

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
DI SMA NEGERI 7 PURWOREJO  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Nomor Lokasi : 358

Nama Lokasi : SMA Negeri 7 Purworejo

Alamat : Jl. Ki Mangunsarkoro 1 Purworejo

2 Juli-17 September 2014



**DISUSUN OLEH:  
DEKA NIRMALASARI  
11406244033**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) di SMA Negeri 7 Purworejo.

Disusun oleh : Deka Nirmalasari  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Tahun Akademik 2014/2015

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 7 Purworejo dari tanggal 1 Juli s.d. 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Purworejo, September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan PPL  
Prodi Pendidikan Sejarah

Guru Pembimbing

**Dr. Aman, M.Pd**

NIP.197410152003121001

**Dra. Waryanti, M.Pd**

NIP. 196805261994032006

Mengetahui,

Koordinator PPL  
SMA Negeri 7 Purworejo

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

**Subagyono S. Pd**

NIP. 19690305 199301 1 002

**Drs. Pujiwiyana, M.Pd**

NIP. 19671221 199303 1 001

Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

**Padmo Sukoco, M.Pd**

NIP. 19640718 198703 1 010

## KATA PENGANTAR

Segala puji kami panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Laporan PPL yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2014/2015 tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014 yang berlokasi di SMA Negeri 7 Purworejo. Laporan kegiatan ini disusun sebagai salah satu rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014.

Dalam penyusunan laporan ini, kami menerima banyak bantuan dari berbagai pihak baik material maupun spiritual. Untuk itu kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL di Kelurahan Pangenjurutengah dan SMA Negeri 7 Purworejo tanpa halangan suatu apapun.
2. Kedua orang tuaku bapak Tego Sugondo dan Ibu Suniah yang selalu memberikan dukungan, semangat, do'a, moral, dan materiil.
3. Bapak Dr. Aman, M.Pd sebagai pembimbing PPL UNY yang telah sabar memberikan banyak motivasi, arahan serta dukungan dari awal kami melaksanakan kegiatan PPL hingga akhir kegiatan.
4. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Bapak Padmo Sukoco, M.Pd selaku kepala SMA Negeri 7 Purworejo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 7 Purworejo.
6. Ibu Dra. Waryanti, M.Pd, selaku guru pembimbing PPL yang telah mengarahkan dan membimbing pelaksanaan PPL.
7. Seluruh bapak dan ibu guru dan karyawan SMA Negeri 7 Purworejo yang telah menerima kami menjadi warga dan memberikan masukan dan bimbingan dalam pelaksanaan KKN-PPL.
8. Adikku, David Trianto atas dukungannya.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 7 Purworejo kelas XI MIA 4, XI MIA 5, XI MIA 6, XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3 atas kerjasamanya selama kegiatan praktik mengajar.
10. Seluruh siswa-siswi SMA Negeri 7 Purworejo yang selalu menjadi kebanggaan.
11. Teman-teman Pendidikan Sejarah angkatan 2011 kelas A dan kelas B.

12. Rekan-rekan mahasiswa KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta, Nurul, Sari, Eska, Amel, Ayu, Alfi, Elang, Fauzy, dan Zuhid yang telah bekerjasama dengan baik dalam pelaksanaan KKN-PPL.
13. Rekan-rekan mahasiswa PPL dari Universitas Muhammadiyah Purworejo, mba Ratih, mba Kholipah, mba Giwa, mba Vita, mba Yayuk, mba Nining, mba Ayu, mba Arum, mba Devita, mba Fitri, mas Harmaji, dan mas Supri yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kami menyadari dalam penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna, maka dari itu kami menerima kritik dan saran yang membangun demi mencapai tujuan bersama.

Purworejo, September 2014  
Penyusun

Deka Nirmalasari

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi.....	1
B. Rumusan Program Kegiatan PPL .....	13
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....</b>	<b>18</b>
A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan .....	18
B. Pelaksanaan Praktik Mengajar.....	21
C. Analisis Hasil Praktik Pengalaman Lapangan .....	34
<b>BAB III PENUTUP.....</b>	<b>38</b>
A. Simpulan .....	38
B. Saran .....	39

# **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 7 PURWOREJO**

Oleh:  
Deka Nirmalasari  
(11406244033)

## **ABSTRAK**

Program PPL merupakan salah satu cara yang digunakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari kampus kepada seluruh warga sekolah dan lingkungan. Tujuan dari KKN-PPL yaitu memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengelolaan sekolah dan mengembangkan kompetensi di bidang pendidikan, melatih mahasiswa dalam mengenal seluk-beluk sekolah, menjalin kerjasama antar anggota tim PPL dan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pihak sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah dilaksanakan di SMA Negeri 7 Purworejo selama dua bulan sejak 2 Juli 2014-17 September 2014. Tujuan PPL adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri menjadi tenaga yang profesional yang memiliki pengetahuan sikap, dan ketrampilan.

Kegiatan PPL di SMA Negeri 7 Purworejo, penyusun mendapat kesempatan praktik mengajar di kelas XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3, XI MIA 4, XI MIA 5, dan XI MIA 6. Dengan adanya kegiatan PPL, mahasiswa mendapat banyak bekal, pengalaman dan gambaran yang nyata tentang kegiatan-kegiatan dalam dunia kependidikan. Adanya kerjasama, kerja keras, kedisiplinan, tenaga, dana dan waktu sangatlah mendukung terlaksananya program-program PPL dengan baik. Kegiatan PPL tersebut telah dilaksanakan oleh mahasiswa dengan baik meskipun ada hambatan dalam kegiatan tersebut akan tetapi dapat teratasi dengan baik atas kerjasama antara mahasiswa dan pihak sekolah.

Purworejo, 10 September 2014  
Penyusun

**Deka Nirmalasari**  
NIM. 11406244033

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Fisik SMA Negeri 7 Purworejo.
2. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik.
3. Matrik Program Kerja PPL.
4. Administrasi Pendidikan.
  - a. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2014/2015.
  - b. Program Tahunan.
  - c. Program Semester.
  - d. Silabus.
  - e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
  - f. Analisis Hasil Ulangan Harian.
  - g. Jadwal Mengajar Guru.
  - h. Presensi Siswa.
  - i. Kartu Bimbingan.
  - j. Dokumentasi.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya dari Universitas Negeri Yogyakarta dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang profesional. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas.

Program PPL, merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program kependidikan. Dengan diadakannya PPL secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Praktik PPL akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan program PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

### **A. Analisis Situasi**

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 7 Purworejo berada di kompleks Jalan Ki Mangunsarkoro No.1 Purworejo, di atas tanah seluas 46.457 m<sup>2</sup>.

Gedung yang sarat nilai sejarah ini merupakan warisan peninggalan pemerintah kolonialis Belanda yang dibangun ± tahun 1915. SMA Negeri 7 Purworejo merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementrian Pendidikan Nasional.

Sekolah ini memiliki tiga penjurusan untuk peserta didik untuk kelas X dan XI, yaitu MIA, IIS dan IBB serta kelas XII yaitu IPA, IPS, dan Bahasa. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2014 pada semester khusus. Lokasi cukup strategis karena terletak di pusat kota dan dapat dijangkau dengan kendaraan baik pribadi maupun umum.



### **Visi SMA Negeri 7 Purworejo:**

1. Unggul dalam prestasi/*Excellent in achievement.*
2. Santun dalam perilaku/*Well mannered in behavior.*
3. Memiliki apresiasi seni budaya yang tinggi/*Having high art and culture appreciation.*
4. Berwawasan Global/*Having Global Concept.*

Visi inilah yang mendorong dan menjadi tekad bagi seluruh guru dan karyawan serta warga sekolah untuk menciptakan Sumber Daya Manusia yang berkualitas tinggi dalam setiap kelulusan peserta didik. Untuk mencapai visi tersebut, SMA Negeri 7 Purworejo mempunyai misi.

### **Misi SMA Negeri 7 Purworejo:**

1. Memberikan pelayanan PBM secara optimal/ *Giving optimum teaching learning process service.*
2. Memberikan bekal ketrampilan hidup/ *Giving life skill provisions.*
3. Menerapkan prinsip manajemen partisipatif dan demokratis/*Applying the principle of participative and democratic management.*
4. Mengembangkan kehidupan social yang agamis baik dilingkungan sekolah maupun masyarakat/*Developing the religion social life in school environment as well as society.*
5. Mengembangkan kegiatan ekstra kurikuler/*Developing extra Curricular Activities.*

Sebelum melaksanakan PPL di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 7 Purworejo, terlebih dahulu Tim PPL melakukan observasi ke sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui kondisi lingkungan sekolah tempat melaksanakan PPL serta untuk mencari data tentang fasilitas yang telah ada di sekolah tersebut. Observasi di lakukan pada tanggal 7 Maret 2014.

SMA Negeri 7 Purworejo ini sudah mempunyai fasilitas yang lengkap, terutama ialah fasilitas teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Gedung sekolah merupakan unit bangunan yang terdiri dari 29 ruang kelas yang terbagi atas 9 ruangan untuk kelas X, 10 untuk kelas XI, dan 10 untuk kelas XII. Dilengkapi dengan 3 laboratorium IPA (Kimia, Fisika, dan Biologi), Laboratorium IPS, Laboratorium Komputer, Laboratorium Bahasa, Ruang Aula Besar dan Aula kecil, Ruang UKS, BK, TU, *Bank to school*, Ruang TRRC, Ruang Perpustakaan, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Masjid, Gudang, Koperasi,

Kantin, WC, Ruang Satpam, serta ruang kegiatan ekstrakurikuler yang masing-masing kegiatan menempati ruang sendiri. Halaman depan dimanfaatkan sebagai lapangan upacara merangkap lapangan olahraga.

Kondisi geografis SMA Negeri 7 Purworejo berada di lingkungan perkotaan dengan batas wilayah:

1. Sebelah timur berbatasan dengan Jalan Yogyakarta.
2. Sebelah selatan berbatasan dengan SMP Negeri 1 Purworejo.
3. Sebelah barat berdampingan dengan Jalan Kolonel Sugiono.
4. Sebelah utara berbatasan dengan Rumah Dinas SMA N 7 Purworejo

Untuk menampung minat dan kreatifitas peserta didik, sekolah mengadakan ekstrakurikuler bagi peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada antara lain Komputer, olimpiade (matematika, kimia, fisika,biologi, astronomi, kebumian/geografi, TIK, dan ekonomi), paduan suara, vocal group, pramuka, jurnalistik, rohis, basket, panahan, SAKA, PMR, paskhas, pecinta alam, merpati putih, taekwondo, ekspresi, sepak bola, bola voli, karate, hadroh/BTQ, karawitan, seni tari, CEC dan KIR.

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, demi lancarnya pendidikan SMA Negeri 7 Purworejo juga menerapkan tata tertib yang dapat membedakan sekolah ini dengan sekolah lain, yaitu:

1. Pukul 06.15 WIB, di depan pintu gerbang sudah ada guru yang bertugas secara bergantian menyambut kedatangan peserta didik sambil bersalaman sekaligus mengecek kelengkapan dan kerapian pakaian peserta didik.
2. Pukul 06.30 pintu gerbang telah ditutup, peserta didik yang terlambat wajib lapor diri dan menerima beberapa sanksi kedisiplinan.
3. Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 06.30
4. Pada jam pelajaran terakhir sebelum keluar ruangan, peserta didik berdoa dan bersalaman dengan guru yang mengajar.
5. Pada hari Sabtu, jam pelajaran pertama digunakan untuk tadarus Al-Qur'an dan selanjutnya dilanjutkan bimbingan dari wali kelas atau BK tergantung jadwal masing-masing kelas.

## 1. Kondisi Fisik Sekolah

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan sebelum penerjunan PPL, di peroleh data komponen fisik sebagai berikut :

No	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kelas	29
2	Ruang Perpustakaan	1
3	Ruang Kepala Sekolah	1
4	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
5	Ruang Guru	1
6	Ruang TU	1
7	Ruang Piket	1
8	Ruang 1/Ruang Utama	1
9	Ruang TRRC	1
10	Ruang OSIS	1
11	Ruang UKS	2
12	Ruang Pramuka	1
13	Ruang Ekskul Ekspresi	1
14	Masjid Sekolah	1
15	Ruang BK	1
16	Ruang Fotokopi	1
17	Ruang Seni Tari	1

18	Ruang Musik	1
19	Masjid	1
20	Laboratorium Fisika	1
21	Laboratorium Biologi	1
22	Laboratorium Kimia	1
23	Laboratorium Komputer	1
24	Laboratorium Bahasa	1
25	Koperasi Siswa / Kantin Kejujuran	1
26	Koperasi Guru	1
27	Ruang Dapur	1
28	Ruang Makan	1
29	Gudang Olahraga	1
30	Kantin	5
31	Toilet Guru	1
32	Toilet Siswa	10
33	Lapangan Upacara	1
34	Lapangan Olah Raga	1
35	Lapangan Basket	1
36	Lapangan Bola <i>Volley</i>	1
37	Lapangan Bulu Tangkis/takraw	1

38	Resepsionis	1
39	Area Parkir	3
40	Gedung Serbaguna	1

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 7 Purworejo mempunyai 29 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:

- 1) 9 Ruang untuk kelas X
- 2) 6 ruang untuk kelas XI MIA
- 3) 3 Ruang untuk kelas XI IPS
- 4) 1 ruang untuk kelas XI IBB
- 5) 6 Ruang untuk kelas XII IPA
- 6) 3 Ruang untuk Kelas XII IPS
- 7) 1 ruang untuk kelas XII BAHASA

Pengaturan kelas untuk keperluan administrasi sekolah adalah sebagai berikut:

- 1) Kelas X : terdiri dari X-MIA 1, X-MIA 2, X-MIA 3, X-MIA 4, X-MIA 5, X-IIS 1, X-IIS 2, X-IIS 3, X-IBB setiap kelas  $\pm$  32 peserta didik.
- 2) Kelas XI : terdiri dari XI-MIA1, XI-MIA2, XI-MIA3, XI-MIA 4, XI-MIA 5, XI-MIA 6 setiap kelas  $\pm$  28 peserta didik, dan XI-IIS 1, XI-IIS 2, XI-IIS3 setiap kelas  $\pm$  32 peserta didik dan XI BAHASA setiap kelas  $\pm$  20 peserta didik.
- 3) Kelas XII : terdiri dari XII-A1, XII-A2, XII-A3, XII-A4, XII-A5, XII-A6 setiap kelas  $\pm$  28 peserta didik, dan XII-S1, XII-S2, XII-S3 setiap kelas  $\pm$  30 peserta didik, dan XII BAHASA  $\pm$  20 peserta didik.

Setiap Ruang kelas terdapat meja yang dilengkapi dengan 2 kursi untuk 2 peserta didik dan 1 meja 1 kursi untuk guru. Setiap kelas terdiri empat kolom dan lima baris. Masing-masing kelas juga disediakan papan tulis baik *whiteboard*

maupun *blackboard*, spidol, penghapus, kapur tulis, LCD, proyektor, *speaker* aktif, dua kipas angin, dispenser, dan galon beserta air mineral. Untuk pengelolaan ruang kelas dilakukan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan, wali kelas hanya bertanggungjawab pada peserta didik kelas masing-masing.

b. Perpustakaan

Ruang perpustakaan merupakan sebuah ruangan dengan luas 14 x 6 m<sup>2</sup> yang dilengkapi dengan ruang administrasi, ruang membaca, ruang multimedia, dan ruang rak buku. Suasana perpustakaan nyaman karena bersih dan dilengkapi dengan AC.

Ruang perpustakaan ini dilengkapi dengan fasilitas; seperti sistem pencarian buku dengan komputer, AC, meja, dan kursi baca yang nyaman.

Anggota perpustakaan adalah seluruh peserta didik, guru dan karyawan SMA Negeri 7 Purworejo. Pelayanan perpustakaan dipercayakan pada koordinator perpustakaan yaitu Ibu Tri Wuryani, S.Pd, M.Pd, Si.

c. Laboratorium

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki 6 laboratorium yang terdiri dari 3 laboratorium IPA (Kimia, Fisika, dan Biologi), Laboratorium IPS, Laboratorium Komputer, dan Laboratorium Bahasa. Setiap laboratorium memiliki koordinator laboratorium sendiri. Tugas koordinator adalah mengatur jadwal penggunaan laboratorium.

d. Tempat Ibadah (Masjid)

Pada bagian timur di dalam wilayah SMA Negeri 7 Purworejo bersebelahan dengan kamar mandi dan perpustakaan, terdapat Masjid yang cukup besar yang dapat menampung peserta didik yaitu Masjid Al-Hidayah. Masjid ini biasa digunakan oleh peserta didik dan guru untuk melakukan shalat lima waktu berjamaah, shalat Jum'at berjamaah, dan shalat Tarawih Witir pada bulan Ramadhan. Selain itu masjid ini juga biasa digunakan untuk kegiatan keagamaan yang lain seperti pengajian. Perlengkapan ibadah seperti mukena, Al Qur'an, Juz'Amma, dan sajadah sudah tersedia dalam jumlah yang cukup. Di depan masjid sebelah utara terdapat tempat wudhu pria, sedangkan di bagian selatan terdapat

tempat wudhu wanita dengan banyak kran air sehingga bisa digunakan banyak peserta didik secara bersamaan.

Masjid Al-Hidayah SMA Negeri 7 Purworejo merupakan bangunan 1 lantai. Masjid telah dilengkapi dengan kipas angin dan sajadah karpet sehingga kita akan merasa nyaman jika berada di masjid.

e. Kantin Sekolah

Terdapat lima kantin yang berada di selatan sekolah. Kantin ini merupakan ruang kelas lama yang sudah tidak digunakan. Ruang kelas tersebut disulap menjadi kantin karena kondisi bangunannya masih baik.

f. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Ruang UKS SMA Negeri 7 Purworejo terletak di selatan Wisma Budaya yang dilengkapi dengan delapan *bed* tempat tidur, timbangan, poster kesehatan, lemari obat, tensimeter, ruang dokter, dan perlengkapan P3K. UKS dikelola oleh Bapak Sutikno, S.Pd. Peserta didik putra dan putri ditangani dalam ruang terpisah.

g. Ruang Aula Besar (Wisma Budaya) dan Ruang Aula Kecil (Ruang 1)

Wisma Budaya terdiri dari satu ruang terletak. Wisma Budaya difungsikan untuk kegiatan yang memerlukan daya tampung lebih dari 300 orang seperti kegiatan MOS, rapat wali murid, perlombaan, dan lain-lain. Wisma Budaya ini juga dapat disewa untuk acara pernikahan maupun reuni.

Wisma Budaya juga merangkap sebagai lapangan untuk kegiatan olahraga seperti bulu tangkis, tari dan senam lantai serta olahraga *indoor* yang lain, sehingga bagian lantainya dicat lapangan bulutangkis.

Ruang 1 terletak di bagian depan bangunan sekolah. Ruang ini merupakan tempat penyambutan dan pelepasan mahasiswa PPL. Ruangan ini juga biasa digunakan untuk rapat, pertemuan MGMP, maupun acara lain dengan kapasitas 75 orang.

h. Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga terletak di depan bangunan sekolah. Lapangan olahraga terdiri dari tiga bagian, yaitu lapangan bagian timur dan lapangan bagian barat.

Lapangan bagian timur digunakan untuk olahraga futsal, sedangkan lapangan barat digunakan untuk olahraga voli, lompat jauh/ tinggi, dan basket.

Baik lapangan bagian barat maupun sebelah timur tidak dibatasi oleh tembok, sehingga dapat digunakan untuk upacara bendera.

i. Ruang perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari: ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang tata usaha, *bank to school*, ruang piket, dan ruang BK.

1) Ruang Guru

Ruang guru digunakan oleh guru mata pelajaran untuk beristirahat dan menyiapkan perangkat pembelajaran. Dalam ruang guru terdapat meja dan kursi untuk guru, komputer, *wastafel*, dan tempat minuman.

2) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak bersebelahan dengan ruang guru. Kepala sekolah SMA Negeri 7 Purworejo adalah bapak Padmo Sukoco, M.Pd. Ruangan ini merupakan 1 ruangan untuk penerimaan tamu dan ruang kerja. Ruang penerima tamu difungsikan untuk menerima tamu yang berhubungan dengan pihak sekolah dan kepala sekolah. Sedangkan bagian ruang kerja difungsikan untuk kerja kepala sekolah dan penyimpanan berkas-berkas sekolah.

3) Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang wakil kepala sekolah terletak bersebelahan dengan ruang guru. Hal ini untuk kemudahan komunikasi antara wakil kepala sekolah dengan guru, dan wakil kepala sekolah dengan kepala sekolah.

4) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha SMA Negeri 7 Purworejo terletak bersebelahan dengan *bank to school*. Ruang tata usaha ini cukup lebar untuk aktivitas tata usaha.

5) Ruang BK

Ruang BK terletak tersendiri berdampingan dengan Wisma Budaya. Ruangan ini cukup luas untuk kegiatan yang berhubungan dengan BK. Ruang ini sudah dibagi secara rapi untuk memudahkan kinerja pegawainya.



6) *Bank to school*

Bank to school merupakan tempat peserta didik membayar SPP dan menabung.

j. Ruang dan Infrastruktur Penunjang

Ruang infrastruktur terdiri dari ruang kegiatan belajar mengajar, ruang multimedia, ruang TRRC, meja piket, ruang OSIS, ruang ekstrakurikuler, tempat parkir guru dan karyawan, ruang mahasiswa KKN-PPL, gudang, kamar mandi/WC guru, kamar mandi/WC peserta didik.

1) Ruang multimedia

Ruang ini difungsikan untuk main operator jaringan internet. Ruangan ini dilengkapi dengan meja dan kursi operator, LCD, laptop, papan tulis, *keyboard*, TV, dan *sound system*.

2) Ruang OSIS dan Ekstrakurikuler

Ruang OSIS terletak disebelah barat bersebelahan dengan kelas X. Ruang ini difungsikan untuk kegiatan yang berhubungan dengan OSIS dan untuk penyimpanan berkas-berkas OSIS.

SMA Negeri 7 Purworejo juga memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran, pengembangan bakat dan minat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :

- a) Komputer.
- b) Pramuka.
- c) PMR.
- d) Bidang bela diri.
- e) KIR (Karya Ilmiah Remaja).
- f) Bidang Olahraga: Bulu tangkis, sepak bola, bola *volley* dan bola basket.
- g) Bidang Musik: Karawitan & Paduan Suara.
- h) Baris-berbaris: Paskas.
- i) Pecinta Alam: Palasmega
- j) Bidang bahasa asing: bahasa Perancis dan bahasa Inggris.
- k) Jurnalistik.

### 3) Ruang Internet

Ruang internet terletak di lantai 2 sayap barat berada di atas keas XI IPS 3. Ruangan ini menyediakan fasilitas internet bagi para peserta didik sehingga peserta didik tidak perlu keluar sekolah untuk mencari warung internet.

Komputer yang terhubung dengan jaringan internet siap digunakan untuk melayani peserta didik.

Adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan minat dan bakatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para peserta didik dapat tersalurkan secara optimal. Selain fasilitas seperti di atas, SMA Negeri 7 Purworejo juga mempunyai prestasi yang baik.

### 4) Ruang Fotokopi

Ruang fotokopi terletak disebelah laboratorium fisika dan ruang multimedia. Ruang ini dilengkapi dengan peralatan fotokopi seperti 2 alat fotokopi, komputer, meja, kursi, dan juga disediakan kertas baik putih maupun buram.

Ruang fotokopi ini juga digunakan untuk memberi peringatan terhadap bel saat masuk, pergantian pelajaran, istirahat, dan bel pulang sekolah. Selain itu disediakan pula *mic* untuk memberi pengumuman yang nantinya akan tersampaikan lewat *speaker* masing-masing kelas.

## 2. Potensi sekolah

### a. Keadaan Peserta Didik

Secara umum dari tahun ke tahun SMA Negeri 7 Purworejo memperoleh kepercayaan yang tinggi dari masyarakat, hal ini dapat dilihat dari input NEM peserta didik baru, dalam kategori tinggi setiap tahunnya. Kualitas awal peserta didik ini dapat menjadi modal awal bagi SMA Negeri 7 Purworejo untuk melaksanakan proses pembelajaran yang efektif di sekolah.

Keberhasilan proses pembelajaran juga turut didukung oleh orang tua peserta didik yang memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Hal seperti ini terlihat pada perhatian dan dukungan orang tua terhadap anaknya dalam mengikuti segala aktivitas yang diselenggarakan sekolah.

Selain itu, hubungan baik senantiasa terjalin antar peserta didik, antara peserta didik dan guru, serta antara peserta didik dan karyawan. Hal ini dapat mendukung terciptanya lingkungan belajar yang kondusif di sekolah.

b. Guru

Mayoritas pendidikan guru SMA Negeri 7 Purworejo adalah S1, tetapi terdapat beberapa guru yang berstatus pendidikan S2.

### **3. Permasalahan sekolah**

Sama seperti lembaga pendidikan lainnya, kualitas sekolah harus diperhatikan. Sebuah lembaga, dalam hal ini merupakan lembaga yang erat kaitannya dengan pendidikan harus mampu menghasilkan lulusan sekolah (alumnus) yang berkualitas sesuai dengan jurusannya. Selain itu juga perlu adanya komunikasi dan kerjasama dengan pihak luar sekolah.

Permasalahan sekolah tidak hanya terletak pada kualitas akademik lulusannya saja tapi juga bagaimana sekolah itu mampu membentuk akhlak, moral dan kepribadian peserta didik menjadi orang yang berpendidikan dan berbudi pekerti luhur. Hal ini sangat penting mengingat peserta didik adalah generasi penerus bangsa yang memiliki tanggung jawab terhadap kemajuan suatu bangsa. Peserta didik di masa depan akan terjun ke dalam masyarakat, bersosialisasi dengan banyak orang sehingga mereka harus paham dengan kewajiban mereka terhadap dirinya sendiri dan masyarakat disekelilingnya.

SMA Negeri 7 Purworejo menjadi salah satu lokasi pelaksanaan kegiatan PPL 2014. Dari hasil observasi, permasalahan yang ditemukan adalah bagaimana strategi mahasiswa PPL dalam menciptakan suatu proses pembelajaran yang efektif dan efisien, peranan mahasiswa PPL dalam meningkatkan potensi sekolah melalui peserta didik SMA Negeri 7 Purworejo, strategi mahasiswa PPL dalam pengadaan dan pengkoordinasian terhadap sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 7 Purworejo, peranan mahasiswa PPL dalam menyampaikan metode pembelajaran untuk meningkatkan daya pikir peserta didik, peranan mahasiswa KKN-PPL terhadap peningkatan kualitas iman dan taqwa dalam lingkungan SMA Negeri 7 Purworejo.

Pendekatan, pengarahan dan pembinaan dari pihak pendidik sangat diperlukan agar peserta didik termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan potensinya. Upaya tersebut telah didahului dengan observasi yang dilakukan oleh mahasiswa jauh hari sebelum dimulainya kegiatan PPL. Hal ini dilakukan untuk menentukan program kerja yang tepat sasaran, sesuai dengan kebutuhan sekolah.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka mahasiswa PPL UNY di SMA Negeri 7 Purworejo berusaha merancang program kerja yang bisa menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan, dan hasil diskusi antara mahasiswa dan guru pembimbing yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap anggota yang tergabung dalam tim PPL UNY tahun 2014. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memaksimalkan segenap potensi yang dimiliki oleh SMA Negeri 7 Purworejo sebagai wilayah kerja tim PPL lokasi 358.

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

1. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program
2. Potensi guru dan peserta didik
3. Waktu dan fasilitas yang tersedia
4. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan peserta didik
5. Kemungkinan yang berkesinambungan

## B. Rumusan Program Kegiatan PPL

### 1. Perumusan Program Kerja PPL

Setelah semua masalah dari hasil observasi diidentifikasi, maka disusun beberapa program kerja yang dilakukan berdasarkan berbagai pertimbangan, antara lain:

- a. Kebutuhan dan manfaat bagi masyarakat sekolah,
- b. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa,
- c. Adanya dukungan masyarakat sekolah dan instansi terkait,
- d. Tersedianya berbagai sarana dan prasarana,
- e. Tersedianya waktu, dan

f. Kesiambungan program.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, terlebih dahulu terdapat prosedur-prosedur yang harus ditaati oleh setiap mahasiswa, karena PPL merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh dan wajib lulus. Dalam hal ini mahasiswa akan dinilai bagaimana mengaplikasikan pengetahuan yang telah diperoleh di bangku kuliah ke lingkungan sekolah.

Kesiapan mental, materi, situasi dan kondisi sekolah, komponen-komponen sekolah merupakan faktor penting yang sangat mendukung kegiatan PPL. Dari permasalahan-permasalahan tersebut, sebelum kegiatan PPL dimulai, mahasiswa terlebih dahulu mengetahui situasi dan kondisi sekolah serta hal-hal yang terkait dengan kelancaran pelaksanaan PPL. Program PPL akan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, dengan membuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PPL.

## 2. Rencana Kegiatan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan terbagi dalam dua tahap yaitu: kegiatan pra PPL dan PPL.

### a. Kegiatan Pra PPL

#### 1) Tahap Persiapan di Kampus (*Micro Teaching*)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *micro-teaching* dipelajari hal-hal sebagai berikut:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.
- c) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- e) Teknik bertanya kepada siswa.
- f) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- g) Praktik menggunakan media pembelajaran.
- h) Praktik menutup pelajaran.

#### 2) Melakukan Observasi di Sekolah

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di ruang kelas. Observasi bertujuan agar praktikan dapat mengamati sendiri secara langsung tentang bagaimana proses

belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di depan kelas serta perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Observasi yang dilakukan penulis dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 19 Maret 2014 di kelas XI IPS 3. Hal yang menjadi sasaran utama dalam kegiatan observasi ini adalah:

- a) Cara membuka pelajaran.
- b) Cara menyajikan materi.
- c) Metode pembelajaran.
- d) Penggunaan bahasa.
- e) Penggunaan waktu.
- f) Gerak.
- g) Cara memotivasi siswa.
- h) Teknik bertanya.
- i) Penggunaan media pembelajaran.
- j) Bentuk dan cara evaluasi.
- k) Cara menutup pelajaran.

Kemudian yang dilakukan mahasiswa praktikan setelah selesai melakukan observasi mengenai kondisi kelas dan proses kegiatan belajar mengajar adalah menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar.

## **b. Kegiatan PPL**

- 1) Praktik mengajar terbimbing.

Kegiatan ini mahasiswa mendampingi guru pembimbing didalam kelas. Selain itu mahasiswa juga dibimbing dalam penyusunan administrasi pembelajaran yang terdiri atas:

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Silabus

- 2) Praktik mengajar mandiri.

Praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan proses pembelajaran didalam kelas secara keseluruhan dengan didampingi oleh guru pembimbing, proses pembelajaran yang dilakukan meliputi:

a) Membuka pelajaran

- Do'a dan salam.
- Mengecek kesiapan siswa.
- Apersepsi.

b) Kegiatan inti pelajaran

- Penyampaian materi.
- Memberi motivasi kepada siswa untuk aktif dalam kelas dengan memberikan soal tanya jawab.
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Menjawab pertanyaan dari siswa.

c) Menutup pelajaran

- Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- Evaluasi dengan memberikan latihan soal dan tugas.

3) Praktik Mengajar di kelas (Pelaksanaan PPL)

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas XI MIA 4, XI MIA 5, XI MIA 6, XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3.

**c. Penyusunan Laporan**

Tugas selanjutnya yang dilakukan menyusun laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL. Laporan berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Kegiatan penyusunan laporan PPL ini dilakukan pada minggu terakhir dan dikumpulkan dua minggu setelah penarikan dari lokasi PPL.

**d. Bimbingan dan Evaluasi**

Kegiatan evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa dan kekurangannya dalam pelaksanaan PPL. Evaluasi merupakan tolak ukur

keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Dimana sebelum melaksanakan evaluasi, mahasiswa telah menentukan kisi-kisi dari setiap soal. Dalam setiap soal tersebut memiliki indikator yang berbeda-beda sesuai dengan kurikulum yang sedang digunakan di sekolah. Sehingga setiap soal mampu mewakili satu atau lebih indikator dalam satu kompetensi dasar yang sama.



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan

##### 1. Kegiatan Pra PPL

###### a. Pembekalan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil Jurusan kependidikan, dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *micro-teaching*, teknik pelaksanaan *micro-teaching*, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Dalam pembekalan PPL ini, mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL. Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah KKN-PPL di semester pendek.

Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL KKN-PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. DPL KKN adalah Bapak Drs. Pujiwiyana, M.Pd yang merupakan dosen jurusan Pendidikan Seni Musik. DPL KKN dipilih langsung oleh UPPL. Sedangkan DPL PPL ditentukan oleh koordinator PPL masing-masing jurusan. DPL PPL Pendidikan Sejarah untuk lokasi SMA Negeri 7 Purworejo adalah Bapak Dr. Aman M.Pd.

###### b. Kegiatan Observasi

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah yang nantinya

sebagai tempat PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan sekolah.

Pelaksanaan observasi kelas dilaksanakan berdasarkan kesepakatan bersama antara praktikan dengan guru pembimbing. Semua kegiatan persiapan diawali dengan kegiatan observasi. Kegiatan observasi dilakukan pada hari Rabu tanggal 19 Maret 2014 di kelas XI IPS 3. Hal ini dilakukan sebagai cerminan seluruh kegiatan observasi yang dapat digunakan sebagai acuan dasar kegiatan PPL. Sebelum melakukan kegiatan PPL, mahasiswa perlu melakukan persiapan-persiapan. Agar mahasiswa bisa beradaptasi dengan tugas yang akan dibebankan sekaligus mempersiapkan diri secara optimal sehingga saat mengajar di kelas sudah benar-benar siap.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang difungsikan sebagai media untuk mengembangkan kompetensi yang profesional melalui pengalaman empiris, maka PPL seharusnya memberikan ruang yang luas bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri. Sehingga dalam pelaksanaan PPL hendaknya tidak berbuat seenaknya, akan tetapi haruslah memiliki program yang terencana secara baik.

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra KKN-PPL dan observasi kelas pra mengajar.

- 1) Observasi pembelajaran di kelas.
- 2) Observasi kondisi sekolah.

### **c. Pengajaran Mikro (*micro teaching*)**

Pengajaran mikro merupakan syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa yang lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari 10 orang mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru dihadapan teman-temannya.

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama 1 semester sebanyak 1 Sistem Kredit Semester (SKS) praktik. Kegiatan yang dilakukan sebagai salah satu kegiatan Pra PPL yang bertujuan agar mahasiswa lebih siap dan lebih matang dalam melakukan kegiatan praktik belajar

mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung dan dimaksudkan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktik mengajar.

## **2. Persiapan Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan ketrampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

### **a) Konsultasi dengan Dosen dan Guru Pembimbing**

Praktikan berkonsultasi tentang RPP dan sistem penilaian sebelum mengajar. Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL kolaboratif, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pemimbing Lapangan (DPL PPL) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru, dan dosen pembimbing harus hadir mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

### **b) Penguasaan Materi**

Agar dalam penyampaian materi siswa mudah menerima, maka praktikan belajar tentang materi yang akan disampaikan.

### **c) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Penyusunan rencana pembelajaran sesuai dengan silabus dan disusun jauh-jauh hari sebelum mengajar. Setiap kali melakukan pengajaran di kelas mahasiswa harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan tatap muka dengan peserta didik. Mahasiswa harus melakukan minimal 8 kali tatap muka. Oleh sebab itu dalam penyusunan RPP benar-benar memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar per minggu, dan materi yang harus disampaikan. Hal ini sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan merupakan sarana latihan bagi setiap calon guru.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan penulis dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. (RPP terlampir)

d) **Penyiapan Media Pembelajaran**

Supaya proses pembelajaran berjalan dengan baik dan lancar serta menarik, maka diperlukan media pembelajaran. Oleh karena itu sebelum mengajar perlu disiapkan media. Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas dan memudahkan peserta didik dalam menangkap materi selama proses pembelajaran.

e) **Perencanaan Sistem Penilaian dan Evaluasi**

Untuk mengetahui seberapa jauh siswa menguasai materi yang telah disampaikan maka perlu diadakan penilaian dan evaluasi.

f) **Kondisi Fisik dan Mental**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Untuk kegiatan PPL diperlukan juga kondisi mental yang mendukung karena bagi mahasiswa kegiatan ini merupakan sesuatu yang baru yang tidak semua orang dapat melakukannya dengan baik. Kegiatan memberikan pengajaran di kelas merupakan hal yang sulit karena mahasiswa dihadapkan pada banyak peserta didik yang memiliki karakter yang berbeda-beda, sehingga persiapan yang matang ketika akan mengajar di kelas sangat penting untuk dilakukan.

