

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)
SMAN 1 PIYUNGAN
BANTUL**

Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY



Disusun oleh :

IKA FITRIANA

NIM. 11304241031

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

LAPORAN PPL
IKA FITRIANA (11304241031)
MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

ABSTRAK

Program PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon guru/tenaga kependidikan. PPL juga dapat mengakomodir peran mahasiswa dalam rangka mendarmabaktikan ilmunya di lapangan secara langsung. Melalui kegiatan PPL ini, diharapkan mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu yang diperoleh selama di bangku kuliah serta mendapatkan pengalaman langsung mengajar di dalam kelas/instansi sekolah, sehingga dapat menunjang profesionalisme mahasiswa kelak dalam tugasnya sebagai tenaga kependidikan.

Setelah melakukan observasi kelas secara berkala yang dilakukan sejak penerjunan pada bulan Februari tahun 2014, dengan memperhatikan kondisi lingkungan, sarana dan prasarana serta psikologis/tingkah laku siswa-siswi SMAN 1 Piyungan secara umum, mahasiswa kemudian menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dirasa sesuai. Kegiatan pembelajaran berjalan dengan mengacu pada tuntutan kurikulum yang berlaku (kurikulum 2013). Pada pelaksanaannya, tidak semua tahapan/sintak-sintak pembelajaran dapat berjalan mulus seperti yang telah direncanakan, akan tetapi masih ada kesulitan terutama dalam memunculkan M2, yakni membuat siswa mau dan bisa mengemukakan pertanyaan yang jawabannya merupakan tujuan pembelajaran pada hari tersebut. Untuk itu, mahasiswa harus siap dengan stok pancingan pertanyaan maupun contoh-contoh yang dapat mengarahkan siswa agar mampu menanya sesuai yang diharapkan.

Secara keseluruhan, PPL yang dilaksanakan di SMAN 1 Piyungan dapat berjalan lancar. Pelaksanaan proses pembelajaran dapat berlangsung dengan tertib dan setelah dilakukan evaluasi/ulangan harian, meskipun tidak semua siswa mencapai standard KKM yang telah ditentukan, namun nilai siswa yang belum mencapai KKM tersebut rata-rata sudah mencapai 70.

Kata Kunci: Program PPL, Pembelajaran, Ulangan Harian

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengajaran Lapangan di SMAN 1 Piyungan, Bantul.

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Ika Fitriana
NIM : 11304241031
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMAN 1 Piyungan, Kelurahan Sitimulyo, Kecamatan Piyungan, Kabupaten Bantul dari tanggal 21 Februari–17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Piyungan, 11 September 2013

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing PPL

Yuni Wibowo, M.Pd

Reni Mundarti, S.Pd

NIP. 197506052002121002

NIP. 19710611 200604 2 016

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Piyungan

Koordinator KKN-PPL
SMA Negeri 1 Piyungan

Mohammad Fauzan, M.M
NIP. 19851105 198501 1 002

Hery Kurniawan Akhmad Ikhsan, M.Pd.BI
NIP. 19740404 199403 1 004

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan	x
Kata Pengantar	1
Daftar Isi	3
Daftar Lampiran	4
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	5
B. Perumusan Program	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan Kegiatan PPL	8
B. Pelaksanaan PPL	11
C. Analisis Hasil	15
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran	20

DAFTAR LAMPIRAN

- 1. Matriks PPL**
- 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL**
- 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL**
- 4. Hasil Analisis Butir Soal Ulangan Harian Kelas X MIA 1 dan Kelas X MIA 2**
- 5. Instrument Pembelajaran RPP**
- 6. Lembar Kegiatan Siswa**
- 7. Lembar Kuis**
- 8. Kisi-Kisi Ulangan Harian**
- 9. Soal Ulangan Harian**

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil 'alamiin... ungkapan syukur terindah memang hanya layak dihaturkan ke hadirat Allah SWT, Dzat Yang menjadi sumber keindahan yang telah melimpahkan karuniaNya dalam berbagai bentuk kenikmatan sehingga pembuatan laporan dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMAN 1 Piyungan, Kelurahan Sitimulyo, Kecamatan Piyungan, Kabupaten Bantul ini dapat terselenggara dengan baik.

Laporan PPL ini disusun berdasarkan rencana program kegiatan dan hasil pelaksanaan program-program PPL yang terakumulasi selama pelaksanaan kegiatan PPL di SMAN 1 Piyungan sejak tanggal Februari 2014-17 September 2014. Laporan ini merupakan informasi tertulis berisi uraian program yang mencakup persiapan, pelaksanaan program kerja dan evaluasi yang berguna untuk kegiatan PPL berikutnya.

Terbatasnya kemampuan penulis memunculkan uluran kasih sayang Allah lewat tangan-tangan yang datang membantu penulis dalam segala bentuk, sehingga ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak dan Ibu yang sudah mengupayakan segala hal terbaik untuk penulis, mengajarkan bagaimana cara mengejawantahkan cinta dalam segala bentuk dan dalam segala sisi kehidupan.
2. Bpk. Muhammad Fauzan, MM., yang telah dengan rela memberikan naungan fisik dan non fisik kepada penulis selama kegiatan PPL berlangsung.
3. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Yuni Wibowo M.Pd. selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bantuan bimbingan dan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL.
5. Seluruh warga SMAN 1 Piyungan yang telah ikut berpartisipasi dalam setiap program yang kami laksanakan.
6. Serta semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu, yang telah membantu segala kegiatan PPL kami.
7. Serta keluarga baruku, teman-teman TIM PPL yang memberikan arti tersendiri dalam sepenggal perjalanan hidup penulis, yang mengajarkan dan menunjukkan kepada penulis bahwa hidup itu memiliki beraneka warna dan rasa, semuanya akan terasa nikmat jika kita menjalaninya dilandasi oleh cinta.

Kesalahan dan kekurangan yang telah penulis lakukan sebagai seorang manusia biasa yang penuh dengan cela yang memang tidak sempurna. Maka, pada kesempatan kali ini penulis memohon maaf atas semua kesalahan yang telah diperbuat selama kegiatan PPL 2014. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Semua proses yang terlewati dan tiap tapak yang penulis tempuh hanya berujung harap untuk memperoleh arti. Masa-masa indah adalah dimana kita akan berpisah, biarlah kisah menjadi sebuah bukti catatan sejarah yang pernah kita torehkan bersama untuk menjadi kenangan yang tak terlupakan.

Piyungan, 21 September 2014

Ika Fitriana

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

SMAN 1 Piyungan Bantul mulai operasional sebagai filial dari SMAN 1 Banguntapan sejak tahun ajaran 1991/1992 dengan Kepala Sekolah Ibu Dra. Tumi Raharjo, dan sudah menempati gedung baru bertempat di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul yang diresmikan pada bulan Agustus tahun 1991 oleh Kakanwil Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yaitu Bpk Drs Sulistiyo. Fasilitas yang dimiliki pada saat itu adalah 4 ruang kelas, 1 ruang Kepala sekolah, 1 ruang TU, 1 ruang Guru, 1 ruang Perpustakaan, 1 ruang Laboratorium IPA, dan jumlah karyawan tidak tetap sebanyak 2 orang, guru tetap 2 orang. Selibhnya sebagai pelaksana harian TU dan guru mata pelajaran berasal dari SMAN 1 Banguntapan. Jumlah kelas paralel adalah 2, dan merupakan peserta didik angkatan pertama yang berjumlah 80 orang. Dalam perjalanan filial, kepala sekolah berganti dari Ibu Dra Tumi Raharjo kepada Bpk R Sugito BA.

SMAN 1 Piyungan Bantul dinyatakan berdiri dengan SK Menteri Nomor 0216/O/1992 pada tanggal 1 April 1992. Sejak berdirinya SMAN 1 Piyungan hingga sekarang telah mengalami pergantian Kepala Sekolah sebagai berikut :

1. Bapak R Suharjo BA (1992-1995)

Pada Tahun Ajaran 1992/1993 mulai banyak ditempatkan guru dan TU yang berstatus pegawai negeri sesuai dengan kebutuhan pada saat itu. Dan pada tahun ajaran 1993/1994 mulai dibangun ruang kelas baru sebanyak 1 ruang, dan menerima siswa baru sebanyak 3 kelas dengan jumlah siswa 120 orang. Pada tahun ajaran yang sama SMAN 1 Piyungan Bantul mulai meluluskan siswa angkatan pertama.

2. Bapak Drs Suroto (1995-1998)

Pada Tahun Ajaran 1994/1995 menambah 4 ruang kelas baru dan 1 ruang laboratorium bahasa, dan menerima siswa baru sebanyak 4 kelas. Pada bulan Desember tahun 1996 dibangun mushola yang diresmikan oleh Bpk Kakanwil Dinas Pendidikan dan Kebudayaan pada Saat itu Bpk Drs H Rusli Rahman.

3. Bapak Drs Saliman (1998-2003)

Pada tahun 2001 dibangun lapangan olah raga basket yang sekaligus dapat berfungsi sebagai lapangan tenis.

4. Bapak Drs. Wiyono (2003-2005)

Pada tahun 2004 dibangun Laboratorium Komputer, dan tahun 2005 dibangun laboratorium Media Pembelajaran.

5. Ibu Dra. Kusriyantinah (2005- 2007)

Pada bulan Mei tahun 2006 terjadi peristiwa musibah Gempa Bumi Bantul yang meluluh lantakkan seluruh fasilitas yang telah dimiliki oleh SMAN 1 Piyungan Bantul.

Pasca Gempa Pemerintah memberikan bantuan untuk merehab bangunan yang rusak ringan atau sedang, dan membangun kembali bangunan yang rusak berat dan tidak dapat digunakan lagi. Bangunan yang direhab berupa 1 ruang Kepala sekolah, 1 ruang TU, 1 ruang guru, 5 ruang kelas, 1 ruang pertemuan yang diapit oleh 2 ruang kelas yang dindingnya dapat dibuka, sehingga ruang pertemuan dapat terdiri dari 3 ruang. Sedangkan bangunan baru terdiri dari 6 ruang kelas. Selain itu, bantuan 3 ruang media pembelajaran dan 1 ruang perpustakaan diperoleh dari Bank Tabungan Negara (BTN) yang bekerja sama dengan Real Estate Indonesia (REI) Propinsi DIY. 3 ruang bantuan Bank BTN dan REI DIY peruntukkannya adalah 1 ruang komputer, 1 ruang OSIS, dan karena masih kekurangan 1 ruang kelas, maka 1 ruang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Bantuan pasca gempa dinyatakan selesai pada tahun 2007.

6. Bapak Drs. Subardjono (2007-2009)

Untuk menggantikan kekosongan kepala sekolah sementara, diterbitkan SK Kepala Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal yang menunjuk Kasi Kurikulum dan Tenaga Kependidikan Dikmenof (Bapak Sukardja, M. Pd) sebagai Yang Melaksanakan Tugas Kepala sekolah dibantu Pelaksana Harian oleh Waka urusan kurikulum di SMAN 1 Piyungan (Ibu Dra. Trianti Rahayuningsih) hingga Februari tahun 2010.

Pada Awal Tahun Ajaran 2008/2009 SMAN 1 Piyungan mulai memasang Jaringan Internet (Antena) untuk sambungan Internet baik kabel maupun nirkabel (HotSpot SMA1 PIYUNGAN).

Pada tahun ajaran 2009/2010 SMAN 1 Piyungan mendapat bantuan dana Block Grant Pembangunan Laboratorium IPA-Kimia.

7. Bpk Drs H Sumarman

Pada Awal kepemimpinan Bapak Drs. H. Sumarman SMAN 1 Piyungan Bekerjasama dengan Pemda Bantul mengikuti acara Live di TVRI

dalam acara Taman Gabusan yang diikuti oleh semua Guru dan Karyawan serta beberapa siswa berprestasi dan juga siswa yang mengisi selingan hiburan berupa Seni Tari dan Seni Musik.

Pada Awal Tahun 2010 sekolah telah mulai membangun Pagar Sekolah dan Pintu Gerbang Bagian depan yang roboh akibat gempa Tahun 2006 silam.

Sampai saat ini SMAN 1 Piyungan memiliki 12 Kelas, Lab. IPA-Kimia, Lab. Komputer dan Multimedia, Lab. Keterampilan, Ruang Seni Budaya, Perpustakaan Sekolah, UKS.

8. Muhammad Fauzan, MM. (sekarang)

Demikian sejarah singkat mengenai SMAN 1 Piyungan tercinta ini, semoga dapat memberikan manfaat bagi kita sekalian, Amiiin.

1. Visi Sekolah

Terwujudnya siswa yang santun, berprestasi, mandiri dan peduli lingkungan. (**TUNTASDIRI LINGKUNGAN**)

2. Misi Sekolah

Misi SMAN 1 Piyungan

- a. Menyelenggarakan pendidikan berkarakter yang berorientasi pada iman dan taqwa (imtaq) serta pendidikan humaniora
- b. Memaksimalkan penyelenggaraan pendidikan dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni
- c. Memberikan bekal ilmu pengetahuan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- d. Memberikan bekal pelajaran keterampilan dan kewirausahaan dalam kegiatan intra dan ekstra kurikuler.

3. Tujuan Sekolah

Tujuan Pendidikan SMAN 1 Piyungan

Berorientasi pada tujuan pendidikan nasional dan tujuan pendidikan sekolah menengah atas, berikut dijabarkan tujuan pendidikan SMAN 1 Piyungan

- a. membentuk insan yang berbudi pekerti luhur, santun, dan penuh toleransi.
- b. membentuk pribadi pejuang yang ulet dan sanggup menggali kelebihan diri sendiri.

- c. mempersiapkan siswa dalam penguasaan ilmu pengetahuan untuk bekal melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- d. meningkatkan prestasi siswa di bidang akademik dan nonakademik
- e. membekali siswa dengan berbagai keterampilan hidup
- f. mempersiapkan siswa dalam bidang kewirausahaan untuk bekal hidup mandiri

4. Pedoman Sekolah (Peraturan Akademik, Kode Etik, Tata Tertib, dsb)

Peraturan Akademik SMAN 1 Piyungan Tahun 2014/2015

A. Kenaikan Kelas

1. Kenaikan kelas dilaksanakan pada setiap akhir tahun pelajaran.
2. Siswa kelas X dinyatakan naik ke kelas XI apabila
 - a. tidak terdapat lebih dari 3 mata pelajaran yang menjadi ciri khas jurusan mendapatkan nilai kurang dari batas ketuntasan minimal . Mata pelajaran yang menjadi ciri khas IPA adalah Matematika, Biologi, Kimia, Fisika. Mata pelajaran yang menjadi ciri khas IPS adalah Ekonomi, Sosiologi, Geografi.
 - b. Kehadiran siswa minimal mencapai 90% dari jumlah kehadiran seluruhnya.
3. Siswa kelas XI dinyatakan naik ke kelas XII apabila
 - a. tidak terdapat lebih dari 3 mata pelajaran yang menjadi ciri khas jurusan mendapatkan nilai kurang dari batas ketuntasan minimal.
 - b. Kehadiran siswa minimal mencapai 90% dari jumlah kehadiran seluruhnya.
4. Laporan hasil belajar
 - a. Laporan hasil belajar peserta didik harus dapat menggambarkan pencapaian kompetensi peserta didik pada semua mata pelajaran
 - b. Penilaian hasil belajar harus mencerminkan ketiga aspek kompetensi (kognitif, psikomotorik, dan afektif) dengan mempertimbangkan karakteristik masing-masing mata pelajaran.

B. Program Remedial dan Pengayaan

- a. Program remedial adalah program pembelajaran ulang yang diikuti oleh peserta didik yang kemampuannya di bawah standar ketuntasan minimal. Pembelajaran dilaksanakan di luar jam intrakurikuler dan menggunakan metode yang berbeda, serta diakhiri dengan tes.

- b. Program Remedial dan pengayaan dilaksanakan paling cepat dua minggu setelah awal tahun ajaran baru dimulai
- c. Penentuan peserta didik yang harus mengikuti program remedial dan pengayaan bisa melalui tes (pretes, ulangan harian, posttes), pencermatan hasil tes sebelumnya(nilai UN SLTP, nilai rapor kelas X, atau nilai kelas XI) , atau pengamatan melalui kegiatan pembelajaran selama dua minggu
- d. Program remedial dilaksanakan pasca kegiatan pembelajaran, dengan jadwal yang sudah diatur.
- e. Rombongan belajar peserta remedial berasal dari penggabungan dua kelas paralel, atau disesuaikan dengan kondisi jumlah peserta.

C. Penjurusan

- 1). Waktu penjurusan dilaksanakan pada saat siswa kelas X
- 2). Kriteria penjurusan Program Studi Ilmu-ilmu Alam (IA)
 - a) Siswa berminat masuk ke program Ilmu-ilmu Alam
 - b) Nilai mata pelajaran Matematika, Fisika, Biologi, Kimia harus mencapai batas ketuntasan minimal
 - c) Salah satu dari empat mata pelajaran tersebut (Matematika, Fisika, Biologi, Kimia) terdapat nilai yang melebihi batas ketuntasan minimal.
- 3). Kriteria penjurusan Program Studi Ilmu-ilmu Sosial (IS)
 - a) Siswa berminat masuk ke program Ilmu-ilmu Sosial
 - b) Nilai mata pelajaran Ekonomi, Sosiologi, Geografi mencapai batas ketuntasan minimal
- 4) Pindah Jurusan

Peserta yang akan pindah jurusan harus memenuhi kriteria sebagai berikut:

- a) Nilai mata pelajaran yang menjadi ciri khas program jurusan yang dipilih memenuhi syarat
- b) Waktu pindah jurusan paling lambat 1 bulan efektif kegiatan pembelajaran setelah kenaikan kelas/penjurusan.

D. Kelulusan

- 1) Syarat lulus

Sesuai dengan ketentuan PP No. 19/2005 Pasal 72 ayat 1, peserta didik dinyatakan lulus dari satuan pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Menengah setelah

- a. menyelesaikan seluruh program pembelajaran

- b. memperoleh nilai minimal “Baik” pada penilaian akhir untuk seluruh mata pelajaran Kelompok Mata Pelajaran Agama dan Akhlak Mulia, Kelompok Mata Pelajaran Kewarganegaraan dan Kepribadian, Kelompok Mata Pelajaran Estetika, dan Kelompok Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan
- c. Lulus Ujian Sekolah untuk Kelompok Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
- d. Lulus Ujian Nasional
- e. Kehadiran minimal 90% dari kehadiran seharusnya.

i. Mutasi

Ketentuan mengenai penilaian akhir dan Ujian Sekolah diatur lebih lanjut dengan Peraturan Menteri berdasarkan usulan BSNP.

SMA Negeri 1 Piyungan menentukan persyaratan pindah / mutasi peserta didik sesuai dengan prinsip manajemen berbasis sekolah, melalui suatu mekanisme yang objektif dan transparan antara lain mencakup hal-hal sebagai berikut:

- a. Memenuhi persyaratan yang ditentukan
 - 1) Surat permohonan orang tua yang bersangkutan
 - 2) Memiliki Laporan Hasil belajar (Rapor) dengan nilai lengkap dari sekolah asal
 - 3) Memiliki Ijazah Sekolah Menengah Pertama/ sederajat dan Daftar NEM
 - 4) Memiliki surat pindah dari sekolah asal yang diketahui oleh Dinas Pendidikan setempat.
 - 5) Menyesuaikan bentuk laporan hasil belajar (LHBS) dari sekolah asal sesuai dengan bentuk raport yang digunakan di sekolah tujuan

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. KEGIATAN PPL

1. Persiapan PPL

Kegiatan PPL merupakan kegiatan untuk melakukan praktik kependidikan yang meliputi: melakukan praktik mengajar dan membuat administrasi pembelajaran guru. Persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan bagi setiap kegiatan, persiapan yang baik akan menunjang keberhasilan suatu program. Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PPL, maka diadakan persiapan pada waktu mahasiswa masih berada di kampus, berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan program. Persiapan ini digunakan juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PPL nanti, maka sebelum diterjunkan di lokasi sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

a. Pengajaran Mikro

Program ini merupakan persiapan paling awal dan dilaksanakan dalam mata semester berikutnya. Dalam pelaksanaan kegiatan mikro, praktikan melakukan praktik mengajar dalam kelas yang kecil. Sehingga peran praktikan sebagai seorang guru, sedangkan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 8 orang dengan 2 dosen pembimbing. Praktik ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan mengenai proses belajar mengajar. Pengajaran mikro juga merupakan wahana untuk latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi peserta didik yang unik dan menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi dalam suatu kelas.

Sebelum melakukan pembelajaran mikro, mahasiswa diwajibkan untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Setelah RPP disetujui oleh dosen pembimbing, mahasiswa dapat

mempraktikan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun. Praktik pembelajaran micro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP dan media pembelajaran
- 2) Praktik membuka dan menutup pembelajaran
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- 4) Praktik menjelaskan materi.
- 5) Keterampilan bertanya kepada siswa.
- 6) Keterampilan berinteraksi dengan siswa.
- 7) Memotivasi siswa melalui ilustrasi atau penggunaan suatu contoh
- 8) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- 9) Metode dan media pembelajaran
- 10) Keterampilan menilai.

Pengajaran mikro mengajarkan kepada praktikan untuk mengatur dan menggunakan waktu dengan efektif dan efisien, sehingga setiap kali mengadakan mikro teaching mahasiswa diberikan kesempatan untuk maju mengajar dengan diberikan waktu selama 10-15 menit. Selesai mengajar dosen pembimbing akan memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian tujuan dari kegiatan mikro teaching untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian atau metode belajar berhasil.

B. Pembekalan PPL

Beberapa hari sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari UPPL yang dilakukan di kampus UNY, yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis PPL.

C. Observasi Pembekalan di Kelas

Dalam observasi pembelajaran dikelas, diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Dalam observasi ini, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas, meliputi: proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya pada siswa, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, dan media, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi) dan juga mengenai perilaku siswa baik di dalam maupun di luar kelas.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunitas sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati meliputi:

- a) Perangkat Pembelajaran
 - Satuan Pembelajaran (SP)
 - Rencana Pembelajaran (RP)
- b) Proses Belajar Mengajar
 - Membuka Pelajaran
 - Penyajian Materi
 - Metode Pembelajaran
 - Penggunaan Bahasa
 - Alokasi waktu
 - Gerak
 - Cara memotivasi siswa
 - Teknik bertanya
 - Teknik menguasai kelas
 - Penggunaan media
 - Bentuk dan cara evaluasi
 - Menutup Pelajaran
- c) Perilaku Siswa
 - Diluar kelas
 - Didalam kelas

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi dikelas, maupun sekolah praktikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

D. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu praktikan membuat RPP dengan materi yang telah dilakukan oleh guru pembimbing. Persiapan administrasi guru yang harus dibuat praktikan antara lain:

- a. Rencana pembelajaran
- b. Pelaksanaan pelajaran harian
- c. Analisis hasil pembelajaran

2. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai dari tanggal 1 Juli 2011 sampai dengan 16 September 2011. Pelaksanaan Kegiatan PPL di SMA N 1 Jetis Bantul meliputi hal-hal sebagai berikut:

a. Observasi Pembelajaran Kelas

Observasi dilakukan pada tanggal 16 maret 2011 bersama guru pembimbing. Adapun kelas yang menjadi objek observasi adalah kelas XI IPA 2. Dalam kegiatan observasi pembelajaran di kelas ini, para siswa diperkenalkan dengan mahasiswa praktikan, dan diberitahu bahwa pada pertemuan berikutnya para siswa akan belajar bersama mahasiswa praktikan. Dalam kegiatan observasi ini, para mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas, dan dapat mempelajari pengelolaan kelas yang baik dari guru pembimbing.

b. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Setelah kegiatan observasi kemudian praktikan berkonsultasi pada guru pembimbing lapangan mengenai tugas-tugas yang harus dilakukan selama

melaksanakan PPL, dan materi apa saja yang harus disampaikan kepada para siswa. Tugas-tugas yang harus dilakukan terangkum dalam program PPL, yang meliputi :

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP mendapat bimbingan langsung dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan dimana RPP berisi tentang:

- i. Identitas mata pelajaran
- ii. Kelas, program
- iii. Standar kompetensi, kompetensi dasar serta indicator yang harus dicapai siswa
- iv. Alokasi waktu
- v. Pertemuan ke-
- vi. Tujuan pembelajaran
- vii. Tatap muka : ringkasan materi, sumber belajar, metode.
- viii. Langkah/skenario pembelajaran
- ix. Tugas terstruktur : ringkasan materi, sumber belajar, metode.
- x. Tugas mandiri
- xi. Penilaian

2) Praktik Mengajar

Praktik mengajar dimulai pada tanggal 08 Agustus 2014. Jumlah kelas yang diajar adalah 2 kelas yaitu kelas X MIA 3 dan X IIS 1, namun setelah masing-masing kelas mendapatkan 2x pertemuan, praktikan kemudian diberi tugas lain yakni untuk mengajar di kelas X MIA 1 dan X MIA 2. Adapun hal ini dilakukan agar praktikan dapat mengenal kondisi semua kelas sehingga akan menambah pengalaman dan siswa juga tidak bosan.

Dalam praktik ini, mahasiswa PPL mendapat tugas untuk mengajar mata pelajaran Biologi dengan jadwal sebagai berikut:

JAM KE	HARI					
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
I	X MIA 1	X MIA 2				
II	X MIA 1	X MIA 2				
III	X MIA 1	X MIA 2				
IV						
V						
VI						
VII						
VIII						

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan melakukan persiapan awal yaitu:

- Mempelajari bahan yang akan disampaikan.
- Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- Mempersiapkan media yang sesuai.
- Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, Buku Pegangan Materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan).

Selama mengajar praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut:

- Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- i. Mengucapkan salam dan berdoa.
- ii. Presensi siswa.
- iii. Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.

iv. Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan.

- Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi dengan memperhatikan sintak-sintak/tahapan-tahapan sebagai berikut:

- M1: Mengamati
- M2: Menanya
- M3: Mengumpulkan data
- M4: Menganalisis
- M5: Menyaji

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mengadakan evaluasi.
2. Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
3. Mengucapkan salam.

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setelah persiapan mengajar dibuat, dalam pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri, yakni mahasiswa dalam melakukan KBM tidak didampingi oleh guru pembimbing. Dalam hal ini mahasiswa praktikan diharapkan mampu menerapkan kemampuan dan pengalaman yang telah diperoleh sebelumnya. Mahasiswa praktikan bertanggung jawab penuh terhadap kelangsungan Proses Belajar Mengajar (PBM) di kelas.

Tanggung jawab yang diberikan kepada mahasiswa praktikan bukan berarti tanpa campur tangan guru pembimbing. Guru pembimbing tidak melepas mahasiswa praktikan secara total tetapi tetap memonitor jalannya proses belajar mengajar walaupun tanpa harus masuk ke kelas. Melalui kegiatan tersebut guru pembimbing dapat memberikan pengarahan dan masukan demi perbaikan proses belajar mengajar selanjutnya. Mahasiswa praktikan juga dapat bertanya kepada guru pembimbing apabila mempunyai kendala dalam Proses Belajar Mengajar (PBM).

Adapun pelaksanaan harian mengajar yang dilakukan oleh praktikan

NO.	HARI/TANGGAL	JAM ke	KELAS	MATERI POKOK
.1.	Jumat, 08 Agustus 2014	3-6	X IIS 1	Ruang lingkup biologi, cabang dan manfaat biologi
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	2-4	XI IPA 3	Mendeskripsikan komponen Biologi sel, struktur, dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan
3.	Kamis, 14 Agustus 2014	3-4	XII IPA 3	Merancang percobaan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	5-6	XII IPA 2	Merancang percobaan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	3-6	X IIS 1	Metode ilmiah dan sikap-sikap ilmiah
6.	Selasa, 19 Agustus 2014	1-3	X MIA 1	Ruang lingkup biologi, cabang dan manfaat biologi

7.	Kamis, 21 Agustus 2014	3-4	XII IPA 1	Membuat rancangan percobaan biologi sederhana
8.	Kamis, 21 Agustus 2014	5-6	XII IPA 2	Membuat rancangan percobaan biologi sederhana
9.	Kamis, 21 Agustus 2014	7-8	XII IPA 3	Membuat rancangan percobaan biologi sederhana
10.	Senin, 25 Agustus 2014	1-3	X MIA 2	Ruang lingkup biologi, cabang dan manfaat biologi
11.	Selasa, 26 Agustus 2014	1-3	X MIA 1	Metode ilmiah dan sikap-sikap ilmiah
12.	Senin, 1 September 2014	1-3	X MIA 2	Metode ilmiah dan sikap-sikap ilmiah
13.	Selasa, 2 September 2014	1-3	X MIA 1	Merancang Percobaan Biologi Sederhana
14.	Senin, 08 September 2014	1-3	X MIA 2	Merancang Percobaan Biologi Sederhana dan pengenalan Lab
15.	Selasa, 09 September 2014	1-3	X MIA 1	Pengenalan Lab dan Pemantapan materi
16.	Senin, 15 September 2014	1-3	X MIA 2	Ulangan Harian
17.	Selasa, 16 September 2014	1-3	X MIA 1	Ulangan Harian

3) Analisis hasil dan Refleksi PPL

Praktik mengajar yang telah dilakukan menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa praktikan. Berdasarkan kesempatan tatap muka yang diberikan kepada mahasiswa yang berjumlah 17 kali, praktikan berusaha melaksanakan tugas yang ada dengan sebaik-baiknya. Adapun praktik mengajar ada 2 kelas, yang utama seperti kesepakatan maka praktik mengajanya hanya kelas X MIA 1 dan X MIA 2, serta tambahan praktik mengajar untuk kelas XII IPA1, 2 dan 3 dikarenakan pada hari dan tanggal tersebut guru yang bersangkutan ada tugas lain yang harus segera ditangani maka dari itu mahasiswa PPL ditugaskan untuk mendampingi kegiatan pembelajaran di kelas. Selain teori yang diajarkan praktikan juga mengadakan praktikum. Mengingat dalam pelaksanaan pembelajaran praktikan menerapkan kurikulum 2013, maka hampir dapat dipastikan dalam setiap kali pelaksanaan pembelajaran ada minimal satu kegiatan yang menuntut siswa untuk melakukan suatu kegiatan praktikum dalam berbagai bentuk.

Untuk KKM dari pelajaran biologi ini yaitu 75 untuk hasil yang diperoleh dari kelas X MIA 1 dan X MIA 2 hasil yang dicapai belum begitu memuaskan, karena dari seluruh siswa yang berasal dari masing-masing kelas belum ada separuh yang lolos KKM. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan rencana pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Uraian pada laporan pelaksanaan kegiatan PPL merefleksikan pengalaman yang telah diperoleh oleh praktikan. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik mengenai materi yang akan disampaikan, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.
2. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam praktik dan teori.
3. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

Dalam pelaksanaan praktik mengajar terdapat beberapa faktor pendukung yang dapat memperlancar proses belajar mengajar antara lain faktor pendukung dari guru pembimbing, siswa dan sekolah.

Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk memberikan gagasan baik dalam hal metode mengajar materi pembelajaran, dan evaluasi. Kemudian guru pembimbing memberikan kontrol dan sarana perbaikan dalam praktik mengajar di kelas dan juga memberikan umpan balik yang cukup berarti bagi praktikan dalam proses pembelajaran di kelas. Faktor pendukung yang berasal dari siswa adalah siswa mengikuti pelajaran dengan baik dan dapat menghargai praktikan sebagai guru praktik, sedangkan faktor pendukung dari sekolah adalah pemberian sarana dan prasarana yang diperlukan oleh praktikan sehingga praktikan dapat melaksanakan PPL dengan baik.

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

- a. Penyampaian materi dan kegiatan pendampingan proses pembelajaran dirasa masih terlalu cepat oleh siswa, sehingga banyak siswa merasa tertinggal dan sulit memahami apa yang disampaikan oleh mahasiswa PPL.
- b. Kondisi kelas kurang kondusif sehingga mengakibatkan konsentrasi siswa terganggu. Kekurang kondusifan ini berasal terutama dari siswa-siswi di dalam kelas itu sendiri.
- c. Keterbatasan buku referensi yang dimiliki siswa membuat proses kegiatan pembelajaran sedikit terganggu karena siswa tidak dapat mempelajari materi yang disampaikan di kelas secara lebih mendalam di rumah.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan PPL penting bagi seorang mahasiswa sebagai calon guru untuk melatih diri dalam pembentukan jiwa dan watak seorang pendidik. Hal ini ditunjang oleh kegiatan yang terprogram dalam kegiatan praktik. Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan. PPL memberikan manfaat yang sangat berarti bagi mahasiswa calon tenaga pendidik dalam rangka mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik yang profesional. PPL mampu memberikan pengalaman lapangan yang mampu memberikan gambaran langsung kepada calon pengajar mengenai segala bentuk aktivitas dan permasalahan yang berkaitan dengan proses penyelenggaraan proses belajar mengajar di sekolah.

