

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:**

**SD NEGERI NGOTO**

**Semail, Sewon, Bangunharjo, Bantul ,Yogyakarta**

**1 JULI 2014 SAMPAI DENGAN 17 SEPTEMBER 2014**

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN**

**Unik Ambarwati, M.pd**



**Oleh:**

**SITI A`ISAH**

**11108241022**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SEPTEMBER 2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Ngoto:

Nama : Siti A`isah  
NIM : 1110824022  
Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Ngoto dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:  
29 September 2014

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Pelaksana

**Unik Ambarwati, M.Pd**  
NIP. 197910142005012001

**Siti A`isah**  
Nim. 11108241022

Mengesahkan

Kepala Sekolah  
SD Negeri Ngoto

Koordinator PPL  
SD Negeri Ngoto

**Sutinem, S.Pd**  
NIP. 1957090 619780 9 2001

**Maryanti, S.Pd**  
196601122 00701 2 007

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Ngoto ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moril pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Unik Ambarwati, M. Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
3. Sutinem, S.Pd selaku kepala SD Negeri Ngoto yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan KKN-PPL di sekolah tersebut.
4. Maryanti, S.Pd selaku koordinator KKN-PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan KKN-PPL.
5. Ismono Darpito selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
6. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Ngoto yang telah membantu pelaksanaan KKN-PPL.
7. Siswa-siswi SD Negeri Ngoto tahun ajaran 2014/2015. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
8. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
9. Sahabat perjuangan KKN-PPL UNY di SD Negeri Ngoto, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama KKN-PPL.

10. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya KKN-PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 23 September 2014

Penyusun

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	5
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....	8
A. Perencanaan .....	8
B. Pelaksanaan .....	8
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	8
2. Praktik Mengajar Mandiri .....	21
3. Ujian Praktik .....	25
C. Analisis Hasil .....	29
BAB III. PENUTUP .....	32
A. Kesimpulan.....	32
B. Saran.....	32
Daftar Pustaka .....	34
Lampiran .....	35
1. Lampiran RPP .....	36
2. Jadwal Mengajar PPL .....	222
3. Matriks PPL .....	224
4. Laporan Mingguan PPL .....	229
5. Laporan Dana .....	252

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 2 Jadwal Mengajar

Lampiran 3. Matriks PPL

Lampiran 4. Catatan Mingguan PPL

Lampiran 4. Laporan Dana PPL

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**TAHUN 2014**

**ABSTRAK**

**Oleh:**

*Siti A`isah*

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang dilaksanakan pada semester khusus 2014. Program ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Ngoto merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi pelaksanaan PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalisme dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah, penyusunan program, dan pengajuan proposal. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Agustus 2014 sampai dengan 2 September 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 3 dan 6 September 2014. Serta dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali mengajar yang dilaksanakan pada tanggal 9 dan 10 September 2014. Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Ngoto berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Pengajaran Lapangan (PPL) mengacu pada Undang-Undang Guru dan dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru yakni: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sehingga dalam pembentukan mahasiswa yang memiliki empat kompetensi tersebut maka setiap mahasiswa pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta wajib mengikuti kegiatan PPL. Karena mahasiswa sebagai agen perubahan diharapkan mampu memberikan motivasi dan inovasi dalam bidang pendidikan, dengan tujuan dapat mengembangkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan yang telah dipelajari selama pendidikan formal dalam kelas sehingga dapat disosialisasikan pada masyarakat luas.

Praktik Pengajaran Lapangan yang merupakan aktivitas kegiatan lapangan dalam bentuk praktik mengajar. Kegiatan wajib ini dilaksanakan di SD Negeri Ngoto yang berada pada Jalan Imogiri km 7, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta. Mengenai hal tersebut diharapkan mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan dan mempersiapkan diri melalui pengalaman yang didapat di SD tersebut.

Pelaksanaan PPL ini dibagi atas tiga tahap yaitu tahap persiapan yang meliputi observasi pengajaran dalam kelas, analisis program kerja yang sesuai serta penentuan tanggal pelaksanaan. Tahap kedua yaitu tahap pelaksanaan dan evaluasi kerja, tahap ketiga yaitu tahap pelaporan dan tindak lanjut. Laporan individu merupakan laporan yang dilakukan secara individu yang menjabarkan tentang hasil kerja individu serta kelompok besar.

### **1. ANALISIS SITUASI**

Kegiatan Praktik Pengajaran Lapangan Tahun 2014 ini dilaksanakan di SD Negeri Ngoto Yogyakarta. Penentuan lokasi pelaksanaan PPL ini ditentukan oleh LPPMP yang bertugas mengurus pelaksanaan PPL. Untuk memperoleh informasi mengenai lokasi pelaksanaan PPL maka dilaksanakan observasi yang didapatkan hasil sebagai berikut :

#### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Ngoto bertempat di Jalan Imogiri Barat km 7, Semail, Kelurahan Bangunharjo, Sewon, Bantul. Secara keseluruhan kondisi fisik sekolah cukup baik. SD Ngoto memiliki 12 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang laboratorium

komputer, 1 mushola, 1 ruang kantin, 1 ruang gudang, 1 dapur, tempat parkir, lapangan, dan 7 kamar mandi/WC.

Dengan rincian sebagai berikut:

No	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1	Rung kelas	12	1. Kelas satu ada 2 ruangan yaitu 1A dan 1B 2. Kelas dua ada 2 ruangan yaitu 2A dan 2B 3. Kelas tiga ada 2 ruangan yaitu 3A dan 3B 4. Kelas empat ada 2 ruangan yaitu 4A dan 4B 5. Kelas lima ada 2 ruangan yaitu 5A dan 5B 6. Kelas enam ada 2 ruangan yaitu 6A dan 6B
	Ruang guru	1	Ruang guru cukup baik, namun masih kurang luas.
3	Ruang kepala sekolah	1	Ruang kepala sekolah sudah baik, dilengkapi dengan tempat untuk menerima tamu dan fasilitas di dalamnya juga sudah cukup lengkap.
4	Ruang perpustakaan	1	Gedung perpustakaan sekolah ini sudah cukup bagus dan dalam bangunan tersendiri. Namun ruang perpustakaan SD Ngoto ini kurang terawat dan juga kurang tertata sehingga jarang dimanfaatkan oleh siswa sebagai ruang baca yang menyebabkan fasilitas ini tidak dapat dimanfaatkan secara optimal.
6	UKS	1	Sekolah ini memiliki satu ruang UKS yang dilengkapi beberapa fasilitas meliputi: tempat tidur, almari, alat ukur berat badan dan kotak P3K. Fasilitas UKS yang tersedia sudah bersih dan cukup luas, namun obat-obatan yang tersedia masih kurang lengkap.
	Laboratorium komputer	1	Ruang Komputer ini berada tepat disamping ruang guru. Di dalam ruang ini terdapat 9 perangkat komputer yang kurang terawat dan kurang optimal dalam penggunaannya.
	Mushola	1	Mushola terletak di samping ruang kelas IVA. Mushola yang ada cukup luas, bersih, dan

			terawat. Keberadaan Mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat berjamaah dan sholat dhuha. Kebersihan dan kerapian mushola ini juga sudah lumayan baik.
8	Kantin	1	Kantin terletak di samping mushola dan di samping ruang kelas IV A. Jajanan yang disediakan di kantin sebagian besar adalah jajanan sehat, namun masih terdapat beberapa jajanan kurang sehat juga yang dijual di kantin ini. Kondisi kantin lumayan bersih dan terawat
10	Ruang Peralatan	1	Ruang peralatan masih kurang tertata dengan rapi sehingga masih banyak barang yang berserakan dan kurang terawat.
12	Dapur	1	Dapur sekolah terletak di samping ruang komputer dan disamping ruang kelas VB. Dapur sekolah digunakan untuk memasak atau membuat minuman.
	Tempat Parkir	2	Sekolah ini telah memiliki area parkir untuk guru dan siswanya. Area parkir siswa terletak di belakang kelas 4B dan 2A yang bersebelahan dengan perpustakaan. Sedangkan area parkir guru dan karyawan terletak di belakang kelas VI dan di depan kamar mandi. Namun, area parkir guru dan karyawan masih terbilang kurang luas dan berdesakan jika semua kendaraan masuk dalam area parkir.
	Lapangan	1	Lapangan yang tersedia terletak di depan perpustakaan, lapangan ini digunakan saat pelajaran olahraga, dan untuk ekstrakurikuler pramuka. Lapangan yang tersedia cukup luas dan terdapat tempat yang digunakan untuk bermain basket. Lapangan ini setiap hari digunakan untuk mata pelajaran olahraga.
13	Kamar Mandi /WC	7	Keadaan kamar mandi sebagian besar sudah cukup bagus, namun ada juga yang keadaannya masih kurang terawat dan kurang bersih.

## 2. Potensi Sekolah

### a. Visi dan Misi Sekolah

Visi :

a. "Terwujudnya Peserta Didik Yang Berakhlak Mulia, Cerdas, Terampil Dan Mandiri"

### b. Indikator Pencapaian Visi

1. Unggul dalam bidang keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan yang Maha Esa
2. Unggul dalam bidang akademik dan non akademik.
3. Mewujudkan peserta didik yang mandiri.

Misi :

1. Mewujudkan peserta didik yang agamis dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.
3. Menyelenggarakan pembelajaran yang mengarah pembentukan ketrampilan.
4. Meningkatkan kemampuan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
5. Meningkatkan kedisiplinan semua warga sekolah.
6. Meningkatkan kompetensi/prestasi siswa.
7. Memberdayakan potensi warga sekolah dan lingkungannya.
8. Menjalin kerjasama dengan masyarakat dan instansi terkait.
9. Meningkatkan kegiatan pengembangan diri siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler.
10. Meningkatkan minat baca warga sekolah melalui perpustakaan sekolah.
11. Melaksanakan pembelajaran berbasis TIK.
12. Menumbuhkan cinta seni, lingkungan, dan keterampilan batik.

### b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Ngoto secara keseluruhan pada tahun ajaran 2014/2015 dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Kelas		L	P	Jumlah
1	Kelas 1	A	10	10	20 Siswa
		B	9	9	18 Siswa
2	Kelas 2	A	16	8	24 Siswa
		B	8	18	26 Siswa

3	Kelas 3	A	19	12	31 Siswa
		B	16	16	32 Siswa
4	Kelas 4	A	13	11	24 Siswa
		B	11	15	26 Siswa
5	Kelas 5	A	11	10	21 Siswa
		B	12	10	22 Siswa
6	Kelas 6	A	7	13	20 Siswa
		B	8	9	17 Siswa
Jumlah			140 Siswa	141 Siswa	281 siswa

c. Potensi Tenaga Kependidikan

Tenaga pendidik dan kependidikan yang terdapat di SDN Ngoto secara keseluruhan berjumlah 19 guru yang terdiri dari 12 guru kelas, 3 guru agama, 1 kepala sekolah, 2 guru olahraga, 1 guru bahasa inggris. Selain itu terdapat guru pembimbing kegiatan pengembangan diri, 2 pegawai tidak tetap dan 1 tenaga honorer.

d. Pengembangan Diri

Pengembangan diri yang terdapat di SDN Ngoto sangat beragam, diantaranya: seni tari, bahasa inggris, Pramuka, mading. Kegiatan-kegiatan ini dibimbing oleh guru pembimbing baik dari pihak sekolah maupun mendatangkan dari luar sekolah.

## 2. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

PPL dimulai tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014 yang dilaksanakan di SD Negeri Ngoto. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

a. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL sebelum diterjunkan ke sekolah beberapa hari yaitu pada tanggal 22 Februari 2014.

b. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui pengarahan dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan

ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 4 hari. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru. Observasi ini mengharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal lingkungannya terlebih dahulu, karena sesuai program mahasiswa tersebut akan berada di lokasi selama 2 bulan, jadi diharapkan mahasiswa praktikan menyesuaikan terlebih dahulu dan dapat melihat kondisi dari lembaga yang akan ditematinya.

Adapun mahasiswa PPL UNY 2014, yang diterjunkan di SD Negeri Ngotoyaitu :

Ketua : Cahyo Adi Kurniawan  
Sekretaris : Rofiqul Hasanah  
Bendahara : Siti A`isah  
Anggota : 1. Fajar Wantoro  
2. M. Chusnul Al-Fasyi  
3. Ratna Latifah Jati  
4. Nursasi Enggarwati  
5. Wahyuningsih  
6. Nikita Ariestyanti

c. Koordinasi

Koordinasi dilakukan setelah kegiatan observasi dilakukan, koordinasi dilakukan dengan sesama anggota PPL, pihak sekolah, dan Dosen Pembimbing Praktik Pengalaman Mengajar.

d. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : silabus, RPP, dan media.

Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.

- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
  - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
  - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
  - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
  - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
5. Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.
6. Penarikan PPL
- Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Ngoto, Kecamatan Sewon, Kabupaten Bantul.

**BAB II**  
**PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

**A. PERENCANAAN**

**1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan yang sebelumnya sudah diberikan oleh guru kelas yang bersangkutan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru kelas sebelum diajarkan.

**2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran**

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

**B. PELAKSANAAN**

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan ada 3 macam yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Perinciannya adalah sebagai berikut.

**1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 8 kali dengan 8 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 15 Agustus 2014 sampai dengan tanggal 2 September 2014. Kelas yang digunakan adalah dari kelas II sampai kelas V. Adapun ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal Ujian Praktik Mengajar Terbimbing

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1	Jum`at, 15 Agustus 2014	IV B	Tematik (Tema 1, Sub tema 3, pembelajaran ke-1)

2	Senin, 18 Agustus 2014	V B	Tematik (Tema 1, Sub tema 1, Pembelajaran ke-1)
3	Kamis, 21 Agustus 2014	III B	Matematika
4	Sabtu, 23 Agustus 2014	IV A	Tematik (Tema 1, Sub tema 2, Pembelajaran ke-6)
5	Selasa, 26 Agustus 2014	II A	Tematik (Tema 1, Sub tema 3, Pembelajaran ke-5)
6	Kamis, 28 Agustus 2014	V A	Tematik (Tema 1, Sub tema 3, Pembelajaran ke-2)
7	Senin, 1 September 2014	V A	Tematik (Tema 1, Sub tema 3, Pembelajaran ke-3)
8	Selasa, 2 September 2014	II A	Tema 1, Sub tema 4, Pembelajaran ke-4)

Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

Praktik Mengajar Terbimbing ke-1

Hari, Tanggal	: Jum`at, 15 Agustus 2014
Kelas/Semester	: IV/1
Mata Pelajaran	: Tematik Tema : 1. Indahnya Kebersamaan Sub Tema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kompetensi Inti :	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

<p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.</p> <p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>Matematika</p> <p>3.11 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan</p> <p>4.4 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu</p> <p>PJOK</p> <p>3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh</p> <p>4.3 mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional</p>
<p>Indikator :</p> <p>1. PPKn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman</li> <li>• Menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda</li> </ul> <p>2. Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya</li> <li>• Membedakan rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan</li> <li>• Merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak</li> </ul> <p>3. PJOK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan permainan tradisional engklek</li> </ul>
<p>Materi Pokok :</p> <p>1. PPKn</p> <p>Makna bersatu dalam keberagaman</p> <p>2. Matematika</p>

Pengubinan 3. PJOK Permainan Engklek
--

Ujian Praktik Mengajar ke-2

Hari, Tanggal	: Senin, 18 Agustus 2014
Kelas/Semester	: V/1
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: 2. Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kompetensi Inti :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol>
Kompetensi Dasar :	<p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian</li> <li>4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban</li> </ol> <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</li> </ol>

<p>4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>IPA</p> <p>3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar</p> <p>4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p>
<p>Indikator :</p> <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal arti pembagian pecahan.</li> <li>• Melakukan operasi pembagian pecahan</li> </ul> <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia</li> <li>• Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.</li> </ul> <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia</li> <li>• Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia</li> </ul>
<p>Materi Pokok :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matematika : Pecahan</li> <li>2. Bahasa Indonesia : Kosakata baku dan tidak baku</li> <li>3. IPA : Perubahan Alam</li> </ol>

#### Ujian Praktik Mengajar ke-3

Hari, Tanggal	: Kamis, 21 Agustus, 2014
Kelas/Semester	: III/I
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Kompetensi Dasar	: Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka
Indikator	: Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan
Materi Pokok	: Penjumlahan

#### Ujian Praktik Mengajar ke-4

Hari, Tanggal	: Sabtu, 23 Agustus 2014
Kelas/Semester	: IV/1
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 1. Hidup Rukun
Subtema	: 2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kompetensi Inti :	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol>
Kompetensi Dasar :	
Matematika	
3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur PPKn	
3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.	
4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.	
Indikator :	
Matematika	
1. Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga PPKn	
1. Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman.	
Materi Pokok :	

Matematika
Pembulatan bilangan
PPkn
Keberagaman anggota keluarga

Ujian Praktik Mengajar ke-5

Hari, Tanggal	: Selasa, 26 Agustus 2014
Kelas/Semester	: II/I
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 1. Hidup Rukun
Subtema	: 3. Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</li> </ol>
Kompetensi Dasar :	<p>PJOK</p> <p>3.6 Mengetahui konsep penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>

<p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah</p>
<p>Indikator :</p> <p>PJOK</p> <p>3.6.2 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.11 Menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman</p> <p>PPKn</p> <p>3.3.7 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa</p> <p>3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita.</p> <p>4.3.4 Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan</p>
<p>Materi Pokok :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PJOK Gerak lokomotor dan non lokomotor</li> <li>• Bahasa Indonesia Bercerita</li> <li>• PPKn Keberagamanteman di lingkungan rumah dan sekolah</li> </ul>

#### Ujian Praktik Mengajar ke-6

Hari, Tanggal	: Kamis, 28 Agustus 2014
Kelas/Semester	: V/1
Mata Pelajaran	: Tematik
	Tema : 1. Benda- Benda di Lingkungan Sekitar
	Subtema : 3. Manusia dan Lingkungan
	Pembelajaran ke- : 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kompetensi Inti :	
	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
	2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan

<p>di sekolah.</p> <p>4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
<p>Kompetensi Dasar :</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.</p> <p>3.1.1 Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa.</p> <p>3.1.2 Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.</p>
<p>Indikator :</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>1. Mengenal berbagai keterangan dasar permainan kasti</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>1. Mengenal sampiran dan isi pantun.</p> <p>2. Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>1. Mendeskripsikan perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam</p> <p><b>SBDP</b></p>

<p>1. Memahami makna gambarilustrasi.</p> <p>2. Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi.</p>
<p>Materi Pokok :</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>Gerak Dasar Permainan Kasti</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Menggali informasi</p> <p><b>IPA</b></p> <p>Sumber Daya</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>Gambar Ilustrasi</p>

Ujian Praktik Mengajar ke-7

Hari, Tanggal	: Senin, 1 September 2014
Kelas/Semester	: V/1
Mata Pelajaran	: Tematik
	Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar
	Subtema : 3. Manusia dan Lingkungan
	Pembelajaran ke- : 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kompetensi Inti :	
	<p>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar :	
	<p>PPKn</p> <p>3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup</p>

3.7 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator :

PPKn

- Mengenal barang-barang kebutuhan dalam hidup bertetangga dan asal daerahnya
- Membuat tabel barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya.
- Mengidentifikasi cara-cara memenuhi keperluan hidup bertetangga.

Bahasa Indonesia

- Mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair
- Menulis syair tentang kehidupan bernegara

Matematika

- Mengenal sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan
- Menuliskan sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Materi Pokok :
a. PPKn
Berbagai kebutuhan hidup
b. Bahasa Indonesia
Syair
c. Matematika
Perkalian dan pembagian pecahan

### Ujian Praktik Mengajar ke-8

Hari, Tanggal	: Selasa, 2 September 2014
Kelas/Semester	: II/1
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 1. Hidup Rukun
Subtema	: 4. Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kompetensi Inti :	
1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar :	
PPKn	
3.4	Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
4.4	Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.
Bahasa Indonesia	
3.5	Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.5	Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam

<p>kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa.</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.</p>
<p><b>Indikator :</b></p> <p><b>PPKn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.</li> <li>Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, suku bangsa, dan sifat.</li> </ul> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.</li> <li>Menemukan peran permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan.</li> </ul> <p><b>SBDP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.</li> <li>Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur</li> </ul>
<p><b>Materi Pokok :</b></p> <p><b>PPKn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Makna Hidup rukun</li> </ul> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks permintaan maaf</li> </ul> <p><b>SBDP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat karya seni</li> </ul>

b. Umpan balik dari Pembimbing

Secara keseluruhan media yang digunakan sudah sesuai dan proses pembelajaran sudah sesuai dengan RPP. Pembimbing berpesan agar keterampilan dalam mengelola kelas lebih diperhatikan lagi terutama untuk yang kelas rendah. Metode yang digunakan sudah baik, mampu mendorong siswa untuk aktif, namun manajemen waktu perlu diperhatikan lagi.

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak dua kali. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada hari Rabu, 3 September 2014 dan hari Sabtu, 6 September 2014. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan di satu kelas tinggi dan satu kelas rendah. Adapun praktik mengajar mandiri yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

### a. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1	Rabu, 3 September 2014	II A	Tematik ( Tema 1, Subtema 4, Pembelajaran 5)
2	Sabtu, 6 September 2014	IV A	Tematik (Tema 2, Subtema 1, Pembelajaran 2)

Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

### Ujian Praktik Mengajar Mandiri ke-1

Hari, Tanggal	: Rabu, 3 September 2014
Kelas/Semester	: II/1
Mata Pelajaran	: Tematik Tema: 1. Hidup Rukun Subtema: 4. Hidup Rukun di Masyarakat Pembelajaran ke: -5
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Kompetensi Inti:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li><li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru</li><li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah</li><li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</li></ol>
Kompetensi Dasar	:

**Bahasa Indonesia**

3.5. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakatabahasa daerah untuk membantu pemahaman.

3.5. Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PPKn**

3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3. Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

**PJOK**

1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan.

2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.

3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Indikator :

**Bahasa Indonesia**

3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan.

4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan

**PPKn**

3.4.8 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.

4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).

**PJOK**

- 1.1.1. Mengenal anggota tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan.
- 2.2.1. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain dalam melakukan permainan Menangkap Ekor Ular Naga..
- 3.6.2 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama dengan iringan musik dalam aktivitas gelak ritmik.
- 3.6.4 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6.1 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan).
- 4.6.2 Mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama.

Materi Pokok :

1. Bahasa Indonesia

Teks Bacaan 'Hari Senam Bersama'

2. PPKn

Hidup rukun dalam kemajemukan teman

3. PJOK

Gerak dasar non lokomotor dan permainan "Menangkap Ekor Ular Naga"

**Ujian Praktik Mengajar Mandiri ke-2**

Hari, Tanggal	: Sabtu, 6 September 2014
Kelas/Semester	: IV/1
Mata Pelajaran	: Tematik Tema: 2. Selalu Berhemat Energi Subtema: 1. Macam- Macam Sumber Energi Pembelajaran ke: -2
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Kompetensi Inti :	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</li><li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.</li><li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk</li></ul>

<p>ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
<p>Kompetensi Dasar :</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan panca indra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan panca indra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif</p> <p>4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.</p>
<p>Indikator :</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin</li> <li>• Membaca teks bacaan tentang sumber energi angin dan air</li> </ul>

<p><b>IPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air, dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p><b>SBDP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi</li> </ul>
<p>Materi Pokok :</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Teks bacaan kincir air dan kincir angin</p> <p><b>IPA</b></p> <p>Energi angin dan air</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>Membuat kincir angin dan kincir angin</p>

b. Umpan balik dari Pembimbing

Untuk proses pembelajaran kelas 2, pelaksanaan proses pembelajaran dan RPP sudah sesuai. Metode pembelajaran yang digunakan sudah baik dan inovatif, karena siswa diberikan kesempatan untuk bermain sambil belajar sehingga siswa bisa aktif dalam belajar. Namun, kemampuan dalam pengelolaan kelas masih perlu ditingkatkan lagi, karena masih banyak siswa kelas II yang masih ribut dan kurang memperhatikan penjelasan atau perintah dari guru.

Untuk proses pembelajaran kelas IV, metode dan model pembelajaran yang digunakan sudah baik dan inovatif, karena siswa diberikan kesempatan menciptakan sebuah karya sendiri, yaitu membuat kincir angin dan kincir air. Hal ini dapat meningkatkan kreatifitas siswa. Selain ini manajemen kelas juga sudah lumayan bagus, karena siswa banyak yang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Namun, dalam manajemen waktu masih perlu diperhatikan, karena waktu masih tersisa sedangkan materi sudah habis.

**3. Ujian Praktik Mengajar**

Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak dua kali. Ujian praktik mengajar dilaksanakan pada hari Selasa, 9 September 2014 dan hari Rabu, 10 September 2014. Ujian praktik mengajar dilaksanakan di satu kelas tinggi dan satu kelas rendah. Adapun ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1	Selasa, 9 September 2014	IV A	Tematik (Tema 2, Sub tema 1, pembelajaran ke-4)
2	Rabu, 10 September 2014	II B	Tematik (Tema 2, Sub tema 1, pembelajaran ke-5)

Adapun rincian kegiatan ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

#### Ujian Praktik Mengajar ke-1

Hari, Tanggal	: Selasa, 9 September 2014
Kelas/Semester	: IV/1
Mata Pelajaran	: Tematik Tema: 2. Selalu Berhemat Energi Subtema: 1. Macam- Macam Sumber Energi Pembelajaran ke: -4
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kompetensi Inti :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol>
Kompetensi Dasar :	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</li> <li>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan</li> </ol>

tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**IPS**

3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.

4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.

**Matematika**

3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

Indikator :

**Bahasa Indonesia**

- Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya.

**IPS**

- Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan

**Matematika**

- Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

Materi Pokok :

**Bahasa Indonesia**

Membuat pertanyaan berdasarkan teks.

**IPS**

Kenampakan alam dan buatan.

**Matematika**

Operasi hitung campur.

