

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SMA KOLOMBO SLEMAN
Jl. Rajawali No. 10 Kompleks Kolombo Sleman Yogyakarta
1 Juli - 17 September 2014**

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi
Persyaratan dalam Menempuh
Mata Kuliah PPL



Disusun oleh:
Anggita Dyah Ayu Paramita
11302241030

**JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini kami, pembimbing PPL di SMA KOLOMBO SLEMAN. Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Anggita Dyah Ayu Paramita
NIM : 11302241030
Jurusan : Pendidikan Fisika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan praktik PPL di SMA KOLOMBO SLEMAN mulai tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014.

Yogyakarta, September 2014

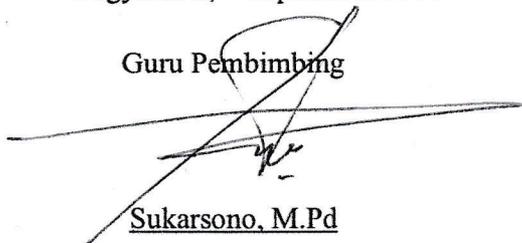
Dosen Pembimbing Lapangan



Suyoso, M.Si

NIP. 19530610 198203 1 003

Guru Pembimbing



Sukarsono, M.Pd

NIP. 904023723

Disahkan Oleh

Kepala SMA Kolombo Sleman




Dra. Sri Rejeki Andadari

NIP. 904023720

Koordinator KKN-PPL Sekolah



Drs. Akhmad Zaenuri

NIP. 19550420 197903 1 010

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia dan berkat-Nya kepada kita semua, sehingga Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMA KOLOMBO Sleman Yogyakarta.

Terselesainya dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan erat serta terlibat. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya bagi kita semua. Maka pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasinya beliau yang tinggi untuk kemajuan UNY, memotivasi penyusun untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. Kepala LPPMP dan LPPM UNY yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan KKN - PPL.
3. Ibu Dra. Sri Rejeki Andadari, selaku Kepala SMA Kolombo Sleman atas ijin yang diberikan kepada mahasiswa UNY untuk melaksanakan praktik KKN maupun PPL, yang membimbing serta memotivasi dalam setiap kegiatan.
4. Bapak Drs. Akhmad Zaenuri, selaku koordinator KKN-PPL di SMA Kolombo Sleman. Bapak Sukarsono, S.Pd selaku guru pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada saya mengenai materi dan cara mengajar.
5. Ibu Anik Widiastuti, M.Pd selaku dosen pembimbing KKN yang telah memberikan pengarahan dan bimbingannya kepada kami dalam melaksanakan kegiatan KKN.

6. Bapak Suyoso, M.Si selaku Dosen Pembimbing PPI yang telah banyak memberikan bimbingan, kritik serta nasihat dan pengarahan kepada mahasiswa Pendidikan Sejarah yang melaksanakan PPL di SMA KOLOMBO.
7. Bapak dan Ibu Orang Tua tercinta, dan semua keluarga di rumah yang selalu memberi dukungan dan doa dalam setiap langkah.
8. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri KOLOMBO yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program KKN-PPL di SMA KOLOMBO.
9. Siswa-siswi SMA KOLOMBO yang telah bekerja sama dengan baik dan memberikan suasana dan pengalaman baru baik dari kelas X, XI maupun kelas XII.
10. Rekan-rekan mahasiswa se-KKN-PPL, yaitu Desinta, Devi, Linda, Elinda, Amel, Hidayat, Tarmizi dan Aditya yang telah banyak membantu dalam kegiatan KKN-PPL maupun dalam penyusunan laporan PPI ini dan juga telah menghadirkan suasana kekeluargaan yang begitu hangat.
11. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Praktikan menyadari jika dalam penyusunan Laporan PPL ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu kami berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Dan akhirnya semoga Laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Sleman, 20 September 2014

Mahasiswa Praktikan



Anggita Dyah Ayu Paramita

NIM. 11302241030

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	
Halaman Pengesahan.....	
Kata Pengantar.....	
Daftar Isi.....	
Daftar Lampiran.....	
Abstrak.....	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	
B. Perumusan Program.....	
BAB II	
A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan.....	
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.....	
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	
B. Saran.....	
DAFTAR PUSTAKA.....	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran : Visi Misi Sekolah
2. Lampiran : Lembar Observasi
3. Lampiran : Kalender Akademik
4. Lampiran : Denah
5. Lampiran : Laporan Pelaksanaan Pembelajaran
6. Lampiran : Berita Serah Terima
7. Lampiran : Laporan Kerja PPL 2014
8. Lampiran : Matriks
9. Lampiran : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
10. Lampiran : Daftar Hadir Siswa
11. Lampiran : Soal Ulangan
12. Lampiran : Analisis Hasil Nilai
13. Lampiran : Kartu Bimbingan PPL
14. Lampiran : Dokumentasi

ABSTRAK

LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMA KOLOMBO

Oleh:
Anggita Dyah Ayu Paramita
11302241030

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2014 yang berlokasi di SMA Kolombo telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 1 Juli – 17 September 2014. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 9 mahasiswa dari 5 program studi, yaitu Pendidikan Sejarah, Pendidikan Geografi, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Fisika, dan Pendidikan Kesehatan Jasmani dan Rekreasi.

Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan yang profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi penyusunan RPP, praktik mengajar, pembuatan soal evaluasi, serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah.

Praktik mengajar dimulai dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014, dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan di kelas X MIA dan X IIS 2. Pokok bahasan yang diajarkan meliputi Besaran, Satuan dan Pengukuran, serta Operasi Vektor.

Program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktik mengajar serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu terlaksananya program PPL ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak sekolah yang telah memberikan keluasaan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Namun terdapat hambatan yang ditemui praktikan dalam melaksanakan PPL yakni praktikan masih kurang dalam penguasaan kelas, selama pembelajaran berlangsung seringkali praktikan mengalami kesulitan dalam mengontrol siswa terutama saat penguasaan kelas dan menerangkan materi karena ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan. Ketika diberi umpan balik, untuk menanyakan kejelasan dan ketidakjelasan siswa terhadap materi, hanya sedikit siswa yang memberikan respon. Praktikan menyadari bahwa munculnya hambatan dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah hal yang wajar. Karena hal ini merupakan salah satu tantangan yang harus dihadapi praktikan selama kegiatan PPL.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Pendidikan merupakan komponen penting yang menentukan kemajuan bangsa. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Fungsi pendidikan itu sendiri erat sekali kaitannya dengan kualitas pendidikan, karena kualitas pendidikan tersebut mempengaruhi fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Belakangan ini kualitas pendidikan Indonesia sedang dipertanyakan kualitasnya. Berbagai masalah pendidikan menjadi obrolan hangat masyarakat Indonesia. Sebenarnya kualitas pendidikan pada hakikatnya ditentukan antar lain oleh para pengelola dan pelaku pendidikan. Salah satu pelaku pendidikan adalah tenaga pendidik atau guru.

Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional seperti yang tercantum dalam UU No. 2/1989 pasal 4, yaitu “Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, dan seluruhnya” yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”. Guru sebagai faktor kunci dalam pendidikan, sebab sebagian besar proses pendidikan berupa interaksi belajar mengajar, dimana peranan guru sangat berarti. Guru sebagai pengajar atau pendidik merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap adanya upaya pendidikan.

Kadar kualitas guru yang merupakan ujung tombak pendidikan ternyata dipandang sebagai penyebab rendahnya kualitas output sekolah. Rendah dan merosotnya mutu pendidikan Indonesia, hampir selalu menuding guru sebagai tenaga pengajar, sebab guru dianggap tidak berkompeten, tidak berkualitas, tidak profesional, dan lain sebagainya. Kompetensi pada dasarnya merupakan gambaran tentang apa yang seyogyanya dapat dilakukan (*be able to do*) seseorang dalam suatu pekerjaan, berupa kegiatan, perilaku dan hasil yang seyogyanya dapat ditampilkan atau ditunjukkan. Oleh karena itu, sekarang guru sebagai pelaku utama pendidikan dituntut harus bisa menjadi tenaga pendidik yang profesional. Agar dapat melakukan (*be able to do*) sesuatu dalam pekerjaannya, tentu saja seseorang harus memiliki kemampuan (*ability*) dalam bentuk pengetahuan (*knowledge*), sikap (*attitude*) dan keterampilan (*skill*) yang sesuai dengan bidang pekerjaannya. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi Profesional, kompetensi pedagogis,

kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan dan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan ilmu yang telah diperoleh mahasiswa sehingga mampu mengaplikasikannya di lapangan/luar kampus, yaitu sekolah.

Program kegiatan PPL terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan difokuskan pada komunitas sekolah atau lembaga, mencakup civitas internal sekolah seperti guru, karyawan, siswa dan komite sekolah serta masyarakat lingkungan sekolah.

Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing PPL, guru pembimbing, koordinator KKN-PPL sekolah, kepala sekolah, siswa sekolah, mahasiswa praktikan. Mahasiswa akan mampu melaksanakan PPL dengan optimal apabila memiliki kemampuan yang baik dalam hal proses pembelajaran maupun proses majerial dengan semua pihak yang terkait.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (real teaching).

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

1. Bagi Mahasiswa

- a. Mengetahui dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di tempat praktik.
- b. Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan dalam pelaksanaan pendidikan.
- c. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.

- d. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Bagi Sekolah
 - a. Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
 - b. Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.
 3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
 - b. Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
 - c. Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

Kondisi Sekolah

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. Dengan melihat banyaknya jumlah sekolah yang ada di propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, khususnya di Kabupaten Sleman, SMA Kolombo Sleman merupakan salah satu sekolah menengah atas swasta yang cukup dikenal di Kabupaten Sleman. Berdasarkan observasi yang kami lakukan, ternyata di SMA Kolombo Sleman masih memerlukan usaha untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di berbagai bidang sebagai upaya untuk memajukan sekolah, sehingga mampu mempertahankan kualitasnya.

SMA Kolombo Sleman beralamat di Jln. Rajawali No 10, Komplek Kolombo, Sleman, Yogyakarta. Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa peserta PPL diharuskan melakukan serangkaian observasi untuk mengetahui dan mengenal secara lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun non fisik serta kegiatan praktek belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan rancangan-rancangan program kegiatan selama PPL yang akan dilaksanakan.

1. Kondisi Fisik

Pada mulanya di daerah kompleks kolombo, belum terdapat sekolah menengah atas yang bersifat religius islami, yang ada adalah SMA yang berlatar belakang religi Non Islami antara lain SMA Thomas dan SMA Debrito. Padahal masyarakat disekitar kompleks kolombo ini mayoritas beragama Islam. Oleh karena itu atas dasar dorongan dari masyarakat setempat serta modal awal berupa telah berdirinya SD Muhammadiyah dan SMP Muhammadiyah maka YASMA cabang kompleks kolombo mendirikan SMA Kolombo Sleman ini. Tepat pada tahun 1981 YASMA cabang kompleks Kolombo mendapat sumbangan gedung dari GUPPI pusat.

Pada tanggal 7 Mei 1983 dibentuk panitia pendiri SMA Kolombo Sleman berdasarkan surat keputusan kepala Kanwil Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi DIY yang sekarang menjadi DIKPORA tertanggal 26 Juli 1983 No : 229/I-13-1/I.83. Dengan susunan panitia pendiri SMA Kolombo sebagai berikut :

Ketua umum	: H. Zuber Kohari
Ketua I	: Drs. Fahrudin
Ketua II	: Prof. Drs. Dochak Latief, SU
Sekretaris I	: Bejo Utomo
Sekretaris II	: R. Suparjo B, A
Bendahara I	: Drs. Irfan Halim Tuasikal
Bendahara II	: Drs. Suwandi
Anggota	: Drs. Dainuri Murhamzah
	Drs. Aswandi
	Drs. Zuchdi
	Drs. H. S Projodikoro
	Drs. Nurdin

SMA Kolombo Sleman secara umum dapat dikatakan cukup lengkap dalam hal sarana dan prasarananya, sehingga bisa dikatakan cukup memadai bagi terciptanya kelancaran proses belajar mengajar. Adapun fasilitas pendukung yang dimiliki dan menunjang kegiatan belajar mengajar (KBM), antara lain:

9 Ruang Kelas, yaitu sebagai berikut:

- a. 3 kelas X (kelas X MIA, X IIS 1 dan X IIS 2)
- b. 3 kelas XI (Satu kelas XI MIA, dan Dua Kelas XI IIS)
- c. 3 kelas XII (Satu kelas XII IPA, Dua kelas XII IPS)

Di samping ruang kelas, praktikan juga mengadakan observasi kelengkapan gedung atau fasilitas yang berada di SMA Kolombo Sleman, antara lain :

- a. Ruang Laboratorium
 - 1) Laboratorium MIPA
 - 2) Laboratorium Bahasa
 - 3) Laboratorium Komputer
 - 4) Laboratorium IPS
- b. Ruang Perkantoran
 - 1) 1 Ruang Kantor Kepala Sekolah
 - 2) 1 Ruang Kantor Guru
 - 3) 1 Ruang Kantor Bimbingan dan Konseling
 - 4) 1 Ruang Tata Usaha
 - 5) 1 Ruang Piket Guru Jaga

c. Ruang Penunjang Proses Belajar Mengajar

- 1) 1 Ruang Perpustakaan
- 2) Studio musik
- 3) Lapangan Basket
- 4) Lapangan Voli
- 5) Lapangan Badminton
- 6) Lapangan Lompat Jauh
- 7) 1 Ruang UKS
- 8) 1 Masjid
- 9) 2 Kamar Mandi/WC guru dan karyawan
- 10) 10 Kamar Mandi/WC siswa yang terbagi menjadi 5 kamar mandi untuk siswa putra dan 5 kamar mandi untuk siswa putri.
- 11) Tempat parkir guru dan karyawan
- 12) Tempat parkir siswa

d. Ruang kegiatan Siswa

- 1) 1 Ruang OSIS, ROHIS, Taekwondo dan Pramuka
- 2) 1 Ruang Koperasi Siswa

e. Ruang Lain

- 1) 1 Ruang perlengkapan
- 2) 4 Gudang
- 3) 1 Ruang Satpam
- 4) 4 Kantin
- 5) Ruang Penjaga Sekolah
- 6) Dapur

2. Kondisi Non Fisik

Situasi dan kondisi non fisik sekolah meliputi:

- a. Jumlah guru sebanyak 24 orang
- b. Jumlah karyawan Tata Usaha sebanyak 9 orang
- c. Jumlah seluruh siswa sebanyak 192 siswa
- d. Staf Pengajar

Guru atau pengajar merupakan komponen pendidikan yang sangat menentukan kualitas sistem pendidikan sekolah. Dalam ajaran 2013/2014 SMA Kolombo memiliki 24 tenaga guru dengan daftar lengkap sebagai berikut :

No	Nama Guru	Mengajar Mata Pelajaran
1	Dra. Sri Rejeki Andadari	Matematika
2	Drs. Akhmad Z	PKn

3	Sukarsono S.Pd	Fisika
4	Dra. Hidayat S	Biologi
5	Gimin, S.Pd	Kimia
6	Lukito Asih, BA	BP/BK
7	Tri Warsito S.Pd	Geografi
8	Sumartinah S.Pd	PKn / Sejarah
9	Yani Suwarti S.Pd	Bhs Inggris
10	Budiarti, A. Md.	Bhs Jepang
11	Eko Purnomo, S.Pd	Penjaskes
12	Retno L S.Pd	Ekonomi
13	Tyas E.B.P S.Ag	PAI
14	Drs. Yuni Iswanto	BP
15	Fitri Rahmawati S.Ag	Q.Quran
16	Dra. Catur Dyah Y	Sosiologi
17	Nur Wantara S.Pd	Sosiologi
18	Supadi S S.Pd	Bhs Inggris
19	Ribuanawati S.S	Bhs jawa
20	Sidik S S.Kom	Teknik informatika
21	Ika Arisandayani S.S	Bhs Indonesia
22	Dwi Fatmawati S.Pd	Matematika
23	Evi Suryati, S. Pd.	Sejarah
24	Fajar Purnomo	Seni Musik

Selain guru, sekolah juga memiliki karyawan yang berjumlah 11 orang dengan daftar lengkap sebagai berikut :

No	Nama	Staf Bidang
1	Sutanto	Kepala TU
2	Sutrisno	Staf perpustakaan
3	Siti marchamah	Karyawan TU
4	Mujimin	Karyawan TU/ Petugas Lab
5	Bejo	Petugas Parkir
6	Istantini	Karyawan TU
7	Suwondo	Karyawan Urusan Rumah Tangga Sekolah
8	Dal Mahmit	Petugas kebersihan
9	Yulia Fitri Astuti	Karyawan bagian kesiswaan

Di dalam mengarungi bahtera pendidikan SMA Kolombo Sleman telah beberapa kali mengalami pergantian kepala sekolah. Berikut daftar kepala sekolah dan periode jabatannya:

No	Nama	Periode
1	Drs. Sumadi	1983 – 1989
2	Dra. Hj. Amariyah	1989 – 1999
3	Drs. Akhmad Zaenuri	1999 – 2001
4	Tyas Endarto B.P, S.Pd	2001 – 2005
5	Poerwanto, S.Pd	2005 – 2007
6	Dra. Sri Rejeki Andadari	2007 – sekarang

