

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY 2014**  
**LOKASI SMP NEGERI 5 SLEMAN**

*Karangasem, Pandowoharjo, Sleman*



**Disusun oleh:**  
**Nur Kholifah**  
**11201241063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing PPL mengesahkan laporan PPL di SMP N 5 Sleman dan menerangkan bahwa:

nama : Nur Kholifah  
NIM : 11201241063  
program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
fakultas : Bahasa dan Seni

telah melaksanakan program PPL di SMP N 5 Sleman dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Yogyakarta, 24 September 2014

Menyetujui dan Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL,

Guru Pembimbing PPL,

Nurhidayah, M. Hum.

YF. Suprihatin, S. Pd.

NIP 19741107 200312 2 001

NIP 19590201 198303 2 007

Mengetahui,

Kepala SMP N 5 Sleman,

Koordinator PPL,

Aris Susila Pambudi, S. Pd., M. Pd.

Drs. Mukari

NIP 19700614 199802 1 002

NIP 19600403 199903 1 002

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan taufik-Nya, sehingga penyusun dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 5 Sleman dengan baik dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 2,5 bulan serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL, hingga pada akhirnya semua kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

Kegiatan PPL ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penyusun ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, M. A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
2. Unit Pelaksanaan Pelayanan Lapangan (UPPL) dan Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM) yang telah menyelenggarakan program PPL,
3. Bapak Aris Susila Pambudi, S.Pd., M. Pd., selaku Kepala Sekolah SMP N 5 Sleman yang telah memberikan bimbingan dan ruang gerak yang luas untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 5 Sleman,
4. Ibu Nurhidayah, M. Hum., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah banyak memberikan motivasi dorongan semangat untuk berjuang serta bimbingan selama pelaksanaan program PPL,
5. Bapak Drs. Mukari selaku koordinator PPL di SMP Negeri 5 Sleman yang senantiasa memberikan saran dan kritik yang membangun,
6. Ibu YF. Suprihatin, S. Pd., selaku guru pembimbing lapangan pelaksanaan PPL di SMP Negeri 5 Sleman yang senantiasa mendampingi, membimbing dan memberikan arahan dalam melaksanakan PPL,
7. guru beserta staff karyawan SMP N 5 Sleman yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah mendukung terlaksananya PPL UNY 2014

8. Bapak dan Umi tercinta yang senantiasa memberikan doa, nasihat, serta dorongan baik secara moril maupun materiil.
9. tujuh kakak kandungku, lima kakak iparku, serta adikku satu-satunya yang selalu memberikan semangat melalui canda tawa serta nasihat dan doa yang selalu mengalir.
10. rekan-rekan seperjuangan mahasiswa PPL UNY yang banyak membantu selama kegiatan PPL serta dalam menyusun laporan ini,
11. seluruh siswa-siswi SMP Negeri 5 Sleman, khususnya kelas VIII A dan VIII D yang telah bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan PPL,
12. serta semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program KKN-PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun mohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya semoga apa yang telah penyusun lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Sleman, 23 September 2014

Mahasiswa,

Nur Kholifah

NIM 11201241063

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I: PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL .....	4
BAB II: PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL .....	5
A. Persiapan PPL .....	5
B. Pelaksanaan PPL .....	7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	13
D. Refleksi Pelaksanaan .....	16
BAB III: PENUTUP .....	17
A. Kesimpulan .....	17
B. Saran .....	17
Daftar Pustaka .....	19
Lampiran .....	20

**Abstrak**  
**Oleh:**  
**Nur Kholifah**  
**11201241063**

*Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang bersifat teoretis yang telah diterima di perkuliahan. Pada saat PPL ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus mencari ilmu yang bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat di perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal bagi calon tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang digunakan sebagai tenaga pendidik.*

*Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung di lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik ini adalah SMP Negeri 5 Sleman, yang dilaksanakan mulai dari tanggal 2 Juli 2014 hingga tanggal 17 September 2014. Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 8 kali pertemuan, namun praktikan dapat melakukan kegiatan pengajaran di kelas sebanyak 20 kali untuk VIII D dan 16 kali untuk VIII A. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas antara lain, diskusi, tanya jawab, ceramah, game komunikata, game mencari pasangan, game tempel-menempel, dan presentasi. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain teks cerita moral/fabel, lembar kerja siswa dalam bentuk kertas manila, serta tabel. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PPL, baik yang bersifat intern maupun ekstern, diantaranya adalah pengelolaan kelas yang sulit untuk dikendalikan, peserta didik yang sangat aktif dalam berbicara dan cukup antusias dalam melaksanakan pembelajaran yang berbasis game sehingga kondisi kelas cukup ramai dan sulit untuk dikondusifkan. Namun, hal ini merupakan suatu kenyataan bahwa anak usia SMP memang dalam perkembangan seperti itu, dan hal ini merupakan suatu proses untuk menuju yang lebih baik.*

*Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pangalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

SMP Negeri 5 Sleman terletak di Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, yang merupakan suatu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Lokasi sekolah ini jauh dari kebisingan karena terletak di tengah sawah sehingga kondusif untuk belajar tanpa banyak gangguan dari kebisingan terutama kebisingan kendaraan bermotor.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 16 Februari 2014 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjunan PPL, terdapat perubahan dengan kondisi pada tahun ajaran baru, khususnya dalam jumlah kelas untuk setiap tingkatan. Pada tahun ajaran baru, kondisi sekolah sebagai berikut:

#### **1. Kondisi Fisik**

##### **a. Ruang Belajar**

SMP Negeri 5 Sleman mempunyai 12 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- 1) 4 Ruang untuk kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D
- 2) 4 Ruang untuk kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D
- 3) 4 Ruang untuk kelas IX A, IX B, IX C dan IX D

##### **b. Ruang Perkantoran**

Ruang perkantoran SMP Negeri 5 Sleman terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

##### **c. Laboratorium**

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMP Negeri 5 Sleman memiliki 2 laboratorium, yaitu laboratorium IPA dan laboratorium Komputer. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, televisi, dan alat-alat praktikum IPA. Di

laboratorium komputer terdapat 10 unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Perpustakaan SMP Negeri 5 Sleman telah dilengkapi dengan televisi sebagai sumber informasi. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu di mana waktu peminjaman dilayani dari pagi hingga siang sebelum istirahat kedua karena setelah itu akan dilakukan pengecekan administrasi oleh pustakawan. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

e. Ruang UKS, Koperasi Sekolah dan Tempat Ibadah

Ruang UKS berada di selatan ruang guru atau di utara kelas IX. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihannya dan kerapiannya perlu mendapat perhatian. Di dalam ruang UKS belum terdapat obat-obat yang lengkap.

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, alat tulis, serta disediakan juga alat *fotocopy*. Kondisi ruang koperasi sendiri masih menyatu dengan ruang TU.

Tempat ibadah di SMP Negeri 5 Sleman berupa masjid bernama Baitul 'Ilmi yang terletak di sebelah utara perpustakaan. Di masjid terdapat peralatan beribadah berupa mukena. Masjid cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak, namun kebersihannya masih perlu mendapat perhatian. Selain itu, tempat wudhu untuk putra dan putri sudah terpisah dengan jelas namun belum terdapat batas suci yang jelas sehingga masih banyak siswa yang sering melewati batas suci.



f. Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari ruang keterampilan, lapangan futsal, dan lapangan *volley* dan basket yang masih belum sempurna.

g. Ruang fasilitas lain

Fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, dan tempat parkir.

**2. Kondisi Nonfisik SMP Negeri 5 Sleman (Potensi Sekolah)**

a. Kondisi Peserta didik

Pada kelas VII rata-rata terdiri dari 32 peserta didik per kelas, untuk kelas VIII rata-rata terdiri dari 30 peserta didik per kelas, dan kelas IX rata-rata terdiri dari 24 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMP Negeri 5 Sleman memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti KIR dan Pramuka.

b. Kondisi Guru dan Karyawan

Kondisi pengajar atau guru sekitar 29 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S2, S1 dan D3. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha, pustakawan, dan penjaga sekolah.

c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Peserta didik (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga, pramuka, kesenian (karawitan, sablon, tari, batik), dan KIR. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler sudah diefektifkan. Untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan

pengurus dari peserta didik sendiri. Kondisi kesekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS meski masih menyatu dengan ruang guru.

## **B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain:

### **1. Penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran**

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat perangkat pembelajaran berupa silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka.

### **2. Praktik mengajar di kelas**

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8 kali pertemuan di kelas.

### **3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi**

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolok ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan. Dalam hal ini praktikan akan mengadakan ulangan setelah satu bab selesai disampaikan. Selain itu praktikan juga mengadakan evaluasi pada setiap materi yang disampaikan dengan *post-test* maupun tugas rumah.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL**

Sebelum melaksanakan program PPL, perlu adanya persiapan untuk mempersiapkan mahasiswa sebelum mengajar di kelas. Persiapan ini juga bertujuan agar program-program PPL dapat berjalan lancar dan mencapai keberhasilan. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMPNegeri 5 Sleman meliputi: pengajaran mikro, pembekalan, observasi, pembimbingan PPL dan persiapan sebelum mengajar.

##### **1. Pengajaran Mikro**

Persiapan paling awal yang harus dilakukan bagi praktikan yaitu mengikuti perkuliahan pengajaran mikro selama bulan Januari hingga Juni 2014, yang diampu oleh dosen pembimbing PPL. Dalam pengajaran mikro, praktikan melakukan praktik mengajar namun dalam kelas kecil yang terdiri dari 10 mahasiswa. Praktikan berperan sebagai guru sedangkan teman satu kelompok berperan sebagai peserta didik. Dalam praktik mengajar, praktikan juga harus mempersiapkan perangkat pembelajaran yang digunakan dalam mengajar seperti halnya persiapan mengajar di sekolah. Pembuatan Silabus dan RPP dalam mempersiapkan pembelajaran.

Dalam pengajaran mikro, dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktik langsung ke sekolah baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

## **2. Pembekalan**

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di ruang seminar gedung PLA lantai 3 pada tanggal 21 Februari 2014. Materi pembekalan diberikan oleh koordinator PPL tingkat Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Materi yang disampaikan meliputi administrasi pembelajaran, administrasi pelaporan PPL, serta berbagai hal yang mendukung pelaksanaan PPL.

## **3. Observasi**

Observasi ini dilaksanakan pada tanggal 18 Februari 2014, 6 Maret 2014, 25 Maret 2014, dan 17 April 2014. Observasi dilakukan dengan mengamati lingkungan sekolah dan mengamati siswa di kelas yang diajar oleh guru pembimbing. Dalam kegiatan observasi ini, praktikan mengamati kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru mata pelajaran bahasa Indonesia. Hal yang diamati yaitu metode pembelajaran, media, perangkat serta perilaku peserta didik ketika mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia. Kegiatan observasi dilakukan di kelas VII A dan VIII B tahun ajaran 2013/2014.

## **4. Pembimbingan PPL**

Pembimbingan PPL ini dilakukan di lokasi sekolah tempat pelaksanaan PPL yang dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan (DPL PPL). Selama pelaksanaan PPL di sekolah, bimbingan dilakukan sebanyak 3 kali, yaitu pada tanggal 14 Agustus 2014, 3 September 2014, dan 8 September 2014. Pembimbingan ini bertujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dan pengembangan metode dan konsep dalam pembelajaran bahasa Indonesia dalam pelaksanaan program PPL.

## **5. Persiapan Sebelum Mengajar**

Persiapan sebelum mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL yaitu mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus dan RPP. RPP dibuat untuk memudahkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, yang meliputi media yang akan digunakan, materi, metode pembelajaran serta skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan. Persiapan-persiapan lain yang dilakukan sebelum mengajar di kelas adalah pembuatan dan penyiapan media pembelajaran dan Lembar Kerja Siswa jika membutuhkan. Pembuatan media pembelajaran dilakukan jika di sekolah tidak tersedia media yang akan dilakukan.

Persiapan lainnya yaitu diskusi dengan rekan mahasiswa praktikan untuk bertukar pengalaman, saran, dan solusi. Dengan dilakukannya diskusi dengan rekan, dapat memperbaiki kekurangan yang ada dan menjadi lebih baik untuk selanjutnya. Selain dengan rekan mahasiswa sesama praktikan, diskusi juga dilakukan dengan guru pembimbing mata pelajaran, yaitu dengan bimbingan dan konsultasi. Hal ini dilakukan agar suasana dan kondisi pembelajaran di kelas dapat diperbaiki dengan adanya saran dari guru pembimbing.

## **B. Pelaksanaan Program PPL**

### **1. Persiapan**

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain: RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran. Berikut ini rincian kegiatan pembelajaran yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi:

- a. Pendahuluan
  - 1) Mengecek kehadiran peserta didik
  - 2) Memberikan apersepsi
  - 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran

- b. Kegiatan Inti
  - 1) Mengamati
  - 2) Menanya
  - 3) Mencoba
  - 4) Menalar
  - 5) Mengomunikasikan
- c. Penutup
  - 1) Memberikan kesimpulan materi
  - 2) Memberikan tugas kepada peserta didik
  - 3) Evaluasi pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan membuat perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran bahasa Indonesia, buku pendukung pelajaran bahasa Indonesia, materi bahasa Indonesia yang akan diajarkan sesuai dengan Kurikulum 2013.

## **2. Praktik Mengajar**

Kegiatan pokok pelaksanaan PPL yaitu praktik mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari selama perkuliahan. Dengan demikian, mahasiswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas.

Persiapan mengajar diaplikasikan dalam praktik mengajar. Namun persiapan tersebut dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mata pelajaran. Setelah selesai mengajar, guru pembimbing memberikan evaluasi dan masukan-masukan terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan sehingga praktik selanjutnya praktikan dapat melaksanakan dengan lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki.

Pembelajaran yang dilakukan di SMP Negeri 5 Sleman tidak seperti yang diajarkan di perkuliahan karena pembelajaran bahasa Indonesia Kurikulum 2013 sudah berbasis teks. Pembelajaran bahasa Indonesia disampaikan secara terpadu dalam bentuk tema.

Praktikan mengampu 2 kelas yaitu, VIII A dan VIII D, dimulai dari tanggal 1 Juli 2014 hingga tanggal 17 September 2014. Materi yang disampaikan adalah Teks Cerita Moral/Fabel. Alokasi waktu untuk satu jam pelajaran yaitu 40 menit dan pada bulan puasa 35 menit. Setiap satu minggu pembelajaran bahasa Indonesia terdapat 6 jam pelajaran yang dibagi menjadi 4 pertemuan untuk masing-masing kelas VIII. Kegiatan yang diberikan selama pembelajaran terdiri dari pengantar, penjelasan materi, praktek, latihan soal dan ulangan. Adapun jadwal dan uraiannya sebagai berikut:

Tabel 1. Kegiatan pembelajaran di kelas

No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kehadiran	Kelas	Materi
1.	Kamis, 17 Juli 2014	3	32 siswa	VIII D	Mengenalkan kurikulum 2013 serta materi yang akan dipelajari selama kelas VIII
		5	33 siswa	VIII A	Mengenalkan kurikulum 2013 serta materi yang akan dipelajari selama kelas VIII
2.	Kamis, 7 Agustus 2014	5	31 siswa A = 1 (24) S = 1 (29)	VIII A	Membangun konteks mengenai teks cerita moral/fabel melalui gambar kerja sama semut dalam membangun kehidupan harmonis serta video perilaku binatang
3.	Jumat, 8 Agustus 2014	4-5	30 siswa A = 1 (20) I = 1 (30)	VIII D	Membangun konteks mengenai teks fabel dengan mengamati gambar kerja sama semut dalam membangun keharmonisan serta pemodelan teks fabel
4.	Sabtu, 9 Agustus 2014	6-7	27 siswa S = 3 (4, 8, 30) A = 1 (29) I = 1 (26)	VIII D	Mengomunikasikan hasil diskusi mengenai teks “Kupu-Kupu Berhati Mulia”

Lanjutan Tabel 1.

No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kehadiran	Kelas	Materi
5.	Selasa, 12 Agustus 2014	3-4	31 siswa A = 1 (20)	VIII D	Memahami pengertian, tujuan, serta ciri-ciri teks cerita moral/fabel. Memahami struktur teks cerita moral/fabel melalui pemodelan teks berjudul “Kupu-Kupu Berhati Mulia”
6.	Rabu, 13 Agustus 2014	1-2	32 siswa S = 1 (29)	VIII A	Pemodelan teks cerita moral/fabel berjudul “Kupu-Kupu Berhati Mulia”
		5	31 siswa A = 1 (20)	VIII D	Mengomunikasikan hasil diskusi mengenai struktur teks cerita moral/fabel
7.	Kamis, 14 Agustus 2014	1-2	31 siswa A = 1 (12)	VIII D	Memahami struktur teks fabel melalui permainan tempel-menempel serta menentukan struktur teks berjudul “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”
8.	Selasa, 19 Agustus 2014	3-4	31 siswa A = 1 (2)	VIII D	Mempresentasikan hasil diskusi tentang struktur teks “Jiji Jerapah dan Kus Tikus” serta membuat kerangka teks
9.	Rabu, 20 Agustus 2014	1-2	33 siswa	VIII A	Memahami pengertian, tujuan, serta ciri-ciri teks cerita moral/fabel. Memahami struktur teks cerita moral/fabel melalui pemodelan teks berjudul “Kupu-Kupu Berhati Mulia
		5	30 siswa	VIII D	Membangun konteks mengenai teks biografi
10.	Kamis, 21 Agustus 2014	1-2	31 siswa A = 1 (14)	VIII D	Meringkas teks biografi berjudul “Ki Hadjar Dewantara”
		3	32 siswa S = (22)	VIII A	Mengidentifikasi struktur teks berjudul “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”



Lanjutan Tabel 1					
No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kehadiran	Kelas	Materi
11.	Jumat, 22 Agustus 2014	6	32 siswa I = 1 (13)	VIII A	Mempresentasikan hasil diskusi tentang struktur teks “Jiji Jerapah dan Kus Tikus” serta membuat kerangka teks
12.	Sabtu, 23 Agustus 2014	4-5	33 siswa	VIII A	Menganalisis kata kerja, kata keterangan, kata sandang, serta kata hubung
		7	29 siswa S = 1 (5) A = 2 (14, 20)	VIII D	Menyimak materi mengenai kata kerja, kata keterangan, kata sandang, dan kata hubung
13.	Selasa, 26 Agustus 2014	3-4	32 siswa	VIII D	Menganalisis kata kerja, kata keterangan, kata sandang, serta kata hubung
14.	Rabu, 27 Agustus 2014	1-2	32 siswa S = 1 (29)	VIII A	Menemukan kalimat yang menggunakan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif dalam teks “Kupu-Kupu Berhati Mulia” dan “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”
		5	31 siswa A = 1 (7)	VIII D	Menemukan kalimat yang menggunakan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif dalam teks “Kupu-Kupu Berhati Mulia” dan “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”
15.	Kamis, 28 Agustus 2014	1-2	32 siswa	VIII D	Membandingkan teks cerita moral/fabel dengan teks lain
		3	32 siswa S = 1 (29)	VIII A	Membandingkan teks cerita moral/fabel dengan teks lain
16.	Jumat, 29 Agustus 2014	6	32 siswa S = 1 (19)	VIII A	Membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks lain

Lanjutan Tabel 1.

No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kehadiran	Kelas	Materi
17.	Sabtu, 30 Agustus 2014	4-5	31 siswa S = 1 (19) I = 1 (8)	VIII A	Memahami kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif serta menguraikan pola kalimat
		7	31 siswa A = 1 (14)	VIII D	Membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks lain
18.	Selasa, 2 September 2014	3-4	32 siswa	VIII D	Menemukan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitive
19.	Rabu, 3 September 2014	1-2	29 siswa S = 2 (10,29) I = 2 (15, 20)	VIII A	Memahami kembali pengertian, tujuan, ciri-ciri, serta struktur teks cerita moral/fabel. Menemukan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif.
20.	Kamis, 4 September 2014	1-2	31 siswa S = 1 (14)	VIII D	Memahami kembali pengertian, tujuan, ciri-ciri, serta struktur teks cerita moral/fabel. Menemukan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif.
		3	31 siswa S = 2 (10, 29)	VIII A	Refleksi sekaligus evaluasi pembelajaran
21.	Jumat, 5 September 2014	6	31 siswa S = 2 (10, 29)	VIII A	Menemukan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif
22.	Sabtu, 6 September 2014	4-5	32 siswa S = 1 (10)	VIII A	Ulangan Harian Teks Cerita Moral/Fabel
		7	32 siswa	VIII D	Refleksi sekaligus evaluasi pembelajaran
23.	Selasa, 9 September 2014	3-4	31 siswa A = 1 (14)	VIII D	Ulangan Harian Teks Cerita Moral/Fabel

Lanjutan Tabel 1.					
No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kehadiran	Kelas	Materi
24.	Rabu, 10 September 2014	1-2	30 siswa S = 3 (6, 10, 29)	VIII A	Koreksi ulangan harian
		5	27 siswa S = 1 (1) I = 3 (6, 21, 23, 26)	VIII D	Remidi
25.	Kamis, 11 September 2014	1-2	31 siswa I = 1 (29)	VIII D	Hiburan

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Program kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya agar waktunya teralokasikan dengan baik dan materi dapat tersampaikan semua dengan baik. Namun terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat dikarenakan keterbatasan alat, media, atau waktu yang tersedia.

Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dalam pelaksanaan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa metode yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab, dan inkuiri. Penggunaan metode tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam pelaksanaannya, metode yang banyak digunakan yaitu inkuiri, tanya jawab, dan ceramah, sehingga dalam proses pembelajaran siswa sudah terlatih untuk aktif dalam menemukan konsep sendiri, meskipun di akhir pembelajaran guru tetap memberikan pemantapan

konsep. Metode inkuiri lebih membuat peserta didik lebih aktif lagi karena peserta didik melakukan, merasakan, dan menemukan sendiri konsep yang menjadi tujuan pembelajaran. Lebih dari itu, dari metode inkuiri ini dapat memunculkan pertanyaan-pertanyaan yang merupakan pertanyaan pengembangan yang muncul dari siswa. Metode tanya jawab dapat membuat peserta didik lebih aktif untuk membangun konsep sehingga saat menganalisis materi akan lebih mudah.

Proses pembelajaran yang dilakukan praktikan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran namun ada juga beberapa yang tidak sesuai terutama dalam alokasi waktunya. Hal ini dikarenakan peserta didik banyak yang ramai serta kondisi kelas yang tidak kondusif sehingga perlu pengulangan penjelasan agar peserta didik memahami materi.

### **1. Hambatan**

Dalam melaksanakan pembelajaran, praktikan mengalami beberapa hambatan. Hambatan yang didapatkan selama praktik mengajar terutama berasal dari peserta didik, antara lain:

- a. Peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran;
- b. peserta didik ramai di kelas, sulit untuk diatur oleh guru, sehingga sulit untuk dikondisikan terutama;
- c. peserta didik cenderung sulit untuk dikondisikan untuk bekerja kelompok;
- d. Peserta didik malas dan sulit diperintah untuk mengerjakan tugas.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga menyebabkan peserta didik ramai dan tidak dapat dikondisikan dengan baik.

### **2. Solusi**

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas;
- b. praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para peserta didik;
- c. mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton;
- d. mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting;
- e. meningkatkan kemampuan mengelola kelas dengan baik serta berupaya untuk tegas terhadap peserta didik yang ramai;
- f. mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP;
- g. lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih fokus dalam belajar dikelas;
- h. mempersiapkan media pembelajaran dengan baik sebelum pembelajaran dimulai.

Setelah penyampaian materi selesai, praktikan melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan latihan soal ataupun kuis, tugas rumah dan ulangan harian. Latihan soal dan kuis dilakukan dengan mengerjakan soal yang diberikan oleh praktikan kepada peserta didik. Ulangan harian dilakukan satu kali setelah materi selesai.

Hasil evaluasi pembelajaran setiap kelas berbeda-beda. Dari kedua kelas yang diampu, kelas VIII A merupakan kelas yang hasil ulangan hariannya cukup baik. Namun masih ada beberapa anak yang mengikuti perbaikan karena tidak memenuhi batas ketuntasan minimal, yaitu nilai 77. Beberapa anak yang kurang dari kriteria ketuntasan minimal ini, diberikan soal perbaikan dengan memberikan soal yang tingkat kesukaran lebih rendah daripada soal ulangan harian sebelumnya. Namun, hanya beberapa siswa saja yang mengikuti remedi dikarenakan tidak mengindahkan perintah guru.

#### **D. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa praktikan memberikan pengalaman yang banyak di lapangan khususnya di SMP Negeri 5 Sleman. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan. Baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

## **BAB III PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 5 Sleman, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan yang sebenarnya.
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.

### **B. Saran**

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak UPPL (UNY)
  - a. Pembekalan hendaknya disampaikan jauh-jauh hari sebelum penerjunan sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan lebih matang untuk pelaksanaan PPL.
  - b. Perlu adanya pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL tempat mahasiswa diterjunkan.
  - c. Perlu adanya peningkatan koordinasi dengan UPPL, Dosen pembimbing, dan sekolah tempat dimana mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.

2. Bagi Pihak SMP Negeri 5 Sleman
  - a. Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
  - b. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran (CD, gambar, LCD, dan alat peraga lainnya) agar kompetensi yang ditentukan dapat tercapai melalui pembelajaran yang lebih menarik.
3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL
  - a. Perlu persiapan baik secara fisik, mental dan materi/ilmu agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan bermanfaat.
  - b. Dalam menyampaikan materi perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif serta dapat meningkatkan penggunaan media pembelajaran dalam penyampaian materi.
  - c. Perlu peningkatan kemampuan pengelolaan kelas sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014. *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.





Lanjutan Tabel Matriks																																																		
NO.	NAMA KEGIATAN	FEBRUARI				MARET				APRIL				MEI				JUNI				JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER				JUMLAH JAM																
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																	
	F. SYAWALAN																																	7																7
	G. SERTIJAB KEPALA SEKOLAH																																									3,5								3,5
	H. PEMBUATAN LAPORAN																																													5				5
	<b>TOTAL JAM</b>																																																	<b>349</b>

Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,

Aris Susila Pambudi, S. Pd. M. Pd.  
NIP 19700614 199802 1 002

Nurhidayah, M. Hum.  
NIP 19741107 200312 2 001

Nur Kholifah  
NIM 11201241063



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 5 SLEMAN

NAMA MAHASISWA : Nur Kholifah

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman  
Sleman

NIM : 11201241063

Fak/Jurusan : FBS/PBSI

GURU PEMBIMBING : YF. Suprihatin, S. Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 18 Februari 2014 10.00 – 11.00	Penerjunan Tim PPL UNY 2014 di SMP Negeri 5 Sleman sekaligus observasi awal	Serah terima mahasiswa/i PPL UNY 2014 di SMP Negeri 5 Sleman yang dihadiri oleh 17 orang. Dari pihak Universitas diwakilkan oleh Bapak Drs. Sridadi, M. Hum. selaku DPL, sedangkan dari pihak sekolah diwakilkan oleh Ibu Dra. Hj. Widi Hastuti, M. Pd. selaku Kepala SMP Negeri 5 Sleman serta Bapak Drs. Mukari selaku Wakil Kepala Sekolah sekaligus koordinator PPL UNY 2014 SMP Negeri 5 Sleman. Setelah penerjunan dilanjutkan dengan observasi awal sebagai pengenalan lingkungan sekolah dan guru-guru.	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
2.	Kamis, 6 Maret 2014	Observasi 10.00 – 12.30	Observasi lingkungan sekolah yaitu ruang BK, ruang karawitan, dan ruang BK	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Selasa, 25 Maret 2014 10.00 – 12.00	Observasi	Awalnya berniat untuk observasi kelas, tetapi karena guru yang bersangkutan sedang meneruskan tugas yang belum selesai jadi observasi kelas dibatalkan. Observasi kembali ke ruang BK. Di ruang BK mendapat informasi mengenai keadaan siswa hingga guru.	Belum ada komunikasi yang baik antara guru mata pelajaran bahasa Indonesia dengan mahasiswa	Sebelum datang untuk observasi sebaiknya dikomunikasikan dulu dengan guru mata pelajaran yang bersangkutan

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Sleman, 24 September 2014  
Mahasiswa

Nurhidayah, M. Hum.  
NIP 19741107 200312 2 001

YF. Suprihatin, S. Pd.  
NIP 19590201 198303 2 007

Nur Kholifah  
NIM 11201241063



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 5 SLEMAN

NAMA MAHASISWA : Nur Kholifah

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman  
Sleman

NIM : 11201241063

Fak/Jurusan : FBS/PBSI

GURU PEMBIMBING : YF. Suprihatin, S. Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 17 April 2014 10.00 – 13.00	Observasi kelas	Observasi kelas VII A dan VIII B tahun ajaran 2013/2014. Materi yang disampaikan adalah VII A tentang pantun, sedangkan VIII B tentang novel. Siswa cukup ramai dan antusias selama pembelajaran. Suasana kelas ramai namun masih dapat dikondisikan.	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
2.	Kamis, 26 Juni 2014	Koordinasi mengenai PPL SMP Negeri 5 Sleman (08.00 – 09.00)	Koordinasi dipimpin oleh Bapak Drs. Mukari, dihadiri oleh 13 mahasiswa, mengenai PPDB serta pembagian tugas bagian informasi 4 orang, pengambilan formulir 4 orang, pengisian formulir 4 orang, serta pengembalian formulir 4 orang. Juga mengenai pembagian guru pembimbing tiap jurusan serta persiapan untuk sosialisasi kepada guru-guru.	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Kamis, 26 Juni 2014	Bersih-bersih basecamp (09.00 – 11.00)	Bersih-bersih perpustakaan sebagai pos/ <i>basecamp</i> selama PPL di SMP Negeri 5 Sleman. Kegiatan ini meliputi penataan meja, penataan rak buku, dan sebagainya. Kegiatan ini dilanjutkan dengan rapat koordinasi untuk kegiatan PPDB.	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Sleman, 24 September 2014  
Mahasiswa

Nurhidayah, M. Hum.

YF. Suprihatin, S. Pd.

Nur Kholifah

NIP 19741107 200312 2 001

NIP 19590201 198303 2 007

NIM 11201241063





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 5 SLEMAN

NAMA MAHASISWA : Nur Kholifah

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman  
Sleman

NIM : 11201241063

Fak/Jurusan : FBS/PBSI

GURU PEMBIMBING : YF. Suprihatin, S. Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014 08.00 – 08.30	Koordinasi persiapan PPDB	Koordinasi dipimpin oleh Bapak Drs. Mukari selaku ketua PPDB SMP Negeri 5 Sleman. Kegiatan ini membicarakan mengenai ruangan yang akan dipakai serta tata cara PPDB	Koordinasi dimulai sedikit terlambat	Sebaiknya mahasiswa datang lebih disiplin sesuai dengan rencana
2.	Kamis, 3 Juli 2014 07.00 – 14.00	PPDB hari pertama	PPDB dibuka pukul 08.00 dengan membuka 5 pos yaitu pos informasi, pos pengambilan formulir, pos pengisian formulir, pos pengembalian formulir, dan pos entri data. Total pendaftar hari pertama sebanyak 99 orang (52 laki-laki, 47 perempuan). NEM tertinggi adalah 27,20 dan yang terendah adalah 16,95	Tim PPL UNY masih sedikit kebingungan dengan alur PPDB, selain itu penataan pendaftar yang sedikit acak-acakan cukup membuat bingung	Sebaiknya ada petugas ketertiban dan keamanan agar pendaftar yang datang tidak acak-acakan

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Jumat, 4 Juli 2014 07.00 – 11.30 13.00 – 14.00	PPDB hari kedua	PPDB hari kedua diadakan dua sesi karena terpotong waktu sholat Jmat. Jumlah pendaftar hari kedua sebanyak 42 orang (28 laki-laki, 14 perempuan). NEM tertinggi pada hari kedua adalah 24,55 dan yang terendah adalah 19,10.	Orang tua/wali pendaftar masih sedikit bingung dengan PPDB bersistem RTO sehingga beberapa masih banyak yang bertanya dan kelengkapan persyaratan masih kurang. Pada pos pengembalian formulir, para orang tua/wali masih tidak memenuhi kelengkapan persyaratan sehingga menyulitkan petugas yang ada di pos pengembalian formulir	Sebaiknya di bagian informasi, para orang tua/wali diberitahu persyaratan pendaftaran yang lengkap agar tidak terjadi kesalahan pada pos pengembalian formulir.
4.	Sabtu, 5 Juli 2014 07.00 – 14.00	PPDB hari ketiga	PPDB hari ketiga mendata jumlah pendaftar sebanyak 33 orang. NEM tertinggi adalah 25,20 dan NEM terendah adalah 21,15. Hingga pendaftaran terakhir, NEM yang lolos di SMP Negeri 5 Sleman adalah 22,30.	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Minggu, 6 Juli 2014 10.00 -15.00	Pembuatan RPP	Membuat RPP dengan materi mengenai teks cerita moral/fabel. RPP meliputi materi, lembar penilaian, serta contoh teks	Belum adanya buku panduan serta buku pegangan guru sehingga menyulitkan pembuatan RPP baik dari segi materi maupun contoh teks yang akan digunakan	

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Sleman, 24 September 2014  
Mahasiswa

Nurhidayah, M. Hum.

NIP 19741107 200312 2 001

YF. Suprihatin, S. Pd.

NIP 19590201 198303 2 007

Nur Kholifah

NIM 11201241063



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 5 SLEMAN

NAMA MAHASISWA : Nur Kholifah

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman  
Sleman

NIM : 11201241063

GURU PEMBIMBING : YF. Suprihatin, S. Pd.

Fak/Jurusan : FBS/PBSI

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Juli 2014	Pembuatan rencana program kerja jurusan PBSI (08.00 – 09.00)	Perencanaan program-program jurusan PBSI dengan berdiskusi sesama rekan PBSI. Program tersebut meliputi Antologi Cerpen dan Fabel terbaik kelas VII dan VIII serta lomba mendongeng untuk seluruh kelas dengan perwakilan masing-masing kelas 2 orang.	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Pencabutan berkas PPDB (09.00 – 13.00)	Menerima pendaftar yang tidak diterima di sekolah negeri untuk mencabut berkas-berkas pendaftarannya. Kegiatan ini dilakukan secara bergiliran tiap satu jam.	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Selasa, 8 Juli 2014	Pengumuman peserta PPDB SMP Negeri 5 Sleman ( 08.00 – 10.00)	Pengumuman PPDB yang diterima di SMP Negeri 5 Sleman. Jumlah siswa yang diterima sebanyak 128 siswa. Orang tua/wali mengambil berkas dan surat pendaftaran ulang serta informasi persyaratan pendaftaran ulang.	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Rapat koordinasi dengan OSIS (10.00 – 11.30)	Rapat koordinasi dengan OSIS mengenai kegiatan MOS yang akan dilaksanakan tanggal 14 – 16 Juli 2014. Rapat dihadiri pengurus inti OSIS sekitar 10 orang.	Pengurus OSIS kurang sigap dan masih terkesan malu-malu untuk mengutarakan pada Tim PPL UNY mengenai kegiatan serta atribut MOS sehingga membuat Tim PPL UNY sedikit kebingungan	Sebaiknya Tim PPL UNY lebih mengakrabkan diri dengan OSIS, begitu pula dengan OSIS
3.	Kamis, 10 Juli 2014 08.00 – 14.00	Daftar ulang	Para orang tua/wali siswa yang telah mengisi surat pernyataan dan memenuhi persyaratan daftar ulang pada hari pertama sebanyak kurang lebih 108 orang. Panitia dibagi dalam 3 bagian yaitu bagian informasi, bagian pengisian, dan bagian pengembalian	Kurangnya informasi mengakibatkan Tim PPL UNY sedikit kebingungan terhadap alur daftar ulang	Sebaiknya panitia mensosialisasikan proses pendaftaran ulang terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan daftar ulang

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Jumat, 11 Juli 2014 08.00 – 11.00	Daftar ulang	Hari kedua daftar ulang sebanyak 20 orang. Seperti hari pertama, panitia dibagi dalam 3 bagian yaitu bagian informasi, bagian pengisian, dan bagian pengembalian	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini karena Tim PPL UNY sudah memahami alur daftar ulang	
5.	Sabtu, 12 Juli 2014 08.00 – 11.00	Technical Meeting MOS	Sebanyak 128 siswa berkumpul di mushola SMP Negeri 5 Sleman untuk memperoleh informasi kegiatan MOS dan atributnya serta informasi pembagian kelas	Siswa baru banyak yang bingung dengan alur TM yang dilakukan sehingga membuat waktu TM sedikit terlambat	Sebaiknya persiapan untuk TM dilakukan beberapa jam sebelum acara sehingga tidak membuat siswa kebingungan dan dapat tepat waktu

Mengetahui,

Sleman, 24 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayah, M. Hum.

YF. Suprihatin, S. Pd.

Nur Kholifah

NIP 19741107 200312 2 001

NIP 19590201 198303 2 007

NIM 11201241063



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 5 SLEMAN

NAMA MAHASISWA : Nur Kholifah

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman  
Sleman

NIM : 11201241063

GURU PEMBIMBING : YF. Suprihatin, S. Pd.

Fak/Jurusan : FBS/PBSI

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014 08.00 – 13.00	MOS Kelas VII	Acara MOS berjalan cukup baik dan lancar. Kegiatan ini berupa mendampingi kegiatan MOS untuk kelas VII D sekaligus membantu OSIS dalam melaksanakan MOS	OSIS masih terkesan melimpahkan kegiatan pada Tim PPL dan masih terkesan malu-malu atau kurang tegas	Sebaiknya pihak OSIS yang lebih baik banyak mengambil alih kegiatan MOS karena Tim PPL hanya sekedar mendampingi

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Kamis, 17 Juli 2014 08.30 – 09.10 10.05 – 10.45	Pengenalan Kurikulum 2013	Memperkenalkan kurikulum 2013 bagi siswa/i kelas VIII A dan VIII D. Untuk kelas VIII D, pengenalan kurikulum 2013 dilakukan pada jam 09.45 – 10.20 WIB, sedangkan kelas VIII A disampaikan pada jam 11.10 – 11.45 WIB. Siswa menjadi lebih mengerti mengenai kurikulum terbaru dan materi apa saja yang akan dipelajari selama kelas VIII.	Tidak ada hambatan yang berarti. Siswa menyimak dengan tenang penjelasan mengenai kurikulum 2013.	
3.	Jumat, 18 Juli 2014	Bimbingan dengan guru pembimbing (08.00 – 08.30)	Koordinasi mengenai pembuatan program tahunan, program semester. Guru pembimbing mengajari cara pembagian waktu semester 1 dan 2 tahun ajaran 2014/2015 serta pembuatan program tahunan untuk disesuaikan jam/alokasi waktu mengajar antara pembagian waktu dan program tahunan	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Pembuatan silabus (08.30 – 09.00)	Membuat silabus dengan mengetik dari buku pegangan guru guna pembuatan laporan dan guna proses belajar-mengajar. Silabus yang dibuat adalah Bab I.	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Pendampingan mengajar kelas VII C (09.15 – 10.35)	Pendampingan mengajar untuk kelas VII C. Siswa dikenalkan teks laporan hasil observasi dengan cara membangun konteks pada siswa mengenai lingkungan sekitar. Siswa diminta mengamati lingkungan sekolah kemudian menyusun hasil pengamatan dalam bentuk paragraf.	Siswa masih tampak kebingungan dalam memahami perintah dan dalam menyusun paragraf.	Sebaiknya instruksi disampaikan secara jelas sehingga siswa tidak terlalu banyak bertanya



Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Sabtu, 19 Juli 2014	Pembuatan silabus (10.00 – 11.00)	Membuat silabus dengan mengetik ulang dari buku pegangan guru untuk dijadikan bahan laporan	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Pesantren Kilat bagi kelas VIII (16.00 – 17.00)	Pesantren kilat hari kedua untuk seluruh siswa/i kelas VIII yang dilaksanakan dari pukul 08.00 hingga pukul 18.00 WIB. Tim PPL membantu saat kegiatan buka puasa	Tidak ada hambatan yang berarti	
5.	Senin, 21 Juli 2014 14.00 – 15.00	Pembuatan silabus	Pembuatan silabus untuk Bab 2 dengan mengetik ulang dari buku panduan guru	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
6.	Rabu, 30 Juli 2014 19.30 – 21.30	Pembuatan silabus	Melanjutkan pengetikan ulan silabus untuk Bab II dan Bab III	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Kamis, 31 Juli 2014 10.30 – 14.30	Pembuatan silabus	Mengetik silabus Bab IV hingga Bab VII (sampai selesai)	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Mengetahui,

Sleman, 24 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayah, M. Hum.

YF. Suprihatin, S. Pd.

Nur Kholifah

NIP 19741107 200312 2 001

NIP 19590201 198303 2 007

NIM 11201241063



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 5 SLEMAN

NAMA MAHASISWA : Nur Kholifah

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman  
Sleman

NIM : 11201241063

GURU PEMBIMBING : YF. Suprihatin, S. Pd.

Fak/Jurusan : FBS/PBSI

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 4 Agustus 2014	Persiapan media (06.30 – 07.30)	Mencari media gambar dan video dengan mendownload melalui internet. Gambar yang diperoleh adalah gambar kerjasama semut serta video mengenai perilaku binatang	Sulitnya mencari gambar yang sesuai dengan buku panduan guru dan siswa	Lebih teliti lagi dalam mencari gambar dan video
		Pembuatan RPP 1 (08.00 – 11.30)	Membuat RPP dengan materi teks cerita moral/fabel. RPP sudah meliputi materi, media, dan langkah-langkah pembelajaran	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
2.	Selasa, 5 Agustus 2014	Penyelesaian RPP 1 (11.00 – 14.30)	Menyelesaikan RPP hingga tahap lembar penilaian serta memantapkan RPP untuk mengajar pada pertemuan pertama	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Kamis, 7 Agustus 2014	Pembuatan RPP 2 (08.00 – 08.30)	Membuat RPP kedua. RPP baru sampai bagian indikator dan tujuan	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Mengajar kelas VIII A (10.05 – 10.45)	Pembelajaran di kelas VIII A yaitu membangun konteks mengenai teks cerita moral/fabel. Siswa mengamati gambar dan video kemudian didiskusikan dengan kelompok	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini karena siswa sangat antusias dan sangat memperhatikan langkah-langkah pembelajaran	
		Pembuatan RPP 2 dan 3 (20.30 – 23.00)	Membuat RPP 2 dengan materi memahami struktur teks cerita moral/fabel	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
4.	Jumat, 8 Agustus 2014	Kerja bakti (07.00 – 08.00)	Seluruh warga sekolah melakukan kerja bakti lingkungan sekolah	Pendampingan siswa untuk melakukan kerja bakti kurang intensif sehingga beberapa siswa ada yang tidak sepenuhnya melakukan kerja bakti	Sebaiknya pendampingan dilakukan secara intensif agar tidak ada siswa yang menganggur saat kerja bakti

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pendampingan mengajar VII D (08.20 – 08.50)	Pendampingan mengajar kelas VII D dengan materi evaluasi teks laporan hasil observasi sebelum siswa melihat contoh teks yang sebenarnya	Siswa terlalu ramai sehingga informasi yang disampaikan guru tidak dipahami siswa	Guru harus bisa mengondisikan kelas agar pembelajaran berlangsung baik
		Mengajar kelas VIII D (08.50 – 09.50)	Pembelajaran di kelas VIII D yaitu membangun konteks dengan mengamati gambar untuk didiskusikan. Kemudian siswa diberi contoh teks fabel dan menjawab pertanyaan yang telah disediakan untuk didiskusikan	Siswa cukup ramai saat diberi contoh teks fabel. Beberapa siswa kurang memahami tugas yang diberikan	Guru lebih mengondisikan kelas agar informasi dapat tersampaikan dan diterima dengan baik
5.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Pembuatan program tahunan (07.00 – 09.00)	Membuat program tahunan untuk bulan Juli-Agustus minggu pertama	Mahasiswa masih belum terlalu paham mengenai pembuatan program tahunan	Lebih banyak belajar, meminta bimbingan guru lebih intensif dan <i>sharing</i> dengan teman
		Bimbingan (09.15 – 09.45)	Bimbingan dengan guru pembimbing mengenai program tahunan, program semester dan matriks	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Mengajar kelas VIII D (10.50 -12.10)	Siswa mempresentasikan hasil diskusi pada pembelajaran sebelumnya dan mendapat kuis mengenai materi yang telah diajarkan.	Materi hanya presentasi karena pembelajaran terpaksa di serambi masjid	Mencari metode yang pas ketika pembelajaran dilaksanakan di luar

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Minggu, 10 Agustus 2014 20.30 – 24.30	Pembuatan media	Persiapan media tempel menempel dengan memotong teks cerita moral/fabel, menyediakan kertas tempat untuk menempel, membuat amplop kreatif untuk pertemuan selanjutnya	Media terlalu rumit untuk dikerjakan sendiri sehingga waktu yang dibutuhkan untuk mengerjakan media terlalu lama	Membuat media yang tidak terlalu rumit untuk dikerjakan sendiri

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Sleman, 24 September 2014  
Mahasiswa

Nurhidayah, M. Hum.

NIP 19741107 200312 2 001

YF. Suprihatin, S. Pd.