**B. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Selama PPL praktikan secara resmi mendapat tugas untuk mengajar kelas sebanyak 6 kelas yaitu : kelas XI MIA 4, XI MIA 5, XI MIA 6, XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3. Pelaksanaan praktik mengajar secara resmi menggunakan pedoman RPP dimulai pada hari Jum'at tanggal 15 Agustus 2014 sampai dengan hari Senin tanggal 15 September 2014.

Pendampingan dilakukan beberapa kali saat mahasiswa mengajar. Hal ini dilakukan agar mahasiswa terus mendapatkan masukan dari guru pembimbing, dan guru pembimbing bisa melihat peningkatan kualitas mahasiswa saat mengajar. Mahasiswa

dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas.

Pada setiap awal proses pembelajaran diawali dengan salam, berdo'a, presensi, dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan untuk mengulas dan mengingatkan materi pelajaran sebelumnya, sebelum masuk ke materi yang akan disampaikan. Agar terjadi interaksi dan komunikasi dua arah antara praktikan dengan peserta didik, maka dalam setiap pertemuan selalu melibatkan peserta didik dalam menyelesaikan soal.

Adapun metode mengajar yang digunakan praktikan adalah komunikatif, metode tanya-jawab, diskusi, talking stick, permainan "miskin" dan penugasan. Selesai menyampaikan materi pelajaran, praktikan sering memberi soal tugas untuk latihan peserta didik di rumah. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar minimal 8 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

Prak almaritek mengajar terbimbing dengan Ibu Dra. Waryanti, M.Pd, adalah sebagai berikut:

a) Praktik mengajar pertemuan ke-1

Hari/ Tanggal : Jum'at, 15 Agustus 2014

Kelas : XI MIA 5

Waktu : Jam ke 1-2

Materi : Penjelajahan Samudra sebagai latar belakang lahirnya kolonialisme dan imperialisme.

Metode : Pemutaran video dan permainan "*Talking Stick*"

Media : Slide presentasi, papan tulis, spidol, penghapus, proyektor, LCD, dan *speaker*. Hasil: Peserta didik dapat menjelaskan bangsa-bangsa yang pertama kali melakukan penjelajahan samudra.

Hambatan : Saat permainan "*Talking Stick*" suasana kelas menjadi ramai sehingga suara lagu dari *speaker* tidak terlalu jelas terdengar.

Solusi : Praktikan harus bisa mengkondisikan suasana dalam kelas.

b) Praktik mengajar pertemuan ke-2

Hari/ Tanggal : Jum'at, 15 Agustus 2014

Kelas : XI IIS 1

Waktu : Jam ke 3-4

Materi : Penjelajahan Samudra sebagai latar belakang lahirnya kolonialisme dan imperialisme.

Metode : Pemutaran video dan permainan "*Talking Stick*"

Hasil : Peserta didik dapat menjelaskan faktor utama penjelajahan samudra.

Media : Slide presentasi, papan tulis, spidol, penghapus, proyektor, LCD, dan *speaker*.

Hambatan : Hanya beberapa peserta didik saja yang mendapat giliran dikarenakan waktu yang disediakan kurang.

Solusi : Harus lebih bisa membagi waktu agar waktu yang disediakan tidak berkurang.

c) Praktik mengajar pertemuan ke-3

Hari/ Tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014

Kelas : XI MIA 4

Waktu : Jam ke 3-4

Materi : Penjelajahan Samudra sebagai latar belakang lahirnya kolonialisme dan imperialisme.

Metode : Pemutaran video dan permainan "*Talking Stick*"

Media : Slide presentasi, papan tulis, spidol, penghapus, proyektor, LCD, dan *speaker*.

Hasil : Peserta didik dapat menjelaskan faktor utama dan faktor pendorong penjelajahan samudra.

Hambatan : LCD dalam kelas sehingga pemutaran video sebagai awal pembelajaran tidak dapat disaksikan oleh peserta didik.

Solusi : Menggunakan laptop, jadi menyaksikan langsung lewat laptop.

d) Praktik mengajar pertemuan ke-4

Hari/ Tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014

Kelas : XI IIS 3

Waktu : Jam ke 5-6

Materi : Penjelajahan Samudra sebagai latar belakang lahirnya kolonialisme dan imperialisme.

Metode : Pemutaran video dan permainan “*Talking Stick*”.

Media : Slide presentasi, papan tulis, spidol, penghapus, proyektor, LCD, dan *speaker*.

Hasil : Peserta didik dapat menjelaskan faktor utama dan faktor pendorong penjelajahan samudra.

Hambatan : Banyak peserta didik yang ramai sehingga musik yang digunakan sebagai media suaranya terdengar kurang jelas.

Solusi : Praktikan harus bisa mengkondisikan kelas agar suasana menjadi lebih kondusif.

e) Praktik mengajar pertemuan ke-5

Hari/ Tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014

Kelas : XI MIA 6

Waktu : Jam ke 7-8

Materi : Penjelajahan Samudra sebagai latar belakang lahirnya kolonialisme dan imperialisme.

Metode : Pemutaran video dan permainan “*Talking Stick*”

Media : Slide presentasi, papan tulis, spidol, penghapus, proyektor, LCD, dan *speaker*.

Hasil : Peserta didik lebih memahami materi karena diakhiri dengan permainan "*Talking Stick*".

Hambatan : Musik yang diputar terdengar kurang jelas karena banyak peserta didik yang ramai sendiri saat melemparkan spidol.

Solusi : Guru harus lebih bisa mengkondisikan suasana agar tidak terjadi keramaian.

f) Praktik mengajar pertemuan ke-6

Hari/ Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014

Kelas : XI IIS 2

Waktu : Jam ke 3-4

Materi : Penjelajahan Samudra sebagai latar belakang lahirnya kolonialisme dan imperialisme.

Metode : Pemutaran video dan permainan "*Talking Stick*"

Media : Slide presentasi, papan tulis, spidol, penghapus, proyektor, LCD, dan *speaker*.

Hambatan : Jam kurang dan belum menjalankan permainan "*Talking Stick*" dikarenakan Praktikan kurang memahami jadwal.

Solusi : Praktikan harus paham betul-betul terhadap jadwal sehingga tidak menyebabkan berkurangnya jam pelajaran.

g) Praktik mengajar pertemuan ke-7

Hari/ Tanggal : Jum'at, 22 Agustus 2014

Kelas : XI MIA 5

Waktu : Jam ke 1-2

Materi : Perkembangan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.

Metode : Pemutaran video dan permainan "Miskin"



Media : Slide presentasi, papan tulis, spidol, penghapus, proyektor, LCD, speaker, kertas origami, pertanyaan dan kardus kecil.

Hasil : Peserta didik lebih memahami bila materi ditampilkan dalam bentuk video.

Hambatan : Penamaan kelompok kurang sesuai dengan materi, sehingga dalam memberikan nama setiap kelompoknya asal-asalan.

Solusi : Selanjutnya untuk memberi nama setiap kelompok harus sesuai dengan materi yang sedang dipelajari.

h) Praktik mengajar pertemuan ke-8

Hari/ Tanggal : Jum'at, 22 Agustus 2014

Kelas : XI IIS 1

Waktu : Jam ke 3-4

Materi : Perkembangan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.

Metode : Pemutaran video dan permainan "Miskin"

Media : Slide presentasi, papan tulis, spidol, penghapus, proyektor, LCD, speaker, kertas origami, pertanyaan dan kardus kecil.

Hambatan : Waktu untuk menjalankan permainan sangat kurang sehingga banyak peserta didik yang belum mendapat kesempatan.

Solusi : Lebih bisa membagi waktu agar semua berjalan dengan baik.

i) Praktik mengajar pertemuan ke-9

Hari/ Tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014

Kelas : XI MIA 4

Waktu : Jam ke 3-4

Materi : Perkembangan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.

Metode : Pemutaran video dan permainan "Miskin"

Media : Slide presentasi, papan tulis, spidol, penghapus, proyektor, LCD, speaker, kertas origami, pertanyaan dan kardus kecil.

Hasil : Pembelajaran dan video berjalan dengan lancar.

Hambatan : -

Solusi : -

j) Praktik mengajar pertemuan ke-10

Hari/ Tanggal : Sabtu 23 Agustus 2014

Kelas : XI IIS 3

Waktu : Jam ke 5-6

Materi : Perkembangan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.

Metode : Pemutaran video dan permainan "Miskin"

Media : Slide presentasi, papan tulis, spidol, penghapus, proyektor, LCD, speaker, kertas origami, pertanyaan dan kardus kecil.

Hasil : Banyak tanggapan yang diutarakan peserta didik sehingga pembelajaran sangat aktif.

Hambatan : Praktikan kewalahan karena banyak peserta didik yang ingin mengutarakan pendapat dan tanggapan.

Solusi : Harus lebih tegas dalam memilih dan menentukan peserta didik mana yang akan ditunjuk.

k) Praktik mengajar pertemuan ke-11

Hari/ Tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014

Kelas : XI MIA 6

Waktu : Jam ke 7-8

Materi : Perkembangan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.

Metode : Pemutaran video dan permainan "Miskin"

Media : Slide presentasi, papan tulis, spidol, penghapus, proyektor, LCD, speaker, kertas origami, pertanyaan dan kardus kecil.

Hasil : Peserta didik lebih dapat memahami karena pembelajaran lewat penayangan dalam video sehingga yang tidak membuat peserta didik merasa bosan dan ngantuk walaupun jam terakhir

Hambatan : Permainan kurang berjalan dengan lancar dikarenakan waktu yang tersisa tinggal sedikit.

Solusi : Harus bisa membagi waktu.

l) Praktik mengajar pertemuan ke-12

Hari/ Tanggal : Senin, 25 Agustus 2014

Kelas : XI IIS 2

Waktu : Jam ke 3-4

Materi : Perkembangan kolonialisme dan imperialisme di Indonesia.

Metode : Pemutaran video dan permainan "Miskin"

Media : Slide presentasi, papan tulis, spidol, penghapus, proyektor, LCD, speaker, kertas origami, pertanyaan dan kardus kecil.

Hambatan : Waktu untuk menjalankan permainan sangat kurang sehingga banyak peserta didik yang belum mendapat kesempatan.

Solusi : Lebih bisa membagi waktu agar semua berjalan dengan baik.

m) Praktik mengajar pertemuan ke-13

Hari/ Tanggal : Jum'at, 29 Agustus 2014

Kelas : XI MIA 5

Waktu : Jam ke 1-2

Materi : Perlawanan terhadap kolonialisme dan imperialisme.

Metode : Tanya jawab dan diskusi.

Media : Slide presentasi, papan tulis, spidol, penghapus, proyektor, dan LCD.

Hambatan : Waktu untuk menjalankan permainan sangat kurang sehingga banyak peserta didik yang belum mendapat kesempatan

Solusi : Lebih bisa membagi waktu agar semua berjalan dengan baik.

n) Praktik mengajar pertemuan ke-14

Hari/ Tanggal : Jum'at, 29 Agustus 2014

Kelas : XI IIS 1  
Waktu : Jam ke 3-4  
Materi : Perlawanan terhadap kolonialisme dan imperialisme.  
Metode : Tanya jawab dan diskusi.  
Media : Slide presentasi, papan tulis, spidol, penghapus, proyektor, dan LCD.  
Hambatan : Saat mengelompokkan peserta didik terdapat banyak kendala.  
Solusi : Saat pengelompokkan melakukan berhitung secara urut.

o) Praktik mengajar pertemuan ke-15

Hari/ Tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014  
Kelas : XI MIA 4  
Waktu : Jam ke 3-4  
Materi : Perlawanan terhadap kolonialisme dan imperialisme.  
Metode : Tanya jawab dan diskusi.  
Media : Slide presentasi, papan tulis, spidol, penghapus, proyektor, dan LCD.  
Hambatan : Waktu untuk membuat materi diskusi kurang dikarenakan dalam menuliskan tema terlalu lama.  
Solusi : Seharusnya dalam penulisan tema harus dibacakan saja sehingga tidak membuang waktu yang tersisa.

p) Praktik mengajar pertemuan ke-16

Hari/ Tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014  
Kelas : XI IIS 3  
Waktu : Jam ke 5-6  
Materi : Perlawanan terhadap kolonialisme dan imperialisme.  
Metode : Tanya jawab dan diskusi.  
Media : Slide presentasi, papan tulis, spidol, penghapus, proyektor, dan LCD.

Hambatan : Saat tanya jawab kelas menjadi sedikit ramai karena banyak siswa yang antusias ingin menjawab.

Solusi : Guru harus lebih bisa mngkondisikan kelas agar kelas tidak terlalu ramai.

q) Praktik mengajar pertemuan ke-17

Hari/ Tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014

Kelas : XI MIA 6

Waktu : Jam ke 3-4

Materi : Perlawanan terhadap kolonialisme dan imperialisme.

Metode : Tanya jawab dan diskusi.

Media : Slide presentasi, papan tulis, spidol, penghapus, proyektor, dan LCD.

Hambatan : -

Solusi : -

r) Praktik mengajar pertemuan ke-18

Hari/ Tanggal : Senin, 31 Agustus 2014

Kelas : XI IIS 1

Waktu : Jam ke 3-4

Materi : Perlawanan terhadap kolonialisme dan imperialisme.

Metode : Tanya jawab dan diskusi.

Media : Slide presentasi, papan tulis, spidol, penghapus, proyektor, dan LCD.

Hambatan : -

Solusi : -

s) Praktik mengajar pertemuan ke-19

Hari/ Tanggal : Sabtu, 6 September 2014.

Kelas : XI MIA 4.

Waktu : Jam ke 3-4.

Materi : Ulangan Harian 1.  
Metode : -  
Media : Soal ulangan.  
Hambatan : -  
Solusi : -

t) Praktik mengajar pertemuan ke-20

Hari/ Tanggal : Sabtu, 6 September 2014  
Kelas : XI IIS 3  
Waktu : Jam ke 5-6  
Materi : Ulangan Harian 1.  
Metode : -  
Media : Soal ulangan.  
Hambatan : -  
Solusi : -.

u) Praktik mengajar pertemuan ke-21

Hari/ Tanggal : Sabtu, 6 September 2014  
Kelas : XI MIA 6  
Waktu : Jam ke 7-8  
Materi : Ulangan Harian 1.  
Metode : -  
Media : Soal ulangan.  
Hambatan : -  
Solusi : -

v) Praktik mengajar pertemuan ke-22

Hari/ Tanggal : Senin, 8 September 2014  
Kelas : XI IIS 2  
Waktu : Jam ke 3-4

Materi : Ulangan Harian 1.  
Metode : -  
Media : Soal ulangan.  
Hambatan : -  
Solusi : -.

a. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar

Sebelum penulis masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya penulis berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari penulis, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi penulis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

- 1) Bentuk Kegiatan : Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing.
- 2) Tujuan Kegiatan : Membahas mengenai materi yang akan dan yang telah disampaikan, RPP, media pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dll.
- 3) Sasaran : Mahasiswa PPL Pendidikan Sejarah UNY
- 4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum dan sesudah Praktik mengajar

b. Materi Pelajaran Sejarah

Materi yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas XI MIA 4, XI MIA 5, XI MIA 6, XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3. Materi yang digunakan untuk praktik mengajar yaitu Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme yang meliputi: penjelajahan samudra, pengertian kolonialisme dan imperialisme,

perkembangan kolonialisme (VOC, tanam paksa, dan politik etis), dan perlawanan terhadap kolonialisme dan imperialisme.

c. Penyusunan Soal dan Praktik Evaluasi

Penulis menyusun soal ulangan harian untuk mata pelajaran sejarah sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Materi ulangan harian pertama kelas XI mata pelajaran Sejarah Wajib ialah Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme, yang didalamnya terdapat penjelajahan samudra, pengertian kolonialisme dan imperialisme, perkembangan kolonialisme dan imperialisme (VOC, tanam paksa, dan kerja paksa), kebijakan masa kolonialisme, dan yang terakhir yaitu politik etis.

. Soal ulangan dibuat sebelumnya, dan dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing. Soal ulangan harian terdiri dari 10 soal uraian dan waktu untuk mengerjakan 70 menit.

- 1) Bentuk Kegiatan : latihan soal dan ulangan harian
- 2) Tujuan Kegiatan : untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik akan materi yang telah disampaikan
- 3) Sasaran : peserta didik kelas XI MIA 4, XI MIA 5, XI MIA 6, XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3.
- 4) Waktu Pelaksanaan : Satu minggu setelah waktu mengajar sampai pada materi penjelajahan samudra hingga politik Etis.

d. Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengumpulkan hasil atau lembar jawaban tugas dan ulangan harian. Setelah pengkoreksian, penulis menyimpulkan tingkat kephahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian lembar jawab tugas peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi penulis sendiri untuk menindaklanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat kephahaman peserta didik terhadap seluruh materi (dalam satu bab untuk kelas XI) yang diajarkan. Hasil pengkoreksian ulangan harian diserahkan kepada guru pembimbing.



### C. Analisis Hasil Praktik Pengalaman Lapangan

Pelaksanaan praktik mengajar di SMA Negeri 7 Purworejo merupakan kelanjutan dari pembelajaran mikro. Selama pelaksanaan praktik mengajar, banyak pengalaman dan pengetahuan tentang bagaimana menjadi guru yang baik, disiplin, dan profesional hal yang diperoleh berkaitan dengan usaha menjadi guru yang profesional, adaptasi dengan lingkungan sekolah (baik guru, karyawan dan peserta didik) serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya di samping mengajar. Praktikan juga mendapatkan pengetahuan mengenai apa saja kegiatan-kegiatan persekolahan dan bagaimana cara pelaksanaannya.

Kemampuan guru dalam menguasai materi dan metode penyampaian merupakan hal terpenting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan terjadi transfer nilai dan ilmu serta ketrampilan dari guru ke siswa. Akan tetapi bila siswa kurang *respect* dan kurang serius terhadap mata pelajaran akan menyebabkan kesulitan dalam pelaksanaan KBM dan akan terganggu kelancarannya.

Karakter yang berbeda dari setiap siswa menuntut praktikan memberikan perlakuan yang berbeda pula dan merencanakan pengajaran yang kreatif dan persiapan yang matang. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman dan tujuan pembelajaran tercapai. Penulis sebagai calon pendidik harus memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Namun yang terjadi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula, sehingga dalam pelaksanaannya terkadang harus mengubah metode dan pendekatan yang digunakan karena kondisi kelas dan peserta didik yang tidak memungkinkan jika menggunakan metode dan pendekatan semula.

Pada saat pelaksanaan PPL, penulis harus menguasai materi atau konsep dengan baik dan menyeluruh. Selain menguasai materi yang disampaikan kepada peserta didik, penulis juga harus dapat menguasai dan mengelola kelas sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif untuk belajar.

Praktik mengajar di kelas XI MIA 4, XI MIA 5, XI MIA 6, XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3 telah selesai dilaksanakan oleh penulis sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Dari hasil PPL ini penulis memperoleh pengalaman mengajar, dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam membentuk ketrampilan seorang calon guru (kompetensi pedagogik dan profesional) sehingga diharapkan kelak menjadi seorang guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain itu, penulis juga memperoleh gambaran tentang kondisi peserta didik saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas sehingga calon guru siap mental dalam menangani peserta didik nantinya.

#### D. REFLEKSI

Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) yang dilaksanakan praktikan di SMA Negeri 7 Purworejo secara garis besar sudah berjalan dengan baik. Dari pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) yang telah direncanakan, maka hasilnya dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan praktikan ke depannya.

Hal-hal yang diperoleh praktikan pada saat pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) diantaranya sebagai berikut:

1. Praktikan dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang berupa RPP.
2. Berlatih menyampaikan materi pembelajaran, melakukan penilaian, dan melakukan evaluasi pembelajaran.
3. Belajar mengelola kelas.
4. Dapat merasakan perbedaan antara pembelajaran pada saat *micro teaching* dengan pembelajaran sesungguhnya.
5. Kelengkapan alat penunjang untuk kegiatan pembelajaran di sekolah berbeda pada saat pembelajaran *micro teaching*, jadi praktikan harus se-kreatif mungkin mensiasati atau memodifikasi dan memaksimalkan alat yang ada di sekolah.
6. Karakter siswa yang berbeda-beda adalah tantangan bagi guru agar pembelajaran tetap berjalan dengan lancar.
7. Penerapan metode baru (metode pendekatan taktik) yang di dapat saat kuliah, pada pembelajaran di sekolah.
8. Merasakan bagaimana menjadi seorang guru, dalam bahasa jawa ada artian bahwa guru itu “digugu lan ditiru”.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, penulis dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah :

a. Faktor Pendukung

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, sehingga penulis diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing yang penuh perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan penulis pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui, dan dapat diperbaiki oleh penulis. Selain itu, penulis diberikan kritik dan saran untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- 3) Peserta didik yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses pembelajaran.

b. Faktor Penghambat

- 1) Sebagai mahasiswa yang masih awam dalam menyampaikan konsep, materi belum bisa runtut, dan belum mampu mengajar secara efektif.
- 2) Penulis belum berpengalaman mengajar peserta didik dalam jumlah yang banyak. Hal ini dapat diatasi dengan penulis konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk lebih mengetahui cara mengajar yang efektif di dalam kelas dengan jumlah peserta didik yang banyak.
- 3) Penulis belum berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada rencana pembelajaran. Solusi yang tepat untuk permasalahan ini adalah konsultasi dengan guru pembimbing tentang cara pengalokasian waktu yang baik dan efektif.
- 4) Kebiasaan peserta didik yang masih ramai sehingga mengharuskan penulis mengulang kalimat yang sudah di jelaskan karena suaranya kurang dapat diakses dari belakang sehingga cukup memakan waktu lama untuk menjelaskan materi tertentu.
- 5) Penulis kurang bisa memberikan perhatian secara menyeluruh ke seluruh peserta didik. Hal ini dapat diatasi dengan penulis keliling kelas sehingga baik peserta didik yang duduk di depan, belakang, maupun pojok seluruhnya mendapatkan perhatian.

- 6) Sebagian peserta didik sering membuat kegiatan sendiri dan mengganggu peserta didik yang lain. Hambatan ini dapat diatasi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang kurang memperhatikan
- 7) Sebagian peserta didik kurang antusias dalam mengikuti pelajaran. Alternatif jalan keluar dari hambatan ini adalah mengubah metode dan pendekatan mengajar agar peserta didik lebih tertarik.
- 8) Sebagian peserta didik ada yang belum paham mengenai suatu materi sementara peserta didik yang lain sudah paham. Penulis perlu mengulang kembali dalam menjelaskan suatu materi dengan pelan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa, khususnya bagi mahasiswa kependidikan yang memiliki bakat ketrampilannya seperti halnya, dalam hal mengajar maupun praktik persekolahan. Kegiatan ini juga bisa dijadikan sarana untuk mengukur sejauh mana mahasiswa telah menguasai ilmu dan pengetahuannya yang telah diperoleh dari bangku kuliah dan menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran siswa.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa calon guru. Kegiatan ini terdiri atas dua bagian, yaitu praktik mengajar dan praktik persekolahan. Praktik mengajar berisi pelaksanaan praktik di kelas pada saat mahasiswa praktikan mengajar dan dengan menggunakan metode, media dan alat evaluasi serta pengembangannya. Praktik persekolahan berisi uraian kegiatan persekolahan, seperti bagian tata usaha, perpustakaan, bimbingan dan konseling, UKS dan pengajaran ekstrakurikuler.

Pada tahap persiapan, mahasiswa mengadakan observasi untuk melihat langsung kondisi sekolah dan observasi kelas dengan sebenarnya. Langkah selanjutnya adalah praktek mengajar dan praktek persekolahan yang dibimbing langsung oleh guru pembimbing, berbagai staf guru dan karyawan yang bersangkutan. Dari hasil pelaksanaan PPL diperoleh simpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan pengenalan langsung mahasiswa calon guru untuk mempraktikkan, menerapkan, dan mengembangkan ilmu-ilmu keguruan teoritis dari hasil belajarnya ke dalam kondisi yang sebenarnya, yaitu sekolah.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang kompeten dalam bidang ilmu masing-masing.
3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Pendidik atau guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan

sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.

4. Memberi kesempatan mahasiswa calon guru belajar dan mengenal serta menghayati seluk-beluk sekolah dan segala permasalahannya yang terkait dengan kegiatan belajar mengajar.
5. Kesiapan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan program PPL sangat berpengaruh bagi kelancaran praktik mengajar maupun praktek persekolahan.
6. Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan praktikan dapat berjalan dengan lancar dan baik berkat kerjasama mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing, siswa dan karyawan.
7. Meningkatkan hubungan silaturahmi antara Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dengan SMA Negeri 7 Purworejo.

Selama ±2,5 bulan mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta telah melaksanakan PPL di SMA Negeri 7 Purworejo banyak pengalaman yang kami peroleh sebagai bekal untuk menambah wawasan sebagai calon guru. Dalam Program Praktik Pengalaman Lapangan ini kami juga memperoleh pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya.

## B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 7 Purworejo, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UPPL UNY)
  - a. Sosialisasi program PPL terpadu perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktikan.
  - b. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PPL. Diharapkan pembekalan PPL lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan PPL, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan PPL dapat dioptimalkan.
  - c. Pihak UPPL sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dana PPL dan meningkatkan fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.

- d. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi KKN-PPL dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
  - e. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PPL dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih optimal.
2. Pihak SMA Negeri 7 Purworejo
- a. Pihak SMA Negeri 7 Purworejo sebaiknya dapat memberikan gambaran-gambaran program kerja yang diagendakan sehingga program kerja yang disusun dapat disesuaikan dengan program sekolah.
  - b. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri 7 Purworejo, meskipun kegiatan PPL tahun 2014 telah berakhir.
3. Pihak mahasiswa PPL yang akan datang
- a. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.
  - b. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik, komunikasi dengan siapa saja (sesama anggota kelompok, dengan mahasiswa PPL dari Universitas lain, dan dengan warga sekolah), dan pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
  - c. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
  - d. Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar sedini mungkin yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
  - e. Praktikan sebaiknya berkonsultasi sesering mungkin dengan guru pembimbing, untuk mendeteksi kesalahan konsep sebelum proses pembelajaran.
  - f. Praktikan sebaiknya membuat perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

- g. Praktikan harus mampu bekerja sama, saling menghargai dan menghormati, baik antar anggota kelompok PPL UNY maupun mahasiswa praktikan dari Universitas lain.





MATRIK PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY  
TAHUN 2014

**F01**  
Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL INDIVIDU	JUMLAH JAM PERMINGGU												JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	<b>Penyusunan Minggu Efektif</b>													
	a. Persiapan	1		3										4
	b. Pelaksanaan			4		2								6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1						1	
2.	<b>Pembuatan Program Semester</b>													
	a. Persiapan		2											2
	b. Pelaksanaan			3		3								6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1						1	
3.	<b>Pembuatan Program Tahunan</b>													
	a. Persiapan				2									2
	b. Pelaksanaan					7								7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2						2	
4.	<b>Penyusunan Agenda Pembelajaran</b>													
	a. Persiapan		2											2
	b. Pelaksanaan			6										6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				1								1	
5.	<b>Penyusunan Standar Isi</b>													
	a. Persiapan			1			3							4
	b. Pelaksanaan			2			4							6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				2			2					4	
6.	<b>Membuat Persiapan Mengajar (RPP)</b>													
	a. Persiapan	4	4	4	4	4	4	4						28
	b. Pelaksanaan			10	10	10	10	10						50
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2				2	
7.	<b>Praktek Mengajar</b>													
	a. Persiapan						3							3
	b. Pelaksanaan							8	10	10	6	10	2	46
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2						2	
8.	<b>Pembuatan Soal Evaluasi</b>													
	a. Persiapan									1				1
	b. Pelaksanaan									5		4		9
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										1		1	
9.	<b>Penilaian Evaluasi Siswa</b>													
	a. Persiapan										1	1		2
	b. Pelaksanaan										6	6	2	14
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												0	
10.	<b>Pembuatan Media Pembelajaran</b>													0
	a. Persiapan						3	3		3	3			12
	b. Pelaksanaan						6	6		6	6			24
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									2			2	
11.	<b>Penyusunan Laporan Individu</b>													
	a. Persiapan				4			3			3	2		12
	b. Pelaksanaan					8			6		6	6		26
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2			2		3	2	9	
<b>JUMLAH</b>														297

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 5 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

Deka Nirmalasari  
11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010



## SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PURWOREJO

Alamat : Jl. Ki Mangunsarkoro 1 Purworejo Telp. (0275)321066, Fax (0275)325464  
 Website <http://www.sman7purworejo.sch.id> Email: [info@sman7purworejo.sch.id](mailto:info@sman7purworejo.sch.id)

### KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 7 PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Juli 2014					
Senin		7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22	29
Rabu	2	9	16	23	30
Kamis	3	10	17	24	31
Jumat	4	11	18	25	
Sabtu	5	12	19	26	
<b>Minggu</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	

- 14 - 16 *MOS/hari pertama masuk sekolah*
- 21 - 26 *Libur Sebelum Idul Fitri*
- 28 - 29 *Hari Raya Idul Fitri*
- 30 - 31 *Libur setelah Idul Fitri*

Agustus 2014					
Senin		4	11	18	25
Selasa		5	12	19	26
Rabu		6	13	20	27
Kamis		7	14	21	28
Jumat	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30
<b>Minggu</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>31</b>

- 1 - 2 *Libur setelah Idul Fitri*
- 17 *HUT Kemerdekaan RI*

September 2014					
Senin	1	8	15	22	29
Selasa	2	9	16	23	30
Rabu	3	10	17	24	
Kamis	4	11	18	25	
Jumat	5	12	19	26	
Sabtu	6	13	20	27	
<b>Minggu</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	

- 5 *HUT SMA N 7*
- 15 - 30 *Pendalaman materi kelas XII*

Oktober 2014					
Senin		6	13	20	27
Selasa		7	14	21	28
Rabu	1	8	15	22	29
Kamis	2	9	16	23	30
Jumat	3	10	17	24	31
Sabtu	4	11	18	25	
<b>Minggu</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	

- 5 *Idhul Adha*
- 6 - 11 *Ulangan Mid Semester gasal*
- 13 - 16 *Kegiatan Tengah Semester 1 /TUC UN I Sekolah*

November 2014					
Senin		3	10	17	24
Selasa		4	11	18	25
Rabu		5	12	19	26
Kamis		6	13	20	27
Jumat		7	14	21	28
Sabtu	1	8	15	22	29
<b>Minggu</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>30</b>

- 5 *Tahun Baru Hijriyah 1435 H*
- 3 - 19 *Pendalaman materi kelas XII*
- 10 - 26 *Pendalaman materi kelas X dan XI*
- 24 - 27 *TUC UN II Sekolah*

Desember 2014					
Senin		8	15	22	29
Selasa		9	16	23	30
Rabu		10	17	24	31
Kamis		11	18	25	
Jumat		12	19	26	
Sabtu		13	20	27	
<b>Minggu</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	

- 1 - 6 *Ulangan Akhir Semester 1*
- 15 - 18 *TUC UN I MKKS*
- 15 - 19 *Classmeeting kelas X,XI*
- 20 *Penyerahan Buku Laporan*
- 22 - 31 *Libur Semester 1*
- 25 *Hari Natal*

Januari 2015						
Senin		5	12	19	26	
Selasa		6	13	20	27	
Rabu		7	14	21	28	
Kamis	1	8	15	22	29	
Jumat	2	9	16	23	30	
Sabtu	3	10	17	24	31	
Minggu	4	11	18	25		

- 2 Libur Semester 1
- 1 Tahun baru Masehi 2015
- 3 Maulid Nabi Muhammad SAW
- 5 Awal Semester Genap
- 12 - 24 TUC UN III & TUC Ujian Sekolah
- 26 - 29 Pendalaman materi kelas XII

Februari 2015						
Senin		2	9	16	23	
Selasa		3	10	17	24	
Rabu		4	11	18	25	
Kamis		5	12	19	26	
Jumat		6	13	20	27	
Sabtu		7	14	21	28	
Minggu	1	8	15	22		

- 2 - 11 Pendalaman materi kelas XII
- 16 - 18 TUC UN II MKKS
- 19 Tahun Baru Imlek
- 23 - 25 Pendalaman materi kelas XI dan XII

Maret 2015						
Senin		2	9	16	23	30
Selasa		3	10	17	24	31
Rabu		4	11	18	25	
Kamis		5	12	19	26	
Jumat		6	13	20	27	
Sabtu		7	14	21	28	
Minggu	1	8	15	22	29	

- Hari Raya Nyepi
- 2 - 4 Pendalaman materi kelas XI dan XII
- 9 - 14 Ujian Sekolah
- 16 - 21 Ulangan Mid Semester genap
- 23 - 26 Kegiatan Tengah Semester 2/TUC UN III MKKS

April 2015						
Senin		6	13	20	27	
Selasa		7	14	21	28	
Rabu	1	8	15	22	29	
Kamis	2	9	16	23	30	
Jumat	3	10	17	24		
Sabtu	4	11	18	25		
Minggu	5	12	19	26		

- 3 Libur Wafat Isa Almasih
- 13 - 15 Ujian Nasional

Mei 2015						
Senin		4	11	18	25	
Selasa		5	12	19	26	
Rabu		6	13	20	27	
Kamis		7	14	21	28	
Jumat	1	8	15	22	29	
Sabtu	2	9	16	23	30	
Minggu	3	10	17	24	31	

- 4 - 20 Pendalaman materi kelas X,XI
- 14 Kenaikan Yesus Kristus
- 16 Isro' Mi'roj

Juni 2015						
Senin	1	8	15	22	29	
Selasa	2	9	16	23	30	
Rabu	3	10	17	24		
Kamis	4	11	18	25		
Jumat	5	12	19	26		
Sabtu	6	13	20	27		
Minggu	7	14	21	28		

- 1 - 8 Ulangan kenaikan kelas
- 2 Waisak
- 20 Penyerahan buku laporan
- 29 - 30 Libur Akhir Semester 2

Juli 2015						
Senin		6	13	20	27	
Selasa		7	14	21	28	
Rabu	1	8	15	22	29	
Kamis	2	9	16	23	30	
Jumat	3	10	17	24	31	
Sabtu	4	11	18	25		
Minggu	5	12	19	26		

- 1 - 12 Libur Akhir Semester 2
- 13 Hari Pertama Tahun Pelajaran 2015/2016

Kepala Sekolah

Padmo sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO  
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PURWOREJO**  
Alamat : Jl. Ki Mangunsarkoro No. 1 Purworejo TELP.(0275)321066,FAX,(0275)325464

---

RINCIAN PEKAN EFEKTIF TAHUN PELAJARAN 2014/2015  
SEMESTER I

NO	Bulan	Jumlah Pekan	Pekan tidak efektif	Pekan efektif
	Juli	4	3	1
	Agustus	4	0	4
	September	5	0	5
	Oktober	4	0	4
	Nopember	4	0	4
	Desember	5	2	3
	Jumlah	26	5	21

PERINCIAN PEKAN TIDAK EFEKTIF

Libur sebelum dan sesudah idul fitri	2 Pekan
HUT SMA N 7 Purworejo	1 Pekan
Libur Akhir semester	2 Pekan
Jumlah	5 Pekan

PERINCIAN PEKAN EFEKTIF

Tatap Muka	17 Pekan
Ulangan Tengah Semester	1 Pekan
Ulangan Akhir Semester (UAS)	1 Pekan
kegiatan Paska UTS	1 Pekan
Kegiatan Paska UAS	1 Pekan
Jumlah	21 Pekan