Pembagian Tugas Dan Karyawan SMA Kolombo Sleman
Berdasarkan Jabatannya

No	Nama Jabatan	Tugas
01.	Kepala Sekolah	<p>a. Selaku Edukator bertugas: melaksanakan proses pembelajaran secara efisien dan efektif.</p> <p>b. Selaku Manajer mempunyai bertugas;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun perencanaan 2. Mengorganisasikan kegiatan 3. Mengarahkan kegiatan 4. Melaksanakan pengawasan 5. Mengorganisasikan kegiatan 6. Melakukan evaluasi terhadap kegiatan 7. Menentukan kebijaksanaan 8. Mengadakan rapat 9. Mengambil keputusan 10. Mengatur proses belajar mengajar 11. Mengatur admnisitrasi <p>c. Selaku administrator bertugas menyelenggarakan admnistrasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perencanaan 2. Pengorganisasian 3. Pengarahan 4. Pengkoordinasian 5. Pengawasan 6. Kurikulum 7. Kesiswaan 8. Ketatausahaan

		<ol style="list-style-type: none"> 9. Ketenangan 10. Kantor 11. Keuangan 12. Perpustakaan 13. Laboratorium 14. Ruang ketrampilan 15. Bimbingan konseling 16. UKS 17. Osis 18. Serbaguna 19. Media 20. Gudang 21. 6 K <p>d. Selaku supervisor bertugas menyelenggarakan supervise mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proses belajar mengajar 2. Kegiatan bimbingan dan konseling 3. Kegiatan ekstrakurikuler 4. Kegiatan ketatausahaan 5. Kegiatan kerjasama dengan masyarakat dan instansi terkait 6. Sarana dan prasarana 7. Kegiatan osis 8. Kegiatan 6 K
02.	Wakasek Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun program pengajaran 2. Menyusun pembagian tugas guru dan jadwal pelajaran 3. Menyusun jadwal dan pelaksanaan ulangan umum dan ujian akhir 4. Menerapkan criteria persyaratan naik atau tidak naik dan criteria kelulusan 5. Mengatur jadwal penerimaan buku Laporan Penilaian hasil belajar dan STTB 6. Mengkoordinasikan dan mengarahkan penyusunan satuan pelajaran 7. Menyusunan laporan pelaksanaan pelajaran 8. Membina kegiatan MGMP 9. Membina kegiatan sanggar MGMP/ Media

		<ul style="list-style-type: none"> 10. Menyusun laporan pendayagunaan sanggar 11. Melaksanakan pemeliharaan guru teladan 12. Membina kegiatan lomba-lomba bidang akademis
03.	Wakasek Kesiswaan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menyusun program pembinaan kesiswaan 2. Melaksanakan bimbingan, pengarahan dan pengendalian kegiatan siswa/osis dalam rangka menegakkan disiplin dan tata tertib sekolah serta pemilihan pengurus osis 3. Membina pengurus osis dalam berorganisasi 4. Menyusun program dan jadwal pembinaan siswa secara berkala dan ensidental 5. Melaksanakan pemilihan calon siswa teladan dan calon siswa penerima beasiswa 6. Mengadakan pemilihan siswa untuk mewakili sekolah dalam kegiatan di luar sekolah 7. Mengatur mutasi siswa 8. Menyusun program ekstra kurikuler 9. Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan kesiswaan secara berkala
04.	Wakasek Humas	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mengatur dan menyelenggarakan hubungan sekolah dengan orang tua siswa atau wali murid 2. Membina hubungan sekolah antar sekolah dengan BP3 / komite sekolah 3. Membina mengembangkan hubungan antara sekolah dengan lembaga pemerintah, dunia usaha, dan lembaga social lainnya 4. Membina dan mengembangkan hubungan warga sekolah 5. Membina dan melaksanakan koordinasi 6 K 6. Menyusun laporan pelaksanaan hubungan masyarakat secara berkala
05.	Wakasek Sar.Pras	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menyusun rencana kebutuhan sarana dan prasarana 2. Mengkoordinasikan pendayagunaan sarana dan prasarana 3. Pengelolaan pembiayaan alat-alat pengajaran

		4. Menyusun laporan pelaksanaan urusan prasarana secara berkala
06.	Wakasek Keuangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat buku kas umum 2. Membuat buku kas pembantu 3. Membuat laporan keuangan secara berkala 4. Membuat RAPBS 5. Pengajaran
07.	Wali Kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengelolaan kelas 2. Penyelenggaraan administrasi kelas 3. Penyusunan / pembuatan statistic bulanan siswa 4. Pengisian daftar kumpulan nilai siswa (lengger) 5. Pembuatan catatan khusus buat untuk siswa 6. Pencatatan mutasi siswa 7. Pengisian buku Laporan Penilaian Hasil Belajar 8. Pembagian buku laporan penilaian hasil belajar
08.	Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat program pengajaran 2. Melaksanakan kegiatan pembelajaran 3. Melaksanakan kegiatan penilaian belajar 4. Melaksanakan analisis hasil ulangan 5. Menyusun dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan 6. Mengisi daftar nilai siswa 7. Melaksanakan membimbing siswa dalam kegiatan PBM 8. Membuat alat pelajaran / peraga 9. Menciptakan karya seni 10. Mengikuti kegiatan pengembangan dan pemasyarakatan kurikulum 11. Melaksanakan tugas tertentu di sekolah 12. Mengadakan pengembangan bidang pengajaran 13. Membuat catatan tentang kemajuan hasil belajar masing-masing siswa 14. Meneliti daftar hadir siswa sebelum memulai

		<p>pelajaran</p> <p>15. Mengatur keberhasilan ruang kelas dan ruang pratikum</p> <p>16. Mengumpulkan dan menghitung angka kredit dan kenaikan pangkat</p>
09.	Kepala Tata Usaha	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun program tata usaha sekolah 2. Mengelola keuangan sekolah 3. Mengurus administrasi ketenangan dan siswa 4. Membina dan mengembangkan karier pegawai tata usaha sekolah 5. Menyusun administrasi perlengkapan sekolah 6. Menyusun dan penyajian data statistic sekolah 7. Mengkoordinasikan dan melaksanakan 8. Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan pengurus ketatatusahaan secara berkala
10.	Koord. BP / BK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun program bimbingan dan konseling 2. melakukan koordinasi dengan wali kelas dan mengatasi masalah siswa. 3. memberikan layanan bimbingan siswa. 4. Memberikan saran dan pertimbangan kepada siswa dalam memperoleh gambaran tentang lanjutan pendidikan. 5. Mengadakan penilaian pelaksanaan bimbingan dan konseling. 6. Menyusun statistik hasil penilaian bimbingan dan konseling. 7. Melaksanakan kegiatan analisis hasil evaluasi belajar. 8. Menyusun dan melaksanakan program tindak lanjut bimbingan dan konseling. 9. Mengikuti kegiatan musyawarah guru pembimbing. 10. Menyusun laporan pelaksanaan bimbingan dan konseling.
11.	Kepala perpustakaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merencanakan pengadaan buku / bahan pustaka/ media elektronik.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Mengurus pelayanan perpustakaan. 3. Merencanakan pengembangan perpustakaan. 4. Memelihara dan perbaikan buku-buku. 5. Menginventarisasi dan mengadministrasikan buku-buku. 6. Menyimpan buku-buku perpustakaan. 7. Menyusun tata tertib perpustakaan. 8. Menyusun laporan pelaksanaan secara berkala
12.	Koord. Laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merencanakan pengadaan alat-alat laboratorium. 2. Membantu menyusun jadwal dan tata tertib pendayagunaan laboratorium. 3. Menyusun program kegiatan teknis laboratorium. 4. Mengatur penyimpanan, pemeliharaan, dan perbaikan alat-alat laboratorium. 5. Menginventarisasi dan mengadministrasi alat- alat laboratorium. 6. Menyusun laporan pendayagunaan / pemanfaatan.
13.	Koord. UKS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merencanakan pengadaan alat-alat UKS. 2. Membantu menyusun jadwal dan tata tertib pendayagunaan UKS 3. Menyusun program kegiatan dan program pelayanan kesehatan. 4. Mengatur, menyimpan, memelihara dan perbaikan alat-alat UKS. 5. Menginventarisasikan dan mengadministrasikan alat-alat laborat. 6. Memberikan pelayanan kesehatan kepada anggota sekolah. 7. Menyusun laporan pendayagunaan/pemanfaatan.
14.	Guru Piket	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa jadwal mengajar guru. 2. Mengisi kelas yang kosong dengan kegiatan-kegiatan tertentu.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Mengisi laporan harian guru jaga. 4. Mengingatkan kepada guru untuk mengisi daftar hadir. 5. Mengatur terselenggaranya pelajaran / pendidikan pada hari tersebut. 6. Melarang atau memberikan izin siswa yang masuk atau pulang. 7. Memantapkan 6K. 8. Mengatasi masalah-masalah yang terjadi pada hari tersebut. 9. Melarang atau memberikan izin siswa yang masuk atau pulang.
15.	Urusan Ketenagaan dan Kelembagaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun program kenaikan gaji berkala, dan kenaikan tunjangan. 2. Menyusun program usulan pengangkatan guru yayasan dan karyawan yayasan. 3. Membuat kontrak kerja dan kontrak mengajar untuk karyawan tidak tetap dan guru tidak tetap.
16.	Pembantu Urusan Keuangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat program tentang penertiban administrasi keuangan SPP. 2. Mengidentifikasi siswa di dalam pembayaran SPP. 3. Membuat pemanggilan siswa yang terlambat dalam pembayaran SPP. 4. Membuat rekapitulasi pembayaran SPP.
17.	Karyawan Tata Usaha	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasir sekolah 2. Membuat buku klaper siswa 3. Membuat buku induk siswa. 4. Mengarsip STTB dan NEM siswa masuk. 5. Membuat buku mutasi siswa. 6. Mengarsip surat-surat masuk. 7. Mengagenda surat-surat yang keluar. 8. Membuat laporan setiap bulan dan triwulan. 9. Fotocopy. 10. Juru ketik. 11. Petugas laboratorium. 12. Petugas pustakawan.

		<p>13. Presensi siswa</p> <p>14. Mencatat keluar masuknya barang / perlengkapan kantor habis pakai.</p> <p>15. Mengusulkan pembelanjaan barang-barang kantor habis pakai.</p> <p>16. Membagikan undangan.</p> <p>17. Petugas koperasi.</p>
18.	Karyawan Kebersihan	<p>1. Menjaga dan merawat kebersihan lingkungan sekolah, kantor guru dan TU.</p> <p>2. Memelihara taman sekolah.</p> <p>3. Petugas koperasi.</p>
19.	Karyawan BP	<p>1. Presensi siswa</p> <p>2. Rekapitulasi presensi siswa</p> <p>3. Membuat peta kerawatan kelas dan sekolah</p> <p>4. Mendata siswa bermasalah</p> <p>5. Membuat surat panggilan orang tua</p> <p>6. Pengarsipan</p>
20.	Karyawan Laboran	<p>1. Mempersiapkan alat praktikum</p> <p>2. Membersihkan alat praktikum</p> <p>3. Menjaga kebersihan ruang laboratorium</p>
21.	Karyawan penjaga sepeda	<p>1. Menjaga sepeda</p> <p>2. Menjaga pintu masuk halaman sekolah</p> <p>3. Menjaga kebersihan lingkungan tempat sepeda</p> <p>4. Menjaga kebersihan kamar mandi siswa</p>
22.	Karyawan urusan rumah tangga sekolah	<p>1. Mengurusi urusan rumah tangga sekolah</p> <p>2. Penjaga malam</p> <p>3. Membersihkan ruang lab. IPA, Bahasa, Komputer</p>
23.	Petugas UKS	<p>1. Mempersiapkan alat kesehatan</p> <p>2. Memberikan pelayanan kesehatan</p> <p>3. Menjaga kebersihan ruang UKS</p>

a. Visi dan Misi SMA Kolombo

1) Visi

Bernuansa Islami, Unggul, dalam Ilmu

Indikator Visi :

- Membiasakan salam, senyum, dan sapa dalam pertemuan.

- Giat mempelajari ilmu pengetahuan, teknologi dan keterampilan.
- Membudayakan gemar membaca
- Membiasakan berpakaian rapi dan menutup aurat sesuai dengan ajaran Agama Islam
- Membudayakan lingkungan sekolah menjadi bersih, sehat, rapi dan indah.

2) Misi

- Mendidik generasi bangsa yang bertakwa, cerdas dan islami
- Membudayakan cinta ilmu dan teknologi
- Mengembangkan bakat peserta didik secara optimal menuju profesi

b. Tujuan Pendidikan di SMA Kolombo Sleman yang diselenggarakan Oleh YASMA cabang kompleks Kolombo

- 1) Mengembangkan kedisiplinan seluruh komponensekolah sebagai dasar dalam setiap aktivitas sekolah untuk membentuk kepribadian yang bertaqwa, cerdas, islami dan bertanggungjawab.
- 2) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik untuk keberhasilan Ujian Akhir dan berprestasi di bidang lain terutama bidang keagamaan, kesenian, olah raga, karya ilmiah remaja, keterampilan dan berorganisasi.
- 3) Meningkatkan aktivitas dan kreatifitas siswa melalui pelaksanaan kegiatan intra kurikuler dan ekstra kurikuler untuk mengembangkan potensi diri sesuai bakat yang dimiliki siswa menuju generasi bagi masa depannya.

Susunan pengurus YASMA cabang kompleks Kolombo:

Ketua I	: Prof. Drs. Dochak Latief, SU
Sekretaris	: Drs. Irfan Halim Tuasikal
Bendahara I	: Ir. Agus Satrio
Anggota	: Drs. Hilman Harun
	Dr. Budi Santoso

c. Kurikulum

Kurikulum adalah segala aktivitas yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan sekolah, disamping itu kurikulum disusun untuk mencapai atau mewujudkan tujuan pendidikan nasional dengan memperhatikan tahap perkembangan peserta didik, kesesuaian dengan lingkungan, kebutuhan pembangunan, ilmu pengetahuan dan teknologi, dan jenis masing-masing lembaga.

Di SMA Kolombo mulai tahun 2014 sudah menggunakan kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI. Sedangkan untuk kelas XII masih menggunakan kurikulum 2006 (KTSP).

Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia. Dalam kurikulum 2013 dianut pembelajaran yang dilakukan guru (*taught curriculum*) dalam bentuk proses yang dikembangkan berupa kegiatan pembelajaran di sekolah, kelas, dan masyarakat; pengalaman belajar langsung peserta didik (*learned-curriculum*) sesuai dengan latar belakang, karakteristik, dan kemampuan awal peserta didik. Pengalaman belajar langsung individual peserta didik menjadi hasil belajar bagi dirinya, sedangkan hasil belajar seluruh peserta didik menjadi hasil kurikulum.

Kurikulum 2013 dirancang dengan karakteristik sebagai berikut:

- 1) mengembangkan keseimbangan antara pengembangan sikap spiritual dan sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerja sama dengan kemampuan intelektual dan psikomotorik;
- 2) sekolah merupakan bagian dari masyarakat yang memberikan pengalaman belajar terencana dimana peserta didik menerapkan apa yang dipelajari di sekolah ke masyarakat dan memanfaatkan masyarakat sebagai sumber belajar;
- 3) mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan serta menerapkannya dalam berbagai situasi di sekolah dan masyarakat;
- 4) memberi waktu yang cukup leluasa untuk mengembangkan berbagai sikap, pengetahuan, dan keterampilan;
- 5) kompetensi dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti kelas yang dirinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar matapelajaran;
- 6) kompetensi inti kelas menjadi unsur pengorganisasi (*organizing elements*) kompetensi dasar, dimana semua kompetensi dasar dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi yang dinyatakan dalam kompetensi inti;
- 7) kompetensi dasar dikembangkan didasarkan pada prinsip akumulatif, saling memperkuat (*reinforced*) dan memperkaya (*enriched*) antarmatapelajaran dan jenjang pendidikan (organisasi horizontal dan vertikal).

Di SMA Kolombo juga mulai tahun 2006 sudah menggunakan kurikulum KTSP. KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan. Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar Nasional Pendidikan terdiri atas Standar Isi (SI), proses, Standar Kompetensi Lulusan(SKL), tenaga

kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan. Dua dari kedelapan standar nasional pendidikan tersebut, yaitu Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan acuan utama bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 (UU 20/2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 (PP 19/2005) tentang Standar Nasional Pendidikan mengamanatkan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar dan menengah disusun oleh satuan pendidikan dengan mengacu kepada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Selain dari itu, penyusunan KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005. Panduan yang disusun BSNP terdiri atas dua bagian.

Pertama, Panduan Umum yang memuat ketentuan umum pengembangan kurikulum yang dapat diterapkan pada satuan pendidikan dengan mengacu pada Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang terdapat dalam SI dan SKL. Termasuk dalam ketentuan umum adalah penjabaran amanat dalam UU 20/2003 dan ketentuan PP 19/2005 serta prinsip dan langkah yang harus diacu dalam pengembangan KTSP. Kedua, model KTSP sebagai salah satu contoh hasil akhir pengembangan KTSP dengan mengacu pada SI dan SKL dengan berpedoman pada Panduan Umum yang dikembangkan BSNP. Sebagai model KTSP, tentu tidak dapat mengakomodasi kebutuhan seluruh daerah di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dan hendaknya digunakan sebagai referensi.

