

LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL

Manding, Trenggong, Bantul Telp. 7480038 Fax (0274) 367954

Email: smkmuh1bantul@yahoo.com



Disusun oleh:

Zidni Mushthofa

NIM. 11503244008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Alamat Sekolah : Manding, Trenggong, Bantul, D.I. Yogyakarta
Pelaksanaan PPL : 02 Juli 2014 s/d 17 September 2014
Nama : Zidni Mushthofa
NIM : 11503244008
Fakultas/ Jurusan : Teknik / Pendidikan Teknik Mesin
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Muh. 1 Bantul dari tanggal 2 Juli s/d 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan pertanggung jawaban ini.

Bantul, September 2014

Mengetahui,

DPL PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

Guru Pembimbing
SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Putut Hargiyarto, M.Pd.
NIP. 19580525 198601 1 001

M. Supanto, S. Pd.
NBM. 913672

Kepala Sekolah
SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Koordinator PPL
SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Widada, M.Pd.
NIP. 19690212 200012 1 002

Harimawan, S.Pd.
NBM: 907 793

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar serta menyelesaikan laporan PPL individu program keahlian Teknik Pemesinan di SMK Muhammadiyah I Bantul dengan baik tanpa suatu halangan apapun.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini penulis susun guna memenuhi salah satu mata kuliah wajib dan juga merupakan persyaratan untuk menyelesaikan jenjang studi di Jurusan Pendidikan Teknik Mesin FT UNY. Laporan ini merupakan suatu pembahasan dan kajian mengenai kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah I Bantul yang dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli- 17 September 2014.

Pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah I Bantul telah banyak memberikan wawasan, pengalaman, cara sosialisasi, dan tambahan ilmu yang sangat berguna sebagai bekal untuk menjadi seorang pengajar yang professional.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih atas kerjasama dan dukungan dari berbagai pihak yang telah membantu baik bimbingan dan fasilitas, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., MA, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Muh. Bruri Triyono, M.Pd, Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ngatman Soewito, M.Pd., selaku Kepala UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Putut Hargiyarto, M.Pd, Dosen Pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Widada, M.Pd, Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah I Bantul.
6. Harimawan, S.Pd., koordinator PPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.
7. Sarjana, M.Pd, Ketua Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah I Bantul.
8. M. Supanto, S.Pd, Guru Pembimbing PPL di SMK Muhammadiyah I Bantul
9. Segenap warga SMK Muhammadiyah 1 Bantul yang terdiri atas guru, staf tata usaha, pustakawan, penjaga sekolah, dan para peserta didik yang selalu membantu dalam pelaksanaan PPL 2014.
10. Orang tua, saudara serta kerabat terdekat yang telah memberikan dukungan dan semangat sehingga kegiatan PPL dapat berlangsung dengan lancar.
11. Teman- teman program studi Pendidikan Teknik Mesin UNY yang telah membantu dan memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga laporan ini dapat terselesaikan.

12. Semua pihak yang telah membantu baik dalam PPL maupun dalam penyusunan laporan PPL.

Penulisan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu masih terdapat kekurangan dan kesalahan, baik dari segi materi maupun penulisan kalimat oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk memperbaiki laporan ini. Semoga laporan yang telah disusun ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan terutama sebagai bekal pengalaman bagi penulis .

Bantul, September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	vi
Daftar Lampiran	vii
Abstrak	viii
BAB I	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Rumusan Progam dan Rancangan Kegiatan PPL	6
BAB II	
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan Progam PPL	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	16
BAB III	
A. Kesimpulan	20
B. Saran	20
Daftar Pustaka	23
Lampiran	24

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Prestasi SMK Muh. 1 Bantul	6
Tabel 2. Daftar Kelas dan Jumlah Peserta Didik	15

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Progam PPL
- Lampiran 2. Silabus
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 4. Catatan Mingguan
- Lampiran 5. Jadwal Harian Mengajar
- Lampiran 6. Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 7. Daftar Hadir Peserta Didik
- Lampiran 8. Dokumentasi

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY SMK MUHAMMADIYAH I BANTUL

**Oleh:
Zidni Mushthofa
11503244008**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan matakuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Program Studi Kependidikan sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta. PPL yang berhubungan langsung dengan peserta didik merupakan visualisasi dari mata kuliah mikro teaching yang bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan. Pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat menjadi bekal awal calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diselenggarakan di SMK Muhammadiyah I Bantul yang beralamat di Jl. Parangtritis Km. 12, Manding, Trirenggo, Bantul. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini berlangsung selama 10 minggu dimulai dari 02 Juli- 17 September 2014. Persiapan yang perlu dilakukan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu pembuatan RPP, Materi, dan media penunjang pembelajaran. Dalam PPL ini praktikan mengampu mata pelajaran Konversi Energi dan Kelistrikan Mesin (KMKE). Kelas yang diampu oleh praktikan yaitu kelas X TP 1, X TP 2, X TP 3 dan X TP 4.

Secara umum pelaksanaan program- program yang telah disusun dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan, walaupun ada sedikit hambatan tetapi bisa diatasi dengan baik. Dengan terselesaikannya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.

Kata Kunci: Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan SMK Muh. I Bantul

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Langkah awal sebelum pelaksanaan program PPL UNY 2014 adalah analisis situasi yang dilakukan dengan cara observasi sekolah. Observasi sekolah ini bertujuan untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan konsep awal untuk melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Metode yang digunakan dalam melakukan observasi adalah melakukan pengamatan langsung terhadap kondisi lingkungan sekolah. Selain itu, melakukan wawancara dengan pihak- pihak sekolah seperti kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa- siswi SMK Muhammadiyah I Bantul.

SMK Muhammadiyah I Bantul merupakan salah satu sekolah kejuruan yang beralamatkan di Jl. Parangtritis km. 12, Manding, Trirenggo, Bantul. Sekolah ini banyak mengalami perkembangan dan peningkatan akademik maupun non akademik setiap tahunnya. Oleh karena itu, SMK Muhammadiyah I Bantul memerlukan usaha- usaha untuk mendukung peningkatan dan pengembangan kualitas di berbagai bidang dalam upaya untuk memajukan lembaga sehingga mampu bersaing dengan sekolah- sekolah yang lain. Dari hasil observasi, maka didapat berbagai informasi tentang SMK Muhammadiyah I Bantul, antara lain:

1. Letak Geografis

Letak gedung utama Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah I Bantul beralamat di Jl. Parangtritis Km. 12, Manding, Trirenggo, Bantul D.I. Yogyakarta secara geografis berbatasan dengan:

Selatan : Rumah warga

Utara : Rumah warga

Barat : Persawahan

Timur : Rumah warga

2. Kondisi Fisik Sekolah

Untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, terdapat beberapa fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi sendiri- sendiri. Beberapa fasilitas yang dimiliki SMK Muhammadiyah I Bantul yaitu:

a) Ruang Kelas Teori

SMK Muhammadiyah 1 Bantul memiliki 24 ruang teori yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar teori. Kondisi dari semua ruangan tersebut dikategorikan baik.

b) Ruang Guru

Hanya terdapat 1 ruang guru. Luas dari ruangan tersebut sebenarnya kurang memadai dibandingkan dengan jumlah guru yang ada.

c) Ruang Kepala Sekolah

Terdapat sebuah ruang khusus kepala sekolah dan wakil kepala sekolah, dengan kondisi cukup baik.

d) Ruang IPM (Ikatan Pemuda Muhammadiyah)

IPM memiliki ruangan berukuran 3 x 3 meter. Ruangan ini kurang begitu memadai untuk kegiatan IPM. Apabila ada kegiatan rapat forum ta'aruf dan silaturahmi siswa (FORTASI) dan penerimaan siswa baru rapat anggota IPM harus menggunakan ruang aula atau perpustakaan.

e) Kantor Tata Usaha

Terdapat 1 ruang tat usaha dalam kondisi baik.

f) Perpustakaan

Ruang perpustakaan dalam kondisi baik, namun ruangan ini masih kurang luas. Perpustakaan ini memiliki fasilitas kursi yang cukup, kipas angin, rak buku, dan buku koleksi yang cukup.

g) Laboratorium Kimia dan Fisika

SMK Muhammadiyah 1 Bantul mempunyai laboratorium kimia dan fisika yang menjadi 1 ruangan yang terletak di lantai 2 di atas ruang dapur sekolah. Fasilitasnya terdiri dari meja kursi praktikum, wastafel, lemari bahan, computer dan printer. Namun laboratorium ini kurang terawat dan jarang digunakan sehingga cenderung menjadi gudang komputer yang rusak. Laboratorium ini belum memenuhi standar keamanan sebuah laboratorium, karena letaknya yang kurang strategis yaitu pada lantai 2, dengan tangga- tangga yang cukup landai, sirkulasi udara yang kurang karena hanya sedikit terdapat ventilasi, dan belum terdapat saluran pembuangan limbah yang memadai. Serta belum adanya laboran yang bertugas untuk memelihara alat dan bahan di laboratorium.

h) Ruang Kasir (Pembayaran SPP)

Ruang kasir memiliki 2 ruang. Ruang pertama sebagai ruang pembayaran khusus otomotif dan mesin. Ruang kedua sebagai ruang pembayaran khusus elektronika dan RPL.

i) Tempat Parkir

Terdapat 2 tempat parkir yaitu tempat parkir untuk siswa serta tempat parkir untuk guru dan karyawan. Tempat parkir siswa sudah beratap seng semua. Sedangkan parkir guru terdapat pada halaman depan sekolah dan di bawah aula.

j) Masjid

Terdapat sebuah masjid yang digunakan sebagai sarana utama beribadah. Masjid tersebut sudah memadai untuk seluruh guru dan siswa untuk digunakan sholat berjamaah.

k) Laboratorium Komputer

Terdapat 2 ruang laboratorium komputer. Laboratorium ini digunakan seluruh siswa untuk mata pelajaran KKPI. Kondisi ruangan tersebut sudah baik. Fasilitas yang terdapat pada laboratorium antara lain 40 komputer per ruangan, AC, dan LCD proyektor. Ruang lab komputer juga digunakan secara khusus untuk kegiatan belajar mengajar khusus jurusan Teknik Informatika.

l) Bengkel Praktik Produktif

Terdapat 4 bengkel praktik produktif di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Keempat bengkel tersebut yaitu bengkel RPL di Unit 1, bengkel otomotif dan audio visual di Unit 2, serta bengkel mesin di Unit 3. Keempat bengkel tersebut dalam kondisi baik. Bengkel praktik pemesinan pada Unit 3 memiliki fasilitas mengajar yang cukup lengkap.

