruang UKS	2 ruang	Baik
7.	Ruang BK	1 ruang	Baik
8.	Ruang Agama	2 ruang	Baik
9.	Ruang Koperasi	1 ruang	Baik
10.	Hall / Aula	1 ruang	Baik
11.	Ruang Musik	1 ruang	Baik
12.	Ruang OSIS	1 ruang	Baik
13.	Ruang Mading	1 ruang	Baik
14.	Ruang Keterampilan	2 ruang	Baik
15.	Perpustakaan	1 ruang	Baik
16.	Mushola	1 ruang	Baik
17.	Dapur	1 ruang	Baik
18.	Gudang	4 ruang	Baik
19.	Kantin Sekolah	4 ruang	Baik
20.	Toilet Siswa	5 ruang	Baik
21.	Toilet Guru	1 ruang	Baik

22.	Lab. IPA	2 ruang	Baik
23.	Lab.Komputer Siswa	1 ruang	Dalam perbaikan
24.	Ruang Komputer Guru	1 ruang	Baik
25.	Tempat Parkir Guru	1 ruang	Baik
26.	Tempat Parkir Siswa	1 ruang	Baik

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

Kondisi non-fisik yang dimaksud disini adalah sumber daya manusia (SDM), baik itu tenaga pendidik maupun peserta didik. Dalam proses belajar mengajar, pendidik/guru merupakan salah satu faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan belajar siswa/peserta didik. Guru-guru SMP N 2 Kalasan pada umumnya memiliki motivasi dan visi pendidikan yang baik. Secara umum kondisi ini dibedakan menjadi :

1. Kondisi guru

Pada saat ini SMPN 2 Kalasan didukung oleh 32 orang tenaga guru tetap dan 3 guru tidak tetap serta 5 guru TU. Secara umum kualifikasi guru SMPN 2 Kalasan 92,5 % adalah lulusan S1.

2. Kondisi siswa

Secara umum dari tahun ke tahun penerimaan siswa baru SMP Negeri 2 Kalasan mulai meningkat. Hal ini dikarenakan masyarakat sekitar sudah mulai mempercayakan putra dan putri mereka yang untuk menuntut ilmu di SMP Negeri 2 Kalasan. Kepercayaan masyarakat ini tidak lepas dari kerja keras para guru untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta perjuangan segenap warga sekolah untuk menghilangkan image negatif yang selama ini mencoreng nama baik SMPN 2 Kalasan.

Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orang tua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Hal seperti ini terlihat pada perhatian dan dukungan orang tua terhadap anaknya dalam mengikuti segala aktivitas yang diselenggarakan sekolah.

Selain itu pula hubungan baik senantiasa terjalin antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam KBM.

3. Lingkungan Sekolah

SMP Negeri 2 Kalasan memiliki kondisi lingkungan fisik yang cukup luas dan memadai, jauh dari pasar, tempat hiburan, pabrik yang menimbulkan polusi udara

dan suara. Secara umum lingkungan SMP Negeri 2 Kalasan sangat kondusif dalam menunjang proses belajar mengajar.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 2 Kalasan meliputi kegiatan mengajar sesuai dengan jadwal dari guru pembimbing yang telah disepakati bersama, membimbing siswa dalam kegiatan praktikum, membantu guru pembimbing mengisi kekosongan jam belajar mengajar, dan juga melaksanakan program-program bimbingan yang telah ditentukan oleh sekolah, misalnya mengikuti upacara bendera, piket guru, dan lain sebagainya.

Berdasarkan analisis situasi dan hasil observasi serta kebutuhan dan keinginan sekolah, maka mahasiswa PPL berusaha memberikan stimulus awal bagi pengembangan SMP Negeri 2 Kalasan. Hal ini dimaksudkan sebagai wujud pengabdian terhadap masyarakat, terhadap disiplin ilmu atau keterampilan tambahan yang dikuasai mahasiswa selama menimba ilmu di universitas. Kesadaran bahwa kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara (± 2 bulan) dirasakan masih kurang dan belum signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalisasian kemampuan kualitas sekolah harus didukung oleh ke dua belah pihak melalui komunikasi dua arah secara intensif.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan Program PPL

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kalasan adalah sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan di kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah mikro teaching minimal mendapat nilai B+, serta telah menempuh minimal 90 SKS dengan IPK minimal 2,00.

2. Observasi Lapangan

Penyerahan mahasiswa PPL UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada bulan Februari 2016 sedangkan penyerahan untuk keperluan pelaksanaan PPL dilakukan pada bulan Juli 2016. Penyerahan ini dihadiri oleh: Dosen Pembimbing Lapangan PPL, Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kalasan, Guru Pembimbing Lapangan koordinator PPL 2016 SMP Negeri 2 Kalasan, dan 12 mahasiswa PPL. Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap karakteristik komponen pendidikan. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Dimana dalam observasi tersebut kami mengamati bagaimana guru mata pelajaran IPA menyampaikan materi, perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran, metode pembelajaran, manajemen kelas penggunaan bahasa, waktu, gerak, mimik dan suara atau intonasi, penggunaan media pembelajaran, bentuk dan cara evaluasi serta perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas. Kesemuanya ini sebagai acuan praktikan dalam melakukan praktik mengajar di kelas.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan secara umum dan khusus. Pembekalan secara umum dilaksanakan oleh LPPMP untuk semua mahasiswa peserta PPL. Sedangkan pembekalan secara khusus adalah berdasarkan lokasi KKN-PPL bersama dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL masing-masing. Pembekalan yang ketiga adalah berdasarkan prodi masing-masing bersama DPL PPL tiap prodi.

4. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan aktivitas yang dilakukan oleh mahasiswa dalam bidang kegiatan pembelajaran yang bertujuan membentuk potensi guru atau pendidik. Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teori yang telah diperoleh di bangku kuliah. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik pengajaran di SMP Negeri 2 Kalasan yaitu :

a. Pembuatan dan penyusunan perangkat pembelajaran

1) RPP dan Media Pembelajaran

b. Pelaksanan praktik mengajar yang terdiri dari 3 proses yaitu:

1) Kegiatan awal (pembuka) bertujuan mempersiapkan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Kegiatan ini meliputi membuka

pelajaran dengan salam, mengecek kehadiran siswa dan memberikan apersepsi.

- 2) Kegiatan inti merupakan kegiatan penyajian materi berkaitan dengan penguasaan materi dan penggunaan metode serta media pembelajaran.
- 3) Kegiatan akhir berupa pembuatan kesimpulan, penugasan, menutup pembelajaran dengan salam.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan untuk melakukan praktik kependidikan yang meliputi: melakukan praktik mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan bagi suatu kegiatan, persiapan yang baik akan menunjang keberhasilan suatu program. Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PPL maka diadakan persiapan pada waktu mahasiswa masih berada di kampus, berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan program. Persiapan ini digunakan juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PPL nanti, maka sebelum diterjunkan ke lokasi sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

1. Pengajaran Mikro

Program ini merupakan persiapan paling awal dan dilaksanakan dalam mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, praktikan melakukan praktik mengajar dalam kelas yang kecil. Dalam hal ini, peran praktikan adalah sebagai seorang guru, sedangkan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 7 orang mahasiswa dengan satu dosen pembimbing. Praktik yang dilakukan dalam pengajaran mikro ini disebut juga *peer teaching*, hal ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan ketrampilan mengenai proses belajar mengajar. Pengajaran mikro juga merupakan wahana untuk latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi peserta didik yang “unik” dan menghadapi atau menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi dalam suatu kelas.

Sebelum melakukan pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Setelah RPP disetujui oleh dosen pembimbing, mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun.

Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP dan media pembelajaran
- b. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang telah disampaikan
- d. Praktik menjelaskan materi
- e. Keterampilan bertanya kepada siswa
- f. Keterampilan berinteraksi dengan siswa
- g. Memotivasi siswa
- h. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- i. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- j. Metode dan media pembelajaran
- k. Keterampilan menilai

Mikro teaching telah melatih praktikan untuk dapat mengatur dan menggunakan waktu dengan efektif dan efisien, sehingga setiap kali melakukan *peer teaching* mahasiswa diberikan kesempatan maju mengajar antara 15-20 menit. Selesai mengajar, dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian diharapkan tujuan pengajaran mikro untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar berhasil.

2. Pembekalan PPL

Beberapa hari sebelum penerjuran PPL, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari UPPL, yang dilakukan di kampus UNY, yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan ini dilakukan pada bulan Juni 2016. Pembekalan yang dilakukan ada dua macam, yaitu:

- a. Pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing-masing.

- b. Pembekalan kelompok yang diselenggarakan untuk suatu sekolah atau lembaga dengan penanggung jawab DPL-PPL masing-masing

3. Observasi pembelajaran di kelas maupun di lapangan

Selama observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah.

Selama observasi mahasiswa melakukan pengamatan untuk perangkat pembelajaran (administrasi guru), misalnya: program tahunan, program semester, RPP, dan silabus. Mahasiswa juga melakukan pengamatan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, meliputi: proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya pada siswa, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, dan media, pengelolaan kelas, gerakan guru, bentuk dan cara evaluasi) dan juga mengenai perilaku siswa di dalam maupun diluar kelas.

4. Pembuatan persiapan mengajar (Rencana Pembelajaran)

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu membuat RPP dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh Guru Pembimbing Lapangan. Persiapan administrasi guru yang harus dibuat oleh praktikan antara lain :

- a. RPP
- b. Pemetaan KI-KD

B. Pelaksanaan

Inti kegiatan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Selama praktik di SMP Negeri 2 Kalasan, praktikan mengampu 2 kelas yaitu VII B, VII D, serta selama 1 minggu menggantikan guru pembimbing mengampu kelas IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F, dan juga menggantikan guru pembimbing selama 2 minggu kelas VII F untuk mengampu kelas serta sekali mengajar kelas VIII B dan IX C. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing, yang meliputi :

1. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi

Saat melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, ternyata materi yang harus disiapkan untuk mengajar di kelas adalah permainan bola voli, sepakbola, basket, atletik dan senam. Materi ini sengaja diberikan kepada

praktikan karena ini merupakan materi yang pertama di awal semester untuk kelas VII dan XI sekaligus awal tahun.

Sebelum mengajar mahasiswa PPL telah mempersiapkan perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar sehingga standar kompetensi materi yang diajarkan dapat tercapai oleh siswa. Perangkat persiapan pembelajaran yang dibuat adalah RPP dan media pembelajaran. Pembuatan RPP akan mendapat bimbingan langsung dari guru pembimbing lapangan yaitu Subronto, S.Pd.

Media pembelajaran yang digunakan mahasiswa PPL yaitu berupa buku paket, dan perlengkapan alat untuk kegiatan praktik olahraga. Sedangkan alat evaluasi yang diperlukan berupa evaluasi hasil pembelajaran latihan dan penilaian praktik secara individu.

Mahasiswa PPL menyusun penilaian dengan sistem tertulis dan praktik yang dilaksanakan setelah materi tentang permainan bola voli, sepakbola, basket, atletik dan senam. Evaluasi ini digunakan untuk melihat ketercapaian pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan.

2. Praktik Mengajar

Mahasiswa melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas VII B, VII D, VII E, VIII B, XI A, XI B, XI C, XI D, XI E, XI F, XI D dan XI E. Selama itu, guru pembimbing lapangan mengawasi mahasiswa PPL di kelas maupun di lapangan. Dalam satu minggu setiap kelas satu kali tatap muka dengan alokasi 3x40 menit untuk kelas VII dan 2x40 untuk kelas VIII dan IX. Kelas VII menggunakan kurikulum 2013 sedangkan kelas VII dan IX menggunakan KTSP. Pembelajaran ini berhasil menyelesaikan materi yaitu mengenai ” permainan bola voli, sepakbola, basket, dan atletik, melaksanakan penilaian praktik secara individu.

Sedangkan langkah-langkah yang dilaksanakan mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut:

a). Pendahuluan

Pada bagian ini mahasiswa PPL melakukan presensi terhadap peserta didik, dilanjutkan dengan apersepsi materi yang akan dibahas dan diakhiri dengan penyampaian topik. Ketika melakukan apersepsi, praktikan berusaha untuk membangkitkan minat peserta didik, memfokuskan

perhatian peserta didik, menghubungkan pelajaran yang lalu dengan pelajaran yang akan disampaikan serta mempersiapkan pikiran peserta didik untuk mengembangkan pelajaran selama proses belajar mengajar berlangsung.

b). Kegiatan Inti

Pada bagian ini, mahasiswa PPL menyampaikan materi sesuai dengan apa yang tertulis dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan disesuaikan dengan waktu. Format RPP yang digunakan oleh mahasiswa PPL adalah Kurikulum 2013 dan KTSP.

Metode yang digunakan oleh mahasiswa PPL dalam mengisi kegiatan inti ini menggunakan pendekatan saintifik yaitu mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, mengkomunikasikan, tanya jawab dan demonstrasi.

c). Penutup

Pada bagian ini, mahasiswa PPL memberikan penugasan dan kesimpulan agar peserta didik bisa mengingat dan menguatkan kembali jika ada materi yang belum dipahami peserta didik. Serta mengingatkan materi untuk pertemuan yang akan datang.

Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan pembelajaran adalah :

a. Cooperative Learning

Metode untuk penyampaian materi dengan menggunakan games / permainan secara berkelompok dalam penerapannya sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah dan tidak jenuh dalam proses pembelajaran di kelas. Metode ini praktikan lakukan baik menggunakan media maupun tidak.

b. Discovery Learning

Model pembelajaran *discovery learning* dilakukan dengan beberapa langkah pembelajaran yaitu persiapan, pelaksanaan (kegiatan inti), dan penilaian.

c. Ceramah

Metode untuk menyampaikan materi dengan menjabarkan materi secara gamblang kepada siswa.

d. Tanya jawab

Metode untuk penyampaian materi dengan memberikan pertanyaan yang sudah disusun secara sistematis untuk membawa siswa pada konsep yang semakin mengerucut, yaitu konsep yang hendak diajarkan. Metode ini dilakukan dengan bantuan hand out yang berupa pertanyaan dan beberapa pertanyaan lisan dari mahasiswa PPL.

e. Demonstrasi

Metode ini di gunakan untuk menarik perhatian siswa supaya siswa tidak terlalu jenuh dengan materi yang di berikan. Pada metode ini praktikan memberikan gambar dan video serta contoh secara langsung bagaimana teknik dasar permainan bolavoli, sepakbola, bola basket, senam lantai dan atletik.

3. Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan (GPL) dan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL-PPL)

Ketika kegiatan pembelajaran berlangsung di VII B, VII D, VII F, VIII B, XI A, XI B, XI C, XI D, XI E, XI F, XI D dan XI E DPL mengawasi mahasiswa PPL sehingga setelah selesai pembelajaran, beliau akan memberikan umpan balik berupa evaluasi kegiatan pembelajaran. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengajar pada pertemuan selanjutnya.

Mahasiswa PPL juga melakukan bimbingan praktik pengalaman lapangan (PPL) dengan DPL PPL, yaitu Tri Ani Hastuti, S.Pd.,M.Pd. Dalam bimbingan ini praktikan menyampaikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar, dan DPL PPL memberikan beberapa hasil pengamatan kelas saat mahasiswa mengajar di lapangan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktik mengajar yang dilakukan selama \pm 2 bulan ini menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa PPL. Pengalaman tersebut adalah kesempatan bertatap muka dengan siswa sebanyak 26 kali yang terbagi dalam waktu \pm 8 minggu. Adapun kegiatannya adalah sebagai berikut :

Jadwal Mengajar

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke	Materi
1.	Senin, 25 Juli 2016	9F	1,2	Pengenalan permainan bola basket
2.	Senin, 25 Juli 2016	9E	3,4	Pengenalan permainan bola basket
4.	Selasa, 26 Juli 2016	7B	3,4	Pengenalan teknik dasar atletik lari jarak pendek 50 M
5.	Rabu, 27 Juli 2016	9A	1,2	Pengenalan permainan bola basket
6.	Rabu, 27 Juli 2016	9B	3,4	Pengenalan permainan bola basket
7.	Kamis, 28 Juli 2016	9C	1,2	Pengenalan permainan bola basket
8.	Kamis, 28 Juli 2016	9D	3,4	Pengenalan permainan bola basket
10.	Jumat, 29 Juli 2016	7D	3,4	Pengenalan teknik dasar atletik lari jarak pendek 50 M
11.	Sabtu, 30 Juli 2016	7E	1,2	Pengenalan teknik dasar atletik lari jarak pendek 50 M
12.	Selasa, 2 Agustus 2016	7B	3,4	Penilaian lari jarak pendek 50 M
13.	Jumat, 5 Agustus 2016	7D	3,4	Penilaian lari jarak pendek 50 M
14.	Sabtu, 6 Agustus 2016	7E	1,2	Penilaian lari jarak pendek 50 M
15.	Selasa, 9 Agustus 2016	7B	1,2,3	Pengenalan teknik dasar bola voli (passing Bawah)
16	Kamis, 11 Agustus 2016	9C	1,2	Pengenalan Lari Estafet
17	Jumat, 12 Agustus 2016	7D	4,5,6	Pengenalan teknik dasar bola voli (passing Bawah)
18	Selasa, 16 Agustus 2016	7B	1,2,3	Mengulang teknik dasar bola voli

19	Jumat, 19 Agustus 2016	7D	4,5,6	Mengulang teknik dasar bola voli
20	Selasa, 23 Agustus 2016	7B	1,2,3	Penilaian teknik dasar bola voli (passing bawah)
21	Kamis, 25 Agustus 2016	8B	1,2	Permainan bola voli (passing bawah)
22	Jumat, 26 Agustus 2016	7D	4,5,6	Penilaian teknik dasar bola voli (passing bawah)
23	Selasa, 30 Agustus 2016	7B	1,2,3	Pengenalan dan pengambilan nilai teknik dasar bola basket (chestpass)
24	Jumat, 2 September 2016	7D	4,5,6	Pengenalan dan pengambilan nilai teknik dasar bola basket (chestpass)
25	Selasa, 6 september 2016	7B	1,2,3	Teknik Dasar sepak bola (passing menggunakan kaki bagian dalam)
26	Jumat, 9 September 2016	7D	4,5,6	Teknik Dasar sepak bola (passing menggunakan kaki bagian dalam)

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa PPL memperoleh banyak pengalaman tentang guru yang profesional, cara berinteraksi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Secara terperinci hasil pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hasil praktik mengajar

Secara global pelaksanaan PPL dapat dikatakan berhasil dengan baik dengan menyampaikan materi kelas VII dan kelas XI. Praktik mengajar di lapangan telah selesai dilaksanakan oleh mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Dari pelaksanaan praktik mengajar ini praktikan mendapatkan banyak manfaat yaitu kegiatan ini dapat membantu keterampilan seorang calon guru menjadi guru yang profesional, yang dapat mengenal kondisi siswa. Pengenalan kondisi siswa ini akan sangat membantu mahasiswa calon guru untuk lebih mempersiapkan diri dalam pekerjaan sebagai tenaga pendidik di masa yang akan datang.

Hasil dari pembelajaran materi untuk satu Standar Kompetensi telah di analisis oleh praktikan sehingga dapat diketahui ketercapaian pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PPL.

2. Hambatan

Secara umum mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti, namun justru mendapat pengalaman belajar untuk menjadi guru yang profesional dibawah bimbingan guru pembimbing di sekolah. Hambatan yang ditemui oleh mahasiswa PPL merupakan hambatan yang masih bisa diatasi oleh diri sendiri maupun dengan bantuan guru pembimbing.

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

a. Karakter dan kemampuan peserta didik yang bermacam-macam

Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan serta ragam belajar yang berbeda, mahasiswa PPL kesulitan dalam membuat perlakuan pada saat di dalam kelas.

b. Artikulasi dalam berbicara

Mahasiswa PPL terkadang kurang jelas dalam berbicara saat menyampaikan materi.

c. Rasa jenuh yang dihadapi siswa

Siswa terkadang merasa jenuh dalam menerima materi pembelajaran di kelas maupun di lapangan.

d. Sekolah direnovasi

Sekolah baru direnovasi yaitu tepat disamping lapangan basket, sehingga saat pembelajaran berlangsung sedikit terganggu karena adanya material yang berada disekitar lapangan.

3. Usaha untuk mengatasi hambatan

a. Karakter dan kemampuan peserta didik yang beranekaragam

Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang dirasa kurang jelas. Praktikan melakukan pendekatan personal dengan mendatangi siswa pada saat melakukan penyampaian materi.

b. Pembiasaan memberi penekanan kata

Praktikan membiasakan untuk berbicara dengan penekanan pada kata/istilah-istilah penting.

c. Membuat games / Permainan

Praktikan membuat games / permainan kreatif agar siswa menjadi tertarik untuk memperhatikan materi yang akan diajarkan

4. Umpan Balik Guru pembimbing

a. Sebelum praktik mengajar

Sebelum mengajar, guru pembimbing juga memberikan beberapa pesan sebagai bekal sebelum mahasiswa PPL mengajar di kelas maupun dilapangan.

b. Selama praktik mengajar

Guru pembimbing mendampingi dan memantau jalannya pembelajaran di kelas maupun di lapangan.

D. Refleksi kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini memberikan pemahaman kepada diri saya bahwa menjadi seorang guru atau tenaga pendidik itu sangat sulit. Banyak hal yang harus diperhatikan, pembelajaran bukan hanya ajang untuk mentransfer ilmu kepada siswa namun juga pembelajaran terhadap “nilai” suatu ilmu. Selain itu guru juga harus menjadi sosok yang kreatif dan kritis dalam menyikapi permasalahan yang terjadi dalam dunia kependidikan, khususnya pada kegiatan belajar mengajar yang dilakukan. Selain mengemban amanat yang cukup berat yang harus disertai dedikasi yang tinggi, menjadi seorang guru merupakan hal yang paling menarik dan menyenangkan karena kita senantiasa berhubungan dengan makhluk hidup yang tidak akan pernah membosankan. Selain itu menjadi guru memiliki tantangan tersendiri yaitu pada waktu memahamkan ilmu dan “nilai” pada peserta didiknya. Setiap kegiatan praktik mengajar di lapangan ternyata memberikan pengalaman yang berharga untuk mengasah dan mendewasakan pemikiran saya sebagai seorang calon tenaga pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis, dan belajar berbagai ilmu.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PPL mahasiswa UNY telah dilaksanakan dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016. Berdasarkan uraian kegiatan di atas, secara umum pelaksanaan program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar walaupun masih terdapat kekurangan.