Panduan pengembangan kurikulum disusun antara lain agar dapat memberi kesempatan peserta didik untuk :

- belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,
- belajar untuk memahami dan menghayati,
- belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif,
- belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain, dan
- belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Struktur Program Kurikulum SMA Kolombo Tahun Ajaran 2014/2015

Mata Pelajaran	Alokasi Waktu Belajar Per Minggu						Keterangan
	Kelas X		Kelas XI		Kelas XII		
	MIA	IIS	MI A	IIS	IPA	IPS	
Kelompok A (Wajib)							
1. PA dan Budi Pekerti	3	3	3	3	3	3	

2. PPKn	2	2	2	2	2	2	
3. Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4	
4. Matematika	4	4	4	4		5	
5. Sejarah Indonesia/ Sejarah	2	2	2	2	1		
6. Bahasa Inggris	2	2	2	2	4	4	
Kelompok B (Wajib)							
7. Seni Budaya	2	2	2	2	2	2	
8. Penjas Or. Kes	3	3	3	3	2	2	
9. Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2	TIK
Kelompok C (Peminatan)							
<i>I. Peminatan Matematika dan Ilmu-ilmu Alam</i>							
1. Matematika	3		4		5		
2. Biologi	3		4		5		
3. Fisika	3		4		5		
4. Kimia	3		4		5		
<i>II. Peminatan Ilmu-ilmu Sosial</i>							
1. Geografi		3		4		4	
2. Sejarah		3		4		3	
3. Sosiologi		3		4		4	
4. Ekonomi		3		4		5	
<i>III. Mata Pelajaran Pilihan dan Pendalaman/Lintas Program</i>							
1. Biologi		3					
2. Fisika	3						
3. Kimia				4			
4. Geografi	3						
5. Ekonomi			4				
6. Sosiologi		3					
<i>IV. Mata Pelajaran Lokal/Khusus</i>							
1. Bahasa Jawa	2	2	2	2	2	2	
2. Bahasa Jepang	1	1			2	2	
3. Kajian Al-Qur'an	1	1			2	2	
Jumlah	46	46	46	46	46	46	

Prestasi Yang Pernah Dicapai 7 Tahun Terakhir

No.	Jenis prestasi	Juara / Prestasi	Tahun	Tingkat
1.	Festival Band Pelajar BEM FE UJB	Juara III	2006	Kota Yogyakarta
2.	Lomba futsal antar SMA	Juara I	2006	Kota Yogyakarta
3.	Olimpiade pramuka penegak	Juara I putri	2006	Provinsi DIY
4.	Cooking Kitchen	Juara I	2008	Provinsi DIY
5.	Pionering	Juara III	2008	Provinsi DIY
6.	Jelajah ksatria mangkubumi	Juara III	2008	Provinsi DIY
7.	KESURKAB Tae Kwon Do	Juara III	2008	Kabupaten Sleman
8.	K3 Tenda	Juara II	2008	Provinsi DIY
9.	Khotbah Jumat	Juara I	2011	Kabupaten Sleman
10.	PERSIS CABOR Tae Kwon Do	Juara I, II, III	2010	Kabupaten Sleman
11.	Tae Kwon Do	Juara III	2010	Provinsi DIY
12.	Tae Kwon Do, POPDA DIY	Juara III, putra dan putri	2012	Provinsi DIY
13.	Tae Kwon Do, The First MTS Games se – DIY	Juara I putra, Juara II putra dan putri	2012	Provinsi DIY
14.	Kejuaraan Tae Kwon Do, BUPATI CUP	Juara II, II putra dan putri	2012	Kabupaten Sleman

d. Pengembangan diri

Extra Kurikuler

Selain kegiatan intrakurikuler sekolah koombo sleman juga mengadakan kegiatan ekstrakurikuler yaitu kegiatan yang dilaksanakan yang dapat menunjang / relevan dengan kegiatan intrakurikuler, antara lain beladiri tae kwon do, pramuka, paduan suara, klub basket, klub voli, computer / internet, KIR, rohis “Al Kahfi”, baca tulis Al Quran.

e. Ketentuan Kenaikan Kelas

Peserta didik dinyatakan naik kelas apabila memenuhi syarat sebagai berikut:

- 1) Menyelesaikan seluruh program pembelajaran pada dua semester dikelas yang diikuti.
- 2) Tidak terdapat nilai dibawah KKM maksimal 3 mata pelajaran pada semester 2 (GENAP).
- 3) Program IPA dan IPS mata pelajaran ciri khas program studi minimal tuntas pada semester 2 (genap).
- 4) Jumlah tidak hadir tanpa keterangan (A) maksimal 10 % dari jumlah tatap muka pada semester 2.
- 5) Nilai afektif rata-rata minimal sedang.

f. Ketentuan Pemilihan Program

Dalam kurikulum SMA Kolombo Sleman, penjurusan dilaksanakan pada kelas X (sepuluh) semester I (gasal).

SMA Kolombo memiliki program IPA dan IPS.

- 1) Program IPA
 - a) Fisika
 - b) Biologi
 - c) Kimia
 - d) Matematika
- 2) Program IPS
 - a) Sejarah
 - b) Ekonomi
 - c) Sosiologi
 - d) Geografi

A. Syarat masuk program IPA

- a. Nilai Fisika, Biologi, Kimia Masing-Masing minimal 75
- b. Nilai Matematika minimal 75
- c. Nilai rata-rata IPA dan Matematika minimal 75

B. Syarat masuk program IPS

Nilai Sejarah, Ekonomi, Sosiologi, dan Geografi Minimal Tuntas.

g. Ketentuan Kelulusan

Berdasarkan PP 19/2005 pasal 72 ayat 1 Peserta Didik dinyatakan lulus apabila :

- 1) Menyelesaikan seluruh program pembelajaran
- 2) Memperoleh nilai minimal batas tuntas dan nilai rata-rata minimal 6,00 pada penilaian akhir untuk seluruh kelompok mata pelajaran yang diujikan disekolah baik praktek maupun teori.

3) Lulus Ujian Nasional.

Namun, minimnya pengelolaan dalam bidang tertentu juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangatlah dibutuhkan guna menunjang pencapaian tujuan pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2014, dilaksanakan pada tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014, yaitu :

1. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar Di dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain dilembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

3. Praktek Mengajar

Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

4. Praktek Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Kolombo Yogyakarta adalah:

- a. Upacara bendera satu bulan sekali dan dilaksanakan untuk memperingati hari-hari nasional.
- b. Piket KBM
- c. Piket perpustakaan

- d. Picket BK
- e. Picket TU

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

6. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Kolombo Yogyakarta. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal 13 September 2014 dan dalam waktu setelah selesai KBM maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan serta persiapan untuk acara perpisahan dengan pihak sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA Kolombo Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah *micro teaching* atau pengajaran mikro. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Jumlah mahasiswa tiap kelompok berbeda-beda, biasanya sekitar 8 - 12 orang dan tidak terbatas hanya pada satu kelas saja.

Pada pengajaran mikro mahasiswa diberi bekal berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Disini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih. Sebelum mengajar atau maju dalam *micro teaching* mahasiswa diminta mempersiapkan RPP atau Rencana Pelaksanaan pembelajaran yang nantinya akan diperiksa oleh dosen pembimbing. Selain RPP mahasiswa juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang relevan, bisa berupa macro media flash, power point ataupun juga semacam media pembelajaran lainnya.

Setelah melakukan praktik mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktik mengajar yang sesungguhnya.

2. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun system yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung untuk dapat mengetahui gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Memberikan apersepsi dalam mengajar
- 3) Penyajian materi
- 4) Teknik bertanya
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM
- 6) Memotivasi dan mengaktifkan siswa
- 7) Memberikan umpan balik terhadap siswa
- 8) Penggunaan metode dan media pembelajaran
- 9) Penggunaan alokasi waktu
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Walaupun hasil dari observasi yang kami lakukan ini masih bersifat umum, akan tetapi sangat membantu mahasiswa dalam mengetahui informasi tentang keadaan siswa SMA Kolombo Yogyakarta ketika sedang berlangsung pembelajaran di kelas.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM

4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku dilingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah

Observasi lingkungan fisik sekolah ini dapat diamati secara langsung, sehingga dapat dideskripsikan bahwa kondisi fisik bangunan SMA Kolombo Yogyakarta yaitu:

- 1) Ruang Kelas, yaitu sebagai berikut:
 - a) 3 kelas X (kelas X MIA, X IIS 1 dan X IIS 2)
 - b) 3 kelas XI (Satu kelas XI MIA, dan Dua Kelas XI IIS)
 - c) 3 kelas XII (Satu kelas XII IPA, Dua kelas XII IPS)

Di samping ruang kelas, praktikan juga mengadakan observasi kelengkapan gedung atau fasilitas yang berada di SMA Kolombo Sleman, antara lain :

- 2) Ruang Laboratorium
 - a) Laboratorium MIPA
 - b) Laboratorium Bahasa
 - c) Laboratorium Komputer
 - d) Laboratorium IPS
- 3) Ruang Perkantoran
 - a) 1 Ruang Kantor Kepala Sekolah
 - b) 1 Ruang Kantor Guru
 - c) 1 Ruang Kantor Bimbingan dan Konseling
 - d) 1 Ruang Tata Usaha
 - e) 1 Ruang Piket Guru Jaga
- 4) Ruang Penunjang Proses Belajar Mengajar
 - a) 1 Ruang Perpustakaan
 - b) Studio musik
 - c) Lapangan Basket
 - d) Lapangan Voli
 - e) Lapangan Badminton
 - f) Lapangan Lompat Jauh
 - g) 1 Ruang UKS

- h) 1 Masjid
- i) 2 Kamar Mandi/WC guru dan karyawan
- j) 10 Kamar Mandi/WC siswa yang terbagi menjadi 5 kamar mandi untuk siswa putra dan 5 kamar mandi untuk siswa putri.
- k) Tempat parkir guru dan karyawan
- l) Tempat parkir siswa
- 5) Ruang kegiatan Siswa
 - a) 1 Ruang OSIS, ROHIS, Taekwondo dan Pramuka
 - b) 1 Ruang Koperasi Siswa
- 6) Ruang Lain
 - a) 1 Ruang perlengkapan
 - b) 4 Gudang
 - c) 1 Ruang Satpam
 - d) 4 Kantin
 - e) Ruang Penjaga Sekolah
 - f) Dapur

3. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan KKN PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 22 Februari 2014.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa jurusan Pendidikan Fisika dibimbing oleh seorang guru pembimbing yaitu Bapak Sukarsono, S.Pd. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama praktik mengajar, antara lain:

PROGRAM PPL

1. Kegiatan Persiapan

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

a. Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- 1) Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- 2) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- 3) Mempersiapkan media yang sesuai
- 4) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, Buku Pegangan Materi yang disampaikan, Referensi buku yang berkaitan dengan Materi yang akan disampaikan)

b. Kegiatan selama mengajar

1) Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- Mengucapkan salam dan berdoa
- Pada jam pertama membaca Al-Qur'an selama 15 menit
- Mengabsen siswa
- Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

2) Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

a) Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

b) Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

- Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

- Metode Demonstrasi

Metode ini berarti guru memberi contoh / ilustrasi dengan menggunakan media sejarah. Disini guru juga memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan yang dapat menggugah pikiran siswa untuk fokus pada materi yang diajarkan. Metode ini bertujuan untuk mengaktifkan siswa dalam pembelajaran, siswa dididik untuk mandiri dalam belajar. Selain itu juga dapat untuk menilai keseriusan siswa dalam pembelajaran.

- Metode Diskusi

Metode ini berarti siswa aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

3) Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Mengadakan evaluasi
- menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- Mengucapkan salam.

c. Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan Proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai materi maupun teknik penguasaan kelas dalam proses praktik mengajar.

2. Kegiatan Pelaksanaan Praktik Mengajar

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah:

- a. Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.
- b. Memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.
- c. Mengevaluasi proses belajar mengajar

Kegiatan praktik mengajar dimulai pada tanggal 18 Agustus 2014 sampai 10 September 2014 di kelas X MIA dan X IIS 2. Sebanyak 24 jam pelajaran dengan 8 pertemuan. Dengan rincian kelas sebagai berikut:

No.	Hari/ Tanggal	Kelas	Materi
1.	Selasa, 12 Agustus 2014 Jam ke 1-2	X MIA	Perkenalan dan menerangkan materi awal
2.	Rabu, 13 Agustus 2014 Jam ke 1	X IIS 2	Perkenalan dan menerangkan materi awal
3.	Senin, 18 Agustus 2014 Jam ke 3-4	X IIS 2	Menerangkan materi mengenai Besaran dan Satuan serta praktikum alat ukur
4.	Selasa, 19 Agustus 2014 Jam ke 1-2 dan Jam ke 7	X MIA	Menerangkan materi mengenai Besaran dan Satuan serta praktikum alat ukur
5.	Rabu, 20 Agustus 2014 Jam ke 1	X IIS 2	Menerangkan materi angka penting
4.	Senin, 25 Agustus 2014 Jam ke 3-4	X IIS 2	Menerangkan materi angka penting dan dimensi
5.	Selasa, 26 Agustus 2014 Jam ke 1-2 dan Jam ke 7	X MIA	Menerangkan materi angka penting dan dimensi
6.	Rabu, 27 Agustus 2014 Jam ke 1	X IIS 2	Analisis Dimensi
7.	Senin, 1 September 2014 Jam ke 3-4	X IIS 2	Ulangan Harian
10.	Selasa, 2 September 2014 Jam ke 1-2, Jam ke 7	X MIA	Ulangan Harian
11.	Rabu, 3 September 2014 Jam ke 8	X IIS 2	Notasi Vektor
12.	Senin, 8 September 2014 Jam ke 3-4	X IIS 2	Penjumlahan Vektor
13.	Selasa, 9 September 2014 Jam ke 1-2, 7	X MIA	Penjumlahan Vektor
14.	Rabu, 10 September 2014 Jam ke 1	X IIS 2	Penjumlahan Vektor

3. Kegiatan Penunjang

Program KKN Individu dikerjakan secara bersama-sama dengan rekan KKN PPL sejurusan di SMA Kolombo Yogyakarta. Program tersebut ada 2, yaitu:

a. Pengadaan Poster Ilmuwan Fisika

- Bentuk kegiatan : Pengadaan poster ilmuwan di bidang Fisika
 Tujuan : Sebagai tambahan referensi sumber pembelajaran fisika

Sasaran	:	Siswa kelas MIA dan IPA di SMA Kolombo Sleman
Waktu Pelaksanaan	:	September 2014
Tempat Pelaksanaan	:	SMA Kolombo Yogyakarta
Deskripsi kegiatan	:	Membuat poster mengenai ilmuwan yang berkontribusi penting dalam perkembangan ilmu Fisika sesuai tingkatan kelas X dan XI MIA serta XII IPA.
Hambatan	:	-
Solusi	:	-
Pelaksana	:	Desinta Windiarti dan Anggita Dyah Ayu Paramita
Biaya	:	Rp. 50.000,00
Sumber dana	:	Swadaya mahasiswa
Hasil	:	Poster

b. Pengadaan Termometer Ruangan

Bentuk kegiatan	:	Pengadaan termometer ruangan
Tujuan	:	Sebagai tambahan referensi sumber pembelajaran fisika
Sasaran	:	Siswa kelas MIA dan IPA di SMA Kolombo Sleman
Waktu Pelaksanaan	:	September 2014
Tempat Pelaksanaan	:	SMA Kolombo Yogyakarta
Deskripsi kegiatan	:	Mencari dan membeli termometer ruangan untuk ditempatkan di ruang kelas X dan XI MIA serta XII IPA.
Hambatan	:	-
Solusi	:	-
Pelaksana	:	Anggita Dyah Ayu Paramita dan Desinta Windiarti
Biaya	:	Rp. 50.000,00
Sumber dana	:	Swadaya mahasiswa
Hasil	:	Termometer

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, Praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat mempelajari karakter masing-masing siswa dan cara mengajar yang tepat untuk beragam karakter siswa.
- f. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- g. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- a. Adanya anggapan bahwa mahasiswa PPL hanyalah sebagai sarana latihan, sehingga timbul pula penghargaan yang minim terhadap mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar. Akibatnya pelajaran diikuti dengan seenaknya.
- b. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan oleh mahasiswa praktikan. Hal ini terlihat dari kurangnya keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, tetapi hanya sebagian siswa saja sedangkan yang lainnya tetap memperhatikan.
- c. Berkaitan dengan waktu dalam mengajar, mahasiswa praktikan terkadang kurang tepat dalam memperhitungkan waktu dengan bahan pelajaran yang akan diajarkan, sehingga dalam mengajar terkesan terlalu cepat atau terburu-buru.