Ujian Praktik Mengajar ke-2

Hari, Tanggal	: Rabu, 10 September 2014
Kelas/Semester	: II/1
Mata Pelajaran	: Tematik Tema: 2. Bermain di Lingkunganku Subtema: 1. Bermain di Lingkungan Rumah

Pembelajaran ke: -5	
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kompetensi Inti :	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</li> </ol>	
Kompetensi Dasar :	
Bahasa Indonesia	
3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	
PPKn	
3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	
4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.	
PJOK	
3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.	
4.1 mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	
Indikator :	
Bahasa Indonesia	
3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.	
3.2.2 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.	
4.2.1 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.	

<p>PPKn</p> <p>3.4.5 Menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.4.1 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah.</p> <p>PJOK</p> <p>3.1.1 Menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan</p> <p>4.1.1 Berjalan merubah arah dengan isyarat.</p> <p>4.1.2 Berlari merubah arah dengan isyarat.</p> <p>4.1.3 Mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat.</p> <p>4.1.4 Mengontrol tubuh dalam start.</p> <p>4.1.5 Mengontrol tubuh dalam berhenti</p>
<p>Materi Pokok :</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Membaca teks cerita</p> <p>PPKn</p> <p>Bersatu dalam keberagaman</p> <p>PJOK</p> <p>Gerak dasar lokomotor</p>

b. Umpan balik dari Pembimbing

Untuk proses pembelajaran kelas IV, pelaksanaan proses pembelajaran dan RPP sudah sesuai. Metode pembelajaran yang digunakan sudah baik karena mampu mendorong siswa aktif dalam proses pembelajaran. Media yang digunakan juga sudah sesuai karena bisa merangsang pengetahuan siswa serta dapat memberikan gambaran terhadap materi yang disampaikan. Harapannya adalah kemampuan mengajar mahasiswa PPL bisa lebih dipertahankan atau lebih ditingkatkan lagi.

Untuk proses pembelajaran kelas 2, pelaksanaan proses pembelajaran sudah bagus dan RPP juga sudah sesuai. Metode yang digunakan sudah baik namun perlu ditingkatkan lagi dalam manajemen kelas. Anak kelas 2B masih belum bisa mandiri dan masih cenderung manja, jadi guru harus lebih sabar dan lebih ekstra dalam membimbing dan memberi pengarahan kepada siswa.

**C. ANALISIS HASIL**

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru

tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

## 2. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .

- a. Jadwal pelajaran yang terkadang berubah secara tiba-tiba, hal ini menyebabkan mahasiswa harus memanajemen waktu dan menyesuaikan materi pelajaran dengan jam pelajaran yang tersedia.
- b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- c. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- d. Beberapa siswa yang mengalami slow learner, sehingga guru membutuhkan waktu yang lebih banyak untuk anak tersebut.
- e. Beberapa siswa yang kurang menghormati guru, sehingga ketika guru menjelaskan siswa tersebut ramai dan tidak mendengarkan, serta tidak mau mengerjakan tugas.

- f. Ketidak sesuaian beberapa teori yang didapat pada saat perkuliahan di kampus dengan kenyataan dilapangan.
3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

    - a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan direncanakan dan disesuaikan dengan porsi waktu yang ada.
    - b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
    - c. Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
    - d. Membelajarkan siswa dengan sabar, telaten, dan tahap demi tahap sampai siswa tersebut bisa memahami apa yang diajarkan.
    - e. Memberikan kesepakatan/ kontrak belajar agar siswa menjadi disiplin.
    - f. Menyesuaikan materi yang didapat dibangku perkuliahan agar bisa berintegrasi dengan materi yang terdapat pada lapangan.

## **BAB III**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Ngoto maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Ngoto, Koordinator PPL SD Negeri Ngoto, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Ngoto, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Ngoto.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah yang telah mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL dan sebagai guru praktek. Sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama 8 keterampilan yang harus dimiliki oleh guru agar siswa lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

#### **B. Saran**

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Ngoto, dan maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya, dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing.

##### **1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

##### **2. Pihak Sekolah**

Dalam kaitannya dengan upaya meningkatkan keterampilan jasmani, sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh serta bimbingan yang baik dalam proses

pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran, agar mahasiswa praktikan PPL dapat melaksanakan PPL dengan hasil yang maksimal.

Fasilitas yang terdapat di sekolah, hendaknya lebih dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas siswa secara akademik maupun non akademik.

### **3. Pihak Mahasiswa**

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa, agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.
- d. Mahasiswa dapat mengembangkan sisi positif keterampilan jasmani dengan melaksanakan program PPL ini

## DAFTAR PUSTAKA

LPPMP.2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY.2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*.Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY.2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*.Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN

Lampiran 1 : RPP

RPP Terbimbing 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM 2013**

**KELAS 4 (EMPAT) SD NGOTO**

**PPLUNY 2014**



**Oleh:**

**SITI A`ISAH**

**NIM 11108241022**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri Ngoto  
 Kelas/Semester : IV / 1  
 Tema : Indahnya Kebersamaan  
 Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti(KI) :

- KI.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah sekolah, dan tempat bermain
- KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar & Indikator

No.	KI	Kompetensi Dasar	Indikator
1		<b>Matematika</b>	
	4	4.4 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu	4.4.1 Merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak
2		<b>PPKn</b>	
	3	3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat	3.4.2 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman

No.	KI	Kompetensi Dasar	Indikator
	4	4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat	4.3.1 Menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda
3		<b>PJOK</b>	
	4.	4.3 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional	4.3.2 Mempraktikkan permainan tradisional <i>engklek</i>

### C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah melihat tayangan video tentang pengubinan, siswa mampu merancang pengubinan dengan teknik yang benar
- Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan rinci
- Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda dengan bahasa yang runtut
- Setelah bertukar cerita pengalaman, siswa mampu mempraktikkan permainan tradisional *engklek* dengangerak dasar atletik yang benar

### D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Matematika : Geometri
2. PPKn : Bersatu dalam Keberagaman
3. PJOK : Gerak Dasar Atletik

### E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Pendekatan : *Scientific Approach*
2. Strategi : *Active Learning*
3. Metode : Diskusi, Permainan, Tanya Jawab, Pengamatan

### F. Mediadan Sumber Pembelajaran

Media : Video Pengubinan, Bangun Datar,

SumberBelajar :

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.(2014).*Tema 1 : Indahnya Kebersamaan: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.(2014).*Tema 1 : Indahnya Kebersamaan : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 1*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Permainan Engklek

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam</li> <li>2. Pengkondisian Siswa</li> <li>3. Mengingatkan siswa pada kegiatan sebelumnya, yaitu mengenai "geometri dan ciri-cirinya"</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati tayangan video pengubinan (<b>mengamati</b>)</li> <li>2. Guru memberi penjelasan mengenai tayangan video yang ditayangkan</li> <li>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dari tayangan video yang telah ditayangkan (<b>menanya</b>)</li> <li>4. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa</li> <li>5. Masing-masing kelompok dibagikan Lembar Kerja Siswa untuk membuat berbagai macam bentuk dari potongan-potongan bangun datar yang disediakan (<b>menalar dan mencoba</b>)</li> <li>6. Masing - masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya secara bergantian, dan menceritakan bentuk apa yang mereka ciptakan (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>7. Secara klasikal, hasil pekerjaan kelompok</li> </ol>	85 menit

	<p>dibahas, adakah bentuk yang memiliki celah atau menumpuk</p> <p>8. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi kelompok</p> <p>9. Guru memberikan penjelasan bahwa yang telah dilakukan siswa merupakan konsep dari pengubinan (<b>mengamati</b>)</p> <p>10. Guru memperlihatkan contoh permainan tradisional yang menggunakan konsep pengubinan (<b>mengamati</b>)</p> <p>11. Siswa ditanya mengenai pengalamannya bermain <i>engklek</i> dengan teman yang berbeda-beda (<b>menalar</b>)</p> <p>12. Siswa diminta untuk menceritakan secara berpasangan bagaimana pengalamannya bermain <i>engklek</i> dengan teman yang berbeda-beda (<b>mencoba</b>)</p> <p>13. Siswa diminta untuk membuat laporan hasil diskusi (<b>menalar dan mencoba</b>)</p> <p>14. Siswa keluar ruangan untuk mempraktikkan permainan <i>engklek</i> (<b>mencoba</b>)</p> <p>15. Setelah beberapa saat, siswa diminta masuk kembali masuk ruangan</p> <p>16. Guru menanyakan bagaimana pengalaman dari permainan yang baru saja mereka lakukan</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang sudah dipelajari</p> <p>2. Memberi motivasi kepada siswa</p> <p>3. Salam</p>	10 menit

## H. Penilaian

1. Teknik penilaian :
  - a. Penilaian sikap : pengamatan
  - b. Penilaian pengetahuan : LKS
2. Instrumen :
  - a. Penilaian Sikap

1. Rubrik Diskusi. (PPKn)

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.  (3)	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.  (2) ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.  (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.  (3) ✓	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.  (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.  (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi gagasan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin saat diskusi. Merespon sesuai dengan topik.  (3)	Merespons sesuai dengan topik. Isi gagasan kurang menginspirasi teman.  (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  (1) ✓
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.  (3)	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.  (2) ✓	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.  (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1+2}{12} \times 10 = \frac{8}{12} \times 10 = 6,7$

b. Penilaian Pengetahuan  
Rubrik Penilaian Diri

2. Merancang pengubinan dinilai dengan daftar periksa. (Matematika)

Rubrik Penilaian Diri		
Nama siswa:	Kelas:	
	Ya	Tidak
1. Pengubinanku memiliki lebih dari 6 bentuk geometri.		
2. Pengubinanku tertata rapi dan tidak berhimpit antar bentuk dan tidak memiliki ruang kosong.		
3. Aku menceritakan bentuk pengubinanku kepada 2 teman.		

Yogyakarta, 15 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas

Praktikan

.....  
NIP :

(Siti A`isah)  
NIM : 11108241022

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

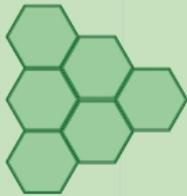
**R**

**A**

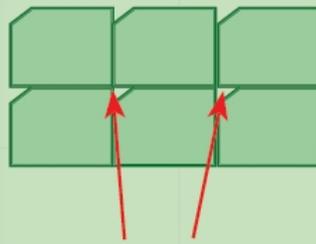
**N**

Materi Pembelajaran

Pengubinan adalah proses menutup suatu permukaan dengan suatu bangun datar hingga tidak saling tindih dan tidak terdapat celah.



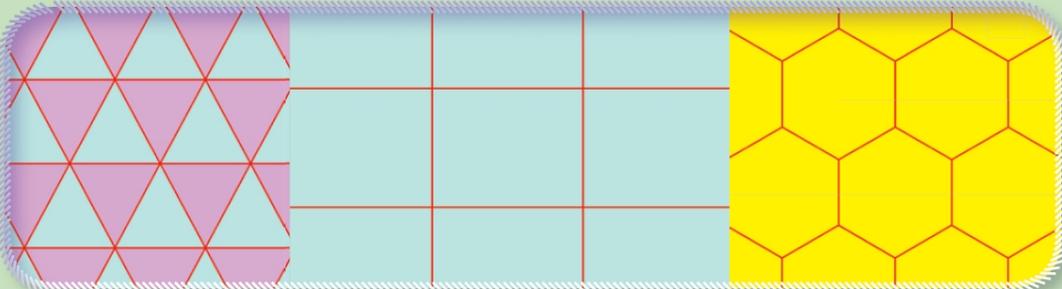
Contoh pengubinan segi enam beraturan saling menutup permukaan, tidak saling tindih dan tidak terdapat celah.



Contoh bukan pengubinan segi lima tidak beraturan memberi celah di sebelah kiri sehingga tidak saling menutupi permukaan.

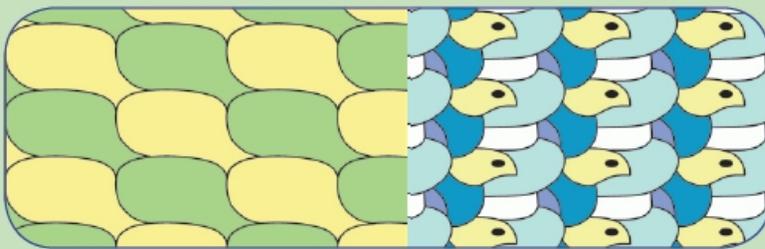
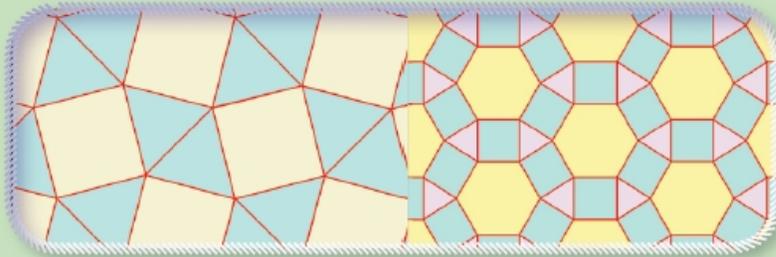
Pengubinan beraturan adalah pengubinan dengan menggunakan 1 (satu) macam segi- $n$  beraturan.

Contoh:



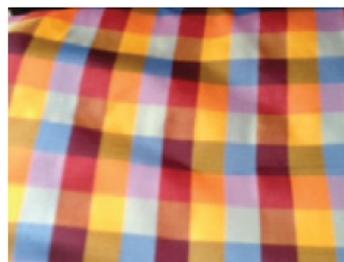
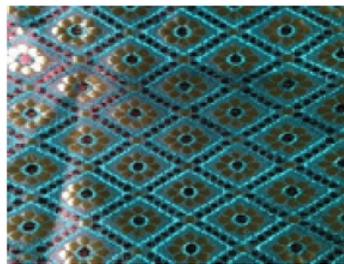
Pengubinan semi beraturan adalah pengubinan yang menggunakan dua atau lebih segi-n beraturan.

Contoh:



Pengubinan tidak beraturan adalah pengubinan yang menggunakan bangun-bangun datar yang tidak beraturan.

Keragaman budaya Indonesia juga terlihat dalam kain tradisional. Kain tersebut dirancang dengan motif dan warna yang berbeda-beda sehingga terlihat indah dan menarik. Mari amati kain tradisional berikut. Diskusikan dengan temanmu.



### **Engklek & Cara Bermain**

#### **Jumlah Pemain**

Dua sampai lima peserta

#### **Peralatan**

*Gacuk*/pecahan genting

Kapur/tepung untuk garis batas

#### **Cara Bermain**

- Lompatlah menggunakan satu kaki di setiap petak-petak yang telah digambar.
- Siapkanlah *gacuk* sebelum bermain.
- Lemparlah *gacuk* di salah satu petak.
- Petak yang ada *gacuknya* tidak boleh diinjak/ditempati oleh setiap pemain.

Lompatlah ke petak berikutnya dengan satu kaki mengelilingi petak-petak yang ada. Pilihlah sebuah petak yang dijadikan sawah setelah menyelesaikan satu putaran. Petak boleh diinjak dengan dua kaki, tetapi pemain lain tidak boleh menginjak petak itu selama permainan. Pemain yang memiliki sawah yang paling banyak adalah pemenangnya.

**Lembar Kerja Siswa**

**Anggota kelompok :**

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**Alat dan Bahan :**

- Gunting
- Lem kertas

**Tujuan**

Siswa dapat merancang kolase pengubinan dengan dengan teknik yang benar

**Langkah Kerja**

1. Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu !
2. Ambillah potongan-potongan bangun datar yang telah disediakan !
3. Susunlah bangun-bangun datar tersebut menjadi motif-motif batik sesuai dengan seleraamu !
4. Perhatikan kerapihannya !

RPP Terbimbing 2

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM 2013  
KELAS 5 (LIMA) SD NGOTO**

**PPLUNY 2014**



**Oleh:**

**SITI A`ISAH**

**NIM 11108241022**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 5 / I
Tema	: Benda-Benda di Sekitar
Subtema	: Perubahan Wujud Benda
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Matematika**

- 3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam

dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### **IPA**

- 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

## **C. INDIKATOR**

### **Matematika**

1. Mengetahui arti pembagian pecahan.
2. Melakukan operasi pembagian pecahan.

### **Bahasa Indonesia**

1. Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia .
2. Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam dan cara pencegahannya.

### **IPA**

1. Mengetahui perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia.
2. Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan- perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia.

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati gambar peristiwa siswa memahami perubahan yang terjadi pada alam dengan sikap penuh rasa ingin tahu.
2. Dengan mengamati teks bacaan, siswa mengetahui bentuk perubahan wujud benda yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia secara logis dan penuh rasa ingin tahu.
3. Dengan menggali informasi siswa dapat menalar contoh-contoh perubahan, faktor penyebab, serta dampak yang ditimbulkannya secara logis dan tepat.
4. Dengan mencermati teks bacaan siswa memahami Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem dengan cermat dan teliti.

5. Dengan mengerjakan soal latihan Matematika siswa dapat menyusun pecahan ke dalam pembagian pecahan secara mandiri, cermat dan teliti.

#### E. MATERI

##### Matematika

Pembagian Pecahan

##### Bahasa Indonesia

Menggali informasi

##### IPA

Perubahan Lingkungan

#### F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan, dan *role playing*.

Model pembelajaran : *Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)*

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
<b>P E N D A H U L U A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuka pelajaran dengan salam dan do'a</li> <li>▪ Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>▪ Melakukan apersepsi dengan menanyakan: "Apakah kalian pernah melihat orang yang mencangkul ?"</li> <li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjawab salam dan berdo'a bersama</li> <li>▪ Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru</li> <li>▪ Memperhatikan apersepsi dan memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru.</li> <li>▪ Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru</li> </ul>	15 menit

N	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyampaikan materi yang akan dibahas pada hari itu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru</li> </ul>	
I N T I	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membuka halaman 65 di buku siswa dan mengamati gambar yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Guru bersama dengan siswa membahas soal-soal yang ada dibawah gambar.</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengisi tabel di halaman 67 terkait dengan perubahan lingkungan.</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membaca teks di buku siswa halaman 68 dan 69 mengenai dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh siswa.</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di halaman 70 dan 71.</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membacakan hasil pekerjaannya.</li> <li>▪ Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait dengan pecahan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang di buku siswa halaman 65. (<i>Eksplorasi, mengamati, menalar</i>)</li> <li>▪ Siswa bersama-sama dengan guru membahas soal yang ada di buku siswa. (Elaborasi, <b>menalar</b>)</li> <li>▪ Siswa mengisi tabel di halaman 67 terkait dengan perubahan lingkungan. (Elaborasi, <b>mengamati, menalar</b>)</li> <li>▪ Siswa membaca teks mengenai Perubahan Lingkungan yang ada di buku siswa. (Elaborasi, <b>mengamati, menalar</b>)</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di halaman 70 dan 71. (Elaborasi, <b>menalar</b>)</li> <li>▪ Siswa membacakan hasil pekerjaannya di depan. (Elaborasi, <b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru (eksplorasi).</li> </ul>	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan mengenai konsep operasi pembagian pecahan.</li> <li>▪ Guru memberi tugas siswa secara berkelompok untuk mengerjakan LKS mengenai pembagian pecahan.</li> <li>▪ Guru bersama siswa membahas soal-soal LKS yang dikerjakan siswa.</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi di buku siswa halaman 73.</li> <li>▪ Guru bersama siswa membahas soal evaluasi.</li> <li>▪ Mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada ini</li> <li>▪ Memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami</li> <li>▪ Memberikan apresiasi kepada siswa karena telah melaksanakan pembelajaran dengan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai konsep pembagian pecahan. (elaborasi, mengumpulkan informasi, mengamati).</li> <li>▪ Siswa secara berkelompok mengerjakan soal LKS mengenai pembagian pecahan. (elaborasi, menalar, mencoba)</li> <li>▪ Siswa secara berkelompok memperlihatkan hasil kerja mereka kepada kelompok lain. (elaborasi, mengkomunikasikan)</li> <li>▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi di buku siswa halaman 73.</li> <li>▪ Siswa bersama guru membahas soal evaluasi.</li> <li>▪ Menyimpulkan hasil kegiatan yang telah dilakukan (konfirmasi, mengkomunikasikan)</li> <li>▪ Mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (konfirmasi, menanya)</li> <li>▪ Mendapatkan apresiasi atas keberhasilannya dalam melaksanakan pembelajaran dengan baik</li> </ul>	
<b>P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru</li> </ul>	15 menit

E N U T U p	<p>menyampaikankeseluruha n kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa.</li> <li>▪ Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah.</li> <li>▪ Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li> </ul>	<p>menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami.</li> <li>• Siswa memperhatikan perintah dari guru</li> <li>• Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.</li> </ul>	
----------------------------	---	---	--

## H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

1. Buku Tematik kelas 5 Kurikulum 2013

Media belajar:

Teks Bacaan Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem

## I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal samapi dengan kegiatan akhir

- b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

2. Instrument penilaian

- a. Penilaian proses

- 1) Penilaian kinerja
- 2) Penilaian produk

- b. Penilaian hasil belajar
  - 1) Isian singkat
  - 2) Esai atau uraian

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....  
NIP .....

Siti A`isah  
NIM. 11108241022

# LAMPIRAN

## Materi

### a. Materi Bahasa Indonesia

#### Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan oleh Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem

##### 1. Penebangan dan Pembakaran Hutan



Manusia melakukan penebangan dan pembakaran hutan secara liar demi membuka lahan pertanian dan pemukiman. Penebangan hutan juga dilakukan untuk mengambil kayu sebagai bahan pembuatan perlengkapan rumah tangga. Kegiatan tersebut tentu saja membuat hutan menjadi gundul. Populasi beberapa tumbuhan berkurang bahkan punah. Hewan-hewan hutan kehilangan tempat tinggal.

##### 2. Penggunaan Bahan-bahan Kimia dan Pestisida secara Berlebihan



Salah satu contoh penggunaan bahan kimia adalah penggunaan detergen sebagai bahan pembersih. Detergen menghasilkan busa yang dapat mencemari lingkungan. Busa detergen akan menutupi permukaan perairan sehingga sinar matahari tidak dapat menembus perairan. Proses fotosintesis tumbuhan air menjadi terganggu. Akibatnya tumbuhan kekurangan makanan dan akhirnya mati. Contoh lainnya adalah penggunaan pestisida yang berlebihan untuk memberantas hama tanaman. Penggunaan pestisida berlebihan dapat membunuh hewan lain yang lebih menguntungkan.

##### 3. Eksploitasi Sumber Daya Laut



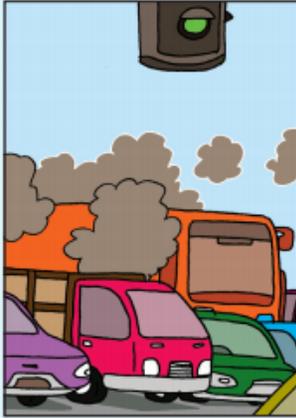
Eksploitasi sumber daya laut umumnya berupa penangkapan ikan secara tidak bertanggung jawab. Misal dengan menggunakan bom atau racun. Penggunaan bom dan racun selain mematikan ikan-ikan kecil, juga akan merusak terumbu karang.

##### 4. Perpindahan Penduduk

Perpindahan penduduk mengakibatkan daerah yang didatangi menjadi sangat padat karena jumlah pemukiman terbatas. Kepadatan jumlah penduduk ini akan memicu terbentuknya pemukiman kumuh. Lingkungan kotor di pemukiman kumuh memengaruhi

kualitas kesehatan manusia dan menyebabkan pencemaran lingkungan semakin meningkat.

### 5. Penggunaan Kendaraan Bermotor

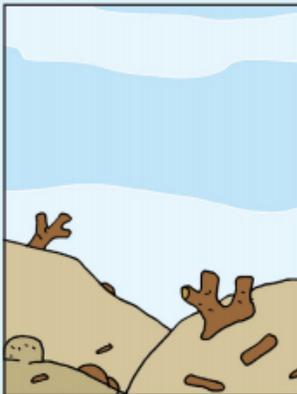


Dalam menjalankan kendaraan bermotor dibutuhkan bahan bakar. Namun, pembakaran bahan bakar tersebut menghasilkan gas karbon dioksida yang mencemari udara.

### 6. Perburuan Liar

Perburuan liar terhadap hewan dan tumbuhan dapat mengakibatkan kelangkaan hewan dan tumbuhan tersebut. Jika tidak dihentikan, perburuan liar dapat mengakibatkan kepunahan. Akibatnya, keseimbangan ekosistem menjadi terganggu.

### 7. Perusakan Terumbu Karang



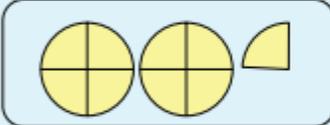
Terumbu karang merupakan rumah bagi hewan-hewan laut. Warnanya yang indah membuat sebagian masyarakat mengambilnya untuk dijadikan hiasan. Pengambilan ini tentu mengancam keberadaan terumbu karang. Akibatnya, ikan-ikan kehilangan tempat tinggal. Ekosistem laut menjadi terganggu. Jika dibiarkan, lambat laun ikan-ikan akan punah.

Sumber: <http://newblog-rhynasbha.blogspot.com>

## b. Materi Matematika

**Bagaimanakah cara mendapatkan hasil pembagian pecahan?**

**Cara 1**  
Ibu mempunyai roti mari seperti gambar di bawah ini



menyatakan pecahan  $\frac{9}{4}$

$\frac{9}{4} : \frac{3}{4} = \dots$

Artinya

Pada  $\frac{9}{4}$  ada berapa  $\frac{3}{4}$  - an?



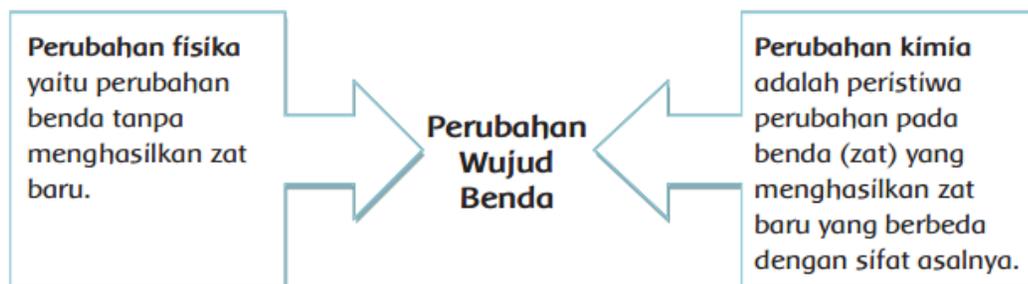
Ternyata ada  $\frac{3}{4}$  an? Ada 3 buah  $\frac{3}{4}$  an

Ternyata  $\frac{9}{4} : \frac{3}{4} = 3$   
dan  $\frac{9}{4} \times \frac{4}{3} = \frac{36}{12} = 3$

$\frac{9}{4} \times \frac{4}{3} = \frac{36}{12} = 3$

## c. Matematika IPA

Perubahan wujud benda dibedakan menjadi 2, yakni fisika dan kimia.



