

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 IMOGIRI BANTUL YOGYAKARTA**

**Laporan ini disusun Sebagai Pertanggung jawaban
Praktik Pengalaman lapangan S-1
Tahun Akademik 2014/2015**



**Oleh:
Dyah Novita Indriyani
13405247002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMA N 1 Imogiri.

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA N 1 Imogiri, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Dyah Novita Indriyani

NIM : 13405247002

Jurusan : Pendidikan Geografi

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA N 1 Imogiri dari tanggal 1 Juli 2014 sampai tanggal 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 28 September 2014

Menyetujui

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Drs. Heru Pramono, SU.
NIP. 19570403 198303 1 005

Dwi Purwanti, S.Pd.
NIP. 19720705 200801 2 007

Mengetahui

Kepala Sekolah

Koordinator PPL Sekolah

Drs. Sumarman
NIP. 19620812 198903 1 014

Dra.Th.Nanik Sulistiyani, M.Pd
NIP. 19661017 199103 2 005

KATA PENGANTAR

Sujud syukur kami sampaikan pada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya karena dengan izin-Nya kami dapat menyelesaikan makalah ini. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada sang pembawa risalah-Nya, kepada keluarga, sahabat-sahabat, dan seluruh umat yang setia mengikutinya hingga akhir zaman.

Laporan ini disusun guna memenuhi tugas -tugas pelaporan Praktek Pengalaman Lapangan. Kami mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Sumarman selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Imogiri.
2. Ibu Dra. Th. Nanik Sulistiyani, M.Pd, selaku coordinator lapangan Praktek Pengalaman Lapangan UNY 2014, yang telah banyak memberikan motivasi.
3. Ibu Dwi Purwanti, S.Pd., selaku Guru Pembimbing mata pelajaran Geografi, yang telah membimbing penulis, dengan penuh kesabaran dan kasih sayang.
4. Bapak Heru Pramono. SU M,Pd selaku dosen pembimbing lapangan PPL SMA Negeri 1 Imogiri.
5. Adik-adikku, siswa-siswi SMA Negeri 1 Imogiri, yang telah banyak membantu tim PPL selama mempraktikan ilmunya di SMA Negeri 1 Imogiri.
6. Guru-guru beserta karyawan SMA Negeri 1 Imogiri, yang telah banyak membantu tim PPL UNY selama berada di SMA Negeri 1 Imogiri.
7. Adik-adik OSIS, yang telah bersedia membantu program-program PPL.

8. Teman-teman seperjuangan yang sangat saya sayangi, semoga kita sukses bersama-sama.

Kami menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan makalah ini. Oleh karena itu, kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga makalah ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya. Amin.

Yogyakarta, 28 September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A Analisis Situasi.....	1
B Observasi Pembelajaran Kelas dan Observasi Peserta Didik.....	7
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN HASIL ANALISIS	13
A. Persiapan PPL	13
B. Pelaksanaan PPL (Praktik terbimbing dan mandiri)	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	28
BAB III PENUTUP	30
A. Kesimpulan.....	30
B. Saran	31

DAFTAR PUSTAKA 34

LAMPIRAN..... 35

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL.....	36
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL	38
3. Laporan Hasil Kerja PPL	59
4. Format Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas.....	63
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	67
6. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian	156
7. Soal Ulangan Harian	165
8. Analisis Hasil Ulangan Harian.....	166
9. Daftar Nilai Peserta Didik	178
10. Daftar Hadir Peserta Didik.....	182
11. Dokumentasi Pembelajaran di Kelas	186

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 1 IMOGIRI
Oleh: Dyah Novita Indriyani
NIM: 13405247002**

ABSTRAK

Program PPL adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan melalui praktik mengajar dan menyiapkan perangkat pembelajaran. Melalui program ini, mahasiswa diharapkan terlatih dan dapat mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, mampu mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran, mampu menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari ke dalam pembelajaran yang diterapkan di sekolah.

Adapun pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan di berbagai sekolah yang telah melakukan kontrak maupun kerjasama dengan Universitas Negeri Yogyakarta, salah satunya ialah SMA Negeri 1 Imogiri yang bertempat di Dusun Manggung, Desa Wukirsari Kecamatan Imogiri Bantul, yang telah sejak lama melakukan kerjasama dan membina hubungan baik bersama UNY, dimana setiap tahunnya terdapat mahasiswa yang praktik mengajar di sekolah ini.

Adanya mahasiswa PPL UNY di SMA Negeri 1 Imogiri, dapat membantu proses pembelajaran, selain itu membantu pengembangan sekolah menuju arah yang lebih baik melalui program-program yang diadakan oleh tim PPL UNY di SMA Negeri 1 Imogiri. Prestasi yang diperoleh oleh sekolah pun semoga dapat dipertahankan dan di tingkatkan.

Kata Kunci: PPL, SMA, Pengembangan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Kuliah Kerja Nyata-Program Pengalaman Lapangan (KKN-PPL) merupakan suatu kegiatan yang ditujukan untuk melatih mahasiswa dalam kreatifitas dan menerapkan ilmu yang didapatnya selama di bangku kuliah untuk diterapkan dilingkungan masyarakat yang sebenarnya, berinteraksi dan bersosialisasi dengan masyarakat secara umum, dan di lingkungan sekolah tempat praktek dalam mengajar dan memahami segala perangkat pembelajaran yang sesungguhnya. Beberapa persiapan dilakukan sebelum pelaksanaan program Kuliah Kerja Nyata-Program Pengalaman Lapangan (KKN-PPL) diantaranya melakukan observasi di lokasi yaitu di SMA Negeri 1 Imogiri Bantul Yogyakarta. Kegiatan observasi di sekolah tersebut dilaksanakan pada tanggal 11–23 Februari 2014.

SMA Negeri 1 Imogiri terletak di Jalan Imogiri timur KM 14, Wukirsari, Imogiri, Bantul, Yogyakarta. SMA Negeri 1 Imogiri memiliki visi sebagai berikut “Dengan Intak Unggul Dalam Prestasi Sains, Lingkungan, Teknologi, dan Kemasyarakatan (SALINGTEMAS)”. Untuk meraih visi tersebut, misi yang dilakukan yaitu :

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada pengembangan keimanan dan ketakwaan siswa
- 2) Menyelenggarakan pendidikan berbasis sains dan teknologi
- 3) Menyelenggarakan pendidikan yang berkarakter dan menumbuhkan kepekaan sosial dan lingkungan
- 4) Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pengembangan prestasi akademik dan non akademik

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, baik observasi kondisi sekolah, observasi kegiatan pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, diskusi dengan Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Koordinator KKN-PPL, guru, OSIS, siswa dan komponen sekolah yang lainnya, secara umum kondisi

SMA Negeri 1 Imogiri dapat dikatakan sudah cukup baik kondisinya dan memberikan suasana kenyamanan serta mendukung untuk kegiatan belajar mengajar. Secara menyeluruh, dijelaskan dalam uraian dibawah ini.

1. Potensi Fisik

1. Kondisi Fisik SMA Negeri 1 Imogiri

a. Ruang Kelas

Terdapat 18 ruang kelas di SMA Negeri 1 Imogiri untuk kegiatan belajar mengajar kelas X, XI, dan XII. Secara umum, keadaannya cukup baik. Fasilitas yang ada di dalam kelas papan tulis, meja, kursi, speaker, jam dinding, bendera, foto presiden, wakil presiden, yang tertata dengan baik. Untuk LCD dan viewer hanya terdapat di dua kelas.

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang piket yang terletak di sebelah kanan pintu masuk utama, ruang tata usaha terletak di sebelah timur ruang piket, ruang kepala sekolah terletak di sebelah timur ruang tata usaha, ruang guru terletak di sebelah timur ruang kepala sekolah, sedangkan ruang BK terletak di sebelah ruang osis.

c. Laboratorium

Laboratorium di SMA Negeri 1 Imogiri ini terdiri dari 3 macam laboratorium yaitu laboratorium IPA, IPS, dan komputer. Laboratorium IPA terdiri dari 3 buah laboratorium yaitu Biologi, Fisika, dan Kimia. Laboratorium Kimia dan Biologi terletak disebelah utara yang saat ini dijadikan kelas, sedangkan laboratorium fisika terletak di lantai 2 atas parkir.

d. Fasilitas KBM termasuk Media dan Sumber Buku

Fasilitas KBM yang tersedia di SMA Negeri 1 Imogiri pada setiap kelas antara lain berupa seperangkat bangku siswa dan guru, papan tulis *whiteboard*, spidol, penghapus, dan penggaris kayu. Fasilitas

lainnya yaitu dapat berupa laboratorium yang tersedia guna menunjang kegiatan pembelajaran siswa. Kelas yang sudah dilengkapi dengan LCD baru beberapa kelas saja.

d. Mushola dan Tempat wudhu

Terdapat 2 tempat wudhu ditempat ibadah yaitu tempat wudhu putra dan tempat wudhu putri. Kondisi kran air masih baik, airnya lancar, tempatnya lumayan bersih dan cukup luas.

Disebelah tempat wudhu terdapat mushola yang cukup besar dan luas. Tempatnya bersih dan nyaman. Disana terdapat mukena dan sajadah. Karpet untuk sholat sudah cukup dan bersih. Tertata rapi menyesuaikan garis lantai. Disana juga ada jam dinding yang bagus dan masih berjalan. Keseluruhan dari masjid bagus dan nyaman.

e. Ruang Kegiatan Peserta Didik

Ruang kegiatan peserta didik meliputi 3 ruang yang terdiri dari :

-  Ruang OSIS
-  Ruang Koperasi
-  Ruang pramuka
-  Ruang seni
-  Ruang jahit

f. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan SMAN 1 Imogiri dapat dikatakan cukup memadai. Ditinjau dari ketersediaan buku-buku yang ada, jenisnya yang beragam, yang tidak hanya memuat buku-buku yang berhubungan dengan mata pelajaran saja namun juga jenis buku-buku lainnya, membuat pengunjung perpustakaan betah untuk berada di perpustakaan sekolah tersebut. Tata letak buku-buku dan bangku-bangku yang digunakan sebagai tempat untuk membaca juga sesuai. Rak-rak buku memuat buku-buku yang tertata dengan rapi dan teratur yang sudah dikelompokkan menurut jenis dari masing-masing buku.

Perpustakaan ini terbagi menjadi dua ruangan, yaitu satu sebagai ruang baca dan satu ruangan lagi sebagai ruang administrasi. Administrasi buku-buku yang ada di perpustakaan ini masih dilakukan secara manual, dengan melakukan pencatatan pada sebuah buku, yang berisi keterangan mengenai; nama peminjam, kelas, jenis buku, jumlah buku, paraf peminjaman, dan paraf pengembalian (ditulis ketika buku sudah kembali). Namun demikian, kendati administrasinya masih dilakukan secara manual, namun tetap terlihat sistematis dan terinci. Adapun buku koleksi yang terdapat pada perpustakaan adalah sebagai berikut :

- 1) Buku paket pelajaran
- 2) Modul pembelajaran
- 3) Buku bacaan (fiksi maupun non fiksi)
- 4) Buku referensi
- 5) Majalah dan Koran

Guna memperluas pengetahuan warga sekolah, baik itu guru, siswa, karyawan sekolah, maupun pihak lainnya, di sekolah pun juga ada pengadaan koran atau media masa yang diletakkan atau dipajang pada mading di depan ruang perpustakaan. Adanya koran sekolah ini diharapkan para warga sekolah dapat selalu mengupdate informasi yang ada di dunia luar, baik itu region Yogyakarta ataupun wilayah lainnya sehingga tidak hanya terpaku pada media internet saja walaupun jaringan wifi juga tersedia secara bebas.

Kekurangan yang perlu dibenahi yaitu antara lain dibutuhkannya penataan ulang dan pemberian label disetiap rak agar dapat dengan mudah menemukan buku yang dicari. Tentang ketersediaan buku atau sumber referensi lainnya tersedia cukup lengkap di perpustakaan sekolah. Sedangkan untuk ketersediaan buku paket khususnya Kurikulum 2013 masih dirasa kurang. Ketersediann buku paket

Geografi K-13 misalnya, hanya tersedia kurang lebih 18 buku bersama dengan buku pegangan untuk guru.

g. Ruang UKS

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) memerlukan penataan ulang lagi agar terlihat lebih rapi. Khususnya mengenai pencahayaan yang ada di ruang UKS yang masih dirasa kurang. Ruangan terasa pengap ketika pintu tidak dibuka. Barang-barang yang ada di UKS sebaiknya seperlunya saja agar ketersediaan ruangan yang sempit dapat tertata dengan rapi. Mengenai kelengkapan isi ataupun obat-obatan yang ada pada UKS sudah dirasa cukup memadai.

h. Kantin sekolah

Terdapat empat kantin yang terletak di selatan mushola dan utara musola, Kantin tertata dengan baik dan merupakan bangunan baru. Cukup representative bagi siswa-siswi SMA Negeri 1 Imogiri. Kantin sekolah selain mempunyai tempat yang nyaman bagi siswa, guru, dan warga sekolah juga mempunyai harga yang lumayan terjangkau, sehingga memang dikondisikan sebagai kantin yang mempunyai nuansa sekolah dalam berbagai aspek, baik lingkungan, ekonomi, maupun kekeluargaan.

i. Lapangan

Terdapat dua lapangan yang ada di SMA N 1 Imogiri yaitu lapangan upacara yang juga difungsikan sebagai lapangan takraw dan bulu tangkis. lapangan yang lainnya terdapat di sebelah timur dekat parkir yang difungsikan sebagai lap. basket, voly, lompat jauh, tenis, futsal.

Lapangan futsal yang juga sebagai lapangan voli sudah sangat layak untuk digunakan karena sudah mengalami perbaikan yaitu dengan pengecatan sehingga terlihat sangat layak untuk digunakan. Kegiatan olah raga siswa menggunakan lapangan upacara, lapangan futsal, dan sedikit halaman depan lab komputer untuk lompat jauh serta lapangan

sepak bola yang ada di depan Kelurahan Desa Wukirsari yang ada di sebelah timur SMA Negeri 1 Imogiri.

j. Green House

Terdapat di pojok sekolah. Green house digunakan untuk pembibitan tanaman dan pemeliharaannya, Green House ini difungsikan sebagai sarana Praktikum siswa terutama mata pelajaran Biologi. Green house menjadi salah satu ruang atau wadah yang spesifik digunakan sebagai media pembelajaran siswa dalam hal praktek.

2. Potensi Non Fisik

a. Potensi Peserta Didik

b. Organisasi peserta didik dan ekstrakurikuler

<ul style="list-style-type: none">▪ OSIS▪ Pramuka▪ Rohis▪ PPI▪ KIR▪ KSS▪ Futsal▪ Karawita ▪ Qiro dan	<ul style="list-style-type: none">▪ Batik▪ Jahit▪ Computer▪ Silat▪ Voly▪ Bulu tangkis▪ Basket▪ Sepak bola
--	--

Keluargaan yang ada di lingkungan SMAN 1 Imogori dirasa terjalin sangat baik dan harmonis. Bermula dari diterapkannya budaya yang ada di lingkungan sekolah yaitu budaya 5 S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun). Terbukti dengan adanya budaya jabat tangan antar siswa dengan guru ketika hendak masuk sekolah, yaitu melalui penyambutan siswa oleh guru dari pintu gerbang depan maupun belakang. Siswa wajib berjabat tangan kepada guru yang sedang menantinya di depan pintu gerbang tersebut. Hal demikian, tentunya sangat menambah keeratn dan rasa keluargaan khususnya antara guru dengan peserta didiknya. Hubungan yang dapat terjalin dengan baik, merupakan salah satu kunci untuk memulai segalanya dengan baik pula, khususnya aktifitas belajar siswa. Siswa akan merasa tidak canggung untuk memperoleh ataupun bertanya kepada guru tentang hal yang tidak atau belum ia mengerti, begitu pula dengan guru, juga akan leluasa menyalurkan ilmunya kepada peserta didiknya. Hubungan antar warga sekolah di SMAN 1 Imogiri juga dirasa sudah cukup baik. Tidak hanya hubungan antar guru dan peserta didik saja, namun hubungan guru ataupun peserta didik dengan warga sekolah lainnya seperti karyawan sekolah pun juga terjalin dengan baik. Hal tersebut perlu dipertahankan dan dikembangkan guna mewujudkan sekolah yang dapat menjadi kebanggaan semua warganya. Melalui program kerja yang kami susun pula, diharapkan dapat mengembangkan dan menambah khasanah pengetahuan khususnya di SMA N 1 Imogiri ini.

B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Observasi Peserta Didik

Mahasiswa yang melakukan observasi pembelajaran kelas dan peserta didik merupakan mahasiswa dari jurusan Pendidikan Geografi maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang Geografi meliputi:

1. Guru mata pelajaran Geografi

Guru mata pelajaran Geografi yang terdapat di SMA N 1 Imogiri yaitu Ibu Heriyanti, S.Pd. (mengajar kelas XI IIS dan XII IIS) dan Ibu Dwi

Purwanti, S.Pd. mengajar semua kelas X IIS dan sebagian satu kelas XI IIS.

2. Metode

Metode yang digunakan pada saat pembelajaran sebagian besar masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, tetapi terkadang juga diselingi dengan diskusi mengingat penerapan dari kurikulum baru itu sendiri K-13 yaitu student center, yang berarti pembelajaran berpusat pada siswa.

3. Buku

Buku Geografi yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013. Buku pelajaran Geografi yang digunakan adalah buku Geografi Indonesia terbitan dari kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yang ketersediannya masih sangat terbatas.

4. Alat pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan ialah white Board dan spidol board marker. Ada pula LCD Proyektor di Lab IPS, hanya saja digunakan secara bergantian dan menggunakan sistem *booking*.

C. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan observasi yang dilakukan selama masa persiapan PPL, maka langkah selanjutnya adalah merumuskan permasalahan tersebut untuk dijadikan program Praktek Pengalaman Lapangan dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada
2. Kondisi dan potensi yang ada pada siswa SMA N 1 Imogiri
3. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada
4. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah
5. Tujuan Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.

Berdasarkan pertimbangan tersebut di atas, maka dapat dipilih program kerja individu yang sesuai dengan kemampuan dan situasi serta keadaan yang memungkinkan.

1. Program utama
 - a. Pengadaan perangkat pembelajaran yaitu RPP, kisi-kisi soal, soal ulangan, dan analisis butir soal.
 - b. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yaitu di kelas X IIS 2 dan 4, serta beberapa kelas XI IIS dan XII IIS (di awal-awal tetapi bersifat sementara)
 - c. Pengadaan media pembelajaran (mading flora dan fauna untuk kelas XI IIS, ppt materi hand out materi pembelajaran)
 - d. Program pendamping
 - Membantu Menunggu ruang Piket.
 - Piket Jabat Tangan setiap hari.
- Program Pembuatan Mading Flora dan Fauna untuk Kelas XI IIS
Pengadaan atau Pembuatan Mading Flora dan Fauna ditujukan untuk membantu siswa dan guru dalam proses pembelajaran serta memberikan gambaran secara nyata mengenai persebaran flora maupun fauna yang ada di Indonesia Bagian Barat, Tengah, dan Timur.. Keterangan secara rinci mengenai pengadaan mading Fauna Indonesia adalah sebagai berikut.

Nama Kegiatan : Pembuatan media pembelajaran geografi berupa mading persebaran fauna di wilayah Indonesia bagian barat, tengah, dan timur.