Purworejo, 14 Juli 2014  
Kepala Sekolah

Padmo Sukoco,MPd  
NIP 19640718 198703 1 010

**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PURWOREJO**

Alamat : Jl. Ki Mangunsarkoro No. 1 Purworejo TELP(0275)321066,FAX,(0275)325464

**RINCIAN PEKAN EFEKTIF TAHUN PELAJARAN 2014/2015  
SEMESTER II**

Bulan	Jumlah Pekan	Pekan tidak efektif kelas X	Pekan efektif kelas X dan XI	Pekan tidak efektif kelas XII	Pekan efektif kelas XII
Januari	4	0	4	0	4
Februari	4	0	4	0	4
Maret	5	1	4	0	5
April	4	1	3	2	2
Mei	4	0	4	4	0
Juni	5	2	3	5	0
Jumlah	26	4	22	11	15

## PERINCIAN PEKAN TIDAK EFEKTIF

***Kelas X dan XI***

Ujian Sekolah	1 pekan
Ujian Nasional	1 pekan
Libur Akhir semester	2 pekan
Jumlah	4 pekan

***Kelas XII***

Kegiatan Paska UN	11 Pekan
Jumlah	11 Pekan

## PERINCIAN PEKAN EFEKTIF

***Kelas X dan XI***

Tatap muka	17 Pekan
Ulangan Tengah Semester(UTS)	1 Pekan
Ulangan Akhir Semester(UAS)	1 Pekan
Kegiatan Paska UTS	1 Pekan
Kegiatan Paska UAS	1 Pekan
Cadangan	1 Pekan
Jumlah	22 Pekan

***Kelas XII***

Tatap muka	9 Pekan
TUC MKKS	3 Pekan
Ujian Sekolah	2 Pekan
Ujian Nasional	1 Pekan
Jumlah	15 Pekan

Purworejo , 14 juli 2014  
Kepala SekolahPadmo Sukoco,MPd  
NIP 19640718 198703 1 010

**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PURWOREJO**

Alamat : Jl. Ki Mangunsarkoro 1 Purworejo Telp. (0275)321066,Fax (0275)3254

Website <http://www.sman7purworejo.sch.id> Email: [info@sman7purworejo.sch.id](mailto:info@sman7purworejo.sch.id)**RINCIAN PEKAN EFEKTIF TAHUN PELAJARAN 2014/2015  
SEMESTER II**

NO	Bulan	Jumlah Pekan	Pekan tidak efektif kelas X dan XI	Pekan efektif kelas X dan XI	Pekan tidak efektif kelas XII
1	Januari	4	0	4	0
2	Februari	4	0	4	0
3	Maret	5	1	4	0
4	April	4	1	3	2
5	Mei	4	0	4	4
6	Juni	5	2	3	5
	Jumlah	26	4	22	11

**PERINCIAN PEKAN TIDAK EFEKTIF*****Kelas X dan XI***

Ujian Sekolah	1 pekan
Ujian Nasional	1 pekan
Libur Akhir semester	2 pekan
<b>Jumlah</b>	<b>4 pekan</b>

***Kelas XII***

Kegiatan Paska UN	11 Pekan
<b>Jumlah</b>	<b>11 Pekan</b>

**PERINCIAN PEKAN EFEKTIF*****Kelas X dan XI***

Tatap muka	17 Pekan
Ulangan Tengah Semester(UTS)	1 Pekan
Ulangan Akhir Semester(UAS)	1 Pekan
Kegiatan Paska UTS	1 Pekan
Kegiatan Paska UAS	1 Pekan
Cadangan	1 Pekan
<b>Jumlah</b>	<b>22 Pekan</b>

***Kelas XII***

Tatap muka	10 Pekan
TUC MKKS	3 Pekan
Ujian Sekolah	1 Pekan
Ujian Nasional	1 Pekan
<b>Jumlah</b>	<b>15 Pekan</b>

Purworejo , 25 Juni 2014  
Kepala SekolahPadmo Sukoco,MPd  
NIP 19640718 198703 1 010

Pekan efektif kelas XII
4
4
5
2
0
0
15

**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PURWOREJO**

Alamat : Jl. Ki Mangunsarkoro 1 Purworejo Telp. (0275)321066,Fax (0275)325464

Website <http://www.sman7purworejo.sch.id> Email: [info@sman7purworejo.sch.id](mailto:info@sman7purworejo.sch.id)

---

**RINCIAN PEKAN EFEKTIF TAHUN PELAJARAN 2014/2015  
SEMESTER I**

NO	Bulan	Jumlah Pekan	Pekan tidak efektif	Pekan efektif
1	Juli	4	3	1
2	Agustus	4	0	4
3	September	5	0	5
4	Oktober	4	0	4
5	Nopember	4	0	4
6	Desember	5	2	3
	Jumlah	26	5	21

**PERINCIAN PEKAN TIDAK EFEKTIF**

Libur sebelum dan sesudah idul fitri	3 Pekan
HUT SMA N 7 Purworejo	0 Pekan
Libur Akhir semester	2 Pekan
<b>Jumlah</b>	<b>5 Pekan</b>

**PERINCIAN PEKAN EFEKITF**

Tatap Muka	16 Pekan
Ulangan Tengah Semester	1 Pekan
Ulangan Akhir Semester (UAS)	1 Pekan
kegiatan Paska UTS	1 Pekan
Kegiatan Paska UAS	1 Pekan
Cadangan	1
<b>Jumlah</b>	<b>21 Pekan</b>

Purworejo , 25 Juni 2014  
Kepala Sekolah

Padmo Sukoco,MPd  
NIP 19640718 198703 1 010



## RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Sejarah Wajib  
Kelas/Program : XI  
Semester : Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Nama Sekolah : SMA Negeri 7 Purworejo

### 1. Jumlah Minggu Dalam Semester Ganjil

No	Bulan	Banyaknya Minggu	Keterangan
1	Juli	4 minggu	
2	Agustus	4 minggu	
3	September	5 minggu	
4	Oktober	4 minggu	
5	Nopember	4 minggu	
6	Desember	5 minggu	
Jumlah		26 minggu	

### 2. Jumlah Minggu Efektif

No	Kegiatan	Banyaknya Minggu	Keterangan
1	Juli	1 minggu	
2	Agustus	4 minggu	
3	September	5 minggu	
4	Oktober	4 minggu	
5	Nopember	4 minggu	
6	Desember	3 minggu	
Jumlah		21 minggu	

### 3. Jumlah Minggu Tidak Efektif

No	Kegiatan	Banyaknya Minggu	Keterangan
1	Libur sebelum dan sesudah Idul Fitri	3 minggu	
2	HUT SMA N 7 Purworejo	0 minggu	
3	Libur Akhir Semester	2 minggu	
Jumlah		5 minggu	

### 4. Banyaknya Minggu Efektif: $26 - 5 = 21$ minggu

No	Kegiatan	Banyaknya Minggu	Keterangan
1	Tatap Muka	16 minggu	
2	UHT	1 minggu	
3	UAS	1 minggu	
4	Paska UTS	1 minggu	
5	Paska UAS	1 minggu	
5	Cadangan	1 minggu	
Jumlah		21 minggu	

5. Banyaknya Jam Efektif : 21 X 2 Jam = 42 Jam

6. Jumlah Jam Tapka 16 Jam X 2 Jam= 32 Jam

7. Distribusi Alokasi Waktu

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.1 Menganalisis perubahan dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.</p> <p>3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat.</p> <p>3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p>3.6 menganalisis dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Barat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.3 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p><b>URAIAN MATERI:</b></p> <p><b>Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Barat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.</li><li>▪ Proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia<ul style="list-style-type: none"><li>• Latar belakang lahirnya kolonialisme dan imperialisme.</li><li>• Faktor pendorong bangsa Barat datang ke Indonesia.</li><li>• Bangsa Barat yang menjajah di Indonesia.</li><li>• Pengertian kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia.</li><li>• Perkembangan kolonialisme dan imperialisme bangsa Barat di Indonesia terhadap struktur birokrasi, sistem pemerintahan dan sistem hukum.</li><li>• <b>Kebijakan pemerintah kolonial Belanda dan Inggris.</b> Kebijakan masa pemerintahan Herman William Daendles, Thomas Stanford Raffles, Van Den Bosch. (VOC), Kerja Paksa, Tanam Paksa, Sewa Tanah.</li><li>• Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</li><li>• Strategi perlawanan bangsa Indonesia sebelum abad 20.</li><li>• Strategi perlawanan bangsa Indonesia pada abad 20.</li><li>• Dampak kolonialisme dan imperialisme bangsa Barat di Indonesia.</li></ul></li></ul>	14 JP

2.	<p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p>3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.</p> <p>3.5 Menganalisis peran tokoh-tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia.</p> <p>3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>4.4 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.5 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan kolonial Barat.</p> <p>4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p><b>URAIAN MATERI</b></p> <p><b>Pergerakan Nasional Indonesia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda, dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.</li> </ul> <p><b>Hakikat pergerakan nasional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar belakang lahirnya pergerakan nasional.</li> <li>• Pengertian pergerakan nasional.</li> <li>• Faktor ekstern lahirnya nasionalisme di Indonesia.</li> <li>• Faktor intern lahirnya nasionalisme di Indonesia.</li> <li>• Tokoh-tokoh Nasional dan Daerah dalam Perjuangan Menegakkan Negara Republik Indonesia.</li> <li>• Perkembangan gerakan kebangsaan Indonesia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Periode awal (Boedi Oetomo, Sarekat Dagang Islam, Muhammadiyah).</li> <li>- Periode Nasionalisme Politik (Indische Partij, Gerakan kepemudaan).</li> <li>- Periode Nasionalis Radikal (Perhimpunan Indonesia, Partai Komunis Indonesia, Partai Nasional Indonesia).</li> <li>- Periode Nasionalisme Bertahan (Partai Indonesia Raya, Gabungan Politik Indonesia, Gerakan Rakyat Indonesia, Fraksi Nasional).</li> </ul> </li> <li>• Organisasi Wanita: Sekolah Kartini, Putri Merdika, Kautamaan Istri, Wanito Susilo di Pemalang, Wanito Hadi di Jepara, Aisyiyah, Wanito utomo, Wanito Mulyo, Wanito Katholik, Putri Budi Sejati di Surabaya, dll.</li> <li>• Taktik moderat dan kooperatif dalam pergerakan nasional Partindo, PNI Baru, Partai Indonesia Raya, Gerindo, Petisi Sutarjo.</li> <li>• Dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</li> </ul>	18 JP
Jumlah Keseluruhan		32 JP

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 14 Juli 2014

Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196407181987031010

Deka Nirmalasari  
NIM. 11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd  
NIP. 196407181987031010

## RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Sejarah Wajib  
Kelas/Program : XI  
Semester : Genap  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Nama Sekolah : SMA Negeri 7 Purworejo

### 1. Jumlah Minggu Dalam Semester Genap

No	Bulan	Banyaknya Minggu	Keterangan
1	Januari	4 minggu	
2	Februari	4 minggu	
3	Maret	5 minggu	
4	April	4 minggu	
5	Mei	4 minggu	
6	Juni	5 minggu	
Jumlah		26 minggu	

### 2. Jumlah Minggu Efektif

No	Kegiatan	Banyaknya Minggu	Keterangan
1	Januari	4 minggu	
2	Februari	4 minggu	
3	Maret	4 minggu	
4	April	3 minggu	
5	Mei	4 minggu	
6	Juni	3 minggu	
Jumlah		22 minggu	

### 3. Jumlah Minggu Tidak Efektif

No	Kegiatan	Banyaknya Minggu	Keterangan
1	Ujian Sekolah	1 minggu	
2	UN	1 minggu	
3	Libur Akhir Semester	2 minggu	
Jumlah		4 minggu	

### 4. Banyaknya Minggu Efektif: $26 - 4 = 22$ minggu

No	Kegiatan	Banyaknya Minggu	Keterangan
1	Tatap Muka	17 minggu	
2	UHT	1 minggu	
3	UAS	1 minggu	
4	Kegiatan Paska UTS	1 minggu	
4	Kegiatan Paska UAS	1 minggu	
5	Cadangan	1 minggu	
Jumlah		22 minggu	



	<p><b>URAIAN MATERI</b>  <b>Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Sekutu dan Belanda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan.</li> <li>▪ Perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, dan Belanda.</li> </ul>	
Jumlah Keseluruhan	<b>34 JP</b>	

Purworejo, 14 Juli 2014

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196407181987031010

Deka Nirmalasari  
NIM. 11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd  
NIP. 196407181987031010



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 7 PURWOREJO NAMA MHS. : DEKA NIRMALASARI  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Ki Mangunsarkoro NOMOR MHS. : 11406244033  
NO.1, PURWOREJO FAK/JUR/PRODI : FIS/ PEND. SEJARAH  
TGL OBSERVASI : 19 Maret 2014

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum 2013 sudah digunakan dan mulai berjalan dengan baik.
	2. Silabus	Ada, tersusun dengan baik. Silabus berdasarkan KI dan KD yang dikembangkan oleh sekolah.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Telah dibuat sesuai dengan kompetensi/sub kompetensi dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan salam, berdoa bersama dan presensi siswa.
	2. Penyajian materi	Penyampaian materi ajar sudah pada materi Zaman Pendudukan Jepang.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan meliputi: ceramah, tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu cukup efektif sesuai dengan waktu yang dialokasikan.
	6. Gerak	Guru tidak hanya duduk, sudah berjalan atau berdiri dan terkadang menuliskan materi di papan tulis atau <i>white board</i> agar tidak ada kesalahan nama.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan stimulus mengenai keterampilan dan nilai yang harus diterapkan pada kehidupan sehari-hari.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan terlebih dahulu selanjutnya siswa ditunjuk untuk menjawab.
9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas yang dilakukan guru sangat baik, sehingga walaupun pelajaran sejarah siswa tidak ada yang	



		mengantuk.
	10. Penggunaan media	Penggunaanmedia yang adasudahcukupbaik,
	11. Bentukdancaraevaluasi	Evaluasidilakukandenganmemberikanbeberapapertanyaandantugassecaraindividumaupunkelompok.
	12. Menutuppelajaran	Ditutupdengankesimpulanmateri yang sudahdisampaikan.
<b>C.</b>	<b>Perilakusiswa</b>	
	1. Perilakusiswa di dalamkelas	Siswa memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru dan menghormati guru yang sedang bicara di depan. Siswa juga aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru serta siswa mampu memberi umpan balik dan pertanyaan kepada guru terhadap materi yang belum jelas.
	2. perilakusiswa di luarkelas	Perilaku siswa di luar kelas sudah baik. Siswa menghormati guru dan teman-temannya, menjunjung sopan santun, menaati peraturan sekolah dan tata krama di lingkungan sekolah.

Guru Pembimbing

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP196805261994032006

Purworejo, September 2014  
Mahasiswa

Deka Nirmalasari  
NIM. 10314244006

## SILABUS

**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia (Wajib)

**Kelas** : XI

**Kompetensi Inti** :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia.					
2.1 Mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah.					
2.2 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung					

<p>jawab, cinta damai para pejuang dalam mewujudkan cita-cita mendirikan negara dan bangsa Indonesia dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.3 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk meraih kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.4 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.5 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah</p>					
<p>3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.</p> <p>3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat ( Portugis, Belanda dan Inggris ) di Indonesia.</p>	<p><b>Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Barat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.</li> <li>• Proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca buku teks tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</li> </ul>	<p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai laporan peserta didik</p>	<p>7 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia a kelas Xi.</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> <li>• Gambar aktifitas imperialisme dan</li> </ul>

<p>3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p>4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.3 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar belakang lahirnya kolonialisme dan imperialisme.</li> <li>• Faktor pendorong bangsa Barat datang ke Indonesia.</li> <li>• Bangsa Barat yang menjajah di Indonesia.</li> <li>• Pengertian kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia.</li> <li>• Perkembangan kolonialisme dan imperialisme bangsa Barat di Indonesia terhadap struktur birokrasi, sistem pemerintahan dan sistem hukum.</li> <li>• <b>Kebijakan pemerintah kolonial Belanda dan Inggris.</b> Kebijakan masa pemerintahan Herman William Daendles, Thomas Stanford Raffles, Van Den Bosch. (VOC), Kerja Paksa, Tanam Paksa, Sewa</li> </ul>	<p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20, melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lain.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis informasi yang</li> </ul>	<p>tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20</p>	<p>kolonialisme Barat di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar-gambar bentuk perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat..</li> <li>• Peta lokasi perlawanan bangsa Indonesia terhadap bangsa Barat.</li> </ul>
--	---	--	--	---

	<p>Tanah.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.<ul style="list-style-type: none"><li>• Strategi perlawanan bangsa Indonesia sebelum abad 20.</li><li>• Strategi perlawanan bangsa Indonesia pada abad 20.</li></ul></li><li>• Dampak kolonialisme dan imperialisme bangsa Barat di Indonesia.</li></ul>	<p>didapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hasil analisis yang telah dilakukan selanjutnya dibuat laporan dalam bentuk tulisan tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</li></ul>		
--	--	---	--	--

<p>3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.</p> <p>3.5 Menganalisis peran tokoh-tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia.</p> <p>3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>4.4 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.5 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan kolonial</p>	<p><b>Pergerakan Nasional Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda, dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.</li> </ul> <p><b>Hakikat pergerakan nasional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar belakang lahirnya pergerakan nasional.</li> <li>• Pengertian pergerakan nasional.</li> <li>• Faktor ekstern lahirnya nasionalisme di Indonesia.</li> <li>• Faktor intern lahirnya nasionalisme di Indonesia.</li> <li>• Tokoh-tokoh Nasional dan Daerah dalam Perjuangan Menegakkan Negara Republik Indonesia.</li> </ul> <p><b>Perkembangan gerakan kebangsaan Indonesia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periode awal (Boedi Oetomo, Sarekat Dagang Islam, Muhammadiyah).</li> <li>• Periode</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca buku teks tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi terkait dengan strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya.</li> </ul>	<p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai laporan peserta didik tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p>	<p>9 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI.</li> <li>• Buku-buku lainnya</li> <li>• Internet ( jika tersedia)</li> <li>• Gambar aktifitas pergerakan nasional Indonesia</li> <li>• Gambar-gambar tokoh pergerakan nasional Indonesia</li> </ul>
---	---	--	--	--------------------	---

<p>Barat</p> <p>4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p>	<p>Nasionalisme Politik (Indische Partij, Gerakan kepemudaan).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periode Nasionalis Radikal (Perhimpunan Indonesia, Partai Komunis Indonesia, Partai Nasional Indonesia).</li> <li>• Periode Nasionalisme Bertahan (Partai Indonesia Raya, Gabungan Politik Indonesia, Gerakan Rakyat Indonesia, Fraksi Nasional).</li> </ul> <p><b>Organisasi Wanita:</b>  Sekolah Kartini, Putri Merdika, Kautamaan Istri, Wanito Susilo di Pematang, Wanito Hadi di Jepara, Aisyiyah, Wanito utomo, Wanito Mulyo, Wanito Katholik, Putri Budi Sejati di Surabaya, dll.</p> <p><b>Taktik moderat dan kooperatif dalam pergerakan nasional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partindo, PNI Baru, Partai Indonesia Raya, Gerindo, Petisi Sutarjo,</li> <li>• Dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan</li> </ul>	<p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hasil analisis dan evaluasi selanjutnya dilaporkan dalam bentuk tulisan yang terkait dengan strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini				
<p>3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.</p> <p>3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini.</p> <p>3.9 Menganalisis peran Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh proklamasi lainnya.</p> <p>4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan</p>	<p><b>Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peristiwa proklamasi kemerdekaan</li> <li>• Upaya mempersiapkan kemerdekaan Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>• BPUPKI</li> <li>• PPKI</li> </ul> </li> <li>• Peristiwa Rengasdengklok</li> <li>• Perumusan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.</li> <li>• Pelaksanaan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.</li> <li>• Penyebarluasan berita proklamasi kemerdekaan.</li> <li>• Dukungan dari daerah tentang diproklamasikannya kemerdekaan Indonesia.</li> <li>• Pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia</li> <li>• Tokoh proklamator Indonesia</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengumpulkan informasi terkait peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia melalui bacaan dan atau internet, serta sumber-sumber lainnya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menganalisis</li> </ul>	<p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai laporan peserta didik tentang proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta peran tokoh proklamator dalam proklamasi.</p> <p><b>Tes tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama Republik</p>	8 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI.</li> <li>• Buku-buku lainnya.</li> <li>• Internet (jika tersedia)</li> <li>• Sumber lain yang tersedia</li> <li>• Gambar-gambar peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama RI</li> <li>• Gambar-gambar tokoh-tokoh yang berperan penting dalam proklamasi kemerdekaan RI</li> </ul>



<p>kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.9 Menulis sejarah tentang perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta</p>		<p>informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia melalui bacaan, internet, serta sumber-sumber lainnya.</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hasil analisis kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan yang berisikan tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, tokoh-tokoh proklamator Indonesia.</li> </ul>	<p>Indonesia, serta peran tokoh proklamator dalam proklamasi.</p>		
<p>3.10 Menganalisis perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan</p> <p>3.11 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan</p>	<p><b>Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Sekutu dan Belanda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan</li> <li>• Perjuangan</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</li> </ul>	<p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan</p>	<p>9 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI.</li> <li>• Buku-buku lainnya.</li> <li>• Internet</li> </ul>

<p>kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.</p> <p>4.10 Menalar perubahan dan perkembangan politik masa awal proklamasi dan menyajikanya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.11 Mengolah informasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikanya dalam bentuk cerita sejarah.</p>	<p>bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, dan Belanda</p>	<p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi-</b> <b>kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengumpulkan informasi terkait dengan ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hasil analisis kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan yang berisi tentang</li> </ul>	<p>laporan tentang ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai laporan peserta didik tentang ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</p> <p><b>Tes Tertulis:</b> menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda</p>	<p>(jika tersedia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber lain yang tersedia</li> </ul>
--	---	--	--	--

		peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda			
--	--	--	--	--	--

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196407181987031010

Purworejo, 14 Juli 2014

Mahasiswa Praktikan

Deka Nirmalasari  
NIM. 11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd  
NIP. 196407181987031010

## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelompok : Wajib  
 Kelas : XI MIA & IIS  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015

Semester	No.	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu	Keterangan	
1	3	3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latar belakang lahirnya kolonialisme dan imperialisme.</li> </ul>	2 x 45		
		3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faktor pendorong bangsa Barat datang ke Indonesia.</li> </ul>			
		3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bangsa Barat yang menjajah di Indonesia.</li> </ul>	2 x 45		
	4		4.1 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian kolonialisme dan imperialisme Barat di Indonesia.</li> </ul>		2 x 45
			4.2 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan kolonial Barat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perkembangan kolonialisme dan imperialisme bangsa Barat di Indonesia terhadap struktur birokrasi, sistem pemerintahan dan sistem hukum.</li> </ul>		2 x 45
				<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kebijakan pemerintah kolonial Belanda dan Inggris.</b> Kebijakan masa pemerintahan Herman William Daendles, Thomas Stanford Raffles, Van Den Bosch. (VOC), Kerja Paksa, Tanam Paksa, Sewa Tanah.</li> </ul>		2 x 45
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan</li> </ul>		2 x 45

			Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dampak kolonialisme dan imperialisme bangsa Barat di Indonesia.</li> </ul>	2 x 45	
		3.4 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.	Hakikat pergerakan nasional.		
		3.5 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar belakang lahirnya pergerakan nasional.</li> <li>• Pengertian pergerakan nasional.</li> </ul>	2 x 45	
		3.6 Menganalisis peran tokoh-tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia. Menganalisis dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor ekstern lahirnya nasionalisme di Indonesia.</li> <li>• Faktor intern lahirnya nasionalisme di Indonesia.</li> </ul>	2 x 45	
		4.4 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tokoh-tokoh Nasional dan Daerah dalam Perjuangan Menegakkan Negara Republik Indonesia.</li> </ul>	2 x 45	
		4.5 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan kolonial Barat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periode awal (Boedi Oetomo, Sarekat Dagang Islam, Muhammadiyah).</li> </ul>	2 x 45	
		4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periode Nasionalisme Politik (Indische Partij, Gerakan kepemudaan).</li> <li>• Periode Nasionalis Radikal (Perhimpunan Indonesia, Partai Komunis Indonesia, Partai Nasional Indonesia).</li> </ul>	2 x 45	

			<p><b>Organisasi Wanita:</b> Sekolah Kartini, Putri Merdeka, Kautamaan Istri, Wanito Susilo di Pematang, Wanito Hadi di Jepara,</p> <p>Aisyiyah, Wanito utomo, Wanito Mulyo, Wanito Katholik, Putri Budi Sejati di Surabaya, dll.</p>	2 x 45		
			Taktik moderat dan kooperatif dalam pergerakan nasional	2 x 45		
			Dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini	2 x 45		
		<b>Jumlah Semester 1</b>		<b>32 JP</b>		
2	3	3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.	<p><b>Peristiwa proklamasi kemerdekaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kekalahan Jepang dalam perang Asia Timur Raya</li> <li>• Peristiwa Rengasdengklok</li> </ul>	2 x 45		
	4	3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini.		Upaya mempersiapkan kemerdekaan Indonesia	2 x 45	
		3.9 Menganalisis peran Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh proklamasi lainnya.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• BP UPKI</li> <li>• PP KI</li> </ul>		
		4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.	• Perumusan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.	2 x 45		
		4.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.				

		4.9 Menulis sejarah tentang perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta serta tokoh-tokoh proklamasi lainnya.	Pelaksanaan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.	2 x 45	
			Penyebarluasan berita proklamasi kemerdekaan. Tokoh proklamator Indonesia	2 x 45	
			Dukungan dari daerah tentang diproklamasikannya kemerdekaan Indonesia.	2 x 45	
			Pembentukan Pemerintahan Indonesia. • Mengesahkan Undang-undang Dasar dan memilih Presiden serta wakil presiden. • Pembentukan Kementrian dan pembagian wilayah.	2 x 45	
			Pembentukan tiga badan baru (KNI, PNI, dan BKR).	2 x 45	
3	3.10 Menganalisis perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan		Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Sekutu dan Belanda	4 x 45	
	3.11 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.		• Perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan		
	4.1 Menalar perubahan dan perkembangan politik masa awal proklamasi dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.		• Sistem pemerintahan Republik Indonesia pada masa awal Kemerdekaan.	4 x 45	
	4.2 Mengolah informasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.		• Perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, dan Belanda	10 x 45	

		<b>Jumlah Semester 2</b>		<b>34</b>	
		<b>Jumlah Semester 1 dan 2</b>		<b>66</b>	

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196407181987031010

Purworejo, 14 Juli 2014  
Mahasiswa Praktikan

Deka Nirmalasari  
NIM. 11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd  
NIP. 196407181987031010



### PROGRAM SEMESTER 1

**Satuan Pendidikan : SMA**  
**Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia Wajib**  
**Kelas / Program : XI / MIA dan IIS**  
**Semester : 1 (satu)**  
**Tahun Pelajaran : 2014 / 2015**

NO.	Kompetensi Dasar	ALOKASI WAKTU	BULAN																																															
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOPEMBER					DESEMBER																						
			2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																			
<b>1</b>	<b>Perkembangan kolonialisme dan imperialisme</b>	14																																								LIBUR SEMESTER 2013/2014	LIBUR SEBELUM HARI RAYA IDUL FITRI	LIBUR SETELAH HARI RAYA IDUL FITRI	KEGIATAN TENGAH SEMESTER 1	ULANGAN TENGAH SEMESTER 1	ULANGAN AKHIR SEMESTER 1	KEGIATAN PASCA UAS I / PENGISIAN RAPORT	LIBUR AKHIR SEMESTER 1	LIBUR AKHIR SEMESTER 1
3	3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.																																																	
	3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat ( Portugis, Belanda dan Inggris ) di Indonesia.																																																	
	3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.																																																	
4	4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.																																																	
	4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.																																																	
	4.3 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.																																																	
<b>2</b>	<b>Pergerakan Nasional Indonesia</b>	18																																																
3	3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.																																																	
	3.5 Menganalisis peran tokoh-tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia.																																																	
	3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.																																																	
4	4.4 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.																																																	
	4.5 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan kolonial Barat.																																																	
	4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.																																																	
	<b>Cadangan</b>																																																	

Purworejo, 14 Juli 2014  
 Mahasiswa Praktikan

Guru Mapel  
  
 Dra. Waryanti, M.Pd  
 NIP.196805261994032006

Mengetahui  
 Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Padmo Sukoco, M.Pd  
 NIP. 196407181987031010

Deka Nirmalasari  
 NIM.11406244033



## PROGRAM SEMESTER 2

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia Wajib  
**Kelas / Program** : XI / MIA & IIS  
**Semester** : II (dua)  
**Tahun Pelajaran** : 2014 / 2015

NO.	Kompetensi Dasar	ALOKASI WAKTU	BULAN																			
			JANUARI					FEBRUARI				MARET					APRIL					
			2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1		
<b>1</b>	<b>Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</b>																					
3.7, 4.7,	Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.	6 x 45																				
	Upaya mempersiapkan kemerdekaan Indonesia																					
	Perumusan teks Proklamasi kemerdekaan Indonesia																					
	Pelaksanaan Proklamasi kemerdekaan Indonesia																					
	Penyebarluasan berita Proklamasi																					
	Dukungan dari daerah tentang diproklamasikannya kemerdekaan Indonesia.																					
<b>2</b>	<b>Pembentukan Pemerintahan Indonesia.</b>																					
3.8, 4.8	Pembentukan Pemerintahan Indonesia.	4 x 45																				
	Pembentukan kementerian dan pembagian wilayah.																					
<b>3</b>	<b>Perjuangan mempertahankan kemerdekaan dari ancaman sekutu dan Belanda.</b>																					
3.10, 4.10, 3.11, 4.11	Perjuangan mempertahankan kemerdekaan dari ancaman sekutu dan Belanda.	10 x 45																				
	Sistem pemerintahan republik Indonesia pada masa awal kemerdekaan.																					
	Perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman sekutu dan Belanda.																					
	<b>Cadangan</b>																					

Guru Mapel

Purworejo, 14 Juli 2014  
Mahasiswa P

Dra. Waryanti M.Pd  
NIP.196805261994032006

Deka Nirn  
NIM.11406

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Padmo Sukoco, M.Pd  
NIP. 196407181987031010



## RANCANGAN PENILAIAN

Nama Sekolah : SMA N 7 PURWOREJO

Mapel : Sejarah Indonesia

Kelompok : Wajib

Kelas/ Semester : XI/ MIA IIS

Tahun Pelajaran : 2014/2015

NO	PENILAIAN	KI/KD	WAKTU	KKM	JENIS	BENTUK	KETERANGAN
1	TT/TMTT	Mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)	Minggu ke 3 Agustus 2014				
2	TT/TMTT	Membuat Makalah Tentang Berbagai Perlawanan yang dilakukan bangsa Indonesia dalam menentang kolonialisme dan imperialisme.	Minggu ke 4 Agustus 2014				
3	Ulangan Harian I	3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan	Minggu ke 1 September 2014	76	Tes Tertulis	Soal Uraian	

		Indonesia. 3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.					
4	TT/TMTT	Presentasi Kelompok tentang Materi Perlawanan yang dilakukan bangsa Indonesia dalam menentang penjajah.	Minggu ke 2 September 2014				
5	Ulangan Harian II	3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.	Minggu ke 3 September 2014	76	Tes tertulis	Soal Uraian	
6	UTS	3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan. 3.5 Menganalisis peran tokoh-tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan menegakkan negara	Minggu ke 2 Oktober 2014	76	Tes Tertulis	Soal Uraian	

		Republik Indonesia.					
7	UAS	<p>3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.</p> <p>3.5 Menganalisis peran tokoh-tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia.</p> <p>3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p>	Minggu ke 1 Desember 2014	76	Tes Tertulis	Soal Uraian	

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Dra.Waryanti,M.Pd  
NIP.196407181987031010

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd  
NIP. 196407181987031010

Purworejo, 14 Juli 2014

Mahasiswa Praktikan

Deka Nirmalasari  
NIM. 11406244033





PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PURWOREJO



Jln Ki Mangunsarkoro No.1 Purworejo Telp. 321066 Fax. 325464

---

### Soal Ulangan Harian 1

- Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelompok : Wajib  
Kelas : XI MIA & IIS  
Waktu : Jum'at, 12 September 2014  
KI dan KD :
- 3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- 3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat  
(Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.

### Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan tepat!

1. Jelaskan 4 tujuan bangsa Eropa menguasai Indonesia!
2. Jelaskan arti dari kolonialisme dan imperialisme!
3. Jelaskan alasan mengapa kedatangan bangsa Spanyol di Tidore membuat Portugis terganggu dan sebutkan inti dari Perjanjian Saragosa 22 April 1529!
4. Jelaskan 3 tujuan dibentuknya VOC!
5. Jelaskan pengertian dari kebijakan ekstirpasi dan pelayaran honggi!
6. Jelaskan 5 faktor internal berakhirnya VOC!
7. Sebutkan masing-masing 3 kebijakan yang diterapkan Herman William Daendels dalam bidang pertahanan/militer dan Thomas Stamford Raffles dalam bidang ilmu pengetahuan!
8. Sebutkan 3 tujuan dikeluarkannya Undang-undang Agraria!
9. Jelaskan masing-masing 2 dampak negatif dan positif pelaksanaan tanam paksa!
10. Sebutkan dan jelaskan isi dari Trias van Deventer!



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PURWOREJO



Jln Ki Mangunsarkoro No.1 Purworejo Telp. 321066 Fax. 325464

---

**Soal Ulangan Harian 1 dan Kunci Jawaban**

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Kelompok : Wajib

Kelas : XI MIA & IIS

Waktu : Jum'at, 12 September 2014

KI dan KD :

3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.

3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat

(Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan tepat!**

1. Jelaskan 4 tujuan bangsa Eropa menguasai Indonesia!
2. Jelaskan arti dari kolonialisme dan imperialisme!
3. Jelaskan alasan mengapa kedatangan bangsa Spanyol di Tidore membuat Portugis terganggu dan sebutkan inti dari Perjanjian Saragosa 22 April 1529!
4. Jelaskan 3 tujuan dibentuknya VOC!
5. Jelaskan pengertian dari kebijakan ekstirpasi dan pelayaran hong!
6. Jelaskan 5 faktor internal berakhirnya VOC!
7. Sebutkan masing-masing 3 kebijakan yang diterapkan Herman William Daendels dalam bidang pertahanan/militer dan Thomas Stamford Raffles dalam bidang ilmu pengetahuan!
8. Sebutkan 3 tujuan dikeluarkannya Undang-undang Agraria!
9. Jelaskan masing-masing 2 dampak negatif dan positif pelaksanaan tanam paksa!