Tidak disadari, meja di hadapan Edo telah penuh dengan bacaan. Ada buku, majalah, koran, dan kumpulan artikel.

## SOAL

### a. Soal 1

Amatilah ilustrasi dua gambar di atas, kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Peristiwa atau objek apakah yang nampak pada kedua gambar di atas?

.....

.....

2. Menurutmu, apakah telah terjadi perubahan lingkungan pada gambar di atas? Jika, ya, sebutkan bentuk perubahannya!

.....

.....

3. sebutkan faktor penyebab terjadinya perubahan pada gambar di atas!

.....

.....

4. Jelaskan dampak yang ditimbulkan oleh perubahan tersebut!

- a. Dampak positif

.....

.....

- b. Dampak negatif

.....

.....

**b. Soal 2**

5. Berdasarkan bacaan di atas, temukan kosakata-kosakata baku dan tidak baku. Kemudian carilah artinya!

Kosakata Baku	Arti

Kosakata Tidak Baku	Arti

6. Kamu telah membaca dan memahami kosakata-kosakata baku dan tidak baku. Coba tuliskan informasi-informasi yang terdapat pada bacaan di atas berkaitan dengan bentuk perubahan alam disebabkan oleh aktivitas manusia beserta dampak yang ditimbulkannya. Tuliskan pada kolom berikut!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Setelah memahami isi bacaan di atas, coba kemukakan pendapatmu mengenai tindakan-tindakan pencegahan yang dapat dilakukan.

No.	Perilaku Manusia yang Menyebabkan Perubahan Alam	Tindakan Pencegahan
1.	Penebangan dan pembakaran hutan	
2.	Penggunaan bahan-bahan kimia dan pestisida secara berlebihan	
3.	Eksplorasi sumber daya laut	
4.	Perpindahan penduduk	
5.	Penggunaan kendaraan bermotor	
6.	Perburuan liar	
7.	Perusakan terumbu karang	

c. Soal 3

Siti membeli bibit tanaman kacang sebanyak 1 kg. Bibit tersebut akan ditanam dalam kantong-kantong plastik kecil. Setiap  $\frac{1}{10}$  kg kacang akan dimasukkan kedalam 20 kantong plastik. Jika kamu menjadi Siti, berapa banyak kantong plastik yang kamu butuhkan? Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut!

$$\frac{3}{7} : \frac{2}{14} =$$

$$\frac{2}{3} : \frac{1}{6} =$$

Selesaikan soal-soal berikut:

a.  $\frac{7}{8} : \frac{1}{3} =$

b.  $\frac{5}{12} : \frac{4}{6} =$

c.  $\frac{15}{9} : \frac{5}{3} =$

d.  $\frac{9}{24} : \frac{3}{12} =$

## PENILAIAN

### PENILAIAN

#### a. Rubrik Mencari Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang bentuk-bentuk perubahan
- Keterampilan mencari informasi secara tepat dan akurat dan menyaksikannya secara baik dan benar
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Semua informasi tentang bentuk - bentuk perubahan sangat lengkap disertai dengan contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan cukup lengkap disertai dengan beberapa contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan kurang lengkap disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk tidak sangat lengkap hanya disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya
<b>Keterampilan</b>	Siswa sangat terampil dalam an mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
<b>Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

**b. Rubrik Kosakata**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang definisi kosakata-kosakata
- Keterampilan menulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-1 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 2 kesalahan	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

**c. Rubrik Menulis Informasi**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang informasi dari sebuah materi
- Keterampilan menggali dan menuliskan informasi
- kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi
	Siswa mampu memberikan tindakan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa cukup mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa kurang mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa tidak mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

#### d. Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan
- Keterampilan dalam mengoperasikan pecahan menjadi pembagian pecahan
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan
<b>Mekanisme</b>	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1-2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2-3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
<b>Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

**RPP Terbimbing 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM 2013  
KELAS 3B SD NGOTO**

**PPL UNY 2014**



**Oleh:**

**SITI A`ISAH**

**NIM 11108241022**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ngoto  
Kelas/Semester : 3 B / I  
Tema : Kegiatan  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

#### **Matematika**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

#### **Bahasa Indonesia**

1. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Matematika**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

#### **Bahasa Indonesia**

1. Membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat

### **C. INDIKATOR**

#### **Matematika**

Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan

#### **Bahasa Indonesia**

Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat memahami cara penjumlahan bilangan dengan benar
2. Setelah diberikan contoh, siswa dapat melakukan penjumlahan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan secara tepat
3. Setelah membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan yang telah dibaca.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- **Matematika**  
Penjumlahan
- **Bahasa Indonesia**  
Membaca teks

### F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*  
 Model pembelajaran : *Cooperative Learning*  
 Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, demonstrasi, presentasi, tanya jawab

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
P E N D A H U L U A N	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuka pelajaran dengan salam dan do'a.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjawab salam dan berdo'a bersama.</li> </ul>	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan apersepsi</li> <li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> <li>▪ Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan tanggapan atas apersepsi guru</li> <li>▪ Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru.</li> <li>▪ Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membuka buku paket matematika tentang penjumlahan tanpa menyimpan dan dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka buku matematika tentang operasi penjumlahan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan dan mengamati</li> </ul>	menit

<p style="text-align: center;"><b>I N T I</b></p>	<p style="text-align: center;">menyimpan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi tentang operasi penjumlahan menggunakan media yang telah disediakan</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa maju ke depan untuk mempraktekkan mengerjakan soal penjumlahan menggunakan media yang telah disediakan</li> <li>• Membagi siswa menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-6 orang.</li> <li>• Memberikan LKS kepada siswa.</li> <li>• Guru bersama-sama dengan siswa membahas LKS yang telah dikerjakan oleh siswa.</li> <li>• Memberikan soal evaluasi berupa teks bacaan yang didalamnya berisi materi tentang penjumlahan kepada siswa.</li> <li>8. Guru bersama-sama dengan siswa membahas soal evaluasi.</li> </ul>	<p>cara penjumlahan yang ada pada buku (<b>mengamati</b>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru</li> <li>• Salah satu siswa maju ke depan untuk mengerjakan soal menggunakan media yang telah disediakan</li> <li>• Siswa berkelompok.</li> <li>• Siswa mengerjakan LKS.</li> <li>• Siswa bersama-sama dengan guru membahas LKS yang telah dikerjakan.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>• Membahas soal evaluasi yang telah dikerjakan bersama-sama dengan guru.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>P E N U T</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini.</li> <li>▪ Guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>• Siswa memperhatikan</li> </ul>	<p>10 menit</p>

<b>U P</b>	memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li> </ul>	penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.</li> </ul>	
----------------	--	---	--

## H. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Matematika Kelas III

Buku Bahasa Indonesia Kelas III

## I. MEDIA

Kantong Bilangan

## J. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal kegiatan sampai dengan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument hasil belajar dengan tes tertulis.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian Produk

#### b. Penilaian Hasil Belajar

1) Essai

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Sri Wijayatun, S. Pd

Siti A`isah

NIP.

NIM. 11108241022

# LAMPIRAN

## RINGKASAN MATERI

### Operasi Penjumlahan Tanpa Menyimpan dan dengan Menyimpan

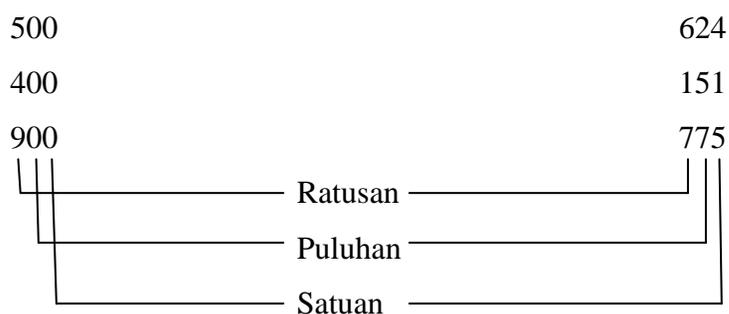
#### a. Menjumlahkan Tanpa Teknik Menyimpan

Perhatikan operasi hitung berikut ini!

$$500 + 400 = 9000$$

$$624 + 151 = 775$$

Agar lebih mudah, kita kerjakan operasi hitung di atas dengan cara besusun pedek seperti di bawa ni!



#### b. Menjumlahkan dengan Satu Kali Tehnik Menyimpan

##### 1. Bilangan tiga angka dan bilangan 2 angka

$$846 + 48$$

Cara penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 846 \\ 48 \\ \hline 894 \end{array} +$$

Caranya:

(1) Satuan + satuan

$$6 + 8 = 14 \quad ; \text{ tulis } 4 \text{ simpan } 1$$

(2) Simpana + puluhan + puluhan

$$1 + 4 + 4 = 9$$

(3) Ratusan + ratusan

$$8 + 0 = 8$$

##### 2. Menjumlahkan dua bilangan tiga angka

Ingatlah kembali penjumlahan bersusun dengan menyimpan !

$$\begin{array}{r} 556 \\ 336 \\ \hline 892 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 458 \\ 235 \\ \hline 693 \end{array} +$$

Satuan + satuan

Puluhan + puluhan

Ratusan + ratusan

**c. Menjumlahkan dengan Dua Kali Teknik Menyimpan**

**1) Menjumlahkan bilangan tiga angka dan bilangan dua angka**

$$\begin{array}{r} 843 \\ 68 \\ \hline 911 \end{array} +$$

Cara penyelesaian :

a) Satuan + satuan

$$3 + 8 = 11$$

Tulis 1 simpan 1

b) Simpanan + puluhan + puluhan

$$1 + 4 + 6 = 11$$

Tulis 1 simpan 1

c) Simpanan + ratusan + ratusan

$$1 + 8 + 0 = 9$$

Jadi,  $843 + 63 = 911$

**2) Menjumlahkan dua bilangan tiga angka**

$$598 + 687 = \dots$$

Cara penyelesaian :

d) Satuan + satuan

$$8 + 7 = 15$$

Tulis 5 simpan 1

e) Simpanan + puluhan + puluhan

$$1 + 9 + 8 = 18$$

Tulis 8 simpan 1

f) Simpanan + ratusan + ratusan

$$1 + 5 + 6 = 12$$

Jadi,  $598 + 687 = 1285$

## LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok :

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

Ayo kerjakan penjumlahan di bawah ini!

$$\begin{array}{r} 1). 241 \\ 84 \\ \hline + \end{array} \quad \begin{array}{r} 2). 505 \\ 78 \\ \hline + \end{array} \quad \begin{array}{r} 3). 633 \\ 71 \\ \hline + \end{array} \quad \begin{array}{r} 4). 415 \\ 56 \\ \hline + \end{array} \quad \begin{array}{r} 5). 858 \\ 23 \\ \hline + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6). 762 \\ 537 \\ \hline + \end{array} \quad \begin{array}{r} 7). 775 \\ 218 \\ \hline + \end{array} \quad \begin{array}{r} 8). 241 \\ 383 \\ \hline + \end{array} \quad \begin{array}{r} 9). 115 \\ 245 \\ \hline + \end{array} \quad \begin{array}{r} 10). 246 \\ 333 \\ \hline + \end{array}$$

## SOAL EVALUASI

**Ayo kerjakan soal di bawah ini!**

1. Untuk keperluan pentas seni, Ayah menyewa 850 buah kursi. Karena banyaknya penonton, ia menyewa 75 kursi lagi. Berapakah banyak kursi yang disewa ayah seluruhnya?

Jawab:

2. Di tempat parkir sekolah, terdapat 152 sepeda siswa dan 42 sepeda guru. Berapakah jumlah semua sepeda yang ada di tempat parkir?

Jawab:

3. 346

$$\begin{array}{r} 71 \\ \hline + \end{array}$$

4. 367

$$\begin{array}{r} 543 \\ \hline + \end{array}$$

5. 556

$$\begin{array}{r} 338 \\ \hline + \end{array}$$

## PENILAIAN

### A. Penilaian Proses

#### 1. Penilaian Kinerja

No	Kriteria	Terlihat Skor 2	Belum Terlihat Skor 1
1	Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas		
2	Kerja sama dalam satu kelompok		

#### 2. Penilaian Kognitif

No.	Kriteria	Skor
1.	Soal LKS semua benar	3
2.	Sebagian besar benar	2
3.	Sebagian besar salah	1

#### 3. Penilaian Afektif

No.	Kriteria	Terlihat Skor 2	Belum Terlihat Skor 1
1.	Kerja sama		
2.	Percaya Diri		
3.	Tanggung Jawab		

#### 4. Penilaian Psikomotorik

No.	Kriteria	Terlihat Skor 2	Belum Terlihat Skor 1
1.	Kelancaran dalam Berbicara		
2.	Kecakatan dalam mengerjakan tugas		

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

**RPP Terbimbing 4**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM 2013**

**KELAS 4 (EMPAT) SD NGOTO**

**PPLUNY 2014**



**Oleh:**

**SITI AISAH**

**NIM 11108241022**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 4 / I
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

##### **Matematika**

- 3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur

##### **PPKn**

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

#### **C. INDIKATOR**

##### **Matematika**

Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga

##### **PPKn**

Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa menguatkan pemahaman materi dengan mengerjakan aktivitas yang ada.

## E. MATERI

### Matematika

Pembulatan bilangan

### PPkn

Keberagaman anggota keluarga

## F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan

Model pembelajaran : *Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)*

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
<b>P E N D A H U L U A N</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membuka pelajaran dengan salam dan do'a</li><li>▪ Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa</li><li>▪ Memberikan apersepsi</li><li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li><li>▪ Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menjawab salam dan berdo'a bersama</li><li>▪ Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru</li><li>▪ Memperhatikan apersepsi</li><li>▪ Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru</li><li>▪ Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru</li></ul>	15 menit
<b>I N T I</b>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa untuk membuka buku siswa halaman 69. Lalu meminta siswa mengamati soal yang ada di buku siswa.</li><li>• Guru menjelaskan tentang teka-teki silang dan bagaimana cara mengerjakannya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati soal-soal yang ada di buku siswa di halaman 69. (<i>Eksplorasi, mengamati</i>)</li><li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru</li></ul>	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca dan menjawab teka-teki silang yang ada pada halaman 69.</li> <li>• Guru bersama siswa membahas dan mencocokkan teka-teki yang telah dikerjakan oleh siswa</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mencoba membuat teka-teki silang sendiri tentang kebudayaan yang telah diketahui siswa.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menukarkan teka-teki silang yang telah dibuatnya kepada teman sebangkunya, dan meminta siswa untuk mengerjakan teka-teki tersebut</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pembulatan ke ribuan terdekat yang ada pada halaman 70-71</li> <li>• Guru membahas soal dan mencocokkan soal bersama-sama</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membuat soal sendiri tentang harga cendera mata dan makanan tradisional yang ada di daerah siswa</li> <li>• Setelah itu siswa diminta untuk menghitung pembulatan harga secara keseluruhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan teka teki silang yang ada pada halaman 69. (<i>Elaborasi, menalar</i>)</li> <li>• Siswa mencocokkan teka-teki silang yang tadi sudah dikerjakan. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar</i>).</li> <li>• Siswa mencoba membuat teka-teki silang sendiri tentang kebudayaan yang telah diketahuinya (<i>Elaborasi, mencoba</i>)</li> <li>• Siswa saling bertukar teka-teki silang dan saling mengerjakan teka-teki silang yang telah ditukarkan dengan temannya. (<i>Elaborasi, menalar</i>).</li> <li>• Siswa mengerjakan soal tentang pembulatan yang ada di halaman 70-71. (<i>Elaborasi, menalar</i>)</li> <li>• Membahas dan mencocokkan soal tentang pembulatan. (<i>Elaborasi, menalar</i>).</li> <li>• Siswa membuat soal sendiri tentang harga cendera mata dan makanan tradisional yang ada di daerahnya. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar, mencoba</i>)</li> <li>• Siswa menghitung pembulatan harga keseluruhan dari harga cenderamata dan makanan</li> </ul>	
--	--	---	--

		yang telah dibuatnya. ( <i>Elaborasi, menalar</i> ).	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini.</li> <li>▪ Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa.</li> <li>▪ Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>Konfirmasi</i>).</li> <li>• Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami.</li> <li>• Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.</li> </ul>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

Buku Tematik kelas 4 Kurikulum 2013

Media belajar:

Gambar teka-teki silang

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

### 2. Instrument penilaian

#### a. Penilaian proses

1. Penilaian kinerja

2. Penilaian produk

#### b. Penilaian hasil belajar

1. Isian singkat

2. Esai atau uraian

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....  
NIP .....

Siti A`isah  
NIM. 11108241022

# LAMPIRAN

## SOAL EVALUASI

### 1. Soal Evaluasi Teka-Teki Silang

#### Teka-Teki Silang Budaya

Setelah kamu mengenal berbagai budaya di Indonesia, sekarang saatnya kita bermain Teka-teki Silang Budaya. Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3 orang. Diskusikan jawaban untuk pertanyaan mendatar dan menurun. Tuliskan jawabannya sesuai dengan nomor.

#### MENDATAR

1. Tradisi lompat batu suku Nias
4. Suku di Sumatra
6. Permainan tradisional

#### MENURUN

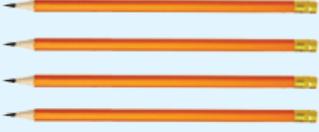
2. Rumah adat Riau
3. Suku di Kalimantan
5. Benda untuk bermain engklek

			2					3			
1											
		4									5
					6						

## 2. Soal Evaluasi Pembulatan Bilangan

Lakukan pembulatan ke dalam ribuan terdekat.

Siti berkunjung ke kota budaya Bukittinggi dan membeli cenderamata dengan harga sebagai berikut:

No	Cenderamata	Jumlah	Harga
1	 Miniatur rumah adat Minang	1	Rp32.500,00
2	 Gantungan kunci	3	Rp1.750,00
3	 Pensil	4	Rp850,00

Berapakah pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Siti untuk semua cenderamata di atas?

## KUNCI JAWABAN

### 1. Kunci Jawaban Teka-Teki Silang

			<sup>2</sup> L					<sup>3</sup> D			
<sup>1</sup> F	A	H	O	M	B	O	B	A	T	U	
			N					Y			
			T					A			
		<sup>4</sup> N	I	A	S			K			<sup>5</sup> G
			K								A
											C
											U
					<sup>6</sup> E	N	G	K	L	E	K

### 2. Kunci Jawaban Soal Pembulatan Bilangan

1. Miniatur rumah adat Minang: Rp32.000,00

2. Gantungan kunci: Rp2.000,00

3. Pensil: Rp1.000,00

Pembulatan jumlah uang yang dibayar Siti adalah Rp35.000,00

Membuat soal sendiri: Jawaban dapat bervariasi tergantung kreativitas siswa.

## Penilaian

### Penilaian

1. Teka-teki Silang Budaya dinilai dengan angka/skor.
2. Pembuatan soal tentang pembulatan dinilai dengan angka/skor.
3. Penilaian sikap (teliti, reflektif).

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Teliti					
2.	Bertanggung jawab					
3.						

**RPP Terbimbing 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM 2013  
KELAS 2 SD NGOTO**

**PPL UNY 2014**



**Oleh:**

**SITI AISAH**

**NIM 11108241022**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 2 / I
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Hidup Rukun di Sekolah
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

#### **A. KOMPETENSI INTI**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

##### **PJOK**

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 8.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

##### **PPKn**

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

## **C. INDIKATOR**

### **PJOK**

3.6.2 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik

### **Bahasa Indonesia**

3.5.11 Menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman

### **PPKn**

3.3.7 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa

3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita.

4.3.4 Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar senam irama dengan iringan musik, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
2. Dengan bermain membisikan kalimat, siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan santun.
3. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan permainan membisikan kalimat dengan teliti.
4. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa dengan santun
5. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita dengan percaya diri.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan tentang cita-citanya di depan kelas dengan percaya diri.

## **E. MATERI**

### **PJOK**

Gerak lokomotor dan non lokomotor

### **Bahasa Indonesia**

Bercerita

## PPKn

Keberagaman teman di lingkungan rumah dan sekolah

### F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan

Model pembelajaran : *Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)*

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
1	<b>Kegiatan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuka pelajaran dengan salam dan doa.</li><li>• Mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Melakukan apersepsi</li><li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjawab salam dan doa.</li><li>• Menanggapi pengecekan kehadiran.</li><li>• Memberi tanggapan atas apersepsi dari guru</li><li>• Memperhatikan penjelasan guru</li></ul>	15
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meminta siswa untuk mengamati berbagai gambar tentang gerakan lokomotorik</li><li>• Melakukan tanya jawab berkaitan dengan gambar</li><li>• Mengajak siswa untuk</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati berbagai gambar tentang berbagai gerakan lokomotor (eksplorasi-mengamati)</li><li>• Menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru (Elaborasi-menalar)</li><li>• Melakukan gerakan senam sesuai irama</li></ul>	110

<p>melakukan gerakan senam sesuai irama (ketukan) dengan diiringi musik “potong bebek angsa”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan</li> <li>• Membagi kelas menjadi 3 kelompok besar untuk melakukan permainan “membisikkan kalimat”</li> <li>• Membimbing jalannya permainan</li> <li>• Meminta siswa secara mandiri untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan permainan yang telah dilakukan</li> <li>• Meminta siswa untuk membacakan hasil pekerjaannya</li> <li>• Memberikan konfirmasi dan apresiasi terhadap jawaban siswa</li> <li>• Meminta siswa mengamati gambar yang menggambarkan peristiwa ketika ada salah satu teman yang jatuh</li> <li>• Meminta siswa untuk membuat sebuah cerita yang berkaitan dengan gambar tersebut.</li> </ul>	<p>(ketukan) dengan diiringi musik “potong bebek angsa” (Elaborasi-mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru (elaborasi-menalar)</li> <li>• Menempatkan diri sesuai kelompok</li> <li>• Melakukan permainan “membisikkan kalimat” (elaborasi-mencoba)</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan permainan yang telah dilakukan (elaborasi-menalar, mencoba)</li> <li>• Membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas (elaborasi-mengkomunikasikan)</li> <li>• Memperhatikan konfirmasi dan apresiasi dari guru (konfirmasi-menalar)</li> <li>• Mengamati gambar yang menggambarkan peristiwa ketika ada salah satu teman yang jatuh (eksplorasi-mengamati)</li> <li>• Membuat sebuah cerita yang berkaitan dengan gambar tersebut (Elaborasi-mencoba)</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta beberapa siswa untuk membacakan cerita yang telah dibuatnya di depan kelas</li> <li>• Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa</li> <li>• Meminta siswa untuk membuat sebuah cerita tentang cita-cita</li> <li>• Meminta siswa secara bergantian untuk menceritakan cita-citanya di depan kelas</li> <li>• Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap penampilan siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan cerita yang telah dibuatnya di depan kelas (Elaborasi-mengkomunikasikan)</li> <li>• Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar)</li> <li>• Membuat sebuah cerita tentang cita-cita (elaborasi-mencoba)</li> <li>• Menceritakan cita-citanya di depan kelas (elaborasi-mengkomunikasikan)</li> <li>• Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar)</li> </ul>	
3	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama siswa.</li> <li>• Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa</li> <li>• Memberikan tindak lanjut berupa PR</li> <li>• Menutup pelajaran dengan salam dan doa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari bersama guru.</li> <li>• Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru dan mengajukan pertanyaan pada materi yang belum dipahami.</li> <li>• Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami</li> <li>• Memperhatikan PR yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Berdoa dan menjawab salam dari guru</li> </ul>	15

## H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

2. Buku Tematik kelas 2 Kurikulum 2013

Media belajar:

1. Gambar gerak dasar lokomotor dan non lokomotor
2. Musik

## I. PENILAIAN

### 1) Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

### 2) Instrument penilaian

#### c. Penilaian proses

#### d. Penilaian kinerja

#### e. Penilaian produk

#### f. Penilaian hasil belajar

#### g. Isian singkat

#### h. Esai atau uraian

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....

NIP .....

Siti A`isah

NIM 11108241022

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**

## Lampiran 1

### Ringkasan Materi

#### 1. PJOK

Gerakan lokomotor adalah gerak yang dilakukan dari satu tempat ketempat lain, seperti : jalan, lari, lompat dan sebagainya.

Gambar Gerakan Locomotor :



## **2. Bahasa Indonesia**

- Bercerita sesuai dengan gambar yang diamati.
- Bercerita sesuai dengan cita-cita yang dimiliki.

## **3. PPKn**

- Masyarakat Indonesia beragam suku bangsa dan budayanya. Bentuk keragaman masyarakat Indonesia bisa kita lihat dalam dua kelompok besar, yaitu keragaman suku bangsa dan budaya.
- Ada banyak sekali suku bangsa di Indonesia, antara lain Jawa, Sunda, Madura, Batak, Aceh, Ambon, dan Dayak.
- Keberagaman teman dalam lingkungan rumah dan sekolah misalnya dapat dilihat dari perbedaan cita-cita yang dimiliki. Walaupun kita semua berbeda-beda kita harus selalu menjaga kerukunan.

## Lampiran 2

### PETUNJUK PENGGUNAAN MEDIA

Media 1 :Gambar siswa dengan iringan musik

Petunjuk :

- Digunakan untuk memberikan pemahaman siswa tentang gerak lokomotorik

Media 2 : Laptop dan Musik Lagu “Potong Bebek Angsa”

Petunjuk:

- Digunakan ketika siswa melakukan senam irama

### Lampiran 3

#### LKS

- Setelah kamu bermain, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti!
  1. Siapa saja nama teman-teman dalam kelompokmu?
  2. Berasal dari suku bangsa mana teman-teman kelompokmu itu?
  3. Apakah kamu senang bermain dengan semua teman tanpa membedakan suku bangsa?
- Apa yang seharusnya dilakukan anak itu ketika melihat temannya jatuh?
- Ceritakan tentang cita-citamu di depan kelas dengan percaya diri.