3. Solusi Mengatasi Hambatan

- a. Usaha untuk mengatasi kenyataan bahwa mahasiswa PPL hanyalah sebagai sarana latihan adalah dengan cara persiapan diri semaksimal mungkin baik secara jasmani (penampilan luar) maupun rohani (berkaitan dengan mental). Disamping perlunya penguasaan materi atau bahan pengajaran secara mendalam, ketika mengajar praktikan sedapat mungkin bersikap sebagai teman dan juga guru yang professional sehingga lebih memudahkan siswa untuk berinteraksi dengan praktikan.
- b. Murid-murid SMA Kolombo memiliki berbagai macam karakter dari yang semangat sampai kurang semangat, dari yang memperhatikan sampai yang kurang serius. Perlu usaha yang keras untuk membangkitkan semangat siswa, dan diperlukan motivasi untuk mendorong siswa belajar.
- c. Dalam mengatasi pembagian waktu yang kurang tepat, praktikan berkonsultasi dengan guru dan pembimbing. Praktikan juga membuat alokasi waktu ketika membuat RPP yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan, baik diperhatikan dari tingkat kesulitan ataupun banyak sedikitnya materi. Tetapi dalam praktik mengajar memang terkadang perlu lebih fleksibel karena mungkin terjadi hal-hal yang tidak terduga atau di luar kontrol.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Kolombo Yogyakarta telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktek, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua setengah bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA Kolombo Yogyakarta telah memberikan pengalaman, menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Kegiatan belajar mengajar di SMA Kolombo Yogyakarta masih perlu usaha keras untuk membangkitkan semangat siswa, agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik.
4. Hubungan antara anggota keluarga besar SMA Kolombo Yogyakarta yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan baik sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
5. Tata tertib dan kedisiplinan di SMA Kolombo Yogyakarta, meskipun belum sepenuhnya berjalan lancar akan tetapi dapat dikatakan berhasil.
6. Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

B. Saran

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.
- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPM dan LPPMP dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat

memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi. Selain itu perlu dipertimbangkan mengenai alokasi waktu yang harus diperoleh mahasiswa KKN-PPL dengan realita di lapangan.

- c. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

2. Kepada Pihak SMA Kolombo Yogyakarta

- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMA Kolombo Yogyakarta semakin meningkat di masa mendatang.
- b. Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai, hendaknya lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal.

3. Bagi mahasiswa antara lain:

- a. Selain penguasaan materi yang matang dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan kelas, juga diperlukan adanya kesiapan fisik dan mental karena sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.
- b. Apabila terdapat permasalahan-permasalahan dalam hal pelaksanaan program PPL hendaknya langsung berkonsultasi dengan koordinator KKN-PPL sekolah, guru pembimbing sekolah, DPL PPL sehingga permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi.
- c. Mampu berinteraksi dengan semua komponen sekolah dan juga mampu menjaga nama baik almamater.
- d. Rela bekerja keras demi kepentingan kelompok dan dapat menghilangkan ego masing-masing individu.
- e. Meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok, tim PPL dari kampus lain, dan semua komponen sekolah. Hal ini dimaksudkan agar pelaksanaan program PPL mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang dampaknya akan sangat baik bagi kelompok.
- f. Meningkatkan kedisiplinan sesuai dengan tata aturan sekolah.
- g. Mahasiswa praktikan harus dapat menempatkan dirinya sebagai seorang calon pendidik yang baik dan diikat oleh kode etik guru.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2012. *Panduan KKN – PPL 2012*. Yogyakarta : UPPL UNY.

Tim Pembekalan KKN PPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN – PPL 2012*. Yogyakarta : UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Muna, Arinal. 2008. *Laporan Kegiatan KKN PPL di SMA Kolombo Yogyakarta*.

Yuniarita, Fitha. 2008. *Laporan Kegiatan KKN PPL di SMA Negeri 8 Yogyakarta*.

Visi dan Misi SMA Kolombo

1. Visi

Bernuansa Islami, Unggul, dalam Ilmu

Indikator Visi :

- Membiasakan salam, senyum, dan sapa dalam pertemuan.
- Giat mempelajari ilmu pengetahuan, teknologi dan keterampilan.
 - Membudayakan gemar membaca
- Membiasakan berpakaian rapi dan menutup aurat sesuai dengan ajaran Agama Islam
 - Membudayakan lingkungan sekolah menjadi bersih, sehat, rapi dan indah.

2. Misi

- Mendidik generasi bangsa yang bertakwa, cerdas dan islami
 - Membudayakan cinta ilmu dan teknologi
- Mengembangkan bakat peserta didik secara optimal menuju profesi



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

UNTUK MAHASISWA

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Anggita Dyah A.P PUKUL : : 07.00 – 08.30
NO. MAHASISWA : 11302241030 TEMPAT PRAKTIK : SMA Kolombo
TGL. OBSERVASI : 27 Februari 2014 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Fisika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sesuai dengan yang ditetapkan
	Silabus	Ada, baik dan lengkap
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, baik dan lengkap
B	Proses Pembelajaran	
	Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran, dilanjutkan dengan pembacaan ayat suci Al- Quran, dilanjutkan dengan mengkondisikan siswa yang ramai serta guru melakukan absensi terlebih dahulu.
	Penyajian materi	Sistematis. Dari awal, materi, kemudian penutup
	Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah campuran, yaitu guru tersebut menggunakan beberapa metode pembelajaran seperti ceramah dan tanya jawab.
	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan memakai bahasa Indonesia. Serta beberapa kali menggunakan bahasa Jawa.
	Penggunaan waktu	Penggunaan waktu jam pelajaran cukup efektif serta penambahar materi apabila ada siswa yang lupa akan materi sebelumnya.
	Gerak	Gerak guru cukup luas, tidak hanya duduk didepan kelas, berkeliling sambil mengamati keadaan kelas. Gerak peserta didik aktif, mengamati langsung hasil pekerjaan mereka saat dikoreksi dan mengetahui poin kesalahan pada pekerjaan yang mereka kerjakan.
	Cara memotivasi siswa	Bahasa santai komunikatif, menekankan peserta didik untuk memotivasi diri mengerjakan tugas dengan benar dan mau memperhatikan dengan baik.
	Teknik bertanya	Peserta didik bertanya kepada guru saat mengkoreksi hasil pekerjaan.
	Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas baik, ramai tapi dikoordinasikan dengan baik. Apabila ada siswa bandel, guru memberikan teguran.
	Penggunaan media	Menggunakan LKS
	Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan soal latihan dan atau ulangan
	Menutup pelajaran	Sedikit merangkum materi pada hari itu, dan salam
C	Perilaku Siswa	
	Perilaku siswa di dalam kelas	Ramai dan kurang memperhatikan, pakaian cukup rapi, Peserta didik komunikatif satu sama lain, beberapa peserta

didik masuk kelas agak terlambat, hal karena siswa ada yang dari kantin.

Perilaku siswa di luar kelas

Siswa yang berada diluar kelas, ada siswa yang ke kantin, masjid, kanter dll. Tetapi ada juga siswa yang berkerumun, memanfaatkan fasilitas sekolah dengan baik. Kegiatan ekstrakurikuler masih berjalan dengan baik diluar jam belajar.

Guru Pembimbing


Sukarsono S.Pd
NTP. 904023723

Yogyakarta, 27 Februari 2014

Mahasiswa,


Anggita Dyah Ayu Paramita
NIM. 11302241030



KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015
SMA KOLOMBO SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

JULI 2014						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

AGUSTUS 2014						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

SEPTEMBER 2014						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OKTOBER 2014						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOPEMBER 2014						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DESEMBER 2014						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

JANUARI 2015						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRUARI 2015						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARET 2015						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

APRIL 2015						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MEI 2015						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNI 2015						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

JULI 2015						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- Hari Pertama Masuk Sekolah
- Pembagian Raport
- Hardiknas
- Libur Umum
- Ulangan Tengah Semester
- Libur Semester
- Libur Ramadhan
- Libur Idul Fitri
- Libur Khusus (Hari Guru Nasional)
- Ulangan Akhir Semester
- UN SMA (Utama)
- UN SMA (Susulan)
- Ujian Sekolah Teori
- PORSENITAS
- Libur Hari Tasyrik

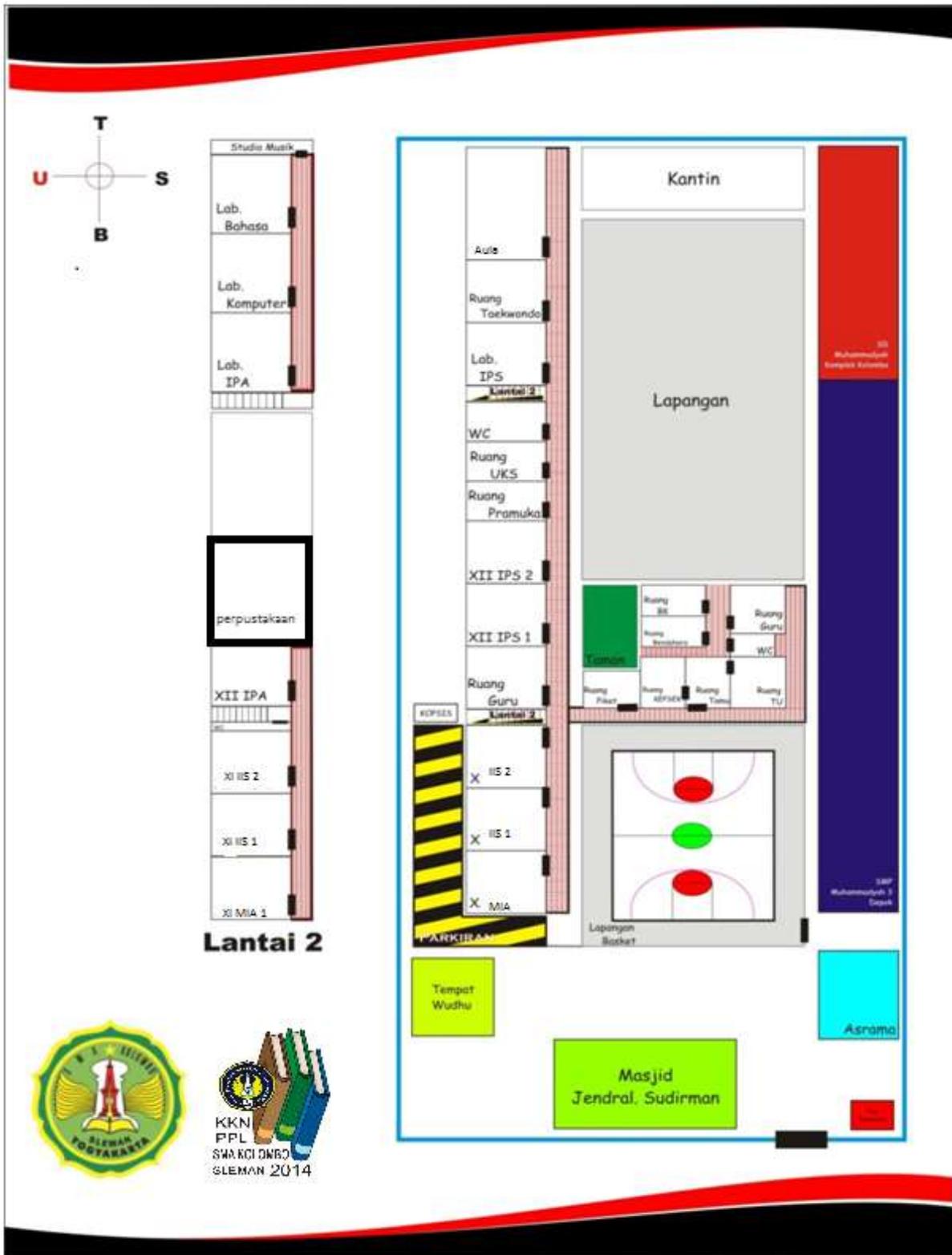
SEMESTER GASAL	
TANGGAL	KETERANGAN/KEGIATAN
14-15 JULI 2014	Hari Pertama Masuk Sekolah
21-26 JULI 2014	Libur Ramadhan
30 Juli-5 AGUSTUS 2014	Hari Libur Idul Fitri 1435 Tahun 2014
4-5 OKTOBER 2014	Hari Libur Idul Adha 1435 tahun 2014
6-8 OKTOBER 2014	Hari Liibur Tasyrik 1434 H
10-18 OKTOBER 2014	Ulangan Tengah Semester
25 November 2014	Hari Guru Nasional
1-9 Desember 2014	Ulangan Akhir Semester 2014
17-19 Desember 2014	PORSENITAS
20 Desember 2014	Pembagian Buku Raport
22 Des 2014- 3 Jan 2015	Libur Semester Gasal

SEMESTER GENAP	
TANGGAL	KETERANGAN/KEGIATAN
5 Januari 2014	Hari Pertama Masuk Sekolah
30 Mart-6 April 2014	Ujian sekolah
13-16 April 2014	Ujian Nasional (Utama)
20-23 April 2014	Ujian Nasional (Susulan)
2 Mei 2014	Hari Pendidikan nasional
15 Mei 2014	Hari Jadi Kab. SLEMAN
8-16 Juni 2014	Ulangan Akhir Semester Genap
24-26 Juni 2014	PORSENITAS
27 Juni 2014	Pembagian Buku Raport
29 Juni- 11 Juli 2014	Libur Nakenai Kelas

Sleman, 16 Juli 2014
 Kepala SMA Kolombo Sleman

Dra. Sri rejeki Andadari

DENAH SMA KOLOMBO SLEMAN





LAPORAN KEGIATAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA KOLOMBO SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Rajawali No 10 Kompleks
Kolombo Depok Sleman Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Sukarsono,S.Pd

NAMA MAHASISWA : Anggita Dyah Ayu Paramita
NIM : 11302241030
FAK./JUR./PRODI : MIPA / Pendidikan Fisika
DOSEN PEMBIMBING : Suyoso, M.Si

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 22 Februari 2014	Penerjunan ke SMA Kolombo	DPL menyerahkan mahasiswa KKN-PPL ke pihak sekolah	-	-
2.	Selasa, 22 Februari 2014	Observasi Sekolah	Observasi dilakukan dengan wawancara langsung kepada Kepala Sekolah, serta beberapa guru dan lingkungan sekolah.	-	-
3.	Selasa, 12 Agustus 2014 Jam ke 1-2	Mengajar kelas X MIA	Perkenalan dan menerangkan materi awal	Materi yang disampaikan kurang maksimal karena waktu digunakan untuk perkenalan	Hari pertama masuk kelas digunakan untuk perkenalan dan <i>sharing</i> tentang pembelajaran Fisika yang diharapkan peserta didik. Memberikan gambaran secara umum tentang materi yang akan dipelajari dan memberi penugasan.



LAPORAN KEGIATAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

4.	Rabu, 13 Agustus 2014 Jam ke 1	Mengajar kelas X IIS 2	Perkenalan dan menerangkan materi awal	Materi yang disampaikan kurang maksimal karena waktu digunakan untuk perkenalan	Hari pertama masuk kelas digunakan untuk perkenalan dan sharing tentang pembelajaran Fisika yang diharapkan peserta didik. Memberikan gambaran secara umum tentang materi yang akan dipelajari dan memberi penugasan.
5.	Senin, 18 Agustus 2014 Jam ke 3-4	Mengajar kelas X IIS 2	Menerangkan materi mengenai Besaran dan Satuan serta praktikum alat ukur	Siswa banyak yang belum pernah menggunakan alat ukur.	Memberitahukan dan mengajarkan cara mengukur menggunakan beberapa alat ukur yang disediakan
4.	Selasa, 19 Agustus 2014 Jam ke 1-2 dan Jam ke 7	Mengajar kelas X MIA	Menerangkan materi mengenai Besaran dan Satuan serta praktikum alat ukur	Siswa banyak yang belum pernah menggunakan alat ukur.	Memberitahukan dan mengajarkan cara mengukur menggunakan beberapa alat ukur yang disediakan
5.	Rabu, 20 Agustus 2014 Jam ke 1	Mengajar kelas X IIS 2	Menerangkan materi angka penting	Materi pelajaran cenderung bersifat matematis	Mengaitkan dengan konsep fisika dalam kehidupan sehari-hari
6.	Senin, 25 Agustus 2014 Jam ke 3-4	Mengajar kelas X IIS 2	Menerangkan materi angka penting dan dimensi	Banyak besaran fisika dan simbol-simbol yang baru pertama kali diketahui oleh	Menekankan secara berulang ulang mengenai besaran fisika yang baru saja dipelajari dengan



LAPORAN KEGIATAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

				siswa.	penyetaraan rumus nya.
7.	Selasa, 26 Agustus 2014 Jam ke 1-2 dan Jam ke 7	Mengajar kelas X MIA	Menerangkan materi angka penting dan dimensi	Banyak besaran fisika dan simbol-simbol yang baru pertama kali diketahui oleh siswa.	Menekankan secara berulang ulang mengenai besaran fisika yang baru saja dipelajari dengan penyetaraan rumus nya.
10.	Rabu, 27 Agustus 2014 Jam ke 1	Mengajar kelas X IIS 2	Analisis Dimensi	Pemahaman siswa masih terbatas pada contoh yang diberikan saja	Memberi tugas tambahan
11.	Senin, 1 September 2014 Jam ke 3-4	Ulangan Harian X IIS 2	ULANGAN HARIAN	Ada beberapa siswa yang tidak ikut ulangan	Diadakan ulangan susulan
12.	Selasa, 2 September 2014 Jam ke 1-2, 7	Ulangan Harian X MIA	ULANGAN HARIAN	Ada beberapa siswa tidak ikut ulangan	Diadakan ulangan susulan
13.	Rabu, 3 September 2014 Jam ke 8	Mengajar kelas X IIS 2	Notasi Vektor	Vektor merupakan konsep yang baru sehingga cenderung membingungkan	Mengulang penjelasan secara bertahap dan terperinci serta dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari
14.	Senin, 8 September 2014 Jam ke 3-4	Mengajar kelas X IIS 2	Penjumlahan Vektor	Materi vektor masih kurang menarik antusiasme siswa	Mengajar dengan metode yang menarik dan melibatkan siswa
15.	Selasa, 9 September 2014	Mengajar Kelas X MIA	Penjumlahan Vektor	Masih tertukar mengenai berbagai metode penjumlahan	Mengulang penjelasan secara bertahap dan terperinci dan



LAPORAN KEGIATAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	Jam ke 1-2, 7			vektor	memberikan contoh serta latihan
16.	Rabu, 10 September 2014 Jam ke 1	Mengajar Kelas X IIS 2	Penjumlahan Vektor	Masih tertukar mengenai berbagai metode penjumlahan vektor	Mengulang penjelasan secara bertahap dan terperinci dan memberikan contoh serta latihan

Sleman, 17 September 2014

Dosen Pembimbing,

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Suyoso, M.Si
NIP. 19530610 198203 1 003

Sukarsono, S.Pd.
NIP. 904023723

Anggita Dyah Ayu Paramita
NIM.11302241030

PROGRAM INDIVIDU

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anggita Dyah A.P
NIM : 11302241030
Prodi : Pendidikan Fisika
Fakultas : MIPA

Nama : Desinta Windiarti
NIM : 11302241029
Prodi : Pendidikan Fisika
Fakultas : MIPA

Dengan ini menyerahkan program individu saya dalam kegiatan PPL, yaitu sebagai berikut.