10. Sebutkan dan jelaskan isi dari Trias van Deventer!

Jawaban :

1. Tujuan bangsa Eropa menguasai Indonesia adalah:
  - a. Agar dapat menguasai perdagangan rempah-rempah langsung dari daerah sumbernya.
  - b. Menguasai wilayah strategis untuk perdagangan dan basis militer.
  - c. Mengeruk sebanyak mungkin kekayaan sumber daya alam suatu wilayah.
  - d. Ikut campur tangan dalam urusan politik suatu wilayah.
2. Kolonialisme dan imperialisme yaitu penjajahan atau penguasaan terhadap suatu daerah dari suatu bangsa oleh bangsa lainnya. Koloni berasal dari bahasa latin colonia yang artinya tanah, tanah permukiman, atau jajahan. Kolonialisme merupakan suatu sistem dimana suatu negara menguasai rakyat dan sumber daya alam negara lain. Imperialisme berasal dari kata imperator yang artinya memerintah. Imperialisme merupakan suatu penjajahan langsung suatu negara terhadap negara lain. Dilakukan dengan membentuk pemerintah jajahan atau dengan menanamkan pengaruh pada semua kehidupan didaerah jajahan.
3. Kedatangan Spanyol di Tidore membuat Portugis merasa terganggu sebab itu berarti Spanyol akan terlibat juga dalam aktivitas perdagangan rempah-rempah yang jelas-jelas akan mengganggu hak monopolinya. Sehingga pada akhirnya terjadilah konflik diantara kedua negara tersebut. Portugis menuding Spanyol telah melanggar perjanjian Tordesillas. Inti dari perjanjian Saragosa 1529 yaitu Spanyol harus meninggalkan Maluku untuk kemudian mendapatkan Filipina dan Portugis tetap berkuasa di Kepulauan Maluku.
4. Tiga tujuan dibentuknya VOC antara lain:
  - a. Untuk menghindari persaingan diantara para pedagang Belanda sehingga mendapatkan keuntungan yang maksimal.
  - b. Memperkuat posisi Belanda dalam persaingan dengan bangsa Eropa ataupun dengan bangsa Asia lainnya.
  - c. Membantu pemerintah Belanda yang sedang berjuang menghadapi Spanyol.
5. Pengertian:
  - a. Kebijakan ekstirpasi: menebang kelebihan jumlah tanaman agar produksinya tidak berlebihan sehingga harga tetap dipertahankan.
  - b. Pelayaran hongi yang berarti penjelajahan atau patrol adalah pelayaran keliling rutin yang dipersenjatai menggunakan perahu jenis kora-kora yang dimaksudkan untuk

memastikan tidak adanya aktivitas penanaman serta perdagangan gelap atau penyelundupan cengkeh keluar dari Maluku.

6. Faktor internal berakhirnya VOC:
  - a. Banyak korupsi yang dilakukan oleh para pegawai VOC.
  - b. Anggaran biaya untuk pegawai sangat besar karena makin meluasnya kekuasaan VOC.
  - c. Biaya perang untuk memadamkan perlawanan rakyat sangat besar,
  - d. Utang VOC yang sangat besar.
  - e. Perdagangan gelap merajalela yang menerobos perdagangan VOC.
7. Kebijakan yang dilakukan Herman William Daendels dalam bidang militer/pertahanan:
  - a. Membangun jalan raya pos atau de Grote Postweg dari Anyer sampai Panarukan.
  - b. Jumlah angkatan perang ditambah dari 3.000 menjadi 20.000 orang.
  - c. Membangun pabrik senjata di Gresik dan Semarang.
  - d. Membangun pangkalan angkatan laut di Ujung Kulon dan Surabaya.
  - e. Mendirikan benteng-benteng pertahanan.
  - f. Membangun rumah sakit dan tangsi-tangsi militer yang baru.

Kebijakan yang dilakukan Thomas Stamford Raffles dalam bidang Ilmu Pengetahuan:

  - a. Ditulisnya buku yang berjudul *History of Java*.
  - b. Mendukung Bataviacch Genootschap, sebuah perkumpulan kebudayaan dan ilmu pengetahuan.
  - c. Ditemukannya bunga Rafflesia Arnoldi.
  - d. Dirintisnya kebun Raya Bogor.
  - e. Memberikan bantuan kepada John Crawfurd.
8. Tiga tujuan dikeluarkannya Undang-undang Agraria:
  - a. Melindungi hak milik petani atas tanahnya dari penguasa dan pemodal asing.
  - b. Memberi peluang kepada pemodal asing untuk menyewa tanah dari penduduk Indonesia seperti Inggris, Amerika Serikat, Belgia, Jepang, Cina, dan lain-lain.
  - c. Membuka kesempatan kerja kepada penduduk untuk menjadi buruh perkebunan.
9. Dampak negatif dan positif tanam paksa:
  - a. Dampak positif: Rakyat Indonesia mengenal teknik menanam jenis-jenis tanaman baru, rakyat Indonesia mulailah mulai mengenal tanaman dagang yang berorientasi ekspor.

- b. Dampak negatif: Kemiskinan serta penderitaan fisik dan mental yang berkepanjangan, beban pajak yang berat, pertanian khususnya padi banyak mengalami kegagalan panen, kelaparan dan kematian terjadi di banyak tempat sehingga jumlah penduduk di Indonesia mengalami penurunan.

10. Isi Trias van Deventer:

- a. Irigasi (pengairan): membangun dan memperbaiki pengairan dan bendungan untuk keperluan pertanian.
- b. Migrasi: mengajak rakyat untuk bertransmigrasi sehingga terjadi keseimbangan jumlah penduduk.
- c. Edukasi: menyelenggarakan pendidikan dengan memperluas bidang pengajaran dan pendidikan.

**Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)**  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia Wajib  
Kelas : XI MIA & XI IIS  
SMA Negeri 7 Purworejo  
Tahun pelajaran 2014/2015

Kompetensi dasar dan indikator	Standar Kriteria Ketuntasan Minimal						Nilai KKM %
	Kriteria Penetapan Ketuntas			Hasil KKM			
	kriteria Penetapan			Hasil KKM			
	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Pengetahuan	Sikap/afektif	Jumlah	
<b>3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</b>							
3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.	<b>76.6</b>						
<input type="checkbox"/> Menjelaskan pengertian kolonialisme dan imperialisme bangsa Barat di Indonesia.	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>383</b>	<b>76.6</b>
3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.	<b>76.6</b>						
<input type="checkbox"/> Menjelaskan latar belakang masuknya bangsa barat datang ke Indonesia.	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>385</b>	<b>77</b>
<input type="checkbox"/> Menganalisis faktor-faktor pendorong bangsa barat datang ke ndonesia.	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>381</b>	<b>76.2</b>
<input type="checkbox"/> Menjelaskan perkembangan kolonialisme dan imperialisme bangsa Barat di Indonesia terhadap struktur birokrasi, sistem pemerintahan, dan sistem hukum.	<b>76</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>382</b>	<b>76.4</b>
<input type="checkbox"/> Mendeskripsikan kebijakan pemerintah kolonial Belanda dan Inggris.	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>383</b>	<b>76.6</b>
<input type="checkbox"/> Mendeskripsikan VOC, Sewa tanah, Kerja Paksa, dan Tanam Paksa.	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>383</b>	<b>76.6</b>
<input type="checkbox"/> Menjelaskan dampak dari VOC, Sewa Tanah, Kerja Paksa, dan Tanam Paksa.	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>383</b>	<b>76.6</b>
3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.	<b>76.6</b>						
<input type="checkbox"/> Menjelaskan strategi perlawanan bangsa Indonesia sebelum abad 20.	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>383</b>	<b>76.6</b>
<input type="checkbox"/> Mendeskripsikan strategi perlawanan bangsa Indonesia pada abad 20.	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>383</b>	<b>76.6</b>
3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini..	<b>75.8</b>						
<input type="checkbox"/> Menjelaskan dampak kolonialisme dan imperialisme bangsa Barat di Indonesia.	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>379</b>	<b>75.8</b>

3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.

**76.28571429**

<input type="checkbox"/> Menjelaskan latar belakang lahirnya pergerakan nasional.	78	80	75	75	75	383	76.6
<input type="checkbox"/> Menjelaskan pengertian pergerakan nasional.	78	80	75	75	75	383	76.6
<input type="checkbox"/> Mendeskripsikan faktor ekstern dan intern lahirnya nasionalisme di Indonesia.	74	80	75	73	75	377	75.4
<input type="checkbox"/> Menjelaskan perkembangan gerakan kebangsaan di Indonesia pada periode awal dan peranannya dalam pergerakan nasional.	78	80	75	75	75	383	76.6
<input type="checkbox"/> Menjelaskan perkembangan gerakan kebangsaan di Indonesia pada periode nasionalisme politik dan peranannya dalam pergerakan nasional.	78	80	75	75	75	383	76.6
<input type="checkbox"/> Menjelaskan perkembangan gerakan kebangsaan di Indonesia pada periode nasionalisme bertahan.	76	80	75	75	75	381	76.2
<input type="checkbox"/> Mendeskripsikan pergerakan wanita masa pergerakan nasional.	75	80	75	75	75	380	76
3.5 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia.	76						
<input type="checkbox"/> Mendeskripsikan tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam menegakkan negara Republik Indonesia..	75	80	75	75	75	380	76
4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.							
<input type="checkbox"/> Dampak penjajahan bangsa Barat dalam bidang arsitektur, pemukiman, bahasa, agama, politik pemerintahan, sistem ekonomi, dan pendidikan.	76	80	75	75	75	381	76

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Purworejo, Agustus 2014  
Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP.196805261994032006

Deka Nirmalasari  
NIM. 11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd  
NIP. 196407181987031010



**DAFTAR NILAI KEAKTIFAN DAN PARTISIPASI  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015  
KELAS : XI IIS 1**

NO	NAMA	NILAI
1	Aldi Pratama Seno Aji	4
2	Anastasia Paskalia Kristi	2
3	Annisa Nur Ananda Yulizar	2
4	Astuti Sri Pawening	3
5	Ayu Wulan Nugraheni	2
6	Azizah Wildani	2
7	Benediktus Easter Sonny Wibowo	4
8	Desi Wahyuningsih	3
9	Dhian Asri Ningtyas	2
10	Distya Kusuma W.	4
11	Dody Herlambang	3
12	Fahmi Febrian Adiyasa	2
13	Ferry Adrian Saksono	2
14	Fian Yudha Utama	4
15	Fitria Kumala Sari	2
16	Ibrahim Adkha	4
17	Iffah Priyatni	4
18	Irnanda Fajar Prameswari	4
19	Isnu Dyah Larasati	3
20	Ivana Febrianjani	2
21	Kristondo Widodo	3
22	Linta Puspasari	2
23	Meta Purwatiningsih	3
24	Muflikhatur Rohmah	3
25	Mulia Nur Rahmawati	2
26	Patricia Orshella Pramudita	3
27	Putri Yuli Alifah	2
28	Rahmadani Refon Nugroho	2
29	Roy Noviantho	3
30	Selza Rizky Mardhotillah	2
31	Sovia Anjani	4
32	Triyani	3

**Keterangan Nilai :**  
Nilai 4 : Sangat Baik  
Nilai 3 : Baik  
Nilai 2 : Cukup  
Nilai 1 : Kurang

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

Purworejo, 5 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Deka Nirmalasari  
11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

**DAFTAR NILAI KEAKTIFAN DAN PARTISIPASI  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015  
KELAS : XI IIS 2**

NO	NAMA	NILAI
1	Alfi Nur Shofwan	2
2	Amadea Vashti Nugroho	4
3	Ambar Wahyu Astuti	2
4	Dimas Aji Prasetyo	1
5	Doni Kristi Wandono	4
6	Durrotul Hikmah Ramadhanty	2
7	Ela Nuraeni	2
8	Farkhiyati	1
9	Fera Ayunda Sari	2
10	Gabriell Putra Hanawi Rusmas	1
11	Gatut Adhi Suwandaru	2
12	Herlina Evendi	1
13	Ita Febriana	1
14	Khoirul Anam	2
15	Kristiyana Apriliawanti	2
16	Noor Arifah Kusumawardhani	3
17	Prescilia Anggareta Siahaan	1
18	Rafi' Qurnia Nawandaputra	2
19	Refiera Yuastika	1
20	Reni Nugraheni	1
21	Reza Adi Pratama	4
22	Rizki Nurlia Cahya	1
23	Saskia Dinda antiana	2
24	Satria Kusumahadi	1
25	Syifa Annisa	4
26	Wisnu Haryawan Trihasmoro	2
27	Yayang Ridha Nanda Suryo	2
28	Yefri Pratama Putra	4
29	Yulia Siska Novitasari	1
30	Zahra Putri Purnama	2
31	Zain Rahmawati	2
32	Zalfa Kori Salsabila	2

**Keterangan Nilai :**  
Nilai 4 : Sangat Baik  
Nilai 3 : Baik  
Nilai 2 : Cukup  
Nilai 1 : Kurang

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

Purworejo, 5 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Deka Nirmalasari  
11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.

NIP. 19640718 198703 1 010

**DAFTAR NILAI KEAKTIFAN DAN PARTISIPASI  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015  
KELAS : XI IIS 3**

NO	NAMA	NILAI
1	Adhelina Maharani	1
2	Alif Irvan Praditya	3
3	Alifiah Masruroh	4
4	Annisa Nur Budiasih	3
5	Arina Ati Khusuma	1
6	Bagus Tri Pamungkas	4
7	Baradha Nugraha	2
8	Dhiaz Hadnolosari	2
9	Dwi Rahmawati	2
10	Fatika Hastigerina Ananda	2
11	Hanan Pravita Ihsani	4
12	Jovanka Tasya Mentari	4
13	Kartika Dewi Pertiwi	2
14	Kristianto	3
15	Liana Sekar Ayuningtyas	2
16	M. Hufron Fakhri	3
17	Nahri Nubli Al Hazmi	2
18	Nikmaturohmah	2
19	Nur Rizki	1
20	Pungkas Mumpuni Ambarkati	4
21	Respati Maulidina Rahma	4
22	Retno Palupi	1
23	Rifda Ayu Satriana	2
24	Sanggam Putra Saktiagara	2
25	Septria Ayu Saputri	1
26	Shara Aiasha Adhinayu Putri	3
27	Shofaa Haniifah	4
28	Tiara Aamana Syafitri	3
29	Tri Mahwati	3
30	Triyana	3
31	Umi Yaisah	3
32	Yophi Tautologi	4

**Keterangan Nilai :**  
Nilai 4 : Sangat Baik  
Nilai 3 : Baik  
Nilai 2 : Cukup  
Nilai 1 : Kurang

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 5 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

Deka Nirmalasari  
11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.

NIP. 19640718 198703 1 010

**DAFTAR NILAI KEAKTIFAN DAN PARTISIPASI  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015  
KELAS : XI MIA 4**

NO	NAMA	NILAI
1	Amin Ijanatun	4
2	Anandanto Wicaksono	2
3	Anes Abdatul Aziz	4
4	Anisa Nabila	2
5	Arumtika Priyandani	4
6	Aun Haiba	2
7	Berlianita Marhamah	3
8	Candra Dewi Purwati	2
9	Dian Prasetyowati	1
10	Ellie Syafitri	2
11	Ganendra Edgarda Yumna	2
12	Hikmah Medi Pertiwi	2
13	Isnaini Dwi Yuniati	2
14	Lantip Hidayatulloh	3
15	Mitha Syahfitri	4
16	Muhammad Tuni Subayu	1
17	Pipit Rahmawati	1
18	Prihar Reformasi Kusumaningrum	1
19	Pungkas Wijiasmoro	1
20	Raka Andinan Pratama	2
21	Riyang Gaetama	4
22	Rizky Adivia Pratama	3
23	Setyo Budi Utomo	2
24	Shania Dyta Aziezka	2
25	Siti Fatimah	2
26	Wisnu Bayu Bramantyo	1
27	Yordan Adib Maulana	2
28	Zahroh Khalilia	1

**Keterangan Nilai :**  
Nilai 4 : Sangat Baik  
Nilai 3 : Baik  
Nilai 2 : Cukup  
Nilai 1 : Kurang

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

Purworejo, 5 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Deka Nirmalasari  
11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

**DAFTAR NILAI KEAKTIFAN DAN PARTISIPASI  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015  
KELAS : XI MIA 5**

NO	NAMA	NILAI
1	Aliffa Yuli Restyana	4
2	Anisatullaila	3
3	Brigita Kinari Ade Letelay	2
4	Chrisando Eko Brahmantiyo	1
5	Gloria Hastiayudina	2
6	Hana Sekar Binri	1
7	Hanif Wisnu Fauzi	2
8	Herlina Pujianti	2
9	Hilmawan Yusuf Habibie	2
10	Indah Puspita Arum Sari	2
11	Indah Tri Amara Dewi	2
12	Irpan Aji Nugroho	2
13	Jack Moris	4
14	Karen Berliana Suharso	1
15	Kevin Marshal Mark	2
16	Kharisma Nikas Pujiaswara	1
17	Latifa Rahmawati	1
18	Mahfirotul Laela	2
19	Meutia Salwa Adetia	1
20	Nathania Dhestia Putri	2
21	Punjung Widagdo	2
22	Ramadhani Patria Sekartami	1
23	Rizqy Bramantyo	2
24	Surowo Ponco Warsono	3
25	Yustisia Andhini Lintang ART	2
26	Zeo Kosuji	1

**Keterangan Nilai :**  
Nilai 4 : Sangat Baik  
Nilai 3 : Baik  
Nilai 2 : Cukup  
Nilai 1 : Kurang

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

Purworejo, 5 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Deka Nirmalasari  
11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

**DAFTAR NILAI KEAKTIFAN DAN PARTISIPASI  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015  
KELAS : XI MIA 6**

NO	NAMA	NILAI
1	Aditya Ravellino	4
2	Adnan Nugraha	2
3	Alam Reformasi Putra Pamungkas	3
4	Arum Kumalasari	2
5	Aulia Hasanah	2
6	Elvina Suci Larasati	2
7	Ernita Dyah Wijayanti	3
8	Fadel Afdhalla Nasution	2
9	Fadhila Khansa Irfani Umam	2
10	Faham Wicaksono	2
11	Hafidz Setiyadi	4
12	Karin Ayu Larasati	3
13	Lidwina Adenta Kusumawardani	2
14	Meida Istiqomah	2
15	Mita Nur Khayati	2
16	Nunung Khoirunnisa	4
17	Nur Rohmanudin	2
18	Pratama Danar Bagus Prasetyo	2
19	Puspita Devia Nurma Julita Kurniawati	2
20	Puti Maharani	2
21	Ratma Wati Dewi	3
22	Riyandra Ade Rusdianto	2
23	Salamah Nur Rahma	4
24	Siti Amilia Fita Sari	3
25	Tatokman	4
26	Vincentia Diza Anjani	2

**Keterangan Nilai :**  
Nilai 4 : Sangat Baik  
Nilai 3 : Baik  
Nilai 2 : Cukup  
Nilai 1 : Kurang

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

Purworejo, 5 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Deka Nirmalasari  
11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010



**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015  
KELAS : XI IIS 1**

No	Nama	Nilai UK 1	Nilai UK 2	Nilai UH 1	Total Nilai	Nilai Akhir
1	Aldi Pratama Seno Aji	100	100	100	300	100
2	Anastasia Paskalia Kristi	97	100	100	297	99
3	Annisa Nur Ananda Yulizar	97	100	100	297	99
4	Astuti Sri Pawening	88				
5	Ayu Wulan Nugraheni	100	100	96	296	99
6	Azizah Wildani	100	100	94	294	98
7	Benediktus Easter Sonny Wibowo	40		84	124	41
8	Desi Wahyuningsih	100	100	96	296	99
9	Dhian Asri Ningtyas	98	100	98	296	99
10	Distya Kusuma W.	100	100	100	300	100
11	Dody Herlambang	96				
12	Fahmi Febrian Adiyasa	100	100	96	296	99
13	Ferry Adrian Saksono	100	100	96	296	99
14	Fian Yudha Utama	100	100	92	292	97
15	Fitria Kumala Sari	100	100	98	298	99
16	Ibrahim Adkha	95		96		
17	Iffah Priyatni	100	100	100	300	100
18	Irnanda Fajar Prameswari	98	100	100	298	99
19	Isnu Dyah Larasati	100	100	98	298	99
20	Ivana Febrianjani	98	100	100	298	99
21	Kristondo Widodo	100	100	96	296	99
22	Linta Puspasari	100	80	98	278	93
23	Meta Purwatiningsih	98	100	96	294	98
24	Muflikhatur Rohmah	100	100	98	298	99
25	Mulia Nur Rahmawati			92		
26	Patricia Orshella Pramudita	100	100	100	300	100
27	Putri Yuli Alifah	98	100	98	296	99
28	Rahmadani Refon Nugroho					
29	Roy Noviantho	100	100	96	296	99
30	Selza Rizky Mardhotillah	95	100	94	289	96
31	Sovia Anjani	100	100	98	298	99
32	Triyani	90	100	98	288	96

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 5 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

Deka Nirmalasari  
11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015  
KELAS : XI IIS 2  
Tugas Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

No	Nama	Nilai UK 1	Nilai UK 2	Nilai UH 1	Total Nilai	Nilai Akhir
1	Alfi Nur Shofwan	100	100	96	296	99
2	Amadea Vashti Nugroho	100	100	92	292	97
3	Ambar Wahyu Astuti	98	100	98	296	99
4	Dimas Aji Prasetyo	100	100	86	286	95
5	Doni Kristi Wandono	94	100	92	286	95
6	Durrotul Hikmah Ramadhanty	100	100	100	300	100
7	Ela Nuraeni	92	100	96	288	96
8	Farkhiyati	100	100	92	292	97
9	Fera Ayunda Sari	98	100	98	296	99
10	Gabriell Putra Hanawi Rusmas	100	100	92	292	97
11	Gatut Adhi Suwandar	100	100	92	292	97
12	Herlina Evendi	98	100	96	294	98
13	Ita Febriana	100	100	94	294	98
14	Khoirul Anam	100	100	90	290	97
15	Kristiyana Aprilawanti	98	100	98	296	99
16	Noor Arifah Kusumawardhani	89	100	96	285	95
17	Prescilia Anggareta Siahaan	100	100	94	294	98
18	Rafi' Qurnia Nawandaputra	100	100	90	290	97
19	Refiera Yuastika	94	100		194	65
20	Reni Nugraheni	98	100	98	296	99
21	Reza Adi Pratama	100	100	98	298	99
22	Rizki Nurlia Cahya	100	100	92	292	97
23	Saskia Dinda antiana	98	100	96	294	98
24	Satria Kusumahadi	98	100	96	294	98
25	Syifa Annisa	100	100	100	300	100
26	Wisnu Haryawan Trihasmoro	100		88		
27	Yayang Ridha Nanda Suryo	100	100	96	296	99
28	Yefri Pratama Putra	100	100	96	296	99
29	Yulia Siska Novitasari	100	100	94	294	98
30	Zahra Putri Purnama	100	100	94	294	98
31	Zain Rahmawati	100	100	94	294	98
32	Zalfa Kori Salsabila	93	100	92	285	95

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 5 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

Deka Nirmalasari  
11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN****TAHUN PELAJARAN 2014/2015****KELAS : XI IIS 3****Tugas Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

No	Nama	Nilai UK 1	Nilai UK 2	Nilai UH 1	Total Nilai	Nilai Akhir
1	Adhelina Maharani	98	100	98	296	99
2	Alif Irvan Praditya	100	100	96	296	99
3	Alifiah Masruroh	98	100	94	292	97
4	Annisa Nur Budiasih	100	100	90	290	97
5	Arina Ati Khusuma	100	100	98	298	99
6	Bagus Tri Pamungkas	98	100	98	296	99
7	Baradha Nugraha	100	100	98	298	99
8	Dhiaz Hadnolosari	100	100	96	296	99
9	Dwi Rahmawati	95	100	96	291	97
10	Fatika Hastigerina Ananda	100	100	98	298	99
11	Hanan Pravita Ihsani	100	100	90	290	97
12	Jovanka Tasya Mentari	98	100	90	288	96
13	Kartika Dewi Pertiwi	98	100	100	298	99
14	Kristianto	100	100	96	296	99
15	Liana Sekar Ayuningtyas	98	100	96	294	98
16	M. Hufron Fakhri	100	100	84	284	95
17	Nahri Nubli Al Hazmi	100	100	98	298	99
18	Nikmaturohmah	100	100	92	292	97
19	Nur Rizki	100	100	96	296	99
20	Pungkas Mumpuni Ambarkati	100	100	96	296	99
21	Respati Maulidina Rahma	98	100	96	294	98
22	Retno Palupi	100	100	98	298	99
23	Rifda Ayu Satriana	100	100	96	296	99
24	Sanggam Putra Saktiagara	100	100	98	298	99
25	Septia Ayu Saputri	100	100	96	296	99
26	Shara Aiasha Adhinayu Putri	98	100	96	294	98
27	Shofaa Haniifah	100	100	96	296	99
28	Tiara Aamana Syafitri	98	100	90	288	96
29	Tri Mahwati	100	100	94	294	98
30	Triyana	100	100	100	300	100
31	Umi Yaisah	96	100	94	290	97
32	Yophi Tautologi	98	100	98	296	99

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 5 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

Deka Nirmalasari  
11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015  
KELAS : XI MIA 4  
Tugas Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

No	Nama	Nilai UK 1	Nilai UK 2	Nilai UH 1	Total Nilai	Nilai Akhir
1	Amin Ijanatun	93	100	98	291	97
2	Anandanto Wicaksono	98	100	100	298	99
3	Anes Abdatul Aziz	98	100	96	294	98
4	Anisa Nabila	100	100	94	294	98
5	Arumtika Priyandani	100	100	100	300	100
6	Aun Haiba	100	100	98	298	99
7	Berlianita Marhamah	100	100	98	298	99
8	Candra Dewi Purwati	100	100	94	294	98
9	Dian Prasetyowati	95	100	96	291	97
10	Ellie Syafitri	95	100	96	291	97
11	Ganendra Edgarda Yumna	100	100	100	300	100
12	Hikmah Medi Pertiwi	98	100	98	296	99
13	Isnaini Dwi Yuniati	98	100	100	298	99
14	Lantip Hidayatulloh	100	100	100	300	100
15	Mitha Syahfitri	98	100	96	294	98
16	Muhammad Tuni Subayu	100	100	84	284	95
17	Pipit Rahmawati	100	100	98	298	99
18	Prihar Reformasi Kusumaningrum	100	100	100	300	100
19	Pungkas Wijiasmoro	100	100	96	296	99
20	Raka Andinan Pratama	100	100	100	300	100
21	Riyang Gaetama	100	100	96	296	99
22	Rizky Adivia Pratama	98	100	100	298	99
23	Setyo Budi Utomo	95	100	92	287	96
24	Shania Dyta Azieзка	100	100	100	300	100
25	Siti Fatimah	98	100	98	296	99
26	Wisnu Bayu Bramantyo	100	100	100	300	100
27	Yordan Adib Maulana	100	100	100	300	100
28	Zahroh Khalilia	100	100	98	298	99

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 5 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

Deka Nirmalasari  
11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015  
KELAS : XI MIA 5  
Tugas Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

No	Nama	Nilai UK 1	Nilai UK 2	Nilai UH 1	Total Nilai	Nilai Akhir
1	Aliffa Yuli Restyana	88	100	98	286	95
2	Anisatullaila	90	100	100	290	97
3	Brigita Kinari Ade Letelay	92	100	96	288	96
4	Chrisando Eko Brahmantiyo	100	100	94	294	98
5	Gloria Hastiyudina	98	100	100	298	99
6	Hana Sekar Binri	96	100	98	294	98
7	Hanif Wisnu Fauzi		100			
8	Herlina Pujianti	90	100	96	286	95
9	Hilmawan Yusuf Habibie	100	100	96	88	29
10	Indah Puspita Arum Sari	100	100	98	298	99
11	Indah Tri Amara Dewi	90	100	98	288	96
12	Irpan Aji Nugroho	97	100	88	285	95
13	Jack Moris	88	100	94	282	94
14	Karen Berliana Suharso	100	100	92	292	97
15	Kevin Marshal Mark	100	100	98	298	99
16	Kharisma Nikas Pujiaswara	100	100	90	290	97
17	Latifa Rahmawati	98	100	96	294	98
18	Mahfirotul Laela	98	100	98	296	99
19	Meutia Salwa Adetia	100	100	92	292	97
20	Nathania Dhestia Putri	98	100	98	296	99
21	Punjung Widagdo	95	100	92	287	96
22	Ramadhani Patria Sekartami	100	100	94	294	98
23	Rizqy Bramantyo	100	100	96	296	99
24	Surowo Ponco Warsono	99	100	100	299	100
25	Yustisia Andhini Lintang ART	100	100	94	294	98
26	Zeo Kosuji	96	100	94	290	97

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 5 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

Deka Nirmalasari  
11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

KELAS : XI MIA 6

Tugas Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

No	Nama	Nilai UK 1	Nilai UK 2	Nilai UH 1	Total Nilai	Nilai Akhir
1	Aditya Ravellino	100	100	96	296	99
2	Adnan Nugraha	100	100	100	300	100
3	Alam Reformasi Putra Pamungkas	97	100	98	295	98
4	Arum Kumalasari	100	100	98	298	99
5	Aulia Hasanah	100	100	98	298	99
6	Elvina Suci Larasati	100	100	100	300	100
7	Ernita Dyah Wijayanti	100	100	98	298	99
8	Fadel Afdhalla Nasution	98	100	98	296	99
9	Fadhila Khansa Irfani Umam	100	100	98	88	29
10	Faham Wicaksono	92	100	100	292	97
11	Hafidz Setiyadi	100	100	98	298	99
12	Karin Ayu Larasati	87	100	98	285	95
13	Lidwina Adenta Kusumawardani	100	100	94	294	98
14	Meida Istiqomah	100	100	98	298	99
15	Mita Nur Khayati	100	100	98	298	99
16	Nunung Khoirunnisa	98	100	98	296	99
17	Nur Rohmanudin	100	100	98	298	99
18	Pratama Danar Bagus Prasetyo	100	100	100	300	100
19	Puspita Devia Nurma Julita Kurniawati	100	100	98	298	99
20	Puti Maharani	100	100	98	298	99
21	Ratma Wati Dewi	100	100	94	294	98
22	Riyandra Ade Rusdianto	100	100	98	298	99
23	Salamah Nur Rahma	98	100	98	296	99
24	Siti Amilia Fita Sari	100	100	90	290	97
25	Tatokman	100	100	98	298	99
26	Vincentia Diza Anjani	100	100	98	298	99

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 5 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

Deka Nirmalasari  
11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN  
SMA Negeri 7 Purworejo  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelompok : Wajib  
Kelas : XI MIA & IIS

Semester : 1  
Jumlah Soal : 10

No	Kompetensi In	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kesulitan			Bentuk Soal	No Soal
				Mudah	Sedang	Sulit		
1	3	3.1 menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing 5.2 menganalisis proses pelaksanaan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Belanda dan Inggris) di	1. Menjelaskan tujuan bangsa Eropa menguasai Indonesia	V			Uraian	1
			2. Menjelaskan arti kolonialisme dan imperialisme		V		Uraian	2
			3. Menyebutkan inti perjanjian Saragosa		V		Uraian	3
			4. Menjelaskan 3 tujuan dibentuknya VOC	V			Uraian	4
			5. Menjelaskan pengertian dari kebijakan ekstirpasi dan pelayaran hongii.		V		Uraian	5
			6. Menjelaskan 5 faktor internal berakhirnya VOC.		V		Uraian	6
			7. Menyebutkan 3 kebijakan yang diterapkan Herman William Daendels dan Thomas Stamford Raffles.		V		Uraian	7
			8. Menyebutkan 3 tujuan dikeluarkannya Undang-undang Agraria			V	Uraian	8
			9. Menjelaskan masing-masing 2 dampak negatif dan positif dari pelaksanaan tanam paksa.			V	Uraian	9
			10. Menyebutkan dan menjelaskan isi dari Trias van Deventer			V	Uraian	10

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 14 Juli 2014  
Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

Deka Nirmalasari  
11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010



## ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)

Kelas/Semester : XI IIS 1 / 1

SMA Negeri 7 Purworejo

KI dan KD

3.1

Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.

3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.

4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

Jumlah Soal

: 10 Soal

NO	NIS	Nama	Nomor Soal Uraian										Jumlah	Rerata	Keterangan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Score				
<b>KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL</b>			75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
1	6773	Aldi Pratama Seno Aji	100	100	100	100	100	100	90	50	10	100	10	760	76	TUNTAS	
2	6776	Anastasia Paskalia Kristi	100	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100	990	99	TUNTAS	
3	6838	Annisa Nur Ananda Yulizar	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	980	98	TUNTAS		
4	6807	Astuti Sri Pawening	100	100	100	100	100	100	100	10	100	100	910	91	TUNTAS		
5	6808	Ayu Wulan Nugraheni	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	980	98	TUNTAS		
6	6840	Azizah Wildani	100	100	80	100	100	100	100	100	100	70	950	95	TUNTAS		
7	6777	Benediktus Easter Sonny Wibowo	100	70	80	100	100	100	100	80	100	80	910	91	TUNTAS		
8	6842	Desi Wahyuningsih	100	100	100	100	100	100	100	100	100	30	930	93	TUNTAS		
9	6778	Dhian Asri Ningtyas	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90	990	99	TUNTAS		
10	6779	Distya Kusuma W.	100	80	100	100	100	100	100	40	100	100	920	92	TUNTAS		
11	6811	Dody Herlambang	100	100	100	100	100	100	90	100	100	100	990	99	TUNTAS		
12	6813	Fahmi Febrian Adiyasa	70	100	100	80	50	100	100	100	80	70	850	85	TUNTAS		
13	6816	Ferry Adrian Saksono	100	100	100	100	100	100	90	100	100	70	960	96	TUNTAS		
14	6782	Fian Yudha Utama	100	80	80	100	100	100	100	100	100	100	960	96	TUNTAS		
15	6846	Fitria Kumala Sari	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000	100	TUNTAS		
16	6849	Ibrahim Adkha	100	90	100	100	100	100	100	100	100	100	990	99	TUNTAS		
17	6850	Iffah Priyatni	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	950	95	TUNTAS		
18	6785	Irnanda Fajar Prameswari	100	80	100	100	100	100	100	10	100	80	870	87	TUNTAS		
19	6817	Isnuy Dyah Larasati	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000	100	TUNTAS		
20	6818	Ivana Febrianjani	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	950	95	TUNTAS		
21	6788	Kristondo Widodo	100	80	100	100	50	100	100	10	100	90	830	83	TUNTAS		
22	6852	Linta Puspasari	100	100	100	100	100	100	90	100	100	90	980	98	TUNTAS		
23	6790	Meta Purwatningsih	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000	100	TUNTAS		
24	6854	Muflikhatur Rohmah	100	80	100	100	100	100	100	100	100	100	980	98	TUNTAS		
25	6821	Mulia Nur Rahmawati	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000	100	TUNTAS		
26	6792	Patricia Orshella Pramudita	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000	100	TUNTAS		
27	6857	Putri Yuli Alifah	100	90	100	100	100	100	100	60	100	80	930	93	TUNTAS		
28	6859	Rahmadani Refon Nugroho	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	980	98	TUNTAS		
29	6796	Roy Noviantho	100	100	100	100	100	100	100	100	100	70	970	97	TUNTAS		
30	6861	Selza Rizky Mardhotillah	100	100	100	100	100	100	100	100	100	70	970	97	TUNTAS		
31	6797	Sovia Anjani	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	950	95	TUNTAS		
32	6833	Triyani	100	100	80	100	100	100	100	100	100	100	980	98	TUNTAS		
<b>Jumlah skor</b>			3070	2890	3020	3080	2950	3100	3070	2670	3080	2720	29650	2965			
<b>Nilai Terendah</b>			70	50	80	80	50	90	50	10	80	10	760	76			
<b>Nilai Tertinggi</b>			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000	100			
<b>Rata-Rata</b>			99.1	93.4	97.5	99.4	95.3	99.7	97.5	83.8	99.4	85.3	950.3	95.0			
<b>Skor Ideal</b>			3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200			
<b>Tercapai</b>			96	90	94	96	92	97	96	83	96	85	927	93			
<b>Belum Tuntas</b>			0														
<b>Tingkat Tuntas Klasikal</b>			100														

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 13 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

Deka Nirmalasari  
NIM. 11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.

NIP. 19640718 198703 1 010

## ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)

Kelas/Semester : XI IIS 2 / 1

SMA Negeri 7 Purworejo

KI KD: 3.1

Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.

3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.