**Lampiran 4****Lembar Penilaian****1. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
	Dst												

## 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar orang sedang melakukan aktivitas jasmani.

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 1 buah

Kunci jawaban: Badan terasa sehat dan bersemangat

- b. Menjawab pertanyaan berdasarkan permainan membisikan kalimat

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 3 buah

Kunci jawaban:

1. Nama teman-teman dalam kelompok ( jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)
2. Jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa
3. Senang, ( jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)

- c. Membuat sebuah cerita berdasarkan gambar

No	Kriteria	Sangat Baik 3	Baik 2	Perlu Bimbingan 1
1	Isi Cerita	Sangat sesuai dengan gambar	Sesuai dengan gambar	Kurang sesuai dengan gambar
2	Bahasa cerita	Bahasa jelas, mudah dipahami, dan sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang benar	Bahasa jelas, mudah dipahami, namun kurang sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang benar	Bahasa kurang jelas dan sulit untuk dipahami
3	Alur cerita	Cerita runtut, jelas, dan mudah dipahami	Cerita runtut	Cerita tidak runtut

**3. Penilaian Keterampilan**

**a. Rubrik Penilaian Gerakan Bersama sesuai dengan Irama (Ketukan) dengan Iringan Musik**

Penilaian : Pengamatan (observasi)

No	Kriteria	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan		
3	Siswa mampu bergerak bebas mengikuti irama ketukan dengan iringan musik		
4	Siswa mampu melangkah ke berbagai arah sesuai dengan iringan musik		

**Hasil Pengamatan Melakukan Gerakan Bersama sesuai dengan Irama Ketukan dengan Iringan Musik**

No	Nama Siswa	Kriteria1		Kriteria2		Kriteria3		Kriteria4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
	Dst								

**b. Rubrik Penilaian Aktivitas Permainan Membisikkan Kalimat**

Penilaian : Observasi (pengamatan)

No	Kriteria	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa mampu mengikuti permainan sesuai aturan		
3	Siswa mampu bekerjasama dalam kelompok		
4	Siswa mampu mengucapkan kalimat sesuai yang diperintahkan dengan benar		

**Hasil Pengamatan Melakukan Permainan Membisikkan Kalimat**

No	Nama Siswa	Kriteria1		Kriteria2		Kriteria3		Kriteria4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
	Dst								

**c. Rubrik Penilaian bercerita tentang cita-cita yang dimiliki di depan kelas**

No	Kriteria	Sangat Baik 3	Baik 2	Perlu Bimbingan 1
1	Isi Cerita	Sangat sesuai dengan gambar	Sesuai dengan gambar	Kurang sesuai dengan gambar
2	Bahasa cerita	Bahasa jelas, mudah dipahami, dan sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang benar	Bahasa jelas, mudah dipahami, namun kurang sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang benar	Bahasa kurang jelas dan sulit untuk dipahami
3	Alur cerita	Cerita runtut, jelas, dan mudah dipahami	Cerita runtut	Cerita tidak runtut
4	Penampilan	Bercerita dengan jelas dan percaya diri	Bercerita dengan jelas, namun kurang percaya diri	Bercerita namun kurang jelas dan terlihat ragu-ragu

RPP Terbimbing 6

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM 2013  
KELAS 5 (LIMA) SD NGOTO  
PPLUNY 2014**



Oleh:

**SITI AISAH**

**11108241022**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 5 / I
Tema	: Benda-Benda di Sekitar
Subtema	: Manusia dan Lingkungan
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **PJOK**

- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **IPA**

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

#### **SBDP**

- 3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa.
- 3.1.1 Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa.
- 3.1.2 Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

### **C. INDIKATOR**

#### **PJOK**

1. Mengetahui berbagai keterangan dasar permainan kasti

#### **Bahasa Indonesia**

1. Mengetahui sampiran dan isi pantun.
2. Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun.

#### **IPA**

1. Mendeskripsikan perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam

#### **SBDP**

1. Memahami makna gambarilustrasi.
2. Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dalam memahami makna yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
2. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat memahami informasi yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
3. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia secara logis dan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui dampak dari perubahan alam secara cermat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gambar ilustrasi secara mandiri dan percaya diri.
6. Dengan mengamati, siswa dapat melakukan gerakan dasar permainan bola kasti dengan benar.
- 7.

## E. MATERI

### PJOK

Gerak Dasar Permainan Kasti

### Bahasa Indonesia

Menggali informasi

### IPA

Sumber Daya

### SBDP

Gambar Ilustrasi

## F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

Model pembelajaran : *Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)*

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
<b>P E N D A H U L U A N</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membuka pelajaran dengan salam dan do'a</li><li>▪ Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa</li><li>▪ Guru melakukan apersepsi</li><li>▪ Melakukan tanya jawab terkait dengan apersepsi: "Apakah kamu suka bermain bola? Gerakkan apa yang nampak pada gambar?"</li><li>▪ Menyampaikan materi yang akan dibahas pada hari itu.</li><li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menjawab salam dan berdo'a bersama</li><li>▪ Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru</li><li>▪ Memperhatikan apersepsi</li><li>▪ Memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru.</li><li>▪ Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru</li><li>▪ Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru</li></ul>	15 menit

<p style="text-align: center;"><b>I N T I</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meminta siswa untuk membuka halaman 127 di buku siswa dan mengamati gambar dan bacaan mengenai berbagai keterampilan menggunakan bola kecil yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Bersama siswa bertanya jawab mengenai isi bacaan.</li> <li>▪ Meminta siswa untuk mengamati gambar di buku siswa halaman 128.</li> <li>▪ Meminta siswa untuk mengamati fenomena yang ada dalam gambar tersebut.</li> <li>▪ Meminta siswa untuk menyebutkan contoh-contoh kerusakan alam yang terjadi.</li> <li>▪ Menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Sebutkan fenomena alam yang terdapat pada gambar? Apa dampaknya bagi kehidupan manusia tersebut?</li> <li>▪ Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuka dan mengamati gambar dan bacaan mengenai berbagai keterampilan menggunakan bola kecil yang ada di buku siswa halaman 127. (<i>Eksplorasi, mengamati, mengumpulkan informasi, menalar</i>)</li> <li>▪ Bertanya jawab dengan guru mengenai isi bacaan. (<i>Elaborasi, menalar</i>)</li> <li>▪ Mengamati gambar di buku siswa halaman 128. (<i>Elaborasi, mengamati, mengumpulkan informasi, menalar</i>)</li> <li>▪ Mengamati fenomena yang terdapat dalam gambar. (<i>Elaborasi, mengamati, mengumpulkan informasi, menalar</i>)</li> <li>▪ Menyebutkan contoh-contoh kerusakan alam yang terjadi. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar</i>).</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan dari guru. (<i>Elaborasi, menalar</i>).</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">180 menit</p>
---	--	---	--

	<p>ada pada buku siswa dan membuat kesimpulan berdasarkan jawaban yang telah didapat oleh siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meminta untuk melengkapi isi pantun, menuliskan sampiran, isi dan menjelaskan fungsi sampiran dan isi pada pantun.</li> <li>▪ Meminta siswa untuk membuat 2 pantun tentang menjaga keindahan alam kemudian menceritakannya di depan kelas.</li> <li>▪ Meminta siswa mengamati gambar ilustrasi di halaman 132.</li> <li>▪ Meminta siswa untuk mengerjakan soal di halaman 132.</li> <li>▪ Meminta siswa untuk menggambar ilustrasi berdasarkan pengamatan mereka di lingkungan sekitar.</li> </ul>	<p>(<i>Elaborasi, mengamati, menalar</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melengkapi isi pantun, menuliskan sampiran, isi dan menjelaskan fungsi pantun. (<i>Elaborasi, mengamati, mengumpulkan informasi, menalar</i>)</li> <li>▪ Membuat pantun. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar</i>)</li> <li>▪ Mengamati gambar ilustrasi. (<i>Elaborasi, mengamati, mengumpulkan informasi, menalar</i>)</li> <li>▪ Mengerjakan soal. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar</i>)</li> <li>▪ Menggambar ilustrasi. (<i>Elaborasi, mengamati, menalar, mencoba</i>).</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini.</li> <li>▪ Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa.</li> <li>▪ Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>Konfirmasi</i>).</li> <li>• Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami.</li> <li>• Siswa memperhatikan perintah dari guru</li> </ul>	15 menit

	▪ Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	• Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.	
--	--	--	--

## H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

3. Buku Tematik kelas 5 Kurikulum 2013

Media belajar:

- Teks Bacaan
- Gambar

## I. PENILAIAN

### 1) Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal samapi dengan kegiatan akhir

#### b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

### 2) Instrument penilaian

- a. Penilaian proses
- b. Penilaian kinerja
- c. Penilaian produk
- d. Penilaian hasil belajar
- e. Isian singkat
- f. Esai atau uraian

Yogyakarta, 28 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....

NIP.

Siti A`isah

NIM. 11108241022

# LAMPIRAN

## RINGKASAN MATERI

### Melempar Bola Kecil

#### 1. Melempar Bola Menyusur Tanah

- Ajaklah seorang teman sebagai pasanganmu.
- Bola dipegang pada pangkal ruas jari tangan
- Posisi badan membungkuk.
- Bola dilempar menyusur tanah ke arah teman

#### 2. Melempar Bola Mendatar

- Ajaklah seorang teman sebagai pasanganmu.
- Bola dipegang pada pangkal ruas jari tangan, di antara jari telunjuk, jari tengah, dan jari manis, sedangkan jari kelingking dan ibu jari mengontrol bola agar tidak jatuh.
- Posisi badan condong ke belakang, ayunkan lengan dari bawah ke atas.
- Bola dilempar mendatar setinggi dada ke arah teman.

#### 3. Melempar Bola Melambung

- Ajaklah seorang teman sebagai pasanganmu.
- Bola dipegang pada pangkal ruas jari tangan, di antara jari telunjuk, jari tengah, dan jari manis. Jari kelingking dan ibu jari mengontrol bola agar tidak jatuh.
- Posisi badan condong ke belakang, ayunkan lengan dari bawah ke atas.
- Lemparlah dengan tangan terkuat. Jika melempar dengan tangan kanan, maka kaki kiri berada di depan. Begitu sebaliknya.
- Bola dilemparkan melambung dan diikuti gerakan lanjutan melangkah kaki ke depan dan ke belakang.

#### 4. Menangkap Bola Kecil

- Pandangan mata tertuju pada arah datangnya bola.
- Menangkap dengan kedua tangan, kedua telapak tangan dibuka membentuk setengah lingkaran.
- Saat bola menyentuh telapak tangan, genggam bola erat-erat, lalu tarik tangan ke belakang.

#### 5. Memukul bola kecil

- Pegang alat pemukul dengan satu tangan.
- Berdiri menyamping.
- Kedua kaki dibuka selebar bahu.
- Letakkan alat pemukul di atas bahu.
- Tekuk siku tangan.
- Pandangan ke arah pelempar.
- Ayunkan alat pemukul dengan meluruskan siku disertai lecutan pergelangan tangan saat bola dalam jangkauan pukulan.

## **Penyebab Bencana Banjir Dan Tanah Longsor**

### **A. Faktor Alam**

Kondisi iklim yang ekstrem antara lain intensitas curah hujan tinggi, penurunan tanah dan pendangkalan sungai. Kondisi geografis, topografi, gempa bumi, lokasi yang terjal, kondisi tanah, bebatuan kurang kuat, minimnya pepohonan.

### **B. Faktor Manusia**

Pembangunan di daerah resapan air, mendirikan pemukiman di bantaran sungai, pembuangan sampah yang sembarangan, penebangan hutan secara liar, tanah sebagai lahan.

## **Gambar Ilustrasi**

Bentuk gambar ada bermacam-macam, di antaranya gambar dekorasi, gambar karikatur, dan gambar ilustrasi. Gambar yang menceritakan kejadian atau keadaan manusia termasuk dalam gambar ilustrasi. Tema gambar ilustrasi bermacam-macam, antara lain tanaman, binatang, dan manusia. Dalam menggambar keadaan, objek paling jauh di gambar lebih dahulu. Kemudian, diikuti menggambar objek terdekat. Cara menggambar pun perlu memperhatikan gejala perspektif. Objek yang letaknya jauh digambar lebih kecil dan samar. Sebaliknya, objek yang letaknya dekat digambar lebih besar dan jelas.

## LEMBAR PENILAIAN

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Keterampilan	iswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

RPP Terbimbing 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM 2013**

**KELAS 5 (LIMA) SD NGOTO**

**PPL UNY 2014**



Oleh:

**SITI AISAH**

**11108241022**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Ngoto  
Kelas/ Semester : V/ 1  
Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar  
Subtema : Manusia dan Lingkungan  
Pembelajaran Ke- : 3 (tiga)  
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

5. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

PPKn

- 3.8 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 3.9 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **PPKn**

- Mengenal barang-barang kebutuhan dalam hidup bertetangga dan asal daerahnya
- Membuat tabel barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya.
- Mengidentifikasi cara-cara memenuhi keperluan hidup bertetangga.

#### **Bahasa Indonesia**

- Mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair
- Menulis syair tentang kehidupan bernegara

#### **Matematika**

- Mengenal sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan
- Menuliskan sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Dengan menceritakan isi pantun, siswa dapat mengetahui makna sebuah syair secara logis dan tepat.
- Dengan menceritakan, siswa dapat mengetahui cara memenuhi keperluan hidup secara percaya diri.
- Dengan menceritakan, siswa dapat mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair secara logis dan tepat.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui cara menulis syair.
- Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara menyelesaikan operasi bilangan pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.
- Dengan mengamati, siswa dapat memahami arti bilangan pecahan

### E. Materi Ajar

Berbagai kebutuhan hidup

Syair

Perkalian dan pembagian pecahan

### F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Metode : Diskusi, penugasan, tanya jawab

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Meminta salah satu siswa memimpin doa</li><li>▪ Mengucapkan salam</li><li>▪ Mengecek kehadiran siswa</li><li>▪ Melakukan apersepsi</li><li>▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Berdoa bersama</li><li>▪ Menjawab salam</li><li>▪ Melakukan presensi</li><li>▪ Memperhatikan apersepsi dari guru</li><li>▪ Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li></ul>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Meminta siswa untuk membuka buku siswa halaman 135 dan meminta siswa untuk membaca teks yang ada pada halaman tersebut.</li><li>2. Meminta siswa mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuka buku halaman 135 dan membaca teks bacaan yang ada pada halaman tersebut</li><li>2. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan.</li></ol>	145

	<p>3. Setelah siswa selesai mengisi jawaban, guru meminta siswa mengamati pembelajaran selanjutnya.</p> <p>4. Guru memberikan pertanyaan arahan tentang berbagai kebutuhan hidup yang harus dipenuhi</p> <p>5. Guru menjelaskan tentang kebutuhan-kebutuhan hidup yang harus dipenuhi.</p> <p>6. Guru menjelaskan tentang barang-barang yang berasal dari daerah lain.</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk menyebutkan beberapa contoh barang yang berasal dari daerah lain.</p> <p>8. Guru meminta siswa mengidentifikasi barang tersebut, seperti asal daerah dan bagaimana cara mendapatkannya.</p> <p>9. Guru meminta siswa mengamati barang-barang yang berasal dari daerahnya tetapi dijual di daerah lain.</p>	<p>3. Siswa mengamati materi yang ada pada pembelajaran selanjutnya.</p> <p>4. Siswa mendengarkan arahan dari guru dan mencoba menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kebutuhan hidup yang harus dipenuhi</p> <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan tentang barang-barang yang berasal dari daerah lain.</p> <p>7. Menyebutkan beberapa contoh barang yang berasal dari daerah lain.</p> <p>8. Siswa mengidentifikasi barang tersebut</p> <p>9. Mengamati barang-barang yang berasal dari daerahnya tetapi dijual di daerah lain. Kemudian siswa</p>	<p>menit</p>
--	--	---	--------------

	<p>Kemudian meminta siswa untuk mengidentifikasi barang tersebut.</p> <p>10. Guru meminta siswa mengisi tabel pada buku siswa.</p> <p>11. Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan berdasarkan daftar atau tabel kebutuhan yang telah diisi.</p> <p>12. Guru mengulang kembali pembelajaran tentang syair.</p> <p>13. Guru meminta empat siswa untuk maju ke depan membacakan syair yang ada di teks siswa.</p> <p>14. Guru menanyakan tentang arti dari syair yang telah dibaca</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan keempat syair yang telah dibaca ke dalam kalimat 2 paragraf. Dan menuliskannya menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>16. Guru meminta siswa mengamati diagram</p>	<p>mencoba mengidentifikasi barang tersebut.</p> <p>10. Mengisi tabel pada buku siswa</p> <p>11. Siswa membuat kesimpulan berdasarkan daftar atau tabel kebutuhan yang telah diisi.</p> <p>12. Siswa memperhatikan penjelasan guru</p> <p>13. Siswa membacakan syair dengan benar.</p> <p>14. Siswa menjelaskan tentang arti syair yang telah dibaca</p> <p>15. Siswa mendeskripsikan keempat syair yang telah dibaca ke dalam kalimat 2 paragraf.</p> <p>16. Siswa mengamati diagram pada teks bacaan di buku siswa</p>	
--	--	--	--

	<p>pada teks bacaan di buku siswa secara mandiri.</p> <p>17. Guru menjelaskan tentang konsep bilangan pecahan desimal dan menjelaskan bahwa suatu pecahan desimal dapat dinyatakan sebagai perkalian atau pembagian dua pecahan lain.</p> <p>18. Guru mencontohkan cara menyelesaikan soal pecahan desimal</p> <p>19. Guru meminta siswa untuk melengkapi diagram dengan benar.</p>	<p>secara mandiri.</p> <p>17. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru</p> <p>18. Siswa mengamati cara menyelesaikan soal tersebut.</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal dengan benar</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membimbing siswa melakukan kesimpulan hasil belajar</li> <li>▪ Menanyakan materi yang belum dipahami oleh siswa</li> <li>▪ Memimpin doa</li> <li>▪ Mengucapkan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama sama menyimpulkan hasil belajar</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang belum dipahami</li> <li>▪ Berdoa</li> <li>▪ Menjawab Salam</li> </ul>	15 menit

#### H. Alat dan Sumber Belajar

Buku siswa

Konsep pantun dan syair

Konsep bilangan pecahan.

## **I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar berupa tes uraian

Yogyakarta, 1 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

.....

Siti A`isah

NIP: .....

NIM. 11108241022

# L A M P I R A N

## RINGKASAN MATERI

### SYAIR

**Syair** adalah salah satu jenis puisi lama. Ia berasal dari Persia (sekarang Iran) dan telah dibawa masuk ke Nusantara bersama-sama dengan kedatangan Islam. Kata syair berasal dari bahasa Arab syu'ur yang berarti perasaan. Kata syu'ur berkembang menjadi kata syi'ru yang berarti puisi dalam pengertian umum. Syair dalam kesusastraan Melayu merujuk pada pengertian puisi secara umum. Akan tetapi, dalam perkembangannya syair tersebut mengalami perubahan dan modifikasi sehingga syair di desain sesuai dengan keadaan dan situasi yang terjadi

### PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PECAHAN



Perhatikan gambar di samping. Tinggi pohon pinang yang digunakan dalam lomba panjat pinang itu 6,4 meter. Pecahan 6,4 dapat dinyatakan sebagai perkalian atau pembagian dua pecahan lain.

$$6,4 = 1,6 \times 4$$

$$6,4 = 14,08 : 2,2$$

## SOAL

### Soal 1

Tuliskan kebutuhanmu dan cara mendapatkannya!

No	Jenis Kebutuhan	Cara Memenuhi	Keterangan
1.	Pakaian	Membeli	Di toko
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Sekarang, coba kamu identifikasi barang-barang dari daerah lain yang kamu jumpai di rumah atau sekitar tempat tinggalmu!

No	Nama Barang	Asal Daerah	Keterangan
1.	Baju batik	Yogyakarta	Beli di toko pakaian
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Setelah kamu dapat membuat daftar barang dari daerah lain, kamu juga harus tahu daftar barang dari daerahmu yang dijual di daerah lain. Coba isikan ke dalam bentuk tabel berikut!

No	Nama Barang	Tempat Produksi	Pemasaran
1.	Dodol	Kota Garut	Jakarta, Jogja, Semarang, Bandung
2.			
3.			
4.			
5.			

**Kesimpulan:**

1. Barang-barang yang dibutuhkan masyarakat di daerahku bisa dipenuhi oleh orang di daerahku adalah :.....  
.....
2. Barang-barang yang dibutuhkan masyarakat di daerahku dan bisa dipenuhi oleh orang dari daerah lain adalah :.....  
.....
3. Jadi, antardaerah saling .....

**Soal 2**

Ayo kita pelajari syair berikut!

1

Indonesia negeri yang kaya  
Semua bahan tambang tersedia  
Barang-barang produksi pun tercipta  
Ayo gunakan produk anak bangsa

2

Burung garuda lambang negara  
Semangat Pancasila selalu dijaga  
Indonesia berbhinneka tunggal ika  
Penduduknya beribu suku bangsa

4

Indonesia tempat beribu budaya  
Di dalamnya beraneka suku bangsa  
Setiap suku berbeda bahasa  
Namun diikat bahasa Indonesia

3

Ayo kawan kita belajar  
Ke negeri bambu cita-cita dikejar  
Mencari ilmu tugas para pelajar  
Agar menjadi pemimpin yang pintar

Deskripsikan isi syair di depan!

1

.....

.....

.....

.....

.....

2

.....

.....

.....

.....

.....

3

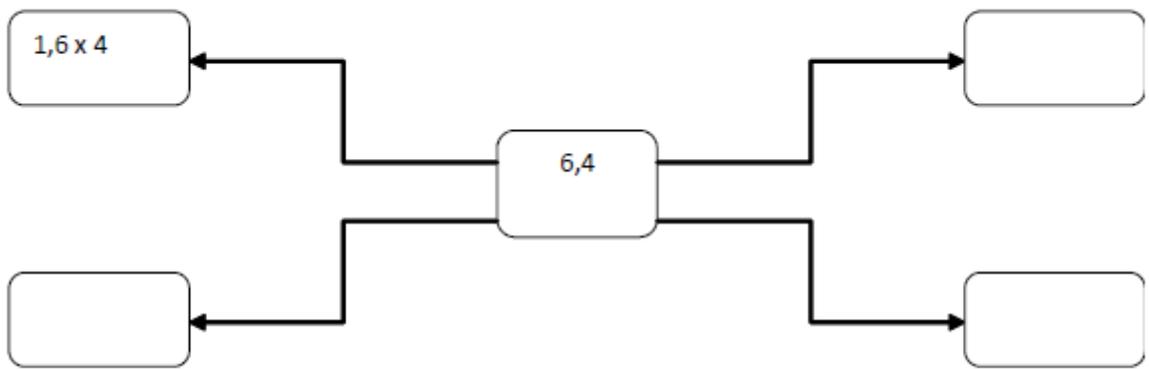
Handwriting practice box with five horizontal dotted lines for writing.

4

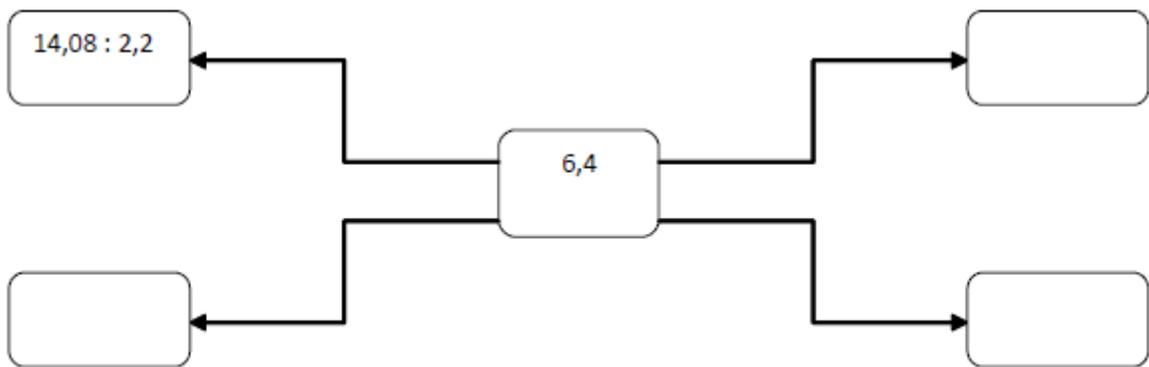
Handwriting practice box with five horizontal dotted lines for writing.

**Soal 3**

1. Lengkapi diagram berikut dengan perkalian-perkalian lain yang hasilnya 6,4!



2. Lengkapi diagram berikut dengan pembagian-pembagian lain yang hasilnya 6,4!



## PENILAIAN

### Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi dalam essay
- Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan dalam semua jawaban

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

RPP Terbimbing 8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM 2013  
KELAS 2 (DUA) SD NGOTO**

**PPL UNY 2014**



**Oleh:**

**SITI AISAH**

**11108241022**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Ngoto

Kelas/ Semester : II/ 1

Tema/ Sub-tema : Hidup Rukun/ Hidup Rukun di Masyarakat

Pembelajaran Ke- : 4 (empat)

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBDP

3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.

- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **PPKn**

- Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.
- Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, suku bangsa, dan sifat.

#### **Bahasa Indonesia**

- Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Menemukan peran permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan.

#### **SBDP**

- Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan dengan teliti.
3. Dengan membaca teks kegiatan Udin dan Edo, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa dengan percaya diri.
4. Dengan bercerita, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, suku bangsa, dan sifat dengan percaya diri.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.
6. Dengan mengamati potongan gambar, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur dengan teliti.