Penanggung jawab : Hardani Kamardi, Tarik Aziz, Dyah Novita Indriyani.

Tujuan : Memberikan gambaran nyata pada peserta didik dengan harapan memudahkan dalam menerima materi pelajaran yang ada, khususnya tentang materi biosfer.

Sasaran : Seluruh peserta didik, khususnya kelas XI SMA.

Waktu : Minggu I-II September 2014

Pelaksanaan : Minggu I September, 2 September 2014 : Searching gambar-gambar fauna

Minggu I September, 4 September 2014 : Searching kekukarangan gambar-gambar fauna

Minggu I September, 5-7 September 2014 : Menempel dan menamai gambar-gambar fauna

Minggu II September, 8 September 2014 : Menghias mading fauna 3 bagian wilayah di Indonesia

Anggaran : Print gambar : Rp 15.000,00
Lem : Rp 1.500,00
Gunting : Rp 3.000,00
Kertas Manila : @ Rp 2.500,00
Spidol : Rp 5.000,00

Hasil : Mading fauna 3 bagian wilayah di Indonesia (Indonesia barat, tengah, dan timur)

Hambatan : Mengklasifikasikan fauna 3 bagian wilayah Indonesia bagian barat, tengah dan timur.

Adapun rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Persiapan PPL

Sebelum dilaksanakannya kegiatan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan KKN-PPL baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL KKN-PPL masingmasing. Sebelumnya juga dilaksanakan identifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

Hasilnya yaitu berupa penempatan mahasiswa PPL yang ada di daerah Provinsi Yogyakarta, Klaten, Purworejo, serta Magelang.

PPL melibatkan banyak komponen terkait, untuk itu perlu dipersiapkan:

- a. Identifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, dan sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.
- b. Koordinasi dengan sekolah atau instansi yang berkenaan dengan pelaksanaan PPL.
- c. Pembekalan PPL yang dilaksanakan dengan materi khusus

2. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL meliputi:

- a. Observasi di sekolah

Meliputi pengamatan langsung baik keadaan fisik maupun non-fisik sekolah sebelum melaksanakan PPL. Observasi dilaksanakan tentunya atas izin dan persetujuan dari Dosen Pembimbing Lapangan-Praktik Pengalaman Lapangan (DPL-PPL). Observasi juga dilakukan pada saat pembelajaran. Observer mengamati guru yang akan membimbing dalam pelaksanaan PPL. Guru yang diamati tersebut yang nantinya akan menjadi guru pembimbing selama PPL berlangsung di sekolah yang bersangkutan selama kurang lebih 2,5 bulan. Hasil observasi ini didiskusikan dengan pembimbing untuk ditindaklanjuti guna bekal pengajaran mikro dan PPL.

2. Latihan mengajar terbimbing dan mandiri

Setelah Observasi dilakukan, maka tindakan selanjutnya yang paling inti ialah latihan mengajar. Latihan mengajar dibagi menjadi dua yaitu latihan mengajar terbimbing dan latihan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan didampingi guru pembimbing, sedangkan latihan belajar mandiri adalah latihan mengajar selayaknya guru dengan tidak didampingi guru. Latihan mengajar terbimbing

tersebut mengibaratkan mahasiswa PPL sebagai layaknya seorang guru yang dalam pengajaran dan kegiatan pembelajaran menyiapkan perangkat-perangkat yang diperlukan untuk mengajar. Setiap mahasiswa PPL diwajibkan latihan mengajar sesuai dengan materi yang ada dengan metode pembelajaran yang sudah didapat dari kampus.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan yang tidak begitu saja dapat langsung terlaksana tanpa adanya terlebih dahulu serangkaian persiapan yang perlu dilakukan. Maka, sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi pelaksanaan PPL telah terlebih dahulu dilaksanakan Pembelajaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Maksud dan tujuan dari pembekalan ini yaitu untuk memberikan pengetahuan, pembekalan, ataupun gambaran umum pada mahasiswa tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan dalam PPL. Pembekalan ini wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Setelah mengikuti pembekalan, harapannya yaitu mahasiswa mampu melaksanakan serangkaian kegiatan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Tahapan kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Sebelum melaksanakan PPL seluruh mahasiswa wajib mengikuti Pengajaran mikro (micro teaching) yang merupakan mata kuliah wajib tempuh dengan nilai minimal B. Kuliah pengajaran mikro ini diibaratkan sebagai latihan awal secara matang-matang yang benar-benar mengkondisikan atau membuat situasi bagaimana ketika benar-benar menjalankan skenario sebagai seorang guru. Seperti layaknya persiapan perangkat-perangkat pembelajaran, seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan begitu pula tentang persiapan materi yang akan diajarkan pada peserta didiknya. Hal ini juga tak lepas dari bimbingan dosen pembimbing yang senantiasa memantau dan membimbing mahasiswa peserta micro teaching. Setelah menempuh kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai antara lain sebagai berikut:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, dan menyusun bahan ajar lainnya.
 - b) Praktik membuka pelajaran: mengucapkan salam, mempresensi siswa, apersepsi
 - c) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
 - d) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
 - e) Teknik bertanya kepada siswa
 - f) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
 - g) Praktik menggunakan media pembelajaran
 - h) Praktik menutup pelajaran
2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan salah satu hal yang tidak boleh terlewatkan dalam serangkaian kegiatan PPL. Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan kelas yang dilakukan oleh mahasiswa PPL terhadap guru pembimbing saat melakukan pembelajaran di dalam kelas. Waktu yang diberikan oleh mahasiswa untuk melakukan observasi yaitu selama kurang lebih dua Minggu setelah penerjunan KKN-PPL. Mengenai jadwal pelaksanaan observasi menyesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing mata pelajaran masing masing. Berapa kali observasi dilakukan juga dapat disesuaikan dengan keingintahuan dan kebutuhan siswa ingin mengetahui sejauh mana cara guru menerapkan dan melakukan pembelajaran di dalam kelas, asalkan masih dalam batas waktu dilaksanakannya observasi kelas. Observasi dimaksudkan untuk memberikan gambaran yang nyata/konkret mengenai situasi pembelajaran di dalam kelas, misalkan tentang bagaimana cara yang dilakukan seorang guru dalam mengkondisikan kelas maupun bagaimana tanggapan dan antusiasme dari peserta didik saat guru menyampaikan materi di dalam kelas, itu menjadi bagian yang

diamati dan perlu dipahami oleh mahasiswa saat melakukan observasi kelas. Setelah adanya observasi, diharapkan mahasiswa mampu menganalisis situasi kelas sehingga dapat digunakan dalam pemilihan metode dan media pembelajaran apa yang sesuai untuk diterapkan nantinya. Bagaimanapun juga metode maupun media yang akan diterapkan oleh guru akan sangat memberikan pengaruh pada antusiasme dan ketertarikan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

3. Membuat Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi pembuatan silabus, RPP, dan pembuatan media.

a. Pengembangan Silabus

Silabus disusun berdasarkan Standar Isi, yang di dalamnya berisikan Identitas Mata Pelajaran, Kompetensi Inti, dan Kompetensi Dasar (KD), Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Alokasi Waktu, dan Sumber Belajar. Pengembangan silabus dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau berkelompok dalam sebuah sekolah atau beberapa sekolah, Kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), dan Dinas Pendidikan. Praktikan mengembangkan silabus secara mandiri.

b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan kegiatan mengajar, atau dapat dikatakan sebagai skenario awal yang perlu dibuat sebelum kegiatan pembelajaran. RPP merupakan pegangan atau rambu-rambu bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan atau lapangan untuk setiap Kompetensi Dasar, selama satu semester ataupun satu tahun kedepan tergantung kebutuhan guru

saat itu. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat semua hal terkait dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Penyusunan RPP memuat Kompetensi Inti yang menjadi dasar Kompetensi Dasar yang akan disusun dalam RPP-nya. Di dalam RPP secara rinci harus dimuat Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran, Sumber Belajar, dan Penilaian. RPP yang dibuat oleh praktikan selama PPL dilaksanakan dapat dilihat pada lampiran laporan PPL.

b. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang dibuat oleh guru yang digunakan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi untuk mempermudah kegiatan pembelajaran serta membuat pelajaran menjadi lebih menarik agar peserta didik tidak bosan dalam menerima pelajaran. Media pembelajaran yang digunakan oleh seorang guru di dalam kelas juga harus memperhatikan kondisi siswa dan materi yang akan disampaikan, agar kegiatan pembelajaran yang dilakukan dari awal hingga akhir dapat dipahami dan tidak membosankan bagi peserta didik yang mengikuti. Tidak ada salahnya juga ditampilkan hal-hal yang sekiranya membuat tertarik peserta didik, asalkan hal tersebut masih ada kaitannya dengan materi yang disampaikan. Media yang digunakan harus bersifat komunikatif dan disesuaikan dengan materi yang diajarkan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Observasi

Observasi dilaksanakan sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL. Observasi ini meliputi observasi lapangan serta observasi terhadap kegiatan belajar mengajar di dalam kelas maupun tempat lainnya.

a) Observasi Lapangan

Observasi lapangan ini harus dilakukan bagi tiap-tiap peserta PPL. Pelaksanaan observasi lapangan dilakukan secara serentak yaitu setelah kegiatan penerjunan PPL. Setiap mahasiswa mengobservasi gedung, ruang atau organisasi yang berbeda yang ada di sekolah. Hal ini dimaksudkan agar kegiatan observasi berjalan secara maksimal dan efisien waktu. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik, yaitu di SMA N 1 Imogiri.

b) Observasi Proses Belajar Mengajar

Observasi proses belajar mengajar dilaksanakan di ruang kelas ketika guru melakukan proses belajar mengajar. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat atau mengamati sendiri secara langsung bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di depan kelas, dan yang tak kalah pentingnya bagaimana seorang guru dapat mengkondisikan sebuah kelas Hal ini yang akan menjadi dasar bagi praktikan dalam kegiatan mengajar di kelas nantinya. Berbagai hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi ini terbagi dalam tiga aspek yaitu:

- Perangkat pembelajaran, meliputi Kurikulum 2013, silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Proses pembelajaran yang meliputi:

a) Membuka pelajaran

Kegiatan yang berkaitan dengan hal awal pembelajaran yaitu bagian membuka pelajaran dimana peserta didik sebelum memulai pelajaran berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas kemudian guru memberikan apersepsi dengan mengingat kembali pelajaran sebelumnya yang telah dipelajari.

b) Penyajian Materi.

Mengenai penyajian materi guru menjelaskan dengan sistematis tentang materi yang diberikan dan sesuai dengan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Guru sekilas memberikan gambaran umum mengenai materi yang nantinya akan dipelajari.

c) Metode Pembelajaran.

Metode yang sering digunakan adalah ceramah dan penugasan

d) Penggunaan Bahasa.

Bahasa yang digunakan didalam kelas menggunakan bahasa Indonesia dan jawa yang secara keseluruhan dapat dikatakan sudah baik.

e) Penggunaan Waktu.

Waktu yang digunakan sesuai dengan jam pelajaran yang sudah ditentukan dan efektif sehingga diharapkan siswa tetap tertib.

f) Gerak.

Dalam penyajian materi guru tidak hanya berada di depan kelas tetapi juga keliling untuk melihat aktifitas yang dilakukan oleh siswa. Gerak guru yang sesekali menyeluruh di dalam kelas juga dapat membuat siswa untuk kembali berkonsentrasi mengikuti pelajaran.

g) Cara Memotivasi siswa.

Hal yang dilakukan seorang guru untuk membuat siswa semangat dan memusatkan perhatian pada pelajaran salah satunya yaitu guru selalu memberikan pengarah dan bimbingan kepada siswa sehingga siswa mempunyai motivasi untuk belajar.

h) Teknik Bertanya.

Guru dapat melakukan teknik tanya jawab dengan baik sehingga siswa yang kurang paham dapat menjadi lebih paham. Sesekali guru juga melempar pertanyaan yang diajukan salah satu peserta didik kepada peserta didik yang lain, untuk membuat peserta didik untuk aktif ikut berfikir dalam menyelesaikan masalah.

i) Teknik Penguasaan Kelas.

Mengenai teknik penguasaan kelas, guru melakukan tindakan yang komprehensif sehingga terjadi kesepakatan antara guru dengan siswa. Siswa pun juga mengetahui di awal bagaimana aturan main atau aturan yang sudah diterapkan guru sehingga wajib untuk dilaksanakan.

j) Penggunaan Media.

Media yang digunakan dalam penyajian materi saat dilakukan observasi yaitu berupa buku penunjang Lembar Kerja Siswa (LKS)

k) Bentuk dan Cara Evaluasi.

Evaluasi yang dilakukan adalah ulangan harian dengan prosedur penilaian yang telah ditetapkan oleh guru. Ulangan harian yang nantinya dilakukan per bab dari materi yang ada.

l) Penutup Pelajaran.

Dalam menutup pelajaran, guru mengadakan refleksi kepada siswa dan setelah itu baru ditutup dengan salam dan do'a.

➤ Perilaku siswa, antara lain:

1. Perilaku siswa di dalam kelas
2. Perilaku siswa di luar kelas.

Secara keseluruhan perilaku siswa didalam kelas maupun di luar kelas sudah baik, menghormati dan menghargai guru

dengan sebagaimana mestinya.

3. Penerjunan

Mahasiswa secara resmi diterjunkan ke sekolah masing-masing pada tanggal 2 Juli 2014. Penerjunan mahasiswa KKN PPL di SMA N 1 Imogiri diterima oleh Kepala Sekolah dan Koordinator KKN PPL Lapangan. Kegiatan PPL dimulai pada tanggal 2 Juli 2014, sedangkan praktik mengajar dimulai dari tanggal 9 Agustus 2014 dengan rincian sebagai berikut:

No.	Hari,tanggal	Kelas/Program	Jam ke-	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	X IIS 3	1 dan 2	- Perkenalan PPL - Penjelasan K-13, tata cara penilaian, dan gambaran umum materi dasar0dasar geografi (Oleh Ibu Dwi Purwanti)	Ceramah
		XII IIS 1	4 dan 5	- Perkenalan PPL - Peta, mengenai unsur-unsur peta	Ceramah dan Penugasan
		XI IIS 4	6	- Perkenalan PPL - Biosfer	Ceramah dan Penugasan
2.	Jumat, 8 Agustus 2014	X IIS 4	5 dan 6	- Perkenalan PPL - Penjelasan dasar-dasar geografi meliputi; pengertian geografi menurut ahli-ahli dan ruang lingkup geografi	Ceramah dan penugasan
3.	Sabtu, 9 Agustus 2014	XI IIS 4	3 dan 4	- Perkenalan PPL - Persebaran flora di Indonesia, meliputi; penyebab persebaran, sarana penyebaran, dan hambatan persebaran.	Ceramah dan penugasan
		XII IIS 4	5 dan 6	-Perkenalan PPL - Peta, meliputi; pengertian peta, komponen peta, macam peta, simbol peta,	Ceramah dan penugasan

				syarat peta, dan jenis peta.	
4.	Selasa, 12 Agustus 2014	X IIS 3	7	- Ruang lingkup geografi - Ilmu penunjang geografi - Sekilas mengenai konsep geografi	Ceramah
		X IIS 4	8	- Ilmu penunjang geografi - Sekilas mengenai konsep geografi	Ceramah
5.	Kamis, 14 Agustus 2014	X IIS 3	1 dan 2	- 10 Konsep esensial geografi	Ceramah dan diskusi
6.	Jumat, 15 Agustus 2014	X IIS 4	5 dan 6	- 10 Konsep esensial geografi	Ceramah dan diskusi
7.	Selasa, 19 Agustus 2014	X IIS 3	7	- Obyek study geografi	Ceramah dan post test
		X IIS 4	8	- Obyek study geografi	Ceramah dan post test
8.	Kamis, 21 Agustus 2014	X IIS 3	1 dan 2	- Prinsip dan pendekatan geografi	Ceramah (ppt) dan diskusi
9.	Jumat, 22 Agustus 2014	X IIS 4	5 dan 6	- Prinsip dan pendekatan geografi	Ceramah (ppt) dan diskusi
10.	Selasa, 26 Agustus 2014	X IIS 3	7	- Aspek dan peran geografi dalam kehidupan	Ceramah
		X IIS 4	8	- Aspek dan peran geografi dalam kehidupan	Ceramah
11.	Kamis, 28 Agustus 2014	X IIS 3	1 dan 2	Ulangan Harian 1	-
12.	Jumat, 29 Agustus 2014	X IIS 4	5 dan 6	Ulangan Harian 1	-

13.	Selasa, 2 September 2014	X IIS 3	7	- Dasar-dasar geografi (UH 1)	Mengumumkan nilai dan Evaluasi ulangan harian 1
		X IIS 4	8	- Dasar-dasar geografi (UH 1)	Mengumumkan nilai dan Evaluasi ulangan harian 1
14.	Kamis, 4 September 2014	X IIS 3	1 dan 2	- Remedial - Gambaran umum Bab 2, Metode Penelitian Geografi	Ceramah
15.	Jumat, 5 September 2014	X IIS 4	5 dan 6	- Remedial - Gambaran umum Bab 2, Metode Penelitian Geografi	Ceramah
16.	Kamis, 11 September 2014	X IIS 3	1 dan 2	- Pengertian penelitian - 5 Unsur penelitian - Ruang lingkup penelitian geografi	Ceramah dan penugasan (melihat video)
17.	Jumat, 12 September 2014	X IIS 4	5 dan 6	- Pengertian penelitian - 5 Unsur penelitian - Ruang lingkup penelitian geografi	Ceramah dan penugasan (melihat video)
18.	Selasa, 16 September 2014	X IIS 3	7	-	- Perpisahan dan dokumentasi
		X IIS 4	8	-	- Perpisahan dan dokumentasi

Hal-hal lain yang berhubungan dengan pembelajaran yang ada di lingkungan sekolah baik terbimbing maupun mandiri dapat dirinci sebagai berikut,

1. Program kelompok

Pengadaan Sosialisasi NAPZA dan HIV/AIDS

Bentuk Kegiatan : Seminar/ Sosialisasi

Tujuan : Memberikan arahan serta sosialisasi terkait bahaya mengkonsumsi obat-obatan terlarang serta dampak yang akan ditimbulkannya

Sasaran : Siswa SMAN 1 Imogiri Bantul

Tempat : SMAN 1 Imogiri

Waktu : 22 Agustus 2014

Peran Mahasiswa : Memfasilitasi Terlaksananya acara Tersebut

Biaya : Rp. 240.000

Sumber Dana : Swadaya Mahasiswa dan OSIS SMAN 1 Imogiri Bantul

Hasil : terlaksana Acara Sosialisasi yang dihadiri oleh 40 peserta

Faktor Penghambat : Komunikasi antara Tim PPL dengan OSIS

Evaluasi : Evaluasi dilakukan di akhir kegiatan mengenai

jalannya acara Sosialisasi NAPZA dan HIV AIDZ

berjalan dengan lancar dan baik

Penanggung Jawab : Amrin Rosadi

1) Penggunaan Metode

Mengenai penggunaan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran setiap minggu bervariasi. Antara lain:

a) Metode Ceramah

Metode ceramah diterapkan oleh praktikan untuk menjelaskan materi pelajaran. Metode ceramah yang digunakan yaitu ceramah interaktif dimana peran aktif siswa juga dilibatkan dalam kegiatan belajar mengajar. Sesuai dengan implementasi atau penerapan dari Kurikulum 2013 yaitu *student center*, dimana pembelajaran berpusat pada siswa.

b) Metode Diskusi

Metode diskusi diterapkan oleh praktikan guna memantapkan dan menerapkan isi dari materi yang telah disampaikan. Diskusi juga menyangkut beberapa hal antara lain menyangkut hal yang bersifat pemecahan masalah yang perlu untuk didiskusikan atau mengenai penerapan materi yang membutuhkan analisis dari siswa.

c) Metode Tanya Jawab

Biasa digunakan untuk menumbuhkan pengetahuan dasar siswa mengenai materi yang akan dan telah dibahas. Peserta didik terlebih dahulu ditugasi untuk mengkaji sebuah materi kemudian menanyakan hal-hal yang belum dipahami. Atau dapat juga dengan

cara menumbuhkan stimulus pada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang belum dipahami setelah guru menjelaskan materi.

d) **Metode Pembelajaran Aktif**

Metode ini digunakan agar siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Peran siswa dalam pembelajaran ini lebih dominan dibandingkan dengan peran guru. Misalnya saja seorang siswa aktif menanggapi pertanyaan dari guru dan berani mengemukakan pendapatnya.