Dalam melaksanakan tugasnya, mahasiswa PPL dituntut untuk dapat melaksanakan kompetensi-kompetensi profesional guru sebagai pendidik. PPL juga merupakan sarana dan wahana bagi praktikan untuk menguji kemampuan mengajar mahasiswa PPL. Mahasiswa PPL sebagai calon guru juga perlu proaktif dan kreatif dalam menghadapi segala permasalahan dalam pengajaran dalam rangka untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA N 1 Piyungan Bantul telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktik pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada Mahasiswa dalam bidang pengetahuan dan administrasi Sekolah dan belajar bersosialisasi dengan lingkungan Sekolah, serta mengembangkan cara mengajar. Dengan kegiatan PPL ini kami dapat menerapkan konsep penyuluhan dan bimbingan dalam bentuk kegiatan siswa serta meningkatkan kualitas dan semangat belajar siswa

4. Kegiatan PPL dapat dijadikan suatu hubungan kerjasama yang baik antara Sekolah dengan Universitas Negeri Yogyakarta, karena dengan bersosialisasi dalam lingkungan Sekolah praktikan dapat menyiapkan kemampuan keguruan dan kependidikan serta belajar bertanggung jawab dan tertib dalam beradministrasi serta kegiatan ini juga dapat dijadikan suatu perwujudan partisipasi dalam meningkatkan motivasi dan kreatifitas siswa dalam memajukan SMA N 1 Piyungan Bantul yang profesional dalam pendidikan.
5. Kegiatan belajar mengajar di SMA N 1 Piyungan Bantul sudah berjalan dengan lancar dan baik.
6. Hubungan antara anggota keluarga besar SMA N 1 Piyungan Bantul yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan baik sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
7. Tata tertib dan kedisiplinan di SMA N 1 Piyungan Bantul, meskipun belum sepenuhnya berjalan lancar akan tetapi dapat dikatakan berhasil.
8. Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

B. SARAN

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Meningkatkan hubungan baik dengan sekolah-sekolah yang dijadikan sebagai lokasi PPL, supaya mahasiswa yang melaksanakan PPL di lokasi tersebut tidak mengalami kesulitan yang berarti saat melaksanakan tugasnya.
 - b. Program pembekalan PPL hendaknya lebih diefisienkan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada dilapangan agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal.

2. Bagi Pihak SMA N 1 Piyungan Bantul

Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMA Negeri 1 Piyungan Bantul semakin meningkat di masa mendatang.

3. Bagi mahasiswa

- a. Mahasiswa hendaknya meningkatkan kesiapan mental dan fisik dalam pelaksanaan PPL, baik yang berhubungan dengan praktek mengajar maupun praktek persekolahan.
- b. Hendaknya mahasiswa praktikan dapat memanfaatkan waktu selama melaksanakan PPL dengan maksimal untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang sebanyak-banyaknya baik dalam bidang pengajaran maupun dalam bidang manajemen pendidikan.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir dan apa yang telah didapat dimanfaatkan dengan baik sebagai bekal di masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

Tim pembekalan KKN – PPL UNY. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim penyusun panduan KKN – PPL UNY. 2012. *Panduan KKN-PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

	a. Persiapan												22
	b. Pelaksanaan												
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
11	Program/kegiatan 11												
	a. Persiapan												20
	b. Pelaksanaan												
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
12	Program/kegiatan 12												
	a. Persiapan												20
	b. Pelaksanaan												
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
13	Program/kegiatan 13												
	a. Persiapan												20
	b. Pelaksanaan												
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
14	Program/kegiatan 14												
	a. Persiapan												20
	b. Pelaksanaan												
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
15	Program/kegiatan 15												
	a. Persiapan												20
	b. Pelaksanaan												
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
16	Program/kegiatan 16												
	a. Persiapan												20
	b. Pelaksanaan												
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
17	Program/kegiatan 17												
	a. Persiapan												20
	b. Pelaksanaan												
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
Total jam												328	

Mengetahui/menyetujui

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Muhammad Fauzan, MM

Yuni Wibowo, M.Pd

Ika Fitriana

NIP. 19851105 198501 1 002

NIP. 197506052002121002

NIM. 11304241031

KISI – KISI TES TERTULIS ULANGAN HARIAN

(Kognitif)

SEKOLAH : SMA

JUMLAH SOAL : 25 Soal

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

ALOKASI WAKTU : 45 menit

KELAS / SEMESTER : X / 1

PENYUSUN KISI : Ika Fitriana

TAHUN PELAJARAN : 2013 / 2014

KOMPETENSI INTI	KOMPE TENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN	BENTUK BUTIR TES			RUBRIK
			PILIHAN GANDA (15 butir)	ISIAN 0	URAIAN 0	
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu	Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi	mendefinisikan pengertian biologi sebagai sains	1. Pengertian Biologi yang paling tepat yaitu a. Biologi adalah Ilmu yang mempelajari hubungan antara produsen dan konsumen b. Biologi adalah ilmu yang mempelajari semua makhluk hidup di masa kini dan di masa silam c. Biologi adalah ilmu yang mempelajari adanya jaring-jaring hidup d. Biologi adalah ilmu yang menjelaskan arti keseimbangan alam			e. Biologi adalah ilmu yang mempelajari semua makhluk hidup baik yang berukuran besar (makroskopis) maupun yang berukuran kecil (mikroskopis) a. Jaringan b. Komunitas d. kumpulan jaringan dengan fungsi tertentu

<p>pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>e. Biologi adalah ilmu yang mempelajari semua makhluk hidup baik yang berukuran besar (makroskopis) maupun yang berukuran kecil (mikroskopis)</p> <p>Kumpulan sel yang mempunyai bentuk dan fungsi yang sama disebut ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Jaringan Individu Organ Sistem organ Populasi <p>Kelompok organisme yang terdiri dari berbagai spesies yang tinggal bersama dalam lingkungan tertentu disebut</p> <ol style="list-style-type: none"> Populasi Komunitas Koloni Dominan Ekosistem <p>Pernyataan yang benar tentang organ</p>			
---	--	--	---	--	--	--

			<p>adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. tersusun dari sel-sel yang fungsinya sama b. tidak terdapat pada tumbuhan c. memiliki fungsi yang spesifik d. kumpulan jaringan dengan fungsi tertentu e. unit kehidupan yang terkecil 			
		menyebutkan cabang-cabang biologi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kajian biologi yang berkenaan dengan tumbuhan adalah <ol style="list-style-type: none"> a. Ekologi b. Entomologi c. Botani d. Bioteknologi e. Taksonomi 2. Ilmu yang mempelajari tentang pengelompokan makhluk hidup disebut <ol style="list-style-type: none"> a. Genetika b. Taksonomi c. Botani d. Zoologi e. Anatomi 			<p>c. Botani</p> <p>b. Taksonomi</p>
		mengaitkan cabang	Seorang mahasiswa ingin menjadi ahli			<p>e. Anatomi</p> <p>c. Pembuatan yogurt</p>

		<p>biologi dan manfaatnya bagi kehidupan</p>	<p>bedah, maka ia harus memperdalam pengetahuan tentang....</p> <ol style="list-style-type: none"> Etologi Evolusi Ekologi Genetika Anatomi <p>Manfaat biologi dalam bidang teknologi pengolahan pangan adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Pembuatan hormone insulin Budidaya udang windu Pembuatan yogurt Pembuatan protein sel tunggal Cloning hewan ternak 			
<p>Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural,</p>	<p>Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasala</p>	<p>mendaftar macam-macam sifat ilmiah</p>	<p>Berikut ini yang merupakan sifat-sifat ilmiah adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Jujur, teliti, sopan Teliti, peka, aktif Teliti, kritis, ramah Teliti, jujur, terbuka 			<p>d.Teliti, jujur, terbuka</p>

<p>dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan</p>	<p>han pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>e. Yakin, optimis, berani</p>			
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

masalah					
		<p>mencontohkan macam-macam ketrampilan proses</p>	<p>Berikut ini yang merupakan contoh ketrampilan proses adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. ketrampilan melakukan pengamatan b. ketrampilan menjawab soal c. ketrampilan berdiskusi d. ketrampilan menggambar e. ketrampilan membaca hasil penelitian 		<p>a.ketrampilan melakukan pengamatan</p>
		<p>mengurutkan langkah-langkah metode ilmiah</p>	<p>Berikut ini adalah langkah-langkah metode ilmiah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mengumpulkan data 2. membuat kesimpulan 3. menemukan dan merumuskan masalah 4. menyusun hipotesis 5. melakukan percobaan 6. mengolah hasil percobaan <p>urutan langkah-langkah metode ilmiah yang benar adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1-2-3-4-5-6 b. 2-1-3-5-4-6 		<p>e.3-1-4-5-6-2 b. Observasi c.warna dan bentuk b.rumput berakar serabut b.hipotesis a.jumlah air d. media yang digunakan untuk mengecambahkan</p>

			<p>c. 3-4-5-1-2-3</p> <p>d. 4-5-1-2-3-6</p> <p>e. 3-1-4-5-6-2</p> <p>Langkah pertama dalam metode ilmiah adalah ...</p> <p>a. Melakukan eksperimen</p> <p>b. Observasi</p> <p>c. menyusun hipotesis</p> <p>d. memprediksi</p> <p>e. menganalisis data</p> <p>Deskripsi hasil pengamatan yang menggunakan indra penglihatan, contohnya adalah ...</p> <p>a. bau dan rasa</p> <p>b. tekstur dan ukuran</p> <p>c. warna dan bentuk</p> <p>d. bentuk dan ukuran</p> <p>e. bau dan rasa</p> <p>Data yang merupakan hasil pengamatan kualitatif adalah ...</p> <p>a. panjang tubuh ikan 15 cm</p> <p>b. rumput berakar serabut</p> <p>c. Volume zat cair 150 ml</p> <p>d. berat tubuh tikus 1 Kg</p> <p>e. suhu tubuh manusia 37°C</p> <p>Seorang siswa mengamati tanaman kedelai yang tumbuh subur. Ia</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>mengatakan sebentar lagi tanaman akan berbunga. Pernyataan tersebut termasuk ...</p> <ol style="list-style-type: none"> observasi hipotesis variabel kontrol perencanaan penjelasan <p>Variabel bebas dari pernyataan “Tinggi tanaman pepaya tergantung jumlah air yang disiramkan pada tanaman tersebut” adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> jumlah air tinggi tanaman tanaman pepaya waktu menyiram lama menyiram <p>Variabel kontrol dari pernyataan “Semakin tinggi suhu perendaman biji, semakin cepat perkecambahan biji kacang hijau” adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> suhu perendaman biji kecepatan perkecambahan jumlah biji kacang hijau media yang digunakan untuk mengecambahkan kecepatan tumbuhnya akar 			
Memahami, menerapkan,	Memahami tentang	Menyebutkan	Seorang peneliti harus memiliki sifat-sifat seperti tersebut di bawah ini,			e.Peka, jujur, logis, selalu bekerja cepat

<p>dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait</p>	<p>ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-</p>	<p>macam-macam sikap ilmiah</p>	<p>kecuali..</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Jujur. Teliti, bertanggungjawab, terbuka b. Peka, kritis, optimis, objektif c. Kritis, tekun, ingin tahu, logis d. Logis, jujur, kritis, menghargai e. Peka, jujur, logis, selalu bekerja cepat 			
---	--	---------------------------------	--	--	--	--

<p>penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>hari.</p>					
<p>Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural,</p>	<p>Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai</p>	<p>menyebutkan berbagai alat-alat yang digunakan dalam praktikum</p>	<p>Berikut ini adalah peralatan yang terdapat di dalam lab biologi: 1.Mikroskop 2.Tabung reaksi 3.PH stik 4.Termometer 5.Gelas ukur 6.Pipet tetes</p>			<p>c.5 dan 6</p>

<p>dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural</p>	<p>obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>biologi beserta fungsinya</p>	<p>7. Lup/ kaca pembesar Alat yang digunakan untuk mengambil bahan cair dalam jumlah tertentu adalah... a.1 dan 2 b. 3 dan 4 c.5 dan 6 d. 5 dan 7 e. 2 dan 6</p>			
---	--	----------------------------------	--	--	--	--

<p>pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>						
		<p>mengelompokkan alat-alat yang digunakan dalam praktikum biologi ke dalam kelompok alat yang tahan panas dan mudah</p>	<p>Dari peralatan-peralatan berikut ini, manakah yang tergolong peralatan mudah pecah? a. mikroskop dan lampu spiritus b. tabung reaksi dan mikroskop c. tabung reaksi dan pipet tetes d. kaca pembesar dan thermometer e. gelas ukur dan tabung reaksi</p>			<p>c. tabung reaksi dan pipet tetes</p>

		pecah				
		mengelom pokkan alat-alat yang digunakan dalam praktikum biologi ke dalam kelompok alat yang tahan panas dan mudah pecah	Dari alat-alat berikut ini yang tergolong tahan panas adalah... a. Tabung reaksi dan gelas beker b. Tabung reaksi dan pipet tetes c. Tabung reaksi dan gelas ukur d. Pallette dan gelas ukur e. Kancing genetika dan tabung reaksi			a. Tabung reaksi dan gelas beker
		menjelask an cara menjaga dan membersi hkan salah satu alat	Bagaimanakah cara perawatan mikroskop? a. Setelah dipakai dibungkus rapi b. Setelah dipakai disimpan di tempat tertutup c. Setelah dipakai meja benda diturunkan pada posisi paling			c. Setelah dipakai meja benda diturunkan pada posisi paling bawah

		yang digunakan dalam praktikum biologi	<p>bawah</p> <p>d. Setelah dipakai semua lensa ditutup</p> <p>e. Pada saat dipakai semua lensa diaktifkan</p>			
			<p>Kenapa pada waktu pengamatan preparat segar/basah menggunakan mikroskop, lensa objektif tidak boleh sampai menyentuh objek?</p> <p>a. Agar objek terlihat dengan jelas</p> <p>b. Agar ada cahaya yang bisa mengenai objek sehingga objek nampak jelas</p> <p>c. Agar lensa tidak jamur</p> <p>d. Agar lensa tidak pecah</p> <p>e. Agar objeknya tidak rusak</p>			c. Agar lensa tidak jamur
			<p>Bagaimanakah cara membersihkan tabung reaksi yang benar?</p> <p>a. Dicuci dengan air kemudian di lap dengan kain bersih</p> <p>b. Dicuci dengan air dan</p>			b. Dicuci dengan air dan diposisikan terbalik sampai kering

			<p>diposisikan terbalik sampai kering</p> <p>c. Disuse dengan air mengalir dan sabun</p> <p>d. Dicuci dengan air hangat</p> <p>e. Direndam dalam detergen dan air hangat</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Pilihlah satu jawaban yang menurut anda paling benar

Kerjakan di lembar ini juga

1. Pengertian Biologi yang paling tepat yaitu
 - a. Biologi adalah Ilmu yang mempelajari hubungan antara produsen dan konsumen
 - b. Biologi adalah ilmu yang mempelajari semua makhluk hidup di masa kini dan di masa silam
 - c. Biologi adalah ilmu yang mempelajari adanya jaring-jaring hidup
 - d. Biologi adalah ilmu yang menjelaskan arti keseimbangan alam
 - e. Biologi adalah ilmu yang mempelajari semua makhluk hidup baik yang berukuran besar (makroskopis) maupun yang berukuran kecil (mikroskopis)
2. Kumpulan sel yang mempunyai bentuk dan fungsi yang sama disebut ...
 - a. Jaringan
 - b. Individu
 - c. Organ
 - d. Sistem organ
 - e. Populasi
3. Kelompok organisme yang terdiri dari berbagai spesies yang tinggal bersama dalam lingkungan tertentu disebut
 - a. Populasi
 - b. Komunitas
 - c. Koloni
 - d. Dominan
 - e. Ekosistem
4. Pernyataan yang benar tentang organ adalah ...
 - a. tersusun dari sel-sel yang fungsinya sama
 - b. tidak terdapat pada tumbuhan
 - c. memiliki fungsi yang spesifik
 - d. kumpulan jaringan dengan fungsi tertentu
 - e. unit kehidupan yang terkecil
5. Kajian biologi yang berkenaan dengan tumbuhan adalah
 - a. Ekologi
 - b. Entomologi
 - c. Botani
 - d. Bioteknologi
 - e. Taksonomi
6. Ilmu yang mempelajari tentang pengelompokan makhluk hidup disebut
 - a. Genetika
 - b. Taksonomi
 - c. Botani
 - d. Zoologi
 - e. Anatomi
7. Seorang mahasiswa ingin menjadi ahli bedah, maka ia harus memperdalam pengetahuan tentang....
 - a. Etologi
 - b. Evolusi
 - c. Ekologi
 - d. Genetika
 - e. Anatomi

8. Manfaat biologi dalam bidang teknologi pengolahan pangan adalah...

- a. Pembuatan hormone insulin
- b. Budidaya udang windu
- c. Pembuatan yogurt
- d. Pembuatan protein sel tunggal
- e. Cloning hewan ternak

9. Berikut ini yang merupakan sifat-sifat ilmiah adalah...

- a. Jujur, teliti, sopan
- b. Teliti, peka, aktif
- c. Teliti, kritis, ramah
- d. Teliti, jujur, terbuka
- e. Yakin, optimis, berani

10. Berikut ini yang merupakan contoh ketrampilan proses adalah...

- a. ketrampilan melakukan pengamatan
- b. ketrampilan menjawab soal
- c. ketrampilan berdiskusi
- d. ketrampilan menggambar
- e. ketrampilan membaca hasil penelitian

11. Berikut ini adalah langkah-langkah metode ilmiah:

- 1. mengumpulkan data
- 2. membuat kesimpulan

3. menemukan dan merumuskan masalah

4. menyusun hipotesis

5. melakukan percobaan

6. mengolah hasil percobaan
urutan langkah-langkah metode ilmiah yang benar adalah....

- a. 1-2-3-4-5-6
- b. 2-1-3-5-4-6
- c. 3-4-5-1-2-3
- d. 4-5-1-2-3-6
- e. 3-1-4-5-6-2

12. Langkah pertama dalam metode ilmiah adalah ...

- a. Melakukan eksperimen
- b. Observasi
- c. menyusun hipotesis
- d. memprediksi
- e. menganalisis data

13. Deskripsi hasil pengamatan yang menggunakan indra penglihatan, contohnya adalah ...

- a. bau dan rasa
- b. tekstur dan ukuran
- c. warna dan bentuk
- d. bentuk dan ukuran
- e. bau dan rasa

14. Data yang merupakan hasil pengamatan kualitatif adalah ...

- a. panjang tubuh ikan 15 cm
- b. rumput berakar serabut
- c. Volume zat cair 150 ml
- d. berat tubuh tikus 1 Kg
- e. suhu tubuh manusia 37⁰C

15. Seorang siswa mengamati tanaman kedelai yang tumbuh subur. Ia mengatakan sebentar lagi tanaman akan berbunga. Pernyataan tersebut termasuk ...

- a. observasi
- b. hipotesis
- c. variabel kontrol
- d. perencanaan
- e. penjelasan

16. Variabel bebas dari pernyataan “Tinggi tanaman pepaya tergantung jumlah air yang disiramkan pada tanaman tersebut” adalah ...

- a. jumlah air
- b. tinggi tanaman
- c. tanaman pepaya
- d. waktu menyiram
- e. lama menyiram

17. Variabel kontrol dari pernyataan “Semakin tinggi suhu perendaman biji, semakin cepat perkecambahan biji kacang hijau” adalah ...

- a. suhu perendaman biji
- b. kecepatan perkecambahan
- c. jumlah biji kacang hijau
- d. media yang digunakan untuk mengecambahkan
- e. kecepatan tumbuhnya akar

18. Seorang peneliti harus memiliki sifat-sifat seperti tersebut di bawah ini, **kecuali..**

- a. Jujur, Teliti, bertanggungjawab, terbuka
- b. Peka, kritis, optimis, objektif
- c. Kritis, tekun, ingin tahu, logis
- d. Logis, jujur, kritis, menghargai
- e. Peka, jujur, logis, selalu bekerja cepat

19. Berikut ini adalah peralatan yang terdapat di dalam lab biologi:

1. Mikroskop
2. Tabung reaksi
3. PH stik
4. Termometer
5. Gelas ukur
6. Pipet tetes
7. Lup/ kaca pembesar

Alat yang digunakan untuk mengambil bahan cair dalam jumlah tertentu adalah...

- a. 1 dan 2
- b. 3 dan 4
- c. 5 dan 6
- d. 5 dan 7
- e. 2 dan 6

20. Dari peralatan-peralatan berikut ini, manakah yang tergolong peralatan mudah pecah?

- a. mikroskop dan lampu spiritus
- b. tabung reaksi dan mikroskop
- c. tabung reaksi dan pipet tetes
- d. kaca pembesar dan thermometer
- e. gelas ukur dan tabung reaksi

21. Dari alat-alat berikut ini yang tergolong tahan panas adalah...

- a. Tabung reaksi dan gelas beker
- b. Tabung reaksi dan pipet tetes
- c. Tabung reaksi dan gelas ukur

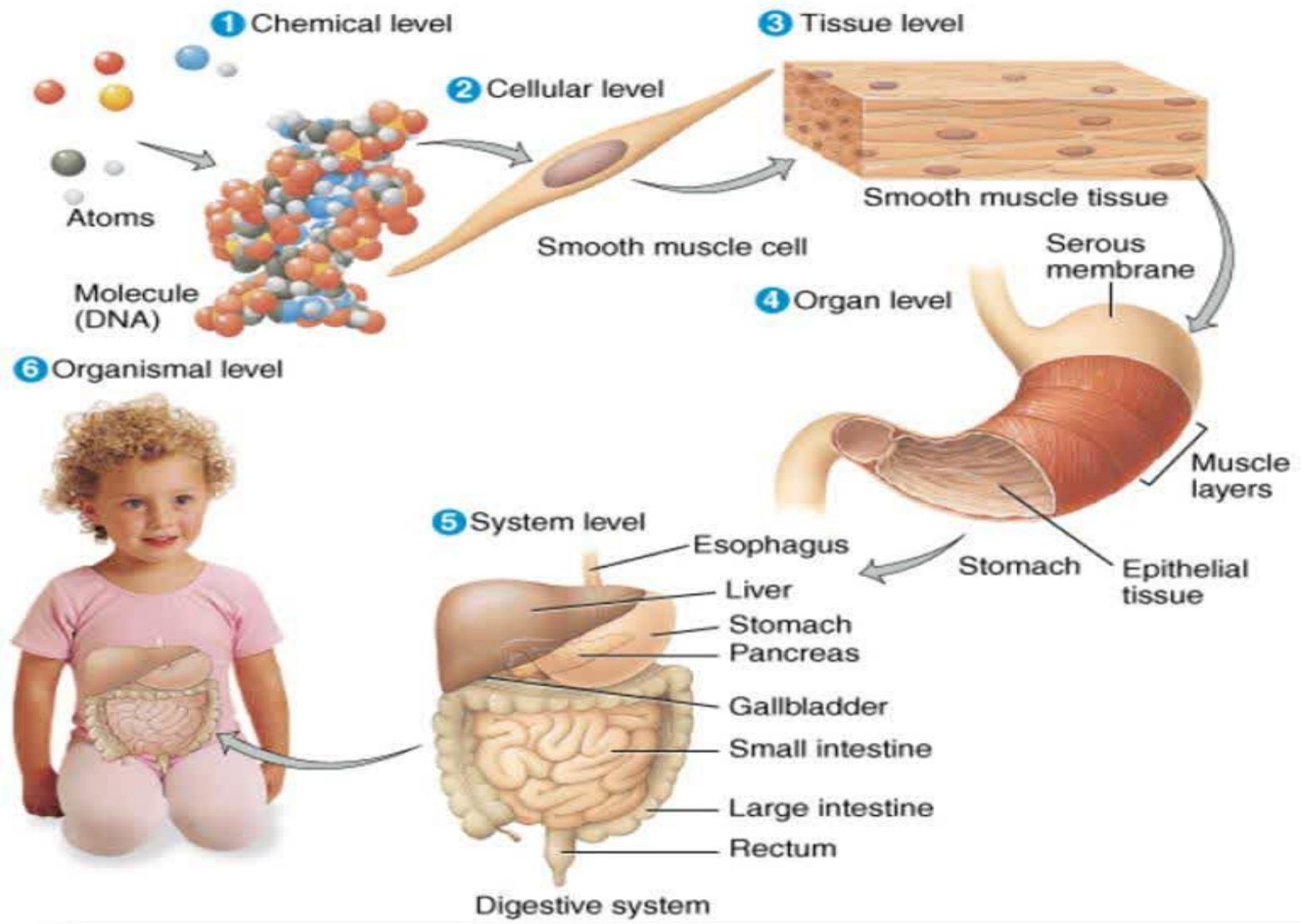
- d. Pallette dan gelas ukur
 - e. Kancing genetika dan tabung reaksi
22. Bagaimanakah cara perawatan mikroskop?
- a. Setelah dipakai dibungkus rapi
 - b. Setelah dipakai disimpan di tempat tertutup
 - c. Setelah dipakai meja benda diturunkan pada posisi paling bawah
 - d. Setelah dipakai semua lensa ditutup
 - e. Pada saat dipakai semua lensa diaktifkan
23. Kenapa pada waktu pengamatan preparat segar/basah menggunakan mikroskop, lensa objektif tidak boleh sampai menyentuh objek?
- a. Agar objek terlihat dengan jelas
 - b. Agar ada cahaya yang bisa mengenai objek sehingga objek nampak jelas
 - c. Agar lensa tidak jamur
 - d. Agar lensa tidak pecah
 - e. Agar objeknya tidak rusak
24. Bagaimanakah cara membersihkan tabung reaksi yang benar?
- a. Dicuci dengan air kemudian di lap dengan kain bersih
 - b. Dicuci dengan air dan diposisikan terbalik sampai kering
 - c. Disuse dengan air mengalir dan sabun
 - d. Dicuci dengan air hangat
 - e. Direndam dalam detergen dan air hangat
25. Untuk menguji kebenaran suatu hipotesis, perlu dilakukan
- a. Analisa
 - b. Pengamatan
 - c. Penafsiran data
 - d. Pengelompokkan
 - e. Eksperimen
26. Seorang siswi hendak meneliti pengaruh pH terhadap kecepatan reaksi enzim. Yang tergolong variabel bebas adalah
- a. Kecepatan reaksi
 - b. Jenis enzim
 - c. Tabung reaksi
 - d. pH
 - e. Banyaknya enzim
27. Pernyataan yang benar tentang organ adalah ...
- a. tersusun dari sel-sel yang fungsinya sama
 - b. tidak terdapat pada tumbuhan
 - c. memiliki fungsi yang spesifik
 - d. kumpulan jaringan dengan fungsi tertentu
 - e. unit kehidupan yang terkecil

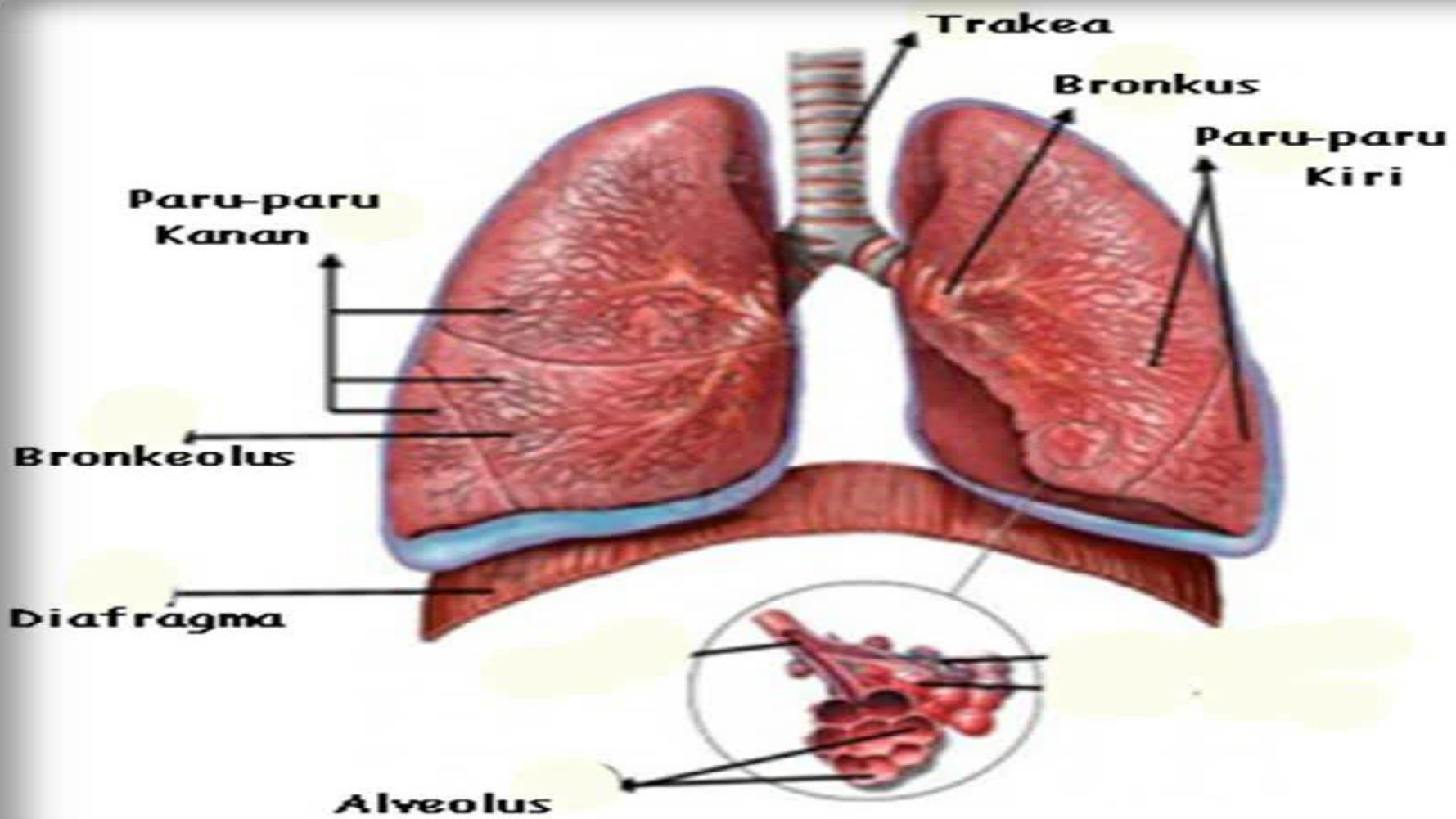
28. Pencemaran udara dapat menyebabkan gangguan pada saluran pernafasan. Saluran pernafasan merupakan organisasi kehidupan tingkat
- sel
 - jaringan
 - organ
 - sistem organ
 - individu
29. Cacat bayi sudah dapat dipantau sejak dini. Cabang Biologi yang mempelajari bidang ini adalah ...
- teratologi
 - Embriologi
 - Taksonomi
 - anatomi
 - Imunologi
30. Variabel terikat dari pernyataan “Semakin tinggi temperatur air untuk merebus, semakin cepat telur masak” adalah ...
- temperatur air
 - jumlah air
 - waktu untuk merebus
 - besarnya telur yang di rebus
 - cepat telur masak

selamat mengerjakan,

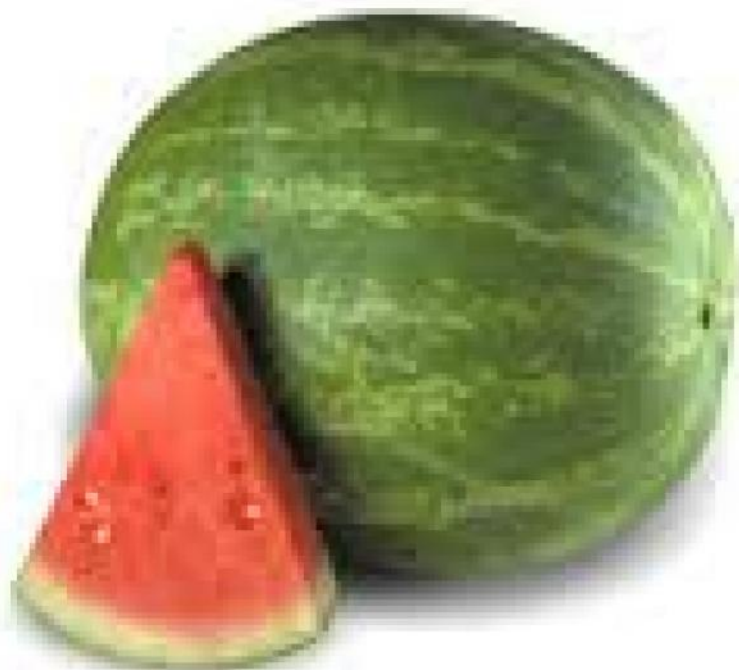
semoga sukses 😊

STRUKTUR
ORGANISASI
KEHIDUPAN





Pemanfaatan Ilmu Biologi Dalam Berbagai
Bidang Kehidupan



a. tanpa biji

sumber foto: <http://www.watermelon.org>



b. berbiji



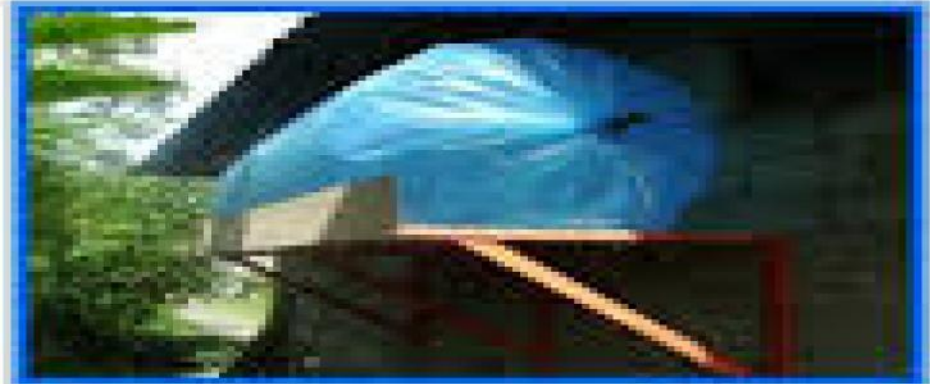
TERNAK HASIL I.B.
(KAWIN SUNTIK)







Reaktor Biogas



Penampung Biogas



Drum Uranium



Pengatur Gas



Kompor Biogas







Bidang-bidang dalam kehidupan yang memanfaatkan ilmu biologi:

- Bidang kedokteran
- Bidang industry
- Bidang farmasi
- Bidang peternakan
- Bidang pertanian
- Bidang perikanan
- Bidang pengelolaan lingkungan hidup
- Bidang teknologi pangan

Cabang-cabang Ilmu Biologi

- Anestesi
- Anatomi

- Botani
- Bakteriologi
- Etologi
- Entomologi
- Fisiologi
- Filogeni
- Genetika, dll

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

1. Identitas Sekolah:

- a. Satuan Pendidikan : SMAN 1 Piyungan
- b. Mata Pelajaran : Biologi
- c. Kelas/semester : X (Sepuluh)/1
- d. Materi pokok : Ruang Lingkup Biologi, Kerja Ilmiah dan Keselamatan Kerja, serta Karir Berbasis Biologi
- e. Alokasi Waktu : 3x45 menit

2. Kompetensi Inti:

- a. KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- b. KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- c. KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- d. KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

3. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KI 1	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	Siswa memiliki kekaguman tentang kuasa Tuhan yang melimpahkan ilmu kepada hamba-hambaNya
KI 2	2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam	1. Siswa dapat melakukan diskusi dengan penuh tanggungjawab 2. Siswa dapat mengajukan pertanyaan dengan santun

	kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium	
KI 3	Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian biologi sebagai sains 2. Siswa dapat menyebutkan cabang-cabang biologi 3. Siswa dapat mengaitkan cabang biologi dan manfaatnya bagi kehidupan
KI 4	Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.	Siswa dapat membayangkan keterkaitan biologi dengan cabang-cabangnya serta manfaatnya bagi kehidupan manusia.