Dari hasil PPL yang dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat :

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk melatih dan mengembangkan potensi cara mengajar yang baik.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, dan keterampilan yang telah didapat di dalam kehidupan nyata di sekolah.
3. Kegiatan ini memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
4. PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan segala pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.

B. SARAN

1. Pihak Sekolah

- a. Perhatian terhadap mahasiswa PPL hendaknya lebih ditingkatkan lagi.

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Kerjasama yang baik antara Universitas Negeri Yogyakarta dan SMP Negeri 2 Kalasan kiranya dapat ditingkatkan lagi.

3. Mahasiswa Pelaksana PPL

- a. Koordinasi, kerjasama, toleransi, dan kekompakan baik antar anggota kelompok, dengan pihak sekolah, maupun pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL sangat diperlukan agar program kerja dapat terlaksana dengan baik.
- b. Mempersiapkan diri, baik secara batiniah maupun lahiriah agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan harapan semua pihak.

- c. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL UNY. 2016. *Materi Pembekalan PPL UNY 2016*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim PPL UNY. 2016. *Panduan PPL UNY Edisi 2016*. Yogyakarta: UPPL UNY

LAMPIRAN

FOTO-FOTO KEGIATAN









**MATRIKS PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

Nama Sekolah : SMP N 2 KALASAN

Alamat Sekolah : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman

No	Kegiatan PPL	Minggu								Jml
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	Pembuatan Program PPL									
	a. Observasi	2								2
	b. Menyusun Matriks Program Kerja PPL	4								4
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru									
	a. Membuat PPT	2		2		2				6
	b. Membuat Soal Ulangan				2					2
	c. Penyusunan analisis hasil ulangan harian					2				2
	d. Program pelaksanaan perbaikan				2			2		4
	e. Penyusunan Penilaian Sikap Siswa		1	1	1	1	1	1		6
3.	Pembelajaran Kukurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)									
	a. Persiapan									
	1) Konsultasi dengan guru mata pelajaran		2	2	2	2	2			10
	2) Penyusunan Materi		3	3	3	3	3			15
	3) Membuat dan merevisi RPP		6	6	6	6	6			30
	4) Menyiapkan/Membuat Media Pembelajaran		2	2	2	2	2			10

	b. Mengajar Terbimbing									
	1) Praktik Mengajar di kelas		12	4	5,3	4	5,3	4		35
	2) Penilaian dan evaluasi			2		2	2			6
4.	Kegiatan Sekolah									
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1		1	1	1	7
	b. Kegiatan 5 S	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	20
	c. Smooth List		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			2,5
	d. Pembiasaan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			2,5
	e. Pengembangan Diri			3						3
	f. Upacara Bendera HUT RI					3				3
	g. Piket Sekolah			5	5	5	5	5		25
	h. Piket Posko PPL									
5.	Pembuatan Laporan PPL					4	5	5	8	22
6.	Penarikan Mahasiswa PPL								5	5
7.	Lain-lain									
	a. Apel Pagi		1				1			2
	b. Pendampingan baris-berbaris				9					9
	c. PPDB	28								28
	d. Rekapitulasi ekstrakurukuler					3	6			9
	e. Penyembelihan qurban								6	6
	JUMLAH									276

Kalasan, 14 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,



Tri Nurul Wachidah, S. Pd.
NIP. 196111311984032043

Tri Ani Astuti, S. Pd., M. Pd.
NIP. 197209042001122001

Khotibul Umar
NIM. 136013440



Universitas Negeri
Yogyakarta

HASIL OBSERVASI KONDISI
SEKOLAH

NP.ma.1

untuk
mahasiswa

Nama : Khotibul Umam

Pukul : 08.30 - selesai

No Mahasiswa : 13601244009

Tempat observasi : SMP N 2 Kalasan

Tgl. Observasi : Bulan Februari

Fak/Jur/Prodi : FIK/ POR/ PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi gedung, ruang kelas, lapangan, halaman, dan beberapa ruang pembelajaran yang lain, sudah cukup representatif untuk diadakannya kegiatan belajar mengajar.	Baik
2	Potensi siswa	Bidang akademik baik, terlebih dalam bidang non akademik seperti sekolah adiwiyata, olahraga, Tonti, musik.	Baik
3	Potensi guru	Kompetensi guru baik, terbukti dari kinerjanya, profesional dalam mendidik peserta didik dan aktif dalam kegiatan sekolah, organisasi, maupun kegiatan kedinasan.	Baik
4	Potensi karyawan	Memiliki kinerja yang baik, ramah, cepat, dan sudah sesuai dengan bidang masing-masing.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Memadai dan kondisinya baik dalam menunjang proses belajar mengajar.	Baik
6	Perpustakaan	Tertata rapi, koleksi buku	Baik

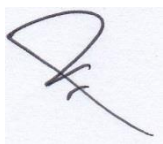
		pelajaran, fiksi dan non fiksi, buku pengetahuan umum memadai dalam menunjang proses belajar	
7	Laboratorium	Ada 3 laboratorium yang digunakan yaitu 2 lab IPA dan 1 lab TIK (sedang dalam perbaikan)	Baik
8	Bimbingan & Konseling	Siswa-siswi merasakan kepuasan bimbingan oleh kinerja tim guru BK yang maksimal.	Baik
9	Bimbingan belajar	Program tambahan belajar yang diikuti oleh semua siswa dari kelas VII,VIII,IX yang sudah bejalan baik.	Baik
10	Ekstrakurikuler	Kegiatan ekstrakurikuler aktif (Pramuka, Olahraga, Tonti, PMR, Musik, Seni rupa, Beladiri).	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ruang OSIS tertata rapi, namun masih kurang aktifitas berorganisasi.	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Organisasi aktif, secara keseluruhan sudah lengkap, obat-obatan dan peralatan kesehatan cukup memadai.	Baik
13	Administrasi	Terstruktur dan terorganisir dengan baik.	Baik
14	Koperasi siswa	Terdapat tempat fotocopy, komputer, peralatan sekolah, seragam, dll.	Baik
15	Tempatibadah	Mushola ada 1, dilengkapi tempat wudhu putra dan putri, rak al-qur'an, alat sholat, mic, mimbar dan ruangan cukup luas.	Baik
16	Kesehatan lingkungan	Lingkungan sekolah terpelihara baik, bersih, rapi, aman, pohon	Baik

		penghijauan cukup dan disamping siswa aktif piket kelas tiap hari ada petugas kebersihan, smutlis berjalan baik karena setiap hari dilakukan oleh seluruh warga sekolah.	
17	Sholat dzuhur berjamaah	Solat berjamaah berjalan dengan baik dan teratur karena sudah terjadwal untuk guru dan siswa perkelas.	Baik
18	Lain-lain : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Keamanan ◆ Pembiasaan 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ada petugas yang menjaga lingkungan sekolah 24 jam, dengan berjaga piket. ◆ Setiap pagi setelah kegiatan smutlis dilakukan kegiatan pembiasaan berupa baca Al-Quran dan membaca buku bacaan. 	Baik

Kalasan, 14 September 2016

Mengetahui,

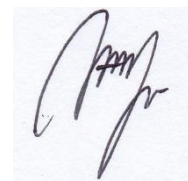
Koordinator PPL
SMP N 2 Kalasan



Harsono, S. Pd.

NIP : 196510081984121001

Mahasiswa



Khotibul Umam

NIM : 13601244009



Universitas Negeri
Yogyakarta

HASIL OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN OBSERVASI PESERTA
DIDIK

NP.ma.2

untuk mahasiswa

Nama : Khotibul Umam

Pukul : 08.30 - selesai

No Mahasiswa : 13601244009

Tempat observasi : SMP N 2 Kalasan

Tgl. Observasi : Bulan Februari

Fak/Jur/Prodi : FIK/ POR/ PJKR

NO	Aspek yang Diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013 dan KTSP	<ul style="list-style-type: none">• Sudah baik, Kurikulum 2013 digunakan untuk kelas VII dan KTSP untuk kelas VIII DAN IX
	2. Silabus	<ul style="list-style-type: none">• Ada, Sesuai dengan kurikulum 2013 dan kurikulum KTSP
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	<ul style="list-style-type: none">• Semua pelajaran sesuai dengan RPP yang dibuat, untuk kurikulum KTSP dalam pendekatannya menggunakan pendekatan saintifik
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Dengan salam• Respon siswa baik• Melakukan apersepsi

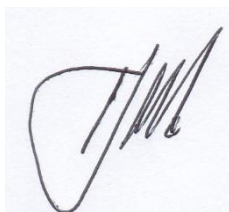
2. Melakukan Pemanasan	<ul style="list-style-type: none"> • Pemanasan dinamis dan setatis berurutan • Tidak menggunakan permainan
3. Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan RPP • Sesuai dengan buku paket • Ditanyakan kepada peserta didik apakah sudah mudeng • Siswa di beri kesempatan untuk mencoba melakukan satu persatu melakukan guling depan
4. Metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrasi • Drill • Tanya jawab • Comando
5. Penggunaan bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • B.Indonesia
6. Penggunaan waktu	<ul style="list-style-type: none"> • Sudah sesuai dengan waktu pada RPP
7. Gerak	<ul style="list-style-type: none"> • Sudah tegas dan saat memberi contoh sudah jelas
8. Cara memotivasi siwa	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan cara memberi semangat karena gerakan sudah bagus
9. Teknik bertanya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru : bertanya dengan santai namun tegas • Siswa : siswa masih kurang aktif bertanya, padahal guru sudah memancing siswa untuk bertanya.

	10. Teknik penguasaan kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Sudah baik, kadang-kadang diselingi dengan cerita
	11. Penggunaan media	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan alat yang sudah ada
	12. Bentuk dan cara evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi gerakan dan permainan yang sudah dikerjakan
	13. Menutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dari hasil pembelajaran • Diberi tugas tentang materi minggu depan • Salam dan berdoa bersama
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas lapangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merespon setiap perintah pengajar 2. Saling kerjasama 3. Kurang aktif bertanya

Kalasan, 14 September 2016

Mengetahui,

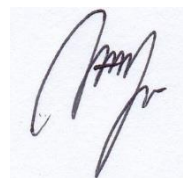
Guru Pembimbing Lapangan



Subronto, S.Pd

NIP. 195905181981021011

Mahasiswa,



Khotibul Umam

NIM. 13601344009

JADWAL MENGAJAR

NAMA : KHOTIBUL UMAM
NOMOR MAHASISWA : 13601244009
FAKULTAS/JURUSAN : ILMU KEOLAHRAGAAN/POR
NAMA DOSEN PEMBIMBING : TRI ANI ASTUTI, S.Pd., M.Pd
NAMA SEKOLAH : SMP N 2 KALASAN
ALAMAT SEKOLAH : KLEDOKAN SELOMARTANI
KALASAN SLEMAN
NAMA GURU PEMBIMBING : SUBRANTO, S.Pd

JADWAL KELAS TETAP

No	Waktu	Hari					
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1.	07.30 – 08.10	Upacara	VII B				
2.	08.10 – 08.50		VII B				
3.	08.50 – 09.30		VII B				
4.	09.45 – 10.25					VII D	
5.	10.25 – 11.05					VII D	
6.	11.20 – 12.00					VII D	
7.	12.00 – 12.40						
8.	12.40 – 13.20						

JADWAL KELAS MENGGANTIKAN GURU PEMBIMBING

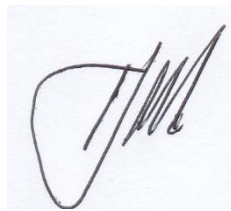
No.	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke
1.	Senin, 25 Juli 2016	9F	1,2
2.	Senin, 25 Juli 2016	9E	3,4
3.	Rabu, 27 Juli 2016	9A	1,2
4.	Rabu , 27 Juli 2016	9B	3,4
5.	Kamis, 28 Juli 2016	9C	1,2
6.	Kamis, 28 Juli 2016	9D	3,4
7.	Sabtu, 30 Juli 2016	7E	1,2
8.	Sabtu, 6 Agustus 2016	7E	1,2
9.	Kamis, 11 Agustus 2016	9C	1,2
10.	Kamis, 25 Agustus 2016	8B	1,2

Kalasan, 14 September 2016

Mengetahui,

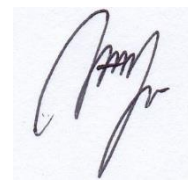
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa



Subronto, S.Pd

NIP. 195905181981031011



Khotibul Umam

NIM. 13601244009

**JADWAL PELAJARAN
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017
SMP NEGERI 2 KALASAN**

HARI	JAM KE	KELAS						KELAS						KELAS						GURU PKK	M G M P	KETERANGAN	MAPEL	JUMLAH JAM
		7A	7B	7C	7D	7E	7F	8A	8B	8C	8D	8E	8F	9A	9B	9C	9D	9E	9F					
		UPACARA						UPACARA						UPACARA										
SENI	1	UPACARA						UPACARA						UPACARA								1 NURUL WACHIDAH, S.Pd	IPA	6
	2	29	11	7	15	30	26	9	14	25	4	28	22	10	13	31	36	19	33	36	7	2 SIWI SWANDARI, S.Ag	Agm Hindu	3
	3	29	11	7	15	30	26	9	14	25	4	28	22	10	20	27	8	19	33	23	8	3 NGATIDJO, BA	Agm Islam	27
	4	15	11	3	16	26	21	9	7	28	4	31	14	10	20	27	8	33	19	38	27	4 SUCIATUN, S.Ag	Agm Islam	27
	5	15	29	3	7	26	21	30	25	28	35	31	14	24	27	17	13	33	19	3	28	5 MARTHA MURTI, S.	Agm Katholi	9
	6	11	29	1	4	7	32	30	25	14	35	31	9	24	27	36	13	10	8	22	29	6 SIHADI, S.Th	Agm Kristen	9
	7	11	15	1	38	21	32	14	30	4	18	35	9	20	36	24	27	10	13	32	30	7 SUKMAWATI, S.Pd	PKn	27
	8	11	15	1	38	21	16	14	30	4	31	35	9	20	17	24	27	10	13			8 MUTMAINAH, S.Pd	PKn	27
SELA	1	12	38	7	26	37	33	32	30	25	14	39	28	27	24	13	8	10	3	18	9	9 AGNES SITI UMANIN	IND	30
	2	12	38	11	26	16	33	32	30	25	14	39	28	27	24	13	17	10	3	37	10	10 SUKIRNO, S.Pd	IND	30
	3	15	33	11	32	26	7	35	9	28	21	22	14	13	3	27	20	38	8	33	11	11 YULIANA DWI ASTUT	IND	30
	4	7	33	11	32	26	15	35	9	28	21	22	31	13	3	27	20	38	8	24	12	12 SRI SUWARTINI, S.Pd	PKK	12
	5	7	26	29	12	4	15	39	9	32	28	22	25	10	3	8	27	31	20	41	38	13 LUMUT ANI ISTIYATI,	MAT	30
	6	7	26	29	12	4	15	39	14	32	28	9	25	10	8	3	27	13	20	15	39	14 ROSI PRIHARTINI, S.P	MAT	30
	7	29	7	37	21	15	12	22	14	32	25	9	39	20	8	3	31	35	13	4	31	15 SUDARSA, S.Pd	MAT	30
	8	29	7	16	21	15	12	22	14	4	25	9	39	20	8	3	31	35	13		32	16 Drs.INDARTO	BP/BK	24
RABU	1	11	37	32	26	7	30	34	39	9	21	28	14	33	35	38	3	20	25	17		17 SRI AMBARWATI, S.P	BP/BK	24
	2	11	16	32	26	7	30	34	39	9	21	28	14	33	35	38	3	20	25	8	26	18 Drs TRIYONO	BP/BK	24
	3	32	12	15	37	30	4	22	7	23	39	25	34	13	33	19	3	27	20	20	24	19 HARSONO, S.Pd	IPA	12
	4	32	12	15	29	30	4	22	7	23	39	25	34	13	33	19	10	27	20	31	25	20 SUGIMIN, S.Pd	IPA	24
	5	38	26	11	29	12	7	30	23	35	8	14	22	19	27	20	10	31	28	29		21 UTING SUTARYA, S.P	IPA	24
	6	38	26	11	15	12	7	30	23	35	8	14	22	19	27	20	10	3	28	10		22 TITIN HARWIYATI, S.P	IPA	18
	7	37	23	12	15	11	38	14	30	39	28	9	4	8	10	27	13	3	31			23 EPI NUR PRATIKA, S.	IPA	24
	8	16	23	12	15	11	38	32	30	39	28	9	4	8	10	27	13	3	31			24 Dra. SRI BANOWATI,	IPS	16
KAMIS	1	15	29	3	11	21	4	9	34	23	14	18	31	13	24	33	10	25	28	35		25 SRI SULASTRI, S.Pd	IPS	32
	2	15	29	1	11	21	37	9	34	23	14	36	31	8	24	33	10	25	28	9	13	26 SITI BAROYAH, S.Pd	IPS	24
	3	32	15	1	21	4	11	25	35	7	34	14	9	24	19	13	33	20	3	28	14	27 SLAMET DARMANTO,	ING	30
	4	23	15	1	21	32	11	37	35	7	34	14	9	24	19	13	33	20	25	27	15	28 TAVIP ZULAIFAH, S.P	ING	30
	5	23	15	26	29	32	30	18	37	28	21	4	22	31	38	8	19	13	25	16		29 NURHAPSARI ASTRIN	ING	24
	6	23	32	26	29	11	30	7	18	28	21	4	22	31	38	8	19	13	10	34		30 RATIH PURWANDARI,	ING	24
	7	26	23	29	4	11	21	22	25	36	31	8	35	38	13	20	24	27	10	7		31 TH. JOKO SUDEWO	SBK	27
	8	26	23	29	4	11	21	22	25	18	31	8	35	38	13	20	24	27	10	17		32 SUWARNINGSIH, S.Pd	SBK	27
JUMAT	1	33	11	32	21	38	30	25	23	14	9	34	4	3/5/6	31	10	13	8	28	10	33 SUBRANTO, S.Pd	PJS	24	
	2	33	11	29	21	38	30	25	23	14	9	34	18	3/5/6	27	10	20	8	28	14	34 HERNAWAN SETYA B	PJS	12	
	3	23	7	29	33	15	11	25	32	34	9	4	36	3/5/6	27	13	20	8	10	26	35 KARMINEM, S.Pd	PKK	24	
	4	23	29	38	33	15	11	30	9	34	36	22	28	27	20	31	35	25	10	21	36 SETIYO PAMUNGKAS	TIK	10	
	5	23	29	38	32	15	11	30	9	7	14	22	28	27	20	31	35	25	13		37 NURDIN SALEH, ST	TIK	8	
SABTU	1	23/5/6	23	26	11	33	32	7	4	14	28	25	8	35	31	10	27	13	38	11	38 SAYUTI TRESNANING	B. JAWA	24	
	2	23/5/6	23	26	11	33	15	7	4	14	28	25	8	35	31	10	27	13	38	30	39 MUHAMMAD RIZQON	B. JAWA	12	
	3	23/5/6	32	33	11	21	15	14	4	9	25	22	8	27	13	10	31	36	17	37	19			
	4	29	32	33	7	21	26	14	23	9	25	8	28	27	13	35	24	17	31	13	20			
	5	29	3	15	7	32	26	4/5/6	23	9	8	14	28	17	10	35	24	31	36	18	21			
	6	26	3	15	29	30	21	4/5/6	32	23	9	28	25	31	10	24	38	27	35		22			
	7	26	3	15	29	30	21	4/5/6	32	23	9	28	25	36	10	24	38	27	35		23			
	8																							

Kalasan, 18 Juli 2016
Wakasek Kurikulum

Kepala Sekolah


Nurul Wachidah, S.Pd
 NIP.19611231 198403 2 043


Harsono, S.Pd
 NIP.19651008 198412 1 001

Catatan : 2/3/4/5/6 Pendidikan Agama (sesuai agama masing-masing)

SEBELUM KBM	
WAKTU PUKUL	
a	06.50 - 07.00
b	07.00 - 07.15
c	07.15 - 07.30
Tadarus / Doa bersama	
Pembiasaan Membaca dan menyanyi Lagu Indonesia Raya	
ALOKASI WAKTU KBM / JAM KE	
1	07.30 - 08.10
2	08.10 - 08.50
3	08.50 - 09.30
1st	09.30 - 09.45
4	09.45 - 10.25
5	10.25 - 11.05
1st	11.05 - 11.20
6	11.20 - 12.00
7	12.00 - 12.40
8	12.40 - 13.20

Untuk Les 4 Mapel UN dimulai 5 September 2016
TKM 4 Mapel UN dimulai pada 15 Oktober 2016



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2016

F03

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

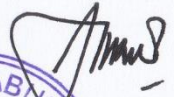
Nama Sekolah	: SMP N 2 Kalasan	Nama Mahasiswa	: Khotibul Umam
Alamat Sekolah	: Kledokan Selomartani Kalasan Sleman	No. Mahasiswa	: 13601244009
Guru Pembimbing	: Subronto, S.Pd	Fak/Jur/Prodi	: FIK/POR/PJKR
		Dosen Pembimbing	: Tri Ani Hastuti, S. Pd., M. Pd


No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)			
			Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Sponsor/ Lambaga Lainnya	Jumlah
1	Penyusunan RPP	Rencana pelaksanaan pembelajaran selama praktek sejumlah 8 buah, yang digunakan untuk mengajar kelas VII B, VII D, VII E, VIII B, dan IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F.	-	Rp 50.000,-	-	Rp 50.000,-
2	Pembuatan media pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan selama praktek sejumlah 6 buah	-	Rp 30.000,-	-	Rp 30.000,-
3	Praktek mengajar	Selama PPL sudah mencapai kali pertemuan dengan rincian: a. Kelas VII B : 7x pertemuan b. Kelas VII D : 7x pertemuan c. Kelas VII E : 2x pertemuan	-	-	-	-

		e. Kelas IX A : 1x pertemuan f. Kelas IX B : 1x pertemuan g. Kelas IX C : 1x pertemuan h. Kelas IX D : 1x pertemuan i. Kelas IX E : 1x pertemuan j. Kelas IX F : 1x pertemuan				
4	Penyusunan laporan PPL	Laporan PPL	-	Rp 140.000,-	-	Rp 140.000,-
TOTAL						Rp 220.000,-


Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku dilokasi setempat.