2) Media Pembelajaran

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan dengan maksud dan tujuannya adalah agar dalam penyampaian materi akan lebih mudah ditransfer kepada peserta didik dan sebagai sarana bagi peserta didik untuk bereksplorasi dan menumbuhkan inisiatif. Media yang digunakan praktikan selama mengajar meliputi:

- a) Metode diskusi
- b) Penugasan, menanggapi sebuah tayangan video

3) Sumber dan Alat Pembelajaran

a) Sumber

- Sugiyanto. 2007. *Khazanah Geografi 1 Untuk Kelas X SMA dan MA*. Solo: PT Wangsa Jatra Lestari.
- Meurah, Cut. Wangsa, Jaya. Yuli, Katarina. *Geografi untuk SMA Kelas X*. 2006. Jakarta: PT Phibeta Aneka Gama.

b. Alat

- White Board
- Spidol Boardmarker
- Laptop
- LCD

4) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang digunakan oleh praktikan selama masa praktik mengajar yaitu berdasarkan hasil pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah, tugas, baik individu maupun kelompok. Nilai tugas terutama dari hasil kerja siswa selama masa pembelajaran, meliputi tugas diskusi kelompok maupun individu dalam LKS. Mengenai evaluasi akhir materi, praktikan menggunakan jenis soal uraian.

5) Umpan Balik dari Pembimbing

Setelah dilaksanakan proses belajar mengajar di kelas, guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan kegiatan teknis mengajar yang dilakukan oleh praktikan di depan kelas maupun yang berkaitan dengan perangkat pembelajaran serta tata cara penilaian. Umpan balik tersebut berkaitan dengan hasil pengamatan guru pembimbing tentang cara mengajar yang dilakukan praktikan. Umpan balik ini diberikan dengan maksud agar apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun kekurangan yang lain dalam kegiatan belajar mengajar dapat segera diperbaiki. Apabila praktikan dalam praktiknya sudah memiliki beberapa keunggulan, hendaknya dipertahankan dan ditingkatkan, kemudian jika masih ada kekurangan, dapat segera diperbaiki guna menjadi bahan evaluasi. Tujuan utama dari umpan balik ini adalah agar praktikan dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih baik lagi di lain waktu.

Umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing selama praktikan melaksanakan praktek mengajar antara lain:

- a) Peningkatan penguasaan dan penekanan materi untuk konsep dasar
- b) Penggunaan waktu secara efektif dan efisien
- c) Peningkatan variasi penggunaan metode maupun media belajar

6) Program individu insidental

Disamping praktek mengajar, praktikan juga melaksanakan praktek-praktek lainnya yang sifatnya insidental. Praktek tersebut antara lain:

- a) Piket Guru
- b) Piket Jabat Tangan

- c) Merapikan Database Siswa Baru
- d) Merapikan Rapor Siswa kelas XI dan XII

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Kelancaran segala kegiatan PPL tidak lepas dari persiapan-persiapan yang dilakukan. Mengenai program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan guru pembimbing masing masing mahasiswa PPL. Praktik mengajar dimulai pada tanggal 8 Agustus sampai dengan 16 September 2014 dengan awal mengajar didampingi oleh guru pembimbing. Praktik mengajar tidak selalu didampingi oleh guru pembimbing melainkan mandiri. Pada praktik mengajar pertama, proses pembelajaran sudah terstruktur, namun masih terdapat kekurangan dari segi penguasaan materi dan lingkup ataupun cakupan materi yang disampaikan. Selanjutnya guru pembimbing tetap memantau praktikan saat mengajar, pada saat apersepsi, kegiatan inti, atau menutup pelajaran. Walaupun, sesekali waktu juga sekedar pemantauan awal saja. Praktikan mengajar 2 kelas, yaitu X IIS 3 dan 4

1. Analisis Hasil

Secara rinci, hambatan-hambatan dalam Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang dialami praktikan antara lain:

- a. Pengkondisian peserta didik terkadang sulit dilakukan, namun dengan cara memberikan kajian materi maupun pengetahuan yang menarik, mereka dapat antusias kembali mengikuti kegiatan pembelajaran.
- b. Penggunaan metode diskusi sangat dianjurkan untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran karena sesuai dengan Kurikulum 2013, peserta didik di tuntut untuk berperan aktif dalam pembelajaran baik menyampaikan pendapat, bertanya, maupun menyanggah suatu pendapat. Kelemahan dari metode ini yaitu terkadang peserta didik tidak bisa terkondisikan dengan baik, perlu monitoring dari praktikan PPL.
- c. Terkait dengan sikap siswa, yaitu tergolong cukup baik dalam menanggapi praktikan baik selama praktek mengajar yang dilakukan maupun diluar kegiatan pembelajaran. Peserta didik memberikan

respon dengan mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh praktikan PPL.

- d. Hasil evaluasi pembelajaran secara umum dapat dikatakan cukup baik, namun demikian hasil ulangan harian dari X IIS 3 dan 4 masih terdapat siswa yang nilainya dibawah KKM. Secara umum, jawaban yang mereka tulis dalam ulangan harian tersebut sudah mengarah, namun belum mengena untuk hal yang dimaksud. KKM untuk mata pelajaran Geografi adalah 78.

2. Refleksi

Mengacu pada hambatan-hambatan yang sudah diuraikan tersebut, maka ada beberapa serangkaian langkah atau persiapan yang perlu dilakukan oleh mahasiswa PPL, antara lain :

- a. Mempersiapkan mental serta lebih matang menguasai materi sehingga dapat lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktek mengajar.
- b. Merancang, menyusun, dan mempersiapkan materi dengan sistematis dan menarik agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.
- c. Mengenai peserta didik yang sulit untuk dikondisikan, jika memungkinkan maka praktikan melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut.
- d. Memberikan motivasi siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran dan menumbuhkan minat untuk mempelajari geografi lebih dalam.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan dimana mahasiswa mendapatkan pengalaman yang sangat berharga, antara lain mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk dapat praktik secara langsung menerapkan segala hal tentang pembelajaran. Mahasiswa dituntut untuk menguasai empat kompetensi guru yaitu: pedagogik, personal, sosial, dan profesional. Harapannya yaitu mahasiswa dapat menggunakan metode pembelajaran yang dapat menghantarkannya pada tujuan yang akan dicapai.

Pengalaman Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dapat dikatakan pula merupakan sarana melatih pengabdian mahasiswa, khususnya di SMANegeri1 Imogiri yang bertujuan untuk membentuk mental yang tangguh, rasa disiplin tinggi, dan rasa tanggung jawab penuh terhadap kewajiban yang diembannya. Adanya Praktek Pengalaman Lapangan ini sesuai dengan judulnya maka diharapkan pula bagi mahasiswa PPL nantinya dapat mendapatkan pengalaman dalam bidang mengajar dan penyusunan perangkat mengajar. Selain itu, kemampuan mahasiswa untuk dapat beradaptasi dengan lingkungan yang baru pun juga menjadi hal penting. Kemampuan beradaptasi, kreatifitas, sopan santun, tata krama, sosialisasi, mengembangkan dan meneneksplorasi bakat, sangat diperlukan disini.

Serangkaian pelaksanaan kegiatan KKN-PPL di SMAN 1 Imogiri padatanggal 2 Juli–17 September 2014 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah.
2. Kegiatan PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa khususnya untuk mempelajari, memahami, dan mengenal permasalahan lembaga

pendidikan yang terkait dengan proses pembelajaran dan manajerial sekolah.

3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk turut andil dalam berkeaktifitas dan berinovasi secara nyata dalam institusi pendidikan.
4. Kegiatan PPL meningkatkan hubungan kekerabatan antara UNY dengan pemerintah daerah dan sekolah terkait.
5. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMAN 1 Imogiri merupakan media dari implementasi atau penerapan dari apa yang telah diajarkan di kampus
6. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan(PPL) dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik sesuai dengan bidang ilmu masing-masing.
7. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
8. Kegiatan PPL dapat melatih diri untuk senantiasa menjaga sikap dan perilaku. Layaknya seorang guru, yaitu menjadi panutan bagi peserta didiknya. Guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai, norma, sopan santun, tata krama, tanggung jawab dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.

B. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan KKN-PPL selama kurang lebih dua setengah bulan di SMAN 1 Imogiri, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang dapat dijadikan masukan ataupun bahan pertimbangan untuk kedepannya, antarlain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (PPLUNY)

- a. Sosialisasi program KKN-PPL terpadu perlu lebih ditingkatkan dan diperhatikan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktikan. Karena pada awal mula kegiatan sempat ada sedikit kesalah pahaman ketika penerjunan PPL di sekolah.
- b. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan KKN-PPL. Diharapkan pembekalan KKN-PPL lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan KKN-PPL,dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan KKN-PPL dapat dioptimalkan.
- c. Pihak PPL UNY diharapkan memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dana KKN-PPL dan meningkatkan fasilitas yangdiberikan kepada mahasiswa.
- d. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PPL dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
- e. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PPL dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih optimal. Misalnya dengan lebih banyak dilakukan evaluasi untuk memperbaiki kinerja selanjutnya.

2. Pihak SMAN1 Imogiri

- a. Prestasi yang telah dicapai SMANegeri1 Imogiri dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler hendaklah senantiasa dipertahankan bahkan jika mungkin ditingkatkan.
- b. Pihak sekolah diharapkan dapat memanfaatkan dengan baik media pembelajaran yang telah tersedia guna meningkatkan minat dan prestasi pesertadidik, khususnya dalam pelajaran Geografi.

- c. Pihak SMAN 1 Imogiri sebaiknya dapat memberikan gambaran-gambaran program kerja yang diagendakan secara rinci sehingga program kerja yang disusun dapat disesuaikan dengan program yang diharapkan oleh sekolah.
- d. Tetap menjaga hubungan silaturahmi dengan seluruh keluarga besar SMAN 1 Imogiri mpai kapanun, tidak hanya terbatas waktu saat PPL saja.

3. Pihak mahasiswa KKN-PPL yang akan datang

- a. Informasi mengenai sekolah yang akan dijadikan tempat PPL hendaknya lengkap dan sedetail mungkin untuk memudahkan mahasiswa dalam observasi dan kegiatan PPL.
- b. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan dan komunikasi yang baik, tidak hanya denagn sesama mahasiswa PPL dalam satu universitas saja ataupun dengan warga sekolah saja, namun juga dengan mahasiswa PPL yang berasal dari universitas lain.
- c. Mahasiswa PPL berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab terhadap kewajibannya.
- d. Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi,dan keterampilan mengajar sedini mungkin yang nantinya sangat diperlukan dalam PPL.
- e. Mahasiswa PPL diharapkan dapat melakukan komunikasi dengan baik dengan guru pembimbing demi kelancaran kegiatan PPL.
- f. Mahasiswa PPL sebaiknya menyiapkan perangkat pembelajaran secara lengkap di awal, agar dapat mengatur waktu dengan baik antara KKN dan PPL.
- g. Menanamkan dan menerapkan kerjasama yang baik dan kekompakan antar sesama mahasiswa PPL dalam satu kelompok dari berbagai jurusan yang ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim KKN-PPL UNY 2013. *Laporan KKN-PPL SMA N 1 Imogiri 2013*. Yogyakarta: UNY Press
- UPPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL UNY 2014*. Yogyakarta: UPPL. Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPPL. UNY. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1 Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

MATRIX PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN : 2014

Nomor Lokasi : 122
 Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 Imogiri
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Wukirsari, Imogiri, Bantul

Nama Mahasiswa : Dyah Novita Indriyani
 No. Mahasiswa : 13405247002
 Fak / Prodi : FIS / P.Geografi

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Perminggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Pembuatan RPP												
	a. Persiapan	√	√	√									
	b. Pelaksanaan						√	√	√	√	√		
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						√	√	√	√	√		
3.	Pengadaan Video media pembelajaran												
	a. Persiapan						√						
	b. Pelaksanaan							√	√	√			
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										√		
3.	Penyusunan Alat Evaluasi												
	a. Persiapan									√			
	b. Pelaksanaan										√		
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										√		
4.	Praktik Mengajar di Kelas												
	a. Persiapan		√	√									
	b. Pelaksanaan						√	√	√	√	√		
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						√	√	√	√	√		
5.	Mempelajari Administrasi guru												
	a. Persiapan	√	√	√									
	b. Pelaksanaan	√	√	√	√								
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	√	√	√	√								

6.	Mengoreksi Kuis dan Ulangan Harian												
	a. Persiapan					√	√	√	√	√			
	b. Pelaksanaan					√	√	√	√	√			
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					√	√	√	√	√			
7.	Observasi dan Pembuatan Laporan												
	a. Observasi	√	√	√									
	b. Pembuatan Laporan									√	√		

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Pembimbing,,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Drs. Sumarman

Dwi Purwanti, S.Pd.

Drs. Heru Pramono, SU.

Dyah Novita Indriyani

NIP: 19620812 198903 1 014

NIP 19720705 200801 2 007

NIP 19570403 198303 1 005

NIM. 13405247002



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Imogiri
ALAMAT SEKOLAH : DusunManggung,
DesaWukirsariImogiriBantul
GURU PEMBIMBING : Dwi Purwanti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Dyah Novita Indriyani
NO. MAHASISWA : 13405247002
FAK/ JUR/ PRODI : FIS/ Pend. Geografi/Pend. Geografi
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Heru Pramono,SU.

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Jumat, 28 Februari 2014	Observasi kelas di kelas X.6	Mengamati cara guru dalam mengajar, dalam hal kelengkapan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa	Tidak ada hambatan	
2.	Selasa, 1 Juli 2014	Upacara pelepasan KKN-PPL UNY 2014	Upacara pelepasan KKN-PPL UNY 2014 di GOR UNY yang dipimpin oleh Bapak Rektor UNY	Tidak ada hambatan	

		Panitia Peserta Didik Baru (PPDB)	Menjadi panitia PPDB SMA N 1 Imogiri pada bagian pengisian formulir pendaftaran	Tidak ada hambatan	
3.	Rabu, 2 Juli 2014	PPDB	Menjadi panitian PPDB di SMAN 1 Imogiri bagian kelengkapan berkas pendaftaran	Tidak ada hambatan	
3.	Kamis, 3 Juli 2014	Panitia PPDB	Panitian PPDB di SMAN 1 Imogiri di bagian pendaftaran siswa baru	Tidak ada hambatan	
4.	Jumat, 4 Juli 2014	Panitia PPDB	Persiapan berkas pendaftaran ulang	Tidak ada hambatan	
5.	Sabtu, 5 Juli 2014	Panitia PPDB dan rapat musyawarah dengan guru-guru dalam rangka membahas kegiatan di Bulan Ramadhan	Rapat pleno orang tua murid dan disertai penerahan berkas-berkas peminatan. Saya berada di bagian presensi orang tua murid. Musyawarah terkait kegiatan di bulan	Tidak ada hambatan	

			Ramadhan di SMAN 1 Imogiri		
6.	Senin, 7 Juli 2014	Rapat PPL	Pengarahan dari tentang pembagian piket sekolah dan buka bersama di SMA. Mengoreksi ujian tes peminatan. Terkait pakaian saat PPL, yaitu; Seni-Rabu, hitam putih Kamis-Jumat, Batik seragam Sabtu, bebas formal, boleh batik	Tidak ada hambatan	
7.	Jumat, 11 Juli 2014	Piket	Piket sekolah di SMAN 1 Imogiri	Tidak ada hambatan	
8.	Senin, 14 Juli 2014	Piket jabat tangan dan bimbingan dengan guru pembimbing	Piket jabat tangan di SMAN 1 Imogiri serta konsultasi dengan guru pembimbing mengenai	Tidak ada hambatan	

			perangkat pembelajaran K-13		
9.	Selasa, 15 Juli 2014	Pendampingan MOS	Mendampingi guru saat MOS dalam pemberian materi.	Tidak ada hambatan	
10.	Rabu, 16 Juli 2014	Pendampingan MOS	Mendampingi MOS dalam game di Kelurahan Wukirsari	Tidak ada hambatan	
11.	Kamis, 17 Juli 2014	Pendampingan dan bimbingan	Pendampingan pesantren kilat dan bimbingan dengan Ibu Dwi Purwanti mengenai RPP, silabus, dll.	Tidak ada hambatan	
12.	Jumat, 18 Juli 2014	Pesantren kilat	Pesantren kilat di sekolah. Diadakan game dalam memotivasi siswa dan mendatangkan trainer dari Surya Global	Tidak ada hambatan	
13.	Sabtu, 19 Juli 2014	Kegiatan di sekolah dan bimbingan	Bimbangan dengan guru pembimbing. Buka bersama dengan warga sekolah dilanjutkan	Tidak ada hambatan	

			dengan shalat maghrib berjamaah.		
14.	Rabu, 6 Agustus 2014	Halal bihalal	Upacara yang disertai dengan jabat tangan seluruh warha sekolah meliputi bapak kepala sekolah, bapak ibu guru, karyawan dan karyawan, serta siswa siswi, KKN-PPL, serta PPL UAD.	Tidak ada hambatan	
		Bimbingan	Bimbingan dan konsultasi dengan guru pembimbing PPL serta menanyakan pembagian kelas.	Tidak ada hambatan	
15.	Kamis, 7 Agustus 2014	Perkenalan PPL di kelas X IIS 3	Perkenalan dan mendampingi guru pembimbing saat mengisi awal masuk kelas. Membahas mengenai pengetahuan, ruang lingkup, dan ilmu penunjang	Tidak ada hambatan	

			geografi.		
		Bimbingan	Bimbingan dengan guru pembimbing mengenai RPP dan penguasaan di kelas	Tidak ada hambatan	
		Pendampingan	Pendampingan di kelas XII IIS 1 membahas unsur-unsur peta dan di kelas XI IIS 4 pembelajaran mengenai biosfer karena guru yang bersangkutan sedang ada keperluan.	Tidak ada hambatan	
16.	Jumat, 8 Agustus 2014	Piket jabat tangan dan mengajar dikelas X IIS 4	Berjabat tangan dengan siswa siswi SMANI Imogiri didampingi bapak kepala sekolah. Mengajar : mengkaji mengenai dasar-dasar geografi meliputi pengertian geografi dan ruang lingkup geograf.	Tidak ada hambatan	