4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

Jumlah Soal: 10 Soal

NO	Nama	Nomor Soal Uraian										Jumlah Score	Rerata	Keterangan		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
	<b>KKM</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>			
1	Alfi Nur Shofwan	100	100	80	100	70	100	60	100	70	100	880	88	TUNTAS		
2	Amadea Vashti Nugroho	100	100	100	60	70	80	100	100	100	100	910	91	TUNTAS		
3	Ambar Wahyu Astuti	100	100	100	80	70	100	60	100	80	100	890	89	TUNTAS		
4	Dimas Aji Prasetyo	80	100	80	100	100	80	70	80	100	70	860	86	TUNTAS		
5	Doni Kristi Wandono	100	80	80	80	90	100	90	100	100	100	920	92	TUNTAS		
6	Durrotul Hikmah Ramadhanty	100	90	100	90	100	90	80	80	100	100	930	93	TUNTAS		
7	Ela Nuraeni	70	100	70	100	100	80	100	90	100	100	910	91	TUNTAS		
8	Farkhiyati	100	70	100	80	90	100	100	90	80	100	910	91	TUNTAS		
9	Fera Ayunda Sari	90	100	90	100	100	100	100	90	75	85	930	93	TUNTAS		
10	Gabriell Putra Hanawi Rusmas	60	70	100	80	70	50	90	90	70	60	740	74	TIDAK TUNTAS		
11	Gatut Adhi Suwandar	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000	100	TUNTAS			
12	Herlina Evendi	80	100	70	80	100	90	85	75	100	90	870	87	TUNTAS		
13	Ita Febriana	85	75	100	100	90	80	100	100	70	80	880	88	TUNTAS		
14	Khoirul Anam	90	100	75	85	80	90	80	100	90	100	890	89	TUNTAS		
15	Kristiyana Apriliawanti	100	80	90	75	95	100	90	90	100	70	890	89	TUNTAS		
16	Noor Arifah Kusumawardhani	80	100	90	80	90	100	70	70	90	80	850	85	TUNTAS		
17	Prescilia Anggareta Siahaan	100	70	75	90	85	100	90	80	90	100	880	88	TUNTAS		
18	Rafi' Qurnia Nawandaputra	100	80	100	80	100	100	50	100	100	100	910	91	TUNTAS		
19	Refiera Yuastika	60	50	80	80	70	50	60	70	60	50	630	63	TIDAK TUNTAS		
20	Reni Nugraheni	100	70	100	70	90	80	75	85	80	70	820	82	TUNTAS		
21	Reza Adi Pratama	100	80	100	80	100	100	100	70	90	70	890	89	TUNTAS		
22	Rizki Nurlia Cahya	80	75	80	75	90	80	100	90	100	80	850	85	TUNTAS		
23	Saskia Dinda antiana	90	100	80	100	100	90	100	100	90	80	930	93	TUNTAS		
24	Satria Kusumahadi	80	100	90	85	75	100	90	80	90	70	860	86	TUNTAS		
25	Syifa Annisa	100	90	90	75	90	95	90	90	100	100	920	92	TUNTAS		
26	Wisnu Haryawan Trihasmoro	90	80	70	100	100	90	75	95	80	90	870	87	TUNTAS		
27	Yayang Ridha Nanda Suryo	70	100	80	70	60	70	70	70	90	70	750	75	TIDAK TUNTAS		
28	Yefri Pratama Putra	90	90	80	100	90	100	80	90	100	90	910	91	TUNTAS		
29	Yulia Siska Novitasari	100	100	90	90	100	80	90	90	100	80	920	92	TUNTAS		
30	Zahra Putri Purnama	100	80	100	100	100	100	100	100	100	980	98	TUNTAS			
31	Zain Rahmawati	100	90	80	90	90	90	80	90	100	90	900	90	TUNTAS		
32	Zalfa Kori Salsabila	70	80	100	80	90	100	80	80	80	70	830	83	TUNTAS		
	<b>Nilai Rata-rata</b>	<b>2865</b>	<b>2800</b>	<b>2820</b>	<b>2755</b>	<b>2845</b>	<b>2865</b>	<b>2705</b>	<b>2835</b>	<b>2875</b>	<b>2745</b>	<b>28110</b>	<b>2811</b>			
	<b>Nilai Terendah</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>630</b>	<b>63</b>			
	<b>Nilai Tertinggi</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>1000</b>	<b>100</b>			
	<b>Skor Ideal</b>	<b>89.5</b>	<b>87.5</b>	<b>88.1</b>	<b>86.1</b>	<b>88.9</b>	<b>89.5</b>	<b>84.5</b>	<b>88.6</b>	<b>89.8</b>	<b>85.8</b>	<b>878.4</b>	<b>87.8</b>			
	<b>Skor Ideal</b>	<b>3200</b>	<b>3200</b>	<b>3200</b>	<b>3200</b>	<b>3200</b>	<b>3200</b>	<b>3200</b>	<b>3200</b>	<b>3200</b>	<b>3200</b>	<b>3200</b>	<b>3200</b>			
	<b>Belum Tuntas</b>	<b>90</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>86</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>86</b>	<b>878</b>	<b>88</b>			
	<b>Tingkat Tuntas Klasikal</b>		<b>3</b>													
			<b>97</b>													

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 13 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

Deka Nirmalasari  
NIM. 11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

### ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)

Kelas/Semester : XI IIS 3 / 1

SMA Negeri 7 Purworejo

KI dan KD :

3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.

3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.

4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

Jumlah Soal : 10 soal

NO	Nama	Nomor Soal Uraian										Jumlah	Rerata	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Score		
	KKM	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75			
1	Adhelina Maharani	70	80	90	100	80	100	90	100	80	90	880	88	TUNTAS
2	Alif Irvan Pradiya	80	70	80	90	90	80	90	100	90	90	860	86	TUNTAS
3	Alifiah Masruroh	90	100	90	100	70	90	90	70	80	80	860	86	TUNTAS
4	Annisa Nur Budiasih	100	90	100	70	90	70	90	100	80	70	860	86	TUNTAS
5	Arina Ati Khusuma	90	100	100	80	70	80	90	90	100	70	870	87	TUNTAS
6	Bagus Tri Pamungkas	100	100	90	70	80	80	100	90	90	80	880	88	TUNTAS
7	Baradha Nugraha	80	70	90	80	80	100	70	80	80	80	810	81	TUNTAS
8	Dhiaz Hadnolosari	80	100	70	80	80	80	70	80	90	90	820	82	TUNTAS
9	Dwi Rahmawati	80	75	80	75	90	80	100	90	100	80	850	85	TUNTAS
10	Fatika Hastigerina Ananda	90	70	90	100	90	70	70	80	90	80	820	82	TUNTAS
11	Hanan Pravita Ihsani	90	90	80	100	90	100	80	90	100	90	910	91	TUNTAS
12	Jovanka Tasya Mentari	80	100	90	85	75	100	90	80	90	70	860	86	TUNTAS
13	Kartika Dewi Pertiwi	80	70	80	90	90	80	90	100	90	90	860	86	TUNTAS
14	Kristianto	90	80	90	90	80	90	100	80	90	70	860	86	TUNTAS
15	Liana Sekar Ayuningtyas	70	60	80	70	80	90	70	70	60	80	730	73	TIDAK TUNTAS
16	M. Hufon Fakhri	80	80	70	90	90	80	90	100	90	90	860	86	TUNTAS
17	Nahri Nubli Al Hazmi	80	100	80	80	75	70	65	70	80	70	770	77	TUNTAS
18	Nikmaturohmah	90	70	100	70	90	80	75	85	80	70	810	81	TUNTAS
19	Nur Rizki	100	70	100	70	90	80	70	80	70	70	800	80	TUNTAS
20	Pungkas Mumpuni Ambarkat	100	70	75	90	85	100	90	80	90	100	880	88	TUNTAS
21	Respati Maulidina Rahma	80	75	80	75	90	80	100	90	100	80	850	85	TUNTAS
22	Retno Palupi	100	70	100	100	50	100	90	10	100	100	820	82	TUNTAS
23	Rifda Ayu Satriana	80	100	80	100	100	80	70	80	100	70	860	86	TUNTAS
24	Sanggam Putra Saktiagara	90	80	90	75	95	100	90	90	100	80	890	89	TUNTAS
25	Septia Ayu Saputri	80	100	70	80	100	90	85	75	100	90	870	87	TUNTAS
26	Shara Aiasha Adhinayu Putri	70	100	70	100	100	80	100	90	90	100	900	90	TUNTAS
27	Shofaa Haniifah	100	90	100	90	100	90	80	90	90	100	930	93	TUNTAS
28	Tiara Amana Syafitri	80	75	80	75	90	80	100	90	100	80	850	85	TUNTAS
29	Tri Mahwati	80	100	90	80	80	100	70	70	90	80	840	84	TUNTAS
30	Triyana	70	80	100	80	90	100	80	70	80	70	820	82	TUNTAS
31	Umi Yaisah	90	80	70	100	100	90	75	95	80	90	870	87	TUNTAS
32	Yophi Tautologi	80	70	90	100	70	80	80	80	60	70	780	78	TUNTAS
	Jml. Score	2720	2665	2745	2735	2730	2770	2700	2635	2800	2630	27130	2713	
	Nilai Terendah	70	60	70	70	50	70	65	10	60	70	730	73	
	Nilai Tertinggi	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	930	93	
	Rata-Rata	85.0	83.3	85.8	85.5	85.3	86.6	84.4	82.3	87.5	82.2	847.8	84.8	
	Skor Ideal	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200
	Tercapai	85	83	86	85	85	87	84	82	88	82	848	85	
	Belum Tuntas	1.00												
	Tingkat Tuntas Klasikal	99.00												

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 13 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

Deka Nirmalasari  
NIM. 11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

# ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)

Kelas/Semester : XI MIA 4 / 1

SMA Negeri 7 Purworejo

KI dan KD :

3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.

3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.

4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

Jumlah Soal : 10

NO	Nama	Nomor Soal Uraian										Jumlah Score	Rerata	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	<b>KKM</b>	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75			
1	Amin Ijanatun	60	75	60	75	75	70	65	60	70	60	670	67	TIDAK TUNTAS
2	Anandanto Wicaksono	50	75	75	55	55	50	50	50	60	50	570	57	TIDAK TUNTAS
3	Anes Abdatul Aziz	75	70	55	50	50	50	50	50	60	50	560	56	TIDAK TUNTAS
4	Anisa Nabila	100	80	100	100	100	100	90	10	100	100	880	88	TUNTAS
5	Arumtika Priyandani	90	80	80	100	85	80	75	80	75	75	820	82	TUNTAS
6	Aun Haiba	70	80	90	80	70	100	80	80	70	70	790	79	TUNTAS
7	Berlianita Marhamah	60	75	60	75	70	75	65	60	75	65	680	68	TIDAK TUNTAS
8	Candra Dewi Purwati	80	70	90	100	70	80	80	80	60	70	780	78	TUNTAS
9	Dian Prasetyowati	75	60	60	75	75	60	65	60	70	60	660	66	TIDAK TUNTAS
10	Ellie Syafitri	70	100	80	70	75	75	70	75	90	75	780	78	TUNTAS
11	Ganendra Edgarda Yumna	70	80	80	70	75	75	70	75	75	70	740	74	TIDAK TUNTAS
12	Hikmah Medi Pertiwi	50	75	55	75	70	75	65	55	60	60	640	64	TIDAK TUNTAS
13	Isnaini Dwi Yuniati	70	80	80	70	75	75	75	75	70	70	740	74	TIDAK TUNTAS
14	Lantip Hidayatulloh	80	70	80	80	80	75	75	75	70	75	760	76	TUNTAS
15	Mitha Syahfitri	100	80	80	75	90	80	75	85	75	70	810	81	TUNTAS
16	Muhammad Tunj Subayu	100	80	80	75	75	75	75	75	70	75	780	78	TUNTAS
17	Pipit Rahmawati	70	75	75	70	70	75	70	75	75	65	720	72	TIDAK TUNTAS
18	Prihar Reformasi K.	75	75	75	75	75	70	75	75	70	75	740	74	TIDAK TUNTAS
19	Pungkas Wijiasmoro	45	50	50	50	40	60	60	50	75	50	530	53	TIDAK TUNTAS
20	Raka Andinan Pratama	80	100	80	75	75	80	75	75	75	75	790	79	TUNTAS
21	Riyang Gaetama	75	75	75	100	75	80	75	70	70	75	770	77	TUNTAS
22	Rizky Adivia Pratama	70	80	80	75	70	75	75	70	75	70	740	74	TIDAK TUNTAS
23	Setyo Budi Utomo	60	70	55	75	70	75	75	55	70	65	670	67	TIDAK TUNTAS
24	Shania Dyta Aziezka	70	65	75	70	75	70	75	50	70	60	680	68	TIDAK TUNTAS
25	Siti Fatimah	45	50	60	50	50	40	75	45	40	45	500	50	TIDAK TUNTAS
26	Wisnu Bayu Bramantyo	65	75	60	65	75	65	75	50	70	60	660	66	TIDAK TUNTAS
27	Yordan Adib Maulana	60	75	60	60	60	75	65	50	65	50	620	62	TIDAK TUNTAS
28	Zahroh Khalilia	75	75	85	75	85	80	75	80	80	70	780	78	TUNTAS
	<b>Jumlah skor</b>	<b>2066</b>	<b>2172</b>	<b>2113</b>	<b>2144</b>	<b>2090</b>	<b>2121</b>	<b>2077</b>	<b>1873</b>	<b>2069</b>	<b>1940</b>	<b>19860</b>	<b>1986</b>	
	<b>Nilai Terendah</b>	45	50	50	50	40	40	50	10	40	45	500	50	
	<b>Nilai Tertinggi</b>	100	100	100	100	100	100	90	85	100	100	880	88	
	<b>Rata-Rata</b>	71.1	74.8	72.7	73.8	71.8	72.9	71.3	63.9	70.9	66.3	709.3	70.9	
	<b>Skor Ideal</b>	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	
	<b>Tercapai</b>	79	84	81	82	80	82	80	72	80	75	764	76	
	<b>Belum Tuntas</b>	17												
	<b>Tingkat Tuntas Klasikal</b>	11												

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

Purworejo, 13 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Deka Nirmalasari  
NIM. 11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

## ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)

Kelas/Semester : XI MIA 5 / 1

SMA Negeri 7 Purworejo

KI dan KD :

- 3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- 3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.
- 4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.
- 4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

Jumlah Soal : 10 soal

NO	Nama	Nomor Soal Uraian										Jumlah Score	Rerata	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	<b>KKM</b>	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75			
1	Aliffa Yuli Restyana	100	80	100	100	100	100	100	10	100	100	890	89	TUNTAS
2	Anisatullaila	100	100	90	100	50	100	100	10	100	80	830	83	TUNTAS
3	Brigita Kinari Ade Letelay	100	100	100	100	100	100	100	40	100	100	940	94	TUNTAS
4	Chrisando Eko Brahantiyo	100	80	100	100	100	100	100	10	100	100	890	89	TUNTAS
5	Gloria Hastiyudina	100	80	100	100	80	100	100	10	100	90	860	86	TUNTAS
6	Hana Sekar Binri	100	100	100	100	100	100	100	100	100	70	970	97	TUNTAS
7	Hanif Wisnu Fauzi	100	80	100	100	100	100	100	10	100	100	890	89	TUNTAS
8	Herlina Pujianti	100	80	100	100	100	100	100	10	100	70	860	86	TUNTAS
9	Hilmawan Yusuf Habibie	100	80	100	100	90	100	100	80	100	90	940	94	TUNTAS
10	Indah Puspita Arum Sari	100	100	90	100	50	80	100	10	100	80	810	81	TUNTAS
11	Indah Tri Amara Dewi	100	80	80	100	50	100	100	10	100	90	810	81	TUNTAS
12	Irpan Aji Nugroho	100	90	100	100	100	90	100	10	100	80	870	87	TUNTAS
13	Jack Moris	100	80	100	100	100	100	100	100	100	50	930	93	TUNTAS
14	Karen Berliana Suharso	100	80	100	100	100	100	100	100	100	100	980	98	TUNTAS
15	Kevin Marshal Mark	100	80	100	100	100	100	100	10	100	100	890	89	TUNTAS
16	Kharisma Nikas Pujiaswara	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	980	98	TUNTAS
17	Latifa Rahmawati	100	80	100	100	50	100	90	10	100	80	810	81	TUNTAS
18	Mahfirotul Laela	100	100	100	100	60	100	100	10	100	70	840	84	TUNTAS
19	Meutia Salwa Adetia	100	90	100	90	100	90	100	100	100	100	970	97	TUNTAS
20	Nathania Dhestia Putri	100	80	100	100	10	100	100	10	100	100	800	80	TUNTAS
21	Punjung Widagdo	100	80	100	100	100	100	100	10	100	100	890	89	TUNTAS
22	Ramadhani Patria Sekartami	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	980	98	TUNTAS
23	Rizqy Bramantyo	100	100	90	100	100	100	90	10	100	70	860	86	TUNTAS
24	Surowo Ponco Warsono	100	100	100	100	100	100	100	10	100	100	910	91	TUNTAS
25	Yustisia Andhini L.A.R.T	100	80	100	80	100	100	100	100	100	50	910	91	TUNTAS
26	Zeo Kosuji	100	90	100	100	100	100	100	10	100	70	870	87	TUNTAS
<b>Jumlah skor</b>		2600	2290	2550	2570	2240	2560	2580	970	2600	2220	23180	2318	
<b>Nilai Terendah</b>		100	80	80	80	10	80	90	10	100	50	800	80	
<b>Nilai Tertinggi</b>		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	980	98	
<b>Rata-Rata</b>		100	88.08	98.08	98.85	86.15	98.46	99.23	37.31	100	85.38	891.54	89.2	
<b>Skor Ideal</b>		2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	
<b>Tercapai</b>		100	88	98	99	86	98	99	37	100	85	892	89	
<b>Belum Tuntas</b>		0												
<b>Tingkat Tuntas Klasikal</b>		100												

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 13 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

Deka Nirmalasari  
NIM. 11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

### ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)

Kelas/Semester : XI MIA 6 / 1

SMA Negeri 7 Purworejo

KI dan KD :

3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.

3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.

4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

Jumlah Soal : 10

NO	Nama	Nomor Soal Uraian										Jumlah	Rerata	Keterangan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Score			
<b>KKM</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>Score</b>		
1	Aditya Ravellino	60	60	75	75	60	70	50	60	70	60	640	64	TIDAK TUNTAS	
2	Adnan Nugraha	100	80	75	80	90	80	85	80	75	85	830	83	TUNTAS	
3	Alam Reformasi P.P	90	80	75	80	90	80	85	80	75	85	820	82	TUNTAS	
4	Arum Kumalasari	90	70	85	75	80	90	80	90	80	80	820	82	TUNTAS	
5	Aulia Hasanah	85	75	75	85	80	85	90	80	75	100	830	83	TUNTAS	
6	Elvina Suci Larasati	85	75	75	85	75	80	75	75	75	70	770	77	TUNTAS	
7	Ernita Dyah Wijayanti	75	60	70	70	75	70	75	70	70	75	710	71	TIDAK TUNTAS	
8	Fadel Afdhalla Nasution	75	70	75	80	75	75	75	75	75	75	750	75	TIDAK TUNTAS	
9	Fadhila Khansa Irfani Uman	60	55	75	80	70	60	50	70	60	50	630	63	TIDAK TUNTAS	
10	Faham Wicaksono	80	90	70	80	100	70	85	75	100	90	840	84	TUNTAS	
11	Hafidz Setiyadi	90	75	85	75	85	80	70	80	75	75	790	79	TUNTAS	
12	Karin Ayu Larasati	90	75	80	75	80	80	75	75	85	75	790	79	TUNTAS	
13	Lidwina Adenta K.	70	75	80	75	70	70	70	85	70	75	740	74	TIDAK TUNTAS	
14	Meida Istiqomah	80	90	100	80	90	80	70	75	80	75	820	82	TUNTAS	
15	Mita Nur Khayati	80	75	70	75	90	80	100	90	90	80	830	83	TUNTAS	
16	Nunung Khoirunnisa	80	70	100	70	90	80	75	80	75	70	790	79	TUNTAS	
17	Nur Rohmanudin	80	75	80	75	90	80	100	90	90	80	840	84	TUNTAS	
18	Pratama Danar B.P	75	75	80	70	75	75	75	75	70	70	740	74	TIDAK TUNTAS	
19	Puspita Devia N.J.k	70	80	70	75	70	75	70	80	70	80	740	74	TIDAK TUNTAS	
20	Puti Maharani	70	70	80	75	75	70	80	70	80	70	740	74	TIDAK TUNTAS	
21	Ratma Wati Dewi	80	70	90	80	80	100	90	80	70	80	820	82	TUNTAS	
22	Riyandra Ade Rusdianto	100	100	80	100	70	100	60	100	70	100	880	88	TUNTAS	
23	Salamah Nur Rahma	100	70	100	70	90	80	75	80	75	70	810	81	TUNTAS	
24	Siti Amilia Fita Sari	70	60	80	70	70	70	60	70	65	75	690	69	TIDAK TUNTAS	
25	Tatokman	70	80	100	80	90	100	70	70	80	70	810	81	TUNTAS	
26	Vincentia Diza Anjani	70	70	100	80	70	50	90	90	70	70	760	76	TUNTAS	
<b>Jumlah skor</b>		<b>2075</b>	<b>2002</b>	<b>2203</b>	<b>2094</b>	<b>2160</b>	<b>2111</b>	<b>2062</b>	<b>2128</b>	<b>2054</b>	<b>2070</b>	<b>20230</b>	<b>2023</b>		
<b>Nilai Terendah</b>		<b>60</b>	<b>55</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>630</b>	<b>63</b>		
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>880</b>	<b>88</b>		
<b>Rata-Rata</b>		<b>79.8</b>	<b>74.0</b>	<b>81.7</b>	<b>77.5</b>	<b>80.0</b>	<b>78.1</b>	<b>76.2</b>	<b>78.7</b>	<b>75.8</b>	<b>76.3</b>	<b>778.1</b>	<b>77.8</b>		
<b>Skor Ideal</b>		<b>2600</b>	<b>2600</b>	<b>2600</b>	<b>2600</b>	<b>2600</b>	<b>2600</b>	<b>2600</b>	<b>2600</b>	<b>2600</b>	<b>2600</b>	<b>2600</b>	<b>2600</b>		
<b>Tercapai</b>		<b>80</b>	<b>77</b>	<b>85</b>	<b>81</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>79</b>	<b>80</b>				
<b>Belum Tuntas</b>			<b>9</b>												
<b>Tingkat Tuntas Klasikal</b>			<b>17</b>												

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 13 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

Deka Nirmalasari  
NIM. 11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

### DAFTAR KOREKSI SOAL

**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia  
**Kelompok** : Wajib  
**Kelas** : XI IIS 1  
**Sekolah** : SMA Negeri 7 Purworejo

NO	Nama	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>KKM</b>	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
1	0	o	o	o	o	o	o	v	v	o	v
2	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
3	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
4	0	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
5	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
6	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
7	0	o	v	o	o	o	o	o	o	o	o
8	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
9	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
10	0	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
11	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
12	0	v	o	o	o	v	o	o	o	o	v
13	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
14	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
15	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
16	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
17	0	o	v	o	o	o	o	o	o	o	o
18	0	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
19	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
20	0	o	o	o	o	v	o	o	o	o	o
21	0	o	o	o	o	v	o	o	v	o	o
22	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
23	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
24	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
25	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
26	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
27	0	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
28	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
29	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
30	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
31	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
32	0	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o

Nb : Bagi yang nilai akhirnya sudah  $\geq$  76, maka tidak perlu mengikuti proses remedial soal-soal, dan bagi yang nilai akhirnya masih  $<$  76, maka dianjurkan untuk mengikuti proses remedial terhadap soal-soal yang perlu diremidi

O : TUNTAS

V : REMIDI

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Purworejo, 13 September 2014  
Guru Mata Pelajaran

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

## DAFTAR KOREKSI SOAL

**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia  
**Kelompok** : Wajib  
**Kelas** : XI IIS 2  
**Sekolah** : SMA Negeri 7 Purworejo

NO	Nama	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>KKM</b>	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nb : Bagi yang nilai akhirnya sudah  $\geq 76$ ,  
 maka tidak perlu mengikuti proses remedial  
 soal-soal, dan bagi yang nilai akhirnya  
 masih  $< 76$ , maka dianjurkan untuk  
 mengikuti proses remedial terhadap soal-soal  
 yang perlu diremidi

O : TUNTAS

V : REMIDI



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Purworejo, 13 September 2014  
Guru Mata Pelajaran

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN**

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)

Kelas/Semester : XI IIS 1 / 1

SMA Negeri 7 Purworejo

KI dan KD

3.1

Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.

3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.

4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah

4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

Jumlah Soal

: 10 Soal

NO	NIS	Nama	Nomor Soal Uraian										Jumlah Score	Rerata	Keterangan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<b>KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL</b>			75	75	75	75	75	75	75	75	75	75			
1	6773	Aldi Pratama Seno Aji	100	100	100	100	100	90	50	10	100	10	760	76	TUNTAS
2	6776	Anastasia Paskalia Kristi	100	90	100	100	100	100	100	100	100	100	990	99	TUNTAS
3	6838	Annisa Nur Ananda Yulizar	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	980	98	TUNTAS
4	6807	Astuti Sri Pawening	100	100	100	100	100	100	100	10	100	100	910	91	TUNTAS
5	6808	Ayu Wulan Nugraheni	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	980	98	TUNTAS
6	6840	Azizah Wildani	100	100	80	100	100	100	100	100	100	70	950	95	TUNTAS
7	6777	Benediktus Easter Sonny Wibowo	100	70	80	100	100	100	100	80	100	80	910	91	TUNTAS
8	6842	Desi Wahyuningsih	100	100	100	100	100	100	100	100	100	30	930	93	TUNTAS
9	6778	Dhian Asri Ningtyas	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90	990	99	TUNTAS
10	6779	Distya Kusuma W.	100	80	100	100	100	100	100	40	100	100	920	92	TUNTAS
11	6811	Dody Herlambang	100	100	100	100	100	100	90	100	100	100	990	99	TUNTAS
12	6813	Fahmi Febrian Adiyasa	70	100	100	80	50	100	100	100	80	70	850	85	TUNTAS
13	6816	Ferry Adrian Saksono	100	100	100	100	100	100	90	100	100	70	960	96	TUNTAS
14	6782	Fian Yudha Utama	100	80	80	100	100	100	100	100	100	100	960	96	TUNTAS
15	6846	Fitria Kumala Sari	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000	100	TUNTAS
16	6849	Ibrahim Adkha	100	90	100	100	100	100	100	100	100	100	990	99	TUNTAS
17	6850	Iffah Priyatni	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	950	95	TUNTAS
18	6785	Irnanda Fajar Prameswari	100	80	100	100	100	100	100	10	100	80	870	87	TUNTAS
19	6817	Isnu Dyah Larasati	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000	100	TUNTAS
20	6818	Ivana Febrianjani	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	950	95	TUNTAS
21	6788	Kristondo Widodo	100	80	100	100	50	100	100	10	100	90	830	83	TUNTAS
22	6852	Lintu Puspasari	100	100	100	100	100	100	90	100	100	90	980	98	TUNTAS
23	6790	Meta Purwatiningsih	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000	100	TUNTAS
24	6854	Muflikhatur Rohmah	100	80	100	100	100	100	100	100	100	100	980	98	TUNTAS
25	6821	Mulia Nur Rahmawati	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000	100	TUNTAS
26	6792	Patricia Orshella Pramudita	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000	100	TUNTAS
27	6857	Putri Yuli Alifah	100	90	100	100	100	100	100	60	100	80	930	93	TUNTAS
28	6859	Rahmadani Refon Nugroho	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	980	98	TUNTAS
29	6796	Roy Noviantho	100	100	100	100	100	100	100	100	100	70	970	97	TUNTAS
30	6861	Selza Rizky Mardhotillah	100	100	100	100	100	100	100	100	100	70	970	97	TUNTAS
31	6797	Sovia Anjani	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	950	95	TUNTAS
32	6833	Triyani	100	100	80	100	100	100	100	100	100	100	980	98	TUNTAS
<b>Jumlah skor</b>			3070	2890	3020	3080	2950	3100	3070	2670	3080	2720	29650	2965	
<b>Nilai Terendah</b>			70	50	80	80	50	90	50	10	80	10	760	76	
<b>Nilai Tertinggi</b>			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000	100	
<b>Rata-Rata</b>			99.1	93.4	97.5	99.4	95.3	99.7	97.5	83.8	99.4	85.3	950.3	95.0	
<b>Skor Ideal</b>			3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	
<b>Tercapai</b>			96	90	94	96	92	97	96	83	96	85	927	93	
<b>Belum Tuntas</b>			0												
<b>Tingkat Tuntas Klasikal</b>			100												

Mengetahui,  
Kepala SekolahPurworejo,  
Guru Mata PelajaranPadmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

**DAFTAR KOREKSI SOAL**

NO	NIS	Nama	Nomor Soal Uraian									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL</b>			<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
1	6773	Aldi Pratama Seno Aji	o	o	o	o	o	o	v	v	o	v
2	6776	Anastasia Paskalia Kristi	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
3	6838	Annisa Nur Ananda Yulizar	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
4	6807	Astuti Sri Pawening	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
5	6808	Ayu Wulan Nugraheni	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
6	6840	Azizah Wildani	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
7	6777	Benediktus Easter Sonny Wibowo	o	v	o	o	o	o	o	o	o	o
8	6842	Desi Wahyuningsih	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
9	6778	Dhian Asri Ningtyas	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
10	6779	Distya Kusuma W.	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
11	6811	Dody Herlambang	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
12	6813	Fahmi Febrian Adiyasa	v	o	o	o	v	o	o	o	o	v
13	6816	Ferry Adrian Saksono	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
14	6782	Fian Yudha Utama	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
15	6846	Fitria Kumala Sari	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
16	6849	Ibrahim Adkha	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
17	6850	Iffah Priyatni	o	v	o	o	o	o	o	o	o	o
18	6785	Irnanda Fajar Prameswari	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
19	6817	Isnu Dyah Larasati	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
20	6818	Ivana Febrianjani	o	o	o	o	v	o	o	o	o	o
21	6788	Kristondo Widodo	o	o	o	o	v	o	o	v	o	o
22	6852	Linta Puspasari	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
23	6790	Meta Purwatiningsih	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
24	6854	Muflikhatun Rohmah	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
25	6821	Mulia Nur Rahmawati	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
26	6792	Patricia Orshella Pramudita	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
27	6857	Putri Yuli Alifah	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
28	6859	Rahmadani Refon Nugroho	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
29	6796	Roy Noviantho	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
30	6861	Selza Rizky Mardhotillah	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
31	6797	Sovia Anjani	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
32	6833	Triyani	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o

Keterangan :

**V : REMIDI**

**O : TUNTAS**

**Nb : Bagi yang nilai : sudah  $\geq 76$ , maka tidak mengikuti proses remedial, dan bagi yang nilai akhirnya masih  $< 76$ , dianjurkan untuk mengikuti proses remedial terhadap soal yang perlu direvisi.**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Purworejo,  
Guru Mata Pelajaran



akhirnya  
ak perlu  
tidial soal-  
ilai  
, maka  
ngikuti  
idap soal-  
nidi saja

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN**

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)

Kelas/Semester : XI IIS 2 / 1

SMA Negeri 7 Purworejo

:3.1

KI KD : Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.

3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.

4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

: 10 Soal

NO	Nama	Nomor Soal Uraian										Jumlah	Rerata	Keterangan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Score			
	<b>KKM</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>			
1	Alfi Nur Shofwan	100	100	80	100	70	100	60	100	70	100	880	88	TUNTAS	
2	Amadea Vashti Nugroho	100	100	100	60	70	80	100	100	100	100	910	91	TUNTAS	
3	Ambar Wahyu Astuti	100	100	100	80	70	100	60	100	80	100	890	89	TUNTAS	
4	Dimas Aji Prasetyo	80	100	80	100	100	80	70	80	100	70	860	86	TUNTAS	
5	Doni Kristi Wandono	100	80	80	80	90	100	90	100	100	100	920	92	TUNTAS	
6	Durrotul Hikmah Ramadhanty	100	90	100	90	100	90	80	80	100	100	930	93	TUNTAS	
7	Ela Nuraeni	70	100	70	100	100	80	100	90	100	100	910	91	TUNTAS	
8	Farkhiyati	100	70	100	80	90	100	100	90	80	100	910	91	TUNTAS	
9	Fera Ayunda Sari	90	100	90	100	100	100	100	90	75	85	930	93	TUNTAS	
10	Gabriell Putra Hanawi Rusmas	60	70	100	80	70	50	90	90	70	60	740	74	TIDAK TUNTAS	
11	Gatut Adhi Suwandar	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000	100	TUNTAS	
12	Herlina Evendi	80	100	70	80	100	90	85	75	100	90	870	87	TUNTAS	
13	Ita Febriana	85	75	100	100	90	80	100	100	70	80	880	88	TUNTAS	
14	Khoirul Anam	90	100	75	85	80	90	80	100	90	100	890	89	TUNTAS	
15	Kristiyana Apriliawanti	100	80	90	75	95	100	90	90	100	70	890	89	TUNTAS	
16	Noor Arifah Kusumawardhani	80	100	90	80	90	100	70	70	90	80	850	85	TUNTAS	
17	Prescilia Anggareta Siahaan	100	70	75	90	85	100	90	80	90	100	880	88	TUNTAS	
18	Rafi' Qurnia Nawandaputra	100	80	100	80	100	100	50	100	100	100	910	91	TUNTAS	
19	Refiera Yuastika	60	50	80	80	70	50	60	70	60	50	630	63	TIDAK TUNTAS	
20	Reni Nugraheni	100	70	100	70	90	80	75	85	80	70	820	82	TUNTAS	
21	Reza Adi Pratama	100	80	100	80	100	100	100	70	90	70	890	89	TUNTAS	
22	Rizki Nurlia Cahya	80	75	80	75	90	80	100	90	100	80	850	85	TUNTAS	
23	Saskia Dinda antiana	90	100	80	100	100	90	100	100	90	80	930	93	TUNTAS	
24	Satria Kusumahadi	80	100	90	85	75	100	90	80	90	70	860	86	TUNTAS	
25	Syifa Annisa	100	90	90	75	90	95	90	90	100	100	920	92	TUNTAS	
26	Wisnu Haryawan Trihasmoro	90	80	70	100	100	90	75	95	80	90	870	87	TUNTAS	
27	Yayang Ridha Nanda Suryo	70	100	80	70	60	70	70	70	90	70	750	75	TIDAK TUNTAS	
28	Yefri Pratama Putra	90	90	80	100	90	100	80	90	100	90	910	91	TUNTAS	
29	Yulia Siska Novitasari	100	100	90	90	100	80	90	90	100	80	920	92	TUNTAS	
30	Zahra Putri Purnama	100	80	100	100	100	100	100	100	100	100	980	98	TUNTAS	
31	Zain Rahmawati	100	90	80	90	90	90	80	90	100	90	900	90	TUNTAS	
32	Zalfa Kori Salsabila	70	80	100	80	90	100	80	80	80	70	830	83	TUNTAS	
	<b>Nilai Rata-rata</b>	2865	2800	2820	2755	2845	2865	2705	2835	2875	2745	####	2811		
	<b>Nilai Terendah</b>	60	50	70	60	60	50	50	70	60	50	630	63		
	<b>Nilai Tertinggi</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1000	100		
	<b>Skor Ideal</b>	89.5	87.5	88.1	86.1	88.9	89.5	84.5	88.6	89.8	85.8	878.4	87.8		
	<b>Skor Ideal</b>	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200		
	<b>Belum Tuntas</b>	90	88	88	86	89	90	85	89	90	86	878	88		
	<b>Tingkat Tuntas Klasikal</b>	3													
		97													

DAFTAR KOREKSI SOAL

NO	Nama	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>KKM</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
1	Alfi Nur Shofwan	0	0	0	0	V	0	V	0	V	0
2	Amadea Vashti Nugroho	0	0	0	V	V	0	0	0	0	0
3	Ambar Wahyu Astuti	0	0	0	0	V	0	V	0	0	0
4	Dimas Aji Prasetyo	0	0	0	0	0	0	V	0	0	V
5	Doni Kristi Wandono	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Durrotul Hikmah Ramadhanty	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Ela Nuraeni	V	0	V	0	0	0	0	0	0	0
8	Farkhiyati	0	V	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Fera Ayunda Sari	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Gabriell Putra Hanawi Rusmas	V	V	0	0	V	V	0	0	V	V
11	Gatut Adhi Suwandaru	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Herlina Evendi	0	0	V	0	0	0	0	0	0	0
13	Ita Febriana	0	0	0	0	0	0	0	0	V	0
14	Khoirul Anam	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Kristiyana Apriawanti	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
16	Noor Arifah Kusumawardhani	0	0	0	0	0	0	V	V	0	0
17	Prescilia Anggareta Siahaan	0	V	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Rafi' Qurnia Nawandaputra	0	0	0	0	0	0	V	0	0	0
19	Refiera Yuastika	V	V	0	0	V	V	V	V	V	V
20	Reni Nugraheni	0	V	0	V	0	0	0	0	0	V
21	Reza Adi Pratama	0	0	0	0	0	0	0	V	0	V
22	Rizki Nurlia Cahya	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	Saskia Dinda antiana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Satria Kusumahadi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V
25	Syifa Annisa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	Wisnu Haryawan Trihasmoro	0	0	V	0	0	0	0	0	0	0
27	Yayang Ridha Nanda Suryo	V	0	0	V	V	V	V	V	0	V
28	Yefri Pratama Putra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	Yulia Siska Novitasari	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	Zahra Putri Purnama	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	Zain Rahmawati	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	Zalfa Kori Salsabila	V	0	0	0	0	0	0	0	0	V

Keterangan :

V : REMIDI

O : TUNTAS

Nb : Bagi yang nilai akhirnya sudah  $\geq 76$ , maka tidak perlu mengikuti proses remedial soal-soal, dan bagi yang nilai akhirnya masih  $< 76$ , maka dianjurkan untuk mengikuti proses remedial terhadap soal-soal yang perlu diremidi saja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Purworejo, 13 September 2014  
Guru Mata Pelajaran

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

## ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)

Kelas/Semester : XI IIS 3 / 1

SMA Negeri 7 Purworejo

KI dan KD :3.1

Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.