Kondisi fisik di Unit 3 sebagai berikut:

- 1) Ruang pengukuran
- 2) 2 ruangan teori yang sudah dilengkapi dengan LCD
- 3) Lab CNC yang sudah dilengkapi dengan LCD
- 4) Mesin bubut 15 unit
- 5) Ragum 70 buah
- 6) Mesin CNC 4 unit
- 7) Mesin frais 5 unit

8) Mesin las SMAW 3 unit

9) Mesin sekrap 1 unit

10) Mesin bor 3 unit

11) Mesin gerinda 7 unit

12) Mesin gergaji 2 unit

m) Aula

Ruang aula digunakan bila ada kegiatan khusus. Ruang aula ini menggunakan 2 buah kelas yang digabungkan, sehingga luasnya memadai.

n) Gedung Serba Guna

Ruang ini digunakan untuk rapat dan workshop. Ruang ini terdapat dilantai 2 di atas tempat parker mobil, yang baru dibangun pada tahun 2012. Gedung ini merupakan gedung pertemuan serbaguna.

o) Lapangan Olah Raga

Terdapat sebuah lapangan bola basket yang sekaligus dapat digunakan sbagai tempat upacara bendera dan apel pagi.

p) Studio Musik

Terdapat sebuah studio music kecil. Fasilitas yang ada sudah sesuai dengan kebutuhan minimal dari sebuah studio musik.

q) Ruang BK

Ruang BP/BK dalam kondisi baik. Namun, masih dibutuhkan sebuah ruang tertutup untuk konsultasi masalah pribadi.

r) Dapur

Terdapat sebuah dapur yang digunakan untuk melayani sebuah kebutuhan konsumsi guru dan karyawan.

s) Toilet

Toilet guru disediakan 3 tempat, sedangkan WC siswa sangat memadai jumlahnya. Kebersihan WC siswa dan guru sangat terjaga karena terdapat petugas kebersihannya.

3. Potensi Siswa

Siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul tahun akademik 2014/2015 terdiri lebih banyak laki-laki daripada perempuan. Dilihat dari daerah asal siswa, sebagian besar berasal dari daerah Bantul, sebagian dari kota Yogyakarta, Kulon Progo dan Gunung Kidul. Dari perbedaan latar belakang

yang ada pada siswa, maka diperlukan pendekatan yang tepat untuk mencapai keberhasilan proses belajar mengajar di sekolah.

Siswa SMK Muhammadiyah 1 Bantul 100 % beragama islam, sehingga kegiatan keislaman banyak diadakan di sekolah, bahkan nuansa keagamaan sangat terasa di lingkungan SMK Muhammadiyah 1 Bantul tersebut.

4. Potensi Guru dan Karyawan

a. Jumlah Guru

- | | |
|--|------|
| 1) Guru pengajar normative, adaptif dan roduktif | : 89 |
| 2) Guru BP/BK | : 8 |
| 3) Staf dan Karyawan | : 29 |

b. Latar Belakang Pendidikan Guru

Memiliki guru dengan latar belakang sebagai berikut :

- | | |
|------------------|------|
| 1) Magister (S2) | : 3 |
| 2) Strata (S1) | : 88 |
| 3) Sarjana Muda | : 2 |
| 4) Diploma (D3) | : 4 |

5. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

- a. Ruang teori
- b. Ruang Gambar
- c. Ruang Bengkel
- d. Masjid
- e. Laboratorium Komputer
- f. Lapangan Olah Raga
- g. LCD Proyektor
- h. Ruang Perpustakaan

6. Bidang Akademis

- a. Bidang Keahlian Teknik Mesin (Akreditasi A)
- b. Bidang Keahlian Teknik Otomotif (Akreditasi A)
- c. Bidang Keahlian RPL (Akreditasi A)
- d. Bidang Keahlian Audio Visual (Akreditasi A)

7. Kegiatan Kesiswaan

- a. Olah Raga
 - 1) Sepak bola
 - 2) Bulu tangkis
 - 3) Bola basket
 - 4) Bola voli
 - 5) Tenis meja
- b. ISMUBA
 - 1) Khotbah
 - 2) Qiroah
 - 3) Iqra
 - 4) Tartil
- c. Keputrian
- d. Hisbul Wathon (HW)
- e. Seni Musik
- f. Mading
- g. Bela Diri
- h. Pleton Inti (TONTI)

8. Prestasi Siswa SMK Muhammadiyah I Bantul Pada Beberapa Tahun Terakhir

Table 1. Daftar Prestasi SMK Muh. 1 Bantul

No.	Jenis	Juara/Prestasi	Tahun	Tingkat
1.	Lomba Cipta Lagu	Harapan I	2010	Provinsi
2.	Lomba Sepak Takraw	Juara II	2010	Kabupaten
3.	Lomba Tenis Meja	Juara I	2008	Provinsi
4.	Lomba Gerak Jalan	Juara I	2010	PDM
5.	Lomba Pencak Silat	Juara II	2010	DIY-Jateng
6.	Lomba Pencak Silat	Juara I	2010	DIY- Jateng
7.	Lomba Kompetensi Siswa	Juara I	2008	Nasional

B. RUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing masing- masing.

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek- aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah tempat PPL. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah, fasilitas pembelajaran, dan pemanfaatannya.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan dimulai dari tanggal 1 Juli- 17 September 2014. Kegiatan PPL dilaksanakan sesuai jadwal yang ada di sekolah.

Rancangan kegiatan PPL adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PPL. Perumusan dan penyusunan program PPL terlebih dahulu dilakukan koordinasi dengan kepala sekolah, dosen pembimbing lapangan, dan koordinator lapangan. Program kegiatan yang dirancang tentunya sesuai dengan tujuan dari PPL.

Dari hal tersebut dengan memperhatikan kebutuhan, kemanfaatan, keterbatasan, maka program dan rancangan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah I Bantul sebagai berikut:

1. Persiapan di Kampus

- a. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 untuk member bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pembelajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing- masing kelompok terdiri dari 8- 10 mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Dalam pembelajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi, dan mahasiswa lain sebagai anak didiknya.

Mahasiswa diberi waktu selama 10- 20 menit dalam sekali tampil, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar yang akan datang dan saat terjun langsung ke sekolah.

- b. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek- aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim,

dan norma yang berlaku di sekolah. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran, perilaku siswa, administrasi, fasilitas KBM dan pemanfaatannya.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum penerjunan ke sekolah. Semua mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok yang pelaksanaannya telah ditentukan oleh Unit Pengalaman Praktik Lapangan (UPPL) UNY.

2. Persiapan Sebelum PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diharuskan membuat administrasi mengajar, seperti RPP, media pembelajaran, dan materi.

3. Kegiatan PPL

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu, dan pendampingan saat mengajar di kelas.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pembimbing. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

1) Membuka pelajaran:

- a) Salam pembuka
- b) Berdoa
- c) Tadarus
- d) Memeriksa kehadiran siswa
- e) Memberikan motivasi
- f) Apersepsi

- 2) Pokok pembelajaran:
 - a) Eksplorasi
 - b) Elaborasi
 - c) konfirmasi
 - 3) Menutup pelajaran:
 - a) Kesimpulan
 - b) Tugas dan evaluasi
 - c) Berdoa
 - d) Salam penutup
- c. Umpan Balik Guru Pembimbing
- 1) Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PPL dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan- arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan serta memberikan informasi yang penting terkait proses belajar mengajar.
 - 2) Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material, maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.
- d. Penyusunan Laporan
- Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL.
- e. Evaluasi
- Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangan serta pengembangan dan peningkatan mahasiswa dalam pelaksanaan PPL.

BAB II

PESIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Program PPL adalah kegiatan praktik mengajar di sekolah. Tujuan yang ingin dicapai yaitu mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik yang profesional.

1. Persiapan PPL

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL praktikan mempersiapkan diri dengan menyusun proposal program berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kegiatan PPL. Setelah program tersusun praktikan juga menyusun kebutuhan seluruh program kegiatan yang telah direncanakan agar semua kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan dengan terarah dan terorganisir dengan baik. Berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

a. Pembelajaran Mikro

Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu lulus mata kuliah pembelajaran mikro. Dilakukan selama satu semester tepatnya pada semester enam dan merupakan mata kuliah wajib lulus agar dapat mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Pembelajaran mikro adalah simulasi suatu kelas kecil yang terdiri dari 9- 11 mahasiswa sehingga dapat memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang suasana kelas.

Dengan pembelajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diadakan oleh pihak universitas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PPL dengan baik.

Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu- rambu dalam melaksanakan praktik di sekolah.

2. Observasi Lapangan

Observasi merupakan kegiatan untuk mengamati keadaan yang ada di lapangan sebelum pelaksanaan PPL. Kegiatan Observasi ini bersifat wajib untuk semua praktikan. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan serta mengetahui kondisi siswa di SMK Muhammadiyah 1 Bantul. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

a. Observasi Kondisi Sekolah

Observasi kondisi sekolah dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung terhadap kondisi fisik sekolah. Dari observasi ini didapatkan data tentang kondisi fisik sekolah, potensi peserta didik, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, kegiatan ekstra kurikuler, organisasi dan fasilitas OSIS, organisasi dan fasilitas UKS, administrasi karyawan, koperasi siswa, tempat ibadah, bengkel produktif, dan kesehatan lingkungan.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses belajar di kelas. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat masukan tentang cara guru mengajar dan metode yang akan digunakan. Selain itu, sikap siswa dalam menerima pelajaran juga dapat memberi gambaran bagaimana metode yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar. Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan di kelas X TP2 pada tanggal 25 Februari dan 3 Maret 2014, tepatnya pada pukul 07.00 – 09.30 WIB di ruang Teori. Adapun hasil observasi belajar adalah sebagai berikut:

1) Perangkat Pembelajaran

a) Satuan Pembelajaran

Guru SMK Muhammadiyah 1 Bantul sudah menggunakan Kurikulum 2013 pada saat penulis melakukan observasi di kelas X.

b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Guru RPL di SMK Muhammadiyah 1 Bantul juga membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang

mengacu pada Silabus sebagai persiapan dan panduan dalam mengajar di kelas.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka Palajaran

Membuka pelajaran dengan cara memberi salam, berdoa lalu diisi dengan tadarus bersama. Setelah itu guru juga memberi motivasi kepada siswa tentang keagamaan dan karekter yang baik. Sebelum

b) Penyajian Materi

Materi yang disajikan sesuai dengan RPP yang ada. Guru menyampaikan materi dengan sangat komunikatif dan kadang-kadang disertai lelucon sehingga membuat siswa aktif, mudah untuk dimengerti siswa dan tidak jenuh. Guru memacu siswa untuk menggunakan logika dari pada sekedar melihat buku kemudian dihafalkan. Materi disampaikan dengan metode ceramah dan tanya jawab. Guru dapat memberikan materi secara singkat dan jelas, tetapi tidak terpaku pada materi di dalam buku. Penyajian materi juga disajikan dengan menggunakan power point dan dengan menggunakan viewer.

c) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, latihan dan demonstrasi. Guru juga sangat komunikatif sehingga siswa senang mengikuti pelajaran.

d) Penggunaan Bahasa

Guru TP SMK Muhammadiyah 1 Bantul menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar dan sesekali diselingi dengan menggunakan bahasa Jawa dan kata-kata lucu sebagai *ice breaking* saat pembelajaran.

e) Penggunaan Waktu

Guru menggunakan setiap pertemuan untuk menyelesaikan satu topik, tetapi jika tidak selesai dapat dilanjutkan pada

pertemuan berikutnya dan siswa dapat diberi pekerjaan rumah. Guru mampu mengaplikasikan alokasi waktu yang tepat.

f) Gerak

Guru menjelaskan tidak hanya berdiri dalam satu tempat tapi juga berkeliling. Jika ada pertanyaan, guru juga mendekati siswa untuk menjawab pertanyaan. Guru juga yang bertugas memantau kinerja siswa, berkeliling memantau siswa satu per satu. Mereka juga kadang bertukar posisi antar pemantau dan pemateri yang ada di depan.