NIP 19590201 198303 2 007

Nur Kholifah

NIM 11201241063



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 5 SLEMAN

NAMA MAHASISWA : Nur Kholifah

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman  
Sleman

NIM : 11201241063

Fak/Jurusan : FBS/PBSI

GURU PEMBIMBING : YF. Suprihatin, S. Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014 20.00 – 23.00	Pembuatan media	Mempersiapkan media tempel-menempel untuk kelas VIII D untuk pertemuan di hari Selasa	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	Evaluasi VIII D (07.00 – 08.00)	Melakukan penilaian pembelajaran kelas VIII D dengan materi membangun konteks teks fabel	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Mengajar VIII D (08.30 – 10.05)	Materi yang diajarkan adalah pemahaman teks fabel dilanjutkan identifikasi atau pemahaman struktur teks dan menjawab soal dari teks tersebut	Siswa banyak bertanya mengenai pertanyaan yang seharusnya dijawab secara mandiri oleh mereka	Guru harus lebih tegas untuk menyuruh siswa menjawab soal yang telah menjadi tugasnya

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Selasa, 12 Agustus 2014	Jaga piket 11.00 – 12.30	Menjaga ruang piket dan bertugas sebagai guru piket.	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Mengajar kelas VIII A (07.00 – 08.30)	Siswa secara berkelompok menjawab pertanyaan mengenai teks cerita moral/fabel	Siswa terlalu banyak bertanya mengenai tugas yang diberikan	Guru sebaiknya memberikan informasi dengan jelas
		Mengajar kelas VIII D (10.05 – 10.45)	Mempresentasikan hasil identifikasi struktur teks	Kondisi kelas sangat ramai. Siswa tidak mendengarkan temannya yang sedang presentasi	Guru harus tegas menegur siswa agar memperhatikan temannya yang sedang presentasi
		Evaluasi VIII D (10.45 – 11.00)	Melakukan penilaian hasil pembelajaran identifikasi struktur teks	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Mengajar kelas VIII D (07.00 – 08.30)	Memahami struktur teks fabel dengan permainan tempel-menempel dan mengidentifikasi struktur teks	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini karena siswa sangat antusias	



Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Kamis, 14 Agustus 2014	Mendampingi kelas IXD (09.25 – 10.05)	Menggantikan guru untuk mengawasi siswa dalam mengerjakan tugas membuat ilustrasi iklan	Siswa tidak memperhatikan petunjuk yang diberikan	mahasiswa meskipun bukan guru sebaiknya sering-sering mengingatkan siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan
5.	Jumat, 15 Agustus 2014 07.00 – 13.00	Lomba HUT RI	Lomba menyambut HUT RI dengan cabang lomba ada 13, namun ada yang tidak terlaksana 2 lomba. Kemudian dilanjutkan dengan persiapan acara syawalan guru-guru SMP Se-Kecamatan Sleman untuk hari Sabtu, 16 Agustus 2014	OSIS kurang sigap dan cekatan dalam menangani perlombaan sehingga Tim PPL UNY terpaksa turun tangan. Siswa peserta lomba juga kurang antusias	Sebaiknya OSIS meminta pendampingan Tim PPL UNY dan meminta bantuan apabila kesulitan dalam menangani perlombaan. Menciptakan perlombaan yang membangkitkan semangat dan antusiasme siswa

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014 07.00 -14.00	Syawalan dan Penyegaran Rohani Guru-Guru SMP Se-Kecamatan Sleman	Melakukan persiapan dari pagi hingga pukul 10.00 WIB. Acara dimulai sekitar pukul 10.30 hingga pukul 13.00. Kemudian bersih-bersih pasca acara.	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Mengetahui,

Sleman, 24 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayah, M. Hum.

YF. Suprihatin, S. Pd.

Nur Kholifah

NIP 19741107 200312 2 001

NIP 19590201 198303 2 007

NIM 11201241063



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 5 SLEMAN

NAMA MAHASISWA : Nur Kholifah

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman  
Sleman

NIM : 11201241063

GURU PEMBIMBING : YF. Suprihatin, S. Pd.

Fak/Jurusan : FBS/PBSI

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Jaga piket (07.30 – 09.30)	Menjaga ruang piket. Berkeliling kelas untuk mengecek siswa yang tidak masuk. Banyak siswa yang tidak masuk dikarenakan sakit.	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Evaluasi VIII A dan VIII D (09.30 – 11.00)	Melanjutkan evaluasi tentang identifikasi struktur teks	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Mendampingi kelas IX D (11.30 – 12.50)	Menggantikan guru untuk mengawasi siswa dalam mengerjakan LKS hal 15 – 21	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini karena siswa mengerjakan tugas dengan baik	

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 18 Agustus 2014	Pembuatan RPP 4 (20.30 – 23.00)	Membuat RPP 4 dengan materi tentang teks biografi	Tidak ada hambatan	
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Evaluasi (07.00 – 08.00)	Melanjutkan penilaian kelas VIII A dan VIII D	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Mengajar kelas VIII D (08.30 – 10.05)	Materi masih mengenai teks cerita moral/fabel. Siswa mempresentasikan hasil kerja tempel-menempel.	Kondisi kelas cukup ramai namun masih bisa dikendalikan	Lebih tegas dalam mengontrol dan menegur siswa
		Membuat RPP 4 (11.00 – 12.00)	Melanjutkan RPP 4 mengenai teks biografi	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Evaluasi (12.00 – 13.00)	Melakukan evaluasi untuk RPP 1 kelas VIII A dan VIII D	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Persiapan media (21.00 – 23.00)	Membuat media untuk pembelajaran kelas VIII D	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
3.	Rabu, 20Agustus 2014	Mengajar kelas VIII A (07.00 – 08.00)	Siswa mengidentifikasi struktur teks Kupu-Kupu Berhati Mulia dengan menjawab pertanyaan yang telah disediakan, guru memberikan materi mengenai pengertian hingga ciri-ciri teks fabel dan struktur teks fabel	Siswa masih bingung dalam menjawab pertanyaan mengenai struktur teks	Guru membimbing secara perlahan hingga siswa dapat menjawab pertanyaan dengan tepat

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Rabu, 20Agustus 2014	Persiapan media dan materi (08.30 – 10.00)	Mempersiapkan materi mengenai teks biografi untuk mengajar kelas VIII D dengan mengakses internet	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Mengajar kelas VIII D (10.05 – 10.45)	Materi yang disampaikan adalah membangun konteks mengenai teks biografi dengan menunjukkan pemodelan teks “Ki Hadjar Dewantara” sebagai inspirator bangsa	Siswa masih bingung dengna maksud inspirator bangsa	Melakukan kegiatan tanya jawab agar seluruh siswa memahami maksud dari inspirator bangsa
		Pendampingan kelas VIII B (11.00 – 12.20)	Menggantikan guru mengawasi siswa dalam mengerjakan tugas menyusun teks acak	Siswa sangat ramai sehingga kegiatan belajar tidak kondusif, selain itu alat yang disiapkan guru juga tidak lengkap	Mengondisikan kelas dengan cara permainan serta menyiapkan alat untuk menunjang pembelajaran
		Penyelesaian RPP 4 (20.00 – 22.00)	Menyelesaikan RPP 4 dari awal hingga ke bagian penilaian	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Pembuatan media (22.00 – 24.30)	Membuat media tempel-menempel untuk kelas VIII A	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Mengajar VIII D (07.00 – 08.30)	Mengajak siswa merenungi para inspirator bangsa, pahlawan, dan membuat ringkasan dari teks “Ki Hadjar Dewantara”	Siswa masih bingung dalam meringkas teks	Guru memberikan materi mengenai meringkas kemudian baru meminta siswa untuk membuat ringkasan
		Mengajar VIII A (08.30 – 09.10)	Siswa menyusun teks secara acak kemudian menempelkannya ke dalam lembar kerja siswa. Siswa mengidentifikasi struktur dari teks tersebut. Kegiatan tersebut dilakukan secara berkelompok	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini karena siswa sangat antusias dalam kegiatan ini	
		Evaluasi tugas (09.30 – 11.00)	Menilai tugas-tugas siswa kelas VIII A dan VIII D yaitu tugas membuat cerita berdasarkan teks pemodelan	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Jaga piket (11.30 – 12.30)	Bertugas menjaga ruang piket bersama beberapa rekan PPL	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Revisi RPP 4 (21.30 – 23.30)	Merevisi RPP 4 karena materi harus diubah	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	RPP 5 (07.00 – 09.30)	Membuat RPP 5 dengan materi kata kerja, kata hubung, kata sandang, dan kata keterangan	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Jumat, 22 Agustus 2014	Mengajar kelas VIII A (10.10 – 10.50)	Siswa mempresentasikan hasil tempel-menempel teks yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya dan membuat kerangka teks fabel	Siswa putra banyak yang tidak memperhatikan siswa lain yang sedang presentasi karena sibuk sendiri	Menunggu siswa-siswa putra di daerah tempat duduknya agar memperhatikan teman lain yang sedang presentasi
		Evaluasi VIII A (11.00 – 11.30)	Membuat penilaian tugas kelas VIII A	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Persiapan media (12.00 – 13.00)	Memotong kertas asturo menjadi 2 bagian tiap warna	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Persiapan media (22.30 – 24.00)	Membuat tabel dari asturo yang telah dibagi menjadi 2	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Persiapan mengajar (07.00 – 09.00)	Mempersiapkan materi untuk mengajar sekaligus mengecek media agar siap untuk dipakai di kelas	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Sabtu, 23 Agustus 2014	Mengajar VIII A (09.25 – 10.45)	Materi yang disampaikan adalah kata kerja, kata hubung, kata sandang, dan kata keterangan. Kemudian siswa mengidentifikasi kata-kata tersebut dari teks yang telah dipelajari dan menuliskannya dalam tabel	Siswa masih cukup bingung dengan materi bagian kata kerja serta kondisi kelas yang kurang kondusif karena siswa antusias dalam mengisi hasil kerja mereka dalam tabel	Guru menjelaskan materi sejelas-jelasnya dan mengondisikan kelas dengan meminta siswa secara bergantian untuk menulis dalam tabel
		Pendampingan VII B (11.00 – 11.40)	Menggantikan rekan untuk mengajar di kelas VII B dengan materi teks tanggapan deskriptif tentang “Tari Saman”	Kondisi kelas kurang kondusif	Mengondisikan kelas agar memperhatikan materi yang diajarkan
		Mengajar VIII D (11.40 – 12.20)	Memberi materi mengenai kata kerja, kata hubung, kata sandang, dan kata keterangan	Siswa banyak yang berbicara dengan temannya dibandingkan mendengarkan penjelasan	Menegur siswa dan menetes siswa dengan cara meminta siswa untuk memberi contoh dari materi yang telah diajarkan
		Evaluasi (22.00 – 23.00)	Melakukan penilaian kelas VIII A dan VIII D	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	



Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Minggu, 24 Agustus 2014	Evaluasi VIII A (11.00 – 14.30)	Mengumpulkan penilaian untuk RPP 1 kelas VIII A	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Evaluasi VIII D (22.00 – 23.00)	Mengumpulkan penilaian untuk RPP 1 kelas VIII D	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Mengetahui,

Sleman, 24 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayah, M. Hum.

YF. Suprihatin, S. Pd.

Nur Kholifah

NIP 19741107 200312 2 001

NIP 19590201 198303 2 007

NIM 11201241063



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 5 SLEMAN

NAMA MAHASISWA : Nur Kholifah

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman  
Sleman

NIM : 11201241063

Fak/Jurusan : FBS/PBSI

GURU PEMBIMBING : YF. Suprihatin, S. Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Pendampingan mengajar VII A (07.40 – 09.00)	Mendampingi rekan mengajar di kelas VII A materi mengenai teks tanggapan deskriptif	Siswa banyak yang bingung terhadap tugas yang diberikan	Menjelaskan dengan jelas tugas yang akan dikerjakan siswa
		Evaluasi VIII A (17.00 – 17.30)	Mengumpulkan penilaian untuk RPP 2 kelas VIIIA	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Evaluasi VIII D (21.30 – 23.30)	Mengumpulkan penilaian untuk RPP 2 kelas VIII D	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 25 Agustus 2014	Persiapan mengajar (23.30 – 24.00)	Mempersiapkan media untuk mengajar di kelas VIII D dengan materi mengidentifikasi kata kerja, kata hubung, kata sandang, dan kata keterangan	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Mengajar kelas VIII D (08.30 – 10.05)	Siswa mengidentifikasi kata kerja, kata hubung, kata sandang, dan kata keterangan yang ada di dalam teks fabel yang telah dipelajari kemudian menuliskannya ke dalam tabel yang telah disediakan	Suasana kelas tidak kondusif, siswa sibuk dengan kegiatannya masing-masing. Beberapa siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan	Mengondisikan kelas dan memberikan sanksi atau teguran bagi siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan
		Evaluasi VIII D (10.30 – 12.30)	Mengevaluasi hasil kegiatan yang telah dilakukan	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengajar kelas VIII A (07.00 – 08.30)	Mengajar kelas VIII A dengan materi menemukan kalimat yang menggunakan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif	Banyak siswa yang masih bingung dengan materi kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif	Menjelaskan lebih lanjut mengenai materi kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif
		Membuat lembar penilaian (08.30 – 09.30)	Membuat lembar penilaian untuk RPP 5	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengajar kelas VIII D (10.05 – 10.45)	Mengajar kelas VIII D dengan materi menemukan kalimat yang menggunakan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif	Banyak siswa yang masih bingung dengan materi kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif	Menjelaskan lebih lanjut mengenai materi kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif
		Membuat RPP 6 (11.00 – 12.00)	Membuat RPP ke 6 dengan materi mengenai perbedaan antara teks fabel dengan teks lain	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Evaluasi VIII D (12.00 – 12.30)	Membuat penilaian kelas VIII D yang dilakukan pada pukul 12.00 – 12.30 dan pukul 18.00 – 21.30	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Membuat program semester (18.00 – 24.00)	Membuat program semester sekaligus meneliti program semester ganjil yang telah dibuat	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Mengajar kelas VIII D (07.10 – 08.30)	Siswa membandingkan teks fabel dengan teks lain kemudian menjawab pertanyaan yang telah disediakan	Siswa masih bingung dengan pertanyaan yang disediakan sehingga terlalu banyak bertanya	Membimbing siswa dalam menjawab pertanyaan secara mandiri
		Mengajar VIII A (08.30 – 09.10)	Siswa membandingkan teks fabel dengan teks lain kemudian menjawab pertanyaan yang telah disediakan	Siswa masih banyak bertanya tentang materi	Membimbing siswa menjawab pertanyaan

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Revisi prosem (07.00 – 08.30)	Merevisi program semester yang telah dibuat	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Mengajar kelas VIII A (10.10 – 10.45)	Siswa menyimak penjelasan singkat mengenai perbedaan antara teks fabel dengan teks deskriptif kemudian bersama-sama mengoreksi pekerjaan teman yang telah dikerjakan di pertemuan sebelumnya	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Evaluasi VIII A (11.00 – 11.30)	Membuat penilaian tugas rumah dari siswa kelas VIII A yaitu membuat teks secara mandiri dan kreatif	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Membuat RPP 7 (20.30 – 23.00)	Membuat RPP 7 dengan materi mengenai pola kalimat dan klasifikasi kata kerja teks fabel	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Persiapan mengajar (07.00 – 08.00)	Persiapan mengajar untuk kelas VIII A dengan metode games mencari pasangan	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Mengajar VIII A (09.25 – 10.45)	Mengajar kelas VIII A dengan materi menguraikan pola kalimat dan mengklasifikasi kata kerja aktif transitif dan aktif intransitif melalui permainan mencari pasangan	Siswa ternyata masih bingung dengan materi menguraikan pola kalimat	Menjelaskan kembali materi tentang pola kalimat setelah pembelajaran ini
		Mengajar VIII D (11.40 – 12.20)	Siswa menyimak penjelasan singkat mengenai perbedaan antara teks fabel dengan teks deskriptif kemudian bersama-sama mengoreksi pekerjaan teman yang telah dikerjakan di pertemuan sebelumnya	Kondisi kelas sangat ramai namun masih bisa dikondisikan	Mengondisikan kelas dengan baik

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Minggu, 31 Agustus 2014	Persiapan media pembelajaran (14.30 – 16.30)	Mempersiapkan bahan-bahan yang akan digunakan untuk pembelajaran	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Sleman, 24 September 2014

Mahasiswa

Nurhidayah, M. Hum.

NIP 19741107 200312 2 001

YF. Suprihatin, S. Pd.

NIP 19590201 198303 2 007

Nur Kholifah

NIM 11201241063



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 5 SLEMAN

NAMA MAHASISWA : Nur Kholifah

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman  
Sleman

NIM : 11201241063

GURU PEMBIMBING : YF. Suprihatin, S. Pd.

Fak/Jurusan : FBS/PBSI

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Evaluasi (07.00 – 09.00)	Melakukan penilaian untuk kelas VIII A dan VIII D	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Membuat RPP 8 (20.30 – 22.30)	Membuat RPP 8 dengan materi memahami teks, menelaah, serta merevisi teks fabel	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Persiapan media (22.30 – 24.30)	Mempersiapkan media untuk pembelajaran hari berikutnya. Persiapan berupa membeli bahan-bahan untuk dijadikan sebagai lembar kerja siswa	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
2.	Selasa, 2 September 2014	Persiapan mengajar (07.00 – 08.00)	Mempersiapkan media yang akan dipakai untuk mengajar	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Selasa, 2 September 2014	Mengajar VIII D (08.30 – 10.05)	Menemukan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif melalui permainan komunikasi kemudian siswa mengamati kata yang digunakan dalam permainan tersebut	Suasana kelas cukup ramai karena siswa antusias pada pembelajaran kali ini	Mengondisikan kelas dengan tegas
		Bimbingan (10.05 – 10.30)	Bimbingan dengan guru mengenai tugas yang harus dikumpulkan	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Evaluasi (10.30 – 13.30)	Melakukan penilaian tugas-tugas siswa yang belum terdata	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Membuat RPP 8 (20.30 – 22.00)	Menyelesaikan RPP ke 8 dengan materi memahami teks, menelaah, serta merevisi teks fabel	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Persiapan media (22.00 – 24.30)	Mempersiapkan media-media yang akan digunakan untuk pembelajaran. Media tersebut berupa kertas manila, asturo, origami, dan kertas marmer	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
3.	Rabu, 3 September 2014	Mengajar kelas VIII A (07.00 – 08.30)	Siswa memahami kembali pengertian, tujuan, ciri-ciri, serta struktur teks cerita moral/fabel, menemukan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif yang dituangkan dalam bentuk membuat mading secara kelompok	Kondisi kelas cukup ramai namun dapat dikondisikan	Guru masih bisa mengondisikan kelas
		Bimbingan (09.10 – 09.30)	Kunjungan DPL ke sekolah untuk bimbingan singkat dan bertemu dengan guru pembimbing	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	



Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Rabu, 3 September 2014	Evaluasi (09.30 – 13.30)	Mulai melakukan pengumpulan nilai-nilai dari tugas siswa kelas VIII A dan VIII D	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
4.	Kamis, 4 September 2014	Mengajar kelas VIII D (07.00 – 08.30)	Siswa memahami kembali pengertian, tujuan, ciri-ciri, serta struktur teks cerita moral/fabel, menemukan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif yang dituangkan dalam bentuk membuat mading secara kelompok	Kondisi kelas cukup ramai namun dapat dikondisikan	Guru masih bisa mengondisikan kelas
		Mengajar kelas VIII A (08.30 – 09.10)	Mengomunikasikan hasil pembuatan mading yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya	Kondisi kelas sangat ramai khususnya untuk siswa laki-laki	Guru berdiri tepat di samping siswa yang paling ramai di kelas
		Sertijab kepala sekolah (09.30 – 13.00)	Serah terima jabatan kepala sekolah dari Ibu Dra. Hj. Widi Hastuti, M. Pd. kepada Bapak Aris Susila Pambudi, S. Pd., M. Pd. yang dilaksanakan di ruang kelas VIII D	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
5.	Jumat, 5 September 2014	Mengajar kelas VIII A (10.10 – 10.45)	Melakukan permainan komunikata untuk mengisi waktu sebelum ulangan harian	Kondisi kelas cukup ramai	Guru masih bisa mengondisikan kelas karena siswa cukup antusias
		Evaluasi (11.00 – 11.30)	Melakukan evaluasi pembelajaran kelas VIII A dan VIII D	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Jumat, 5 September 2014	Revisi RPP 1 – 4 (13.00 – 15.00)	Melakukan revisi untuk RPP 1 hingga 4 untuk dikumpulkan pada guru pembimbing	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Revisi RPP 5 – 8 (23.00 – 24.30)	Melakukan revisi untuk RPP 5 hingga 8 untuk dikumpulkan pada guru pembimbing	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
6.	Sabtu, 6 September 2014	Persiapan mengajar (07.00 – 09.00)	Persiapan mengajar kelas VIII A dengan mengecek ulangan soal-soal ulangan yang telah dikopi	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Ulangan VIII A (09.25 – 10.45)	Mengadakan ulangan harian kelas VIII A dengan materi teks fabel yang telah diajarkan pada pembelajaran sebelumnya	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Mengajar kelas VIII D (11.40 – 12.20)	Mengomunikasikan hasil pembuatan mading yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya	Kondisi kelas sangat ramai sehingga siswa yang presentasi tidak terlalu diperhatikan oleh siswa lain	Mengondisikan kelas dengan tegas

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Sabtu, 6 September 2014	Evaluasi (15.00 – 16.00)	Melakukan evaluasi ulangan kelas VIII A	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Mengetahui,

Sleman, 24 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayah, M. Hum.

YF. Suprihatin, S. Pd.

Nur Kholifah

NIP 19741107 200312 2 001

NIP 19590201 198303 2 007

NIM 11201241063



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 5 SLEMAN

NAMA MAHASISWA : Nur Kholifah

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman  
Sleman

NIM : 11201241063

Fak/Jurusan : FBS/PBSI

GURU PEMBIMBING : YF. Suprihatin, S. Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014 07.00 – 09.00	Membuat proyek jurusan	Mengetik teks-teks terpilih untuk dimasukkan ke dalam buku antologi teks fabel karya terbaik	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
2.	Selasa, 9 September 2014	Ulangan VIII D (08.30 – 09.50)	Mengadakan ulangan harian kelas VIII D dengan materi teks fabel yang telah diajarkan pada pembelajaran sebelumnya	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Proyek jurusan (10.00 – 13.30)	Mengetik teks-teks terpilih untuk dimasukkan ke dalam buku antologi teks fabel karya terbaik	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Selasa, 9 September 2014	Evaluasi (15.00 – 16.30)	Melakukan penilaian ulangan harian kelas VIII D	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Persiapan mengajar (20.30 – 22.30)	Melakukan persiapan mengajar pada pertemuan selanjutnya yaitu mempersiapkan pertanyaan untuk remidi	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
3.	Rabu, 10 September 2014	Mengajar VIII A (07.00 – 08.30)	Mengoreksi ulangan harian secara bersama-sama	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Analisis hasil ulangan (09.00 – 10.00)	Melakukan analisis hasil ulangan kelas VIII A	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Mengajar VIII D (10.05 – 10.45)	Melakukan remidi karena 75 % siswa tidak lulus dalam ulangan	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Analisis hasil ulangan (11.00 – 13.30)	Melakukan analisis hasil ulangan kelas VIII D	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Proyek jurusan (15.00 – 16.00)	Mengetik teks-teks terpilih untuk dimasukkan ke dalam buku antologi teks fabel karya terbaik	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Proyek jurusan (19.30 – 23.00)	Membuat cover untuk buku antologi teks fabel karya terbaik siswa kelas VIII A dan VIII D	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Kamis, 11 September 2014	Mengajar VIII D (07.00 – 08.30)	Menyajikan film 5 cm sebagai hiburan serta penutup kegiatan PPL di kelas VIII D	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Proyek jurusan (08.30 – 10.00)	Mengetik teks-teks terpilih untuk dimasukkan ke dalam buku antologi teks fabel karya terbaik	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Proyek jurusan (10.00 – 12.00)	Mencetak buku antologi teks fabel karya terbaik siswa kelas VIII A dan VIII D	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Persiapan pensi (12.00 – 15.30)	Melakukan persiapan dengan membeli hadiah serta doorprize	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
5.	Jumat, 12 September 2014	Evaluasi (07.00 – 12.30)	Melakukan evaluasi pertemuan-pertemuan yang belum dimasukkan ke dalam lembar penilaian	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Persiapan pensi (17.00 – 23.00)	Melakukan persiapan pensi dengan membungkus hadiah, mendekor panggung, serta persiapan lainnya	Tenda yang datang terlambat, bahan-bahan untuk mendekor tidak langsung dipersiapkan	Sebaiknya tenda datang sesuai jadwal, bahan-bahan yang dibutuhkan segera dibeli
6.	Sabtu, 13 September 2014	Evaluasi (08.30 – 09.30)	Melakukan evaluasi mading kreasi siswa	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Sabtu, 13 September 2014	Pensi sekaligus perpisahan PPL UNY 2014 (10.00 – 14.30)	Acara pentas seni diisi dengan sambutan, tari persembahan, pentas seni dari perwakilan tiap kelas, pengumuman lomba, <i>doorprize</i> , dan lain-lain. Setelah acara langsung dilakukan bersih-bersih.	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
7.	Minggu, 14 September 2014	Rekap nilai (07.30 – 14.00)	Merekap seluruh nilai kelas VIII A dari RPP 1 hingga RPP 8	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Mencatat program harian (18.00 – 23.00)	Mencatat program harian mengajar yang formatnya disesuaikan dari universitas	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
8.	Senin, 15 September 2014	Evaluasi (08.00 – 09.00)	Mengevaluasi tugas-tugas siswa yang belum tercatat dalam lembar penilaian	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Cetak buku (09.00 – 10.00)	Mencetak buku antologi teks fabel terbaik karya siswa kelas VIII A dan VIII D	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Evaluasi (10.30 – 12.30)	Mengevaluasi tugas-tugas siswa yang belum tercatat dalam lembar penilaian	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
9.	Selasa, 16 September 2014	Evaluasi (10.00 – 11.30)	Mengevaluasi tugas-tugas siswa yang belum tercatat dalam lembar penilaian	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Lanjutan Tabel Laporan Mingguan					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
10.	Rabu, 17 September 2014	Rekap nilai (08.00 – 13.00)	Merekap nilai-nilai yang belum tercatat dalam lembar penilaian	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	
		Membuat laporan (16.00 – 18.00)	Membuat laporan PPL	Tidak ada hambatan dalam kegiatan ini	

Mengetahui,

Sleman, 24 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Nurhidayah, M. Hum.

YF. Suprihatin, S. Pd.

Nur Kholifah

NIP 19741107 200312 2 001

NIP 19590201 198303 2 007

NIM 11201241063



## PROGRAM HARIAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 5 Sleman

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

GURU PEMBIMBING : YF. Suprihatin, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : Nur Kholifah

NIM : 11201241063

FAK/JUR/PRODI : FBS/PBSI

DOSEN PEMBIMBING : Nurhidayah, M. Hum.

No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
1.	Kamis, 17 Juli 2014	3 (08.20- 08.55)	VIII D	Mengenalkan kurikulum 2013 serta materi yang akan dipelajari selama kelas VIII	Siswa menyimak dengan baik, bahkan siswa juga mencatat informasi yang disampaikan. Kondisi kelas sangat tenang dan kondusif. Seluruh siswa hadir pada pertemuan pertama yaitu sebanyak 32 siswa (nihil).
		5 (09.45- 10.20)	VIII A	Mengenalkan kurikulum 2013 serta materi yang akan dipelajari dilanjutkan pemilihan pengurus kelas	Siswa menyimak cukup baik namun kondisi kelas menjadi tidak kondusif ketika pemilihan pengurus kelas berlangsung. Banyak siswa yang hadir adalah 33 siswa (nihil).

Lanjutan Tabel Program Harian					
No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
2.	Kamis, 7 Agustus 2014	5 (10.05- 10.45)	VIII A	Membangun konteks mengenai teks cerita moral/fabel melalui gambar kerja sama semut dalam membangun kehidupan harmonis serta video perilaku binatang	Siswa mendapat tugas mengamati gambar serta video untuk dianalisis secara berkelompok serta menghubungkan perilaku binatang dengan perilaku manusia. Siswa membuat 3 pertanyaan dari gambar semut kemudian ditukarkan kepada teman sebangkunya untuk dijawab kemudian siswa mengamati video dan menyebutkan perilaku-perilaku hewan yang mirip dengan manusia. Kondisi kelas sangat kondusif dan tenang. Beberapa siswa masih ada yang kebingungan dalam memahami tugas yang diberikan oleh guru. Siswa yang alpa ada 1 orang yaitu Rayhan Lutfi Mela, dan siswa yang izin ada 1 orang yaitu Taufiq Hidayanto, sehingga total siswa yang hadir sebanyak 31 siswa.
3.	Jumat, 8 Agustus 2014	4 dan 5 (09.15- 10.35)	VIII D	Membangun konteks mengenai teks cerita moral/fabel dengan mengamati gambar kerja sama semut serta pemodelan teks cerita moral/fabel melalui teks berjudul “Kupu-Kupu Berhati Mulia”	Siswa mendapat tugas membuat 3 pertanyaan kemudian ditukarkan pada teman sebangkunya untuk dijawab. Siswa mengamati teks berjudul “Kupu-Kupu Berhati Mulia” kemudian menjawab pertanyaan mengenai teks yang telah disediakan. Siswa sangat antusias dalam melakukan kegiatan. Kondisi kelas sangat tenang dan sangat kondusif. Siswa yang alpa ada 1 orang yaitu Joko Miftahudin, siswa yang izin ada 1 orang yaitu Soultan Muhammad Albar, sehingga total siswa yang hadir sebanyak 30 orang.

Lanjutan Tabel Program Harian					
No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
4.	Sabtu, 9 Agustus 2014	6 dan 7 (10.50- 11.30) (11.30- 12.10)	VIII D	Mengomunikasikan hasil diskusi mengenai teks “Kupu-Kupu Berhati Mulia”	Siswa mempresentasikan jawaban dari hasil diskusi mengenai pertanyaan dari teks “Kupu-Kupu Berhati Mulia”. Guru juga memberikan kuis di akhir pembelajaran mengenai teks tersebut. Beberapa siswa mampu menjawab pertanyaan dari kuis yang telah diberikan. Kondisi kelas sangat ramai dikarenakan tempat belajar yang tidak kondusif. Tempat belajar dipindah di serambi masjid karena ruang kelas VIII D digunakan untuk pertemuan wali murid kelas VII. Banyak siswa yang tidak memperhatikan temannya yang sedang presentasi. 3 orang siswa sakit yaitu Aseta Eko Saputra, Alfian Abi Pratama, dan Soultan Muhammad Albar. 1 orang izin yaitu Rahmawati Halimah Nurfitriani, serta 1 orang alpa yaitu Rizaq Malid Nugroho. Total siswa yang hadir sebanyak 27 siswa.
5.	Selasa, 12 Agustus 2014	3 dan 4 (08.30- 09.10) (09.25- 10.05)	VIII D	Memahami pengertian, tujuan, serta ciri-ciri teks cerita moral/fabel. Memahami struktur teks cerita moral/fabel melalui pemodelan teks berjudul “Kupu-Kupu Berhati Mulia”	Siswa menyebutkan bersama-sama serta menyimak pengertian, tujuan, serta ciri-ciri teks cerita moral/fabel. Masing-masing siswa mendapat teks “Kupu-Kupu Berhati Mulia” lengkap dengan strukturnya. Siswa mengamati teks tersebut kemudian membahas secara bersama-sama struktur teks tersebut. Secara berkelompok siswa menjawab pertanyaan mengenai struktur teks yang telah disediakan. Banyak siswa yang masih belum memahami pertanyaan mengenai struktur teks. Namun beberapa siswa sudah ada yang mampu memahami bagian-bagian dari struktur teks tersebut. Siswa yang tidak hadir karena alpa ada 1 orang yaitu Joko Miftahudin, sehingga total siswa sebanyak 31 siswa.

Lanjutan Tabel Program Harian					
No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
6.	Rabu, 13 Agustus 2014	1 dan 2 (07.10- 07.50) (07.50- 08.30)	VIII A	Pemodelan teks cerita moral/fabel berjudul “Kupu-Kupu Berhati Mulia”	Siswa mengamati teks berjudul “Kupu-Kupu Berhati Mulia” kemudian menjawab pertanyaan mengenai teks yang telah disediakan secara berkelompok. Siswa cukup antusias dalam melakukan kegiatan. Kondisi kelas cukup tenang dan cukup kondusif. 1 siswa tidak hadir karena sakit yaitu Taufiq Hidayanto.
		5 (10.05- 10.45)	VIII D	Mengomunikasikan hasil diskusi mengenai struktur teks cerita moral/fabel	Siswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai identifikasi struktur teks. Beberapa siswa dalam mempresentasikan masih membaca, masih kurang menguasai topik, serta kurang menguasai pendengar. Kondisi kelas cukup ramai, banyak siswa yang tidak memperhatikan siswa lain yang sedang presentasi. Siswa yang tidak hadir ada 1 orang yaitu Joko Miftahudin karena alpa sehingga jumlah siswa yang hadir sebanyak 31 siswa.
7.	Kamis, 14 Agustus 2014	1 dan 2 (07.10- 07.50) (07.50- 08.30)	VIII D	Memahami struktur teks fabel melalui permainan tempel-menempel serta menentukan struktur teks berjudul “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”	Siswa dibagi dalam kelompok, tiap kelompok menerima potongan-potongan teks untuk disusun menjadi sebuah teks yang utuh. Kemudian siswa mengidentifikasi struktur teks sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Siswa sangat antusias dalam pembelajaran ini. Beberapa siswa masih kebingungan dalam menyusun teks sehingga membuat mereka bertanya atau justru meniru hasil kerja kelompok lain. Namun, beberapa siswa sudah dapat menentukan struktur teks “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”. Kondisi kelas ramai namun masih dapat dikondisikan. Siswa yang tidak hadir hanya 1 orang karena alpa yaitu, Joko Miftahudin, sehingga banyak siswa yang hadir sebanyak 31 siswa.

Lanjutan Tabel Program Harian					
No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
8.	Selasa, 19 Agustus 2014	3 dan 4 (08.30- 09.10) (09.25- 10.05)	VIII D	Mempresentasikan hasil diskusi tentang struktur teks “Jiji Jerapah dan Kus Tikus” serta membuat kerangka teks	Siswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai struktur teks “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”. Kondisi kelas cukup ramai sehingga membuat presentasi tidak berjalan cukup lancar. Beberapa siswa tidak memperhatikan jalannya presentasi. Namun guru mengondisikan dengan menyebut nama siswa untuk menanggapi materi presentasi sehingga membuat kondisi kelas cukup kondusif kembali. Dari 8 kelompok, hanya 7 kelompok yang bisa mempresentasikan hasil diskusinya. 1 kelompok tidak bisa presentasi pada hari ini karena waktu pembelajaran telah habis. Siswa yang tidak hadir ada 1 orang yaitu Dela Kurniawan karena alpa, sehingga total siswa yang hadir sebanyak 31 siswa.
9.	Rabu, 20 Agustus 2014	1 dan 2 (07.10- 07.50) (07.50- 08.30)	VIII A	Memahami pengertian, tujuan, serta ciri-ciri teks cerita moral/fabel. Memahami struktur teks cerita moral/fabel melalui pemodelan teks berjudul “Kupu-Kupu Berhati Mulia”	Siswa menyebutkan bersama-sama serta menyimak pengertian, tujuan, serta ciri-ciri teks cerita moral/fabel. Masing-masing siswa mendapat teks “Kupu-Kupu Berhati Mulia” lengkap dengan strukturnya. Siswa mengamati teks tersebut kemudian membahas secara bersama-sama struktur teks tersebut. Secara berkelompok siswa menjawab pertanyaan mengenai struktur teks yang telah disediakan. Beberapa siswa sudah cukup memahami pertanyaan mengenai struktur teks. Siswa juga cukup memahami teks cerita moral/fabel. Selama pembelajaran, beberapa siswa juga cukup aktif menjawab pertanyaan secara lisan. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 33 siswa.

Lanjutan Tabel Program Harian

No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
	Rabu, 20 Agustus 2014	5 (10.05- 10.45)	VIII D	Membangun konteks mengenai teks biografi	Siswa mengingat kembali mengenai biografi. Siswa mengenal kembali inspirator bangsa dengan mengamati beberapa gambar pahlawan. Siswa juga mengamati pemodelan teks biografi tentang “Ki Hadjar Dewantara” kemudian menjawab pertanyaan yang telah disediakan. Siswa cukup aktif dalam pembelajaran ini terbukti dengan menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan secara spontan. Kondisi kelas juga cukup kondusif, tidak terlalu ramai, namun beberapa siswa masih tidak memperhatikan pembelajaran. 1 orang siswa tidak hadir yaitu Endah Lukitasari dikarenakan alpa sehingga total siswa yang hadir sebanyak 31 siswa.
10.	Kamis, 21 Agustus 2014	1 dan 2 (07.10- 07.50) (07.50- 08.30)	VIII D	Meringkas teks biografi berjudul “Ki Hadjar Dewantara”	Siswa bersama guru merenungi jasa-jasa para inspirator bangsa serta para pahlawan, siswa juga menyebutkan siapa saja yang bisa ditulis dalam biografi. Siswa membuat ringkasan dari teks biografi berjudul “Ki Hadjar Dewantara”. Beberapa siswa masih bingung dengan ringkasan karena terlihat beberapa siswa masih menyalin teks, bukan meringkas. Siswa yang tidak hadir ada 1 orang yaitu Endah Lukitasari sehingga jumlah siswa yang hadir sebanyak 31 orang.
		3 (08.30- 09.10)	VIII A	Mengidentifikasi struktur teks berjudul “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”	Siswa dibagi dalam kelompok, tiap kelompok menerima potongan teks untuk disusun. Kemudian siswa mengidentifikasi struktur teks. Siswa sangat antusias dalam pembelajaran ini. Secara mandiri siswa sudah dapat menentukan struktur teks “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”. Kondisi kelas cukup tenang dan kondusif. 1 orang siswa tidak hadir karena sakit, yaitu Rama Gumilang.

Lanjutan Tabel Program Harian					
No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
11.	Jumat, 22 Agustus 2014	6 (10.35- 11.10)	VIII A	Mempresentasikan hasil diskusi tentang struktur teks “Jiji Jerapah dan Kus Tikus” serta membuat kerangka teks	Siswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai struktur teks “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”. Kondisi kelas tidak terlalu ramai, presentasi berjalan cukup lancar. Namun, beberapa siswa tidak memperhatikan jalannya presentasi. Siswa juga membuat kerangka teks secara kreatif dan mandiri kemudian mengembangkan teks tersebut di rumah masing-masing untuk dipilih 10 terbaik yang kemudian akan dibukukan dalam antologi teks cerita moral/fabel. Siswa yang tidak hadir ada 1 orang yaitu Irmala Yulia Widyatantri karena izin. Total siswa yang hadir sebanyak 32 siswa.
12.	Sabtu, 23 Agustus 2014	4 dan 5 (09.25- 10.05) (10.05- 10.45)	VIII A	Menganalisis kata kerja, kata keterangan, kata sandang, serta kata hubung	Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kata kerja, kata keterangan, kata sandang, dan kata hubung. Siswa banyak bertanya pada materi ini. Setelah itu, siswa mengamati kembali teks berjudul “Kupu-Kupu Berhati Mulia” dan teks “Jiji Jerapah dan Kus Tikus” kemudian mengidentifikasi kata kerja, kata keterangan, kata sandang, serta kata hubung yang ada dalam teks tersebut. Kata-kata yang ditemukan kemudian ditulis dalam tabel yang telah disediakan. Pada kegiatan ini siswa sangat antusias, hanya saja kurang terkondisikan bagi siswa yang maju mengisi tabel sehingga terjadi penumpukan di depan kelas. Pada pembelajaran ini siswa yang hadir sebanyak 33 siswa (nihil).

Lanjutan Tabel Program Harian

No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
	Sabtu, 23 Agustus 2014	7 (11.40- 12.20)	VIII D	Menyimak materi mengenai kata kerja, kata keterangan, kata sandang, dan kata hubung	Siswa menyimak penjelasan mengenai kata kerja, kata keterangan, kata sandang, dan kata hubung. Beberapa siswa yang tidak memperhatikan ditunjuk untuk mengulangi penjelasan guru atau memberikan contoh mengenai kata kerja, kata keterangan, kata sandang, dan kata hubung. Ada siswa yang bisa menjawab, namun ada yang tidak bisa menjawab. 2 orang siswa alpa yaitu Endah Lukitasari dan Joko Miftahudin, 1 orang siswa sakit yaitu Andin Risna Septiani sehingga jumlah siswa yang hadir sebanyak 29 siswa.
13.	Selasa, 26 Agustus 2014	3 dan 4 (08.30- 09.10) (09.25- 10.05)	VIII D	Menganalisis kata kerja, kata keterangan, kata sandang, serta kata hubung	Siswa mengamati kembali teks berjudul “Kupu-Kupu Berhati Mulia” dan teks “Jiji Jerapah dan Kus Tikus” kemudian mengidentifikasi kata kerja, kata keterangan, kata sandang, serta kata hubung yang ada dalam teks tersebut. Kata-kata yang ditemukan kemudian ditulis dalam tabel yang telah disediakan. Pada kegiatan ini siswa sangat antusias, beberapa siswa menginginkan namanya dipanggil untuk menuliskan hasil kerjanya dalam tabel yang telah disediakan. Namun, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan jalannya pembelajaran. Sebanyak 32 siswa hadir pada pembelajaran ini (nihil).



Lanjutan Tabel Program Harian

No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
14.	Rabu, 27 Agustus 2014	1 dan 2 (07.10- 07.50) (07.50- 08.30)	VIII A	Menemukan kalimat yang menggunakan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif dalam teks “Kupu-Kupu Berhati Mulia” dan “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”	Siswa secara berpasangan mengidentifikasi kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif kemudian kalimat yang menggunakan kata kerja aktif transitif (kalimat aktif) diubah menjadi kalimat pasif. Siswa masih kebingungan dalam menemukan kalimat yang menggunakan kata kerja aktif transitif dan kalimat yang menggunakan kata kerja aktif intransitif. Siswa juga masih kebingungan dalam mengubah kalimat aktif menjadi kalimat pasif serta menguraikan pola kalimatnya. Siswa yang tidak hadir ada 1 orang dikarenakan sakit, yaitu Taufiq Hidayanto, sehingga jumlah siswa yang hadir sebanyak 32 siswa.
		5 (10.05- 10.45)	VIII D	Menemukan kalimat yang menggunakan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif dalam teks “Kupu-Kupu Berhati Mulia” dan “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”	Siswa secara berpasangan mengidentifikasi kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif kemudian kalimat yang menggunakan kata kerja aktif transitif (kalimat aktif) diubah menjadi kalimat pasif. Siswa masih tampak kebingungan dalam menemukan kalimat yang menggunakan kata kerja aktif transitif dan kalimat yang menggunakan kata kerja aktif intransitif. Siswa juga masih kebingungan dalam mengubah kalimat aktif menjadi kalimat pasif serta menguraikan pola kalimatnya. Siswa yang tidak hadir ada 1 orang karena alpa, yaitu Argo Raihan Putratama, sehingga jumlah siswa yang hadir sebanyak 31 siswa.

Lanjutan Tabel Program Harian

No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
15.	Kamis, 28 Agustus 2014	1 dan 2 (07.10- 07.50) (07.50- 08.30)	VIII D	Membandingkan teks cerita moral/fabel dengan teks lain	Siswa mengamati dua teks yang berbeda. Teks pertama berjudul “Anjing Terkecil” dan teks kedua berjudul “Anjing yang Nakal”. Kemudian siswa menjawab pertanyaan mengenai kedua teks tersebut. Siswa juga mengamati kesalahan-kesalahan dalam penulisan kedua teks tersebut. Siswa masih tampak kebingungan dalam menjawab pertanyaan mengenai perbandingan dari kedua teks tersebut. Selama pembelajaran, siswa masih banyak yang bertanya. Sebanyak 32 siswa hadir pada pembelajaran hari ini (nihil).
		3 (08.30- 09.10)	VIII A	Membandingkan teks cerita moral/fabel dengan teks lain	Siswa mengamati dua teks yang berbeda. Teks pertama berjudul “Anjing Terkecil” dan teks kedua berjudul “Anjing yang Nakal”. Kemudian siswa menjawab pertanyaan mengenai kedua teks tersebut. Siswa juga mengamati kesalahan-kesalahan dalam penulisan kedua teks tersebut. Siswa masih tampak kebingungan dalam menjawab pertanyaan mengenai perbandingan dari kedua teks tersebut. Selama pembelajaran, siswa masih banyak yang bertanya. 1 orang siswa tidak hadir karena sakit yaitu Taufiq Hidayanto.
16.	Jumat, 29 Agustus 2014	6 (10.35- 11.10)	VIII A	Membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks lain	Siswa menyimak penjelasan singkat mengenai perbedaan kedua teks. Kemudian bersama-sama mencocokkan hasil pekerjaan kelompok lain dengan kunci jawaban sekaligus mencermati penulisan yang baik dan benar. 1 siswa tidak hadir karena sakit yaitu Muhammad Rossi Dimas F. sehingga jumlah siswa yang hadir sebanyak 32 siswa.