4. Tujuan Pembelajaran

1. Disajikan fakta-fakta dalam bentuk gambar mengenai aktivitas dan produk yang memanfaatkan ilmu biologi yang menumbuhkan kekaguman siswa terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas kuasanya yang telah mengatur ciptaannya dengan segala kebermanfaatannya.
2. Siswa dapat mengidentifikasi pengertian biologi sebagai sains setelah melakukan kajian literature dan diskusi dengan cermat, teliti, dan objektif.
3. Siswa dapat mendaftar cabang-cabang biologi setelah melakukan kajian literature, diskusi, dan presentasi dengan jujur, teliti, dan cermat.
4. Siswa dapat mengaitkan cabang-cabang biologi dan manfaatnya bagi kehidupan setelah melakukan diskusi-presentasi dengan objektif, teliti dan bertanggungjawab.
5. Siswa dapat membuat bagan hasil pembelajaran mengenai definisi biologi, cabang biologi dan manfaat biologi bagi kehidupan setelah melakukan diskusi-presentasi dan studi literature dengan cermat, teliti dan objektif.

5. Materi Pembelajaran:

- Biologi sebagai sains, membahas tentang:
 - Pengertian biologi
 - Cabang biologi
 - Manfaat biologi
- Kerja ilmiah, membahas tentang:
 - Sikap ilmiah (keselamatan kerja)
 - Pendekatan ketrampilan proses
 - Metode ilmiah

6. **Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran:** : saintifik proses, diskusi, tanya jawab, presentasi.

7. **Sumber Belajar:**

- Buku siswa: Irnaningtyas.2014.*Biologi untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam*.Jakarta:Erlangga
- Buku Guru: Reece, Jane.B,et all.2009.*Campbell Biology 9th ed*.USA:Pearson

8. **Media Pembelajaran**

Media: Lembar Kegiatan Siswa, gambar mengenai berbagai produk dan aktivitas dalam kehidupan sehari-hari yang memanfaatkan ilmu biologi, buku paket

9. **Langkah Kegiatan Pembelajaran**

No	Aktivitas		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
1	<p>Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivasi: guru menanyakan pada siswa: <ul style="list-style-type: none"> - Apa itu biologi? - Apakah biologi berdiri sendiri atau memiliki cabang-cabang ilmu? - Apa sajakah manfaat biologi bagi kehidupan? • Apersepsi: Guru menyampaikan bahwa dalam kehidupan sehari-hari sebenarnya kita selalu berhubungan dengan biologi. Guru bertanya, sebutkan hal-hal dalam kehidupan sehari-hari kita yang berhubungan dengan biologi (ex: saat sakit, dokter memeriksa fungsi organ tubuh kita, menyelidiki penyebabnya dan kemudian memberi obat) • Tujuan: <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi pengertian biologi, - Mendaftar cabang-cabang biologi serta manfaatnya bagi 	<p>Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan apersepsi yang disampaikan oleh guru • Mendapatkan motivasi untuk mencari tahu, apa itu biologi, apa saja cabang-cabang biologi, dan apa saja manfaat biologi dalam kehidupan. • Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 	15 menit

	kehidupan kita.		
2	<p>Kegiatan inti</p> <p>Guru membagi siswa ke dalam empat kelompok.</p> <p><i>(Mengamati)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan siswa dalam melakukan pengamatan gambar pemanfaatan biologi dalam berbagai bidang kehidupan <p><i>(Menanya)</i></p> <p>Memancing agar siswa menanya apa kaitan kegiatan-kegiatan yang terdapat dalam gambar dalam LKS tersebut dengan biologi?</p> <p><i>(Melakukan penyelidikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan siswa dalam melakukan penyelidikan kajian literatur mengenai macam-macam bidang yang memanfaatkan ilmu biologi. <p><i>(Menalar)</i></p> <p>Mengarahkan siswa dalam melakukan analisis bidang-bidang yang memanfaatkan biologi dalam kehidupan kita didukung oleh cabang biologi yang mana saja?</p> <p><i>(Menyaji)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan siswa untuk menyajikan hasil diskusi dan kajian literature di depan kelas 	<p>a. M1: mengamati gambar berbagai aktivitas dan produk yang memanfaatkan biologi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>b. M2: menanya mengenai kegiatan yang ditunjukkan dalam gambar merupakan pemanfaatan biologi dalam bidang apa dan didukung oleh cabang biologi yang mana?</p> <p>c. M3: melakukan penyelidikan/pengumpulan data mengenai gambar yang disajikan meunjukkan pemanfaatan biologi dalam bidang apa saja</p> <p>d. M4: melakukan analisis terhadap masing-masing bidang tersebut (dalam M3) didukung oleh cabang biologi yang mana saja?</p> <p>e. M5: melakukan presentasi-diskusi antar kelompok di dalam kelas tentang pengertian/definisi biologi, cabang-cabang biologi serta bidang-bidang dalam kehidupan yang memanfaatkan ilmu biologi.</p>	55 menit
3	<p>a. Guru menanyakan kesimpulan seperti apa yang bisa diambil dari pembelajaran hari ini?</p> <p>b. Guru melakukn konfirmasi atas kesimpulan yang telah dibuat siswa</p>	<p>Menyimpulkan bahwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Biologi adalah ilmu yang mempelajari makhluk hidup baik yang mikroskopis maupun makroskopis. 	20 menit

	<p>c. Guru menyampaikan penugasan kepada peserta didik agar hasil praktikum hari ini disusun dalam format laporan dengan struktur seperti LKS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bidang-bidang yang memanfaatkan biologi dalam kehidupan antara lain: <ul style="list-style-type: none"> - Kedokteran - Farmasi - Teknologi pangan - Pertanian - Peternakan - Perikanan - Industry - Pengelolaan lingkungan hidup • Cabang-cabang biologi antara lain: <ul style="list-style-type: none"> - Anatomi - Anestesi - Bakteriologi - Botani - Ekologi - Embriologi - Patologi - Bioteknologi - Immunologi - Histologi - Dan lain-lain 	
--	--	---	--

10. Penilaian:

- a. Sikap: lembar observasi
- b. Pengetahuan: Teknik penilaian : tes tertulis
Bentuk instrumen : uraian
Rubrik : terlampir
- c. Ketrampilan: check list

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Reni Mundarti, S.Pd
NIP. 197106112006042016

Bantul, 07 Agustus 2014
Mahasiswa PPL



Ika Fitriana
NIM.11304241031

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RUANG LINGKUP BIOLOGI, KERJA ILMIAH
DAN KESELAMATAN KERJA,
SERTA KARIR BERBASIS BIOLOGI**



**Disusun Oleh:
Ika Fitriana
11304241031
Pend.Biologi (A)**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LAMPIRAN INSTRUMEN EVALUASI

Observasi sikap: melakukan diskusi dengan santun dan bertanggungjawab

Rubrik lembar observasi:

NO	ASPEK/KRITERIA	SKALA		
		1	2	3
1	Sopan santun			
2	Tanggungjawab			

Indikator Aspek sopan santun

- Skala 1 : jika siswa menyampaikan pendapat dan atau bertanya dengan nada suara tidak kasar dan mempertanyakan hal-hal yang dimaksudkan untuk menimbulkan kesan tidak senonoh
- Skala 2 : jika siswa menyampaikan pendapat dan atau bertanya dengan nada halus namun mengandung unsur yang menimbulkan kesan tidak senonoh
- Skala 3 : jika siswa menyampaikan pendapat dan atau bertanya dengan nada suara halus dan mempertanyakan hal-hal yang dimaksudkan untuk menimbulkan kesan tidak senonoh

Indikator Aspek tanggungjawab

- Skala 1 : jika siswa mengemukakan pendapat dan atau bertanya tidak sesuai konteks, pertanyaan mengandung unsur SARA (tidak sopan), dan tidak dapat mempertanggungjawabkan pendapatnya
- Skala 2 : jika siswa mengemukakan pendapat dan atau sesuai konteks, mengandung unsur SARA, namun dapat mempertanggungjawabkan pendapatnya
- Skala 3 : jika siswa mengemukakan pendapat dan atau bertanya sesuai konteks, pertanyaan tidak mengandung unsur SARA, serta dapat mempertanggungjawabkan pendapatnya.

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrumen: uraian

Rubrik :

1. Apa itu Biologi?
2. Di dalam kehidupan sehari-hari, bidang kehidupan apa sajakah yang memanfaatkan ilmu biologi?
3. Bidang-bidang kehidupan yang memanfaatkan ilmu biologi tersebut didukung oleh cabang ilmu biologi yang mana sajakah?

Kunci jawaban:

1. Biologi adalah ilmu yang mempelajari tentang makhluk hidup baik yang mikroskopis maupun makroskopis.
2. Bidang-bidang yang memanfaatkan biologi dalam kehidupan antara lain:
 - Kedokteran
 - Farmasi
 - Teknologi pangan
 - Pertanian
 - Peternakan
 - Perikanan
 - Industry
 - Pengelolaan lingkungan hidup
3. Bidang yang memanfaatkan ilmu biologi dan cabang yang mendukungnya antara lain:
 - Kedokteran: fisiologi, imunologi, patologi, bakteriologi, histologi, anestesi, dll
 - Farmasi: patologi, mikologi, bakteriologi
 - Teknologi pangan: bioteknologi, botani, morfologi
 - Pertanian: bioteknologi, botani, ekologi, virology, taksonomi
 - Peternakan: zoology, ornitologi, etologi, mikrobiologi
 - Perikanan: patologi, bakteriologi, zoology, taksonomi
 - Industry: bioteknologi, patologi,
 - Pengelolaan lingkungan hidup: bioteknologi, bakteruiologi. virologi

Teknik penilaian : observasi
Instrument : lembar observasi
Rubric :
Keterampilan melakukan analisis

NO	ASPEK	SKALA		
		1	2	3
1	Kedalaman analisis			
2	Keluasan analisis			

Indicator aspek kedalaman analisis:

Skala 1: jika siswa tidak mampu melakukan analisis cabang-cabang ilmu biologi yang mendukung berbagai bidang dalam kehidupan dengan benar

Skala 2: jika siswa mampu melakukan analisis cabang-cabang ilmu biologi yang mendukung berbagai bidang dalam kehidupan namun tidak sampai mengetahui fungsi spesifik cabang tersebut dalam bidang kehidupan yang didukungnya

Skala 3: jika siswa mampu melakukan analisis cabang-cabang ilmu biologi yang mendukung berbagai bidang dalam kehidupan sampai mengetahui fungsi spesifik cabang tersebut dalam bidang kehidupan yang didukungnya

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

1. Identitas Sekolah:

- a. **Satuan Pendidikan : SMAN 1 Piyungan**
- b. **Mata Pelajaran : Biologi**
- c. **Kelas/semester : X (Sepuluh)/1**
- d. **Materi pokok : Ruang Lingkup Biologi, Kerja Ilmiah dan Keselamatan Kerja, serta Karir Berbasis Biologi**
- e. **Alokasi Waktu : 2x45 menit**

2. Kompetensi Inti:

- a. KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- b. KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- c. KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- d. KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

3. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KI 1	1.2. Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses	Siswa memiliki kekaguman tentang pola pikir ilmiah
KI 2	2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam	Siswa dapat melakukan observasi dengan teliti dan jujur

	kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium	
KI 3	Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mendaftar macam-macam sifat ilmiah 2. Siswa dapat mencontohkan macam-macam ketrampilan proses 3. Siswa dapat mengurutkan langkah-langkah metode ilmiah
KI 4	Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.	Siswa dapat menyajikan data mengenai langkah-langkah metode ilmiah, sifat-sifat ilmiah serta contoh-contoh ketrampilan proses

4. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa memiliki kekaguman terhadap pola pikir ilmiah setelah melakukan pengamatan terhadap suatu materi pembelajaran yang merupakan produk sains secara cermat dan kritis.
2. Siswa dapat mendaftar macam-macam sifat ilmiah setelah melakukan diskusi-informasi secara teliti dan cermat.
3. Siswa dapat mencontohkan macam-macam ketrampilan proses setelah melakukan diskusi-informasi
4. Siswa dapat mengurutkan langkah-langkah metode ilmiah setelah melakukan diskusi-informasi dengan cermat dan jujur.
5. Siswa dapat menyajikan data mengenai langkah-langkah metode ilmiah, contoh-contoh ketrampilan proses serta macam-macam sikap ilmiah setelah melakukan diskusi-presentasi dengan tepat.

5. Materi Pembelajaran:

KERJA ILMIAH

Banyak hal yang telah kita pelajari sejak kita mengenal dunia pendidikan yang antara lain berupa fakta, konsep, rumus, prinsip, model, atau hukum-hukum tertentu. Beberapa hal yang telah disebutkan di depan merupakan produk sains yang dihasilkan oleh para ilmuwan melalui kerja ilmiah. Kerja ilmiah merupakan suatu rangkaian kegiatan yang dilakukan oleh orang yang memiliki sifat-sifat ilmiah, dengan menggunakan pendekatan ketrampilan proses dan melalui langkah-langkah metode ilmiah.

A. Sikap Ilmiah

Banyak sudah ilmuwan-ilmuwan biologi terdahulu yang menghasilkan produk-produk sains, misalnya saja Gregor Mendel yang telah menemukan prinsip-prinsip genetika, atau Alexander Fleming yang telah menemukan antibiotik. Kita dapat menjadi seperti mereka dengan syarat kita memiliki sikap ilmiah seperti yang dimiliki para ilmuwan. Sikap-sikap ilmiah tersebut antarlain:

- Peka dan kritis terhadap fenomena atau kejadian di alam
- Tidak percaya pada takhayul, yang kebenarannya tidak dapat dibuktikan
- Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi
- Memiliki minat yang besar untuk dapat menghasilkan suatu produk sains
- Berpikir logis, terbuka, serta mau menerima kritik dan saran orang lain
- Jujur dan objektif terhadap hasil penelitian yang dilakukan
- Teliti, tekun dan tidak mudah putus asa ketika melakukan penelitian
- Optimis terhadap keberhasilan penelitian
- Bersikap hormat terhadap peneliti lain ataupun orang lain
- Menghargai penemuan dan hasil penelitian orang lain

B. Pendekatan Ketrampilan Proses

Pendekatan Ketrampilan Proses (*inquiry approach*) adalah suatu cara yang diterapkan pada siswa agar dapat menemukan sendiri fakta dan konsep ilmiah dengan melibatkan secara maksimal seluruh kemampuannya. Pendekatan ketrampilan proses paling tepat digunakan untuk menumbuhkan sikap ilmiah siswa, sehingga menjadikan siswa lebih aktif, kreatif, inovatif dalam memecahkan masalah dan menghasilkan suatu produk sains.

Ketrampilan proses antara lain mencakup:

1. Klasifikasi objek
Merupakan kegiatan mengelompokkan objek berdasarkan kriteria tertentu yang telah ditentukan. Klasifikasi berfungsi untuk menyederhanakan objek sehingga akan mempermudah dalam melakukan penelitian.
2. Mengajukan pertanyaan
Ide penelitian bisa muncul dari rasa ingin tahu yang tinggi. Pertanyaan yang muncul ketika anda melihat suatu kejadian yang aneh dapat diangkat sebagai suatu masalah yang diselesaikan melalui serangkaian penelitian.
Selain untuk merumuskan masalah dalam penelitian, pertanyaan-pertanyaan juga diperlukan dalam rangka merancang percobaan, misalnya beberapa pertanyaan sebagai berikut:
 - Dimana percobaan akan dilakukan?
 - Berapa lama percobaan akan dilakukan?
 - Bahan dan alat apa yang diperlukan?
3. Melakukan pengamatan (observasi)
Merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan data/informasi yang berhubungan dengan objek yang diteliti dengan menggunakan panca indera atau menggunakan alat bantu. Data yang dikumpulkan bisa berupa data kualitatif seperti: warna, aroma, rasa, dll., serta data kuantitatif misalnya, suhu, pH, intensitas cahaya, dan lain-lain.
4. Menyajikan data
Agar lebih mudah dipahami oleh orang lain, sebaiknya data hasil penelitian disajikan dalam bentuk yang ringkas dan menarik.
5. Menafsirkan data
Merupakan kegiatan memberikan arti atau memaknai data hasil pengamatan. Dalam menafsirkan data ini diperlukan suatu acuan berupa teori yang sudah ada atau kejadian lainnya
6. Memprediksi dan memprakirakan data
 - a. Memprediksi, contoh: ada seorang anak yang sudah berusia 18 tahun tetapi badannya pendek seperti anak berusia 8 tahun. Kedua orangtua anak tersebut terlihat normal. Prediksi yang dapat dibuat misalnya pada saat kecil, anak tersebut mungkin kekurangan gizi dan sering menderita sakit.
 - b. Memprakirakan, contoh: prakiraan cuaca

7. Identifikasi variable dalam percobaan

Berdasarkan sifatnya, variable yang mempengaruhi kehidupan organisme dapat dibedakan menjadi tiga yakni,

- a. Variable fisika, contohnya suhu, kelembaban, tekanan udara, cahaya matahari, radiasi, angin dan gravitasi bumi
- b. Variable kimia, contohnya kadar oksigen, air, karbondioksida, garam mineral, pH, dan nutrisi
- c. Variable biologi, contohnya organisme parasite, predator, organisme lain dalam hubungan rantai makanan, siklus hidup, kemampuan berreproduksi dan daya tahan tubuh.

Variable dalam percobaan dapat dibedakan menjadi:

- a. Variable bebas: adalah perlakuan yang berbeda-beda dalam penelitian/percobaan
- b. Variable terikat: adalah hasil dari perlakuan yang berbeda-beda, variable terikat merupakan akibat dari variable bebas
- c. Variable control: adalah perlakuan yang sama pada semua percobaan.
- d. Variable pengganggu: adalah variable yang tidak dikehendaki, tetapi dapat mempengaruhi hasil percobaan.

C. Metode Ilmiah

Dalam bekerja ilmiah, para ilmuwan memiliki tahapan-tahapan tertentu yang disebut metode ilmiah. Metode ilmiah digunakan oleh para ahli dalam melakukan penelitian dan bereksperimen untuk menghasilkan penemuan-penemuan baru. Langkah-langkah metode ilmiah adalah sebagai berikut:

- a. Menemukan dan merumuskan masalah
Agar dapat menemukan masalah yang menarik untuk diteliti, seseorang harus peka terhadap keadaan dan kejadian di sekitarnya. Dalam merumuskan masalah perlu diperhatikan hubungan antara variabel bebas, yang dipilih dengan variable terikatnya.
- b. Mengumpulkan informasi (data-data pendukung)
Informasi dan data-data pendukung dapat ditemukan melalui studi kepustakaan, observasi (pengamatan langsung) terhadap objek yang akan diteliti serta mewawancarai para ahli.
- c. Menyusun hipotesis
Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap suatu masalah. Hipotesis dapat dibedakan menjadi dua macam yakni hipotesis nol (H_0), yaitu dugaan sementara yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh variable bebas terhadap variable terikat dan hipotesis kerja (H_1) yaitu dugaan sementara yang menyatakan bahwa ada pengaruh variable bebas terhadap variable terikat.
- d. Melakukan percobaan untuk menguji kebenaran hipotesis
 - Tahap persiapan percobaan (menentukan alat dan bahan, menyusun cara kerja, penjabaran variable, menentukan waktu percobaan, dan uji coba model percobaan)
 - Tahap perlakuan percobaan
- e. Mengolah hasil percobaan (analisis data)
Analisis data kuantitatif memerlukan perhitungan statistic
- f. Membuat kesimpulan
- g. Mengkomunikasikan hasil penelitian kepada khalayak dalam bentuk makalah/jurnal

6. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran: : saintifik proses, diskusi-informasi, tanya jawab, presentasi.

7. Sumber Belajar:

- Buku siswa: Irnaningtyas.2014.*Biologi untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam*.Jakarta:Erlangga

- Buku Guru: Reece, Jane.B,et all.2009.*Campbell Biology 9th ed*.USA:Pearson

8. Media Pembelajaran

Media: Lembar Kegiatan Siswa, buku paket, artikel, sumber-sumber materi yang lain

9. Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Aktivitas		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
1	<p>Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi: Guru menyampaikan bahwa sejak kita mengenal dunia pendidikan telah banyak hal kita pelajari, antara lain konsep-konsep, rumus, teori, model, maupun hukum-hukum • Motivasi: guru bertanya, ilmu-ilmu tersebut (dalam bentuk produk sains) berasal dari mana? Dan bagaimana cara mendapatkannya? • Tujuan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui macam-macam sikap ilmiah - Mencontohkan berbagai ketrampilan proses dan - Mengatahui langkah-langkah metode ilmiah 	<p>Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan apersepsi yang disampaikan oleh guru • Mendapatkan motivasi untuk mencari tahu, dari mana dan bagaimana suatu ilmu berasal? • Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 	15 menit
2	<p>Kegiatan inti</p> <p>Guru membagi siswa ke dalam empat kelompok.</p>	<p>b. M1: mengamati/membaca materi pelajaran yang terdapat di dalam buku paket ataupun LKS</p>	55 menit

	<p><i>(Mengamati)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan siswa dalam melakukan pengamatan / membaca materi pelajaran yang terdapat dalam LKS, Buku Paket maupun sumber-sumber yang lain <p><i>(Menanya)</i></p> <p>Memancing agar siswa menanya dari mana konsep-konsep/teori/prinsip-prinsip tersebut berasal dan bagaimana cara mendapatkannya?</p> <p><i>(Melakukan penyelidikan)</i></p> <p>a. Mengarahkan siswa dalam melakukan penyelidikan kajian literatur mengenai apa saja sikap-sikap ilmiah yang harus dimiliki oleh peneliti dan mengumpulkan data mengenai langkah-langkah metode ilmiah</p> <p><i>(Menalar)</i></p> <p>Mengarahkan siswa dalam melakukan analisis kenapa sikap-sikap ilmiah tersebut harus ada pada seorang peneliti, serta mencontohkan macam-macam ketrampilan proses</p> <p><i>(Menyaji)</i></p>	<p>c. M2: menanya mengenai dari mana konsep-konsep/teori/prinsip-prinsip tersebut berasal dan bagaimana cara mendapatkannya</p> <p>d. M3: melakukan penyelidikan/pengumpulan data mengenai apa saja sikap-sikap ilmiah yang harus dimiliki oleh peneliti dan mengumpulkan data mengenai langkah-langkah metode ilmiah</p> <p>e. M4: melakukan analisis kenapa sikap-sikap ilmiah tersebut harus ada pada seorang peneliti, serta mencontohkan macam-macam ketrampilan proses</p> <p>f. M5: melakukan presentasi-diskusi antar kelompok di dalam kelas tentang macam-macam sikap ilmiah, langkah-langkah metode ilmiah, dan contoh-contoh ketrampilan proses</p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan siswa untuk menyajikan hasil diskusi dan kajian literature di depan kelas 		
3	<ol style="list-style-type: none"> Guru menanyakan kesimpulan seperti apa yang bisa diambil dari pembelajaran hari ini? Guru melakukan konfirmasi atas kesimpulan yang telah dibuat siswa Guru menyampaikan penugasan kepada peserta didik agar hasil praktikum hari ini disusun dalam format laporan dengan struktur seperti LKS. 	Menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini tentang macam-macam sikap ilmiah, langkah-langkah metode ilmiah serta contoh-contoh ketrampilan proses.	20 menit

10. Penilaian:

- Sikap: lembar observasi
- Pengetahuan: Teknik penilaian : tes tertulis
Bentuk instrumen : uraian
Rubrik : terlampir

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Reni Mundarti, S.Pd
NIP. 197106112006042016

Bantul, 15 Agustus 2014
Mahasiswa PPL



Ika Fitriana
NIM.11304241031

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RUANG LINGKUP BIOLOGI, KERJA ILMIAH
DAN KESELAMATAN KERJA,
SERTA KARIR BERBASIS BIOLOGI**



**Disusun Oleh:
Ika Fitriana
11304241031
Pend.Biologi (A)**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LAMPIRAN INSTRUMEN EVALUASI

Observasi sikap: melakukan observasi dengan teliti dan jujur

Rubrik lembar observasi:

NO	ASPEK/KRITERIA	SKALA		
		1	2	3
1	Ketelitian			
2	Kejujuran			

Indikator Aspek Ketelitian

- Skala 1 : jika siswa melakukan observasi terhadap suatu objek tidak mendetail baik kondisi fisik objek yang bersangkutan maupun kondisi lingkungannya
- Skala 2 : jika siswa melakukan observasi terhadap suatu objek sampai mendetail dan mendapatkan data-data lengkap mengenai kondisi fisik objek tersebut namun tidak disertai dengan data mengenai kondisi lingkungannya
- Skala 3 : jika siswa melakukan observasi terhadap suatu objek sampai mendetail dan mendapatkan data-data lengkap mengenai kondisi fisik objek tersebut dan kondisi fisik dan lingkungannya

Indikator Aspek Kejujuran

- Skala 1 : jika informasi yang dilaporkan siswa dari hasil observasi validitasnya kurang dari 50%
- Skala 2 : jika informasi yang dilaporkan siswa dari hasil observasi validitasnya antara 50%-70%
- Skala 3 : jika siswa melaporkan data hhasil observasi 100% valid sesuai dengan kenyataan objek tersebut pada waktu diobservasi

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrumen: uraian

Rubrik :

1. Sifat-sifat seperti apakah yang harus dimiliki oleh seorang peneliti?
2. Sebutkan minimal 3 contoh ketrampilan proses!
3. Apa yang harus dilakukan seseorang dalam bekerja ilmiah setelah merumuskan hipotesis?

Kunci jawaban:

1. Sifat-sifat ilmiah yang harus dimiliki oleh peneliti:
 - Peka dan kritis terhadap fenomena atau kejadian di alam
 - Tidak percaya pada takhayul, yang kebenarannya tidak dapat dibuktikan
 - Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi
 - Memiliki minat yang besar untuk dapat menghasilkan suatu produk sains
 - Berpikir logis, terbuka, serta mau menerima kritik dan saran orang lain
 - Jujur dan objektif terhadap hasil penelitian yang dilakukan
 - Teliti, tekun dan tidak mudah putus asa ketika melakukan penelitian
 - Optimis terhadap keberhasilan penelitian
 - Bersikap hormat terhadap peneliti lain ataupun orang lain
 - Menghargai penemuan dan hasil penelitian orang lain
2. Contoh ketrampilan proses:
 - Ketrampilan menggunakan mikroskop
 - Ketrampilan melakukan observasi
 - Ketrampilan membuat preparat
 - Ketrampilan mengkomunikasikan hasil penelitian
 - Ketrampilan menemukan permasalahan
3. Melakukan percobaan untuk menguji hipotesis

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

1. Identitas Sekolah:

- a. **Satuan Pendidikan : SMAN 1 Piyungan**
- b. **Mata Pelajaran : Biologi**
- c. **Kelas/semester : X (Sepuluh)/1**
- d. **Materi pokok : Ruang Lingkup Biologi, Kerja Ilmiah dan Keselamatan Kerja, serta Karir Berbasis Biologi**
- e. **Alokasi Waktu : 3x45 menit**

2. Kompetensi Inti:

- a. KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- b. KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- c. KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- d. KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

3. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KI 1	1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	Siswa memiliki kekaguman tentang kuasa Tuhan yang melimpahkan berbagai ilmu kepada hamba-hambaNya
KI 2	2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam	1. Siswa dapat melakukan diskusi dengan penuh tanggungjawab 2. Siswa dapat mengajukan pertanyaan dengan santun

	kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium	
KI 3	Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengidentifikasi struktur organisasi kehidupan, mulai dari sel sampai bioma. 2. Siswa dapat menyebutkan macam-macam bidang yang memanfaatkan ilmu biologi 3. Siswa dapat memperkirakan cabang-cabang ilmu biologi yang mendukung masing-masing bidang yang memanfaatkan ilmu biologi 4. Siswa dapat mengurutkan langkah-langkah metode ilmiah 5. Siswa dapat merinci macam-macam sikap ilmiah
KI 4	Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.	Siswa dapat membuat mind map mengenai ruang lingkup biologi (biologi sebagai sains, objek-objek dalam biologi, cabang-cabang, dan manfaat biologi dalam berbagai bidang kehidupan)

4. Tujuan Pembelajaran

1. Disajikan fakta-fakta dalam bentuk gambar mengenai aktivitas dan produk yang memanfaatkan ilmu biologi yang menumbuhkan kekaguman siswa terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas kuasanya yang telah mengatur ciptaannya dengan segala kebermanfaatannya.
2. Siswa dapat mengidentifikasi struktur organisasi kehidupan setelah mengamati gambar mengenai, sel, jaringan, organ, system organ, dan individu sampai tingkatan bioma dengan cermat dan teliti.
3. Siswa dapat mendaftar cabang-cabang biologi setelah melakukan kajian literature, diskusi, dan presentasi dengan jujur, teliti, dan cermat.
4. Siswa dapat mengaitkan cabang-cabang biologi dan manfaatnya bagi kehidupan setelah melakukan diskusi-presentasi dengan objektif, teliti dan bertanggungjawab.
5. Siswa dapat membuat mind map hasil pembelajaran mengenai definisi biologi, cabang biologi dan manfaat biologi bagi kehidupan, serta objek-objek dalam

biologi (struktur organisasi kehidupan) setelah melakukan diskusi-presentation dan studi literature dengan cermat, teliti dan objektif.