g) Cara Memotivasi Siswa

Guru memberikan motivasi dengan nasehat- nasehat yang bisa membangun semangat belajar siswa. Selain itu, guru juga memberi pujian atau tepuk tangan kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dari guru

h) Teknik Bertanya

Berikut merupakan teknik bertanya yang digunakan guru untuk membangkitkan semangat belajar siswa:

- I. Guru memberikan satu pertanyaan lalu menunjuk salah satu siswa, apabila siswa yang ditunjuk tidak bisa menjawab maka pertanyaan tersebut akan dilontarkan ke siswa yang lain.
- II. Guru memberikan satu pertanyaan kemudian beberapa siswa menuliskan jawabannya dipapan tulis. Setelah itu, satu persatu jawaban tersebut dianalisis bersama-sama.

i) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas baik, saat mengajar guru tidak hanya duduk dikursi, tapi berkeliling memantau siswa. Guru juga memberikan teguran bagi siswa yang tidak menaati aturan, dengan memanggil nam siswa sehingga akan kembali fokus.

j) Penggunaan Media

Fasilitas kegiatan belajar mengajar secara keseluruhan di SMK Muhammadiyah 1 Bantul sudah lengkap. Oleh karena itu, di keberadaan media di ruang kelas tempat mahasiswa melakukan

observasi pun telah lengkap. Media tersebut adalah white board, spidol, penghapus, dan LCD.

k) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan secara lisan dengan menanyakan beberapa hal kepada siswa secara spontan. Evaluasi ini lebih untuk memantau ketercapaian kemampuan siswa, bukan untuk mengambil nilai untuk laporan akademik. Guru juga memberikan sebuah latihan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa. Selain itu, guru juga memberikan tes teori atau tes praktik.

l) Menutup Pelajaran

Setelah proses pembelajaran berakhir, maka guru mengakhiri pelajaran dengan menarik kesimpulan dan garis besar hasil belajar. Setelah itu, post test digunakan untuk mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari. Guru pun tidak lupa untuk memberikan tugas pertemuan selanjutnya. Kegiatan belajar mengajar diakhiri dengan berdo'a bersama dan salam.

3) Perilaku Siswa

a) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Selama pembelajaran berlangsung, siswa antusias dengan penjelasan guru. Setelah guru selesai mendemokan, siswa juga langsung mempraktikkan apa yang diajarkan oleh guru. Secara keseluruhan, perilaku siswa masih bisa dikondisikan.

b) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Saat siswa keluar kelas, proses keluar berlangsung ramai. Saat siswa istirahat sholat dzuhur, proses wudhu dan persiapan sholat berlangsung tertib walaupun ada beberapa yang telat mengikuti sholat jemaah. Khususnya perempuan. Sedangkan saat pembelajaran akan berlangsung kembali, banyak siswa yang terlambat memasuki halaman sekolah sehingga siswa terkunci di luar pintu gerbang dan harus melalui proses wawancara dari BK sebelum diperbolehkan masuk sekolah dan mengikuti pelajaran kembali.

3. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa melakukan koordinasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai kurikulum, standard kompetensi, serta kompetensi dasar yang digunakan untuk menyusun perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran meliputi: RPP, serta materi pembelajaran dan media pembelajaran.

B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebagai lanjutan dari pembelajaran mikro. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rencana program maka perlu persiapan yang matang baik menyangkut mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah, guru pembimbing, serta komponen lain yang terkait didalamnya.

Kegiatan mengajar mandiri yang dilakukan oleh praktikan adalah mata pelajaran lanjut kompetensi kejuruan yang meliputi Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi (KMKE) pada bidang keahlian Teknik Pemesinan (TP). Untuk mata pelajaran tersebut praktikan mengajar kelas X Teknik Pemesinan, yakni X TP 1, X TP 2, X TP 3, dan X TP 4. Kegiatan mengajar dikelas ini dipraktikan dari mulai tanggal 9 Agustus- 13 September 2014. Daftar kelas dan peserta didik yang diampu adalah sebagai berikut:

Table 2. Daftar Kelas dan Jumlah Peserta Didik

No.	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	X TP 1	32
2	X TP 2	32
3	X TP 3	32
4	X TP 4	32

Kegiatan PPL dilaksanakan pada hari Senin- Sabtu mulai dari jam 07.00 WIB 12.30 WIB sesuai dengan jadwal masing- masing. Jadwal dari praktikan yaitu hari Senin- Sabtu dari jam 07.00– 12.30 WIB. Sebelum memulai kegiatan PPL, praktikan telah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing dan mempersiapkan perangkat mengajar yang telah disahkan oleh guru pembimbing.

1. Pelaksanaan PPL
 - a. Pembuatan Persiapan pembelajaran
 - b. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran
 - c. Pelaksanaan Evaluasi
2. Pelaksanaan Praktik Mengajar
 - a. Praktik Mengajar Terbimbing
 - b. Praktik Mengajar Mandiri
3. Umpan Balik Pembimbing

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Rencana program PPL sudah disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, ada sedikit perubahan dari program yang telah disusun, tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah:

1. Mahasiswa telah mengajar 24 kali pertemuan, 12 kali penugasan, 12 kali evaluasi dan 16 kali pendampingan praktik yang dilaksanakan berdasarkan Kompetensi Dasar yang telah diajarkan pada setiap kelas X TP 1, X TP 2, X TP 3 dan X TP 4.
2. Hambatan- Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

Setiap pelaksanaan kegiatan tidak selalu berjalan dengan lancar, artinya ada hambatan-hambatan yang kadang muncul. Demikian juga dalam pelaksanaan PPL, praktik mengalami beberapa hambatan, baik menyangkut mahasiswa praktikan maupun sekolah. Hambatan-hambatan tersebut meliputi:

- a. Pada penampilan pertama praktikan merasa grogi karena dihadapkan pada 32 siswa dengan berbagai karakter yang berbeda.
- b. Cara menyampaikan materi dianggap terlalu cepat sehingga ada beberapa siswa yang merasa tertinggal dan sulit untuk mengikutinya.
- c. Peserta didik cenderung pasif dan malas.
- d. Daya tangkap masing-masing siswa tidak sama.

Usaha-usaha yang dilakukan oleh praktikan untuk mengatasi berbagai hambatan yang dialami antara lain :

- a. Mempersiapkan kemandirian mental, penampilan dan materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
 - b. Menyampaikan materi secara perlahan-lahan agar siswa dapat memahaminya.
 - c. Praktikan bersikap tegas terhadap siswa yang tidak berminat mengikuti pelajaran agar tidak mengganggu siswa lain yang sedang mengikuti pelajaran.
 - d. Penjelasan materi dilakukan secara perlahan sampai siswa benar-benar jelas, diberikan kesempatan bertanya setelah materi selesai dijelaskan.
3. Refleksi

Kegiatan ini dimaksudkan agar memberikan pengalaman tersendiri bagi praktikan dalam hal pengelolaan kelas, peserta didik, maupun pembelajaran. Dalam hal administratif praktikan juga dapat memperoleh pengalaman. Praktikan juga dapat memperoleh dan bertukar pengalaman dengan guru pembimbing sehingga memperluas pengalaman praktikan mengenai dunia pendidikan. Guru pembimbing sangat besar sekali perannya di dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar ini, karena secara periodik guru pembimbing mengontrol jalannya proses pembelajaran sekaligus memberikan masukan dan kritikan kepada mahasiswa praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.

Setelah melaksanakan PPL praktikan menyadari bahwa menjadi tenaga pendidik membutuhkan kesabaran dan keuletan tinggi. Tenaga pendidik juga harus memiliki tanggung jawab moral mencerdaskan peserta didik, kedisiplinan dan tanggung jawab yang harus dimiliki dan dipegang teguh oleh seorang tenaga pendidik.

Adapun hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat berlatih menyusun dan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran
- b. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi , media dan sumber belajar, serta merancang strategi pembelajaran.
- c. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, dan sumber belajar.

- d. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- e. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, dan mendemonstrasikan metode belajar.

Adapun keberhasilan yang di dapatakan dari Praktik Pengalaman Lapangan antara lain :

- a. Peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pelajaran
- b. Suasana belajar mengajar lebih nyaman dan kondusif
- c. Rencana program PPL berjalan dengan lancar

Keberhasilan yang diperoleh dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dipengaruhi dari berbagai faktor, antara lain :

1. Faktor diri sendiri
 - a. Kesiapan diri dari segi mental dalam menghadapi kelas dengan peserta didik yang berbeda latar belakang dan karakter.
 - b. Kesiapan dalam pembuatan perangkat pembelajaran seperti RPP, sehingga mengetahui kompetensi apa saja yang harus diajarkan dan harus dimiliki oleh peserta didik.
 - c. Kesiapan penguasaan materi yang diajarkan karena akan membantu dalam menyampaikan dan lebih menarik antusias siswa dalam memperhatikan.
2. Faktor dari siswa
 - a. Peserta didik menghargai proses belajar mengajar dengan tidak melakukan tindakan yang merugikan diri sendiri dan teman lain.
 - b. Peserta didik memberikan tanggapan yang positif dengan memperhatikan pelajaran dan mau bertanya.
3. Faktor dari guru
 - a. Guru selalu memberikan arahan dan bimbingan selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berlangsung.
 - b. Guru selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada mahasiswa
 - c. Guru mau memberikan bantuan yang dibutuhkan mahasiswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Bantul dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah didapat di bangku perkuliahan.
2. PPL adalah sarana untuk menimba ilmu dan pengalaman yang tidak diperoleh di bangku kuliah. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung kepada masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah.
3. PPL akan menjadikan mahasiswa untuk mendalami proses belajar mengajar secara langsung, menumbuhkan rasa tanggung jawab terhadap kegiatan, dan profesionalisme yang tinggi sebagai calon pendidik dan pengajar.
4. PPL menjadikan mahasiswa lebih mengetahui kedudukan, fungsi, peran, tugas dan tanggung jawab sekolah secara nyata. Semua itu mempunyai tujuan yang sama meskipun mempunyai bidang kerja atau gerak yang berbeda. Tujuan yang dimaksud adalah berhasilnya proses belajar mengajar yang ditentukan sebelumnya.
5. Keberhasilan proses belajar mengajar dan keterlaksanaan program tergantung kepada unsur utama yaitu mahasiswa dan masyarakat sekolah yang ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.

B. Saran

Demi menunjang keberhasilan PPL pada masa yang akan datang, ada beberapa hal yang perlu ditindak lanjuti:

1. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Agar lebih mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah-sekolah yang dijadikan sebagai lokasi PPL. Termasuk sosialisasi dan koordinasi intensif menyangkut pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa dengan pihak sekolah.
 - b. Program pembekalan PPL hendaknya lebih dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan kongkrit di lapangan agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal. Termasuk perlunya sosialisasi, pengkajian dan pencarian solusi efektif terhadap permasalahan yang

timbul di lokasi PPL untuk menghindari permasalahan yang sama dengan periode sebelumnya.

- c. Agar bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugasnya dengan baik.