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMP Negeri 2 Kalasan


H. Nurul Wachidah, S. Pd
NIP: 196112311984032043




Dosen Pembimbing Lapangan


Tri Ani Hastuti, S. Pd., M. Pd
NIP: 197209042001122001

Kalasan, 14 September 2016

Mahasiswa


Khotibul Umam
NIM 13601244009

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Kalasan
Kelas : VII (Tujuh)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Semester : 1 (satu)
Standar Kompetensi : 1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Mempraktikkan teknik dasar salah satu nomor olah raga bola besar beregu lanjutan serta nilai kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian **)	Sepak Bola	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpan, menggiring dan menahan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta menahan dengan telapak kaki secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerja sama dan toleransi 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpan, menggiring dan menahan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta menahan dengan telapak kaki Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk-bentuk mengumpan, menggiring dan menahan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta menahan dengan telapak kaki <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> Lakukan teknik dasar mengumpan bola menggunakan kaki bagian dalam ! 	3x2x40 menit	Buku teks, Buku referensi, bola kaki, lapangan sepakbola
	Bola Voli	<ul style="list-style-type: none"> Passing atas dan bawah dalam bola voli secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerja sama dan toleransi 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan passing atas dan bawah bolavoli Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk-bentuk passing atas dan bawah pada permainan bola voli <p>Aspek Afektif</p>	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	<ul style="list-style-type: none"> Apa yang membedakan antara menggiring dan mengumpan bola dengan kaki bagian dalam ! Lakukan bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi ! 		
			observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> Lakukan teknik dasar passing passing atas dan bawah bolavoli ! 			
				Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				Tes observasi	Lembar observasi	<p>passing bola basket, adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> diluruskan ke depan ditekuk di depan badan disilang di depan badan diduluskan ke samping <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian 		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Nurul Wachidah, S.Pd
NIP. 19611231 198403 2 043

Subronto,S.Pd
NIP. 19590518 1981 03 1 001

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.3 Mempraktikkan teknik dasar perorangan atletik, serta nilai disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran **)	Lari Jarak Pendek 50M	<ul style="list-style-type: none"> Berlari dengan menekankan pa da gerakan kaki, lengan, posisi badan dan pendaratan telapak kaki Lomba lari dengan peraturan yang dimodifikasi 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik lari (gerakan kaki, lengan, posisis badan, pendaratan telapak kaki) Lomba lari dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk-bentuk teknik gerakan kaki, lengan, posisi badan dan pendaratan telapak kaki pada lari jarak pendek <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar lari jarak 50 m !	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, start block, bendera, stop watch
				Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Posisi badan yang benar saat lari jarak pendek, adalah... <ul style="list-style-type: none"> a. agak condong ke depan b. ditegakkan c. agak miring ke samping d. agak melenting ke belakang 		
	Tes observasi	Lembar observasi	Disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran					
	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar lompat jauh gay jongkok !					
	Lompat Jauh Gaya Jongkok	<ul style="list-style-type: none"> Menolak tanpa awalan, posisi di udara dan mendarat Lomba lompat jauh dengan per-aturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai percaya diri dan keberanian 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar menolak tanpa awalan, di udara, mendarat Melakukan lomba lompat jauh dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk-bentuk teknik dasar menolak tanpa awalan, di udara, mendarat 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Posisi badan yang benar saat di udara , adalah...	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, bak lompat, bendera

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Tolak Peluru Awalan Menyamping	<ul style="list-style-type: none"> • Posisi awalan, memegang dan menolak peluru • Lomba tolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan sikap menjaga keselamatan diri dan orang lain 	<p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan posisi awalan • Melakukan teknik dasar memegang peluru dan menolak • Melakukan lomba menolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk-bentuk teknik dasar awalan, memegang peluru dan menolak <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran 	<p>Tes observasi</p> <p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Lembar observasi</p> <p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>a. jongkok b. melenting c. membulat d. lurus</p> <p>Disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran</p> <p>Lakukan teknik dasar tolak peluru awalan menyamping !</p> <p>Posisi badan yang benar saat awalan menolak peluru gaya menyamping, adalah...</p> <p>Disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, peluru, lapangan, tali

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖	Karakter siswa yang diharapkan :	Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)						

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : **SMP Negeri 2Kalasan**
 Kelas : VII (Tujuh)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 2. Mempraktikan latihan kebugaran jasmani, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1. Mempraktikkan jenis latihan kekuatan dan daya tahan otot serta nilai disiplin dan tanggungjawab	Kebugaran Jasmani	<ul style="list-style-type: none"> Latihan kekuatan dan daya tahan otot kaki, berpasangan atau kelompok untuk penanaman disiplin dan tanggung jawab Latihan kekuatan dan daya tahan otot kaki, berpasangan atau kelompok untuk penanaman nilai keberanian dan tanggung jawab 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan kekuatan dan daya tahan otot kaki Melakukan latihan kekuatan dan daya tahan lengan, bahu dan dada <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk-bentuk latihan kekuatan dan daya tahan otot kaki, lengan, bahu dan dada <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Disiplin dan tanggungjawab 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan bentuk latihan kekuatan, daya tahan otot lengan dan kaki</p> <p>Bentuk gerakan naik turun bangku merupakan bentuk latihan</p> <p>Disiplin dan tanggungjawab</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, matras

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.2. Mempraktikkan latihan daya tahan jantung dan paru-paru, serta nilai disiplin dan tanggungjawab		<ul style="list-style-type: none"> Latihan lari jarak menengah atau lari 12 menit dan untuk menanamkan nilai disiplin dan tanggung jawab 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan bentuk latihan kebugaran jasmani dengan lari jarak menengah atau lari 12 menit <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui fungsi dan tujuan tes lari 12 menit <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Disiplin dan tanggungjawab 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan tes kesegaran jasmani (TKJI) !</p> <p>Apa tujuan dan maksud dari tes lari 12 menit ?</p> <p>Disiplin dan tanggungjawab</p>		
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p> <p>Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Nurul Wachidah, S.Pd
NIP. 19611231 198403 2 043

Subronto,S.Pd
NIP. 19590518 1981 03 1 001

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Kalasan
 Kelas : VII (Tujuh)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Semester : 1 (satu)
 Standar Kompetensi : 3. Mempraktikkan senam dasar dengan teknik dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1. Mempraktikkan senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan bertumpu pada kaki, serta nilai disiplin, keberanian, dan tanggungjawab	Senam Dasar	<ul style="list-style-type: none"> Berdiri dengan satu kaki (sikap melayang) dan untuk menanamkan nilai keberanian 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Berdiri dengan satu kaki (sikap melayang) Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan sikap melayang, Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Disiplin, keberanian, dan tanggungjawab 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan berdiri dengan satu kaki (sikap melayang) Diskripsikan gerakan belayang 9sikap kapal terbang) Disiplin, keberanian, dan tanggungjawab	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, matras
3.2. Mempraktikkan senam dasar dengan bentuk latihan keseimbangan bertumpu selain kaki serta nilai disiplin, keberanian dan	Senam Dasar	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan sikap lilin, dan 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan sikap lilin Berdiri dengan dahi 	Tes praktik	Tes Contoh	Lakukan) sikap lilin,	2x2x40	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
tanggungjawab		berdiri dengan dahi secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai keberanian dan tanggung jawab	Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan, sikap lilin dan berdiri dengan dahi Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Disiplin, keberanian, dan tanggungjawab 	(Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	dan berdiri dengan dahi ! Posisi kedua telapak tangan dan dahi saat melakukan kopstand, adalah .. Disiplin, keberanian, dan tanggungjawab	menit	
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Nurul Wachidah, S.Pd
NIP. 19611231 198403 2 043

Subronto, S.Pd
NIP. 19590518 1981 03 1 001

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Kalasan
 Kelas : VII (Tujuh)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Semester : 1 (satu)
 Standar Kompetensi :4.Mempraktikkan senam irama tanpa alat, dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1. Mempraktikkan teknik dasar senam irama tanpa alat, gerak langkah kaki mengikuti irama, serta nilai disiplin, estetika, toleransi dan keluwesan 4.2 Mempraktikkan teknik dasar senam irama tanpa alat, gerak mengayun satu lengan mengikuti irama, serta nilaii kedisiplinan, estetika, toleransi dan keluwesa	Senam Irama Tanpa Alat	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak langkah kaki biasa,rapat, keseimbangan,secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai tolerasni dan keluesan Melakukan ayunan satu lengan depan ,belakang dan sam-ping secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai tolerasni dan keluesan Melakukan teknik dasar ayunan satu lengan ke samping bersamaan memindahkan 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar langkah kaki biasa Melakukan teknik dasar langkah kaki rapat Melakukan teknik dasar langkah keseimbangan Melakukan teknik dasar ayunan satu lengan depan, belakang dan samping Melakukan teknik dasar ayunan satu lengan ke samping bersamaan memindahkan berat Aspek Kognitif	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> Lakukan teknik dasar gerak langkah kaki biasa, rapat, keseimbangan,secara ! Lakukan teknik dasar ayunan satu lengan depan ,belakang dan sam-ping ! Lakukan teknik dasar ayunan satu lengan ke samping, belakang dan sam-ping ! 	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, matras, tape, kaset atau CD

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)						

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Kalasan
 Kelas : VII (Tujuh)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi: 6. Mempraktikkan perkemahan dan dasar-dasar penyelamatan di lingkungan sekolah, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya
 ***)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1. Mempraktikkan pemilihan tempat yang tepat untuk mendirikan tenda perkemahan, mempraktekkan teknik dasar pemasangan tenda untuk perkemahan di lingkungan secara beregu, serta nilai kerjasama, tanggungjawab dan tenggang rasa	Pendidikan luar kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan identifikasi tempat untuk mendirikan tenda perke mahan secara kelompok atau regu • Melakukan pertolongan (P3K) terhadap luka lecet,iris,memar, dan tusuk secara berpasangan atau kelompo 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan identifikasi tempat yang tepat untuk mendirikan tenda perkemahan • Melakukan pertolongan (P3K) terhadap luka lecet, iris, memar dan tusuk <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk identifikasi tempat yang tepat untuk mendirikan tenda perkemahan dan pertolongan (P3K) terhadap luka lecet, iris, memar dan tusuk 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> • Lakukan identifikasi lapangan atau tempat mendirikan tenda untuk perkemahan ! • Lakukan pertolongan (P3K) terhadap luka lecet, iris, memar dan tusuk ! 	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, peralatan P3K dan lingkungan
				Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Salah satu bentuk identifikasi yang tepat untuk tempat mendirikan tenda adalah ...		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.2.Mempraktikkan penyelamatan dan P3K terhadap jenis luka ringan serta nilai kerjasama, tanggungjawab dan tenggang rasa			Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, tanggungjawab dan tenggang rasa 	Tes observasi	Lembar observasi	Kerjasama, tanggungjawab dan tenggang rasa		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>) 								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Nurul Wachidah, S.Pd
NIP. 19611231 198403 2 043

Guru Mata Pelajaran

Subronto,S.Pd
NIP. 19590518 1981 03 1 001

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Kalasan
 Kelas : VII (Tujuh)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Semester : 1 (satu)
 Standar Kompetensi: 7.Menerapkan budaya hidup sehat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1. Memahami pola makan sehat	Kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan identifikasi makanan yang dikonsumsi serta menganalisis unsur zat gizi Melakukan identifikasi makanan yang dikonsumsi sesuai dengan kebutuhan tubuh 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur-unsur makanan sehat Manfaat makanan sehat <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui identifikasi makanan yang dikonsumsi serta menganalisis unsur zat gizi dan identifikasi makanan yang dikonsumsi sesuai dengan kebutuhan tubuh <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, tanggungjawab dan kebersihan 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan identifikasi makanan apa saja yang mengandung unsur gizi dan yang dapat dikonsumsi sesuai dengan kebutuhan tubuh !	1x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, ruang boga
7.2. Memahami perlunya keseimbangan gizi				Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Unsur zat makanan yang mengandung karbohidrat, adalah ... a. roti b. tomat c. wortel d. bayam		
				Tes observasi	Lembar observasi	Kerjasama, tanggungjawab dan		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
						kebersihan		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Nurul Wachidah, S.Pd
NIP. 19611221 198102 2 012

Subronto,S.Pd
NIP. 19590519 1981 02 1 001

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Bola Voli	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan passing atas dan bawah secara berpasangan atau kelompok Melakukan servis bawah dan smash tanpa awalan secara berpasangan atau kelompok Melakukan variasi teknik dasar secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerja sama 	<p>telapak</p> <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan passaiing atas dan bawah (penguatan) Melakukan servis bawah dan smash tanpa awalan Melakukan variasi teknik dasar Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas dan bawah, servis bawah dan smash tanpa awalan 	<p>Tes observasi</p> <p>Tes praktik (Kinerja)</p>	<p>Lembar observasi</p> <p>Tes Contoh Kinerja</p>	<p>c. memutar arah bola d. membelakangi arah bola</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p> <p>Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasa (passing, servis ,smash tanpa awalan) !</p> <p>Posisi telapak tangan yang benar saat melakukan servis bawah, adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> menghadap arah bola menyamping arah bola memutar arah bola membelakangi arah bola 	3x2x40 menit	Buku teks, Buku referensi, Bolavoli,net, lapangan bolavoli

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Bola Basket	<p>dan keberanian</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan menggiring, passing bola dari (dada, pantul dan atas kepala) secara berpasangan atau kelompok Melakukan shooting satu tangan dari depan dada dan lay-up shoot secara berpasangan atau kelompok Melakukan variasi teknik dasar secara berpasangan atau kelompok 	<p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan menggiring, passing (dada, pantul, dari atas kepala (penguatan) Melakukan shooting satu tangan dari depan dada dan lay-up shoot Melakukan variasi teknik dasar Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar passing (dada, pantul, dari atas kepala (penguatan) dan shooting satu tangan dari depan dada dan 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi rvasi</p> <p>Tes praktik (Kinerja)</p>	<p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p> <p>Tes Contoh Kinerja</p>	<p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p> <p>Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar (passing bola dari dada, pantul dan atas kepala, shooting satu tangan dari depan dada dan lay-up shoot)</p> <p>Posisi lengan yang benar setelah melakukan passing, adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> lurus menyilang memutar meneukuk <p>Kerjasama, toleransi, percaya</p>	3x2x40 menit	Buku teks, Buku referensi,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk sikap menghargai lawan Melakukan pegangan raket, pukulan servis dan pukulan backhand secara berpasangan atau kelompok Melakukan variasi teknik dasar Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerja sama dan toleransi 	<p>lay- up shoot</p> <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Memegang raket untuk servis dan pukulan backhand Melakukan variasi teknik dasar Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket, pukulan servis dan pukulan backhand <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia</p> <p>Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar pegangan raket dan pukulan servis dan backhand !</p> <p>Bentuk gerakan lengan yang benar saat melakukan servis backhand, adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> memukul mendorong memutar meneukuk <p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>		Bolabasket, lapangan bolabasket

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olah raga beregu bola kecil <i>lanjutan</i> dengan koordinasi yang baik, serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan **)	Bulu Tangkis	<ul style="list-style-type: none"> • Memegang bat servis dan pukulan backhand secara berpasangan atau kelompok • Melakukan variasi teknik dasar secara berpasangan atau kelompok • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai keberanian dan kerja sama 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memegang bat servis dan pukulan backhand • Melakukan variasi teknik dasar • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket, pukulan servis dan pukulan backhand <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memegang raket dan pukulan backhand 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar pegangan bat pukulan servis dan back hand !</p> <p>Bentuk gerakan lengan yang benar saat melakukan servis backhand, adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. mengayun b. mendorong c. memutar d. meneukuk <p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p> <p>Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar pegangan raket pukulan servis dan back hand !</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, bulu tangkis, net, raket, sutlecock, lapangan bulutangkis.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Tenis Meja	<ul style="list-style-type: none"> Memegang raket dan pukulan backhand secara berpasangan atau kelompok Melakukan variasi teknik dasar secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai keberanian dan kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi teknik dasar Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket, dan pukulan backhand <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengang stick dan memukul (swing dan bunch) Melakukan variasi teknik dasar Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk variasi dan 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Posisi awal raket yang benar sebelum memukul bola dengan teknik pukulan backhand, adalah ...</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p> <p>Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar pegangan stick pukulan swing dan bunch !</p> <p>Posisi badan yang benar saat melakukan pukulan bunch, adalah ...</p> <p>a. menghadap arah bola</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, badminton, meja pingpong, net

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Tenis	<ul style="list-style-type: none"> • Mengang stick dan memukul (swing dan bunch) secara berkelompok • Melakukan variasi teknik dasar berpasangan atau kelompok • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi 	<p>kombinasi teknik dasar memegang stick, dan pukulan (swing dan bunch)</p> <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik start jongkok, lari, finish • Melakukan variasi teknik dasar start jongkok, lari, finish <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar start jongkok, lari, finish 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p> <p>Tes praktik (Kinerja)</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p> <p>Tes Contoh Kinerja</p>	<p>b. membelakangi arah bola c. menyamping arah bola d. memutar arah bola</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p> <p>Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar start jongkok, lari, finish !</p> <p>Posisi badan yang benar saat melakukan lari jarak pendek, adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> condong ke depan membungkuk ke depan melenting ke belakang miring ke samping <p>Toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang</p>	<p>2x2x40 menit</p> <p>2x2x40 menit</p>	<p>Buku teks, buku referensi, raket tenis, bola tenis, net, lapangan tenis</p> <p>Buku teks, buku referensi,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar atletik serta nilai toleransi,		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik start jongkok, lari, finish secara berpasangan atau kelompok Melakukan variasi teknik dasar start jongkok, lari, finish secara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba lari dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai disiplin dan percaya diri 	<p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar posisi awalan, memegang peluru, meletakkan peluru dan menolak Melakukan variasi teknik dasar memegang peluru, meletakkan peluru dan menolak Melakukan lomba tolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk variasi 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar posisi awalan, Lakukan memegang peluru, meletakkan peluru dan menolak !		stick, bola softball, glove
				Tes observasi	Lembar observasi	Cara meletakkan peluru yang benar adalah		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan **)	Lari Jarak Pendek 50M	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar posisi awalan, memegang peluru, meletakan peluru dan menolak secara berpasangan atau kelompok Melakukan variasi teknik dasar secara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba tolak peluru dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai keberanian dan percaya diri 	<p>dan kombinasi teknik dasar posisi awalan, memegang peluru, meletakan peluru dan menolak</p> <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar awalan, menolak, posisi di udara, dan mendarat Melakukan variasi teknik dasar awalan, menolak, posisi di udara, dan mendarat Melakukan lomba lompat jauh gaya jongkok dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p> <p>Lakukan variasi teknik dasar awalan, menolak, posisi di udara, dan mendarat !</p> <p>Cara melakukan awalan lompat jauh dilakukan dengan ...</p> <p>Toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, start block, bendera stop watch

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Tolak Peluru Awalan Menyamping	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar awalan, menolak, posisi di udara, dan mendarat cara berpasangan atau kelompok Melakukan variasi teknik dasar cara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba lompat jauh gaya jongkok dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai keberanian dan percaya diri 	<p>awalan, menolak, posisi di udara, dan mendarat</p> <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar menendang (depan, belakang, samping, busur depan dan belakang) Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar pukulan (depan, bawah, atas, samping) <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar menendang (depan, belakang, samping, busur depan dan belakang) dan 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p> <p>Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar tendang dan pukulan !</p> <p>Posisi lutut kaki yang benar saat melakukan tendangan, adalah ...</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, bak lompat, bendera

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan olah raga beladiri <i>lanjutan</i> dengan dengan koordinasi baik serta nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar tendangan secara berpasangan atau kelompok Melakukan teknik dasar pukulan secara berpasangan atau kelompok 	<p>kombinasi teknik dasar bantingan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar kuncian <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar bantingan dan kuncian <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri 	<p>observasi</p> <p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p>	<p>Posisi badan yang benar saat akan melakukan teknik bantingan adalah</p> <p>Keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, pelindung badan, matras
		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar bantingan secara berpasangan atau kelompok 						

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar kuncian secara berpasangan atau kelompok • Melakukan variasi teknik dasar secara berpasangan atau kelompok 		<p>Tes observasi</p> <p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Lembar observasi</p> <p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>		<p>2x2x40 menit</p> <p>Buku teks, buku referensi, lapangan, pelindung badan, matras</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Judo			Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja		2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, pelindung badan, matras
				Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat			
				Tes observasi	Lembar observasi			
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)						

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Nurul Wachidah, S.Pd
NIP. 19611231 198403 2 043

Subronto,S.Pd
NIP. 19590518 1981 03 1 001

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Kalasan
Kelas : VII (Tujuh)

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Semester : 2 (Dua)