5. Materi Pembelajaran:

- Biologi sebagai sains, membahas tentang:
 - Pengertian biologi
 - Cabang biologi
 - Manfaat biologi
- Kerja ilmiah, membahas tentang:
 - Sikap ilmiah (keselamatan kerja)
 - Pendekatan ketrampilan proses
 - Metode ilmiah
- Berbagai objek kajian biologi:
 - Molekul
 - Sel
 - Jaringan
 - Organ
 - System organ
 - Individu
 - Populasi
 - Komunitas
 - Bioma
 - biosfer

6. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran: : saintifik proses, diskusi, tanya jawab, presentasi.

7. Sumber Belajar:

- Buku siswa: Irnaningtyas.2014.*Biologi untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam*.Jakarta:Erlangga
- Buku Guru: Reece, Jane.B,et all.2009.*Campbell Biology 9th ed*.USA:Pearson

8. Media Pembelajaran

Media: Gambar mengenai berbagai produk dan aktivitas dalam kehidupan sehari-hari yang memanfaatkan ilmu biologi, buku paket, gambar mengenai berbagai objek kajian biolog mulai dari molekul-bioma.

9. Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Aktivitas		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
1	<p>Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengulas materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. - Guru menyampaikan bahwa berbagai objek permasalahan biologi tersebut selain dipelajari dalam 	<p>Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan apersepsi yang disampaikan oleh guru • Mendapatkan motivasi untuk mengetahui struktur organisasi kehidupan, cabang-cabang dan manfaat ilmu biologi, serta sikap-sikap ilmiah dan langkah-langkah metode ilmiah untuk mendapatkan berbagai produk sains, terutama dalam ilmu biologi • Memperhatikan tujuan 	20 menit

	<p>biologi juga lebih spesifiknya dipelajari dalam cabang-cabang ilmu biologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ilmu-ilmu yang sudah kita ketahui merupakan produk ilmiah. • Motivasi: <ul style="list-style-type: none"> - guru menanyakan cabang-cabang biologi tersebut dapat diterapkan untuk diambil manfaatnya dalam bidang apa saja? - Bagaimana ilmu-ilmu tersebut ditemukan? • Tujuan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi objek permasalahan biologi 2. Mengidentifikasi cabang-cabang ilmu biologi 3. Mengenalisis kebermanfaatan cabang ilmu biologi dalam berbagai bidang kehidupan 4. Mengidentifikasi berbagai sikap ilmiah 5. Mendaftar langkah-langkah metode ilmiah. 	<p>pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</p>	
<p>2</p>	<p>Kegiatan inti (<i>Mengamati</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa dalam melakukan pengamatan gambar yang mengilustrasikan struktur organisasi 	<p>a. M1: mengamati gambar struktur organisasi kehidupan mulai dari molekul sampai individu (individu sampai biosfer ditambahkan dalam bentuk penjelasan dan disertai contoh-contoh riil) Mengamati gambar berbagai produk/aktivitas yang</p>	<p>95 menit</p>

	<p>kehidupan biologi, gambar pemanfaatan biologi/cabang ilmu biologi dalam berbagai bidang kehidupan</p> <p><i>(Menanya)</i></p> <p>Memancing agar siswa menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang menemukan berbagai produk sains tersebut? • Bagaimana caranya? • Bisakah kita menirukannya? <p><i>(Melakukan penyelidikan)</i></p> <p>Mengarahkan siswa agar melakukan penyelidikan/ kajian literatur mengenai langkah-langkah metode ilmiah serta macam-macam sikap ilmiah melalui kajian literature dan diskusi-informasi</p> <p><i>(Menganalisis)</i></p> <p>Mengarahkan siswa dalam melakukan analisis urgensi/pentingnya sikap-sikap ilmiah bagi seorang peneliti dalam melakukan penelitian</p> <p><i>(Menyaji)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk menyajikan hasil diskusi dan kajian literature di depan kelas 	<p>memanfaatkan ilmu biologi/cabang ilmu biologi dalam berbagai bidang kehidupan.</p> <p>b. M2: menanya mengenai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang menemukan berbagai produk sains tersebut? • Bagaimana caranya? • Bisakah kita menirukannya? <p>c. M3: mengumpulkan data mengenai langkah-langkah metode ilmiah serta macam-macam sikap ilmiah melalui kajian literature dan diskusi-informasi</p> <p>d. M4: melakukan analisis urgensi sikap-sikap ilmiah bagi seorang peneliti dalam melakukan penelitian</p> <p>e. M5: melakukan presentasi-diskusi antar kelompok di dalam kelas tentang cabang-cabang dan manfaat biologi bagi kehidupan manusia, sikap dan langkah-langkah metode ilmiah.</p>	
3	a. Guru menanyakan	Menyimpulkan bahwa:	20 menit

	<p>kesimpulan seperti apa yang bisa diambil dari pembelajaran hari ini?</p> <p>b. Guru melakukan konfirmasi atas kesimpulan yang telah dibuat siswa</p> <p>c. Guru menyampaikan penugasan kepada peserta didik agar siswa membuat mind map mengenai hasil pembelajaran hari ini</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bidang-bidang yang memanfaatkan biologi dalam kehidupan antara lain: <ul style="list-style-type: none"> - Kedokteran - Farmasi - Teknologi pangan - Pertanian - Peternakan - Perikanan - Industry - Pengelolaan lingkungan hidup • Cabang-cabang biologi antara lain: <ul style="list-style-type: none"> - Anatomi - Anestesi - Bakteriologi - Botani - Ekologi - Embriologi - Patologi - Bioteknologi - Immunologi - Histologi - Dan lain-lain • Langkah-langkah metode ilmiah: <ul style="list-style-type: none"> - Menemukan dan merumuskan masalah - Mengumpulkan informasi/data - Menyusun hipotesis/dugaan sementara - Melakukan percobaan - Menganalisis data - Membuat kesimpulan - Mengkomunikasikan hasil penelitian kepada khalayak • Sikap-sikap ilmiah yang harus dimiliki oleh seorang peneliti: <ul style="list-style-type: none"> - Peka dan kritis - Tidak percaya takhayul - Memiliki rasa ingin tahu 	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Berfikir logis - Jujur dan objektif - Teliti, tekun dan tidak mudah putus asa - Menghormati pendapat dan hasil penelitian orang lain 	
--	--	---	--

10. Penilaian:

- a. Sikap: lembar observasi
- b. Pengetahuan: Teknik penilaian : tes tertulis
Bentuk instrumen : uraian
Rubrik : terlampir

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Reni Mundarti, S.Pd
NIP. 197106112006042016

Bantul, 16 Agustus 2014
Mahasiswa PPL



Ika Fitriana
NIM.11304241031

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RUANG LINGKUP BIOLOGI, KERJA ILMIAH
DAN KESELAMATAN KERJA,
SERTA KARIR BERBASIS BIOLOGI**



**Disusun Oleh:
Ika Fitriana
11304241031
Pend.Biologi (A)**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LAMPIRAN INSTRUMEN EVALUASI

Observasi sikap: melakukan diskusi dengan santun dan bertanggungjawab

Rubrik lembar observasi:

NO	ASPEK/KRITERIA	SKALA		
		1	2	3
1	Sopan santun			
2	Tanggungjawab			

Indikator Aspek sopan santun

- Skala 1 : jika siswa menyampaikan pendapat dan atau bertanya dengan nada suara kasar dan mempertanyakan hal-hal yang dimaksudkan untuk menimbulkan kesan tidak senonoh
- Skala 2 : jika siswa menyampaikan pendapat dan atau bertanya dengan nada halus namun mengandung unsur yang menimbulkan kesan tidak senonoh
- Skala 3 : jika siswa menyampaikan pendapat dan atau bertanya dengan nada suara halus dan mempertanyakan hal-hal yang dimaksudkan untuk menimbulkan kesan tidak senonoh

Indikator Aspek tanggungjawab

- Skala 1 : jika siswa mengemukakan pendapat dan atau bertanya tidak sesuai konteks, pertanyaan mengandung unsur SARA (tidak sopan), dan tidak dapat mempertanggungjawabkan pendapatnya
- Skala 2 : jika siswa mengemukakan pendapat dan atau sesuai konteks, mengandung unsur SARA, namun dapat mempertanggungjawabkan pendapatnya
- Skala 3 : jika siswa mengemukakan pendapat dan atau bertanya sesuai konteks, pertanyaan tidak mengandung unsur SARA, serta dapat mempertanggungjawabkan pendapatnya.

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrumen: uraian

Rubrik :

1. Apa yang kamu ketahui tentang sel?
2. Bagaimana hubungan antara sel, jaringan, organ, system organ dan suatu individu?
3. Di dalam kehidupan sehari-hari, bidang kehidupan apa sajakah yang memanfaatkan ilmu biologi?
4. Bidang-bidang kehidupan yang memanfaatkan ilmu biologi tersebut didukung oleh cabang ilmu biologi yang mana sajakah?
5. Sebutkan langkah-langkah/tahapan metode ilmiah dengan benar!
6. Sikap-sikap ilmiah seperti apa sajakah yang harus dimiliki oleh seorang peneliti?

Kunci jawaban:

1. Sel merupakan unit kehidupan terkecil dari makhluk hidup.
2. Sel merupakan komponen yang menyusun jaringan-jaringan dalam tubuh suatu organisme multiseluler, sedangkan jaringan merupakan komponen organ dimana organ-organ tersebut membentuk suatu system organ dalam tubuh suatu individu.
3. Bidang-bidang yang memanfaatkan biologi dalam kehidupan antara lain:
 - Kedokteran
 - Farmasi
 - Teknologi pangan
 - Pertanian
 - Peternakan
 - Perikanan
 - Industry
 - Pengelolaan lingkungan hidup
4. Bidang yang memanfaatkan ilmu biologi dan cabang yang mendukungnya antara lain:
 - Kedokteran: fisiologi, imunologi, patologi, bakteriologi, histologi, anestesi, dll
 - Farmasi: patologi, mikologi, bakteriologi
 - Teknologi pangan: bioteknologi, botani, morfologi
 - Pertanian: bioteknologi, botani, ekologi, virology, taksonomi
 - Peternakan: zoology, ornitologi, etologi, mikrobiologi
 - Perikanan: patologi, bakteriologi, zoology, taksonomi
 - Industry: bioteknologi, patologi,
 - Pengelolaan lingkungan hidup: bioteknologi, bakteriologi, virologi
5. Tahapan metode ilmiah adalah sebagai berikut:
 - Menemukan dan merumuskan masalah
 - Mengumpulkan informasi/data
 - Menyusun hipotesis/dugaan sementara
 - Melakukan percobaan
 - Menganalisis data
 - Membuat kesimpulan
 - Mengkomunikasikan hasil penelitian kepada khalayak
6. Sikap-sikap ilmiah yang harus dimiliki oleh seorang peneliti antara lain:
 - Peka dan kritis
 - Tidak percaya takhayul
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berfikir logis
 - Jujur dan objektif
 - Teliti, tekun dan tidak mudah putus asa
 - Menghormati pendapat dan hasil penelitian orang lain

Teknik penilaian : observasi
Instrument : lembar observasi
Rubric :
Keterampilan melakukan analisis

NO	ASPEK	SKALA		
		1	2	3
1	Kedalaman analisis			
2	Keluasan analisis			

Indicator aspek kedalaman analisis:

Skala 1: jika siswa tidak mampu melakukan analisis cabang-cabang ilmu biologi yang mendukung berbagai bidang dalam kehidupan dengan benar

Skala 2: jika siswa mampu melakukan analisis cabang-cabang ilmu biologi yang mendukung berbagai bidang dalam kehidupan namun tidak sampai mengetahui fungsi spesifik cabang tersebut dalam bidang kehidupan yang didukungnya

Skala 3: jika siswa mampu melakukan analisis cabang-cabang ilmu biologi yang mendukung berbagai bidang dalam kehidupan sampai mengetahui fungsi spesifik cabang tersebut dalam bidang kehidupan yang didukungnya

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

1. Identitas Sekolah:

- a. **Satuan Pendidikan : SMAN 1 Piyungan**
- b. **Mata Pelajaran : Biologi**
- c. **Kelas/semester : X (Sepuluh)/1**
- d. **Materi pokok : Ruang Lingkup Biologi, Kerja Ilmiah dan Keselamatan Kerja, serta Karir Berbasis Biologi**
- e. **Sub Materi : Penelitian dan Percobaan Biologi Sederhana**
- f. **Alokasi Waktu : 3x45 menit**

2. Kompetensi Inti:

- a. KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- b. KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- c. KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- d. KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

3. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KI 1	1.3. Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya	Siswa memiliki kepedulian terhadap kelestarian lingkungan hidup
KI 2	2.1. Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat	1. Siswa mampu mengemukakan pendapat secara santun dalam melakukan diskusi.

	secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium	2. Siswa dapat bekerja sama dengan baik bersama anggota kelompoknya
KI 3	Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.	1. Siswa dapat menyebutkan langkah-langkah metode ilmiah 2. Menyebutkan macam-macam sikap ilmiah yang harus dimiliki oleh seorang peneliti
KI 4	Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.	Siswa dapat membuat rancangan penelitian biologi sederhana

4. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa memiliki kepedulian terhadap kelestarian lingkungan hidup sebagai pengamalan Ilmu agamanya setelah mengamati fakta-fakta dalam bentuk video yang menggambarkan aktivitas penelitian dengan cermat.
2. Siswa memiliki rasa kegotongroyongan setelah melakukan kegiatan diskusi kelompok dengan baik..
3. Siswa mengetahui langkah-langkah metode ilmiah setelah melakukan studi literature, diskusi, dan mengamati video tentang penelitian di Galapagos dengan teliti
4. Siswa dapat membuat rancangan percobaan biologi sederhana setelah melakukan diskusi-informasi mengenai langkah-langkah metode ilmiah dan memperhatikan contoh yang diberikan oleh guru dengan seksama

5. Materi Pembelajaran:

Terlampir

6. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran: : saintifik proses, diskusi, tanya jawab, presentasi.

7. Sumber Belajar:

- Buku siswa: Irnaningtyas.2014.*Biologi untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam*.Jakarta:Erlangga
- Buku Guru: Reece, Jane.B,et all.2009.*Campbell Biology 9th ed*.USA:Pearson

8. Media Pembelajaran

Media: video Galapagos Beyond Darwin, Buku Paket siswa, LKS, buku pendamping siswa

9. Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Aktivitas		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
1	<p>Awal</p> <ul style="list-style-type: none">• Apersepsi:<ul style="list-style-type: none">- Guru menanyakan pada pembelajaran sebelumnya kita sudah sampai pada bab apa?- Guru bertanya apakah siswa-siswa sudah pernah melakukan penelitian?- Guru menyampaikan berbagai contoh penelitian.• Motivasi:<ul style="list-style-type: none">-Guru menanyakan kepada siswa apa sajakah langkah-langkah penelitian itu?• Tujuan:<ol style="list-style-type: none">1. Mengetahui apa saja langkah-langkah penelitian2. Mengetahui berbagai sikap ilmiah3. Membuat rancangan percobaan biologi sederhana	<p>Awal</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan apersepsi yang disampaikan oleh guru•Mendapatkan motivasi untuk mengetahui langkah-langkah metode ilmiah dan macam-macam sikap ilmiah•Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	20 menit
2	<p>Kegiatan inti (<i>Mengamati</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengarahkan siswa dalam	<p>a. M1: mengamati video Galapagos Beyond Darwin</p> <p>b. M2: menanya mengenai:</p>	95 menit

	<p>melakukan pengamatan video Galapagos Beyond Darwin (Menanya) Memancing agar siswa menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja langkah-langkah penelitian/metode ilmiah? • Apa saja sikap ilmiah yang harus dimiliki oleh seorang peneliti? <p>(Melakukan penyelidikan) Mengarahkan siswa agar melakukan penyelidikan/ kajian literatur mengenai langkah-langkah metode ilmiah serta macam-macam sikap ilmiah melalui kajian literature dan diskusi-informasi</p> <p>(Menganalisis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengarahkan siswa dalam melakukan analisis langkah-langkah penelitian apa saja yang nampak dalam video - Mengarahkan siswa dalam membuat rancangan penelitian biologi sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja langkah-langkah penelitian/metode ilmiah? • Apa saja sikap ilmiah yang harus dimiliki oleh seorang peneliti? <p>c. M3: mengumpulkan data mengenai langkah-langkah metode ilmiah serta macam-macam sikap ilmiah melalui kajian literature dan diskusi-informasi</p> <p>d. M4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - melakukan analisis video untuk mengetahui langkah-langkah penelitian/metode ilmiah apa saja yang nampak dalam video tersebut - membuat rancangan percobaan biologi sederhana <p>e. M5: melakukan presentasi-diskusi antar kelompok di dalam kelas tentang macam-macam sikap ilmiah, langkah-langkah metode ilmiah serta rancangan percobaan yang sudah dibuat oleh masing-masing kelompok.</p>	
--	---	--	--

	<p>(Menyaji)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan siswa untuk menyajikan hasil diskusi dan kajian literature di depan kelas. 		
3	<p>a. Guru menanyakan kesimpulan seperti apa yang bisa diambil dari pembelajaran hari ini?</p> <p>b. Guru melakukan konfirmasi atas kesimpulan yang telah dibuat siswa</p> <p>c. Guru menyampaikan penugasan kepada peserta didik agar siswa membuat mind map mengenai hasil pembelajaran hari ini</p>	<p>Menyimpulkan bahwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah metode ilmiah adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Menemukan dan merumuskan masalah Mengumpulkan informasi Menyusun hipotesis/dugaan masalah Melakukan percobaan untuk menguji hipotesis Mengolah hasil percobaan/analisis data Membuat kesimpulan Publikasi kepada khalayak 	20 menit

10. Penilaian:

- a. Sikap: lembar observasi
- b. Pengetahuan: Teknik penilaian : tes tertulis
Bentuk instrumen : uraian
Rubrik : terlampir

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Reni Mundarti, S.Pd
NIP. 197106112006042016

Bantul, 18 Agustus 2014
Mahasiswa PPL



Ika Fitriana
NIM.11304241031

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RUANG LINGKUP BIOLOGI, KERJA ILMIAH
DAN KESELAMATAN KERJA,
SERTA KARIR BERBASIS BIOLOGI**



**Disusun Oleh:
Ika Fitriana
11304241031
Pend.Biologi (A)**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LAMPIRAN INSTRUMEN EVALUASI

Observasi sikap: melakukan diskusi dengan santun dan bertanggungjawab

Rubrik lembar observasi:

NO	ASPEK/KRITERIA	SKALA		
		1	2	3
1	Sopan santun			
2	Kerjasama			

Indikator Aspek sopan santun

Skala 1 : jika siswa menyampaikan pendapat dan atau bertanya dengan nada suara kasar dan mempertanyakan hal-hal yang dimaksudkan untuk menimbulkan kesan tidak senonoh

Skala 2 : jika siswa menyampaikan pendapat dan atau bertanya dengan nada halus namun mengandung unsur yang menimbulkan kesan tidak senonoh

Skala 3 : jika siswa menyampaikan pendapat dan atau bertanya dengan nada suara halus dan mempertanyakan hal-hal yang dimaksudkan untuk menimbulkan kesan tidak senonoh

Indikator Aspek kerja sama

Skala 1 : jika kerja sama dalam kelompok melibatkan 50% anggota

Skala 2 : jika kerjasama dalam kelompok melibatkan 75% anggota

Skala 3 : jika seluruh anggota kelompok semuanya berpartisipasi dalam diskusi (100%)

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrumen: uraian

Rubrik :

1. Dalam melakukan penelitian, seseorang harus mengikuti langkah-langkah metode ilmiah yang telah disepakati secara global, sebutkan langkah-langkah metode ilmiah tersebut!
2. Sikap-sikap ilmiah apa saja yang harus dimiliki oleh seorang peneliti?

Kunci jawaban:

1. Langkah-langkah metode ilmiah adalah sebagai berikut:
 - Menemukan dan merumuskan masalah
 - Mengumpulkan informasi
 - Menyusun hipotesis/dugaan masalah
 - Melakukan percobaan untuk menguji hipotesis
 - Mengolah hasil percobaan/analisis data
 - Membuat kesimpulan
 - Publikasi kepada khalayak
2. Sikap-sikap ilmiah yang harus dimiliki oleh seorang peneliti/ilmuwan:
 - Peka dan kritis terhadap fenomena atau kejadian di alam
 - Tidak percaya atau takhayul, yang kebenarannya tidak dapat dibuktikan
 - Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi
 - Memiliki minat yang besar untuk dapat menghasilkan suatu produk sains
 - Berpikir logis, terbuka, serta mau menerima kritik dan pendapat orang lain
 - Jujur dan objektif terhadap hasil penelitian yang dilakukan
 - Teliti, tekun dan tidak mudah berputus asa ketika melakukan penelitian
 - Optimis terhadap keberhasilan penelitian
 - Bersikap hormat terhadap penelitian orang lain maupun peneliti lain
 - Menghargai hasil penelitian dan penemuan oranglain.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

1. Identitas Sekolah:

- a. **Satuan Pendidikan : SMAN 1 Piyungan**
- b. **Mata Pelajaran : Biologi**
- c. **Kelas/semester : X (Sepuluh)/1**
- d. **Materi pokok : Ruang Lingkup Biologi, Kerja Ilmiah dan Keselamatan Kerja, serta Karir Berbasis Biologi**
- e. **Sub Materi : Pengenalan Laboratorium Biologi**
- f. **Alokasi Waktu : 3x45 menit**

2. Kompetensi Inti:

- a. KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- b. KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- c. KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- d. KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

3. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KI 1	1.3. Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya	Siswa peka terhadap permasalahan yang terjadi di sekitarnya
KI 2	2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.	Siswa tidak ceroboh dalam melakukan pengamatan pengenalan alat-alat laboratorium
KI 3	Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menyebutkan berbagai alat-alat yang digunakan dalam praktikum biologi beserta fungsinya 2. Siswa dapat mengelompokkan alat-alat yang digunakan dalam praktikum biologi ke dalam kelompok alat yang tahann panas dan mudah pecah 3. Siswa dapat menjelaskan cara menjaga dan membersihkan salah satu alat yang digunakan dalam praktikum biologi
KI 4	Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan	Siswa dapat membuat table hasil pengamatan alat-alat yang digunakan dalam praktikum biologi

	memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.	
--	--	--

4. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa memiliki kepekaan terhadap permasalahan yang terjadi di sekitarnya setelah mendengarkan dan mengamati langsung contoh-contoh berbagai permasalahan biologi di lingkungan sekitarnya dengan cermat.
2. Siswa memiliki rasa kehati-hatian dalam menggunakan peralatan praktikum biologi setelah melakukan observasi dan diskusi-informasi dengan baik..
3. Siswa mengetahui nama dan fungsi berbagai alat yang digunakan dalam praktikum biologi setelah melakukan observasi dan mendengarkan penjelasan dari guru dengan cermat.
4. Siswa mengetahui cara menjaga dan membersihkan berbagai alat yang digunakan dalam praktikum biologi setelah melakukan pengamatan langsung dan diskusi informasi dengan teliti
5. Siswa dapat membuat table tentang nama dan fungsi serta cara menjaga dan membersihkan berbagai alat yang digunakan dalam praktikum biologi setelah melakukan tanya jawab dan pengamatan jujur.

5. Materi Pembelajaran:

Terlampir

6. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran: : saintifik proses, diskusi, tanya jawab, presentasi.

7. Sumber Belajar:

- Buku siswa: Irnaningtyas.2014.*Biologi untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam.*Jakarta:Erlangga
- Buku Guru: Reece, Jane.B,et all.2009.*Campbell Biology 9th ed.*USA:Pearson

8. Media Pembelajaran

Media: Buku Paket siswa, LKS, buku pendamping siswa, berbagai alat yang digunakan dalam praktikum biologi

9. Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Aktivitas	Alokasi Waktu
----	-----------	---------------

	Guru	Siswa	
1	<p>Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengulas materi yang telah disampaikan pada pertemuan yang lalu. - Guru bertanya apakah siswa-siswi masih ingat kegiatan praktikum pada waktu masih SMP dulu? - Guru menyampaikan bahwa dalam kegiatan praktikum tersebut seringkali kita menggunakan berbagai alat. Taukah • Motivasi: <ul style="list-style-type: none"> -Guru menanyakan kepada siswa apa sajakah langkah-langkah penelitian itu? • Tujuan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui berbagai macam alat yang digunakan dalam percobaan biologi 2. Mengetahui peralatan-peralatan yang 	<p>Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan apersepsi yang disampaikan oleh guru •Mendapatkan motivasi untuk mengetahui berbagai peralatan serta fungsinya yang digunakan dalam praktikum biologi •Mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 	20 menit

	<p>digunakan dalam praktikum biologi yang mudah pecah dan tahan panas</p> <p>3. Mengetahui cara merawat dan membersihkan beberapa peralatan yang digunakan dalam praktikum biologi</p> <p>4. Membuat table mengenai nama dan fungsi serta cara perawatan peralatan yang digunakan dalam praktikum biologi</p>		
2	<p>Kegiatan inti (<i>Mengamati</i>)</p> <p>Mengarahkan siswa dalam membaca salah satu contoh rancangan percobaan yang terdapat di buku pendamping siswa</p> <p>(<i>Menanya</i>)</p> <p>Memancing agar siswa menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja peralatan yang biasa digunakan dalam praktikum biologi? 	<p>a. M1: membaca salah satu contoh rancangan percobaan yang terdapat di buku pendamping siswa</p> <p>b. M2: menanya mengenai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja peralatan yang biasa digunakan dalam praktikum biologi? • Adakah peralatan yang mudah pecah dan tahan panas? 	95 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Adakah peralatan yang mudah pecah dan tahan panas? • Terbuat dari apakah alat-alat tersebut dan bagaimana cara perawatannya? <p><i>(Melakukan penyelidikan)</i></p> <p>Mengarahkan siswa agar melakukan penyelidikan/ kajian literatur dan diskusi-informasi mengenai nama dan fungsi alat-alat yang digunakan dalam praktikum biologi.</p> <p><i>(Menganalisis)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengarahkan siswa dalam melakukan analisis hasil pengumpulan data untuk mengetahui apakah suatu alat tergolong tahan panas dan mudah pecah atau tidak, 	<ul style="list-style-type: none"> • Terbuat dari apakah alat-alat tersebut dan bagaimana cara perawatannya? <p>c. M3: Mengumpulkan data mengenai nama dan fungsi alat-alat yang digunakan dalam praktikum biologi.</p> <p>d. M4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - melakukan analisis hasil pengumpulan data untuk mengetahui apakah suatu alat tergolong tahan panas dan mudah pecah atau tidak, serta terbuat dari bahan apa - membuat table hasil pengumpulan data <p>e. M5: melakukan presentasi di dalam kelas tentang nama dan fungsi alat-alat yang digunakan dalam percobaan biologi, dan karakteristik masing-masing alat.</p>	
--	--	--	--

	<p>serta terbuat dari bahan apa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengarahkan siswa dalam membuat membuat table hasil pengumpulan data <p><i>(Menyaji)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk menyajikan hasil diskusi dan kajian literature di depan kelas. 		
3	<p>a. Guru menanyakan kesimpulan seperti apa yang bisa diambil dari pembelajaran hari ini?</p> <p>b. Guru melakukan konfirmasi atas kesimpulan yang telah dibuat siswa</p> <p>c. Guru menyampaikan penugasan kepada peserta didik agar mempelajari semua</p>	<p>Membuat kesimpulan mengenai nama dan fungsi alat-alat yang digunakan dalam praktikum biologi, karakteristik masing-masing alat, terbuat dari apa dan bagaimana cara merawatnya.</p>	20 menit

	<p>materi yang sudah dipelajari pada pertemuan-pertemuan sebelumnya karena pada pertemuan yang akan datang akan diadakan ulangan harian</p>		
--	---	--	--

10. Penilaian:

- a. Sikap: lembar observasi
- b. Pengetahuan: Teknik penilaian : tes tertulis
Bentuk instrumen : uraian
Rubrik : terlampir

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Reni Mundarti, S.Pd
NIP. 197106112006042016

Bantul, 22 Agustus 2014
Mahasiswa PPL



Ika Fitriana
NIM.11304241031

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RUANG LINGKUP BIOLOGI, KERJA ILMIAH
DAN KESELAMATAN KERJA,
SERTA KARIR BERBASIS BIOLOGI**



**Disusun Oleh:
Ika Fitriana
11304241031
Pend.Biologi (A)**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LAMPIRAN INSTRUMEN EVALUASI

Observasi sikap: melakukan diskusi dengan santun dan bertanggungjawab

Rubrik lembar observasi:

NO	ASPEK/KRITERIA	SKALA		
		1	2	3
1	Tidak Ceroboh			
2	Kerjasama			

Indikator Aspek Tidak Ceroboh

Skala 1 : jika siswa memecahkan/merusak dan menghilangkan alat-alat yang terdapat didalam laboratorium sengaja maupun tidak disengaja

Skala 2 : jika siswa memecahkan/merusak atau menghilangkan alat-alat yang terdapat didalam laboratorium sengaja maupun tidak disengaja

Skala 3 : jika siswa tidak memecahkan/merusak dan menghilangkan alat-alat yang terdapat didalam laboratorium sengaja maupun tidak disengaja

Indikator Aspek kerja sama

Skala 1 : jika kerja sama dalam kelompok melibatkan 50% anggota

Skala 2 : jika kerjasama dalam kelompok melibatkan 75% anggota

Skala 3 : jika seluruh anggota kelompok semuanya berpartisipasi dalam diskusi (100%)

Teknik penilaian : tes tertulis
Bentuk instrumen : uraian
Rubrik :

1. Sebutkan alat yang digunakan dalam praktikum biologi yang anda kenal! Jelaskan fungsinya masing-masing!
2. Sebutkan nama peralatan yang mudah pecah!
3. Sebutkan peralatan yang tahan panas!
4. Bagaimana cara membersihkan pipet tetes dan tabung reaksi?
5. Bagaimana cara menjaga dan membersihkan mikroskop agar tidak mudah rusak?

Kunci jawaban:

1. Berbagai macam alat yang biasanya digunakan dalam praktikum biologi dan fungsinya:
 - a. Pipet tetes : untuk mengambil bahan cair/larutan dalam jumlah sedikit
 - b. Tabung reaksi : untuk mereaksikan bahan-bahan kimia
 - c. Mikroskop : untuk melihat objek yang berukuran mikroskopis
 - d. Kancing genetika : digunakan dalam praktikum genetika untuk mengetahui besarnya peluang terjadinya kombinasi gen
 - e. Lampu spiritus : untuk membakar/memanaskan bahan dan/atau alat yang digunakan dalam praktikum
 - f. Gelas ukur : untuk mengambil larutan/bahan cair yang digunakan dalam praktikum dalam jumlah yang banyak sampai batas 10 ml
 - g. Palet : untuk mereaksikan bahan-bahan kimia cair dalam jumlah sedikit
 - h. Erlenmeyer : untuk memanaskan dan/atau mereaksikan bahan kimia dalam jumlah banyak
 - i. Kaki tiga : sebagai penyangga alat yang digunakan untuk memanaskan suatu bahan
 - j. Spirometri : untuk mengukur laju respirasi suatu organisme
 - k. Neraca ohaus : untuk menimbang bahan-bahan yang akan digunakan dalam praktikum
 - l. Gelas beker : untuk mengukur atau untuk wadah bahan-bahan cair

- m. PH stik/lakmus : untuk mengukur derajat keasaman suatu dzat
- n. Optilab : untuk mengambil gambar/memfoto objek yang terlihat di dalam mikroskop

2. Peralatan yang mudah pecah:

- a. Tabung reaksi
- b. Pipet tetes
- c. Gelas beker
- d. Tabung reaksi
- e. Gelas ukur

LEMBAR KEGIATAN SISWA

I. Tujuan

- Siswa dapat mendefinisikan pengertian biologi
- Siswa dapat menyebutkan cabang-cabang biologi
- Siswa dapat mengaitkan cabang biologi dan manfaatnya bagi kehidupan
- Siswa dapat membuat peta konsep mengenai biologi sebagai sains serta hubungannya dengan pengertian biologi, cabang biologi dan manfaat biologi dalam kehidupan

II. Prinsip Dasar

Sains (science) berasal dari kata Latin scientia yang artinya pengetahuan. Sains merujuk pada sistem untuk mendapatkan pengetahuan melalui pengamatan dan eksperimen serta berbagai bidang ilmu yang bersifat ilmiah.