2. Bagi Mahasiswa

- a. Hendaknya sebelum mahasiswa praktikan melaksanakan PPL terlebih dahulu mempersiapkan diri dari segi mental dan moral serta dalam bidang pengetahuan seperti teori/ praktik, sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik.
- b. Mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.
- c. Mahasiswa praktikan hendaknya dapat memanfaatkan waktu selama melaksanakan PPL dengan maksimal untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang sebanyak-banyaknya baik dalam bidang pengajaran maupun dalam bidang manajemen pendidikan.
- d. Mahasiswa praktikan harus bersedia menerima masukan dan memberikan masukan agar dapat melaksanakan tugas yang diberikan oleh pihak sekolah. Mahasiswa diharapkan juga senantiasa menjaga hubungan baik antara mahasiswa dengan pihak sekolah baik itu dengan para guru, staf atau karyawan dan dengan siswa

3. Bagi Pihak SMK Muhammadiyah 1 Bantul

- a. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan. Termasuk koordinasi menyangkut jumlah mahasiswa yang ditempatkan di lokasi beserta bidang keahliannya.
- b. Agar lebih memperhatikan masalah sarana dan prasarana belajar yang ada, termasuk peralatan praktikum. Alat-alat bantu KBM yang telah ada perlu diperbaiki dan dirawat atau bahkan ditambah guna menunjang kelancaran dan keberhasilan KBM di sekolah.

- c. Sekolah perlu membuat aturan tegas dan menerapkan sistem manajemen waktu dan koordinasi yang baik antara guru dan piket harian untuk mengatasi ketidak tertiban siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Eka Yogaswara, 2010. Prinsip Dasar Kelistrikan dan Konversi Energi, CV. Armico, Bandung.
- Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. (2014). *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta : LPPM UNY
- Tim Penyusun Buku Pembekalan Pengajaran Mikro. (2014). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : LPPM UNY
- Tim Pedoman Pengajaran Mikro UNY. (2013). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : LPPM UNY

LAMPIRAN

Lanjutan Lampiran 1

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014**

NOMOR LOKASI : 142
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Manding, Trirenggo, Bantul, DIY

No.	Progam/ kegiatan PPL	Bulan Agustus																															Jml Jam	Tot.Jam		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
1	KBM Kelas X TP 1																																			
	a. Persiapan											1				1		1					1		1					1				6		
	b. Pelaksanaan									2		3				3		3					3		3				6				23			
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut															1							1						1				3			
2	KBM Kelas X TP 2																																			
	a. Persiapan												1			1			1			1					1			1				6		
	b. Pelaksanaan												3			3			3			3					3			3				18		
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut												1						1							1								3		
3	KBM Kelas X TP 3																																			
	a. Persiapan														1							1							1				3			
	b. Pelaksanaan														3	3						3	3						3	3				18		
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut														1	1						1	1						1	1				6		
4	KBM Kelas X TP 4																																			
	a. Persiapan													1							1							1					3			
	b. Pelaksanaan												3	3					3	3						3	3						18			
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut												1	1					1	1						1	1						6			
Jumlah Jam										2		8	5	5	5	8	5		8	5	5	5	8	5		8	5	5	5	8	8				113	
Total Jam										2		8	5	5	5	8	5		8	5	5	5	8	5		8	5	5	5	8	8			113	113	

Kepala Sekolah

Mengetahui
Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat

Widadad, M.Pd.
NIP. 19690212 200012 1 002

Putut Hargiyarto, M.Pd.
NIP. 19580525 198601 1 001

Zidni Mushthofa
11503244008

Lampiran 1

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN: 2014

NOMOR LOKASI : 142
 NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
 ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Manding, Trirenggo, Bantul, DIY

No.	Progam/ Kegiatan PPL	Matrik Bulan Juli																														Jml. Jam	Tot. Jam				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1	Penerimaan Peserta Didik Baru																																				
	a. Persiapan																																				
	b. Pelaksanaan	7	7	7	7	7																															
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																				
2	Pra Forum Taaruf Siswa																																				
	a. Persiapan																																				
	b. Pelaksanaan																																				
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																				
3	Forum Taaruf Siswa																																				
	a. Persiapan																																				
	b. Pelaksanaan																																				
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																				
4	Pesantren Ramadhan																																				
	a. Persiapan																																				
	b. Pelaksanaan																																				
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																				
Bakti Sosial	a. Persiapan																																				
	b. Pelaksanaan																																				
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut																																				
	Jumlah Jam	7	7	7	7	7		6	8	8	8	8	8		8	8	8	8	8	8		3															
Total Jam																																					

Kepala Sekolah

Widadad, M.Pd.
 NIP. 19690212 200012 1 002

Lanjutan Lampiran 1

Mengetahui
 Dosen Pembimbing Lapangan

Putut Hargiyarto, M.Pd.
 NIP. 19580525 198601 1 001

Yang membuat

Zidni Mushthofa
 11503244008

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014**

NOMOR LOKASI : 142
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Manding, Trirenggo, Bantul, DIY

No.	Progam/ kegiatan PPL	Bulan September																														Jml Jam	Tot. Jam				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1	Pendampingan Kelas X TP 1																																				
	a. Persiapan	1					1		1					1																						4	
	b. Pelaksanaan	3					6		3					6																						18	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1							1																						2	
2	Pendampingan Kelas X TP 2																																				
	a. Persiapan		1			1				1			1																							4	
	b. Pelaksanaan		6			3				6			3																							18	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1							1																										2	
3	Pendampingan Kelas X TP 3																																				
	a. Persiapan				1							1																								2	
	b. Pelaksanaan				6	3						6	3																							18	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1	1						1	1																							4	
4	Pendampingan Kelas X TP 4																																				
	a. Persiapan			1							1																									2	
	b. Pelaksanaan	3		6						3		6																								18	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1		1						1		1																								4	
5	Penyusunan Laporan															4	3	3																	10		
Jumlah Jam		8	8	8	8	8	8		8	8	8	8	8	8		4	3	3																		106	
Total Jam																																				106	

Kepala Sekolah

Widadad, M.Pd,
NIP. 19690212 200012 1 002

Mengetahui
Dosen Pembimbing Lapangan

Putut Hargiyarto, M.Pd,
NIP. 19580525 198601 1 001

Yang membuat

Zidni Mushtofa
11503244008

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
 Mata Pelajaran : Kelistrikan Mesin & Konversi Energi
 Kelas /Semester : X / 1

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari	Besaran kelistrikan : <ul style="list-style-type: none"> • arus, • tegangan , • hambatan dan • daya 	Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : arus, tegangan, tahanan dan daya melalui simulasi trainer .	Tes: Tes lisan/ tertulis terkait dengan arus, tegangan, tahanan, daya	3 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Prinsip Dasar Kelistrikan dan Konversi Energi • Media lain yang relevan • Internet
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari.		Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: arus, tegangan, tahanan dan daya.			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
3.1 Menguraikan arus, tegangan, tahanan dan daya pada kelistrikan		<p>dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : arus, tegangan, tahanan dan daya,</p> <p>Mencoba :</p> <p>Menyimpulkan data dan menentukan hubungan data dan arus, tegangan, tahanan, daya dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks.</p> <p>Jejaring :</p> <p>Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang arus, tegangan, tahanan dan daya melalui media lisan dan tulisan.</p>			
4.1 Mendemonstrasikan prinsip arus tegangan tahanan, dan daya					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Pengukuran Listrik: <ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam alat ukur listrik • Fungsi alat ukur listrik • Teknik melakukan pengukuran besaran kelistrikan : <ul style="list-style-type: none"> - arus - tegangan - tahanan - daya 	Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: jenis alat ukur listrik, prinsip kerja dan teknik pengukuran besar listrik melalui pengamatan langsung penggunaan alat ukur listrik. Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai teknik pengukuran besaran listrik. Menalar :	Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi jenis alat ukur , kegunaan dan melakukan pengukuran besaran listrik. Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi dan	3 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Listrik Dasar • Pengukuran Listrik • Referensi lain yang relevan
2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
3.2 Menjelaskan prinsip kerja dan fungsi alat ukur listrik dan elektronik		Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai pengukuran besaran listrik, Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dan di realisasikan terhadap teknik pengukuran besaran listrik. Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang jenis alat ukur, prinsip kerja alat ukur dan teknik pengukuran besaran listrik memlalui media tulis dan lisan.	praktek pengukuran besaran listrik Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi dan melakukan pengukuran besaran listrik. Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan pengukuran besarn listrik.		
4.2 Mengukur besaran-besaran listrik (arus, tegangan, tahanan dan daya)					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Hukum Ohm - Tegangan - Arus - Tahanan Hukum Kirchof - Hukum kirchof I - Hukum Kirchof II	Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: hukum ohm, hukum kirchof I dan kirchof II melalui pengamatan simulasi pengukuran rangkaian kelistrikan. Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof II. Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan	Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof II. Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi dan praktek pengukuran hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof	3 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Listrik Dasar Referensi lain yang relefan
2.3 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
3.3 Menjelaskan hukum ohm dan hukum kirchof		<p>dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof II,</p> <p>Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan terhadap hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof II.</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof II melalui media lisan dan tulisan atau media lain yang relevan.</p>	<p>II</p> <p>Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi dan melakukan pengukuran hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof II.</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan hukum ohm ,hukum kirchof I dan kirchof II.</p>		
4.3 Mengidentifikasi hukum ohm dan hukum kirchoff					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	<p>Pendeskripsian dan praktek rangkaian kelistrikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rangkaian listrik arus searah (DC): <ul style="list-style-type: none"> - Seri - Paralel • Rangkaian listrik arus bolak balik (AC): <ul style="list-style-type: none"> - Konsep frekuensi - Konsep tegangan 	<p>Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: rangkaian listrik arus searah seri dan paralel, arus bolak balik (frekuensi, tegangan sinusoidal, bentuk gelombang, daya dan rangkaian 1 fasa dan 3 fasa) melalui pengamatan dan praktek langsung pada trainer, rangkaian listrik.</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan</p>	<p>Tugas: Hasil pekerjaan pendeskripsian dan praktek pengukuran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rangkaian seri dan parallel arus searah • frekuensi, tegangan , bentuk gelombang, daya dan rangkaian 1 fasa dan 3 fasa arus bolak balik. 	3 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Rangkaian Listrik • Referensi lain yang relevan
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
keterampilan	sinusoidal - Konsep bentuk gelombang - Daya arus bola balik - Rangkaian 1 fasa dan 3 fasa	secara aktif dan mandiri mengenai rangkaian listrik arus searah seri dan paralel, arus bolak balik (frekuensi, tegangan sinusoidal, bentuk gelombang, daya dan rangkaian 1 fasa dan 3 fasa. Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai rangkaian listrik arus searah seri dan paralel, arus bolak balik (frekuensi, tegangan sinusoidal, bentuk gelombang, daya dan rangkaian 1 fasa dan 3 fasa, Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan terhadap rangkaian listrik arus searah seri dan paralel, arus bolak balik (frekuensi, tegangan sinusoidal, bentuk gelombang, daya dan rangkaian 1 fasa dan 3 fasa. Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang rangkaian listrik arus searah seri dan paralel, arus bolak balik (frekuensi, tegangan sinusoidal, bentuk gelombang, daya dan rangkaian 1 fasa dan 3 fasa.	Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi dan praktek pengukuran <ul style="list-style-type: none"> • rangkaian seri dan parallel • Frekuensi, tegangan, gelombang , daya dan rangkaian arus bolak balik Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi dan melakukan pengukuran. <ul style="list-style-type: none"> • rangkaian seri dan parallel • frekuensi, tegangan, gelombang , daya dan rangkaian arus bolak balik Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan rangkaian listrik arus searah dan arus bolak balik.		
3.4 Menguraikan rangkaian listrik arus searah (DC) dan arus bolak balik (AC)					
4.4 Membuat rangkaian listrik arus searah (DC) dan arus bolak balik (AC)					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Penjelasan dan pendeskripsian fungsi, cara kerja dan aplikasi komponen kelistrikan: <ul style="list-style-type: none"> - Transformator - Tahanan - Kapasitor - Sensor - Kontaktor - Relay - Motor listrik - Protektor 	Mengamati: Mengamati dan mendeskripsikan mengenai fungsi, cara kerja dan aplikasi komponen kelistrikan: transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protector melalui pengamatan langsung di bengkel atau video simulasi. Menanya: Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai fungsi, cara kerja dan aplikasi transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor . Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai fungsi, cara kerja dan aplikasi transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor , Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan terkait fungsi, cara kerja dan aplikasi terhadap transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor . Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang fungsi, cara kerja dan aplikasi	Tugas: Hasil pendeskripsian fungsi, cara kerja dan aplikasi: transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor . Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi fungsi, cara kerja dan aplikasi transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi fungsi, cara kerja dan aplikasi penggunaan: transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan fungsi, cara kerja dan aplikasi	3 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Komponen Kelistrikan • Buku Listrik Dasar • Referensi lain yang relevan
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang kelistrikan dalam kehidupan sehari-hari.					
3.5 Menguraikan jenis, fungsi dan prinsip kerja komponen kelistrikan pada sistem kontrol mesin perkakas (transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor, peralatan proteksi)					
4.5 Mengidentifikasi, fungsi dan prinsip kerja komponen kelistrikan pada sistem kontrol mesin (transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor, peralatan proteksi)					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
		transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor melalui media lisan dan tulisan atau media lainnya.	komponen transformator, tahanan, kapasitor, sensor, kontaktor, relay, motor listrik dan protektor		