### **E. Materi Ajar**

- Makna Hidup rukun
- Teks permintaan maaf

- Membuat karya seni

#### F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Metode : Diskusi, penugasan, tanya jawab, percobaan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meminta salah satu siswa memimpin doa</li> <li>▪ Mengucapkan salam</li> <li>▪ Mengecek kehadiran siswa</li> <li>▪ Melakukan apersepsi</li> <li>▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdoa bersama</li> <li>▪ Menjawab salam</li> <li>▪ Melakukan presensi</li> <li>▪ Memperhatikan apersepsi dari guru</li> <li>▪ Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li> </ul>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar tiga siswa yang sedang melakukan percakapan dengan teliti</li> <li>2. Guru mengarahkan siswa untuk membaca teks percakapan yang dilakukan Udin, Edo, dan Badu</li> <li>3. Mengarahkan siswa untuk menemukan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar tiga siswa yang sedang melakukan percakapan (mengamati)</li> <li>2. Siswa membaca teks percakapan yang dilakukan Udin, Edo, dan Badu (mengumpulkan informasi).</li> <li>3. Siswa belajar menemukan bentuk</li> </ol>	85 menit

	<p>bentuk permintaan maaf pada teks percakapan</p> <p>4. Guru mengarahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan teks percakapan Udin dan Edo</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk menukarkan pertanyaannya dengan teman di sampingnya dan menjawab pertanyaan temannya sesuai pertanyaan yang diajukan</p> <p>6. Guru mengkoordinir masing-masing siswa untuk menyampaikan jawaban yang telah ditulis sesuai pertanyaan temannya dan siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban temannya</p> <p>7. Guru membimbing siswa untuk menceritakan kegiatan Udin dan Edo melalui tulisan dengan bahasa yang santun</p> <p>8. Guru meminta siswa</p>	<p>permintaan maaf pada teks percakapan (menalar).</p> <p>4. Siswa mencoba mengajukan pertanyaan berdasarkan teks percakapan Udin dan Edo (menanya).</p> <p>5. Masing-masing siswa menukarkan pertanyaannya dengan teman di sampingnya dan menjawab pertanyaan temannya sesuai pertanyaan yang diajukan (menalar)</p> <p>6. Masing-masing siswa menyampaikan jawaban yang telah ditulis sesuai pertanyaan temannya dan siswa yang lain memberikan tanggapan (mengomunikasikan).</p> <p>7. Siswa mencoba untuk menceritakan kegiatan Udin dan Edo melalui tulisan (mencoba).</p> <p>8. Siswa memeriksa</p>	
--	---	---	--

	<p>untuk mengoreksi lagi tulisan yang telah dibuat oleh siswa</p> <p>9. Guru meminta masing-masing siswa membacakan tulisan yang telah dibuatnya dan siswa yang lain mengomentari cerita temannya</p> <p>10. Guru membimbing siswa untuk menggunting dan menempel dengan percaya diri.</p> <p>11. Guru meminta siswa mengamati gambar pola yang harus digunting</p> <p>12. Guru mengajak siswa menggunting gambar sesuai garis yang ada kemudian menempelkan potongan gambar yang telah digunting sesuai keinginan siswa</p> <p>13. Guru membimbing siswa untuk menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur (mencoba).</p> <p>14. Guru mengarahkan siswa</p>	<p>tulisan yang telah dibuatnya di bawah bimbingan guru.</p> <p>9. Masing-masing siswa membacakan tulisan yang telah dibuatnya dan siswa yang lain mengomentari (mengomunikasikan).</p> <p>10. Siswa memperhatikan arahan dari guru</p> <p>11. Siswa mengamati gambar pola yang harus digunting (mengamati).</p> <p>12. Siswa menggunting gambar sesuai garis yang ada kemudian menempelkan potongan gambar yang telah digunting sesuai keinginannya. (mencoba).</p> <p>13. Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur (mencoba).</p> <p>14. Siswa diarahkan untuk membuat</p>	
--	---	--	--

	untuk membuat sebuah kalimat permohonan maaf kepada temannya di bawah karya yang telah ditulisnya (mencoba).	sebuah kalimat permohonan maaf kepada temannya di bawah karya yang telah ditulisnya (mencoba).	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membimbing siswa melakukan kesimpulan hasil belajar</li> <li>▪ Menanyakan materi yang belum dipahami oleh siswa</li> <li>▪ Memimpin doa</li> <li>▪ Mengucapkan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama sama menyimpulkan hasil belajar</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang belum dipahami</li> <li>▪ Berdoa</li> <li>▪ Menjawab Salam</li> </ul>	10 menit

## H. Alat dan Sumber Belajar

Buku siswa

Gambar berbagai pola yang akan digunting.

Teks percakapan.

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Teknik penilaian :

c. Penilaian sikap : pengamatan

d. Penilaian pengetahuan : tes

### 2. Instrumen penilaian

a. Penilaian sikap

Rubrik penilaian

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	PercayaDiri	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat

		1	Belum Terlihat
2.	Teliti	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Belum Terlihat
3.	Santun	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Belum Terlihat

Lembar Pengamatan :

No	Nama	Percaya Diri				Teliti				Santun				Deskripsi
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
4.														
dst														

b. Penilaian Pengetahuan

(terlampir)

Yogyakarta, 2 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

.....

Siti A`isah

NIP: .....

NIM.11108241022

# LAMPIRAN

## MATERI

### Ayo Mengamati

Warga sudah selesai membersihkan got.

Sekarang got sudah lancar dan bersih.

**Perhatikan gambar percakapan di bawah ini!**



**Menurutmu, apakah permohonan maaf Badu tersebut dapat menjaga kerukunan?**



**Udin dan Edo berasal dari suku bangsa yang berbeda.**

**Mereka rukun dan bisa bekerja sama.**

## LKS 1

### Ayo Menulis

Tuliskan cerita sederhana mengenai kegiatan yang dilakukan Udin dan Edo tersebut dengan teliti!

**Bacakan ceritamu itu di depan kelas dengan percaya diri!**



A blank sheet of lined paper with a spiral binding at the top and a small floral illustration in the bottom left corner.

## LKS II



### Ayo Berkreasi

Jiplaklah gambar berikut ini dengan teliti!

Guntinglah gambar jiplakan tersebut sesuai dengan garis-garis yang ada.

Tempelkan guntingan-guntingan tersebut sesuai kreasimu.



**LKS III**

Tempelkan guntingan-guntingan itu menjadi bentuk yang kamu suka.

Tuliskan di bawah karyamu itu sebuah kalimat permohonan maaf kepada temanmu.



## PENILAIAN

### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

### 2. Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis

Tes Tertulis: Skor

Penilaian: Daftar Periksa

#### Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman		

#### Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Terlihat (✓)	Belum Tercapai (✓)
1.	Siti				
2.	Dayu				
3.	Beni				
4.	Udin				
5.	dan seterusnya				

### 3. Keterampilan

Penilaian: Observasi (pengamatan)

#### Lembar Pengamatan Kegiatan Membuat Pertanyaan tentang Percakapan Kegiatan Bersama Teman

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

#### Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						

Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Penilaian Menulis Cerita**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi cerita sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi cerita sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi cerita sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

**Rubrik Penilaian Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Bentuk dan Tekstur**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pementukan pola baru	Mampu membuat pola baru dengan sangat rapi	Mampu membuat pola baru dengan rapi	Mampu membuat pola baru dengan cukup rapi	Belum mampu membuat pola dengan rapi
2.	Mengolah Bentuk dan Tekstur	Mampu mengolah bentuk dan tekstur sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan	Mampu mengolah bentuk gambar dengan sedikit tekstur	Mampu mengolah bentuk gambar dengan tekstur yang kurang	Belum mampu mengolah bentuk dan tekstur gambar

**RPP Mandiri 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM 2013**

**KELAS 2A SD NGOTO**

**PPL UNY 2014**



**Oleh:**

**SITI A`ISAH**

**NIM 11108241022**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 2A / I
Tema	: Hidup Rukun
Sub Tema	: Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### Bahasa Indonesia

- 3.6. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakatabahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 3.6. Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

##### PPKn

3.4. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3. Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### **PJOK**

1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan.

2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.

3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

4.6 mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan.

4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan.

### **PPKn**

3.4.8 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.

4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).

### **PJOK**

1.1.1. Mengenal anggota tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan.

- 2.2.1. Menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain dalam melakukan permainan Menangkap Ekor Ular Naga..
- 3.6.2 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 3.6.4 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6.1 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan).
- 4.6.2 Mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar gerakan senam, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar gerakan senam, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
3. Dengan mengenal anggota tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya, siswa dapat menghargai anggota tubuh sebagai anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa dengan baik.
4. Dengan pemodelan, siswa dapat bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan percaya diri.
5. Dengan pemodelan, siswa dapat mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama dengan percaya diri.
6. Dengan melakukan permainan ‘Menangkap Ekor Ular Naga’, siswa dapat belajar menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain dengan baik.
7. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
8. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan percaya diri.

9. Dengan membaca teks “Hari Senam Bersama”, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman suku bangsa dengan menggunakan bahasa yang santun.
10. Dengan penugasan, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan percaya diri.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia: Teks Bacaan ‘Hari Senam Bersama’

PPKn : Hidup rukun dalam kemajemukan teman

PJOK : Gerak dasar non lokomotor dan permainan “Menangkap Ekor Ular Naga”

#### F. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, demonstrasi, tanya jawab, unjuk kerja.

Model : CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuka pelajaran dengan salam dan do’a.</li> <li>▪ Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Memberikan apersepsi: “Anak-anak, apakah ada di antara kalian yang sering melakukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjawab salam dan berdo’a bersama.</li> <li>▪ Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru.</li> <li>▪ Memperhatikan apersepsi.</li> </ul>	15 menit

	<p>senam? Di manakah biasanya kalian melakukan kegiatan senam?“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan tanya jawab terkait dengan apersepsi.</li> <li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> <li>▪ Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru.</li> <li>▪ Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru’</li> <li>▪ Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membuka Buku Siswa halaman 145 dan 146.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk membaca teks tentang kegiatan olahraga perumahan Udin secara bergantian.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengamati berbagai gambar tentang berbagai gerakan lokomotor dengan teliti di Buku Siswa.</li> <li>• Guru memberikan contoh berbagai gerakan lokomotor dan meminta siswa untuk mencoba.</li> <li>• Guru mengajak siswa keluar menuju halaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuka Buku Siswa halaman 145 dan 146.</li> <li>• Siswa membaca teks tentang kegiatan olahraga perumahan Udin secara bergantian.</li> <li>• Siswa mengamati berbagai gambar tentang berbagai gerakan lokomotor dengan teliti di Buku Siswa (<b>mengamati</b>).</li> <li>• Siswa mengamati contoh yang diberikan guru dan mencoba berbagai gerakan lokomotor (<b>mencoba</b>).</li> <li>• Siswa mengikuti ajakan guru untuk keluar menuju</li> </ul>	110 menit

	<p>sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk kembali mempraktekan gerakan lokomotor yang telah dicoba di dalam kelas..</li> <li>• Di sela kegiatan, guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait dengan anggota tubuh apa saja yang digunakan selama melakukan gerakan dan siapa yang menciptakan anggota tubuh tersebut.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, “Siapakah di antara kalian yang pernah melakukan permainan Menangkap Ekor Ular Naga?”</li> <li>• Guru memberi penjelasan mengenai permainan Menangkap Ekor Ular Naga. Guru mengingatkan siswa untuk bermain dengan sportif dan saling menjaga keselamatan satu sama lain sebelum melakukan permainan.</li> <li>• Guru mengajak siswa melakukan permainan Menangkap Ekor Ular</li> </ul>	<p>halaman sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kembali mempraktekan gerakan lokomotor yang telah dicoba di dalam kelas (<b>mencoba</b>).</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan dan tanya jawab yang diberikan oleh guru (<b>menanya, menalar</b>).</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru terkait dengan permainan Menangkap Ekor Ular Naga.</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai permainan Menangkap Ekor Ular Naga dan nasehat guru tentang bermain dengan sportif dan saling menjaga keselamatan satu sama lain sebelum melakukan permainan (<b>mengamati</b>).</li> <li>• Siswa melakukan permainan Menangkap Ekor Ular Naga</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>Naga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk kembali menuju ke kelas dan melakukan refleksi terhadap gerakan lokomotor dan permainan Menangkap Ekor Ular Naga melalui kegiatan tanya jawab.</li> <li>• Guru mempersilahkan siswa untuk menyampaikan jawabannya di hadapan teman-temannya.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membuka buku siswa halaman 148 dan mengamati balon percakapan beserta gambar yang terdapat di halaman tersebut.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk membaca balon percakapan yang terdapat pada halaman 148.</li> <li>• Guru mempersilahkan beberapa siswa untuk maju ke depan kelas membaca balon percakapan secara berkelompok .</li> <li>• Guru mengajak siswa melakukan tanya jawab terkait dengan balon percakapan.</li> </ul>	<p><b>(mencoba).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan refleksi dan tanya jawab yang diberikan guru <b>(menanya, menalar).</b></li> <li>• Siswa menyampaikan jawabannya di hadapan teman-temannya <b>(mengkomunikasikan).</b></li> <li>• Siswa membuka buku siswa halaman 148 dan mengamati balon percakapan beserta gambar yang terdapat di halaman tersebut <b>(mengamati).</b></li> <li>• Siswa membaca balon percakapan yang terdapat pada halaman 148 <b>(mencoba).</b></li> <li>• Siswa maju ke depan kelas membaca balon percakapan secara berkelompok <b>(mencoba).</b></li> <li>• Siswa melakukan tanya jawab dengan guru <b>(menanya, menalar).</b></li> </ul>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan terkait dengan balon percakapan yang terdapat pada halaman 149. Guru berkeliling untuk memeriksa dan memantau siswa.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk membahas pertanyaan-pertanyaan yang tertera pada halaman 149.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membuka Buku Siswa pada halaman 150.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk membaca nyaring teks bacaan 'Hari Senam Bersama' secara bergantian.</li> <li>• Guru melakukan tanya jawab terkait dengan teks bacaan 'Hari Senam Bersama' dan dilanjutkan tanya jawab dengan materi yang terdapat pada halaman 151.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk menuliskan pengalamannya sesuai dengan teks yang telah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan terkait dengan balon percakapan yang terdapat pada halaman 149 (<b>mencoba</b>).</li> <li>• Siswa dibimbing guru untuk membahas pertanyaan-pertanyaan yang tertera pada halaman 149 (<b>menalar</b>).</li> <li>• Siswa membuka Buku Siswa pada halaman 150.</li> <li>• Siswa dibimbing guru membaca nyaring teks bacaan 'Hari Senam Bersama' secara bergantian (<b>mencoba</b>).</li> <li>• Siswa memperhatikan tanya jawab yang diajukan oleh guru terkait dengan teks bacaan 'Hari Senam Bersama' dan materi yang terdapat pada halaman 151 (<b>menalar, menanya</b>).</li> <li>• Siswa menuliskan pengalamannya sesuai dengan teks yang telah dibaca dengan bahasa</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>dibaca dengan bahasa yang santun.</p> <p>Guru berkeliling untuk memantau perkembangan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk membacakan pengalamannya secara bergantian di depan kelas.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk memberi apresiasi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	<p>yang santun (<b>mencoba</b>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membacakan pengalamannya secara bergantian di depan kelas (<b>mengkomunikasikan</b>).</li> <li>• Siswa bersama guru memberi apresiasi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini</li> <li>▪ Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa</li> <li>▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami</li> <li>• Berdoa dan menjawab salam dari guru</li> </ul>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber : Buku Tematik kelas 2 Kurikulum 2013

Media : Gambar gerakan lokomotor

## I. PENILAIAN

### 3. Prosedur Penilaian

#### c. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal samapi dengan kegiatan akhir.

d. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75.

4. Instrumen penilaian

c. Penilaian proses

3) Penilaian kinerja

4) Penilaian produk

d. Penilaian hasil belajar

3) Isian singkat

4) Esai atau uraian

Yogyakarta, 3 September2014

Mengetahui,

Guru Kelas 2A,

Mahasiswa PPL,

.....

NIP .....

Siti A`isah

NIM 11108241022

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**

## MATERI PEMBELAJARAN



Carilah keterangan yang sesuai dengan gerakannya dan pasangkanlah!

Kaki kanan melangkah ke belakang.

Kaki kiri merapat ke kaki kanan.

Kedua tangan melenggang ke depan dan ke belakang.

Langkahkan kaki kiri ke belakang.

Kaki kanan merapat ke kaki kiri.

Kedua tangan tetap melenggang.

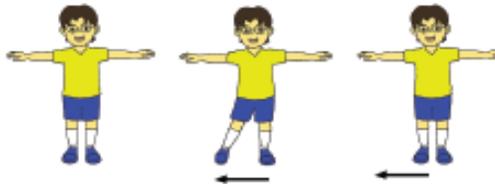
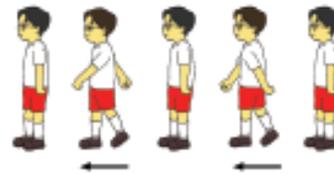
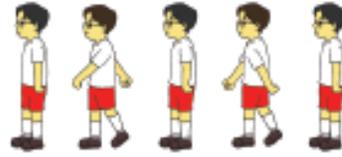
Lakukan 10 kali.

Kedua tangan direntangkan ke samping.

Langkahkan kaki kanan ke samping kanan.

Rapatkan kaki kiri ke kaki kanan.

Lakukan 10 kali.



Kaki kanan melangkah ke depan.

Kaki kiri merapat ke kaki kanan.

Tangan kanan dan kiri merenggang ke depan dan belakang.

Langkahkan kaki kiri ke depan.

Lalu kaki kanan merapat ke kaki kiri.

Kedua tangan tetap melenggang.

Lakukan 10 kali.)

Dua anak saling berhadapan.

Gerakkan kaki ke depan dan ke belakang.

Lalu gerakkan kaki ke kanan dan ke kiri.

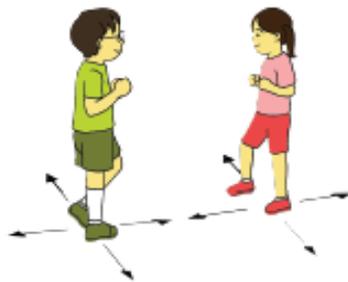
Lakukan 10 kali)

Kedua tangan direntangkan ke samping.

Langkahkan kaki kiri ke samping kiri.

Rapatkan kaki kanan ke samping kiri.

Lakukan 10 kali



### **Syair Lagu Ular Naga Panjang**

Ular naga panjangnya bukan kepalang

Menjalar-jalar selalu kian kemari

Umpan yang lezat, itu yang dicari

Kini dianya yang terbelakang

### **Aturan Permainan Menangkap Ekor Ular Naga**

- Siswa berbaris memegang pundak teman di depannya.
- Siswa yang paling depan merentangkan tangannya untuk menghalangi satu orang siswa di depan barisan yang akan menangkap temannya yang berada di baris paling belakang.
- Permainan ini dilakukan sambil menyanyikan lagu yang sesuai.

Teks Bacaan 1



## Hari Senam Bersama

Hari ini, warga kompleks akan bersenam bersama.

Senam bersama dilakukan di taman perumahan.

Sebelum senam dimulai, aku naik sepeda keliling taman.

Ketika bersepeda, aku melihat ibu memanggilku.

Aku segera menemui ibu dan meninggalkan sepedaku begitu saja.

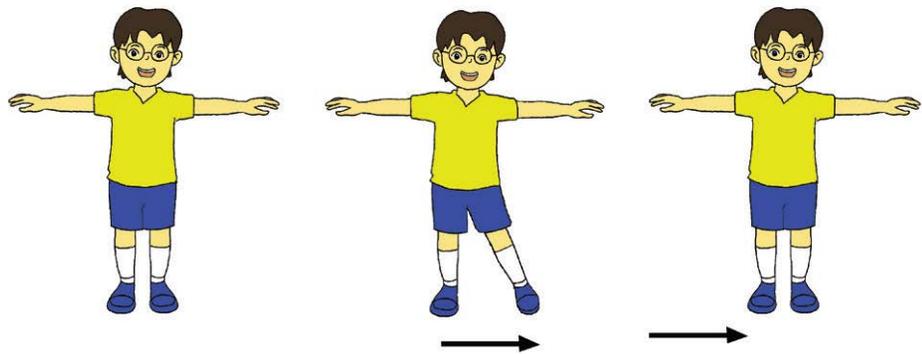
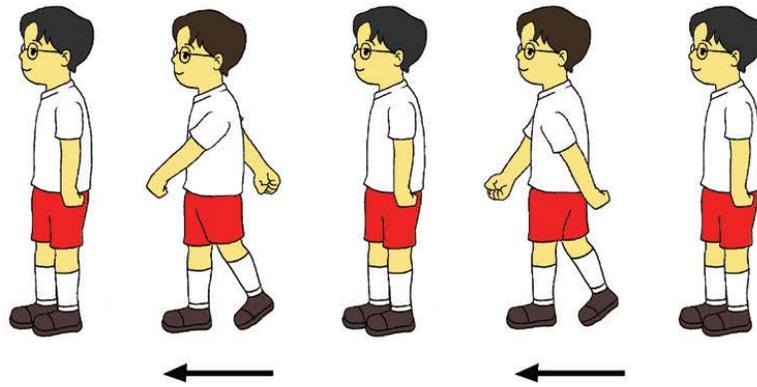
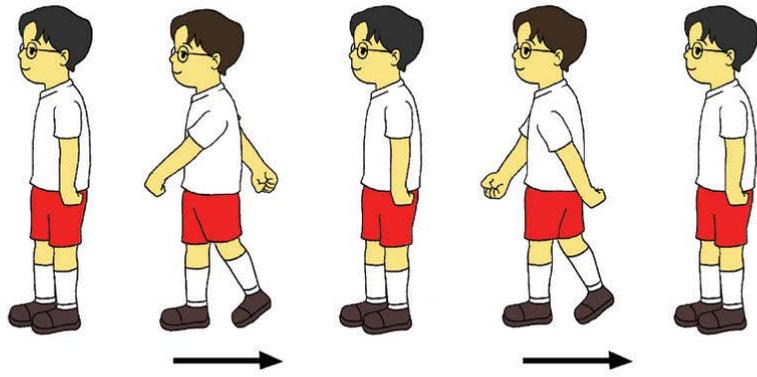
Ternyata ada warga yang terganggu dengan sepedaku.

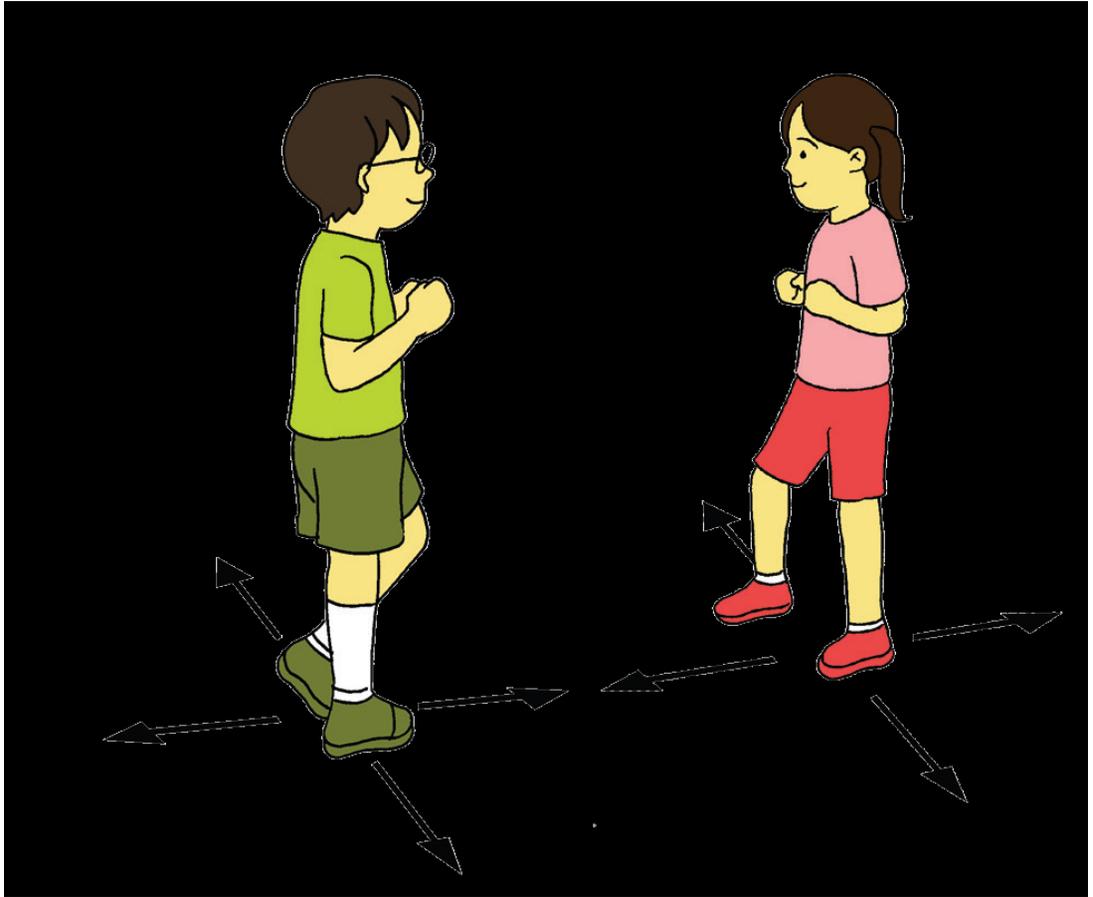
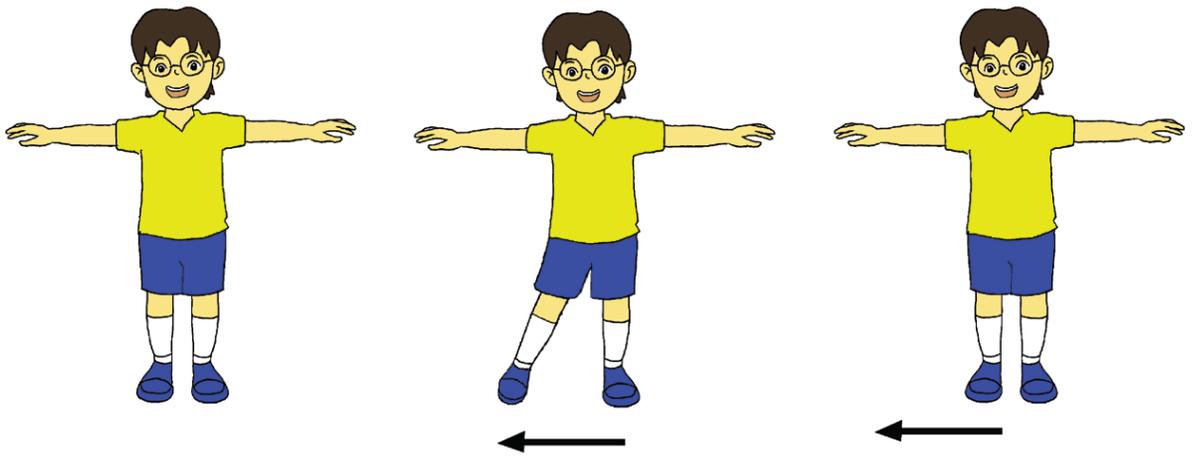
Aku langsung meminta maaf dan memarkir sepedaku di tempat parkir.