Standar Kompetensi: 9. Mempraktikan latihan kebugaran jasmani dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
9.1.Mempraktikkan jenis latihan untuk kelentukan dan keseimbangan serta nilai disiplin dan tanggungjawab	Kebugaran jasmani	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan kelentukan pinggang,punggung,lutut, leher dan lengan berpasangan atau kelompok Melakukan latihan keseimbangan berdiri dengan satu kaki,sikap melayang berjalan pada garis lurus sambil jinjit berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai disiplin 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan kelentukan (pinggang, punggung, lutut, leher dan lengan) Melakukan latihan keseimbangan (berdiri dengan satu kaki, sikap melayang, berjalan pada garis lurus sambil berjalan jin-jit) <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan kelentukan (pinggang, punggung, lutut, leher dan lengan), dan keseimbangan (berdiri dengan satu kaki, sikap melayang, berjalan pada garis lurus sambil berjalan jin-jit) 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan bentuk latihan kelentukan,dan keseimbangan !</p> <p>Posisi badan, kaki dan kepala yang benar saat melakukan sikap melayang adalah</p> <p>Disiplin dan tanggung jawab</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi,m atras,tiang bendera,ban nglu senam,ban , bola

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Disiplin dan tanggung jawab 					
9.2.Mempraktikkan jenis latihan kecepatan dan kelincuhan serta nilai disiplin dan tanggungjawab		<ul style="list-style-type: none"> Latihan kelincuhan (melompat-lompat melewati bangku bola/bangku senam, berlari melewati lingkaran/ban dan berlari zig-zag) berpasangan atau kelompok Latihan kecepatan (lari shuttle-run/lari bolak-balik dan lari estafet berkelompok berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai disiplin 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan kelincuhan (melompat-lompat melewati bangku bola/bangku senam, berlari melewati lingkaran/ban dan berlari zig-zag) Melakukan latihan kecepatan (lari shuttle-run/lari bolak-balik dan lari estafet berkelompok Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan kelincuhan (melompat-lompat melewati bangku bola/bangku senam, berlari melewati 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Tes Contoh Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan bentuk latihan kelincuhan dan kecepatan ! Bentuk latihan kelincuhan yang benar, adalah lari ... <ol style="list-style-type: none"> zig-zag cepat jogging jarak jauh Disiplin dan tanggung jawab		Buku teks, buku referensi, matras, tiang bendera, bangku senam, bola

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			<p>lingkaran/ban dan berlari zig-zag), dan latihan kecepatan (lari shuttle-run/lari bolak-balik dan lari estafet berkelompok</p> <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin dan tanggung jawab 					
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		<p>Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>						

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Nurul Wachidah, S.Pd
NIP. 19611231 198403 2 043

Subronto,S.Pd
NIP. 19590518 1981 03 1 011

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 2 KALASAN
Kelas : VII (Tujuh)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Semester : 2 (Dua)

Standar Kompetensi: 10. Mempraktikan teknik dasar senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
10.1. Mempraktikan	Uji Diri	<ul style="list-style-type: none">Melakukan	Aspek Psikomotor	Tes praktik	Tes Contoh	Lakukan guling depan	2x2x40	Buku teks,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
teknik dasar gerak guling depan serta nilai kedisiplinan, keberanian, tanggung jawab		berguling ke depan dengan membulatkan badan, berguling ke depan dari posisi jongkok dan berdiri berpasangan atau berkelompok untuk penanaman nilai keberanian	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar berguling ke depan dengan membulatkan badan dari posisi duduk Melakukan teknik dasar berguling ke depan dari posisi jongkok Melakukan teknik dasar berguling ke depan dari posisi berdiri <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan teknik dasar berguling ke depan dari posisi duduk, jongkok dan berdiri <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan, keberanian, tanggung jawab 	(Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	dari posisi jongkok dan berdiri ! Posisi badan yang benar saat berguling ke depan, adalah ... Kedisiplinan, keberanian, tanggung jawab	menit	buku referensi, matras
10.2.Mempraktikkan	Uji Diri			Tes praktik	Tes Contoh	Lakukan guling		Buku teks,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
teknik dasar guling belakang serta nilai disiplin, keberanian dan tanggungjawab		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan berguling ke belakang dengan membulatkan badan,ber- guling ke belakang dari posisi jongkok dan berdiri berpasangan atau kelompok untuk penanaman nilai keberanian 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar berguling ke belakang dengan membulatkan badan dari posisi duduk Melakukan teknik dasar berguling ke belakang dari posisi jongkok Melakukan teknik dasar berguling ke belakang dari posisi berdiri <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan teknik dasar berguling ke depan dari posisi duduk, jongkok dan berdiri <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan, keberanian, tanggung jawab 	<p>(Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>belakang dari posisi jongkok dan berdiri !</p> <p>Posisi awal badan yang benar untu melakukan guling belakang, adalah</p> <p>Kedisiplinan, keberanian, tanggung jawab</p>		buku referensi,matras
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>)								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)					

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Nurul Wachidah, S.Pd
NIP. 19611231 198403 2 043

Subronto,S.Pd
NIP. 19590518 1981 03 1 011

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 2 LAKASAN
 Kelas : VII (Tujuh)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Semester : 2 (Dua)

Standar Kompetensi: 11. Mempraktikkan senam irama tanpa alat dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
11.1. Mempraktikkan teknik dasar senam irama tanpa alat, gerak mengayun dua lengan mengikuti irama, serta nilai-nilai disiplin, estetika toleransi dan keluwesan	Senam Irama Tanpa Alat	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak mengayun dua lengan depan belakang, samping dan ayunan dua lengan ke samping diikuti berat badan, berpasangan atau kelompok, untuk menanamkan nilai disiplin 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar mengayun dua lengan depan belakang, ayunan dua lengan ke samping, ayunan dua lengan ke samping diikuti berat badan dipindahkan <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan teknik dasar mengayun dua lengan depan 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan teknik dasar gerak mengayun dua lengan depan belakang, samping dan ayunan dua lengan ke samping diikuti berat badan !</p> <p>Gerakan lutut yang benar saat melakukan mengayun lengan, adalah</p> <p>Disiplin, estetika toleransi dan keluwesan</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, kaset, tape

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			<p>belakang, ayunan dua lengan ke samping dan ayunan dua lengan ke samping diikuti berat badan dipindahkan</p> <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disiplin, estetika toleransi dan keluwesan 					
11.2.Mempraktikkan teknik dasar senam irama tanpa alat dengan melangkah dan mengayun lengan, serta disiplin, estetika, toleransi dan keluwesan	Senam Irama Tanpa Alat	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak langkah biasa ayunan satu lengan depan belakang, langkah mundur maju ayunan dan putaran dua lengan, langkah ke samping kiri dan kanan dengan ayunan dan putaran dua lengan, berpasangan atau kelom 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak langkah biasa ayunan satu lengan depan belakang, langkah mundur maju ayunan dan putaran dua lengan, langkah ke samping kiri dan kanan dengan ayunan dan putaran dua lengan <p>Aspek Kognitif</p>	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan teknik dasar gerak langkah biasa ayunan satu lengan depan belakang, langkah mundur maju ayunan dan putaran dua lengan, langkah ke samping kiri dan kanan dengan ayunan dan putaran dua lengan !</p> <p>Disiplin, estetika toleransi dan</p>		Buku teks, buku referensi, matras

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		pok,untu menanamkan nilai disiplin	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan teknik dasar gerak langkah biasa ayunan satu lengan depan belakang, langkah mundur maju ayunan dan putaran dua lengan, langkah ke samping kiri dan kanan dengan ayunan dan putaran dua lengan <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Disiplin, estetika toleransi dan keluwesan 			keluwesan		
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)						

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP NEGERI 2 KALASAN
 Kelas : VII (Tujuh)
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Semester : 2 (Dua)

Standar Kompetensi: 12. Memparaktikkan teknik dasar renang gaya dada, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya *)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
12.1. Mempraktikkan koordinasi teknik dasar gerakan kaki dan lengan renang gaya dada serta nilai-nilai disiplin, keberanian dan	Renang Gaya Dada	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan koordinasi gerakan kaki ,lengan renang ga ya dada yang diawali meluncur dari pinggir kolam,dilakukan berpasangan atau kelompok, untuk menanamkan nilai disiplin,keberanian dan Melakukan koordinasi gerakan lengan dan pernafasan renang ga ya dada yang diawali meluncur 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan koordinasi teknik dasar gerakan kaki dan lengan renang gaya dada diawali meluncur dari pinggir kolam Melakukan koordinasi teknik dasar gerakan lengan dan pernafasan renang gaya dada diawali meluncur dari pinggir kolam Melakukan koordinasi teknik 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> Lakukan koordinasi teknik dari pinggir kolam dasar gerakan kaki dan lengan renang gaya dada diawali meluncur! Lakukan koordinasi teknik dasar gerakan lengan dan pernafasan renang gaya dada diawali meluncur dari pinggir kolam ! Lakukan koordinasi teknik dasar renang gaya dada, kaki, lengan dan 	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi,pakaian renang, kolam renang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
<p>12.2. Mempraktikkan koordinasi teknik dasar lengan dan pernapasan renang gaya dada serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan</p> <p>12.3. Mempraktikkan koordinasi teknik dasar renang gaya dada serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan</p>		<p>dari pinggir kolam, dilakukan berpasangan atau kelompok, untuk menanamkan nilai disiplin, keberanian dan kebersihan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan koordinasi teknik dasar renang gaya dada diawali meluncur dari pinggir kolam, dilakukan berpasangan atau kelompok, untuk menanamkan nilai disiplin, keberanian dan kebersihan 	<p>dasar renang gaya dada, kaki, lengan dan pernapasan diawali meluncur dari pinggir kolam</p> <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan koordinasi teknik dasar gerak kaki, lengan dan pernapasan renang gaya <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Disiplin, keberanian dan kebersihan 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>pernafasan diawali meluncur dari pinggir kolam !</p> <p>Posisi badan yang benar saat renang gaya dada, adalah ...</p> <p>Disiplin, keberanian dan kebersihan</p>			
❖ Karakter siswa yang diharapkan :		<p>Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>)</p>							

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)								

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Nurul Wachidah, S.Pd
NIP. 19611231 198403 2 043

Subronto,S.Pd
NIP. 19590518 1981 03 1 011

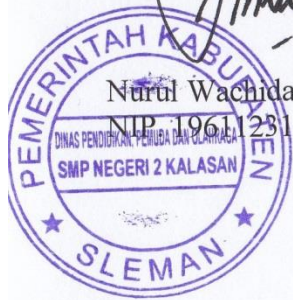
SILABUS PEMBELAJARAN

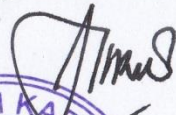
Sekolah : SMP NEGERI 2 KALASAN
Kelas : VII (Tujuh)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Semester : 2 (Dua)
Standar Kompetensi: 13. Menerapkan budaya hidup sehat.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi*	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		

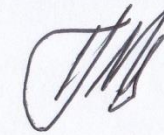
<p>13.1 Memahami berbagai penyakit menular seksual (PMS)</p> <p>13.2 Memahami cara menghindari Penyakit Menular Seksual (PMS)</p>	<p>Kesehatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan identifikasi penyakit menular seksual secara berpasangan atau kelompok Melakukan pencegahan penyakit menular seksual 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan identifikasi penyakit menular seksual Cara pencegahan <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui identifikasi penyakit menular seksual dan cara pencegahan <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerja sama dan kebersihan 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Contoh Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan identifikasi jenis penyakit, cara penularan, masa tunas ! Lakukan cara pencegahan penyakit menular seksual !</p> <p>Cara pencegahan yang sangat efektif agar tidak tertular penyakit seksual, adalah</p> <p>Kerja sama dan kebersihan</p>	<p>1x2x40 menit</p>	<p>Buku teks, bukureferensi, lingkungan</p>
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan :</p>		<p>Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)</p>						

Mengetahui,
Kepala Sekolah




Nurul Wachidah, S.Pd
NIP. 19611231 198403 2 043

Guru Mata Pelajaran



Subronto, S.Pd
NIP. 19590518 1981 03 1 001



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016**

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 KALASAN
ALAMAT SEKOLAH : Kledokan, Selomartani, Kalasan, Sleman
GURU PEMBIMBING : Subronto S.Pd

NAMA MAHASISWA : Khotibul Umam
NO. MAHASISWA : 13601244009
FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR
DOSEN PEMBIMBING : Tri Ani Astuti, S. Pd., M. Pd

No.	Minggu/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu ke-1/ 26 – 30 Juni 2016	• PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru)	• Penerimaan peserta didik di SMP N 2 Kalasan dengan sistem online. Kegiatan berupa pendampingan pembagian berkas formulir pendaftaran, pencatatan berkas pendaftaran yang masuk serta pendampingan pengisian formulir pendaftaran. Dengan jumlah peserta didik baru yang diterima sebanyak 191 siswa.		
		• Daftar Ulang Peserta Didik Baru	• Kegiatan ini merupakan kegiatan daftar ulang peserta didik baru yang telah dinyatakan diterima di SMP N 2 Kalasan		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016**

2.	Minggu ke-2/ 18 - 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera sekaligus pembukaan masa pengenalan lingkungan sekolah (MPLS)	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan upacara ini dilaksanakan di halaman SMP N 2 Kalasan yang diikuti oleh guru dan peserta didik SMP N 2 Kalasan serta mahasiwa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan baik, tertib, dan lancar. Dalam kegiatan upacara bendera disertai pembukaan masa pengenalan lingkungan sekolah yang dibuka secara langsung oleh kepala sekolah.		
		<ul style="list-style-type: none">• Persiapan MPLS	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini berupa kegiatan penataan tikar dan tempat duduk di aula untuk pelaksanaan serangkaian kegiatan masa pengenalan lingkungan sekolah.		
		<ul style="list-style-type: none">• Apel Pagi	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan apel ini merupakan serangkaian kegiatan MPLS yang hanya diikuti peserta		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016**

			didik baru yang bertempat di halaman depan SMP N 2 Kalasan		
		<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 5S 	<ul style="list-style-type: none"> • Merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari menyambut kedatangan peserta didik dan memberi salam. Diikuti oleh guru piket dan seluruh mahasiswa PPL. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan Latihan Upacara untuk Peserta didik baru 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini adalah pendampingan latihan untuk petugas upacara yang dipilih dari peserta didik baru untuk menjadi petugas apel di hari berikutnya. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Sosialisasi lalu lintas, narkoba 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan serangkaian kegiatan masa pengenalan lingkungan sekolah berupa sosialisasi lalu lintas dan narkoba dari polsek kalasan. Kegiatan ini bertempat di aula dan diikuti oleh seluruh peserta didik baru SMP N 2 Kalasan 		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016**

		<ul style="list-style-type: none">• Pembagian kaos olahraga	<ul style="list-style-type: none">• Pembagian kaos olahraga untuk peserta didik baru yang dilaksanakan di laboratorium IPA.		
.3.	Minggu ke-3/ 25 – 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara bendera hari Senin	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan upacara ini dilaksanakan di halaman SMP N 2 Kalasan yang diikuti oleh guru dan peserta didik SMP N 2 Kalasan serta mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan baik, tertib, dan lancar.		
		<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 5S	<ul style="list-style-type: none">• Merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari menyambut kedatangan peserta didik dan memberi salam. Diikuti oleh guru piket dan seluruh mahasiswa PPL.		
		<ul style="list-style-type: none">• Jum'at Apel	<ul style="list-style-type: none">• Berupa kegiatan rutin setiap jumat pagi akhir bulan pesertanya ialah seluruh siswa SMP N 2 Kalasan		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016**

		<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan kegiatan praktik mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini meliputi pembuatan RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, pengumpulan materi, dan pembuatan media pembelajaran. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar ini menggantikan guru yang sedang diklat selama 1 minggu. Kelas yang diampu antara lain kelas, IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F materi yang disampaikan yaitu permainan bola basket dan atletik lari jarak 50 meter. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar dilakukan di kelas VII B, VII D, VII E. Dengan materi pengenalan atletik lari jarak 50 meter. 		
4.	Minggu ke-4/	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera Hari Senin 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara dilaksanakan di halaman sekolah 		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016**

1-5 Agustus 2016		SMP N 2 Kalasan, diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan tertib dan lancar.		
	• Kegiatan 5S	• Merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari menyambut kedatangan peserta didik dan memberi salam. Diikuti oleh guru piket dan seluruh mahasiswa PPL.		
	• Kegiatan sosialisasi kepada ketua dan wakil kelas	• Kegiatan ini merupakan sosialisasi akan dibentuknya satgas anti narkoba, satgas anti kekerasan anak dan pengembangan karakter yang mana masing masing kelas harus mengirim dua utusan untuk setiap bidangnya. Kegiatan ini diikuti ketua dan wakil kelas VII, VIII dan IX, guru serta mahasiswa PPL		
	• Jum'at Terpadu	• Berupa kegiatan rutin setiap jumat pagi yang mana didalamnya terdapat tiga jenis kegiatan.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016**

			Yaitu bersih-bersih, pembinaan karakter dan jalan sehat. Ketiga kegiatan tersebut dilaksanakan secara bersamaan yang mana pesertanya ialah seluruh siswa SMP N 2 Kalasan sesuai jadwal yang sudah ditentukan.		
		• Persiapan kegiatan praktik mengajar	• Kegiatan ini meliputi pembuatan RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, pengumpulan materi, dan pembuatan media pembelajaran.		
		• Praktik mengajar	• Praktik mengajar dilakukan di kelas VII B, VII D dan VII E. Dengan materi pengambilan nilai atletik lari jarak 50 meter.		
		• Persiapan pertemuan wali murid	• Kegiatan ini adalah mempersiapkan pertemuan wali murid di aula yaitu menata kursi dan menyiapkan proyektor.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016**

		<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan ekstrakurikuler pramuka 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi kegiatan pramuka yaitu mengenalkan lingkungan sekitar sekolah, berjalan dari sekolah ke monumen Plataran. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Jadwal piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini adalah mempresensi siswa dan menunggu meja piket. 		
5.	Minggu ke-5/ 8 - 13 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera Hari Senin 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 2 Kalasan, diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan tertib dan lancar. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan 5S 	<ul style="list-style-type: none"> • Merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari menyambut kedatangan peserta didik dan memberi salam. Diikuti oleh guru piket dan seluruh mahasiswa PPL. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Jum'at Terpadu 	<ul style="list-style-type: none"> • Berupa kegiatan rutin setiap jumat pagi yang 		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016**

			<p>mana didalamnya terdapat tiga jenis kegiatan. Yaitu bersih-bersih, pembinaan karakter dan jalan sehat. Ketiga kegiatan tersebut dilaksanakan secara bersamaan yang mana pesertanya ialah seluruh siswa SMP N 2 Kalasan sesuai jadwal yang sudah ditentukan.</p>		
		<ul style="list-style-type: none">• Persiapan Kirab Budaya	<ul style="list-style-type: none">• Persipan kirab budaya berupa mendekorasi 2 mobil terbuka untuk mengikuti kirab budaya,		
		<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan Lomba Gerak jalan dan Kirab Budaya	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini merupakan rangkaian kegiatan peringatan HUT RI yang ke-71. Lomba ini diadakan oleh kecamatan Kalasan dengan peserta seluruh sekolah baik SD, SMP dan SMA yang berada di kecamatan serta warga sekitar. Kegiatan dilaksanakan di Lapangan SMP Muhammadiyah 1 Kalasan. Dari SMP N		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016**

			2 Kalasan mengirimkan 2 pleton putri dari siswa dan 1 pleton dari bapak ibu guru. Kegiatan mendampingi peserta gerak jalan berupa penyediaan minum untuk setiap peserta gerak jalan selama mengikuti kegiatan gerak jalan.		
		• Persiapan kegiatan praktik mengajar	• Kegiatan ini meliputi pembuatan RPP, konsultasi RPP, revisi RPP, pengumpulan materi, dan pembuatan media pembelajaran.		
		• Praktik mengajar	• Praktik mengajar dilakukan di kelas VII B, VII D dan IX C. Dengan materi pengenalan teknik dasar bola voli (passing bawah) dan atletik lari estafet.		
		• Rekapitulasi peserta ekstrakurikuler	• Rekapitulasi peserta ekstrakurikuler dilakukan pada hari kamis dengan mengelompokkan		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016**

			peserta pada cabang yang diinginkan.		
		<ul style="list-style-type: none"> Jadwal piket 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ini adalah mempresensi siswa dan menunggu meja piket. 		
6.	Minggu ke-6/ 15 - 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> Upacara Bendera Memperingati hari kemerdekaan ke 71 	<ul style="list-style-type: none"> Upacara dilaksanakan dilapangan Radenronggo Kalasan Sleman, diikuti oleh seluruh sekolah di kalasan dan perangkat kecamatan kalasan. Kegiatan upacara berjalan tertib dan lancar. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan 5S 	<ul style="list-style-type: none"> Merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari menyambut kedatangan peserta didik dan memberi salam. Diikuti oleh guru piket dan seluruh mahasiswa PPL. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Jum'at Terpadu 	<ul style="list-style-type: none"> Berupa kegiatan rutin setiap jumat pagi yang mana didalamnya terdapat tiga jenis kegiatan. 		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016**

			Yaitu bersih-bersih, pembinaan karakter dan jalan sehat. Ketiga kegiatan tersebut dilaksanakan secara bersamaan yang mana pesertanya ialah seluruh siswa SMP N 2 Kalasan sesuai jadwal yang sudah ditentukan.		
		• Praktik mengajar	• Praktik mengajar dilakukan di kelas VII B, VII D. Dengan materi pengulangan teknik dasar bola voli (passing bawah).		
		• Rekapitulasi peserta ekstrakurikuler	• Rekapitulasi peserta ekstrakurikuler dilakukan pada hari jumat dengan mengelompokkan peserta pada cabang yang diinginkan.		
		• Jadwal piket	• Kegiatan ini adalah mempresensi siswa dan menunggu meja piket.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016**