3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.

4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

Jumlah Soal : 10 Soal

NO	NIS	Nama	Nomor Soal Uraian										Jumlah Score	Rerata	Keterangan	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
<b>KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL</b>			<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>			
1	6772	Adhelina Maharani	70	80	90	100	80	100	90	100	80	90	880	88	TUNTAS	
2	6774	Alif Irvan Praditya	80	70	80	90	90	80	90	100	90	90	860	86	TUNTAS	
3	6837	Alifiah Masruroh	90	100	90	100	70	90	90	70	80	80	860	86	TUNTAS	
4	6805	Annisa Nur Budiasih	100	90	100	70	90	70	90	100	80	70	860	86	TUNTAS	
5	6839	Arina Ati Khusuma	90	100	100	80	70	80	90	90	100	70	870	87	TUNTAS	
6	6841	Bagus Tri Pamungkas	100	100	90	70	80	80	100	90	90	80	880	88	TUNTAS	
7	6809	Baradha Nugraha	80	70	90	80	80	100	70	80	80	80	810	81	TUNTAS	
8	6843	Dhiaz Hadnolosari	80	100	70	80	80	80	70	80	90	90	820	82	TUNTAS	
9	6780	Dwi Rahmawati	80	75	80	75	90	80	100	90	100	80	850	85	TUNTAS	
10	6781	Fatika Hastigerina Ananda	90	70	90	100	90	70	70	70	80	90	820	82	TUNTAS	
11	6848	Hanan Pravita Ihsani	90	90	80	100	90	100	80	90	100	90	910	91	TUNTAS	
12	6900	Jovanka Tasya Mentari	80	100	90	85	75	100	90	80	90	70	860	86	TUNTAS	
13	6819	Kartika Dewi Pertiwi	80	70	80	90	90	80	90	100	90	90	860	86	TUNTAS	
14	6787	Kristianto	90	80	90	90	80	90	100	80	90	70	860	86	TUNTAS	
15	6789	Liana Sekar Ayuningtyas	70	60	80	70	80	90	70	70	60	80	730	73	TIDAK TUNTAS	
16	6853	M. Hufron Fakhri	80	80	70	90	90	80	90	100	90	90	860	86	TUNTAS	
17	6855	Nahri Nubli Al Hazmi	80	100	80	80	75	70	65	70	80	70	770	77	TUNTAS	
18	6856	Nikmaturohmah	90	70	100	70	90	80	75	85	80	70	810	81	TUNTAS	
19	6822	Nur Rizki	100	70	100	70	90	80	70	80	70	70	800	80	TUNTAS	
20	6824	Pungkas Mumpuni Ambarkati	100	70	75	90	85	100	90	80	90	100	880	88	TUNTAS	
21	6860	Respati Maulidina Rahma	80	75	80	75	90	80	100	90	100	80	850	85	TUNTAS	
22	6794	Retno Palupi	100	70	100	100	50	100	90	10	100	100	820	82	TUNTAS	
23	6795	Rifda Ayu Satriana	80	100	80	100	100	80	70	80	100	70	860	86	TUNTAS	
24	6828	Sanggam Putra Saktiagara	90	80	90	75	95	100	90	90	100	80	890	89	TUNTAS	
25	6831	Septria Ayu Saputri	80	100	70	80	100	90	85	75	100	90	870	87	TUNTAS	
26	6832	Shara Aiasha Adhinayu Putri	70	100	70	100	100	80	100	90	90	100	900	90	TUNTAS	
27	6862	Shofaa Haniifah	100	90	100	90	100	90	80	90	90	100	930	93	TUNTAS	
28	6864	Tiara Aamana Syafitri	80	75	80	75	90	80	100	90	100	80	850	85	TUNTAS	
29	6798	Tri Mahwati	80	100	90	80	80	100	70	70	90	80	840	84	TUNTAS	
30	6799	Triyana	70	80	100	80	90	100	80	70	80	70	820	82	TUNTAS	
31	6865	Umi Yaisah	90	80	70	100	100	90	75	95	80	90	870	87	TUNTAS	
32	6802	Yophi Tautologi	80	70	90	100	70	80	80	80	60	70	780	78	TUNTAS	
Jml. Score			2720	2665	2745	2735	2730	2770	2700	2635	2800	2630	27130	2713		
Nilai Terendah			70	60	70	70	50	70	65	10	60	70	730	73		
Nilai Tertinggi			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	930	93		
Rata-Rata			85.0	83.3	85.8	85.5	85.3	86.6	84.4	82.3	87.5	82.2	847.8	84.8		
Skor Ideal			3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200	3200		
Tercapai			85	83	86	85	85	87	84	82	88	82	848	85		
Belum Tuntas													1.00			
Tingkat Tuntas Klasikal													99.00			

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Purworejo, 13 September 2014  
Guru Mata Pelajaran

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006



DAFTAR KOREKSI SOAL

NO	NIS	Nama	Nomor Soal Uraian									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL</b>			<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
1	6772	Adhelina Maharani	v	o	o	o	o	o	o	o	o	o
2	6774	Alif Irvan Praditya	o	v	o	o	o	o	o	o	o	o
3	6837	Alifiah Masruroh	o	o	o	o	v	o	o	v	o	o
4	6805	Annisa Nur Budiasih	o	o	o	v	o	v	o	o	o	v
5	6839	Arina Ati Khusuma	o	o	o	o	v	o	o	o	o	v
6	6841	Bagus Tri Pamungkas	o	o	o	v	o	o	o	o	o	o
7	6809	Baradha Nugraha	o	v	o	o	o	o	v	o	o	o
8	6843	Dhiaz Hadnolosari	o	o	v	o	o	o	v	o	o	o
9	6780	Dwi Rahmawati	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
10	6781	Fatika Hastigerina Ananda	o	v	o	o	o	v	v	v	o	o
11	6848	Hanan Pravita Ihsani	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
12	6900	Jovanka Tasya Mentari	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
13	6819	Kartika Dewi Pertiwi	o	v	o	o	o	o	o	o	o	o
14	6787	Kristianto	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
15	6789	Liana Sekar Ayuningtyas	v	v	o	v	o	o	v	v	v	o
16	6853	M. Hufron Fakhri	o	o	v	o	o	o	o	o	o	o
17	6855	Nahri Nubli Al Hazmi	o	o	o	o	o	v	v	v	o	v
18	6856	Nikmaturohmah	o	v	o	v	o	o	o	o	o	v
19	6822	Nur Rizki	o	v	o	v	o	o	v	o	v	v
20	6824	Pungkas Mumpuni Ambarkati	o	v	o	o	o	o	o	o	o	o
21	6860	Respati Maulidina Rahma	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
22	6794	Retno Palupi	o	v	o	o	v	o	o	v	o	o
23	6795	Rifda Ayu Satriana	o	o	o	o	o	o	v	o	o	v
24	6828	Sanggam Putra Saktiagara	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
25	6831	Septria Ayu Saputri	o	o	v	o	o	o	o	o	o	o
26	6832	Shara Aiasha Adhinayu Putri	v	o	v	o	o	o	o	o	o	o
27	6862	Shofaa Haniifah	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
28	6864	Tiara Aamana Syafitri	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
29	6798	Tri Mahwati	o	o	o	o	o	o	v	v	o	o
30	6799	Triyana	v	o	o	o	o	o	o	v	o	v
31	6865	Umi Yaisah	o	o	v	o	o	o	o	o	o	o
32	6802	Yophi Tautologi	o	v	o	o	v	o	o	o	v	v

Keterangan :

V : REMIDI

O : TUNTAS

Nb : Bagi yang nilai akhirnya sudah tidak perlu mengikuti proses remid dan bagi yang nilai akhirnya masih dianjurkan untuk mengikuti proses terhadap soal-soal yang perlu direr

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Purworejo, 13 September 2014  
Guru Mata Pelajaran

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006



$1 \geq 76$ , maka  
ial soal-soal,  
< 76, maka  
remidial  
nidi saja

## ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)

Kelas/Semester : XI MIA 4 / 1

SMA Negeri 7 Purworejo

KI dan KD :3.1

Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.

3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.

4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat

berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa

Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

Jumlah Soal : 10 Soal

NO	NIS	Nama	Nomor Soal Uraian										Jumlah Score	Rerata	Keterangan	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
<b>KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL</b>			75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75			
1	6681	Amin Ijanatun	60	75	60	75	75	70	65	60	70	60	670	67	TIDAK TUNTAS	
2	6744	Anandanto Wicaksono	50	75	75	55	55	50	50	50	60	50	570	57	TIDAK TUNTAS	
3	6745	Anes Abdatul Aziz	75	70	55	50	50	50	50	50	60	50	560	56	TIDAK TUNTAS	
4	6619	Anisa Nabila	100	80	100	100	100	100	90	10	100	100	880	88	TUNTAS	
5	6747	Arumtika Priyandani	90	80	80	100	85	80	75	80	75	75	820	82	TUNTAS	
6	6684	Aun Haiba	70	80	90	80	70	100	80	80	70	70	790	79	TUNTAS	
7	6621	Berlianita Marhamah	60	75	60	75	70	75	65	60	75	65	680	68	TIDAK TUNTAS	
8	6685	Candra Dewi Purwati	80	70	90	100	70	80	80	80	60	70	780	78	TUNTAS	
9	6748	Dian Prasetyowati	75	60	60	75	75	60	65	60	70	60	660	66	TIDAK TUNTAS	
10	6689	Ellie Syafitri	70	100	80	70	75	75	70	75	90	75	780	78	TUNTAS	
11	6658	Ganendra Edgarda Yumna	70	80	80	70	75	75	70	75	75	70	740	74	TIDAK TUNTAS	
12	6754	Hikmah Medi Pertiwi	50	75	55	75	70	75	65	55	60	60	640	64	TIDAK TUNTAS	
13	6722	Isnaini Dwi Yuniati	70	80	80	70	75	75	75	75	70	70	740	74	TIDAK TUNTAS	
14	6757	Lantip Hidayatulloh	80	70	80	80	80	75	75	75	70	75	760	76	TUNTAS	
15	6726	Mitha Syahfitri	100	80	80	75	90	80	75	85	75	70	810	81	TUNTAS	
16	6727	Muhammad Tuni Subayu	100	80	80	75	75	75	75	75	70	75	780	78	TUNTAS	
17	6730	Pipit Rahmawati	70	75	75	70	70	75	70	75	75	65	720	72	TIDAK TUNTAS	
18	6638	Prihar Reformasi Kusumaningrum	75	75	75	75	75	70	75	75	70	75	740	74	TIDAK TUNTAS	
19	6732	Pungkas Wijiasmoro	45	50	50	50	40	60	60	50	75	50	530	53	TIDAK TUNTAS	
20	6764	Raka Andinan Pratama	80	100	80	75	75	80	75	75	75	75	790	79	TUNTAS	
21	6641	Riyang Gaetama	75	75	75	100	75	80	75	70	70	75	770	77	TUNTAS	
22	6671	Rizky Adivia Pratama	70	80	80	75	70	75	75	70	75	70	740	74	TIDAK TUNTAS	
23	6672	Setyo Budi Utomo	60	70	55	75	70	75	75	55	70	65	670	67	TIDAK TUNTAS	
24	6767	Shania Dyta Aziezka	70	65	75	70	75	70	75	50	70	60	680	68	TIDAK TUNTAS	
25	6643	Siti Fatimah	45	50	60	50	50	40	75	45	40	45	500	50	TIDAK TUNTAS	
26	6739	Wisnu Bayu Bramantyo	65	75	60	65	75	65	75	50	70	60	660	66	TIDAK TUNTAS	
27	6709	Yordan Adib Maulana	60	75	60	60	60	75	65	50	65	50	620	62	TIDAK TUNTAS	
28	6740	Zahroh Khalilia	75	75	85	75	85	80	75	80	80	70	780	78	TUNTAS	
Jumlah skor			2066	2172	2113	2144	2090	2121	2077	1873	2069	1940	19860	1986		
Nilai Terendah			45	50	50	50	40	40	50	10	40	45	500	50		
Nilai Tertinggi			100	100	100	100	100	100	90	85	100	100	880	88		
Rata-Rata			71.1	74.8	72.7	73.8	71.8	72.9	71.3	63.9	70.9	66.3	709.3	70.9		
Skor Ideal			2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600		
Tercapai			79	84	81	82	80	82	80	72	80	75	764	76		
Belum Tuntas													17			
Tingkat Tuntas Klasikal													11			

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Purworejo  
Guru Mata Pelajaran

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

Dra. Waryanti, M.Pd.  
NIP. 196805261994032006

DAFTAR KOREKSI SOAL

NO	NIS	Nama	Nomor Soal Uraian										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL</b>			<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
1	6681	Amin Ijanatun	v	o	v	o	o	v	v	v	v	v	v
2	6744	Anandanto Wicaksono	v	o	o	v	v	v	v	v	v	v	v
3	6745	Anes Abdatul Aziz	o	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4	6619	Anisa Nabila	o	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
5	6747	Arumtika Priyandani	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
6	6684	Aun Haiba	v	o	o	o	v	o	o	o	o	v	v
7	6621	Berlianita Marhamah	v	o	v	o	v	o	v	v	o	o	v
8	6685	Candra Dewi Purwati	o	v	o	o	v	o	o	o	o	v	v
9	6748	Dian Prasetyowati	o	v	v	o	o	v	v	v	v	v	v
10	6689	Ellie Syafitri	v	o	o	v	o	o	v	o	o	o	o
11	6658	Ganendra Edgarda Yumna	v	o	o	v	o	o	v	o	o	o	v
12	6754	Hikmah Medi Pertiwi	v	o	v	o	v	o	v	v	v	v	v
13	6722	Isnaini Dwi Yuniati	v	o	o	v	o	o	o	o	o	v	v
14	6757	Lantip Hidayatulloh	o	v	o	o	o	o	o	o	o	v	o
15	6726	Mitha Syahfitri	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
16	6727	Muhammad Tuni Subayu	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v	o
17	6730	Pipit Rahmawati	v	o	o	v	v	o	v	o	o	o	v
18	6638	Prihar Reformasi Kusumaningrum	o	o	o	o	o	v	o	o	o	v	o
19	6732	Pungkas Wijiasmoro	v	v	v	v	v	v	v	v	v	o	v
20	6764	Raka Andinan Pratama	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
21	6641	Riyang Gaetama	o	o	o	o	o	o	o	o	v	v	o
22	6671	Rizky Adivia Pratama	v	o	o	o	v	o	o	o	v	o	v
23	6672	Setyo Budi Utomo	v	v	v	o	v	o	o	v	v	v	v
24	6767	Shania Dyta Aziezka	v	v	o	v	o	v	o	v	v	v	v
25	6643	Siti Fatimah	v	v	v	v	v	v	o	v	v	v	v
26	6739	Wisnu Bayu Bramantyo	v	o	v	v	o	v	o	v	v	v	v
27	6709	Yordan Adib Maulana	v	o	v	v	v	o	v	v	v	v	v
28	6740	Zahroh Khalilia	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v

Keterangan :

V : REMIDI

O : TUNTAS

Nb : Bagi yang nilai akhirnya sudah  $\geq 76$ , maka tidak perlu mengikuti proses remedial soal-soal, dan bagi yang nilai akhirnya masih  $< 76$ , maka dianjurkan untuk mengikuti proses remedial terhadap soal-soal yang perlu diremidi saja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Purworejo  
Guru Mata Pelajaran

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

## ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)

Kelas/Semester : XI MIA 5 / 1

SMA Negeri 7 Purworejo

KI dan KD :3.1

Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.

3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.

4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

Jumlah Soal : 10 Soal

NO	NIS	Nama	Nomor Soal Uraian										Jumlah	Rerata	Keterangan	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Score			
<b>KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL</b>			75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75			
1	6743	Aliffa Yuli Restyana	100	80	100	100	100	100	100	100	10	100	100	890	89	TUNTAS
2	6746	Anisatullaila	100	100	90	100	50	100	100	100	10	100	80	830	83	TUNTAS
3	6652	Brigita Kinari Ade Letelay	100	100	100	100	100	100	100	100	40	100	100	940	94	TUNTAS
4	6653	Chrisando Eko Brahmantiyo	100	80	100	100	100	100	100	100	10	100	100	890	89	TUNTAS
5	6659	Gloria Hastiyudina	100	80	100	100	80	100	100	100	10	100	90	860	86	TUNTAS
6	6660	Hana Sekar Binri	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	70	970	97	TUNTAS
7	6661	Hanif Wisnu Fauzi	100	80	100	100	100	100	100	100	10	100	100	890	89	TUNTAS
8	6720	Herlina Pujianti	100	80	100	100	100	100	100	100	10	100	70	860	86	TUNTAS
9	6753	Hilmawan Yusuf Habibie	100	80	100	100	90	100	100	80	100	90	940	94	TUNTAS	
10	6627	Indah Puspita Arum Sari	100	100	90	100	50	80	100	10	100	80	810	81	TUNTAS	
11	6628	Indah Tri Amara Dewi	100	80	80	100	50	100	100	10	100	90	810	81	TUNTAS	
12	6663	Irpan Aji Nugroho	100	90	100	100	100	90	100	10	100	80	870	87	TUNTAS	
13	6629	Jack Moris	100	80	100	100	100	100	100	100	100	50	930	93	TUNTAS	
14	6664	Karen Berliana Suharso	100	80	100	100	100	100	100	100	100	100	980	98	TUNTAS	
15	6665	Kevin Marshal Mark	100	80	100	100	100	100	100	100	10	100	890	89	TUNTAS	
16	6632	Kharisma Nikas Pujiaswara	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	980	98	TUNTAS	
17	6633	Latifa Rahmawati	100	80	100	100	50	100	90	10	100	80	810	81	TUNTAS	
18	6724	Mahfirotul Laela	100	100	100	100	60	100	100	10	100	70	840	84	TUNTAS	
19	6725	Meutia Salwa Adetia	100	90	100	90	100	90	100	100	100	100	970	97	TUNTAS	
20	6669	Nathania Dhestia Putri	100	80	100	100	10	100	100	10	100	100	800	80	TUNTAS	
21	6763	Punjung Widagdo	100	80	100	100	100	100	100	10	100	100	890	89	TUNTAS	
22	6702	Ramadhani Patria Sekartami	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	980	98	TUNTAS	
23	6704	Rizqy Bramantyo	100	100	90	100	100	100	90	10	100	70	860	86	TUNTAS	
24	6736	Surowo Ponco Warsono	100	100	100	100	100	100	100	10	100	100	910	91	TUNTAS	
25	6677	Yustisia Andhini Lintang ART	100	80	100	80	100	100	100	100	100	50	910	91	TUNTAS	
26	6678	Zeo Kosuji	100	90	100	100	100	100	100	10	100	70	870	87	TUNTAS	
<b>Jumlah skor</b>			2600	2290	2550	2570	2240	2560	2580	970	2600	2220	23180	2318		
<b>Nilai Terendah</b>			100	80	80	80	10	80	90	10	100	50	800	80		
<b>Nilai Tertinggi</b>			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	980	98		
<b>Rata-Rata</b>			100	88.08	98.077	98.846	86.154	98.462	99.231	37.308	100	85.385	891.54	89.15		
<b>Skor Ideal</b>			2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	
<b>Tercapai</b>			100	88	98	99	86	98	99	37	100	85	892	89		
<b>Belum Tuntas</b>			0													
<b>Tingkat Tuntas Klasikal</b>			100													

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Purworejo, 13 September 2014  
Guru Mata Pelajaran

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

Dra. Waryanti, M.Pd.  
NIP. 196805261994032006

DAFTAR KOREKSI SOAL

NO	NIS	Nama	Nomor Soal Uraian									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL</b>			<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
1	6743	Aliffa Yuli Restyana	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
2	6746	Anisatullaila	o	o	o	o	v	o	o	v	o	o
3	6652	Brigita Kinari Ade Letelay	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
4	6653	Chrisando Eko Brahmantiyo	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
5	6659	Gloria Hastiayudina	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
6	6660	Hana Sekar Binri	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
7	6661	Hanif Wisnu Fauzi	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
8	6720	Herlina Pujianti	o	o	o	o	o	o	o	v	o	v
9	6753	Hilmawan Yusuf Habibie	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
10	6627	Indah Puspita Arum Sari	o	o	o	o	v	o	o	v	o	o
11	6628	Indah Tri Amara Dewi	o	o	o	o	v	o	o	v	o	o
12	6663	Irpan Aji Nugroho	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
13	6629	Jack Moris	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
14	6664	Karen Berliana Suharso	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
15	6665	Kevin Marshal Mark	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
16	6632	Kharisma Nikas Pujiaswara	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
17	6633	Latifa Rahmawati	o	o	o	o	v	o	o	v	o	o
18	6724	Mahfirotul Laela	o	o	o	o	v	o	o	v	o	v
19	6725	Meutia Salwa Adetia	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
20	6669	Nathania Dhestia Putri	o	o	o	o	v	o	o	v	o	o
21	6763	Punjung Widagdo	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
22	6702	Ramadhani Patria Sekartami	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
23	6704	Rizqy Bramantyo	o	o	o	o	o	o	o	v	o	v
24	6736	Surowo Ponco Warsono	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
25	6677	Yustisia Andhini Lintang ART	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
26	6678	Zeo Kosuji	o	o	o	o	o	o	o	v	o	v

Keterangan :  
V : REMIDI  
O : TUNTAS

Nb : Bagi yang nilai akhirnya sudah  $\geq 76$ , maka tidak perlu mengikuti proses remedial soal-soal, dan bagi yang nilai akhirnya masih  $< 76$ , maka dianjurkan untuk mengikuti proses remedial terhadap soal-soal yang perlu diremidi saja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Purworejo, 13 September 2014  
Guru Mata Pelajaran

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

## ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)

Kelas/Semester : XI MIA 6 / 1

SMA Negeri 7 Purworejo

KI dan KD :3.1

Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.

3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.

4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

Jumlah Soal: 10 Soal

NO	NIS	Nama	Nomor Soal Uraian										Jumlah Score	Rerata	Keterangan	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
<b>KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL</b>			<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>			
1	6712	Aditya Ravellino	60	60	75	75	60	70	50	60	70	60	640	64	TIDAK TUNTAS	
2	6616	Adnan Nugraha	100	80	75	80	90	80	85	80	75	85	830	83	TUNTAS	
3	6618	Alam Reformasi Putra Pamungkas	90	80	75	80	90	80	85	80	75	85	820	82	TUNTAS	
4	6650	Arum Kumalasari	90	70	85	75	80	90	80	90	80	80	820	82	TUNTAS	
5	6683	Aulia Hasanah	85	75	75	85	80	85	90	80	75	100	830	83	TUNTAS	
6	6656	Elvina Suci Larasati	85	75	75	85	75	80	75	75	75	70	770	77	TUNTAS	
7	6749	Ernita Dyah Wijayanti	75	60	70	70	75	70	75	70	70	75	710	71	TIDAK TUNTAS	
8	6623	Fadel Afdhalla Nasution	75	70	75	80	75	75	75	75	75	75	750	75	TIDAK TUNTAS	
9	6751	Fadhila Khansa Irfani Umam	60	55	75	80	70	60	50	70	60	50	630	63	TIDAK TUNTAS	
10	6657	Faham Wicaksono	80	90	70	80	100	70	85	75	100	90	840	84	TUNTAS	
11	6692	Hafidz Setiyadi	90	75	85	75	85	80	70	80	75	75	790	79	TUNTAS	
12	6756	Karin Ayu Larasati	90	75	80	75	80	80	75	75	85	75	790	79	TUNTAS	
13	6634	Lidwina Adenta Kusumawardani	70	75	80	75	70	70	70	85	70	75	740	74	TIDAK TUNTAS	
14	6695	Meida Istiqomah	80	90	100	80	90	80	70	75	80	75	820	82	TUNTAS	
15	6696	Mita Nur Khayati	80	75	70	75	90	80	100	90	90	80	830	83	TUNTAS	
16	6761	Nunung Khoirunnisa	80	70	100	70	90	80	75	80	75	70	790	79	TUNTAS	
17	6637	Nur Rohmanudin	80	75	80	75	90	80	100	90	90	80	840	84	TUNTAS	
18	6731	Pratama Danar Bagus Prasetyo	75	75	80	70	75	75	75	75	70	70	740	74	TIDAK TUNTAS	
19	6698	Puspita Devia Nurma Julita Kurniawati	70	80	70	75	70	75	70	80	70	80	740	74	TIDAK TUNTAS	
20	6699	Puti Maharani	70	70	80	75	75	70	80	70	80	70	740	74	TIDAK TUNTAS	
21	6703	Ratma Wati Dewi	80	70	90	80	80	100	90	80	70	80	820	82	TUNTAS	
22	6640	Riyandra Ade Rusdianto	100	100	80	100	70	100	60	100	70	100	880	88	TUNTAS	
23	6766	Salamah Nur Rahma	100	70	100	70	90	80	75	80	75	70	810	81	TUNTAS	
24	6707	Siti Amilia Fita Sari	70	60	80	70	70	70	60	70	65	75	690	69	TIDAK TUNTAS	
25	6674	Tatokman	70	80	100	80	90	100	70	70	80	70	810	81	TUNTAS	
26	6645	Vincentia Diza Anjani	70	70	100	80	70	50	90	90	70	70	760	76	TUNTAS	
<b>Jumlah skor</b>			2075	2002	2203	2094	2160	2111	2062	2128	2054	2070	20230	2023		
<b>Nilai Terendah</b>			60	55	70	70	60	50	50	60	60	50	630	63		
<b>Nilai Tertinggi</b>			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	880	88		
<b>Rata-Rata</b>			79.8	74.0	81.7	77.5	80.0	78.1	76.2	78.7	75.8	76.3	778.1	77.8		
<b>Skor Ideal</b>			2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600	2600		
<b>Tercapai</b>			80	77	85	81	83	81	79	82	79	80				
<b>Belum Tuntas</b>																
<b>Tingkat Tuntas Klasikal</b>															17	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Purworejo, 13 September 2014  
Guru Mata Pelajaran

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

Dra. Waryanti, M.Pd.  
NIP. 196805261994032006









## DAFTAR KOREKSI SOAL

**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia  
**Kelompok** : Wajib  
**Kelas** : XI IIS 1  
**Sekolah** : SMA Negeri 7 Purworejo

NO	Nama	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>KKM</b>	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
1	Aldi Pratama Seno Aji	o	o	o	o	o	o	v	v	o	v
2	Anastasia Paskalia Kristi	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
3	Annisa Nur Ananda Yulizar	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
4	Astuti Sri Pawening	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
5	Ayu Wulan Nugraheni	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
6	Azizah Wildani	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
7	Benediktus Easter Sonny Wibowo	o	v	o	o	o	o	o	o	o	o
8	Desi Wahyuningsih	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
9	Dhian Asri Ningtyas	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
10	Distya Kusuma W.	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
11	Dody Herlambang	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
12	Fahmi Febrian Adiyasa	v	o	o	o	v	o	o	o	o	v
13	Ferry Adrian Saksono	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
14	Fian Yudha Utama	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
15	Fitria Kumala Sari	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
16	Ibrahim Adkha	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
17	Iffah Priyatni	o	v	o	o	o	o	o	o	o	o
18	Irnanda Fajar Prameswari	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
19	Isnu Dyah Larasati	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
20	Ivana Febrianjani	o	o	o	o	v	o	o	o	o	o
21	Kristondo Widodo	o	o	o	o	v	o	o	v	o	o
22	Linta Puspasari	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
23	Meta Purwatningsih	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
24	Muflikhatur Rohmah	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
25	Mulia Nur Rahmawati	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
26	Patricia Orshella Pramudita	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
27	Putri Yuli Alifah	o	o	o	o	o	o	o	v	o	o
28	Rahmadani Refon Nugroho	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
29	Roy Noviantho	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
30	Selza Rizky Mardhotillah	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
31	Sovia Anjani	o	o	o	o	o	o	o	o	o	v
32	Triyani	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o

Nb : Bagi yang nilai akhirnya sudah  $\geq$  76, maka tidak perlu mengikuti proses remedial soal-soal, dan bagi yang nilai akhirnya masih  $<$  76, maka dianjurkan untuk mengikuti proses remedial terhadap soal-soal yang perlu diremidi

O : TUNTAS

V : REMIDI

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

Purworejo, 13 September 2014  
Guru Mata Pelajaran

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

## DAFTAR KOREKSI SOAL

**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia  
**Kelompok** : Wajib  
**Kelas** : XI IIS 2  
**Sekolah** : SMA Negeri 7 Purworejo

NO	Nama	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>KKM</b>	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
1	Alfi Nur Shofwan	O	O	O	O	V	O	V	O	V	O
2	Amadea Vashti Nugroho	O	O	O	V	V	O	O	O	O	O
3	Ambar Wahyu Astuti	O	O	O	O	V	O	V	O	O	O
4	Dimas Aji Prasetyo	O	O	O	O	O	O	V	O	O	V
5	Doni Kristi Wandono	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
6	Durrotul Hikmah Ramadhanty	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
7	Ela Nuraeni	V	O	V	O	O	O	O	O	O	O
8	Farkhiyati	O	V	O	O	O	O	O	O	O	O
9	Fera Ayunda Sari	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
10	Gabriell Putra Hanawi Rusmas	V	V	O	O	V	V	O	O	V	V
11	Gatut Adhi Suwandaru	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
12	Herlina Evendi	O	O	V	O	O	O	O	O	O	O
13	Ita Febriana	O	O	O	O	O	O	O	O	V	O
14	Khoirul Anam	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
15	Kristiyana Apriliawanti	O	O	O	O	O	O	O	O	O	V
16	Noor Arifah Kusumawardhani	O	O	O	O	O	O	V	V	O	O
17	Prescilia Anggareta Siahaan	O	V	O	O	O	O	O	O	O	O
18	Rafi' Qurnia Nawandaputra	O	O	O	O	O	O	V	O	O	O
19	Refiera Yuastika	V	V	O	O	V	V	V	V	V	V
20	Reni Nugraheni	O	V	O	V	O	O	O	O	O	V
21	Reza Adi Pratama	O	O	O	O	O	O	O	V	O	V
22	Rizki Nurlia Cahya	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
23	Saskia Dinda antiana	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
24	Satria Kusumahadi	O	O	O	O	O	O	O	O	O	V
25	Syifa Annisa	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
26	Wisnu Haryawan Trihasmoro	O	O	V	O	O	O	O	O	O	O
27	Yayang Ridha Nanda Suryo	V	O	O	V	V	V	V	V	O	V
28	Yefri Pratama Putra	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
29	Yulia Siska Novitasari	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
30	Zahra Putri Purnama	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
31	Zain Rahmawati	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
32	Zalfa Kori Salsabila	V	O	O	O	O	O	O	O	O	V

Nb : Bagi yang nilai akhirnya sudah  $\geq 76$ , maka tidak perlu mengikuti proses remedial soal-soal, dan bagi yang nilai akhirnya masih  $< 76$ , maka dianjurkan untuk mengikuti proses remedial terhadap soal-soal yang perlu diremidi

O : TUNTAS

V : REMIDI

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Purworejo, 13 September 2014  
Guru Mata Pelajaran

Padmo Sukoco, M.Pd.  
NIP. 19640718 198703 1 010

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196805261994032006

## FOTO KEGIATAN







**DAFTAR HADIR REMIDIAL DAN REKAPITULASI NILAI  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib) Kelas : XI IIS 2  
Hari/Tanggal :  
Kompetensi Dasar :  
3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.  
3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN	NILAI	
			AWAL	AKHIR
1	Gabriell Putra Hanawi Rusmas	1	74	
2	Refiera Yuastika	2	63	
3	Yayang Ridha Nanda Suryo	3	75	

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 15 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196407181987031010

Deka Nirmalasari  
NIM. 11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd  
NIP. 196407181987031010

**DAFTAR HADIR REMIDIAL DAN REKAPITULASI NILAI  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib) Kelas : XI IIS 3  
Hari/Tanggal :  
Kompetensi Dasar :  
3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.  
3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN	NILAI	
			AWAL	AKHIR
1	Liana Sekar Ayuningtyas	1	73	

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 15 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196407181987031010

Deka Nirmalasari  
NIM. 11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd  
NIP. 196407181987031010

**DAFTAR HADIR REMIDIAL DAN REKAPITULASI NILAI  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib) Kelas : XI MIA 4  
 Hari/Tanggal :  
 Kompetensi Dasar :  
 3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.  
 3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN	NILAI	
			AWAL	AKHIR
1	Amin Ijanatun	1	67	
2	Anandanto Wicaksono	2	57	
3	Anes Abdatul Aziz	3	56	
4	Berlianita Marhamah	4	68	
5	Dian Prasetyowati	5	66	
6	Ganendra Edgarda Yumna	6	74	
7	Hikmah Medi Pertiwi	7	64	
8	Isnaini Dwi Yuniati	8	74	
9	Pipit Rahmawati	9	72	
10	Prihar Reformasi K.	10	74	
11	Rizky Adivia Pratama	11	74	
12	Setyo Budi Utomo	12	67	
13	Shania Dyta Aziezka	13	68	
14	Siti Fatimah	14	50	
15	Wisnu Bayu Bramantyo	15	66	
16	Yordan Adib Maulana	16	62	

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 15 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196407181987031010

Deka Nirmalasari  
NIM. 11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd  
NIP. 196407181987031010

**DAFTAR HADIR REMIDIAL DAN REKAPITULASI NILAI  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib) Kelas : XI MIA 6  
Hari/Tanggal :  
Kompetensi Dasar :  
3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.  
3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.

NO	NAMA SISWA	TANDA TANGAN	NILAI	
			AWAL	AKHIR
1	Aditya Ravellino	1	64	
2	Ernita Dyah Wijayanti	2	71	
3	Fadel Afdhalla Nasution	3	75	
4	Fadhila Khansa Irfani Umam	4	63	
5	Lidwina Adenta Kusumawardani	5	74	
6	Pratama Danar Bagus Prasetyo	6	74	
7	Puspita Devia N.J.K	7	74	
8	Puti Maharani	8	74	
9	Siti Amilia Fita Sari	9	69	

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 15 September 2014  
Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196407181987031010

Deka Nirmalasari  
NIM. 11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd  
NIP. 196407181987031010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	: Negeri 7 Purworejo
Kelas/Semester	: XI/1
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia (Wajib)
Materi Pokok	: Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Barat
Sub Pokok Materi	: Latar belakang lahirnya Kolonialisme dan imperialisme
Pertemuan Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1 Menganalisis perubahan dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- 3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis,

Belanda, dan Inggris).