Aku menyesal telah membuat orang lain terganggu.



**MEDIA PEMBELAJARAN**





## LEMBAR SOAL

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!**

1. Siapa yang meminta maaf pada teks di atas?

Jawab:

2. Mengapa ia meminta maaf?

Jawab:

3. Kepada siapa ia meminta maaf?

Jawab:

4. Apakah ia dimaafkan?

Jawab:

5. Bagaimana seandainya ia dimaafkan?

Jawab:

## **KUNCI JAWABAN**

1. Udin.
2. Karena ia meninggalkan sepeda di sembarang tempat.
3. Kepada seorang bapak-bapak.
4. Ya, ia dimaafkan.
5. Meminta maaf kembali.

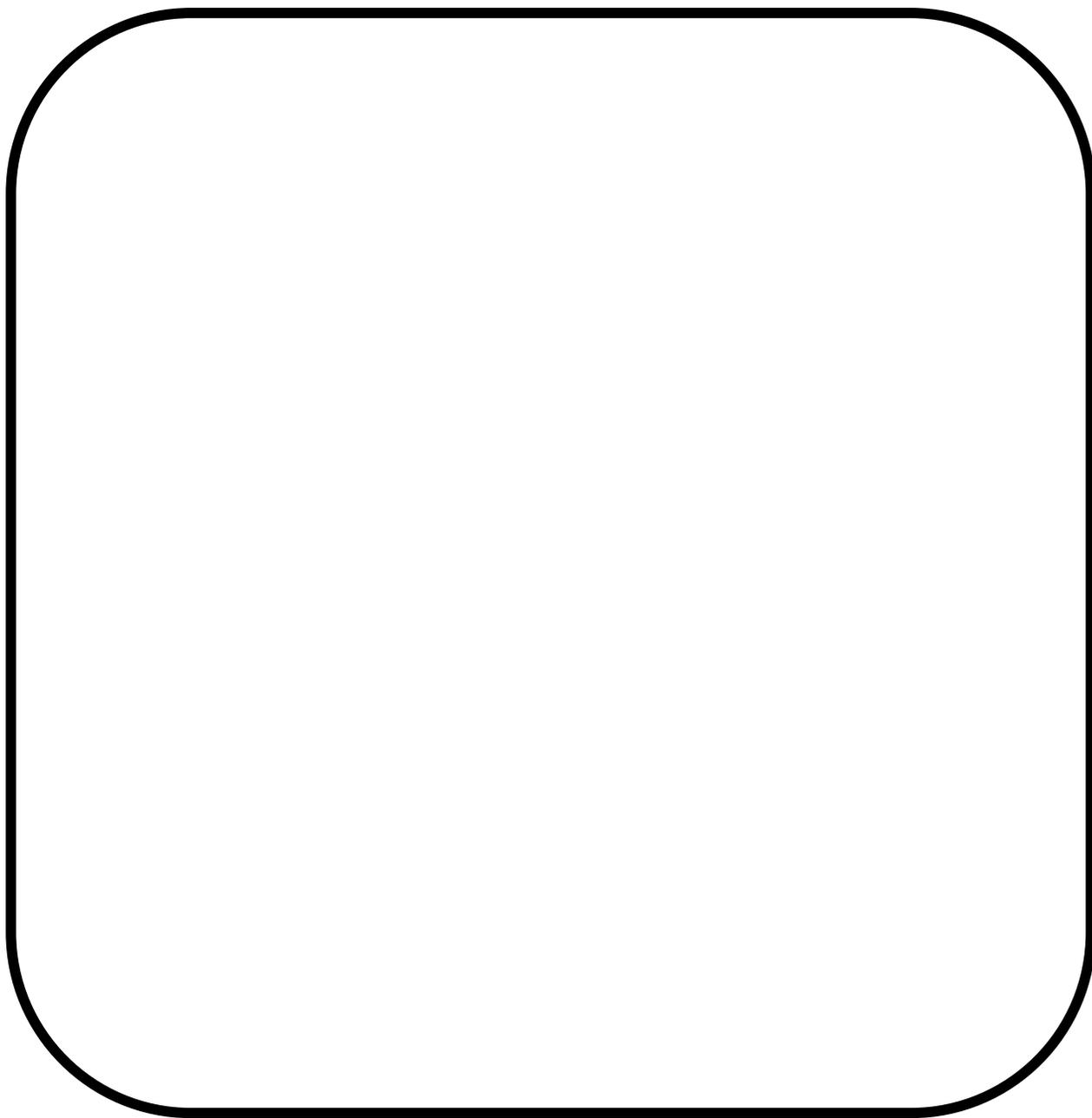
## LEMBAR PENUGASAN

**Apakah kamu berteman dengan semua tanpa membedakan suku bangsa?**

**Apakah kamu pernah berbuat salah kepada teman-temanmu itu?**

**Bagaimana sikapmu pada saat itu?**

**Tuliskan pengalamanmu itu!**



## LEMBAR PENILAIAN

### PENILAIAN

#### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: teliti, percaya diri, dan santun
2. Penilaian pengetahuan: Skor
3. Unjuk kerja: Membaca lancar, menulis cerita pengalaman, dan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor.

#### B. Bentuk Instrumen Penilaian

##### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

##### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)  
Jumlah Soal: 5 Butir

###### Kunci Jawaban:

1. Yang meminta maaf adalah Udin (skor 20).
2. Karena ia meninggalkan sepedanya sembarangan (skor 20).
3. Ia minta maaf pada ayah Edo (skor 20).
4. Ia dimaafkan (skor 20).
5. Ia akan menyesali perbuatannya (skor 20).

##### 3. Penilaian Keterampilan

###### Penilaian Kemampuan Membaca Lancar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

### Lembar Penilaian Melakukan Pola Gerak Dasar Lokomotor

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Mampu mengikuti instruksi		
2.	Melibat aktif dalam permainan		
3.	Mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan		

### Hasil Penilaian Melakukan Pola Gerak Dasar Lokomotor

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.							
2.							
3.							
4.							
dst							

**RPP Mandiri 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM 2013**

**KELAS 4 (EMPAT) SD NGOTO**

**PPLUNY 2014**



**Oleh:**

**SITI AISAH**

**11108241022**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 4 / I
Tema	: Selalu Berhemat Energi
Subtema	: Macam- Macam Sumber Energi
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan panca indra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

### **IPA**

3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

### **SBDP**

3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif

4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

- Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
- Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin
- Membaca teks bacaan tentang sumber energi angin dan air

### **IPA**

- Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air, dalam kehidupan sehari-hari

### **SBDP**

- Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan percobaan dan pengamatan, siswa mampu membandingkan melalui tulisan tentang manfaat energi angin dan energi air serta pemanfaatan kincir air dan kincir angin dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan data hasil percobaan.

2. Setelah percobaan membuat kincir air dan kincir angin, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang kincir air dan angin menggunakan kosa kata baku dengan benar.
3. Dengan kegiatan membuat kincir air dan kincir angin, siswa mampu meningkatkan keterampilan menggunting, melipat, dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

##### Bahasa Indonesia

Teks bacaan kincir air dan kincir angin

##### IPA

Energi angin dan air

##### SBDP

Membuat kincir angin dan kincir air

#### F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, percobaan, diskusi, dan penugasan

Model pembelajaran : *Cooperative Learning, Contextual Teaching and Learning*

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
P E N D A H U L U A	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a</li> <li>2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan: adakah diantara kalian yang pernah melihat kincir angin atau kincir air?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan berdo'a bersama</li> <li>2. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan kehadiran dari guru</li> <li>3. Memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru.</li> </ol>	10 menit

N	<p>4. Menyampaikan materi yang akan dibahas pada hari itu.</p> <p>5. Menjelaskan tujuan pembelajaran.</p>	<p>4. Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru</p> <p>5. Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru</p>	
I N T I	<p>1. Guru memperlihatkan kincir air dan kincir angin kepada siswa.</p> <p>2. Guru meminta siswa membuka buku paket halaman 7 dan meminta siswa menjawab beberapa pertanyaan seputar kincir yang ada di buku tersebut</p> <p>3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</p> <p>4. Guru membagikan peralatan untuk membuat kincir air dan kincir angin.</p> <p>5. Guru menugaskan masing-masing kelompok untuk membuat kincir angin dan kincir air</p> <p>6. Setelah selesai membuat kincir, guru menginstruksikan siswa untuk keluar kelas dan melakukan percobaan menggunakan kincir. Guru mendampingi siswa melakukan percobaan</p>	<p>1. Siswa mengamati kincir yang dibawa oleh guru. <b>(mengamati)</b></p> <p>2. Siswa membuka buku halaman 7 dan menjawab beberapa pertanyaan yang ada di buku dengan cara diskusi berpasangan bersama teman sebangku untuk menemukan jawabannya. <b>(menalar)</b></p> <p>3. Siswa membagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>4. Masing- masing kelompok menerima peralatan yang dibagikan oleh guru</p> <p>5. Siswa membuat kincir angin dan kincir air plastik sesuai dengan instruksi yang ada pada buku <b>(mencoba)</b></p> <p>6. Siswa keluar kelas dan melakukan percobaan menggunakan kincir tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggerakkan kincir angin dengan membawanya berlari atau ditiup.</li> <li>• Siswa menggerakkan</li> </ul>	120 menit

	<p>7. Guru meminta siswa untuk mengamati proses percobaan tersebut.</p> <p>8. Guru meminta siswa mencocokkan jawaban sementara mereka di awal pembelajaran dengan hasil percobaan.</p> <p>9. Guru meminta siswa menuliskan hasil percobaan seperti yang tertera pada buku.</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk mengomunikasikan proses pembuatan kincir kepada teman sebangkunya.</p> <p>11. Guru meminta siswa membaca artikel tentang energi air dan pompa air tenaga angin.</p> <p>12. Guru menugaskan siswa untuk menjawab beberapa pertanyaan seputar teks bacaan yang ada di buku siswa</p>	<p>kincir air dengan cara mengucurkan air dari atas kincir. (<b>mencoba</b>)</p> <p>7. Siswa mengamati proses percobaan hingga kincir bergerak berputar. (<b>mengamati</b>)</p> <p>8. Siswa mencocokkan jawaban sementara mereka di awal pembelajaran dengan hasil percobaan.</p> <p>9. Siswa menuliskan hasil percobaan seperti yang tertera pada buku.</p> <p>10. Siswa mengomunikasikan proses pembuatan kincir kepada teman sebangkunya (<b>mengkomunikasikan</b>).</p> <p>11. Siswa membaca artikel tentang energi air dan pompa air tenaga angin untuk menambah informasi.</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan terkait teks bacaan yang ada di buku siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini.</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan tentang materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>Konfirmasi</i>).</li> <li>• Siswa menanyakan materi yang belum dipahaminya. (<b>menanya</b>)</li> </ul>	10 menit

	<p>yang belum dipahami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa.</li> <li>▪ Pemberian motivasi belajar</li> <li>▪ Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami.</li> <li>• Memperhatikan motivasi dari guru</li> <li>• Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.</li> </ul>	
--	---	--	--

## H. SUMBER DAN MEDIA

### Sumber Belajar:

Buku Tematik kelas 4 Kurikulum 2013

### Media belajar:

- Teks Bacaan
- Kincir air
- Kincir angin

## I. PENILAIAN

### 1. Lembar kerja IPA dan Bahasa Indonesia dinilai dengan angka.

### 2. Rubrik membuat kincir

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Model kincir	Kincir berbentuk sesuai dengan instruksi dan dapat berputar dengan sempurna (4)	Kincir kurang sesuai dengan instruksi tetapi dapat berputar dengan sempurna (3)	Kincir berbentuk sesuai dengan instruksi tetapi tidak dapat berputar dengan sempurna (2)	Kincir tidak berbentuk sesuai instruksi dan tidak dapat berputar (1)
Sikap	Tertib	Tertib	Tertib	Tidak tertib

(kemandirian dan ketertiban)	mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu serta mampu mendesain setiap bagian dengan mandiri (4)	mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu, tetapi dibimbing untuk mengerjakan beberapa bagian dari kincir. (3)	mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu tetapi dibimbing untuk mengerjakan seluruh bagian kincir. (2)	tidak mandiri dan dibimbing untuk mengerjakan semua bagian. (1)
Keterampilan mengkomunikasikan hasil.	Penjelasan mudah difahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (4) ✓	Penjelasan mudah difahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (3)	Penjelasan kurang difahami, pemilihan beberapa kata sesuai/ tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (2)	Penjelasan sulit difahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku (1)

**Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.**

**Penilaian :  $\frac{totalnilai}{16} \times 10$ , contoh:  $\frac{4+4+4+4}{16} \times 10 = 10$**

### 3. Penilaian sikap

Rubrik penilaian

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Percaya Diri	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang

		2	Mulai Terlihat
		1	Belum Terlihat
2.	Teliti	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Belum Terlihat
3.	Bertanggung Jawab	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Belum Terlihat
4.	Kerjasama	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Belum Terlihat

Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....  
NIP .....

Siti A`isah  
11108241022

# LAMPIRAN

## RINGKASAN MATERI

### Energi Air



Air merupakan salah satu sumber energi yang cukup berlimpah. Air menyimpan energi yang cukup besar. Aliran air mampu menggerakkan kincir yang dibangun di dekat sungai. Kincir-kincir ini akan dihubungkan dengan generator untuk menghasilkan listrik. Makin deras aliran air, makin kencang kincir berputar. Energi listrik yang dihasilkan pun makin besar.

### Pompa Air Tenaga Angin



Kincir Angin EGRA (*Pompa Air Tenaga Angin Energi Gratis*), menggunakan aliran angin un-

tuk menggerakkan kincir. Desa Nambakor yang terletak di pulau Madura, merupakan desa dengan hamparan tambak garam yang membentang luas dari ujung timur sampai barat. Selama ratusan tahun Desa Nambakor terkenal dengan tambak garam dan ikannya. Di lahan tambak garam, kita bisa melihat kincir-kincir angin yang dibuat untuk mengatur jalannya air masuk ke dalam tambak. Di setiap tambak pasti ada kincir anginnya. Jadi, jika kita melihatnya akan seperti berada di Negeri Kincir Angin Belanda.



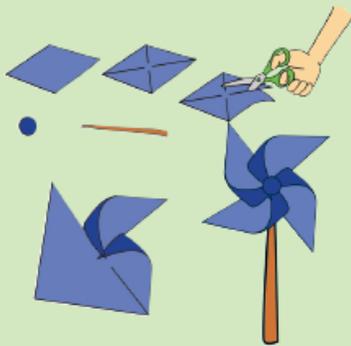
### Kincir Angin dari Kertas

*Alat dan Bahan :*

- Lidi/sumpit kayu
- Gunting
- Lem
- Kertas berbentuk persegi
- Jarum/pin/paku payung

*Langkah Pembuatan:*

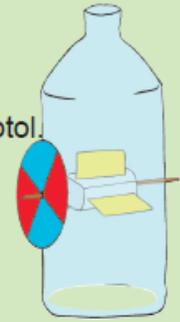
- Ambil kertas lalu ikuti instruksi pada gambar.
- Setelah baling-baling kertas siap, tempelkan ke ujung sumpit menggunakan jarum. Pastikan baling-baling bisa berputar.



### Kincir Air dari Plastik

*Alat dan Bahan:*

- Gelas plastik bekas
- Gabus bekas tutup botol
- Lidi/sumpit
- Gunting

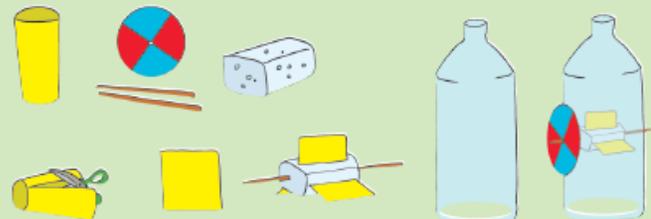


*Langkah Pembuatan:*

- Gunting gelas plastik menjadi 4 bentuk persegi untuk baling-baling.
- Buatlah 4 sayatan sepanjang baling-baling plastik, atur agar jaraknya sama.
- Masukkan baling-baling ke dalam setiap sayatan tersebut.
- Pasang sumpit/lidi di bagian tengah gabus.
- Kincir siap digunakan.

*Tambahan:*

Potong bagian dasar botol, buat dua lubang di sisi kanan dan kiri badan botol. Masukkan dan pasang baling-baling plastik di dalamnya.



## LEMBAR KERJA SISWA

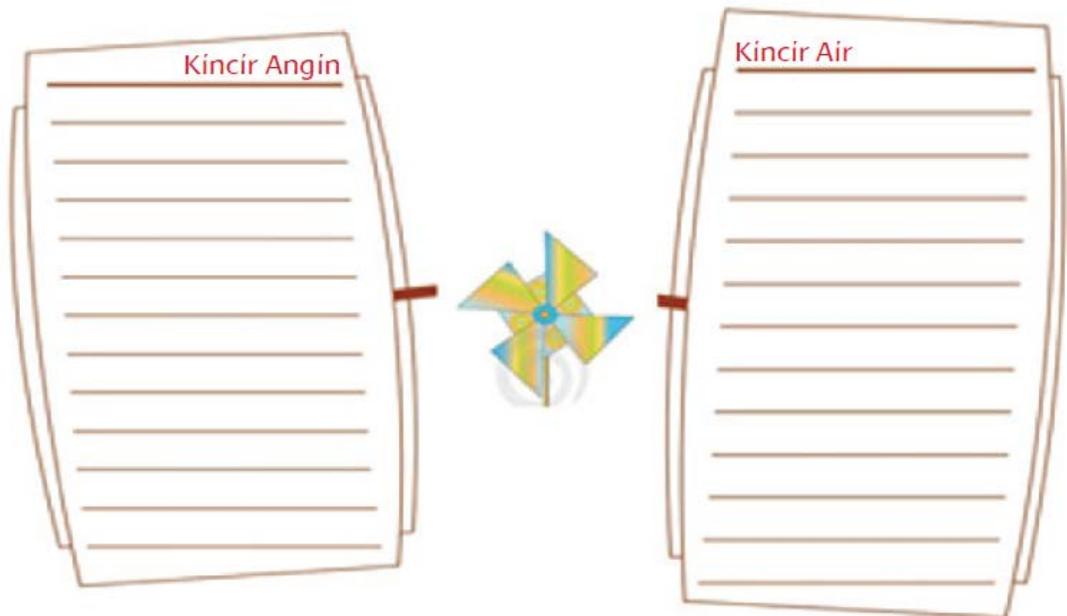
Bawa kincir anginmu ke luar kelas, buatlah kincirmu berputar dengan cara membawanya berlari atau ditiup.

Bawa kincir airmu ke luar kelas, tuangkan air ke bagian atas baling-baling. Perhatikan apa yang terjadi!

Diskusikan persamaan dan perbedaan kedua kincir tersebut dengan temanmu.

a. Persamaan kedua kincir tersebut.

b. Perbedaan kedua kincir tersebut dan amati pula proses kerjanya. Tuliskan pada tabel di bawah ini!



c. Tuliskan laporan dari hasil percobaan yang telah kamu lakukan!

## SOAL

**Jawab pertanyaan berikut!**

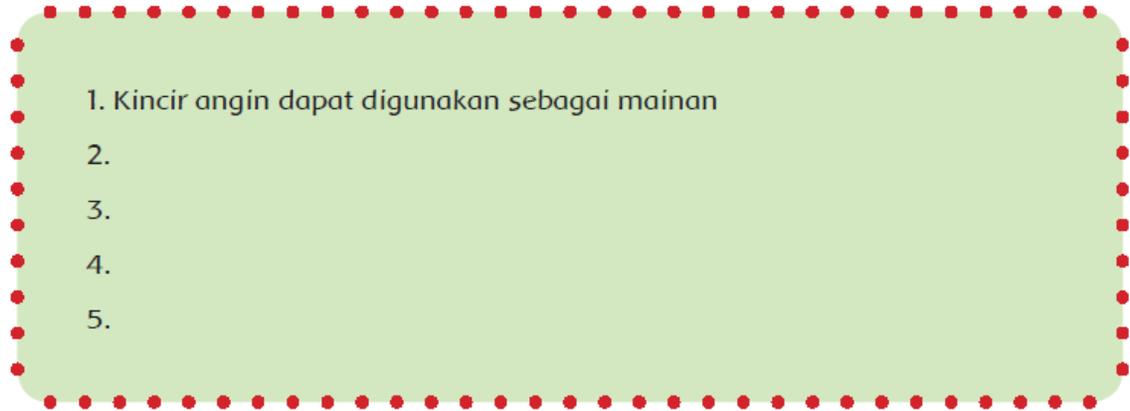
- a. Apa sumber energi kincir?
  
- b. Bagaimana kincir bisa berputar?
  
- c. Apa manfaat kincir angin dalam kehidupan sehari-hari?

Diskusikan jawabanmu bersama teman sebangkumu!

Kincir angin bisa berputar jika ada angin yang mengenai baling-baling kincir. Jadi sumber energi kincir adalah angin.

## SOAL EVALUASI

1. Tuliskan lima manfaat kincir angin dan kincir air dalam kehidupan sehari-hari?



1. Kincir angin dapat digunakan sebagai mainan
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. Menurutmu apakah pelajaran hari ini bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?



### LEMBAR PENILAIAN

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Keterampilan	siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

**RPP Ujian 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KURIKULUM 2013  
KELAS IV SD NGOTO**

**PPL UNY 2014**



**Oleh:**

**SITI A`ISAH**

**NIM 11108241022**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 4 / I
Tema	: Selalu Berhemat Energi
Subtema	: Macam-Macam Sumber Energi
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan ke-luarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **IPS**

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.

## **Matematika**

3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

- Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya.

### **IPS**

- Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan

### **Matematika**

- Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan membaca teks, siswa mampu mengolah informasi menjadi bentuk pertanyaan tentang manfaat bendungan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan menggunakan kosakata baku dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca peta, siswa mampu menemukan kenampakan alam dan buatan yang sesuai dengan lokasinya dengan benar.
3. Dengan kegiatan menghitung jumlah lampu berdasarkan soal cerita, siswa mampu mengaplikasikan konsep kalimat matematika sepasang ekspresi menggunakan operasi hitung penambahan, pengurangan, dan perkalian dengan benar.

## **E. MATERI**

### **Bahasa Indonesia**

Membuat pertanyaan berdasarkan teks.

### **IPS**

Kenampakan alam dan buatan.

### **Matematika**

Operasi hitung campur.

## F. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan

Model pembelajaran : *Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)*

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
1	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran dengan salam dan doa.</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Melakukan apersepsi</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjawab salam dan doa.</li> <li>▪ Menanggapi pengecekan kehadiran.</li> <li>▪ Memberi tanggapan atas apersepsi dari guru</li> <li>▪ Memperhatikan penjelasan guru</li> </ul>	15
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa untuk mengamati gambar bendungan yang diperlihatkan oleh guru.</li> <li>• Melakukan tanya jawab berkaitan dengan gambar.</li> <li>• Meminta siswa untuk mengamati dan memahami teks bacaan “Bendungan”</li> <li>• Meminta siswa untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru. (Eksplorasi-mengamati)</li> <li>▪ Menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru (Elaborasi-menalar)</li> <li>▪ Siswa mengamati dan memahami teks bacaan “Bendungan” (Elaborasi-mengamati)</li> <li>▪ Siswa membuat pertanyaan sesuai dengan</li> </ul>	110

	<p>membuat pertanyaan sesuai dengan teks yang telah dibacanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa untuk menukarkan pertanyaan yang telah dibuatnya dengan teman sebangkunya.</li> <li>• Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh temannya.</li> <li>• Meminta siswa untuk mendiskusikan jawaban teman dengan jawabannya sendiri kemudian menuliskan jawaban yang benar.</li> <li>• Meminta beberapa siswa untuk membacakan hasil pekerjaannya kepada teman yang lain.</li> <li>• Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa</li> <li>• Guru bertanya “Taukah kalian bahwa bendungan merupakan salah satu bentuk kenampakan alam?”</li> <li>• Meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.</li> </ul>	<p>teks bacaan yang telah dibuatnya. (Elaborasi-mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menukarkan pertanyaan yang telah dibuatnya kepada teman sebangkunya. (Elaborasi-mengkomunikasikan)</li> <li>▪ Menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh temannya. (Elaborasi-menalar)</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan antara jawaban temannya dengan jawabannya sendiri kemudian menuliskan jawaban yang benar. (Elaborasi-berdiskusi)</li> <li>▪ Siswa membacakan hasil pekerjaannya kepada teman yang lain. (Elaborasi-mengkomunikasikan)</li> <li>▪ Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar)</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru (Eksplorasi-menalar)</li> <li>▪ Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.</li> </ul>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa untuk mengerjakan LKS mengenai kenampakan alam alami dan buatan.</li> <li>• Meminta siswa menunjukkan hasil pekerjaannya di depan kelas.</li> <li>• Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa</li> <li>• Guru menanyakan, “Pada materi sebelumnya kalian membaca bacaan tentang bendungan. Tahukah kalian apa manfaat dari bendungan?”</li> <li>• Menyuruh siswa untuk mengamati dan memahami soal cerita operasi hitung campuran yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>• Guru menjelaskan konsep dasar operasi hitung campuran dengan menggunakan media “Kartu Operasi Hitung Campuran”</li> <li>• Meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri 4-5 orang</li> <li>• Meminta siswa untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengerjakan LKS mengenai kenampakan alam alami dan buatan. (elaborasi-menalar)</li> <li>▪ Siswa menunjukkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain. (Elaborasi-mengkomunikasikan)</li> <li>▪ Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar)</li> <li>▪ Siswa menanggapi pertanyaan guru, “Sebagai pembangkit tenaga listrik Pak.” (Eksplorasi-menalar)</li> <li>▪ Siswa mengamati dan memahami soal cerita operasi hitung campuran yang terdapat pada buku siswa. (Elaborasi-mengamati)</li> <li>▪ Siswa memperhatikan dan mencoba menggunakan media “Kartu Operasi Hitung Campuran” untuk lebih memahami konsep. (Elaborasi-mencoba)</li> <li>▪ Siswa membentuk kelompok yang terdiri 4-5 orang</li> <li>▪ Siswa secara</li> </ul>	
--	---	--

	<p>mengerjakan LKS mengenai operasi hitung campuran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa untuk menunjukkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.</li> <li>• Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap pekerjaan siswa.</li> <li>• Memberi soal evaluasi mengenai operasi hitung campuran.</li> </ul>	<p>berkelompok mengerjakan LKS mengenai operasi hitung campuran. (Elaborasi-menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menunjukkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain. (Elaborasi-mengkomunikasikan)</li> <li>▪ Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru. (Konfirmasi-menalar)</li> <li>▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi mengenai operasi hitung campuran. (Konfirmasi-menalar)</li> </ul>	
3	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama siswa.</li> <li>• Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa</li> <li>• Memberikan tindak lanjut berupa PR</li> <li>• Menutup pelajaran dengan salam dan doa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari bersama guru.</li> <li>▪ Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru dan mengajukan pertanyaan pada materi yang belum dipahami.</li> <li>▪ Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami</li> <li>▪ Memperhatikan PR yang diberikan oleh guru.</li> <li>▪ Berdoa dan menjawab salam dari guru</li> </ul>	15

## H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

4. Buku Tematik kelas 4 Kurikulum 2013

Media belajar:

3. Gambar bendungan
4. Gambar kenampakan alam
5. Peta
6. Kartu Operasi Hitung Campuran

## I. PENILAIAN

c. Prosedur Penilaian

e. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

f. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan. Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

d. Instrument penilaian

e. Penilaian proses

f. Penilaian hasil belajar

5) Isian singkat

6) Esai atau uraian

Yogyakarta, 9 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....  
NIP .....