			Siswa siswi yang hadir lengkap dan kooperatif.		
17.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Mengisi di kelas XI IIS 4	Materi yaitu persebaran flora dan fauna, faktor-faktor yang menyebabkan, sarana dan hambatannya. Berdiskusi dan mempresentasikan hasil diskusi	Tidak ada hambatan	
		Mengisi di kelas XII IIS 4	Materi tentang peta. Meliputi jenis-jenis peta, kompone peta, pengertian peta, syarat peta,. Tugas : Merangkum kajian tentang peta.	Tidak ada hambatan	
18.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera	Himbauan dan harapan dari bapak kepala sekolah untuk mempertahankan sikap dan perilaku siswa SMAN 1 I mogiri yang sudah baik, baik di	Tidak ada hambatan	

			lungkungan sekolah maupun diluar sekolah. Penyerahan hasil-hasil prestasi siswa SMAN 1 Imogiri. Termasuk diantaranya yaitu membuat artikel bahasa jawa.		
		Konsultasi	Konsultasi dan laporan dengan Ibu Heriyanti karena sempat mengisi kelas saat beliau berhalangan.	Tidak ada hambatan	
		Membuat RPP	Melanjutkan membuat RPP terkait konsep dan obyek geografi.	Tidak ada hambatan	
		Menyelesaikan RPP	Membuat contoh soal dan penugasan tiap sub bab.	Tidak ada hambatan	
19.	Selasa, 12 Agustus 2014	Mengajar di kelas X IIS 3 (pertama kali diamati dan dinilai oleh Bu Dwi Purwanti)	Mengajar di jam ke 7 dengan materi sekilas tentang ruang lingkup geografi, ilmu penunjang,	Tidak ada hambatan	

			dan konsep geografi.		
		Mengajar di kelas X IIS 4	Jam ke 8. Mengajar enagn materi ruang lingkup geografi, ilmu penunjang, dan sekilas konsep geografi.	Tidak ada hambatan	
20.	Rabu, 13 Agustus 2014	Membuat RPP	Membuat RPP pertemuan ke 2 yaitu membahas tentang obyek dan konsep geografi. Menyampaikan media diskusi terkait penerapan 10 konsep esensial geografi.	Tidak ada hambatan	
21.	Kamis, 14 Agustus 2014	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan di depan hall bersama Bapak Kepala Sekolah.	Tidak ada hambatan	
		Mengajar	Mengajar di kelas X IIS 3. Materi 10 konsep geografi. Metode ceramah dan diskusi. Sebagian siswa tidak berada di kelas	Tidak ada hambatan	

			karena mengikuti tonti untuk HUT RI.		
		Konsultasi	Konsultasi terkait bahan ajar yang disampaikan.	Tidak ada hambatan	
		Piket di sekolah	Piket menjaga di ruang piket. Dan mengurus keperluan seperti tugas kelas atau tamu yang datang ke sekolah.	Tidak ada hambatan	
		Membuat RPP	Membuat RPP 10 konsep geografi (merevisi)	Tidak ada hambatan	
22.	Jumat, 15 Agustus 2014	Mengajar	Mengajar di kelas X IIS 4. Materi yang diajarkan yaitu 10 konsep geografi. Metode yang digunakan yaitu ceramah dan diskusi. Saat diskusi, siswa siswi perlu terus di monitoring karena mereka sangat memerlukan bimbingan terkait dengan materi.	Tidak ada hambatan	

23.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Membuat presensi	Membuat daftar presensi siswa kelas X IIS 3 dan 4. Pembuatan dimaksudkan untuk mempermudah pemantauan siswa saat kegiatan belajar di kelas dan untuk arsip catatan harian mengajar.	Tidak ada hambatan	
24.	Senin, 18 Agustus 2014	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan di depan hall bersama dengan bapak kepala sekolah dan teman-teman yang piket	Tidak ada hambatan	
		Membuat RPP	Melengkapi dan menyusun RPP terkait materi obyek geografi dan pengembangan penerapan saat mengajar.	Tidak ada hambatan	
		Arsip berkas kelas X	Meanata dan mengarsipkan berkas-berkas pendaftaran kelas X. Antara lain meliputi ijazah, foto copy	Tidak ada hambatan	

			SKHUN, pengisian buku induk dll.		
25.	Selasa, 19 Agustus 2014	Mengajar	Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi obyek geografi. Metode ceramah dan diadakan post test untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan.	Tidak ada hambatan	
		Mengajar	Mengajar di kelas X IIS 4 dengan materi obyek geografi. Metode ceramah dan diadakan post test untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan.	Tidak ada hambatan	
26.	Rabu, 20 Agustus 2014	Membuat RPP	Membuat RPP, dengan materi prinsip dan pendekatan geografi.		

		Membuat RPP dan media pembelajaran	Menyiapkan RPP dan media pembelajaran berupa PPT. Diharapkan nantinya akan memudahkan siswa dalam memahami materi. PPT ditambahkan pula gambar-gambar maupun peta yang dapat menarik perhatian siswa terhadap mata pelajaran geografi.	Tidak ada hambatan	
27.	Kamis, 21 Agustus 2014	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan di hall.	Tidak ada hambatan	
		Mengajar di kelas X IIS 3	Mengajar di laboratorium IPS untuk pertama kalinya. Hari sebelumnya sudah dilkakukan pemesanan ruang laboratorium agar tidak terjadi benturan dengan mata pelajaran lain. Kondisi siswa kondusif, sebagian besar dari merka	Tidak ada hambatan	

			<p>merasa tertarik dan rasa ingin tahunya besar saat tiap tampilan slide di presentasikan. Setal itu mereka juga melakukan diskusi sesuai materi yang dikaji.</p>		
28.	Jumat, 22 Agustus 2014	Mengajar di kelas X IIS 4	<p>Mengajar di laboratorium IPS untuk pertama kalinya. Hari sebelumnya sudah dilakukan pemesanan ruang laboratorium agar tidak terjadi benturan dengan mata pelajaran lain. Sama halnya dengan kondisi di kelas X IIS 3 sebelumnya, kondisi siswa kondusif, sebagian besar dari mereka merasa tertarik dan rasa ingin tahunya besar saat tiap tampilan slide di</p>	Tidak ada hambatan	

			presentasikan. Setal itu mereka juga melakukan diskusi sesuai materi yang dikaji.		
29.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Mengoreksi tugas, mengisi presensi, dan melengkapi RPP	Merekap hasil pembelajaran di kelas X IISV 3 dan 4.	Tidak ada hambatan	
30.	Minggu, 24 Agustus 2014	Menyiapkan perangkat pembelajaran, membuat RPP	Menyiapkan RPP untuk kajian aspek dan peran geografi dalam kehidupan sehari-hari.	Tidak ada hambatan	
31.	Senin, 25 Agustus 2014	Merevisi perangkat pembelajaran	Memperbaiki dan merevisi RPP pertemuan ke 4	Tidak ada hambatan	
32.	Selasa, 26 Agustus 2014	Mengajar di kelas X IIS 3	Mengajar di kelas X IIS 3 dengan materi aspek dan peran geografi serta memberikan kisi-kisi untuk ulangan harian 1.	Tidak ada hambatan	
		Mengajar di kelas X IIS 4	Mengajar di kelas X IIS 4 dengan materi aspek dan peran geografi serta	Tidak ada hambatan	

			memberikan kisi-kisi untuk ulangan harian 1.		
33.	Rabu, 27 Agustus 2014	Membuat kisi-kisi ulangan harian 1	Menyusun dan membuat kisi-kisi Ulangan Harian 1 mengenai Bab Dasar-Dasar Geografi, dengan jenis soal yaitu uraian berjumlah 6 soal.	Tidak ada hambatan	
34.	Kamis, 28 Agustus 2014	Ulangan Harian 1 di kelas X IIS 3	Ulangan Harian 1 di kelas X IIS 3, dengan waktu 2 jam pelajaran. Susana kondusif dan siswa cukup kooperaif.	Tidak ada hambatan	
35.	Jumat, 29 Agustus 2014	Ulangan Harian 1 di kelas X IIS 4	Ulangan Harian 1 di kelas X IIS 4, dengan waktu 2 jam pelajaran. Susana kondusif dan siswa cukup kooperaif.	Tidak ada hambatan	
36.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Mengoreksi UH 1	Mengoreksi hasil UH 1 kelas X IIS 3	Tidak ada hambatan	
37.	Selasa, 2 September 2014	Input nilai UH 1 dan	Input nilai UH 1 untuk	Tidak ada hambatan	

		evaluasi	kelas X IIS 3 dan 4, serta menyiapkan materi evaluasi terkait UH 1.		
		Mengajar di kelas X IIS 3	Evaluasi hasil UH 1	Tidak ada hambatan	
		Mengajar di kelas X IIS 4	Evaluasi hasil UH 1	Tidak ada hambatan	
38.	Rabu, 3 September 2014	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan di hall SMAN 1 Imogiri	Tidak ada hambatan	
		Pembuatan/penyusunan peran gakat pembelajaran, RPP dll	Membuat RPP dan persiapan materi	Tidak ada hambatan	
		Mengajar di kelas X IIS 3	Kegiatan remedial. Bagi yang tidak remedial, mengerjakan pengayaan dengan latihan soal yang ada di LKS. Setelah selesai remedi, sekilas memasuki bab 2, yaitu tentang metode penelitian geografi	Tidak ada hambatan	
39.	Kamis, 4 September 2014	Piket sekolah	Piket di sekolah	Tidak ada hambatan	
		Latihan upacara bendera (sebagai petugas upacara)	Latihan upacara bendera di SMAN 1 Imogiri. Saya	Tidak ada hambatan	

		bersama mahasiswa PPL UAD)	sebagai pemimpin pleton kelas XI.		
40.	Jumat, 5 September 2014	Latihan upacara bendera	Latihan upacara bendera untuk hari Senin di SMAN 1 Imogiri.	Tidak ada hambatan	
41.	Sabtu, 6 September 2014	Anabut	Mempelajari analisis butir soal dan mengoreksi remedial	Tidak ada hambatan	
		Latihan Upacara	Latihan upacara di halaman SMAN 1 Imogiri	Tidak ada hambatan	
42.	Senin, 8 September 2014	Upacara bendera hari Senin	Bertugas sebagai petugas upacara, pimpinan pleton kelas XI.	Tidak ada hambatan	
		Mengoreksi	Memgoreksi hasil remedial	Tidak ada hambatan	
43.	Selasa, 9 September 2014	Haornas	Kegiatan HAORNAS di SMAN 1 Imogiri. Rangkaian kegiatan yang dilakukan yaitu, jalan sehat, pertandingan futsal, bazaar kuliner, dan panggung hiburan.	Tidak ada hambatan	

		Melengkapi materi ajar	Melengkapi materi ajar dan merekap nilai	Tidak ada hambatan	
44.	Rabu, 10 September 2104	Menyusun perangkat pembelajaran	Perangkat pembelajaran tentang bab 2, yaitu tentang Metode Penelitian Geografi.	Tidak ada hambatan	
45.	Kamis, 11 September 2014	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan di hal SMA N 1 Imogiri	Tidak ada hambatan	
		Mengajar dan Konsultasi	Mengajar di kelas X IIS 3 dilanjutkan dengan konsultasi guru pembimbing.	Tidak ada hambatan	
46.	Jumat, 12 September 2014	Piket sekolah	Piket sekolah. Melayani tamu masuk, perijinan siswa, dan tugas-tugas pengganti di kelas saat guru berhalangan.	Tidak ada hambatan	
		Mengajar	Mengajar di kelas X IIS 4, dengan materi pengertian dan unsur-unsur penelitian.	Tidak ada hambatan	
47.	Sabtu, 13 September 2014	Input nilai	Input nilai dan rekap data	Tidak ada hambatan	

			siswa		
48.	Senin, 15 September 2014	Piket jabat tangan	Piket jabat tangan di hall	Tidak ada hambatan	
		Input nilai dan presensi	Input nilai ulangan dan tugas-tugas serta merekap presensi. Hasil yang dicapai saat ulangan harain sebetulnya kurang memuaskan, namun dengan adanya nilain tugas, dapat membantu mereka yang mempunyai nilai kurang.	Tidak ada hambatan	
49.	Selasa, 16 September 2014	Input nilai	Melanjutkan merekap nilai	Tidak ada hambatan	
		Acara perpisahan PPL	Perpisahan PPL di ruang Laboratorium IPS. Di hadiri oleh, DPL, koordinator PPL di sekolah, guru-guru pembimbing, serta mahasiswa PPL.	Tidak ada hambatan	
		Mengisi di kelas X IIS 3	Acara salam perpisahan	Tidak ada hambatan	

		dan 4	dan dokumentasi		
50.	Rabu, 17 September 2014	Merekap nilai ulangan dan tugas	Melengkapi berkas penilaian untuk ulangan harian dan tugas.	Tidak ada hambatan	



LAPORAN HASIL KERJA PPL UNY

F03

untuk

TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Imogiri
 ALAMAT SEKOLAH : DusunManggung,
 DesaWukirsariImogiriBantul
 GURU PEMBIMBING : Dwi Purwanti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Dyah Novita Indriyani
 NO. MAHASISWA : 13405247002
 FAK/ JUR/ PRODI : FIS/ Pend. Geografi/Pend. Geografi
 DOSEN PEMBIMBING : Heru Pramono. SU, M.Pd

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Perminggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Observasi												
	a. Persiapan			2									2
	b. Pelaksanaan			6									6
	c. Evaluasi			2									2
2.	Pembuatan RPP												
	d. Persiapan			2			2		2	2	2	2	12
	e. Pelaksanaan			2			2		2	2	2	2	12
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1			1		1	1	1	1	6
3.	PengadaandaftarhadirdandaftarNilai												
	d. Persiapan						1	1	1	1	1	1	6
	e. Pelaksanaan						1	1	1	1	1	1	6

	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	1	1	6
4.	Penyusunan Media Pembelajaran												
	d. Persiapan						2	2	2	2	2	2	12
	e. Pelaksanaan						5	6	5	5	5	5	33
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut						2	2	2	2	2	2	12
5.	Praktik Mengajar di Kelas												
	d. Persiapan												
	e. Pelaksanaan						3	3	3	3	3	2	17
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut						12	12	12	12	11	12	71
6.	Penyusunan Kisi-kisi dan Kunci Jawaban UH						1	1	1	1	1	1	6
	d. Persiapan												
	e. Pelaksanaan									2			2
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut									4			4
7.	Pelaksanaan Ulangan Harian									2			2
	d. Persiapan												
	e. Pelaksanaan									2			2
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut									10			10
8.	Mengoreksi Jawaban ulangan									2			2
	c. Persiapan												
	d. Pelaksanaan										5		5
	e. Evaluasi										1		1
9.	Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar dengan Guru												
	a. Persiapan						1	1	1	1	1	1	6
	b. Pelaksanaan						1	1	1	1	1	1	6
	c. Evaluasi						1	1	1	1	1	1	6
10.	Bimbingan dengan DPL												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan									1	1		2
	c. Evaluasi												
11	Penyusunan Laporan												

a. Persiapan											2	2	4
b. Pelaksanaan											12	5	19
c. Evaluasi											2	2	4
JUMLAH JAM													279

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Pembimbing,,

DosenPembimbingLapangan,

Mahasiswa,

Drs. Sumarman

Dwi Purwanti, S.Pd.

Drs. Heru Pramono, SU.

Dyah Novita Indriyani

NIP: 19620812 198903 1 014

NIP 19720705 200801 2 007

NIP. 19570403 198303 1 005

NIM. 13405247002



Universitas Negeri
Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Imogiri
ALAMAT : Manggungdesa Wukirsari, Imogiri, Bantul
TGL. OBSERVASI : 28 Februari 2014
PUKUL : 07.15-08.45 WIB.

NAMA MAHASISWA : Dyah Novita Indriyani
NIM : 13405247002
PRODI : Pendidikan Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Terdapat dua Kurikulum yang berlaku di SMA Negeri 1 Imogiri yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 atau K13. K13 berlaku untuk seluruh kelas X dan XI, sedangkan KTSP berlaku untuk kelas XII baik program MIA maupun IIS. Pembelajaran di sekolah ini berorientasi pada pendalaman materi dan pemahaman siswa melalui proses pendidikan, tidak hanya berorientasi pada hasil belajar.
	2. Silabus	Silabus disusun secara bersama-sama oleh guru mata pelajaran di suatu ruang tertentu agar siap digunakan sebagai acuan dalam KBM. Dengan hal ini, diharapkan semua guru mata pelajaran mempunyai silabus.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang disusun oleh guru digunakan untuk tiap pertemuan. Penyusunan RPP oleh guru mata pelajaran sudah cukup baik.

B. Proses Pembelajaran	
1. Membuka Pelajaran	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, kemudian melakukan presensi terhadap siswa untuk mengetahui apakah ada siswa yang tidak masuk. Setelah itu guru <i>mereview</i> sekilas materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya agar siswa kembali ingat. Proses pembelajaran dimulai pukul 07.15 -08.45 WIB.
2. Penyajian Materi	Dalam menyajikan materi, guru menjelaskan secara keseluruhan tentang materi yang diberikan dan sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan dalam RPP dituliskan antara lain seperti ceramah dan <i>Jigsaw</i> ,.
4. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan guru adalah bahasa Indonesia dalam menyampaikan materi pembelajaran.
5. Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan sudah cukup efektif, yaitu sesuai alokasi jam pelajaran. Guru memulai pelajaran tepat waktu dan akan keluar kelas jika bel tanda pergantian jam telah berbunyi.
6. Gerak	Gerak yang dilakukan oleh guru sudah sesuai dengan porsinya, yaitu pada saat penyajian materi guru tidak hanya duduk di kursi, tetapi juga berdiri di depan dan juga berkeliling untuk memberi perhatian pada siswa agar mempunyai minat terhadap pelajaran, sesekali guru menghampiri siswa untuk menanyakan kesulitan yang dihadapi terkait materi

		pelajaran.
7. Cara Memotivasi Siswa		Cara guru memotivasi siswa pun sudah cukup baik, yaitu dengan mengucapkan kata “ya bagus” atau “ya tepat sekali” bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan guru dengan tepat, dan tidak membentak atau memarahi siswa apabila tidak bisa menjawab pertanyaan. Intinya Guru mampu membuat siswa merasa nyaman dan antusias mengikuti pelajaran.
8. Teknik Bertanya		Guru menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang baru saja dijelaskan. Setelah itu, guru memberikan soal dan menunjuk salah seorang siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Apabila sebagian besar siswa sudah memahami materi, maka guru akan melanjutkan ke materi berikutnya namun apabila masih banyak yang belum jelas, guru akan mengulangi penjelasan materi secara garis besarnya.
9. Teknik Penguasaan Kelas		Guru berkeliling mengecek satu persatu siswanya untuk mengetahui apakah siswa benar-benar mengerjakan soal latihan yang diberikan. dengan demikian diharapkan guru bisa memantau apakah siswa itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.
10. Penggunaan Media		Media yang digunakan oleh guru adalah papan tulis atau white board dan boardmarker
11. Bentuk dan Cara Evaluasi		Setelah materi pelajaran dalam 1 Kompetensi Dasar telah selesai dijelaskan, maka guru akan mengadakan ulangan harian. Guru juga memberikan soal latihan yang harus dikerjakan oleh siswa, kemudian guru

		memanggil siswa secara bergantian untuk menuliskan jawabannya di papan tulis. Apabila soal yang diberikan belum selesai dikerjakan maka digunakan sebagai pekerjaan rumah.
	12. Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru <i>mereview</i> pemahaman siswa terhadap materi yang telah dijelaskan. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan garis besar materi yang telah dipelajari, kemudian menutupnya dengan ucapan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Pada saat guru menjelaskan di dalam kelas, hampir semua siswa memperhatikan guru yang sedang mengajar di depan. Hal ini ditunjang juga dengan jumlah murid yang sedikit, sehingga keadaan kelas menjadi kondusif
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Perilaku Siswa di luar sekolah memiliki kecenderungan mempunyai kelompok masing-masing. Mereka dengan kelompoknya misalnya ke kantin, perpustakaan atau musholla secara bersama-sama.