Sains memiliki beberapa karakteristik, yaitu:

- a. Rasional, artinya sains merupakan hasil kegiatan berfikir secara logis dengan menggunakan nalar (rasio) yang hasilnya dapat diterima nalar manusia. Sains bukan takhayul.
- b. Objektif, sains merupakan kebenaran apa adanya karena didasarkan atas data-data dan tanpa pengaruh atau pendapat pribadi.
- c. Empiris, sains dapat dibuktikan dengan pengamatan, penelitian, atau eksperimen
- d. Akumulatif, sains dapat dibentuk berdasarkan teori lama yang disempurnakan, ditambah, atau diperbaiki sehingga makin sempurna.

Sedangkan biologi berasal dari kata bios yang berarti hidup dan logos yang berarti ilmu. Jadi, biologi adalah ilmu yang mempelajari tentang makhluk hidup baik yang bersifat makroskopis maupun mikroskopis.

Jumlah cabang biologi makin banyak seiring dengan munculnya penemuan-penemuan baru dalam bidang teknologi. Cabang biologi yang ada saat ini antara lain:

- a. Anatomi : mempelajari struktur bagian tubuh makhluk hidup
- b. Anestesi : mempelajari pembiusan atau penghilangan rasa sakit yang berhubungan dengan operasi atau pembedahan
- c. Bakteriologi : mempelajari bakteri
- d. Bioteknologi : mempelajari teknik pemanfaatan organisme untuk menghasilkan suatu produk yang bermanfaat bagi manusia
- e. Botani : mempelajari beraneka macam tumbuh-tumbuhan
- f. Ekologi : mempelajari hubungan makhluk hidup dengan sesamanya dan dengan lingkungannya
- g. Embriologi : mempelajari pertumbuhan dan perkembangan embrio
- h. Entomologi : mempelajari serangga
- i. Etologi: mempelajari tingkah laku makhluk hidup

- j. Evolusi : mempelajari asal-usul makhluk hidup dan berbagai perubahan yang terjadi secara perlahan-lahan di bumi
- k. Fisiologi : mempelajari fungsi alat-alat tubuh makhluk hidup
- l. Genetika : mempelajari cara penurunan sifat makhluk hidup kepada keturunannya
- m. Higiene : mempelajari berbagai usaha manusia untuk hidup sehat
- n. Histologi : mempelajari jaringan tubuh
- o. Imunologi : mempelajari sistem kekebalan tubuh
- p. Mikologi : mempelajari jamur (fungi)
- q. Mikrobiologi : mempelajari organisme kecil yang tidak dapat dilihat dengan mata secara langsung
- r. Morfologi : mempelajari bentuk dan struktur makhluk hidup
- s. Ornitologi : mempelajari hewan golongan aves (burung)
- t. Paleontologi : mempelajari kehidupan hewan dan tumbuhan zaman lampau yang telah menjadi fosil
- u. Patologi : mempelajari organisme parasit penyebab penyakit
- v. Filogeni : mempelajari hubungan antara kelompok organisme berdasarkan proses evolusinya
- w. Taksonomi : mempelajari penamaan dan pengelompokan makhluk hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri-cirinya
- x. Teratologi : mempelajari kelainan atau cacat embrio dalam kandungan
- y. Virologi : mempelajari virus
- z. Zoologi : mempelajari beraneka ragam hewan

Perkembangan biologi pada saat ini telah menyumbang berbagai usaha menyejahterakan kehidupan manusia dalam berbagai bidang, antara lain:

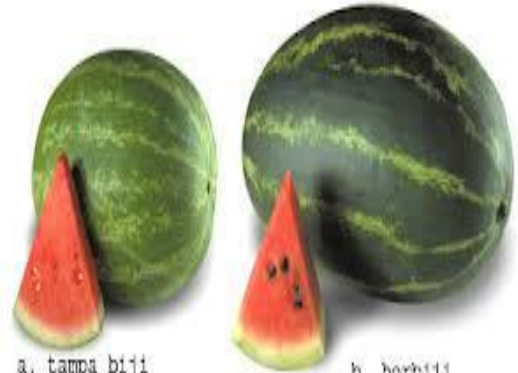
- a. Bidang kedokteran
- b. Bidang farmasi
- c. Bidang Teknologi pangan
- d. Bidang pertanian
- e. Bidang peternakan
- f. Bidang Perikanan
- g. Bidang industri
- h. Bidang pengelolaan lingkungan hidup

III. Alat dan Bahan

1. Alat Tulis (buku, pulpen/pensil)
2. LKS
3. Sumber referensi (Buku Paket, Artikel, jurnal ilmiah, dll)

IV. Cara Kerja

Amati gambar-gambar di bawah ini dengan cermat!



a. tanpa biji
sumber foto: <http://www.watermelon.org>

b. berbiji



V. Diskusi:

1. Pertanyaan apa yang muncul dalam benak kalian berkaitan dengan pemanfaatan ilmu biologi dalam kehidupan setelah mengamati berbagai gambar yang tersaji di atas?

Jawaban:.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Gambar mana sajakah yang menunjukkan aktivitas/hasil pemanfaatan ilmu biologi?

Jawaban:.....
.....
.....
.....

3. Dari gambar-gambar yang menunjukkan aktivitas/hasil pemanfaatan ilmu biologi di atas, termasuk pemanfaatannya biologi dalam bidang apa sajakah? (rincimasing-masing gambar)!

Jawaban:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Masing-masing bidang tersebut (dalam soal nomor 3) memanfaatkan cabang biologi yang mana?

Jawaban:
.....
.....
.....
.....

VI. Kesimpulan

Kesimpulan seperti apa yang dapat kita ambil dari kegiatan pembelajaran hari ini?

Jawaban:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

VII. Tugas

Buatlah peta konsep yang merangkum hasil seluruh kegiatan pembelajaran kita hari ini!

Kata kunci: definisi biologi, cabang biologi, manfaat biologi

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Mengenal Peralatan Laboratorium

- I. Tujuan: peserta didik dapat mengenal peralatan laboratorium dengan benar
- II. Alat dan Bahan: berbagai peralatan laboratorium
- III. Cara Kerja:
 1. Dengan bimbingan guru, kenallah nama alat-alat biologi beserta fungsinya
 2. Cobalah untuk menggunakan alat-alat tersebut sesuai petunjuk guru
 3. Catatlah keterangan dari alat-alat tersebut ke dalam bentuk table
Table pengamatan:

Pertanyaan

1. Sebutkan alat yang anda kenal! Jelaskan fungsinya masing-masing!
2. Sebutkan nama peralatan yang mudah pecah!
3. Sebutkan peralatan yang tahan panas!
4. Bagaimana cara membersihkan pipet tetes dan tabung reaksi?
5. Bagaimana cara menjaga dan membersihkan mikroskop agar tidak mudah rusak?

LAMPIRAN MATERI BIOLOGI SEBAGAI SAINS

Sains (science) berasal dari kata Latin scientia yang artinya pengetahuan. Sains merujuk pada sistem untuk mendapatkan pengetahuan melalui pengamatan dan eksperimen serta berbagai bidang ilmu yang bersifat ilmiah.

Sains memiliki beberapa karakteristik, yaitu:

- a. Rasional, artinya sains merupakan hasil kegiatan berfikir secara logis dengan menggunakan nalar (rasio) yang hasilnya dapat diterima nalar manusia. Sains bukan takhayul.
- b. Objektif, sains merupakan kebenaran apa adanya karena didasarkan atas data-data dan tanpa pengaruh atau pendapat pribadi.
- c. Empiris, sains dapat dibuktikan dengan pengamatan, penelitian, atau eksperimen
- d. Akumulatif, sains dapat dibentuk berdasarkan teori lama yang disempurnakan, ditambah, atau diperbaiki sehingga makin sempurna.

Sedangkan biologi berasal dari kata bios yang berarti hidup dan logos yang berarti ilmu. Jadi, biologi adalah ilmu yang mempelajari tentang makhluk hidup baik yang bersifat makroskopis maupun mikroskopis.

Jumlah cabang biologi makin banyak seiring dengan munculnya penemuan-penemuan baru dalam bidang teknologi. Cabang biologi yang ada saat ini antara lain:

- a. Anatomi : mempelajari struktur bagian tubuh makhluk hidup
- b. Anestesi : mempelajari pembiusan atau penghilangan rasa sakit yang berhubungan dengan operasi atau pembedahan
- c. Bakteriologi : mempelajari bakteri
- d. Bioteknologi : mempelajari teknik pemanfaatan organisme untuk menghasilkan suatu produk yang bermanfaat bagi manusia
- e. Botani : mempelajari beraneka macam tumbuh-tumbuhan
- f. Ekologi : mempelajari hubungan makhluk hidup dengan sesamanya dan dengan lingkungannya
- g. Embriologi : mempelajari pertumbuhan dan perkembangan embrio
- h. Entomologi : mempelajari serangga
- i. Etologi: mempelajari tingkah laku makhluk hidup
- j. Evolusi : mempelajari asal-usul makhluk hidup dan berbagai perubahan yang terjadi secara perlahan-lahan di bumi
- k. Fisiologi : mempelajari fungsi alat-alat tubuh makhluk hidup
- l. Genetika : mempelajari cara penurunan sifat makhluk hidup kepada keturunannya
- m. Higiene : mempelajari berbagai usaha manusia untuk hidup sehat
- n. Histologi : mempelajari jaringan tubuh

- o. Immunologi : mempelajari sistem kekebalan tubuh
- p. Mikologi : mempelajari jamur (fungi)
- q. Mikrobiologi : mempelajari organisme kecil yang tidak dapat dilihat dengan mata secara langsung
- r. Morfologi : mempelajari bentuk dan struktur makhluk hidup
- s. Ornitologi : mempelajari hewan golongan aves (burung)
- t. Paleontologi : mempelajari kehidupan hewan dan tumbuhan zaman lampau yang telah menjadi fosil
- u. Patologi : mempelajari organisme parasit penyebab penyakit
- v. Filogeni : mempelajari hubungan antara kelompok organisme berdasarkan proses evolusinya
- w. Taksonomi : mempelajari penamaan dan pengelompokan makhluk hidup berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri-cirinya
- x. Teratologi : mempelajari kelainan atau cacat embrio dalam kandungan
- y. Virologi : mempelajari virus
- z. Zoologi : mempelajari beraneka ragam hewan

Perkembangan biologi pada saat ini telah menyumbang berbagai usaha menyejahterakan kehidupan manusia dalam berbagai bidang, antara lain:

- a. Bidang kedokteran
Peran biologi dalam bidang kedokteran misalnya dalam pembuatan bayi tabung, metode keluarga berencana (KB), cangkok organ tubuh, bedah plastic, dan etrapi gen.
- b. Bidang farmasi
Peran biologi dalam bidang farmasi misalnya pembuatan vitamin sintetik, vaksin, antibiotic untuk bakteri dan jamur, antibody monoclonal, hormone insulin buatan, enzim-enzim buatan, serta obat-obatan tradisional (jamu) dan modern.
- c. Bidang Teknologi Pangan
Peran biologi dalam bidang teknologi pangan misalnya pembuatan keju, sosis, sarden, nata de coco, yoghurt, makanan suplemen, PST (protein sel tunggal), kecap, tapai, tempe, oncom, tauco dan teknologi pengawetan makanan.
- d. Bidang pertanian
Peran biologi dalam bidang pertanian misalnya penemuan bibit unggul, tanaman transgenic (tanaman hasil rekayasa genetika), kultur jaringan, teknologi hidroponik, dan pemandulan hama. Dengan rekayasa genetika, dapat dihasilkan tanaman dengan sifat-sifat yang dikehendaki, misalnya tanaman yang tahan penyakit, tanaman yang tahan terhadap kondisi tanah kering, tanaman yang batangnya tidak mudah roboh, dan tanaman yang mengandung zat tertentu.
- e. Bidang peternakan

- Peran biologi dalam bidang peternakan misalnya cloning untuk hewan, inseminasi buatan (kawin suntik), ayam petelur tanpa dibuahi pejantan, dan hewan ternak yang bermutu unggul lainnya (memproduksi susu, daging, atau telur berkualitas tinggi)
- f. Bidang Perikanan
Peran biologi dalam bidang perikanan misalnya budidaya udang windu, budidaya kerang penghasil mutiara, dan budidaya ikan hias.
- g. Bidang industri
Peran biologi dalam bidang industry misalnya teknik pemisahan logam dan bijihnya dengan menggunakan bakteri.
- h. Bidang pengelolaan lingkungan hidup
Peran biologi dalam bidang pengelolaan lingkungan hidup misalnya pengolahan limbah dengan menggunakan mikroorganisme, menguraikan tumpahan minyak di laut dan plastic dengan bakteri.

DAFTAR PUSTAKA

Irnaningtyas.2014.*Biologi untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam*.Jakarta:Erlangga

Reece, Jane.B,et all.2009.*Campbell Biology 9th ed*.USA:Pearson

GURU PNS TAHUN 2013 SMA NEGERI 1 PIYUNGAN BANTUL
 FORM-1: Guru PNS (sheet-1)

NO	NAMA	NIP	PANGKAT / GOL.RUANG	KARPEG	NUPTK	NO. ASKES	NPWP	JENIS KELAMIN	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	GOL.CPNS
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13
1	Mohammad Fauzan, M.M	19851105 198501 1 002	Pembina, IV/a	C. 0928510	9437 7406 4120 0013		49.617.700.7-543.000	L	Yogyakarta	11/5/1962	II/c
2	Dra. Triyanti Rahayuningsih	19610320 198603 2 006	Pembina, IV/a	E 195451	7652 7396 4030 0012	120504 0316 134	49.197.471.3-543.000	P	Bantul	20 Maret 1961	III/a
3	Drs. Sigit Tri Purwanto	19551222 198103 1 011	Pembina, IV/a	C 0285151	3554 7336 3520 0013	12020 4015 2177	49.197.473.9-542.000	L	Sleman	22 Desember 1955	II/a
4	Dra. Fatimah	19580825 198703 2 003	Pembina, IV/a	E 326220	7157 7366 3830 0043	00000 33014531	49.197.469.7-543.000	P	Bantul	25 Agustus 1958	III/a
5	Sri Lestari, S.Pd	19550523 198103 2 007	Pembina, IV/a	C 0508248	2855 7336 3530 0012	12011 4031 2698	49.197.477.0-541.000	P	Yogyakarta	23 Mei 1955	II/b
6	Endang Sulistyowati, S.Pd	19531019 197803 2 001	Pembina, IV/a	B 703443	7351 7316 3330 0003	12011 4036 7184	49.197.479.6-541.000	P	Madiun	19 Oktober 1953	II/b
7	Samiyo, S.Pd	19550619 197903 1 003	Pembina, IV/a	C 0027650	3438 7336 3520 0012		49.197.475.4-542.000	L	Sleman	19 Juni 1955	II/a
8	Dra. Trilaksmi Suprastiningsih	19651117 199003 2 008	Pembina, IV/a	E 894139	1449 7436 4430 0023	029243-4	49.197.467.1-543.000	P	Sleman	17-Nov-65	III/a
9	Drs. Bambang Triaji Sutejo	19560115 198403 1 003	Pembina, IV/a	C 0690505	7447 7346 3520 0002	035432 1 120503	49.197.511.6-542.000	L	Bantul	15 Januari 1956	III/a
10	Dra. Eko Sriwiyarti	19630519 199103 2 004	Pembina, IV/a	F 401820	2851 7416 4230 0042	12050 4035 1982	49.197.465.5-543.000	P	Madiun	19 Mei 1963	III/a
11	Eni Hidayati, S.Pd	19640916 199002 2 002	Pembina, IV/a	E 897072	8248 7426 4330 0033		49.197.492.9-543.000	P	Bantul	16-Sep-64	II/c
12	Dra. Lusya Sri Wahyuni	19620726 199402 2 001	Pembina, IV/a	G 080483	5058 7406 4230 0033	1201 140131808	49.197.482.0-541.000	P	Jember	26 Juli 1962	III/a
13	Drs. Agus Yuwana	19680801 199402 1 001	Pembina, IV/a	G 161296	1440 7466 4720 0022	12011 4019 6470	49.197.486.1-541.000	L	Yogyakarta	1 Agustus 1968	III/a
14	Sri Wahyuni Rahayu Pujastuti, S.Pd	19620920 198901 2 001	Pembina, IV/a	E 652950	2252 7406 4130 0033	12011 4019 6470	49.197.488.7-543.000	P	Bantul	20-Sep-62	II/c
15	Dra. Dwi Rahayu	19650809 199203 2 004	Pembina, IV/a	F 002266	8141 7436 4430 0043	1205 14031 4158	49.197.490.3-543.000	P	Bantul	9 Agustus 1965	III/a
16	Sukidjan, S.Pd	19530301 198403 1 004	Pembina, IV/a	C 0884397	6435 7316 3320 0022	12021 1301 5218 6	49.197.494.5-542.000	L	Sleman	1 Maret 1953	II/b
17	MY. Retno Tinon Kawuri, S.Pd	19690305 199203 2 007	Pembina, IV/a	F 100682	9647 7476 4930 0082	120203 015219 5	49.197.494.5-542.000	P	Sleman	15 Maret 1969	II/c
18	FX Sugeng Wahyu Widodo, S.Pd	19700906 199512 1 004	Pembina, IV/a	G 274143	9238 7486 5020 0003	120303 0127435	49.197.499.4-545.000	L	Gunungkidul	6-Sep-70	III/a
19	Suyono, M.Pd	19670423 199101 1 001	Pembina, IV/a	E 937881	5755 7456 4620 0002		48.835.771.6-525.000	L	Gunungkidul	23-Apr-67	II/c
20	Sri Astuti, S.Pd	19610203 198403 2 006	Pembina, IV/a	C 0696593	8435 7396 4030 0032	0055 136	49.197.496.0-543.000	P	Bantul	3 Februari 1961	II/d
21	Sugimo, S.Pd	19650527 199412 1 001	Pembina, IV/a	G 211633	3859 7436 4420 0012	1205 13020 4693	49.197.501.7-543.000	L	Bantul	27 Mei 1965	III/a
22	Tugiman, S.Pd	19660906 199101 1 001	Pembina, IV/a	E 975109	1941 7446 4620 0052	1202 03 049599 9	49.197.505.8-542.000	L	Sleman	11/6/1966	III/c
23	Riastuti Winahyu Hapsari, S.Pd	19650301 198910 1 001	Pembina, IV/a	E 870655	1435 7436 4230 0002		49.197.503.3-541.000	P	Yogyakarta	1 Maret 1965	III/c
24	Asta Puji Utami, S.Pd	19760824 200012 2 001	Pembina, IV/a	L 022396	1156 7546 5530 0023	1205 030347442	49.197.507.4-543.000	P	Kulonprogo	24 Agustus 1976	III/c
25	Hery Kurniawan Akhmad Ikhsan, M.Pd.BI	19740404 199403 1 004	Penata Tk.I, III/d	G 214438	7736 7526 5320 0002		49.197.511.6-542.000	L	Sleman	4-Apr-74	III/c
26	Dra. Arni Christinah	19610108 198602 2 001	Penata Tk.I, III/d	E 188445	7133 7396 4130 0033		49.197.509.0-541.000	P	Yogyakarta	8 Januari 1961	II/a
27	Ambar Pratitis, S.Pd	19690805 200501 2 008	Penata, III/c	M 214785	4840 7476 4830 0012	1202 1305 41254	49.197.516.5-542.000	P	Magetan	5 Agustus 1969	III/a
28	Reni Mundarti, S.Pd	19710611 200604 2 016	Penata, III/c	N 115974	3438 7496 5130 0053	000904 8428897	67.484.352.9-542.000	P	Sleman	11 Juni 1971	III/a
29	Umi Sa'diyah, S.Pd	19730110 200604 2 012	Penata, III/c	N 115975	5333 7516 5330 0053	12021 30566868	67.484.354.5-542.000	P	Sleman	10 Januari 1973	III/a
30	Siti Lestari, S.Pd	19721031 200604 2 005	Penata, III/c	N 115972	1363 7506 4930 0003	120213 0566886	67.484.353.7-542.000	P	Sleman	31 Oktober 1972	III/a
31	Dra. Titi Wahyuni Prasetyaningsih	19690202 200701 2 020	Penata, III/c	P 342587	7534 7476 4830 0002	11230 30002650	67.484.356.0-525.000	P	Klaten	2 Februari 1969	III/a
32	Evy Ratiana, S.Pd	19690422 200701 2 006	Penata, III/c	072002 LL	1754 7476 4930 0012	00904 9918781	67.484.367.8-543.000	P	Bantul	22-Apr-69	III/a
33	Semiono Raharjo, S.Pd	19750301 200801 1 010	Penata Muda Tk. I, III/b	P 342589	0633 7536 5520 0022		67.484.358.6-542.000	L	Bantul	1 Maret 1975	III/a
34	Johan Setiadi, S.Sos	19810816 200903 1 004	Penata Muda, III/a					L	Sleman	16 Agustus 1981	III/a
35	Dra. Zulifah Hanum	19541013 198103 2 002	Pembina, IV/a	C 0277200	2345 7326 3330 0013	00000 31934259	49.090.053.7-541.000	P	Yogyakarta	13 Oktober 1954	IV/a
36	Achmad Saiffudin, S.Ag	19700312 200312 1 001	Penata Muda Tk. I, III/b		5644 7486 4920 0012		49.090.067.7-543.000	L	Madiun	12 Maret 1970	III/a

TMT CPNS	TMT JADI GURU	BIDANG STUDY YANG DIAMPU	JUMLAH JAM / MINGGU	MASA KERJA	BERKALA TERKHIR	TMT PENSIUN	KUALIFIKASI PENDIDIKAN	JURUSAN	NAMA SEKOLAH / PERGURUAN TINGGI/TAHUN	SERTIFIKASI TAHUN BELUM / SUDAH	SERTIFIKASI TAHUN
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1 Januari 1985	1 Januari 1985	Biologi	24		1 Januari 2013		S2/akta IV	Magister Manajemen	UST Yogyakarta	sudah	2008
1 Maret 1986	1 Maret 1986	Bahasa Indonesia	24	24 th 05 bl	1 Maret 2012	1/4/2021	S1/Akta IV	Bhs & sastra Indonesia	IKIP Sanata Dharma Yk/ 1984	sudah	2008
1 Maret 1981	1 Desember 1982	Bahasa Indonesia	24	29 th 5 bl	1 Maret 2011	1/4/2015	S1/Akta IV	Bhs & sastra Indonesia	IKIP Yogyakarta/ 1987	sudah	2007
1 Maret 1987	1 Maret 1987	BK	24	23 th 5 bl	1 Maret 2011	1/9/2018	S1/Akta IV	FSP	IKIP Yogyakarta/ 1984	sudah	2009
1 Maret 1981	1 Maret 1981	Ekonomi/Akuntansi	24	29 th 5 bl	1 Maret 2011	1/6/2015	S1/Akta IV	Akuntansi	UNY/ 2000	sudah	2007
1 Maret 1978	1 Maret 1979	Matematika	24	32 th 5 bl	1 Maret 2012	1/11/2013	S1/Akta IV	Matematika	UNWIDA Klaten/ 2008	sudah	2009
1 Maret 1979	1 Nopember 1980	Ekonomi dan TIK	24	31 th 5 bl	1 Maret 2012	1/7/2015	S1/Akta IV	Pend. Ekonomi/Akuntansi	UNY/ 2000	sudah	2007
1 Maret 1990	1 Maret 1990	Sejarah	24	20 th 05 bl	1 Maret 2012	1/12/2025	S1/Akta IV	Pendidikan Sejarah	IKIP Negeri Yogyakarta/ 1989	sudah	2009
1 Maret 1984	1 Maret 1984	Geografi	24	26 th 5 bl	1 Maret 2011	1/2/2016	S1/Akta IV	Geografi	IKIP Negeri Yogyakarta/ 1981	sudah	2008
1 Maret 1991	1 Maret 1991	Geografi	24	19 th 5 bl	1 Maret 2011	1/6/2023	S1/Akta IV	Geografi	IKIP Surabaya/ 1987	sudah	2009
2 Februari 1990	2 Februari 1990	Matematika	24	20 th 6 bl	1 Februari 2012	1/10/2024	S1/Akta IV	Matematika	UAD Yogyakarta/ 2005	sudah	2009
1 Februari 1994	1 Februari 1994	Bahasa Inggris	24	16 th 6 bl	1 Februari 2012	1/8/2022	S1/Akta IV	Bahasa Jerman	IKIP Negeri Yogyakarta/ 1986	sudah	2009
1 Februari 1994	1 Februari 1994	PKN	24	16 th 6 bl	1 Februari 2012	1/9/2028	S1/Akta IV	PMP dan KN	IKIP Negeri Yogyakarta/ 1992	sudah	2009
1 Januari 1989	1 Januari 1991	Kimia	24	21 th 7 bl	1 Jauari 2011	1/10/2022	S1/Akta IV	Matematika	UNWIDA Klaten/ 2009	sudah	2009
1 Maret 1992	1 Maret 1992	Fisika	24	18 th 5 bl	1 Maret 2012	1/9/2025	S1/Akta IV	Pendidikan Fisika	IKIP Yogyakarta/ 1989	sudah	2009
1 Maret 1984	1 Maret 1984	Bahasa Jawa	24	26 th 5 bl	1 Maret 2012	1/4/2013	S1/Akta IV	PPKN	Unwida Klaten/ 2006	sudah	2008
1 Maret 1992	1 Maret 1992	Fisika	24	18 th 5 bl	1 Maret 2012	1/4/2029	S1/Akta IV	Pend. Fisika	UST Yogyakarta/ 1999	sudah	2009
1 Desember 1995	1 Desember 1995	Sejarah dan Sosiologi	24	15 th 8 bl	1 Desember 2011	1/10/2030	S1/Akta IV	Pend. Sejarah	Univ Sanata Dharma Yk/ 1995	sudah	2009
1 Januari 1991	1 Januari 1991	Matematika	24	19 th 8 bl	1 Januari 2011	1/5/2027	S2	Manajemen Pendidikan	UNY Yogyakarta	sudah	2009
1 Maret 1984	1 Maret 1984	Bahasa Inggris	24	26 th 5 bl	1 Maret 2012	1/3/2023	S1/Akta IV	Bahasa Inggris	UST Yogyakarta/ 1993	sudah	2008
1 Desember 1994	1 Desember 1994	Penjaskes	24	16 th 8 bl	1 Desember 2010	1/6/2025	S1/Akta IV	Pend. Olah Raga	IKIP Negeri Yogyakarta/ 1991	sudah	2009
1 Januari 1991	1 Januari 1991	Matematika	24	17 th 7 bl	1 Jauari 2011	1/7/2026	S1/Akta IV	Matematika	UNDANA Kupang NTT/ 1999	sudah	2011
1 Oktober 1989	1 Oktober 1989	Kimia	24	21 th 10 bl	1 Oktober 2011	1-42025	S1/Akta IV	Kimia	Universitas Bengkulu/ 1997	sudah	2009
1 Desember 2000	1 Desember 2000	Biologi	24	10 th 8 bl	1 Desember 2010	1/9/2036	S1/Akta IV	Biologi	IKIP Negeri Yogyakarta/ 1999	sudah	2009
1 maret 1994	1 Juli 2002	Bahasa Inggris	24	16 th 5 bl	1 Maret 2011	1/5/2034	S2	Bahasa Inggris	UAD Yogyakarta/ 2009	sudah	2009
1 Februari 1986	1 Februari 2004	Bahasa Indonesia	24	24 th 6 bl	1 Februari 2011	1/2/2023	S1/Akta IV	Bahasa Jerman	IKIP Negeri Yogyakarta/ 1986	sudah	2009
1 Januari 2005	1 Januari 2005	PKN	24	5 th 8 bl	1-Apr-11	1/9/2029	S1/Akta IV	PKN	IKIP Negeri Yogyakarta/1994	sudah	2009
1-Apr-06	1-Apr-06	Biologi	24	7 th 6 bl	1 Juni 2011	1/7/2031	S1/Akta IV	Biologi	IKIP Negeri Yogyakarta/ 1998	sudah	2011
1 Februari 2007	1 Juli 2007	Bahasa Inggris	24	10 th 3 bl	1 Februari 2012	1/2/2033	S1/Akta IV	Pend. Bahas Inggris	UNY/ 2000	sudah	2011
1-Apr-06	1-Apr-06	Biologi	24	7 th 6 bl	1 Juni 2011	1/11/2032	S1/Akta IV	Biologi	IKIP Negeri Yogyakarta/ 1998	sudah	2011
1 Januari 2007	1 Januari 2007	Seni Budaya	24	6 th 4 bl	1 Desember 2010	1/3/2029	S1/Akta IV	Pend. Seni Tari	IKIP Negeri Yogyakarta/ 1992	sudah	2011
1 Januari 2007	1 Januari 2007	Kimia	24	6 th 4 bl	1 Desember 2010	1/5/2029	S1/Akta IV	Pend. Kimia	IKIP Negeri Yogyakarta/ 1994	sudah	2012
1 Januari 2008	1 Januari 2008	TIK	24	2 th 8 bl	1 Juli 2011	1/4/2035	S1/Akta IV	Fisika	UNY/ 2000	sudah	2012
1 Maret 2009	1 Maret 2009	Sosiologi	21		1 Maret 2013		S1/Akta IV	Sosiologi		belum	
1 Maret 1981	1-Sep-82	PAI	24	29 th 5 bl	1 Maret 2011	1/11/2014	S1/Akta IV	PAI	IAIN Suka Yogyakarta/ 1983	sudah	2008
1-Dec-03	1-Dec-03	Agama Islam	24	6 th 3 bl	1-Jun-11	1/4/2030	S1/Akta IV	Tarbiyah	IAIN Suka Yogyakarta/ 1996	belum	-