- Pengadaan Ilmuwan Poster Fisika
- Pengadaan Termometer Ruangan

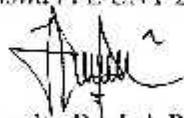
Demikian pernyataan ini saya buat, dengan harapan semoga keberadaan program yang telah diwujudkan tersebut dapat bermanfaat dan mampu memberikan sumbangan peran dalam kegiatan pembelajaran mata pelajaran Fisika di SMA Kolombo.

Mahasiswa PPL UNY
2011



Desinta Windiarti
NIM. 11302241029

Seman, 17 September 2014
Mahasiswa PPL UNY 2011



Anggita Dyah A.P
NIM. 11302241030

Koordinator PPL
SMA Kolombo Seman



Drs. Akhmad Zaenuri
NIP. 19550420 197903 1 010



LAPORAN KEGIATAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA KOLOMBO SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Rajawali No 10 Kompleks Kolombo Depok Sleman Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Sukarsono, S.Pd
NAMA MAHASISWA : Anggita Dyah Ayu Paramita
NIM : 11302241030
FAK./JUR./PRODI : MIPA / Pendidikan Fisika
DOSEN PEMBIMBING : Suyoso, M.Si

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 22 Februari 2014	Penerjunan ke SMA Kolombo	DPL menyerahkan mahasiswa KKN-PPL ke pihak sekolah	-	-
2.	Selasa, 22 Februari 2014	Observasi Sekolah	Observasi dilakukan dengan wawancara langsung kepada Kepala Sekolah, serta beberapa guru dan lingkungan sekolah.	-	-
3.	Selasa, 12 Agustus 2014 Jam ke 1-2	Mengajar kelas X MIA	Perkenalan dan menerangkan materi awal	Materi yang disampaikan kurang maksimal karena waktu digunakan untuk perkenalan	Hari pertama masuk kelas digunakan untuk perkenalan dan <i>sharing</i> tentang pembelajaran Fisika yang diharapkan peserta didik. Memberikan gambaran secara umum tentang materi yang akan dipelajari dan memberi penugasan.



LAPORAN KEGIATAN PELAKSANAAN PPL

F02

Unitik Mahasiswa

4.	Rabu, 13 Agustus 2014 Jam ke 1	Mengajar kelas X IIS 2	Perkenalan dan menerangkan materi awal	Materi yang disampaikan kurang maksimal karena waktu digunakan untuk perkenalan	Hari pertama masuk kelas digunakan untuk perkenalan dan sharing tentang pembelajaran Fisika yang diharapkan peserta didik. Memberikan gambaran secara umum tentang materi yang akan dipelajari dan memberi penugasan.
5.	Senin, 18 Agustus 2014 Jam ke 3-4	Mengajar kelas X IIS 2	Menerangkan materi mengenai Besaran dan Satuan serta praktikum alat ukur	Siswa banyak yang belum pernah menggunakan alat ukur.	Memberitahukan dan mengajarkan cara mengukur menggunakan beberapa alat ukur yang disediakan
4.	Selasa, 19 Agustus 2014 Jam ke 1-2 dan Jam ke 7	Mengajar kelas X M1A	Menerangkan materi mengenai Besaran dan Satuan serta praktikum alat ukur	Siswa banyak yang belum pernah menggunakan alat ukur.	Memberitahukan dan mengajarkan cara mengukur menggunakan beberapa alat ukur yang disediakan
5.	Rabu, 20 Agustus 2014 Jam ke 1	Mengajar kelas X IIS 2	Menerangkan materi angka penting	Materi pelajaran cenderung bersifat matematis	Mengaitkan dengan konsep fisika dalam kehidupan sehari-hari
6.	Senin, 25 Agustus 2014 Jam ke 3-4	Mengajar kelas X IIS 2	Menerangkan materi angka penting dan dimensi	Banyak besaran fisika dan simbol-simbol yang baru pertama kali diketahui oleh	Menekankan secara berulang ulang mengenai besaran fisika yang baru saja dipelajari dengan



LAPORAN KEGIATAN PELAKSANAAN PPL

F02

Ubrak Mahasiswa

7.	Selasa, 26 Agustus 2014 Jam ke 1-2 dan Jam ke 7	Mengajar kelas X MIA	Menerangkan matrik angka penting dan dimensi	siswa. Banyak besaran fisika dan simbol-simbol yang baru pertama kali diketahui oleh siswa.	penyetaraan rumus nya. Menekankan secara berulang ulang mengenai besaran fisika yang baru saja dipelajari dengan penyetaraan rumus nya.
10.	Rabu, 27 Agustus 2014 Jam ke 1	Mengajar kelas X IIS 2	Analisis Dimensi	Pemahaman siswa masih terbatas pada contoh yang diberikan saja	Memberi tugas tambahan
11.	Senin, 1 September 2014 Jam ke 3-4	Ulangan Harian X IIS 2	ULANGAN HARIAN	Ada beberapa siswa yang tidak ikut ulangan	Diadakan ulangan susulan
12.	Selasa, 2 September 2014 Jam ke 1-2, 7	Ulangan Harian X MIA	ULANGAN HARIAN	Ada beberapa siswa tidak ikut ulangan	Diadakan ulangan susulan
13.	Rabu, 3 September 2014 Jam ke 8	Mengajar kelas X IIS 2	Notasi Vektor	Vektor merupakan konsep yang baru sehingga cenderung membingungkan	Mengulang penjelasan secara bertahap dan terperinci serta dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari
14.	Senin, 8 September 2014 Jam ke 3-4	Mengajar kelas X IIS 2	Penjumlahan Vektor	Materi vektor masih kurang menarik antusiasme siswa	Mengajar dengan metode yang menarik dan melibatkan siswa
15.	Selasa, 9 September 2014	Mengajar Kelas X MIA	Penjumlahan Vektor	Masih tertukar mengenai berbagai metode penjumlahan	Mengulang penjelasan secara bertahap dan terperinci dan



LAPORAN KEGIATAN PELAKSANAAN PPL

F02
Institut Mahasiswa

Jam ke 1-2, 7	Mengajar Kelas X IIS 2	Penjumlahan Vektor	vektor	memberikan contoh serta latihan
16. Rabu, 10 September 2014 Jam ke 1			Masih tertukar mengenai berbagai metode penjumlahan vektor	Mengulang penjelasan secara bertahap dan terperinci dan memberikan contoh serta latihan

Steman, 17 September 2014

Dosen Pembimbing:

Suyoso, M.Si

NIP. 19530610 198203 1 003

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Sukarsono, S.Pd.

NIP. 904023723

Mahasiswa,

Anggita Dyah Ayu Paramita

NIM.11302241030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Kolombo Sleman
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas/ Semester	: X MIA dan X IIS 2 /1
Alokasi Waktu	: 9 x 45 menit
<i>Kompetensi Inti</i>	<ol style="list-style-type: none">3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
<i>Kompetensi Dasar</i>	<ol style="list-style-type: none">3.1 Memahami hakikat fisika dan prinsip-prinsip pengukuran (ketepatan, ketelitian, dan aturan angka penting)4.1. Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat untuk penyelidikan ilmiah
Indikator	<ol style="list-style-type: none">1. Menyebutkan besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari.2. Menyebutkan tujuh besaran pokok fisika dan satuannya.3. Menyebutkan contoh besaran-besaran turunan (luas, volume, gaya, tekanan, energi, dan daya), dan satuannya.4. Membedakan besaran pokok dengan besaran turunan.5. Menyebutkan alat ukur massa, panjang, waktu.6. Menerapkan penggunaan alat ukur massa, panjang, waktu.7. Mengukur besaran menggunakan alat ukur massa, panjang, waktu.

A. Tujuan Pembelajaran

Mengamati

- Membuat daftar (tabel) nama besaran, alat ukur, dan satuan yang digunakan secara individu.
- Mengamati beberapa alat ukur panjang, massa dan waktu yang ada di sekitar (mistar milimeter, jangka sorong, mikrometer, neraca pegas, dan stopwatch) dan menemukan cara bagaimana alat tersebut bekerja/digunakan.

Menanyakan

- Menanyakan tentang hakikat fisika dan prinsip-prinsip pengukuran (ketepatan, ketelitian, dan aturan angka penting) dalam proses penyelidikan ilmiah.
- Menanyakan aspek ketelitian, ketepatan, dan keselamatan kerja, serta alat yang digunakan dalam mengukur.

Eksperimen/Eksplorasi

- Mendiskusikan cara menggunakan alat ukur, cara membaca skala, dan cara menuliskan hasil pengukuran.
- Mengukur masa jenis suatu benda misalnya kelereng dan batu kerikil (dilakukan

berulang dengan ukuran beda dan jenis yang sama) secara berkelompok dengan menggunakan neraca, jangka sorong atau mikrometer, dan gelas ukur.

- Menerapkan aspek ketelitian, ketepatan, dan keselamatan kerja dalam mengukur.

Mengasosiasi

- Mengolah data hasil pengukuran berulang (diberikan oleh guru) dalam bentuk penyajian data, membuat grafik, menginterpretasi data dan grafik, dan menghitung kesalahan, serta menyimpulkan hasil interpretasi data.

Mengomunikasikan

- Membuat laporan tertulis dan mempresentasikan hasil pengukuran.

B. Materi Pembelajaran

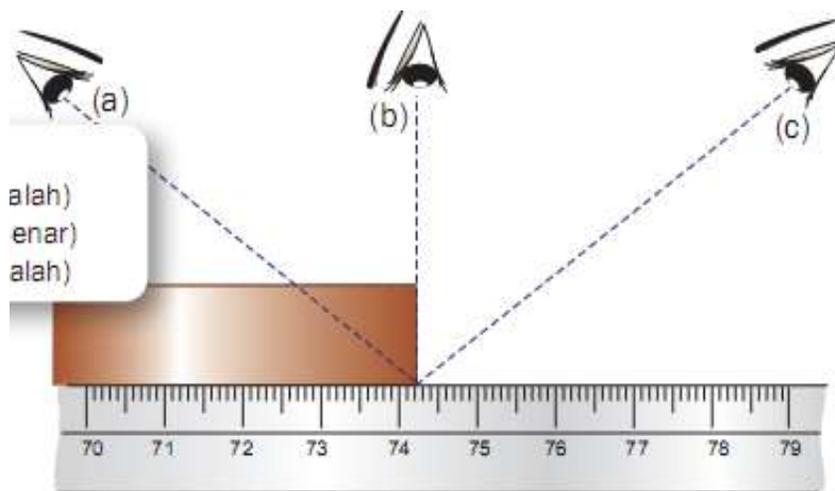
1. Alat ukur panjang : Mistar, Jangka Sorong, Mikrometer Skrup
2. Alat ukur massa : Neraca pegas
3. Alat ukur waktu : Stopwatch

C. Metode Pembelajaran : Diskusi – Informasi, eksperimen

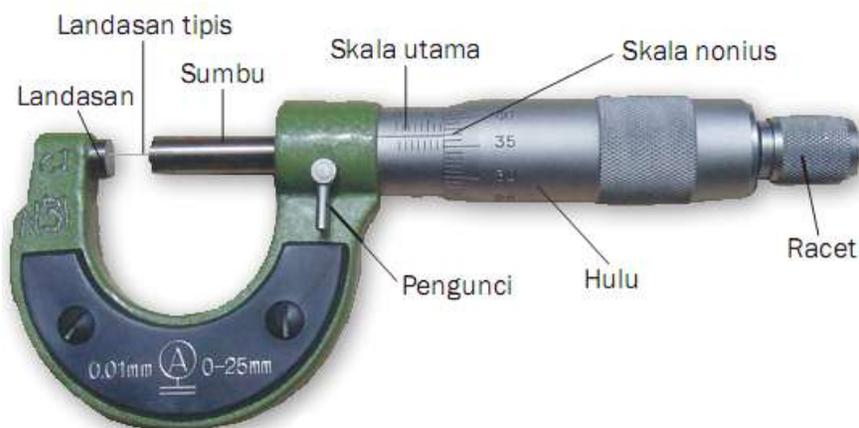
Mistar

Keterangan:

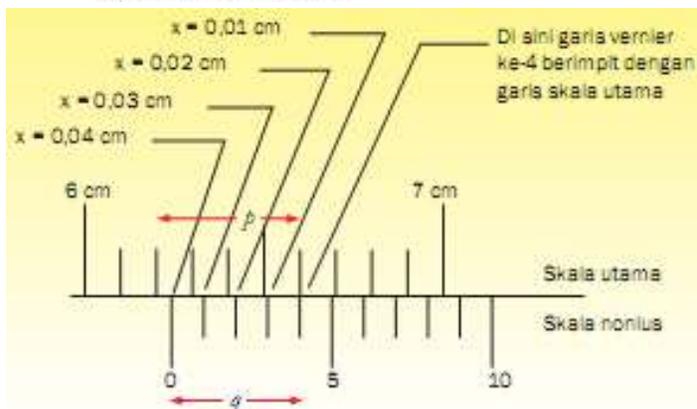
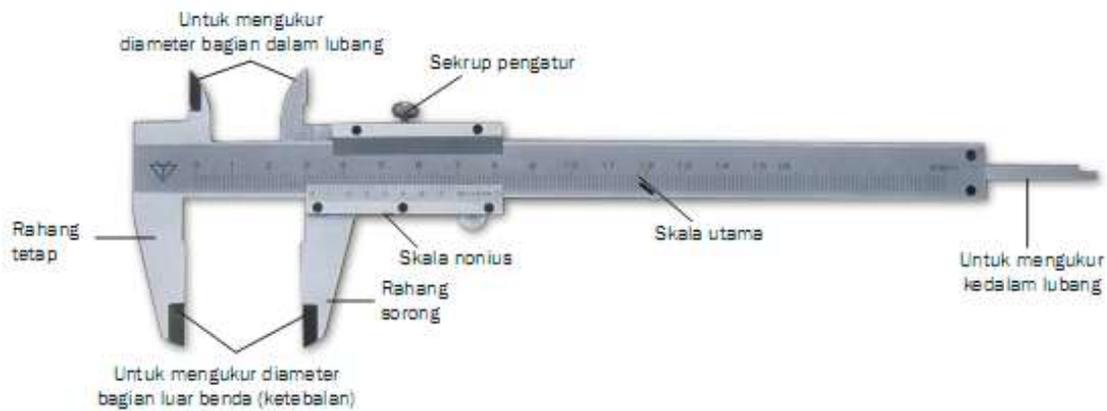
- (a) Hasil pembacaan = 74,1 cm (salah)
- (b) Hasil pembacaan = 74,2 cm (benar)
- (c) Hasil pembacaan = 74,3 cm (salah)



Mikrometer Skrup



Jangka Sorong



Angka Penting

Semua angka hasil pengukuran merupakan angka penting, yang terdiri atas angka pasti atau angka signifikan dan angka taksiran.