Guru mata Pembimbing

Yogyakarta, 17 September 2014
Mahasiswa,

Dwi Purwanti. S.Pd.
NIP. 19720705 200801 2 007

Dyah Novita Indriyani
NIM. 13405247002

LAMPIRAN RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP-1)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Imogiri
Kelas / Semester	: X / 1
Mata Pelajaran	: Geografi
Alokasi Waktu	: 2x45 Menit
Pertemuan ke	: 1

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. Indikator

- Menjelaskan pengertian geografi dan ruang lingkup geografi

D. Tujuan Pembelajaran.

- Siswa dapat mencari informasi, menanya, dan berdiskusi mengenai pengertian dan ruang lingkup geografi dari beberapa ahli

E. Materi Pembelajaran

Fakta

- Fenomena alam dan fenomena kehidupan sehari-hari
- Contoh peristiwa bencana gempa bumi, tsunami, banjir tanah longsor, gunung meletus dll
- Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer dan antroposfer

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan

Model Pembelajaran : PBI (*Problem Based Learning*)

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- a. Wardiyatmoko, K. 2013. *Geografi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
- b. Meurah, Cut. Wangsa, Jaya. Yuli, Katarina. 2006. *Geografi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Phibeta
- c. Internet

2. Media

Alat dan bahan yang digunakan

No	Jenis	Jumlah
1	Bolpoin	1
2	Pensil	1
3	Kertas	1
4	Buku	1
5	Lembar Kerja Siswa	1

H. Langkah – langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan salam,berdoa dan presensi • Guru menyampaikan KD yang akan dicapai • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru mengaitkan fenomena di sekitar dengan materi yang akan dipelajari 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menggali informasi tentang disiplin ilmu geografi dari beberapa ahli dan dari buku atau sumber referensi lainnya • Guru menilai keaktifan peserta didik dalam mengemukakan pendapatnya <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami tentang pengertian geografi dari beberapa ahli yang belum dipahami maupun dari buku yang dibacanya • Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa 	70 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merangkai pengertian dan ruang lingkup geografi • Guru menilai sikap peserta didik <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dan menentukan konsep geografi yang sesuai <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penilaian atas hasil kerja siswa dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik menyimpulkan hakikat ruang lingkup geografi Evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah (PR) • Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya tentang konsep dan obyek study geografi 	10 menit

Lampiran IA

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	Aspek Yang Di Amati								Jumlah Skor
		Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.				Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										

Keterangan aspek yang diamati :

Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

4 : Selalu berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

3 : Sering berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

2 : Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

1 : Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

Memiliki sikap kepedulian terhadap masalah-masalah lingkungan

4 : Selalu peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

3 : Sering peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

2 : Kadang-kadang peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

1 : Tidak pernah peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

Lampiran 1B

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Skor diperoleh 6, (skor maksimal setiap aspek pengamatan = 4)

maka skor akhir :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Lampiran 2A

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL

No.	NIS	Nama	Aspek Pengamatan		Jumlah
			Bertanggung jawab terhadap tugas yang	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	

			ada				
			Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1							
2							
3							
4							
5							
Jumlah Skor							

Keterangan aspek pengamatan :

Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada

Ya : Mengerjakan tugas yang ada

Tidak : Tidak mengerjakan tugas yang ada

Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

Ya : Berani menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

Tidak : Tidak menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

Lampiran 2B

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 2, maka diperoleh skor 2, maka skor akhir adalah :

$$\frac{2}{2} \times 4 = 4,00$$

Peserta didik memperoleh nilai dapat menggunakan seperti dalam pedoman observasi sikap spritual

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI

No.	Nama Siswa	ASPEK PENGAMATAN					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Kerja Sama	Mengomunikasikan Pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai Pendapat Teman			
1									
2									
3									

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Contoh :

Skor diperoleh 5, (skor maksimal setiap aspek penilaian 4),

maka skor akhir :

$$\frac{15}{20} \times 4 = 3$$

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PRESENTASI

No.	Nama Siswa	ASPEK PENILAIAN						Jumlah Skor	Nilai	K e t .
		Komunikasi	Sistematika Penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	<i>Gesture</i> dan Penampilan			
1										
2										

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 16, (skor maksimal setiap aspek penilaian 4), maka skor akhir :

$$\frac{16}{24} \times 4 = \dots$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP-2)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Imogiri
Kelas / Semester	: X / 1
Mata Pelajaran	: Geografi
Alokasi Waktu	: 135 Menit/90 menit dan 45 menit
Pertemuan ke	: 2

I. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

J. Kompetensi Dasar

3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

K. Indikator

- Menjelaskan 10 konsep dasar geografi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
- Membedakan obyek study geografi
- Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari
- Menunjukkan perilaku disiplin dan tanggungjawab dalam melakukan observasi
- Menunjukkan keaktifan dan responsif dalam diskusi

L. Tujuan Pembelajaran.

Setelah mempelajari materi ini peserta didik diharapkan dapat :

- Siswa dapat menguraikan 10 konsep dasar geografi,
- Siswa dapat memahami obyek study geografi
- Siswa menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi dalam memecahkan berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa dapat mengkomunikasikan dan menemukan penerapan 10 konsep essensial geografi.
- Siswa menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari menunjukkan perilaku disiplin dan tanggungjawab dalam melakukan observasi

M. Materi Pembelajaran

Fakta

- Fenomena alam dan fenomena kehidupan sehari-hari
- Contoh peristiwa bencana gempa bumi, tsunami, banjir tanah longsor, gunung meletus dll
- Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer dan antroposfer

Konsep

- Konsep essensial geografi (lokasi, jarak, keterjangkauan, morfologi, aglomerasi, interaksi interdependensi, keterkaitan ruang, nilai kegunaan, diferensi area dan pola)

Obyek Study Geografi

- Obyek material geografi : fenomena fisik dan fenomena sosial (litosfer, atmosfer, hidrosfer, antroposfer, biosfer)
- Obyek formal geografi : diantaranya dari sudut pandang, cara berfikir, pendekatan, atau metode yang digunakan dalam menganalisis obyek material.

N. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi (penugasan)

Model Pembelajaran : PBI (*Problem Based Learning*)

O. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- a. Wardiyatmoko, K. 2013. *Geografi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
 - b. Meurah, Cut. Wangsa, Jaya. Yuli, Katarina. 2006. *Geografi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Phibeta.
 - c. Tika, Pabundu. Hermanto, Amin. Anik, Arofah. 2007. *Pengetahuan Sosial Geografi 1*. Jakarta: Bumi Aksara.
 - d. Anjayani, Eni. Tri, Haryanto. 2009. *Geografi untuk Kelas X SMA/MA*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- c. Internet

2. Media

Alat dan bahan yang digunakan

No	Jenis	Jumlah
1	Bolpoin	1
2	Pensil	1

3	Kertas	1
4	Buku	1
5	Lembar Diskusi Siswa	1

P. Langkah – langkah Pembelajaran

Pertemuan Kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam • Doa untuk memulai pelajaran (jam pertama bisa diikuti dengan doa. Tetapi, ketika sudah pertengahan jam pembelajaran ataupun di akhir pembelajaran, tidak perlu memulainya dengan doa) • Guru melakukan presensi • Guru membuat kelas secara kondusif • Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru dan peserta didik mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari, yaitu 10 konsep dasar geografi dan obyek study geografi • Guru membagi peserta didik ke dalam 4 kelompok 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati dan Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan gambaran sekilas mengenai 10 konsep geografi dan penerapannya. • Guru menjelaskan dan memberikan gambaran tentang obyek study geografi melalui fenomena-fenomena yang terjadi di permukaan bumi • Setiap peserta didik dalam kelompok diberi gambar yang berkaitan dengan 10 konsep esensial geografi. Masing-masing kelompok mendiskusikan 2 gambae yang tersedia. • Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan jenis konsep 	70 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>yang dimaksud, pengertian dan memberikan penjelasan sesuai gambar yang didapatkan dikaitkan dengan konsep geografi.</p> <p>Mencoba dan mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menganalisis kasus dari gambar yang di dapat dikaitkan dengan konsep geografi • Guru menilai sikap peserta didik dalam kerja kelompok • Guru menilai kemampuan menerapkan konsep dan obyek studi geografi dalam kehidupan sehari-hari <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok memaparkan hasil diskusi kelompok ke depan kelas, peserta lainnya menyimak dan memahami, dapat mengajukan pertanyaan, sanggahan ataupun tanggapan • Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan konsep dasar geografi dan obyek studi geografi • Guru memberikan post test untuk siswa sesuai kajian yang telah dipelajari, yaitu mengenai obyek study geografi. • Guru memberikan tugas untuk di kerjakan di rumah, yaitu membaca dan mempelajari hal-hal berhubungan dengan prinsip dan pendekatan geografi • Melakukan evaluasi 	10 menit

Lampiran IA

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	Aspek Yang Di Amati								Jumlah Skor
		Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.				Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										

Keterangan aspek yang diamati :

Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

4 : Selalu berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

3 : Sering berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

2 : Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

1 : Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

Memiliki sikap kepedulian terhadap masalah-masalah lingkungan

4 : Selalu peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

3 : Sering peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

2 : Kadang-kadang peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

1 : Tidak pernah peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

Lampiran 1B

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Skor diperoleh 6, (skor maksimal setiap aspek pengamatan = 4)

maka skor akhir :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Lampiran 2A

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL

No.	NIS	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah
			Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan		
			Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1							
2							
3							

4							
5							
Jumlah Skor							

Keterangan aspek pengamatan :

Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada

Ya : Mengerjakan tugas yang ada

Tidak : Tidak mengerjakan tugas yang ada

Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

Ya : Berani menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

Tidak : Tidak menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

Lampiran 2B

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 2, maka diperoleh skor 2, maka skor akhir adalah :

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

$$\frac{2}{2} \times 4 = 4,00$$

Peserta didik memperoleh nilai dapat menggunakan seperti dalam pedoman observasi sikap spritual

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI

No.	Nama Siswa	ASPEK PENGAMATAN					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Kerja Sama	Mengomunikasikan Pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai Pendapat Teman			
1									
2									
3									

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 5, (skor maksimal setiap aspek penilaian 4),

maka skor akhir :

$$\frac{15}{20} \times 4 = 3$$

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PRESENTASI

No.	Nama Siswa	ASPEK PENILAIAN						Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Komunikasi	Sistematika Penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	<i>Gesture</i> dan Penampilan			

1										
2										

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 16, (skor maksimal setiap aspek penilaian 4), maka skor akhir :

$$\frac{16}{24} \times 4 = 2,66$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Lampiran 3A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Tugas 2

Diskusi kelompok

Terbagi kedalam 4 kelompok

1. Setiap kelompok bertugas mendiskusikan gambar yang berkaitan dengan penerapan 10 konsep esensial geografi.

LEMBAR DISKUSI SISWA

Petunjuk :

1. Berilah penjelasan pada masing-masing gambar, mencakup :
 - a. Jenis konsep geografi
 - b. Deskripsi konsep
 - c. Penjelasan singkat mengenai konsep yang telah diidentifikasi
2. Gambar A dan B : Kelompok 1
Gambar C dan D : Kelompok 2
Gambar E dan F : Kelompok 3
Gambar G dan H : Kelompok 4

Gambar A	
	
Pantai	Sungai

Gambar B	
	
Gunung Merapi 20 tahunan yang lalu	Gunung Merapi sekarang

Gambar C



Kondisi Jalan yang Rusak



Kondisi Jalan yang Baik

Gambar D



Permukiman di daerah landai-terjal



Permukiman di daerah datar

Gambar E



Pengelompokan Industri

Gambar F	
	
Sayuran di bawa dari desa ke kota	

Gambar G	
	
Sayuran di dataran tinggi	Padi di dataran rendah

Gambar H	
	
Lahan Kosong	Lahan sudah di bangun rumah (pemukiman)

- Jenis konsep geografi :
- Deskripsi konsep :
- Penjelasan singkat mengenai konsep yang telah diidentifikasi :

Penilaian Kompetensi Pengetahuan (Post test) untuk Kajian Obyek Study Geografi

2. Berikan contoh dan jelaskan fenomena dari obyek material geografi (baik fisik maupun sosial) yang terjadi di permukaan bumi !

Kunci Jawaban :

1. Gambar A

Konsep : Nilai Kegunaan

Deskripsi : Terkait dengan manfaat yang dimiliki oleh suatu tempat atau wilayah.

Penjelasan : Pantai dan sungai merupakan salah satu kenampakan fisik dari geosfer yang dapat bermanfaat untuk manusia yaitu dapat digunakan untuk refreshing. Sedangkan sungai dapat bermanfaat untuk sarana olahraga, salah satunya arung jeram.

Gambar B

Konsep : Morfologi

Deskripsi : Terkait dengan bentuk muka bumi akibat proses alam dan dipengaruhi pula oleh aktivitas manusia.

Penjelasan : Morfologi gunung api merapi telah mengalami perubahan akibat pengaruh tenaga endogen. Karena erupsi merapi, menyebabkan terbentuknya kepundan merapi, yang menyebabkan bentuk morfologi merapi berbeda secara visual. Hal ini terkait dengan perubahan bentuk muka bumi akibat proses alam.

Gambar C

Konsep : Aksesibilitas

Deskripsi : Terkait dengan kemudahan untuk menjangkau suatu objek.

Penjelasan : Konsep aksesibilitas dalam geografi membahas tentang mudah dan sulitnya dalam menjangkau suatu tempat. Terkait dengan kondisi media/ jalan maupun sarana dan prasarana yang dipakai.

Gambar D

Konsep : Pola

Deskripsi : Terkait dengan susunan atau persebaran fenomena pada ruang muka bumi

Penjelasan : Semakin terjal topografi suatu daerah maka pola permukimannya semakin menyebar dan kepadatannya jarang/menyebar polanya. Sedangkan semakin datar topografi suatu daerah maka pola permukimannya semakin padat dan mengelompok.

Gambar E

Konsep : Aglomerasi

Deskripsi : Terkait dengan kecenderungan pengelompokan fenomena atau objek pada suatu wilayah.

Penjelasan : Pengelompokan suatu industri atau lokasi tertentu disesuaikan dengan hal-hal yang nantinya dapat memberikan kemudahan. Misal, industri timah dibangun jauh dari permukiman untuk menghindari polusi udara, tanah, maupun air.

Gambar F

Konsep : Interaksi dan interdependensi

Deskripsi : Terkait dengan kenyataan bahwa keberadaan suatu wilayah akan mempengaruhi wilayah lainnya dan suatu wilayah tidak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri.

Penjelasan : Kota membutuhkan desa dalam hal penyediaan bahan pokok seperti beras, sayur-sayuran, ataupun buah-buahan, dan begitu pula dengan kebutuhan akan tenaga kerja. Begitu pula desa, desa juga memerlukan kota dalam hal kemajuan inovasi maupun teknologinya guna mengembangkan sarana prasarana maupun infrastruktur yang ada di desa.

Gambar G

Konsep : Diferensiasi Wilayah

Deskripsi : Terkait dengan karakteristik yang unik dan khas dari suatu wilayah.

Penjelasan : Iklim dan suhu berpengaruh terhadap pertumbuhan dan jenis tanaman yang dapat tumbuh di suatu daerah. Daerah dataran tinggi dengan suhu yang relatif dingin dapat sesuai digunakan untuk tumbuh kembang tanaman sayur-sayuran, seperti kol, kubis, sawi, wortel, kentang, dll. Sedangkan daerah dataran rendah dengan suhu yang relatif panas dan kesediaan air yang melimpah, dapat cocok untuk tumbuh kembang tanaman seperti padi misalnya.

Gambar H

Konsep : Lokasi Relatif

Deskripsi : Kedudukan suatu obyek terkait dengan keberadaan objek lainnya

Penjelasan : Lokasi atau tempat yang dulunya berupa lahan kosong, beberapa waktu atau puluh tahun kemudian akan sangat dimungkinkan mengalami perubahan penggunaan lahan. Misalnya, dapat berubah menjadi area pemukiman maupun tempat usaha ataupun kantor pemerintahan, dan lain sebagainya.

2. Objek material

Fenomena fisik :

Contoh : Mengenai lempeng bumi. Karena Indonesia merupakan negara yang dilewati oleh 3 lempeng bumi yaitu lempeng asia tenggara, lempeng laut india australia, dan lempeng pasifik barat, menjadikan Indonesia banyak terdapat gunung api (akibat pertemuan ketiga lempeng tersebut), dan hal ini pula yang menyebabkan di Indonesia sering terkadi gempa. Karena lempeng-lempeng tersebut masih sangat aktif bergerak. Karena banyak gunung api yang dimiliki oleh Indonesia, maka Indonesia mendapat julukan ring of fire.

Fenomena sosial

Contoh :Persebaran infrastruktur di Indonesia belum merata, hal inilah yang menjadikan mobilitas suatu penduduk. Mereka bermigrasi dari desa ke kota, karena mereka beranggapan kota dapat menyediakan hal-hal yang mereka perlukan. Selain itu sarana dan prasarana yang tersedia di kota juga lengkap dan memudahkan kehidupan mereka. Wilayah kota yang relatif

datar, memudahkan segala macam pembangunan infrastruktur, lain halnya dengan di desa yang salah satunya terkendala dengan kondisi topografi wilayahnya.

Kriteria Penilaian

Lampiran 3B

Petunjuk Penilaian :

Jawaban tepat untuk penjelasan POIN A = skor 40

POIN B = skor 20

PON C = skor 40

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 80, skor maksimal 100, maka skor akhir :

$$\frac{80}{100} \times 4 = 3,2$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 7 Agustus 2014

Mata Pelajaran Geografi

Guru Mata Pelajaran

Dwi Purwanti, S. Pd.

Dyah Novita Indriyani

NIP. 19720705 200801 2 007

13405247002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP-3)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Imogiri
Kelas / Semester	: X / 1
Mata Pelajaran	: Geografi
Alokasi Waktu	: 135 Menit/ 90 menit dan 45 menit
Pertemuan ke	: 4

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

b. Indikator

- Memahami dan membedakan empat prinsip geografi serta penerapannya
- Memahami dan membedakan pendekatan geografi
- Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari
- Menunjukkan perilaku disiplin dan tanggungjawab dalam melakukan observasi
- Menunjukkan keaktifan dan responsif dalam diskusi

c. Tujuan Pembelajaran.

- Siswa dapat membedakan 4 prinsip geografi
- Siswa dapat menjelaskan metode/pendekatan geografi
- Siswa menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi dalam memecahkan berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa dapat mengkomunikasikan dan menemukan penerapan prinsip-prinsip geografi dan pendekatan geografi
- Siswa menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari menunjukkan perilaku disiplin dan tanggungjawab dalam melakukan observasi

d. Materi Pembelajaran

Fakta

- Fenomena alam dan fenomena kehidupan sehari-hari
- Contoh peristiwa pola dari pemukiman, penggunaan lahan, bentuk lahan, dsb.