Lanjutan Tabel Program Harian

No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
17.	Sabtu, 30 Agustus 2014	4 dan 5 (09.25- 10.05) (10.05- 10.45)	VIII A	Memahami kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif serta menguraikan pola kalimat	Satu jam pertama digunakan untuk pemahaman kembali mengenai kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif. Siswa dipasangkan dengan temannya melalui permainan mencari pasangan sesuai bentuk nomor dan warna tulisan. Kemudian pasangan tersebut menguraikan pola kalimat yang telah ada dalam kertas undian dan menulis kata kerja aktif transitif dan intransitif yang ada dalam kertas undian yang telah didapat ke papan tulis. Beberapa siswa masih kebingungan dalam menguraikan pola kalimat dan menentukan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif. 1 siswa izin yaitu Dyah Swasti Nugraheni dan 1 siswa sakit yaitu Muhammad Rossi Dimas F. sehingga jumlah siswa yang hadir sebanyak 31 siswa.
		7 (11.40- 12.20)	VIII D	Membedakan teks cerita moral/fabel dengan teks lain	Siswa menyimak penjelasan singkat mengenai perbedaan kedua teks. Kemudian bersama-sama mencocokkan hasil pekerjaan kelompok lain dengan kunci jawaban sekaligus mencermati penulisan yang baik dan benar. 1 siswa tidak hadir karena alpa yaitu Endah Lukitasari, sehingga jumlah siswa yang hadir sebanyak 31 siswa.

Lanjutan Tabel Program Harian					
No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
18.	Selasa, 2 September 2014	3 dan 4 (08.30- 09.10) (09.25- 10.05)	VIII D	Menemukan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif	Melalui permainan komunikasi siswa menemukan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok. Melalui 2 kloter di mana masing-masing kloter memainkan 2 ronde. Permainan ini merupakan permainan bisik kata di mana orang yang paling akhir dibisiki menuliskan kalimat yang dibisiki ke papan tulis. Permainan ini dibentuk menjadi sebuah kompetisi. Di akhir permainan, siswa menentukan mana yang termasuk kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif. Melalui permainan ini siswa mampu memahami kata yang termasuk kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif. Seorang siswa tidak hadir yaitu Endah Lukitasari karena alpa.
19.	Rabu, 3 September 2014	1 dan 2 (07.10- 07.50) (07.50- 08.30)	VIII A	Memahami kembali pengertian, tujuan, ciri-ciri, serta struktur teks cerita moral/fabel. Menemukan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif.	Siswa dibentuk dalam 8 kelompok, tiap kelompok mendapat lembar kerja berupa kertas manila serta beberapa kertas pendukung untuk membuat "mading". Siswa mengingat kembali pengertian, tujuan, ciri-ciri kemudian dituangkan dalam lembar kerja siswa yang telah disediakan. Siswa mengurutkan teks acak yang telah dipotong-potong kemudian menentukan strukturnya. Siswa juga mencari kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif dari teks tersebut. Siswa sangat antusias karena media yang digunakan menarik. Siswa juga sangat kreatif dalam menuangkan ide serta menghias lembar kerja masing-masing. 2 siswa tidak hadir karena sakit yaitu Ganef Taufiq Ichwannusova dan Taufiq Hidayanto, 2 siswa izin yaitu Lia Wulan Suryandari dan Oktavia Ningrum, siswa yang hadir 29 siswa.

Lanjutan Tabel Program Harian

No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
20.	Kamis, 4 September 2014	1 dan 2 (07.10- 07.50) (07.50- 08.30)	VIII D	Memahami kembali pengertian, tujuan, ciri-ciri, serta struktur teks cerita moral/fabel. Menemukan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif.	Siswa dibentuk dalam 8 kelompok, tiap kelompok mendapat lembar kerja berupa kertas manila serta beberapa kertas pendukung untuk membuat "mading". Siswa mengingat kembali pengertian, tujuan, ciri-ciri kemudian dituangkan dalam lembar kerja siswa yang telah disediakan. Siswa juga mengurutkan teks acak yang telah dipotong-potong kemudian menentukan strukturnya. Siswa juga mencari kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif dari teks tersebut. Pembelajaran kali ini siswa sangat antusias karena media yang digunakan menarik bagi pembelajaran siswa. Siswa juga sangat kreatif dalam menuangkan ide serta menghias lembar kerja siswa masing-masing. Pada pembelajaran ini sebanyak 32 siswa hadir (nihil).
		3 (08.30- 09.10)	VIII A	Refleksi sekaligus evaluasi pembelajaran	Siswa mempresentasikan hasil kreativitasnya di depan kelas. Siswa melakukan refleksi selama pembelajaran mengenai teks cerita moral/fabel yang telah dilakukan. Siswa juga melakukan evaluasi terhadap guru dalam mengajar melalui kertas memo untuk diisi kesan pesan selama mengajar. Siswa cukup antusias dalam pembelajaran ini. 2 siswa tidak hadir dikarenakan sakit, yaitu Ganef Taufiq Ichwannusova dan Taufiq Hidayanto. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 31 siswa.

Lanjutan Tabel Program Harian					
No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
21.	Jumat, 5 September 2014	6 (10.35- 11.10)	VIII A	Menemukan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif	Melalui permainan komunikasi siswa menemukan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok. Melalui 2 kloter di mana masing-masing kloter memainkan 2 ronde. Permainan ini merupakan permainan bisik kata di mana orang yang paling akhir dibisiki menuliskan kalimat yang dibisiki ke papan tulis. Permainan ini dibentuk menjadi sebuah kompetisi. Di akhir permainan, siswa menentukan mana yang termasuk kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif. 2 siswa tidak hadir yaitu Ganef Taufiq Ichwannusova dan Taufiq Hidayanto karena sakit sehingga jumlah siswa yang hadir sebanyak 31 siswa.
22.	Sabtu, 6 September 2014	4 dan 5 (09.25- 10.05) (10.05- 10.45)	VIII A	Ulangan Harian Teks Cerita Moral/Fabel	Ulangan pertama teks cerita moral/fabel. Suasana kelas cukup tenang. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 32 siswa, 1 orang tidak hadir karena sakit yaitu Ganef Taufiq Ichwannusova.
		7 (11.40- 12.20)	VIII D	Refleksi sekaligus evaluasi pembelajaran	Siswa mempresentasikan hasil kreativitasnya di depan kelas. Siswa melakukan refleksi selama pembelajaran mengenai teks cerita moral/fabel yang telah dilakukan. Siswa juga melakukan evaluasi terhadap guru dalam mengajar melalui kertas memo untuk diisi kesan pesan selama mengajar. Siswa cukup antusias dalam pembelajaran ini. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 32 siswa (nihil).

Lanjutan Tabel Program Harian					
No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
23.	Selasa, 9 September 2014	3 dan 4 (08.30- 09.10) (09.10- 09.50)	VIII D	Ulangan Harian Teks Cerita Moral/Fabel	Ulangan pertama teks cerita moral/fabel. Suasana kelas kurang kondusif. Banyak yang dengan bebas menyontek teman meskipun guru sudah berkeliling dan memperingatkan. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 31 siswa, 1 orang tidak hadir karena alpa, yaitu Endah Lukitasari.
24.	Rabu, 10 September 2014	1 dan 2 (07.10- 07.50) (07.50- 08.30)	VIII A	Koreksi ulangan harian	Koreksi ulangan secara bersama-sama agar siswa tahu di mana letak kesalahan mereka. 3 siswa tidak masuk karena sakit yaitu Aryani Wulandari, Ganef Taufiq Ichwannusova, dan Taufiq Hidayanto. Hari ini juga merupakan hari terakhir guru PPL UNY praktik mengajar.
		5 (10.05- 10.45)	VIII D	Remidi	Karena 75% siswa tidak lulus ulangan harian, maka diadakan remidi secara serempak pada nomor di mana siswa banyak melakukan kesalahan. Suasana kelas kurang kondusif, banyak siswa yang masih bertanya kepada temannya. 1 orang sakit yaitu Adinda Chika Mahar Dewi, 4 orang izin yaitu Angelina Ayu Anjani, Latifah Nurazizi, Muhamad Arif, dan Rahmawati Halimah Nurfitriani. Jumlah siswa yang hadir sebanyak 27 orang.

Lanjutan Tabel Program Harian					
No.	Hari, Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
25.	Kamis, 11 September 2014	1 dan 2 (07.10- 07.50) (07.50- 08.30)	VIII D	Hiburan	Sesuai janji, sekaligus pamitan mengakhiri praktik mengajar, siswa menonton film 5cm. Siswa sangat antusias untuk mengikuti kegiatan pada hari ini.

DPL PPL PBSI UNY 2014

Guru Pembimbing

Sleman, 24 September 2014  
Mahasiswa PPL

Nurhidayah, M. Hum.  
NIP 19741107 200312 2 001

YF. Suprihatin, S. Pd.  
NIP 19590201 198303 2 007

Nur Kholifah  
NIM 11201241063



## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VIII

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Semester	Kompetensi Inti	No.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
I	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (penggunaan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak menulis, membaca, menghitung menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.	3.1	Memahami teks cerita moral/fabel baik melalui lisan maupun tulisan	4 JP
		3.2	Membedakan teks cerita moral/fabel dengan jenis teks lain baik melalui lisan maupun tulisan	4 JP
		3.3	Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel baik melalui lisan maupun tulisan	8 JP
		3.4	Mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	6 JP
		4.1	Menangkap makna teks cerita moral/fabel baik secara lisan maupun tulisan	4 JP
		4.2	Menyusun teks cerita moral/fabel sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	8 JP
		4.3	Menelaah dan merevisi teks cerita moral/fabel sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	8 JP
		4.4	Meringkas teks cerita moral/fabel baik secara lisan maupun tulisan	6 JP
		3.1	Memahami teks biografi baik melalui lisan maupun tulisan	4 JP
		3.2	Membedakan teks biografi dengan jenis teks lain baik melalui lisan maupun tulisan	4 JP
		3.3	Mengklasifikasi teks biografi baik melalui lisan maupun tulisan	8 JP

Lanjutan Tabel Program Tahunan				
Semester	Kompetensi Inti	No.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
		3.4	Mengidentifikasi kekurangan teks biografi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	6 JP
		4.1	Menangkap makna teks biografi baik secara lisan maupun tulisan	4 JP
		4.2	Menyusun teks biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	8 JP
		4.3	Menelaah dan merevisi teks biografi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	8 JP
		4.4	Meringkas teks biografi baik secara lisan maupun tulisan	6 JP
		3.1	Memahami teks prosedur baik melalui lisan maupun tulisan	2 JP
		4.1	Menangkap makna teks prosedur baik secara lisan maupun tulisan	4 JP
			Ulangan Harian	2 JP
			UTS	2 JP
			Ulangan Akhir Semester	2 JP
			Jumlah	108 JP

Lanjutan Tabel Program Tahunan

Semester	Kompetensi Inti	No.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
<b>II</b>	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (penggunaan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak menulis, membaca, menghitung menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.	3.1	Memahami teks prosedur baik melalui lisan maupun tulisan	2 JP
		3.2	Membedakan teks prosedur dengan jenis teks lain baik melalui lisan maupun tulisan	4 JP
		3.3	Mengklasifikasi teks prosedur baik melalui lisan maupun tulisan	6 JP
		3.4	Mengidentifikasi kekurangan teks prosedur berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	4 JP
		4.1	Menangkap makna teks prosedur baik secara lisan maupun tulisan	2 JP
		4.2	Menyusun teks prosedur sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	6 JP
		4.3	Menelaah dan merevisi teks prosedur sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	6 JP
		4.4	Meringkas teks prosedur baik secara lisan maupun tulisan	4 JP
		3.1	Memahami teks diskusi baik melalui lisan maupun tulisan	4 JP
		3.2	Membedakan teks diskusi baik melalui lisan maupun tulisan	4 JP
		3.3	Mengklasifikasi teks diskusi baik melalui lisan maupun tulisan	6 JP
		3.4	Mengidentifikasi kekurangan teks diskusi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	6 JP
		4.1	Menangkap makna teks diskusi baik secara lisan maupun tulisan	2 JP

Lanjutan Tabel Program Tahunan				
Semester	Kompetensi Inti	No.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
		4.2	Menyusun teks diskusi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	6 JP
		4.3	Menelaah dan merevisi teks diskusi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	6 JP
		4.4	Meringkas teks diskusi baik secara lisan maupun tulisan	4 JP
		3.1	Memahami teks ulasan baik melalui lisan maupun tulisan	4 JP
		3.2	Membedakan teks ulasan baik melalui lisan maupun tulisan	6 JP
		3.3	Mengklasifikasi teks ulasan baik melalui lisan maupun tulisan	6 JP
		3.4	Mengidentifikasi kekurangan teks ulasan berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	4 JP
		4.1	Menangkap makna teks ulasan baik secara lisan maupun tulisan	6 JP
		4.2	Menyusun ulasan sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	6 JP
		4.3	Menelaah dan merevisi teks ulasan sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	6 JP
		4.4	Meringkas teks ulasan baik secara lisan maupun tulisan	6 JP

Lanjutan Tabel Program Tahunan				
Semester	Kompetensi Inti	No.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
			Ulangan Harian	2 JP
			UTS	2 JP
			Ulangan Akhir Semester	2 JP
			Cadangan	4 JP
			Jumlah	126

Sleman, 24 September 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Aris Susila Pambudi, S. Pd., M. Pd.  
NIP 19700614 19802 1 002

YF. Suprihatin, S. Pd.  
NIP 19590201 198303 2 007

## PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII/1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

### A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Banyaknya pekan dalam satu semester

No.	Bulan	Banyaknya Pekan	Banyak Pekan Tidak Efektif	Banyak Pekan Efektif
1.	Juli	2	1	1
2.	Agustus	4	1	3
3.	September	4	0	4
4.	Oktober	4	0	4
5.	November	4	0	4
6.	Desember	3	1	2
<b>JUMLAH</b>		<b>21</b>	<b>3</b>	<b>18</b>

2. Banyak jam efektif =  $18 \times 6$  jam pelajaran  
= 108 jam pelajaran

### B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	
3.1	Memahami teks cerita moral/fabel baik melalui lisan maupun tulisan	4	jam pelajaran
3.2	Membedakan teks cerita moral/fabel dengan jenis teks lain baik melalui lisan maupun tulisan	4	Jam pelajaran
3.3	Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel baik melalui lisan maupun tulisan	8	Jam pelajaran
3.4	Mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	6	Jam pelajaran
4.1	Menangkap makna teks cerita moral/fabel baik secara lisan maupun tulisan	4	Jam pelajaran
4.2	Menyusun teks cerita moral/fabel sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	8	Jam pelajaran
4.3	Menelaah dan merevisi teks cerita moral/fabel sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	8	Jam pelajaran
4.4	Meringkas teks cerita moral/fabel baik secara lisan maupun tulisan	6	Jam pelajaran

Lanjutan Tabel Distribusi Alokasi Waktu			
No.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	
3.1	Memahami teks biografi baik melalui lisan maupun tulisan	4	jam pelajaran
3.2	Membedakan teks biografi dengan jenis teks lain baik melalui lisan maupun tulisan	4	Jam pelajaran
3.3	Mengklasifikasi teks biografi baik melalui lisan maupun tulisan	8	Jam pelajaran
3.4	Mengidentifikasi kekurangan teks biografi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	6	Jam pelajaran
4.1	Menangkap makna teks biografi baik secara lisan maupun tulisan	4	Jam pelajaran
4.2	Menyusun teks biografi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	8	Jam pelajaran
4.3	Menelaah dan merevisi teks biografi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	8	Jam pelajaran
4.4	Meringkas teks biografi baik secara lisan maupun tulisan	6	Jam pelajaran
3.1	Memahami teks prosedur baik melalui lisan maupun tulisan	2	Jam pelajaran
4.1	Menangkap makna teks prosedur baik secara lisan maupun tulisan	4	Jam pelajaran
	Ulangan Harian	2	Jam pelajaran
	UTS	2	Jam pelajaran
	Ulangan Akhir Semester	2	Jam pelajaran
	Jumlah	108	Jam pelajaran

Sleman, 24 September 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Aris Susila Pambudi, S. Pd., M. Pd.  
NIP 19700614 19802 1 002

YF. Suprihatin, S. Pd.  
NIP 19590201 198303 2 007

## PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII/2

Tahun Pelajaran :2014/2015

### A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Banyaknya pekan dalam satu semester

No.	Bulan	Banyaknya Pekan	Banyak Pekan Tidak Efektif	Banyak Pekan Efektif
1.	Januari	4	0	4
2.	Februari	4	0	4
3.	Maret	4	0	4
4.	April	4	2	2
5.	Mei	4	0	4
6.	Juni	4	1	3
7.	Juli	0	0	0
<b>JUMLAH</b>		<b>24</b>	<b>3</b>	<b>21</b>

2. Banyak jam efektif

Banyak jam efektif = 21 x 6 jam pelajaran

= 126 jam pelajaran

### B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	
3.1	Memahami teks prosedur baik melalui lisan maupun tulisan	2	jam pelajaran
3.2	Membedakan teks prosedur dengan jenis teks lain baik melalui lisan maupun tulisan	4	Jam pelajaran
3.3	Mengklasifikasi teks prosedur baik melalui lisan maupun tulisan	6	Jam pelajaran
3.4	Mengidentifikasi kekurangan teks prosedur berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	4	Jam pelajaran
4.1	Menangkap makna teks prosedur baik secara lisan maupun tulisan	2	Jam pelajaran
4.2	Menyusun teks prosedur sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	6	Jam pelajaran
4.3	Menelaah dan merevisi teks prosedur sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	6	Jam pelajaran



Lanjutan Tabel Distribusi Alokasi Waktu			
No.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	
4.4	Meringkas teks prosedur baik secara lisan maupun tulisan	4	Jam pelajaran
3.1	Memahami teks diskusi baik melalui lisan maupun tulisan	4	Jam pelajaran
3.2	Membedakan teks diskusi baik melalui lisan maupun tulisan	4	Jam pelajaran
3.3	Mengklasifikasi teks diskusi baik melalui lisan maupun tulisan	6	Jam pelajaran
3.4	Mengidentifikasi kekurangan teks diskusi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	6	Jam pelajaran
4.1	Menangkap makna teks diskusi baik secara lisan maupun tulisan	2	Jam pelajaran
4.2	Menyusun teks diskusi sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	6	Jam pelajaran
4.3	Menelaah dan merevisi teks diskusi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	6	Jam pelajaran
4.4	Meringkas teks diskusi baik secara lisan maupun tulisan	6	Jam pelajaran
3.1	Memahami teks ulasan baik melalui lisan maupun tulisan	4	Jam pelajaran
3.2	Membedakan teks ulasan baik melalui lisan maupun tulisan	4	Jam pelajaran
3.3	Mengklasifikasi teks ulasan baik melalui lisan maupun tulisan	6	Jam pelajaran
3.4	Mengidentifikasi kekurangan teks ulasan berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan	6	Jam pelajaran
4.1	Menangkap makna teks ulasan baik secara lisan maupun tulisan	4	Jam pelajaran
4.2	Menyusun ulasan sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	6	Jam pelajaran
4.3	Menelaah dan merevisi teks ulasan sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	6	Jam pelajaran
4.4	Meringkas teks ulasan baik secara lisan maupun tulisan	6	Jam pelajaran

Lanjutan Tabel Distribusi Alokasi Waktu			
No.	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	
	Ulangan Harian	2	Jam pelajaran
	UTS	2	Jam pelajaran
	Ulangan Akhir Semester	2	Jam pelajaran
	Cadangan	4	Jam pelajaran
	Jumlah	126	Jam pelajaran

Sleman, 24 September 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Aris Susila Pambudi, S. Pd., M. Pd.  
NIP 19700614 19802 1 002

YF. Suprihatin, S. Pd.  
NIP 19590201 198303 2 007

## SILABUS: MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas/Semester : VIII/Ganjil dan Genap

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya		Terintegrasi pada KD dalam Pembelajaran KI 3 dan KI 4			
1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai saran memahami informasi lisan dan tulis		Terintegrasi pada KD dalam Pembelajaran KI 3 dan KI 4			
1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis		Terintegrasi pada KD dalam Pembelajaran KI 3 dan KI 4			
2.1 Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit		Terintegrasi pada KD dalam Pembelajaran KI 3 dan KI 4			

Lanjutan Tabel Silabus					
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
2.2 Memiliki perilaku peduli, cinta tanah air, dan semangat kebangsaan atas karya budaya yang penuh makna		Terintegrasi pada KD dalam Pembelajaran KI 3 dan KI 4			
2.3 Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam berdebat tentang kasus atau sudut pandang		Terintegrasi pada KD dalam Pembelajaran KI 3 dan KI 4			
2.4 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam mengungkapkan kembali tujuan dan metode serta hasil kegiatan		Terintegrasi pada KD dalam Pembelajaran KI 3 dan KI 4			
2.5 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam pengungkapan kembali peristiwa hidup diri sendiri dan orang lain		Terintegrasi pada KD dalam Pembelajaran KI 3 dan KI 4			
<b>BAB I BELAJAR PADA KEHIDUPAN FAUNA</b>					
3.1 Memahami teks cerita fabel baik melalui lisan maupun tulisan  4.1 Menangkap makna teks cerita fabel baik secara lisan maupun tulisan	<b>Membangun Konteks</b>	<b>1. Mengamati</b> a. Siswa mengamati sikap dan perilaku binatang yang baik di sekitarnya b. Siswa mengamati gambar binatang yang berperilaku seperti manusia  <b>2. Menanya</b> a. Siswa menanyakan hubungan cerita fabel dengan manusia b. Siswa menanyakan tentang kerja sama binatang (semut) dalam membentuk kehidupan harmonis (Gambar 1.3)	1. Penilaian sikap 2. Penilaian tugas lisan 3. Penilaian proses 4. Penilaian portofolio	8 JP	Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk Kelas VIII

Lanjutan Tabel Silabus					
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
		<b>3. Mengomunikasikan</b> a. Siswa mendiskusikan puisi tentang “Gajah” b. Siswa menyampaikan pendapat dan berdiskusi tentang kehidupan harmonis			
	<b>Kegiatan 1 Pemodelan Teks Cerita Fabel</b>			10 JP	Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk Kelas VIII
3.1 Memahami teks cerita fabel baik melalui lisan maupun tulisan  4.1 Menangkap makna teks cerita fabel baik secara lisan maupun tulisan	Tugas 1 Memahami Teks Cerita Fabel “Kupu-Kupu Berhati Mulia”	<b>1. Mengamati</b> a. Siswa menjawab pertanyaan faktual berdasarkan teks “Kupu-Kupu Berhati Mulia” b. Siswa menjawab pertanyaan yang bersifat analisis berdasarkan teks “Kupu-Kupu Berhati Mulia” seperti pada pertanyaan nomor 4 dan 8	1. Penilaian sikap 2. Penilaian tugas lisan 3. Penilaian tugas tulisan 4. Penilaian proses 5. Penilaian fortfolio		Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk Kelas VIII
3.3 Mengklasifikasi teks cerita fabel baik melalui lisan maupun tulisan  4.2 Menyusun teks cerita fabel sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	Tugas 2 Mengenali Struktur Teks Cerita Fabel	<b>1. Mengamati</b> a. Siswa mencermati teks model b. Siswa mengamati dan memahami struktur teks cerita fabel  <b>2. Menalar</b> Siswa mencermati bagian struktur cerita fabel	1. Penilaian sikap 2. Penilaian tugas lisan 3. Penilaian tugas tulisan 4. Penilaian proses 5. Penilaian fortfolio		Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk Kelas VIII

Lanjutan Tabel Silabus					
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
		<b>3. Mengomunikasikan</b> a. Siswa memberikan pernyataan setuju atau tidak setuju tentang kalimat yang menunjukkan bagian struktur teks tertentu b. Siswa menceritakan kembali cerita fabel "Kupu-Kupu Berhati Mulia".			
		c. Siswa dan guru berdiskusi tentang cerita siswa <b>4. Mencoba</b> Siswa menulis hasil diskusi antar guru dan siswa tentang penceritaan kembali teks cerita fabel			
3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks cerita fabel berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan  4.2 Menyusun teks cerita fabel sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	Tugas 3 Memahami Unsur Kebahasaan Teks Cerita Fabel	<b>1. Mengamati</b> a. Siswa mengidentifikasi kata kerja dalam cerita fabel b. Siswa mencermati penggunaan <i>sang</i> dan <i>si</i> c. Siswa membedakan penggunaan huruf kapital dan huruf kecil d. Siswa mencermati penggunaan kata keterangan e. Siswa mencermati penggunaan kata hubung dalam kalimat	1. Penilaian sikap 2. Penilaian tugas lisan 3. Penilaian tugas tulisan 4. Penilaian proses 5. Penilaian portofolio		Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk Kelas VIII

Lanjutan Tabel Silabus					
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
		<p><b>2. Mencoba</b></p> <p>a. Siswa menulis/ memasukkan hasil amatannya ke dalam tabel</p> <p>b. Siswa mencoba menyusun kalimat aktif transitif dan aktif intransitif</p> <p>c. Siswa menyusun kalimat pasif</p> <p>d. Siswa menyusun kalimat dengan tambahan struktur keterangan tempat dan waktu</p> <p>e. Siswa menyusun paragraf singkat dengan menggunakan kata hubung</p> <p><b>3. Mengomunikasikan</b></p> <p>a. Siswa melakukan diskusi tentang perbedaan kalimat aktif transitif dan aktif intransitif</p> <p>b. Siswa berdiskusi tentang struktur kalimat pasif</p> <p><b>4. Menalar</b></p> <p>Siswa menyimpulkan diskusi tentang struktur kalimat pasif</p>			
	<b>Kegiatan 2 Penyusunan Teks Cerita Fabel secara Berkelompok</b>			16 JP	

Lanjutan Tabel Silabus					
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
<p>3.1 Memahami teks cerita fabel baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.3 Mengklasifikasi teks cerita fabel baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.1 Menangkap makna teks cerita fabel baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>Tugas 1 Menyusun Teks Cerita Fabel dengan Kata-Kata Sendiri</p>	<p><b>1. Mengamati</b></p> <p>a. Siswa membaca teks “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”</p> <p>b. Siswa membandingkan teks yang disusunnya dengan teks yang disediakan dalam buku</p> <p>c. Siswa membandingkan teks ringkasan yang disusun dengan teks yang telah disediakan</p>	<p>1. Penilaian sikap</p> <p>2. Penilaian tugas lisan</p> <p>3. Penilaian tugas tulisan</p> <p>4. Penilaian proses</p> <p>5. Penilaian portofolio</p>		<p>Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk kelas VIII</p>
<p>4.2 Menyusun teks cerita fabel sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.4 Meringkas teks cerita fabel baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p><b>2. Mengomunikasikan</b></p> <p>a. Siswa menyusun dan menceritakan kembali teks “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”</p> <p>b. Siswa menyusun teks berdasarkan topik yang dibuat dan dikembangkan menjadi paragraf</p> <p>c. Siswa menyusun ringkasan sebuah teks dari topik yang disusun siswa</p> <p>d. Siswa dan guru mendiskusikan teks ringkasan yang disusun siswa</p> <p><b>3. Mencoba</b></p> <p>Siswa mengidentifikasi dan memasukkan topik yang dibuat ke dalam bagian struktur teks di tabel</p>			



Lanjutan Tabel Silabus					
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
3.3 Mengklasifikasi teks cerita fabel baik melalui lisan maupun tulisan 4.2 Menyusun teks cerita fabel sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	Tugas 2 Menyusun Teks Cerita Fabel yang Urut dan Logis	<b>1. Mencoba</b> Siswa mengurutkan potongan teks menjadi teks yang baik sesuai dengan struktur cerita fabel	1. Penilaian sikap 2. Penilaian tugas tulisan 3. Penilaian proses		Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk Kelas VIII
4.3 Menelaah dan merevisi teks cerita fabel sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan			4. Penilaian portofolio		Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk Kelas VIII
3.2 Membedakan teks cerita fabel dengan jenis teks lain baik melalui lisan maupun tulisan 4.2 Menyusun teks cerita fabel sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	Tugas 3 Membedakan Teks Cerita Fabel dengan Teks yang Lain	<b>1. Mengamati</b> Siswa membandingkan dua jenis teks yang berbeda <b>2. Menalar</b> Siswa menarik simpulan berdasarkan analisisnya ke dalam teks tertentu	1. Penilaian sikap 2. Penilaian tugas tulisan 3. Penilaian proses 4. Penilaian portofolio		
3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks cerita fabel berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan 4.2 Menyusun teks cerita fabel sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	Tugas 4 Menelaah Unsur Kebahasaan Teks Cerita Fabel	<b>1. Mengamati</b> a. Siswa mengidentifikasi kata kerja dari teks yang disediakan b. Siswa mengidentifikasi kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif <b>2. Mencoba</b> a. Siswa menyusun kalimat aktif transitif dan kalimat aktif intransitif b. Siswa menyusun kalimat pasif	1. Penilaian sikap 2. Penilaian tugas lisan 3. Penilaian tugas tulisan 4. Penilaian proses 5. Penilaian portofolio		Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk Kelas VIII

Lanjutan Tabel Silabus					
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
		c. Siswa mencatat hasil diskusi tentang kalimat pasif d. Siswa menyusun kalimat dengan menggunakan kata <i>si</i> dan <i>sang</i> e. Siswa menyusun kalimat dengan menggunakan kata keterangan f. Siswa menyusun kalimat dengan menggunakan kata hubung <b>3. Mengomunikasikan</b> Siswa mendiskusikan hasil kerja penyusunan kalimat pasif <b>4. Menalar</b> Siswa menyimpulkan struktur kalimat pasif berdasarkan hasil kerjanya			
	<b>Kegiatan 3 Penyusunan Teks Fabel secara Mandiri</b>			14 JP	
3.1 Memahami teks cerita fabel baik melalui lisan maupun tulisan  3.3 Mengklasifikasi tek cerita fabel baik melalui lisan maupun tulisan	Tugas 1 Mengidentifikasi Teks Cerita Fabel	<b>1. Mengamati</b> a. Siswa membaca teks yang disediakan di dalam buku ajar b. Siswa mengidentifikasi kekurangan struktur teks yang disediakan	1. Penilaian sikap 2. Penilaian tugas lisan 3. Penilaian tugas tulisan 4. Penilaian proses 5. Penilaian fortfolio		Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk Kelas VIII

Lanjutan Tabel Silabus					
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks cerita fabel berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan		<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Siswa mengamati struktur teks yang disediakan</li> <li>d. Siswa mengamati penggunaan unsur bahasa dalam teks</li> </ul>			
4.1 Menangkap makna teks cerita fabel baik secara lisan maupun tulisan  4.2 Menyusun teks cerita fabel sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati sikap dan karakter tokoh dalam teks</li> <li>b. Siswa dapat mengambil nilai-nilai moral dari teks</li> </ul> <p><b>2. Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menyusun paragraf untuk melengkapi struktur teks cerita fabel</li> </ul>			
3.1 Memahami teks cerita fabel baik melalui lisan maupun tulisan  4.1 Menangkap makna teks cerita fabel baik secara lisan maupun tulisan  4.2 Menyusun teks cerita fabel sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	Tugas 2 Memabaca dan Menulis Puisi tentang Binatang	<p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa membaca puisi dengan penuh penghayatan</li> <li>b. Siswa mengamati kebun binatang atau pekarangan sekolah</li> </ul> <p><b>2. Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa memilih tema yang menarik untuk menulis puisi</li> <li>b. Siswa membayangkan apa yang akan diungkapkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian sikap</li> <li>2. Penilaian tugas lisan</li> <li>3. Penilaian tugas tulisan</li> <li>4. Penilaian proses</li> <li>5. Penilaian portofolio</li> </ul>		Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk Kelas VIII

Lanjutan Tabel Silabus					
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
		<b>3. Mencoba</b> a. Siswa mencoba menuangkan pikirannya dalam bentuk puisi b. Siswa membaca puisi yang disusunnya di depan kelas  <b>4. Menanya</b> Siswa menanyakan dan meminta saran tentang puisi yg disusun			
3.1 Memahami teks cerita fabel baik melalui lisan maupun tulisan  3.3 Mengklasifikasi teks cerita fabel baik melalui lisan maupun tulisan  4.1 Memahami teks fabel baik melalui lisan maupun tulisan  4.3 Menelaah dan merevisi teks cerita fabel sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	Tugas 3 Merevisi Teks Cerita Fabel	<b>1. Mengamati</b> a. Siswa membaca teks yang disediakan b. Siswa mengurutkan teks sesuai dengan struktur teks cerita fabel  <b>2. Mencoba</b> Siswa merevisi kalimat berdasarkan Ejaan yang Disempurnakan	1. Penilaian sikap 2. Penilaian tugas lisan 3. Penilaian tugas tulisan 4. Penilaian proses 5. Penilaian portofolio		Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk Kelas VIII
3.1 Memahami teks cerita fabel baik melalui lisan maupun tulisan  4.1 Menangkap makna teks cerita fabel baik secara lisan maupun tulisan	Tugas 4 Menyusun Teks Cerita Fabel dengan Kata-Kata Sendiri	<b>1. Mengamati</b> a. Siswa mengamati perilaku binatang b. Mendengarkan cerita fabel dari kakek, orang tua, atau melalui radio atau televisi	1. Penilaian sikap 2. Penilaian tugas lisan 3. Penilaian tugas tulisan 4. Penilaian proses 5. Penilaian portofolio		Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk Kelas VIII

Lanjutan Tabel Silabus					
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
4.2 Menyusun teks cerita fabel sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan		<p><b>2. Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menyusun kerangka teks cerita fabel</li> <li>b. Siswa menyusun ide pokok yang mewakili setiap struktur</li> <li>c. Siswa menyusun teks cerita fabel secara mandiri</li> <li>d. Siswa mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan kepada kakek, tokoh masyarakat tentang sebuah cerita fabel</li> <li>e. Siswa mencoba menjawab pertanyaan sambil mendengarkan teks cerita fabel</li> </ul> <p><b>3. Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mendiskusikan hasil kerjanya dengan guru dan teman-temannya</li> <li>b. Siswa mempublikasikan karyanya melalui majalah dinding sekolah atau media massa</li> </ul> <p><b>4. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menanyakan cerita fabel kepada orang tua, tokoh masyarakat</li> </ul>			

Lanjutan Tabel Silabus					
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber
		b. Siswa menanyakan kepada kakek atau tokoh di sekeliling yang mengerti cerita fabel dari pertanyaan yang telah disiapkan			
3.3 Mengklasifikasi teks cerita fabel baik melalui lisan maupun tulisan	Mari Berdiskusi	<b>Mengomunikasikan</b> Siswa diminta mendiskusikan semua materi Bab I	1. Penilaian sikap 2. Penilaian tugas lisan		Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk Kelas VIII
4.3 Menelaah dan merevisi teks cerita fabel sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan			3. Penilaian proses 4. Penilaian fortfolio		
	Perenungan	<b>Mengomunikasikan</b> Siswa diminta merenungkan dan mencatat pengalamannya masing-masing sesudah belajar Bab I	1. Penilaian sikap 2. Penilaian tugas tulisan 3. Penilaian proses 4. Penilaian fortfolio		Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk Kelas VIII

Sleman, 24 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

YF. Suprihatin, S. Pd.  
NIP 19590201 198303 2 007

Nur Kholifah  
NIM 11201241063

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Cerita Moral/Fabel
Tema	: Belajar pada Kehidupan Fauna
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 x 40 menit)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis
- 2.2 Memiliki perilaku peduli, cinta tanah air, dan semangat kebangsaan atas karya budaya yang penuh makna
- 3.1 Memahami teks cerita fabel baik melalui lisan maupun tulisan

4.1 Menangkap makna teks cerita fabel baik secara lisan maupun tulisan

Indikator:

- 1.2.1 Mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia dengan cara menghargai bahasa Indonesia sebagai sarana memahami teks cerita moral/fabel
- 2.2.1 Berperilaku peduli, cinta tanah air, dan semangat kebangsaan melalui teks cerita moral/fabel yang merupakan salah satu karya budaya bangsa Indonesia
- 3.1.1 Mengenal teks cerita moral/fabel
- 3.1.2 Mengidentifikasi perilaku binatang di sekitar
- 3.1.3 Mengidentifikasi perilaku binatang dalam teks cerita moral/fabel
- 4.1.1 Menjelaskan makna yang ada dalam teks cerita fabel
- 4.1.2 Menyebutkan nilai moral yang terkandung dalam teks cerita moral/fabel

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia dengan cara menghargai bahasa Indonesia sebagai sarana memahami teks cerita moral/fabel,
2. siswa memiliki perilaku peduli, cinta tanah air, dan semangat kebangsaan melalui teks cerita moral/fabel yang merupakan salah satu karya budaya bangsa Indonesia,
3. siswa dapat mengenal cerita moral/fabel,
4. siswa mampu mengidentifikasi perilaku binatang yang ada di dalam teks cerita moral/fabel,
5. siswa dapat menjelaskan makna yang ada dalam teks cerita moral/fabel,
6. siswa dapat menyebutkan nilai moral yang terkandung dalam teks cerita moral/fabel.



#### **D. MATERI**

(Terlampir)

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Saintifik:

1. Konstruktif
2. Inkuiri
3. Diskusi

#### **F. MEDIA DAN ALAT**

1. Proyektor
2. Laptop
3. Speaker
4. Gambar kerjasama semut dalam mencapai kehidupan harmonis
5. Video Perilaku Binatang
6. Teks Cerita Moral/Fabel berjudul Kupu-Kupu Berhati Mulia

#### **G. SUMBER BELAJAR**

1. Isnatun, Siti, dan Umi Farida. 2013. *Mahir Berbahasa Indonesia*. Bogor: Yudhistira.
2. Kemdikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### **H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan (5 menit)**

1. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru.
2. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.
3. Siswa menerima informasi materi pokok, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### **Kegiatan Inti (70 menit)**

#### Mengamati (15 menit)

4. Siswa mengamati gambar mengenai kerjasama semut dalam membentuk kehidupan harmonis.
5. Siswa mengamati video mengenai perilaku binatang.

#### Menanya (10 menit)

6. Siswa membuat daftar pertanyaan mengenai puisi berjudul Gajah dan gambar kerjasama semut dalam membentuk kehidupan harmonis.
7. Siswa saling menukarkan daftar pertanyaan yang telah dibuat kepada temannya untuk dijawab.
8. Siswa membahas beberapa pertanyaan yang telah dijawab di depan kelas.

#### Mengomunikasikan (15 menit)

9. Siswa dibagi dalam 6 kelompok, masing-masing beranggotakan 5 – 6 orang.
10. Tiap kelompok mendiskusikan video mengenai perilaku binatang serta mengenai teks cerita moral/fabel.
11. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, siswa lain menyimak.

#### Menalar (15 menit)

12. Siswa membaca teks cerita moral/fabel berjudul “Kupu-Kupu Berhati Mulia”.
13. Bersama kelompok, siswa menjawab pertanyaan faktual berdasarkan teks “Kupu-Kupu Berhati Mulia”.
14. Bersama kelompok, siswa menjawab pertanyaan yang bersifat analisis berdasarkan teks “Kupu-Kupu Berhati Mulia”.

#### Mencoba (15 menit)

15. Secara mandiri, siswa mencoba membuat pengertian mengenai teks cerita moral/fabel berdasarkan pengalaman pribadi, mengidentifikasi hubungan antara cerita fabel dengan manusia, serta menjelaskan nilai moral yang terkandung dalam teks “Kupu-Kupu Berhati Mulia” pada lembar portofolio.

### **Kegiatan Penutup (5 menit)**

16. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
17. Siswa bersama guru mengidentifikasi kesulitan-kesulitan yang dialami saat memahami konteks mengenai teks cerita moral/fabel.
18. Siswa menyimak informasi mengenai rencana pembelajaran selanjutnya.

## **I. PENILAIAN**

### 1. Teknik dan Bentuk Instrumen

<b>Teknik</b>	<b>Bentuk</b>
Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Pengetahuan	Tes tertulis dan tes lisan serta rubrik
Penilaian Keterampilan	Tes keterampilan dan rubrik

### 2. Contoh Instrumen Penilaian

- a. Pengamatan Sikap  
(*terlampir*)
- b. Pengetahuan  
(*terlampir*)
- c. Penilaian Keterampilan  
(*terlampir*)

Sleman, 23 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

YF. Suprihatin, S. Pd.  
NIP 19590201 198303 2 007

Nur Kholifah  
NIM 11201241063

## **TEKS CERITA MORAL/FABEL**

### **A. DEFINISI**

Fabel adalah cerita pendek berupa dongeng yang menggambarkan watak dan budi pekerti manusia yang diibaratkan pada binatang. Karakter-karakter yang terdapat pada binatang tersebut dianggap mewakili karakter-karakter manusia dan diceritakan mampu berbicara dan bertindak seperti halnya manusia. Jadi teks fabel adalah teks yang berisi cerita pendek berupa dongeng yang menggambarkan watak dan budi pekerti manusia melalui karakter binatang.

Fabel diceritakan bukan dengan tujuan menghibur semata, tetapi juga sebagai media pendidikan moral yang didalamnya terselip nilai luhur, yakni pengenalan tentang budi pekerti. Yang membedakan fabel dengan teks narasi lainnya, fabel mengandung moral yang dinyatakan secara eksplisit di akhir. Banyak fabel yang dimulai atau berasal dari pencerita, jadi kita tidak mengetahui penulisnya.

### **B. TUJUAN**

Berikut ini adalah tujuan dari fabel:

1. Untuk mengajarkan
2. Untuk memberi pelajaran kepada manusia tentang mengenal dan menanggulangi kekurangan mereka
3. Untuk mengkritik tokoh melalui humor dengan cara yang tidak diketahui
4. Untuk menggoda

### **C. CIRI-CIRI**

Berikut ini adalah ciri-ciri fabel:

1. Teks bersifat fiksi

2. Hewan sebagai tokoh utama yang dapat bertingkah seperti manusia (berbicara dan berpikir). Ada berbagai jenis hewan yang biasa digunakan dalam fabel. Kancil dan rubah biasanya digunakan untuk mewakili karakter cerdik, sementara serigala digunakan untuk mewakili karakter rakus, licik, dan serakah.
3. Kata-kata yang sering digunakan sebagai kata pembuka adalah *pada zaman dahulu, pada suatu hari, waktu itu, alkisah, ketika itu*, dan lain-lain.
4. Umumnya, tokoh baik akan berakhir bahagia dan tokoh jahat berakhir sengsara atau mendapatkan akibatnya.
5. Menunjukkan penggambaran moral atau nilai moral dan karakter manusia serta kritik tentang kehidupan di dalam ceritanya.
6. Menggunakan latar belakang alam.

#### **D. MENENTUKAN NILAI MORAL**

Nilai moral sebuah cerita dapat dirumuskan setelah pembaca menemukan temanya. Tema dan amanat berbeda dalam cara perumusannya. Tema dirumuskan dalam bentuk kalimat pernyataan sedangkan amanat dirumuskan dalam bentuk kalimat perintah, saran, atau himbauan.

## KUPU-KUPU BERHATI MULIA



*Sumber: celotehinyong.blogspot.com*

Dikisahkan pada suatu hari yang cerah ada seekor semut berjalan-jalan di taman. Ia sangat bahagia karena bisa berjalan-jalan melihat taman yang indah. Sang semut berkeliling taman sambil menyapa binatang-binatang yang berada di taman itu. Ia melihat sebuah kepompong di atas pohon. Sang semut mengejek bentuk kepompong yang jelek yang tidak bisa pergi ke mana-mana.

“Hey, kepompong alangkah jelek nasibmu, hanya bisa menggantung di ranting itu, ayo jalan-jalan, lihat dunia yang luas ini, bagaimana nasibmu jika ranting itu patah?”

Sang semut selalu membanggakan dirinya yang bisa pergi ke tempat ia suka. Bahkan, sang semut kuat mengangkat beban yang lebih besar dari tubuhnya. Sang semut merasa bahwa dirinya adalah binatang yang paling hebat. Si kepompong hanya diam saja mendengar ejekan tersebut.

Pada suatu pagi sang semut kembali berjalan ke taman itu. Karena hujan, di mana-mana terdapat genangan lumpur. Lumpur yang licin membuat semut tergelincir ke dalam lumpur. Ia terjatuh ke dalam lumpur. Sang semut hampir tenggelam dalam genangan itu. Semut berteriak sekencang mungkin untuk meminta bantuan.

“Tolong, bantu aku! Aku mau tenggelam, tolong..., tolong....!”

Untunglah saat itu ada seekor kupu-kupu yang terbang melintas. Kemudian, kupu-kupu menjulurkan sebuah ranting ke arah semut.

“Aku adalah kepompong yang pernah kau ejek,” kata si kupu-kupu.

Ternyata, kepompong yang dulu diejek sudah menyelamatkan dirinya. Akhirnya, sang semut berjanji kepada kupu-kupu bahwa dia tidak akan menghina semua makhluk ciptaan Tuhan yang ada di taman itu.

---

Dimodifikasi dari “Semut yang Sombong” dalam *50 Cerita Fabel Dunia*

**Diskusikan dan jawablah pertanyaan berikut ini!**

1. Siapa tokoh dalam cerita itu?
2. Apa masalah yang muncul dalam teks tersebut?
3. Apa yang dirasakan para tokoh dalam teks itu?
4. Mengapa sang semut dikatakan sombong dan si kupu-kupu dikatakan berhati mulia?
5. Sebutkan contoh kebaikan dan kejelekan dari sifat tokoh-tokoh dalam teks itu!
6. Coba sebutkan satu kebaikan dan satu kejelekan yang pernah kamu lihat di lingkunganmu? Bagaimana sikapmu melihat hal itu?
7. Setujukah kamu jika terjadi musibah kita harus saling membantu? Mengapa demikian?
8. Kepompong mewakili sebuah siklus kehidupan. Saat menjadi kepompong dia hanya diam dan tidak bisa pergi ke mana-mana. Selanjutnya, dia bahagia saat menjadi kupu-kupu. Begitulah kehidupan. Bagaimana pendapat siswa tentang hal itu?