3.2.1 Menjelaskan latar belakang masuknya bangsa barat datang ke Indonesia.

3.2.2 Menganalisis faktor-faktor pendorong bangsa barat datang ke ndonesia.

4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

4.1.1 Mendeskripsikan penjelajah bangsa Barat di Indonesia.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan latar belakang masuknya bangsa Barat datang ke Indonesia.
2. Menganalisis faktor-faktor pendorong bangsa barat datang ke Indonesia.
3. Mendeskripsikan penjelajah bangsa Barat di Indonesia.

### D. Karakter yang Dikembangkan

Religius, jujur, teliti, tertib, disiplin, komunikatif, demokratis, berani berpendapat, ingin tahu, kecakapan, kerjasama, dan tanggungjawab.

### E. Materi Ajar

1. Materi Fakta
  - Perkembangan bangsa Barat di Indonesia.
2. Materi Konsep
  - Latar belakang masuknya bangsa Barat datang ke Indonesia.
  - Faktor-faktor pendorong bangsa Barat datang ke Indonesia.
3. Materi Prinsip
  - Kedatangan bangsa Barat yang akhirnya melakukan penjajahan di Indonesia.
4. Materi Prosedur
  - Latar belakang masuknya bangsa Barat datang ke Indonesia.
  - Faktor-faktor pendorong bangsa Barat datang ke Indonesia.
  - Bangsa Barat yang menjajah di Indonesia.

### F. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperatif Learning

Metode : Ceramah dan permainan "Talking Stick".

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan Kesatu:

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

b. Kegiatan Inti (60 menit)

c. Penutup (15 menit)

### Rincian

#### Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskriptif	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<b>(Apersepsi)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a.</li><li>• Guru memperkenalkan diri.</li><li>• Guru menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian dan kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan).</li><li>• Guru membuka pembelajaran dan memberikan gambaran mengenai latar belakang lahirnya kolonialisme dan imperialisme barat.</li></ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<b>Mengamati:</b> <p>Peserta didik mengamati gambar peristiwa yang melatarbelakangi bangsa Barat datang ke Indonesia pada power point. Siswa juga mengamati materi yang dijelaskan guru didepan.</p> <b>Menanya:</b> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terhadap gambar dan materi yang dijelaskan oleh guru.</p> <b>Mencoba:</b> <p>Guru menjelaskan permainan "Talking-Stick" agama.</p>	60 menit



	<p><b>Menalar:</b> Peserta didik menjalankan permainan “<i>Talking-stick</i>”</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b> Permainan “<i>Talking-stick</i>” berjalan dengan baik karena peserta didik sangat antusias.</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari aktivitas yang telah dilaksanakan sesuai tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru memberi motivasi pada siswa untuk lebih tekun dan serius dalam mengikuti pelajaran agar memperoleh prestasi yang lebih memuaskan lagi.</li> <li>• Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya, dan meminta siswa untuk mempelajarinya terlebih dahulu.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan berdo’a dan salam.</li> </ul>	15 menit

#### G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

##### 1. Media

a. *Power point*

##### 2. Alat/Bahan

a. Proyektor

b. LCD

c. Laptop/Komputer

##### 3. Sumber Belajar

a. Samsul Farid, Enung Nurjanah. 2014. *Sejarah Indonesia untuk SMA-MA/SMK Kelas XI Wajib*. Bandung: Yrama Widya.

b. Sartono Kartodirjo. 1990. *Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional dari Kolonialisme sampai Nasionalisme*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

c. Kansil, Julianto. 1972. *Sedjarah Perdjuangan Pergerakan Kebangsaan Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

d. Buku lain yang relevan.

e. Sumber dari internet.

#### H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar.

1) Jenis/teknik penilaian

Ranah Pengetahuan : Tes Tertulis dan non tes

Ranah Sikap : Observasi

Ranah Keterampilan : Portofolio

2) Bentuk instrumen dan instrumen

Ranah Pengetahuan : Uraian dengan jawaban singkat.

Ranah Sikap : Lembar observasi.

Ranah Keterampilan: laporan hasil diskusi dengan metode permainan perkenalan.

3) Pedoman Penskoran

Instrumen Penilaian

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Dra.Waryanti,M.Pd  
NIP.196407181987031010

Purworejo, 14 Juli 2014

Mahasiswa Praktikan

Deka Nirmalasari  
NIM. 11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd  
NIP. 196407181987031010

## Lampiran 1

### INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

#### Tes Tertulis

Jawablah dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan latar belakang bangsa barat datang ke Indonesia!
2. Jelaskan faktor-faktor yang mendorong bangsa Barat datang ke Indonesia!
3. Menurut anda faktor-faktor apakah yang dianggap paling utama bangsa Barat melakukan pelayaran dan menjelajah Indonesia?
4. Tuliskan secara singkat mengenai orang-orang Barat yang pernah melakukan pelayaran dan penjelajahan di Indonesia!

#### Kunci Jawaban:

1. Bangsa Barat datang ke Indonesia yaitu dengan dua motif, yaitu agama dan ekonomi.
2. Faktor-faktor yang mendorong bangsa Barat datang ke Indonesia yaitu karena faktor agama dan ekonomi. Faktor agama: melemahkan agama Islam dan menyebarkan agama Kristen. Faktor ekonomi: diblokirnya daerah perdagangan Timur tengah oleh Islam menjadikan kesulitan bagi bangsa Barat dalam memperoleh rempah-rempah. Sehingga bangsa Barat melakukan pelayaran ke Indonesia untuk mencari rempah-rempah demi memenuhi kebutuhannya.
3. Menurut pendapat masing-masing peserta didik.
4. Orang-orang Barat yang pernah menjelajah Indonesia.  
Portugis: Bartholomeus Diaz, Vasco da Gama, Diego Lopez de Sequeira, Alfonso de Albuquerque.  
Spanyol: Christopher Columbus, Hernando Cortez, Ferdinand Magellan, Sebastian del Cano.  
Belanda: Cornelis de Houtman, Jacob van Neck, Waerwijck, Heemskerck.

Skor :

Skor Penilaian

No 1 = 15 No 2 = 15 No 3 = 20 No 4 = 20 No 5 = 30

Jumlah = 10

### **Lampiran 3:**

#### **MATERI AJAR**

Peta Indonesia

Kolonialisme dan imperialisme Barat bukanlah dilatarbelakangi oleh ambisi untuk menguasai dan menjajah bangsa-bangsa di Asia dan Afrika. Tujuan dari kedatangan bangsa Barat ini ialah untuk berdagang dengan cara membeli sumber-sumber barang yang langka di pasar Eropa terutama rempah-rempah dan sesekali menjual hasil-hasil produksi mereka seperti kepada orang-orang Asia dan Afrika.

Perkembangan bangsa-bangsa Barat ini mulai menguasai wilayah-wilayah yang didudukinya secara politik dan militer dimaksudkan untuk mengamankan kegiatan dagang yang serakah yang mereka terapkan, yaitu monopoli. Dalam mengamankan kebijakan monopoli, mereka merasa perlu mengendalikan penguasa-penguasa pribumi secara politik dan militer. Hal ini dikarenakan dalam praktik kebijakan monopoli itu mendapatkan perlawanan bersenjata dari rakyat dan penguasa-penguasa pribumi karena merasa dieksploitasi dan diperlakukan sewenang-wenang.

Sehingga kedatangan bangsa Barat merupakan masa suram bagi bangsa Indonesia. Kedatangan bangsa-bangsa barat tersebut didorong oleh faktor utama yaitu Gold, Gospel, dan Glory.

a. Gold: adanya prospek ekonomi di dunia timur serta keinginan untuk berdagang secara langsung dengan dunia timur.

Faktor utama adalah adanya keinginan bangsa Eropa untuk berdagang secara langsung dengan dunia timur. Sebelumnya orang-orang Eropa (Barat)

#### **Faktor ekonomi:**

Pada abad ke 16 kerajaan Islam Turki dibawah Sultan Muhammad, berhasil memblokir daerah perdagangan Timur Tengah. Eropa selalu dipenuhi oleh kebutuhan barang-barangnya lewat Timur Tengah yaitu seperti rempah-rempah, sutra kayu wangi, dan sebagainya. Dengan diblokirnya daerah ini oleh Islam maka perdagangan juga dikuasai oleh pedagang

Islam pula.

Sehingga dengan hal ini bangsa Barat ingin memperoleh barang-barang tersebut tanpa perantara orang Islam, dan mendorong mereka untuk mencari daerah-daerah yang menghasilkan rempah-rempah. Mereka akhirnya melakukan pelayaran untuk mencapai daerah penghasil rempah-rempah.

### **Faktor Agama**

Sudah terkenal bahwa mayoritas orang Barat yaitu beragama Kristen, sedangkan pada waktu itu terjadi permusuhan dengan Islam, sehingga pelayaran yang dilakukan oleh bangsa Barat ke Asia yaitu diperkuat oleh unsur-unsur agama, yakni dengan melemahkan agama Islam dan menyebarkan agama Kristen.

Selain itu menurut Prof. Jan Romein selain faktor-faktor agama dan ekonomi juga ada faktor-faktor lainnya yaitu nafsu ingin memperoleh kekayaan Asia yakni emas dan sebagainya.

Kedatangan dan penjajahan yang dilakukan bangsa Barat di Indonesia:

- a. Bangsa Portugis
- b. Bangsa Spanyol
- c. Bangsa Belanda
- d. Bangsa Inggris

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMA : Negeri 7 Purworejo  
Kelas/Semester : XI/1  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)  
Materi Pokok : Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Barat  
Sub Pokok Materi : Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme  
Pertemuan Ke : 2  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam peradaban dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian**

- 3.2 Menganalisis perkembangan penjajahan bangsa Barat di Indonesia.

### 3.2.1 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah kolonial Belanda dan Inggris.

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

- Mendeskripsikan kebijakan pemerintah kolonial Belanda.
- Mendeskripsikan kebijakan pemerintah kolonial Inggris.

#### D. Karakter yang Dikembangkan

Religius, jujur, teliti, tertib, disiplin, komunikatif, demokratis, berani berpendapat, ingin tahu, kecakapan, kerjasama, dan tanggungjawab.

#### E. Materi Ajar

##### 1. Materi Fakta:

- Kebijakan pada masa kolonialisme dan imperialisme.

##### 2. Materi Konsep:

- Perkembangan kolonialisme dan imperialisme.

##### 3. Materi Prinsip:

- Kebijakan pemerintah kolonial Belanda dan Inggris yang berakibat buruk pada Indonesia.

##### 4. Materi Prosedur

- Kebijakan pemerintah kolonial Belanda.
- Kebijakan pemerintah kolonial Inggris.

#### F. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

Pendekatan : Saintifik Learning

Strategi : Kooperatif Learning

Metode : Tanya jawab dan penugasan

#### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Rincian

Kegiatan	Deskriptif	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>(Apersepsi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a.</li> <li>• Guru mengecek keadaan siswa.</li> <li>• Guru mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya.</li> </ul>	10 Menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar para penguasa Belanda dan Inggris yang memerintah Indonesia.</li> <li>• Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi dari buku tentang materi yang dibahas.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin menanggapi atau meeri komentar terhadap video yang ditayangkan.</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>Peserta didik memperhatikan setiap apa yang dinyatakan pendapatnya.</p> <p><b>Mencoba</b></p> <p>Peserta didik yang lain juga diharapkan untuk menanggapi atau mengomentari.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Pada akhirnya peserta didik memberikan tanggapannya.</p>	60 Menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk menarik</li> </ul>	



	<p>kesimpulan dari aktivitas yang telah dilaksanakan sesuai tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi motivasi pada siswa untuk lebih tekun dan serius dalam mengikuti pelajaran agar memperoleh prestasi yang lebih memuaskan lagi.</li> <li>• Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya, dan meminta siswa untuk mempelajarinya terlebih dahulu.</li> </ul> <p>Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</p>	
--	--	--

## G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media

a. *Power point*

### 2. Alat/Bahan

a. Proyektor

b. LCD

c. Laptop/Komputer

### 3. Sumber Belajar

a. Samsul Farid, Enung Nurjanah. 2014. *Sejarah Indonesia untuk SMA-MA/SMK Kelas XI Wajib*. Bandung: Yrama Widya.

b. Sartono Kartodirjo. 1990. *Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional dari Kolonialisme sampai Nasionalisme*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

c. Kansil, Julianto. 1972. *Sedjarah Perdjuaangan Pergerakan Kebangsaan Indonesia*. Jakarta: Erlangga.

d. Buku lain yang relevan.

e. Sumber dari internet.

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Jenis/teknik penilaian

Ranah Pengetahuan : Tes tertulis

Ranah Sikap : Observasi

Ranah Keterampilan : Portofolio

### 2. Bentuk Instrumen

Ranah Pengetahuan : esay

Ranah Sikap : Lembar observasi

Ranah Keterampilan: Laporan hasil diskusi

### 3. Pedoman Penskoran : Rubrik

## 2. Bentuk instrumen dan instrumen

### a. Rubrik Penilaian

### b. Pedoman penskoran

Dalam melakukan penilaian terhadap presentasi individu dan diskusi, maka penilaian dilakukan bisa dengan angka ataupun huruf:

A = 4

B = 3

C = 2

D = 1

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Purworejo, 14 Juli 2014

Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196407181987031010

Deka Nirmalasari  
NIM. 11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd  
NIP. 196407181987031010

## Lampiran 1

### INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

#### Instrumen Penilaian

Kerjakan soal berikut ini dengan tepat dan jelas.

- 1) Sebutkan kebijakan-kebijakan yang dibuat oleh Herman William Daendles!
- 2) Sebutkan kebijakan-kebijakan yang dibuat oleh Thomas Stanford Raffles!
- 3) Jelaskan mengenai Politik Etis atau politik balas budi yang diusulkan oleh Van Deventer!
- 4) Apa yang saudara ketahui mengenai dampak dari politik etis yang diusulkan Van Deventer?
- 5) Sebutkan ketentuan-ketentuan pada sistem Landrent!

#### Kunci Jawaban

- 1) Kebijakan yang dibuat oleh Herman William Daendles:
  - a. Verplichte Diesten atau biasa dikenal dengan istilah kerja rodi. Ditujukan untuk mendukung proyek-proyek pembangunan.
  - b. Pembangunan jalan Pos dari Anyer sampai Panarukan sepanjang 1.100 km.
  - c. Mendirikan benteng-benteng seperti Messter Cornelis di Batavia dan Fort Lodewijk di Mengaire, Gresik.
  - d. Mendirikan pabrik senjata.
  - e. Verplichte Leveranties atau penyerahan pajak secara paksa.
  - f. Penjualan tanah negara kepada swasta
- 2) Kebijakan-kebijakan yang dibuat oleh Thomas Stanford Raffles:
  - a. Jenis penyerahan wajib pajak dan rodi harus dihapuskan;
  - b. Rakyat diberi kebebasan untuk menentukan tanaman yang di tanam;
  - c. Tanah merupakan milik pemerintah dan petani hanya dianggap sebagai penggarap tanah tersebut;
  - d. Bupati diangkat sebagai pegawai pemerintahan.
- 3) Politik balas budi atau Belanda membayar hutang-hutangnya kepada pemerintah Indonesia. Pemerintah Belanda harus memperlihatkan budi baiknya dengan

mengusahakan perbaikan dalam bidang pengairan, pendidikan, dan pemindahan penduduk atau lebih dikenal dengan Trilogi Van Deventer.

- 4) Dampaknya yaitu semua usul tidak dilaksanakan, dan sebagian pelaksanaannya disesuaikan dengan politik imperialis Belanda. Perbaikan irigasi disesuaikan dengan kebutuhan kaum modal Belanda. Kemajuan pendidikan ini hasilnya 90% penduduk Indonesia masih buta huruf.
- 5) Ketentuan-ketentuan sistem sewa tanah atau Landrent, yaitu:
  - a. Petani harus menyewa tanah meskipun dia adalah pemilik tanah tersebut;
  - b. Harga sewa tanah tergantung kepada kondisi tanah;
  - c. Pembayaran sewa tanah dilakukan dengan uang tunai;
  - d. Bagi yang tidak memiliki tanah dikenakan pajak kepala.

#### **Skor Penilaian**

No 1 = 15

No 2 = 20

No 3 = 25

No 4 = 25

No 5 = 15

Jumlah = 100

## Lampiran 2

### Materi Pembelajaran

#### 1. VOC (*Vereenigde Oostindische Compagnie*)

VOC didirikan pada tanggal 20 Maret 1602 merupakan perusahaan Belanda yang memiliki monopoli untuk aktivitas perdagangan di Asia. Tujuannya ialah untuk menguasai perdagangan di Indonesia dengan sendirinya membangkitkan perlawanan pribumi yang merasa langsung terancam kepentingannya. Selain itu juga untuk menjalankan politik perdagangan rempah-rempah di Nusantara. Sistem monopoli perdagangan bertentangan dengan sistem tradisional yang berlaku, lagi pula tindakan-tindakan dengan paksaan dan kekerasan menambah kuat sikap permusuhan.

Pimpinan VOC ini terdiri atas tujuh belas anggota, maka bisa disebut dengan *Heeren Zeventien*. Pelayaran pertama yang dilakukan ialah mengunjungi Banten dan berlayar kembali lewat Selat Bali, sedangkan angkatan kedua dapat mencapai Maluku dan disitulah pertama kali dilakukan pembelian rempah-rempah. Pada angkatan ketiga mereka telah melakukan penyerangan terhadap benteng Portugis di Ambon akan tetapi mereka gagal. Akhirnya mereka mendirikan benteng sendiri yang diberinama dengan benteng Afar, saat itu juga mereka telah membuat kontrak dengan pribumi mengenai jual-beli rempah-rempah. Sedangkan angkatan kelima lebih berhasil dibanding dengan angkatan keempat, karena telah dilakukan pembukaan perdagangan dengan Banten, Banda, dan Ternate, namun gagal merebut benteng Portugis di Tidore.

Kecuali persaingan untuk menguasai perdagangan rempah-rempah, konfrontasi dengan Portugis tidak dapat dielakkan, karena ini juga merupakan kelanjutan permusuhan di Eropa. Permusuhan ini bertambah kuat karena kehadiran Belanda mendorong umat islam untuk lebih memperkokoh persatuan untuk menghadapinya.

Semakin gencarnya agresi VOC, membuat Mozambique dan Goa diserang, benteng Portugis Victoria direbut, Tidore mulai memihak Belanda. Angkatan ketiga menyerang benteng Ternate namun gagal dan hanya berhasil menduduki Ternate bagian utara. Kemudian Angkatan keempat menyerang Banda dan mendirikan benteng Nassau di Bandaneira tahun 1607. Jatuhnya benteng di Solor pada tahun 1613 ke tangan Belanda, membuat Portugis akhirnya kehilangan pengaruhnya di Nusa Tenggara.

Belanda beranggapan bahwa jaringan perdagangan di Indonesia bagian barat, dapat disimpulkan fungsi suatu tempat sebagai pusat pemasaran yang strategis dan sangat penting, dibuktikan dengan kedudukan Malaka, Johor, dan Banten. Alternatifnya ialah Malaka, Johor, dan Jakarta, akhirnya Jakarta yang dipilihnya. Pada waktu itu mengapa Jakarta terpilih yaitu karena

Jakarta terletak didaerah yang kedudukannya paling lemah, sedangkan Malaka masih berada ditangan Portugis, selain itu juga menjadi sasaran serangan Aceh.

Ketika VOC memulai kegiatannya di Indonesia yang dihadapinya ialah suatu perdagangan internasinal dengan sistem terbuka. Peraturan jual-beli, proses penawaran, penawaran, penentuan harga semuanya telah mengikuti pola atau sistem yang telah berlaku lama. Perdagangan rempah-rempah menempati kedudukan yang utama, tidak terpisah juga dari perdagangan beras, sagu, kain, dan bahan komoditi lainnya. Bahan kain didatangkan oleh pedagang dari Gujarat dan Benggali, sedangkan bahan makanan pokok seperti beras dipegang oleh pedagang Jawa.

Jaringan transportasi dan transaksi komoditi tersebut dengan teknologi navigasi dari zaman itu maka dua basis pemusatan perdagangan dan pelayaran ternyata mempunyai fungsi yang strategis. Garis Malaka-Maluku secara struktural merupakan sistem yang berfungsi secara optimal. Dengan itu tumbuhlah subsistem-subsistem dengan pusat-pusat kecil sebagai pendukung. Untuk menghadapi sistem itu, VOC dalam usahanya menguasai perdagangan rempah-rampah, menduduki dua basis itu, Maluku dahulu kemudian baru Malaka. Selain itu mereka juga telah menentukan alternatif lain sebagai pengganti Malaka yaitu Batavia.

Pada awalnya VOC mengalami kesulitan dalam usahanya menerobos sistem perdagangan yang berlaku. Dengan kontrak-kontrak hendak diperoleh monopoli namun selama tidak ada dukungan politik tidak dapat pelaksanaannya. Jalan radikal untuk merebut monopoli ialah dengan melarang semua pengangkutan barang dagangan Portugis dengan kapal pribumi, semua ekspor rempah dihentikan, bahkan pohon-pohon pala dan cengkeh ditebangi. Selain itu juga Portugis menyarankan agar masyarakat pribumi yaitu orang pribumi harus menukarkan rempah-rempah dengan bahan pakaian dan makanan.

Pertimbangan lain politik radikal ialah untuk mengendalikan dan membatasi perdagangan Asia, namun hal tersebut pada kelemahan angkutan VOC yang serba kekurangan awak kapal, amunisi, sehingga tidak bisa mengawasi dan memberlakukan sanksinya. Pembelian rempah-rempah dengan mata uang logam ternyata merugikan VOC, rakyat menabung hasil penjualannya dan uang tabungannya itu untuk membeli bahan makanan dan pakaian. Keuntungan VOC diperoleh dari penjualan makanan itu. Cara lain yang digunakan ialah dengan memblokir Selat Malaka dan perdagangan Portugis, hal ini akan menguntungkan bangsa lainnya seperti pedagang Jawa, Gujarat yang bebas dari persaingan Portugis, mereka dapat bergerak dengan leluasa. Kapasitas VOC masih sangat terbatas.

Di Kepulauan Banda akhirnya VOC memperlihatkan politik kekerasan. Bertentangan dengan perikemanusiaan apabila rakyat dihukum dengan memblokade pemasukan bahan makanan

dan komoditi lain. Penentuan harga sepihak oleh VOC bertentangan dengan kebiasaan yang berlaku, antara lain yaitu kesempatan untuk tawar menawar. Politik VOC ternyata tidak menjamin mendapat keuntungan yang besar, malahan sebaliknya yaitu pada awal VOC beroperasi pasaran rempah-rempah yang membanjir sehingga merosotkan harga penjualan disana. Pada pertengahan abad XVII politik VOC di Banda mengakibatkan kemerosotan produksi rempah-rempah sehingga sangat menyusut volume perdagangannya.

Untuk menghadapi faktor-faktor tersebut maka VOC berusaha untuk mengalihkan kegiatan perdagangannya ke komoditi di Asia yang disebut *haalhandel*. Selain itu VOC juga menarik perdagangan pribumi dan bangsa Asia ke pusat-pusat yang dikuasainya, seperti Batavia dan Ambon dengan tujuan untuk menarik pajak dan keuntungan lainnya.

Portugis meninggalkan Maluku dan Nusa Tenggara pada tahun 1613 karena kemenangan berturut-turut diperoleh oleh Belanda. Bangsa Inggris tidak berkesempatan berekspansi dalam operasinya di Indonesia dan akhirnya tinggal suatu loji di Banten. Tiga kekuasaan yang masih perlu dihadapi yaitu Makassar, Aceh, dan Mataram. VOC mempunyai kesibukkan memperkokoh basis-basisnya dan mendesak saingan-saingannya, ketiga pusat kekuasaannya itu leluasa menjalankan konsolidasinya.

Penetrasi VOC dalam jaringan perdagangan di Indonesia membawa konflik-konflik dengan pusat-pusat perdagangan yang memegang peranan penting. Yang menjadi urat nadi dalam sistem itu ialah perdagangan beras dan bahan makanan yang dipegang oleh pedagang Jawa. Sejak kuno rempah-rempah datang dari Maluku, beras serta komoditi lain diangkut kembali. Akhirnya perdagangan itu membawa hubungan erat, terutama dalam proses islamisasi daerah, selain itu perlawanan terhadap penetrasi bangsa barat yang dibarengi dengan proses Kristianisasi.

Kehadiran VOC dan kegiatan monopolistis yang hendak dijalankan secara langsung membahayakan kedudukan Gresik, Surabaya dan kota-kota pesisir lainnya di Jawa Timur. Sejak tahun 1602 sejak ketika Belanda mulai membangun basisnya di Ambon dan Banda, Gresik merasakan akibatnya merasakan menurunnya aliran rempah-rempah ke pasaran. Begitu pula saat VOC berusaha menghalangi dan mungkin menghentikan perdagangannya dengan Malaka, merupakan pukulan yang hebat untuk Gresik.

Gresik dan Surabaya memperkuat diri untuk menghadapi ancamannya dengan mengadakan aliansi dengan pihak-pihak lain. Kedudukan kuat Gresik dan Surabaya tidak semata-mata karena peranan perdagangan tetapi juga karena pengaruhnya dalam keagamaan. Seperti halnya yang dianggap sebagai pemuka Islam yang tersohor di seluruh Nusantara yakni Panembahan Giri, mempunyai pengaruh yang sangat besar di kepulauan rempah-rempah ini. Hubungannya sangat



erat penguasa Giri dengan Ambon dan Banda, khususnya rakyat Banda yang memperoleh perlindungan dalam menghadapi penetrasi VOC pada tahun 1622.

Perdagangan beras yang harganya jauh lebih rendah dibanding pasaran lain yakni di Jepara, maka secara otomatis menarik pedagang dari segala penjuru. Yang menarik lainnya ialah bahan makanan lain yang melimpah seperti minyak kelapa, ikan, ayam, dan ternak lainnya. Namun, disamping itu ada faktor penghambat yang ada di Jepara, yaitu pelabuhannya pada tengah musim barat kurang memberikan perlindungan kepada kapal yang berlabuh.

Tetangga terdekat dari basis VOC di Batavia yakni Banten segera mengalami kemunduran yang disebabkan oleh politik monopoli VOC. Sebelum Ambon dan Banda diblokade oleh Belanda, hubungan Banten dan Malaka sangat baik, rempah-rempah dan lada diambil di Banten, dan bahan pakaian dijual ditempat itu oleh Portugis. Namun saat Belanda memblokade Ambon dan Banda, perdagangan rempah-rempah menyusut sekali dan permintaan bahan pakaian sangat terbatas.

Pada awal abad ke XVII penetrasi VOC dalam jaringan perdagangan Indonesia menghadapi juga persaingan, kalau bukan perlawanan dari pedagang non Asia seperti, Gujarat, Keling, Benggali, dan Cina. Komoditi yang mereka kuasai ternyata mempunyai nilai tukar tinggi di Indonesia dan sangat menguntungkan melebihi perdagangan rempah-rempahnya. Keduanya terjalin erat satu sama lain sehingga politik monopoli VOC dalam rempah-rempah harus diperluas mencakup komoditi dari perdagangan Asia.

Daerah perdagangan yang meliputi wilayah dari Surat sampai Deshima, VOC beroperasi dengan angkatan kapal dagang yang bertambah besar sejajar dengan perluasan perdagangannya. Kapal-kapal tersebut ada yang berhenti di Batavia sambil menunggu keberangkatannya kembali ke Nederland.

Pada tanggal 31 Desember 1799 VOC dibubarkan. Sebabnya ialah VOC mengalami kesulitan keuangan, VOC banyak mengeluarkan biaya perang, banyak pegawai VOC yang korupsi, banyak prajurit VOC yang mati akibat perlawanan rakyat.

## **2. SISTEM SEWA TANAH**

Kemenangan Inggris dalam perang melawan Belanda-Prancis, menandai berakhirnya kekuasaan Belanda di Nusantara. Kekuasaan Inggris di Indonesia mencakup Jawa, Palembang, Banjarmasin, Makassar, Madura, dan Sunda Kecil. Pusat pemerintahan Inggris atas Indonesia berkedudukan di Madras, India dengan Lord Minto sebagai gubernur jenderal. Daerah bekas jajahan Belanda dipimpin oleh seorang letnan gubernur yang bernama Stamford Raffles (1811-1816).

Selama pemerintahannya Raffles banyak melakukan pembaharuan yang bersifat liberal di Indonesia. Pembaharuan yang dilakukan Raffles di Indonesia secara teoritis mirip dengan pemikiran Dirk van Hogendorp pada tahun 1799. Inti dari pemikiran kedua orang tersebut adalah kebebasan berusaha bagi setiap orang, dan pemerintahan hanya berhak menarik pajak tanah dari penggarap. Pemerintahan dijalankan untuk mencapai kesejahteraan umum, dan kesadaran baru bahwa baik serikat dagang, terlebih kekuasaan negara tidak mungkin bertahan hidup dengan memeras masyarakatnya.

Gagasan Raffles mengenai sewa tanah ini dilatar belakangi oleh keadaan Jawa yang tidak memuaskan dan tidak adanya kebebasan berusaha. Gagasan dan cita-cita Raffles merupakan pengaruh dari Revolusi Perancis yaitu prinsip kebebasan, persamaan, dan persaudaraan yang semula tidak ada pada masa Belanda. Pada masa pemerintahan Belanda, para pedagang pribumi dan Eropa mengalami kesulitan dalam hal berdagang. Hal ini disebabkan oleh adanya sistem monopoli yang diterapkan pemerintah Belanda. Sistem monopoli yang diterapkan oleh pemerintahan Belanda ini pada masa Raffles diganti dengan perdagangan bebas.

Selain itu adanya paksaan dari pemerintah Belanda kepada para petani untuk menyediakan barang dan jasa sesuai kebutuhan Belanda, mengakibatkan matinya daya usaha rakyat. Oleh karena itu, pada masa Raffles inilah masyarakat diberi kebebasan bekerja, bertanam, dan penggunaan hasil usahanya sendiri. Pada masa Raffles para petani diberi kebebasan untuk menentukan jenis tanaman apa yang akan ditanam.

Tidak adanya kepastian hukum pada masa pemerintahan Belanda, telah mengakibatkan terjadinya kekacauan di berbagai daerah. Tidak adanya perlindungan hukum untuk para penduduk mengakibatkan adanya sikap sewenang-wenang para penguasa pribumi. Tidak adanya jaminan bagi para petani mengakibatkan hilangnya dorongan untuk maju. Sesuai pernyataan Hogendorp, ia tidak percaya pendapat orang-orang Eropa tentang kemalasan orang Jawa, karena apabila diberi kebebasan menanam dan menjual hasilnya, petani-petani Jawa akan terdorong untuk menghasilkan lebih banyak dari pada yang dicapai dibawah masa Belanda.

Jika kebebasan dan kepastian hukum dapat diwujudkan, untuk mencapai kemakmuran orang-orang Jawa yang dahulunya tertindas akan dapat berkembang. Masyarakat pun dengan keinginannya sendiri akan menanam tanaman-tanaman yang diperlukan oleh perdagangan di Eropa. Semua ini pada akhirnya juga akan menguntungkan bagi perekonomian pihak Inggris.

Stelsel yang diterapkan pemerintah Belanda sangat ditentang oleh Raffles, hal ini dikarenakan munculnya penindasan dan menghilangkan dorongan untuk mengembangkan kerajinan. Secara makro kondisi ini akan menyebabkan rendahnya pendapatan negara atau negara

mengalami kerugian. Pada hakikatnya pemerintahan Raffles menginginkan terciptanya suatu sistem ekonomi di Jawa yang bebas dari segala unsur paksaan yang dahulu melekat pada sistem penyerahan paksa dan pekerjaan rodi yang dijalankan pemerintah Belanda.

Dalam pemerintahannya, Raffles menghendaki adanya sistem sewa tanah atau dikenal juga dengan sistem pajak bumi dengan istilah *landrente*. Dalam usahanya untuk melaksanakan sistem sewa tanah ini Raffles berpegang pada tiga azas, yaitu:

- ❖ Segala bentuk dan jenis penyerahan wajib maupun pekerjaan rodi perlu dihapuskan dan rakyat tidak dipaksa untuk menanam satu jenis tanaman, melainkan mereka diberi kebebasan untuk menentukan jenis tanaman apa yang akan ditanam.
- ❖ Pengawasan tertinggi dan langsung dilakukan oleh pemerintah atas tanah-tanah dengan menarik pendapatan atas tanah-tanah dengan menarik pendapatan dan sewanya tanpa perantara bupati-bupati, yang dikerjakan selanjutnya bagi mereka adalah terbatas pada pekerjaan-pekerjaan umum
- ❖ Menyewakan tanah-tanah yang diawasi pemerintah secara langsung dalam persil-persil besar atau kecil, menurut keadaan setempat, berdasarkan kontrak-kontrak untuk waktu yang terbatas.

Adanya suatu aparatur pemerintahan yang terdiri dari orang-orang Eropa dan mengesampingkan peranan penguasa pribumi (para bupati), menurut Raffles hal ini adalah salah satu tindakan penghapusan feodalisme Jawa. Para bupati dialih fungsinya menjadi pengawas ketertiban dan tidak boleh ikut dalam pemungutan pajak tanah (*landrente*). Tentang persewaan tanah, menurut Raffles pemerintah (gubernemen) sebagai pengganti raja-raja Indonesia merupakan pemilik semua tanah-tanah sehingga dengan demikian mereka boleh menyewakan tanah-tanah tersebut, yaitu dengan menuntut sewa tanah berupa pajak tanah maka pendapat negara akan baik. Untuk menentukan besarnya pajak, tanah dibagi menjadi tiga kelas, yaitu:

- ☞ Kelas I, yaitu tanah yang subur, dikenakan pajak setengah dari hasil bruto.
- ☞ Kelas II, yaitu tanah setengah subur, dikenakan pajak sepertiga dari hasil bruto.
- ☞ Kelas III, yaitu tanah tandus, dikenakan pajak dua per lima dari hasil bruto.

#### • PELAKSANAAN SISTEM SEWA TANAH

Sewa tanah diperkenalkan di Jawa semasa pemerintahan peralihan Inggris (1811-1816) oleh Gubernur Jenderal Stamford Raffles, yang banyak menghinpun gagasan sewa tanah dari sistem pendapatan dari tanah India-Inggris. Sewa tanah didasarkan pada pemikiran pokok mengenai hak penguasa sebagai pemilik semua tanah yang ada.

Thomas Stamford Raffles menyebut Sistem Sewa tanah dengan istilah landrente. Peter Boomgard (2004:57) menyatakan bahwa: Kita perlu membedakan antara landrente sebagai suatu pajak bumi atau lebih tepat pajak hasil tanah, yang diperkenalkan tahun 1813 dan masih terus dipungut pada akhir periode colonial, dan andrente sebagai suatu sistem (Belanda: Landrente Stelsel), yang berlaku antara tahun 1813 sampai 1830.

Tanah disewakan kepada kepala-kepala desa di seluruh Jawa yang pada gilirannya bertanggungjawab membagi tanah dan memungut sewa tanah tersebut. sistem sewa tanah ini pada mulanya dapat dibayar dengan uang atau barang, tetapi selanjutnya pembayarannya menggunakan uang. Gubernur Jenderal Stamford Raffles ingin menciptakan suatu sistem ekonomi di Jawa yang bebas dari segala unsur paksaan, dan dalam rangka kerjasama dengan raja-raja dan para bupati.

Kepada para petani, Gubernur Jenderal Stamford Raffles ingin memberikan kepastian hukum dan kebebasan berusaha melalui sistem sewa tanah tersebut. Kebijakan Gubernur Jenderal Stamford Raffles ini, pada dasarnya dipengaruhi oleh semboyan revolusi Perancis dengan semboyannya mengenai "Libertie (kebebasan), Egalite (persamaan), dan Fraternite (persaudaraan)". Hal tersebut membuat sistem liberal diterapkan dalam sewa tanah, di mana unsur-unsur kerjasama dengan raja-raja dan para bupati mulai diminimalisir keberadaannya.