Besaran Pokok

No	Besaran	Satuan	Simbol	Dimensi
1.	Panjang	Meter	m	[L]
2.	Massa	Kilogram	kg	[M]
3.	Waktu	Detik	s	[T]
4.	Suhu	Kelvin	K	[θ]
5.	Intensitas Cahaya	Kandela	cd	[J]
6.	Jumlah Zat	Mol	mol	[N]
7.	Kuat Arus	Ampere	A	[I]

D. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Waktu	Metode/Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Karakter
15 menit	<p>PERTEMUAN 1</p> <p>Tanggal :</p> <p>Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi : apa yang dimaksud dengan besaran pokok dan apa pula yang dimaksud dengan besaran turunan? (merupakan besaran asli, dan merupakan besaran yang diturunkan dari besaran pokok) Motivasi : satuan dalam fisika tidak bisa dilepaskan dari besaran, besaran fisika yang memiliki satuan pasti memiliki dimensi Siswa dapat menyebutkan 7 besaran pokok fisika dan besaran turunan dengan tepat. 	<p>Melakukan kajian pustaka *) 1,2,3,4,5</p> <p>Mendengarkan *) 1,3,4,5</p> <p>Mengamati dan mencoba memahami sendiri penjelasan guru *) 1,3</p> <p>Memberi respon terhadap penjelasan guru dengan tanya jawab</p> <p>Mengerjakan latihan soal melalui diskusi dengan teman satu meja</p>	<p>1. Rasa ingin tahu</p> <p>2. Gemar membaca</p> <p>3. Bersahabat/ Komunikatif</p> <p>4. Toleransi</p> <p>5. Disiplin</p>
20 menit	<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> Meminta siswa membaca dan memahami tentang besaran fisika Kemampuan prasyarat untuk siswa : 	<p>Mengerjakan latihan soal ke depan (ditulis di white board)</p> <p>Menyimpulkan materi yang sudah diberikan</p> <p>Memberi masukan tentang letak kesulitan materi</p>	
45 menit	<p>Memberi pertanyaan tentang besaran fisika :</p> <p>1) sebutkan besaran pokok lengkap dengan satuannya</p> <p>2) sebutkan contoh besaran turunan lengkap dengan satuannya</p>	*) Nilai Karakter	
45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Memberi contoh dan latihan soal Memberi contoh dan latihan soal 		
10 menit	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan materi yang sudah diberikan Refleksi : Menganalisa kesulitan materi dengan siswa Tindak Lanjut : Memberi PR 		

Waktu	Metode/Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Karakter
	<p>PERTEMUAN 2</p> <p>Tanggal :</p>		1. Rasa ingin

15 menit	<p>Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> ✓ cek PR ✓ alat ukur apa saja yang kalian kenal untuk mengukur panjang, massa, dan waktu • Motivasi : pengukuran mutlak diperlukan untuk memperoleh data yang valid, semakin banyak angka penting maka semakin teliti kita mengukur • Siswa dapat menggunakan alat ukur panjang, massa, dan waktu, Siswa dapat menggunakan analisis angka penting untuk mengetahui ketelitian pengukuran 	<p>Membuat kelompok kerja*) 3,4,5 Mendengarkan *) 1,3,4,5 Mengamati dan mencoba memahami sendiri penjelasan guru *) 1,3 <i>Melakukan percobaan dengan bimbingan guru*) 1,3,4,5</i> <i>(Dengan menggunakan bahan yang dapat diperoleh di sekitar kita seperti balok kayu, pipa bekas, kawat, batu, kelereng, rambut, baju seragam, dll)</i> Mendiskusikan dalam kelompok kerja tentang hasil dari percobaan*) 1,3,4,5</p>	<p>tahu 2. Gemar membaca 3. Bersahabat/ Komunikatif 4. Toleransi 5. Disiplin</p>
20 menit	<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan siswa dimana tiap kelompok terdiri dari 4 siswa • Mengenalkan dan memotivasi siswa mengetahui jenis – jenis alat ukur panjang, massa dan waktu • Menjelaskan cara pembacaan alat ukur dengan skema 	<p>Menyimpulkan dalam kelompok kerja tentang hasil dari percobaan*) 1,3,4,5</p>	
45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi materi tentang kesalahan dan ketidakpastian dalam pengukuran • Mengarahkan siswa untuk mengelompokkan besaran dari benda-benda yang diukur dengan alat ukur yang sejenis dengan tepat 	<p>Memberi respon terhadap penjelasan guru dengan tanya jawab Melakukan presentasi hasil percobaan kelompoknya</p>	
45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan data percobaan • Membimbing siswa melakukan pengukuran panjang, massa dan waktu dengan alat ukur yang tersedia dengan mempertimbangkan ketelitian dan ketepatan • Bersama siswa mendefinisikan angka penting dan menarik kesimpulan • Memberi contoh dan latihan soal 	<p>Mengerjakan latihan soal ke depan (ditulis di white board) Menyimpulkan materi yang sudah diberikan Memberi masukan tentang letak kesulitan materi</p>	
10 menit	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarahkan siswa untuk menyimpulkan data percobaan 	<p>*) Nilai Karakter</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi : Menganalisa kesulitan materi dengan siswa • Tindak Lanjut : Memberi tugas membuat laporan hasil percobaan 		
--	---	--	--

Waktu	Metode/Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Karakter
15 menit	<p>PERTEMUAN 3</p> <p>Tanggal :</p> <p>Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ cek PR ➤ apa yang dimaksud angka penting? <p>(angka penting merupakan angka yang diperoleh dari hasil pengukuran terdiri dari angka pasti dan satu angka taksiran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivasi : operasi angka penting tidak sama dengan operasi bilangan eksak • Siswa dapat menggunakan operasi angka penting dalam pelajaran fisika 	<p>Melakukan kajian pustaka *) 1,2,3,4,5</p> <p>Mendengarkan *) 1,3,4,5</p> <p>Mengamati dan mencoba memahami sendiri penjelasan guru *) 1,3</p> <p>Memberi respon terhadap penjelasan guru dengan tanya jawab</p> <p>Mengerjakan latihan soal melalui diskusi dengan teman satu meja</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rasa ingin tahu 2. Gemar membaca 3. Bersahabat/ Komunikatif 4. Toleransi 5. Disiplin
110 menit	<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi materi tentang operasi angka penting ✓ Penjumlahan ✓ Perkalian dan Perbandingan ✓ Penarikan akar ✓ Perkalian bilangan penting dan bilangan eksak <ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh dan latihan soal <p>Kegiatan Akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi yang sudah diberikan • Refleksi : Menganalisa kesulitan materi dengan siswa • Tindak Lanjut : Memberi PR 	<p>Mengerjakan latihan soal ke depan (ditulis di white board)</p> <p>Menyimpulkan materi yang sudah diberikan</p> <p>Memberi masukan tentang letak kesulitan materi</p> <p>*) Nilai Karakter</p>	
10 menit			

E. Sumber Belajar

Sumber : Fisika Untuk Kelas X hal 01 – 33, Penulis Marthen Kanginan, Penerbit Erlangga, tahun 2013

Alat : Mistar, Jangka sorong, multimeter skrup, neraca, stopwatch, White board

Bahan : buku tulis, LKS, hasil kerja siswa. Balok, silinder, kelereng, koin, meja, kertas dll

F. Penilaian

SOAL

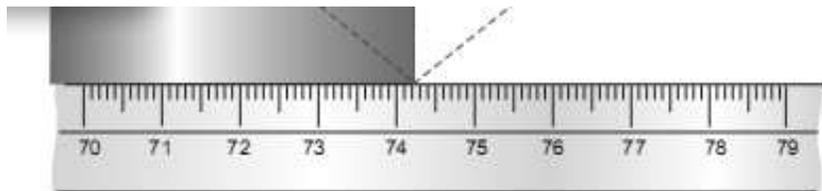
1. Kognitif

A. : Lengkapilah tabel berikut dengan jawaban yang benar!

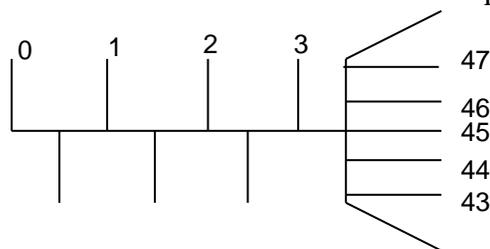
No	Besaran	Simbol	Pokok / Turunan	Satuan Internasional
1	Panjang	l	.....	meter (m)
2	.....	m	pokok	kilogram (kg)
3	Gaya	F	turunan	.....
4	Waktu	t	.....	sekon (s)
5	Kuat arus listrik	I	.....	ampere (A)
6	.....	A	turunan	meter ² (m ²)
7	Kecepatan	v	turunan	.....
8	Suhu	T	pokok	.....
9	Jumlah zat	n	.....	mol
10	Intensitas cahaya	I _v	.....	kandela (cd)

B. Isilah soal-soal berikut dengan jawaban yang benar!

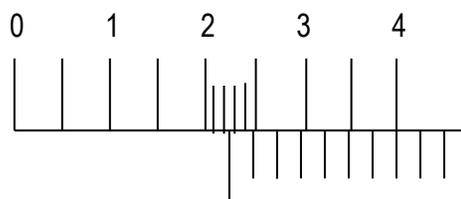
1. Bacaan dari alat ukur penggaris di bawah ini adalah cm



2. Bacaan dari alat ukur mikrometer sekrup di bawah ini adalah



3. Bacaan dari alat ukur jangka sorong di bawah ini adalah



4. Nyatakan hasil penjumlahan berikut dalam notasi ilmiah :
 $1,22 \times 10^3 \text{ N} + 8,9 \times 10^2 \text{ N} = \dots\dots\dots \text{ N}$

5. Nyatakan hasil perkalian berikut dalam notasi ilmiah :

$$1,24 \times 10^3 \text{ m} \times 1,1 \times 10^2 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}^2$$

C. Essai

Uraikan besaran Fisika berikut dari besaran-besaran pokok penyusunnya berdasarkan analisa dimensi dengan tepat!

Gaya = massa x percepatan

$$\mathbf{F} = m \times \mathbf{a}$$

JAWABAN DAN SKOR

1. Pokok
2. Massa
3. Newton atau kg m/s
4. Pokok
5. Pokok
6. Luas
7. m/s
8. kelvin
9. Pokok
10. Pokok
11. 74,2 cm
12. 3,45 mm
13. 2,27 cm
14. $2,11 \times 10^3 \text{ N}$
15. $1,4 \times 10^5 \text{ m}^2$
16. Diketahui : $\mathbf{F} = m \times \mathbf{a}$

Ditanya : dimensi F?

Jawab : $m = [M]$

$$a = \frac{v}{t} = \frac{[L][T]^{-1}}{[T]} = [L][T]^{-2}$$

$$F = m \times a$$

$$F = [M] \times [L][T]^{-2}$$

$$F = [M][L][T]^{-2}$$

2. Afektif

NO.	Tidak terlambat mengikuti pelajaran	Membawa buku pelajaran	Buku catatan rapi	Gemar membaca	Santun dalam berkomunikasi	Mengerjakan tugas sesuai petunjuk	Toleransi
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

- Skor maksimum tiap point 3

- Kriteria AB jika jumlah skor 75 – 100
- Kriteria B jika jumlah skor 60 – 74
- Kriteria C jika jumlah skor ≤ 59
- $Nilai = \frac{Skor\ perolehan}{Skor\ maksimal} \times 100\%$

3. Psikomotor :

Pengelompokan besaran dengan alat ukurnya

No	Besaran	Alat ukur yang tepat	Hasil pengukuran
1	Panjang meja		
2	Tebal meja		
3	Lebar meja		
4	Diameter beban		
5	Massa beban		
6	Panjang beban		
7	Diameter koin		
8	Tebal koin		
9	Panjang kertas		
10	Tebal kertas		
11	Lebar kertas		
12	Volume kertas		
13	Massa <i>batu</i>		
14	Volume <i>batu</i>		
15	Lama aktivitas satu pengukuran		

G. Tindak lanjut

1. Siswa dinyatakan tuntas jika memperoleh nilai sama dengan atau lebih dari 75
2. Siswa diberi remidi jika memperoleh nilai kurang dari 75
3. Siswa diberi pengayaan jika memperoleh nilai sama dengan atau lebih dari 75

Sleman, Agustus 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Sukarsono, S.Pd.
NIP. 904023723

Anggita Dyah Ayu Paramita
NIM.11302241030

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Kolombo Sleman
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas/ Semester	: X/ 1
Alokasi Waktu	: 9 x 45 menit
Standar Kompetensi	2. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah 3. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
Kompetensi Dasar	3.1 Menerapkan prinsip penjumlahan vektor (dengan pendekatan geometri) 4.1 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat untuk penyelidikan ilmiah 3.2. Merencanakan dan melaksanakan percobaan untuk menentukan resultan vektor
Indikator	<ul style="list-style-type: none">• Menggambarkan resultan dua vektor dengan segitiga *) No. 1, 2, 3, 4, 5• Menggambarkan resultan dua vektor atau lebih dengan jajaran genjang *) No. 1, 2, 3, 4, 5• Menggambarkan Resultan lebih dari dua vektor dengan poligon *) No. 1, 2, 3, 4, 5• Menjumlahkan dua vektor atau lebih secara grafis *) No. 1, 2, 3, 4, 5• Menjumlahkan dua vektor dengan rumus Cosinus *) No. 1, 2, 3, 4, 5• Menjumlahkan dua vektor atau lebih dengan analitis *) No. 1, 2, 3, 4, 5

A. Tujuan

Pembelajaran

Mengamati

- Menggambar vektor, resultan vektor, komponen vektor serta menghitung besar dan arah resultan vektor dalam sebuah pengamatan bersama.

Menanyakan

- Menanyakan prinsip penjumlahan vector.

Eksperimen/Eksplorasi

- Mengeksplorasi cara menghitung besar dan arah dua buah vektor (misalnya vektor perpindahan, vektor kecepatan, vektor percepatan dan vektor gaya).
- Melakukan percobaan untuk menentukan resultan dua vektor sebidang (vektor gaya).

Mengasosiasi

- Menerapkan operasi vektor dalam pemecahan masalah secara individu.

Mengomunikasikan

- Mempresentasikan contoh penerapan vektor dalam kehidupan sehari-hari.

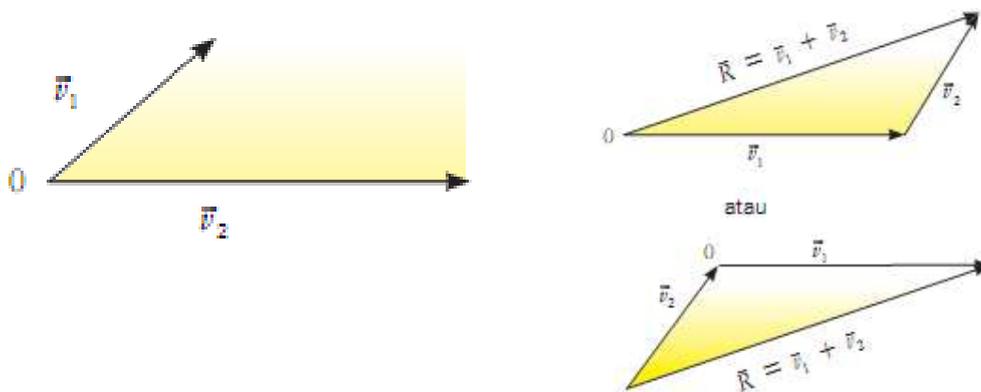
B. Materi

Pembelajaran

1. Resultan dua vektor atau lebih dengan jajaran genjang, segitiga dan polygon.
2. Resultan dua vektor atau lebih dengan grafis.

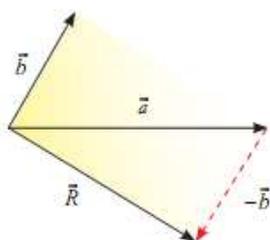
1. Penjumlahan Vektor

a. Metode Segitiga



2. Pengurangan Vektor

Pengurangan vektor adalah penjumlahan vektor negatif.