## Lampiran 2

**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP****Kelas VIII A**

No.	Nama	Religius	Jujur	Kreatif	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Disiplin	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Addis Nuraini	4	4	2	2	3	4	<b>19</b>	<b>3,3</b>
2.	Agusti Sabta Riyandani	4	4	2	2	3	3	<b>18</b>	<b>3</b>
3.	Akbar Trihana Juwita S.	3	3	2	3	2	1	<b>14</b>	<b>2,3</b>
4.	Anief Darmawan	3	3	2	2	3	4	<b>17</b>	<b>2,8</b>
5.	Annisa Nur Rahmawati	4	4	2	4	3	4	<b>21</b>	<b>3,5</b>
6.	Aryani Wulandari	4	4	2	2	3	4	<b>19</b>	<b>3,3</b>
7.	Bangkit Sudarmadi	3	3	2	2	2	1	<b>13</b>	<b>2,3</b>
8.	Dyah Swasti Nugraheni	4	4	2	3	3	4	<b>20</b>	<b>3,3</b>
9.	Fauziah Rahma Pradanti	4	4	2	3	3	4	<b>20</b>	<b>3,3</b>
10.	Ganef Taufiq I.	3	3	2	3	2	1	<b>14</b>	<b>2,3</b>
11.	Ilham Fahrurrozy	3	3	2	3	2	1	<b>14</b>	<b>2,3</b>
12.	Indah Tri Martina	4	4	2	3	3	4	<b>20</b>	<b>3,3</b>
13.	Irmala Yulia Widyatantri	4	4	2	3	3	4	<b>20</b>	<b>3,3</b>
14.	Lia Dwi Rahmawati	4	4	2	4	3	4	<b>21</b>	<b>3,5</b>
15.	Lia Wulan Suryandari	4	4	2	3	3	4	<b>20</b>	<b>3,3</b>
16.	Lutfi Nurhidayat	3	3	2	2	3	4	<b>17</b>	<b>2,8</b>
17.	Mareta Indah Damayanti	4	4	2	4	4	4	<b>22</b>	<b>3,7</b>
18.	Mayliana Ariyani Safitri	4	4	2	4	4	4	<b>22</b>	<b>3,7</b>
19.	Muhammad Rossi Dimas F.	4	3	2	3	2	1	<b>15</b>	<b>2,5</b>
20.	Oktavia Ningrum	4	4	2	2	4	4	<b>20</b>	<b>3,3</b>
21.	Rahmat Rizki	4	4	2	3	3	3	<b>19</b>	<b>3,3</b>
22.	Rama Gumilang	3	3	2	3	2	1	<b>14</b>	<b>2,3</b>
23.	Ratu Rifat Dhea Syarifa	4	4	2	3	3	4	<b>20</b>	<b>3,3</b>
24.	Rayhan Lutfi Mela	3	3	2	2	2	1	<b>13</b>	<b>2,2</b>
25.	Ridwan Kuncoro Manik	3	3	2	2	2	1	<b>13</b>	<b>2,2</b>
26.	Saskia Dean Putri	4	4	2	3	3	4	<b>20</b>	<b>3,3</b>
27.	Sekar Ayu Prastika	4	4	2	4	3	4	<b>21</b>	<b>3,5</b>
28.	Shafa Sannishara	4	4	2	4	3	4	<b>21</b>	<b>3,5</b>
29.	Taufiq Hidayanto	4	3	2	2	3	4	<b>17</b>	<b>2,8</b>
30.	Tomi Galih Saputra	4	4	2	2	4	3	<b>19</b>	<b>3,3</b>
31.	Tri Gunarto	3	3	2	2	2	1	<b>11</b>	<b>1,8</b>
32.	Triana Sulis Tyaningsih	4	4	2	2	3	4	<b>19</b>	<b>3,3</b>
33.	Wuni Nurhidayah	4	4	2	3	4	4	<b>21</b>	<b>3,5</b>

Skor Akhir = Total Nilai : 6



**Kelas VIII D**

No.	Nama	Religius	Jujur	Kreatif	Kerja sama	Tanggung Jawab	Disiplin	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Adinda Chika Mahar Dewi	3	3	2	3	3	3	17	2,83
2.	Adriyan Dwi Saputro	3	3	3	2	2	2	15	2,5
3.	Aldi Kusumayudha	3	4	3	3	4	3	20	3,33
4.	Alfian Abi Pratama	3	3	2	2	3	2	15	2,5
5.	Andin Risna Septiani	3	3	2	3	2	3	16	2,67
6.	Angelina Ayu Anjani	3	3	2	3	2	4	17	2,83
7.	Argo Raihan Putratama	3	3	3	3	4	3	19	3,17
8.	Aseta Eko Saputra	3	3	2	2	2	3	15	2,5
9.	Aulia Puspitasari	3	3	3	3	3	3	18	3
10.	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	2	2	2	15	2,5
11.	Bayu Aji Nugroho	3	3	2	3	2	2	15	2,5
12.	Dela Kurniawan	3	3	3	3	3	3	18	3
13.	Dimas Adhi Akbar	3	3	2	3	2	3	16	2,67
14.	Endah Lukitasari	3	3	2	3	2	2	15	2,5
15.	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	2	3	3	3	17	2,83
16.	Garlia Candra Maya	3	3	2	3	3	3	17	2,83
17.	Hendy Luthfiyanto	3	3	2	2	2	3	15	2,5
18.	Irfan Ageng Setiawan	3	3	3	3	3	3	18	3
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	3	3	2	2	2	3	15	2,5
20.	Joko Miftahudin	3	2	2	2	1	2	12	2
21.	Latifah Nurazizi	3	3	3	3	3	4	19	3,17
22.	Lilis Ramadhani	3	3	3	3	3	3	18	3
23.	Muhamad Arif	3	3	2	3	3	2	16	2,67
24.	Novita Amanda Putri	3	3	3	3	3	3	18	3
25.	Putri Oktania Sari	3	3	3	3	3	3	18	3
26.	Rahmawati Halimah Nurfiti	3	3	2	3	3	2	16	2,67
27.	Ridwan Gigih Nur Hisyam	3	3	3	3	3	3	18	3
28.	Rizal Febriyanto	3	3	2	2	2	3	15	2,5
29.	Rizaq Malid Nugroho	3	3	3	3	3	3	18	3
30.	Soultan Muhammad Albar	0	0	0	0	0	0	0	0
31.	Syiamita Eka Nur Pratiwi	3	3	2	3	3	4	18	3
32.	Wiko Lasmawan	3	3	2	3	3	4	18	3

Skor Akhir = Total Nilai : 6

## RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

Keterangan Pengisian Skor:

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = baik

4 = sangat baik

Lampiran 3

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Instrumen</b>
3.1.1 Mengenal teks cerita moral/fabel	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Jelaskan apa itu teks cerita moral/fabel!
3.1.2 Mengidentifikasi perilaku binatang di sekitar	Tes tertulis		Amatilah perilaku dalam gambar kemudian identifikasikan perilaku binatang tersebut!
3.1.3 Mengidentifikasi perilaku binatang dalam teks cerita moral/fabel	Tes tertulis	Isian	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siapa tokoh dalam cerita itu?</li><li>2. Apa masalah yang muncul dalam teks tersebut?</li><li>3. Apa masalah yang dirasakan para tokoh itu?</li><li>4. Mengapa sang semut dikatakan sombong dan si kupu-kupu dikatakan berhati mulia?</li><li>5. Sebutkan contoh kebaikan dan kejelekan dari sifat tokoh-tokoh dalam teks itu!</li><li>6. Coba sebutkan satu kebaikan dan satu kejelekan yang pernah kamu lihat di lingkunganmu? Bagaimana sikapmu melihat hal itu?</li><li>7. Setujukah kamu jika terjadi musibah kita harus saling membantu? Mengapa demikian?</li></ol>

Lanjutan Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan			
Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
3.1.3 Mengidentifikasi perilaku binatang dalam teks cerita moral/fabel	Tes tertulis	Isian	8. Kepompong mewakili sebuah siklus kehidupan. Saat menjadi kepompong dia hanya diam dan tidak bisa pergi ke mana-mana. Selanjutnya, dia bahagia saat menjadi kupu-kupu. Begitulah kehidupan. Bagaimana pendapatmu tentang hal itu?
4.1.1 Menjelaskan makna teks cerita moral/fabel	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Jelaskan makna teks fabel yang berjudul “Kupu-Kupu yang Berhati Mulia”!
4.1.2 Menyebutkan nilai moral yang terkandung dalam teks cerita moral/fabel	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Sebutkan nilai moral yang terkandung dalam teks Kupu-Kupu yang Berhati Mulia!

Pedoman penskoran penilaian pengetahuan

Keterangan	Skor
Apabila siswa menjawab dengan sangat baik dan sangat tepat	91 – 100
Apabila siswa menjawab dengan baik dan tepat	81 – 90
Apabila siswa menjawab cukup baik dan tepat	61 – 70
Apabila siswa menjawab kurang baik dan kurang tepat	< 60

**Kelas VIII A**

No.	Nama	Tes Lisan (indikator: 3.1.1)	Tes Lisan (indikator: 4.1.1)	Tes Lisan (indikator: 4.1.2)	Tes Tertulis (indikator: 3.1.2)	Tes Tertulis (indikator: 3.1.3)	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Addis Nuraini	70	80	80	85	90,0	<b>405,0</b>	<b>81,0</b>
2.	Agusti Sabta R.	70	75	75	75	87,5	<b>382,5</b>	<b>76,5</b>
3.	Akbar Trihana J. S.	70	70	75	75	87,5	<b>377,5</b>	<b>75,5</b>
4.	Anief Darmawan	70	80	75	85	87,5	<b>397,5</b>	<b>79,5</b>
5.	Annisa Nur R.	80	80	80	85	90,0	<b>415,0</b>	<b>83,0</b>
6.	Aryani Wulandari	70	80	80	85	90,0	<b>405,0</b>	<b>81,0</b>
7.	Bangkit Sudarmadi	70	70	85	80	95,0	<b>400,0</b>	<b>80,0</b>
8.	Dyah Swasti N.	75	80	80	80	90,0	<b>405,0</b>	<b>81,0</b>
9.	Fauziah Rahma P.	70	80	80	85	90,0	<b>405,0</b>	<b>81,0</b>
10.	Ganef Taufiq I.	70	70	75	75	87,5	<b>377,5</b>	<b>75,5</b>
11.	Ilham Fahrurrozy	70	70	75	80	87,5	<b>382,5</b>	<b>76,5</b>
12.	Indah Tri Martina	75	80	75	80	87,5	<b>397,5</b>	<b>79,5</b>
13.	Irmala Yulia W.	80	80	80	85	90,0	<b>415,0</b>	<b>83,0</b>
14.	Lia Dwi R.	80	80	80	80	90,0	<b>410,0</b>	<b>82,0</b>
15.	Lia Wulan S.	80	80	80	85	90,0	<b>415,0</b>	<b>83,0</b>
16.	Lutfi Nurhidayat	70	80	85	80	95,0	<b>410,0</b>	<b>82,0</b>
17.	Mareta Indah D.	85	80	75	80	87,5	<b>407,5</b>	<b>81,5</b>
18.	Mayliana Ariyani S.	85	80	75	80	87,5	<b>407,5</b>	<b>81,5</b>
19.	M. Rossi Dimas F.	70	70	75	85	87,5	<b>387,5</b>	<b>77,5</b>
20.	Oktavia Ningrum	80	80	75	80	87,5	<b>402,5</b>	<b>80,5</b>
21.	Rahmat Rizki	75	75	85	75	95,0	<b>405,0</b>	<b>81,0</b>
22.	Rama Gumilang	70	70	75	75	87,5	<b>377,5</b>	<b>75,5</b>
23.	Ratu Rifat Dhea S.	80	80	80	80	90,0	<b>410,0</b>	<b>82,0</b>
24.	Rayhan Lutfi Mela	75	70	75	75	87,5	<b>382,5</b>	<b>76,5</b>
25.	Ridwan Kuncoro M.	70	70	85	80	95,0	<b>400,0</b>	<b>80,0</b>
26.	Saskia Dean Putri	85	80	75	80	87,5	<b>407,5</b>	<b>81,5</b>
27.	Sekar Ayu Prastika	85	80	75	85	87,5	<b>412,5</b>	<b>82,5</b>
28.	Shafa Sannishara	85	80	75	80	87,5	<b>407,5</b>	<b>81,5</b>
29.	Taufiq Hidayanto	75	80	0	75	0	<b>230,0</b>	<b>46,0</b>
30.	Tomi Galih Saputra	75	75	75	80	87,5	<b>392,5</b>	<b>78,5</b>
31.	Tri Gunarto	70	70	85	75	95,0	<b>395,0</b>	<b>79,0</b>
32.	Triana Sulis T.	70	80	80	85	90,0	<b>405,0</b>	<b>81,0</b>
33.	Wuni Nurhidayah	85	80	75	80	87,5	<b>407,5</b>	<b>81,5</b>

Skor Akhir = Total Nilai : 5

**Kelas VIII D**

No.	Nama	Tes Lisan (indikator: 3.1.1)	Tes Lisan (indikator: 4.1.1)	Tes Lisan (indikator: 4.1.2)	Tes Tertulis (indikator: 3.1.2)	Tes Tertulis (indikator: 3.1.3)	Total Skor	Skor Akhir
1.	Adinda Chika M. D.	75	80	70	75	77,5	<b>377,5</b>	<b>75,5</b>
2.	Adriyan Dwi Saputro	80	80	85	80	82,5	<b>407,5</b>	<b>81,5</b>
3.	Aldi Kusumayudha	80	80	85	85	82,5	<b>412,5</b>	<b>82,5</b>
4.	Alfian Abi Pratama	70	80	75	85	70,0	<b>380,0</b>	<b>76</b>
5.	Andin Risna Septiani	70	75	70	75	82,5	<b>372,5</b>	<b>74,5</b>
6.	Angelina Ayu Anjani	70	80	70	85	70,0	<b>375,0</b>	<b>75</b>
7.	Argo Raihan P.	75	80	85	85	72,5	<b>397,5</b>	<b>79,5</b>
8.	Aseta Eko Saputra	70	70	75	75	72,5	<b>362,5</b>	<b>72,5</b>
9.	Aulia Puspitasari	70	80	75	80	87,5	<b>392,5</b>	<b>78,5</b>
10.	Bagus Aji Pangestu	70	80	75	75	82,5	<b>382,5</b>	<b>76,5</b>
11.	Bayu Aji Nugroho	70	70	75	75	72,5	<b>362,5</b>	<b>72,5</b>
12.	Dela Kurniawan	75	70	75	75	87,5	<b>382,5</b>	<b>76,5</b>
13.	Dimas Adhi Akbar	70	70	70	75	82,5	<b>367,5</b>	<b>73,5</b>
14.	Endah Lukitasari	70	75	75	75	72,5	<b>367,5</b>	<b>73,5</b>
15.	Fuad Ahsan Hartanto	70	70	75	80	82,5	<b>377,5</b>	<b>75,5</b>
16.	Garlia Candra Maya	75	80	75	85	82,5	<b>397,5</b>	<b>79,5</b>
17.	Hendy Luthfiyanto	70	70	75	75	77,5	<b>367,5</b>	<b>73,5</b>
18.	Irfan Ageng Setiawan	80	80	85	85	87,5	<b>417,5</b>	<b>83,5</b>
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	70	80	75	85	77,5	<b>387,5</b>	<b>77,5</b>
20.	Joko Miftahudin	70	70	70	0	70,0	<b>280,0</b>	<b>56</b>
21.	Latifah Nurazizi	80	80	85	80	77,5	<b>402,5</b>	<b>80,5</b>
22.	Lilis Ramadhani	75	80	75	85	87,5	<b>402,5</b>	<b>80,5</b>
23.	Muhamad Arif	70	70	75	85	70,0	<b>370,0</b>	<b>74</b>
24.	Novita Amanda Putri	80	80	75	80	82,5	<b>397,5</b>	<b>79,5</b>
25.	Putri Oktania Sari	70	75	75	75	82,5	<b>377,5</b>	<b>75,5</b>
26.	Rahmawati Halimah N.	80	80	85	80	72,5	<b>397,5</b>	<b>79,5</b>
27.	Ridwan Gigih Nur H.	80	80	85	85	82,5	<b>412,5</b>	<b>82,5</b>
28.	Rizal Febriyanto	70	70	75	75	77,5	<b>367,5</b>	<b>73,5</b>
29.	Rizaq Malid Nugroho	80	80	85	80	87,5	<b>412,5</b>	<b>82,5</b>
30.	Soultan Muhammad A.	75	80	75	0	0	<b>310,0</b>	<b>46</b>
31.	Syamita Eka Nur P.	80	80	75	85	70,0	<b>390,0</b>	<b>78</b>
32.	Wiko Lasmawan	75	80	85	85	70,0	<b>395,0</b>	<b>79</b>

Skor Akhir = Total Nilai : 5

## Lampiran 4

**PENILAIAN KETERAMPILAN****1. Diskusi  
Kelas VIII A**

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Addis Nuraini	4	4	4	4	16	4
2.	Agusti Sabta Riyandani	4	4	4	4	16	4
3.	Akbar Trihana Juwita S.	3	3	3	3	12	3
4.	Anief Darmawan	3	3	3	3	12	3
5.	Annisa Nur Rahmawati	4	4	4	4	16	4
6.	Aryani Wulandari	4	4	4	4	16	4
7.	Bangkit Sudarmadi	3	3	3	3	12	3
8.	Dyah Swasti Nugraheni	4	4	4	4	16	4
9.	Fauziah Rahma Pradanti	4	4	4	4	16	4
10.	Ganef Taufiq I.	3	3	3	3	12	3
11.	Ilham Fahrurozy	3	3	3	3	12	3
12.	Indah Tri Martina	4	4	4	4	16	4
13.	Irmala Yulia Widyatantri	4	4	4	4	16	4
14.	Lia Dwi Rahmawati	4	4	4	4	16	4
15.	Lia Wulan Suryandari	4	4	4	4	16	4
16.	Lutfi Nurhidayat	3	3	3	3	12	3
17.	Mareta Indah Damayanti	4	4	4	4	16	4
18.	Mayliana Ariyani Safitri	4	4	4	4	16	4
19.	Muhammad Rossi Dimas F.	3	3	3	3	12	3
20.	Oktavia Ningrum	4	4	4	4	16	4
21.	Rahmat Rizki	3	3	3	3	12	3
22.	Rama Gumilang	3	3	2	2	13	3,25
23.	Ratu Rifat Dhea Syarifa	4	4	4	4	16	4
24.	Rayhan Lutfi Mela	3	3	3	3	12	3
25.	Ridwan Kuncoro Manik	3	3	3	3	12	3
26.	Saskia Dean Putri	4	4	4	4	16	4
27.	Sekar Ayu Prastika	4	4	4	4	16	4
28.	Shafa Sannishara	4	4	4	4	16	4
29.	Taufiq Hidayanto	0	0	0	0	0	0
30.	Tomi Galih Saputra	4	4	4	4	16	4
31.	Tri Gunarto	3	3	3	3	12	3
32.	Triana Sulis Tyaningsih	4	4	4	4	16	4
33.	Wuni Nurhidayah	4	4	4	4	16	4

**Kelas VIII D**

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Adinda Chika Mahar Dewi	3	3	3	3	12	3
2.	Adriyan Dwi Saputro	3	3	3	2	11	2,75
3.	Aldi Kusumayudha	3	3	4	3	13	3,25
4.	Alfian Abi Pratama	3	3	3	3	12	3
5.	Andin Risna Septiani	3	3	3	3	12	3
6.	Angelina Ayu Anjani	3	3	3	3	12	3
7.	Argo Raihan Putratama	3	3	3	3	12	3
8.	Aseta Eko Saputra	3	3	2	2	10	2,5
9.	Aulia Puspitasari	3	3	3	3	12	3
10.	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	2	11	2,75
11.	Bayu Aji Nugroho	3	3	2	2	10	2,5
12.	Dela Kurniawan	2	3	3	2	10	2,5
13.	Dimas Adhi Akbar	3	3	3	3	12	3
14.	Endah Lukitasari	3	3	3	3	12	3
15.	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	2	2	10	2,5
16.	Garlia Candra Maya	3	3	3	3	12	3
17.	Hendy Luthfiyanto	3	2	2	2	9	2,25
18.	Irfan Ageng Setiawan	3	3	3	3	12	3
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	3	2	2	2	9	2,25
20.	Joko Miftahudin	2	2	2	1	7	1,75
21.	Latifah Nurazizi	3	3	3	3	12	3
22.	Lilis Ramadhani	3	3	3	3	12	3
23.	Muhamad Arif	3	3	2	2	10	2,5
24.	Novita Amanda Putri	3	3	3	3	12	3
25.	Putri Oktania Sari	3	3	3	3	12	3
26.	Rahmawati Halimah Nurfitri	3	3	3	3	12	3
27.	Ridwan Gigih Nur Hisyam	3	3	3	4	13	3,25
28.	Rizal Febriyanto	3	2	2	2	9	2,25
29.	Rizaq Malid Nugroho	3	3	3	2	11	2,75
30.	Soultan Muhammad Albar	0	0	0	0	0	0
31.	Syamita Eka Nur Pratiwi	3	3	3	3	12	3
32.	Wiko Lasmawan	3	3	3	3	12	3



Skor Akhir = Total Nilai : 4

Keterangan aspek penilaian diskusi:

1 = Kurang

3 = Baik

2 = Cukup

4 = Amat Baik

**2. Presentasi**  
**Kelas VIII A**

No.	Nama	Persiapan	Penyampaian	Penampilan	Komunikasi nonverbal	Komunikasi verbal	Pemanfaatan peranti bahasa	Isi	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Addis Nuraini	2	1	3	2	1	2	2	13	1,85
2.	Agusti Sabta Riyandani	2	1	3	1	2	2	2	13	1,85
3.	Akbar Trihana J. S.	2	1	2	2	2	1	2	12	1,71
4.	Anief Darmawan	2	1	2	2	2	1	2	12	1,71
5.	Annisa Nur Rahmawati	2	1	3	1	2	2	2	13	1,85
6.	Aryani Wulandari	2	1	3	2	1	2	2	13	1,85
7.	Bangkit Sudarmadi	2	1	3	1	1	2	2	12	1,71
8.	Dyah Swasti Nugraheni	2	1	3	2	1	2	2	13	1,85
9.	Fauziah Rahma P.	2	1	3	2	1	2	2	13	1,85
10.	Ganef Taufiq I.	2	1	2	2	2	1	2	12	1,71
11.	Ilham Fahrurozy	2	1	2	2	2	1	2	12	1,71
12.	Indah Tri Martina	2	2	3	2	2	2	2	15	2,14
13.	Irmala Yulia W.	2	1	3	1	2	2	2	13	1,85
14.	Lia Dwi Rahmawati	2	1	3	1	2	2	2	13	1,85
15.	Lia Wulan Suryandari	2	1	3	1	2	2	2	13	1,85
16.	Lutfi Nurhidayat	2	1	3	1	1	2	2	12	1,71
17.	Mareta Indah D.	2	1	3	1	2	3	2	13	1,85
18.	Mayliana Ariyani S.	2	1	3	1	2	3	2	13	1,85
19.	Muhammad Rossi D. F.	2	1	2	2	2	1	2	12	1,71
20.	Oktavia Ningrum	2	1	3	1	2	3	2	13	1,85
21.	Rahmat Rizki	2	1	3	1	1	2	2	12	1,71
22.	Rama Gumilang	1	1	1	1	1	1	1	7	1,00
23.	Ratu Rifat Dhea S.	2	1	3	1	2	2	2	13	1,85
24.	Rayhan Lutfi Mela	2	1	2	2	2	1	2	12	1,71
25.	Ridwan Kuncoro Manik	2	1	3	1	1	2	2	12	1,71
26.	Saskia Dean Putri	2	2	3	2	2	2	2	15	2,14
27.	Sekar Ayu Prastika	2	2	3	2	2	2	2	15	2,14
28.	Shafa Sannishara	2	2	3	2	2	2	2	15	2,14
29.	Taufiq Hidayanto	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30.	Tomi Galih Saputra	2	1	3	1	2	3	2	13	1,85
31.	Tri Gunarto	2	1	3	1	1	2	2	12	1,71
32.	Triana Sulis Tyaningsih	2	1	3	2	1	2	2	13	1,85
33.	Wuni Nurhidayah	2	1	3	1	2	3	2	13	1,85

Skor Akhir = Total Nilai : 7

**Kelas VIII D**

No.	Nama	Persiapan	Penyampaian	Penampilan	Komunikasi nonverbal	Komunikasi verbal	Pemanfaatan peranti bahasa	Isi	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Adinda Chika M. D.	1	2	3	2	2	2	2	14	2
2.	Adriyan Dwi Saputro	2	1	3	2	2	2	2	14	2
3.	Aldi Kusumayudha	2	1	3	2	1	2	2	13	1,86
4.	Alfian Abi Pratama	2	1	3	2	1	2	2	13	1,86
5.	Andin Risna Septiani	2	1	3	2	1	2	2	13	1,86
6.	Angelina Ayu Anjani	2	1	3	2	1	2	2	13	1,86
7.	Argo Raihan P.	3	2	3	3	2	2	2	17	2,43
8.	Aseta Eko Saputra	2	1	3	1	2	2	2	13	1,86
9.	Aulia Puspitasari	2	1	3	2	2	2	2	14	2
10.	Bagus Aji Pangestu	2	1	3	2	2	2	2	14	2
11.	Bayu Aji Nugroho	2	1	3	1	2	2	2	13	1,86
12.	Dela Kurniawan	2	1	3	2	2	2	2	14	2
13.	Dimas Adhi Akbar	2	1	3	2	1	2	2	13	1,86
14.	Endah Lukitasari	2	1	3	1	2	2	2	13	1,86
15.	Fuad Ahsan Hartanto	2	1	3	2	1	2	2	13	1,86
16.	Garlia Candra Maya	2	1	3	2	1	2	2	13	1,86
17.	Hendy Luthfiyanto	1	2	3	2	2	2	2	14	2
18.	Irfan Ageng Setiawan	2	1	3	2	2	2	2	14	2
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	1	2	3	2	2	2	2	14	2
20.	Joko Miftahudin	2	1	2	1	1	1	2	10	1,43
21.	Latifah Nurazizi	1	2	3	2	2	2	2	14	2
22.	Lilis Ramadhani	2	1	3	2	2	2	2	14	2
23.	Muhamad Arif	2	1	3	2	1	2	2	13	1,86
24.	Novita Amanda Putri	2	1	3	2	2	2	2	14	2
25.	Putri Oktania Sari	2	1	3	2	2	2	2	14	2
26.	Rahmawati Halimah N.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27.	Ridwan Gigih Nur H.	2	1	3	2	2	2	2	14	2
28.	Rizal Febriyanto	1	2	3	2	2	2	2	14	2
29.	Rizaq Malid Nugroho	2	1	3	2	2	2	2	14	2
30.	Soultan Muhammad A.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31.	Syamita Eka Nur P.	2	1	3	2	1	2	2	13	1,86
32.	Wiko Lasmawan	2	1	3	2	1	2	2	13	1,86

Skor Akhir = Total Nilai : 7

Keterangan aspek penilaian diskusi:

No.	Aspek	Kurang (1)	Baik (2)	Amat Baik (3)
1.	Persiapan	Gagasan siswa tidak terorganisasi dan siswa tidak menguasai isi	Gagasan siswa terorganisasikan; siswa tampak terlatih dan siap melakukan presentasi	Gagasan siswa terorganisasikan, terkembang, dan terkait untuk mendukung tujuan; tujuan presentasi ditunjukkan secara jelas
2.	Penyampaian	Penyajian siswa tergantung banyak pada catatan; siswa lebih banyak membaca	Siswa dapat menyampaikan dan tidak membaca materi presentasi	Presentasi siswa tampak alami dan santai tanpa mengurangi keseriusan
3.	Penampilan	Pilihan pakaian siswa dan penampilan diri tidak sesuai dengan konteks; siswa kurang menghormati siswa lain	Pilihan pakaian siswa dan penampilan diri sesuai dengan konteks; siswa menghormati siswa lain	Pilihan pakaian siswa dan penampilan diri sesuai dengan konteks; penampilan sesuai dengan harapan
4.	Komunikasi nonverbal	Variasi ekspresi siswa dan kontak mata hanya sedikit	Siswa lain menggunakan ekspresi wajah dan kontak mata untuk menjaga komunikasi dengan siswa lain	Secara konsisten siswa menggunakan ekspresi wajah dan kontak mata dengan penuh makna
		Gerakan siswa mengganggu dan/atau tidak tepat	Penggunaan gerakan siswa dapat membantu presentasi	Gerakan siswa menghidupkan presentasi

No.	Aspek	Kurang (1)	Baik (2)	Amat Baik (3)
5.	Komunikasi verbal	Siswa seolah-olah berbicara pada diri sendiri; berbicara terlalu cepat sehingga yang dikatakan tidak dapat dipahami dengan baik; dan/atau tidak terdengar	Pengucapan umumnya dilakukan dengan baik; jeda terjaga dengan baik; volume suara dijaga sesuai dengan situasi	Pengucapan siswa secara konsisten baik sehingga presentasi mudah dipahami; jeda terjaga dengan baik
6.	Pemanfaatan peranti bahasa	Penguasaan peranti bahasa terbatas; presentasi dipenuhi dengan bahasa gaul, jargon; peranti kebahasaan yang digunakan sangat membosankan	Penggunaan peranti bahasa sesuai dengan tujuan meskipun beberapa bagian presentasi tidak begitu jelas	Peranti bahasa dimanfaatkan secara jelas, tepat, dan canggih
7.	Isi	Siswa masih kurang menguasai topik	Siswa telah menguasai topik	Siswa telah menguasai topik yang sangat lengkap dengan perinciannya

**Komentar :**

Secara keseluruhan, siswa masih belum bisa menguasai tata cara presentasi. Kebanyakan siswa masih bergantung pada materi, kurang komunikatif. Siswa yang menyimak pun masih kurang bisa menanggapi siswa lain yang sedang berpresentasi. Penguasaan materi sudah cukup baik, hanya masih perlu penguasaan diri serta penguasaan audiens.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Cerita Moral/Fabel
Tema	: Belajar pada Kehidupan Fauna
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 x 40 menit)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

- 1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis
- 1.4 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam pengungkapan kembali peristiwa hidup diri sendiri dan orang lain
- 3.3 Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel baik melalui lisan maupun tulisan

4.2 Menyusun teks cerita moral/fabel sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan

Indikator:

- 1.3.1 Menyadari keberadaan bahasa Indonesia dengan menghargainya sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis
- 1.4.1 Berperilaku jujur dan percaya diri dalam mengungkapkan kembali peristiwa yang pernah dialami oleh diri sendiri maupun orang lain
- 3.3.1 Mengetahui struktur teks cerita moral/fabel
- 3.3.2 Mengelompokkan struktur teks sesuai dengan bagiannya
- 4.2.1 Memproduksi teks cerita moral/fabel sesuai dengan struktur teks
- 4.2.2 Menceritakan kembali teks cerita moral/fabel

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu menyadari keberadaan bahasa Indonesia dengan menghargainya sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis
2. Siswa mampu berperilaku jujur dan percaya diri dalam mengungkapkan kembali peristiwa yang pernah dialami oleh diri sendiri maupun orang lain
3. Siswa mampu mengetahui struktur teks cerita moral/fabel
4. Siswa dapat mengelompokkan struktur teks cerita moral/fabel
5. Siswa mampu memproduksi teks cerita moral/fabel sesuai dengan struktur teks
6. Siswa dapat menceritakan kembali teks cerita moral/fabel

### **D. MATERI**

*(terlampir)*

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Saintifik:

1. Inkuiri
2. Konstruktif

3. Diskusi

#### **F. MEDIA DAN ALAT**

1. Teks cerita moral/fabel berjudul Kupu-Kupu Berhati Mulia
2. Struktur teks cerita moral/fabel

#### **G. SUMBER BELAJAR**

1. Kemdikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kemdikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### **H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Pendahuluan (5 menit)**

1. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru.
2. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.
3. Siswa menerima informasi materi pokok, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

##### **Kegiatan Inti (70 menit)**

###### Mengamati (15 menit)

4. Siswa mengamati kembali teks cerita moral/fabel berjudul “Kupu-Kupu Berhati Mulia”.
5. Siswa menyimak penjelasan mengenai struktur teks cerita moral/fabel.

###### Menalar (15 menit)

6. Siswa menganalisis/menalar struktur teks cerita moral/fabel berjudul “Kupu-Kupu Berhati Mulia”.

###### Mengomunikasikan (20 menit)

7. Beberapa siswa mengomunikasikan hasil analisis serta pertanyaan yang telah dijawab kepada teman sebangkunya.
8. Siswa lain menilai serta memberikan tanggapan.



Mencoba (20 menit)

9. Siswa mencoba menceritakan kembali teks cerita moral/fabel berjudul “Kupu-Kupu Berhati Mulia” berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh dalam pembelajaran.

**Kegiatan Penutup (5 menit)**

10. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan terhadap pembelajaran.
11. Siswa menyebutkan kesulitan atau hambatan yang dialami selama proses pembelajaran.
12. Siswa menerima informasi mengenai hal yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik dan Bentuk Instrumen

<b>Teknik</b>	<b>Bentuk</b>
Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Pengetahuan	Tes tertulis dan tes lisan serta rubrik
Tes unjuk kerja	Tes unjuk kerja dan rubrik

### 2. Contoh Instrumen Penilaian

- a. Pengamatan Sikap  
(*terlampir*)
- b. Pengetahuan  
(*terlampir*)
- c. Tes Unjuk Kerja  
(*terlampir*)

Sleman, 23 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

YF. Suprihatin, S. Pd.  
NIP 19590201 198303 2 007

Nur Kholifah  
NIM 11201241063

*Lampiran 1*

**STRUKTUR TEKS CERITA MORAL/FABEL**

<b>Struktur</b>	<b>Keterangan</b>
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berisi pengenalan singkat baik tokoh maupun latar</li><li>• Berupa keterangan singkat</li><li>• waktunya masih samar dan tidak penting</li><li>• latar samar dan tidak penting, hanya berperan sebagai latar belakang</li></ul>
Komplikasi	Permulaan munculnya permasalahan di antara tokoh-tokoh dalam cerita fabel yang meliputi situasi, kejadian atau peristiwa yang mengantarkan cerita menuju klimaks.
Klimaks	Puncak inti permasalahan di antara tokoh-tokoh dalam cerita fabel.
Resolusi	Pemecahan permasalahan yang dihadapi para tokoh dan merupakan akhir dari cerita.
Koda	Amanat baik tersirat maupun tersurat

## KUPU-KUPU BERHATI MULIA

<b>Orientasi</b>	<p>Dikisahkan pada suatu hari yang cerah ada seekor semut berjalan-jalan di taman. Ia sangat bahagia karena bisa berjalan-jalan melihat taman yang indah. Sang semut berkeliling taman sambil menyapa binatang-binatang yang berada di taman itu.</p>
<b>Komplikasi</b>	<p>Ia melihat sebuah kepompong di atas pohon. Sang semut mengejek bentuk kepompong yang jelek yang tidak bisa pergi ke mana-mana.</p> <p>“Hey, kepompong alangkah jelek nasibmu, hanya bisa menggantung di ranting itu, ayo jalan-jalan, lihat dunia yang luas ini, bagaimana nasibmu jika ranting itu patah?”</p> <p>Sang semut selalu membanggakan dirinya yang bisa pergi ke tempat ia suka. Bahkan, sang semut kuat mengangkat beban yang lebih besar dari tubuhnya. Sang semut merasa bahwa dirinya adalah binatang yang paling hebat. Si kepompong hanya diam saja mendengar ejekan tersebut.</p> <p>Pada suatu pagi sang semut kembali berjalan ke taman itu. Karena hujan, di mana-mana terdapat genangan lumpur. Lumpur yang licin membuat semut tergelincir ke dalam lumpur. Ia terjatuh ke dalam lumpur. Sang semut hampir tenggelam dalam genangan itu. Semut berteriak sekencang mungkin untuk meminta bantuan.</p> <p>“Tolong, bantu aku! Aku mau tenggelam, tolong..., tolong....!”</p>

<b>Resolusi</b>	<p>Untunglah saat itu ada seekor kupu-kupu yang terbang melintas. Kemudian, kupu-kupu menjulurkan sebuah ranting ke arah semut.</p> <p>“Aku adalah kepompong yang pernah kau ejek,” kata si kupu-kupu.</p> <p>Ternyata, kepompong yang dulu diejek sudah menyelamatkan dirinya.</p>
<b>Koda</b>	<p>Akhirnya, sang semut berjanji kepada kupu-kupu bahwa dia tidak akan menghina semua makhluk ciptaan Tuhan yang ada di taman itu.</p>

## Lampiran 2

**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP****Kelas VIII A**

No.	Nama	Religius	Jujur	Kreatif	Kerja sama	Tanggung Jawab	Disiplin	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Addis Nuraini	4	4	2	3	3	2	<b>18</b>	<b>3</b>
2.	Agusti Sabta Riyandani	4	4	3	4	4	3	<b>22</b>	<b>3,7</b>
3.	Akbar Trihana Juwita S.	2	3	2	3	2	3	<b>15</b>	<b>2,5</b>
4.	Anief Darmawan	3	3	2	3	3	4	<b>18</b>	<b>3</b>
5.	Annisa Nur Rahmawati	4	4	2	4	3	3	<b>20</b>	<b>3,3</b>
6.	Aryani Wulandari	4	4	2	3	3	2	<b>18</b>	<b>3</b>
7.	Bangkit Sudarmadi	3	3	2	3	2	2	<b>15</b>	<b>2,5</b>
8.	Dyah Swasti Nugraheni	4	4	2	3	3	2	<b>18</b>	<b>3</b>
9.	Fauziah Rahma Pradanti	4	4	2	3	3	2	<b>18</b>	<b>3</b>
10.	Ganef Taufiq I.	2	2	2	3	2	3	<b>14</b>	<b>2,3</b>
11.	Ilham Fahrurrozy	3	3	2	3	2	3	<b>16</b>	<b>2,7</b>
12.	Indah Tri Martina	4	4	2	4	3	4	<b>21</b>	<b>3,5</b>
13.	Irmala Yulia Widyatantri	4	4	2	4	3	3	<b>20</b>	<b>3,3</b>
14.	Lia Dwi Rahmawati	4	4	2	4	3	3	<b>20</b>	<b>3,3</b>
15.	Lia Wulan Suryandari	4	4	4	4	3	3	<b>22</b>	<b>3,7</b>
16.	Lutfi Nurhidayat	3	3	2	3	3	2	<b>16</b>	<b>2,7</b>
17.	Mareta Indah Damayanti	4	4	2	4	4	3	<b>21</b>	<b>3,5</b>
18.	Mayliana Ariyani Safitri	4	4	4	4	4	3	<b>23</b>	<b>3,8</b>
19.	Muhammad Rossi Dimas F.	2	2	4	3	2	3	<b>16</b>	<b>2,7</b>
20.	Oktavia Ningrum	4	4	2	4	4	3	<b>21</b>	<b>3,5</b>
21.	Rahmat Rizki	4	4	2	3	3	2	<b>18</b>	<b>3</b>
22.	Rama Gumilang	2	2	2	3	2	3	<b>14</b>	<b>2,3</b>
23.	Ratu Rifat Dhea Syarifa	4	4	2	4	3	3	<b>20</b>	<b>3,3</b>
24.	Rayhan Lutfi Mela	3	3	2	3	3	4	<b>18</b>	<b>3</b>
25.	Ridwan Kuncoro Manik	3	3	2	3	2	2	<b>15</b>	<b>2,5</b>
26.	Saskia Dean Putri	4	4	4	4	3	4	<b>23</b>	<b>3,8</b>
27.	Sekar Ayu Prastika	4	4	4	4	3	4	<b>23</b>	<b>3,8</b>
28.	Shafa Sannishara	4	4	4	4	3	4	<b>23</b>	<b>3,8</b>
29.	Taufiq Hidayanto	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
30.	Tomi Galih Saputra	4	4	2	4	4	3	<b>21</b>	<b>3,5</b>
31.	Tri Gunarto	3	2	2	3	2	2	<b>15</b>	<b>2,5</b>
32.	Triana Sulis Tyaningsih	4	4	2	3	3	2	<b>18</b>	<b>3</b>
33.	Wuni Nurhidayah	4	4	2	4	4	3	<b>21</b>	<b>3,5</b>

Skor Akhir = Total Nilai : 6

**Kelas VIII D**

No.	Nama	Religius	Jujur	Kreatif	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Disiplin	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Adinda Chika Mahar Dewi	4	3	3	3	2	2	17	2,83
2.	Adriyan Dwi Saputro	3	3	3	4	2	2	17	2,83
3.	Aldi Kusumayudha	4	4	4	4	3	2	21	3,5
4.	Alfian Abi Pratama	3	4	4	3	2	2	18	3
5.	Andin Risna Septiani	3	4	4	2	2	2	17	2,83
6.	Angelina Ayu Anjani	3	4	4	2	2	2	17	2,83
7.	Argo Raihan Putratama	4	3	3	3	3	2	18	3
8.	Aseta Eko Saputra	4	4	4	3	2	2	19	3,17
9.	Aulia Puspitasari	3	4	4	3	2	2	18	3
10.	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	3	2	2	16	2,67
11.	Bayu Aji Nugroho	3	4	4	3	2	2	18	3
12.	Dela Kurniawan	3	4	4	2	2	2	17	2,83
13.	Dimas Adhi Akbar	3	4	4	3	2	2	18	3
14.	Endah Lukitasari	3	2	2	3	1	2	13	2,17
15.	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	3	3	2	2	16	2,67
16.	Garlia Candra Maya	4	4	3	2	2	2	17	2,83
17.	Hendy Luthfiyanto	3	3	3	2	2	2	15	2,5
18.	Irfan Ageng Setiawan	4	4	4	4	3	2	21	3,5
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	3	3	3	2	2	2	15	2,5
20.	Joko Miftahudin	0	0	0	0	0	0	0	0
21.	Latifah Nurazizi	4	4	4	2	3	2	19	3,17
22.	Lilis Ramadhani	4	4	4	3	2	2	19	3,17
23.	Muhamad Arif	4	4	3	2	2	2	17	2,83
24.	Novita Amanda Putri	4	4	4	2	2	2	18	3
25.	Putri Oktania Sari	3	4	3	2	2	2	16	2,67
26.	Rahmawati Halimah N.	4	4	3	2	2	2	17	2,83
27.	Ridwan Gigih Nur Hisyam	4	4	4	3	3	2	20	3,33
28.	Rizal Febriyanto	3	4	3	2	2	2	16	2,67
29.	Rizaq Malid Nugroho	4	4	3	3	3	2	19	3,17
30.	Soultan Muhammad Albar	4	4	3	2	2	2	17	2,83
31.	Syiamita Eka Nur Pratiwi	4	4	4	3	3	2	20	3,33
32.	Wiko Lasmawan	3	4	4	3	3	2	19	3,17

Skor Akhir = Total Nilai : 6

## RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

Keterangan Pengisian Skor:

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = baik

4 = sangat baik



Lampiran 3

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Instrumen</b>
3.3.1 Mengenal struktur teks cerita moral/fabel	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Sebut dan jelaskan bagian-bagian struktur teks cerita moral/fabel!
3.3.2 Mengelompokkan struktur teks sesuai dengan bagiannya	Tes tertulis	Isian	<p>1. Setujukah siswa dengan pernyataan pada bagian orientasi yang berisi <i>Dikisahkan pada suatu hari yang cerah ada seekor semut berjalan-jalan di taman. Ia sangat bahagia karena bisa berjalan-jalan melihat taman yang indah. Sang semut berkeliling taman sambil menyapa binatang-binatang yang berada di taman itu.</i> Berikanlah alasan jika siswa setuju! Berikan alasan siswa jika tidak setuju! Paragraf alternatif seperti apa yang dapat siswa susun untuk sebuah bagian orientasi.</p>

Lanjutan Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan			
Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
3.3.2 Mengelompokkan struktur teks sesuai dengan bagiannya	Tes tertulis	Isian	<p>2. Setujukah siswa dengan pernyataan bahwa pada bagian komplikasi disusun dengan kalimat yang memunculkan masalah dalam teks tersebut? berikan alasanmu! Dalam teks itu terdapat kalimat, <i>Ia melihat sebuah kepompong di atas pohon. Sang semut mengejek bentuk kepompong yang jelek dan tidak bisa pergi ke mana-mana.</i> Apakah kalimat tersebut sudah sesuai dengan awal bagian komplikasi? Berilah alternatif kalimat yang lain untuk memunculkan masalah.</p> <p>3. Apakah siswa setuju dengan bagian koda dalam teks itu? <i>Akhirnya, sang semut berjanji kepada kupu-kupu bahwa dia tidak akan menghina semua makhluk ciptaan Tuhan yang ada di taman itu.</i> Berilah kalimat alternatif yang lain.</p>

Lanjutan Tabel Lembar Penilaian Pengetahuan			
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Instrumen</b>
4.2.1 Memproduksi teks cerita moral/fabel	Tes tertulis		Buatlah kembali cerita Kupu-Kupu Berhati Mulia dengan bahasamu sendiri!