DIKLAT FUNGSIONAL/	UNIT KERJA	AGAMA	STATUS PERKAWINAN	NAMA SUAMI / ISTRI	TEMPAT TANGGAL LAHIR	NAMA_ANAK1	TEMPAT TANGGAL LAHIR	NAMA_ANAK2	TEMPAT TANGGAL LAHIR
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Nining Sukmonowati, S.Pd	Semarang, 30 Mei 1963	Faurina Risca Fauzia, S.Gz	Yogyakarta, 19-10-1986	Farica Deskhirna Fanny	Sleman, 28 Desember 1993
	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	dr. Bambang Sulistriyanto	Bantul, 16 April 1959	Rendy Artha Luvian	Yogyakarta, 25-11-1986	Rizky Nandya Luvian	Bengkulu, 25-12-1991
MGMP	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Dra. Sri Purwanti	Sleman, 20-6-1961	Ahsanaton Syanidawati	Sleman, 4-6-1991	Banun Syarifah	Sleman, 8-4-1994
MGBK	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Amin Purnomo, SH	Bantul, 13-1-1964	Lilik Purwani (AA)	Bantul, 10-7-1989		
	SMA Negeri 1 Piyungan	Katolik	Kawin	YB Purwanto	Gunungkidul, 8-12-1944	Sany Suslapanto	Yogyakarta, 22-6-1980	Wahyu Yudhi Purwanto	Yogyakarta, 29-2-1984
	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Ir. Bondot Trisharyanto, MM	Surabaya, 9-11-1953	Yudha Yanuar Adisaputra, S	Surabaya, 24-1-1983	Rosita Febri Trisetyowati, AKT	Surabaya, 15-2-1987
	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Indah Sunami Yoginingsih	Yogyakarta, 28-11-1961	Eka Wiradilaga	Sleman, 29-5-1991		
	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Drs. Suharsono	Sleman, 10-9-1956	Adham Nur Prastono	Sleman, 1-8-1994	Barid Nur Isna Harnin	Sleman, 21-7-1997
	SMA Negeri 1 Piyungan	Kristen	Kawin	Haryati Kadarisman	Menado, 23-1-1958	Dina Anggarawati	Bantul, 19-12-1981	Fermi Yunita	Yogyakarta, 26-6-1988
MGMP	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Djunjung Marasukmana	Kulonprogo, 21-6-1960				
MGMP	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Hardjana	Yogyakarta, 6-6-1955	M. Wahid Ihsan Nuri	Yogyakarta, 5-8-1990	Ni'mah Mufidah F	Bantul, 23-8-1992
MGMP	SMA Negeri 1 Piyungan	Katolik	Kawin	Y. Harjono, Bsc	Yogyakarta, 9-1-1958	Y. Munika Devi	Yogyakarta, 27-12-1987	B. Dedy Wijaya	Yogyakarta, 5-12-1989
	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Dra. Supriati Hardi Rahayu	Ciamis, 3-3-1968	Haritsa Taqiyya Majid	Yogyakarta, 4 April 1997	Ahmad Hilmy Makarim	Yogyakarta 21-5-2005
MGMP	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Suryanto	Bantul, 14-7-1960	Nur Kaukab AZ	Bantul, 17-2-1995	Nur Rofiah PR	Bantul, 26-4-1999
	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Kadya Purnama	Bantul, 23-02-1964	M. Ahlul Irfan	Bantul, 22-02-1998	Birrul Anis Fadhillah	Bantul, 14-9-2001
	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Udi Astuti	Sleman, 01-08-1958	Ibnu Sigit Parwoto	Sleman, 02-10-1079	Istiningsih	Sleman, 06-01-1981
MGMP	SMA Negeri 1 Piyungan	Katolik	Kawin	V. Agus Wahyu Nugroho	Sleman, 6-9-1969	MN. Hayundia Mayang P	Sleman, 8-5-2000	F Nareta Swasti Mayang Siwi	Sleman, 19-1-2004
MGMP	SMA Negeri 1 Piyungan	Katolik	Kawin	Teresia Tri Mulatyani	Gunungkidul, 26-3-1976				
MGMP	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Suyatini, SE	Ngawi, 7-2-1969	Indriyana Retno Dewanti	Ngawi, 23 Maret 1997	Anindita Satria Mahendra	Klaten, 21-11-2001
	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Belum kawin						
MGMP	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Miranti	Bantul, 5-11-1968	Lisa Yuniarti	Bantul, 23-6-1987	Pangastuti	Bantul, 17-5-1997
	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Muryani	Sleman, 24-11-1969	Pandhu Hakim. S	Ende, 13-08-1994	Abduh Ilyas S	Ende, 13-08-1997
MGMP	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Suhadi Ibrahim	Subang, 31-12-1960	Ayu Hapsari Mufti	Bengkulu, 10-10-1989	Bagus Hapsoro Mufti	Bengkulu, 1-6-1993
MGMP	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Waldi, S.Pd	Bantul, 6 Oktober 1976				
MGMP	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Karina Sari	Kotabumi, 23-4-1973	Azizah Azzahra AA	Sleman, 19-7-2001	Akhmad Ikhsan SA	Sleman, 11-9-2004
MGMP	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Gunawan Istiyadi, BK Teks	Gunungkidul, 28-12-1960				
MGMP	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Enang Purnama, AM,SPT	Sleman, 11-5-1968	Hanandia Purnama	Sleman, 14-10-1997	Taqudin Atha Purnama	Yogyakarta, 8-5-2002
MGMP	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Tono Suprpto, ST	Bantul, 22-3-1971				
	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Muhammad Iksan	Sleman, 21-4-1970	Aminandra Muhammad	Sleman, 13-5-2003	Aminadrian Mustafa	Sleman, 26-12-2005
MGMP	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Cahya Chrisna Budi					
MGMP	SMA Negeri 1 Piyungan	Kristen	Kawin	Maryadi Parwanta, BA	Yogyakarta, 29-6-1964	Aditya Bayu Wicaksono	Klaten, 18-2-1995	Elisa Resti Kurniasarai	Sleman, 24-10-2001
MGMP	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Suratman	Bantul, 5 Mei 1969	Atikah Nur Muthi'ah	Yogyakarta, 5-6-2005		
MGMP	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Susana Widyawati	Sleman, 25-12-1976	Sherlyana Fitria Deswanti	Sleman, 9-12-2004	Muh. Vaza Aghnantya Rohman	Sleman, 26-8-2008
	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin						
MGMP	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	H. Sukardi	Yogyakarta, 21-11-1958	Mahmud Yunus	Jakarta, 26-6-1996		
	SMA Negeri 1 Piyungan	Islam	Kawin	Jenar Diah Utami	Gresik, 9 Mei 1975	Nabilah Mafazati Pasha	Yogyakarta, 30-11-2000	Rizqulloh Faihak Ahmad	Yogyakarta, 14-2-2005

NO. KARIS / KARSU	ALAMAT RUMAH	NO. TELP / HP	TMT Pang.Terkhr		Masa Kerja 31-12-2012			IJAZAH /	
					Golongan	Tambahan	Seluruhnya	Awal/CPNS	Jurusan
36	37	38							
103118 CC	Kalangan RT.17 RW.11 Baturetno Banguntapan Bantul	08122763563	IV/a, 1-10-2003	Mohammad Fauzan, MM	25 th 11 bl	3 th 0 bl		D-III	Biologi
246932 MM	Jl. Veteran Gang Bekisar II/716-U Umbulharjo Yogyakarta	0274-6562476	IV/a, 1-10-1999	Dra. Triyanti Rahayuningsih				Sarjana	B. Indonesia
226042 C	Candibang RT 2 RW 7 Jogotirto Berbah Sleman	081804009232	IV/a, 1-4-2000	Drs. Sigit Tri Purwanto				D-I	B. Indonesia
	Karanganom Wonokromo Pleret Bantul	081328047571	IV/a, 1-10-2000	Dra. Fatimah				Sarjana	Fil & Sos. Pnddkn
115701 AA	Jl. Cantel 8 Yogyakarta	0274 - 582218	IV/a, 1-10-2002	Sri Lestari, S.Pd		3 th 0 bl		Sarmud	Adm. Negara
182333 AA	Gedongkuning, 49 RT.05 RW.02 Yogyakarta	0274 - 414414	IV/a, 1-10-2003	Endang Sulistyowati, S.Pd		3 th 0 bl		Sarmud	Matematika
225269 C	Delegan Rt.5 Rw.5 Sumberharjo Prambanan Sleman	081328814163	IV/a, 1-10-2003	Samiyo, S.Pd				PGSLP	Ket. Jasa
015257 CC	Perum Pemda P.41 Potorono Banguntapan Bantul	081328786845	IV/a, 1-10-2003	Dra. Trilaksmi Suprastiningsih				Sarjana	Sejarah
204281 C	Mojosari RT 03 RW 8 Sitimulyo Piyungan bantul	274-7801219	IV/a, 1-4-2004	Drs. Bambang Triaji Sutejo				Sarmud	Geografi
045029 CC	Perum GMA Cepokosari Q-2 Sitimulyo Piyungan Bantul	0274-4353573	IV/a, 1-10-2004	Dra. Eko Sriwiyarti				Sarjana	Geografi
112878 CC	Jomlangan 02/30 banguntapan Bantul Yogyakarta	085729478754	IV/a, 1-10-2006	Eni Hidayati, S.Pd		3 th 0 bl		D-III	Matematika
093401 CC	Jl. Pandeyan 31 Yogyakarta 55161	0274 - 404026	IV/a, 1-4-2007	Dra. Lusia Sri Wahyuni				Sarjana	Bhs. Jerman
137970 D	Jagungan KG 3/998 Purbayan Kotagede Yogyakarta	081578745732	IV/a, 1-4-2007	Drs. Agus Yuwana				Sarjana	PMP/TN
093406 CC	Wonocatur RT 08 RW 25 Banguntapan Bantul	0274- 444112	IV/a, 1-10-2007	Sri Wahyuni Rahayu Pujiastuti, S.Pd		3 th 0 bl		D-III	Kimia
	Blok O. 20 Lanud Adisutjipto Yogyakarta	081578786465	IV/a, 1-10-2007	Dra. Dwi Rahayu				Sarjana	Fisika
226042 C	Kranggan I Jogotirto Berbah Sleman	081090082640	IV/a, 1-10-2007	Sukidjan, S.Pd		3 th 0 bl		Sarmud	Teori & Sej.Pnddkn
019798 HH	Klero Sumberharjo Prambanan Sleman	08157923391	IV/a, 1-10-2008	MY. Retno Tinon Kawuri, S.Pd		3 th 0 bl		D-III	Fisika
	Semanu Utara RT.04 RW 35 Semanu Gunungkidul	085643805033	IV/a, 1-10-2008	FX Sugeng Wahyu Widodo, S.Pd				Sarjana	Sejarah
138051 D	RT 13. RW.4 Pemukti Baru Tlogo Prambanan Klaten	085643024595	IV/a, 1-4-2010	Suyono, M.Pd		3 th 0 bl		D-III	Matematika
-	Perum Cempoko Indah Jl. Jalak 5 Rt.9 Rw.45 Sitimulyo Piyungan	085292288659	IV/a, 1-10-2010	Sri Astuti, S.Pd		3 th 0 bl		D-II	B. Inggris
153927 D	Kabregan Rt01 RW24 Srimulyo Piyungan bantul	08157975490	IV/a, 1-4-2010	Sugimo, S.Pd				Sarjana	Olah Raga & Kes
	Kuton RT.02 RW.15 Tegaltirto Berbah Sleman	085729253337	IV/a, 1-4-2011	Tugiman, S.Pd		3 th 0 bl		D-III	Matematika
	Bausasran DN III/700 Yogyakarta	085328022231	IV/a, 1-10-2010	Riastuti Winahyu Hapsari, S.Pd		3 th 0 bl		D-III	Kimia
	Guwo Triwidadi Pajangan Bantul	085643702003	IV/a, 1-10-2012	Asta Puji Utami, S.Pd				Sarjana	Biologi
030184 G	Macanan RT06 RW 23 Madurejo Prambanan Sleman	081578745732	III/d, 1-4-2012	Hery Kurniawan Akhmad Ikhsan, M.Pd.BI				SMAK Kes	Analisa Kesehatan
017296 L	Jl. Kemasan 60 Yogyakarta	0274 -380842	III/d, 1-4-2013	Dra. Arni Christinah	22 th 2 bl			SMA	IPS
064985 KK	Kendangan RT3 RW34 Caturharjo Sleman	081328051508	III/c, 1-4-2011	Ambar Pratitis, S.Pd		4 th 10 bl		Sarjana	PMP/TN
071998 LL	Blambangan Jogotirto Berbah Sleman	08882787590	III/c, 1-10-2012	Reni Mundarti, S.Pd		2 th 10 bl		Sarjana	Biologi
072001 LL	Sangrahan Rt 04/RW 11 Meguwaharjo Depok Sleman	081328087940	III/c, 1-4-2013	Umi Sa'diyah, S.Pd	9 th 10 bl	2 th 10 bl		Sarjana	B. Inggris
050610 MM	Macanan Rt 7 RW 23 Madurejo Prambanan Sleman	081578087963	III/c, 1-10-2012	Siti Lestari, S.Pd		2 th 10 bl		Sarjana	Biologi
071999 LL	Mulwo II/04 Muruh Gantiwarno Klaten	085729189779	III/c, 1-4-2013	Dra. Titi Wahyuni Prasetyaning	9 th 10 bl	3 th 7 bl		Sarjana	Seni Tari
072002 LL	Sandeyan Rt.03 Srimulyo Piyungan Bantul	081328702392	III/c, 1-4-2013	Evy Ratiana, S.Pd		3 th 7 bl		Sarjana	Kimia
170644 L	Tegalrejo, Kuncen RT 7 RW 25 Tegaltirto Berbah Sleman	081804318915	III/b, 1-4-2011	Semiono Raharjo, S.Pd		3 th 0 bl		Sarjana	Fisika
-	Dalem KG 3/941 RT44 RW10 Purbayan Kotagede Yogyakarta	0724-7102445		Dra. Zulifah Hanum				Sarjana	
-	Jl. Janti Gang Puntodewo 138 A Karangjambe Yogyakarta	08562877985		Achmad Saiffudin, S.Ag					

PEGAWAI PNS TAHUN 2010 SMA NEGERI 1 PIYUNGAN
 FORM: Pegawai PNS (sheet-2)

NO	NAMA	NIP	PANGKAT / GOL.RUANG	KARPEG	NUPTK	NO. ASKES	NPWP	JENIS KELAMIN	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Tri Astuti Suryandari, S.Pd	19661013 198602 2 003	Penata Tk. I, III/d	E 081508	4345 7446 4530 0003	12021 13015 22002	49.197.520.7-542.000	P	Yogyakarta	13 Oktober 1966
2	Hartini	19570227 199201 2 001	Penata Muda Tk. I, III/b	F 004419	7559 7366 3730 0012	12050 30326345	49.197.524.9-543.000	P	Bantul	27 Februari 1958
3	Susilarti	19671205 199303 2 007	Penata Muda Tk. I, III/b	G 012615	4844 7456 4730 0102	0131 78.2	49.197.526.4-541.000	P	Yogyakarta	5 Desember 1967
4	Sri Subiyanti	19580908 199203 2 001	Pengatur, II/c	F 106084	1141 7366 3830 0043	000003183 4563	49.197.530.6-541.000	P	Yogyakarta	8-Sep-58
5	Seta Mulyanta	19610101 198602 1 007	Pengatur Muda Tk.I, II/b	E 081510	8433 7386 4020 0320	00000320 49617	49.197.528.0-541.000	L	Yogyakarta	1 Januari 1961

CATATAN : DALAM SOFTCOPY DIBUAT SATU LAJUR

GOL.CPNS	TMT CPNS	MASA KERJA	BERKALA TERKHIR	UNIT KERJA	TMT PENSIUN	KUALIFIKASI PENDIDIKAN	JURUSAN	NAMA SEKOLAH / PERGURUAN TINGGI	TAHUN LULUS	DIKLAT FUNGSIONAL
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
II/a	1 Februari 1986	24 th 6 bl	1 Februari 2011	SMAN 1 Piyungan	1/11/2022	S1/Akta 1	Bahasa Inggris	UST Yogyakarta	2005	
II/a	1 Januari 1992	18 th 7 bl	1 Januari 2011	SMAN 1 Piyungan	1/3/2014	SMEA	Tata Niaga	SMEA Koperasi YK	1980	
II/a	1 Maret 1993	17 th 5 bl	1 Maret 2012	SMAN 1 Piyungan	1/1/2023	SMEA	Perkantoran	SMEA 1 Yogyakarta	1987	
I/b	1 Maret 1992	18 th 7 bl	1 Oktober 2010	SMAN 1 Piyungan	1/10/2014	SPG	SD	SPG 17 1 Yogyakarta	1976	
I/b	1 Februari 1986	24 th 6 bl	1 Februari 2012	SMAN 1 Piyungan	1/3/2017	SMP		SMP 7 Yogyakarta	1979	

PENDIDIKAN TEKNIS	KURSUS	AGAMA	STATUS PERKAWINAN	NAMA SUAMI / ISTRI	TEMPAT TANGGAL LAHIR	JUMLAH ANAK	NAMA_ANAK1	TEMPAT TANGGAL LAHIR	NAMA_ANAK2	TEMPAT TANGGAL LAHIR
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Diklat Komputer		Islam	Kawin	Sutanto, S.Pd	Sleman, 1-4-1959	1	Mahendra Putranto	Sleman, 6-3-2002		
		Islam	Kawin	Purnomo Tri Raharjo	Bantul, 8-9-1960	2	Ricky Hernandia Purnama	Bogor, 27-12-1994	Rian Chandra Purnama	Bantul, 3-1-1996
		Islam	Kawin	Hery Suranta	Yogyakarta, 6-12-1957	2	Pratomo Hersuprayogi	Yogyakarta, 9-3-1990	Diah Putri Mardusari	Yogyakarta, 10-11-2001
		Islam	Kawin	M. Edi Hikam	Surabaya, 12-10-1956	2	Ares Caesariika Ikomah Hikam	Yogyakarta, 29-5-1988	-	-
		Katolik	Kawin	Betti Roosmarline YY	Yogyakarta, 13-4-1964	2	Emanuel Trisnajati	Yogyakarta, 16-12-1996	Gabriella Wisthatisna	Yogyakarta, 17-10-1999

NO. KARIS / KARSU	ALAMAT RUMAH	NO. TELP / HP
34	35	36
094109 BB	Cepor RT.2 RW.1 Sendangtirto Barbah Sleman	85643661408
219402 BB	Kabregan RT01 Srimulyo Piyungan Bantul	85228901503
	Pilahan KG I RW12 RT 39 Kotagede Yogyakarta	0274 - 7149291
093402 CC	Prawirodirjan GM 2/962 Yogyakarta	(0274)412038
	Kemetiran Kidul GT 2/765 Yogyakarta	582027

DAFTAR GURU TIDAK TETAP TAHUN 2010 SMA NEGERI 1 PIYUNGAN BANTUL
 FORM-3: GTY / GTT (SHEET-3)

NO	NAMA	GTY / GTT	NOMOR PEGAWAI	NUPTK	JENIS KELAMIN	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	TMT JADI GURU	BIDANG STUDY YANG DIAMPU	JUMLAH JAM / MINGGU
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Sri Rahayu, S. Sos	GTT		2234 7456 4730 0063	P	Yogyakarta	18 Maret 1967	1 Juli 2000	BK	24
2	Rudi Atmoko, S.Pd	GTT		7845 7496 5120 0001	L	Bantul	13 Mei 1971	27 Maret 2002	Seni Rupa dan Keterampilan Batik	24
3	Romyandri Astuti, S.Pd	GTT		1952 7596 6530 0002	P	Bantul	20 Juni 1981	3 Januari 2005	BK	24
4	Edi Murni Subekti, SPAK	GTT		3642 7416 4730 0002	P	Sleman	10 Maret 1963	17 Juli 1999	Pend. Agama Kristen	6
5		GTT		-	P				Pend. Agama Katholik	
6	Titi Sari, A.Md			-	P				TIK	30
7	Wulaningrum, S.Pd			-	P				Bahasa Jawa	

CATATAN : - DALAM SOFTCOPY DIBUAT SATU LAJUR
 - Besar tunjangan (kolom-11) yang didapat dari sumber manapun dan dirata-rata penerimaan perbulan

MASA KERJA	UNIT KERJA	KUALIFIKASI PENDIDIKAN TERAKHIR	JURUSAN	NAMA SEKOLAH / PERGURUAN TINGGI/ TAHUN LULUS	SERTIFIKASI TAHUN SUDAH / BELUM	SERTIFIKASI TAHUN	DIKLAT FUNGSIONAL	PENDIDIKAN TEKNIS
12	13	14	15	16	17	18	19	20
9 th 3 bl	SMAN 1 Piyungan	S1/Akta IV	Sosiologi	Un. Widya Mataram YK/ 1997	belum		Akta IV UAD Yk 2000	
7 th 6 bl	SMAN 1 Piyungan	S1/Akta IV	Pend. Seni Rupa	UNY/ 1997	belum			Komputer Grafis
4 th 10 bl	SMAN 1 Piyungan	S1/Akta IV	BK	UAD Yogyakarta/ 2004	belum			
11 th	SMAN 1 Piyungan	S1/Akta IV	Pend. Ag. Kristen	STAK Marturia Yk/ 1995	belum			
	SMAN 1 Piyungan	S1/Akta IV	Pend. Ag. Katholik	Universitas Sanata Dharma	belum			
	SMAN 1 Piyungan	D-III	Teknologi Informasi		belum			
	SMAN 1 Piyungan	S1/Akta IV	Bahasa Jawa	UNY	belum			

AGAMA	STATUS PERKAWINAN	NAMA SUAMI / ISTRI	TEMPAT TANGGAL LAHIR	NAMA_ANAK1	TEMPAT TANGGAL LAHIR	NAMA_ANAK2	TEMPAT TANGGAL LAHIR	NO. KARIS/ KARSU
21	22	23	24	25	26	27	28	29
Islam	Kawin	Didit Widiatmoko, S.IP.Ms	Klaten, 29-1-1968					
Islam	Kawin	Siti Nurhidayati	Sleman, 10-4-1976	Wizza Ardha K	Bantul, 25-7-2002	Sabwa Artdiin A	Yogyakarta, 16-2-2008	
Islam	Kawin	Andoyo Raharjo	Bantul, 5-6-1976					
Kristen	Belum Kawin	-						
Katholik	Belum Kawin							
Islam	Kawin							
Islam	Belum Kawin							

ALAMAT RUMAH	NO. TELP / HP
30	31
Keniten RT01/RW01 Tamanmartani Kalasan Sleman	081 74127367
Payak Cilik Srimulyo Piyungan Bantul	081 21576123
Payak Srimulyo Piyungan Bantul	081 328281550
Gangsiran Rt 02/08 Madurejo Prambanan Sleman	081 328845208

JUMLAH ANAK	NAMA_ANAK1	TEMPAT TANGGAL LAHIR	NAMA_ANAK2	TEMPAT TANGGAL LAHIR	ALAMAT RUMAH	NO. TELP/HP
22	23	24	25	26	27	28
2	Riza Aryanto	Bantul, 26-11-1988	Bayu Wijayanto	Bantul, 15-9-1992	Karanggayam Sitimulyo Piyungan Bantul	81578776491
2	Yulia Nur Ahmada	Bantul, 5-7-1997	M. Farhan Fuad Ahmada	Bantul, 24-6-2003	Karet RT01 Pleret Bantul	85878405667
1	Syiva Firzanatun Nada	Bantul, 18-9-2009			Secang Kaligatuk Sitimulyo Piyungan Bantul	81578140940
2	Rifka Vitaningrum	Bantul, 7-6- 1995	Mifta Ulfa Ramadaningrum	Bantul, 27-11-2001	Jolosutro Srimulyo Piyungan Bantul	81227911949
2	Dwi Anita	Bantul, 4-6-1995	Zulfa Nuryani	Bantul, 28-10-2008	Karanggayam Sitimulyo Piyungan Bantul	
1	Wahyu Sefi Fitria	Bantul, 5-6-2005			Brambang Dlingo Bantul	81578007801



PENGISIAN IDENTITAS

(Hanya diperkenankan mengisi data atau

Data Umum
Satuan Pendidikan
Mata Pelajaran
Kelas/Program
Nama Tes
SK/KD
Nama Guru
NIP
Semester
Tahun Pelajaran
Tanggal Tes
Tanggal Diperiksa
Nama Kepala Sekolah
NIP Kepala Sekolah
Tempat Laporan
Tanggal Laporan
Skala Penilaian (10 atau 100)
Nilai KKM

Data Soal Pilihan Ganda
Jumlah Alternatif Jawaban (Maksimal 5)
Skor Benar tiap Butir Soal
Skor Salah tiap butir soal
Kunci Jawaban (Max 50 soal)
Skor Maksimal Pilihan Ganda
Kompetensi Dasar Soal Pilihan Ganda
Soal Nomor 1
Soal Nomor 2
Soal Nomor 3
Soal Nomor 4
Soal Nomor 5
Soal Nomor 6
Soal Nomor 7
Soal Nomor 8
Soal Nomor 9
Soal Nomor 10

Soal Nomor 11
Soal Nomor 12
Soal Nomor 13
Soal Nomor 14
Soal Nomor 15
Soal Nomor 16
Soal Nomor 17
Soal Nomor 18
Soal Nomor 19
Soal Nomor 20
Soal Nomor 21
Soal Nomor 22
Soal Nomor 23
Soal Nomor 24
Soal Nomor 25
Soal Nomor 26
Soal Nomor 27
Soal Nomor 28
Soal Nomor 29
Soal Nomor 30
Soal Nomor 31
Soal Nomor 32
Soal Nomor 33
Soal Nomor 34
Soal Nomor 35
Soal Nomor 36
Soal Nomor 37
Soal Nomor 38
Soal Nomor 39
Soal Nomor 40
Soal Nomor 41
Soal Nomor 42
Soal Nomor 43
Soal Nomor 44
Soal Nomor 45
Soal Nomor 46
Soal Nomor 47
Soal Nomor 48
Soal Nomor 49
Soal Nomor 50

Data Soal Essay

Jumlah Soal (maksimal 10)
Skor Maksimal Soal Nomor 1
Skor Maksimal Soal Nomor 2
Skor Maksimal Soal Nomor 3

Skor Maksimal Soal Nomor 4
Skor Maksimal Soal Nomor 5
Skor Maksimal Soal Nomor 6
Skor Maksimal Soal Nomor 7
Skor Maksimal Soal Nomor 8
Skor Maksimal Soal Nomor 9
Skor Maksimal Soal Nomor 10
Skor Maksimal Soal Essay
Skor Maksimal Gabungan
Kompetensi Dasar Soal Essay
Soal Nomor 1
Soal Nomor 2
Soal Nomor 3
Soal Nomor 4
Soal Nomor 5
Soal Nomor 6
Soal Nomor 7
Soal Nomor 8
Soal Nomor 9
Soal Nomor 10



Kolom Pengisian	VALIDASI
SMA N 1 PIYUNGAN	OK
BIOLOGI	OK
X MIA1	OK
ULANGAN HARIAN	OK
RUANG LINGKUP BIOLOGI, KERJA ILMIAH DAN KESELAMATAN KERJA, SERTA KARIR BERBASIS BIOLOGI	OK
IKA FITRIANA	OK
I11304241031	OK
GASAL	OK
2014/2015	OK
SENIN 15 SEPTEMBER 2014	OK
SELASA 16 SEPTEMBER 2014	OK
MOHAMMAD FAUZAN, M.M.	OK
196211051985011002	OK
PIYUNGAN	OK
JUMAT 18 SEPTEMBER 2014	OK
100	OK
75	OK

5	OK
1	OK
0	OK
EABDCBECDAEBCBBADECCACCBEDDDAE	OK
	30
PENGERTIAN BIOLOGI	OK
PENGERTIAN JARINGAN	OK
PENGERTIAN KOMUNITAS	OK
PENGERTIAN TENTANG ORGAN	OK
CABANG BIOLOGI	OK
CABANG BIOLOGI	OK
CABANG BIOLOGI	OK
MANFAAT ILMU BIOLOGI	OK
SIKAP ILMIAH	OK
KETRAMPILAN PROSES	OK

METODE ILMIAH	OK
METODE ILMIAH	OK
PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA	OK
PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA	OK
PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA	OK
MERANCANG PERCOBAAN	OK
MERANCANG PERCOBAAN	OK
SIKAP ILMIAH	OK
PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI	OK
PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI	OK
PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI	OK
PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI	OK
PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI	OK
PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI	OK
METODE ILMIAH	OK
MERANCANG PERCOBAAN	OK
DESKRIPSI ORGAN	OK
PENGERTIAN SISTEM ORGAN	OK
CABANG BIOLOGI	OK
MERANCANG PERCOBAAN	OK
	Tidak Perlu Diisi
	Tidak Perlu Diisi
	Tidak Perlu Diisi
	Tidak Perlu Diisi
	Tidak Perlu Diisi
	Tidak Perlu Diisi
	Tidak Perlu Diisi
	Tidak Perlu Diisi
	Tidak Perlu Diisi
	Tidak Perlu Diisi
	Tidak Perlu Diisi
	Tidak Perlu Diisi
	Tidak Perlu Diisi
	Tidak Perlu Diisi
	Tidak Perlu Diisi
	Tidak Perlu Diisi
	Tidak Perlu Diisi
	Tidak Perlu Diisi
	Tidak Perlu Diisi
	Tidak Perlu Diisi

	Belum Diisi
	Tidak Perlu Diisi
	Tidak Perlu Diisi
	Tidak Perlu Diisi

Pengisian Identitas dan Data Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi **tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste**)

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda (Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEABEDCBA)
1	AGUSTINA SINTYA DEWI	P	EAEDCEDCDAEBDBBABEEEEACBBEEDDBE
2	AHMAD SAIFUDDIN	L	EABCDDDCEADCDBBABEEADBBBBDCBA
3	AHMAD SAWONG NUGROHO	L	EAEDCBECDAEDCBBEADCCADCDADDDBE
4	AIK DWI PURNAMASARI	P	EAADCBECDAEBCBAAAECECCBAEEDDBA
5	ANDINA KHOIRIYAH ATMAWATI	P	EAADCBECDAEBCBBAAEFEACCAEDDDBA
6	ANGGITA KRISDAYANTI	P	DAEDCAECDAEBCBBDAECEACBAEEDCBB
7	ANGGORO WISNU AJI	L	EAEDCBACDAEECEBADEEEBABBEBADDBE
8	ANINDYA MAHESWARI	P	AEEDCBECDAEBCBBADEECACCBEEEDDBE
9	ANNISA NURAINI	P	EAADCBECDAEBCBBAAECEACCAEDDDAE
10	ARAAFI CHANDRA	L	EAAADDDCDACBCBBBABEEADBBEBDCBC
11	ARIYANTO WAHYU NUGROHO	L	EAEDCBECDAEBCBBAECCDDBCADDDBA
12	AYU SETIORINI	P	EABACBECDAEBCBBADDCEACBBEADDAE
13	BAYU HENDRY ASMORO	L	EAEDCBECDAABDBBAAECDDDBCADDDBA
14	BILLY FAJD SETIYAWAN	L	EAEDCBECDAEBCBBAABEEEEACBBEEDDBE
15	CHOIRUL TAUFIK NUR ROHMAH H	P	EAEDCBECDAEBCBBAABEEEEACBBEEDDBE
16	DENNY DANISWARA	L	EABDCBACDAEDCBBADECECDBAEEDDBE
17	DIDAN ELHAITAMA	L	EAEACBECDAEBCBBAABEEEEACBBEEDDBE
18	DINDA FEBRIANITA R.	P	EAADCBECDAEBCBBDADCEACBAEEDDBA
19	DONY SETYA HERMAWANTO	L	EAEDCBECDAEDCBBECDCCDBCEDDDDBE
20	DWI ANGGITHA SARI	P	EAADCEACDAEBCBBABECEACBBEDDDDBE
21	EKA NOVITASARI	P	EABDCBECBACBCBAADEEEACCBEDDCAE
22	ELINDA PUSPITA SARI	P	CAEDCEADDAEBCBBAAECEACCAEEDDBE
23	ELLISA NUR HIDAYATI S.	P	EAADCBECDAEBCBBADEEEACBBEEDDBE
24	ERSA EKA DEVIANTI	P	EEEDABACDAEBCBBAAECEACBBEBDCBC

25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
48								
49								
50								
	- Jumlah peserta test =	24	Jumlah Nilai =		496	0	1653	
	- Jumlah yang tuntas =	7	Nilai Terendah =		11.00	0.00	36.67	
	- Jumlah yang belum tuntas =	17	Nilai Tertinggi =		26.00	0.00	86.67	
	- Persentase peserta tuntas =	29.2	Rata-rata =		20.67	#DIV/0!	68.89	
	- Persentase peserta belum tuntas =	70.8	Standar Deviasi =		3.48	#DIV/0!	11.62	

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

PIYUNGAN, JUMAT 18 SEPTEMBER 2014
Guru Mata Pelajaran

MOHAMMAD FAUZAN, M.M.
NIP 196211051985011002

IKA FITRIANA
NIP 111304241031

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PIYUNGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIA1
Tanggal Tes : SENIN15 SEPTEMBER 2014
SK/KD : RUANG LINGKUP BIOLOGI, KERJA ILMIAH DAN KESELAMATAN KERJA, SERTA KARIR BERBASIS BIOLOGI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.000	Tidak Baik	0.875	Mudah	B	Tidak Baik
2	0.015	Tidak Baik	0.917	Mudah	BCD	Tidak Baik
3	-0.087	Tidak Baik	0.167	Sulit	CD	Tidak Baik
4	0.415	Baik	0.833	Mudah	BE	Cukup Baik
5	0.776	Baik	0.875	Mudah	BE	Cukup Baik
6	0.536	Baik	0.750	Mudah	C	Cukup Baik
7	0.579	Baik	0.667	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
8	0.041	Tidak Baik	0.958	Mudah	ABE	Tidak Baik
9	0.280	Cukup Baik	0.917	Mudah	AC	Cukup Baik
10	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
11	0.481	Baik	0.833	Mudah	B	Cukup Baik
12	0.311	Baik	0.792	Mudah	A	Cukup Baik
13	0.268	Cukup Baik	0.667	Sedang	ABE	Revisi Pengecoh
14	0.102	Tidak Baik	0.958	Mudah	ACD	Tidak Baik
15	0.037	Tidak Baik	0.875	Mudah	CDE	Tidak Baik
16	0.311	Baik	0.792	Mudah	C	Cukup Baik
17	0.338	Baik	0.250	Sulit	E	Cukup Baik
18	0.367	Baik	0.750	Mudah	AC	Cukup Baik
19	0.106	Tidak Baik	0.542	Sedang	ABD	Tidak Baik
20	0.208	Cukup Baik	0.167	Sulit	AB	Cukup Baik
21	0.028	Tidak Baik	0.750	Mudah	E	Tidak Baik
22	0.449	Baik	0.667	Sedang	E	Revisi Pengecoh
23	0.404	Baik	0.375	Sedang	ADE	Revisi Pengecoh
24	-0.043	Tidak Baik	0.667	Sedang	CE	Tidak Baik
25	0.311	Baik	0.792	Mudah	C	Cukup Baik
26	0.406	Baik	0.333	Sedang	C	Revisi Pengecoh
27	0.041	Tidak Baik	0.958	Mudah	BCE	Tidak Baik
28	0.611	Baik	0.792	Mudah	ABE	Cukup Baik
29	0.480	Baik	0.125	Sulit	CDE	Cukup Baik
30	0.580	Baik	0.625	Sedang	D	Revisi Pengecoh
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