7.	Minggu ke-7/ 22-26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera Hari Senin	<ul style="list-style-type: none">• Upacara dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 2 Kalasan, diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan tertib dan lancar.		
		<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 5S	<ul style="list-style-type: none">• Merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari menyambut kedatangan peserta didik dan memberi salam. Diikuti oleh guru piket dan seluruh mahasiswa PPL.		
		<ul style="list-style-type: none">• Jum'at Terpadu	<ul style="list-style-type: none">• Berupa kegiatan rutin setiap jumat pagi yang mana didalamnya terdapat tiga jenis kegiatan. Yaitu bersih-bersih, pembinaan karakter dan jalan sehat. Ketiga kegiatan tersebut dilaksanakan secara bersamaan yang mana pesertanya ialah seluruh siswa SMP N 2		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016**

			Kalasan sesuai jadwal yang sudah ditentukan.		
		<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar dilakukan di kelas VII B, VII D, VIII B. Dengan materi pengambilan nilai teknik dasar bola voli (passing bawah). Dan kelas VIII B materi permainan bola voli.		
		<ul style="list-style-type: none">• Rekapitulasi peserta ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none">• Rekapitulasi peserta ekstrakurikuler dilakukan pada hari jumat dengan mengelompokkan peserta pada cabang yang diinginkan.		
		<ul style="list-style-type: none">• Jadwal piket	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini adalah mempresensi siswa dan menunggu meja piket.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016**

8.	Minggu ke-8/ 29 Agustus-2 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera Hari Senin	<ul style="list-style-type: none">• Upacara dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 2 Kalasan, diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan tertib dan lancar.		
		<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 5S	<ul style="list-style-type: none">• Merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari menyambut kedatangan peserta didik dan memberi salam. Diikuti oleh guru piket dan seluruh mahasiswa PPL.		
		<ul style="list-style-type: none">• Jum'at Terpadu	<ul style="list-style-type: none">• Berupa kegiatan rutin setiap jumat pagi yang mana didalamnya terdapat tiga jenis kegiatan. Yaitu bersih-bersih, pembinaan karakter dan jalan sehat. Ketiga kegiatan tersebut dilaksanakan secara bersamaan yang mana pesertanya ialah seluruh siswa SMP N 2 Kalasan sesuai jadwal yang sudah ditentukan.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016**

		<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar dilakukan di kelas VII B, VII D. Dengan materi pengenalan dan pengambilan nilai teknik dasar bola basket (chest pass).		
		<ul style="list-style-type: none">• Jadwal piket	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini adalah mempresensi siswa dan menunggu meja piket.		
9.	Minggu ke-9/ 5-9 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera Hari Senin	<ul style="list-style-type: none">• Upacara dilaksanakan di halaman sekolah SMP N 2 Kalasan, diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan mahasiswa/i PPL. Kegiatan upacara berjalan tertib dan lancar.		
		<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 5S	<ul style="list-style-type: none">• Merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari menyambut kedatangan peserta didik dan memberi salam. Diikuti oleh guru piket dan seluruh mahasiswa PPL.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016**

		<ul style="list-style-type: none">• HAORNAS	<ul style="list-style-type: none">• Memperingati hari olahraga nasional sekolah mengadakan jalan sehat yang diikuti seluruh warga sekolah, menempuk jarak \pm 4 Km dilanjutkan dengan pemilihan ketua osis.		
		<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar dilakukan di kelas VII B, VII D. Dengan materi teknik dasar sepak bola (passing)		
		<ul style="list-style-type: none">• Jadwal piket	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini adalah mempresensi siswa dan menunggu meja piket.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016**

10.	Minggu ke-10/ 12-15 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan 5S	<ul style="list-style-type: none">• Merupakan kegiatan rutin setiap pagi hari menyambut kedatangan peserta didik dan memberi salam. Diikuti oleh guru piket dan seluruh mahasiswa PPL.		
		<ul style="list-style-type: none">• Lomba Masak	<ul style="list-style-type: none">• Diikuti seluruh siswa diawali dengan menyembelih satu ekor sapi dan dibagikan ke siswa untuk lomba masak.		
		<ul style="list-style-type: none">• Penyuluhan Kesehatan Jiwa	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini menyosialisasikan tentang kesehatan jiwa, pesertanya adalah OSIS 2016/2017.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016**



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TAHUN 2016**

		<ul style="list-style-type: none">• Penyembelihan hewan qurban	<ul style="list-style-type: none">• Diikuti seluruh warga sekolah yaitu menyembelih satu ekor sapi dibagikan keseluruhan siswa untuk dimasak dan dilombakan.		
--	--	--	--	--	--

Kalasan, Juli-September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Tri Ani Astuti, S. Pd., M. Pd
NIP. 197209042001122001

Guru Pembimbing

Subronto, S. Pd
NIP. 195905181981021011

Mahasiswa,

Khotibul Umam
NIM. 13601244009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 KALASAN
Kelas/ semester : VII (tujuh) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Tema/ topik : Lari jarak pendek 50 meter
Alokasi Waktu : 2 Kali Pertemuan

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri dan orang lain dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama serta mentaati perintah guru dalam melakukan berbagai aktivitas.
- 3.7 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan nomor-nomor atletik (lari jarak pendek) untuk peningkatan keterampilan.

4.3 Menyajikan peragaan peningkatan variasi dan kombinasi keterampilan dalam melakukan nomor-nomor atletik (lari jarak pendek) dengan alat, dan lapangan yang disederhanakan.

Indikator	Aspek yang diharapkan		
	Kognitif	Afektif	Psikomotor
Siswa menunjukkan sikap kerjasama dan menaati perintah guru dalam pembelajaran atletik lari jarak pendek.		✓	
Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman.		✓	
Siswa dapat menjelaskan cara lari jarak pendek.	✓		
Mengetahui bentuk –bentuk teknik dasar start jongkok menggunakan aba-aba, teknik lari dan finish.	✓		
Siswa mampu berlari dengan waktu yang singkat.			✓
Melakukan teknik dasar start jongkok menggunakan aba-aba (bersedia, siap,yak/go).			✓

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan teknik dasar start jongkok menggunakan aba-aba.
2. Siswa dapat mengetahui dan memahami teknik dasar start jongkok menggunakan aba-aba.
3. Siswa dapat melakukan teknik dasar start jongkok menggunakan aba-aba, teknik lari dan finish.

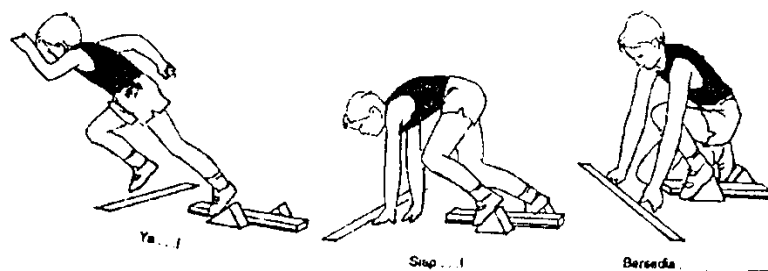
D. Materi Pembelajaran

Lari jarak pendek 50 meter

Lari jarak pendek 50 meter adalah lomba atletik lari jarak pendek 50 meter di selenggarakan di salah satu sisi lintasan atletik outdoor. Nomor ini dianggap paling bergengsi dalam cabang cabang olahraga atletik.

1. Cara melakukan start jongkok

- a. Lutut kaki belakang diletakan pada ujung kaki depan dengan jarak satu kepal tangan.
- b. Kedua lengan lurus sejajar dengan bahu, telapak tangan (jari-jari) letakan dibelakang garis start dengan telapak tangan membentuk "V" terbalik.
- c. Pandangan lurus ke lintasan
- d. Berat badan berada dikedua tangan. Pada aba-aba "Siap" memindahkan berat badan ke depan, Aba-aba "ya" atau bunyi pistol secara reflek dan cepat melesat bertolak ke depan.
 - Aba-aba "bersedia" badan di bungkukan kedua telapak tangan bertumpu dibelakang garis start
 - Aba-aba "siap" lutut di angkat, kedua kaki sedikit bergerak ke atas, pandangan ke depan pendek
 - Aba-aba "ya" atau bunyi pistol, secara refleks dan cepat bertolak ke depan
 - Sikap melangkah kaki diangkat lalu ditekuk secara bergantian, kaki digerakan ke depan dengan tumpuan ujung kaki.
 - Sikap Badan Sikap badan bergerak ke depan, agak condong dan kaki mendorong pinggul ke depan
 - Pandangan ke arah depan sekitar 10 meter.



2. Teknik lari dilakukan dengan cara

- a. Langkah atau gerakan kaki selebar dan secepat mungkin
- b. Pendaratan kaki pada ujung kaki

- c. Ayunan lengan rileks dan berirama dengan telapak tangan membuka
- d. Sikap badan condong ke depan.

E. Metode Pembelajaran

1. Komando
2. Demonstrasi
3. Latihan
4. Pendekatan Scientific

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Gambar atau foto gaya jongkok.
- b. *Cone*
- c. Peluit dan Stopwatch

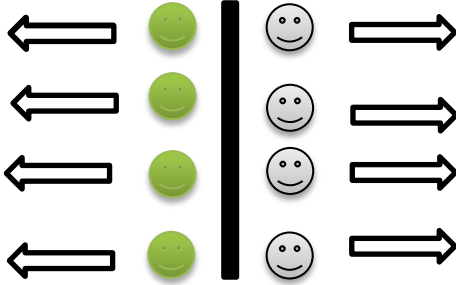
2. Sumber Belajar

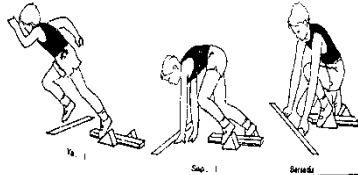
- a. KEMDIKBUD.2014. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Balitbang, Kemdikbud.
- b. Kemenkes RI.2010. *Keputusan Menteri Kesehatan NO 1995/SK XII/2010 Tentang Standar Antropometri Penilaian Status Gizi Anak*.
- c. Purnomo Eddy, Dapan. 2013. *Dasar – dasar atletik*. Yogyakarta. ALFAMEDIA.

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam, memimpin untuk berdoa, menanyakan kondisi siswa dan dilanjutkan dengan mempresensi siswa.2. Apersepsi . Apersepsi bisa dilakukan dengan guru menanyakan kepada siswa:<ol style="list-style-type: none">a. Pernahkah anak - anak melakukan lari jarak dekat 50 m?b. Apa yang anak – anak ketahui tentang lari 50 m?c. Bagaimana cara melakukan start gaya jongkok ?3. Pemanasan Permainan hitam-hijau Peraturan permainan:<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibagi menjadi dua banjar dan saling berhadapan.2. Tiap siswa hanya mengejar siswa yang menjadi pasangannya.3. permainan dimulai ketika guru meneriakkan nama salah satu regu.4. Bila guru meneriakkan "<u>hi...tam</u>" maka regu hitam harus berlari dan regu hijau mengejar pasangannya yang berada dalam regu hitam. begitu pula sebaliknya, bila guru meneriakkan "<u>hi..jau</u>" maka regu hijau harus berlari secepat mungkin untuk menghindari tangkapan siswa dari regu hitam.	15 menit

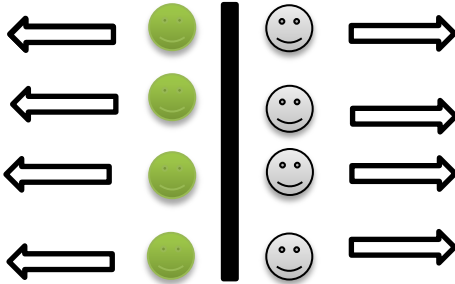
	<p>5. Lakukan 3-4 kali</p> <p>Gambar :</p>  <p>Keterangan :</p> <p>☺ : Tim hitam</p> <p>● : Tim hijau</p> <p>➡ : Arah lari</p>	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati gambar teknik gerakan start jongkok pada olahraga cabang atletik terkait yang ada pada gambar/foto yang telah disiapkan oleh guru. 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mencari informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang olahraga atletik cabang lari. b. Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan start jongkok pada cabang olahraga atletik. c. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan start jongkok. d. Kalau tidak ada pertanyaan dari 	<p>50 menit</p>

	<p>siswa guru baru menanya kepada siswa tentang materi yang dibahas.</p> <p>3. Mencoba</p> <p>a. Melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan start jongkok secara perseorangan, berpasangan dan berkelompok dengan koordinasi yang baik.</p> <p>b. Melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan start, langkah kaki dan ayunan lengan lari jarak pendek secara perseorangan, berpasangan dan ber-kelompok dengan koordinasi yang baik.</p>  <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa memilih bentuk latihan start jongkok pada cabang olahraga atletik yang cocok dan sesuai dengan kemampuannya.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Setelah peserta didik menemukan kunci pokok dalam melakukan start jongkok yang paling efektif dan optimal bagaimana, sekarang peserta didik kembali melakukan gerakan awalan start jongkok.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Pendinginan dengan permainan :</p> <p>a. Siswa membuat lingkaran besar lalu berputar dengan berjalan</p>	<p>15 enit</p>

	<p>sambil bernyanyi</p> <p>b. Guru memberi isyarat dengan angka, siswa mengikuti perintah</p> <p>2. Siswa dibariskan kembali dan dihitung.</p> <p>3. Melakukan refleksi diri dan menarik kesimpulan</p> <p>4. Berdo'a, salam penutup.</p>	
--	---	--

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru memberikan salam, memimpin untuk berdoa, menanyakan kondisi siswa dan dilanjutkan dengan mempresensi siswa.</p> <p>2. Apersepsi Apersepsi bisa dilakukan dengan guru menanyakan kepada siswa:</p> <p>a. Pernahkah anak - anak melakukan lari jarak dekat 50 m dengan cepat?</p> <p>b. Bagaimana cara berlari dengan cepat dan efisien?</p> <p>c. Bagaimana posisi tubuh saat melewati finish?</p> <p>3. Pemanasan Permainan hitam-hijau belakang</p> <p>1. Membuat dua barisan dan saling membelakangi, dengan jarak 1-2 meter.</p> <p>2. Tiap siswa hanya mengejar siswa yang menjadi pasangannya.</p>	15 menit

	<p>3. permainan dimulai ketika guru meneriakkan nama salah satu regu.</p> <p>4. Bila guru meneriakkan <i>"hi...tam"</i> maka regu hitam harus berlari dan regu hijau mengerjar pasangannya yang berada dalam regu hitam. begitu pula sebaliknya.</p> <p>5. Lakukan permainan berulang 3 atau 4 kali. Perhatikan Gambar</p>  <p>Keterangan :</p> <p>☺ : Tim hitam</p> <p>● : Tim hijau</p> <p>➡ : Arah lari</p>	
<p>Inti</p>	<p>1. Mengamati</p> <p>a. Peserta didik mengamati gambar teknik gerakan start jongkok pada olahraga cabang atletik terkait yang ada pada gambar yang telah disiapkan oleh guru dan mengamati bagaimana cara berlari dengan baik.</p> <p>2. Menanya</p> <p>a. Peserta didik mencari</p>	<p>50 menit</p>

	<p>informasi berkaitan dengan berbagai informasi tentang olahraga atletik cabang lari.</p> <p>b. Peserta didik mendiskusikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan lari start jongkok pada cabang olahraga atletik.</p> <p>c. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan lari start jongkok.</p> <p>d. Kalau tidak ada pertanyaan dari siswa guru baru menanya kepada siswa tentang materi yang dibahas.</p> <p>3. Mencoba</p> <p>a. Melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan start lari jarak pendek secara perseorangan, berpasangan dan berkelompok dengan koordinasi yang baik.</p> <p>b. Melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan start, langkah kaki dan ayunan lengan lari jarak pendek secara perseorangan, berpasangan dan berkelompok dengan koordinasi yang baik.</p> <p>c. Melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan start, langkah kaki, ayunan</p>	
--	---	--

	<p>lengan, dan memasuki garis finish secara perseorangan, berpasangan dan berkelompok dengan koordinasi yang baik.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa memilih bentuk latihan start jongkok pada cabang olahraga atletik yang cocok dan sesuai dengan kemampuannya. b. Siswa melakukan lari 50 meter dengan start jongkok dan melewati garis finish <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah peserta didik menemukan kunci pokok dalam melakukan lari start jongkok yang paling efektif dan optimal peserta didik melakukan lari jarak 50 meter dengan baik. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendinginan: <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa berpasang-pasangan melakukan pendinginan berfokus pada bagian kaki dan tangan. 2. Siswa dibariskan kembali dan dihitung. 3. Melakukan refleksi diri dan menarik kesimpulan 4. Berdo'a, salam penutup. 	<p>16 Menit</p>

H. Penilaian

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Melakukan start jongkok, teknik lari jarak dekat 50 meter, menampilkan lari jarak dekat dengan start jongkok, Melakukan rangkaian gerak secara keseluruhan.

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afeksi):

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan kegiatan di kelas. Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu mentaati aturan dari guru, kerjasama dengan teman, antusias dalam mengikuti pembelajaran, dan mampu menjaga keselamatan diri sendiri maupun orang lain selama pembelajaran.

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tanda centang diberikan apabila memenuhi kriteria penilaian.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teknik dasar start jongkok lari 50 meter.

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis

2. Rubrik Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR LARI JARAK PENDEK**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Mampu menampilkan lari jarak pendek 50 meter. 2. Mampu mempraktikkan sikap awalan start jongkok 50 meter. 3. Mampu mempraktikkan kombinasi gerak strat jongkok dan lari 50 meter.				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

Keterangan :

Aspek 1:

1. Siswa mendapatkan nilai 4, jika siswa mampu melakukan lari jarak pendek 50 meter.
2. Siswa mendapatkan nilai 3, jika siswa benar melakukan lari jarak pendek 50 meter.

3. Siswa mendapatkan nilai 2, jika siswa belum mampu melakukan lari 50 meter.
4. Siswa mendapatkan nilai 1, jika siswa tidak dapat sama sekali melakukan lari 50 meter.

Aspek 2:

1. Siswa mendapatkan nilai 4, jika siswa mampu mempraktikkan start jongkok.
2. Siswa mendapatkan nilai 3, jika siswa benar mempraktikkan start jongkok.
3. Siswa mendapatkan nilai 2, jika siswa belum benar mempraktikkan start jongkok.
4. Siswa mendapatkan nilai 1, jika siswa sama sekali belum bisa mempraktikkan start jongkok.

Aspek 3:

1. Siswa mendapatkan nilai 4, jika siswa mampu menampilkan kombinasi start jongkok dan lari 50 meter.
2. Siswa mendapatkan nilai 3, jika siswa benar menampilkan kombinasi start jongkok dan lari 50 meter.
3. Siswa mendapatkan nilai 2, jika siswa belum benar menampilkan kombinasi start jongkok dan lari 50 meter.
4. Siswa mendapatkan nilai 1, jika siswa tidak dapat sama sekali menampilkan kombinasi start jongkok dan lari 50 meter.

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM LARI JARAK PENDEK**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Menunjukkan sikap baik dan menaati peraturan dari guru selama pembelajaran.	
2. Antusias dalam mengikuti aktivitas pembelajaran.	
3. Menunjukkan sikap saling bekerjasama dalam pembelajaran.	
4. Mampu menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain selama pembelajaran lari jarak pendek 50 meter.	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 4	

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP LARI JARAK PENDEK

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Sebutkan dan jelaskan 4 cara melakukan start jongkok ?. 2. Sebutkan 4 teknik dalam lari 50 meter ?.				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Keterangan:

Soal 1 :

- a. Skor 4 : Jika siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara lengkap cara melakukan start jongkok.
- b. Skor 3 :Jika siswa hanya mampu menjelaskan 3 dari 4 cara melakukan start jongkok.
- c. Skor 2 : Jika siswa hanya mampu menjelaskan 2 dari 4 teknik dasar dalam start jongkok.
- d. Skor 1 : Jika siswa tidak dapat menjawab atau menjelaskan satupun dari setiap teknik dasar start jongkok.

Soal 2 :

- a. Skor 4 :Jika siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara lengkap teknik lari jarak pendek.
- b. Skor 3 :Jika siswa hanya mampu menjelaskan 3 cara melakukan start jongkok .
- c. Skor 2 : Jika siswa hanya mampu menjelaskan 2 cara melakukan start jongkok.
- d. Skor 1 : Jika siswa hanya mampu menjelaskan 1 cara melakukan start jongkok.

Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh (Psikomotor +Afektif+
Kognitif)

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- a. Nilai Sangat Baik (A), Jika Skor Antara = 91 – 100%
- b. Nilai Baik (B), Jika Skor Antara = 80 – 90%
- c. Nilai Cukup (C), Jika Skor Antara = 60 – 79%
- d. Nilai Kurang (K), Jika Skor = Kurang dari 60 %

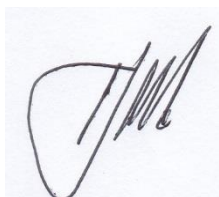
Kunci Jawaban Aspek Kognitif:

1. Sebutkan dan jelaskan 4 cara melakukan start jongkok !
 - a. Lutut kaki belakang diletakan pada ujung kaki depan dengan jarak satu kepal tangan.

- b. Kedua lengan lurus sejajar dengan bahu, telapak tangan (jari-jari) letakan dibelakang garis start dengan telapak tangan membentuk "V" terbalik.
 - c. Pandangan lurus ke lintasan.
 - d. Berat badan berada dikedua tangan. Pada aba-aba "Siap" memindahkan berat badan ke depan, aba-aba "ya" atau bunyi pistol secara reflek dan cepat melesat bertolak ke depan.
2. Sebutkan 4 teknik dalam lari 100 meter !
- a. Langkah atau gerakan kaki selebar dan secepat mungkin.
 - b. Pendaratan kaki pada ujung kaki.
 - c. Ayunan lengan rileks dan berirama dengan telapak tangan membuka.
 - d. Sikap badan condong ke depan.