Pedoman penskoran penilaian pengetahuan

<b>Keterangan</b>	<b>Skor</b>
Apabila siswa menjawab dengan sangat baik dan sangat tepat	91 – 100
Apabila siswa menjawab dengan baik dan tepat	81 – 90
Apabila siswa menjawab cukup baik dan tepat	61 – 70
Apabila siswa menjawab kurang baik dan kurang tepat	< 60

**Kelas VIII A**

No.	Nama	Tes Lisan (indikator: 3.3.1)	Tes Tertulis (indikator: 3.3.2)	Tes Tertulis (indikator: 4.2.1)	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Addis Nuraini	75	95	80	255	85
2.	Agusti Sabta R.	75	70	93	238	79,3
3.	Akbar Trihana J. S.	75	65	0	140	46,7
4.	Anief Darmawan	75	60	85	220	73,3
5.	Annisa Nur R.	80	85	90	255	85
6.	Aryani Wulandari	75	60	90	225	75
7.	Bangkit Sudarmadi	75	85	0	160	53,3
8.	Dyah Swasti N.	75	95	90	260	86,7
9.	Fauziah Rahma P.	75	95	90	260	86,7
10.	Ganef Taufiq I.	75	60	0	135	45
11.	Ilham Fahrurozy	75	65	0	140	46,7
12.	Indah Tri Martina	75	95	85	255	85
13.	Irmala Yulia W.	75	75	90	240	80
14.	Lia Dwi R.	75	80	85	240	80
15.	Lia Wulan S.	75	80	80	235	78,3
16.	Lutfi Nurhidayat	75	50	85	210	70
17.	Mareta Indah D.	80	95	90	265	88,3
18.	Mayliana Ariyani S.	80	95	95	270	90
19.	M. Rossi Dimas F.	75	60	0	135	45
20.	Oktavia Ningrum	75	95	85	255	85
21.	Rahmat Rizki	75	65	83	223	74,3
22.	Rama Gumilang	75	55	0	130	43,3
23.	Ratu Rifat Dhea S.	80	85	85	250	83,3
24.	Rayhan Lutfi Mela	75	55	0	130	43,3
25.	Ridwan Kuncoro M.	75	55	0	130	43,3
26.	Saskia Dean Putri	80	80	90	250	83,3
27.	Sekar Ayu Prastika	75	95	90	260	86,7
28.	Shafa Sannishara	80	75	90	245	81,7
29.	Taufiq Hidayanto	75	65	90	230	76,7
30.	Tomi Galih Saputra	75	60	85	220	73,3
31.	Tri Gunarto	75	60	0	135	45
32.	Triana Sulis Tyaningsih	75	65	85	225	75
33.	Wuni Nurhidayah	75	95	90	260	86,7

Skor Akhir = Total Nilai : 3

**Kelas VIII D**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Tes Lisan (indikator: 3.3.1)</b>	<b>Tes Tertulis (indikator: 3.3.2)</b>	<b>Tes Tertulis (indikator: 4.2.1)</b>	<b>Total Nilai</b>	<b>Skor Akhir</b>
1.	Adinda Chika M. D.	75	70	85	<b>230</b>	<b>76,7</b>
2.	Adriyan Dwi Saputro	80	80	80	<b>240</b>	<b>80</b>
3.	Aldi Kusumayudha	80	85	80	<b>245</b>	<b>81,7</b>
4.	Alfian Abi Pratama	75	80	80	<b>235</b>	<b>78,3</b>
5.	Andin Risna Septiani	75	75	65	<b>215</b>	<b>71,7</b>
6.	Angelina Ayu Anjani	75	75	85	<b>235</b>	<b>78,3</b>
7.	Argo Raihan P.	80	95	90	<b>265</b>	<b>88,3</b>
8.	Aseta Eko Saputra	75	75	0	<b>150</b>	<b>50</b>
9.	Aulia Puspitasari	75	85	90	<b>250</b>	<b>83,3</b>
10.	Bagus Aji Pangestu	75	60	80	<b>215</b>	<b>71,7</b>
11.	Bayu Aji Nugroho	75	80	0	<b>155</b>	<b>51,7</b>
12.	Dela Kurniawan	80	70	0	<b>150</b>	<b>50</b>
13.	Dimas Adhi Akbar	75	70	0	<b>145</b>	<b>48,3</b>
14.	Endah Lukitasari	75	65	65	<b>205</b>	<b>68,3</b>
15.	Fuad Ahsan Hartanto	75	60	0	<b>135</b>	<b>45</b>
16.	Garlia Candra Maya	75	95	85	<b>255</b>	<b>85</b>
17.	Hendy Luthfiyanto	75	70	0	<b>145</b>	<b>48,3</b>
18.	Irfan Ageng Setiawan	80	80	80	<b>240</b>	<b>80</b>
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	75	85	80	<b>240</b>	<b>80</b>
20.	Joko Miftahudin	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
21.	Latifah Nurazizi	75	90	85	<b>250</b>	<b>83,3</b>
22.	Lilis Ramadhani	75	100	85	<b>260</b>	<b>86,7</b>
23.	Muhamad Arif	75	55	0	<b>130</b>	<b>43,3</b>
24.	Novita Amanda Putri	75	95	85	<b>255</b>	<b>85</b>
25.	Putri Oktania Sari	75	90	65	<b>230</b>	<b>76,7</b>
26.	Rahmawati Halimah N.	75	100	90	<b>265</b>	<b>88,3</b>
27.	Ridwan Gigih Nur H.	80	90	85	<b>255</b>	<b>85</b>
28.	Rizal Febriyanto	75	65	0	<b>140</b>	<b>46,7</b>
29.	Rizaq Malid Nugroho	80	70	85	<b>235</b>	<b>78,3</b>
30.	Soultan Muhammad A.	75	95	80	<b>255</b>	<b>83,3</b>
31.	Syamita Eka Nur P.	80	90	85	<b>255</b>	<b>85</b>
32.	Wiko Lasmawan	75	65	90	<b>230</b>	<b>76,7</b>

Skor Akhir = Total Nilai : 3

## LEMBAR PENILAIAN TES UNJUK KERJA

Indikator :

4.2.2 Menceritakan kembali teks cerita moral/fabel

### Kelas VIII A

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Addis Nuraini	B
2.	Agusti Sabta Riyandani	A-
3.	Akbar Trihana J. S.	
4.	Anief Darmawan	B+
5.	Annisa Nur Rahmawati	A-
6.	Aryani Wulandari	A-
7.	Bangkit Sudarmadi	
8.	Dyah Swasti Nugraheni	A-
9.	Fauziah Rahma P.	A-
10.	Ganef Taufiq I.	
11.	Ilham Fahrurrozy	
12.	Indah Tri Martina	B+
13.	Irmala Yulia W.	A-
14.	Lia Dwi Rahmawati	B+
15.	Lia Wulan Suryandari	B
16.	Lutfi Nurhidayat	B+
17.	Mareta Indah D.	A-
18.	Mayliana Ariyani S.	A
19.	Muhammad Rossi D. F.	
20.	Oktavia Ningrum	B+
21.	Rahmat Rizki	B+
22.	Rama Gumilang	
23.	Ratu Rifat Dhea Syarifa	B+
24.	Rayhan Lutfi Mela	
25.	Ridwan Kuncoro M.	
26.	Saskia Dean Putri	A-
27.	Sekar Ayu Prastika	A-
28.	Shafa Sannishara	A-
29.	Taufiq Hidayanto	A-
30.	Tomi Galih Saputra	B+
31.	Tri Gunarto	
32.	Triana Sulis Tya N.	B+
33.	Wuni Nurhidayah	A-

### Kelas VIII D

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Adinda Chika M. D.	B+
2.	Adriyan Dwi Saputro	B
3.	Aldi Kusumayudha	B
4.	Alfian Abi Pratama	B
5.	Andin Risna Septiani	C
6.	Angelina Ayu Anjani	B+
7.	Argo Raihan P.	A-
8.	Aseta Eko Saputra	
9.	Aulia Puspitasari	A-
10.	Bagus Aji Pangestu	B
11.	Bayu Aji Nugroho	
12.	Dela Kurniawan	
13.	Dimas Adhi Akbar	
14.	Endah Lukitasari	C
15.	Fuad Ahsan Hartanto	
16.	Garlia Candra Maya	B+
17.	Hendy Luthfiyanto	
18.	Irfan Ageng Setiawan	B
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	B
20.	Joko Miftahudin	
21.	Latifah Nurazizi	B+
22.	Lilis Ramadhani	B+
23.	Muhamad Arif	
24.	Novita Amanda Putri	B+
25.	Putri Oktania Sari	C
26.	Rahmawati Halimah N.	A-
27.	Ridwan Gigih Nur H.	B+
28.	Rizal Febriyanto	
29.	Rizaq Malid Nugroho	B+
30.	Soultan Muhammad A.	B
31.	Syamita Eka Nur P.	B+
32.	Wiko Lasmawan	A-

Keterangan nilai :

<b>Keterangan</b>	<b>Skor</b>
Apabila siswa membuat dengan sangat baik, sesuai dengan struktur, penulisan sangat baik	A
Apabila siswa membuat dengan sangat baik, sesuai dengan struktur, penulisan baik	A-
Apabila siswa membuat baik, sesuai dengan struktur, penulisan baik	B+
Apabila siswa membuat cukup baik, hampir sesuai dengan struktur, penulisan cukup baik	B
Apabila siswa membuat kurang baik, kurang sesuai dengan struktur, penulisan kurang baik	B-
Apabila siswa membuat sangat kurang baik, sangat kurang sesuai dengan struktur, penulisan sangat kurang baik	C
Apabila siswa membuat tidak sesuai dengan kaidah	C-



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Cerita Moral/Fabel
Tema	: Belajar pada Kehidupan Fauna
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 x 40 menit)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

- 1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis
- 2.5 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam pengungkapan kembali peristiwa hidup diri sendiri dan orang lain
- 3.1 Memahami teks cerita moral/fabel baik melalui lisan maupun tulisan

- 3.3 Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel baik melalui lisan maupun tulisan
- 4.1 Menangkap makna teks cerita moral/fabel baik secara lisan maupun tulisan
- 4.2 Menyusun teks cerita moral/fabel sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan

Indikator:

- 1.3.1 Menyadari keberadaan bahasa Indonesia dengan menghargainya sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis
- 2.5.1 Berperilaku jujur dan percaya diri dalam mengungkapkan kembali peristiwa yang pernah dialami oleh diri sendiri maupun orang lain
- 3.1.1 Mengetahui teks cerita moral/fabel
- 3.3.1 Mengidentifikasi struktur teks cerita moral/fabel
- 4.1.1 Menyebutkan makna teks cerita moral/fabel
- 4.2.1 Memproduksi teks cerita moral/fabel

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu menyadari keberadaan bahasa Indonesia dengan menghargainya sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis,
2. siswa mampu berperilaku jujur dan percaya diri dalam mengungkapkan kembali peristiwa yang pernah dialami oleh diri sendiri maupun orang lain,
3. siswa mampu mengetahui teks cerita moral/fabel,
4. siswa mampu mengidentifikasi struktur teks cerita moral/fabel,
5. siswa mampu menyebutkan makna teks cerita moral/fabel,
6. siswa mampu memproduksi teks cerita moral/fabel sesuai dengan struktur teks,
7. siswa dapat membuat ringkasan teks cerita moral/fabel.

### **D. MATERI**

*(terlampir)*

## **E. METODE PEMBELAJARAN**

Saintifik:

1. Inkuiri
2. Konstruktif
3. Diskusi

## **F. MEDIA**

1. Teks cerita moral/fabel berjudul Jiji Jerapah dan Kus Tikus
2. Struktur teks cerita moral/fabel

## **G. SUMBER BELAJAR**

1. Kemdikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kemdikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## **H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

1. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru.
2. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.
3. Siswa menerima informasi materi pokok, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### **Kegiatan Inti (60 menit)**

#### Mengamati (20 menit)

4. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok kemudian mengamati potongan-potongan teks berjudul “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”
5. Bersama kelompok, siswa menyusun potongan-potongan teks tersebut menjadi sebuah teks yang utuh.

Menalar (10 menit)

6. Siswa menganalisis/menalar struktur teks yang telah disusun secara berkelompok.

Mengomunikasikan (10 menit)

7. Tiap kelompok mempresentasikan/mengomunikasikan hasil diskusi sekaligus menceritakan kembali teks “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”.
8. Siswa lain menilai serta memberikan tanggapan.

Mencoba (20 menit)

9. Siswa mencoba membuat kerangka teks sesuai pengalaman pribadinya
10. Siswa mengembangkan kerangka karangan menggunakan bahasa sendiri sesuai pengalaman pribadinya.

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

11. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan terhadap pembelajaran.
12. Siswa menyebutkan kesulitan atau hambatan yang dialami selama proses pembelajaran.

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik dan Bentuk Instrumen

<b>Teknik</b>	<b>Bentuk</b>
Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Pengetahuan	Tes tertulis dan lisan serta rubrik
Tes Unjuk Kerja	Tes unjuk kerja dan rubrik
Penilaian Keterampilan	Tes keterampilan dan rubrik

### 2. Contoh Instrumen Penilaian

- a. Pengamatan Sikap  
(*terlampir*)
- b. Pengetahuan  
(*terlampir*)
- c. Penilaian Keterampilan  
(*terlampir*)

Sleman, 23 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

YF. Suprihatin, S. Pd.  
NIP 19590201 198303 2 007

Nur Kholifah  
NIM 11201241063

## MATERI TEKS CERITA MORAL/FABEL

### A. PENGERTIAN

Fabel adalah cerita pendek berupa dongeng yang menggambarkan watak dan budi pekerti manusia yang diibaratkan pada binatang. Karakter-karakter yang terdapat pada binatang tersebut dianggap mewakili karakter-karakter manusia dan diceritakan mampu berbicara dan bertindak seperti halnya manusia. Jadi teks fabel adalah teks yang berisi cerita pendek berupa dongeng yang menggambarkan watak dan budi pekerti manusia melalui karakter binatang.

Tokoh pada cerita fabel biasanya binatang. Teks cerita fabel tidak hanya mengisahkan kehidupan binatang, tetapi juga mengisahkan kehidupan manusia dengan segala karakternya. Binatang-binatang yang ada pada cerita fabel memiliki karakter seperti manusia. Karakter mereka ada yang baik dan ada juga yang tidak baik. Mereka mempunyai sifat jujur, sopan, pintar, dan senang bersahabat, serta melakukan perbuatan terpuji. Mereka ada juga yang berkarakter licik, culas, sombong, suka menipu, dan ingin menang sendiri. Cerita fabel tidak hanya ditujukan kepada anak-anak, tetapi juga kepada orang dewasa. Setelah membaca dan memahami teks cerita fabel, kamu dapat belajar pada karakter-karakter binatang tersebut. Cerita fabel menjadi salah satu sarana yang potensial dalam menanamkan nilai-nilai moral. Kamu dapat belajar dan mencontoh karakter-karakter yang baik dari binatang itu agar kamu memiliki sifat terpuji.

Secara etimologis fabel berasal dari bahasa Latin *fabulat*. Cerita fabel merupakan cerita tentang kehidupan binatang yang berperilaku menyerupai manusia. Fabel termasuk jenis cerita fiksi, bukan kisah tentang kehidupan nyata. Cerita fabel sering juga disebut cerita moral karena pesan yang ada di dalam cerita fabel berkaitan erat dengan moral.

## **B. CIRI-CIRI**

1. Tokohnya biasanya menggunakan hewan/binatang
2. Hewan/binatang memiliki perilaku atau karakter seperti manusia
3. Biasanya menggunakan kata sandang *si* atau *sang*
4. Bersifat fiksi

## **C. TUJUAN**

1. Untuk mendidik/pelajaran moral
2. Untuk menghibur
3. Untuk menggoda
4. Untuk menyindir atau mengkritik para tokoh

## **D. STRUKTUR TEKS**

1. Orientasi

Orientasi adalah pengenalan/pengenalan. Pengenalan dalam teks biasanya berupa pengenalan tokoh; pengenalan latar baik tempat, waktu, maupun suasana; serta pengenalan lainnya.

2. Komplikasi

Komplikasi adalah permasalahan, baik permasalahan yang mulai muncul kemudian menjadi konflik yang merumit hingga mereda.

3. Resolusi

Resolusi adalah penyelesaian dari masalah tersebut.

4. Koda

Koda adalah amanat yang ada dalam teks. Amanat ini dapat tersirat (tidak tercantum dalam teks) maupun tersurat (tercantum dalam teks)

## **Jiji Jerapah dan Kus Tikus**

Dikisahkan hiduplah sekelompok binatang di sebuah kampung. Binatang-binatang itu bekerja sesuai dengan keahliannya masing-masing. Di kampung itu mereka saling bekerja sama untuk menyelesaikan pekerjaan.

Pada suatu hari ada seekor jerapah yang tengah mencari pekerjaan. Sang Jerapah itu bernama Jiji. Dia ingin segera mendapat pekerjaan. Pekerjaan apa saja yang penting tidak merugikan orang lain.

Masalahnya, Jiji terlalu tinggi untuk melakukan pekerjaan yang ditawarkan padanya.

Jiji terlalu tinggi untuk menjadi kondektur bus. Ketika berdiri di dalam bus, ia harus menekuk leher dan itu membuat lehernya nyeri. Ia juga terlalu tinggi untuk menjadi sopir truk. Lehernya terlalu panjang di ruang kemudi. Saat ia tekuk, hidungnya menyentuh kemudi truk.

“Hm, sepertinya, aku hanya cocok untuk melakukan pekerjaan di luar ruangan. Ya, ya, “gumam Jiji pada suatu pagi, sambil matanya menerawang memperhatikan sekitarnya.

Jiji mendatangi sebuah rumah. Ia menemui seekor tikus. Si tikus itu bernama Kus. Si tikus tengah mengecat rumah itu. Kus berdiri di sebuah tangga pendek sambil tangannya memegang kaleng cat. Kus kelihatan berat mengecat di situ.

“Halo, teman!” Sapa Jiji.

“Hai,” sahut Kus Tikus. Lalu, dari mulut keluar keluhan, “oh!”

“Ada apa?” Tanya Jiji.

“Tangga ini terlalu pendek. Aku jadi tidak bisa mencapai langit-langit,” ucap Kus. “Ah andai saja aku punya teman kerja yang tinggi sepertimu! Ia pasti dapat membantuku.”

“Aku bisa membantumu,” Jiji menawarkan diri. “Kau bisa menggunakan aku sebagai tangga.”

“Sungguh?”

“Ya,” jawab Jiji yakin.



“Terima kasih, teman.”

Dengan gembira Kus Tikus naik ke leher sang Jerapah. Kemudian, dia memegang kaleng cat dengan mulutnya. Dia merasa nyaman menempel di leher sang jerapah. Dengan mudah si tikus menjangkau tempat-tempat yang sulit. Si tikus mengecat langit-langit. Pekerjaan mereka sangat rapi. Pak Beruang, sang pemilik rumah, sangat suka. Lalu, ia memberi ongkos lebih untuk Kus Tikus dan Jiji Jerapah.

“Hore!” Seru Jiji senang. “Aku mendapat gaji pertamaku”

“Eh, teman, bagaimana kalau mulai saat ini kita bekerja sama? Daripada aku membeli tangga yang lebih tinggi lebih baik aku menggunakanmu saja sebagai tangga. Bagaimana?” usul Kus.

“Ya,ya, aku mau,” sahut Jiji gembira.

Akhirnya, mulai saat itu Jiji dan Kus bekerja sama sebagai tukang cat di kampung tersebut. Mereka tidak pernah kehabisan pekerjaan. Di kampung-kampung lain pun mereka banyak ditawari pekerjaan. Di mana pun mereka bekerja dengan baik. Pekerjaan mereka selalu rapi dan memuaskan sehingga banyak yang menggunakan jasa mereka. Hati mereka senang dan gembira.

*Sumber “Kumpulan Cerita Binatang” (2013)*

## Lampiran 2

**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP****Kelas VIII A**

No.	Nama	Religius	Jujur	Kreatif	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Disiplin	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Addis Nuraini	4	3	3	2	4	4	20	3,3
2.	Agusti Sabta Riyandani	4	3	3	2	4	2	18	3
3.	Akbar Trihana Juwita S.	4	2	3	2	4	3	21	3,5
4.	Anief Darmawan	4	3	3	2	4	4	20	3,3
5.	Annisa Nur Rahmawati	4	3	3	3	4	3	20	3,3
6.	Aryani Wulandari	4	3	3	2	4	2	18	3
7.	Bangkit Sudarmadi	4	3	3	2	4	2	18	3
8.	Dyah Swasti Nugraheni	4	3	3	3	4	4	21	3,5
9.	Fauziah Rahma Pradanti	4	3	3	2	4	3	19	3,2
10.	Ganef Taufiq I.	3	2	3	3	4	3	18	3
11.	Ilham Fahrurozy	3	2	3	2	4	3	17	2,8
12.	Indah Tri Martina	4	3	3	3	4	4	21	3,5
13.	Irmala Yulia Widyatantri	4	3	3	3	4	2	19	3,2
14.	Lia Dwi Rahmawati	4	3	3	3	4	3	20	3,3
15.	Lia Wulan Suryandari	4	3	3	3	4	3	20	3,3
16.	Lutfi Nurhidayat	4	2	3	2	4	3	18	3
17.	Mareta Indah Damayanti	4	3	3	2	4	4	20	3,3
18.	Mayliana Ariyani Safitri	4	3	3	2	4	3	19	3,2
19.	Muhammad Rossi Dimas F.	3	2	3	3	4	4	19	3,2
20.	Oktavia Ningrum	4	3	3	2	4	4	20	3,3
21.	Rahmat Rizki	4	3	3	2	4	2	18	3
22.	Rama Gumilang	0	0	0	0	0	0	0	0
23.	Ratu Rifat Dhea Syarifa	4	3	3	2	4	3	19	3,2
24.	Rayhan Lutfi Mela	4	3	3	2	4	2	18	3
25.	Ridwan Kuncoro Manik	4	3	3	2	4	3	19	3,2
26.	Saskia Dean Putri	4	3	3	3	4	4	21	3,5
27.	Sekar Ayu Prastika	4	3	3	3	4	4	21	3,5
28.	Shafa Sannishara	4	3	3	3	4	4	21	3,5
29.	Taufiq Hidayanto	4	3	3	2	4	3	19	3,2
30.	Tomi Galih Saputra	4	3	3	2	4	3	19	3,2
31.	Tri Gunarto	4	3	3	2	4	3	19	3,2
32.	Triana Sulis Tyaningsih	4	3	3	2	4	4	20	3,3
33.	Wuni Nurhidayah	4	3	3	3	4	3	20	3,3

Skor Akhir = Total Nilai : 6

**Kelas VIII D**

No.	Nama	Religius	Jujur	Kreatif	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Disiplin	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Adinda Chika Mahar Dewi	4	4	3	3	4	4	22	3,7
2.	Adriyan Dwi Saputro	4	1	3	3	4	4	19	3,2
3.	Aldi Kusumayudha	4	4	3	3	4	3	21	3,5
4.	Alfian Abi Pratama	4	3	3	3	4	3	20	3,3
5.	Andin Risna Septiani	4	3	3	3	4	3	20	3,3
6.	Angelina Ayu Anjani	4	3	3	3	4	3	20	3,3
7.	Argo Raihan Putratama	4	4	3	3	4	2	20	3,3
8.	Aseta Eko Saputra	4	3	3	3	4	2	19	3,2
9.	Aulia Puspitasari	4	3	3	3	4	3	20	3,3
10.	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	3	4	4	20	3,3
11.	Bayu Aji Nugroho	3	3	3	3	4	2	18	3
12.	Dela Kurniawan	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	Dimas Adhi Akbar	4	4	3	3	4	3	21	3,5
14.	Endah Lukitasari	3	3	3	3	4	4	20	3,3
15.	Fuad Ahsan Hartanto	4	4	3	3	4	2	20	3,3
16.	Garlia Candra Maya	4	4	3	3	4	3	21	3,5
17.	Hendy Luthfiyanto	3	1	3	3	4	3	17	2,8
18.	Irfan Ageng Setiawan	4	1	3	3	4	2	17	2,8
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	4	3	3	3	4	3	20	3,3
20.	Joko Miftahudin	3	2	3	3	4	4	19	3,2
21.	Latifah Nurazizi	4	4	3	3	4	3	21	3,5
22.	Lilis Ramadhani	4	1	3	3	4	4	19	3,2
23.	Muhamad Arif	4	3	3	3	4	4	21	3,5
24.	Novita Amanda Putri	4	4	3	3	4	2	20	3,3
25.	Putri Oktania Sari	4	4	3	3	4	4	22	3,7
26.	Rahmawati Halimah N.	4	4	3	3	4	2	20	3,3
27.	Ridwan Gigih Nur Hisyam	4	4	3	3	4	3	21	3,5
28.	Rizal Febriyanto	3	2	3	3	4	3	18	3
29.	Rizaq Malid Nugroho	4	4	3	3	4	4	22	3,7
30.	Soultan Muhammad Albar	4	4	3	3	4	4	22	3,7
31.	Syamita Eka Nur Pratiwi	4	4	3	3	4	2	20	3,3
32.	Wiko Lasmawan	3	4	3	3	4	4	21	3,5

Skor Akhir = Total Nilai : 6

## RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

Keterangan Pengisian Skor:

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = baik

4 = sangat baik

Lampiran 3

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Instrumen</b>
3.1.1 Mengetahui teks cerita moral/fabel	Tes tertulis	Isian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kamu ketahui tentang teks cerita moral/fabel?</li> <li>2. Mengapa teks fabel disebut dengan teks cerita moral?</li> <li>3. Apa perbedaan antara teks cerita moral/fabel dengan teks cerita pendek?</li> </ol>
3.3.1 Mengidentifikasi struktur teks cerita moral/fabel	Tes tertulis		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja struktur teks cerita moral/fabel? Jelaskan apa fungsinya!</li> <li>2. Susunlah teks tersebut kemudian tentukan strukturnya!</li> </ol>
4.1.1 Menyebutkan makna teks cerita moral/fabel	Tes tertulis	Isian	Sebutkan 3 judul teks cerita moral/fabel beserta nilai moral yang terkandung!
4.2.1 Memproduksi teks cerita moral/fabel			Buatlah teks cerita moral/fabel berdasarkan teks berjudul Jiji Jerapah dan Kus Tikus!

Pedoman penskoran penilaian pengetahuan

<b>Aspek</b>	<b>Tingkat</b>	<b>Skor</b>
Siswa menjawab dengan benar dan sangat baik	Amat Baik	4
Siswa menjawab benar dan baik	Baik	3
Siswa menjawab benar dan kurang baik	Cukup	2
Siswa menjawab sangat kurang	Kurang	1

**Kelas VIII A**

No.	Nama	Tes Tertulis (indikator: 3.1.1)	Tes Tertulis (indikator: 3.3.1)	Tes Tertulis (indikator: 4.1.1)	Tes Tertulis (indikator: 4.2.1)	Total Skor	Skor Akhir
1.	Addis Nuraini	95	80	77	82	334	83,5
2.	Agusti Sabta R.	90	90	77	73	330	82,5
3.	Akbar Trihana J. S.	77	90	77	0	244	81,33
4.	Anief Darmawan	77	80	77	72	306	76,5
5.	Annisa Nur R.	77	90	95	90	352	88
6.	Aryani Wulandari	90	90	77	83	340	85
7.	Bangkit Sudarmadi	80	90	77	87	334	83,5
8.	Dyah Swasti N.	95	80	77	84	336	84
9.	Fauziah Rahma P.	95	90	77	89	351	87,75
10.	Ganef Taufiq I.	77	90	77	0	244	81,33
11.	Ilham Fahrurozy	77	85	77	0	239	79,67
12.	Indah Tri Martina	77	80	90	89	336	84
13.	Irmala Yulia W.	77	90	95	90	352	88
14.	Lia Dwi Rahmawati	77	85	95	86	343	85,75
15.	Lia Wulan Suryandari	95	85	77	84	341	85,25
16.	Lutfi Nurhidayat	77	90	77	0	244	81,33
17.	Mareta Indah D.	77	80	95	85	337	84,25
18.	Mayliana Ariyani S.	95	90	77	91	353	88,25
19.	M. Rossi Dimas F.	77	95	77	0	249	83
20.	Oktavia Ningrum	77	95	95	73	340	85
21.	Rahmat Rizki	90	90	77	75	332	83
22.	Rama Gumilang	0	0	0	0	0	0
23.	Ratu Rifat Dhea S.	95	90	77	80	342	85,5
24.	Rayhan Lutfi Mela	77	90	77	0	244	81,33
25.	Ridwan Kuncoro M.	95	90	77	82	344	86
26.	Saskia Dean Putri	95	95	77	90	357	89,25
27.	Sekar Ayu Prastika	90	95	77	87	349	87,25
28.	Shafa Sannishara	95	95	77	78	345	86,25
29.	Taufiq Hidayanto	90	90	77	0	257	85,67
30.	Tomi Galih Saputra	95	90	77	79	341	85,25
31.	Tri Gunarto	77	85	77	87	326	81,5
32.	Triana Sulis T.	95	95	77	78	345	86,25
33.	Wuni Nurhidayah	95	90	77	90	352	88

Skor Akhir = Total Nilai : 4

**Kelas VIII D**

No.	Nama	Tes Tertulis (indikator: 3.1.1)	Tes Tertulis (indikator: 3.3.1)	Tes Tertulis (indikator: 4.1.1)	Tes Tertulis (indikator: 4.2.1)	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Adinda Chika M. D.	85	85	75	0	245	61,25
2.	Adriyan Dwi Saputro	75	85	75	0	235	58,75
3.	Aldi Kusumayudha	90	80	75	82	327	81,75
4.	Alfian Abi Pratama	75	80	80	78	313	78,25
5.	Andin Risna Septiani	85	90	75	0	250	62,5
6.	Angelina Ayu Anjani	75	95	80	79	329	82,25
7.	Argo Raihan P.	90	85	75	0	250	62,5
8.	Aseta Eko Saputra	75	85	80	0	240	60
9.	Aulia Puspitasari	75	90	90	81	336	84
10.	Bagus Aji Pangestu	90	90	75	0	255	63,75
11.	Bayu Aji Nugroho	90	85	75	0	250	62,5
12.	Dela Kurniawan	85	0	75	0	160	40
13.	Dimas Adhi Akbar	85	95	75	0	255	63,75
14.	Endah Lukitasari	90	90	75	0	255	63,75
15.	Fuad Ahsan Hartanto	90	80	75	0	245	61,25
16.	Garlia Candra Maya	75	80	85	76	316	79
17.	Hendy Luthfiyanto	85	80	75	0	240	60
18.	Irfan Ageng Setiawan	90	80	75	0	245	61,25
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	90	95	75	68	328	82
20.	Joko Miftahudin	85	90	75	0	250	62,5
21.	Latifah Nurazizi	90	95	75	91	351	87,75
22.	Lilis Ramadhani	90	85	75	0	250	62,5
23.	Muhamad Arif	80	90	75	0	245	61,25
24.	Novita Amanda Putri	90	80	75	89	334	83,5
25.	Putri Oktania Sari	85	90	75	0	250	62,5
26.	Rahmawati Halimah N.	90	85	75	87	337	84,25
27.	Ridwan Gigih Nur H.	85	90	75	85	335	83,75
28.	Rizal Febriyanto	90	90	75	0	255	63,75
29.	Rizaq Malid Nugroho	90	85	75	82	332	83
30.	Soultan Muhammad A.	90	90	75	88	343	85,75
31.	Syamita Eka Nur P.	90	80	75	78	323	80,75
32.	Wiko Lasmawan	85	90	75	80	330	82,5

Skor Akhir = Total Nilai : 4



Lampiran 4

**PENILAIAN KETERAMPILAN**

**1. Diskusi  
Kelas VIII A**

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Addis Nuraini	4	4	4	4	16	4
2.	Agusti Sabta Riyandani	3	3	3	3	12	3
3.	Akbar Trihana Juwita S.	3	3	3	3	12	3
4.	Anief Darmawan	3	3	4	3	13	3,25
5.	Annisa Nur Rahmawati	4	4	4	4	16	4
6.	Aryani Wulandari	4	4	4	4	16	4
7.	Bangkit Sudarmadi	3	3	3	3	12	3
8.	Dyah Swasti Nugraheni	4	4	4	4	16	4
9.	Fauziah Rahma Pradanti	4	4	4	4	16	4
10.	Ganef Taufiq I.	3	3	4	3	13	3,25
11.	Ilham Fahrurozy	3	3	3	3	12	3
12.	Indah Tri Martina	4	4	4	4	16	4
13.	Irmala Yulia Widyatantri	3	3	4	4	14	3,5
14.	Lia Dwi Rahmawati	4	4	4	4	16	4
15.	Lia Wulan Suryandari	4	4	4	4	16	4
16.	Lutfi Nurhidayat	3	3	3	3	12	3
17.	Mareta Indah Damayanti	4	4	4	4	16	4
18.	Mayliana Ariyani Safitri	4	4	4	4	16	4
19.	Muhammad Rossi Dimas F.	3	3	2	2	10	2,5
20.	Oktavia Ningrum	4	4	4	4	16	4
21.	Rahmat Rizki	4	4	4	4	16	4
22.	Rama Gumilang	0	0	0	0	0	0
23.	Ratu Rifat Dhea Syarifa	4	4	4	4	16	4
24.	Rayhan Lutfi Mela	4	4	4	4	16	4
25.	Ridwan Kuncoro Manik	4	4	4	4	16	4
26.	Saskia Dean Putri	4	4	4	4	16	4
27.	Sekar Ayu Prastika	4	4	4	4	16	4
28.	Shafa Sannishara	4	4	4	4	16	4
29.	Taufiq Hidayanto	3	4	4	4	15	3,75
30.	Tomi Galih Saputra	3	4	4	4	15	3,75
31.	Tri Gunarto	4	4	4	4	16	4
32.	Triana Sulis Tyaningsih	4	4	4	4	16	4
33.	Wuni Nurhidayah	3	4	4	4	15	3,75

**VIII D**

No.	Nama	Mengomunikasi kan	Mendengarkan	Ber argumentasi	Ber kontribusi	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Adinda Chika Mahar Dewi	4	4	4	4	16	4
2.	Adriyan Dwi Saputro	4	4	3	3	14	3,5
3.	Aldi Kusumayudha	4	4	4	4	16	4
4.	Alfian Abi Pratama	3	3	3	3	12	3
5.	Andin Risna Septiani	4	4	4	4	16	4
6.	Angelina Ayu Anjani	4	4	4	4	16	4
7.	Argo Raihan Putratama	4	4	4	4	16	4
8.	Aseta Eko Saputra	4	4	3	3	14	3,5
9.	Aulia Puspitasari	4	4	4	4	16	4
10.	Bagus Aji Pangestu	4	4	3	2	13	3,25
11.	Bayu Aji Nugroho	3	3	3	2	11	2,75
12.	Dela Kurniawan	0	0	0	0	0	0
13.	Dimas Adhi Akbar	3	3	3	3	12	3
14.	Endah Lukitasari	4	4	4	4	16	4
15.	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	3	4	13	3,25
16.	Garlia Candra Maya	4	4	4	4	16	4
17.	Hendy Luthfiyanto	3	3	3	3	12	3
18.	Irfan Ageng Setiawan	4	4	4	4	16	4
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	3	3	3	3	12	3
20.	Joko Miftahudin	4	4	4	4	16	4
21.	Latifah Nurazizi	4	4	4	4	16	4
22.	Lilis Ramadhani	4	4	4	4	16	4
23.	Muhamad Arif	4	4	4	4	16	4
24.	Novita Amanda Putri	4	4	4	4	16	4
25.	Putri Oktania Sari	4	4	4	3	15	3,75
26.	Rahmawati Halimah Nurfitri	4	4	4	4	16	4
27.	Ridwan Gigih Nur Hisyam	4	4	4	4	16	4
28.	Rizal Febriyanto	4	4	3	3	14	3,5
29.	Rizaq Malid Nugroho	4	4	4	4	16	4
30.	Soultan Muhammad Albar	4	4	4	4	16	4
31.	Syamita Eka Nur Pratiwi	4	4	4	4	16	4
32.	Wiko Lasmawan	4	4	4	4	16	4

Keterangan: 1 = Kurang 3 = Baik  
2 = Cukup 4 = Amat Baik

Skor Akhir = Total Nilai : 4

**2. Presentasi  
Kelas VIII A**

No.	Nama	Persiapan	Penyampaian	Penampilan	Komunikasi nonverbal	Komunikasi verbal	Pemanfaatan peranti bahasa	Isi	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Addis Nuraini	2	2	3	1	1	3	2	14	2
2.	Agusti Sabta Riyandani	2	1	3	1	1	3	2	13	1,86
3.	Akbar Trihana J. S.	2	1	3	2	2	3	2	15	2,14
4.	Anief Darmawan	2	2	3	1	1	3	2	14	2
5.	Annisa Nur Rahmawati	2	1	3	2	2	3	2	15	2,14
6.	Aryani Wulandari	2	2	3	2	2	3	2	16	2,29
7.	Bangkit Sudarmadi	2	2	3	1	1	3	2	14	2
8.	Dyah Swasti Nugraheni	2	2	3	1	1	3	2	14	2
9.	Fauziah Rahma P.	2	1	3	1	1	3	2	13	1,86
10.	Ganef Taufiq I.	2	1	3	2	2	3	2	15	2,14
11.	Ilham Fahrurozy	2	2	3	2	2	3	2	16	2,29
12.	Indah Tri Martina	2	2	3	1	1	3	2	14	2
13.	Irmala Yulia W.	2	2	3	1	1	3	2	14	2
14.	Lia Dwi Rahmawati	2	2	3	2	2	3	2	16	2,29
15.	Lia Wulan Suryandari	2	2	3	2	2	3	2	16	2,29
16.	Lutfi Nurhidayat	2	1	3	2	2	3	2	15	2,14
17.	Mareta Indah D.	2	2	3	1	1	3	2	14	2
18.	Mayliana Ariyani S.	2	1	3	1	1	3	2	13	1,86
19.	Muhammad Rossi D. F.	3	3	3	2	3	3	2	19	2,71
20.	Oktavia Ningrum	3	3	3	2	3	3	2	19	2,71
21.	Rahmat Rizki	2	2	3	2	2	3	2	16	2,29
22.	Rama Gumilang	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23.	Ratu Rifat Dhea Syarifa	2	1	3	1	1	3	2	13	1,86
24.	Rayhan Lutfi Mela	2	2	3	2	2	3	2	16	2,29
25.	Ridwan Kuncoro Manik	2	1	3	1	1	3	2	13	1,86
26.	Saskia Dean Putri	3	3	3	2	3	3	2	19	2,71
27.	Sekar Ayu Prastika	3	3	3	2	3	3	2	19	2,71
28.	Shafa Sannishara	3	3	3	2	3	3	2	19	2,71
29.	Taufiq Hidayanto	2	1	3	1	1	3	2	13	1,86
30.	Tomi Galih Saputra	2	1	3	1	1	3	2	13	1,86
31.	Tri Gunarto	2	2	3	2	2	3	2	16	2,29
32.	Triana Sulis Tyaningsih	3	3	3	2	3	3	2	19	2,71
33.	Wuni Nurhidayah	2	1	3	1	1	3	2	13	1,86

Skor Akhir = Total Nilai : 7

**VIII D**

No.	Nama	Persiapan	Penyampaian	Penampilan	Komunikasi nonverbal	Komunikasi verbal	Pemanfaatan peranti bahasa	Isi	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Addis Nuraini	2	2	3	1	1	3	2	14	2
2.	Agusti Sabta Riyandani	2	1	3	1	1	3	2	13	1,86
3.	Akbar Trihana J. S.	2	1	3	2	2	3	2	15	2,14
4.	Anief Darmawan	2	2	3	1	1	3	2	14	2
5.	Annisa Nur Rahmawati	2	1	3	2	2	3	2	15	2,14
6.	Aryani Wulandari	2	2	3	2	2	3	2	16	2,29
7.	Bangkit Sudarmadi	2	2	3	1	1	3	2	14	2
8.	Dyah Swasti Nugraheni	2	2	3	1	1	3	2	14	2
9.	Fauziah Rahma P.	2	1	3	1	1	3	2	13	1,86
10.	Ganef Taufiq I.	2	1	3	2	2	3	2	15	2,14
11.	Ilham Fahrurrozy	2	2	3	2	2	3	2	16	2,29
12.	Indah Tri Martina	2	2	3	1	1	3	2	14	2
13.	Irmala Yulia W.	2	2	3	1	1	3	2	14	2
14.	Lia Dwi Rahmawati	2	2	3	2	2	3	2	16	2,29
15.	Lia Wulan Suryandari	2	2	3	2	2	3	2	16	2,29
16.	Lutfi Nurhidayat	2	1	3	2	2	3	2	15	2,14
17.	Mareta Indah D.	2	2	3	1	1	3	2	14	2
18.	Mayliana Ariyani S.	2	1	3	1	1	3	2	13	1,86
19.	Muhammad Rossi D. F.	3	3	3	2	3	3	2	19	2,71
20.	Oktavia Ningrum	3	3	3	2	3	3	2	19	2,71
21.	Rahmat Rizki	2	2	3	2	2	3	2	16	2,29
22.	Rama Gumilang	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23.	Ratu Rifat Dhea Syarifa	2	1	3	1	1	3	2	13	1,86
24.	Rayhan Lutfi Mela	2	2	3	2	2	3	2	16	2,29
25.	Ridwan Kuncoro Manik	2	1	3	1	1	3	2	13	1,86
26.	Saskia Dean Putri	3	3	3	2	3	3	2	19	2,71
27.	Sekar Ayu Prastika	3	3	3	2	3	3	2	19	2,71
28.	Shafa Sannishara	3	3	3	2	3	3	2	19	2,71
29.	Taufiq Hidayanto	2	1	3	1	1	3	2	13	1,86
30.	Tomi Galih Saputra	2	1	3	1	1	3	2	13	1,86
31.	Tri Gunarto	2	2	3	2	2	3	2	16	2,29
32.	Triana Sulis Tyaningsih	3	3	3	2	3	3	2	19	2,71
33.	Wuni Nurhidayah	2	1	3	1	1	3	2	13	1,86

Skor Akhir = Total Nilai : 7

Keterangan aspek penilaian presentasi:

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Kurang (1)</b>	<b>Baik (2)</b>	<b>Amat Baik (3)</b>
1.	Persiapan	Gagasan siswa tidak terorganisasi dan siswa tidak menguasai isi	Gagasan siswa terorganisasikan; siswa tampak terlatih dan siap melakukan presentasi	Gagasan siswa terorganisasikan, berkembang, dan terkait untuk mendukung tujuan; tujuan presentasi ditunjukkan secara jelas
2.	Penyampaian	Penyajian siswa tergantung banyak pada catatan; siswa lebih banyak membaca	Siswa dapat menyampaikan dan tidak membaca materi presentasi	Presentasi siswa tampak alami dan santai tanpa mengurangi keseriusan
3.	Penampilan	Pilihan pakaian siswa dan penampilan diri tidak sesuai dengan konteks; siswa kurang menghormati siswa lain	Pilihan pakaian siswa dan penampilan diri sesuai dengan konteks; siswa menghormati siswa lain	Pilihan pakaian siswa dan penampilan diri sesuai dengan konteks; penampilan sesuai dengan harapan
4.	Komunikasi nonverbal	Variasi ekspresi siswa dan kontak mata hanya sedikit	Siswa lain menggunakan ekspresi wajah dan kontak mata untuk menjaga komunikasi dengan siswa lain	Secara konsisten siswa menggunakan ekspresi wajah dan kontak mata dengan penuh makna
		Gerakan siswa mengganggu dan/atau tidak tepat	Penggunaan gerakan siswa dapat membantu presentasi	Gerakan siswa menghidupkan presentasi

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Kurang (1)</b>	<b>Baik (2)</b>	<b>Amat Baik (3)</b>
5.	Komunikasi verbal	Siswa seolah-olah berbicara pada diri sendiri; berbicara terlalu cepat sehingga yang dikatakan tidak dapat dipahami dengan baik; dan/atau tidak terdengar	Pengucapan umumnya dilakukan dengan baik; jeda terjaga dengan baik; volume suara dijaga sesuai dengan situasi	Pengucapan siswa secara konsisten baik sehingga presentasi mudah dipahami; jeda terjaga dengan baik
6.	Pemanfaatan peranti bahasa	Penguasaan peranti bahasa terbatas; presentasi dipenuhi dengan bahasa gaul, jargon; peranti kebahasaan yang digunakan sangat membosankan	Penggunaan peranti bahasa sesuai dengan tujuan meskipun beberapa bagian presentasi tidak begitu jelas	Peranti bahasa dimanfaatkan secara jelas, tepat, dan canggih
7.	Isi	Siswa masih kurang menguasai topik	Siswa telah menguasai topik	Siswa telah menguasai topik yang sangat lengkap dengan perinciannya

**Komentar :**

Secara keseluruhan, siswa masih bergantung pada materi, kurang komunikatif. Siswa yang menyimak pun masih kurang bisa menanggapi siswa lain yang sedang berpresentasi. Penguasaan materi sudah cukup baik, hanya masih perlu penguasaan diri serta penguasaan audiens.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Cerita Moral/Fabel
Tema	: Belajar Pada Kehidupan Fauna
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 x 40 menit)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis
- 2.3 Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam berdebat tentang kasus atau suatu sudut pandang

3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks cerita fabel berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan dan tulisan

4.2 Menyusun teks cerita fabel sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan

Indikator:

1.2.1 Mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia dengan menghargainya sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis

2.3.1 Berperilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam berdebat mengenai suatu kasus

3.4.1 Menganalisis kata kerja, kata sandang, kata keterangan, serta kata hubung dalam teks cerita moral/fabel

4.2.1 Menyusun kalimat dari kata kerja, kata sandang, kata keterangan, serta kata hubung dalam teks cerita moral/fabel yang telah ditemukan

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia dengan menghargainya sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis,
2. siswa mampu memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam berdebat mengenai suatu kasus,
3. siswa mampu menganalisis kata kerja, kata sandang, kata keterangan, serta kata hubung dalam teks cerita moral/fabel,
4. siswa mampu menyusun kalimat dari kata kerja, kata sandang, penggunaan huruf kapital dan huruf kecil, kata keterangan, serta kata hubung dalam teks cerita moral/fabel yang telah ditemukan.