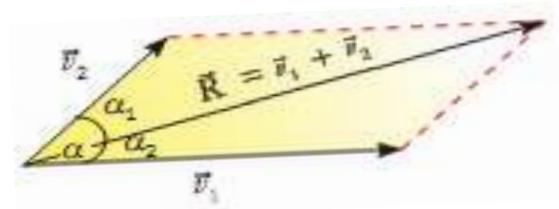


$$\vec{R} = \vec{a} - \vec{b} = \vec{a} + (-\vec{b})$$

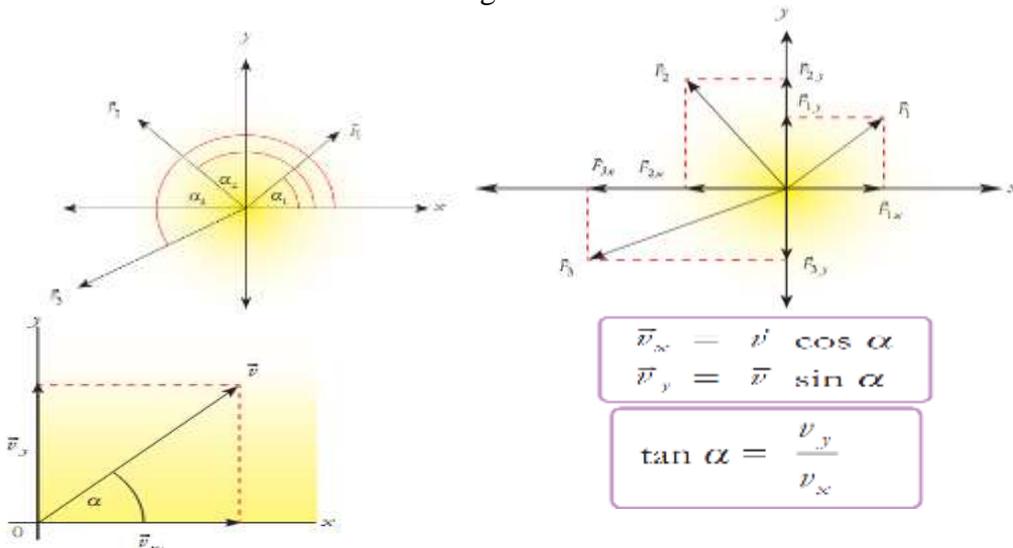
3. Resultan dua vektor atau lebih dengan rumus cosinus

$$R = \sqrt{v_1^2 + v_2^2 + 2v_1v_2 \cos \alpha}$$

$$\frac{R}{\sin \alpha} = \frac{v_2}{\sin \alpha_2} = \frac{v_1}{\sin \alpha_1}$$



4. Resultan dua vektor atau lebih dengan analitis



C. Metode Pembelajaran : Diskusi – Informasi

D. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Waktu	Metode/Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Karakter
15 menit	<p>PERTEMUAN 4</p> <p>Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> Cek pemahaman siswa tentang notasi vektor. Motivasi : kecepatan kendaraan berbelok 50 m/s, <i>did you know?</i> Siswa dapat mengenal vektor dan operasi vektor Siswa dapat menggunakan metode jajaran genjang untuk menjumlah vektor <p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang definisi vektor dan cara penulisannya Menjelaskan cara menggambar 	<p>Mendengarkan *) 1,3,4,6</p> <p>Mengamati dan mencoba memahami sendiri penjelasan guru *) 1,2,3</p> <p>Memberi respon terhadap penjelasan guru dengan tanya jawab *) 5</p> <p>Mengerjakan latihan soal melalui diskusi dengan teman satu meja</p> <p>Mengerjakan latihan soal ke depan (ditulis di white board)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Disiplin Kreatif Rasa ingin tahu Bersahabat/komunikatif Tanggung jawab Gemar membaca

20 menit	vector	Menyimpulkan materi yang sudah diberikan Memberi masukan tentang letak kesulitan materi *) Nilai Karakter	
45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara menggambar resultan 2 vektor atau lebih dengan polygon Memberi latihan soal Menjelaskan cara menjumlah 2 vektor atau lebih secara grafis Menjelaskan cara menjumlah 2 vektor atau lebih dengan metode jajaran genjang Mendiskusikan tentang komponen vektor dan mengenalkan trigonometri di fisika Memberi latihan soal 		
45 menit	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan materi yang sudah diberikan Refleksi : Menganalisa kesulitan materi dengan siswa Tindak Lanjut : Memberi PR 		
10 menit			

Waktu	Metode/Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Karakter
15 menit	<p>PERTEMUAN 5</p> <p>Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> cek PR trigonometri juga dipelajari di fisika Motivasi : setelah dapat memahami komponen vektor pada sumbu cartesius maka analisis vektor pasti bisa dikuasai Siswa dapat memahami rumus cos segitiga dan rumus sin segitiga Siswa dapat memahami analitis vektor 	<p>Mendengarkan *) 1,3,4,5</p> <p>Mengamati dan mencoba memahami sendiri penjelasan guru *) 1,3</p> <p>Memberi respon terhadap penjelasan guru dengan tanya jawab</p> <p>Mengerjakan latihan soal melalui diskusi dengan teman satu meja</p> <p>Mengerjakan latihan soal ke depan (ditulis di white board)</p>	<ol style="list-style-type: none"> Disiplin Kreatif Rasa ingin tahu Bersahabat/komunikatif Tanggung jawab Gemar membaca
110 menit	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara menjumlah 2 vektor dengan rumus cosinus Memberi latihan soal Menjelaskan cara menjumlah 2 vektor atau lebih secara analitis Memberi latihan soal 	<p>Menyimpulkan materi yang sudah diberikan</p> <p>Memberi masukan tentang letak kesulitan materi *) Nilai Karakter</p>	
10	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan materi yang sudah diberikan Refleksi : Menganalisa kesulitan 		

menit	materi dengan siswa		
	<ul style="list-style-type: none"> Tindak Lanjut : Memberi PR 		

Waktu	Metode/Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Karakter
10 menit	<p>PERTEMUAN 6</p> <p>Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ cek PR ➢ rumus cos dan rumus sin segitiga dipakai untuk penjumlahan vektor Motivasi : apakah analitis vektor ok! Siswa dapat memahami analisis vektor 	<p>Mendengarkan *) 1,3,4,5</p> <p>Mengamati dan mencoba memahami sendiri penjelasan guru *) 1,3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disiplin 2. Kreatif 3. Rasa ingin tahu 4. Bersahabat/komunikatif 5. Tanggung jawab 6. Gemar membaca
5 menit	<ul style="list-style-type: none"> Motivasi : apakah analitis vektor ok! Siswa dapat memahami analisis vektor 	<p>Memberi respon terhadap penjelasan guru dengan tanya jawab</p> <p>Mengerjakan latihan soal melalui diskusi dengan teman satu meja</p>	
20 menit	<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengkaji analitis vektor lebih mendalam Memberi latihan soal 	<p>Mengerjakan latihan soal ke depan (ditulis di white board)</p>	
10 menit	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan materi yang sudah diberikan Refleksi : Menganalisa kesulitan materi dengan siswa Tindak Lanjut : Memberi PR 	<p>Menyimpulkan materi yang sudah diberikan</p> <p>Memberi masukan tentang letak kesulitan materi</p> <p>*) Nilai Karakter</p>	

Waktu	Metode/Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Karakter
5 menit	<p>PERTEMUAN 6</p> <p>Kegiatan Awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apersepsi : penjumlahan vektor ? Motivasi : cobalah untuk memahami vektor Siswa dapat memahami resultan vektor 	<p>Mendengarkan *) 1,3,4,5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disiplin 2. Kreatif 3. Rasa ingin tahu 4. Bersahabat/komunikatif 5. Tanggung jawab 6. Gemar membaca
75 menit	<p>Kegiatan Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa menyiapkan diri untuk ulangan dengan close book Ulangan harian 	<p>Mengerjakan soal ulangan secara mandiri dan jujur</p>	
5 menit	<p>Kegiatan Akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan materi yang sudah diberikan Refleksi : mengevaluasi kesulitan materi ulangan Siswa diminta mengkaji ulang 	<p>Memberi masukan tentang letak kesulitan materi</p> <p>*) Nilai Karakter</p>	

	materi ulangan di rumah		
--	-------------------------	--	--

E. Sumber Belajar

Sumber : Fisika Untuk Kelas X hal 34 – 44, Penulis Marthen Kanginan, Penerbit Erlangga, tahun 2013

Alat : Neraca Pegas, media presentasi White board

Bahan : Buku tulis, hasil kerja siswa, bahan presentasi.

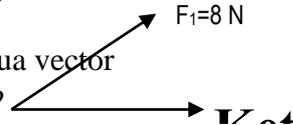
F. Penilaian

a. Kognitif

SOAL

1. Dua vector selisih tangkap, masing – masing besarnya 8 satuan dan 4 satuan. Kedua vector saling mengapit sudut 60° . Hitung resultan kedua vector!

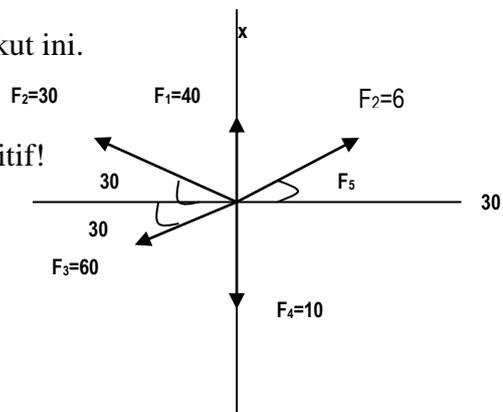
2. Diagram vector seperti gambar. Jika selisih kedua vector tersebut sebesar $2\sqrt{13}$ N, berapa besar sudut α ?



3. Dua vector yang sama besar yaitu 6 N, setitik tangkap dan saling mengapit sudut 120° . Berapa besar resultan dan arahnya terhadap salah satu vector?

4. Seseorang menyebrangi sungai yang lebar, menggunakan sampan dengan kecepatan 18 km/jam, ke arah selatan. Jika arus 24 km/ jam ke barat, hitunglah resultan kecepatan dan arah sampan tersebut!

5. Lima gaya tersusun seperti gambar berikut ini. Tentukan :
 i. Resultan dari gaya – gaya itu
 ii. Arah resultan terhadap sumbu x positif!



JAWABAN DAN SKOR

1. $R = \sqrt{8^2 + 4^2 + 2 \cdot 8 \cdot 4 \cdot \cos 60}$
 $R = \sqrt{64 + 16 + 64 \cdot 0,5}$
 $R = \sqrt{112} = 10,58$

Skor :10

2. $2\sqrt{13} = \sqrt{8^2 + 6^2 + 2 \cdot 8 \cdot 6 \cdot \cos \alpha}$
 $52 = 100 + 96 \cos \alpha$
 $48 = 96 \cos \alpha$
 $\cos \alpha = \frac{48}{96} = \frac{1}{2}$
 $\alpha = 60^\circ$

Skor :15

$$R = \sqrt{36 + 36 - 2 \cdot 36 \cdot 0,5} \quad R = \sqrt{36} = 6N$$

Skor :10

$$v = \sqrt{18^2 + 24^2} = 30ms^{-1} \text{ arah barat daya}$$

Skor :15

4. table data

θ	F(N)	F_x (N)	F_y (N)
30^0	40	$20\sqrt{3}$	20
90^0 (II)	30	0	30
30^0 (II)	60	$30\sqrt{3}$	30
30^0 (III)	10	$-5\sqrt{3}$	5
90^0 (IV)	60	0	-60
		$45\sqrt{3}$	25

$$R = \sqrt{(45\sqrt{3})^2 + 25^2} = 81,85N$$

$$\text{arah : } \tan \theta = \frac{25}{45\sqrt{3}} = 0,32$$

$$\theta = 17,78$$

Skor :50

b. Afektif

N O.	Tidak terlambat mengikuti pelajaran	Membawa buku pelajaran	Buku catatan rapi	Gemar membaca	Santun dalam berkomunikasi	Mengerjakan tugas sesuai petunjuk	Toleransi
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

- Skor maksimum tiap point 3
- Kriteria AB jika jumlah skor 75 – 100
- Kriteria B jika jumlah skor 60 – 74
- Kriteria C jika jumlah skor ≤ 59

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Psikomotor

Tahukah kamu?

Sekstan (sextan) adalah instrument navigasi untuk penentuan garis lintang (latitude) dengan mengukur sudut antara suatu benda langit dan kaki langit (horizon). Alat ini ditemukan tahun 1730 oleh John Hadley (1682 – 1744) dan hanya dapat digunakan pada cuaca cerah.

Pada saat kaki langit diamati melalui lensa horizon sisi kanan, yang sebagian jelas dan sebagian lagi berbayang sinar dari sebuah bintang dapat diamati di waktu yang sama pada sisi kiri berbayang tersebut dengan mengatur cermin indeks. Sudut bintang terhadap horizon dapat dibaca pada skala yang telah dikalibrasi.

G. Tindak lanjut

1. Siswa dinyatakan tuntas jika memperoleh nilai sama dengan atau lebih dari 75
2. Siswa diberi remidi jika memperoleh nilai kurang dari 75
3. Siswa diberi pengayaan jika memperoleh nilai sama dengan atau lebih dari 75

Sleman, Agustus 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Sukarsono, S.Pd.

NIP. 904023723

Anggita Dyah Ayu Paramita

NIM.11302241030

DAFTAR HADIR
SMA KOLOMBO SLEMAN
 Tahun Pelajaran 2014/2015

Kelas : X MIA

Wali Kelas : Gimin, S. Pd.

No	Nama	L/ P	Tgl:																			
1	Adam Sampurno	L																				
2	Al Azizu M Salis Rachman	L																				
3	Anggit Adi Pradana	L																				
4	Aninda Putri Sagita	P																				
5	Diana Nur Indah Justika	P																				
6	Fahmi Hidayat	L																				
7	Ibnu Budi Santoso	L																				
8	Icha Marseliana	P																				
9	Indah Siti Nur Azizah	P																				
10	Indri Dian Assari	P																				
11	Lailatul Hasanah	P																				
12	Lucky Satria Wijaya	L																				
13	Mualif Nurrohman	L																				
14	Muhammad Daffa Fitriansyah	L																				
15	Muhammad Subhan Ghozali	L																				
16	Nur Wahid Tirta Adji	L																				
17	Ramadhanni Nanda Dirgantara	L																				
18	Reiky Darwanto	L																				
19	Revo Ganggawasa Utomo	L																				
20	Sherenia Melati Sukma	P																				
21	Stephani Rosanda	P																				
22	Yananda Shafira	P																				
23	Zulfiandi Fatkhurrasyid	L																				
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						

: 14
 9
 : 23

Keterangan :

- S = Sakit
- I = Izin
- A = Alpha
- B = Bolos

Sleman,
 Wali Kelas

Gimin, S. Pd.

DAFTAR HADIR
SMA KOLOMBO SLEMAN
 Tahun Pelajaran 2014/2015

Kelas : X IIS 2

Wali Kelas : Supadi Sungkono, S. Pd.

No	Nama	L/ P	Tgl:																			
1	Akmal Akbar	L																				
2	Alyafara Herend Ramadhanty	P																				
3	Bagus Kurniawan	L																				
4	Dharma Setiawan	L																				
5	Fandi Herjuna	L																				
6	Ifandito Ravenand Sukoco	L																				
7	Indra Bayu Wijanarko	L																				
8	Latifa Sarahwati	P																				
9	Mahfur Asrori	L																				
10	Meydhita Pratama Prisananda	P																				
11	Novia Rizkky Rahmawati	P																				
12	Nurtanio Pihantono	L																				
13	Olive Chairunisa	P																				
14	Permata Diti Ayuningtyas	P																				
15	Putri Dina Addifa	P																				
16	Ratna Zulfia	P																				
17	Rizky Ayunda Kusumawati	P																				
18	Rizqia Amanda Nabila Tunesa	P																				
19	Sinthya Tetyasih Suroso	P																				
20	Syahidallazi Aziz	L																				
21	Yohan Ardi Yanti Kusuma	P																				
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						

: 9
: 12
 : 21

Keterangan :

- S = Sakit
- I = Izin
- A = Alpha
- B = Bolos

Sleman,
 Wali Kelas

Supadi Sungkono, S. Pd.

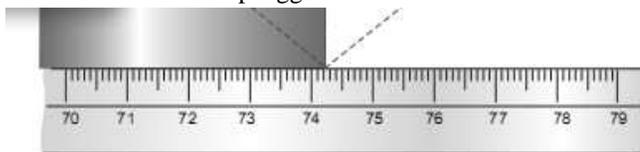
ULANGAN HARIAN FISIKA
Besaran, Satuan Dan Pengukuran
SMA Kolombo Sleman

A. Lengkapi tabel berikut dengan jawaban yang benar!

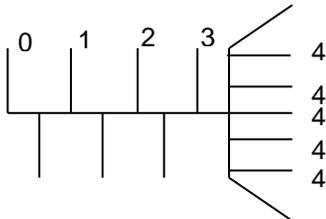
No.	Besaran	Simbol	Pokok / Turunan	Satuan Internasional
1	Panjang	l	.....	meter (m)
2	.....	m	pokok	kilogram (kg)
3	Gaya	F	turunan	.....
4	Waktu	t	.....	sekon (s)
5	Kuat arus listrik	I	.....	ampere (A)
6	.....	A	turunan	meter ² (m ²)
7	Kecepatan	v	turunan	.....
8	Suhu	T	pokok	.....
9	Jumlah zat	n	.....	mol
10	Intensitas cahaya	I _v	.....	kandela (cd)

B. Isilah soal-soal berikut dengan jawaban yang benar!

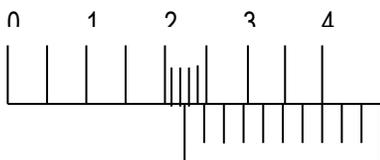
1. Bacaan dari alat ukur penggaris di bawah ini adalah cm



2. Bacaan dari alat ukur mikrometer sekrup di bawah ini adalah



3. Bacaan dari alat ukur jangka sorong di bawah ini adalah



4. Nyatakan hasil penjumlahan berikut dalam notasi ilmiah :

$$1,22 \times 10^3 \text{ N} + 8,9 \times 10^2 \text{ N} = \dots\dots\dots \text{ N}$$

5. Nyatakan hasil perkalian berikut dalam notasi ilmiah :

$$1,24 \times 10^3 \text{ m} \times 1,1 \times 10^2 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m}^2$$

C. Essai

Uraikan besaran Fisika berikut dari besaran-besaran pokok penyusunnya berdasarkan analisa dimensi dengan tepat!