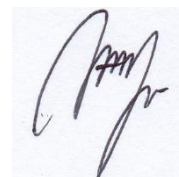
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Subronto,S.Pd
NIP. 19590518 198103 1 011

Mahasiswa



Khotibul Umam
NIM : 13601244009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 KALASAN
Kelas/ semester : VII (tujuh) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Tema/ topik : Sepak bola/Passing dan control menggunakan kaki bagian dalam
Alokasi Waktu: 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti :

6. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
7. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
8. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
9. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan :
 - a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
 - b. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.
 - c. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.
- 3.1 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar.

4.1 Mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental.

Indikator	Aspek yang diharapkan		
	Kognitif	Afektif	Psikomotor
Pembiasaan perilaku berdoa dan sesudah pelajaran.		✓	
Berperilaku sportif dalam bermain.		✓	
Menjelaskan sikap awal passing bawah dengan benar.	✓		
Sikap awal passing bawah yang benar.			✓
Sikap perkenaan bola dan sikap akhir yang benar.			✓

H. Materi Pembelajaran

1. Passing (Mengoper/Mengumpan)

Passing adalah istilah yang erat kaitannya dengan aktivitas mengoper atau mengumpan bola ke arah teman. Passing adalah Teknik mengoper atau memindahkan momentum bola dari satu pemain ke pemain lainnya dalam pertandingan sepak bola. Teknik Passing sangat-sangat perlu dikuasai oleh pemain bola agar pola permainan yang diinginkan bisa berhasil baik dalam menyerang atau bertahan. Secara umum ada 3 jenis passing dalam permainan sepak bola yaitu; passing dengan kaki bagian luar, passing dengan kaki bagian dalam dan passing dengan punggung kaki atau kura-kura.

2. Control

Kontrol bola sering disebut juga receiving dalam bahasa Inggris atau menahan bola, merupakan gerakan terkontrol dengan konsentrasi tinggi untuk menerima operan dari kawan hingga bola siap untuk dipakai dan dilanjutkan. Ada dua elemen kunci dari kontrol bola yang baik:

- a) Sentuhan pertama penerima harus melindungi bola dari pemain yang menyerang dan tidak memberi mereka kesempatan untuk mendapatkan bola kembali ,
- b) Pemain penerima harus memainkan bola ke ruang kosong yang tersedia untuk memungkinkan sentuhan berikutnya dan untuk mendapatkan atau menjaga momentum.

I. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan saintific (Taktis).
- b. Demonstrasi

J. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Alat
 - a. Bola
 - b. Peluit
 - c. Ruang terbuka rindang, datar dan nyaman
2. Sumber Belajar
 - a. Buku referensi, Roji, *Pendidikan jasmani, Olahraga dan Kesehatan kelas VII*, Jakarta: Erlangga
 - b. Lembar Kerja Proses Belajar, Roji, *Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*, Jakarta: Erlangga

K. LANGKAH PEMBELAJARAN

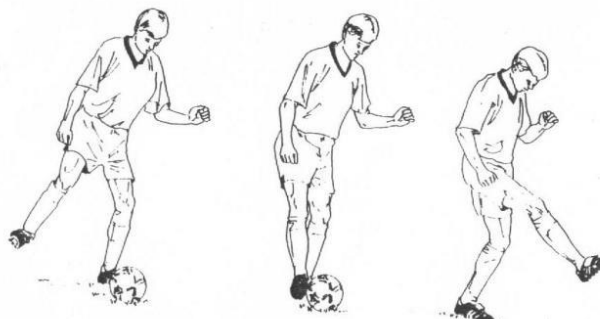
PERTEMUAN 1

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam, memimpin untuk berdoa, menanyakan kondisi siswa dan dilanjutkan dengan mempresensi siswa.2. Apersepsi .Apersepsi bisa dilakukan dengan guru menanyakan kepada siswa :<ol style="list-style-type: none">a. Apa yang anak – anak ketahui tentang sepak bola ?.b. Pernahkah anak - anak melakukan permainan sepak bola ?.c. Apa yang anak – anak tahu, berapa teknik dasar dalam permainan sepak bola ?3. Pemanasan Pemanasan dilakukan dengan mengarah pada kegiatan inti. Siswa melakukan pemanasan dalam bentuk permainan :	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Pemanasan dalam bentuk permainan yaitu kucing-kucingan. • Siswa diberi bola dan melakukan passing kepada siswa lain dengan sentuhan yang dikondisikan oleh guru. • Saat dalam bermain ini diberi jeda untuk melakukan penguluran pada bagian kepala, tangan dan kaki. Kemudian permainan dilanjutkan lagi. • Tugas kucing yaitu berusaha merebut bola dari siswa. • Jika salah satu siswa bolanya dapat direbut kucing maka siswa tersebut harus bergantian dalam menjadi kucing. • Area bermain 5 m x 5 meter. 	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Mendemostrasikan gerakan passing dan control dengan kaki bagian dalam dengan menonton video gerakan passing dan kontrol. b. Peserta didik mengamati gerakan sikap awal sampai akhir. 2. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang gerakan passing dan control b. Peserta didik mengamati teman dan dapat mengetahui kesalahan yang dilakukan peserta didik lain 3. Mencoba/ Mengumpulkan Informasi <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba gerakan dengan rincian kegiatan sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan passing diawali bola diletakkan didepan kaki, dilanjutkan 	<p>70 menit</p>

dikontrol oleh temannya yang berada di depannya dengan jarak 10m, dan peserat didik yang setelah mengontrol mmelakukan passing ke teman depannya lagi dengan siswa yang selanjutnya setelah orang pertama.

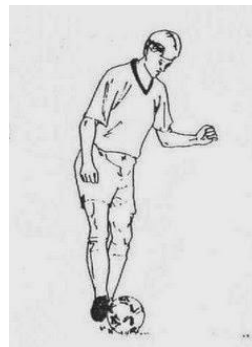
- Melakukan passing dan control secara langsung berpasangan, berkelompok, membentuk formasi lingkaran, berbanjar.



Persiapan

Pelaksanaan

Follow-Through



4. Mengasosiasikan/ menganalisis informasi

- Peserta didik mulai mampu menguasai teknik latihan passing, kontrol serta membuka ruag dengan baik
- Guru mengatur siswa berkelompok
- Guru membagikan bahan tugas gerak kepada setiap kelompok

5. Mengkomunikasikan

- a. Setelah peserta didik menemukan kunci pokok dalam melakukan passing dan control yang paling efektif dan optimal bagaimana, sekarang

	peserta didik kembali melakukan teknik passing dan control yang benar dalam permainan sepak bola.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendinginan <ol style="list-style-type: none"> c. Siswa melakukan peregangan dengan berpasangan. d. Mengevaluasi pembelajaran inti. e. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. f. Siswa dibariskan kembali dan dihitung. g. Melakukan refleksi diri dan menarik kesimpulan. h. Berdo'a, salam penutup. 	20 menit

I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar menedang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dengan koordinasi yang baik. • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar menedang, menghentikan bola dengan kaki bagian dalam dengan koordinasi yang baik !
<p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk teknik dasar menedang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dengan koordinasi yang baik. 		Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat
<p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan 		Lembar observasi	Kerjasama, toleransi, percaядini, keberanian, menghargailawan, bersedia

peralatan	Tes observasi	berbagi tempat dan peralatan
-----------	---------------	------------------------------

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar mengumpan dengan kaki bagian dalam serta menahan bola dengan kaki bagian dalam.

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan sepakbola dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan sepakbola

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- **Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

1. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN SEPAK BOLA

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
Melakukan Teknik Dasar Passing Bawah 1. Posisi kedua kaki saat akan melakukan passing dan control tidak sejajar. 2. Bentuk gerakan kaki saat melakukan passing mendorong bola ke depan dan control mengikuti bola. 3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan passing dan control dalam permainan sepak bola. 4. Bentuk arah bola hasil passing dalam berbentuk datar.				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 16				

Kriteria 1

- a. Skor 4 jika peserta didik dapat melakukan teknik sikap awal passing dan control dengan benar.
- b. Skor 3 jika peserta didik bisa melakukan sikap awal passing dan control.
- c. Skor 2 jika peserta didik belum bisa melakukan sikap awal passing dan control.
- d. Skor 1 jika peserta didik sama sekali tidak bisa melakukan sikap awal passing dan control

Kriteria 2

- a. Skor 4 jika peserta didik dapat melakukan teknik passing dan control dengan benar.
- b. Skor 3 jika peserta didik bisa melakukan teknik passing dan control.
- c. Skor 2 jika peserta didik belum bisa melakukan teknik passing dan control.
- d. Skor 1 jika peserta didik sama sekali tidak bisa melakukan teknik passing dan control.

Kriteria 3

- a. Skor 4 jika peserta didik dapat melakukan teknik gerakan lanjutan passing dan control dengan benar.
- b. Skor 3 jika peserta didik bisa melakukan teknik gerakan lanjutan passing dan control.
- c. Skor 2 jika peserta didik belum bisa melakukan teknik gerakan lanjutan passing dan control.
- d. Skor 1 jika peserta didik sama sekali tidak bisa melakukan teknik gerakan lanjutan passing dan control.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (V)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kaki saat melakukan passing dan control dalam permainan sepak bola ?				
2. Bagaimana posisi kaki setelah saat kamu passing dan control dalam permainan bolavoli ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 8				

1. Kriteria nomer 1
 - a. Skor 4 :Jika siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara lengkap sikap awal passing dan control.
 - b. Skor 3 :Jika siswa hanya mampu menjelaskan sikap awal passing dan control.
 - c. Skor 2 : Jika siswa hanya mampu menjelaskan sikap awal passing dan control.

- d. Skor 1 : Jika siswa tidak dapat menjawab atau menjelaskan sikap awal passing dan control.
2. Kriteria nomer 2
- a. Skor 4 :Jika siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara lengkap cara melakukan rangkaian gerakan passing dan control.
- b. Skor 3 :Jika siswa hanya mampu menjelaskan cara melakukan rangkaian gerakan passing dan control.
- c. Skor 2 : Jika siswa hanya mampu menyebutkan cara melakukan rangkaian gerakan passing dan control.
- d. Skor 1 : Jika siswa tidak dapat menjawab atau menjelaskan cara melakukan rangkaian gerakan passing dan control.
3. Kriteria nomer 3
- a. Skor 4 :Jika siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara lengkap teknik gerak lanjutan passing dan control.
- b. Skor 3 :Jika siswa hanya mampu menjelaskan teknik gerak lanjutan passing dan control.
- c. Skor 2 : Jika siswa hanya mampu menyebutkan teknik gerak lanjutan passing dan control.
- d. Skor 1 : Jika siswa tidak dapat menjawab atau menjelaskan teknik gerak lanjutan passing dan control.

KUNCI JAWABAN

- a. Persiapan (Sikap Awal)
- a. Berdiri kaki kiri disamping bola
 - b. Kaki yang kanan berada di belakang(untuk ayunan menendang)
 - c. Kaki dikunci
- b. Pelaksanaan (perkenaan bola)
- Kaki
- a. Perkenaan pada tengah kaki.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			Keterangan
		Keterampilan	Sikap	Pengetahuan	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Jumlah skor yang diperoleh

Keterampilan + Sikap + Pengetahuan

Nilai Akhir (NA) = -----

Jumlah skor max

Aspek Penilaian Tiga

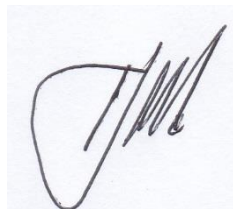
Keterangan :

5. Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
6. Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
7. Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
8. Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
9. Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Kalasan, 1 september 2016

Mengetahui,

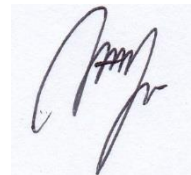
Guru Pembimbing Lapangan



Subronto, S.Pd

NIP: 19590518 198103 1 011

Mahasiswa



Khotibul Umam

NIM : 13601244009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 KALASAN
Kelas/ semester : VII (tujuh) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Tema/ topik : Bola Voli/Passing Bawah
Alokasi Waktu: 3 x 40 menit x 3 pertemuan

B. Kompetensi Inti :

10. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
11. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
12. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
13. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

C. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan :
 - d. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
 - e. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.
 - f. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.
- 2.8 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.9 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.
- 2.10 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.11 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.12 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.13 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.14 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.
- 5.1 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar.
- 6.1 Mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental.

Indikator	Aspek yang diharapkan		
	Kognitif	Afektif	Psikomotor
Pembiasaan perilaku berdoa dan sesudah pelajaran.		✓	
Berperilaku sportif dalam bermain.		✓	
Menjelaskan sikap awal passing bawah dengan benar.	✓		
Sikap awal passing bawah yang benar.			✓
Sikap perkenaan bola dan sikap akhir yang benar.			✓

L. Materi Pembelajaran

1. Passing bawah bola voli

Passing dalam permainan bolavoli adalah usaha atau upaya seorang pemain bolavoli dengan cara menggunakan suatu teknik tertentu yang tujuannya adalah untuk mengoperkan bola yang dimainkannya itu kepada teman seregunya untuk dimainkan dilapangan sendiri.

Elemen dasar bagi pelaksanaan operan lengan depan atau passing bawah yang baik adalah: a). Gerakan mengambil bola. b). Mengatur posisi. c). Memukul bola dan d). Mengarahkan bola kearah sasaran.

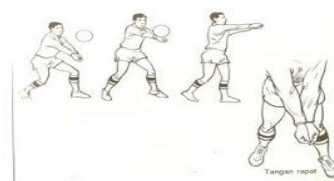
1. Persiapan (Sikap awal)

- a. Bergerak kearah bola dan atur posisi tubuh.
- b. Genggam jemari tangan.
- c. Kaki dalam posisi meragang dengan santai, bahu terbuka lebar.
- d. Tekuk lutut, tahan tubuh dalam posisi rendah.
- e. Bentuk landasan dengan lengan.
- f. Sikut terkunci.
- g. Lengan sejajar dengan paha.
- h. Pinggang lurus.
- i. Pandangan kearah bola.

2. Pelaksanaan (perkenaan bola)

- a. Menerima bola didepan badan.
- b. Sedikit mengulurkan kaki.
- c. Berat badan dialihkan kedepan.
- d. Pukulan bola jauh dari badan.

- e. Pinggul bergerak ke depan.
 - f. Perhatikan bola saat menyentuh lengan.
3. Gerakan lanjutan (sikap akhir)
- a. Jari tangan tetap di genggam.
 - b. Sikut tetap terkunci.
 - c. Landasan mengikuti bola ke sasaran.
 - d. Perhatikan bola bergerak ke sasaran.



M. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan saintific (Taktis).
- b. Demonstrasi

N. Media dan Sumber Pembelajaran

- 1. Alat
 - a. Bola
 - b. Peluit
 - c. Ruang terbuka rindang, datar dan nyaman

2. Sumber Belajar

- c. Buku referensi, Roji, *Pendidikan jasmani, Olahraga dan Kesehatan kelas VII*, Jakarta: Erlangga
- d. Lembar Kerja Proses Belajar, Roji, *Pendidikan Jasamani, Olahraga dan Kesehatan*, Jakarta: Erlangga

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

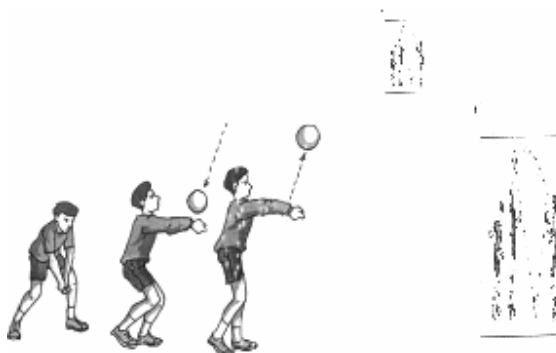
PERTEMUAN 1

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, memimpin untuk berdoa, menanyakan kondisi siswa dan dilanjutkan dengan mempresensi siswa. 2. Apersepsi .Apersepsi bisa dilakukan dengan guru menanyakan kepada siswa : d. Apakah anak – anak ketahui tentang bola voli ? ?	30 menit

	<p>e. Pernahkah anak - anak melakukan permainan bola voli ?.</p> <p>f. Apa yang anak – anak tahu, berapa teknik dasar dalam permainan bola voli ?.</p> <p>3. Pemanasan</p> <p>Siswa melakukan pemanasan dengan permainan, perminannya yaitu bernama “Lempar Tangkap”.</p> <p>a. Buatlah 2 atau 3 kelompok.</p> <p>b. Masing-masing kelompok berisikan 8-10 siswa.</p> <p>c. Siswa melakukan lempar tangkap bola.</p> <p>d. Ikuti instruksi dari guru.</p> <p>e. Saat melakukan lempar tangkap diusahakan jangan sampai keluar dari lapangan yang sudah di tentukan.</p>	
<p>Inti</p>	<p>6. Mengamati</p> <p>a. Mendemostrasikan gerakan passing bawah dengan menonton video gerakan passing bawah.</p> <p>b. Peserta didik mengamati gerakan sikap awal sampai akhir.</p> <p>7. Menanya</p> <p>c. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang gerakan passing bawah</p> <p>d. Peserta didik mengamati teman dan dapat mengetahui kesalahan yang dilakukan peserta didik lain</p> <p>8. Mencoba/ Mengumpulkan Informasi</p> <p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba gerakan dengan rincian kegiatan sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan passing bawah diawali bola dilambung teman ditempat dilanjutkan sambil berjalan kedepan dan gerak menyamping kanan dan ke kiri 	<p>70 menit</p>

(perorangan).

- Melakukan passing bawah secara langsung berpasangan, berkelompok, membentuk formasi lingkaran, berbanjar atau segi.



9. Mengasosiasikan/ menganalisis informasi

a. Teknik dasar (passing bawah) dengan rincian sebagai berikut :

- Melakukan passing bawah dengan cara mendorong bola diawali bola di lambung sendiri ditempat lalu ditangkap dilanjutkan sambil berjalan kedepan (perorangan).
- Melakukan passing bawah diawali dengan bola dilambung ditempat dan setelah mantul lantai bola di dorong dengan dua lengan (perorangan).
- Melakukan passing bawah sambil berjalan dan gerak menyamping kanan ke kiri (perorangan).



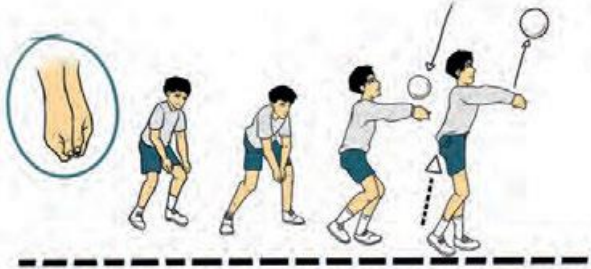
10. Mengkomunikasikan

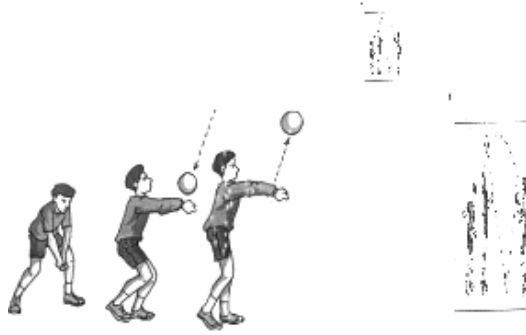
b. Setelah peserta didik menemukan kunci pokok

	dalam melakukan passing bawah yang paling efektif dan optimal bagaimana, sekarang peserta didik kembali melakukan teknik passing bawah dalam permainan bola voli.	
Penutup	<p>2. Pendinginan</p> <p>i. Siswa melakukan peregangan dengan berpasangan.</p> <p>j. Mengevaluasi pembelajaran inti.</p> <p>k. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>l. Siswa dibariskan kembali dan dihitung.</p> <p>m. Melakukan refleksi diri dan menarik kesimpulan.</p> <p>n. Berdo'a, salam penutup.</p>	20 menit

PERTEMUAN 2

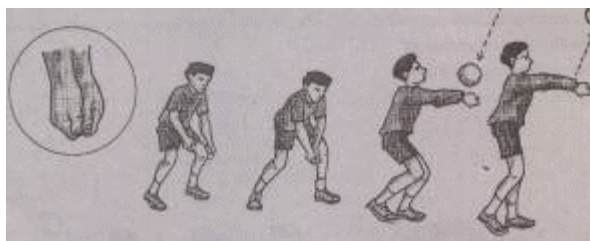
Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru memberikan salam, memimpin untuk berdoa, menanyakan kondisi siswa dan dilanjutkan dengan mempresensi siswa.</p> <p>2. Apersepsi . Apersepsi bisa dilakukan dengan guru menanyakan kepada siswa :</p> <p>a. Apa yang anak – anak tahu, berapa teknik dasar dalam permainan bola voli ?.</p> <p>b. Bagaimana melakukan passing bawah dalam bola voli?</p> <p>3. Pemanasan Siswa melakukan pemanasan dengan permainan, perminannya yaitu bernama “Lempar Tangkap”.</p> <p>a. Buatlah 2 atau 3 kelompok.</p> <p>b. Masing-masing kelompok berisikan 8-10 siswa.</p>	30 menit

	<p>c. Siswa melakukan lempar tangkap bola.</p> <p>d. Ikuti instruksi dari guru.</p> <p>e. Saat melakukan lempar tangkap diusahakan jangan sampai keluar dari lapangan yang sudah di tentukan.</p>	
<p>Inti</p>	<p>1. Mengamati</p> <p>a. Guru mendemostrasikan gerakan passing bawah dengan bantuan peserta didik.</p> <p>b. Peserta didik mengamati media gambar passing bawah</p>  <p>2. Menanya</p> <p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang media gambar yang diberikan dan kesalahan saat melakukan passing bawah</p> <p>3. Mencoba</p> <p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba gerakan yang di demostrasikan oleh guru yaitu teknik dasar passing bawah dengan rincian kegiatan sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan passing bawah diawali bola dilambung teman ditempat dilanjutkan sambil berjalan kedepan dan gerak menyamping kanan dan ke kiri (perorangan). - Melakukan passing bawah sendiri sebanyak-banyaknya dengan berjalan dan ditempat. 	<p>70 menit</p>



4. Mengasosiasikan/ menganalisis informasi

- a. Siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali melakukan teknik dasar passing bawah seterusnya dilakukan secara bergantian sampai semua anggota kelompok melakukan passing bawah dan yang lain menjadi pengamat.
- b. Siswa melaksanakan tugas gerak, dan menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.