### **D. MATERI**

*(terlampir)*



## **E. METODE PEMBELAJARAN**

Saintifik:

1. Inkuiri
2. Konstruktif
3. Diskusi

## **F. MEDIA**

1. Teks fabel berjudul “Kupu-Kupu Berhati Mulia” dan “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”
2. Tabel unsur kebahasaan

## **G. SUMBER BELAJAR**

1. Kemdikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kemdikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## **H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **Kegiatan Pendahuluan (5 menit)**

1. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru.
2. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.
3. Siswa menerima informasi materi pokok, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### **Kegiatan Inti (70 menit)**

#### Mengamati (10 menit)

4. Siswa mengamati dan menyimak penjelasan mengenai kata kerja, penggunaan kata sandang, kata keterangan, dan kata hubung.
5. Siswa mengamati dan mencermati kata kerja, penggunaan kata sandang, kata keterangan, dan kata hubung dalam teks.

Menalar (20 menit)

6. Siswa mengidentifikasi/menalar kata kerja, kata sandang, kata keterangan, dan kata hubung yang ada di dalam teks “Kupu-Kupu Berhati Mulia” dan “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”.
7. Siswa membuat kalimat dari hasil identifikasi yang telah ditemukan.

Mengomunikasikan (20 menit)

8. Bersama-sama, siswa mengomunikasikan hasil identifikasi kata kerja, kata sandang, kata keterangan, dan kata hubung yang ada di dalam teks “Kupu-Kupu Berhati Mulia” dan “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”.

Mencoba (20 menit)

9. Siswa menulis hasil diskusi ke dalam catatan pribadi.
10. Siswa mencoba menyusun kalimat baru dari kata kerja, kata sandang, huruf kapital, huruf kecil, kata keterangan, dan kata hubung yang baru.

**Kegiatan Penutup (5 menit)**

11. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan terhadap pembelajaran.
12. Siswa menyebutkan kesulitan atau hambatan yang dialami selama proses pembelajaran.
13. Siswa menerima informasi mengenai pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya
14. Bersama-sama, siswa berdoa menutup pembelajaran dan menjawab salam dari guru.

**I. PENILAIAN**

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

<b>Teknik</b>	<b>Bentuk</b>
Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Pengetahuan	Tes tertulis dan lisan serta rubrik

2. Contoh Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

*(terlampir)*

b. Pengetahuan

*(terlampir)*

Sleman, 23 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

YF. Suprihatin, S. Pd.  
NIP 19590201 198303 2 007

Nur Kholifah  
NIM 11201241063

Lampiran 1

**MATERI UNSUR KEBAHASAAN  
TEKS CERITA MORAL/FABEL**

**A. Mengidentifikasi Kata Kerja**

Setelah membaca teks model berjudul “Kupu-Kupu Berhati Mulia”, coba kamu identifikasi kata kerja dalam teks tersebut berdasarkan struktur teks yang ada.

No	Struktur teks	Kata kerja
1.	Orientasi	1. ada 2. melihat
2.	Komplikasi	1. mengejek 2. menggantung 3. berlalu 4. 5.
3.	Resolusi	1. memegang 2. mengangkat 3. diam 4. 5.
4.	Koda	1. Berjanji

Kata kerja aktif transitif adalah kata kerja aktif yang memerlukan objek dalam kalimat, misalnya *memegang*, *mengangkat*. Sementara itu kerja aktif intransitif adalah kata kerja aktif yang tidak memerlukan objek dalam kalimat, misalnya *diam*.

**B. Penggunaan Kata Sandang *Si* dan *Sang***

1. *Sang semut* berkeliling taman sambil menyapa binatang-binatang yang berada di taman itu.

2. *Sang semut* mengejek kepompong yang jelek yang tidak bisa pergi ke mana-mana.
3. *Sang semut* selalu membanggakan dirinya yang bisa pergi ke tempat ia suka
4. *Si kepompong* hanya diam saja mendengar ejekan tersebut.
5. “Aku adalah kepompong yang pernah kau ejek,” kata *si kupu-kupu*.

Kaidah penulisan *si* dan *sang* terpisah dengan kata yang diikutinya. Kata *si* dan *sang* ditulis dengan huruf kecil, bukan huruf kapital. Perhatikan contoh penggunaan dalam kalimat-kalimat tersebut. Bedakan dengan contoh berikut ini.

1. “Bagaimana caranya agar *si kecil* rajin belajar?” tanya ibu.
2. Kedua orang itu, *si Kecil* dan *si Kancil*, adalah pembantu di pasar.

Kata *kecil* pada kalimat 1) ditulis dengan huruf kecil karena bukan merupakan nama.

Pada kalimat 2) *Kecil* ditulis dengan huruf /K/ kapital karena dimaksudkan sebagai panggilan atau nama julukan.

### C. Penggunaan Kata Keterangan Tempat dan Waktu

Dalam teks cerita fabel biasanya digunakan kata keterangan tempat dan kata keterangan waktu untuk menghidupkan suasana. Untuk keterangan tempat biasanya digunakan kata depan *di* dan keterangan waktu biasanya digunakan kata depan *pada* atau kata yang menunjukkan informasi waktu. Cermati kalimat berikut yang diambil dari teks yang telah dibahas.

1. Dikisahkan *pada suatu hari* yang cerah ada seekor semut berjalan-jalan *di taman*.
2. *Pada suatu pagi* sang semut kembali berjalan ke taman itu. Karena hujan, *di mana-mana* terdapat genangan lumpur.
3. *Si kupu-kupu* mengangkat ranting itu dan menurunkannya *di tempat yang aman*.
4. Kamu hanya bisa menggantung *di ranting* itu.

#### **D. Penggunaan Kata Hubung *Lalu, Kemudian, dan Akhirnya***

Kata *lalu* dan *kemudian* memiliki makna yang sama. Kata itu digunakan sebagai penghubung antarkalimat dan intrakalimat. Kata *akhirnya* biasanya digunakan untuk menyimpulkan dan mengakhiri informasi dalam paragraf atau dalam teks.

Perhatikan kalimat di bawah ini!

1. Setelah mendengar berita kebakaran itu, Amir pergi ke luar, *kemudian* berlari, *lalu* berteriak sambil menangis.
2. *Lalu*, sang semut memegang erat ranting itu.
3. *Kemudian*, sang semut berterima-kasih kepada kupu-kupu karena kupu-kupu telah menyelamatkan nyawanya.
4. *Akhirnya*, sang semut berjanji kepada kupu-kupu bahwa dia tidak akan menghina semua makhluk ciptaan Tuhan yang ada di taman itu.

## Lampiran 2

**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP****Kelas VIII A**

No.	Nama	Religius	Jujur	Kreatif	Sopan Santun	Tanggung Jawab	Disiplin	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Addis Nuraini	4	4	3	4	4	3	22	3,67
2.	Agusti Sabta Riyandani	4	4	3	4	4	3	22	3,67
3.	Akbar Trihana Juwita S.	2	2	2	2	3	2	13	2,17
4.	Anief Darmawan	4	4	3	4	4	3	22	3,67
5.	Annisa Nur Rahmawati	4	4	3	4	4	4	23	3,83
6.	Aryani Wulandari	4	4	3	4	4	4	23	3,83
7.	Bangkit Sudarmadi	2	2	2	2	3	3	14	2,33
8.	Dyah Swasti Nugraheni	4	4	3	4	4	4	23	3,83
9.	Fauziah Rahma Pradanti	4	4	3	4	4	4	23	3,83
10.	Ganef Taufiq I.	2	2	2	2	2	2	12	2
11.	Ilham Fahrurrozy	2	2	2	2	3	2	13	2,17
12.	Indah Tri Martina	4	4	3	4	4	4	23	3,83
13.	Irmala Yulia Widyatantri	4	4	3	4	4	4	23	3,83
14.	Lia Dwi Rahmawati	4	4	3	4	4	4	23	3,83
15.	Lia Wulan Suryandari	4	4	3	4	4	4	23	3,83
16.	Lutfi Nurhidayat	4	4	3	4	4	4	23	3,83
17.	Mareta Indah Damayanti	4	4	3	4	4	4	23	3,83
18.	Mayliana Ariyani Safitri	4	4	3	4	4	4	23	3,83
19.	Muhammad Rossi Dimas F.	2	2	2	2	2	2	12	2
20.	Oktavia Ningrum	4	4	3	4	4	4	23	3,83
21.	Rahmat Rizki	4	4	3	4	4	4	23	3,83
22.	Rama Gumilang	2	2	2	2	2	2	12	2
23.	Ratu Rifat Dhea Syarifa	4	4	3	4	4	4	23	3,83
24.	Rayhan Lutfi Mela	3	3	3	3	3	3	18	3
25.	Ridwan Kuncoro Manik	2	2	2	3	3	3	15	2,5
26.	Saskia Dean Putri	4	4	3	4	4	4	23	3,83
27.	Sekar Ayu Prastika	4	4	3	4	4	4	23	3,83
28.	Shafa Sannishara	4	4	3	4	4	4	23	3,83
29.	Taufiq Hidayanto	4	4	3	4	4	4	23	3,83
30.	Tomi Galih Saputra	4	4	3	4	4	4	23	3,83
31.	Tri Gunarto	3	3	3	4	3	3	19	3,17
32.	Triana Sulis Tyaningsih	4	4	3	4	4	4	23	3,83
33.	Wuni Nurhidayah	4	4	3	4	4	4	23	3,83

**Kelas VIII D**

No.	Nama	Religius	Jujur	Kreatif	Sopan Santun	Tanggung Jawab	Disiplin	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Adinda Chika Mahar Dewi	4	3	2	3	3	2	<b>17</b>	4,9
2.	Adriyan Dwi Saputro	4	3	3	3	4	4	<b>21</b>	6
3.	Aldi Kusumayudha	4	4	3	3	4	4	<b>22</b>	6,3
4.	Alfian Abi Pratama	4	4	3	3	4	4	<b>22</b>	6,3
5.	Andin Risna Septiani	3	3	2	2	3	2	<b>15</b>	4,3
6.	Angelina Ayu Anjani	4	3	2	2	3	2	<b>16</b>	4,6
7.	Argo Raihan Putratama	4	4	3	2	4	3	<b>20</b>	5,7
8.	Aseta Eko Saputra	4	2	2	3	2	2	<b>15</b>	4,3
9.	Aulia Puspitasari	3	3	2	2	3	2	<b>15</b>	4,3
10.	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	2	3	3	<b>17</b>	4,9
11.	Bayu Aji Nugroho	3	2	2	2	3	2	<b>14</b>	4
12.	Dela Kurniawan	4	2	2	2	2	2	<b>14</b>	4
13.	Dimas Adhi Akbar	4	3	3	3	3	3	<b>19</b>	5,4
14.	Endah Lukitasari	3	2	2	2	2	2	<b>13</b>	3,7
15.	Fuad Ahsan Hartanto	4	2	2	2	2	2	<b>14</b>	4
16.	Garlia Candra Maya	4	4	3	4	4	4	<b>23</b>	6,6
17.	Hendy Luthfiyanto	4	3	3	3	3	4	<b>20</b>	5,7
18.	Irfan Ageng Setiawan	4	4	3	4	4	4	<b>23</b>	6,6
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	4	2	2	3	3	2	<b>16</b>	4,6
20.	Joko Miftahudin	3	2	2	2	2	2	<b>13</b>	3,7
21.	Latifah Nurazizi	4	4	3	4	4	4	<b>23</b>	6,6
22.	Lilis Ramadhani	4	4	3	4	4	4	<b>23</b>	6,6
23.	Muhamad Arif	4	2	2	3	3	2	<b>16</b>	4,6
24.	Novita Amanda Putri	4	4	3	4	4	4	<b>23</b>	6,6
25.	Putri Oktania Sari	3	3	2	2	3	2	<b>15</b>	4,3
26.	Rahmawati Halimah N.	4	4	3	4	4	4	<b>23</b>	6,6
27.	Ridwan Gigih Nur Hisyam	4	4	3	3	4	4	<b>22</b>	6,3
28.	Rizal Febriyanto	3	2	2	2	2	3	<b>14</b>	4
29.	Rizaq Malid Nugroho	4	4	3	3	3	4	<b>21</b>	6
30.	Soultan Muhammad Albar	4	4	3	4	4	4	<b>23</b>	6,6
31.	Syamita Eka Nur Pratiwi	4	4	3	4	4	4	<b>23</b>	6,6
32.	Wiko Lasmawan	3	3	2	2	3	3	<b>16</b>	4,6

Skor Akhir = Total Nilai : 6



## RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

Keterangan Pengisian Skor:

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = baik

4 = sangat baik

Lampiran 3

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Instrumen</b>
3.4.1 Menganalisis kata kerja, kata sandang, kata keterangan, serta kata hubung dalam cerita teks moral/fabel	Tes tertulis	Daftar pertanyaan	Identifikasikan kata kerja, kata sandang, kata keterangan, serta kata hubung dalam teks “Kupu-Kupu Berhati Mulia” dan “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”!
4.2.1 Menyusun kalimat dari kata kerja, kata sandang, kata keterangan, serta kata hubung dalam teks cerita moral/fabel yang telah ditemukan	Tes tertulis	Daftar pertanyaan	Buatlah kalimat dari kata kerja, kata sandang, kata keterangan, serta kata hubung dalam teks “Kupu-Kupu Berhati Mulia” dan “Jiji Jerapah dan Kus Tikus” yang telah ditemukan!

Pedoman penskoran penilaian pengetahuan:

<b>Keterangan</b>	<b>Skor</b>
Apabila siswa menjawab dengan sangat baik dan sangat tepat	91 – 100
Apabila siswa menjawab dengan baik dan tepat	81 – 90
Apabila siswa menjawab cukup baik dan tepat	61 – 70
Apabila siswa menjawab kurang baik dan kurang tepat	< 60

**Kelas VIII A**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Tes Tertulis (indikator: 3.4.1)</b>	<b>Tes Tertulis (indikator: 4.2.1)</b>	<b>Total Skor</b>	<b>Skor Akhir</b>
1.	Addis Nuraini	100	80	<b>180</b>	<b>90</b>
2.	Agusti Sabta R.	100	100	<b>200</b>	<b>100</b>
3.	Akbar Trihana J. S.	70	30	<b>100</b>	<b>50</b>
4.	Anief Darmawan	60	70	<b>130</b>	<b>65</b>
5.	Annisa Nur R.	100	100	<b>200</b>	<b>100</b>
6.	Aryani Wulandari	100	65	<b>165</b>	<b>82,5</b>
7.	Bangkit Sudarmadi	80	80	<b>160</b>	<b>80</b>
8.	Dyah Swasti N.	100	80	<b>180</b>	<b>90</b>
9.	Fauziah Rahma P.	100	80	<b>180</b>	<b>90</b>
10.	Ganef Taufiq I.	40	35	<b>75</b>	<b>37,5</b>
11.	Ilham Fahrurozy	80	30	<b>110</b>	<b>55</b>
12.	Indah Tri Martina	100	90	<b>190</b>	<b>95</b>
13.	Irmala Yulia W.	100	80	<b>180</b>	<b>90</b>
14.	Lia Dwi R.	95	90	<b>185</b>	<b>92,5</b>
15.	Lia Wulan S.	95	100	<b>195</b>	<b>97,5</b>
16.	Lutfi Nurhidayat	50	70	<b>120</b>	<b>60</b>
17.	Mareta Indah D.	75	100	<b>175</b>	<b>87,5</b>
18.	Mayliana Ariyani S.	90	100	<b>190</b>	<b>95</b>
19.	M. Rossi Dimas F.	100	70	<b>170</b>	<b>85</b>
20.	Oktavia Ningrum	50	90	<b>140</b>	<b>70</b>
21.	Rahmat Rizki	85	90	<b>175</b>	<b>87,5</b>
22.	Rama Gumilang	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
23.	Ratu Rifat Dhea S.	85	100	<b>185</b>	<b>92,5</b>
24.	Rayhan Lutfi Mela	95	70	<b>165</b>	<b>82,5</b>
25.	Ridwan Kuncoro M.	90	60	<b>150</b>	<b>75</b>
26.	Saskia Dean Putri	95	90	<b>185</b>	<b>92,5</b>
27.	Sekar Ayu Prastika	100	100	<b>200</b>	<b>100</b>
28.	Shafa Sannishara	85	100	<b>185</b>	<b>92,5</b>
29.	Taufiq Hidayanto	100	0	<b>100</b>	<b>50</b>
30.	Tomi Galih Saputra	95	90	<b>185</b>	<b>92,5</b>
31.	Tri Gunarto	80	70	<b>150</b>	<b>75</b>
32.	Triana Sulis Tyaningsih	100	70	<b>170</b>	<b>85</b>
33.	Wuni Nurhidayah	95	100	<b>195</b>	<b>97,5</b>

Skor Akhir = Total Nilai : 2

**Kelas VIII D**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Tes Tertulis (indikator: 3.4.1)</b>	<b>Tes Tertulis (indikator: 4.2.1)</b>	<b>Total Nilai</b>	<b>Skor Akhir</b>
1.	Adinda Chika M. D.	0	95	<b>95</b>	<b>47,5</b>
2.	Adriyan Dwi Saputro	80	90	<b>170</b>	<b>85</b>
3.	Aldi Kusumayudha	95	50	<b>145</b>	<b>72,5</b>
4.	Alfian Abi Pratama	85	60	<b>145</b>	<b>72,5</b>
5.	Andin Risna Septiani	95	0	<b>95</b>	<b>47,5</b>
6.	Angelina Ayu Anjani	100	100	<b>200</b>	<b>100</b>
7.	Argo Raihan P.	100	40	<b>140</b>	<b>70</b>
8.	Aseta Eko Saputra	0	70	<b>70</b>	<b>35</b>
9.	Aulia Puspitasari	0	30	<b>30</b>	<b>15</b>
10.	Bagus Aji Pangestu	0	40	<b>40</b>	<b>20</b>
11.	Bayu Aji Nugroho	0	40	<b>40</b>	<b>20</b>
12.	Dela Kurniawan	0	50	<b>50</b>	<b>25</b>
13.	Dimas Adhi Akbar	0	50	<b>50</b>	<b>25</b>
14.	Endah Lukitasari	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
15.	Fuad Ahsan Hartanto	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
16.	Garlia Candra Maya	100	70	<b>170</b>	<b>85</b>
17.	Hendy Luthfiyanto	95	50	<b>145</b>	<b>72,5</b>
18.	Irfan Ageng Setiawan	100	90	<b>190</b>	<b>95</b>
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	0	65	<b>65</b>	<b>32,5</b>
20.	Joko Miftahudin	0	30	<b>30</b>	<b>15</b>
21.	Latifah Nurazizi	90	90	<b>180</b>	<b>90</b>
22.	Lilis Ramadhani	95	85	<b>180</b>	<b>90</b>
23.	Muhamad Arif	0	80	<b>80</b>	<b>40</b>
24.	Novita Amanda Putri	75	100	<b>175</b>	<b>87,5</b>
25.	Putri Oktania Sari	75	0	<b>75</b>	<b>37,5</b>
26.	Rahmawati Halimah N.	100	95	<b>195</b>	<b>97,5</b>
27.	Ridwan Gigih Nur H.	100	90	<b>190</b>	<b>95</b>
28.	Rizal Febriyanto	85	0	<b>85</b>	<b>42,5</b>
29.	Rizaq Malid Nugroho	100	100	<b>200</b>	<b>100</b>
30.	Soultan Muhammad A.	85	70	<b>155</b>	<b>77,5</b>
31.	Syiamita Eka Nur P.	0	90	<b>90</b>	<b>45</b>
32.	Wiko Lasmawan	0	65	<b>65</b>	<b>32,5</b>

Skor Akhir = Total Nilai : 2

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Cerita Moral/Fabel
Tema	: Belajar Pada Kehidupan Fauna
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 x 40 menit)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis
- 2.3 Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam berdebat tentang kasus atau suatu sudut pandang

3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks cerita fabel berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan dan tulisan

4.2 Menyusun teks cerita fabel sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan

Indikator:

1.2.1 Mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia dengan menghargainya sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis

2.3.1 Berperilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam berdebat mengenai suatu kasus

3.4.1 Membandingkan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif

4.2.1 Membuat kalimat aktif dan pasif sesuai pola kalimat

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia dengan menghargainya sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis,
2. siswa mampu memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam berdebat mengenai suatu kasus,
3. siswa mampu membandingkan kata kerja aktif transitif dan aktif intransitif
4. siswa mampu mengubah kalimat aktif transitif menjadi kalimat pasif berdasarkan struktur kalimat

### **D. MATERI**

*(terlampir)*

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Saintifik:

1. Inkuiri
2. Konstruktif
3. Diskusi

## **F. MEDIA**

1. Teks fabel berjudul “Kupu-Kupu Berhati Mulia”
2. Teks fabel berjudul “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”
3. Tabel kalimat aktif transitif dan aktif intransitif

## **G. SUMBER BELAJAR**

1. Kemdikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kemdikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## **H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

1. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru.
2. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.
3. Siswa menerima informasi materi pokok, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### **Kegiatan Inti (60 menit)**

#### Mengamati (10 menit)

4. Siswa mengamati dan menyimak penjelasan guru mengenai kalimat aktif transitif dan kalimat aktif intransitif.

#### Menalar (20 menit)

5. Siswa secara berpasangan mengidentifikasi kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif dalam teks “Kupu-Kupu Berhati Mulia”.
6. Siswa membuat kalimat aktif dan pasif dari kata kerja aktif transitif yang telah ditemukan dalam teks “Kupu-Kupu Berhati Mulia”.

#### Mencoba (10 menit)

7. Secara mandiri, siswa mencoba membuat kalimat aktif dan kalimat pasif dalam catatannya.

### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

8. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan terhadap pembelajaran.
9. Siswa menyebutkan kesulitan atau hambatan yang dialami selama proses pembelajaran.
10. Siswa menerima informasi mengenai pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya
11. Bersama-sama, siswa berdoa menutup pembelajaran dan menjawab salam dari guru.

## **I. PENILAIAN**

### 1. Teknik dan Bentuk Instrumen

<b>Teknik</b>	<b>Bentuk</b>
Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Pengetahuan	Tes tertulis dan lisan serta rubrik
Penilaian Keterampilan	Tes keterampilan dan rubrik

### 2. Contoh Instrumen Penilaian

- a. Pengamatan Sikap  
(*terlampir*)
- b. Pengetahuan  
(*terlampir*)



c. Penilaian Keterampilan  
(*terlampir*)

Sleman, 23 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

YF. Suprihatin, S. Pd.  
NIP 19590201 198303 2 007

Nur Kholifah  
NIM 11201241063

Lampiran 1

**MATERI UNSUR KEBAHASAAN  
TEKS CERITA MORAL/FABEL**

**A. Mengidentifikasi Kata Kerja**

Setelah membaca teks model berjudul “Kupu-Kupu Berhati Mulia”, coba kamu identifikasi kata kerja dalam teks tersebut berdasarkan struktur teks yang ada.

No	Struktur teks	Kata kerja
1.	Orientasi	1. ada 2. melihat
2.	Komplikasi	1. mengejek 2. menggantung 3. berlalu 4. 5.
3.	Resolusi	1. memegang 2. mengangkat 3. diam 4. 5.
4.	Koda	1. Berjanji

Kata kerja aktif transitif adalah kata kerja aktif yang memerlukan objek dalam kalimat, misalnya *memegang*, *mengangkat*. Sementara itu kerja aktif intransitif adalah kata kerja aktif yang tidak memerlukan objek dalam kalimat, misalnya *diam*.

Kata Kerja	
Aktif Transitif	Aktif Intransitif
Memegang, mengangkat, _____ _____ _____	Diam, berlalu, _____ _____ _____

## B. Penggunaan Kata Sandang *Si* dan *Sang*

1. *Sang semut* berkeliling taman sambil menyapa binatang-binatang yang berada di taman itu.
2. *Sang semut* mengejek kepompong yang jelek yang tidak bisa pergi ke mana-mana.
3. *Sang semut* selalu membanggakan dirinya yang bisa pergi ke tempat ia suka
4. *Si kepompong* hanya diam saja mendengar ejekan tersebut.
5. “Aku adalah kepompong yang pernah kau ejek,” kata *si kupu-kupu*.

Kaidah penulisan *si* dan *sang* terpisah dengan kata yang diikutinya. Kata *si* dan *sang* ditulis dengan huruf kecil, bukan huruf kapital. Perhatikan contoh penggunaan dalam kalimat-kalimat tersebut. Bedakan dengan contoh berikut ini.

1. “Bagaimana caranya agar *si kecil* rajin belajar?” tanya ibu.
2. Kedua orang itu, *si Kecil* dan *si Kancil*, adalah pembantu di pasar.

Kata *kecil* pada kalimat 1) ditulis dengan huruf kecil karena bukan merupakan nama.

Pada kalimat 2) *Kecil* ditulis dengan huruf /K/ kapital karena dimaksudkan sebagai panggilan atau nama julukan.

## C. Penggunaan Kata Keterangan Tempat dan Waktu

Dalam teks cerita fabel biasanya digunakan kata keterangan tempat dan kata keterangan waktu untuk menghidupkan suasana. Untuk keterangan tempat biasanya digunakan kata depan *di* dan keterangan waktu biasanya digunakan kata depan *pada* atau kata yang menunjukkan informasi waktu. Cermati kalimat berikut yang diambil dari teks yang telah dibahas.

1. Dikisahkan *pada suatu hari* yang cerah ada seekor semut berjalan-jalan *di taman*.
2. *Pada suatu pagi* sang semut kembali berjalan ke taman itu. Karena hujan, *di mana-mana* terdapat genangan lumpur.

3. Si kupu-kupu mengangkat ranting itu dan menurunkannya *di tempat yang aman*.
4. Kamu hanya bisa menggantung *di ranting* itu.

**D. Penggunaan Kata Hubung *Lalu, Kemudian, dan Akhirnya***

Kata *lalu* dan *kemudian* memiliki makna yang sama. Kata itu digunakan sebagai penghubung antarkalimat dan intrakalimat. Kata *akhirnya* biasanya digunakan untuk menyimpulkan dan mengakhiri informasi dalam paragraf atau dalam teks.

Perhatikan kalimat di bawah ini!

1. Setelah mendengar berita kebakaran itu, Amir pergi ke luar, *kemudian* berlari, *lalu* berteriak sambil menangis.
2. *Lalu*, sang semut memegang erat ranting itu.
3. *Kemudian*, sang semut berterima-kasih kepada kupu-kupu karena kupu-kupu telah menyelamatkan nyawanya.
4. *Akhirnya*, sang semut berjanji kepada kupu-kupu bahwa dia tidak akan menghina semua makhluk ciptaan Tuhan yang ada di taman itu.

**Klasifikasi kata kerja**

1. Teks berjudul “Kupu-Kupu Berhati Mulia”

Aktif Transitif	Aktif Intransitif
melihat, menyapa, mengejek, menggantung, membanggakan, mengangkat, merasa, mendengar, membuat, meminta, melintas, menjulurkan, menyelamatkan, menghina	Ada, berjalan-jalan, berkeliling, pergi, jalan-jalan, lihat, diam, berjalan, tergelincir, terjatuh, tenggelam, berteriak, bantu, tolong, terbang, ejek, diejek, berjanji

2. Teks berjudul “Jiji Jerapah dan Kus Tikus”

Aktif Transitif	Aktif Intransitif
Menyelesaikan, mencari, mendapat, merugikan, melakukan, menekuk, membuat, menyentuh, menerawang, memperhatikan, mendatangi, menemui, mengecat, memegang, mencapai, membantu, menawarkan, menggunakan, merasa, menempel, menjangkau, memberi, mendapat, membeli, memuaskan	Hidup, bekerja, ditawarkan, berdiri, kelihatan, sapa, kehabisan, ditawari

## Lampiran 2

**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP****Kelas VIII A**

No.	Nama	Religius	Jujur	Sopan Santun	Kerja Sama	Tanggung Jawab	Disiplin	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Addis Nuraini	4	4	4	4	4	3	23	<b>3,83</b>
2.	Agusti Sabta Riyandani	4	4	4	4	4	3	23	<b>3,83</b>
3.	Akbar Trihana Juwita S.	4	3	2	2	4	3	18	<b>3</b>
4.	Anief Darmawan	4	3	3	3	4	3	20	<b>3,33</b>
5.	Annisa Nur Rahmawati	4	4	4	4	4	3	23	<b>3,83</b>
6.	Aryani Wulandari	4	4	4	4	4	3	23	<b>3,83</b>
7.	Bangkit Sudarmadi	4	4	4	4	4	3	23	<b>3,83</b>
8.	Dyah Swasti Nugraheni	4	4	4	4	4	3	23	<b>3,83</b>
9.	Fauziah Rahma Pradanti	4	4	4	4	4	3	23	<b>3,83</b>
10.	Ganef Taufiq I.	3	3	3	2	3	3	17	<b>2,83</b>
11.	Ilham Fahrurrozy	3	2	2	2	3	3	15	<b>2,5</b>
12.	Indah Tri Martina	4	4	4	4	4	3	23	<b>3,83</b>
13.	Irmala Yulia Widyatantri	4	4	4	4	4	3	23	<b>3,83</b>
14.	Lia Dwi Rahmawati	4	4	4	4	4	3	23	<b>3,83</b>
15.	Lia Wulan Suryandari	4	4	4	4	4	3	23	<b>3,83</b>
16.	Lutfi Nurhidayat	4	3	3	3	4	3	20	<b>3,33</b>
17.	Mareta Indah Damayanti	4	4	4	4	4	3	23	<b>3,83</b>
18.	Mayliana Ariyani Safitri	4	3	4	4	4	3	22	<b>3,67</b>
19.	Muhammad Rossi Dimas F.	3	3	2	3	3	3	17	<b>2,83</b>
20.	Oktavia Ningrum	4	4	4	4	4	3	23	<b>3,83</b>
21.	Rahmat Rizki	4	4	4	4	4	3	23	<b>3,83</b>
22.	Rama Gumilang	3	3	2	2	3	3	16	<b>2,67</b>
23.	Ratu Rifat Dhea Syarifa	4	4	4	4	4	3	23	<b>3,83</b>
24.	Rayhan Lutfi Mela	4	3	4	3	4	3	21	<b>3,5</b>
25.	Ridwan Kuncoro Manik	4	4	4	3	4	3	22	<b>3,67</b>
26.	Saskia Dean Putri	4	4	4	4	4	3	23	<b>3,83</b>
27.	Sekar Ayu Prastika	4	4	4	4	4	3	23	<b>3,83</b>
28.	Shafa Sannishara	4	4	4	4	4	3	23	<b>3,83</b>
29.	Taufiq Hidayanto	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
30.	Tomi Galih Saputra	4	4	4	4	4	3	23	<b>3,83</b>
31.	Tri Gunarto	3	4	4	4	4	3	22	<b>3,67</b>
32.	Triana Sulis Tyaningsih	4	4	4	4	4	3	23	<b>3,83</b>
33.	Wuni Nurhidayah	4	4	4	4	4	3	23	<b>3,83</b>

Skor Akhir = Total Nilai : 6

**Kelas VIII D**

No.	Nama	Religius	Jujur	Sopan Santun	Kerja Sama	Tanggung Jawab	Disiplin	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Adinda Chika Mahar Dewi	4	3	3	4	3	3	20	3,33
2.	Adriyan Dwi Saputro	4	4	2	4	4	3	21	3,5
3.	Aldi Kusumayudha	4	4	4	4	4	3	23	3,83
4.	Alfian Abi Pratama	4	4	3	4	4	3	22	3,67
5.	Andin Risna Septiani	3	3	3	4	4	2	19	3,17
6.	Angelina Ayu Anjani	4	4	3	4	4	3	22	3,67
7.	Argo Raihan Putratama	4	4	3	4	3	3	21	3,5
8.	Aseta Eko Saputra	4	2	3	2	3	3	17	2,83
9.	Aulia Puspitasari	3	3	3	4	2	2	17	2,83
10.	Bagus Aji Pangestu	3	4	3	3	3	3	19	3,17
11.	Bayu Aji Nugroho	3	3	2	3	3	2	16	2,67
12.	Dela Kurniawan	3	3	3	4	3	2	18	3
13.	Dimas Adhi Akbar	3	3	3	4	3	3	19	3,17
14.	Endah Lukitasari	3	2	2	3	2	2	14	2,33
15.	Fuad Ahsan Hartanto	4	3	3	3	3	3	19	3,17
16.	Garlia Candra Maya	4	4	4	3	4	3	22	3,67
17.	Hendy Luthfiyanto	3	3	3	2	4	3	18	3
18.	Irfan Ageng Setiawan	4	4	4	4	4	3	23	3,83
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	4	3	3	4	4	3	21	3,5
20.	Joko Miftahudin	3	2	1	3	2	3	14	2,33
21.	Latifah Nurazizi	4	4	4	4	4	3	23	3,83
22.	Lilis Ramadhani	4	4	4	3	4	3	22	3,67
23.	Muhamad Arif	4	4	3	3	2	2	18	3
24.	Novita Amanda Putri	4	4	4	4	4	3	23	3,83
25.	Putri Oktania Sari	4	3	4	4	2	2	19	3,17
26.	Rahmawati Halimah N.	4	4	4	4	4	3	23	3,83
27.	Ridwan Gigih Nur Hisyam	4	4	4	4	4	3	23	3,83
28.	Rizal Febriyanto	3	3	2	2	2	2	14	2,33
29.	Rizaq Malid Nugroho	4	4	4	4	4	3	23	3,83
30.	Soultan Muhammad Albar	4	4	4	4	4	3	23	3,83
31.	Syamita Eka Nur Pratiwi	4	4	4	4	4	3	23	3,83
32.	Wiko Lasmawan	4	3	3	3	3	3	19	3,17

Skor Akhir = Total Nilai : 6

## RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

Keterangan Pengisian Skor:

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = baik

4 = sangat baik



Lampiran 3

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Instrumen</b>
3.4.1 Membandingkan kata kerja aktif transitif dan aktif intransitif	Tes tertulis	Isian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carilah kata kerja yang ada di dalam teks “Kupu-Kupu Berhati Mulia” kemudian pisahkan yang termasuk kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif!</li> <li>2. Buatlah kalimat aktif dari kata kerja aktif transitif yang telah ditemukan kemudian ubahlah menjadi kalimat pasif! Uraikan pula pola kalimatnya!</li> </ol>
4.2.1 Membuat kalimat aktif dan pasif sesuai pola kalimat	Tes tertulis	Isian	Buatlah kalimat aktif dan pasif! Uraikan pola kalimatnya!

Pedoman penskoran penilaian pengetahuan:

<b>Keterangan</b>	<b>Skor</b>
Apabila siswa menjawab dengan sangat baik dan sangat tepat	91 – 100
Apabila siswa menjawab dengan baik dan tepat	81 – 90
Apabila siswa menjawab cukup baik dan tepat	61 – 70
Apabila siswa menjawab kurang baik dan kurang tepat	< 60

**Kelas VIII A**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Tes Tertulis (indikator: 3.4.1)</b>	<b>Tes Tertulis (indikator: 4.2.1)</b>	<b>Total Nilai</b>	<b>Skor Akhir</b>
1.	Addis Nuraini	90	80	<b>170</b>	<b>85</b>
2.	Agusti Sabta R.	100	100	<b>200</b>	<b>100</b>
3.	Akbar Trihana J. S.	100	90	<b>190</b>	<b>95</b>
4.	Anief Darmawan	90	100	<b>190</b>	<b>95</b>
5.	Annisa Nur R.	90	80	<b>170</b>	<b>85</b>
6.	Aryani Wulandari	90	50	<b>140</b>	<b>70</b>
7.	Bangkit Sudarmadi	100	100	<b>200</b>	<b>100</b>
8.	Dyah Swasti N.	90	90	<b>180</b>	<b>90</b>
9.	Fauziah Rahma P.	100	80	<b>180</b>	<b>90</b>
10.	Ganef Taufiq I.	100	90	<b>190</b>	<b>95</b>
11.	Ilham Fahrurozy	100	100	<b>200</b>	<b>100</b>
12.	Indah Tri Martina	100	100	<b>200</b>	<b>100</b>
13.	Irmala Yulia W.	100	90	<b>190</b>	<b>95</b>
14.	Lia Dwi Rahmawati	90	50	<b>140</b>	<b>70</b>
15.	Lia Wulan Suryandari	100	100	<b>200</b>	<b>100</b>
16.	Lutfi Nurhidayat	100	100	<b>200</b>	<b>100</b>
17.	Mareta Indah D.	100	100	<b>200</b>	<b>100</b>
18.	Mayliana Ariyani S.	100	90	<b>190</b>	<b>95</b>
19.	M. Rossi Dimas F.	100	100	<b>200</b>	<b>100</b>
20.	Oktavia Ningrum	100	100	<b>200</b>	<b>100</b>
21.	Rahmat Rizki	100	100	<b>200</b>	<b>100</b>
22.	Rama Gumilang	90	90	<b>180</b>	<b>90</b>
23.	Ratu Rifat Dhea S.	90	100	<b>190</b>	<b>95</b>
24.	Rayhan Lutfi Mela	90	90	<b>180</b>	<b>90</b>
25.	Ridwan Kuncoro M.	100	80	<b>180</b>	<b>90</b>
26.	Saskia Dean Putri	90	90	<b>180</b>	<b>90</b>
27.	Sekar Ayu Prastika	100	100	<b>200</b>	<b>100</b>
28.	Shafa Sannishara	100	100	<b>200</b>	<b>100</b>
29.	Taufiq Hidayanto	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
30.	Tomi Galih Saputra	80	90	<b>170</b>	<b>85</b>
31.	Tri Gunarto	80	90	<b>170</b>	<b>85</b>
32.	Triana Sulis Tyaningsih	100	100	<b>200</b>	<b>100</b>
33.	Wuni Nurhidayah	100	100	<b>200</b>	<b>100</b>

Skor Akhir = Total Nilai : 2

**Kelas VIII D**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Tes Tertulis (indikator: 3.4.1)</b>	<b>Tes tertulis (indikator: 4.2.1)</b>	<b>Total Nilai</b>	<b>Skor Akhir</b>
1.	Adinda Chika M. D.	95	80	<b>175</b>	<b>87,5</b>
2.	Adriyan Dwi Saputro	30	10	<b>40</b>	<b>20</b>
3.	Aldi Kusumayudha	95	70	<b>165</b>	<b>82,5</b>
4.	Alfian Abi Pratama	95	80	<b>175</b>	<b>87,5</b>
5.	Andin Risna Septiani	100	55	<b>155</b>	<b>77,5</b>
6.	Angelina Ayu Anjani	100	90	<b>190</b>	<b>95</b>
7.	Argo Raihan P.	100	35	<b>135</b>	<b>67,5</b>
8.	Aseta Eko Saputra	70	65	<b>135</b>	<b>67,5</b>
9.	Aulia Puspitasari	100	75	<b>175</b>	<b>87,5</b>
10.	Bagus Aji Pangestu	85	50	<b>135</b>	<b>67,5</b>
11.	Bayu Aji Nugroho	90	80	<b>170</b>	<b>85</b>
12.	Dela Kurniawan	100	75	<b>175</b>	<b>87,5</b>
13.	Dimas Adhi Akbar	100	60	<b>160</b>	<b>80</b>
14.	Endah Lukitasari	85	50	<b>135</b>	<b>67,5</b>
15.	Fuad Ahsan Hartanto	100	60	<b>160</b>	<b>80</b>
16.	Garlia Candra Maya	100	55	<b>155</b>	<b>77,5</b>
17.	Hendy Luthfiyanto	100	35	<b>135</b>	<b>67,5</b>
18.	Irfan Ageng Setiawan	100	80	<b>180</b>	<b>90</b>
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	95	100	<b>195</b>	<b>97,5</b>
20.	Joko Miftahudin	100	55	<b>155</b>	<b>77,5</b>
21.	Latifah Nurazizi	70	55	<b>125</b>	<b>62,5</b>
22.	Lilis Ramadhani	70	65	<b>135</b>	<b>67,5</b>
23.	Muhamad Arif	95	70	<b>165</b>	<b>82,5</b>
24.	Novita Amanda Putri	90	80	<b>170</b>	<b>85</b>
25.	Putri Oktania Sari	90	85	<b>175</b>	<b>87,5</b>
26.	Rahmawati Halimah N.	95	100	<b>195</b>	<b>97,5</b>
27.	Ridwan Gigih Nur H.	100	90	<b>190</b>	<b>95</b>
28.	Rizal Febriyanto	70	55	<b>125</b>	<b>62,5</b>
29.	Rizaq Malid Nugroho	100	80	<b>180</b>	<b>90</b>
30.	Soultan Muhammad A.	90	85	<b>175</b>	<b>87,5</b>
31.	Syiamita Eka Nur P.	30	10	<b>40</b>	<b>20</b>
32.	Wiko Lasmawan	100	55	<b>155</b>	<b>77,5</b>

Skor Akhir = Total Nilai : 2

Lampiran 4

**PENILAIAN KETERAMPILAN**

**Diskusi**

Kelas VIII A

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	berkontribusi	Total Nilai	Skor
1.	Addis Nuraini	4	4	4	4	16	4
2.	Agusti Sabta Riyandani	4	4	4	4	16	4
3.	Akbar Trihana Juwita S.	2	2	2	2	8	2
4.	Anief Darmawan	3	4	4	3	14	3,5
5.	Annisa Nur Rahmawati	4	4	4	4	16	4
6.	Aryani Wulandari	4	4	4	4	16	4
7.	Bangkit Sudarmadi	4	4	4	4	16	4
8.	Dyah Swasti Nugraheni	3	4	4	4	15	3,75
9.	Fauziah Rahma Pradanti	4	4	4	4	16	4
10.	Ganef Taufiq I.	3	3	2	2	10	2,5
11.	Ilham Fahrurrozy	2	2	2	2	8	2
12.	Indah Tri Martina	4	4	4	4	16	4
13.	Irmala Yulia Widyatantri	3	4	4	4	15	3,75
14.	Lia Dwi Rahmawati	4	4	4	4	16	4
15.	Lia Wulan Suryandari	4	4	4	4	16	4
16.	Lutfi Nurhidayat	2	2	2	2	8	2
17.	Mareta Indah Damayanti	4	4	4	4	16	4
18.	Mayliana Ariyani Safitri	3	4	4	4	15	3,75
19.	Muhammad Rossi Dimas F.	3	3	3	3	12	3
20.	Oktavia Ningrum	3	4	4	4	15	3,75
21.	Rahmat Rizki	4	4	4	4	16	4
22.	Rama Gumilang	3	3	2	2	10	2,5
23.	Ratu Rifat Dhea Syarifa	3	4	4	4	15	3,75
24.	Rayhan Lutfi Mela	4	3	4	4	15	3,75
25.	Ridwan Kuncoro Manik	4	4	4	4	16	4
26.	Saskia Dean Putri	4	3	4	4	15	3,75
27.	Sekar Ayu Prastika	3	4	4	4	15	3,75
28.	Shafa Sannishara	4	4	4	4	16	4
29.	Taufiq Hidayanto	0	0	0	0	0	0
30.	Tomi Galih Saputra	4	4	4	4	16	4
31.	Tri Gunarto	4	4	4	4	16	4
32.	Triana Sulis Tyaningsih	3	4	4	4	15	3,75
33.	Wuni Nurhidayah	4	4	4	4	16	4

Skor Akhir = Total Nilai : 4

Kelas VIII D

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Adinda Chika Mahar Dewi	4	4	4	4	16	4
2.	Adriyan Dwi Saputro	3	3	3	3	12	3
3.	Aldi Kusumayudha	4	4	4	4	16	4
4.	Alfian Abi Pratama	4	4	4	4	16	4
5.	Andin Risna Septiani	3	4	4	4	15	3,75
6.	Angelina Ayu Anjani	4	4	4	4	16	4
7.	Argo Raihan Putratama	3	4	4	4	15	3,75
8.	Aseta Eko Saputra	2	2	2	2	8	2
9.	Aulia Puspitasari	3	4	4	4	15	3,75
10.	Bagus Aji Pangestu	3	4	3	4	14	3,5
11.	Bayu Aji Nugroho	3	3	4	3	13	3,25
12.	Dela Kurniawan	3	4	4	3	14	3,5
13.	Dimas Adhi Akbar	3	4	4	4	15	3,75
14.	Endah Lukitasari	3	4	3	4	14	3,5
15.	Fuad Ahsan Hartanto	3	4	4	4	15	3,75
16.	Garlia Candra Maya	3	4	4	4	15	3,75
17.	Hendy Luthfiyanto	3	4	4	4	15	3,75
18.	Irfan Ageng Setiawan	4	4	4	4	16	4
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	4	4	4	4	16	4
20.	Joko Miftahudin	3	3	4	4	14	3,5
21.	Latifah Nurazizi	3	4	4	4	15	3,75
22.	Lilis Ramadhani	3	4	4	4	15	3,75
23.	Muhamad Arif	4	4	4	4	16	4
24.	Novita Amanda Putri	3	4	4	4	15	3,75
25.	Putri Oktania Sari	4	4	4	4	16	4
26.	Rahmawati Halimah Nurfitriani	4	4	4	4	16	4
27.	Ridwan Gigih Nur Hisyam	4	4	4	4	16	4
28.	Rizal Febriyanto	3	3	3	2	11	2,75
29.	Rizaq Malid Nugroho	4	4	4	4	16	4
30.	Soultan Muhammad Albar	4	4	4	4	16	4
31.	Syiamita Eka Nur Pratiwi	3	3	4	4	14	3,5
32.	Wiko Lasmawan	2	3	3	3	11	2,75

Keterangan:

1 = Kurang      3 = Baik  
 2 = Cukup      4 = Amat Baik

Skor Akhir = Total Nilai : 4

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Cerita Moral/Fabel
Tema	: Belajar pada Kehidupan Fauna
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (1 x 40 menit)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis
- 2.4 Memiliki perilaku jujur dan kreatif dalam memaparkan langkah-langkah suatu proses berbentuk linear

3.2 Membedakan teks cerita moral/fabel dengan jenis teks lain baik melalui lisan maupun tulisan

4.2 Menyusun teks cerita fabel sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan

Indikator:

1.2.1 Mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia dengan menghargainya sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis

2.4.1 Berperilaku jujur dan kreatif dalam mengungkapkan pendapat

3.2.1 Mengemukakan perbedaan antara teks cerita moral/fabel dengan teks lain

4.2.1 Mengidentifikasi kesalahan-kesalahan yang ada dalam kedua teks

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia dengan menghargainya sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis,
2. siswa mampu memiliki perilaku jujur dan kreatif dalam mengungkapkan pendapat,
3. siswa mampu mengemukakan perbedaan antara teks cerita moral/fabel dengan teks lain
4. siswa mampu mengidentifikasi kesalahan-kesalahan yang ada dalam kedua teks

### **D. MATERI**

*(terlampir)*

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Saintifik:

1. Inkuiri
2. Konstruktif
3. Diskusi

## **F. MEDIA**

1. Teks berjudul “Anjing Terkecil”
2. Teks fabel berjudul “Anjing yang Nakal”

## **G. SUMBER BELAJAR**

1. Kemdikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kemdikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## **H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **Kegiatan Pendahuluan (5 menit)**

1. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru.
2. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.
3. Siswa menerima informasi materi pokok, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### **Kegiatan Inti (30 menit)**

#### Mengamati (10 menit)

4. Siswa mengamati teks berjudul “Anjing Terkecil” dan “Anjing yang Nakal”.
5. Siswa mengamati perbedaan kedua teks tersebut.