Prinsip

- Distribusi, interelasi, deskripsi, korologi

Pendekatan

- Pendekatan keruangan, kelingkungan dan kewilayahan

e. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan

Model Pembelajaran : PBI (*Problem Based Learning*)

f. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- a. Wardiyatmoko, K. 2013. *Geografi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- b. Meurah, Cut. Wangsa, Jaya. Yuli, Katarina. 2006. *Geografi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Phibeta.
- c. Tika, Pabundu. Hermanto, Amin. Anik, Arofah. 2007. *Pengetahuan Sosial Geografi 1*. Jakarta: Bumi Aksara.
- d. Anjayani, Eni. Tri, Haryanto. 2009. *Geografi untuk Kelas X SMA/MA*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- c. Internet

2. Media

- Power Point

Alat dan bahan yang digunakan

No	Jenis	Jumlah
1	Bolpoin	1
2	Pensil	1
3	Kertas	1
4	Buku	1
5	Lembar Kerja Siswa	1

g. Langkah – langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketiga

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru dan peserta didik menyampaikan beberapa masalah kehidupan sehari-hari yang dapat dikaji dengan prinsip dan pendekatan geografi	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati tampilan yang ada di slide ppt tentang prinsip dan pendekatan geografi (keruangan, kelingkungan dan kompleks wilayah), beserta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang prinsip-prinsip dan pendekatan geografi <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi dalam 4 kelompok• Peserta didik diberi tugas mengerjakan soal diskusi yang berkaitan dengan prinsip dasar geografi• Guru menilai keterampilan menerapkan prinsip dan pendekatan geografi dalam memecahkan masalah• Guru menilai kejujuran dan ketelitian dalam memperoleh data, serta kerjasama dalam kelompok <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Kelompok mendiskusikan penyajian dan pengolahan data serta menyiapkan bahan presentasi kelompok• Guru menilai kerjasama dan tanggungjawab peserta didik dalam kerja kelompok	70 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok, kelompok lainnya dapat memberi pertanyaan/tanggapan • Guru menanggapi hasil presentasi untuk memberi penguatan pemahaman dan/atau mengklarifikasi miskonsepsi • Guru menilai keterampilan menyaji dan menalar, serta kesantunan dan kemampuan berkomunikasi 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali prinsip dan pendekatan geografi (keruangan, kelingkungan dan kompleks wilayah) • Guru memberikan tugas di rumah untuk mempelajari aspek-aspek geografi dan perannya dalam kehidupan • Melakukan evaluasi • Guru mengingatkan bahan yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 	10 menit

Lampiran IA

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	Aspek Yang Di Amati								Jumlah Skor
		Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.				Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										

Keterangan aspek yang diamati :

Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

4 : Selalu berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

3 : Sering berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

2 : Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

1 : Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

Memiliki sikap kepedulian terhadap masalah-masalah lingkungan

4 : Selalu peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

3 : Sering peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

2 : Kadang-kadang peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

1 : Tidak pernah peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

Lampiran 1B

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Skor diperoleh 6, (skor maksimal setiap aspek pengamatan = 4)

maka skor akhir :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Lampiran 2A

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL

No.	NIS	Nama	Apek Pengamatan				Jumlah
			Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan		
			Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1							
2							
3							
4							

5							
Jumlah Skor							

Keterangan aspek pengamatan :

Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada

Ya : Mengerjakan tugas yang ada

Tidak : Tidak mengerjakan tugas yang ada

Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

Ya : Berani menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

Tidak : Tidak menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

Lampiran 2B

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 2, maka diperoleh skor 2, maka skor akhir adalah :

$$\frac{2}{2} \times 4 = 4,00$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Peserta didik memperoleh nilai dapat menggunakan seperti dalam pedoman observasi sikap spritual

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI

No.	Nama Siswa	ASPEK PENGAMATAN					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Kerja Sama	Mengomunikasikan Pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai Pendapat Teman			
1									
2									
3									

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 5, (skor maksimal setiap aspek penilaian 4),

maka skor akhir :

$$\frac{5}{4} \times 4 = 5$$

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PRESENTASI

No.	Nama Siswa	ASPEK PENILAIAN						Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Komunikasi	Sistematika Penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	Gesture dan Penampilan			
1										
2										

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 16, (skor maksimal setiap aspek penilaian 4), maka skor akhir :

$$\frac{16}{24} \times 4 = 2,67$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Lampiran 3A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

LEMBAR DISKUSI SISWA

Tugas 3

Diskusi kelompok

Terbagi kedalam 4 kelompok

1, Tujuan : Mengenali Objek dan Prinsip Geografi

2. Alat dan Bahan :

a. Alat tulis

b. Lingkungan sekitar

3. Langkah Kerja

a. Buatlah 4 kelompok

b. Identifikasi fenomena di sekitar tempat tinggalmu sebagai objek kajian geografi dengan menggunakan prinsip geografi.

No.	Objek Geografi	Prinsip Geografi			
		Persebaran	Interelasi	Korologi	Deskripsi

c. Diskusikan hasil kerja kelompok dan presentasikan di depan kelas

Kunci Jawaban :

No.	Objek Geografi	Prinsip Geografi			
		Persebaran	Interelasi	Korologi	Deskripsi
1.	Tanah	Tersebar bervariasi di permukaan bumi, dengan jenis, rona, tekstur yang berbeda-beda	Tanah yang subur dapat dimanfaatkan untuk lahan pertanian. Sedangkan tanah yang kurang produktif dapat dimanfaatkan untuk permukiman ataupun area pemakaman	Tanah andosol misalnya, tersebar di area gunung berapi. Rona tanahnya cenderung berwarna hitam dan subur.	Penjelasan lebih jauh mengenai jenis-jenis tanah misalnya dapat digambarkan dalam bentuk peta tanah
2.	Air	Ketersediannya melimpah dominan berada di dataran rendah. Daerah pegunungan seringkali mengalami krisis air	Ketersediaan air yang melimpah dapat menjadi salah satu faktor penarik orang untuk mendirikan pemukiman ataupun mengelola lahan pertanian	Ketersediaan air yang berkualitas dapat dipengaruhi oleh penggunaan lahan sekitar. Lingkungan yang dekat dengan pabrik atau industri misalnya, kemungkinan terkena erosinya cukup besar	Persebaran daerah yang melimpah air dapat dipetakan sesuai topografi ataupun hal penunjang lainnya
3.	Masyarakat	Dominan	Masyarakat	Stratifikasi	Dapat

		bermukim atau mengelompok di daerah yang relatif datar dan dekat dengan akses jalan raya.	yang hidup di daerah pedesaan interaksi antar warga masyarakatnya masih tinggi dan terjalin baik	sosial di masyarakat pedesaan tidak begitu mencolok terlihat jika dibandingkan dengan di perkotaan	digambarkan dalam bentuk tabel mengenai jumlah masyarakat atau kepadatan penduduknya.

Kriteria Penilaian

Lampiran 3B

Petunjuk Penilaian :

Jawaban benar untuk identifikasi objek geografi diberi skor maksimum 30

Jawaban benar untuk penjelasan prinsip-prinsip geografi diberi skor maksimum 20

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$n_1 + n_2 + n_3 = \text{Nilai akhir} \dots \text{contoh : } 30 + 20 + 30 = 80$$

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 80, skor maksimal 100, maka skor akhir :

$$\frac{80}{100} \times 4 = 3,2$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 7 Agustus 2014

Mata Pelajaran Geografi

Guru Mata Pelajaran

Dwi Purwanti, S. Pd.

Dyah Novita Indriyani

NIP. 19720705 200801 2 007

13405247002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP-4)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Imogiri
Kelas / Semester	: X / 1
Mata Pelajaran	: Geografi
Alokasi Waktu	: 1x45 Menit
Pertemuan ke	: 4

Q. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

R. Kompetensi Dasar

3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

S. Indikator

- Membedakan peran, aspek geografi dan penerapannya dalam kehidupan
- Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari
- Menunjukkan perilaku disiplin dan tanggungjawab dalam melakukan observasi
- Menunjukkan keaktifan dan responsif dalam diskusi

T. Tujuan Pembelajaran.

- Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan aspek-aspek geografi yang terjadi dan dapat diamati dalam kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik dapat memahami peran geografi dalam kehidupan
- Peserta didik menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi dalam memecahkan berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari
- Peserta didik dapat mengkomunikasikan dan menemukan aspek maupun peran geografi dalam berbagai bidang di kehidupan sehari-hari
- Peserta didik menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari menunjukkan perilaku disiplin dan tanggungjawab dalam melakukan observasi

U. Materi Pembelajaran

Fakta

- Fenomena alam dan fenomena kehidupan sehari-hari

Aspek-Aspek Geografi

- Contoh peristiwa: pola permukiman, persebaran penduduk, kepadatan penduduk, perubahan penduduk, migrasi penduduk
- Litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer dan antroposfer

Peran Geografi dalam Kehidupan

- Geografi sebagai suatu sintesis, geografi sebagai analisis hubungan keruangan, geografi sebagai kajian penggunaan ruang, geografi sebagai bidang penelitian, geografi sebagai bidang pendidikan

V. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan

Model Pembelajaran : PBI (*Problem Based Learning*)

W. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- a. Wardiyatmoko, K. 2013. *Geografi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- b. Meurah, Cut. Wangsa, Jaya. Yuli, Katarina. 2006. *Geografi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Phibeta.
- c. Tika, Pabundu. Hermanto, Amin. Anik, Arofah. 2007. *Pengetahuan Sosial Geografi 1*. Jakarta: Bumi Aksara.
- d. Anjayani, Eni. Tri, Haryanto. 2009. *Geografi untuk Kelas X SMA/MA*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- c. Internet

2. Media

Alat dan bahan yang digunakan

No	Jenis	Jumlah
1	Bolpoin	1
2	Pensil	1
3	Kertas	1
4	Buku	1
5	Lembar Kerja Siswa	1

X. Langkah – langkah Pembelajaran

Pertemuan Kelima

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru dan peserta didik menyampaikan beberapa masalah ataupun contoh dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan aspek maupun peran geografi	5 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memahami sekilas gambaran mengenai aspek aspek geografi maupun peran geografi yang disampaikan oleh guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang aspek maupun peran geografi <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi dalam kelompok. Kelompok yaitu antar teman satu bangku (satu kelompok terdiri dari 2 orang)• Peserta didik diberi tugas mengerjakan soal diskusi yang berkaitan dengan aspek• Guru menilai keterampilan peserta didik dalam memahami dan menjelaskan sebuah kasus guna menyelesaikan suatu masalah.• Guru menilai kejujuran dan ketelitian dalam memperoleh data, serta kerjasama dalam kelompok <p>Mengasosiasi</p>	35 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Kelompok mendiskusikan penyajian dan pengolahan data serta menyiapkan bahan presentasi kelompok • Guru menilai kerjasama dan tanggungjawab peserta didik dalam kerja kelompok <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian setiap kelompok (perwakilan) mempresentasikan hasil kerja kelompok, kelompok lainnya dapat memberi pertanyaan/tanggapan • Guru menanggapi hasil presentasi untuk memberi penguatan pemahaman dan/atau mengklarifikasi miskonsepsi • Guru menilai keterampilan menyaji dan menalar, serta kesantunan dan kemampuan berkomunikasi 	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali aspek maupun prinsip geografi dan pembatasannya • Melakukan evaluasi • Guru memberikan kisi-kisi untuk ulangan harian bab 1 	5 menit

Lampiran 1A

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	Aspek Yang Di Amati								Jumlah Skor
		Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.				Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										

Keterangan aspek yang diamati :

Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

4 : Selalu berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

3 : Sering berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

2 : Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

1 : Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

Memiliki sikap kepedulian terhadap masalah-masalah lingkungan

4 : Selalu peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

3 : Sering peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

2 : Kadang-kadang peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

1 : Tidak pernah peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

Lampiran 1B

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Skor diperoleh 6, (skor maksimal setiap aspek pengamatan = 4)

maka skor akhir :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Lampiran 2A

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL

No.	NIS	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah
			Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan		
			Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1							
2							
3							
4							
5							
Jumlah Skor							

Keterangan aspek pengamatan :

Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada

Ya : Mengerjakan tugas yang ada

- Tidak : Tidak mengerjakan tugas yang ada
Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
- Ya : Berani menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
Tidak : Tidak menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

Lampiran 2B

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 2, maka diperoleh skor 2, maka skor akhir adalah :

$$\frac{2}{2} \times 4 = 4,00$$

Peserta didik memperoleh nilai dapat menggunakan seperti dalam pedoman observasi sikap spritual

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

- Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**
- Baik** : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**
- Cukup** : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI

No.	Nama Siswa	ASPEK PENGAMATAN					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Kerja Sama	Mengomunikasikan Pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai Pendapat Teman			
1									
2									
3									

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 5, (skor maksimal setiap aspek penilaian 4),

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

maka skor akhir :

$$\frac{15}{20} \times 4 = 3$$

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PRESENTASI

No.	Nama Siswa	ASPEK PENILAIAN						Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Komunikasi	Sistematika Penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	<i>Gesture</i> dan Penampilan			
1										
2										

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 16, (skor maksimal setiap aspek penilaian 4), maka skor akhir :

$$\frac{16}{24} \times 4 = \dots$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Lampiran 3A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

LEMBAR DISKUSI SISWA

Tugas 4

Diskusi kelompok

Satu kelompok beranggotakan 2 orang

- 1, Tujuan : Mengenali dan Memahami Aspek Maupun Peran Geografi dalam Kehidupan
2. Alat dan Bahan :
 - a. Alat tulis
3. Diskusikanlah dengan anggota kelompok anda (teman satu bangku) mengenai langkah apa yang seharusnya dilakukan pemerintah untuk mewujudkan pemerataan penduduk yang ada di Indonesia. Tidak hanya berpusat di Pulau Jawa saja, tetapi juga merata di pulau-pulau lainnya
4. Diskusikan hasil kerja kelompok dan presentasikan di depan kelas

Kunci Jawaban :

1. Guna mewujudkan pemerataan penduduk, yang harus dilaksanakan pertama kali oleh pemerintah yaitu memperhatikan pemerataan infrastruktur di berbagai wilayah yang ada di Indonesia. Pemerataan infrastruktur yang tidak hanya berpusat di wilayah tertentu saja tetapi juga di wilayah lain di Indonesia yang berupa daerah pelosok-pelosok. Karena dengan pemerataan infrastruktur baik itu yang meliputi jalan, sarana dan prasarana, fasilitas (pendidikan, kesehatan, instansi pemerintahan dll) maka penduduk atau warga masyarakat tidak akan bersusah-susah untuk migrasi ke daerah lain yang mempunyai kelengkapan fasilitas karena di daerahnya sendiri pun sudah memenuhi. Kemudian dengan wilayah Indonesia yang mempunyai topografi yang bervariasi, maka, adanya sarana seperti pesawat perintis pun juga harus diperhatikan, guna menjangkau daerah-daerah dengan keadaan alam atau medan yang sulit ditentuhkan.

Kriteria Penilaian

Lampiran 3B

Petunjuk Penilaian :

Jawaban tepat untuk penjelasan dan analisis diberi skor 90

Jawaban kurang tepat namun sedikit menyinggung bahasan yang dimaksud diberi skor 80

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 80, skor maksimal 100, maka skor akhir :

$$\frac{80}{100} \times 4 = 3,2$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 7 Agustus 2014

Mata Pelajaran Geografi

Guru Mata Pelajaran

Dwi Purwanti, S. Pd.

Dyah Novita Indriyani

NIP. 19720705 200801 2 007

13405247002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP-1)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 IMOIRI

Kelas / Semester : X / 1

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Pertemuan ke : 1

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.2. Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.

4.2. Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam

Bentuk observasi lapangan

C. Indikator

- Menjelaskan pengertian penelitian
- Mendeskripsikan 5 unsur penelitian (ilmiah, penemuan, pengembangan, menguji kebenaran, pemecahan masalah)
- Menjelaskan ruang lingkup penelitian geografi
- Mencontohkan pendekatan keruangan, analisis ekologi dan kompleks wilayah
- Menerapkan model analisis keruangan, analisis ekologi dan analisis wilayah

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mencari informasi, menanya, dan berdiskusi peserta didik dapat:

- Menjelaskan pengertian penelitian
- Mendeskripsikan 5 unsur penelitian (ilmiah. Penemuan, pengembangan, menguji kebenaran, pemecahan masalah)
- Menjelaskan ruang lingkup penelitian geografi
- Mencontohkan pendekatan keruangan, analisis ekologi dan kompleks wilayah
- Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari tentang langkah-langkah penelitian dan peran geografi dalam memecahkan berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari

Melalui proses mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan peserta didik dapat :

- Menerapkan model analisis keruangan, analisis ekologi dan analisis wilayah
- Mempraktekkan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, angket, dokumentasi, penginderaan jauh
- Mengolah data dengan editing, coding, tabulasi
- Mencontohkan metode analisis statistik, deskriptif, penginderaan jauh dan komputer

- Mendesain penyajian data secara visual
- Menyajikan hasil penelitian geografi
- menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

E. Materi Pembelajaran

- **Fakta**
Ruang lingkup studi geografi (5W+1H)
- **Konsep**
 - Pengertian penelitian
 - 5 Unsur penelitian
 - Ruang lingkup penelitian geografi
 - Pendekatan keruangan, analisis ekologi dan kompleks wilayah

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan

Model Pembelajaran : PBI (*Problem Based Learning*)

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Wardiyatmoko, K. 2013. *Geografi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
 - Meurah, Cut. Wangsa, Jaya. Yuli, Katarina. 2006. *Geografi untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Phibeta.
 - Tika, Pabundu. Hermanto, Amin. Anik, Arofah. 2007. *Pengetahuan Sosial Geografi 1*. Jakarta: Bumi Aksara.
 - Anjayani, Eni. Tri, Haryanto. 2009. *Geografi untuk Kelas X SMA/MA*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- c. Internet

2. Media

Alat dan bahan yang digunakan

No	Jenis	Jumlah
1	Bolpoin	1
2	Pensil	1
3	Kertas	1
4	Buku	1
5	Lembar Kerja Siswa	1

H. Langkah- Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan salam,berdoa dan presensi• Guru menyampaikan KD yang akan dicapai• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru meminta beberapa peserta didik mengemukakan pengalaman dalam memecahkan masalah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari• Guru mengaitkan hal-hal yang dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari	10 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku tentang metode penelitian geografi untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode analisis. • Peserta didik memahami pengertian penelitian maupun tentang penelitian geografi, 5 unsur penelitian, ruang lingkup, maupun pendekatan yang digunakan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang pengertian penelitian maupun tentang penelitian geografi, 5 unsur penelitian, ruang lingkup, maupun pendekatan yang digunakan • Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa, <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba menjelaskan ruang lingkup yang dapat dikaji dalam geografi • Peserta didik dibagi dalam kelompok. Kelompok yaitu antar teman beberapa bangku (satu kelompok terdiri dari 4 orang) • Peserta didik diberi tugas mengerjakan soal diskusi yang berkaitan dengan ruang lingkup penelitian geografi tentang masalah yang ada di lingkungan sekitar • Guru menilai keterampilan peserta didik dalam memahami dan menjelaskan sebuah kasus guna menyelesaikan suatu masalah. • Guru menilai kejujuran dan ketelitian dalam memperoleh data, serta kerjasama dalam kelompok <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok mendiskusikan penyajian dan pengolahan data serta 	70 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>menyiapkan bahan presentasi kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menilai kerjasama dan tanggungjawab peserta didik dalam kerja kelompok <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian setiap kelompok (perwakilan) mempresentasikan hasil kerja kelompok, kelompok lainnya dapat memberi pertanyaan/tanggapan • Guru menanggapi hasil presentasi untuk memberi penguatan pemahaman dan/atau mengklarifikasi miskonsepsi <p>Guru menilai keterampilan menyaji dan menalar, serta kesantunan dan kemampuan berkomunikasi</p>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik menyimpulkan langkah-langkah penelitian geografi • Evaluasi • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah (PR) • Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya 	<p>10 menit</p>