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
 Mata Pelajaran : Kelistrikan Mesin & Konversi Energi
 Kelas /Semester : X / 2

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Penjelasan dan pendeskripsian motor bakar : <ul style="list-style-type: none"> • Motor 2 langkah : <ul style="list-style-type: none"> - nama-nama komponen - fungsi komponen - cara kerja • Motor 4 langkah : <ul style="list-style-type: none"> - nama-nama komponen - fungsi komponen - cara kerja 	Mengamati : Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja motor 2 langkah dan motor 4 langkah melalui pengamatan pada trainer atau video simulasi. Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja pada motor 2 langkah dan motor 4 langkah. Menalar :	Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja motor 2 langkah dan 4 langkah . Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja motor 2 langkah dan 4 langkah Portofolio terkait	5 X 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Motor Bakar • Referensi lain yang relevan
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan pengetahuan, sikap dan keterampilan					
3.6 Menguraikan prinsip kerja motor bakar 2 langkah dan 4 langkah					
4.6 Mendemonstrasikan prinsip kerja motor bakar 2 langkah dan 4 langkah					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
		<p>Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja pada motor 2 langkah dan motor 4 langkah</p> <p>Mengcoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan: nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja pada motor 2 langkah dan motor 4 langkah</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja pada motor 2 langkah dan motor 4 langkah melalui media lisan dan tulisan atau media lainnya.</p>	<p>kemampuan dalam mengidentifikasi nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja motor 2 langkah dan 4 langkah.</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan mengidentifikasi nama-nama komponen, fungsi dan cara kerja motor 2 langkah dan 4 langkah.</p>		
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Penjelasan & pendeskripsian konstruksi motor bakar:	Mengamati: Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : konstruksi mesin motor 2	Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi	5 x 6 JP	• Turbin Air & Generator

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan pengetahuan, sikap dan keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> • 2 langkah • 4 langkah 	<p>langkah dan 4 langkah melalui pengamatan pada trainer dan video simulasi.</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: konstruksi mesin motor 2 langkah dan 4 langkah.</p> <p>Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : konstruksi mesin motor 2 langkah dan 4 langkah</p> <p>Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan: konstruksi mesin motor 2 langkah dan 4 langkah</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang Konstruksi mesin motor bakar 2 langkah dan 4 langkah.</p>	<p>konstruksi mesin motor 2 langkah dan 4 langkah .</p> <p>Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi konstruksi mesin motor 2 langkah dan 4 langkah</p> <p>Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi konstruksi mesin motor 2 langkah dan 4 langkah.</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan mengidentifikasi konstruksi mesin motor 2 langkah dan 4 langkah</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Referensi lain yang relevan
3.7 Menguraikan konstruksi motor bakar 2 langkah dan 4 langkah					
4.7 Mengidentifikasi konstruksi motor bakar 2 langkah dan 4 langkah					
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan	Penjelasan &	Mengamati:	Tugas:	3 x 6 JP	• Turbin Air

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
<p>Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas pengetahuan, sikap dan keterampilan</p> <p>3.8 Menjelaskan prinsip kerja turbin</p> <p>4.8 Mengidentifikasi prinsip kerja turbin</p>	<p>pendeskripsian fungsi dan cara kerja turbin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turbin Uap • Turbin Gas • Turbin Air <p>Perhitungan daya pada turbin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turbin Uap • Turbin Gas • Turbin Air <p>-</p>	<p>Mengamati dan mendeskripsikan mengenai : fungsi, cara kerja dan perhitungan daya pada turbin (gas air, Uap) melalui pengamatan pada video simulasi.</p> <p>Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: fungsi, cara kerja dan perhitungan daya pada turbin</p> <p>Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui pengamatan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai: fungsi, cara kerja dan perhitungan daya pada turbin</p> <p>Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan: fungsi, cara kerja dan perhitungan daya turbin (Uap, gas, air)</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang fungsi, cara kerja dan perhitungan daya</p>	<p>Hasil pekerjaan mengidentifikasi turbin .</p> <p>Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi turbin</p> <p>Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi turbin</p> <p>Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan mengidentifikasi turbin</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Referensi lain yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
		turbin (Uap, air, dan gas)			
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Penjelasan & pendeskripsian konstruksi turbin (nama-nama komponen): <ul style="list-style-type: none"> • Turbin Uap • Turbin Gas • Turbin Air 	Mengamati: Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: konstruksi (nama-nama komponen) turbin (Uap, air, dan gas) Menanya : Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: konstruksi (nama-nama komponen) turbin (Uap, air, dan gas) Menalar : Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui pengamatan, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai : konstruksi (nama-nama komponen) turbin (Uap, air, dan gas) Mencoba : Menyimpulkan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan: konstruksi (nama-nama komponen) turbin (Uap, air, dan gas). Jejaring :	Tugas: Hasil pekerjaan mengidentifikasi konstruksi turbin Observasi: Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi konstruksi turbin Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi konstruksi turbin Tes: Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan mengidentifikasi konstruksi turbin	3 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Turbin Air • Referensi lain yang relevan
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan pengetahuan, sikap dan keterampilan					
3.9 Menguraikan konstruksi turbin					
4.9 Mengidentifikasi konstruksi turbin					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
		Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang konstruksi (nama-nama komponen/bagian) turbin (Uap, air, dan gas).			
1.1 Mensyukuri kebesaran ciptaan Tuhan YME dalam mengaplikasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan	Penjelasan & pendeskripsian generator listrik: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi & cara kerja - nama –nama komponen 	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati dan mendeskripsikan mengenai: fungsi, cara kerja dan nama-nama komponen generator listrik melalui pengamatan pada trainer dan video simulasi.</p> <p>Menanya :</p> <p>Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri mengenai: fungsi, cara kerja dan nama-nama komponen generator listrik.</p> <p>Menalar :</p> <p>Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan mengenai: fungsi, cara kerja dan nama-nama komponen generator listrik.</p> <p>Mencoba :</p> <p>Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait</p>	<p>Tugas:</p> <p>Hasil pekerjaan mengidentifikasi generator</p> <p>Observasi:</p> <p>Proses pelaksanaan tugas mengidentifikasi konstruksi generator</p> <p>Portofolio terkait kemampuan dalam mengidentifikasi konstruksi generator</p> <p>Tes:</p> <p>Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan mengidentifikasi konstruksi generator</p>	2 x 6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Generator Listrik • Referensi lain yang relevan
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan pengetahuan, sikap dan keterampilan					
3.10 Menjelaskan prinsip kerja generator					
4.10 Mengidentifikasi prinsip kerja generator					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2					
		<p>dengan: fungsi, cara kerja dan nama-nama komponen generator listrik.</p> <p>Jejaring : Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang fungsi, cara kerja dan komponen generator listrik dalam bentuk lisan, tulisan atau media lainnya.</p>			

Lampiran 3.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Kelas/Semester : X (Ganjil)
Program Studi : Teknik Pemesinan
Mata Pelajaran : Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi
Pertemuan Ke - : 1
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (145 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas pelbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

- 3.2. Mengetahui komponen- komponen elektronik
4.2. Menggunakan komponen- komponen elektronik

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mampu menjelaskan komponen- komponen elektronik
4.1.2 Mampu menggunakan menggunakan komponen- komponen elektronik

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pengamatan, bertanya, bernalar, dan diskusi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan komponen- komponen elektronik
2. Membedakan fungsi- fungsi komponen- komponen elektronik
3. Mampu menggunakan komponen- komponen elektronik
4. Mengetahui bentuk- bentuk komponen- komponen elektronik

E. Materi

1. Resistor
2. Kapasitor

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *inquiry*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan mengawali belajar dengan berdoa serta menanyakan kondisi siswa yang berhubungan dengan kelas.2. Melakukan tadarus Al- Quran.3. Membuka kelas dengan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.4. Guru menyampaikan garis besar materi pelajaran dan menyampaikan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan.	20 menit
Inti		
1. Pengamatan	Guru menjelaskan rangkaian kelistrikan sederhana	35 menit
2. Menanya	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diarahkan untuk mengadakan tanya- jawab seputar rangkaian kelistrikan sederhana2. Guru memberi kesempatan/ memotivasi untuk bertanya hal yang belum diketahui tentang rangkaian kelistrikan sederhana	15 menit
3. Menalar	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak siswa untuk mencatat segala sesuatu tentang rangkaian kelistrikan sederhana2. Siswa diberi arahan untuk menyusun catatannya menjadi pendapatnya.3. Guru memberi tanggapan dan tambahan materi selengkapnya tentang rangkaian kelistrikan sederhana	15 menit
4. Mencoba	Siswa menjelaskan tentang rangkaian kelistrikan sederhana	20 menit
5. Membentuk jejaring	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memfasilitasi masing- masing siswa untuk menyampaikan pendapatnya.2. Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi.3. Guru mengajak memberi aplous (apresiasi) terhadap presentasi temannya.	15 menit

	4. Siswa diminta untuk menyimpulkan tentang rangkaian kelistrikan sederhana	
Penutup	1. Memberikan kesimpulan 2. Informasi pembelajaran lebih lanjut 3. Ditutup dengan doa dan salam.	15 menit
Total		135 menit