#### Menanya (10 menit)

6. Siswa menanya mengenai yang belum dipahami terhadap teks dan soal yang telah dibagikan.
7. Siswa menjawab pertanyaan mengenai kedua teks tersebut.
8. Siswa bersama guru membahas salah satu teks yang dibandingkan dengan teks fabel.

#### Menalar (10 menit)

9. Siswa mengidentifikasi/menalar kesalahan-kesalahan penulisan maupun kebahasaan yang ada di dalam teks.



**Kegiatan Penutup (5 menit)**

10. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan terhadap pembelajaran.
11. Siswa menerima informasi mengenai pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.
12. Bersama-sama, siswa berdoa menutup pembelajaran dan menjawab salam dari guru.

**I. PENILAIAN**

## 1. Teknik dan Bentuk Instrumen

<b>Teknik</b>	<b>Bentuk</b>
Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Pengetahuan	Tes tertulis dan lisan serta rubrik
Keterampilan	Lembar penilaian keterampilan dan rubrik

2. Contoh Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

*(terlampir)*

b. Pengetahuan

*(terlampir)*

c. Keterampilan

*(terlampir)*

Sleman, 23 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

YF. Suprihatin, S. Pd.  
NIP 19590201 198303 2 007

Nur Kholifah  
NIM 11201241063

## Lampiran 1

### Anjing Terkecil

Anjing terkecil bernama **scooter**. Tinggi badan anjing ini hanya tiga inci atau sekitar 7,2 cm. Warna bulunya putih. Scooter dapat duduk **diatas** sebuah cangkir. Binatang mini ini berasal dari Auckland, Selandia Baru. **Karna** badan si mini yang kecil, Cheril McKnight, pemiliknya, hanya menggunakan cangkir telur untuk memberi makan. **tempat** tidurnya pun hanya **se besar** kotak sepatu.

Dia mengalahkan rekor **Anjing** paling kecil sebelumnya, yaitu Boo Boo, dengan tinggi badan 4 inci **yg** berasal dari Amerika Serikat. Anjing ini juga mengalahkan rekor anjing paling kecil **didunia** tahun 2005 dari ras Chihuahua, yaitu Brandy, **yg** mempunyai tinggi badan 15,2 cm dan berat badan 1 kg.

---

### Anjing yang Nakal

**Daulu** kala ada seekor anjing **yg** punya kebiasaan mendekati tumit orang. Tidak jarang pula anjing itu menggigit tumit dari orang yang **di temuinnya**. **karna** kebiasaan itu majikannya memasang kalung lonceng **dilehernya** sebagai penanda jika anjing ini akan mendekat.

**si anjing** menganggap bahwa lonceng tersebut sebagai ciri khasnya. **anjing** itu sangat bangga dan sengaja membunyikannya **disetiap** sudut pasar. **dia** selalu berlari ke setiap penjuru dan menunjukkan lonceng tersebut kepada setiap orang yang lewat.

Seekor anak anjing bertanya, “Mengapa kamu selalu berlari ke sana-kemari dengan loncengmu?”

“Ya, aku bangga pada lonceng di leherku. Tidak setiap anjing punya lonceng sepertiku.”

Pada suatu ketika anjing tua berkata kepada anjing berlonceng, “Mengapa kamu selalu memamerkan diri dengan loncengmu?”

“Ya, **karna** tidak setiap anjing memiliki lonceng sepertiku.”

“**sebenarnya** kamu harus malu pada loncengmu. Lonceng itu tidak patut kamu banggakan. Bahkan, itu **Aib**. **sebenarnya** majikanmu memberi lonceng itu agar orang berhati-hati dengan kehadiranmu. **lonceng** itu adalah pemberitahuan kepada semua orang agar hati-hati dan waspada akan kedatanganmu **karna** kamu anjing yang tak **tau** aturan dan sering menggigit tumit orang,” kata anjing tua.

Setelah mendengar hal itu, **Anjing** berlonceng tidak mau lagi berlari-lari. Meskipun memakai lonceng, **Dia** tidak berani lagi memamerkan loncengnya karena banyak anjing lain yang mengetahui aibnya.

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Bandingkanlah dua jenis teks tersebut, sebutkan perbedaan kedua teks tersebut!
2. Bandingkan struktur dari kedua teks tersebut!
3. Termasuk jenis teks apa kedua teks itu?

Kunci Jawaban!

1. Perbedaan kedua teks tersebut adalah dari segi isi. Teks pertama merupakan teks deskripsi di mana teks tersebut berisi tentang pendeskripsian anjing terkecil bernama Scooter mulai dari tinggi badan, kebiasaan, hingga rekor yang telah ia kalahkan. Sementara itu, teks kedua termasuk teks fabel di mana terdapat tokoh hewan serta memiliki alur dan permasalahan.
2. Struktur pada teks pertama (teks deskripsi)
  - a. Pengenalan (identifikasi) yang berisi benda atau sesuatu yang dideskripsikan
  - b. Deskripsi yang berisi penggambaran ciri-ciri benda, memberi informasi mengenai benda tertentu yang sedang dibahasStruktur pada teks kedua (teks cerita moral/fabel)
  - a. Orientasi yang berisi pengenalan tokoh, latar tempat dan waktu, serta suasana
  - b. Komplikasi yang berisi permasalahan awal muncul kemudian merumit yang dialami oleh tokoh
  - c. Resolusi yang berisi penyelesaian dari permasalahan yang dialami tokoh
  - d. Koda yang berisi amanat dari cerita
3. Jenis teks pertama termasuk ke dalam jenis teks deskripsi karena teks deskripsi adalah teks yang menjelaskan gambaran seseorang atau suatu benda, suasana atau keadaan sesuai dengan objek yang sebenarnya; sedangkan jenis teks kedua termasuk ke dalam jenis teks narasi.

## Lampiran 2

**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP****Kelas VIII A**

No.	Nama	Religius	Jujur	Sopan Santun	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Disiplin	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Addis Nuraini	4	4	4	2	4	4	22	3,67
2.	Agusti Sabta Riyandani	4	4	4	2	4	4	22	3,67
3.	Akbar Trihana Juwita S.	3	3	3	3	4	4	20	3,33
4.	Anief Darmawan	4	3	4	2	4	4	21	3,5
5.	Annisa Nur Rahmawati	4	4	4	3	4	4	23	3,83
6.	Aryani Wulandari	4	4	4	2	4	4	22	3,67
7.	Bangkit Sudarmadi	4	4	3	3	4	4	22	3,67
8.	Dyah Swasti Nugraheni	4	4	4	3	4	4	23	3,83
9.	Fauziah Rahma Pradanti	4	4	4	2	4	4	22	3,67
10.	Ganef Taufiq I.	3	3	4	3	4	4	21	3,5
11.	Ilham Fahrurrozy	3	3	3	2	4	4	19	3,17
12.	Indah Tri Martina	4	4	4	2	4	4	22	3,67
13.	Irmala Yulia Widyatantri	4	4	4	3	4	4	23	3,83
14.	Lia Dwi Rahmawati	4	4	4	3	4	4	23	3,83
15.	Lia Wulan Suryandari	4	4	4	3	4	4	23	3,83
16.	Lutfi Nurhidayat	4	4	4	2	4	4	22	3,67
17.	Mareta Indah Damayanti	4	4	4	3	4	4	23	3,83
18.	Mayliana Ariyani Safitri	4	4	4	3	4	4	23	3,83
19.	Muhammad Rossi Dimas F.	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	Oktavia Ningrum	4	4	4	2	4	4	22	3,67
21.	Rahmat Rizki	4	4	4	3	4	4	23	3,83
22.	Rama Gumilang	3	3	3	3	4	4	20	3,33
23.	Ratu Rifat Dhea Syarifa	4	4	3	3	4	4	22	3,67
24.	Rayhan Lutfi Mela	4	4	4	3	4	4	23	3,83
25.	Ridwan Kuncoro Manik	4	4	3	3	4	4	22	3,67
26.	Saskia Dean Putri	4	4	3	3	4	4	22	3,67
27.	Sekar Ayu Prastika	4	4	4	3	4	4	23	3,83
28.	Shafa Sannishara	4	4	4	3	4	4	23	3,83
29.	Taufiq Hidayanto	4	4	4	2	4	4	22	3,67
30.	Tomi Galih Saputra	4	4	4	2	4	4	22	3,67
31.	Tri Gunarto	3	4	3	3	4	4	21	3,5
32.	Triana Sulis Tyaningsih	4	4	4	2	4	4	22	3,67
33.	Wuni Nurhidayah	4	4	4	3	4	4	23	3,83

Skor Akhir = Total Nilai : 6

**Kelas VIII D**

No.	Nama	Religius	Jujur	Sopan Santun	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Disiplin	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Adinda Chika Mahar Dewi	3	3	4	3	3	3	19	3,17
2.	Adriyan Dwi Saputro	3	3	2	3	3	3	17	2,83
3.	Aldi Kusumayudha	3	3	4	3	3	3	19	3,17
4.	Alfian Abi Pratama	4	3	4	3	3	3	20	3,33
5.	Andin Risna Septiani	3	3	3	3	2	3	17	2,83
6.	Angelina Ayu Anjani	4	3	4	3	3	3	20	3,33
7.	Argo Raihan Putratama	4	3	4	3	3	3	20	3,33
8.	Aseta Eko Saputra	4	3	4	3	3	3	20	3,33
9.	Aulia Puspitasari	3	3	4	3	2	3	18	3
10.	Bagus Aji Pangestu	3	3	2	3	2	3	16	2,67
11.	Bayu Aji Nugroho	3	3	2	3	2	3	16	2,67
12.	Dela Kurniawan	3	3	2	3	2	3	16	2,67
13.	Dimas Adhi Akbar	4	3	4	3	3	3	20	3,33
14.	Endah Lukitasari	3	2	2	3	2	3	15	2,5
15.	Fuad Ahsan Hartanto	4	3	4	3	3	3	20	3,33
16.	Garlia Candra Maya	4	3	4	3	3	3	20	3,33
17.	Hendy Luthfiyanto	3	3	3	3	3	3	18	3
18.	Irfan Ageng Setiawan	4	3	4	3	3	3	20	3,33
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	4	3	4	3	3	3	20	3,33
20.	Joko Miftahudin	3	3	1	3	2	3	15	2,5
21.	Latifah Nurazizi	4	3	4	3	3	3	20	3,33
22.	Lilis Ramadhani	4	3	4	3	3	3	20	3,33
23.	Muhamad Arif	4	3	3	3	3	3	19	3,17
24.	Novita Amanda Putri	4	3	4	3	3	3	20	3,33
25.	Putri Oktania Sari	3	3	4	3	2	3	18	3
26.	Rahmawati Halimah N.	4	3	4	3	3	3	20	3,33
27.	Ridwan Gigih Nur Hisyam	4	3	4	3	3	3	20	3,33
28.	Rizal Febriyanto	3	3	2	3	2	3	16	2,67
29.	Rizaq Malid Nugroho	4	3	4	3	3	3	20	3,33
30.	Soultan Muhammad Albar	4	3	4	3	3	3	20	3,33
31.	Syiamita Eka Nur Pratiwi	4	3	4	3	3	3	20	3,33
32.	Wiko Lasmawan	3	3	3	3	3	3	18	3

Skor Akhir = Total Nilai : 6

## RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

Keterangan Pengisian Skor:

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = baik

4 = sangat baik

Lampiran 3

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Instrumen</b>
3.2.1 Mengemukakan perbedaan antara teks cerita moral/fabel dengan teks lain	Tes tertulis	Isian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bandingkanlah dua jenis teks tersebut, sebutkan perbedaan kedua teks tersebut!</li> <li>2. Bandingkan struktur dari kedua teks tersebut!</li> <li>3. Termasuk jenis teks apa kedua teks itu?</li> </ol>
4.2.1 Mengidentifikasi kesalahan-kesalahan yang ada dalam kedua teks	Tes tertulis	Isian	Carilah kesalahan-kesalahan yang ada dalam kedua teks tersebut!

Pedoman penskoran penilaian pengetahuan

<b>Keterangan</b>	<b>Skor</b>
Apabila siswa menjawab dengan sangat baik dan sangat tepat	91 – 100
Apabila siswa menjawab dengan baik dan tepat	81 – 90
Apabila siswa menjawab cukup baik dan tepat	61 – 70
Apabila siswa menjawab kurang baik dan kurang tepat	< 60



**Kelas VIII A**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Tes Tertulis (indikator: 3.2.1 dan 4.2.1)</b>
1.	Addis Nuraini	7,25
2.	Agusti Sabta R.	5,50
3.	Akbar Trihana Juwita Saputu	5,75
4.	Anief Darmawan	6,75
5.	Annisa Nur Rahmawati	5,00
6.	Aryani Wulandari	7,00
7.	Bangkit Sudarmadi	4,25
8.	Dyah Swasti Nugraheni	5,75
9.	Fauziah Rahma Pradanti	7,25
10.	Ganef Taufiq Ichwannusova	5,00
11.	Ilham Fahrurozy	5,75
12.	Indah Tri Martina	5,75
13.	Irmala Yulia Widyatantri	5,00
14.	Lia Dwi Rahmawati	2,00
15.	Lia Wulan Suryandari	2,00
16.	Lutfi Nurhidayat	4,25
17.	Mareta Indah Damayanti	6,25
18.	Mayliana Ariyani Safitri	6,25
19.	Muhammad Rossi Dimas F.	0
20.	Oktavia Ningrum	7,50
21.	Rahmat Rizki	6,75
22.	Rama Gumilang	5,00
23.	Ratu Rifat Dhea Syarifa	3,50
24.	Rayhan Lutfi Mela	6,75
25.	Ridwan Kuncoro Manik	4,50
26.	Saskia Dean Putri	6,50
27.	Sekar Ayu Prastika	3,50
28.	Shafa Sannishara	6,50
29.	Taufiq Hidayanto	6,75
30.	Tomi Galih Saputra	5,50
31.	Tri Gunarto	4,50
32.	Triana Sulis Tyaningsih	7,00
33.	Wuni Nurhidayah	7,50

**Kelas VIII D**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Tes Tertulis (indikator: 3.2.1 dan 4.2.1)</b>
1.	Adinda Chika M. D.	6,25
2.	Adriyan Dwi Saputro	4,50
3.	Aldi Kusumayudha	4,25
4.	Alfian Abi Pratama	1,62
5.	Andin Risna Septiani	8,50
6.	Angelina Ayu Anjani	4,75
7.	Argo Raihan P.	7,75
8.	Aseta Eko Saputra	8,00
9.	Aulia Puspitasari	3,70
10.	Bagus Aji Pangestu	4,75
11.	Bayu Aji Nugroho	3,25
12.	Dela Kurniawan	7,75
13.	Dimas Adhi Akbar	8,00
14.	Endah Lukitasari	3,25
15.	Fuad Ahsan Hartanto	8,50
16.	Garlia Candra Maya	6,75
17.	Hendy Luthfiyanto	1,62
18.	Irfan Ageng Setiawan	3,70
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	6,25
20.	Joko Miftahudin	6,75
21.	Latifah Nurazizi	4,62
22.	Lilis Ramadhani	4,25
23.	Muhamad Arif	8,00
24.	Novita Amanda Putri	4,20
25.	Putri Oktania Sari	4,50
26.	Rahmawati Halimah N.	6,25
27.	Ridwan Gigih Nur H.	4,20
28.	Rizal Febriyanto	2,75
29.	Rizaq Malid Nugroho	6,25
30.	Soultan Muhammad A.	4,75
31.	Syiamita Eka Nur P.	2,75
32.	Wiko Lasmawan	4,62

Lampiran 4

**PENILAIAN KETERAMPILAN**

**Diskusi  
Kelas VIII A**

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Addis Nuraini	4	4	4	4	16	4
2.	Agusti Sabta Riyandani	4	4	4	4	16	4
3.	Akbar Trihana Juwita S.	3	3	3	3	12	3
4.	Anief Darmawan	3	4	4	4	15	3,75
5.	Annisa Nur Rahmawati	4	4	4	4	16	4
6.	Aryani Wulandari	4	4	4	4	16	4
7.	Bangkit Sudarmadi	3	3	4	4	14	3,5
8.	Dyah Swasti Nugraheni	4	4	4	4	16	4
9.	Fauziah Rahma Pradanti	4	4	4	4	16	4
10.	Ganef Taufiq I.	3	3	3	3	12	3
11.	Ilham Fahrurozy	3	3	3	3	12	3
12.	Indah Tri Martina	4	4	4	4	16	4
13.	Irmala Yulia Widyatantri	4	4	4	4	16	4
14.	Lia Dwi Rahmawati	4	4	4	4	16	4
15.	Lia Wulan Suryandari	4	4	4	4	16	4
16.	Lutfi Nurhidayat	3	3	4	4	14	3,5
17.	Mareta Indah Damayanti	4	4	4	4	16	4
18.	Mayliana Ariyani Safitri	4	4	4	4	16	4
19.	Muhammad Rossi Dimas F.	0	0	0	0	0	0
20.	Oktavia Ningrum	4	4	4	4	16	4
21.	Rahmat Rizki	4	4	4	4	16	4
22.	Rama Gumilang	3	3	3	3	12	3
23.	Ratu Rifat Dhea Syarifa	4	4	4	4	16	4
24.	Rayhan Lutfi Mela	3	4	4	4	15	3,75
25.	Ridwan Kuncoro Manik	4	4	4	4	16	4
26.	Saskia Dean Putri	4	4	4	4	16	4
27.	Sekar Ayu Prastika	4	4	4	4	16	4
28.	Shafa Sannishara	4	4	4	4	16	4
29.	Taufiq Hidayanto	4	4	4	4	16	4
30.	Tomi Galih Saputra	4	4	4	4	16	4
31.	Tri Gunarto	4	4	4	4	16	4
32.	Triana Sulis Tyaningsih	4	4	4	4	16	4
33.	Wuni Nurhidayah	4	4	4	4	16	4

**VIII D**

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Adinda Chika Mahar Dewi	4	4	4	4	16	4
2.	Adriyan Dwi Saputro	3	3	4	3	13	3,25
3.	Aldi Kusumayudha	4	4	4	4	16	4
4.	Alfian Abi Pratama	4	4	4	4	16	4
5.	Andin Risna Septiani	4	4	4	4	16	4
6.	Angelina Ayu Anjani	4	4	4	4	16	4
7.	Argo Raihan Putratama	3	4	4	4	15	3,75
8.	Aseta Eko Saputra	4	4	4	4	16	4
9.	Aulia Puspitasari	4	4	4	4	16	4
10.	Bagus Aji Pangestu	4	4	4	4	16	4
11.	Bayu Aji Nugroho	3	3	3	3	12	3
12.	Dela Kurniawan	3	3	3	3	12	3
13.	Dimas Adhi Akbar	4	4	4	4	16	4
14.	Endah Lukitasari	4	4	4	4	16	4
15.	Fuad Ahsan Hartanto	4	4	4	4	16	4
16.	Garlia Candra Maya	3	4	4	4	15	3,75
17.	Hendy Luthfiyanto	4	4	4	4	16	4
18.	Irfan Ageng Setiawan	4	4	4	4	16	4
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	4	4	4	4	16	4
20.	Joko Miftahudin	3	3	3	3	12	3
21.	Latifah Nurazizi	4	4	4	4	16	4
22.	Lilis Ramadhani	4	4	4	4	16	4
23.	Muhamad Arif	4	4	4	4	16	4
24.	Novita Amanda Putri	4	4	4	4	16	4
25.	Putri Oktania Sari	3	3	4	3	13	3,25
26.	Rahmawati Halimah Nurfitriani	4	4	4	4	16	4
27.	Ridwan Gigih Nur Hisyam	4	4	4	4	16	4
28.	Rizal Febriyanto	3	3	4	2	12	3
29.	Rizaq Malid Nugroho	4	4	4	4	16	4
30.	Soultan Muhammad Albar	4	4	4	4	16	4
31.	Syiamita Eka Nur Pratiwi	3	4	4	4	15	3,75
32.	Wiko Lasmawan	3	3	4	4	14	3,5

Keterangan:

1 = Kurang            3 = Baik  
2 = Cukup            4 = Amat Baik

Skor Akhir = Total Nilai : 4

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Cerita Moral/Fabel
Tema	: Belajar pada Kehidupan Fauna
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 x 40 menit)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis
- 2.4 Memiliki perilaku jujur dan kreatif dalam memaparkan langkah-langkah suatu proses berbentuk linear

3.2 Membedakan teks cerita moral/fabel dengan jenis teks lain baik melalui lisan maupun tulisan

4.2 Menyusun teks cerita fabel sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan

Indikator:

1.2.1 Mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia dengan menghargainya sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis

2.4.1 Berperilaku jujur dan kreatif dalam mengungkapkan pendapat

3.2.1 Menelaah teks cerita moral/fabel serta teks lain

4.2.1 Menguraikan pola kalimat dan mengklasifikasi kata kerja teks cerita moral/fabel

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia dengan menghargainya sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis,
2. siswa mampu memiliki perilaku jujur dan kreatif dalam mengungkapkan pendapat,
3. siswa mampu menelaah teks cerita moral/fabel serta teks lain,
4. siswa mampu menguraikan pola kalimat serta mengklasifikasi kata kerja teks cerita moral/fabel.

### **D. MATERI**

*(terlampir)*

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Saintifik:

1. Inkuiri
2. Konstruktif
3. Diskusi

## **F. MEDIA**

1. Teks berjudul “Anjing Terkecil”
2. Teks fabel berjudul “Anjing yang Nakal”

## **G. SUMBER BELAJAR**

1. Kemdikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kemdikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## **H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

1. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru.
2. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.
3. Siswa menerima informasi materi pokok, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### **Kegiatan Inti (60 menit)**

#### Mengamati (15 menit)

4. Siswa mengamati dan menyimak penjelasan mengenai teks deskriptif serta perbedaannya dengan teks cerita moral/fabel.

#### Menanya (5 menit)

5. Siswa membuat pertanyaan mengenai teks deskriptif.

#### Mencoba (15 menit)

6. Siswa menerima potongan-potongan kertas yang berisikan kalimat kemudian mencoba mencari pasangan sesuai warna dan bentuk nomor yang telah ditentukan.
7. Setelah menemukan pasangan, siswa mencoba menguraikan pola kalimat dari potongan-potongan kertas tersebut.

#### Menalar (15 menit)

8. Siswa mengelompokkan kata kerja dari kalimat tersebut ke dalam tabel kata kerja transitif dan kata kerja intransitif.

Mengomunikasikan (10 menit)

9. Secara bersama-sama, siswa mengomunikasikan hasil pembelajaran dalam menguraikan pola kalimat dan mengelompokkan kata kerja aktif transitif dan aktif intransitif.
10. Siswa mencatatnya ke dalam buku catatan.

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

11. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan terhadap pembelajaran.
12. Siswa menyebutkan kesulitan atau hambatan yang dialami selama proses pembelajaran.
13. Siswa menerima informasi mengenai pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.
14. Bersama-sama, siswa berdoa menutup pembelajaran dan menjawab salam dari guru.

**I. PENILAIAN**

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

<b>Teknik</b>	<b>Bentuk</b>
Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Pengetahuan	Tes tertulis dan lisan serta rubrik
Keterampilan	Tes keterampilan dan rubrik



2. Contoh Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

*(terlampir)*

b. Pengetahuan

*(terlampir)*

c. Keterampilan

*(terlampir)*

Sleman, 23 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

YF. Suprihatin, S. Pd.  
NIP 19590201 198303 2 007

Nur Kholifah  
NIM 11201241063

## **MATERI TEKS DESKRIPTIF**

### **1. Pengertian**

Teks deskripsi adalah teks yang menjelaskan atau melukiskan suatu benda atau seseorang, suasana atau keadaan, sesuai dengan objek yang sebenarnya sehingga dapat merangsang indra pembaca.

### **2. Ciri-ciri**

- a. Menggambarkan atau melukiskan sesuatu
- b. Penggambaran dilakukan sejelas-jelasnya dengan melibatkan kesan indra
- c. Membuat pembaca atau pendengar merasakan atau mengalami sendiri

### **3. Struktur Teks**

- a. Pengenalan (identifikasi)

Pengenalan berisi benda atau sesuatu yang dideskripsikan.

- b. Deskripsi

Bagian ini menggambarkan ciri-ciri benda, memberi informasi mengenai benda tertentu yang sedang dibahas.

## Lampiran 2

**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP****Kelas VIII A**

No.	Nama	Religius	Jujur	Sopan Santun	Kerja Sama	Tanggung Jawab	Disiplin	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Addis Nuraini	4	4	4	3	3	3	21	3,5
2.	Agusti Sabta Riyandani	4	4	4	3	3	3	21	3,5
3.	Akbar Trihana Juwita S.	3	3	3	3	3	3	18	3
4.	Anief Darmawan	3	3	3	3	3	3	18	3
5.	Annisa Nur Rahmawati	4	4	4	3	3	3	21	3,5
6.	Aryani Wulandari	4	4	4	3	3	3	21	3,5
7.	Bangkit Sudarmadi	4	4	3	3	3	3	20	3,33
8.	Dyah Swasti Nugraheni	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Fauziah Rahma Pradanti	4	4	4	3	3	3	21	3,5
10.	Ganef Taufiq I.	3	3	3	3	3	3	18	3
11.	Ilham Fahrurrozy	3	3	3	3	3	3	18	3
12.	Indah Tri Martina	4	4	4	3	3	3	21	3,5
13.	Irmala Yulia Widyatantri	4	4	4	3	3	3	21	3,5
14.	Lia Dwi Rahmawati	4	4	4	3	3	3	21	3,5
15.	Lia Wulan Suryandari	4	4	4	3	3	3	21	3,5
16.	Lutfi Nurhidayat	4	3	4	3	3	3	20	3,33
17.	Mareta Indah Damayanti	4	4	4	3	3	3	21	3,5
18.	Mayliana Ariyani Safitri	4	4	4	3	3	3	21	3,5
19.	Muhammad Rossi Dimas F.	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	Oktavia Ningrum	4	4	4	3	3	3	21	3,5
21.	Rahmat Rizki	4	4	4	3	3	3	21	3,5
22.	Rama Gumilang	3	3	3	3	3	3	18	3
23.	Ratu Rifat Dhea Syarifa	4	4	4	3	3	3	21	3,5
24.	Rayhan Lutfi Mela	3	3	3	3	3	3	18	3
25.	Ridwan Kuncoro Manik	4	4	3	3	3	3	20	3,33
26.	Saskia Dean Putri	4	4	4	3	3	3	21	3,5
27.	Sekar Ayu Prastika	4	4	4	3	3	3	21	3,5
28.	Shafa Sannishara	4	4	4	3	3	3	21	3,5
29.	Taufiq Hidayanto	4	4	4	3	3	3	21	3,5
30.	Tomi Galih Saputra	4	4	4	3	3	3	21	3,5
31.	Tri Gunarto	4	4	3	3	3	3	20	3,33
32.	Triana Sulis Tyaningsih	4	4	4	3	3	3	21	3,5
33.	Wuni Nurhidayah	4	4	4	3	3	3	21	3,5

Skor Akhir = Total Nilai : 6

**Kelas VIII D**

No.	Nama	Religius	Jujur	Sopan Santun	Kerja Sama	Tanggung Jawab	Disiplin	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Adinda Chika Mahar Dewi	4	4	4	4	4	3	23	3,83
2.	Adriyan Dwi Saputro	4	4	4	4	4	3	23	3,83
3.	Aldi Kusumayudha	4	4	4	4	4	3	23	3,83
4.	Alfian Abi Pratama	4	4	4	4	4	3	23	3,83
5.	Andin Risna Septiani	3	4	3	4	4	3	21	3,5
6.	Angelina Ayu Anjani	4	4	4	4	4	3	23	3,83
7.	Argo Raihan Putratama	4	4	4	4	4	3	23	3,83
8.	Aseta Eko Saputra	4	4	3	4	4	3	22	3,67
9.	Aulia Puspitasari	3	4	3	4	4	3	21	3,5
10.	Bagus Aji Pangestu	4	3	3	4	4	3	21	3,5
11.	Bayu Aji Nugroho	3	3	3	4	3	3	19	3,17
12.	Dela Kurniawan	3	3	3	4	3	3	19	3,17
13.	Dimas Adhi Akbar	4	3	4	4	3	3	21	3,5
14.	Endah Lukitasari	0	0	0	0	0	0	0	0
15.	Fuad Ahsan Hartanto	4	3	4	4	3	3	21	3,5
16.	Garlia Candra Maya	4	4	4	4	4	3	23	3,83
17.	Hendy Luthfiyanto	4	4	3	4	3	3	21	3,5
18.	Irfan Ageng Setiawan	4	4	4	4	4	3	23	3,83
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	4	4	4	4	4	3	23	3,83
20.	Joko Miftahudin	3	4	3	4	3	3	20	3,33
21.	Latifah Nurazizi	4	4	4	4	4	3	23	3,83
22.	Lilis Ramadhani	4	4	4	4	4	3	23	3,83
23.	Muhamad Arif	4	4	3	4	4	3	22	3,67
24.	Novita Amanda Putri	4	4	4	4	4	3	23	3,83
25.	Putri Oktania Sari	3	4	3	4	4	3	21	3,5
26.	Rahmawati Halimah N.	4	4	4	4	4	3	23	3,83
27.	Ridwan Gigih Nur Hisyam	4	4	4	4	4	3	23	3,83
28.	Rizal Febriyanto	3	3	3	4	3	3	19	3,17
29.	Rizaq Malid Nugroho	4	4	4	4	4	3	23	3,83
30.	Soultan Muhammad Albar	4	4	4	4	4	3	23	3,83
31.	Syamita Eka Nur Pratiwi	4	4	4	4	4	3	23	3,83
32.	Wiko Lasmawan	4	4	3	4	4	3	22	3,67

Skor Akhir = Total Nilai : 6

## RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

Keterangan Pengisian Skor:

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = baik

4 = sangat baik

Lampiran 3

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Instrumen</b>
3.2.1 Menelaah teks cerita moral/fabel serta teks lain	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Apa perbedaan antara teks cerita moral/fabel dengan teks deskriptif?
4.2.1 Menguraikan pola kalimat dan mengklasifikasi kata kerja teks cerita moral/fabel	Tes tertulis	Isian	Uraikan pola kalimat tersebut kemudian klasifikasikan kata kerja aktif transitif dan aktif intransitif ke dalam tabel!

Pedoman penskoran penilaian pengetahuan:

<b>Keterangan</b>	<b>Skor</b>
Apabila siswa menjawab dengan sangat baik dan sangat tepat	91 – 100
Apabila siswa menjawab dengan baik dan tepat	81 – 90
Apabila siswa menjawab cukup baik dan tepat	61 – 70
Apabila siswa menjawab kurang baik dan kurang tepat	< 60

**Kelas VIII A**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Tes Lisan (indikator: 3.2.1)</b>	<b>Tes tertulis (indikator: 4.2.1)</b>	<b>Total Nilai</b>	<b>Skor Akhir</b>
1.	Addis Nuraini	77	77	154	77
2.	Agusti Sabta R.	77	80	157	78,5
3.	Akbar Trihana J. S.	77	77	154	77
4.	Anief Darmawan	77	77	154	77
5.	Annisa Nur R.	77	77	154	77
6.	Aryani Wulandari	77	77	154	77
7.	Bangkit Sudarmadi	77	80	157	78,5
8.	Dyah Swasti N.	0	0	0	0
9.	Fauziah Rahma P.	77	77	154	77
10.	Ganef Taufiq I.	77	80	157	78,5
11.	Ilham Fahrurozy	77	80	157	78,5
12.	Indah Tri Martina	77	85	162	81
13.	Irmala Yulia W.	77	80	157	78,5
14.	Lia Dwi R.	77	77	154	77
15.	Lia Wulan S.	77	85	162	81
16.	Lutfi Nurhidayat	77	80	157	78,5
17.	Mareta Indah D.	77	85	162	81
18.	Mayliana Ariyani S.	77	80	157	78,5
19.	M. Rossi Dimas F.	0	0	0	0
20.	Oktavia Ningrum	80	85	165	82,5
21.	Rahmat Rizki	77	80	157	78,5
22.	Rama Gumilang	77	80	157	78,5
23.	Ratu Rifat Dhea S.	77	85	162	81
24.	Rayhan Lutfi Mela	77	80	157	78,5
25.	Ridwan Kuncoro M.	77	77	154	77
26.	Saskia Dean Putri	77	80	157	78,5
27.	Sekar Ayu Prastika	77	85	162	81
28.	Shafa Sannishara	77	85	162	81
29.	Taufiq Hidayanto	77	80	157	78,5
30.	Tomi Galih Saputra	77	80	157	78,5
31.	Tri Gunarto	77	80	157	78,5
32.	Triana Sulis T.	77	85	162	81
33.	Wuni Nurhidayah	80	85	165	82,5

Skor Akhir = Total Nilai : 2

**Kelas VIII D**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Tes Lisan (indikator: 3.2.1)</b>	<b>Tes tertulis (indikator: 4.2.1)</b>	<b>Total Nilai</b>	<b>Skor Akhir</b>
1.	Adinda Chika M. D.	77	80	157	78,5
2.	Adriyan Dwi Saputro	77	85	162	81
3.	Aldi Kusumayudha	77	85	162	81
4.	Alfian Abi Pratama	77	85	162	81
5.	Andin Risna Septiani	77	80	157	78,5
6.	Angelina Ayu Anjani	77	80	157	78,5
7.	Argo Raihan P.	77	85	162	81
8.	Aseta Eko Saputra	77	85	162	81
9.	Aulia Puspitasari	77	80	157	78,5
10.	Bagus Aji Pangestu	77	77	154	77
11.	Bayu Aji Nugroho	77	77	154	77
12.	Dela Kurniawan	77	77	154	77
13.	Dimas Adhi Akbar	77	77	154	77
14.	Endah Lukitasari	0	0	0	0
15.	Fuad Ahsan Hartanto	77	77	154	77
16.	Garlia Candra Maya	77	80	157	78,5
17.	Hendy Luthfiyanto	77	80	157	78,5
18.	Irfan Ageng Setiawan	77	80	157	78,5
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	77	80	157	78,5
20.	Joko Miftahudin	77	80	157	78,5
21.	Latifah Nurazizi	77	85	162	81
22.	Lilis Ramadhani	77	85	162	81
23.	Muhamad Arif	77	80	157	78,5
24.	Novita Amanda Putri	77	85	162	81
25.	Putri Oktania Sari	77	85	162	81
26.	Rahmawati Halimah N.	77	85	162	81
27.	Ridwan Gigih Nur H.	77	85	162	81
28.	Rizal Febriyanto	77	85	162	81
29.	Rizaq Malid Nugroho	77	85	162	81
30.	Soultan Muhammad A.	77	85	162	81
31.	Syamita Eka Nur P.	77	85	162	81
32.	Wiko Lasmawan	77	85	162	81

Skor Akhir = Total Nilai : 2



Lampiran 4

**PENILAIAN KETERAMPILAN**

**Diskusi  
Kelas VIII A**

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Addis Nuraini	3	4	4	4	15	3,75
2.	Agusti Sabta Riyandani	3	4	4	4	15	3,75
3.	Akbar Trihana Juwita S.	3	3	3	3	12	3
4.	Anief Darmawan	3	3	3	3	12	3
5.	Annisa Nur Rahmawati	4	4	4	4	16	4
6.	Aryani Wulandari	4	4	4	4	16	4
7.	Bangkit Sudarmadi	4	4	4	3	15	3,75
8.	Dyah Swasti Nugraheni	0	0	0	0	0	0
9.	Fauziah Rahma Pradanti	3	4	4	4	15	3,75
10.	Ganef Taufiq I.	3	3	3	3	12	3
11.	Ilham Fahrurrozy	3	3	3	3	12	3
12.	Indah Tri Martina	3	4	4	4	15	3,75
13.	Irmala Yulia Widyantri	4	4	4	4	16	4
14.	Lia Dwi Rahmawati	4	4	4	4	16	4
15.	Lia Wulan Suryandari	4	4	4	4	16	4
16.	Lutfi Nurhidayat	3	3	3	3	12	3
17.	Mareta Indah Damayanti	4	4	4	4	16	4
18.	Mayliana Ariyani Safitri	4	4	4	4	16	4
19.	Muhammad Rossi Dimas F.	0	0	0	0	0	0
20.	Oktavia Ningrum	3	4	4	4	15	3,75
21.	Rahmat Rizki	3	4	4	4	15	3,75
22.	Rama Gumilang	3	3	3	3	12	3
23.	Ratu Rifat Dhea Syarifa	4	4	4	4	16	4
24.	Rayhan Lutfi Mela	3	3	3	3	12	3
25.	Ridwan Kuncoro Manik	3	4	4	4	15	3,75
26.	Saskia Dean Putri	4	4	4	4	16	4
27.	Sekar Ayu Prastika	4	4	4	4	16	4
28.	Shafa Sannishara	4	4	4	4	16	4
29.	Taufiq Hidayanto	3	4	4	3	14	3,5
30.	Tomi Galih Saputra	4	4	4	4	16	4
31.	Tri Gunarto	4	4	4	4	16	4
32.	Triana Sulis Tyaningsih	3	4	4	4	15	3,75
33.	Wuni Nurhidayah	4	4	4	4	16	4

**VIII D**

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Adinda Chika Mahar Dewi	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
2.	Adriyan Dwi Saputro	3	4	4	4	<b>15</b>	<b>3,75</b>
3.	Aldi Kusumayudha	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
4.	Alfian Abi Pratama	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
5.	Andin Risna Septiani	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
6.	Angelina Ayu Anjani	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
7.	Argo Raihan Putratama	3	4	4	4	<b>15</b>	<b>3,75</b>
8.	Aseta Eko Saputra	3	4	4	3	<b>14</b>	<b>3,5</b>
9.	Aulia Puspitasari	3	4	4	4	<b>15</b>	<b>3,75</b>
10.	Bagus Aji Pangestu	3	3	4	4	<b>14</b>	<b>3,5</b>
11.	Bayu Aji Nugroho	3	3	4	4	<b>14</b>	<b>3,5</b>
12.	Dela Kurniawan	3	3	4	4	<b>14</b>	<b>3,5</b>
13.	Dimas Adhi Akbar	3	3	4	4	<b>14</b>	<b>3,5</b>
14.	Endah Lukitasari	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
15.	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	4	4	<b>14</b>	<b>3,5</b>
16.	Garlia Candra Maya	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
17.	Hendy Luthfiyanto	3	4	4	4	<b>15</b>	<b>3,75</b>
18.	Irfan Ageng Setiawan	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
20.	Joko Miftahudin	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
21.	Latifah Nurazizi	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
22.	Lilis Ramadhani	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
23.	Muhamad Arif	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
24.	Novita Amanda Putri	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
25.	Putri Oktania Sari	3	4	4	4	<b>15</b>	<b>3,75</b>
26.	Rahmawati Halimah Nurfitriani	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
27.	Ridwan Gigih Nur Hisyam	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
28.	Rizal Febriyanto	3	4	4	4	<b>15</b>	<b>3,75</b>
29.	Rizaq Malid Nugroho	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
30.	Soultan Muhammad Albar	4	3	4	4	<b>15</b>	<b>3,75</b>
31.	Syiamita Eka Nur Pratiwi	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
32.	Wiko Lasmawan	3	4	4	4	<b>15</b>	<b>3,75</b>

Keterangan:

1 = Kurang            3 = Baik  
2 = Cukup            4 = Amat Baik

Skor Akhir = Total Nilai : 4

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Teks Cerita Moral/Fabel
Tema	: Belajar pada Kehidupan Fauna
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 x 40 menit)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

- 1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis
- 2.3 Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam berdebat tentang suatu kasus atau sudut pandang
- 3.1 Memahami teks cerita moral/fabel baik melalui lisan maupun tulisan

3.3 Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel baik melalui lisan maupun tulisan

4.3 Menelaah dan merevisi teks cerita moral/fabel sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan

Indikator:

1.2.1 Mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia dengan menghargainya sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis

2.3.1 Kreatif serta santun dan demokratis dalam mengungkapkan pendapat

3.1.1 Mengungkapkan pengertian, tujuan, serta ciri-ciri teks cerita moral/fabel

3.3.1 Mengurutkan teks sesuai dengan urutan cerita

4.3.1 Menemukan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif dalam teks cerita moral/fabel

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia dengan menghargainya sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis;
2. siswa dapat mengembangkan kreativitas, perilaku santun dan demokratis dalam mengungkapkan pendapat;
3. siswa mampu mengungkapkan pengertian, tujuan, serta ciri-ciri teks cerita moral/fabel;
4. siswa mampu mengurutkan teks sesuai dengan urutan cerita;
5. siswa mampu mengemukakan nilai moral yang terkandung dalam teks cerita moral/fabel;
6. siswa dapat menemukan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif yang ada dalam teks cerita moral/fabel.

### **D. MATERI**

(*terlampir*)

## **E. METODE PEMBELAJARAN**

Saintifik:

1. Inkuiri
2. Konstruktif
3. Diskusi

## **F. MEDIA DAN ALAT**

1. Potongan-potongan teks tanpa judul
2. Kertas manila, kertas asturo, origami, kertas marmer, dan lain-lain

## **G. SUMBER BELAJAR**

1. Kemdikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kemdikbud. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## **H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

1. Siswa menjawab salam yang disampaikan guru.
2. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.
3. Siswa menerima informasi materi pokok, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
4. Siswa dibentuk menjadi 8 kelompok

### **Kegiatan Inti (60 menit)**

#### Mengamati (10 menit)

5. Siswa mengamati dan menyimak potongan-potongan teks yang telah dibagikan.

#### Mencoba (10 menit)

6. Siswa menerima lembar kerja siswa berupa kertas manila, kertas asturo, kertas marmer, origami, dan sebagainya.

7. Siswa mencoba mengkreasikan potongan tersebut ke dalam lembar kerja siswa.

Menalar (20 menit)

8. Siswa menalar pengertian, tujuan, serta ciri teks cerita moral/fabel kemudian dikreasikan ke dalam lembar kerja siswa berupa kertas manila, kertas asturo, kertas marmer, origami, dan sebagainya.
9. Siswa menentukan struktur teks yang telah disusun.

Mengomunikasikan (20 menit)

10. Siswa mengomunikasikan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif dari teks yang telah disusun dalam kelompok masing-masing, kemudian dituangkan ke dalam lembar kerja tersebut.

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

11. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan terhadap pembelajaran.
12. Siswa menyebutkan kesulitan atau hambatan yang dialami selama proses pembelajaran.
13. Siswa menerima informasi mengenai pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.
14. Bersama-sama, siswa berdoa menutup pembelajaran dan menjawab salam dari guru.

**I. PENILAIAN**

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

<b>Teknik</b>	<b>Bentuk</b>
Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Pengetahuan	Tes tertulis dan lisan serta rubrik
Tes unjuk kerja	Tes unjuk kerja dan rubrik
Keterampilan	Tes keterampilan dan rubrik

2. Contoh Instrumen Penilaian

a. Pengamatan Sikap

*(terlampir)*

b. Pengetahuan

*(terlampir)*

c. Unjuk Kerja

*(terlampir)*

d. Keterampilan

*(terlampir)*

Sleman, 23 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

YF. Suprihatin, S. Pd.  
NIP 19590201 198303 2 007

Nur Kholifah  
NIM 11201241063

## MATERI TEKS CERITA MORAL/FABEL

### A. PENGERTIAN

Fabel adalah cerita pendek berupa dongeng yang menggambarkan watak dan budi pekerti manusia yang diibaratkan pada binatang. Karakter-karakter yang terdapat pada binatang tersebut dianggap mewakili karakter-karakter manusia dan diceritakan mampu berbicara dan bertindak seperti halnya manusia. Jadi teks fabel adalah teks yang berisi cerita pendek berupa dongeng yang menggambarkan watak dan budi pekerti manusia melalui karakter binatang.