Lampiran 1A

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Nama Peserta didik	Aspek Yang Di Amati								Jumlah Skor
		Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.				Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										

Keterangan aspek yang diamati :

Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

4 : Selalu berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

3 : Sering berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

2 : Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

1 : Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

Memiliki sikap kepedulian terhadap masalah-masalah lingkungan

4 : Selalu peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

3 : Sering peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

2 : Kadang-kadang peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

1 : Tidak pernah peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

Lampiran 1B

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Skor diperoleh 6, (skor maksimal setiap aspek pengamatan = 4)

maka skor akhir :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Lampiran 2A

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL

No.	NIS	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah
			Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan		
			Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1							
2							
3							

4							
5							
Jumlah Skor							

Keterangan aspek pengamatan :

Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada

Ya : Mengerjakan tugas yang ada

Tidak : Tidak mengerjakan tugas yang ada

Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

Ya : Berani menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

Tidak : Tidak menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

Lampiran 2B

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 2, maka diperoleh skor 2, maka skor akhir adalah :

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

$$\frac{2}{2} \times 4 = 4,00$$

Peserta didik memperoleh nilai dapat menggunakan seperti dalam pedoman observasi sikap spritual

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI

No.	Nama Siswa	ASPEK PENGAMATAN					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Kerja Sama	Mengomunikasikan Pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai Pendapat Teman			
1									
2									
3									

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 5, (skor maksimal setiap aspek penilaian 4),

maka skor akhir :

$$\frac{15}{20} \times 4 = 3$$

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PRESENTASI

No.	Nama Siswa	ASPEK PENILAIAN						Jumlah Skor	Nilai	K e t .
		Komunikasi	Sistematika Penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	Gesture dan Penampilan			
1										
2										

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 16, (skor maksimal setiap aspek penilaian 4), maka skor akhir :

$$\frac{16}{24}x$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Lampiran 3A

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

LEMBAR DISKUSI SISWA

Tugas 1

1. Tujuan : Mengenali dan Memahami Langkah-langkah penelitian geografi mengenai fenomena geosfer
2. Alat dan Bahan :
 - a. Alat tulis
3. Mengamati video dan mendeskripsikan tentang: masalah, solusi, dan kesimpulan

Kriteria Penilaian

Lampiran 3B

Petunjuk Penilaian :

Jawaban tepat untuk penjelasan dan analisis diberi skor 90

Jawaban kurang tepat namun sedikit menyinggung bahasan yang dimaksud diberi skor 80

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 80, skor maksimal 100, maka skor akhir :

$$\frac{80}{100} \times 4 = 3,2$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 7 Agustus 2014

Mata Pelajaran Geografi

Guru Mata Pelajaran

Dwi Purwanti, S. Pd.

NIP. 10720705 200801 2 007

Dyah Novita Indriyani

13405247002

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 1

KELAS X/1

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Jenis Sekolah : SMA N 1 IMOGIRI

Bentuk : Essey

Mata Pelajaran : Geografi

Penyusun : Dyah Novita Indriyani

Alokasi Waktu : 90 menit

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kl/Smt	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal	Kunci	Skor
	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapanya dalam	X/1	Konsep dasar geografi (hasil seminar dan lokakarya Ikatan Geografi Indonesia (IGI) di Semarang Tahun 1988 dan menurut Bintarto)	1. Siswa mampu menjelaskan pengertian geografi menurut IGI di Semarang tahun 1988 dan menurut Bintarto	1	Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kewilayahan dan kelingkungan dalam konteks keruangan. (Menurut IGI)	15

		kehidupan sehari-hari.					Geografi merupakan ilmu yang mempelajari hubungan kausal atau timbal balik antara gejala-gejala dan peristiwa-peristiwa yang terjadi di permukaan bumi, baik secara fisik maupun menyangkut makhluk hidup beserta permasalahannya melalui pendekatan keruangan, ekologi, dan regional untuk kepentingan program, proses, dan keberhasilan pembangunan.	
	2.Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong,				2. Mengidentifikasi 10 konsep esensial geografi dan memberikan contoh penerapan dari 5 konsep yang ada	2	Jarak, lokasi, aksesibilitas, pola, aglomerasi, geomorfologi, diferensiasi area, interaksi dan interdependensi, keterkaitan keruangan, nilai kegunaan. Contoh penerapan: Jarak : Jarak dari Yogyakarta	20

	<p>kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>					<p>ke Purworejo dapat menempuh jarak sejauh 60 KM.</p> <p>Aksesibilitas : Kondisi jalan ataupun sarana dan prasarana yang baik dapat memudahkan kita untuk mencapai ke suatu tempat. Misalnya kondisi jalan di perbatasan Kaltim memiliki kondisi yang kurang baik jika dibandingkan dengan kondisi jalan di kota-kota besar di pulau Jawa ataupun Kalimantan itu sendiri.</p> <p>Pola : pola permukiman antara orang yang tinggal di daerah dengan topografi daerah yang datar dengan daerah yang mempunyai topografi terjal berbeda. Daerah datar cenderung padat permukiman dan pola permukimannya</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>mengelompok. Sedangkan daerah yang terjal cenderung jarang permukiman dengan kepadatan pola permukiman yang menyebar.</p> <p>Interaksi dan interdependensi : Desa tidak dapat hidup sendiri tanpa kota begitu pula sebaliknya. Desa memerlukan teknologi-teknologi maupun peralatan yang canggih yang dapat didatangkan dari kota guna mengembangkan wilayahnya. Sedangkan kota memerlukan tenaga kerja maupun pasokan bahan pokok (seperti beras dll) ataupun sayuran dan buah-buahan yang berasal dari desa.</p> <p>Nilai kegunaan : Pantai dan suasana alam pegunungan dapat</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							bermanfaat sebagai sarana rekreasi. Kemudian sungai, juga dapat bermanfaat untuk sarana olahraga misalnya arung jeram.	
	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait			Ruang lingkup geografi -Objek studi geografi -Struktur geografi	3. Menyebutkan dan menjelaskan 5 obyek material geografi	3	a. Litosfer : lapisan kulit bumi yang terletak antara permukaan bumi sampai kedalaman 1000 KM. Misalnya : tanah dan batuan b. Atmosfer : lapisan udara yang menyelimuti bumi. c. Biosfer : Merupakan sistem kehidupan paling besar meliputi tumbuhan, hewan, dan manusia. d. Hidrosfer : lapisan air yang terdapat di dalam bumi, di permukaan bumi, dan di udara. e. Antroposfer : lapisan manusia dan kehidupannya di permukaan bumi.	15

	fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.							
	4.Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan	4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada		Prinsip geografi dan contoh terapannya	4. Memberikan contoh penerapan prinsip persebaran dan interelasi	4	a. Contoh penerapan prinsip persebaran : fenomena ataupun gejala alam di permukaan bumi tersebar tidak merata. Misalnya bentuk lahan solusional berupa perbukitan karst, tidak merata tersebar di	20

	dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan					<p>permukaan bumi. Karst di Indonesia mislanya ada di Karangsambung, Kebumen, Wonosari-Pacitan, Maros, dan Raja Ampat di Irian Jaya.</p> <p>b. Penerapan prinsip interelasi : iklim mempengaruhi jenis tanaman yang tumbuh. Daerah di dataran rendah yang beriklim panas dan melimpah air, cocok untuk tumbuh kembang tanaman padi. Sedangkan daerah di datran tinggi yang suhunya dingin dan sejuk, cocok untuk tumbuh kembang sayur-sayuran atau buah-buahan.</p>	
				Pendekatan geografi	5. Menyebutkan dan	5	a. Pendekatan keruangan :	10

				<ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan keruangan - Pendekatan kelingkungan - Pendekatan Kewilayahan 	menjelaskan salah satu dari 3 pendekatan geografi		<p>pendekatan yang menekankan pada eksistensi ruang</p> <p>b. Pendekatan kelingkungan : pendekatan yang menekankan interaksi organisme dengan lingkungan.</p> <p>c. Pendekatan kewilayahan : merupakan kombinasi antara pendekatan keruangan dengan pendekatan kelingkungan.</p>	
				<p>Aspek geografi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspek fisik (alamiah) : Gejala-gejala alam yang timbul - Aspek sosial : (kehidupan) dengan segala 	6. Memberikan contoh penerapan aspek-aspek sosial geografi dalam kehidupan sehari-hari	6	<p>Penerapan aspek sosial geografi</p> <p>a. Permasalahan yang sering dibicarakan di Indonesia yaitu mengenai kepadatan penduduk. Penduduk di Indonesia lebih banyak terkonsentrasi</p>	20

				interaksi, penyebaran maupun relasinya.			di Pulau Jawa karena dari segi infrastruktur di Pulau Jawa lebih lengkap dan tersedia daripada di palau-pulau lainnya. b. Penduduk yang bertempat tinggal di daerah pesisir pantai mayoritas bermata pencaharian sebagai nelayan ataupun petambak ikan.	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Mata Pelajaran Geografi

Dwi Purwanti, S. Pd.

NIP. 19720705 200801 2 007

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Dyah Novita Indriyani

13405247002

SOAL ULANGAN HARIAN 1

KOMPETENSI DASAR :

- 3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas

1. Berikan penjelasan tentang pengertian geografi menurut hasil seminar dan lokakarya Ikatan Geografi Indonesia (IGI) dan Bintarto !
2. Sebutkan 10 konsep esensial geografi dan berikan contoh penerapannya dari 5 konsep yang telah disebutkan !
3. Sebut dan jelaskan 5 obyek material geografi !
4. Berikan contoh penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi !
5. Sebut dan jelaskan salah satu dari 3 pendekatan geografi !
6. Berikan 2 contoh penerapan aspek sosial geografi !

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X IIS 3
Tanggal Tes : 28 Agustus 2014
SK/KD : 3/3.1, 4.1

KKM
78

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Agung Wahyu Tri Pamungkas	L				79,0	79,0	Tuntas
2	Aji Setiawan	L				52,0	52,0	Belum tuntas
3	Aprilia Suryandari	P				69,0	69,0	Belum tuntas
4	Deni Setiawan	L				73,0	73,0	Belum tuntas
5	Desi Wulansari	P				78,0	78,0	Tuntas
6	Desy Ratih Basuki	P				11,0	11,0	Belum tuntas
7	Diah Puspita Damayanti	P				73,0	73,0	Belum tuntas
8	Evita Ramadhani	L				78,0	78,0	Tuntas
9	Farhan Nur Huda	P				70,0	70,0	Belum tuntas
10	Fitri Nurhayati	P				86,0	86,0	Tuntas
11	Fuji Fitrianti	L				67,0	67,0	Belum tuntas
12	Galih Budi Prakoso	L				62,0	62,0	Belum tuntas
13	Galih Satria	L				79,0	79,0	Tuntas
14	Gilang Ramadhan	L				61,0	61,0	Belum tuntas
15	Harsatyo Ibnu Yudono	L				76,0	76,0	Belum tuntas
16	Ma'ruf Priambodo	L				78,0	78,0	Tuntas
17	Muhammad Irfan	L				67,0	67,0	Belum tuntas
18	M. Rizky Dwi Kadarusman	L				74,0	74,0	Belum tuntas
19	Noor Qomaria Kartika	P				60,0	60,0	Belum tuntas
20	Putri Wulandari	P				78,0	78,0	Tuntas
21	Ratna Wulandari	P				53,0	53,0	Belum tuntas
22	Septi Kurnia Lestari	P				80,0	80,0	Tuntas
23	Sinung Augerah Putra	L				55,0	55,0	Belum tuntas
24	Susilowati Hani Pratiwi	P				81,0	81,0	Tuntas
25	Trivena Lina Wati	P				86,0	86,0	Tuntas
26	Unggul Waskito Djati	L				57,0	57,0	Belum tuntas
27	Vallentino Herdika Pratama	L				63,0	63,0	Belum tuntas
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								

35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =	27	Jumlah Nilai =	0	1846	1846			
- Jumlah yang tuntas =	10	Nilai Terendah =	0,00	11,00	11,00			
- Jumlah yang belum tuntas =	17	Nilai Tertinggi =	0,00	86,00	86,00			
- Persentase peserta tuntas =	37,0	Rata-rata =	#DIV/0!	68,37	68,37			
- Persentase peserta belum tuntas =	63,0	Standar Deviasi =	#DIV/0!	15,13	15,13			

Mengetahui :
Kepala SMA

Guru Mapel, 30 Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

DWI PURWANTI, S.Pd.
NIP 19720705 200801 2 007

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X IIS 3
Tanggal Tes : 28 Agustus 2014
SK/KD : 3/3.1, 4.1

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,656	Baik	0,694	Sedang	Baik
2	0,832	Baik	0,606	Sedang	Baik
3	0,790	Baik	0,867	Mudah	Cukup Baik
4	0,681	Baik	0,733	Mudah	Cukup Baik
5	0,578	Baik	0,607	Sedang	Baik
6	0,656	Baik	0,606	Sedang	Baik
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA

Guru Mapel, 30 Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

DWI PURWANTI,S.Pd.
NIP 19720705 200801 2 007

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X IIS 3
Tanggal Tes : 28 Agustus 2014
SK/KD : 3/3.1, 4.1

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Agung Wahyu Tri Pamungkas	L	Tidak Ada
2	Aji Setiawan	L	Pengertian geografi menurut IGI dan Bintarto; 10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi; Pendekatan geografi;
3	Aprilia Suryandari	P	
4	Deni Setiawan	L	10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya;
5	Desi Wulansari	P	Tidak Ada
6	Desy Ratih Basuki	P	Pengertian geografi menurut IGI dan Bintarto; 10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; 5 obyek material geografi; Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi; Pendekatan geografi; Penerapan aspek sosial geografi;
7	Diah Puspita Damayanti	P	Pengertian geografi menurut IGI dan Bintarto;
8	Evita Ramadhani	L	Tidak Ada
9	Farhan Nur Huda	P	10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi;
10	Fitri Nurhayati	P	Tidak Ada
11	Fuji Fitrianti	L	10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; Penerapan aspek sosial geografi;
12	Galih Budi Prakoso	L	10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; Pendekatan geografi;
13	Galih Satria	L	Tidak Ada
14	Gilang Ramadhan	L	10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; Pendekatan geografi; Penerapan aspek sosial geografi;
15	Harsatyo Ibnu Yudono	L	Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi;
16	Ma'ruf Priambodo	L	Tidak Ada
17	Muhammad Irfan	L	10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; Pendekatan geografi; Penerapan aspek sosial geografi;
18	M. Rizky Dwi Kadarusman	L	10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; Pendekatan geografi;
19	Noor Oomaria Kartika	P	10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; 5 obyek material geografi; Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi;
20	Putri Wulandari	P	Tidak Ada
21	Ratna Wulandari	P	Pengertian geografi menurut IGI dan Bintarto; 10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; Pendekatan geografi; Penerapan aspek sosial geografi;
22	Septi Kurnia Lestari	P	Tidak Ada
23	Sinung Augerah Putra	L	10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi; Penerapan aspek sosial geografi;
24	Susilowati Hani Pratiwi	P	Tidak Ada
25	Trivena Lina Wati	P	Tidak Ada

26	Unggul Waskito Djati	L	10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi; Pendekatan geografi; Penerapan aspek sosial geografi;
27	Vallentino Herdika Pratama	L	Pendekatan geografi; Penerapan aspek sosial geografi;
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		#DIV/0!

Mengetahui :
Kepala SMA

Guru Mapel, 30 Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1
014

DWI PURWANTI,S.Pd.
NIP 19720705 200801 2 007

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X IIS 3
Tanggal Tes : 28 Agustus 2014
SK/KD : 3/3.1, 4.1

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
49		
50		
	Soal Essay	
1	Pengertian geografi menurut IGI dan Bintarto	Aji Setiawan; Desi Wulansari; Desy Ratih Basuki; Diah Puspita Damayanti; Putri Wulandari; Ratna Wulandari;
2	10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya	Aji Setiawan; Deni Setiawan; Desy Ratih Basuki; Evita Ramadhani; Farhan Nur Huda; Fuji Fitrianti; Galih Budi Prakoso; Galih Satria; Gilang Ramadhan; Muhammad Irfan; M. Rizky Dwi Kadarusman; Noor Qomaria Kartika; Ratna Wulandari; Sinung Augerah Putra; Unggul Waskito Djati;
3	5 obyek material geografi	Desy Ratih Basuki; Noor Qomaria Kartika;
4	Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi	Aji Setiawan; Desy Ratih Basuki; Farhan Nur Huda; Harsatyo Ibnu Yudono; Noor Qomaria Kartika; Septi Kurnia Lestari; Sinung Augerah Putra; Unggul Waskito Djati;
5	Pendekatan geografi	Agung Wahyu Tri Pamungkas; Aji Setiawan; Desy Ratih Basuki; Galih Budi Prakoso; Galih Satria; Gilang Ramadhan; Ma'ruf Priambodo; Muhammad Irfan; M. Rizky Dwi Kadarusman; Ratna Wulandari; Unggul Waskito Djati; Vallentino Herdika Pratama;
6	Penerapan aspek sosial geografi	Desy Ratih Basuki; Fitri Nurhayati; Fuji Fitrianti; Gilang Ramadhan; Muhammad Irfan; Ratna Wulandari; Sinung Augerah Putra; Unggul Waskito Djati; Vallentino Herdika Pratama;
7		
8		
9		
10		

Mengetahui :
Kepala SMA

Guru Mapel, 30 Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

DWI PURWANTI,S.Pd.
NIP 19720705 200801 2 007

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X IIS 4
Tanggal Tes : 29 Agustus 2014
SK/KD : 3/3.1, 4.1

KKM
78

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Arroikah Kusumaningrum	P				50,0	50,0	Belum tuntas
2	Bekti Syahdan Maulana	L				52,0	52,0	Belum tuntas
3	Betti Setiawati	P				76,0	76,0	Belum tuntas
4	Dadik Andiyanto	L				82,0	82,0	Tuntas
5	Desy Rani Basuki	P				70,0	70,0	Belum tuntas
6	Deta Imawan	L				70,0	70,0	Belum tuntas
7	Dian Ratna Wati	P				76,0	76,0	Belum tuntas
8	Didik Kurniawan	L				46,0	46,0	Belum tuntas
9	Hamdan Ali	L				59,0	59,0	Belum tuntas
10	Hayu Nindra Restian P	P				37,0	37,0	Belum tuntas
11	Lita Mayang Kirana	P				61,0	61,0	Belum tuntas
12	M. Samsudin	L				35,0	35,0	Belum tuntas
13	Ma'rifah Desy Nurcahyati	P				60,0	60,0	Belum tuntas
14	Monika Siti Aisyah	P				64,0	64,0	Belum tuntas
15	Muhammad Dzaky Nathanegara	L				57,0	57,0	Belum tuntas
16	Muhammad Fauzan Yudha M.	L				56,0	56,0	Belum tuntas
17	Rahmawati Nurlitangsih	P				72,0	72,0	Belum tuntas
18	Rakanditya Ariefiantaka	L				59,0	59,0	Belum tuntas
19	Rifky Nur Febryan	L				54,0	54,0	Belum tuntas
20	Risky Yunita Sari	P				65,0	65,0	Belum tuntas
21	Rizal Yudhiyanto	L				58,0	58,0	Belum tuntas
22	Sela Putri Listya Ningrum	P				72,0	72,0	Belum tuntas
23	Shefina Magdalena Manopo	P				58,0	58,0	Belum tuntas
24	Syahroel Seffa	L				44,0	44,0	Belum tuntas
25	Wilis Tejo Rukmi	P				70,0	70,0	Belum tuntas
26	Yuliyani	P				81,0	81,0	Tuntas
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								