Gaya = massa x percepatan

$$\mathbf{F} = m \times \mathbf{a}$$

**LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF
SMA KOLOMBO SLEMAN**

Mata Pelajaran : FISIKA
Kelas/Program : X-MIA

Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Aspek yang dinilai															Jumlah skor	Nilai				
				Keaktifan dalam mengikuti pelajaran			Kerjasama dalam tugas kelompok			Kelengkapan tugas individu dan klpk			Kerapian hasil kerja			Aktivitas saat diskusi klpk								
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3						
1		Adam Sampurno	L			3		2			2			2			2			2			11	73
2		Al Azizu M Salis Rachman	L			3		2			2			2			2			2			11	73
3		Anggit Adi Pradana	L					2			2			2			2			2			8	53
4		Aninda Putri Sagita	P			3		2			2			2			2			2			11	73
5		Diana Nur Indah Justika	P			3			3			3			3			3			3		15	100
6		Fahmi Hidayat	L			3			3		2			2			2			3			13	87
7		Ibnu Budi Santoso	L			3		2			2			2			2			2			11	73
8		Icha Marseliana	P			3		2			2			2			2			2			11	73
9		Indah Siti Nur Azizah	P			3			3			3			3			3			3		15	100
10		Indri Dian Assari	P			3			3		2			2			2			3			13	87
11		Lailatul Hasanah	P			3		2			2			2			2			2			11	73
12		Lucky Satria Wijaya	L			3		2			2			2			2			2			11	73
13		Mualif Nurrohman	L			3			3		2			2			2			3			13	87
14		Muhammad Subhan Ghozali	L			3		2			2			2			2			2			11	73
15		Nur Wahid Tirta Adji	L			3		2			2			2			2			2			11	73
16		Ramadhanni Nanda Dirgantara	L			3		2			2			2			2			2			11	73
17		Reiky Darwanto	L			3		2			2			2			2			2			11	73
18		Revo Ganggawasa Utomo	L			3		2			2			2			2			2			11	73
19		Sherenia Melati Sukma	P			3		2			2			2			2			2			11	73
20		Stephani Rosanda	P			3		2			2			2			2			2			11	73
21		Yananda Shafira	P			2		2			2			2			2			2			10	67
22		Zulfiandi Fatkhurrasyid	L			3			3			3			3			3			3		15	100
23		Olive Chairunnisa	P			2		2			2			2			2			2			10	67
24																								

Skor maksimum : 3
 Skor minimum : 1
 Dengan kriteria : 3 = kegiatan baik sekali atau intensitas tinggi
 2 = kegiatan cukup atau intensitas sedang
 1 = kegiatan kurang atau intensitas rendah
 Pedoman Penilaian : Nilai = (jumlah skor x 100) : 15

Sleman,
Guru Mata Pelajaran

SUKARSONO,S.Pd

**LEMBAR PENGAMATAN AFEKTIF
SMA KOLOMBO SLEMAN**

Mata Pelajaran : FISIKA
Kelas/Program : X-IIS 2

Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No	NIS	Nama Siswa	L/P	Aspek yang dinilai															Jumlah skor	Nilai					
				Keaktifan dalam mengikuti pelajaran			Kerjasama dalam tugas kelompok			Kelengkapan tugas individu dan klpk			Kerapian hasil kerja			Aktivitas saat diskusi klpk									
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
1		Akmal Akbar	L			3		2			2			2			2			2			3	11	73
2		Alyafara Herend Ramadhanty	P			3		2			2			2			2			2			3	11	73
3		Bagus Kurniawan	L			3				3			2			2				2			3	13	87
4		Dharma Setiawan	L			3		2			2			2			2			2			3	11	73
5		Fandi Herjuna	L			3		2			2			2			2			2			3	11	73
6		Ifandito Ravenand Sukoco	L			3				3			2			2				2			3	13	87
7		Indra Bayu Wijanarko	L			3		2			2			2			2			2			3	11	73
8		Latifa Sarahwati	P			3		2			2			2			2			2			3	11	73
9		Mahfur Asrori	L			3		2			2			2			2			2			3	11	73
10		Meydhita Pratama Prisananda	P			3				3			3			3				3			3	15	100
11		Novia Rizcky Rahmawati	P			3		2			2			2			2			2			3	11	73
12		Nurtanio Prihantono	L			3		2			2			2			2			2			3	11	73
13		Permata Diti Ayuningtyas	P			3		2			2			2			2			2			3	11	73
14		Putri Dina Addifa	P			3		2			2			2			2			2			3	11	73
15		Ratna Zulfia	P			3		2			2			2			2			2			3	11	73
16		Rizky Ayunda Kusumawati	P			3		2			2			2			2			2			3	11	73
17		Rizqia Amanda Nabila Tunesa	P			3		2			2			2			2			2			3	11	73
18		Sinthya Tetyasih Suroso	P			3				3			3			3				3			3	15	100
19		Syahidallazi Aziz	L			3				3			2			2				2			3	13	87
20		Yohan Ardi Yanti Kusuma	P			3		2			2			2			2			2			3	11	73
21																									
22																									
23																									
24																									

Skor maksimum : 3
 Skor minimum : 1
 Dengan kriteria : 3 = kegiatan baik sekali atau intensitas tinggi
 2 = kegiatan cukup atau intensitas sedang
 1 = kegiatan kurang atau intensitas rendah
 Pedoman Penilaian : Nilai = (jumlah skor x 100) : 15

Sleman,
Guru Mata Pelajaran

SUKARSONO,S.Pd

**LEMBAR PENGAMATAN PSIKOMOTORIK
SMA KOLOMBO SLEMAN**

Mata Pelajaran : FISIKA
Kelas/Program : X- MIA

Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No.	NIS	Nama Siswa	L/P	Aspek yang dinilai					Jumlah skor	Nilai
				Memegang alat ukur	Memasang alat ukur thdp benda yang diukur	Melakukan pengamatan	Menuliskan hasil pengukuran	Mengolah data pengukuran		
1		Adam Sampurno	L	3	2	2	2	2	11	73
2		Al Azizu M Salis Rachman	L	3	2	2	2	2	11	73
3		Anggit Adi Pradana	L	3	2	2	2	2	11	73
4		Aninda Putri Sagita	P	3	2	2	2	2	11	73
5		Diana Nur Indah Justika	P	3	3	3	3	2	14	93
6		Fahmi Hidayat	L	3	2	3	2	2	12	80
7		Ibnu Budi Santoso	L	3	2	2	2	2	11	73
8		Icha Marseliana	P	3	2	2	2	2	11	73
9		Indah Siti Nur Azizah	P	3	3	3	3	2	14	93
10		Indri Dian Assari	P	3	3	2	2	2	12	80
11		Lailatul Hasanah	P	3	2	2	2	2	11	73
12		Lucky Satria Wijaya	L	3	2	2	2	2	11	73
13		Mualif Nurrohman	L	3	2	3	2	2	12	80
14		Muhammad Subhan Ghozali	L	3	2	2	2	2	11	73
15		Nur Wahid Tirta Adji	L	3	2	2	2	2	11	73
16		Ramadhanni Nanda Dirgantara	L	3	2	2	2	2	11	73
17		Reiky Darwanto	L	3	2	2	2	2	11	73
18		Revo Ganggawasa Utomo	L	3	2	2	2	2	11	73
19		Sherenia Melati Sukma	P	3	2	2	2	2	11	73
20		Stephani Rosanda	P	3	2	2	2	2	11	73
21		Yananda Shafira	P	3	2	2	2	2	11	73
22		Zulfiandi Fatkhurrasyid	L	3	3	3	3	2	14	93
23		Olive Chairunnisa	P	3	2	2	2	2	11	73
24										

Skor maksimum : 3
 Skor minimum : 1
 Dengan kriteria : 3 = tindakan benar, tepat dan teliti
 2 = tindakan benar, kurang tepat, kurang teliti
 1 = tindakan salah
 Pedoman Penilaian : Nilai = (jumlah skor x 100) : 15

Sleman,
Guru Mata Pelajaran

SUKARSONO,S.Pd

**LEMBAR PENGAMATAN PSIKOMOTORIK
SMA KOLOMBO SLEMAN**

Mata Pelajaran : FISIKA
Kelas/Program : X- IIS 2

Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015

No.	NIS	Nama Siswa	L/P	Aspek yang dinilai					Jumlah skor	Nilai
				Memegang alat ukur	Memasang alat ukur thdp benda yang diukur	Melakukan pengamatan	Menuliskan hasil pengukuran	Mengolah data pengukuran		
1		Akmal Akbar	L	3	3	3	2	2	13	87
2		Alyafara Herend Ramadhanty	P	3	2	2	2	2	11	73
3		Bagus Kurniawan	L	3	3	3	2	2	13	87
4		Dharma Setiawan	L	3	2	2	2	2	11	73
5		Fandi Herjuna	L	3	2	2	2	2	11	73
6		Ifandito Ravenand Sukoco	L	3	3	3	2	2	13	87
7		Indra Bayu Wijanarko	L	3	2	2	2	2	11	73
8		Latifa Sarahwati	P	3	2	2	2	2	11	73
9		Mahfur Asrori	L	3	2	2	2	2	11	73
10		Meydhita Pratama Prisananda	P	3	3	3	3	2	14	93
11		Novia Rizkky Rahmawati	P	3	2	2	2	2	11	73
12		Nurtanio Prihantono	L	3	2	2	2	2	11	73
13		Permata Diti Ayuningtyas	P	3	2	2	2	2	11	73
14		Putri Dina Addifa	P	3	2	2	2	2	11	73
15		Ratna Zulfia	P	3	2	2	2	2	11	73
16		Rizky Ayunda Kusumawati	P	3	2	2	2	2	11	73
17		Rizqia Amanda Nabila Tunesa	P	3	2	2	2	2	11	73
18		Sinthya Tetyasih Suroso	P	3	3	3	3	2	14	93
19		Syahidallazi Aziz	L	3	3	3	2	2	13	87
20		Yohan Ardi Yanti Kusuma	P	3	2	2	2	2	11	73
21									0	0
22									0	0
23										
24										

Skor maksimum : 3
 Skor minimum : 1
 Dengan kriteria : 3 = tindakan benar, tepat dan teliti
 2 = tindakan benar, kurang tepat, kurang teliti
 1 = tindakan salah
 Pedoman Penilaian : Nilai = (jumlah skor x 100) : 15

Sleman,
Guru Mata Pelajaran

SUKARSONO,S.Pd

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Ke :

Nama Sekolah : SMA KOLOMBO SLEMAN
 Mata Pelajaran : FISIKA
 Kelas/Program : X - MIA
 Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015
 St. Komp. / Komp. Dasar : Besaran Satuan dan Pengukuran
 Banyak peserta/Tgl. Ulangan : 21/ 1 September 2014
 Jumlah Butir Soal : 16

No.	NIS	Nama Siswa	L/P	Skor yang diperoleh																														Keter- capaian (%)	Ktts Belajar					
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		Jmlh Skor	Ya	Tidak			
1		Adam Sampurno	L	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																	200	100	√			
2		Al Azizu M Salis Rachman	L	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	40																		180	90	√		
3		Anggit Adi Pradana	L	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5	0	10	10	50																		185	92.5	√	
4		Aninda Putri Sagita	P	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																			190	95	√	
5		Diana Nur Indah Justika	P	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																			200	100	√	
6		Fahmi Hidayat	L	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																			200	100	√	
7		Ibnu Budi Santoso	L	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																			200	100	√	
8		Icha Marseliana	P	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																			200	100	√	
9		Indah Siti Nur Azizah	P	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																			200	100	√	
10		Indri Dian Assari	P	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																			200	100	√	
11		Lailatul Hasanah	P	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5	0	10																		135	67.5		√
12		Lucky Satria Wijaya	L	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	50																			190	95	√	
13		Mualif Nurrohman	L	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																			200	100	√	
14		Muhammad Subhan Ghozali	L	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																			200	100	√	
15		Nur Wahid Tirta Adji	L	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5	10	5	10	50																		190	95	√	
16		Ramadhanni Nanda Dirgantara	L	10	10	10	10	10	10	5	10	0	10	10	10	10	10	50																			185	92.5	√	
17		Reiky Darwanto	L	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																			190	95	√	
18		Revo Ganggawasa Utomo	L	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																			200	100	√	
19		Sherenia Melati Sukma	P	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																			200	100	√	
20		Stephani Rosanda	P																																	0	0			
21		Yananda Shafira	P																																	0	0			
22		Zulfiandi Fatkhurrasyid	L	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																			200	100	√	
23		Olive Chairunnisa	P	10	5	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	0	0	10																			115	57.5		√
24																																								
25																																								
		Jumlah Skor																																			3960			
		Jumlah Skor Maks. (Ideal)																																			4600			
		Persentase skor yg dicapai																																			86.1			
		Persentase ketuntasan																																			90.5			

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Dra. SRI REJEKI ANDADARI

Depok,
Guru Mata Pelajaran

SUKARSONO,S.Pd

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Ke : 1

Nama Sekolah : SMA KOLOMBO SLEMAN
 Mata Pelajaran : FISIKA
 Kelas/Program : X - IIS 2
 Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015
 St. Komp. / Komp. Dasar : Besaran Satuan dan Pengukuran
 Banyak peserta/Tgl. Ulangan : 21/ 1 September 2014
 Jumlah Butir Soal : 16

No.	Nama Siswa	L/P	Skor yang diperoleh																														Ketercapaian (%)	Ktts Belajar				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		Jmlh Skor	Ya	Tidak		
1	Akmal Akbar	L	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	40																	180	90	√		
2	Alyafara Herend Ramadhanty	P	10	10	0	10	10	0	10	10	0	10	10	5	10	10	50																	165	82.5	√		
3	Bagus Kurniawan	L	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	5	0	10	50																	175	87.5	√		
4	Dharma Setiawan	L	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	5	0	10	50																	165	82.5	√		
5	Fandi Herjuna	L	10	0	0	10	0	10	10	0	0	10	10	10	10	10	0	40																130	65		√	
6	Ifandito Ravenand Sukoco	L	10	10	10	10	0	10	10	10	0	0	10	5	0	10	50																	155	77.5	√		
7	Indra Bayu Wijanarko	L	10	10	0	10	10	10	0	0	10	10	0	0	10	10	0	50																140	70		√	
8	Latifa Sarahwati	P	10	10	0	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	50																	170	85	√		
9	Mahfur Asrori	L	10	0	0	10	0	10	10	0	0	10	10	5	10	10	0	40																125	62.5		√	
10	Meydhita Pratama Prisananda	P	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																	200	100	√		
11	Novia Rizcky Rahmawati	P	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																	200	100	√		
12	Nurtanio Prihantono	L	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																	200	100	√		
13	Olive Chairunisa	P	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																	200	100	√		
14	Permata Diti Ayuningtyas	P	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																		190	95	√	
15	Putri Dina Addifa	P	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	50																		180	90	√	
16	Ratna Zulfia	P	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	5	5	10	50																		170	85	√	
17	Rizky Ayunda Kusumawati	P	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	50																		190	95	√	
18	Rizqia Amanda Nabila Tunesa	P	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																		190	95	√	
19	Sinthya Tetyasih Suroso	P	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																		200	100	√	
20	Syahidallazi Aziz	L	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	5	10	10	10	40																		175	87.5	√	
21	Yohan Ardi Yanti Kusuma	P	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50																		190	95	√	
22																																						
23																																						
24																																						
25																																						
	Jumlah Skor																																		3510			
	Jumlah Skor Maks. (Ideal)																																		4600			
	Persentase skor yg dicapai																																		76.3			
	Persentase ketuntasan																																		90.5			

Mengetahui :
Kepala Sekolah

Dra. SRI REJEKI ANDADARI

Depok,
Guru Mata Pelajaran

SUKARSONO,S.Pd

PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN

Mata Pelajaran : Fisika
 Kompetensi Dasar : Besaran, Satuan dan Pengukuran

Ulangan ke : 1
 Semester : 1
 Kelas : X
 Tapel : 2014/2015

No	Nama Siswa	Nilai Sbl. Perbaikan	Tanggal Perbaikan		Bentuk Perbaikan	Hasil Perbaikan		Keterangan
			I	II		I	II	
1	Lailatul Hasanah	67.5	01-Sep-14		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
2	Olive Chairunnisa	57.5	01-Sep-14		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
3	Fandi Herjuna	65	01-Sep-14		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
4	Indra Bayu Wijanarko	70	01-Sep-14		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
5	Mahfur Asrori	62.5	01-Sep-14		Mengerjakan ulang soal ulangan	75		
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Nilai perbaikan maksimal tuntas, jika belum tuntas dilaksanakan perbaikan ke II

Mengetahui
 Kepala Sekolah

Dra. Sri Rejeki Andadari

Depok,
 Guru Mata Pelajaran

Sukarsono, S.Pd



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2014

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA Kolombo Sleman
 Alamat Sekolah : Jl. Rajawali 10 Kompleks Kolombo Sleman, Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah : (0274) 565938
 Nama DPL PPL : Sugoto, M.Si
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Fisika / FMIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	7 Agustus 2014	2	Pembahasan Persiapan Mengajar		
2.	19 Agustus 2014	2	RPP		
3.	28 Agustus 2014	2	Problem Pembelajaran		
4.	1 September 2014	2	Laporan PPL		

PERHATIAN :
 - Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
 - Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
 - Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Dra. Hj. Reteki Andayani
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (YASMA) SLEMAN
 YOGYAKARTA
 SMA KOLIMBO SLEMAN
 TERAKREDITASI
 KABUPATEN SLEMAN

Sleman, 17 September 2014
 Mhs PPL Prodi Fisika

 ANGGITA DYAH A.P

DOKUMENTASI