Sehingga hal tersebut berpengaruh pada perangkat pelaksana dalam sewa tanah, di mana Gubernur Jenderal Stamford Raffles banyak memanfaatkan colonial (Inggris) sebagai perangkat (struktur pelaksana) sewa tanah, dari pemungutan sampai pada pengadministrasian sewa tanah. Meskipun keberadaan dari para bupati sebagai pemungut pajak telah dihapuskan, namun sebagai penggantinya mereka dijadikan bagian integral (struktur) dari pemerintahan colonial, dengan melaksanakan proyek-proyek pekerjaan umum untuk meningkatkan kesejahteraan penduduk.

Tiga aspek pelaksanaan sistem sewa tanah:

a. Penyelenggaraan sistem pemerintahan atas dasar modern.

Pergantian dari sistem pemerintahan yang tidak langsung yaitu pemerintahan yang dilaksanakan oleh para raja-raja dan kepala desa. Penggantian pemerintahan tersebut berarti bahwa kekuasaan tradisional raja-raja dan kepala tradisional sangat dikurangi dan sumber-sumber penghasilan tradisional mereka dikurangi ataupun ditiadakan. Kemudian fungsi para pemimpin tradisional tersebut digantikan oleh para pegawai-pegawai Eropa.

b. Pelaksanaan pemungutan sewa

Pelaksanaan pemungutan sewa selama pada masa VOC adalah pajak kolektif, dalam artian pajak tersebut dipungut bukan dasar perhitungan perorangan tapi seluruh desa. Pada masa sewa tanah hal ini digantikan menjadi pajak adalah kewajiban tiap-tiap orang bukan seluruh desa.

c. Pananaman tanaman dagangan untuk diekspor

Pada masa sewa tanah ini terjadi penurunan dari sisi ekspor, misalnya tanaman kopi yang merupakan komoditas ekspor pada awal abad ke-19 pada masa sistem sewa tanah mengalami kegagalan, hal ini karena kurangnya pengalaman para petani dalam menjual tanaman-tanaman mereka di pasar bebas, karena para petani dibebaskan menjual sendiri tanaman yang mereka tanam.

Dua hal yang ingin dicapai oleh raffles melalui sistem sewa tanah ini adalah:

- Memberikan kebebasan berusaha kepada para petani Jawa melalui pajak tanah.
- Mengefektifkan sistem administrasi Eropa yang berarti penduduk pribumi akan mengenal ide-ide Eropa mengenai kejujuran, ekonomi, dan keadilan.

Pada sistem sewa tanah rakyat tetap saja harus membayar pajak kepada pemerintah. Rakyat diposisikan sebagai penyewa tanah, karena tanah adalah milik pemerintah sehingga untuk memanfaatkan tanah tersebut untuk menghasilkan tanaman yang nantinya akan dijual dan uang yang didapatkan sebagian kemudian digunakan untuk membayar pajak dan sewa tanah tersebut. Pada masa ini sistem feodalisme dikurangi, sehingga para kepala adat yang dahulunya mendapatkan hak-hak atau pendapatan yang bisa dikatakan irasional, kemudian dikurangi.

Setiap orang dibebaskan menanam apa saja untuk tanaman ekspor, dan bebas menjualnya kepada siapa saja di pasar yang telah disediakan oleh pemerintah. Tetapi karena kecenderungan rakyat yang telah terbiasa dengan tanam paksa dimana mereka hanya menanam saja, untuk menjual tanaman yang mereka tanam tentu saja mengalami kesulitan, sehingga mereka kemudian menyerahkan urusan menjual hasil pertanian kepada para kepala-kepala desa untuk menjualnya di pasar bebas. Tentu saja hal ini berakibat pada banyaknya korupsi dan penyelewengan yang dilakukan oleh para kepala desa tersebut.

Pada sistem sewa tanah, petani diberi kebebasan untuk menanam apapun yang mereka kehendaki. Namun gantinya rakyat mulai dibebani dengan sistem pajak. Kebebasan untuk menanam tanaman tersebut tidak dapat dilaksanakan di semua daerah di pulau Jawa. Daerah-daerah milik swasta atau tanah partikelir dan daerah Parahyangan masih menggunakan sistem tanam wajib. Pelaksanaannya di Parahyangan, Inggris enggan untuk mengganti penanaman kopi karena merupakan sumber keuntungan bagi kas negara.

Walaupun demikian pada sistem sewa tanah tanaman kopi mengalami penurunan hasil. Selain kopi, tanaman tebu juga mengalami kemunduran yang sama, sehingga pada sistem sewa tanah pemerintah hanya mampu mengekspor kopi dan beras dalam jumlah yang terbatas.

Penurunan hasil-hasil tanaman ini dikarenakan petani Indonesia tidak begitu mengenal tanaman ekspor.

### **3. Tanam Paksa**

Dalam sistem sewa tanah, rakyat selain diberikan kebebasan untuk menanam, mereka juga diberi kebebasan untuk melakukan perdagangan atau menjual tanaman mereka sendiri di pasaran bebas. Sistem perdagangan ini tidak efektif karena penjualan sering diserahkan rakyat kepada kepala desa mereka. Penyerahan penjualan kepada kepala desa dikarenakan kurang pengalamannya petani dalam menjual tanaman-tanaman mereka di pasaran bebas. Hal ini mengakibatkan kepala-kepala desa sering melakukan penipuan terhadap petani maupun pembeli, sehingga membuat pemerintah terpaksa ikut campur tangan dengan mengadakan penanaman paksa bagi tanaman perdagangan.

### **Kebijakan Pemerintah Belanda**

Masa pemerintahan Herman William Daendles dilaksanakan dengan tangan besi, kebijakan-kebijakan yang dikeluarkannya ialah:

- a. Verplichte Diesten atau biasa dikenal dengan istilah kerja rodi. Ditujukan untuk mendukung proyek-proyek pembangunan.
- b. Pembangunan jalan Pos dari Anyer sampai Panarukan sepanjang 1.100 km.
- c. Mendirikan benteng-benteng seperti Messter Cornelis di Batavia dan Fort Lodewijk di Mengaire, Gresik.
- d. Mendirikan pabrik senjata.
- e. Verplichte Leveranties atau penyerahan pajak secara paksa.
- f. Penjualan tanah negara kepada swasta.

Selain itu atas usul dari Van Deventer yang mengusulkan supaya dijalankan politik balas budi atau biasa disebut Etisce Politiek (Politik Etis). Yaitu untuk membayarkan hutangnya, pemerintah Belanda harus memperlihatkan budi baiknya dengan mengusahakan perbaikan dalam bidang pengairan, pendidikan, dan pemindahan penduduk atau lebih dikenal dengan Trilogi Van Deventer. Tetapi semua usul tersebut tidak dilaksanakan, dan sebagian pelaksanaannya disesuaikan dengan politik imperialis Belanda.

Dikeluarkan juga Undang-undang Desentralisasi yang berisi daerah-daerah boleh menentukan pemerintah sendiri-sendiri. Perbaikan irigasi disesuaikan dengan kebutuhan kaum modal Belanda. Perbaikan pada bidang pendidikan pun disesuaikan dengan kebutuhan penjajah akan tenaga pegawai yang sedikit cakap. Namun kemajuan pendidikan ini hasilnya 90% penduduk Indonesia masih buta huruf. Program edukasi ini tidak lain merupakan pelaksanaan politik asosiasi. Diterangkan oleh Van Deventer dalam Tweede Kamer tahun 1912, menurutnya humanism Barat telah memberikan keuntungan besar, ialah dapat memungkinkan adanya asosiasi antara kebudayaan Timur dan kebudayaan Barat. Politik Asosiasi merupakan politik penjajahan untuk menghilangkan jurang perbedaan antara penjajah dan rakyat jajahan dengan cara melenyapkan kebudayaan asli tanah jajahan untuk diganti dengan kebudayaan penjajah.

### **Kebijakan Pemerintah Inggris**

Inggris datang ke Indonesia dipicu oleh keberhasilan Portugis dan Spanyol. Armada yang dipimpin Francis Drake yang mendarat di Ternate pada tahun 1579. Ekspedisi lainnya dikirimkan pada akhir abad ke 16 melalui kongsi dagang yang diberinama East Indies Company (EIC) yang mengemban misi untuk mengadakan hubungan dagang dengan Indonesia. Pada tahun 1602, armada Inggris sampai di Banten dan berhasil mendirikan loji. Pada tahun 1604, Inggris mengadakan perdagangan dengan Ambon dan Banda, tahun 1609 mendirikan pos di Sukadana (Kalimantan), tahun 1613 berdagang dengan Makassar, dan pada tahun 1614 mendirikan loji di Batavia.

Dalam usaha perdagangan itu, Inggris mendapat perlawanan kuat dari Belanda. Belanda tidak segan-segan menggunakan kekerasan untuk mengusir Inggris dari Indonesia. Setelah terjadi peristiwa Ambon Massacre, EIC mengundurkan diri dari Indonesia dan mengarahkan perhatiannya ke daerah lainnya di Asia Tenggara, seperti Singapura, Malaysia, dan Brunei sampai memperoleh kesuksesan. Inggris kembali berkuasa di Indonesia melalui keberhasilannya memenangkan perjanjian Tuntang pada tahun 1811. Selama lima tahun (1811-1816), Inggris memegang pemerintahan dan kekuasaannya di Indonesia.

Indonesia mulai tahun 1811 berada di bawah kekuasaan Inggris. Inggris menunjuk Thomas Stamford Raffles sebagai Letnan Gubernur Jenderal di Indonesia. Beberapa kebijakan Raffles yang dilakukan di Indonesia antara lain sebagai berikut.

- a. Jenis penyerahan wajib pajak dan rodi harus dihapuskan;
- b. Rakyat diberi kebebasan untuk menentukan tanaman yang di tanam;
- c. Tanah merupakan milik pemerintah dan petani hanya dianggap sebagai penggarap tanah tersebut;
- d. Bupati diangkat sebagai pegawai pemerintahan.

Akibat dari kebijakan di atas, maka penggarap tanah harus membayar pajak kepada pemerintah sebagai ganti uang sewa. Sistem tersebut disebut Landrent atau sewa tanah. Sistem tersebut memiliki ketentuan, antara lain sebagai berikut:

- a. Petani harus menyewa tanah meskipun dia adalah pemilik tanah tersebut;
- b. Harga sewa tanah tergantung kepada kondisi tanah;
- c. Pembayaran sewa tanah dilakukan dengan uang tunai;
- d. Bagi yang tidak memiliki tanah dikenakan pajak kepala.

Sistem landrent ini diberlakukan terhadap daerah-daerah di pulau Jawa, kecuali daerah-daerah sekitar Batavia dan Parahyangan. Hal itu disebabkan daerah-daerah Batavia pada umumnya telah menjadi milik pihak swasta dan daerah-daerah sekitar Parahyangan merupakan daerah wajib tanaman kopi yang memberikan keuntungan besar kepada pemerintah. Selama sistem tersebut dijalankan, kekuasaan bupati sebagai pejabat tradisional semakin tersisihkan karena tergantikan oleh para pejabat berbangsa Eropa yang semakin banyak berdatangan.

Raffles berkuasa dalam waktu yang cukup singkat. Sebab sejak tahun 1816 kerajaan Belanda kembali berkuasa di Indonesia. Seperti kita ketahui bahwa pada tahun 1813 terjadi Perang Lipzigan antara Inggris melawan Prancis. Perang itu dimenangkan oleh Inggris dan kekaisaran Napoleon di Prancis jatuh tahun 1814. Kekalahan Prancis itu membawa dampak pada pemerintahan di negeri Belanda yaitu dengan berakhirnya pemerintahan Louis Napoleon di negeri Belanda. Pada tahun itu juga terjadi perundingan perdamaian antara Inggris dan Belanda. Perundingan itu menghasilkan Konvensi London atau Perjanjian London (1814), yang isinya antara lain menyepakati bahwa semua daerah di



Indonesia yang pernah dikuasai Belanda harus dikembalikan lagi oleh Inggris kepada Belanda, kecuali daerah Bangka, Belitung, dan Bengkulu yang diterima Inggris dari Sultan Najamuddin. Penyerahan daerah kekuasaan di antara kedua negeri itu dilaksanakan pada tahun 1816. Dengan demikian, mulai tahun 1816, Pemerintah Hindia-Belanda dapat kembali berkuasa di Indonesia.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	: Negeri 7 Purworejo
Kelas/Semester	: XI/1
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia (Wajib)
Materi Pokok	: Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Barat
Sub Pokok Materi	: Strategi perlawanan bangsa Indonesia sebelum abad ke 20
Pertemuan Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam peradaban dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.

3.3.1 Menjelaskan strategi perlawanan bangsa Indonesia sebelum abad 20.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

- Menjelaskan strategi perlawanan bangsa Indonesia pada masa Portugis.
- Menjelaskan strategi perlawanan bangsa Indonesia pada masa VOC.
- Menjelaskan strategi perlawanan bangsa Indonesia pada masa kekuasaan kolonial.

### D. Karakter yang Dikembangkan

Religius, jujur, teliti, tertib, disiplin, komunikatif, demokratis, berani berpendapat, ingin tahu, kecakapan, kerjasama, dan tanggungjawab.

### E. Materi Ajar

#### 1. Materi Fakta:

- Strategi perlawanan bangsa Indonesia.

#### 2. Materi Konsep:

- strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme.

#### 3. Materi Prinsip:

- Strategi yang dilakukan oleh bangsa Indonesia untuk melawan kolonialisme dan imperialisme.

#### 4. Materi Prosedur

- Strategi perlawanan bangsa Indonesia pada masa Portugis.
- Strategi perlawanan bangsa Indonesia pada masa VOC.
- Strategi perlawanan bangsa Indonesia pada masa kekuasaan kolonial.

### F. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

Pendekatan : Saintifik Learning

Strategi : Cooperatif Learning

Metode : Diskusi kelompok

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Rincian

Kegiatan	Deskriptif	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>(Apersepsi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a.</li> <li>• Guru mengecek keadaan siswa.</li> <li>• Guru mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya.</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p>	10 Menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar tokoh yang berperan dalam strategi perlawanan terhadap kolonialisme dan imperialisme.</li> <li>• Sembari mengamati gambar, peserta didik juga mengamati atau memperhatikan tampilan power point.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan terhadap pengamatan pada gambar dan power point.</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelas kedalam 6 kelompok. Dengan materi terlampir.</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <p>Bersama kelompoknya, peserta didik mencari materi yang didapatkan berdasarkan undian.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Setiap kelompok diberikan waktu untuk mempresentasikan hasil diskusi dan ditulis dalam bentuk laporan.</p>	70 Menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari aktivitas yang telah dilaksanakan</li> </ul>	10 Menit

	<p>sesuai tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi motivasi pada siswa untuk lebih tekun dan serius dalam mengikuti pelajaran agar memperoleh prestasi yang lebih memuaskan lagi.</li> <li>• Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya, dan meminta siswa untuk mempelajarinya terlebih dahulu.</li> </ul> <p>Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</p>	
--	--	--

## G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media

a. *Power point*

### 2. Alat/Bahan

a. Proyektor

b. LCD

c. Laptop/Komputer

### 3. Sumber Belajar

- a. Samsul Farid, Enung Nurjanah. 2014. *Sejarah Indonesia untuk SMA-MA/SMK Kelas XI Wajib*. Bandung: Yrama Widya.
- b. Sartono Kartodirjo. 1990. *Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional dari Kolonialisme sampai Nasionalisme*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- c. Kansil, Julianto. 1972. *Sedjarah Perdjuangan Pergerakan Kebangsaan Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- d. Buku lain yang relevan.
- e. Sumber dari internet.

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Jenis/teknik penilaian

Ranah Pengetahuan : Tes tertulis

Ranah Sikap : Observasi

Ranah Keterampilan : Portofolio

2. Bentuk Instrumen

Ranah Pengetahuan : esay

Ranah Sikap : Lembar observasi

Ranah Keterampilan : Laporan hasil diskusi

3. Pedoman Penskoran : Rubrik

2. Bentuk instrumen dan instrumen

a. Rubrik Penilaian

b. Pedoman penskoran

## Lampiran 1

### INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Kerjakan soal berikut ini dengan tepat dan jelas.

- 1) Strategi perlawanan sebelum abad ke 20 terdiri dari 3 masa. Sebutkan ketiga masa tersebut!
- 2) Jelaskan yang menjadi latar belakang terjadinya perlawanan di Ternate yang dipimpin oleh Sultan Hairun!
- 3) Pada masa VOC terjadi dua perlawanan. Jelaskan masing-masing perlawanan tersebut!
- 4) Jelaskan akibat perlawanan dari rakyat Maluku!
- 5) Jelaskan latar belakang perlawanan rakyat Jawa yang dipimpin oleh Pangeran Diponegoro!

Kunci Jawaban

- 1) Tiga masa strategi perlawanan sebelum abad ke 20:
  - a. Masa Portugis
  - b. Masa VOC
  - c. Masa kekuasaan kolonial
- 2) Disebabkan karena Portugis mendirikan benteng di Ternate dan berusaha memonopoli perdagangan Cengkih.
- 3) Perlawanan pada masa VOC
  - a. Perlawanan Sultan Agung

Penyerangan yang dilakukan oleh Sultan Agung menyerang Batavia yang menjadi pusat VOC berlangsung selama dua kali. Dilatarbelakangi karena VOC berusaha memutus jalur perdagangan di Laut Jawa. Ia menyerang Batavia pada tahun 1628 dan 1629. Kedua usaha ini gagal, namun Sultan Agung berhasil menahan pengaruh VOC di Pulau Jawa.

- b. Perlawanan Sultan Hassanudin

Disebabkan karena VOC mengganggu politik perdagangan Kerajaan Gowa yang berada di Makassar. Mencapai puncaknya pada tahun 1662 M yaitu ketika terjadi insiden De Walvisc, yaitu dikandaskannya kapal VOC karena telah memasuki

wilayah tanpa izin serta menyita barang termasuk 16 pucuk meriam. Akibatnya VOC menyerang Sultan Hassanudin. Pada 24 November 1666 VOC dibawah pimpinan Cornelis Speelman didatangkan. Dalam pertempuran yang sangat panjang akhirnya ia bersedia menyerah dan mengadakan perjanjian di Bongaya pada tanggal 18 November 1667 M.

- 4) Pertempuran di Saparua menjadi puncak perlawanan yang terjadi pada tanggal 11 November 1817. Namun pada akhirnya rakyat Maluku kalah, dan pada tanggal 18 Desember 1817, dijatuhi hukuman gantung dilapangan depan benteng Victoria.
- 5) Terjadi pada tahun 1825 ketika Belanda hendak membuka jalan baru dari Yogyakarta ke Magelang melalui Tegalrejo. Dalam proses pembuatan jalan ini Belanda menancapkan patok-patok diareal makam leluhur tanpa ijin.



## Lampiran 2

### Penilaian Diskusi

Lembar penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan dalam diskusi.

No	Nama Siswa	Komponen Yang Dinilai				Skor/ Jumlah
		Keaktifan	Kerjasama	Penguasaan Materi	Wawasan	
1						
2						
3						
4	Dst					

Dalam melakukan penilaian terhadap presentasi individu dan diskusi, maka penilaian dilakukan bisa dengan angka ataupun huruf:

A = 4

B = 3

C = 2

D = 1

Purworejo, 14 Juli 2014

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan

Dra. Waryanti, M.Pd  
NIP. 196407181987031010

Deka Nirmalasari  
NIM. 11406244033

Kepala Sekolah

Padmo Sukoco, M.Pd  
NIP. 196407181987031010

## Lampiran 3

### Materi Pembelajaran

#### Strategi Perlawanan Sebelum abad ke 20

##### A. Masa Portugis

###### 1. Perlawanan Ternate

Dipimpin oleh Sultan Hairun. Disebabkan karena Portugis mendirikan benteng di Ternate dan berusaha memonopoli perdagangan Cengkih. Akan tetapi Ternate dapat dikalahkan Portugis. Sultan Hairun terbunuh pada tahun 1570 di Benteng Gamalama. Kemudian perjuangan Sultan Hairun diteruskan oleh anaknya yaitu Sultan Baabulah. Terdapat peristiwa paling heroik dalam perlawanan dari Ternate ini, yaitu pengepungan Benteng Portugis yang dilakukan selama lima tahun (1570-1575) dan pada masa pemerintahan Sultan Hairun inilah kekuasaan Portugis di Ternate berakhir.

###### 2. Perlawanan Demak

Pada tahun 1512, Sultan Demak yaitu Raden Patah memerintahkan anaknya Patih Unus untuk memimpin penyerangan terhadap Portugis di Malaka, namun mengalami kegagalan. Perjuangan untuk perlawanan tidak berhenti, kemudian pada tahun 1522 diteruskan oleh Sultan Trenggono dan serangan diarahkan ke Cirebon, Banten, dan Sunda Kelapa yang dipimpin oleh Fatahillah. Tujuan dari serangan ini yaitu untuk memutuskan hubungan Pajajaran dengan Portugis karena kerajaan itu memperbolehkan Portugis mendirikan benteng di Sunda Kelapa. Demak berhasil mengalahkan Portugis pada tahun 1527, sehingga Fatahillah mengganti nama Sunda Kelapa menjadi Jayakarta.

##### B. Masa VOC

###### a. Perlawanan Sultan Agung

Penyerangan yang dilakukan oleh Sultan Agung menyerang Batavia yang menjadi pusat VOC berlangsung selama dua kali. Dilatarbelakangi karena VOC berusaha memutus jalur perdagangan di Laut Jawa. Ia menyerang Batavia pada tahun 1628 dan 1629. Kedua usaha ini gagal, namun Sultan Agung berhasil menahan pengaruh VOC di Pulau Jawa.

## **b. Perlawanan Sultan Hassanudin**

Disebabkan karena VOC mengganggu politik perdagangan Kerajaan Gowa yang berada di Makassar. Mencapai puncaknya pada tahun 1662 M yaitu ketika terjadi insiden De Walvisc, yaitu dikandaskannya kapal VOC karena telah memasuki wilayah tanpa izin serta menyita barang termasuk 16 pucuk meriam. Akibatnya VOC menyerang Sultan Hassanudin. Pada 24 November 1666 VOC dibawah pimpinan Cornelis Speelman didatangkan. Dalam pertempuran yang sangat panjang akhirnya ia bersedia menyerah dan mengadakan perjanjian di Bongaya pada tanggal 18 November 1667 M.

## **C. Masa Kekuasaan Kolonial**

### **1. Perlawanan Rakyat Maluku**

Dipimpin oleh Kapiten Patimura, yang dilatarbelakangi oleh keengganan rakyat Maluku mengakui kekuasaan Belanda. Dalam perlawanan ini Patimura dibantu oleh Johannes Matulesi, Nicolaas Patinasarani, Jeremias Tamaela, Marawael Hattuw, Bastian Latuperissa, dan Hermanus Latuperissa. Pertempuran di Saparua menjadi puncak perlawanan yang terjadi pada tanggal 11 November 1817. Namun pada akhirnya rakyat Maluku kalah, dan pada tanggal 18 Desember 1817, dijatuhi hukuman gantung dilapangan depan benteng Victoria.

### **2. Perlawanan Kaum Padri**

Dipimpin oleh Tuanku Imam Bonjol, dilatarbelakangi oleh Belanda yang selalu ikut campur dalam bidang kehidupan masyarakat Minangkabau hingga ke masalah keagamaan dan adat. Disebabkan pula oleh pendirian benteng-benteng Belanda di Bukittinggi dan Batu Sangkar. Pada tahun 1834 dan 1835 terjadi perang hebat antara Belanda dan Kaum Padri. Pertahanan Kaum Padri di Bonjol dikepung oleh Belanda dan akhirnya terpaksa menyerah pada bulan Oktober 1835, kemudian Tuanku Imam Bonjol ditangkap dan dibuang ke Cianjur kemudian ke Minahasa.

### **3. Perlawanan Rakyat Jawa**

Dipimpin oleh Pangeran Diponegoro. Terjadi pada tahun 1825 ketika Belanda hendak membuka jalan baru dari Yogyakarta ke Magelang melalui Tegalrejo. Dalam proses pembuatan jalan ini Belanda menancapkan patok-patok diareal makam leluhur

tanpa izin, sehingga membuat Pangeran Diponegoro marah. Kemudian Beliau mengganti patok-patok tersebut dengan tombak.

Penyebab umum adalah dominasi Belanda dalam kehidupan kraton Yogyakarta yang menyebabkan terjadinya kerusakan moral. Perang ini berlangsung pada tahun 1825-1830 dan menyebabkan Belanda mengalami banyak kerugian. Perang kemudian berakhir saat Pangeran Diponegoro dijebak dalam sebuah perundingan.

**Daftar nama kelompok beserta materi tiap kelompok**

**Kelas : XI**

**Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia Wajib**

**MATERI:**

**1. Materi 1**

- a. Perlawanan Kesultanan Ternate
- b. Perlawanan Kesultanan Demak
- c. Perlawanan Kesultanan Aceh

**2. Materi 2**

- a. Perlawanan Kesultanan Mataram
- b. Perlawanan Kesultanan Gowa/ Makassar

**3. Materi 3**

- a. Perlawanan Pattimura di Maluku (1817)
- b. Perlawanan Pangeran Diponegoro (Religius dan sosial politik Jawa)
- c. Perlawanan Kesultanan Palembang (1804-1821)

**4. Materi 4**

- a. Perang Padri (1803-1821)

Perang saudara:

- Kaum Padri lawan kaum Adat (1803-1821)
- Kaum Padri melawan Belanda-kaum Adat (1821-1838)
- Kaum Padri-Adat melawan Belanda (1831-1838)

**5. Materi 5**

- a. Perang Aceh (1873-1904)
  - Latar belakang
  - Jalannya perang Aceh
- b. Perlawanan Sisingamangaraja XII (1870-1907) / Perang Tapanuli.

## **6. Materi 6**

- a. Perlawanan kerajaan-kerajaan di Bali (1870-1907)
- b. Perlawanan kesultanan Banjar/Perang Banjar (1859-1905)

### **Kelas XI MIA 5**

#### **Kelompok 1**

##### **Materi 2 :**

##### **Anggota Kelompok:**

1. Anisatullaila (02)
2. Brigita Kinari Ade Letelay (03)
3. Punjung Widagdo (21)
4. Surowo Ponco Warsono (24)
5. Hanif Wisnu Fauzi (07)

#### **Kelompok 2**

##### **Materi 6 :**

##### **Anggota Kelompok:**

1. Jack Moris (13)
2. Nathania Dhestia Putri (20)
3. Kevin Marshal Mark (15)
4. Indah Tri Amara Dewi (11)

#### **Kelompok 3**

##### **Materi 4 :**

##### **Anggota Kelompok:**

1. Hana Sekar Binri (06)
2. Herlina Pujianti (08)
3. Gloria Hastiyudina (05)
4. Kharisma Nikas Pujiaswara (16)

#### **Kelompok 4**

**Materi 5 :**

**Anggota Kelompok:**

1. Indah Puspita Arum Sari (10)
2. Hilmawan Yusuf Habibie (09)
3. Meutia Salwa Adetia (19)
4. Yustisia Andhini Lintang ART (25)

**Kelompok 5**

**Materi 1 :**

**Anggota Kelompok:**

1. Irpan Aji Nugroho (12)
2. Aliffa Yuli Restyana (01)
3. Karen Berliana Suharso (14)
4. Zeo Kosuji (26)

**Kelompok 6**

Materi 3

**Kelas XI IIS 1**

**Kelompok 1**

**Materi 6 :**

**Anggota Kelompok:**

1. Desi Wahyuningsih (08)
2. Ayu Wulan Nugraheni (05)
3. Mulia Nur Rahmawati (25)
4. Irnanda Fajar Prameswari (18)
5. Ferry Adrian Saksono (13)

**Kelompok 2**

**Materi 1 :**

**Anggota Kelompok:**

1. Iffah Priyatni (17)
2. Putri Yuli Alifah (27)
3. Annisa Nur Ananda Yulizar (03)
4. Fahmi Febrian Adiyasa (12)
5. Fian Yudha Utama (14)

**Kelompok 3**

**Materi 2 :**

**Anggota Kelompok:**

1. Ivana Febrianjani (20)
2. Anastasia Paskalia Kristi (02)
3. Linta Puspasari (22)
4. Kristondo Widodo (21)
5. Roy Noviantho (29)

**Kelompok 4**

**Materi 3 :**

**Anggota Kelompok:**

1. Triyani (32)
2. Meta Purwatiningsih (23)
3. Selza Rizky Mardhotillah (30)
4. Benediktus Easter Sonny Wibowo (07)
5. Sovia Anjani (31)

**Kelompok 5**

**Materi 4 :**

**Anggota Kelompok:**

1. Muflikhatur Rohmah (24)
2. Dhian Asri Ningtyas (09)
3. Dody Herlambang (11)



4. Fitria Kumala Sari (15)
5. Distya Kusuma W. (10)

#### **Kelompok 6**

##### **Materi 5 :**

##### **Anggota Kelompok:**

1. Patricia Orshella Pramudita (26)
2. Isnu Dyah Larasati (19)
3. Astuti Sri Pawening (04)
4. Ibrahim Adkha (16)
5. Aldi Pratama Seno Aji (01)

#### **Kelas XI MIA 4**

##### **Kelompok 1**

##### **Materi 3 :**

1. Perlawanan Pattimura di Maluku (1817)
2. Perlawanan Pangeran Diponegoro (Religius dan sosial politik Jawa)
3. Perlawanan Kesultanan Palembang (1804-1821)

##### **Anggota Kelompok:**

1. Anes Abdatul Aziz (03)
2. Riyang Gaetama (21)
3. Mitha Syahfitri (15)
4. Siti Fatimah (25)
5. Setyo Budi Utomo (23)

##### **Kelompok 2**

##### **Materi 1 :**

##### **Anggota Kelompok:**

1. Hikmah Medi Pertiwi (12)
2. Prihar Reformasi Kusumaningrum (18)
3. Ganendra Edgarda Yumna (11)

4. Muhammad Tuni Subayu (16)
5. Wisnu Bayu Bramantyo (26)

### **Kelompok 3**

**Materi 5 :**

**Anggota Kelompok:**

1. Candra Dewi Purwati (08)
2. Berlianita Marhamah (07)
3. Yordan Adib Maulana (27)
4. Pungkas Wijiasmoro (19)

### **Kelompok 4**

**Materi 4 :**

**Anggota Kelompok:**

1. Amin Ijanatun (01)
2. Zahroh Khalilia (28)
3. Dian Prasetyowati (09)
4. Lantip Hidayatulloh (14)

### **Kelompok 5**

**Materi 2 :**

**Anggota Kelompok:**

1. Arumtika Priyandani (05)
2. Ellie Syafitri (10)
3. Pipit Rahmawati (17)
4. Aun Haiba (06)

### **Kelompok 6**

**Materi 6 :**

**Anggota Kelompok:**

1. Shania Dyta Aziezka (24)

2. Isnaini Dwi Yuniati (13)
3. Rizky Adivia Pratama (22)
4. Raka Andinan Pratama (20)
- 5.

### **Kelas XI IIS 3**

#### **Kelompok 1**

##### **Materi 4 :**

##### **Anggota Kelompok:**

1. Adhelina Maharani (01)
2. Nur Rizki (19)
3. Dwi Rahmawati (09)
4. Alifiah Masruroh (03)
5. Nahri Nubli Al Hazmi (17)
6. Triyana (30)

#### **Kelompok 2**

##### **Materi 3 :**

##### **Anggota Kelompok:**

1. Pungkas Mumpuni Ambarkati (20)
2. Liana Sekar Ayuningtyas (15)
3. Alif Irvan Praditya (02)
4. Umi Yaisah (31)
5. Retno Palupi (22)

#### **Kelompok 3**

##### **Materi 2 :**

##### **Anggota Kelompok:**

1. Sanggam Putra Saktiagara (24)
2. Tiara Aamana Syafitri (28)
3. Yophi Tautologi (32)
4. Arina Ati Khusuma (05)

5. Baradha Nugraha (07)

#### **Kelompok 4**

##### **Materi 1 :**

##### **Anggota Kelompok:**

1. Shofaa Haniifah (27)
2. Bagus Tri Pamungkas (06)
3. Respati Maulidina Rahma (21)
4. Kartika Dewi Pertiwi (13)
5. Kristianto (14)

#### **Kelompok 5**

##### **Materi 5 :**

##### **Anggota Kelompok:**

1. Fatika Hastigerina Ananda (10)
2. Hanan Pravita Ihsani (11)
3. Shara Aiasha Adhinayu Putri (26)
4. Nikmaturohmah (18)
5. M. Hufron Fakhri (16)

#### **Kelompok 6**

##### **Materi 6 :**

##### **Anggota Kelompok:**

1. Jovanka Tasya Mentari (12)
2. Dhiaz Hadnolosari (08)
3. Tri Mahwati (29)
4. Annisa Nur Budiasih (04)
5. Septria Ayu Saputri (25)

#### **Kelas XI MIA 6**

##### **Kelompok 1**

**Materi 3 :**

**Anggota Kelompok:**

1. Karin Ayu Larasati (12)
2. Nur Rohmanudin (17)
3. Arum Kumalasari (04)
4. Mita Nur Khayati (15)
5. Faham Wicaksono (10)

**Kelompok 2**

**Materi 6 :**

**Anggota Kelompok:**

1. Ernita Dyah Wijayanti (07)
2. Pratama Dinar Bagus Prasetyo (18)
3. Riyandra Ade Rusdianto (22)
4. Ratma Wati Dewi (21)
5. Lidwina Adenta Kusumawardani (13)

**Kelompok 3**

**Materi 2 :**

**Anggota Kelompok:**

1. Nunung Khoirunnisa (16)
2. Hafidz Setiyadi (11)
3. Siti Amilia Fita Sari (24)
4. Tatokman (25)

**Kelompok 4**

**Materi 4 :**

**Anggota Kelompok:**

1. Salamah Nur Rahma (23)
2. Puti Maharani (20)
3. Fadel Afdhalla Nasution (08)

4. Adnan Nugraha (02)

### **Kelompok 5**

#### **Materi 5**

##### **Anggota Kelompok:**

1. Aulia Hasanah (05)
2. Meida Istiqomah (14)
3. Aditya Ravellino (01)
4. Alam Reformasi Putra Pamungkas (03)

### **Kelompok 6**

#### **Materi 1 :**

##### **Anggota Kelompok:**

1. Puspita Devia Nurma Julita Kurniawati (19)
2. Elvina Suci Larasati (06)
3. Vincentia Diza Anjani (26)
4. Fadhila Khansa Irfani Umam (09)

### **Kelas XI IIS 2**

#### **Kelompok 1**

#### **Materi 3 :**

##### **Anggota Kelompok:**

1. Herlina Evendi (12)
2. Ita Febriana (13)
3. Alfi Nur Shofwan (01)
4. Khoirul Anam (14)
5. Rafi' Qurnia Nawandaputra (18)
6. Doni Kristi Wandono (05)

### **Kelompok 2**

#### **Materi 4 :**

**Anggota Kelompok:**

1. Yayang Ridha Nanda Suryo (27)
2. Zalfa Kori Salsabila (32)
3. Reza Adi Pratama (21)
4. Wisnu Haryawan Trihasmoro (26)
5. Gatut Adhi Suwandar (11)
6. Fera Ayunda Sari (09)

**Kelompok 3****Materi 2 :****Anggota Kelompok:**

1. Reni Nugraheni (20)
2. Farkhiyati (08)
3. Ela Nuraeni (07)
4. Syifa Annisa (25)
5. Satria Kusumahadi (24)

**Kelompok 4****Materi 4****Anggota Kelompok:**

1. Ambar Wahyu Astuti (03)
2. Noor Arifah Kusumawardhani (16)
3. Zahra Putri Purnama (30)
4. Dimas Aji Prasetyo (04)
5. Rizki Nurlia Cahya (22)

**Kelompok 5****Materi 5**

1. Zain Rahmawati (31)
2. Gabriell Putra Hanawi Rusmas (10)
3. Prescilia Anggareta (17)

4. Amadea Vashti N (02)
5. Yulia Siska Novitasari (29)

### **Kelompok 6**

#### **Materi 1**

1. Kristiyana Apriliawanti (15)
2. Durrotul Hikmah R (06)
3. Saksia Dinda A (23)
4. Yefri Pratama Putra (28)
5. Refiera Yuastika (19)