37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
- Jumlah peserta test =	26	Jumlah Nilai =	0	1584	1584		
- Jumlah yang tuntas =	2	Nilai Terendah =	0,00	35,00	35,00		
- Jumlah yang belum tuntas =	24	Nilai Tertinggi =	0,00	82,00	82,00		
- Persentase peserta tuntas =	7,7	Rata-rata =	#DIV/0!	60,92	60,92		
- Persentase peserta belum tuntas =	92,3	Standar Deviasi =	#DIV/0!	12,47	12,47		

Mengetahui :
Kepala SMA

Guru Mapel, 30 Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

DWI PURWANTI,S.Pd.
NIP 19720705 200801 2 007

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X IIS 4
Tanggal Tes : 29 Agustus 2014
SK/KD : 3/3.1, 4.1

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,645	Baik	0,541	Sedang	Baik
2	0,460	Baik	0,608	Sedang	Baik
3	0,658	Baik	0,697	Sedang	Baik
4	0,746	Baik	0,487	Sedang	Baik
5	0,419	Baik	0,750	Mudah	Cukup Baik
6	0,700	Baik	0,648	Sedang	Baik
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA

Guru Mapel, 30 Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

DWI PURWANTI,S.Pd.
NIP 19720705 200801 2 007

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X IIS 4
Tanggal Tes : 29 Agustus 2014
SK/KD : 3/3.1, 4.1

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Arroikah Kusumaningrum	P	Pengertian geografi menurut IGI dan Bintarto; Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi; Penerapan aspek sosial geografi;
2	Bekti Syahdan Maulana	L	Pengertian geografi menurut IGI dan Bintarto; 10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; 5 obyek material geografi; Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi; Penerapan aspek sosial geografi;
3	Betti Setiawati	P	
4	Dadik Andiyanto	L	Tidak Ada
5	Desy Rani Basuki	P	Pengertian geografi menurut IGI dan Bintarto; Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi;
6	Deta Imawan	L	Pengertian geografi menurut IGI dan Bintarto; 10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya;
7	Dian Ratna Wati	P	
8	Didik Kurniawan	L	Pengertian geografi menurut IGI dan Bintarto; 10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; 5 obyek material geografi; Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi; Pendekatan geografi;
9	Hamdan Ali	L	Pengertian geografi menurut IGI dan Bintarto; 10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; 5 obyek material geografi; Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi;
10	Hayu Nindra Restian P	P	Pengertian geografi menurut IGI dan Bintarto; 5 obyek material geografi; Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi; Penerapan aspek sosial geografi;
11	Lita Mayang Kirana	P	Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi; Penerapan aspek sosial geografi;
12	M. Samsudin	L	Pengertian geografi menurut IGI dan Bintarto; 10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; 5 obyek material geografi; Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi; Pendekatan geografi; Penerapan aspek sosial geografi;
13	Ma'rifah Desy Nurcahyati	P	Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi; Penerapan aspek sosial geografi;
14	Monika Siti Aisyah	P	10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; 5 obyek material geografi;
15	Muhammad Dzaky Nathanegara	L	Pengertian geografi menurut IGI dan Bintarto; 10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; 5 obyek material geografi; Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi;
16	Muhammad Fauzan Yudha M.	L	Pengertian geografi menurut IGI dan Bintarto; 10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; 5 obyek material geografi; Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi;
17	Rahmawati Nurlitangsih	P	
18	Rakanditya Ariefiantaka	L	Pengertian geografi menurut IGI dan Bintarto; 10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; 5 obyek material geografi;

19	Rifky Nur Febryan	L	Pengertian geografi menurut IGI dan Bintarto; 5 obyek material geografi; Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi;
20	Risky Yunita Sari	P	10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; 5 obyek material geografi; Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi;
21	Rizal Yudhiyanto	L	Pengertian geografi menurut IGI dan Bintarto; 10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi;
22	Sela Putri Listya Ningrum	P	Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi;
23	Shefina Magdalena Manopo	P	Pengertian geografi menurut IGI dan Bintarto; Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi; Penerapan aspek sosial geografi;
24	Syahroel Seffa	L	10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; 5 obyek material geografi; Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi; Penerapan aspek sosial geografi;
25	Wilis Tejo Rukmi	P	10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya; Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi;
26	Yuliyani	P	Tidak Ada
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		#DIV/0!

Mengetahui :
Kepala SMA

Guru Mapel, 30 Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1
014

DWI PURWANTI,S.Pd.
NIP 19720705 200801 2 007

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : UH 1
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X IIS 4
Tanggal Tes : 29 Agustus 2014
SK/KD : 3/3.1, 4.1

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
49		
50		
	Soal Essay	
1	Pengertian geografi menurut IGI dan Bintarto	Arroikah Kusumaningrum; Bekti Syahdan Maulana; Desy Rani Basuki; Deta Imawan; Didik Kurniawan; Hamdan Ali; Hayu Nindra Restian P; M. Samsudin; Muhammad Dzaky Nathanegara; Muhammad Fauzan Yudha M.; Rakanditya Ariefiantaka; Rifky Nur Febryan; Rizal Yudhiyanto; Shefina Magdalena Manopo;
2	10 Konsep geografi dan 5 contoh penerapannya	Bekti Syahdan Maulana; Deta Imawan; Didik Kurniawan; Hamdan Ali; M. Samsudin; Monika Siti Aisyah; Muhammad Dzaky Nathanegara; Muhammad Fauzan Yudha M.; Rakanditya Ariefiantaka; Risky Yunita Sari; Rizal Yudhiyanto; Syahroel Seffa; Willis Tejo Rukmi;
3	5 obyek material geografi	Bekti Syahdan Maulana; Didik Kurniawan; Hamdan Ali; Hayu Nindra Restian P; M. Samsudin; Monika Siti Aisyah; Muhammad Dzaky Nathanegara; Muhammad Fauzan Yudha M.; Rakanditya Ariefiantaka; Rifky Nur Febryan; Risky Yunita Sari; Syahroel Seffa;
4	Penerapan prinsip persebaran dan interelasi dalam geografi	Arroikah Kusumaningrum; Bekti Syahdan Maulana; Desy Rani Basuki; Didik Kurniawan; Hamdan Ali; Hayu Nindra Restian P; Lita Mayang Kirana; M. Samsudin; Ma'rifah Desy Nurcahyati; Muhammad Dzaky Nathanegara; Muhammad Fauzan Yudha M.; Rifky Nur Febryan; Risky Yunita Sari; Rizal Yudhiyanto; Sela Putri Listya Ningrum; Shefina Magdalena Manopo; Syahroel Seffa; Willis Tejo Rukmi;
5	Pendekatan geografi	Didik Kurniawan; M. Samsudin;
6	Penerapan aspek sosial geografi	Arroikah Kusumaningrum; Bekti Syahdan Maulana; Hayu Nindra Restian P; Lita Mayang Kirana; M. Samsudin; Ma'rifah Desy Nurcahyati; Shefina Magdalena Manopo; Syahroel Seffa;
7		
8		
9		
10		

Mengetahui :
Kepala SMA

Guru Mapel, 30 Agustus 2014
Guru Mata Pelajaran

DRS. SUMARMAN
NIP 19620812 198903 1 014

DWI PURWANTI,S.Pd.
NIP 19720705 200801 2 007

DAFTAR NILAI KELAS X IIS 3

Kelas : X IIS-3
 Wali Kls : Sri Yuningsih, S.Pd.

Bulan : Agustus-September.....

NOMOR		NAMA	L/P							
Urt	Induk			Tugas 1	Post test	Tugas 3	UH1	Remidial	Nilai Akhir UH1	Nilai Akhir UH1 + LKS
1	5730	Agung Wahyu Tri Pamungkas	L	81,5	A		79		79	79
2	5731	Aji Setiyawan	L	PPI	A		52	55	78	83
3	5732	Aprilia Suryandari	P	81,5	72		69		78	83
4	5733	Deni Setiawan	L	81,5	40	98	73	72	78	78
5	5734	Desi Wulansari	P	93	75	98	78		78	83
6	5735	Desy Ratih Basuki	P	81	85	85	11	65	78	83
7	5736	Diah Puspita Damayanti	P	61,5	63		73	79	78	83
8	5737	Evita Ramadhani	P	PPI	I	85	72	83	78	83
9	5738	Farhan Nur Huda	L	81	70	98	80		80	85
10	5739	Fitri Nurhayati	P	PPI	94	98	86		86	96
11	5740	Fuji Fitrianti	P	61,5	80		67	83	78	83
12	5741	Galih Budi Prakoso	L	PPI	68	98	62	79	78	83
13	5742	Galih Satria	L	PPI	S		79		78	83
14	5743	Gilang Ramadhan	L	93	85	98	61	71	78	83
15	5744	Harsatyo Ibnu Yudono	L	81	53	98	78		78	78
16	5745	Ma"ruf Priambodo	L	81	38	98	78		78	83
17	5746	Muhammad Irfan	L	PPI	70	85	67	80	78	83
18	5747	Muhammad Rizky Dwi Kadarusman	L	81,5	45	98	74	86	78	83
19	5748	Noor Qomaria Kartika	P	81	80	98	60	75	78	83
20	5749	Putri Wulandari	P	93	82	85	78		78	88

21	5750	Ratna Wulandari	P	61,5	73	98	53	87	78	83
22	5751	Septi Kurnia Lestari	P	PPI	35	98	80		80	90
23	5752	Sinung Anugerah Putra	L	PPI	60	85	55	69	78	83
24	5753	Susilowati Hani Pratiwi	P	PPI	35	98	81		81	86
25	5754	Trivena Lina Wati	P	PPI	S	85	86		86	91
26	5755	Unggul Waskito Djati	L	93	65		57	71	78	78
27	5756	Vallentino Herdika Pratama	L	61,5	65	98	63	85	78	83

Mengetahui,
kepala Sekolah

Drs. SUMARMAN
NIP. 19620812 198903 1 014

Imogiri ,.....2014
Guru Mata Pelajaran

Dwi Purwanti, S.Pd.
NIP. 19720705 200801 2
007

Kelas : X IIS-4
 Wali Kls : Rachma Erawanti, S.Si

Bulan : Agustus-September

NOMOR		NAMA	L/P							
Urt	Induk			Tugas 1	Post test	Tugas 3	UH1	Remidial	Nilai Akhir UH1	Nilai Akhir UH1 + LKS
1	5757	Arroikah Kusumaningrum	P	PPI	70		50			
2	5758	Bekti Syahdan Maulana	L	PPI	80		52	95	78	
3	5759	Betti Setiawati	P	89,5	70	98	76	70	78	
4	5760	Dadik Andiyanto	L	PPI	80	98	82		78	
5	5761	Desy Rani Basuki	P	78	78	98	70	55	78	
6	5762	Deta Imawan	L	PPI	68		70	96	78	
7	5763	Dian Ratna Wati	P	92	78	85	76	75	78	
8	5764	Didik Kurniawan	L	PPI	78		46	56	78	
9	5765	Hamdan Ali	L	PPI	78		59	57	78	
10	5766	Hayu Nindra Restian P	P	PPI	80		37	56	78	
11	5767	Lita Mayang Kirana	P	86,5	70	85	61	65	78	
12	5768	M. Samsudin	L	86,5	80		35	S		
13	5769	Ma'rifah Desy Nurcahyati	P	89,5	78	98	60	65	78	
14	5770	Monika Siti Aisyah	P	78	78		64	63	78	
15	5771	Muhammad Dzaky Nathanegara	L	86,5	78		51	87	78	
16	5772	Muhammad Fauzan Yudha Mahendra	L	92	78		56	83	78	
17	5773	Rahmawati Nurlitaningsih	P	89.5	80		72	97	78	
18	5774	Rakanditya Ariefiantaka	L	78	80		59	90	78	
19	5775	Rifky Nur Febryan	L	92	80		54	70	78	
20	5776	Risky Yunita Sari	P	PPI	70		65	64	78	
21	5777	Rizal Yudhiyanto	L	PPI	80		58	94	78	
22	5778	Sela Putri Listya Ningrum	P	PPI	70		72	91	78	
23	5779	<i>Shefina Magdalena Manopo</i>	P	PPI	70		58	59	78	
24	5780	Syagroel Seffa	L	S	75		44	A	78	

25	5781	Wilis Tejo Rukmi	P	PPI	70		70	86	78
26	5782	Yuliyani	P	PPI	80	98	81		81

Mengetahui,
kepala Sekolah

Drs. SUMARMAN

NIP. 19620812 198903 1 014

Imogiri ,.....2014
Guru Mata Pelajaran

Dwi Purwanti, S.Pd.
NIP. 19720705 200801 2
007

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Tgl. berlaku

Kelas : X IIS-3

Wali Kls : Sri Yuningsih, S.Pd.

Bulan : Agustus-Sep

NOMOR		NAMA	L/P	Tanggal						
Urt	Induk			12/08/2014	14/08/2019	19/08/2014	21/08/2014	26/08/2014	28/08/2014	02/09/2014
1	5730	Agung Wahyu Tri Pamungkas	L	√	√	A	√	√	√	√
2	5731	Aji Setiyawan	L	√	√	A	√	√	√	√
3	5732	Aprilia Suryandari	P	√	√	√	√	S	S	√
4	5733	Deni Setiawan	L	√	√	√	√	√	√	√
5	5734	Desi Wulansari	P	√	√	√	√	√	√	√
6	5735	Desy Ratih Basuki	P	√	√	√	√	A	√	√
7	5736	Diah Puspita Damayanti	P	√	√	√	√	√	√	√
8	5737	Evita Ramadhani	P	√	√	I	√	√	√	√
9	5738	Farhan Nur Huda	L	√	√	√	√	√	√	√
10	5739	Fitri Nurhayati	P	√	√	√	√	√	√	√
11	5740	Fuji Fitrianti	P	√	√	√	√	√	√	√
12	5741	Galih Budi Prakoso	L	√	√	√	√	√	√	√
13	5742	Galih Satria	L	√	√	S	√	√	√	√
14	5743	Gilang Ramadhan	L	√	√	√	√	√	√	√
15	5744	Harsatyo Ibnu Yudono	L	√	√	√	√	√	√	√
16	5745	Ma"ruf Priambodo	L	√	√	√	√	√	A	√
17	5746	Muhammad Irfan	L	√	√	√	√	√	√	√
18	5747	Muhammad Rizky Dwi Kadarusman	L	√	√	√	√	√	√	√
19	5748	Noor Qomaria Kartika	P	√	√	√	√	√	√	√
20	5749	Putri Wulandari	P	√	√	√	√	√	√	√

21	5750	Ratna Wulandari	P	√	√	√	√	√	√	√
22	5751	Septi Kurnia Lestari	P	√	√	√	√	√	√	√
23	5752	Sinung Anugerah Putra	L	√	√	√	√	√	√	√
24	5753	Susilowati Hani Pratiwi	P	√	√	√	√	√	√	√
25	5754	Trivena Lina Wati	P	√	√	√	√	√	√	√
26	5755	Unggul Waskito Djati	L	√	√	√	√	√	√	√
27	5756	Vallentino Herdika Pratama	L	√	√	√	√	√	√	√

Mengetahui,
kepala Sekolah

Drs. SUMARMAN
NIP. 19620812 198903 1 014

Imogiri ,.....2014
Guru Mata Pelajaran

Dwi Purwanti, S.Pd.
NIP. 19720705 200801 2
007

DAFTAR HADIR SISWA SMA NEGERI 1 IMOIRI
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

No. Dokumen	: FM
No. Revisi	: 2
Tgl. berlaku	: 16

Kelas : X IIS-4
Wali : Rachma Erawanti, S.Si
Kls

Bulan : Agustus-Septem

NOMOR		NAMA	L/P	Tanggal							
Urt	Induk			08/08/2014	12/08/2014	15/08/2014	19/08/2014	22/08/2014	26/08/2014	29/08/2014	02/09/2014
1	5757	Arroikah Kusumaningrum	P	√	√	PPI	√	√	√	√	√
2	5758	Bekti Syahdan Maulana	L	√	√	PPI	√	√	√	√	√
3	5759	Betti Setiawati	P	√	√	√	√	√	√	√	√
4	5760	Dadik Andiyanto	L	√	√	PPI	√	√	√	√	√
5	5761	Desy Rani Basuki	P	√	√	√	√	√	A	√	√
6	5762	Deta Imawan	L	√	√	PPI	√	√	√	√	√
7	5763	Dian Ratna Wati	P	√	√	√	√	√	√	√	√
8	5764	Didik Kurniawan	L	√	√	PPI	√	√	√	√	√
9	5765	Hamdan Ali	L	√	√	PPI	√	S	√	√	A
10	5766	Hayu Nindra Restian P	P	√	√	PPI	√	√	√	√	√
11	5767	Lita Mayang Kirana	P	√	√	√	√	√	√	√	√
12	5768	M. Samsudin	L	√	A	√	√	A	S	√	√
13	5769	Ma'rifah Desy Nurcahyati	P	√	√	√	√	√	√	√	√
14	5770	Monika Siti Aisyah	P	√	√	√	√	√	√	√	√
15	5771	Muhammad Dzaky Nathanegara	L	√	√	√	√	sosialisasi NAPZA	√	√	√
16	5772	Muhammad Fauzan Yudha Mahendra	L	√	√	√	√	√	√	√	√
17	5773	Rahmawati Nurlitaningsih	P	√	√	√	√	√	√	√	√

18	5774	Rakanditya Ariefiantaka	L	√	√	√	√	√	√	√	√
19	5775	Rifky Nur Febryan	L	√	√	√	√	√	√	√	√
20	5776	Risky Yunita Sari	P	√	√	PPI	√	√	√	√	√
21	5777	Rizal Yudhiyanto	L	√	√	PPI	√	√	√	√	√
22	5778	Sela Putri Listya Ningrum	P	√	√	PPI	√	√	√	√	√
23	5779	<i>Shefina Magdalena Manopo</i>	P	√	√	PPI	√	sosialisasi NAPZA	√	√	√
24	5780	Syahroel Seffa	L	√	√	S	√	√	√	√	√
25	5781	Wilis Tejo Rukmi	P	√	√	PPI	√	√	√	√	√
26	5782	Yuliyani	P	√	√	PPI	√	√	√	√	√

Mengetahui,
kepala Sekolah

Drs. SUMARMAN
NIP. 19620812 198903 1 014

Imogiri ,.....2014
Guru Mata Pelajaran

Dwi Purwanti, S.Pd.
NIP. 19720705 200801 2 007

DOKUMENTASI DI KELAS X IIS 3 DAN 4