Siti A`isah  
NIM : 11108241022

# LAMPIRAN

## Ringkasan Materi

### 1. Bahasa Indonesia

Pahami bacaan berikut!

#### Bendungan



Pernahkah kalian jalan-jalan ke sebuah bendungan? Atau hanya sekadar melihatnya di televisi maupun di buku-buku pelajaran kalian di sekolah? Tahukah kalian apa yang dimaksud bendungan? Apakah bendungan hanya sekadar tempat untuk rekreasi? Adakah fungsi lain dari bendungan? Yuk kita jelajahi bersama.

Bendungan adalah suatu tembok yang dibentuk dari berbagai batuan dan tanah untuk menahan laju air. Air yang dibendung itu digunakan untuk berbagai macam kebutuhan masyarakat banyak. Bendungan mempunyai banyak sekali manfaat, antarlain untuk mengalirkan air ke sebuah Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA) sehingga dapat menghasilkan listrik. Bendungan juga bermanfaat sebagai penyedia air bersih, irigasi untuk mengairi sawah dan ladang, tempat rekreasi, habitat untuk ikan dan hewan lainnya, pengendali banjir, dan sebagainya.

## 2. IPS

### Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan

#### A. Kenampakan Alam

Kenampakan alam ialah segala sesuatu yang berada di alam atau bumi yang menampakkan diri. Kenampakan alam disebut juga bentang alam.

Contoh: gunung, laut, pantai, dataran tinggi, dan sebagainya

#### B. Kenampakan Buatan

Kenampakan buatan ialah kenampakan yang sengaja dibuat manusia untuk kepentingan tertentu. Contoh: waduk, bendungan, perkebunan, kawasan industri, bandara, pelabuhan, dan sebagainya.

Keuntungan dari kenampakan buatan ialah ; meningkatkan kesejahteraan masyarakat, meningkatkan hasil panen, kesempatan kerja banyak, tempat rekreasi.

Kerugian dari kenampakan buatan ; merusak lingkungan alam , menggusur rumah penduduk

### 3. Matematika

#### Operasi Hitung Campuran

Di rumah Beni terdapat 3 kamar tidur dan masing-masing kamar memiliki 2 lampu. Sebuah Ruang makan memiliki 2 lampu. Sebuah Ruang tamu memiliki 4 lampu. Hitunglah banyak lampu yang ada di rumah Beni!

$$\begin{aligned}\text{Jawab: } 3 \times 2 + 2 + 4 &= (3 \times 2) + 2 + 4 \\ &= 6 + 2 + 4 \\ &= 12\end{aligned}$$

## LEMBAR KERJA SISWA

### LKS 1

Buatlah paling sedikit lima pertanyaan tentang bendungan sesuai dengan teks di atas.

1.

---

2.

---

3.

---

4.

---

5.

---

---

Tukarkan pertanyaanmu dengan teman sebangku lalu jawab pertanyaan temanmu dan diskusikan jawaban kalian. Tuliskan jawaban yang benar dari pertanyaanmu.

Jawaban :

1.

---

\_\_\_\_\_

2.

---

\_\_\_\_\_

3.

---

\_\_\_\_\_

4.

---

\_\_\_\_\_

5.

---

\_\_\_\_\_

LKS 2

**Nama :**

.....

.....

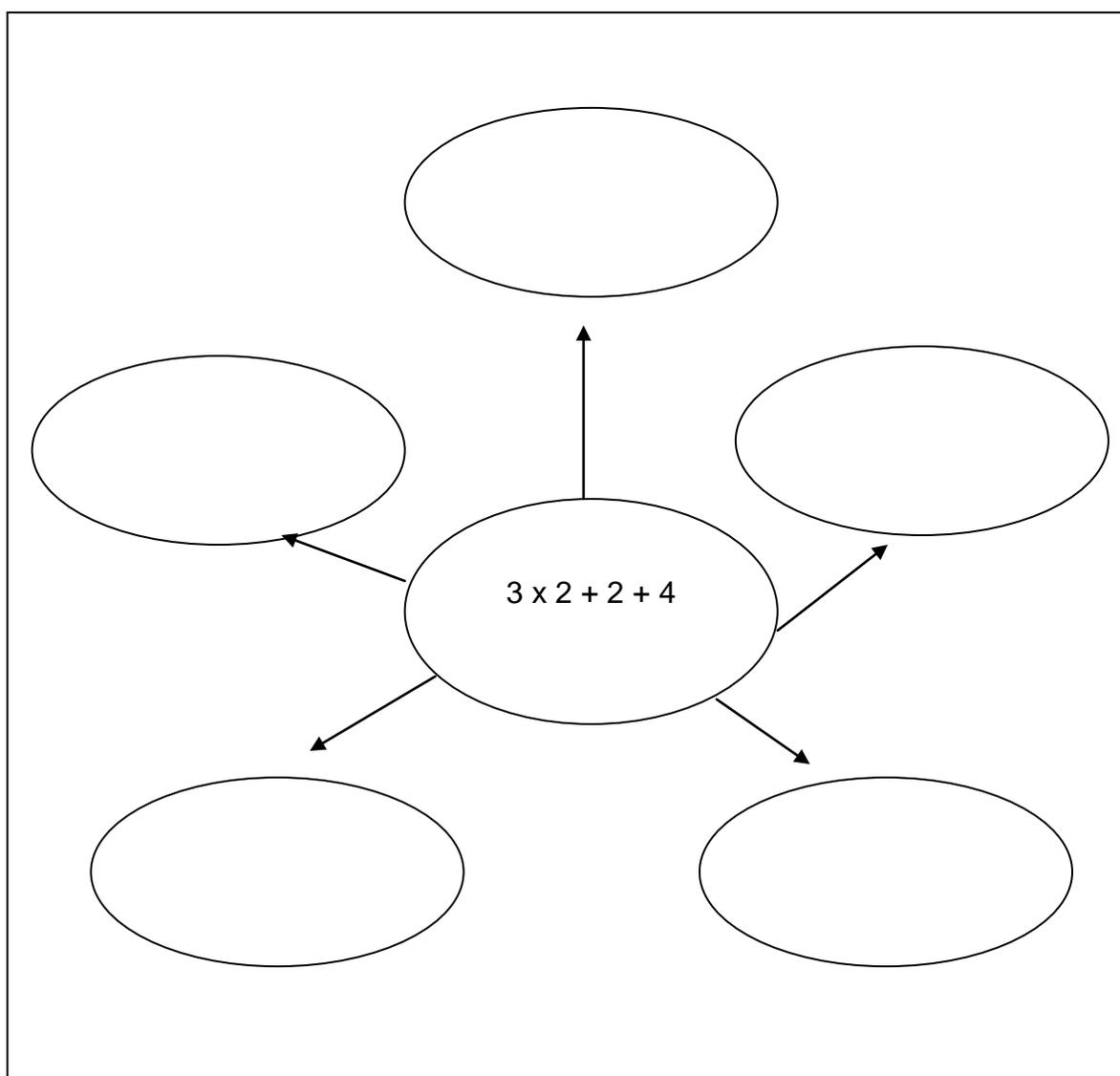
.....

.....

**Kelas :**

.....

Carilah dan tempelkan sebanyak mungkin pasangan kalimat matematika yang hasilnya sama dengan jumlah operasi hitung berikut!



## Lembar Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	M B	SM
1													
2													
3													
4													
5													
	Dst												

## 2. Penilaian Pengetahuan

### a. Daftar periksa Bahasa Indonesia

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Sudah dapat membuat 5 pertanyaan tentang bendungan sesuai teks bacaan.		
Sudah dapat menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan		

### b. Rubrik Matematika

Skor					
10	8	6	4	2	1
Jika siswa mampu menjawab 5 soal dengan benar	Jika siswa mampu menjawab 4 soal dengan benar	Jika siswa mampu menjawab 3 soal dengan benar	Jika siswa mampu menjawab 3 soal dengan benar	Jika siswa mampu menjawab 1 soal dengan benar	Jika siswa tidak mampu menjawab soal dengan benar

### c. Daftar periksa IPS

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Bisa menyebutkan 4 kenampakan alam		
Bisa menyebutkan 4 kenampakan buatan		
Bisa menyebutkan Lokasi kenampakan tersebut		

**RPP Ujian 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KURIKULUM 2013  
KELAS 2 SD NGOTO**

**PPL UNY 2014**



**Oleh:**

**SITI A`ISAH**

**NIM 11108241022**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngoto
Kelas/Semester	: 2 / I
Tema	: Bermain di Lingkunganku
Subtema	: Bermain di Lingkungan Rumah
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### **PPKn**

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

#### **PJOK**

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.
- 4.1 mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

3.2.2 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.

4.2.1 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

### **PPKn**

3.4.5 Menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.

### **PJOK**

3.1.1 Menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan

4.1.1 Berjalan merubah arah dengan isyarat.

4.1.2 Berlari merubah arah dengan isyarat.

4.1.3 Mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat.

4.1.4 Mengontrol tubuh dalam start.

4.1.5 Mengontrol tubuh dalam berhenti.

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan percaya diri dan intonasi yang tepat.
2. Dengan teks bacaan, siswa dapat membacakan teks cerita bermain ke rumah Beni dengan cermat.
3. Dengan membaca teks dari guru, siswa dapat menuliskan teks cerita bermain ke rumah Beni dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan cermat.
4. Dengan membaca teks, siswa dapat mengurutkan gambar dari awal hingga akhir sesuai bacaan dengan cermat
5. Dengan melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah dengan percaya diri.
6. Dengan berdiskusi dengan teman sebangku, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan gambar bermain mencari harta karun dengan bertanggung jawab
7. Dengan mengamati, siswa dapat menuliskan tentang ciri-ciri teman di kelas pada tabel dengan cermat.
8. Dengan melakukan permainan, siswa dapat menulis nomor urutan gambar sesuai dengan bacaan tentang 6 kegiatan permainan mencari harta karun dengan bertanggung jawab.
9. Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat berjalan merubah arah dengan isyarat dengan cermat dan percaya diri.

10. Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat berlari merubah arah dengan isyarat dengan cermat dan percaya diri.
11. Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat dengan percaya diri.
12. Dengan permainan mencari harta karun, siswa dapat mengontrol tubuh dalam start dengan percaya diri.
13. Dengan permainan mencari harta karun, siswa dapat mengontrol tubuh dalam berhenti dengan percaya diri.
14. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan dengan cermat dan percaya diri.
15. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan

#### **E. MATERI**

##### **Bahasa Indonesia**

Bercerita

##### **PPKn**

Bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah

##### **PJOK**

Gerak lokomotor

#### **F. PENDEKATAN DAN METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan

Model pembelajaran : *Cooperative Learning, CTL (Contextual Teaching and Learning)*

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan		Alokasi Waktu (menit)
	Guru	Siswa	
1	<b>Kegiatan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran dengan salam dan doa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam dan doa.</li> </ul>	15

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Melakukan apersepsi</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi pengecekan kehadiran.</li> <li>• Memberi tanggapan atas apersepsi dari guru</li> <li>• Memperhatikan penjelasan guru</li> </ul>	
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa untuk mengamati berbagai gambar tentang permainan yang dilakukan Beni dan Tiur.</li> <li>• Melakukan tanya jawab berkaitan dengan gambar</li> <li>• Mengajak siswa untuk bercerita mengenai kegiatan / permainan yang sering dilakukan di lingkungan sekitar rumah.</li> <li>• Menyuruh siswa membaca teks bacaan dengan cermat.</li> <li>• Menyuruh siswa untuk mencoba membacakan teks bacaan dengan baik dan benar.</li> <li>• Menyuruh siswa untuk mengerjakan LKS 1 mengenai menyalin teks bacaan dengan huruf tegak bersambung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai gambar tentang permainan yang dilakukan Beni dan Tiur. (eksplorasi-mengamati)</li> <li>• Menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru (Elaborasi-menalar)</li> <li>• Siswa bercerita mengenai kegiatan / permainan yang sering dilakukan di lingkungan sekitar rumah. (Elaborasi-mencoba, mengkomunikasikan)</li> <li>• Siswa membaca teks bacaan dengan cermat (elaborasi-mengamati)</li> <li>• Siswa mencoba membaca teks bacaan dengan baik dan benar sesuai contoh dari guru. (Elaborasi-mencoba)</li> <li>• Siswa mengerjakan LKS mengenai menyalin teks bacaan dengan huruf tegak bersambung. (elaborasi-mencoba,</li> </ul>	110

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa untuk memperlihatkan hasil pekerjaannya.</li> <li>• Memberikan konfirmasi dan apresiasi terhadap pekerjaan siswa.</li> <li>• Meminta siswa mengamati gambar acak yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>• Meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri 4-5 orang.</li> <li>• Meminta siswa untuk mengerjakan LKS 2 mengenai mengurutkan gambar acak.</li> <li>• Meminta siswa untuk memperlihatkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain.</li> <li>• Meminta siswa untuk mengerjakan LKS 3 tentang mengamati ciri-ciri teman di kelas.</li> <li>• Meminta siswa untuk memperlihatkan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>menalar)</li> <li>• Siswa memperlihatkan hasil pekerjaannya kepada siswa lain. (elaborasi-mengkomunikasikan)</li> <li>• Memperhatikan konfirmasi dan apresiasi dari guru (konfirmasi-menalar)</li> <li>• Mengamati gambar acak yang terdapat pada buku siswa. (eksplorasi-mengamati)</li> <li>• Siswa membentuk kelompok yang terdiri 4-5 orang.</li> <li>• Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS 2 mengenai mengurutkan gambar acak. (Elaborasi-menalar)</li> <li>• Siswa memperlihatkan hasil pekerjaannya kepada kelompok lain. (elaborasi-mengkomunikasikan)</li> <li>• Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS 3 tentang mengamati ciri-ciri teman di kelas. (elaborasi-menalar)</li> <li>• Siswa memperlihatkan hasil pekerjaannya</li> </ul>	
--	--	--

<p>pekerjaannya kepada kelompok lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa</li> <li>• Meminta siswa mengamati gambar acak mengenai permainan mencari harta karun.</li> <li>• Meminta siswa secara berkelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKS 4 mengenai mengurutkan gambar acak tentang permainan mencari harta karun.</li> <li>• Membahas LKS 4 bersama-sama dengan siswa.</li> <li>• Meminta siswa secara berkelompok untuk mencoba membuat permainan mencari harta karun sendiri dengan mengerjakan LKS 5.</li> <li>• Meminta setiap kelompok untuk menukarkan hasil pekerjaannya kepada</li> </ul>	<p>kepada kelompok lain. (elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar)</li> <li>• Mengamati gambar acak mengenai permainan mencari harta karun.(eksplorasi-mengamati)</li> <li>• Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKS 4 mengenai mengurutkan gambar acak tentang permainan mencari harta karun. (elaborasi-menalar)</li> <li>• Bersama-sama membahas LKS 4 yang telah selesai dikerjakan secara berkelompok. (elaborasi-mengkomunikasikan)</li> <li>• Siswa secara berkelompok mencoba membuat permainan mencari harta karun sendiri dengan mengerjakan LKS 5. (elaborasi-mencoba, menalar)</li> <li>• Memainkan permainan mencari harta karun yang dibuat oleh kelompok</li> </ul>	
--	--	--

	<p>kelompok lain untuk dimainkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tanggapan dan penilaian terhadap penampilan siswa</li> </ul>	<p>lain. (elaborasi-mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan tanggapan dan penilaian dari guru (Konfirmasi-menalar)</li> </ul>	
3	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari bersama siswa.</li> <li>• Melakukan tanya jawab terkait materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa</li> <li>• Memberikan tindak lanjut berupa PR</li> <li>• Menutup pelajaran dengan salam dan doa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari bersama guru.</li> <li>• Memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru dan mengajukan pertanyaan pada materi yang belum dipahami.</li> <li>• Memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami</li> <li>• Memperhatikan PR yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Berdoa dan menjawab salam dari guru</li> </ul>	15

## H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

1. Buku Tematik kelas 2 Kurikulum 2013

Media belajar:

1. Gambar acak tentang permainan mencari harta karun.
2. Gambar acak tentang berbagai gerakan lokomotor dalam sebuah permainan mencari harta karun.
3. Teks bacaan tentang harta karun.

## I. PENILAIAN

- a. Prosedur Penilaian

- Penilaian sikap
- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Keterampilan

b. Instrument Penilaian  
( Terlampir )

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

Mahasiswa,

.....  
NIP .....

Siti A`isah  
NIM.11108241022

# LAMPIRAN

## Materi

**Amati gambar Beni dan Tiur di bawah dengan cermat.**

Beni gemar bermain bola.

Tiur gemar menggambar dan melukis.

Apa permainan kegemaranmu?

Ceritakan tentang permainan yang sering kamu mainkan di lingkungan sekitar rumahmu.



### Ayo Membaca

hari ini hari minggu.

teman-teman beni dari kelas dua sd nusantara bermain ke rumah beni.

mereka bermain mencari harta karun.

harta karun adalah barang berharga yang disembunyikan di tempat rahasia.

beni membuat petunjuk mencari harta dan memberikan perintah.

teman-teman mengikuti petunjuk dan mulai bermain mencari harta karun.

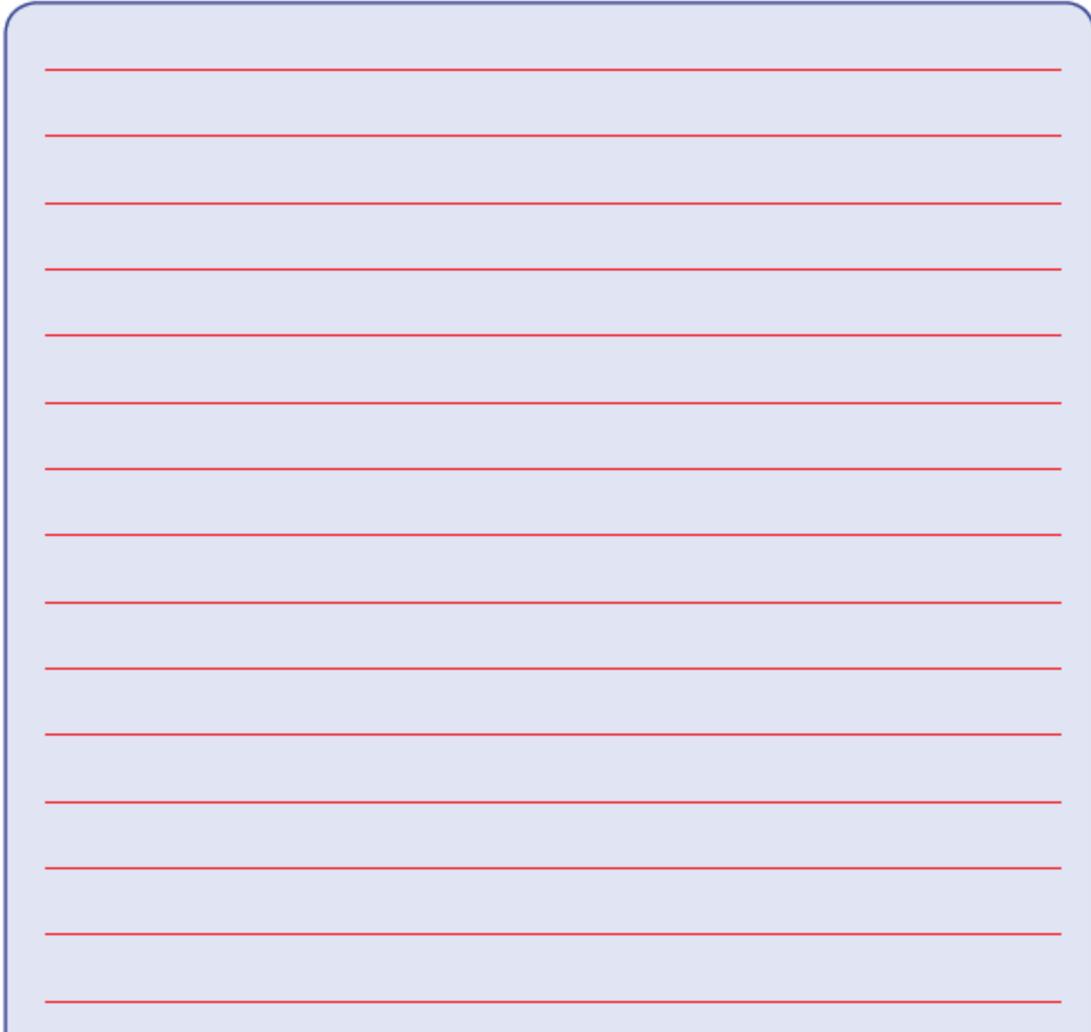
tiur ingin ikut dalam permainan.

beni menjelaskan cara melakukan permainan kepada tiur. tiur mengerti dan dapat ikut bermain.

## LKS 1

**Tuliskan kembali cerita di atas.**

Tulislah kembali cerita di atas. Gunakan huruf tegak bersambung dan huruf kapital bila diperlukan.



A large rectangular box with a light blue background and a dark blue border, containing 18 horizontal red lines for writing.

LKS 2

**Urutkan gambar di bawah dengan cermat.**

Urutkan dari awal hingga ke akhir sesuai bacaan di atas.

Ceritakan di depan kelas dengan kata-katamu sendiri.

Gunakan urutan gambar ini untuk membantumu menjelaskan.



No.....



No.....



No.....



No.....



No.....

LKS 3

**Diskusikan bersama temanmu dengan bertanggung jawab!**

1. Sebutkan satu contoh sikap bersatu yang ditunjukkan pada cerita ini.
2. Menurutmu apa yang terjadi bila kita hanya mau bermain dengan orang tertentu saja?

Beni senang memiliki teman-teman!

Bagaimana dengan dirimu? Senangkah memiliki banyak teman?

Coba perhatikan teman-teman di kelas, dan tulislah ciri-ciri mereka di tabel ini.

No	Nama	Rambut	Warna kulit	Bentuk tubuh	Ciri lainnya	Kegemaran
1						
2						
3						
4						

Teman-teman sekelasku memiliki ciri-ciri yang \_\_\_\_\_

Kegemarannya juga \_\_\_\_\_

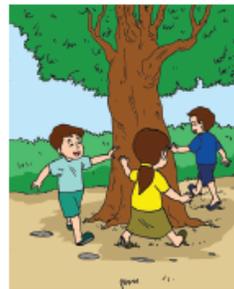
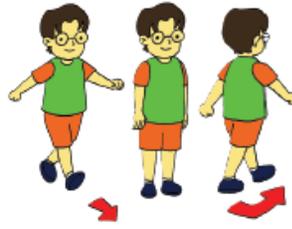
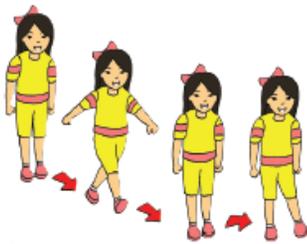
Tetapi kami semua tetap hidup \_\_\_\_\_

#### LKS 4

### Mari berolah raga dengan bertanggung jawab.

Dalam permainan mencari harta karun, teman-teman mengikuti perintah Beni seperti berikut.

1. Berjalan ke depan 5 langkah lalu belok ke kiri, berjalan 4 langkah ke depan
  2. Berjalan mengitari pohon dua kali
  3. Berlari ke depan lalu melompat untuk mengambil benda yang dicari di atas gantungan baju
  4. Berjalan melewati rintangan berupa anak tangga yang diletakkan di tanah
  5. Berjalan ke depan 3 langkah lalu berjalan ke samping 5 langkah
  6. Meloncat dari satu batu ke batu yang lain di taman
- Perhatikan gambar berikut. Berilah urutan nomor yang sesuai dengan 5 kegiatan yang disebutkan di atas.



### LKS 5

Sekarang bermainlah bersama kelompokmu.

Buatlah peraturan permainannya.

Tiap kelompok menentukan benda apa yang menjadi harta karun.

Pastikan perintah yang diberikan jelas dan membantu menemukan tempat harta karun disimpan.

Berikan perintah yang kalian buat pada kelompok lain.