H. Alat/ Media/Sumber

Alat & Bahan Pembelajaran

1. Pensil , Buku Catatan, bolpoin.
2. lembar penilaian,
3. Buku pegangan guru
4. Laptop, LCD

I. Sumber Pembelajaran

1. Eka Yogaswara, 2010. Prinsip Dasar Kelistrikan dan Konversi Energi, CV. Armico, Bandung.

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian

NO	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	SIKAP a. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran b. Bekerja sama dalam kegiatan kelompok c. Saling menghargai dalam diskusi dan pemecahan masalah	Pengamatan	
2	PENGETAHUAN a. Menjelaskan komponen- komponen elektronik	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu
3	KETRAMPILAN a. Menggunakan komponen- komponen elektronik	Pengamatan	Penyelesaian tugas individu

2. Penilaian kinerja

No	Aspek yang dinilai	Sikap				Pengetahuan				Ketrampilan				Jumlah Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Nama													
2														
3														

Kriteria Penskoran : 1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Amat Baik

Kriteria Penilaian : Jumlah skor ≤ 3 : D

4 \leq Jumlah skor ≤ 6 : C

4 \leq Jumlah skor ≤ 6 : B

10 \leq Jumlah skor ≤ 12 : A

3. Rubik penilaian kinerja

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1.	Sikap	1 = Tidak aktif dalam pembelajaran 2 = Cukup aktif dalam pembelajaran 3 = Aktif dalam pembelajaran 4 = Amat aktif dalam pembelajaran
2.	Pengetahuan	1 = Tidak memahami konsep pemecahan masalah 2 = Cukup memahami konsep pemecahan masalah 3 = Memahami konsep pemecahan masalah 4 = Amat memahami konsep pemecahan masalah
3.	Keterampilan	1 = Tidak terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 2 = Cukup terampil melaksanakan prosedur pemecahan

		masalah 3 = Terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 4 = Amat terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah
--	--	--

K. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

1. Tes tertulis (Soal)

L. TUGAS PORTOPOLIO

1. Hasil tugas dirumah
2. Tugas Kelompok

Catatan :

1. Siswa dikatakan tuntas apabila telah memenuhi standar nilai KKM (KKM = 78)
2. Apabila siswa belum tuntas, maka harus mengulang dengan materi pada indikator yang sama
3. Untuk memperkuat pemahaman setelah pembelajaran peserta didik diberi tugas membuat laporan.

Bantul, 7 Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran

Zidni Mushthofa

NIM : 11503244008

Soal

1. Apa yang dimaksud dengan resistor non linier? Dan komponen- komponen apa saja yang termasuk didalam resistor non linier!
2. Berapa harga resistor pada gambar tersebut?



Lampiran 4.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul
GURU PEMBIMBING : Muh. Supanto, S.Pd,
NAMA MAHASISWA : Zidni Mushtofa
NIM : 11503244008
FAK/JUR/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Putut Hargiyarto, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru	Calon peserta didik baru	Tidak ada	Tidak ada
2.	Kamis, 3 Juli 2014	Pembaharuan dan perawatan komputer	Menginstal program windows 7 di lab komputer	Tidak ada	Tidak ada
3.	Jumat, 4 Juli 2014	Penerimaan peserta didik baru	Calon peserta didik baru	Tidak ada	Tidak ada
		Penerimaan peserta didik baru	Calon peserta didik baru	Tidak ada	Tidak ada
4.	Sabtu, 5 Juli 2014	Administrasi peserta didik baru	Entri data biodata calon peserta didik baru	Tidak ada	Tidak ada
		Penerimaan peserta didik baru	Calon peserta didik baru	Tidak ada	Tidak ada
		Menyebarkan undangan kepada wali siswa baru	Sebagian besar undangan telah disampaikan	Tidak ada	Tidak ada

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Muh. Supanto, S.Pd,

Putut Hargiyarto, M.Pd,

Zidni Mushtofa

NBM. 913672

NIP. 19580525 198601 1 001

11503244008



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul
GURU PEMBIMBING : Muh. Supanto, S.Pd,
NAMA MAHASISWA : Zidni Mushthofa
NIM : 11503244008
FAK/JUR/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Putut Hargiyarto, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Juli 2014	Pendampingan kelas X untuk FORTASI	Kegiatan Fortasi berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 8 Juli 2014	Pendampingan kelas X untuk FORTASI	Kegiatan Fortasi berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 9 Juli 2014	Pendampingan kelas X untuk FORTASI	Kegiatan Fortasi berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 10 Juli 2014	Pendampingan kelas X untuk FORTASI	Kegiatan Fortasi berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
5.	Jumat, 11 Juli 2014	Pendampingan kelas X untuk FORTASI	Kegiatan Fortasi berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 12 Juli 2014	Pendampingan kelas X untuk FORTASI	Kegiatan Fortasi berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Muh. Supanto, S.Pd,

NBM. 913672

Putut Hargiyarto, M.Pd,

NIP. 19580525 198601 1 001

Zidni Mushthofa

11503244008



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul
GURU PEMBIMBING : Muh. Supanto, S.Pd,
NAMA MAHASISWA : Zidni Mushtofa
NIM : 11503244008
FAK/JUR/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Putut Hargiyarto, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Pendampingan kelas X TP 2 dan XI RPL 1 untuk Pesantren Kilat	Kegiatan Pesantren Kilat berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 15 Juli 2014	Pendampingan kelas X TP 2 dan XI RPL 1 untuk Pesantren Kilat	Kegiatan Pesantren Kilat berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu, 16 Juli 2014	Pendampingan kelas X TP 2 dan XI RPL 1 untuk Pesantren Kilat	Kegiatan Pesantren Kilat berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis, 17 Juli 2014	Pendampingan kelas X 2 dan XI RPL 1 untuk Pesantren Kilat	Kegiatan Pesantren Kilat berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
5.	Jumat, 18 Juli 2014	Pendampingan kelas X TKR 2 dan XI RPL 1 untuk Pesantren Kilat	Kegiatan Pesantren Kilat berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 19 Juli 2014	Pendampingan kelas X TP 2 dan XI RPL 1 untuk Pesantren Kilat	Kegiatan Pesantren Kilat berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Muh. Supanto, S.Pd.

Putut Hargiyarto, M.Pd.

Zidni Mushtofa

NBM. 913672

NIP. 19580525 198601 1 001

11503244008



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL NAMA MAHASISWA : Zidni Mushthofa
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo, Bantul NIM : 11503244008
GURU PEMBIMBING : Muh. Supanto, S.Pd, FAK/JUR/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Putut Hargiyarto, M.Pd

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 06 Agustus 2014	Mengikuti kegiatan Halal Bi Halal di unit 1 SMK MUHAMMADIAH 1 BANTUL.	1. Saling memaafkan dan silaturahmi	Tidak ada	
2.	Kamis, 07 Agustus 2014	Bimbingan penyesuaian mata pelajaran, guru pembimbing dan jadwal pelajaran	1. Memperoleh kejelasan mengenai mata pelajaran dan jam mengajar 2. Mendapatkan kejelasan guru yang membimbing mahasiswa saat PPL	Tidak ada	
3.	Jumat, 08 Agustus 2014	Perkenalan dengan kelas X TP 2 dan pengenalan bengkel	1. Mengetahui dan mengenal sebagian besar karakter siswa dalam satu kelas 2. Siswa mengetahui peralatan bengkel pemesinan	Tidak ada	
4.	Sabtu, 09 Agustus 2014	Perkenalan dengan kelas X TP 4 dan pengenalan bengkel	1. Perkenalan dengan siswa berjalan dengan lancar 2. Siswa mengetahui peralatan bengkel pemesinan	Tidak ada	

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Muh. Supanto, S.Pd.

Putut Hargiyarto, M.Pd.

Zidni Mushthofa

NBM. 913672

NIP. 19580525 198601 1 001

11503244008



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL NAMA MAHASISWA : Zidni Mushtofa
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo Bantul NIM : 11503244008
GURU PEMBIMBING : Muh. Supanto, S.Pd, FAK/JUR/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Putut Hargiyarto, M.Pd

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 11 Agustus 2014	1. Mengajar kelas XTP 1 menyampaikan materi Prinsip- Prinsip Dasar Kelistrikan 2. Mengajar kelas XTP 4 menyampaikan materi Prinsip- Prinsip Dasar Kelistrikan	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan.. 2. Peserta didik berdiskusi dengan baik dan hasil diskusinya dikumpul.	1. Masih banyak peserta didik yang belum mengenal Prinsip- Prinsip Dasar Kelistrikan.	1. Menyampaikan materi dengan pelan- pelan
2.	Selasa/ 12 Agustus 2014	1. Mengajar kelas XTP 2 menyampaikan materi Prinsip- Prinsip Dasar Kelistrikan.	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan. 2. Peserta didik berdiskusi dengan baik dan hasil diskusinya dikumpul.	1. Masih banyak peserta didik yang bingung menghitung muatan listrik	1. Diberi tahu caranya dengan pelan- pelan
3.	Rabu/ 13 Agustus 2014	1. Mengajar kelas XTP 4 menyampaikan materi melanjutkan Prinsip- Prinsip Dasar Kelistrikan.	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan. 2. Peserta didik berdiskusi dengan baik dan hasil diskusinya dikumpul.	1. Masih banyak peserta didik yang belum mengenal Prinsip- Prinsip Dasar Kelistrikan.	1. Menyampaikan materi dengan pelan- pelan dan berdiskusi sama teman.
4.	Kamis/ 14 Agustus	1. Mengajar kelas XTP 3 menyampaikan materi Prinsip- Prinsip Dasar	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan.	1. Masih banyak peserta didik yang	1. Diberi tahu caranya

	2014	Kelistrikan.	2. Peserta didik berdiskusi dengan baik dan hasil diskusinya dikumpul. 3. Peserta didik mau bertanya.	bingung menghitung muatan listrik	dengan pelan- pelan dan berdiskusi sama teman.
5.	Jumat/ 15 Agustus 2014	1. Mengajar kelas XTP 2 menyampaikan materi melanjutkan Prinsip- Prinsip Dasar Kelistrikan. 2. Mengajar kelas XTP 3 menyampaikan materi melanjutkan hukum 1 khircoff	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan. 2. Peserta didik berdiskusi dengan baik dan hasil diskusinya dikumpul. 3. Peserta didik mau bertanya.	1. Masih banyak peserta didik yang bingung menghitung muatan listrik dan hukum 1 kirchoff.	1. Diberi tahu caranya dengan pelan- pelan dan berdiskusi sama teman.
6.	Sabtu/ 16 Agustus 2014	1. Mengajar kelas XTP 1 menyampaikan materi melanjutkan Prinsip- Prinsip Dasar Kelistrikan.	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan. 2. Peserta didik berdiskusi dengan baik dan hasil diskusinya dikumpul.	1. Masih banyak peserta didik yang bingung menghitung muatan listrik dan hukum 1 kirchoff.	1. Diberi tahu caranya dengan pelan- pelan dan berdiskusi sama teman.