5. Mengkomunikasikan

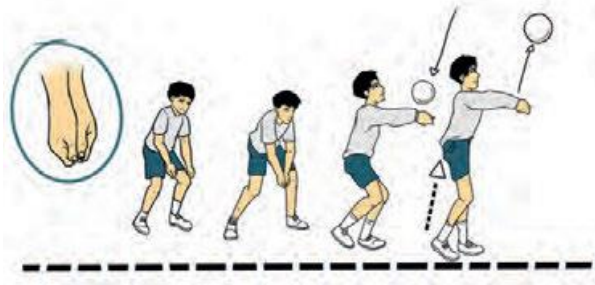
- a. Peserta didik melakukan permainan bola voli dengan dengan memodifikasi permainan
- b. Peserta didik melakukan gerakan passing bawah secara optimal

Penutup	<p>1. Pendinginan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa melakukan peregangan dengan membuat barisan berbanjar dan memijat depannya. 	20 menit
----------------	--	----------

	<ul style="list-style-type: none"> b. Mengevaluasi pembelajaran inti. c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. d. Siswa dibariskan kembali dan dihitung. e. Melakukan refleksi diri dan menarik kesimpulan. f. Berdo'a, salam penutup. 	
--	--	--

PERTEMUAN 3

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, memimpin untuk berdoa, menanyakan kondisi siswa dan dilanjutkan dengan mempresensi siswa. 2. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> . Apersepsi bisa dilakukan dengan guru menanyakan kepada siswa : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang anak – anak tahu, berapa teknik dasar dalam permainan bola voli ?. b. Bagaimana melakukan passing bawah dalam bola voli? c. Siapa yang pernah melakukan permainan bola voli? 3. Pemanasan <p>Siswa melakukan pemanasan dengan permainan, perminannya yaitu bernama “Tangkap Ikan”.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Salah satu siswa menjadi jaring b. Siswa yang lainnya menjadi ikan c. Siswa yang menjadi jaring akan menangkap ikan dengan cara menyentuh bagian tubuh d. Apabila ikan tersentuh, ikan yang tersentuh akan bergabung menjadi jaring dan bergandengan tangan mengejar ikan 	30 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mendemostrasikan gerakan passing bawah dengan menampilkan video b. Peserta didik mengamati media gambar passing bawah 	70 menit

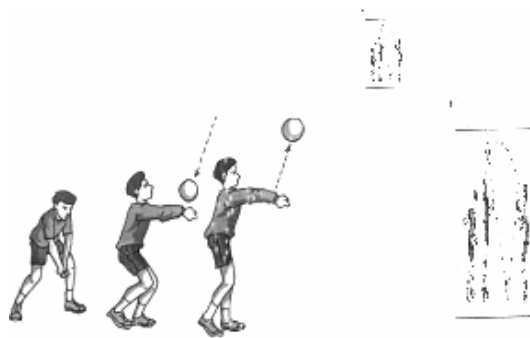


2. Menanya

- a. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang media gambar dan tampilan video yang diberikan dan kesalahan saat melakukan passing bawah dan bagaimana cara mengatasinya.


3. Mencoba/ Mengumpulkan Informasi

- a. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba gerakan yang di demonstrasikan oleh guru yaitu teknik dasar passing bawah dengan rincian kegiatan sebagai berikut :
 - Melakukan passing bawah diawali bola dilambung teman ditempat dilanjutkan sambil berjalan kedepan dan gerak menyamping kanan dan ke kiri (perorangan).
 - Melakukan passing bawah sendiri sebanyak-banyaknya dengan berjalan dan ditempat.



4. Mengasosiasikan/ menganalisis informasi

- a. Peserta didik melaksanakan tugas gerak, dan

	<p>menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.</p> <p>b. Peserta didik membuat kelompok terdiri dai 4-5 orang dan menciptakan permainan yang terdapat unsur passing bawah.</p>  <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik melakukan permainan bola voli dengan dengan memodifikasi permainan</p> <p>b. Peserta didik melakukan gerakan passing bawah secara optimal</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Pendinginan</p> <p>b. Siswa melakukan peregangan dengan membuat barisan berbanjar dan memijat depannya.</p> <p>c. Mengevaluasi pembelajaran inti.</p> <p>d. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>e. Siswa dibariskan kembali dan dihitung.</p> <p>f. Melakukan refleksi diri dan menarik kesimpulan.</p> <p>g. Berdo'a, salam penutup.</p>	<p>20 menit</p>

J. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>AspekPsikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penampilan bermain permainan 	Tes praktik (Kinerja)	Lembar pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> • Eksekusi Keterampilan • Membuat keputusan • Mendukung
<p>AspekKognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teknik dasar passing bawah 	Tes lisan	Lembar pertanyaan kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimanakah sikap saat melakukan perkenaan bola ?
<p>AspekAfektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian 	Tes observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian

2. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Melakukan permainan bola voli, teknik dasar passing bawah, menampilkan teknik dasar passing bawah, melakukan rangkaian gerak secara keseluruhan.

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4.

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan kegiatan di kelas. Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu mentaati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan menunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman.

Keterangan:

Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tanda centang diberikan apabila memenuhi kriteria penilaian.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bolavoli.

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- **Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

1. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLA VOLI

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
Melakukan Teknik Dasar Passing Bawah				
5. Posisi kedua lutut saat akan melakukan passing bawah direndahkan.				
6. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing bawah mendorong bola ke depan atas.				
7. Posisi badan yang benar saat akan melakukan passing bawah dalam permainan bolavoli.				

8. Bentuk arah bola hasil passing bawah dalam permainan bolavoli berbentuk parabola.				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 16				

Kriteria 1

- a. Skor 4 jika peserta didik dapat melakukan teknik sikap awal passing bawah dengan benar.
- b. Skor 3 jika peserta didik bisa melakukan sikap awal passing bawah.
- c. Skor 2 jika peserta didik belum bisa melakukan sikap awal passing bawah.
- d. Skor 1 jika peserta didik sama sekali tidak bisa melakukan sikap awal passing bawah

Kriteria 2

- e. Skor 4 jika peserta didik dapat melakukan teknik passing bawah dengan benar.
- f. Skor 3 jika peserta didik bisa melakukan teknik passing bawah.
- g. Skor 2 jika peserta didik belum bisa melakukan teknik passing bawah.
- h. Skor 1 jika peserta didik sama sekali tidak bisa melakukan teknik passing bawah.

Kriteria 3

- e. Skor 4 jika peserta didik dapat melakukan teknik gerakan lanjutan passing bawah dengan benar.
- f. Skor 3 jika peserta didik bisa melakukan teknik gerakan lanjutan passing bawah.
- g. Skor 2 jika peserta didik belum bisa melakukan teknik gerakan lanjutan passing bawah.
- h. Skor 1 jika peserta didik sama sekali tidak bisa melakukan teknik gerakan lanjutan passing bawah.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLA VOLI

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (V)
5. Bekerja sama dengan teman satu tim	
6. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
7. Mentaati peraturan	
8. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN

PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLA VOLI

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
3. Bagaimana posisi kedua lengan saat kamu passing bawah dalam permainan bolavoli ?				
4. Bagaimana posisi kedua telapak tangan saat kamu passing bawah dalam permainan bolavoli ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 8				

4. Kriteria nomer 1

- a. Skor 4 :Jika siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara lengkap sikap awal passing bawah.
- b. Skor 3 :Jika siswa hanya mampu menjelaskan sikap awal passing bawah.
- c. Skor 2 : Jika siswa hanya mampu menjelaskan sikap awal passing bawah.
- d. Skor 1 : Jika siswa tidak dapat menjawab atau menjelaskan sikap awal passing bawah.

5. Kriteria nomer 2

- a. Skor 4 :Jika siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara lengkap cara melakukan rangkaian gerakan passing bawah.
- b. Skor 3 :Jika siswa hanya mampu menjelaskan cara melakukan rangkaian gerakan passing bawah.
- c. Skor 2 : Jika siswa hanya mampu menyebutkan cara melakukan rangkaian gerakan passing bawah.
- d. Skor 1 : Jika siswa tidak dapat menjawab atau menjelaskan cara melakukan rangkaian gerakan passing bawah.

6. Kriteria nomer 3

- a. Skor 4 :Jika siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara lengkap teknik gerak lanjutan passing bawah.
- b. Skor 3 :Jika siswa hanya mampu menjelaskan teknik gerak lanjutan passing bawah.

- c. Skor 2 : Jika siswa hanya mampu menyebutkan teknik gerak lanjutan passing bawah.
- d. Skor 1 : Jika siswa tidak dapat menjawab atau menjelaskan teknik gerak lanjutan passing bawah.

KUNCI JAWABAN

- a. Persiapan (Sikap Awal)
 - d. Tekuk lutut, tahan tubuh dalam posisi rendah.
 - e. Bentuk landasan dengan lengan.
 - f. Sikut terkunci.
 - g. Lengan sejajar dengan paha.
- c. Pelaksanaan (perkenaan bola)
 - Tangan
 - b. Genggam jari tangan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			Keterangan
		Keterampilan	Sikap	Pengetahuan	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Jumlah skor yang diperoleh

Keterampilan + Sikap + Pengetahuan

Nilai Akhir (NA) = -----

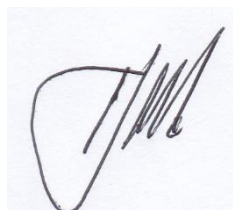
Jumlah skor max

Aspek Penilaian Tiga

Keterangan :

- | | |
|--|-------------------|
| 10. Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara | = 91 – 100% |
| 11. Mendapat nilai Baik, jika skor antara | = 80 – 90% |
| 12. Mendapat nilai Cukup, jika skor antara | = 70 – 79% |
| 13. Mendapat nilai Kurang, jika skor antara | = 60 – 69% |
| 14. Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara | = Kurang dari 60% |

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

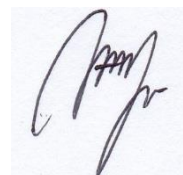


Subronto, S.Pd

NIP 19590518 198103 1 011

Kalasan, 8 Juli 2016

Mahasiswa



Khotibul Umam

NIM 13601244009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP N 2 KALASAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : VIII / I

Alokasi Waktu : 2 x 2 x 40 menit (2 x pertemuan)

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan kombinasi teknik dasar passing atas bolavoli dengan benar
- b. Siswa dapat melakukan kombinasi teknik dasar passing bawah bolavoli dengan benar
- c. Siswa dapat bermain bolavoli dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, dan menghargai teman.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Disiplin (*Discipline*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Kerja sama (*Cooperation*)

Toleransi (*Tolerance*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

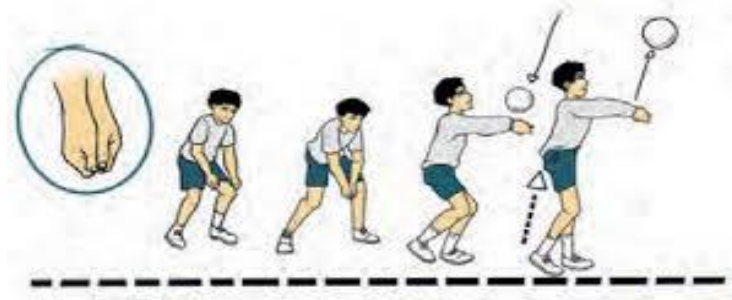
Permainan Bolavoli

1. Passing bawah merupakan salah satu teknik dasar yang sangat penting dalam permainan olahraga bola voli. Passing bawah biasanya digunakan sebagai langkah awal untuk menyusun pola serangan ke regu lawan dengan cara

mengoperkan bola ke teman se-regu (teman satu tim). Selain itu passing bawah juga digunakan sebagai dasar pertahanan tim dari serangan musuh.

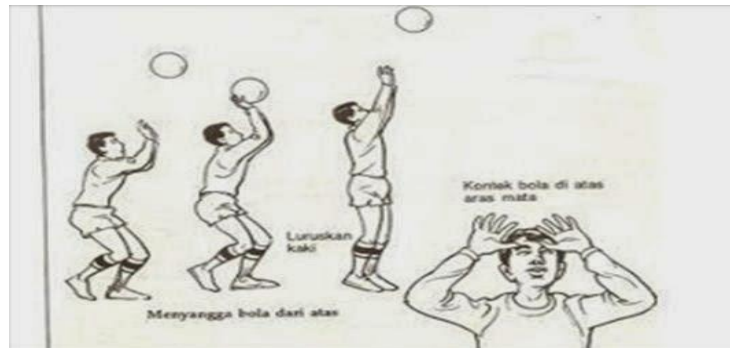
Berikut ini adalah beberapa langkah atau cara melakukan passing bawah dengan benar:

1. Ambil sikap siap yang umumnya dilakukan dalam permainan bola voli, yaitu kedua kaki dibuka selebar bahu serta kedua lutut sedikit ditekuk dengan badan sedikit dibungkukkan ke depan.
2. Rapatkan serta luruskan kedua lengan di depan badan hingga kedua ibu jari menjadi sejajar
3. Ayunkan kedua lengan secara bersamaan ke arah datangnya bola, dalam hal ini siku harus betul-betul dalam keadaan lurus. Letak perkenaan bola harus berada pada bagian prosimal lengan atau diatas dari pergelangan tangan.
4. Dan disaat bola mengenai kedua lengan, lutut kaki diluruskan.
5. Dalam melakukan passing bawah ke arah depan, ayunan lengan tidak lebih dari sudut 90° dengan bahu atau badan.



2. Passing atas merupakan salah satu teknik dasar yang sangat penting untuk dikuasai para pemain bola voli. Menguasai passing atas yang baik, khususnya bagi seorang tosser (setter) sangat menentukan keberhasilan regu untuk memperoleh kemenangan dalam pertandingan bola voli. Passing atas yang dilakukan dengan baik bisa memanjakan spiker/ smasher (orang yang melakukan pukulan smash) untuk melakukan pukulan smash dengan tajam, keras, dan mematikan.

Cara melakukan teknik dasar passing atas dalam bola voli:



1. Ambil sikap siap yang biasa dilakukan dalam olahraga bola voli, yaitu kedua kaki dibuka hingga selebar bahu, kedua lutu kaki agak ditekuk dan badan merendah atau agak dibungkukkan ke depan. Berat badan bertumpu pada ujung kaki bagian depan.
2. Saat bola datang, secepat mungkin tempatkan badan di bawah bola, dengan tangan diangkat, dan lengan agak ditekuk, serta telapak tangan terbuka lebar dengan jari-jari renggang dan membentuk seperti mangkok. Kedua ibu jari dan telunjuk yang berdekatan akan membentuk seperti setengah lingkaran ataupun segitiga.
3. Saat bola sudah tepat berada di atas dari badan, dengan kedua tangan ditekuk pada bagian siku ataupun pergelangan tangan. Posisi tangan harus sedikit berada diatas dahi. Perkenaan bola yang baik yaitu tepat mengenai jari-jari tangan. Saat bola menyentuh jari, jari-jari harus sedikit ditegangkan agar bola dapat memantul dengan baik, dan kemudian didorong dengan menggerakkan pergelangan tangan yang selanjutnya diikuti dengan gerakan meluruskan siku. Dalam mendorong bola jari yang paling dominan saat mendorong adalah ibu jari, jari telunjuk dan jari tengah.
4. Dan pada gerakan mendorong akan diakhiri dengan tumit sedikit terangkat dari lantai, pinggul dan lutut naik, kedua lengan lurus serta pandangan mengikuti arah gerakan bola. Gerakan-gerakan akhir seperti ini merupakan gerak dasar (fundamental) dalam melakukan gerakan dorongan.

3. Bermain bola voli menggunakan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 = penugasan
- Pertemuan 2 = resiprokal/timbal-balik
- Pendekatan *Scientific*

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan 2. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan (membagi pasangan/ kelompok, pengamat/pelaku, membagikan Lembar Pratikum Siswa. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 14. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati keterampilan gerak passing bawah melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru. b. Peserta didik mengamati keterampilan gerak passing atas melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru. 15. Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola jika melakukan passing bawah dan passing atas bola voli dengan posisi kaki tidak mengeper. b. Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola jika melakukan passing bawah bola volibadan tidak dibungkukkan. c. Peserta didik saling mengajukan 	50 menit

pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola jika melakukan passing bawah bola voli sikut dibengkokkan (tidak diluruskan).

16. Mencoba

- a. Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak passing bawah dan passing atas secara perseorangan mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin, guru menyampaikan arti penting sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin yang dilakukan di tempat. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.
- b. Peserta didik mempraktikkan keterampilan gerak passing bawah dan passing atas secara perseorangan dan berkelompok mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin, guru menyampaikan arti penting sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin yang dilakukan di tempat. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.
- c. Peserta didik melakukan passing

	<p>bawah dan passing atas perseorangan dengan berjalan kedepan dengan jarak kurang lebih 5m kemudian kembali lagi ke barisan kelompoknya.</p> <p>17. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik mencari/ membuat macam bentuk latihan passing bawah dan passing atas secara berpasangan.</p> <p>18. Mengkomunikasikan</p> <p>b. Peserta didik mempraktekkan macam bentuk latihan passing bawah dan passing atas yang sudah didiskusikan secara berpasangan atau berkelompok.</p> <p>c. Peserta didik menerapkan keterampilan gerak passing bawah dan passing atas dalam bermain bola voli dengan peraturan dimodifikasi (lapangan kecil) dengan menunjukkan nilai sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <p>a. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>b. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</p> <p>c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil</p>	<p>17 menit</p>

	<p>pembelajaran.</p> <p>d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.</p> <p>e. Siswa dengan posisi berbaris disiapkan kemudian diminta untuk berdoa dan berhitung.</p> <p>f. Siswa dibubarkan</p>	
--	---	--

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan 2. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran 3. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan (membagi pasangan/ kelompok, pengamat/pelaku, membagikan Lembar Pratikum Siswa 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati keterampilan gerak dasar passing bawah secara berpasangan dan berhadapan dengan jarak 3 meter melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru. b. Peserta didik mengamati keterampilan gerak dasar passing atas secara berpasangan dan berhadapan dengan 	50 menit

	<p>jarak 3 meter melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.</p> <p>7. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang gerakan yang ada di media gambar atau dalam pengamatannyab. Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan melakukan passing bawah dan passing atas secara berpasangan . <p>8. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik mempraktikkan passing bawah dengan jarak 5 meter secara berpasangan dan berhadapan mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai sportifitas, tanggung jawab, kerja sama, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.b. Peserta didik mempraktikkan passing atas dengan jarak 5 meter secara berpasangan dan berhadapan mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai sportifitas, tanggung jawab, kerja sama, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin. Selama praktik	
--	--	--

	<p>tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p>c. Peserta didik mempraktikkan kombinasi gerakan passing bawah dan passing atas secara berpasangan dan saling bergantian posisi ketika setelah melakukan dua kali gerakan passing.</p> <p>9. Mengasosiasi</p> <p>Peserta didik menciptakan macam gerakan kombinasi passing bawah dan passing atas secara berkelompok</p> <p>10. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik mempraktekkan macam gerakan kombinasi passing bawah dan passing atas yang telah didiskusikan bersama kelompok.</p> <p>b. Peserta didik menerapkan keterampilan gerak passing bawah dan passing atas dalam bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menunjukkan nilai sportifitas, tanggung jawab, kerja sama dan disiplin.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <p>a. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>b. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</p> <p>c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi,</p>	

	<p>program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.</p> <p>e. Siswa dengan posisi berbaris disiapkan kemudian diminta untuk berdoa dan berhitung.</p> <p>f. Siswa dibubarkan</p>	
--	---	--

E. Alat dan Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Bola
- Kun
- net
- Buku teks

Dwi Sarjiyanto, Sujarwadi. 2010. Penjasorkes VIII.jakarta: Pusat perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.

- Lembar Kerja Proses Belajar, *Roji*, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar passing atas dan bawah bola voli dengan koordinasi yang baik ! • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik dasar passing atas,bawah dengan koordinasi yang baik !