Kelompok yang pertama berhasil menemukan harta karun adalah pemenangnya.

Tuliskan aturan permainan yang harus ditaati:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Benda yang menjadi harta karun adalah \_\_\_\_\_

Setelah selesai melakukan permainan, diskusikan.

Apakah ada kesulitan yang dihadapi kelompokmu saat mencari harta karun? Tuliskan \_\_\_\_\_

Bagaimana cara yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan itu? Tuliskan \_\_\_\_\_

Berhasilkah kelompokmu menemukan harta karun? Mengapa? \_\_\_\_\_

## Penilaian

### Penilaian sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20... Sub Tema

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

### Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Penskoran

- a. Penilain menjawab pertanyaan dengan berdiskusi berdasarkan gambar yang telah diurutkan siswa

Tes tertulis: skor

Banyak soal : 2 buah

Kunci jawaban :

- 1) Kerjas sama (skor 30)
- 2) Kita jarang mengenal perbedaan teman, kita hanya memiliki sedikit teman, kita tidak disukai teman (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa) (skor 70)

- b. Mengisi table ciri-ciri fisik teman.

Tes tertulis: skor

Kunci jawaban : disesuaikan dengan jawaban siswa.

- c. Menjawab pertanyaan berdasarkan tabel yang telah diisi siswa

Tes tertulis : skor

Jumlah soal : 3 buah

Kunci jawaban:

- 1) Berbeda (skor 35)
- 2) Berbeda (skor 35)
- 3) bersatu (skor 30)
- 4) Menjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan.

Tes tertulis: skor

Kunci jawaban : (jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa)

## Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Menceritakan Kegiatan Bermain di Lingkungan Rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Rubrik Penilaian Kemampuan Membacakan Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menulis menggunakan huruf kapital dengan benar	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Belum mampu menulis dengan huruf kapital
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Menulis menggunakan huruf tegak bersambung	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Belum mampu menulis dengan huruf tegak bersambung

d. Rubrik Penilaian Bermain Peran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Penilaian: Pengamatan/observasi

e. Lembar Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Keterampilan koordinasi gerakan	....	....
2	Kemampuan mengikuti aturan gerakan	....	....
3	ketepatan melakukan gerakan	....	....
4	Mampu melakukan berbagai gerakan	....	....

Hasil Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (√)	BT (√)						
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	dst....								

## Lampiran 2



### JADWAL MENGAJAR PROGRAM PPL UNY TAHUN 2014 Universitas Negeri Yogyakarta

**NOMOR LOKASI** : 176  
**NAMA SEKOLAH** : SD N Ngoto  
**ALAMAT SEKOLAH** : Jl. Imogiri Km 7, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta

No.	Hari, tanggal	Ket. (Terbimbing, Mandiri, Ujian)	Kelas	Tema/ subtema/ pembelajaran ke-	Jumlah jam
1.	Jum`at, 15 Agustus 2014	Terbimbing	IV B	I/ 3/ 1	2
2.	Senin, 18 Agustus 2014	Terbimbing	VB	1/2/1	2
3.	Kamis, 21 Agustus 2014	Terbimbing	III B	Matematika	2
4.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Terbimbing	IV A	I/2/6	2
5.	Selasa, 26 Agustus 2014	Terbimbing	II A	I/ 3/5	2
6.	Kamis, 28 Agustus 2014	Terbimbing	V A	I/ 3/2	2
7.	Senin, 1 September 2014	Terbimbing	VA	1/3/3	2
8.	Selasa, 2 September 2014	Terbimbing	II A	1/4/4	2
9.	Rabu, 3 September 2014	Mandiri	II A	I/ 4/5	6

<b>10.</b>	<b>Sabtu, 6 September 2014</b>	<b>Mandiri</b>	<b>IV A</b>	<b>2/1/2</b>	<b>4</b>
<b>11.</b>	<b>Selasa, 9 September 2014</b>	<b>Ujian</b>	<b>IV A</b>	<b>2/1/4</b>	<b>2</b>
<b>12.</b>	<b>Rabu, 10 September 2014</b>	<b>Ujian</b>	<b>II B</b>	<b>2/1/5</b>	<b>2</b>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 23 September 2014

Mahasiswa

Sutinem, S.Pd  
NIP. 1957090 619780 9 2001

Unik Ambarwati, M.Pd  
NIP.197910142005012001

Siti A`isah  
NIM. 11108241022

**Lampiran 3**



**MATRIKS PROGRAM PPL UNY  
TAHUN 2014  
Universitas Negeri Yogyakarta**

**NOMOR LOKASI** : 176  
**NAMA SEKOLAH** : SD Negeri Ngoto  
**ALAMAT SEKOLAH** : Jl. Imogiri Km 7, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta

No	Program/ Kegiatan KKN	Jumlah Jam Per Minggu														Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	
		Febru ari	Juli			Agustus				September						
1.	Penerjunan PPL															
	a. Persiapan	6														<b>6</b>
	b. Pelaksanaan	2														<b>2</b>
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut	1														<b>1</b>
2.	Observasi															
	a. Persiapan				4											<b>4</b>
	b. Pelaksanaan				24											<b>24</b>
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut				2											<b>2</b>
3	Pembagian Guru Pembimbing															

	a. Persiapan							2									2
	b. Pelaksanaan							1									1
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut							1									1
4.	Pembagian Jadwal																
	a. Persiapan							1									1
	b. Pelaksanaan							1									1
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut							1									1
5	Terbimbing 1																
	a. Persiapan								18								18
	b. Pelaksanaan								2								2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut								1								1
6	Terbimbing II																
	a. Persiapan									18							18
	b. Pelaksanaan									2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1							1
7	Terbimbing III																
	a. Persiapan										16						16
	b. Pelaksanaan										2						2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut										1						1
8	Terbimbing IV																
	a. Persiapan											16					16
	b. Pelaksanaan											2					2



	b. Pelaksanaan											4				5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1				1
15	Ujian 1															
	a. Persiapan												18			18
	b. Pelaksanaan												2			2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut												1			1
16	Ujian 2															
	a. Persiapan												10			10
	b. Pelaksanaan												2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												1			1
17	Mengisi Kelas yang Kosong															
	a. Persiapan															
	b. Pelaksanaan				2	4										2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut				1	2										1
18	Pembuatan Laporan PPL															
	a. Persiapan															
	b. Pelaksanaan														9	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut														1	
19	Konsultasi Pembuatan Laporan PPL															
	a. Persiapan															
	b. Pelaksanaan							1						1		2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut															
20	Penarikan PPL															

a. Persiapan															3		3
b. Pelaksanaan															2		2
c. Evaluasi dan Tindak lanjut															1		1
<b>Jumlah</b>																	<b>298</b>

Yogyakarta, 27 September 2014

Mengetahui/Menyetujui

Kepala Sekolah

Sutinem, S.Pd

NIP.1957090 619780 9 2001

Dosen Pembimbing Lapangan

Unik Ambarwati, M.Pd

NIP.197910142005012001

Yang Membuat

Siti A`isah

NIM. 11108241022

**Lampiran 4**



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : SITI A`ISAH  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO NO. MAHASISWA : 11108241022  
ALAMAT SEKOLAH : JL.IMOGIRI KM 7, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : ISMONO DARPITO DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 22 Februari 2014	Penerjunan Mahasiswa PPL	Mahasiswa PPL resmi diterjunkan di SD Negeri Ngoto	Mahasiswa belum terlalu akrab dengan pihak sekolah, sehingga masih terlihat canggung dan bingung ketika berada di SD	Berkoordinasidenganpihaksekolah

Yogyakarta, 22 Februari 2014

Mengetahui/Menyetujui

DosenPembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Unik Ambarwati, M.Pd

Ismono Darpito

Siti A`isah

NIP.197910142005012001

NIP.

NIM. 11108241022



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGU KE : 2  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO  
ALAMAT SEKOLAH : JL.IMOGIRI KM 7, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL  
GURU PEMBIMBING : ISMONO DARPITO  
NAMA MAHASISWA : SITI A`ISAH  
NO. MAHASISWA : 11108241022  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 1 Juli 2014	-	-	-	-
2.	Rabu, 2 Juli 2014	-	-	-	-
3.	Kamis, 3 Juli 2014	-	-	-	-
4.	Jumat, 4 Juli 2014	Pembersihan dan penataan posko PPL	Posko PPL 50 % siap untuk digunakan	-	-
5.	Sabtu, 5 Juli 2014	Pembersihan dan penataan posko PPL	Posko PPL 100% siap untuk digunakan	-	-

Yogyakarta, 5 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui

DosenPembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Unik Ambarwati, M.Pd

Ismono Darpito

Siti A`isah

NIP.197910142005012001

NIP.

NIM. 11108241022



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : SITI A`ISAH  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO NO. MAHASISWA : 11108241022  
ALAMAT SEKOLAH : JL.IMOGIRI KM 7, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : ISMONO DARPITO DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Juli 2014	-	-	-	-
2.	Selasa, 8 Juli 2014	-	-	-	-
3.	Rabu, 9 Juli 2014	-	-	-	-
4.	Kamis, 10 Juli 2014	Rapat bersama Kepala Sekolah	Membahas kegiatan PPL yang akan dilaksanakan dan program-program KKN yang akan diadakan di SD Ngoto	-	-
5.	Jumat, 11 Juli 2014	-	-	-	-
6.	Sabtu, 12 Juli 2014	-	-	-	-

Yogyakarta, 12 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui

DosenPembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Unik Ambarwati, M.Pd

Ismono Darpito

Siti A`isah

NIP.197910142005012001

NIP.

NIM. 11108241022



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGU KE : 4  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO  
ALAMAT SEKOLAH : JL.IMOGIRI KM 7, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL  
GURU PEMBIMBING : ISMONO DARPITO  
NAMA MAHASISWA : SITI A`ISAH  
NO. MAHASISWA : 11108241022  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	-	-	-	-
2.	Selasa, 15 Juli 2014	Observasi di kelas 2 A	Observasi kegiatan pembelajaran	-	-
3.	Rabu, 16 Juli 2014	Observasi di kelas 3 A	Observasi kegiatan pembelajaran	-	-
4.	Kamis, 17 Juli 2014	Observasi di kelas 4 A	Observasi kegiatan pembelajaran	-	-
5.	Jumat, 18 Juli 2014	Observasi di kelas 5A	Observasi kegiatan pembelajaran	-	-
6.	Sabtu, 19 Juli 2014	-	-	-	-

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui

DosenPembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Unik Ambarwati, M.Pd

Ismono Darpito

Siti A`isah

NIP.197910142005012001

NIP.

NIM. 11108241022



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL  
TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGU KE : 5  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO  
ALAMAT SEKOLAH : JL.IMOGIRI KM 7, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL  
GURU PEMBIMBING : ISMONO DARPITO  
NAMA MAHASISWA : SITI A`ISAH  
NO. MAHASISWA : 11108241022  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21Juli 2014	Libur menjelang hari raya Idul Fitri	-	-	-
2.	Selasa, 22 Juli 2014	Libur menjelang hari raya Idul Fitri	-	-	-
3.	Rabu, 23Juli 2014	Libur menjelang hari raya Idul Fitri	-	-	-
4.	Kamis, 24 Juli 2014	Libur menjelang hari raya Idul Fitri	-	-	-
5.	Jumat, 25 Juli 2014	Libur menjelang hari raya Idul Fitri	-	-	-
6.	Sabtu, 26 Juli 2014	Libur menjelang hari raya Idul Fitri	-	-	-

Yogyakarta, 26 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui

DosenPembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Unik Ambarwati, M.Pd

Ismono Darpito

Siti A`isah

NIP.197910142005012001

NIP.

NIM. 11108241022



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGU KE : 6  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO  
ALAMAT SEKOLAH : JL.IMOGIRI KM 7, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL  
GURU PEMBIMBING : ISMONO DARPITO  
NAMA MAHASISWA : SITI A`ISAH  
NO. MAHASISWA : 11108241022  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 28 Juli 2014	Libur Hari Raya Idul Fitri	-	-	-
2.	Selasa, 29 Juli 2014	Libur Hari Raya Idul Fitri	-	-	-
3.	Rabu, 30 Juli 2014	Libur setelah hari raya Idul Fitri	-	-	-
4.	Kamis, 31 Juli 2014	Libur setelah hari raya Idul Fitri	-	-	-
5.	Jumat, 1 Agustus 2014	Libur setelah hari raya Idul Fitri	-	-	-
6.	Sabtu, 2 Agustus 2014	Libur setelah hari raya Idul Fitri	-	-	-

Yogyakarta, 2 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Unik Ambarwati, M.Pd

Ismono Darpito

Siti A`isah

NIP.197910142005012001

NIP.

NIM. 11108241022



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGU KE : 7  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO  
ALAMAT SEKOLAH : JL.IMOGIRI KM 7, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL  
GURU PEMBIMBING : ISMONO DARPITO  
NAMA MAHASISWA : SITI A`ISAH  
NO. MAHASISWA : 11108241022  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 4 Agustus 2014	Libur setelah hari raya Idul Fitri	-	-	-
2.	Selasa, 5 Agustus 2014	Libur setelah hari raya Idul Fitri	-	-	-
3.	Rabu, 6 Agustus 2014	Hari pertama masuk sekolah (Upacara + Halal Bihalal SD Ngoto)	Kegiatan hari pertama masuk sekolah dilaksanakan dengan upacara sekaligus halal bihalal/ saling berjabat tangan antara guru, siswa, dan mahasiswa PPL	-	-
4.	Kamis, 7 Agustus 2014	-	-	-	-
5.	Jumat, 8 Agustus 2014	Pembagian jadwal PPL	Penentuan jadwal PPL sudah disetujui oleh Kepala Sekolah dan guru kelas	-	-

6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Pembagian guru pembimbing	Masing-masing mahasiswa sudah mempunyai guru pembimbing dan sudah diinformasikan kepada guru pembimbing yang bersangkutan	-	-
----	-----------------------	---------------------------	---	---	---

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Unik Ambarwati, M.Pd

Ismono Darpito

Siti A`isah

NIP.197910142005012001

NIP.

NIM. 11108241022



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

LAPORAN MINGGU KE	: 8	NAMA MAHASISWA	: SITI A`ISAH
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI NGOTO	NO. MAHASISWA	: 11108241022
ALAMAT SEKOLAH	: JL.IMOGIRI KM 7, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: ISMONO DARPITO	DOSEN PEMBIMBING	: UNIK AMBARWATI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Konsultasi pembuatan laporan PPL kepada DPL	Didapatkan informasi mengenai format laporan PPL	-	-
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	-	-	-	-
3.	Rabu , 13 Agustus 2014	Mengisi kelas 6B	Mengajar pelajaran agama di kelas 6B. Diisi dengan menulis dan membaca surat At-Tin	Masih ada sebagian anak yang ramai ketika pelajaran	Ditegur supaya diam dan tidak mengganggu teman yang lain
4.	Kamis, 14 Agustus	Mengisi di kelas 2A	Mengajar tema 1, Subtema 2,	Beberapa anak masih	Diberi teguran

	2014		pembelajaran 1	sering ramai sendiri dan suka mengganggu teman yang lain.	
		Persiapan	Memintamateriuntuk Terbimbing 1 Mempersiapkanmateri, RPP, dan media untuk Terbimbing 1kelas 4B	-	-
5.	Jum`at, 15 Agustus 2014	Mengajar Terbimbing 1 kelas 4B	Program PPL Terbimbing 1 kelas 4B telahdilaksanakan. (mengajar tema 1, subtema 2, pembelajaran 1)	Kekurangan waktu karena digunakan untuk materi PAI	Lebih berusaha untuk mengatur waktu supaya materi tetap bisa tersampaikan semua meskipun dengan waktu yang terbatas
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Mengisi di kelas 5B	Mengajar tema 1, subtema 2, pembelajaran 1	Materi menjadi tidak semuanya bisa tersampaikan karena kedatangan tamu dari German	Materi dilanjutkan di hari berikutnya
		Persiapan	Memintamateriuntuk Terbimbing 2 Mempersiapkanmateri, RPP, dan media		

			untuk Terbimbing 2kelas5B		
--	--	--	---------------------------	--	--

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Unik Ambarwati, M.Pd

Ismono Darpito

Siti A`isah

NIP.197910142005012001

NIP.

NIM. 11108241022



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

LAPORAN MINGGU KE : 9  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO  
ALAMAT SEKOLAH : JL.IMOGIRI KM 7, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL  
GURU PEMBIMBING : ISMONO DARPITO

NAMA MAHASISWA : SITI A`ISAH  
NO. MAHASISWA : 11108241022  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin , 18Agustus 2014	Mengajar Terbimbing 2 kelas 5B	Program PPL Terbimbing 2 kelas 5B telahdilaksanakan (mengajar tema 1, subtema 2, pembelajaran 1)	-	-
2.	Selasa , 19Agustus 2014	-	-	-	-
3.	Rabu , 20 Agustus 2014	Persiapan	Memintamateriuntuk Terbimbing 3 Mempersiapkanmateri, RPP, dan media untuk Terbimbing 3 Kelas 3B	-	-
4.	Kamis , 21 Agustus 2014	MengajarTerbimbing3kelas3B	Program PPL Terbimbing 3 kelas 3B telahdilaksanakan (mengajar matematika)	Ada dua anak yang berkelahi karena berebut mainan	Ditegur dan dipisah oleh guru

5.	Jumat , 22 Agustus 2014	Persiapan	Memintamateriuntuk Terbimbing 4 Mempersiapkanmateri, RPP, dan media untuk Terbimbing 4 Kelas 4A	-	-
6.	Sabtu , 23 Agustus 2014	MengajarTerbimbing4kelas4A	Program PPL Terbimbing 4 kelas 4A telahdilaksanakan (mengajar tema 1, subtema 2, pembelajaran 6)		-

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui

DosenPembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Unik Ambarwati, M.Pd

Ismono Darpito

Siti A`isah

NIP.197910142005012001

NIP.

NIM. 11108241022



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

LAPORAN MINGGU KE : 10 NAMA MAHASISWA : SITI ANISAH  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO NO. MAHASISWA : 11108241022  
ALAMAT SEKOLAH : JL. IMO GIRI KM 7, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : ISMONO DARPITO DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin , 25 Agustus 2014	Persiapan	Memintamateri untuk Terbimbing 5kelas2A Mempersiapkanmateri, RPP, dan media untuk Terbimbing 5 kelas2 A	-	-
2.	Selasa , 26 Agustus 2014	MengajarTerbimbing5kelas2 A	Program PPL Terbimbing 5kelas2A telahdilaksanakan (mengajar tema 1, subtema 3, pembelajaran 5)	-	-
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Persiapan	Memintamateri untuk Terbimbing 6kelas5A Mempersiapkanmateri, RPP, dan media untuk Terbimbing 6 kelas5 A	-	-
4.	Kamis, 28 Agustus2014	MengajarTerbimbing6 kelas5A	Program PPL Terbimbing 6kelas2A telahdilaksanakan (mengajar tema 1, subtema 3, pembelajaran 3)	-	-

5.	Jumat , 29 Agustus 2014	-		-	-
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Karnaval SD Ngoto	Karnaval diikuti oleh semua siswa mulai kelas 1-6, semua guru, dan semua mahasiswa.	-	-
		Persiapan	Memintamateri untuk Terbimbing 7kelas5A Mempersiapkanmateri, RPP, dan media untuk Terbimbing 7 kelas5 A	-	-

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui

DosenPembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Unik Ambarwati, M.Pd

Ismono Darpito

Siti A`isah

NIP.197910142005012001

NIP.

NIM. 11108241022



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

LAPORAN MINGGU KE : 11  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO  
ALAMAT SEKOLAH : JL. IMO GIRI KM 7, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL  
GURU PEMBIMBING : ISMONO DARPITO

NAMA MAHASISWA : SITI A`ISAH  
NO. MAHASISWA : 11108241022  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	MengajarTerbimbing7 kelas5A	Program PPL Terbimbing 7kelas5A telahdilaksanakan (mengajar tema 1, subtema 3, pembelajaran 3)	-	-
		Persiapan	Memintamateri untuk Terbimbing 8kelas2A Mempersiapkanmateri, RPP, dan media untuk Terbimbing 8 kelas2 A	-	-
2.	Selasa, 2 September2014	MengajarTerbimbing8 kelas2A	Program PPL Terbimbing 8kelas2A telahdilaksanakan (mengajar tema 1, subtema 4, pembelajaran 4)	-	-

		Persiapan	Memintamateri untuk Mandiri 1 kelas 2A Mempersiapkan materi, RPP, dan media untuk Mandiri 1 kelas 2A	-	-
3.	Rabu, 3 September 2014	Mengajar Mandiri 1 kelas 2 A	Program PPL Mandiri 1 kelas 2A telah dilaksanakan (mengajar tema 1, subtema 4, pembelajaran 5)	-	-
4.	Kamis, 4 September 2014	-	-	-	-
5.	Jumat, 5 September 2014	Persiapan	Memintamateri untuk Mandiri 2 kelas 4A Mempersiapkan materi, RPP, dan media untuk Mandiri 2 kelas 4 A	-	-
6.	Sabtu, 6 September 2014	Mengajar Mandiri 2 kelas 4 A	Program PPL Mandiri 2 kelas 4A telah dilaksanakan (mengajar tema 1, subtema 1, pembelajaran 2)	-	-

Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Unik Ambarwati, M.Pd

Ismono Darpito

Siti A`isah

NIP.197910142005012001

NIP.

NIM. 11108241022



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

LAPORAN MINGGU KE : 12  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO  
ALAMAT SEKOLAH : JL.IMOGIRI KM 7, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL  
GURU PEMBIMBING : ISMONO DARPITO

NAMA MAHASISWA : SITI A`ISAH  
NO. MAHASISWA : 11108241022  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Persiapan	Memintamateri untuk Ujian 1 kelas4A Mempersiapkanmateri, RPP, dan media untuk Ujian 1 kelas4A	-	-
2.	Selasa, 9 September 2014	Mengajar Ujian 1 kelas4A	Program PPL Ujian 1 kelas4A telahdilaksanakan (mengajar tema 2, subtema 1, pembelajaran 4)	-	-
		Persiapan	Memintamateri untuk Ujian 2 kelas2B Mempersiapkanmateri, RPP, dan media untuk Ujian 2 kelas2B	-	-

3.	Rabu, 10 September 2014	Mengajar Ujian 2 kelas2B	Program PPL Ujian 2 kelas2Btelahdilaksanakan (mengajar tema 2, subtema 1, pembelajaran 5)	-	-
4	Kamis, 11 September 2014			-	-
5	Jumat, 12 September 2014			-	-
6	Sabtu, 13 September 2014			-	-

Yogyakarta, 13 September 2014

Mengetahui/Menyetujui

DosenPembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Unik Ambarwati, M.Pd

Ismono Darpito

Siti A`isah

NIP.197910142005012001

NIP.

NIM. 11108241022



5	Jum`at, 19 September 2014	-	-	-	-
6	Sabtu, 20 September 2014	-	-	-	-

Yogyakarta, 20 September 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Unik Ambarwati, M.Pd

Ismono Darpito

Siti A`isah

NIP.197910142005012001

NIP.

NIM. 11108241022



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

LAPORAN MINGGU KE : 14  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO  
ALAMAT SEKOLAH : JL.IMOGIRI KM 7, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL  
GURU PEMBIMBING : ISMONO DARPITO

NAMA MAHASISWA : SITI A`ISAH  
NO. MAHASISWA : 11108241022  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 September 2014	-	-	-	-
2.	Selasa, 23 September 2014	-	-	-	-
3.	Rabu, 24 September 2014	Mengerjakan laporan PPL	Laporan PPL 20 % jadi	-	-
4	Kamis, 25 September	Mengerjakan laporan PPL	Laporan PPL 40 % jadi	-	-
5	Jum`at, 26 September 2014	Mengerjakan laporan PPL	Laporan PPL 60 % jadi	-	-

6	Sabtu, 27 September 2014	Finishing laporan PPL	Semua laporan sudah selesai	-	-
---	-----------------------------	-----------------------	-----------------------------	---	---

Yogyakarta, 27 September 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Unik Ambarwati, M.Pd

Ismono Darpito

Siti A`isah

NIP.197910142005012001

NIP.

NIM. 11108241022

**Lampiran 5**



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI NGOTO  
ALAMAT SEKOLAH : JL.IMOGIRI KM 7, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL  
GURU PEMBIMBING : ISMONO DARPITO

NAMA MAHASISWA : SITI A`ISAH  
NO. MAHASISWA : 11108241022  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : UNIK AMBARWATI, M.Pd

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	PPL Terbimbing 1	Membeli Kertas Manila Mencetak Media Alat Tulis Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 30.000	-	-	Rp 30.000
2.	PPL Terbimbing II	Mencetak Media Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 20.000	-	-	Rp 20.000
3.	PPL Terbimbing III	Membeli Kertas Manila Mencetak Media Alat Tulis Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 40.000	-	-	Rp 40.000

4.	PPL Terbimbing IV	Mencetak Media Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 15.000	-	-	Rp 15.000
5.	PPL Terbimbing V	Membeli Kertas Manila Mencetak Media Alat Tulis Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 30.000	-	-	Rp 30.000
6.	PPL Terbimbing VI	Mencetak Media Alat Tulis Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 25.000	-	-	Rp 25.000
7.	PPL Terbimbing VII	Mencetak Media Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 20.000	-	-	Rp 20.000
8.	PPL Terbimbing VIII	Membeli Kertas Manila Mencetak Media Alat Tulis Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 35.000	-	-	Rp 35.000
9.	PPL Mandiri I	Membeli Kertas Manila Mencetak Media Alat Tulis Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 50.000	-	-	Rp 50.000
10.	PPL Mandiri II	Mencetak Media Alat Tulis Mencetak RPP dan		Rp. 30.000			Rp. 30.000

		Evaluasi					
11.	PPL Ujian I	Mencetak Media Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 20.000	-	-	Rp 20.000
12.	PPL Ujian II	Mencetak Media Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp 20.000	-	-	Rp 20.000

Yogyakarta, 23 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Sutinem, S.Pd

Unik Ambarwati, M.Pd

Siti A`isah

NIP. 1957090 619780 9 2001

NIP. 197910142005012001

NIM 11108241022