PIYUNGAN, JUMAT 18 SEPTEMBER 20
Guru Mata Pelajaran

MOHAMMAD FAUZAN, M.M.
NIP 196211051985011002

IKA FITRIANA
NIP 111304241031

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PIYUNGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIA1
Tanggal Tes : SENIN15 SEPTEMBER 2014
SK/KD : RUANG LINGKUP BIOLOGI, KERJA ILMIAH DAN KESELAMATAN KERJA, SERTA KARIR BERBASIS BIOLOGI

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	4.2	0.0	4.2	4.2	87.5*	0.0	100.0
2	91.7*	0.0	0.0	0.0	8.3	0.0	100.0
3	29.2	16.7*	0.0	0.0	54.2	0.0	100.0
4	12.5	0.0	4.2	83.3*	0.0	0.0	100.0
5	4.2	0.0	87.5*	8.3	0.0	0.0	100.0
6	4.2	75*	0.0	8.3	12.5	0.0	100.0
7	20.8	0.0	0.0	12.5	66.7*	0.0	100.0
8	0.0	0.0	95.8*	4.2	0.0	0.0	100.0
9	0.0	4.2	0.0	91.7*	4.2	0.0	100.0
10	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
11	4.2	0.0	8.3	4.2	83.3*	0.0	100.0
12	0.0	79.2*	4.2	12.5	4.2	0.0	100.0
13	0.0	0.0	66.7*	33.3	0.0	0.0	100.0
14	0.0	95.8*	0.0	0.0	4.2	0.0	100.0
15	12.5	87.5*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
16	79.2*	4.2	0.0	8.3	8.3	0.0	100.0
17	45.8	25.0	4.2	25*	0.0	0.0	100.0
18	0.0	8.3	0.0	16.7	75*	0.0	100.0
19	0.0	0.0	54.2*	0.0	45.8	0.0	100.0
20	0.0	0.0	16.7*	4.2	79.2	0.0	100.0
21	75*	4.2	8.3	12.5	0.0	0.0	100.0
22	4.2	12.5	66.7*	16.7	0.0	0.0	100.0
23	0.0	62.5	37.5*	0.0	0.0	0.0	100.0
24	29.2	66.7*	0.0	4.2	0.0	0.0	100.0
25	12.5	4.2	0.0	4.2	79.2*	0.0	100.0
26	8.3	12.5	0.0	33.3*	45.8	0.0	100.0
27	4.2	0.0	0.0	95.8*	0.0	0.0	100.0
28	0.0	0.0	20.8	79.2*	0.0	0.0	100.0
29	12.5*	87.5	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
30	25.0	4.2	8.3	0.0	62.5*	0.0	100.0
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

PIYUNGAN, JUMAT 18 SEPTEMBER
Guru Mata Pelajaran

MOHAMMAD FAUZAN, M.M.
NIP 196211051985011002

IKA FITRIANA
NIP 111304241031

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PIYUNGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIA1
Tanggal Tes : SENIN 15 SEPTEMBER 2014
SK/KD : RUANG LINGKUP BIOLOGI, KERJA ILMIAH DAN KESELAMATAN KERJA, SERTA KARIR BERBASIS BIOLOGI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

PIYUNGAN, JUMAT 18 SEPTEMBER 2014
Guru Mata Pelajaran

MOHAMMAD FAUZAN, M.M.
NIP 196211051985011002

IKA FITRIANA
NIP 111304241031

IER 2014

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PIYUNGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIA1
Tanggal Tes : SENIN 15 SEPTEMBER 2014
SK/KD : RUANG LINGKUP BIOLOGI, KERJA ILMIAH DAN KESELAMATAN KERJA, SERTA KARIR BERBASIS BIOLOGI

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	AGUSTINA SINTYA DEWI	P	PENGERTIAN KOMUNITAS; CABANG BIOLOGI; CABANG BIOLOGI; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; MERANCANG PERCOBAAN; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN; CABANG BIOLOGI;
2	AHMAD SAIFUDDIN	L	PENGERTIAN TENTANG ORGAN; CABANG BIOLOGI; CABANG BIOLOGI; CABANG BIOLOGI; SIKAP ILMIAH; METODE ILMIAH; METODE ILMIAH; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; MERANCANG PERCOBAAN; SIKAP ILMIAH ; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; METODE ILMIAH ; MERANCANG PERCOBAAN; PENGERTIAN SISTEM ORGAN; CABANG BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN;
3	AHMAD SAWONG NUGROHO	L	PENGERTIAN KOMUNITAS; METODE ILMIAH; MERANCANG PERCOBAAN; MERANCANG PERCOBAAN; SIKAP ILMIAH ; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; METODE ILMIAH ; CABANG BIOLOGI;
4	AIK DWI PURNEMASARI	P	PENGERTIAN KOMUNITAS; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; MERANCANG PERCOBAAN; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN; CABANG BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN;
5	ANDINA KHOIRIYAH ATMAWATI	P	Tidak Ada
6	ANGGITA KRISDAYANTI	P	PENGERTIAN BIOLOGI; PENGERTIAN KOMUNITAS; CABANG BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN; MERANCANG PERCOBAAN; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN; PENGERTIAN SISTEM ORGAN; CABANG BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN;
7	ANGGORO WISNU AJI	L	PENGERTIAN KOMUNITAS; CABANG BIOLOGI; METODE ILMIAH; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN; CABANG BIOLOGI;
8	ANINDYA MAHESWARI	P	Tidak Ada
9	ANNISA NURAINI	P	Tidak Ada

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMEDIAL
10	ARAAFI CHANDRA	L	PENGERTIAN KOMUNITAS; PENGERTIAN TENTANG ORGAN; CABANG BIOLOGI; CABANG BIOLOGI; CABANG BIOLOGI; METODE ILMIAH; MERANCANG PERCOBAAN; MERANCANG PERCOBAAN; SIKAP ILMIAH ; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN; PENGERTIAN SISTEM ORGAN; CABANG BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN;
11	ARIYANTO WAHYU NUGROHO	L	PENGERTIAN KOMUNITAS; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; MERANCANG PERCOBAAN; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; METODE ILMIAH ; CABANG BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN;
12	AYU SETIORINI	P	Tidak Ada
13	BAYU HENDRY ASMORO	L	PENGERTIAN KOMUNITAS; METODE ILMIAH; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; MERANCANG PERCOBAAN; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; METODE ILMIAH ; CABANG BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN;
14	BILLY FAJD SETIYAWAN	L	PENGERTIAN KOMUNITAS; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; MERANCANG PERCOBAAN; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN; CABANG BIOLOGI;
15	CHOIRUL TAUFIK NUR ROHMAH H	P	PENGERTIAN KOMUNITAS; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; MERANCANG PERCOBAAN; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN; CABANG BIOLOGI;
16	DENNY DANISWARA	L	CABANG BIOLOGI; METODE ILMIAH; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN; DESKRIPSI ORGAN; CABANG BIOLOGI;
17	DIDAN ELHAITAMA	L	PENGERTIAN KOMUNITAS; PENGERTIAN TENTANG ORGAN; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; MERANCANG PERCOBAAN; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN; CABANG BIOLOGI;
18	DINDA FEBRIANITA R.	P	PENGERTIAN KOMUNITAS; MERANCANG PERCOBAAN; MERANCANG PERCOBAAN; SIKAP ILMIAH ; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; METODE ILMIAH ; MERANCANG PERCOBAAN; CABANG BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN;
19	DONY SETYA HERMAWANTO	L	PENGERTIAN KOMUNITAS; METODE ILMIAH; MERANCANG PERCOBAAN; MERANCANG PERCOBAAN; SIKAP ILMIAH ; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; CABANG BIOLOGI;
20	DWI ANGGITHA SARI	P	Tidak Ada
21	EKA NOVITASARI	P	Tidak Ada

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
22	ELINDA PUSPITA SARI	P	PENGERTIAN BIOLOGI; PENGERTIAN KOMUNITAS; CABANG BIOLOGI; CABANG BIOLOGI; MANFAAT ILMU BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN; CABANG BIOLOGI;
23	ELLISA NUR HIDAYATI S.	P	Tidak Ada
24	ERSA EKA DEVIANTI	P	PENGERTIAN JARINGAN; PENGERTIAN KOMUNITAS; CABANG BIOLOGI; CABANG BIOLOGI; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; MERANCANG PERCOBAAN; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN; PENGERTIAN SISTEM ORGAN; CABANG BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN;
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		CABANG BIOLOGI;

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

PIYUNGAN, JUMAT 18 SEPTEMBER 201
Guru Mata Pelajaran

MOHAMMAD FAUZAN, M.M.
NIP 196211051985011002

IKA FITRIANA
NIP I11304241031

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PIYUNGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIA1
Tanggal Tes : SENIN 15 SEPTEMBER 2014
SK/KD : RUANG LINGKUP BIOLOGI, KERJA ILMIAH DAN KESELAMATAN KERJA, SERTA KARIR BERBASIS BIOLOGI

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
1	PENGERTIAN BIOLOGI	ANGGITA KRISDAYANTI; ANINDYA MAHESWARI; ELINDA PUSPITA SARI;
2	PENGERTIAN JARINGAN	ANINDYA MAHESWARI; ERSА EKA DEVIANTI;
3	PENGERTIAN KOMUNITAS	AGUSTINA SINTYA DEWI; AHMAD SAWONG NUGROHO; AIK DWI PURNAMASARI; ANDINA KHOIRIYAH ATMAWATI; ANGGITA KRISDAYANTI; ANGGORO WISNU AJI; ANINDYA MAHESWARI; ANNISA NURAINI; ARAAFI CHANDRA; ARIYANTO WAHYU NUGROHO; BAYU HENDRY ASMORO; BILLY FAJD SETIYAWAN; CHOIRUL TAUFIK NUR ROHMAH H; DIDAN ELHAITAMA; DINDA FEBRIANITA R.; DONY SETYA HERMAWANTO; DWI ANGGITHA SARI; ELINDA PUSPITA SARI; ELLISA NUR HIDAYATI S.; ERSА EKA DEVIANTI;
4	PENGERTIAN TENTANG ORGAN	AHMAD SAIFUDDIN; ARAAFI CHANDRA; AYU SETIORINI; DIDAN ELHAITAMA;
5	CABANG BIOLOGI	AHMAD SAIFUDDIN; ARAAFI CHANDRA; ERSА EKA DEVIANTI;
6	CABANG BIOLOGI	AGUSTINA SINTYA DEWI; AHMAD SAIFUDDIN; ANGGITA KRISDAYANTI; ARAAFI CHANDRA; DWI ANGGITHA SARI; ELINDA PUSPITA SARI;
7	CABANG BIOLOGI	AGUSTINA SINTYA DEWI; AHMAD SAIFUDDIN; ANGGORO WISNU AJI; ARAAFI CHANDRA; DENNY DANISWARA; DWI ANGGITHA SARI; ELINDA PUSPITA SARI; ERSА EKA DEVIANTI;
8	MANFAAT ILMU BIOLOGI	ELINDA PUSPITA SARI;
9	SIKAP ILMIAH	AHMAD SAIFUDDIN; EKA NOVITASARI;
10	KETRAMPILAN PROSES	Tidak Ada
11	METODE ILMIAH	AHMAD SAIFUDDIN; ARAAFI CHANDRA; BAYU HENDRY ASMORO; EKA NOVITASARI;
12	METODE ILMIAH	AHMAD SAIFUDDIN; AHMAD SAWONG NUGROHO; ANGGORO WISNU AJI; DENNY DANISWARA; DONY SETYA HERMAWANTO;
13	PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA	AGUSTINA SINTYA DEWI; AHMAD SAIFUDDIN; ARIYANTO WAHYU NUGROHO; BAYU HENDRY ASMORO; BILLY FAJD SETIYAWAN; CHOIRUL TAUFIK NUR ROHMAH H; DIDAN ELHAITAMA; ERSА EKA DEVIANTI;
14	PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA	ANGGORO WISNU AJI;
15	PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA	AIK DWI PURNAMASARI; EKA NOVITASARI; ERSА EKA DEVIANTI;
16	MERANCANG PERCOBAAN	AHMAD SAWONG NUGROHO; ANGGITA KRISDAYANTI; ARAAFI CHANDRA; DINDA FEBRIANITA R.; DONY SETYA HERMAWANTO;
17	MERANCANG PERCOBAAN	AGUSTINA SINTYA DEWI; AHMAD SAIFUDDIN; AHMAD SAWONG NUGROHO; AIK DWI PURNAMASARI; ANDINA KHOIRIYAH ATMAWATI; ANGGITA KRISDAYANTI; ANNISA NURAINI; ARAAFI CHANDRA; ARIYANTO WAHYU NUGROHO; BAYU HENDRY ASMORO; BILLY FAJD SETIYAWAN; CHOIRUL TAUFIK NUR ROHMAH H; DIDAN ELHAITAMA; DINDA FEBRIANITA R.; DONY SETYA HERMAWANTO; DWI ANGGITHA SARI; ELINDA PUSPITA SARI; ERSА EKA DEVIANTI;
18	SIKAP ILMIAH	AHMAD SAIFUDDIN; AHMAD SAWONG NUGROHO; ARAAFI CHANDRA; AYU SETIORINI; DINDA FEBRIANITA R.; DONY SETYA HERMAWANTO;

19	PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI	AGUSTINA SINTYA DEWI; AHMAD SAIFUDDIN; ANDINA KHOIRIYAH ATMAWATI; ANGGORO WISNU AJI; ANINDYA MAHESWARI; ARAAFI CHANDRA; BILLY FAJD SETIYAWAN; CHOIRUL TAUFIK NUR ROHMAH H; DIDAN ELHAITAMA; EKA NOVITASARI; ELLISA NUR HIDAYATI S.;
20	PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI	AGUSTINA SINTYA DEWI; AHMAD SAIFUDDIN; AIK DWI PURNAMASARI; ANDINA KHOIRIYAH ATMAWATI; ANGGITA KRISDAYANTI; ANGGORO WISNU AJI; ANNISA NURAINI; ARAAFI CHANDRA; AYU SETIORINI; BAYU HENDRY ASMORO; BILLY FAJD SETIYAWAN; CHOIRUL TAUFIK NUR ROHMAH H; DENNY DANISWARA; DIDAN ELHAITAMA; DINDA FEBRIANITA R.; DWI ANGGITHA SARI; EKA NOVITASARI; ELINDA PUSPITA SARI; ELLISA NUR HIDAYATI S.; ERS EKA DEVIANTI;
21	PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI	AIK DWI PURNAMASARI; ANGGORO WISNU AJI; ARIYANTO WAHYU NUGROHO; BAYU HENDRY ASMORO; DENNY DANISWARA; DONY SETYA HERMAWANTO;
22	PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI	AHMAD SAIFUDDIN; AHMAD SAWONG NUGROHO; ANGGORO WISNU AJI; ARAAFI CHANDRA; ARIYANTO WAHYU NUGROHO; BAYU HENDRY ASMORO; DENNY DANISWARA; DONY SETYA HERMAWANTO;
23	PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI	AGUSTINA SINTYA DEWI; AHMAD SAIFUDDIN; AIK DWI PURNAMASARI; ANGGITA KRISDAYANTI; ANGGORO WISNU AJI; ARAAFI CHANDRA; AYU SETIORINI; BILLY FAJD SETIYAWAN; CHOIRUL TAUFIK NUR ROHMAH H; DENNY DANISWARA; DIDAN ELHAITAMA; DINDA FEBRIANITA R.; DWI ANGGITHA SARI; ELLISA NUR HIDAYATI S.; ERS EKA DEVIANTI;
24	PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI	AHMAD SAWONG NUGROHO; AIK DWI PURNAMASARI; ANDINA KHOIRIYAH ATMAWATI; ANGGITA KRISDAYANTI; ANNISA NURAINI; DENNY DANISWARA; DINDA FEBRIANITA R.; ELINDA PUSPITA SARI;
25	METODE ILMIAH	AHMAD SAIFUDDIN; AHMAD SAWONG NUGROHO; ARIYANTO WAHYU NUGROHO; BAYU HENDRY ASMORO; DINDA FEBRIANITA R.;
26	MERANCANG PERCOBAAN	AGUSTINA SINTYA DEWI; AHMAD SAIFUDDIN; AIK DWI PURNAMASARI; ANGGITA KRISDAYANTI; ANGGORO WISNU AJI; ANINDYA MAHESWARI; ARAAFI CHANDRA; AYU SETIORINI; BILLY FAJD SETIYAWAN; CHOIRUL TAUFIK NUR ROHMAH H; DENNY DANISWARA; DIDAN ELHAITAMA; DINDA FEBRIANITA R.; ELINDA PUSPITA SARI; ELLISA NUR HIDAYATI S.; ERS EKA DEVIANTI;
27	DESKRIPSI ORGAN	DENNY DANISWARA;
28	PENGERTIAN SISTEM ORGAN	AHMAD SAIFUDDIN; ANGGITA KRISDAYANTI; ARAAFI CHANDRA; EKA NOVITASARI; ERS EKA DEVIANTI;
29	CABANG BIOLOGI	AGUSTINA SINTYA DEWI; AHMAD SAIFUDDIN; AHMAD SAWONG NUGROHO; AIK DWI PURNAMASARI; ANDINA KHOIRIYAH ATMAWATI; ANGGITA KRISDAYANTI; ANGGORO WISNU AJI; ANINDYA MAHESWARI; ARAAFI CHANDRA; ARIYANTO WAHYU NUGROHO; BAYU HENDRY ASMORO; BILLY FAJD SETIYAWAN; CHOIRUL TAUFIK NUR ROHMAH H; DENNY DANISWARA; DIDAN ELHAITAMA; DINDA FEBRIANITA R.; DONY SETYA HERMAWANTO; DWI ANGGITHA SARI; ELINDA PUSPITA SARI; ELLISA NUR HIDAYATI S.; ERS EKA DEVIANTI;
30	MERANCANG PERCOBAAN	AHMAD SAIFUDDIN; AIK DWI PURNAMASARI; ANDINA KHOIRIYAH ATMAWATI; ANGGITA KRISDAYANTI; ARAAFI CHANDRA; ARIYANTO WAHYU NUGROHO; BAYU HENDRY ASMORO; DINDA FEBRIANITA R.; ERS EKA DEVIANTI;
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		

38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

PIYUNGAN, JUMAT 18 SEPTEMBER
Guru Mata Pelajaran

MOHAMMAD FAUZAN, M.M.
NIP 196211051985011002

IKA FITRIANA
NIP 111304241031

R 2014



PENGISIAN IDENTITAS

(Hanya diperkenankan mengisi data atau

Data Umum

Satuan Pendidikan
Mata Pelajaran
Kelas/Program
Nama Tes
SK/KD
Nama Guru
NIP
Semester
Tahun Pelajaran
Tanggal Tes
Tanggal Diperiksa
Nama Kepala Sekolah
NIP Kepala Sekolah
Tempat Laporan
Tanggal Laporan
Skala Penilaian (10 atau 100)
Nilai KKM

Data Soal Pilihan Ganda

Jumlah Alternatif Jawaban (Maksimal 5)
Skor Benar tiap Butir Soal
Skor Salah tiap butir soal
Kunci Jawaban (Max 50 soal)
Skor Maksimal Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar Soal Pilihan Ganda

Soal Nomor 1
Soal Nomor 2
Soal Nomor 3
Soal Nomor 4
Soal Nomor 5
Soal Nomor 6
Soal Nomor 7
Soal Nomor 8
Soal Nomor 9
Soal Nomor 10

Soal Nomor 11
Soal Nomor 12
Soal Nomor 13
Soal Nomor 14
Soal Nomor 15
Soal Nomor 16
Soal Nomor 17
Soal Nomor 18
Soal Nomor 19
Soal Nomor 20
Soal Nomor 21
Soal Nomor 22
Soal Nomor 23
Soal Nomor 24
Soal Nomor 25
Soal Nomor 26
Soal Nomor 27
Soal Nomor 28
Soal Nomor 29
Soal Nomor 30
Soal Nomor 31
Soal Nomor 32
Soal Nomor 33
Soal Nomor 34
Soal Nomor 35
Soal Nomor 36
Soal Nomor 37
Soal Nomor 38
Soal Nomor 39
Soal Nomor 40
Soal Nomor 41
Soal Nomor 42
Soal Nomor 43
Soal Nomor 44
Soal Nomor 45
Soal Nomor 46
Soal Nomor 47
Soal Nomor 48
Soal Nomor 49
Soal Nomor 50

Data Soal Essay

Jumlah Soal (maksimal 10)
Skor Maksimal Soal Nomor 1
Skor Maksimal Soal Nomor 2
Skor Maksimal Soal Nomor 3

Skor Maksimal Soal Nomor 4
Skor Maksimal Soal Nomor 5
Skor Maksimal Soal Nomor 6
Skor Maksimal Soal Nomor 7
Skor Maksimal Soal Nomor 8
Skor Maksimal Soal Nomor 9
Skor Maksimal Soal Nomor 10
Skor Maksimal Soal Essay
Skor Maksimal Gabungan
Kompetensi Dasar Soal Essay
Soal Nomor 1
Soal Nomor 2
Soal Nomor 3
Soal Nomor 4
Soal Nomor 5
Soal Nomor 6
Soal Nomor 7
Soal Nomor 8
Soal Nomor 9
Soal Nomor 10

Case 4.2

Muhson

tidak tetapi tidak boleh memindah isi data atau
(tidak Cut Paste)

Kolom Pengisian	VALIDASI
SMA N 1 PIYUNGAN	OK
BIOLOGI	OK
X MIA1	OK
ULANGAN HARIAN	OK
RUANG LINGKUP BIOLOGI, KERJA ILMIAH DAN KESELAMATAN KERJA, SERTA KARIR BERBASIS BIOLOGI	OK
NIKA FITRIANA	OK
I11304241031	OK
GASAL	OK
2014/2015	OK
SENIN 15 SEPTEMBER 2014	OK
SELASA 16 SEPTEMBER 2014	OK
MOHAMMAD FAUZAN, M.M.	OK
196211051985011002	OK
PIYUNGAN	OK
JUMAT 18 SEPTEMBER 2014	OK
100	OK
75	OK

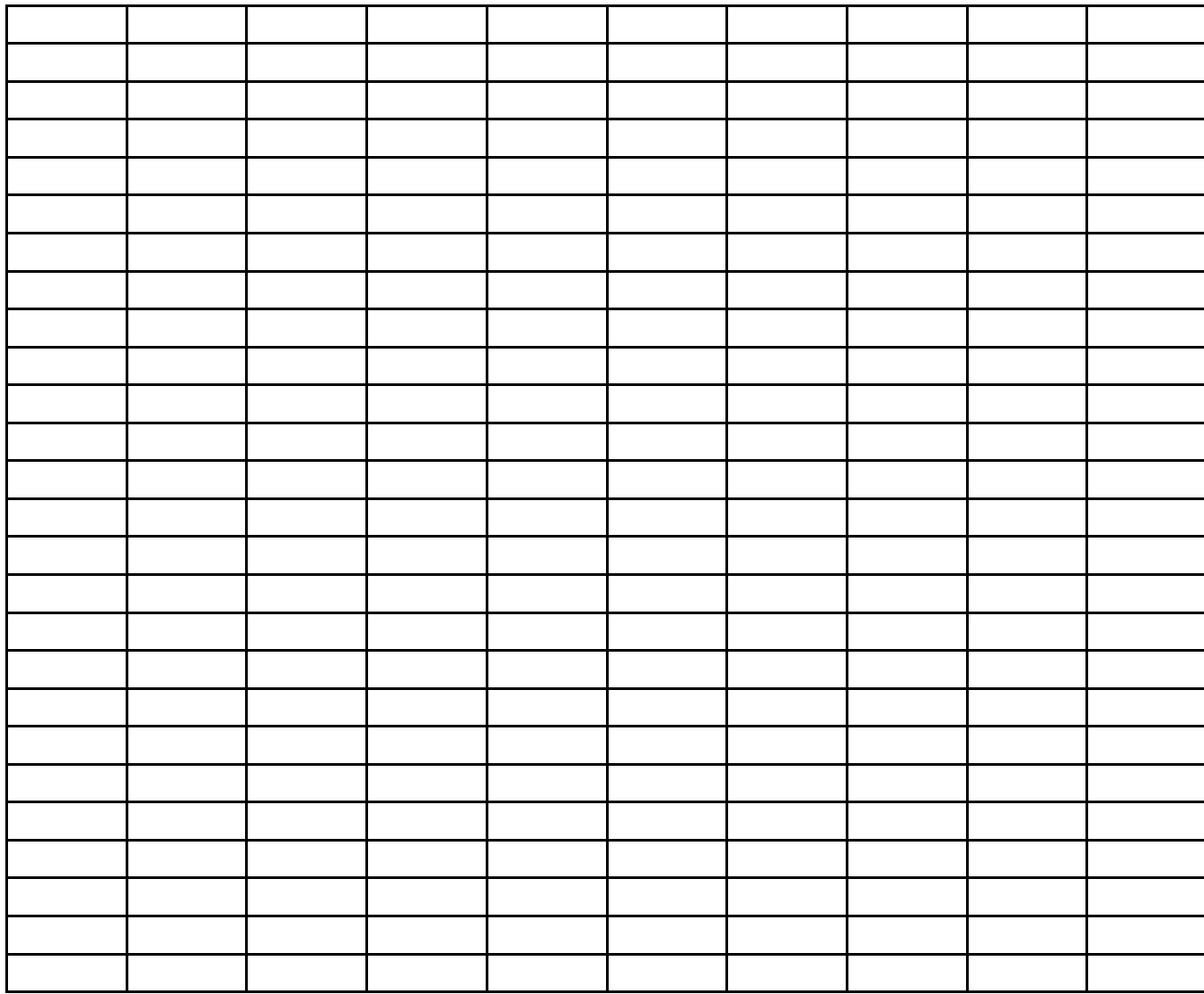
5	OK
1	OK
0	OK
EABDCBECDAEBCBBADECCACCBEDDDAE	OK
	30
PENGETERIAN BIOLOGI	OK
PENGETERIAN JARINGAN	OK
PENGETERIAN KOMUNITAS	OK
PENGETERIAN TENTANG ORGAN	OK
CABANG BIOLOGI	OK
CABANG BIOLOGI	OK
CABANG BIOLOGI	OK
MANFAAT ILMU BIOLOGI	OK
SIKAP ILMIAH	OK
KETRAMPILAN PROSES	OK

Pengisian Identitas dan Data Jawaban Siswa

(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus tetapi **tidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste**)

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda (Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADEABEDCBA)
1	FAHMI KHOIRINA LATIFAHANI	P	EAADCAACBDCACEAAACEEEADBBEADDBE
2	FILO TRI HANDOKOBAKTI	L	BAADCBECBAEBCBBACECEBCCBEDDCAA
3	FITA NURHANA	P	
4	FUAD NUR FAUZI	L	
5	GALIH SURYO UTOMO	L	EAADCBECBAEBCBBACECEBCCBEDDCAA
6	IKA AVRILLA WIDYANTI	P	BAADCBECBAEBCBAACECEBCCBEDDCAA
7	IKA PUSPITA SARI	P	EAADCAECDAEBCBBADACEAACBEDCDAA
8	ILHAM ALDIANSYAH SANTOSO	L	BAADCBECDBEBCBBACECEBCCBEDDCAA
9	INDAH ASTUTI	P	BAACBAECDAABCBBBACCEACEBEDCDBA
10	INDAH PERMATASARI	P	
11	INDAH TRI WIRANTI	P	EAEDCBECBAECCBDADECCACCBEDDDAE
12	KARINA NOVITA DWI WIDYANTI	P	BAADCBECBAEBCBBACECEBCCBEDDCCA
13	LAZZUARDI NASHRULLAH	L	EAADCBECBAEBCBBACECEBCCBEDDCAA
14	LUTFIANA MAYA PUSPITASARI	P	EABDCBECDAEBCBBBCABCEDECCBEADDBA
15	M.IQBAL ARDZIL ATIK	L	CAADCCCEDACCCEAABCACDBEBADDBA
16	MEIKA ARTA PUTRI UTAMI	P	EABDCAACBDCACEAAACEEEADBBEADDBE
17	MUHAMMAD ILHAM	L	EAADCAACDACBDEBBDECEBCCBEDDCAA
18	M. NURHUDA LATHIF	L	BABDCBECDAEBCBBAAECEBCCBEDDCAA
19	M.RENALDY SAPUTRA	L	BAADCBECBAEBCBBACECEBCCBEDDCAA
20	MUSTIKA NINDYA PERWITASARI	P	EABDCBECDAECCBACAECEDDBAEBDBAB
21	NADEA AIS IYASA	P	BAADCBECDBEBCBBACECEBCCBEDDCAA
22	NADILAH RACHMAWATI	P	BAADCBECBAEBCBAACECEBCCBEDDCAA
23	NANIK NAHLATI	P	EAADCBECBAEBCBBACECEBCCBEDDCAA
24	NARENDRA AZIZ PRAMADA	L	EAEDCBECBAECEBDDDECCABCBEDDDAE

25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			



No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
48								
49								
50								
	- Jumlah peserta test =	21	Jumlah Nilai =		429	0	1430	
	- Jumlah yang tuntas =	7	Nilai Terendah =		10.00	0.00	33.33	
	- Jumlah yang belum tuntas =	14	Nilai Tertinggi =		26.00	0.00	86.67	
	- Persentase peserta tuntas =	33.3	Rata-rata =		20.43	#DIV/0!	68.10	
	- Persentase peserta belum tuntas =	66.7	Standar Deviasi =		3.84	#DIV/0!	12.81	

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

PIYUNGAN, JUMAT 18 SEPTEMBER 2014
Guru Mata Pelajaran

MOHAMMAD FAUZAN, M.M.
NIP 196211051985011002

IKA FITRIANA
NIP I11304241031

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PIYUNGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIA1
Tanggal Tes : SENIN15 SEPTEMBER 2014
SK/KD : RUANG LINGKUP BIOLOGI, KERJA ILMIAH DAN KESELAMATAN KERJA, SERTA KARIR BERBASIS BIOLOGI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.084	Tidak Baik	0.524	Sedang	AD	Tidak Baik
2	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
3	-0.120	Tidak Baik	0.190	Sulit	CD	Tidak Baik
4	0.264	Cukup Baik	0.952	Mudah	ABE	Cukup Baik
5	0.264	Cukup Baik	0.952	Mudah	ADE	Cukup Baik
6	0.719	Baik	0.714	Mudah	DE	Cukup Baik
7	0.767	Baik	0.810	Mudah	BD	Cukup Baik
8	0.622	Baik	0.952	Mudah	ABD	Cukup Baik
9	-0.227	Tidak Baik	0.429	Sedang	ACE	Tidak Baik
10	0.282	Cukup Baik	0.810	Mudah	CE	Cukup Baik
11	0.839	Baik	0.762	Mudah	BD	Cukup Baik
12	0.466	Baik	0.714	Mudah	DE	Cukup Baik
13	-0.062	Tidak Baik	0.857	Mudah	AB	Tidak Baik
14	0.767	Baik	0.810	Mudah	AD	Cukup Baik
15	0.404	Baik	0.619	Sedang	C	Revisi Pengecoh
16	0.153	Tidak Baik	0.762	Mudah	E	Tidak Baik
17	0.300	Baik	0.190	Sulit	BE	Cukup Baik
18	0.379	Baik	0.810	Mudah	D	Cukup Baik
19	0.513	Baik	0.905	Mudah	ABD	Cukup Baik
20	0.352	Baik	0.095	Sulit	BD	Cukup Baik
21	-0.157	Tidak Baik	0.286	Sulit	E	Tidak Baik
22	0.550	Baik	0.714	Mudah	E	Cukup Baik
23	0.869	Baik	0.762	Mudah	AD	Cukup Baik
24	0.556	Baik	0.905	Mudah	CD	Cukup Baik
25	0.622	Baik	0.952	Mudah	ACD	Cukup Baik
26	0.720	Baik	0.762	Mudah	CE	Cukup Baik
27	0.080	Tidak Baik	0.905	Mudah	ABE	Tidak Baik
28	-0.404	Tidak Baik	0.381	Sedang	AE	Tidak Baik
29	0.719	Baik	0.714	Mudah	CDE	Cukup Baik
30	-0.120	Tidak Baik	0.190	Sulit	CD	Tidak Baik
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