Mainkan permainan bolavoli dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (\checkmark) mendapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlah skor maksimal

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bolavoli

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 20

Jumlah skor maksimal

- **Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

1. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLAVOLI

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<p style="text-align: center;"><i>Melakukan Kombinasi Teknik Dasar Passing Atas, Bawah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posisi kedua lutut saat akan melakukan passing atas direndahkan 2. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing atas dan bawah mendorong bola ke depan atas 3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan passing atas dan bawah dalam permainan bolavoli tegak 4. Bentuk arah bola hasil passing atas dan bawah dalam permainan bolavoli berbentuk parabola 5. Saat melakukan teknik gerakan, bola selalu dalam kontrol 				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

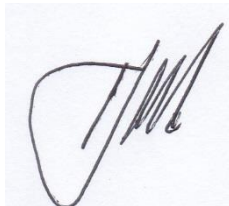
RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLAVOLI

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit(sportif)	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLA VOLI

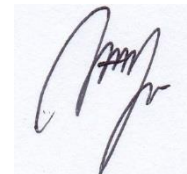
Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kedua lengan saat kamu passing bawah dalam permainan bolavoli ? 2. Bagaimana posisi kedua telapak tangan saat kamu passing atas dalam permainan bolavoli ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Mengetahui,
 Guru pembimbing



Subronto, S.Pd
 NIP : 19590518 198103 1 011

Kalasan, 24 Agustus 2016
 Mahasiswa PPL



Khotibul Umam
 NIM : 13601244009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP N 2 KALASAN
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : IX / I
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan*

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing dada, pantul, dari atas kepala serta menggiring bola dan shooting dua tangan dengan konsisten dan benar
- b. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing dada, pantul, dari atas kepala serta menggiring bola dan lay-up shoot dengan konsisten dan benar
- c. Siswa dapat bermain bolabasket dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan bersedia berbagi tempat dan peralatan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Disiplin (*Discipline*)
- Tekun (*diligence*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Kerja sama (*Cooperation*)
- Toleransi (*Tolerance*)
- Percaya diri (*Confidence*)

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bolabasket

- Variasi dan kombinasi teknik dasar passing dada, pantul dan shooting dua tangan dengan konsisten
- Bermain bola basket menggunakan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 = penugasan
- Pertemuan 2 = resiprokal/timbal-balik

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

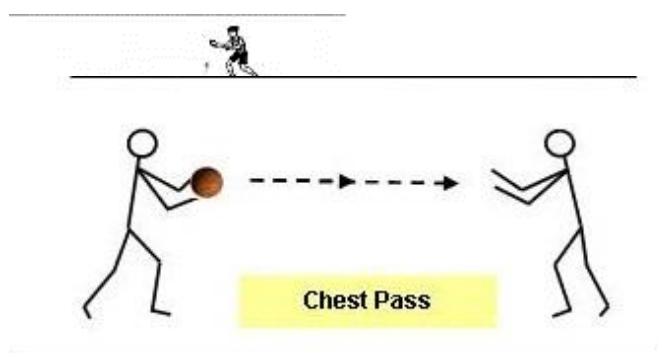
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (45 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing dada, pantul dan shooting dengan konsisten dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- Melakukan passing (berpasangan/kelompok)

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
 - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi.
- Bermain bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing dan shooting

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- siswa dibariskan dan berdo

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

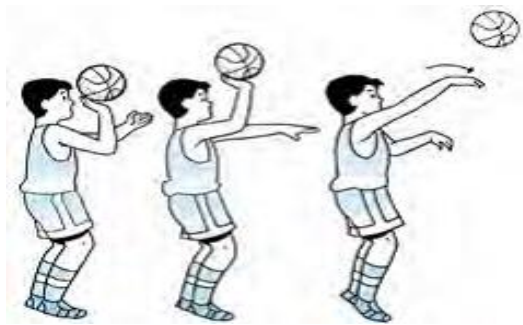
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (45 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing dada, pantul dan shooting menggunakan dua tangan dengan konsisten, dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- Melakukan passing (berpasangan/kelompok)
- Melakukan shooting (perorangan/kelompok)

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar

- siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
- bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
- bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi.
- Bermain bolabasket dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing dan shooting.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- siswa diberitahu dan berdoa

E. Alat dan Sumber Belajar

- Bola
- Kun
- Lapangan basket
- Buku referensi, *Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX*,
- Lembar Kerja Proses Belajar, *Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*

Lakukan teknik dasar passing (dada dan pantul bounce pass)

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan bolabasket dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif.

Keterangan:

Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (\checkmark) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bolabasket

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

1. **Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis
--

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLABASKET

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<p style="text-align: center;"><i>Melakukan variasi dan kombinasi dengan konsisten</i></p> <p>1. Posisi bola saat akan melakukan passing dada dipegang di depan dada</p> <p>2. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing dada mendorong bola ke depan lurus</p> <p>3. Posisi bola saat akan melakukan passing pantul di depan dada</p> <p>4. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing pantul mendorong bola lurus ke depan bawah</p> <p>5. Posisi bola saat akan melakukan shooting</p> <p>6. Bentuk gerakan lengan saat melakukan shooting</p>				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 24				

RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLABASKET

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Berani menembus pertahanan lawan	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLABASKET

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi badan yang benar setelah melakukan passing dada, pantul dan shooting? 2. Bagaimana posisi badan yang benar setelah melakukan shooting?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Mengetahui,

Kalasan, 25 Juli 2016

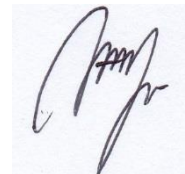
Guru Pembimbing

Mahasiswa



Subronto S.Pd

NIP : 19590518 198103 1 011



Khotibul Umam

NIM 13601244009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 KALASAN
Kelas/ semester : VII (tujuh) / 1 (satu)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Tema/ topik : Bola Basket/Passing (chest pass)
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

C. Kompetensi Inti :

19. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
20. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
21. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
22. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

D. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan :
 - g. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
 - h. Selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir.
 - i. Membiasakan berperilaku baik dalam berolahraga dan latihan.
- 2.15 Berperilaku sportif dalam bermain.

- 2.16 Bertanggung jawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.
- 2.17 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.18 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.19 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.20 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.21 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.
- 7.1 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar.
- 8.1 Mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamental.

Indikator	Aspek yang diharapkan		
	Kognitif	Afektif	Psikomotor
Pembiasaan perilaku berdoa dan sesudah pelajaran.		✓	
Berperilaku sportif dalam bermain.		✓	
Menjelaskan sikap awal passing dengan benar.	✓		
Sikap awal passing yang benar.			✓
Sikap lanjutan dan akhir passing yang benar.			✓

O. Materi Pembelajaran

Dalam permainan bola basket, mengoper, mengumpan ataupun melempar pada rekan merupakan teknik dasar bermain yang harus diketahui. Operan bola dapat dilakukan menggunakan satu tangan atau dua tangan sekaligus. Gerakan mengoper haruslah dilakukan dengan tepat dan cepat sehingga dapat tepat sasaran. Salah satu jenis operan dalam permainan basket yang harus dikuasai adalah chest pass. Chest pass merupakan salah satu bentuk operan kepada rekan yang dilakukan di depan dada. Chest pass sendiri efektif dilakukan ketika pemain tidak sedang dijaga oleh tim lawan. Berikut ini langkah – langkah dalam melakukan chest pass:

1. Mulailah dengan melakukan posisi triple threat
2. Hadapkan ibu jari ke atas ketika memegang bola. Hal ini dimaksudkan agar ketika melakukan dorongan pada bola, bola akan berputar ke belakang

3. Lakukan kuda – kuda dengan mensejajarkan kaki atau dapat pula dengan salah satu kaki berada di depan kaki yang lain. Rilekskan lutut
4. Tekuk sedikit kedua lutut
5. Langkahkan kaki searah dengan sasaran
6. Saat melempar bola posisikan siku lurus
7. Telapak tangan menghadap keluar
8. Selanjutnya putar bola menggunakan jari telunjuk yang diikuti dengan jari tengah lalu ibu jari yang terakhir. Pastikan ibu jari menghadap ke bawah setelah dilakukannya passing



P. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan saintific (Taktis).
- b. Metode penugasan.

Q. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Alat

- a. Bola
- b. Peluit
- c. Lapangan Basket

2. Sumber Belajar

- b. Buku referensi, Roji, *Pendidikan jasmani, Olahraga dan Kesehatan kelas VII*, Jakarta: Erlangga
- c. Lembar Kerja Proses Belajar, Roji, *Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*, Jakarta: Erlangga

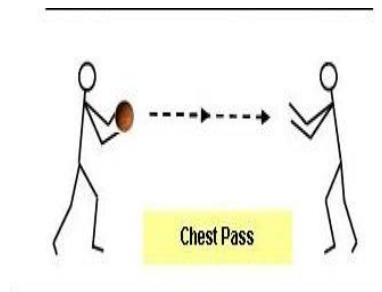
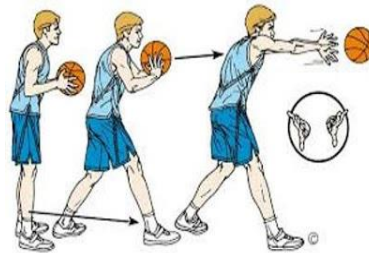
G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, memimpin untuk berdoa, menanyakan kondisi siswa dan dilanjutkan dengan mempresensi siswa.	30 menit

	<p>2. Apersepsi</p> <p>. Apersepsi bisa dilakukan dengan guru menanyakan kepada siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> g. Apakah anak – anak ketahui tentang bola basket ?. h. Pernahkah anak - anak melakukan permainan bola basket ?. i. Apa yang anak – anak tahu, berapa teknik dasar bola basket ?. <p>3. Pemanasan</p> <p>Siswa melakukan pemanasan dengan permainan, perminannya yaitu bernama “Lempar Tangkap”.</p> <ul style="list-style-type: none"> f. Buatlah 2 atau 3 kelompok. g. Masing-masing kelompok berisikan 8-10 siswa. h. Siswa melakukan lempar tangkap bola. i. Ikuti instruksi dari guru. j. Saat melakukan lempar tangkap diusahakan jangan sampai keluar dari lapangan yang sudah di tentukan. k. Setiap kelompok akan mendapatkan poin 1 apabila berhasil mengumpan 5 kali ke teman satu kelompoknya 	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mendemostrasikan gerakan passing (chest pass) . b. Peserta didik mengamati video gerakan chest pass yang diberikan oleh guru. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang gerakan yang ditayangkan video. 3. Mencoba/ Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba gerakan yaitu teknik dasar passing (chest pass) dengan rincian kegiatan sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> - Dibagi menjadi 6 kelompok, 1 kelompok 	<p>70 menit</p>

berisi 5-8 orang siswa dan siswa melakukan passing (chest pass) ke arah temannya setelah melakukan passing siswa berlari ke belakang barisan dan dilanjutkan siswa yang dibelakangnya.

- Dibagi menjadi 2 kelompok, berbanjar ke belakang. 2 kelompok ini saling berhadapan dan melakukan chest pass setinggi dada ke depan.
- Setelah siswa yang melempar, siswa tersebut harus berlari ke arah depan dan saat berlari harus lewat bagian kiri.
- Dan seterusnya dilakukan seperti itu.



4. Mengasosiasikan/ menganalisis informasi
 - a. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
 - b. Setiap kelompok menciptakan permainan yang mempunyai unsur latihan chest pass
5. Mengkomunikasikan
 - a. Peserta didik melakukan permainan bola basket dengan aturan yang dimodifikasi
 - b. Peserta didik mampu melakukan chest pass dengan baik dan dapat mengaplikasikan dalam permainan

3. Pendinginan

20 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> o. Siswa melakukan peregangan dengan berpasangan. p. Mengevaluasi pembelajaran inti. q. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. r. Siswa dibariskan kembali dan dihitung. s. Melakukan refleksi diri dan menarik kesimpulan. t. Berdo'a, salam penutup. 	
----------------	---	--

K. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Penampilan bermain permainan Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teknik dasar passing chest pass Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian 	<ul style="list-style-type: none"> Tes praktik (Kinerja) Tes lisan Tes observasi 	<ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Lembar pertanyaan kuis Lembar observasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Eksekusi Keterampilan • Membuat keputusan • Mendukung • Bagaimanakah sikap saat melakukan passing chest pass ? • Melakukan kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian

3. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Melakukan permainan bola basket, teknik dasar passing chest pass, menampilkan teknik dasar passing chest pass, melakukan rangkaian gerak secara keseluruhan.

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afeksi):

Selama proses pembelajaran guru mengamati sikap yang muncul pada saat anak melakukan kegiatan di kelas. Sikap yang diharapkan selama proses pembelajaran, yaitu mentaati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan menunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman.

Keterangan:

Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tanda centang diberikan apabila memenuhi kriteria penilaian.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bola basket.

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- **Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis

1. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLA BASKET

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
9. Posisi awal bola saat akan melakukan passing dari depan dada dipegang depan dada.				
10. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing dari depan dada dan pantul bola ke depan.				
11. Posisi bola yang benar saat akan melakukan passing lurus di pegang didepan dada.				
12. Posisi lengan akhir gerakan passing bola basket lurus kedepan dan rileks.				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 16				

Kriteria 1

- a. Skor 4 jika peserta didik dapat melakukan teknik sikap awal passing chest pass dengan benar.
- b. Skor 3 jika peserta didik bisa melakukan sikap awal passing chest pass.
- c. Skor 2 jika peserta didik belum bisa melakukan sikap awal chest pass.
- d. Skor 1 jika peserta didik sama sekali tidak bisa melakukan sikap awal passing chest pass.

Kriteria 2

- i. Skor 4 jika peserta didik dapat melakukan teknik passing chest pass dengan benar.
- j. Skor 3 jika peserta didik bisa melakukan teknik passing chest pass.
- k. Skor 2 jika peserta didik belum bisa melakukan teknik chest pass.
- l. Skor 1 jika peserta didik sama sekali tidak bisa melakukan teknik passing chest pass.

Kriteria 3

- i. Skor 4 jika peserta didik dapat melakukan teknik gerakan lanjutan passing chest pass dengan benar.
- j. Skor 3 jika peserta didik bisa melakukan teknik gerakan lanjutan passing chest pass.

- k. Skor 2 jika peserta didik belum bisa melakukan teknik gerakan lanjutan passing chest pass.
- l. Skor 1 jika peserta didik sama sekali tidak bisa melakukan teknik gerakan lanjutan passing chest pass.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLA BASKET**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (V)
9. Bekerja sama dengan teman satu tim	
10. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
11. Mentaati peraturan	
12. Menghormati wasit dan pemain (sportif)	
13. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLA BASKET**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Apakah kesulitan dalam permainan tadi ?				
2. Bagaimana posisi kedua lengan setelah melakukan passing bola basket yang baik ?				

3. Bagaimana posisi badan setelah melakukan passing bola basket ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL : 8				

7. Kriteria nomer 1

- a. Skor 4 :Jika siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara lengkap sikap awal passing chest pass.
- b. Skor 3 :Jika siswa hanya mampu menjelaskan sikap awal passing chest pass.
- c. Skor 2 : Jika siswa hanya mampu menjelaskan sikap awal passing chest pass.
- d. Skor 1 : Jika siswa tidak dapat menjawab atau menjelaskan sikap awal passing chest pass.

8. Kriteria nomer 2

- a. Skor 4 :Jika siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara lengkap cara melakukan rangkaian gerakan passing chest pass.
- b. Skor 3 :Jika siswa hanya mampu menjelaskan cara melakukan rangkaian gerakan passing chest pass.
- c. Skor 2 : Jika siswa hanya mampu menyebutkan cara melakukan rangkaian gerakan passing chest pass.
- d. Skor 1 : Jika siswa tidak dapat menjawab atau menjelaskan cara melakukan rangkaian gerakan passing chest pass.

9. Kriteria nomer 3

- a. Skor 4 :Jika siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan secara lengkap teknik gerak lanjutan passing chest pass.
- b. Skor 3 :Jika siswa hanya mampu menjelaskan teknik gerak lanjutan passing chest pass.
- c. Skor 2 : Jika siswa hanya mampu menyebutkan teknik gerak lanjutan passing chest pass.
- d. Skor 1 : Jika siswa tidak dapat menjawab atau menjelaskan teknik gerak lanjutan passing chest pass.

KUNCI JAWABAN

- a. Di saat posisi lengan dan badan harus condong kedepan.
- b. Tangan lurus pada saat melakukan tolakan.
- c. Berat badan kedepan saat melangkah untuk mengoper bola, berat badan pada kaki belakang.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

Rekapitulasi Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian			Keterangan
		Keterampilan	Sikap	Pengetahuan	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Jumlah skor yang diperoleh

Keterampilan + Sikap + Pengetahuan

Nilai Akhir (NA) = -----

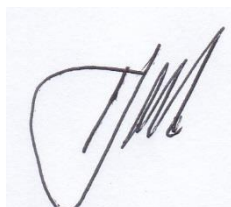
Jumlah skor max

Aspek Penilaian Tiga

Keterangan :

- 15. Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- 16. Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- 17. Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- 18. Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- 19. Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

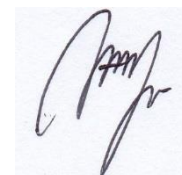


Subronto, S.Pd

NIP. 19590518 198103 1 011

Kalasan, 25 Juli 2016

Mahasiswa



Khotibul Umam

NIM 13601244009




KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016


F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 KALASAN
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Kendayan, Selamatan, Kalasan, Sleman Fax/ Telp. Sekolah/Lembaga : 081129579
 Nama DPL PPL/ Magang III : Tri Aji Hastuti, S.Pd, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PKR / FK
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 Matakuliah :

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	26-7-2016	2	Prakerin Angsa - jmls RPP	-Mhs Instansi	A.
2	9-8-2016	2	Pelaksanaan pembelajaran		A.
3	23-8-2016	2	Penyusunan laporan.		A.
4	6-9-2016	2			A.

PERHATIAN :
 Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
 Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
 Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 NIP. 198405 2043

Kalasan, 14 September 2016
 Mhs PPL/ Magang III Prodi ... PKR

 NIM 186 012 44009



PRESENSI SISWA

Mata Pelajaran :

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Kelas : 7 B

No.		Tanggal / Pertemuan ke	L/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Jumlah			Presensi Kehadiran		
Urut	Induk	Nama		S	I	A																																		
1	7212	AFFAN SYARIFUDDIN	L																														
2	7213	AFRIZAL MAULANA AKBAR	L																														
3	7214	ALIFIA PUTRI SAGITA	P																														
4	7215	ARVENO RAMADHANI PUTRA	L																														
5	7216	ASSA GITA NUR AFRIANSYAH	L																														
6	7217	AULIA BASTHATAN ILMU	L																														
7	7218	BAGUS ADI PRATAMA	L																														
8	7219	CHELSI PUTRI ANANDA	P																														
9	7220	CHIKA ERLINA ALAMANDA	P																														
10	7221	CITRA KARUNIA HANDAYANI	P																														
11	7222	DIANA YULIA RAMAH WATI	P																														
12	7223	DODDY WAHYU SAPUTRA	L																														
13	7224	DWIKY EGA SAPUTRA	L																														
14	7225	EGA RIZKY AFDILLAH	L																														
15	7226	FAUZIAH AYU PUSPITA WAHYUDI	P																														
16	7227	GALIH FEBRIAN SAPUTRA	L																														
17	7228	HIDAYAH YOHANA PRATIWI	P																														
18	7229	IFAN DIKY NOFRIANSYAH	L	.	S																														
19	7230	IRFAN HIBATUL HAKIM	L																														
20	7231	JENAR YOGA ISMAIL	L	S																														
21	7232	LATIFAH ARLITA WIRAWAN	P																														
22	7233	LISTA AGUSTIN INDRIANI	P																														
23	7234	MUHAMMAD RIZKI SAPUTRO	L																														
24	7235	MUTIARA ZALFA PUTERI NAJMAH	P																														
25	7236	RENANDA PUTRI IRAWAN	P																														
26	7237	RIA AWALIA	P																														
27	7238	RIZKY IKHSAN NUGROHO	L																														
28	7239	SHANANTA AMEYRA SALMA	P																														
29	7240	TABAH RAMADHAN	L																														
30	7241	VENA PUSPA ARDITYA	P																														
31	7242	YOGA NUR ROHMAD	L																														
32	7243	ZERICK SYAHPUTRA	L																														

Keterangan : $\frac{\text{Jumlah Hadir}}{\text{Jumlah Pertemuan}} \times 100\% = \dots\dots\dots\%$

Laki-laki = 17
Perempuan = 15
Jumlah = 32

Kalasan, 14 September 2016

Guru Mata Pelajaran



Subronto, SPd.

NIP. 185905181981031011

PRESENSI SISWA

Mata Pelajaran :

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

Kelas : 7 E

No.		Tanggal / Pertemuan ke	L/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Jumlah			Presensi Kehadiran	
Urut	Induk	Nama																																	S	I	A		
1	7308	ADHESYA LUTFIFAH AZ-ZAHRA	P	-																																			
2	7309	AFARA WAJHU YUFRISCA	P	S	-																																		
3	7310	ANGGA BUDI PRASETYO	L	-																																			
4	7311	ARTOFA RASDAN PRADITYA	L	-																																			
5	7312	ARYUNA NOCTA BRILIANA MARDINI	P	-																																			
6	7313	AULIA FADHILA RACHMAWATI	P	-																																			
7	7314	AULINA FEBRYANA	P	-																																			
8	7315	AYU WANDA FEBRIAN	P	-																																			
9	7316	DANU PRADIPTA	L	-																																			
10	7317	DEVI TRI CAHYANI	P	-																																			
11	7318	DHEA INDRIANA SARI	P	-																																			
12	7319	FARENDRA NUR RAHMAN	L	-																																			
13	7320	GALUNG AJI WICAKSONO	L	-																																			
14	7321	GHAIDA NABILLAH	P	-																																			
15	7322	HANAFIE BUDI PRATAMA	L	-																																			
16	7323	IBNI HAZIQ PRYANDARA	L	-																																			
17	7324	MUHAMMAD ILDAT ADZIN HAMID	L	-																																			
18	7325	MUHAMMAD RIFQI DZIKRA SYALABI	L	-																																			
19	7326	MUHAMMAD SYAFIL ANAM	L	-																																			
20	7327	NARISHA SUKMA WARDHANI	P	-																																			
21	7328	NINDITA MAHARANI FERDIANSYAH	P	S	-																																		
22	7329	NOVA ANDREAN	L	-																																			
23	7330	PRADITYA DIAS SEPTIANANDA	L	-																																			
24	7331	PRITHO WORO PALUPI	P	-																																			
25	7332	PUTRI APRILIA HAPSARI	P	-																																			
26	7333	REGITHA RANIA KEYSHA	P	-																																			
27	7334	RISNANDA PRASETYO AJI	L	-																																			
28	7335	SYAHID SAIFUDDIN	L	-																																			
29	7336	TEDDY DWI NUGROHO	L	-																																			
30	7337	TRISTANIA PUTRI APRILIA	P	-																																			
31	7338	VIA MONALISA	P	-																																			
32	7339	YOGA NUR ADITYA	L	-																																			

Keterangan : $\frac{\text{Jumlah Hadir}}{\text{Jumlah Pertemuan}} \times 100\% = \dots\dots\dots\%$

Laki-laki = 16
 Perempuan = 16
 Jumlah = 32

Kalasan, 14 September 2016

Guru Mata Pelajaran

Subroto, S.Pd.

NIP. 195907181981031011