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Muh. Supanto, S.Pd,

NBM. 913672

Putut Hargiyarto, M.Pd,

NIP. 19580525 198601 1 001

Zidni Mushthofa

11503244008



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL NAMA MAHASISWA : Zidni Mushthofa
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo Bantul NIM : 11503244008
GURU PEMBIMBING : Muh. Supanto, S.Pd, FAK/JUR/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Putut Hargiyarto, M.Pd

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 18 Agustus 2014	1. Mengajar kelas XTP 1 menyampaikan materi Tahanan Listrik dan Sambungan Listrik 3. Mengajar kelas XTP 4 menyampaikan materi Tahanan Listrik dan Sambungan Listrik	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan.. 2. Peserta didik berdiskusi dengan baik dan hasil diskusinya dikumpul.	Tidak ada	
2.	Selasa/ 19 Agustus 2014	1. Mengajar kelas XTP 2 menyampaikan materi Tahanan Listrik dan Sambungan Listrik n.	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan. 2. Peserta didik berdiskusi dengan baik dan hasil diskusinya dikumpul.	Tidak ada	
3.	Rabu/ 20 Agustus 2014	1. Mengajar kelas XTP 4 menyampaikan materi melanjutkan Tahanan Listrik dan Sambungan Listrik	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan. 2. Peserta didik berdiskusi dengan baik dan hasil diskusinya dikumpul.	Tidak ada	
4.	Kamis/ 21 Agustus	1. Mengajar kelas XTP 3 menyampaikan materi Tahanan Listrik dan Sambungan Listrik	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan. 2. Peserta didik berdiskusi dengan baik	1. Masih banyak peserta didik yang bingung	1. Diberi tahu caranya dengan pelan- pelan

	2014		dan hasil diskusinya dikumpul. 3. Peserta didik mau bertanya.	menghitung muatan listrik	dan berdiskusi sama teman.
5.	Jumat/ 22 Agustus 2014	1. Mengajar kelas XTP 2 menyampaikan materi komponen- komponen dasar kelistrikan dan elektronika 2. Mengajar kelas XTP 3 menyampaikan materi komponen- komponen dasar kelistrikan dan elektronika	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan. 2. Peserta didik berdiskusi dengan baik dan hasil diskusinya dikumpul. 3. Peserta didik mau bertanya.	Tidak ada	
6.	Sabtu/ 23 Agustus 2014	1. Mengajar kelas XTP 1 menyampaikan materi komponen- komponen dasar kelistrikan dan elektronika	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan. 2. Peserta didik berdiskusi dengan baik dan hasil diskusinya dikumpul.	Tidak ada	

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Muh. Supanto, S.Pd,

Putut Hargiyarto, M.Pd,

Zidni Mushthofa

NBM. 913672

NIP. 19580525 198601 1 001

11503244008



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL NAMA MAHASISWA : Zidni Mushthofa
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo Bantul NIM : 11503244008
GURU PEMBIMBING : Muh. Supanto, S.Pd, FAK/JUR/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Putut Hargiyarto, M.Pd

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 25 Agustus 2014	1. Mengajar kelas XTP 1 menyampaikan materi komponen-komponen dasar kelistrikan dan elektronika dan ulangan harian tentang dasar- dasar kelistrikan. 2. Mengajar kelas XTP 4 menyampaikan materi komponen-komponen dasar kelistrikan dan elektronika dan ulangan harian tentang dasar- dasar kelistrikan.	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan. 2. Peserta didik berdiskusi dengan baik dan hasil diskusinya dikumpul. 3. Peserta didik mau bertanya. 4. Ulangan berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
2.	Selasa/ 26 Agustus 2014	1. Mengajar kelas XTP 2 menyampaikan materi komponen-komponen dasar kelistrikan dan elektronika dan ulangan harian tentang dasar- dasar kelistrikan.	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan. 2. Peserta didik berdiskusi dengan baik dan hasil diskusinya dikumpul. 3. Ulangan harian berjalan dengan lancar.	Tidak ada	
3.	Rabu/ 27	1. Mengajar kelas XTP 4 menyampaikan materi komponen-	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan.	Tidak ada	

	Agustus 2014	komponen dasar kelistrikan dan elektronika dan ulangan harian tentang dasar- dasar kelistrikan.	2. Peserta didik berdiskusi dengan baik dan hasil diskusinya dikumpul. 3. Ulangan harian berjalan dengan lancar.		
4.	Kamis/ 28 Agustus 2014	Mengajar kelas X TP3 ulangan tentang dasar- dasar kelistrikan	Ulangan berjalan dengan lancar	Tidak ada	
5.	Jumat/ 29 Agustus 2014	1. Mengajar kelas XTP 2 melanjutkan materi komponen- komponen dasar kelistrikan dan elektronika 2. Mengajar kelas XTP 3 melanjutkan materi komponen- komponen dasar kelistrikan dan elektronika	1. Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi yang disampaikan. 2. Peserta didik berdiskusi dengan baik	Tidak ada	
6.	Sabtu/ 30 Agustus 2014	Mendampingi praktik kerja bangku kelas X TP 1	Peserta didik melaksanakan praktik dengan antusias.	Masih banyak peserta didik yang bingung cara menggunakan kikir	Diajari dengan pelan- pelan sampai bisa.

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Muh. Supanto, S.Pd,

NBM. 913672

Putut Hargiyarto, M.Pd,

NIP. 19580525 198601 1 001

Zidni Mushthofa

11503244008



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL NAMA MAHASISWA : Zidni Mushtofa
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo Bantul NIM : 11503244008
GURU PEMBIMBING : Muh. Supanto, S.Pd, FAK/JUR/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Putut Hargiyarto, M.Pd

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 01 September 2014	Mendampingi praktik las SMAW kelas X TP1	Peserta didik melaksanakan praktik dengan baik	Masih banyak siswa yang takut menyalakan busur las	Diberi contoh/ demonstrasi
2.	Selasa/ 02 September 2014	Mendampingi praktik kerja bangku kelas X TP 2	Peserta didik melaksanakan praktik dengan baik	Masih banyak siswa yang bingung menggunakan kikir, posisi mengikir dan menggunakan garisan siku	Diberi contoh/ demonstrasi
3.	Rabu/ 03 September 2014	1. Mendampingi praktik kerja bangku kelas X TP 4 2. Membersihkan bengkel	Peserta didik melaksanakan praktik dengan baik	Masih banyak siswa yang bingung menggunakan kikir, posisi mengikir dan menggunakan garisan siku	Diberi contoh/ demonstrasi

4.	Kamis/ 04 September 2014	1. Mendampingi praktik kerja bangku kelas X TP 3 2. Mengepel bengkel	Peserta didik melaksanakan praktik dengan baik	Masih banyak siswa yang bingung menggunakan kikir, posisi mengikir dan menggunakan garisan siku	Diberi contoh/ demonstrasi
5.	Jumat/ 05 September 2014	Mengecat bengkel	Bengkel menjadi semakin indah dan tertata rapi	Tidak ada	
6.	Sabtu/ 06 September 2014	Mendampingi praktik kerja bangku kelas X TP 1	Peserta didik melaksanakan praktik dengan baik	Masih banyak siswa yang bingung menggunakan garisan siku	Diberi contoh/ demonstrasi

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Muh. Supanto, S.Pd,

Putut Hargiyarto, M.Pd,

Zidni Mushthofa

NBM. 913672

NIP. 19580525 198601 1 001

11503244008



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL NAMA MAHASISWA : Zidni Mushthofa
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo Bantul NIM : 11503244008
GURU PEMBIMBING : Muh. Supanto, S.Pd, FAK/JUR/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Putut Hargiyarto, M.Pd

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 08 September 2014	1. Mengecat bengkel 2. Mendampingi praktik las SMAW kelas X TP4	Peserta didik melaksanakan praktik dengan antusias	Masih banyak siswa yang takut menyalakan busur las	Diberi contoh/ demonstrasi
2.	Selasa/ 09 September 2014	1. Mengecat bengkel 2. Mendampingi praktik kerja bangku kelas X TP2	Peserta didik melaksanakan praktik dengan antusias	Masih banyak siswa yang bingung menggunakan garisan siku	Diberi contoh/ demonstrasi
3.	Rabu/ 10 September 2014	1. Mengecat bengkel 2. Mendampingi praktik kerja bangku kelas X TP 4	Peserta didik sudah mulai ada peningkatan bagaimana cara menggunakan kikir yang baik dan menggunakan penyiku	Tidak ada	Tidak ada
4.	Kamis/ 11 September 2014	1. Mengecat bengkel 2. Mendampingi praktik mengelas kelas X TP 3	Banyak peserta didik yang masih belum stabil dalam mengatur jarak pengelasan	Mesin las yang digunakan terbatas hanya 2 buah	Peserta didik dibiasakan untuk mengantri
5.	Jumat/ 12 September 2014	1. Mengecat bengkel 2. Mendampingi praktik mengelas kelas X TP 3	Banyak peserta didik yang masih belum stabil dalam mengatur jarak pengelasan	Mesin las yang digunakan terbatas	Peserta didik dibiasakan untuk

				hanya 2 buah	mengantri
6.	Sabtu/ 13 September 2014	Mendampingi praktik kerja bangku kelas X TP 1	Peserta didik sudah mulai ada peningkatan bagaimana cara menggunakan kikir yang baik dan menggunakan penyiku	Tidak ada	Tidak ada

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Muh. Supanto, S.Pd,

NBM. 913672

Putut Hargiyarto, M.Pd,

NIP. 19580525 198601 1 001

Zidni Mushtofa

11503244008



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Parangtritis KM 12, Manding, Trirenggo Bantul
GURU PEMBIMBING : Muh. Supanto, S.Pd,
NAMA MAHASISWA : Zidni Mushthofa
NIM : 11503244008
FAK/JUR/PRODI : Teknik/Pend. Teknik Mesin
DOSEN PEMBIMBING : Putut Hargiyarto, M.Pd

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/ 15 September 2014	Penyusunan laporan	Menyusun kata pengantar, abstrak, daftar isi, dan BAB 1		
2	Selasa/ 16 September 2014	Penyusunan laporan	Menyusun BAB II		
3	Rabu/ 17 September 2014	Penyusunan laporan	Menyusun BAB III dan lampiran		

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Muh. Supanto, S.Pd.

Putut Hargiyarto, M.Pd.

Zidni Mushthofa

NBM. 913672

NIP. 19580525 198601 1 001

11503244008



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

2014

F03

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 142
NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : JALAN PARANGTRITIS KM. 12 MANDING TIRENGGO BANTUL

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Lembaga/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	

Kepala Sekolah

Widada, M.Pd.
NIP. 19690212 200012 1 002

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Putut Hargiyarto, M.Pd.
NIP. 19580525 198601 1 001

Yang Membuat

Zidni Mushthofa
11503244008



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN BIMBINGAN PPL DI LOKASI

F04

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 142
NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH : JALAN PARANGTRITIS KM. 12 MANDING TIRENGGO BANTUL
NAMA DPL : Putut Hargiyarto, M.Pd,

No	Hari/ Tgl. Kehadiran	Jml. Mhs.	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL

Kepala Sekolah

Widada, M.Pd.