PIYUNGAN, JUMAT 18 SEPTEMBER 20
Guru Mata Pelajaran

MOHAMMAD FAUZAN, M.M.
NIP 196211051985011002

IKA FITRIANA
NIP 111304241031

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PIYUNGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIA1
Tanggal Tes : SENIN15 SEPTEMBER 2014
SK/KD : RUANG LINGKUP BIOLOGI, KERJA ILMIAH DAN KESELAMATAN KERJA, SERTA KARIR BERBASIS BIOLOGI

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	42.9	4.8	0.0	52.4*	0.0	100.0
2	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
3	71.4	19*	0.0	0.0	9.5	0.0	100.0
4	0.0	0.0	4.8	95.2*	0.0	0.0	100.0
5	0.0	4.8	95.2*	0.0	0.0	0.0	100.0
6	23.8	71.4*	4.8	0.0	0.0	0.0	100.0
7	14.3	0.0	4.8	0.0	81*	0.0	100.0
8	0.0	0.0	95.2*	0.0	4.8	0.0	100.0
9	0.0	57.1	0.0	42.9*	0.0	0.0	100.0
10	81*	9.5	0.0	9.5	0.0	0.0	100.0
11	4.8	0.0	19.0	0.0	76.2*	0.0	100.0
12	9.5	71.4*	19.0	0.0	0.0	0.0	100.0
13	0.0	0.0	85.7*	9.5	4.8	0.0	100.0
14	0.0	81*	4.8	0.0	14.3	0.0	100.0
15	23.8	61.9*	0.0	9.5	4.8	0.0	100.0
16	76.2*	9.5	9.5	4.8	0.0	0.0	100.0
17	23.8	0.0	57.1	19*	0.0	0.0	100.0
18	4.8	9.5	4.8	0.0	81*	0.0	100.0
19	0.0	0.0	90.5*	0.0	9.5	0.0	100.0
20	4.8	0.0	9.5*	0.0	85.7	0.0	100.0
21	28.6*	57.1	4.8	9.5	0.0	0.0	100.0
22	4.8	4.8	71.4*	19.0	0.0	0.0	100.0
23	0.0	19.0	76.2*	0.0	4.8	0.0	100.0
24	4.8	90.5*	0.0	0.0	4.8	0.0	100.0
25	0.0	4.8	0.0	0.0	95.2*	0.0	100.0
26	19.0	4.8	0.0	76.2*	0.0	0.0	100.0
27	0.0	0.0	9.5	90.5*	0.0	0.0	100.0
28	0.0	4.8	57.1	38.1*	0.0	0.0	100.0
29	71.4*	28.6	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
30	76.2	4.8	0.0	0.0	19*	0.0	100.0
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

PIYUNGAN, JUMAT 18 SEPTEMBER
Guru Mata Pelajaran

MOHAMMAD FAUZAN, M.M.
NIP 196211051985011002

IKA FITRIANA
NIP 111304241031

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PIYUNGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIA1
Tanggal Tes : SENIN 15 SEPTEMBER 2014
SK/KD : RUANG LINGKUP BIOLOGI, KERJA ILMIAH DAN KESELAMATAN KERJA, SERTA KARIR BERBASIS BIOLOGI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

PIYUNGAN, JUMAT 18 SEPTEMBER 2014
Guru Mata Pelajaran

MOHAMMAD FAUZAN, M.M.
NIP 196211051985011002

IKA FITRIANA
NIP 111304241031

IER 2014

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PIYUNGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIA1
Tanggal Tes : SENIN 15 SEPTEMBER 2014
SK/KD : RUANG LINGKUP BIOLOGI, KERJA ILMIAH DAN KESELAMATAN KERJA, SERTA KARIR BERBASIS BIOLOGI

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	FAHMI KHOIRINA LATIFAHANI	P	PENGERTIAN KOMUNITAS; CABANG BIOLOGI; CABANG BIOLOGI; SIKAP ILMIAH; KETRAMPILAN PROSES; METODE ILMIAH; METODE ILMIAH; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; MERANCANG PERCOBAAN; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN; CABANG BIOLOGI;
2	FILO TRI HANDOKOBAKTI	L	PENGERTIAN BIOLOGI; PENGERTIAN KOMUNITAS; SIKAP ILMIAH; MERANCANG PERCOBAAN; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PENGERTIAN SISTEM ORGAN; MERANCANG PERCOBAAN;
3	FITA NURHANA	P	
4	FUAD NUR FAUZI	L	
5	GALIH SURYO UTOMO	L	Tidak Ada
6	IKA AVRILLA WIDYANTI	P	PENGERTIAN BIOLOGI; PENGERTIAN KOMUNITAS; SIKAP ILMIAH; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; MERANCANG PERCOBAAN; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PENGERTIAN SISTEM ORGAN; MERANCANG PERCOBAAN;
7	IKA PUSPITA SARI	P	Tidak Ada
8	ILHAM ALDIANSYAH SANTOSO	L	PENGERTIAN BIOLOGI; PENGERTIAN KOMUNITAS; KETRAMPILAN PROSES; MERANCANG PERCOBAAN; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PENGERTIAN SISTEM ORGAN; MERANCANG PERCOBAAN;
9	INDAH ASTUTI	P	PENGERTIAN BIOLOGI; PENGERTIAN KOMUNITAS; PENGERTIAN TENTANG ORGAN; CABANG BIOLOGI; CABANG BIOLOGI; METODE ILMIAH; MERANCANG PERCOBAAN; MERANCANG PERCOBAAN; SIKAP ILMIAH ; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; DESKRIPSI ORGAN; CABANG BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN;
10	INDAH PERMATASARI	P	
11	INDAH TRI WIRANTI	P	Tidak Ada
12	KARINA NOVITA DWI WIDYANTI	P	PENGERTIAN BIOLOGI; PENGERTIAN KOMUNITAS; SIKAP ILMIAH; MERANCANG PERCOBAAN; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PENGERTIAN SISTEM ORGAN; CABANG BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN;
13	LAZZUARDI NASHRULLAH	L	Tidak Ada

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
14	LUTFIANA MAYA PUSPITASARI	P	PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; MERANCANG PERCOBAAN; MERANCANG PERCOBAAN; SIKAP ILMIAH ; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN; CABANG BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN;
15	M.IQBAL ARDZIL ATIK	L	PENGERTIAN BIOLOGI; PENGERTIAN KOMUNITAS; CABANG BIOLOGI; CABANG BIOLOGI; MANFAAT ILMU BIOLOGI; METODE ILMIAH; METODE ILMIAH; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; MERANCANG PERCOBAAN; SIKAP ILMIAH ; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; METODE ILMIAH ; MERANCANG PERCOBAAN; CABANG BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN;
16	MEIKA ARTA PUTRI UTAMI	P	CABANG BIOLOGI; CABANG BIOLOGI; SIKAP ILMIAH; KETRAMPILAN PROSES; METODE ILMIAH; METODE ILMIAH; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; MERANCANG PERCOBAAN; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN; CABANG BIOLOGI;
17	MUHAMMAD ILHAM	L	PENGERTIAN KOMUNITAS; CABANG BIOLOGI; CABANG BIOLOGI; METODE ILMIAH; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; MERANCANG PERCOBAAN; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PENGERTIAN SISTEM ORGAN; MERANCANG PERCOBAAN;
18	M. NURHUDA LATHIF	L	Tidak Ada
19	M.RENALDY SAPUTRA	L	PENGERTIAN BIOLOGI; PENGERTIAN KOMUNITAS; SIKAP ILMIAH; MERANCANG PERCOBAAN; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PENGERTIAN SISTEM ORGAN; MERANCANG PERCOBAAN;
20	MUSTIKA NINDYA PERWITASARI	P	METODE ILMIAH; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; MERANCANG PERCOBAAN; MERANCANG PERCOBAAN; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; MERANCANG PERCOBAAN; PENGERTIAN SISTEM ORGAN; MERANCANG PERCOBAAN;
21	NADEA AIS IYASA	P	PENGERTIAN BIOLOGI; PENGERTIAN KOMUNITAS; KETRAMPILAN PROSES; MERANCANG PERCOBAAN; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PENGERTIAN SISTEM ORGAN; MERANCANG PERCOBAAN;
22	NADILAH RACHMAWATI	P	PENGERTIAN BIOLOGI; PENGERTIAN KOMUNITAS; SIKAP ILMIAH; PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA; MERANCANG PERCOBAAN; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI; PENGERTIAN SISTEM ORGAN; MERANCANG PERCOBAAN;
23	NANIK NAHLATI	P	Tidak Ada
24	NARENDRA AZIZ PRAMADA	L	Tidak Ada
25			
26			
27			

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI;

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

PIYUNGAN, JUMAT 18 SEPTEMBER 201
Guru Mata Pelajaran

MOHAMMAD FAUZAN, M.M.
NIP 196211051985011002

IKA FITRIANA
NIP 111304241031

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PIYUNGAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Program : X MIA1
Tanggal Tes : SENIN 15 SEPTEMBER 2014
SK/KD : RUANG LINGKUP BIOLOGI, KERJA ILMIAH DAN KESELAMATAN KERJA, SERTA KARIR BERBASIS BIOLOGI

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
1	PENGERTIAN BIOLOGI	FILO TRI HANDOKOBAKTI; IKA AVRILLA WIDYANTI; ILHAM ALDIANSYAH SANTOSO; INDAH ASTUTI; KARINA NOVITA DWI WIDYANTI; M.IQBAL ARDZIL ATIK; M. NURHUDA LATHIF; M.RENALDY SAPUTRA; NADEA AIS IYASA; NADILAH RACHMAWATI;
2	PENGERTIAN JARINGAN	Tidak Ada
3	PENGERTIAN KOMUNITAS	FAHMI KHOIRINA LATIFAHANI; FILO TRI HANDOKOBAKTI; GALIH SURYO UTOMO; IKA AVRILLA WIDYANTI; IKA PUSPITA SARI; ILHAM ALDIANSYAH SANTOSO; INDAH ASTUTI; INDAH TRI WIRANTI; KARINA NOVITA DWI WIDYANTI; LAZZUARDI NASHRULLAH; M.IQBAL ARDZIL ATIK; MUHAMMAD ILHAM; M.RENALDY SAPUTRA; NADEA AIS IYASA; NADILAH RACHMAWATI; NANIK NAHLATI; NARENDRA AZIZ PRAMADA;
4	PENGERTIAN TENTANG ORGAN	INDAH ASTUTI;
5	CABANG BIOLOGI	INDAH ASTUTI;
6	CABANG BIOLOGI	FAHMI KHOIRINA LATIFAHANI; IKA PUSPITA SARI; INDAH ASTUTI; M.IQBAL ARDZIL ATIK; MEIKA ARTA PUTRI UTAMI; MUHAMMAD ILHAM;
7	CABANG BIOLOGI	FAHMI KHOIRINA LATIFAHANI; M.IQBAL ARDZIL ATIK; MEIKA ARTA PUTRI UTAMI; MUHAMMAD ILHAM;
8	MANFAAT ILMU BIOLOGI	M.IQBAL ARDZIL ATIK;
9	SIKAP ILMIAH	FAHMI KHOIRINA LATIFAHANI; FILO TRI HANDOKOBAKTI; GALIH SURYO UTOMO; IKA AVRILLA WIDYANTI; INDAH TRI WIRANTI; KARINA NOVITA DWI WIDYANTI; LAZZUARDI NASHRULLAH; MEIKA ARTA PUTRI UTAMI; M.RENALDY SAPUTRA; NADILAH RACHMAWATI; NANIK NAHLATI; NARENDRA AZIZ PRAMADA;
10	KETRAMPILAN PROSES	FAHMI KHOIRINA LATIFAHANI; ILHAM ALDIANSYAH SANTOSO; MEIKA ARTA PUTRI UTAMI; NADEA AIS IYASA;
11	METODE ILMIAH	FAHMI KHOIRINA LATIFAHANI; INDAH ASTUTI; M.IQBAL ARDZIL ATIK; MEIKA ARTA PUTRI UTAMI; MUHAMMAD ILHAM;
12	METODE ILMIAH	FAHMI KHOIRINA LATIFAHANI; INDAH TRI WIRANTI; M.IQBAL ARDZIL ATIK; MEIKA ARTA PUTRI UTAMI; MUSTIKA NINDYA PERWITASARI; NARENDRA AZIZ PRAMADA;
13	PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA	LUTFIANA MAYA PUSPITASARI; MUHAMMAD ILHAM; NARENDRA AZIZ PRAMADA;
14	PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA	FAHMI KHOIRINA LATIFAHANI; M.IQBAL ARDZIL ATIK; MEIKA ARTA PUTRI UTAMI; MUHAMMAD ILHAM;
15	PERCOBAAN BIOLOGI SEDERHANA	FAHMI KHOIRINA LATIFAHANI; IKA AVRILLA WIDYANTI; INDAH TRI WIRANTI; M.IQBAL ARDZIL ATIK; MEIKA ARTA PUTRI UTAMI; MUSTIKA NINDYA PERWITASARI; NADILAH RACHMAWATI; NARENDRA AZIZ PRAMADA;
16	MERANCANG PERCOBAAN	INDAH ASTUTI; LUTFIANA MAYA PUSPITASARI; MUHAMMAD ILHAM; MUSTIKA NINDYA PERWITASARI; NARENDRA AZIZ PRAMADA;

17	MERANCANG PERCOBAAN	FAHMI KHOIRINA LATIFAHANI; FILO TRI HANDOKOBAKTI; GALIH SURYO UTOMO; IKA AVRILLA WIDYANTI; ILHAM ALDIANSYAH SANTOSO; INDAH ASTUTI; KARINA NOVITA DWI WIDYANTI; LAZZUARDI NASHRULLAH; LUTFIANA MAYA PUSPITASARI; M.IQBAL ARDZIL ATIK; MEIKA ARTA PUTRI UTAMI; M. NURHUDA LATHIF; M.RENALDY SAPUTRA; MUSTIKA NINDYA PERWITASARI; NADEA AIS IYASA; NADILAH RACHMAWATI; NANIK NAHLATI;
18	SIKAP ILMIAH	IKA PUSPITA SARI; INDAH ASTUTI; LUTFIANA MAYA PUSPITASARI; M.IQBAL ARDZIL ATIK;
19	PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI	FAHMI KHOIRINA LATIFAHANI; MEIKA ARTA PUTRI UTAMI;
20	PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI	FAHMI KHOIRINA LATIFAHANI; FILO TRI HANDOKOBAKTI; GALIH SURYO UTOMO; IKA AVRILLA WIDYANTI; IKA PUSPITA SARI; ILHAM ALDIANSYAH SANTOSO; INDAH ASTUTI; KARINA NOVITA DWI WIDYANTI; LAZZUARDI NASHRULLAH; LUTFIANA MAYA PUSPITASARI; M.IQBAL ARDZIL ATIK; MEIKA ARTA PUTRI UTAMI; MUHAMMAD ILHAM; M. NURHUDA LATHIF; M.RENALDY SAPUTRA; MUSTIKA NINDYA PERWITASARI; NADEA AIS IYASA; NADILAH RACHMAWATI; NANIK NAHLATI;
21	PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI	FILO TRI HANDOKOBAKTI; GALIH SURYO UTOMO; IKA AVRILLA WIDYANTI; ILHAM ALDIANSYAH SANTOSO; KARINA NOVITA DWI WIDYANTI; LAZZUARDI NASHRULLAH; LUTFIANA MAYA PUSPITASARI; M.IQBAL ARDZIL ATIK; MUHAMMAD ILHAM; M. NURHUDA LATHIF; M.RENALDY SAPUTRA; MUSTIKA NINDYA PERWITASARI; NADEA AIS IYASA; NADILAH RACHMAWATI; NANIK NAHLATI;
22	PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI	FAHMI KHOIRINA LATIFAHANI; IKA PUSPITA SARI; M.IQBAL ARDZIL ATIK; MEIKA ARTA PUTRI UTAMI; MUSTIKA NINDYA PERWITASARI; NARENDRA AZIZ PRAMADA;
23	PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI	FAHMI KHOIRINA LATIFAHANI; INDAH ASTUTI; M.IQBAL ARDZIL ATIK; MEIKA ARTA PUTRI UTAMI; MUSTIKA NINDYA PERWITASARI;
24	PERALATAN YANG DIGUNAKAN DALAM PRAKTIKUM BIOLOGI	M.IQBAL ARDZIL ATIK; MUSTIKA NINDYA PERWITASARI;
25	METODE ILMIAH	M.IQBAL ARDZIL ATIK;
26	MERANCANG PERCOBAAN	FAHMI KHOIRINA LATIFAHANI; LUTFIANA MAYA PUSPITASARI; M.IQBAL ARDZIL ATIK; MEIKA ARTA PUTRI UTAMI; MUSTIKA NINDYA PERWITASARI;
27	DESKRIPSI ORGAN	IKA PUSPITA SARI; INDAH ASTUTI;
28	PENGERTIAN SISTEM ORGAN	FILO TRI HANDOKOBAKTI; GALIH SURYO UTOMO; IKA AVRILLA WIDYANTI; ILHAM ALDIANSYAH SANTOSO; KARINA NOVITA DWI WIDYANTI; LAZZUARDI NASHRULLAH; MUHAMMAD ILHAM; M. NURHUDA LATHIF; M.RENALDY SAPUTRA; MUSTIKA NINDYA PERWITASARI; NADEA AIS IYASA; NADILAH RACHMAWATI; NANIK NAHLATI;
29	CABANG BIOLOGI	FAHMI KHOIRINA LATIFAHANI; INDAH ASTUTI; KARINA NOVITA DWI WIDYANTI; LUTFIANA MAYA PUSPITASARI; M.IQBAL ARDZIL ATIK; MEIKA ARTA PUTRI UTAMI;
30	MERANCANG PERCOBAAN	FILO TRI HANDOKOBAKTI; GALIH SURYO UTOMO; IKA AVRILLA WIDYANTI; IKA PUSPITA SARI; ILHAM ALDIANSYAH SANTOSO; INDAH ASTUTI; KARINA NOVITA DWI WIDYANTI; LAZZUARDI NASHRULLAH; LUTFIANA MAYA PUSPITASARI; M.IQBAL ARDZIL ATIK; MUHAMMAD ILHAM; M. NURHUDA LATHIF; M.RENALDY SAPUTRA; MUSTIKA NINDYA PERWITASARI; NADEA AIS IYASA; NADILAH RACHMAWATI; NANIK NAHLATI;
31		
32		
33		
34		

35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 PIYUNGAN

PIYUNGAN, JUMAT 18 SEPTEMBER
Guru Mata Pelajaran

MOHAMMAD FAUZAN, M.M.
NIP 196211051985011002

IKA FITRIANA
NIP 111304241031

R 2014



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

TAHUN 2014

Nomor Lokasi :

Nama Sekolah : SMAN 1 Piyungan

Alamat Sekolah : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/kualitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Swadaya/sekolah/lembaga	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor lembaga lainnya	
1	Kegiatan pembelajaran 1	Proses pembelajaran di kelas X IIS 1 diikuti oleh 19 siswa dikarenakan lima siswa lainnya mengikuti kegiatan TONTI di Kecamatan Piyungan		300.000			300.000
2	Kegiatan pembelajaran 2	Kegiatan di kelas X MIA 3 pembelajaran diikuti oleh 22 siswa, karena 1 siswa sedang sakit sehingga tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran		300.000			300.000
3	Kegiatan pembelajaran 3	Kegiatan pembelajaran di kelas X IIS 1 diikuti		300.000			300.000

		oleh 23 Siswa karena satu siswa sedang sakit				
4	Kegiatan pembelajaran 4	Kegiatan pembelajaran di kelas X MIA 1 diikuti oleh 24 siswa. Pada pertemuan kali ini, dibahas mengenai ruang lingkup biologi, cabang-cabang ilmu biologi dan manfaat biologi bagi kehidupan		250.000		250.000
5	Kegiatan pembelajaran 5	Kegiatan pembelajaran di kelas X MIA 2 diikuti oleh 24 siswa. Pada pertemuan kali ini, dibahas mengenai ruang lingkup biologi, cabang-cabang ilmu biologi dan manfaat biologi bagi kehidupan		250.00		250.000
6	Kegiatan pembelajaran 6	Kegiatan pembelajaran di kelas X MIA 1 diikuti oleh 22 siswa. Pada pertemuan kali ini,		250.000		250.000

		dibahas mengenai sikap-sikap ilmiah dan metode ilmiah				
7	Mendampingi kegiatan pembelajaran kelas XII IPA 3	Diikuti dengan antusias oleh 22 siswa		150.000		150.000
8	Mendampingi kegiatan pembelajaran kelas XII IPA 2	Diikuti dengan antusias oleh 23 siswa		150.000		150.000
9	Kegiatan pembelajaran 9	Pembelajaran di kelas X MIA 2 diikuti oleh 24 siswa, pada pertemuan kali ini dibahas mengenai metode ilmiah dan sikap-sikap ilmiah		250.000		250.000
10	Kegiatan pembelajaran 10	Pembelajaran di kelas X MIA 1 diikuti oleh 24 siswa, pada pembelajaran kali ini membahas tentang bagaimana membuat rancangan percobaan, serta hal-hal yang berkaitan dengan percobaan		200.000		200.000
11	Mendampingi kegiatan merancang	Kegiatan diikuti oleh 23 siswa. Dalam kegiatan ini,		200.000		200.000

	percobaan di kelas XII IPA 1	siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 2-3 orang per kelompok kemudian masing-masing kelompok membuat rancangan percobaan dengan tema yang berbeda-beda					
12	Mendampingi kegiatan merancang percobaan di kelas XII IPA 2	Kegiatan diikuti oleh 23 siswa. Dalam kegiatan ini, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 2-3 orang per kelompok kemudian masing-masing kelompok membuat rancangan percobaan dengan tema yang berbeda-beda		200.000			200.000
13	Mendampingi kegiatan merancang percobaan di kelas XII IPA 3	Kegiatan diikuti oleh 22 siswa. Dalam kegiatan ini, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 2-3 orang per kelompok		200.000			200.000

		kemudian masing-masing kelompok membuat rancangan percobaan dengan tema yang berbeda-beda					
14	Kegiatan pembelajaran 14	Pembelajaran di kelas X MIA 2 diikuti oleh 24 siswa. Pada pembelajaran kali ini, membahas tentang bagaimana membuat rancangan percobaan dan hal-hal yang terkait dengan suatu eksperimen serta pengenalan Lab		250.000			250.000
15	Kegiatan pembelajaran 15	Pemantapan materi sekaligus pengenalan Lab, kelas X MIA 1 diikuti oleh 24 siswa		150.000			150.000
16	Kegiatan pembelajaran 16	Ulangan harian kelas X MIA 2 diikuti oleh 22 siswa		350.000			350.000
17	Kegiatan pembelajaran 17	Ulangan harian kelas X MIA 1 diikuti oleh 24 siswa		350.000			350.000
TOTAL							4.200.000

Mengetahui:

Kepala Sekolah/Ketua Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

Muhammad Fauzan, MM
NIP. 19851105 198501 1 002

Yuni Wibowo, M.Pd
NIP. 197506052002121002

Rizki Dwi Jayanto
NIM.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

TAHUN 2014

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 PIYUNGAN
ALAMAT SEKOLAH : KARANGGAYAM, SITIMULYO, PIYUNGAN, BANTUL
GURU PEMBIMBING :
NAMA MAHASISWA : IKA FITRIANA
NO. MAHASISWA : 11304241031
FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND.BIOLOGI
DOSEN PEMBIMBING : YUNI WIBOWO, M.P.d

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jumat, 08 Agustus 2014	Ruang lingkup biologi, cabang dan manfaat biologi	Siswa mengetahui definisi biologi, cabang-cabang dan manfaat biologi dalam berbagai aspek kehidupan	Siswa rame, susah dikondisikan.	Membuat siswa tertarik mengikuti pelajaran dengan memanfaatkan berbagai media seperti gambar-gambar dan objek langsung/riil
2	Selasa, 12 Agustus 2014	Ruang lingkup biologi, cabang dan manfaat biologi	Siswa mengetahui definisi biologi, cabang-cabang dan manfaat biologi dalam berbagai aspek kehidupan	Siswa rame, susah dikondisikan dan pertanyaan yang diajukan saat membuat rumusan masalah (M2) selalu dikait-kaitkan dengan hal-hal yang tidak senonoh	Mengalihkan arah pembicaraan siswa, guru menjawab secara ilmiah dan berusaha tidak menyinggung hal-hal yang bisa kembali memunculkan kesempatan siswa untuk bertanya yang tidak senonoh
3	Kamis, 14 Agustus 2014	Membuat rancangan percobaan biologi sederhana tentang pertumbuhan dan perkembangan (kelas XII IPA 3)	Siswa dalam satu kelas dibagi menjadi beberapa kelompok, dimana masing- masing kelompok	Sebagian besar siswa belum paham mengenai variable- variabel yang terlibat di dalam suatu percobaan/eksperimen, selain itu sebagian besar siswa	Guru memberikan penjelasan mengenai macam-macam variable yang terlibat dalam suatu percobaan/eksperimen. Selain itu, guru juga memberikan

			beranggotakan 3-4 orang siswa. Masing-masing kelompok kemudian membuat satu rancangan percobaan mengenai pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan	juga masih merasa asing dan belum mengenal alat-alat yang biasa digunakan dalam praktikum	contoh alternative alat yang bisa digunakan dalam pelaksanaan praktikum, sehingga siswa bisa mengetahui kira-kira alat yang dimaksud dalam contoh rancangan percobaan itu bentuk dan fungsinya seperti apa, mengingat waktu yang pendek tidak memungkinkan untuk membawa siswa langsung masuk ke dalam laboratorium biologi.
4	Kamis, 14 Agustus 2014	Membuat rancangan percobaan biologi sederhana tentang pertumbuhan dan perkembangan (kelas XII IPA 2)	Siswa dalam satu kelas dibagi menjadi beberapa kelompok, dimana masing-masing kelompok beranggotakan 3-4 orang siswa. Masing-masing kelompok kemudian membuat satu rancangan percobaan mengenai pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan	Siswa-siswa kesulitan menemukan permasalahan dan belum bisa membayangkan/memperkirakan percobaan seperti apa yang akan dilakukan, dan factor apa yang akan dimanipulasi.	Mengajak siswa untuk keluar ruangan sehingga memperbesar kemungkinan siswa untuk bisa mendapatkan inspirasi guna menemukan suatu permasalahan.
5	Jumat, 15 Agustus 2014	Metode ilmiah dan sikap-sikap ilmiah	Siswa mengetahui apa itu metode ilmiah, manfaat metode ilmiah dan sikap-sikap ilmiah yang	Siswa tidak bisa dengan mudah merumuskan suatu permasalahan dan mmunculkan pertanyaan dalam proses pembelajaran	Guru banyak memberikan pancingan sehingga pada akhirnya siswa akan mempertanyakan apa yang harus mereka pelajari pada pertemuan hari itu.

			harus dimiliki oleh seorang peneliti		
6	Senin, 18 Agustus 2014	Observasi di kelas X MIA 2 (guru menyampaikan mengenai ruang lingkup biologi dan struktur organisasi kehidupan)	Mengetahui berbagai karakter siswa, mengetahui bagaimana guru mengendalikan kelas, bagaimana guru menarik atensi siswa dan bagaimana guru memberikan penyegaran/joke dan mengkondisikan kembali kelas untuk pelaksanaan pembelajaran	-	-
7	Selasa, 19 Agustus 2014	Ruang lingkup biologi, cabang dan manfaat biologi	Siswa mengetahui apa itu biologi, cabang-cabang yang dimiliki oleh ilmu biologi dan manfaat biologi dalam berbagai aspek kehidupan	Siswa rame dan usil	Menarik atensi siswa terhadap pelajaran dengan menggunakan gambar yang ditampilkan melalui slide-slide ppt serta mengabaikan siswa-siswa yang melontarkan beberapa kalimat dengan tujuan menggoda
8	Kamis, 21 Agustus 2014	Mendampingi kelas XII IPA 1 membuat rancangan percobaan	Masing-masing kelompok yang sudah dibentuk pada minggu sebelumnya berhasil membuat satu rancangan percobaan meski masih perlu revisi disana-sini	Kebanyakan siswa masih salah dalam menentukan berbagai macam variable yang terlibat di dalam eksperimen mereka	Guru kembali mengulangi dan melakukan pendekatan personal untuk emberikan penjelasan kepada siswa yang kesulitan menentukan variable-variabel penleitian

9	Kamis, 21 Agustus 2014	Mendampingi kelas XII IPA 2 membuat rancangan percobaan	Masing-masing kelompok yang sudah dibentuk pada minggu sebelumnya berhasil membuat satu rancangan percobaan meski masih perlu revisi disana-sini	Kebanyakan siswa masih salah dalam menentukan berbagai macam variable yang terlibat di dalam eksperimen mereka	Guru kembali mengulangi dan melakukan pendekatan personal untuk emberikan penjelasan kepada siswa yang kesulitan menentukan variable-variabel penleitian
10	Kamis, 21 Agustus 2014	Mendampingi kelas XII IPA 1 membuat rancangan percobaan	Masing-masing kelompok yang sudah dibentuk pada minggu sebelumnya berhasil membuat satu rancangan percobaan meski masih perlu revisi disana-sini	Kebanyakan siswa masih salah dalam menentukan berbagai macam variable yang terlibat di dalam eksperimen mereka	Guru kembali mengulangi dan melakukan pendekatan personal untuk emberikan penjelasan kepada siswa yang kesulitan menentukan variable-variabel penleitian
11	Senin, 25 Agustus 2014	Struktur organisasi kehidupan dalam biologi, ruang lingkup biologi, cabang dan manfaat biologi	Siswa mengetahui definisi biologi, cabang dan manfaat biologi serta struktur organisasi kehidupan dalam biologi	Jumlah waktu yang ada mepet, hal ini dikarenakan sudah terpotong untuk waktu briefing para dewan guru, sehingga jumlah jam yang dimiliki para siswa terbatas.	Berusaha membuat siswa bisa melaksanakan proses pembelajaran dengan waktu yang lebih cepat disbanding kelas yang lain.
12	Selasa, 26 Agustus 2014	Metode ilmiah, sikap ilmiah dan struktur organisasi kehidupan	Siswa mengetahui langkah-langkah metode ilmiah, mengetahui macam-macam sikap ilmiah serta struktur organisasi kehidupan dalam biologi	Siswa rame sehingga menyulitkan proses pembelajaran	Guru menarik atensi siswa dengan menggunakan media LCD untukmenampilkan gambar dan video yang bisa menunjukkan kegiatan pelaksanaan metode ilmiah dan yang mengilustrasikan struktur organisasi kehidupan.

13	Senin, 01 September 2014	Metode ilmiah, sikap-sikap ilmiah, merancang percobaan biologi sederhana	Siswa bisa mengetahui langkah-langkah metode ilmiah, macam-macam sikap ilmiah, serta mengetahui cara membuat rancangan percobaan	Waktu yang ada tidak sesuai dengan jumlah materi yang harus didapatkan oleh siswa	Siswa harus diajak ngebut dalam melakukan proses pembelajaran
14	Selasa, 02 September 2014	Membuat rancangan percobaan dan melakukan pengenalan lab	Siswa dapat membuat rancangan percobaan dan mengetahui peralatan yang biasa digunakan dalam praktikum/eksperimen biologi	-	-
15	Senin, 08 September 2014	Mengulangi tentang membuat rancangan biologi sederhana dan pengenalan lab	Siswa dapat mengetahui peralatan yang biasa digunakan dalam praktikum/eksperimen biologi serta dapat membuat rancangan percobaan biologi sederhana	Waktu mepet	Siswa diajak kerja ngebut mengejar ketertinggalan materi
16	Selasa, 09 September 2014	Pemantaban materi	Siswa lebih memahami materi yang telah dipelajari sebelumnya	-	-
17	Senin, 15 September 2014	Ulangan harian X MIA 2	Hanya sebagian kecil dari	-	-

			seleuruh siswa di kelas yang dapat mencapai KKM		
18	Selasa, 16 September 2014	Ulangan Harian X MIA 1	Hanya sebagian kecil dari seleuruh siswa di kelas yang dapat mencapai KKM	-	-

Yogyakarta, 23 September 2014

Mengetahui:

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Yuni Wibowo, M.Pd

Reni Mundarti, S.Pd

Ika Fitriana

NIP. 197506052002121002

NIP. 19710611 200604 2 016

NIM.11304241031

LAMPIRAN DOKUMENTASI



SUASANA PEMBELAJARAN DI KELAS X MIA 2



SUASANA PEMBELAJARAN DI DALAM KELAS X MIA 1



DI RUANG PIKET



FOTO BERSAMA MAHASISWA PPL DARI UIN-SUKA DAN STIQ AN-NUR