Tokoh pada cerita fabel biasanya binatang. Teks cerita fabel tidak hanya mengisahkan kehidupan binatang, tetapi juga mengisahkan kehidupan manusia dengan segala karakternya. Binatang-binatang yang ada pada cerita fabel memiliki karakter seperti manusia. Karakter mereka ada yang baik dan ada juga yang tidak baik. Mereka mempunyai sifat jujur, sopan, pintar, dan senang bersahabat, serta melakukan perbuatan terpuji. Mereka ada juga yang berkarakter licik, culas, sombong, suka menipu, dan ingin menang sendiri. Cerita fabel tidak hanya ditujukan kepada anak-anak, tetapi juga kepada orang dewasa. Setelah membaca dan memahami teks cerita fabel, kamu dapat belajar pada karakter-karakter binatang tersebut. Cerita fabel menjadi salah satu sarana yang potensial dalam menanamkan nilai-nilai moral. Kamu dapat belajar dan mencontoh karakter-karakter yang baik dari binatang itu agar kamu memiliki sifat terpuji.

Secara etimologis fabel berasal dari bahasa Latin *fabulat*. Cerita fabel merupakan cerita tentang kehidupan binatang yang berperilaku menyerupai manusia. Fabel termasuk jenis cerita fiksi, bukan kisah tentang kehidupan nyata. Cerita fabel sering juga disebut cerita moral karena pesan yang ada di dalam cerita fabel berkaitan erat dengan moral.



## **B. CIRI-CIRI**

1. Tokohnya biasanya menggunakan hewan/binatang
2. Hewan/binatang memiliki perilaku atau karakter seperti manusia
3. Biasanya menggunakan kata sandang *si* atau *sang*
4. Bersifat fiksi

## **C. TUJUAN**

1. Untuk mendidik/pelajaran moral
2. Untuk menghibur
3. Untuk menggoda
4. Untuk menyindir atau mengkritik para tokoh

## **D. STRUKTUR TEKS**

1. Orientasi

Orientasi adalah pengenalan/pengenalan. Pengenalan dalam teks biasanya berupa pengenalan tokoh; pengenalan latar baik tempat, waktu, maupun suasana; serta pengenalan lainnya.

2. Komplikasi

Komplikasi adalah permasalahan, baik permasalahan yang mulai muncul kemudian menjadi konflik yang rumit hingga mereda.

3. Resolusi

Resolusi adalah penyelesaian dari masalah tersebut.

4. Koda

Koda adalah amanat yang ada dalam teks. Amanat ini dapat tersirat (tidak tercantum dalam teks) maupun tersurat (tercantum dalam teks)

## **E. UNSUR KEBAHASAAN**

Kata kerja aktif transitif adalah kata kerja aktif yang memerlukan objek dalam kalimat, misalnya *memegang*, *mengangkat*. Sementara itu kerja aktif

intransitif adalah kata kerja aktif yang tidak memerlukan objek dalam kalimat, misalnya *diam*.

Kata Kerja	
Aktif Transitif	Aktif Intransitif
Memegang, mengangkat, _____ _____ _____	Diam, berlalu, _____ _____ _____

### 1. Penggunaan Kata Sandang *Si* dan *Sang*

- a. *Sang semut* berkeliling taman sambil menyapa binatang-binatang yang berada di taman itu.
- b. *Sang semut* mengejek kepompong yang jelek yang tidak bisa pergi ke mana-mana.
- c. *Sang semut* selalu membanggakan dirinya yang bisa pergi ke tempat ia suka
- d. *Si kepompong* hanya diam saja mendengar ejekan tersebut.
- e. “Aku adalah kepompong yang pernah kau ejek,” kata *si kupu-kupu*.

Kaidah penulisan *si* dan *sang* terpisah dengan kata yang diikutinya. Kata *si* dan *sang* ditulis dengan huruf kecil, bukan huruf kapital. Perhatikan contoh penggunaan dalam kalimat-kalimat tersebut. Bedakan dengan contoh berikut ini.

- a. “Bagaimana caranya agar *si kecil* rajin belajar?” tanya ibu.
- b. Kedua orang itu, *si Kecil* dan *si Kancil*, adalah pembantu di pasar.

Kata *kecil* pada kalimat 1) ditulis dengan huruf kecil karena bukan merupakan nama.

Pada kalimat 2) *Kecil* ditulis dengan huruf /K/ kapital karena dimaksudkan sebagai panggilan atau nama julukan.

## 2. Penggunaan Kata Keterangan Tempat dan Waktu

Dalam teks cerita fabel biasanya digunakan kata keterangan tempat dan kata keterangan waktu untuk menghidupkan suasana. Untuk keterangan tempat biasanya digunakan kata depan *di* dan keterangan waktu biasanya digunakan kata depan *pada* atau kata yang menunjukkan informasi waktu. Cermati kalimat berikut yang diambil dari teks yang telah dibahas.

- a. Dikisahkan *pada suatu hari* yang cerah ada seekor semut berjalan-jalan *di taman*.
- b. *Pada suatu pagi* sang semut kembali berjalan ke taman itu. Karena hujan, *di mana-mana* terdapat genangan lumpur.
- c. Si kupu-kupu mengangkat ranting itu dan menurunkannya *di tempat yang aman*.
- d. Kamu hanya bisa menggantung *di ranting* itu.

## 3. Penggunaan Kata Hubung *Lalu, Kemudian, dan Akhirnya*

Kata *lalu* dan *kemudian* memiliki makna yang sama. Kata itu digunakan sebagai penghubung antarkalimat dan intrakalimat. Kata *akhirnya* biasanya digunakan untuk menyimpulkan dan mengakhiri informasi dalam paragraf atau dalam teks.

Perhatikan kalimat di bawah ini!

- a. Setelah mendengar berita kebakaran itu, Amir pergi ke luar, *kemudian* berlari, *lalu* berteriak sambil menangis.
- b. *Lalu*, sang semut memegang erat ranting itu.
- c. *Kemudian*, sang semut berterima-kasih kepada kupu-kupu karena kupu-kupu telah menyelamatkan nyawanya.
- d. *Akhirnya*, sang semut berjanji kepada kupu-kupu bahwa dia tidak akan menghina semua makhluk ciptaan Tuhan yang ada di taman itu.

Di hutan belantara hiduolah seekor landak. Namanya Landa. Jarang sekali dia bermain dengan binatang lain. Si Landak tidak mau bermain dengan binatang lain karena khawatir duri yang ada di tubuhnya akan menusuk temannya.

Setiap hari Landa bermain sendiri. Mencari makan pun dia hanya berani pada malam hari di saat binatang lain tidur pulas. Hatinya sedih karena tidak mempunyai teman yang tidak bisa diajak berbicara dan bermain.

Beberapa waktu lalu si Landa mengajak monyet, kambing, kancil, dan binatang lainnya untuk bermain bersama. Akan tetapi, mereka menolak ajakan itu.

“Teman-teman, main yuk bersamaku?” ajak Landa.

“Maaf, Landa, bukannya tidak mau bermain bersamamu, tetapi kami takut tertusuk duri di badanmu itu, “ seru teman-temannya.

“Aku akan berhati-hati agar duri di tubuhku tidak menusuk kalian.”

“Tapi maaf, Landa, kami belum bisa,” seru teman-temannya.

Setelah mendengar jawaban dari teman-temannya, si Landa bertambah sedih. Landa tetap berusaha sekuat tenaga agar dia dapat diterima oleh teman-temannya. Landa berusaha menghibur diri. Dia bernyanyi-nyanyi kecil. Landa selalu berpikir tentang nasibnya yang nahas itu. Dia berpikir bahwa ini adalah nasibnya.

Setelah kejadian itu, Landa semakin tidak berani keluar rumah. Dia hanya bisa memandang dari balik jendela binatang lain yang sedang bermain. Landa semakin sedih hal itu. Ingin rasanya dia bergabung dengan teman-temannya, tetapi apa daya teman-temannya tidak mau bermain dengannya.

Ketika si Landa sedang melamun di pinggir sungai, seekor kura-kura menghampirinya.

“Hai, siapa namamu? Aku Kuku. Aku perhatikan dari tadi kamu melamun saja.” Landa kaget mendengar si Kura-kura. Dia bingung, ternyata masih ada yang mau menyapanya.

Kuku mengulurkan tangannya ke Landa. Landa menjabat tangan Kuku dengan hati-hati.

“Hai, namaku Landa,” jawab Landa gembira.

“Landa, aku tahu kok kamu sedang memunyai masalah. Wajahmu terlihat murung,” kata Kuku.

“Ah, tidak apa-apa, Kuku.”

“Ceritalah kepadaku. Siapa tahu aku bisa membantumu.”

Karena Kuku ramah dan baik, akhirnya Landa bercerita tentang hal yang menyimpannya.

Setelah mendengar cerita itu Kuku merasa iba kepada Landa. Kuku berusaha menghibur

Landa. Dia juga mengundang Landa ke pesta di rumahnya. Landa senang mendapat undangan itu.

Keeseokan harinya Landa datang ke rumah Kuku. Dengan senang dan bergembira dia segera menuju ke rumah Kuku. Setelah sampai di rumah Kuku ternyata sudah banyak binatang lain yang hadir dalam pesta tersebut, termasuk monyet, kambing, dan kancil.

Kuku menerima kedatangan Landa dengan gembira. Dia mengenalkan Landa kepada teman-temannya. Sebagian dari tamu-tamu itu ada yang mau bersalaman dengan Landa dan sebagian lain menolaknya.

“Mengapa kamu tidak mau bersalaman denganku?” tanya Landa.

“Maaf Landa, durimu takut menusuk tanganku,” jawab Kancil.

Ketika mereka sedang asyik berpesta, tiba-tiba monyet berteriak kencang, “Teman-teman, cepat bersembunyi, ada gerombolan serigala mengintai kita.”

Seketika itu juga, mereka kalang kabut. Tiba-tiba gerombolan serigala mengejar binatang-binatang yang ada di rumah Kuku.

Kura-kura, monyet, kancil, dan katak sudah tertangkap oleh serigala. Seketika itu juga Landa marah. Dia tidak terima melihat teman-temannya ditangkap serigala. Landa langsung menggulung badannya menjadi bulat, seperti bola duri. Kemudian, dia menggelindingkan ke arah gerombolan serigala. Dengan lincah Landa menabrakkan badannya ke gerombolan serigala itu. Serigala itu kesakitan dan gerombolan itu terpecah.

Akhirnya, serigala itu lari meninggalkan Landa dan teman-temannya.

“Hore, hidup Landa!”

“Terima kasih Landa, kami minta maaf atas sikap kami selama ini,” kata monyet sambil tersenyum tulus.

Akhirnya, Landa tidak lagi kesepian. Kini, dia mempunyai banyak teman yang membuat hidupnya lebih bahagia.

## Lampiran 2

**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP****Kelas VIII A**

No.	Nama	Religius	Jujur	Kreatif	Sopan Santun	Tanggung Jawab	Disiplin	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Addis Nuraini	4	4	4	4	4	3	23	3,83
2.	Agusti Sabta Riyandani	4	4	4	4	4	4	24	4
3.	Akbar Trihana Juwita S.	4	4	3	3	3	4	21	3,5
4.	Anief Darmawan	4	4	3	2	3	4	20	3,33
5.	Annisa Nur Rahmawati	4	4	3	4	4	4	23	3,83
6.	Aryani Wulandari	4	4	4	4	4	3	23	3,83
7.	Bangkit Sudarmadi	4	4	4	4	4	4	24	4
8.	Dyah Swasti Nugraheni	4	4	4	4	4	4	24	4
9.	Fauziah Rahma Pradanti	4	4	4	4	4	3	23	3,83
10.	Ganef Taufiq I.	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Ilham Fahrurrozy	4	4	3	2	3	4	20	3,33
12.	Indah Tri Martina	4	4	4	4	4	4	24	4
13.	Irmala Yulia Widyatantri	4	4	3	4	4	4	23	3,83
14.	Lia Dwi Rahmawati	4	4	3	4	4	4	23	3,83
15.	Lia Wulan Suryandari	4	4	4	4	4	4	24	4
16.	Lutfi Nurhidayat	4	4	4	4	4	4	24	4
17.	Mareta Indah Damayanti	4	4	4	4	4	4	24	4
18.	Mayliana Ariyani Safitri	4	4	4	4	4	4	24	4
19.	Muh. Rossi Dimas F.	4	4	3	2	3	4	20	3,33
20.	Oktavia Ningrum	4	4	4	4	4	4	24	4
21.	Rahmat Rizki	4	4	4	4	4	4	24	4
22.	Rama Gumilang	4	4	4	2	3	4	21	3,5
23.	Ratu Rifat Dhea Syarifa	4	4	4	3	4	3	22	3,67
24.	Rayhan Lutfi Mela	4	4	3	3	3	4	21	3,5
25.	Ridwan Kuncoro Manik	4	4	4	4	4	4	24	4
26.	Saskia Dean Putri	4	4	4	3	4	3	22	3,67
27.	Sekar Ayu Prastika	4	4	4	3	4	3	22	3,67
28.	Shafa Sannishara	4	4	4	3	4	3	22	3,67
29.	Taufiq Hidayanto	0	0	0	0	0	0	0	0
30.	Tomi Galih Saputra	4	4	4	4	4	4	24	4
31.	Tri Gunarto	4	4	4	3	4	4	23	3,83
32.	Triana Sulis Tyaningsih	4	4	4	4	4	3	23	3,83
33.	Wuni Nurhidayah	4	4	4	4	4	4	24	4

Skor Akhir = Total Nilai : 6

**Kelas VIII D**

No.	Nama	Religius	Jujur	Kreatif	Sopan Santun	Tanggung Jawab	Disiplin	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Adinda Chika Mahar Dewi	4	4	4	4	4	4	24	4
2.	Adriyan Dwi Saputro	4	4	3	3	3	3	20	3,33
3.	Aldi Kusumayudha	4	4	4	4	3	3	22	3,67
4.	Alfian Abi Pratama	4	4	4	4	3	3	22	3,67
5.	Andin Risna Septiani	3	4	4	3	4	4	22	3,67
6.	Angelina Ayu Anjani	4	4	1	4	2	1	16	2,67
7.	Argo Raihan Putratama	4	4	1	3	2	1	15	2,5
8.	Aseta Eko Saputra	4	4	4	4	3	3	22	3,67
9.	Aulia Puspitasari	3	4	4	3	4	4	22	3,67
10.	Bagus Aji Pangestu	4	4	3	3	4	4	22	3,67
11.	Bayu Aji Nugroho	4	4	1	3	2	1	15	2,5
12.	Dela Kurniawan	4	4	3	3	4	4	22	3,67
13.	Dimas Adhi Akbar	4	4	1	4	2	1	16	2,67
14.	Endah Lukitasari	0	0	0	0	0	0	0	0
15.	Fuad Ahsan Hartanto	4	4	4	3	4	4	23	3,83
16.	Garlia Candra Maya	4	4	4	4	3	3	22	3,67
17.	Hendy Luthfiyanto	4	4	4	3	4	4	23	3,83
18.	Irfan Ageng Setiawan	4	4	4	4	3	3	22	3,67
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	4	4	3	4	4	4	23	3,83
20.	Joko Miftahudin	3	4	4	3	4	4	22	3,67
21.	Latifah Nurazizi	4	4	4	4	3	3	22	3,67
22.	Lilis Ramadhani	4	4	4	4	3	3	22	3,67
23.	Muhamad Arif	4	4	4	3	3	3	21	3,5
24.	Novita Amanda Putri	4	4	4	4	3	3	22	3,67
25.	Putri Oktania Sari	3	4	4	3	4	4	22	3,67
26.	Rahmawati Halimah N.	4	4	4	4	3	3	22	3,67
27.	Ridwan Gigih Nur Hisyam	4	4	3	4	3	3	21	3,5
28.	Rizal Febriyanto	3	4	3	3	3	3	19	3,17
29.	Rizaq Malid Nugroho	4	4	4	4	3	3	22	3,67
30.	Soultan Muhammad Albar	4	4	3	4	4	4	23	3,83
31.	Syiamita Eka Nur Pratiwi	4	4	4	4	3	3	22	3,67
32.	Wiko Lasmawan	3	4	3	3	3	3	19	3,17

Skor Akhir = Total Nilai : 6

## RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

Keterangan Pengisian Skor:

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = baik

4 = sangat baik



Lampiran 3

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Instrumen</b>
3.1.1 Mengungkapkan pengertian, tujuan, serta ciri-ciri teks cerita moral/fabel	Tes tertulis	Isian	Sebutkan pengertian, tujuan, serta ciri-ciri teks cerita moral/fabel!
3.3.1 Mengurutkan teks sesuai dengan urutan cerita	Tes tertulis	Isian	Urutkan teks sesuai dengan urutan cerita kemudian beri judul yang sesuai!
4.1.1 Mengemukakan nilai moral yang terkandung dalam teks cerita moral/fabel			Sebutkan amanat yang terkandung dalam teks cerita moral/fabel tersebut!
4.3.1 Menemukan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif dalam teks cerita moral/fabel			Sebutkan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif dalam teks cerita moral/fabel tersebut!

Pedoman penskoran penilaian pengetahuan:

<b>Keterangan</b>	<b>Skor</b>
Apabila siswa menjawab dengan sangat baik dan sangat tepat	91 – 100
Apabila siswa menjawab dengan baik dan tepat	81 – 90
Apabila siswa menjawab cukup baik dan tepat	61 – 70
Apabila siswa menjawab kurang baik dan kurang tepat	< 60

**Kelas VIII A**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Tes Tertulis (indikator: 3.1.1)</b>	<b>Tes Tertulis (indikator: 3.3.1)</b>	<b>Tes Tertulis (indikator 4.3.1)</b>	<b>Total Nilai</b>	<b>Skor Akhir</b>
1.	Addis Nuraini	95	90	80	<b>265</b>	<b>88,3</b>
2.	Agusti Sabta R.	95	85	90	<b>270</b>	<b>90</b>
3.	Akbar Trihana J. S.	95	95	80	<b>270</b>	<b>90</b>
4.	Anief Darmawan	95	95	95	<b>285</b>	<b>95</b>
5.	Annisa Nur R.	95	95	95	<b>285</b>	<b>95</b>
6.	Aryani Wulandari	95	90	80	<b>265</b>	<b>88,3</b>
7.	Bangkit Sudarmadi	95	85	90	<b>270</b>	<b>90</b>
8.	Dyah Swasti N.	95	95	95	<b>285</b>	<b>95</b>
9.	Fauziah Rahma P.	95	95	80	<b>270</b>	<b>90</b>
10.	Ganef Taufiq I.	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
11.	Ilham Fahrurrozy	95	95	80	<b>270</b>	<b>90</b>
12.	Indah Tri Martina	95	95	95	<b>285</b>	<b>95</b>
13.	Irmala Yulia W.	95	95	95	<b>285</b>	<b>95</b>
14.	Lia Dwi R.	95	95	95	<b>285</b>	<b>95</b>
15.	Lia Wulan S.	95	90	90	<b>275</b>	<b>91,7</b>
16.	Lutfi Nurhidayat	95	85	85	<b>265</b>	<b>88,3</b>
17.	Mareta Indah D.	95	95	95	<b>285</b>	<b>95</b>
18.	Mayliana Ariyani S.	95	95	95	<b>285</b>	<b>95</b>
19.	M. Rossi Dimas F.	95	95	80	<b>270</b>	<b>90</b>
20.	Oktavia Ningrum	95	90	90	<b>275</b>	<b>91,7</b>
21.	Rahmat Rizki	95	85	90	<b>270</b>	<b>90</b>
22.	Rama Gumilang	95	85	85	<b>265</b>	<b>88,3</b>
23.	Ratu Rifat Dhea S.	90	90	95	<b>275</b>	<b>91,7</b>
24.	Rayhan Lutfi Mela	95	95	80	<b>270</b>	<b>90</b>
25.	Ridwan Kuncoro M.	95	85	85	<b>265</b>	<b>88,3</b>
26.	Saskia Dean Putri	90	90	95	<b>275</b>	<b>91,7</b>
27.	Sekar Ayu Prastika	90	90	95	<b>275</b>	<b>91,7</b>
28.	Shafa Sannishara	90	90	95	<b>275</b>	<b>91,7</b>
29.	Taufiq Hidayanto	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
30.	Tomi Galih Saputra	95	85	90	<b>270</b>	<b>90</b>
31.	Tri Gunarto	95	85	85	<b>265</b>	<b>88,3</b>
32.	Triana Sulis T.	95	90	80	<b>265</b>	<b>88,3</b>
33.	Wuni Nurhidayah	95	95	95	<b>285</b>	<b>95</b>

Skor Akhir = Total Nilai : 3

**Kelas VIII D**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Tes Tertulis (indikator: 3.1.1)</b>	<b>Tes Tertulis (indikator: 3.3.1)</b>	<b>Tes Tertulis (indikator 4.3.1)</b>	<b>Total Nilai</b>	<b>Skor Akhir</b>
1.	Adinda Chika M. D.	85	85	80	<b>250</b>	<b>83,33</b>
2.	Adriyan Dwi Saputro	85	95	80	<b>260</b>	<b>86,67</b>
3.	Aldi Kusumayudha	85	90	80	<b>255</b>	<b>85</b>
4.	Alfian Abi Pratama	85	90	80	<b>255</b>	<b>85</b>
5.	Andin Risna Septiani	85	85	80	<b>250</b>	<b>83,33</b>
6.	Angelina Ayu Anjani	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
7.	Argo Raihan P.	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
8.	Aseta Eko Saputra	95	90	85	<b>270</b>	<b>90</b>
9.	Aulia Puspitasari	85	85	80	<b>250</b>	<b>83,33</b>
10.	Bagus Aji Pangestu	95	90	85	<b>270</b>	<b>90</b>
11.	Bayu Aji Nugroho	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
12.	Dela Kurniawan	95	90	85	<b>270</b>	<b>90</b>
13.	Dimas Adhi Akbar	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
14.	Endah Lukitasari	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
15.	Fuad Ahsan Hartanto	85	90	0	<b>175</b>	<b>58,33</b>
16.	Garlia Candra Maya	95	90	90	<b>275</b>	<b>91,67</b>
17.	Hendy Luthfiyanto	85	90	0	<b>175</b>	<b>58,33</b>
18.	Irfan Ageng Setiawan	85	90	80	<b>255</b>	<b>85</b>
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	95	90	85	<b>270</b>	<b>90</b>
20.	Joko Miftahudin	85	90	0	<b>175</b>	<b>58,33</b>
21.	Latifah Nurazizi	95	90	85	<b>270</b>	<b>90</b>
22.	Lilis Ramadhani	95	90	90	<b>275</b>	<b>91,67</b>
23.	Muhamad Arif	95	90	85	<b>270</b>	<b>90</b>
24.	Novita Amanda Putri	95	90	90	<b>275</b>	<b>91,67</b>
25.	Putri Oktania Sari	85	85	80	<b>250</b>	<b>83,33</b>
26.	Rahmawati Halimah N.	95	90	85	<b>270</b>	<b>90</b>
27.	Ridwan Gigih Nur H.	85	95	80	<b>260</b>	<b>86,67</b>
28.	Rizal Febriyanto	85	95	80	<b>260</b>	<b>86,67</b>
29.	Rizaq Malid Nugroho	85	90	80	<b>255</b>	<b>85</b>
30.	Soultan Muhammad A.	95	90	85	<b>270</b>	<b>90</b>
31.	Syamita Eka Nur P.	95	90	90	<b>275</b>	<b>91,67</b>
32.	Wiko Lasmawan	85	95	80	<b>260</b>	<b>86,67</b>

Skor Akhir = Total Nilai : 3

## Lampiran 4

**PENILAIAN KETERAMPILAN****Diskusi  
Kelas VIII A**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Mengomunikasikan</b>	<b>Mendengarkan</b>	<b>Berargumentasi</b>	<b>Berkontribusi</b>	<b>Total Nilai</b>	<b>Skor Akhir</b>
1.	Addis Nuraini	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
2.	Agusti Sabta Riyandani	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
3.	Akbar Trihana Juwita S.	3	3	3	3	<b>12</b>	<b>3</b>
4.	Anief Darmawan	3	3	3	3	<b>12</b>	<b>3</b>
5.	Annisa Nur Rahmawati	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
6.	Aryani Wulandari	3	3	3	3	<b>12</b>	<b>3</b>
7.	Bangkit Sudarmadi	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
8.	Dyah Swasti Nugraheni	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
9.	Fauziah Rahma Pradanti	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
10.	Ganef Taufiq I.	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
11.	Ilham Fahrurozy	3	3	3	3	<b>12</b>	<b>3</b>
12.	Indah Tri Martina	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
13.	Irmala Yulia Widyantri	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
14.	Lia Dwi Rahmawati	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
15.	Lia Wulan Suryandari	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
16.	Lutfi Nurhidayat	3	3	3	3	<b>12</b>	<b>3</b>
17.	Mareta Indah Damayanti	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
18.	Mayliana Ariyani Safitri	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
19.	Muhammad Rossi Dimas F.	3	3	3	3	<b>12</b>	<b>3</b>
20.	Oktavia Ningrum	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
21.	Rahmat Rizki	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
22.	Rama Gumilang	3	3	4	4	<b>14</b>	<b>3,5</b>
23.	Ratu Rifat Dhea Syarifa	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
24.	Rayhan Lutfi Mela	3	3	3	3	<b>12</b>	<b>3</b>
25.	Ridwan Kuncoro Manik	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
26.	Saskia Dean Putri	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
27.	Sekar Ayu Prastika	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
28.	Shafa Sannishara	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
29.	Taufiq Hidayanto	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
30.	Tomi Galih Saputra	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
31.	Tri Gunarto	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
32.	Triana Sulis Tyaningsih	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
33.	Wuni Nurhidayah	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>

**Kelas VIII D**

No.	Nama	Mengomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Total Nilai	Skor Akhir
1.	Adinda Chika Mahar Dewi	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
2.	Adriyan Dwi Saputro	3	3	3	2	<b>11</b>	<b>2,75</b>
3.	Aldi Kusumayudha	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
4.	Alfian Abi Pratama	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
5.	Andin Risna Septiani	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
6.	Angelina Ayu Anjani	3	4	4	4	<b>15</b>	<b>3,75</b>
7.	Argo Raihan Putratama	3	4	4	4	<b>15</b>	<b>3,75</b>
8.	Aseta Eko Saputra	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
9.	Aulia Puspitasari	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
10.	Bagus Aji Pangestu	4	4	4	3	<b>15</b>	<b>3,75</b>
11.	Bayu Aji Nugroho	3	4	4	2	<b>13</b>	<b>3,25</b>
12.	Dela Kurniawan	3	3	3	3	<b>12</b>	<b>3</b>
13.	Dimas Adhi Akbar	3	4	4	2	<b>13</b>	<b>3,25</b>
14.	Endah Lukitasari	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
15.	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	3	2	<b>11</b>	<b>2,75</b>
16.	Garlia Candra Maya	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
17.	Hendy Luthfiyanto	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
18.	Irfan Ageng Setiawan	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
19.	Isfiyan Galih Nurfaizi	4	4	4	3	<b>15</b>	<b>3,75</b>
20.	Joko Miftahudin	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
21.	Latifah Nurazizi	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
22.	Lilis Ramadhani	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
23.	Muhamad Arif	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
24.	Novita Amanda Putri	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
25.	Putri Oktania Sari	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
26.	Rahmawati Halimah Nurfitriani	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
27.	Ridwan Gigih Nur Hisyam	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
28.	Rizal Febriyanto	3	2	2	2	<b>9</b>	<b>2,25</b>
29.	Rizaq Malid Nugroho	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
30.	Soultan Muhammad Albar	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
31.	Syiamita Eka Nur Pratiwi	4	4	4	4	<b>16</b>	<b>4</b>
32.	Wiko Lasmawan	3	3	3	2	<b>11</b>	<b>2,75</b>

Keterangan:

1 = Kurang      3 = Baik  
2 = Cukup      4 = Amat Baik

Skor Akhir = Total Nilai : 4

## Teknik Penilaian

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian
1.2	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	1.2.1 Mensyukuri bahasa Indonesia dengan cara menghargainya dan memanfaatkannya sebagai sarana memahami informasi	Observasi perilaku
2.4	Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam mengungkapkan kembali tujuan dan metode serta hasil kegiatan	2.4.1 Berperilaku jujur serta percaya diri dalam mengemukakan pendapat	
3.1	Memahami teks cerita moral/fabel baik melalui lisan maupun tulisan	3.1.1 Menjelaskan pengertian teks cerita moral/fabel serta menyebutkan ciri-ciri dan tujuan teks cerita moral/fabel 3.1.2 Menjelaskan struktur teks cerita moral/fabel	Tes tertulis (essay)
3.3	Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel baik melalui lisan maupun tulisan	3.3.1 Menentukan struktur teks cerita moral/fabel 3.3.2 Menentukan kata kerja aktif transitif, kata kerja aktif intransitif, kata sandang, kata hubung, dan kata keterangan	
4.2	Menelaah dan merevisi teks cerita moral/fabel sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	4.2.1 Membuat kalimat berdasarkan kata kerja aktif transitif, kata kerja aktif intransitif, kata sandang, kata hubung, dan kata keterangan	

**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN**  
**TEKS CERITA MORAL/FABEL**  
**KELAS VIII**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>
3.1 Memahami teks cerita moral/fabel baik melalui lisan maupun tulisan	3.1.1 Menjelaskan pengertian teks cerita moral/fabel serta menyebutkan ciri-ciri dan tujuan teks cerita moral/fabel	1. Jelaskan pengertian, tujuan, serta ciri-ciri teks cerita moral/fabel!	<p><b>Pengertian Teks Cerita Moral/Fabel:</b>  Teks fabel adalah teks yang mengisahkan kehidupan binatang yang memiliki karakter seperti manusia yang mengandung pesan moral sehingga bersifat mendidik</p> <p><b>Tujuan Teks Cerita Moral/Fabel:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Untuk mendidik atau memberi pelajaran moral</li> <li>2. Untuk menghibur</li> <li>3. Untuk menggoda</li> <li>4. Untuk menyindir atau mengkritik para tokoh</li> </ol> <p><b>Ciri-Ciri Teks Cerita Moral/Fabel:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tokohnya biasanya menggunakan hewan</li> <li>2. Hewan/binatang berperilaku seperti manusia</li> <li>3. Biasanya menggunakan kata sandang <i>si</i> atau <i>sang</i></li> </ol>

Lanjutan Tabel Kisi-Kisi

Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Kunci Jawaban
	3.1.2 Menjelaskan struktur teks cerita moral/fabel	2. Sebut dan jelaskan struktur teks cerita moral/fabel	<p><b>Struktur Teks Cerita Moral/Fabel:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi Orientasi adalah bagian yang berisi pengenalan tokoh, latar tempat maupun waktu, pengenalan suasana, dan lain-lain.</li> <li>2. Komplikasi Komplikasi adalah permasalahan, yang mulai muncul kemudian menjadi konflik yang rumit.</li> <li>3. Resolusi Resolusi adalah penyelesaian dari masalah yang dialami tokoh.</li> <li>4. Koda Koda adalah amanat yang ada dalam teks. Amanat ini dapat tersirat maupun tersurat.</li> </ol>
3.3 Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel baik melalui lisan maupun tulisan	3.3.1 Menentukan struktur teks cerita moral/fabel	3. Tentukan struktur teks berjudul Tupai dan Ikan Gabus!	<p><b>Struktur Teks Tupai dan Ikan Gabus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi <i>Di sebuah telaga di daerah Kalimantan Barat, tersebutlah seekor tupai bersahabat dengan seekor ikan gabus. Persahabatan tersebut sangatlah kuatnya.</i></li> <li>2. Komplikasi <i>Pada suatu hari si Ikan Gabus jatuh sakit. Badannya sangat lemah. Dengan setianya si Tupai menunggu temannya itu. Sudah beberapa hari si Ikan Gabus tidak enak makan. Maka si Tupai berusaha membujuknya. Namun si Ikan Gabus hanya mau makan kalau diberi makan hati Ikan Yu.</i></li> </ol>



Lanjutan Tabel Kisi-Kisi

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>
3.4 Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel baik melalui lisan maupun tulisan	3.4.1 Menentukan struktur teks cerita moral/fabel	4. Tentukan struktur teks berjudul Tupai dan Ikan Gabus!	<p><i>Mendengar permintaan si Ikan Gabus, si Tupai menjadi sangat sedih. Sulit sekali memenuhi permintaan sahabatnya itu. Ikan Yu adalah hewan yang sangat ganas dan hanya hidup di lautan lepas. Namun akhirnya ia memutuskan juga untuk mencarikannya.</i></p> <p>3. Resolusi</p> <p><i>Maka ia pun meloncat-loncat dari pohon ke pohon hingga sampai ke sebuah pohon kelapa yang batangnya menjorok ke laut. Dengan perlahan si Tupai melobangi sebutir biji kelapa. Setelah airnya habis, ia pun masuk ke dalam kelapa itu. Dari dalam kelapa itu, ia masih dapat menggerogoti tangkai buah kelapa itu.</i></p> <p><i>Tak lama kemudian buah kelapa itu sudah terlepas dari tankainya dan tercebur ke laut lepas. Ombak laut itu sangat besar sehingga dalam waktu tidak lama, buah kelapa itu sudah berada di tengah laut lepas. Tiba-tiba datanglah seekor ikan Yu besar. Dengan segera ia menelan biji kelapa tersebut bulat-bulat. Setelah berada di dalam perut ikan itu, si Tupai lalu mengigiti hatinya. Ikan itu menggelepar-gelepar menuju pantai. Sesampainya di pantai, Ikan Yu sudah kehabisan tenaga dan akhirnya mati.</i></p> <p><i>Dengan senang hati si Tupai membawa hati Ikan Yu untuk sahabatnya. Dengan ajaibnya setelah memakan hati Ikan Yu, si Ikan Gabus menjadi sembuh total. Ia meloncat-loncat dengan gembiranya.</i></p>

Lanjutan Tabel Kisi-Kisi

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>
3.5 Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel baik melalui lisan maupun tulisan	3.5.1 Menentukan struktur teks cerita moral/fabel	5. Tentukan struktur teks berjudul Tupai dan Ikan Gabus!	4. Koda <i>Ia pun berjanji akan menolong si Tupai kalau ia sakit di hari kemudian.</i>
	3.5.2 Menentukan kata kerja aktif transitif, kata kerja aktif intransitif, kata sandang, kata hubung, dan kata keterangan	4. Amati kembali teks tersebut, tentukan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif, kata hubung, kata sandang, dan kata keterangan waktu!	<b>1. Aktif Transitif</b> Menunggu, membujuknya, mendengar, menjadi, memenuhi, memutuskan, mencarikan, meloncat-loncat, melobangi, menggerogoti, menelan, menggigiti, menggelepar-gelepar, menuju, membawa, menolong <b>2. Aktif Intransitif</b> Tersebutlah, bersahabat, jatuh, makan, berusaha, terlepas, tercebur, berada, datanglah, kehabisan, sembuh, berjanji, masuk <b>3. Kata Hubung</b> Dengan, maka, kalau, namun, yang, dan <b>4. Kata Sandang</b> Si <b>5. Kata Keterangan Waktu</b> Pada suatu hari, beberapa hari, di hari kemudian

Lanjutan Tabel Kisi-Kisi

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>
4.2 Menelaah dan merevisi teks cerita moral/fabel, sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan	4.2.1 Membuat kalimat berdasarkan kata kerja aktif transitif, kata kerja aktif intransitif, kata sandang, kata hubung, dan kata keterangan	5. Buatlah masing-masing 2 kalimat dari kata kerja aktif transitif, kata kerja aktif intransitif, kata hubung, kata sandang, dan kata keterangan waktu yang telah ditemukan dalam teks di atas!	Jawaban berdasarkan kreativitas siswa dalam membuat kalimat.

Skor maksimal : 6

Nilai : total skor

**SOAL ULANGAN HARIAN**  
**TEKS CERITA MORAL/FABEL**  
**BAHASA INDONESIA**

Nama siswa : \_\_\_\_\_

No. Presensi : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

**Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!**

1. Jelaskan pengertian, tujuan, serta ciri-ciri teks cerita moral/fabel!
2. Sebut dan jelaskan struktur teks cerita moral/fabel!
3. Baca dan perhatikan teks berikut ini!

Tupai dan Ikan Gabus

Di sebuah telaga di daerah Kalimantan Barat, tersebutlah seekor tupai bersahabat dengan seekor ikan gabus. Persahabatan tersebut sangatlah kuatnya.

Pada suatu hari si Ikan Gabus jatuh sakit. Badannya sangat lemah. Dengan setiana si Tupai menunggui temannya itu. Sudah beberapa hari si Ikan Gabus tidak enak makan. Maka si Tupai berusaha membujuknya. Namun si Ikan Gabus hanya mau makan kalau diberi makan hati ikan Yu.

Mendengar permintaan si Ikan Gabus, si Tupai menjadi sangat sedih. Sulit sekali memenuhi permintaan sahabatnya itu. Ikan Yu adalah hewan yang sangat ganas dan hanya hidup di lautan lepas. Namun akhirnya ia memutuskan juga untuk mencarikannya.

Maka ia pun meloncat-loncat dari pohon ke pohon hingga sampai ke sebuah pohon kelapa yang batangnya menjorok ke laut. Dengan perlahan si Tupai melobangi sebutir biji kelapa. Setelah airnya habis, ia pun masuk ke dalam kelapa itu. Dari dalam kelapa itu, ia masih dapat menggerogoti tangkai buah kelapa itu.

Tak lama kemudian buah kelapa itu sudah terlepas dari tangkainya dan tercebur ke laut lepas. Ombak laut itu sangat besar sehingga dalam

waktu tidak lama, buah kelapa itu sudah berada di tengah laut lepas. Tiba-tiba datanglah seekor Ikan Yu besar. Dengan segera ia menelan biji kelapa tersebut bulat-bulat. Setelah berada di dalam perut ikan itu, si Tupai lalu menggigiti hatinya. Ikan itu menggelepar-gelepar menuju pantai. Sesampainya di pantai, Ikan Yu sudah kehabisan tenaga dan akhirnya mati.

Dengan senang hati si Tupai membawa hati Ikan Yu itu untuk sahabatnya. Dengan ajaibnya setelah memakan hati Ikan Yu, si Ikan Gabus menjadi sembuh total. Ia meloncat-loncat dengan gembiranya. Ia pun berjanji akan menolong si Tupai kalau ia sakit di hari kemudian.

Dari teks tersebut tentukan struktur teksnya!

4. Amati kembali teks di atas, tentukan kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitifnya!
5. Buatlah 5 kalimat dari kata kerja aktif transitif dan kata kerja aktif intransitif yang telah ditemukan dalam teks di atas!



Lanjutan Tabel Analisis Hasil Ulangan

No.	Nama Siswa	Skor Diperoleh					Jumlah Skor	%	Ketuntasan
		1	2	3	4	5		Tuntas	
9	Fauziah Rahma Pradanti	6	5	5,5	5,5	6	28	93,3	Ya
10	Ganef Taufiq Ichwannusova						0	0	
11	Ilham Fahrurozy	4	3,5	4,5	4	1	17	56,7	Tidak
12	Indah Tri Martina	6	5	5	4,5	6	26,5	88,3	Ya
13	Irmala Yulia Widyatantri	6	6	5	5,5	5,5	28	93,3	Ya
14	Lia Dwi Rahmawati	6	5	5	6	6	28	93,3	Ya
15	Lia Wulan Suryandari	6	6	5,5	6	6	29,5	98,3	Ya
16	Lutfi Nurhidayat	3	0	3	2	2	10	33,3	Tidak
17	Mareta Indah Damayanti	5	6	5,5	5	5	26,5	88,3	Ya
18	Mayliana Ariyani Safitri	6	5,5	5,5	6	6	29	96,7	Ya
19	Muhammad Rossi Dimas F.	5	4	0	6	6	21	70	Tidak
20	Oktavia Ningrum	6	5	5,5	5,5	5,5	27,5	91,7	Ya
21	Rahmat Rizki	4,5	0	4,5	5	5	19	63,3	Tidak
22	Rama Gumilang	3,5	3	4,5	5,5	5,5	22	73,3	Tidak
23	Ratu Rifat Dhea Syarifa	3,5	5,5	4,5	5	6	24,5	81,7	Ya
24	Rayhan Lutfi Mela	5,5	5,5	5,5	4	4,5	25	83,3	Ya
25	Ridwan Kuncoro Manik	4,5	5,5	5,5	3,5	4	23	76,7	Ya
26	Saskia Dean Putri	6	5,5	5,5	5	5	27	90	Ya
27	Sekar Ayu Prastika	5	5	3,5	5	5	23,5	78,3	Ya
28	Shafa Sannishara	6	5	5	4,5	6	26,5	88,3	Ya
29	Taufiq Hidayanto	5,5	5	4,5	3	0	18	60	Tidak
30	Tomi Galih Saputra	4	5	4,5	5	5	23,5	78,3	Ya
31	Tri Gunarto	5,5		4,5	4,5	2	16,5	55	Tidak

Lanjutan Tabel Analisis Hasil Ulangan									
No.	Nama Siswa	Skor yang Diperoleh					Jumlah Skor	%	Ketuntasan
		1	2	3	4	5		Tuntas	
32	Triana Sulis Tyaningsih	6	5	5,5	5	5	26,5	88,3	Ya
33	Wuni Nurhidayah	6	6	5,5	6	6	29,5	98,3	Ya

Jumlah Skor	165	145	155	160	150
Jumlah Skor Maksimal	198	198	198	198	198
% Skor Tercapai	83	73	78	80,6	76

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Aris Susila Pambudi, S. Pd. M. Pd.  
NIP 19700614 19802 1 002

Guru Mata Pelajaran

YF. Suprihatin, S. Pd.  
NIP 19590201 198303 2 007



### ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Sleman  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kompetensi Dasar : 3.1 memahami teks cerita moral/fabel baik melalui lisan maupun tulisan  
 : 3.3 mengklasifikasi teks cerita moral/fabel baik melalui lisan maupun tulisan  
 : 3.4 mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan  
 Jumlah Butir Soal : 5 soal  
 Jumlah Peserta : 32  
 Tanggal Pelaksanaan : 9 September 2014  
 Kelas/Semester : VIII D / 1  
 KKM : 77

No	Nama Siswa	Skor Diperoleh					Jumlah Skor	%	Ketuntasan
		1	2	3	4	5		Tuntas	
1	Adinda Chika Mahar Dewi	4	4	5	5	6	24	80	Ya
2	Adriyan Dwi Saputro	4	3,5	5	5	3	20,5	68,33	Tidak
3	Aldi Kusumayudha	5,5	4	5,5	4	5	24	80	Ya
4	Afian Abi Pratama	4	5,5	5,5	4	5,5	24,5	81,67	Ya
5	Andin Risna Septiani	4	5	5,5	5	1	20,5	68,33	Tidak
6	Angelina Ayu Anjani	3,5	4	5,5	4	2	19	63,33	Tidak
7	Argo Raihan Putratama	5	4,5	5,5	4	3	22	73,33	Tidak
8	Aseta Eko Saputra	1,5	4	5,5	4	3	18	60	Tidak
9	Aulia Puspitasari	2,5	5	5,5	2	2	14,5	48,33	Tidak
10	Bagus Aji Pangestu	2	3,5	5,5	2	2	15	50	Tidak

Lanjutan Tabel Analisis Hasil Ulangan Harian									
No.	Nama Siswa	Skor yang Diperoleh					Jumlah Skor	%	Ketuntasan
		1	2	3	4	5		Tuntas	
11	Bayu Aji Nugroho	4	4	5	3	4,5	20,5	68,33	Tidak
12	Dela Kurniawan	1,5	3,5	5,5	2	3,5	16	53,33	Tidak
13	Dimas Adhi Akbar	5,5	5	5,5	3	4,5	23,5	78,33	Ya
14	Endah Lukitasari	2	5	0	1	1	9	30	Tidak
15	Fuad Ahsan Hartanto	4,5	5	5,5	2	2,5	19,5	65	Tidak
16	Garlia Candra Maya	5,5	5	5,5	2	5,5	23,5	78,33	Ya
17	Hendy Luthfiyanto	0,5	4	5,5	2,5	5	17,5	58,33	Tidak
18	Irfan Ageng Setiawan	3	4	5,5	3	5	20,5	68,33	Tidak
19	Isfiyan Galih Nurfaizi	5,5	4,5	5,5	4	5	24,5	81,67	Ya
20	Joko Miftahudin	6	4,5	5,5	4	3,5	23,5	78,33	Ya
21	Latifah Nurazizi	5,5	5,5	5,5	4	4	24,5	81,67	Ya
22	Lilis Ramadhani	6	5	5,5	4	5	25,5	85	Ya
23	Muhamad Arif	2	3	6	3	2	16	53,33	Tidak
24	Novita Amanda Putri	5	5	5,5	4	5,5	25	83,33	Ya
25	Putri Oktania Sari	1	5	5,5	5	1	17,5	58,33	Tidak
26	Rahmawati Halimah Nurfitriani	5,5	5	0	4	3	17,5	58,33	Tidak
27	Ridwan Gigih Nur Hisyam	5,5	4	5,5	6	6	27	90	Ya
28	Rizal Febriyanto	3,5	4	5	3	5	20,5	68,33	Tidak
29	Rizaq Malid Nugroho	6	5	5,5	5	5,5	27	90	Ya
30	Soultan Muhammad Albar	6	5,5	5,5	5	5	27	90	Ya
31	Syiamita Eka Nur Pratiwi	4,5	5	5,5	4	4	23	77,67	Ya
32	Wiko Lasmawan	4,5	5	5,5	4	2	21	70	Tidak

	<b>Skor yang Diperoleh</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Jumlah Skor	127	145	164	117	121
Jumlah Skor Maksimal	192	192	192	192	192
% Skor Tercapai	65,9	75,3	85,2	60,7	62,8

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Aris Susila Pambudi, S. Pd. M. Pd.  
NIP 19700614 19802 1 002

Guru Mata Pelajaran

YF. Suprihatin, S. Pd.  
NIP 19590201 198303 2 007

# DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