NIP. 19690212 200012 1 002

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Putut Hargiyarto, M.Pd

NIP. 19580525 198601 1 001

Yang Membuat

Zidni Mushthofa

11503244008



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN BIMBINGAN PPL
2014

F05

Untuk DPL PPL

NOMOR LOKASI : 142
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
JUMLAH MAHASISWA :
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :
LAPORAN/SARAN/USULAN :

Disampaikan tgl,

DPL PPL

Putut Hargiyarto, M.Pd

NIP. 19580525 198601 1 001



Universitas Negeri Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
2014

F06
Untuk DPL dan Guru

NAMA MAHASISWA : ZIDNI MUSHTHOFA
 NOMOR MAHASISWA : 11504241003
 MATA PELAJARAN : Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi (KMKE)
 KELAS/SEMESTER :

No.	Fokus Penilaian	Butir Penilaian		
A.	Perumusan tujuan pembelajaran	1.Kejelasan rumusan, 2.kelengkapan cakupan rumusan, 3.kesesuaian dengan kompetensi dasar		
B.	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar	1.Kesesuaian materi ajar dengan: a.tujuan pembelajaran, b.karakteristik peserta didik, dan c.alokasi waktu		
C.	Pemilihan media/alat pembelajaran	Kese		
D.	Skenario/kegiatan pembelajaran			
E.	Pemilihan sumber belajar			
F.	Penilaian hasil belajar			
Jumlah Skor (butir A s.d. F)				
Nilai = $\frac{\text{Jumlah (butir A s.d. F)} \times 100}{24}$ =				
Nilai Akhir Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas (diambil yang terbaik)				

DPL PPL

Putut Hargiyarto, M.Pd

NIP. 19580525 198601 1 001

Lampiran 5.

**JADWAL HARIAN PPL MAHASISWA UNY
di SMK MUHAMMADIYAH 1 BANTUL
JURUSAN TEKNIK PEMESINAN**

No.	Nama	Hari											
		Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jum'at		Sabtu	
		Pagi	Siang	Pagi	Siang	Pagi	Siang	Pagi	Siang	Pagi	Siang	Pagi	Siang
1.	NUR ROHMAN												
2.	FAIZAL KUSUMA AJI												
3.	AFIF EFENDI												
4.	ZIDNI MUSHTHOFA	XTP 1 XTP 4		XTP 2		XTP 4		XTP 3		XTP 2 XTP 3		XTP 1	
5.	BAYU MURJOKO												

Keterangan: 1. Pagi : 07.00- 13.00
2. Siang : 13.00- 17.30

DAFTAR NILAI KELISTRIKAN MESIN DAN KONVERSI ENERGI
KELAS X. TP.1
Tahun Pelajaran 2014/2015

No .	Induk	Nama	Tanggal							Jumlah	Rata-rata	ket .
			11/8	16/8	18/8							
1		AJI PRASETYA	80	80	90							
2		ANGGUN ATMOJO	85	85	90							
3		ANTON PRASTYO PUTRA	85	82	85							
4		ARBIANA FENDY N	85	85	90							
5		BERLIAN AGUNG W	85	85	95							
6		BUDI ASMARA	90	82	95							
7		DADANG KRISTIYABUDI	90	85	95							
8		DWI MAWANTO	83	82								
9		DWI SETIAWAN	90	80	90							
10		EKO CAHYO SAPUTRO	85	85	90							
11		ENDRA HIDAYAT	87	82	95							
12		FAHWAZ SAPUTRO	90	80	90							
13		GALIH NORWIDI ATMOKO	90	85	95							
14		GUARDIAN AJI N	85	85	95							
15		HENDRA SUHANDOYO	90	85	95							
16		HENDRI AJI SUBAGYO	90	80	85							
17		INDRIAWAN HUDATAMA	90	80	90							
18		IRFANDI WAHYU N	83	80	90							
19		KRISDIANTO AJI N	83	82	95							
20		KRISMANTO										
21		MUHAMMAD ASRORI M	90	85	95							
22		MUHAMMAD SULFAN	83	80	90							
23		NDARU TRIYANTO	90	80	85							
24		NICO PANDU K	90	82	80							
25		NOVIAN DWI LAKSONO	90	85	90							
26		PUJI SANTOSO	85	85	90							
27		REZA PUTRA FAUZAN	85	85	90							
28		SATYA DANI ARINDRA	90	82	95							
29		TRI MARYANTO	90	80	95							
30		WAHYU DWI CAHYA	85	85	95							
31		WAHYU WIBOWO	90	85	95							
32		WISNU FAHMI FIINAMTA	85	80	90							

Guru yang mengampu

Zidni Mushthofa

DAFTAR NILAI KELISTRIKAN MESIN DAN KONVERSI ENERGI
KELAS X. TP.2
Tahun Pelajaran 2014/2015

No .	Induk	Nama	Tanggal							Jumlah	rata-rata	ket .
			12/8	15/8	19/8							
1		ADAM PINTAKA	80	85	85							
2		ADITYA NUGRAHA SETYAWAN	80	85	85							
3		AGUS ANDRI PERDANA	80	85	80							
4		AGUS FURNIAWAN	80	85	78							
5		AJI PRASTIANTO	80	85	85							
6		ANDYVAN	80	85	85							
7		ANGLING RAHMAN HAKIM	80	85	85							
8		AZWAN TRI ZULIANTO	80	85	80							
9		CANDRA ARDI WARDHANA	80	85	90							
10		DANIS SETYA PURNAMA	80	85	80							
11		DEVANA KANDA MULIA W	80	85	80							
12		DWI YULIANTO										
13		ERVIAN ANDRIANSYAH	80	85	80							
14		FEBRIANSYAH PUTRA	80	85	85							
15		HENDRI KURNIAWAN	80	85	90							
16		IFMAWAN FAUZI	80	85	85							
17		JEKI HARYANTO	80	85	85							
18		MUHAMAD SIDIQ	78	80	80							
19		MUHAMMAD MUFLIH FADOLI	80	85	85							
20		NANDANG SUJATMIKO	80	85	78							
21		NOVAN SAPUTRA	80	85	78							
22		NUARI PRADANA PUTRA	80	85	80							
23		PANJI SAPUTRA RAMADHAN	80	85	80							
24		PRIYA DWI NUGRAHA	80	85	78							
25		RIDWAN DWI SUSANTO	80	85	80							
26		ROBBY AGUSTINUS	80	85	85							
27		SYAIFUDIN ZUKHRI	80	85	90							
28		TOMY RIKTANTO	80	85	90							
29		VALLENT FREGIKA	80	85	80							
30		WAHYU NURMANTORO	80	85	85							
31		WINDRA CAHYA KUNTORO	80	85	85							
32		YUDIANTO	80	85	80							

Guru yang mengampu

Zidni Mushthofa

DAFTAR NILAI KELISTRIKAN MESIN DAN KONVERSI ENERGI
KELAS X. TP.3
Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Induk	Nama	Tanggal							Jumlah	rata-rata	ket
			14/8	15/8	21/8							
1		ADETYA AHMADUN	85	82	80							
2		ADITYA NUGRAHA	80	80	80							
3		AGUNG PRASETYA	83	82	80							
4		AISMAN SUBAGIO	81	78	80							
5		ARIF PAMBUDI	78	85	80							
6		BAGUS BAGASKORO	85	85	81							
7		BAMBANG ARIS SOFYAN	81	82	80							
8		BAYU RIZKI PUTRATAMA	83	81	82							
9		DIYAN AGUNG WIBOWO	83	80	83							
10		DWI YUNANTO	85	85	85							
11		EVAN AINUN RAHMAN	83	85	85							
12		FAJAR SETIAWAN	83	80	80							
13		FATKHURAKHMAN	83	80	80							
14		FIAS ASRI PRAMONO	80	80	81							
15		GALANG CHANDRA K	83	81	82							
16		GALIH STYAWAN	80	80	85							
17		IMAM RIZKI NUR ADHA	80	85	80							
18		IRVAN ROMADHONI	80	80	85							
19		LUNGGI DAVID BUDI A	85	80	81							
20		MUHAMMAD REZA MUSLIM	83	81	81							
21		MUHAMMAD SYAFII	80	81	80							
22		MUHAMMAD YUSUF	83	80	80							
23		OKTAVIAN HASTANTO	83	78	80							
24		PAUDRA YOGA PRATAMA	81	82	84							
25		RAHMAT ARFIAN	83	82	82							
26		RIANDIKA FERNANDA	81	82	80							
27		RISKI DIAN SUTRISNO	83	81	86							
28		RIYAN ANGUNG S	85	81	80							
29		ROHMAN SUSANTO	85	85	81							
30		WAHYU SAPUTRO	83	85	80							
31		YUDI PRASTIAN	83	85	80							
32		YUSUF NUR SAMAJI	83	80	82							

Guru yang mengampu

Zidni Mushthofa

DAFTAR NILAI KELISTRIKAN MESIN DAN KONVERSI ENERGI
KELAS X. TP.4
Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Induk	Nama	Tanggal							Jumlah	rata-rata	ket.
			13/8	18/8	23/8							
1		ADAM DARMAWAN	85	82	90							
2		ADIB SURYA KUSUMA	85	85	90							
3		AGIL SUJATMIKO	85	85	90							
4		ALFIAN HUDA MUSTAQIM	85	85	85							
5		AN NUR TRIJAKA	85	82	90							
6		ANDY EKO SYAIFUDIN	80	82	85							
7		ARDI PRASETYO	85	85	90							
8		ARIF IRFAN HIDAYAT	85	85	90							
9		BAGUS HENDRAWAN	80	85	85							
10		BRIAN IRFAKA	79	85	80							
11		EKA GUSTI CESCER DARUSALAM	79	80	90							
12		FAJAR MULIA RAHMAN	85	80	85							
13		FAJAR ROMADHON	85	85	85							
14		FEBRIANSYAH	85	82	85							
15		FENDI IRAWAN	85	85	90							
16		GALIH NUR SETYO	80	85	90							
17		GINOLA FIRONTINO	80	85	95							
18		HERU SUSANTO	85	85	85							
19		ISNI SETIAJI	85	85	90							
20		KRISWANTO SUKO G	85									
21		MIFTAH DANURI LATIF	80	82	78							
22		MUH NUR MUJTAHID	85	82	90							
23		PANCA KURNIA NUGROHO	85	85	95							
24		RAHMAD MAULANA	85	85	95							
25		RIFKI SAFRUDIN	85	85	95							
26		RIO RAKA ANANDA	79	85	90							
27		ROSYID ANWAR	80	85	80							
28		TIAN NUGROHO	80	85	85							
29		WAHYU SANTOSO			90							
30		WEGIK REYNALDA CANTOKO	85	85	95							
31		WIYASTO DWI HANDONO	85	85	90							
32		YUSTANTO WIBOWO	85	85	95							

Guru yang mengampu

Zidni Mushthofa

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Bantul.

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Bantul
Alamat Sekolah : Manding, Trirenggo, Bantul, D.I. Yogyakarta
Pelaksanaan PPL : 02 Juli 2014 s/d 17 September 2014
Nama : Zidni Mushthofa
NIM : 11503244008
Fakultas/ Jurusan : Teknik / Pendidikan Teknik Mesin
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Muh. 1 Bantul dari tanggal 2 Juli s/d 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan pertanggung jawaban ini.

Bantul, September 2014

Mengetahui,

DPL PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

Guru Pembimbing
SMK Muhammadiyah 1 Bantul



Putut Hargiyarto, M.Pd.
NIP. 19580525 198601 1 001

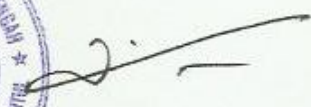


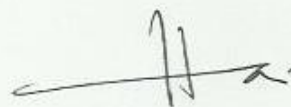
M. Supanto, S. Pd.
NBM. 913672

Kepala Sekolah
SMK Muhammadiyah 1 Bantul

Koordinator PPL
SMK Muhammadiyah 1 Bantul




Widada, M.Pd.
NIP. 19690212 200012 1 002



Harimawan, S.Pd.
NBM: 907 793