

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEKOLAH DASAR NEGERI KEPEK PENGASIH
TAHUN 2014**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk memenuhi tugas akhir PPL**



**Oleh
Dwi Riyanti
11108244109**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri Kepek telah diperiksa dan disahkan oleh Guru Pembimbing, Koordinator serta diketahui oleh Dosen Pembimbing dan Kepala Sekolah sebagai salah satu syarat dari mata kuliah PPL S1 PGSD Guru Kelas Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD NEGERI KEPEK

Nama : Dwi Riyanti
NIM : 11108244109
Jurusan/Prodi : PPSD/S1 PGSD Guru Kelas
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD NEGERI KEPEK mulai tanggal 2 Juli dan berakhir pada tanggal 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan

Pada Tanggal

17 September 2014

Guru Koordinator



Kemen, S.Pd

NIP 19590522 197912 2 002

Guru Pembimbing



Parsiyati, A. Ma. Pd

NIP 19610801 198303 2 009

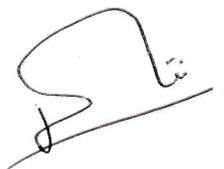
Kepala Sekolah SD Negeri Kepek



Sumardiyana, S.Pd

NIP 19610525 198201 1 003

Dosen Pembimbing PPL



Purwono P.A., M. Pd

NIP 19820623 200604 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dalam serangkaian kegiatan KKN-PPL khususnya di SD N Kepek, Pengasih Kulonprogo pada awal tahun ajaran 2014/2015.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya penulisan tugas akhir ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung, meskipun masih banyak kekurangan, namun penyusun berusaha sebaik- baiknya dengan segala kemampuan yang ada agar tugas akhir ini dapat memenuhi persyaratan yang ditentukan.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar- besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya.
2. Orang tua kami yang senantiasa memberikan dukungan kepada kami.
3. Dr. Haryanto, M. Pd selaku Dekan FIP UNY.
4. Banu Setyo Adi, M.Pd selaku koordinator KKN-PPL PGSD FIP UNY.
5. Purwono, M.Pd selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
6. Sumardiyana, S. Pd selaku Kepala SD Negeri Kepek yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program KKN-PPL yang telah dilaksanakan.
7. Kemen, S.Pd selaku koordinator KKN PPL di SD Negeri Kepek yang telah memberikan pangarahan dan bimbingan selama KKN PPL berlangsung.
8. Parsiyati, A. Ma. Pd selaku guru pembimbing KKN PPL di SD N Kepek yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam pelaksanaan PPL di SD N Kepek.
9. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha SD Negeri Kepek yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
10. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan untuk itu mohon kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat baik untuk pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	10
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan PPL	11
1. PPL Terbimbing	11
2. PPL Mandiri	12
3. Ujian PPL	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	13
BAB III PENUTUP	15
A. Kesimpulan	15
B. Saran	15
Daftar Pustaka	17
LAMPIRAN	18

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah SD Negeri Kepek	19
Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri Kepek	20
Lampiran 3. Data Guru SD Negeri Kepek	21
Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri Kepek	22
Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri Kepek	28
Lampiran 6. Jadwal PPL Terbimbing	32
Lampiran 7. Jadwal PPL Mandiri	35
Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL	36
Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan	37
Lampiran 10. RPP	38
Lampiran 11. Laporan observasi.....	185
Lampiran 12. Laporan Mingguan PPL	190
Lampiran 13. Matrik Kegiatan	202

LAPORAN KEGIATAN PPL
LOKASI SEKOLAH DASAR NEGERI KEPEK

OLEH

Dwi Riyanti

11108244109

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus tahun 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Kepek Pengasih merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Program PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Kegiatan yang dilakukan program PPL adalah mengajar mata pelajaran dasar selama kurang lebih dua setengah bulan dimulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. PPL dilaksanakan di semua kelas dari kelas I sampai kelas VI. Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan di kelas, praktikan menyusun perangkat pembelajaran yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Dari pelaksanaan kegiatan PPL, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL, dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program kegiatan yang bertujuan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Kompetensi tersebut yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Kegiatan PPL ini mencakup penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing dan mandiri, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari administrasi guru, kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar, pengembangan media dan kegiatan lain yang berhubungan dengan pembelajaran.

Melalui PPL mahasiswa mampu memahami dan menghayati proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga. Selain itu, PPL juga memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub atau lembaga.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai kedalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

A. ANALISIS SITUASI

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL diantaranya:

- a. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh dengan mengganggu teman-temannya yang mengikuti pembelajaran. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- b. Ketika bapak/ ibu guru yang mengajar siswa mengikuti pembelajaran dengan tenang. Namun, ketika mahasiswa PPL yang mengajar ada

beberapa siswa yang sudah akrab dengan mahasiswa sehingga siswa terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran dan kurang dapat menghargai bahwa mahasiswa KKN-PPL yang ada disana adalah guru mereka.

- c. Siswa kurang disiplin, ketika jam masuk kelas siswa masih ada yang bermain di luar kelas. Ketika jam pelajaran berlangsung pun siswa meminta untuk cepat-cepat istirahat. Apalagi jika pelajaran dilakukan setelah jam olahraga, siswa kurang konsentrasi dalam mengikuti pelajaran sehingga pembelajaran kurang efektif.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik sekolah

Jika dilihat dari luar kondisi fisik sekolah cukup bagus. Lantai sudah dikeramik dan cat tembok juga masih bagus. Kebersihan lingkungan pun terjaga. Kondisi ini sudah cukup bagus untuk melaksanakan proses pembelajaran. Sekolah memiliki lapangan yang cukup ideal untuk tempat pelaksanaan berbagai kegiatan sekolah seperti upacara, tempat olahraga, dan tempat bermain anak saat istirahat. Kondisi kamar mandi pun terlihat bersih. Tanaman yang ada di lingkungan sekolah seperti bunga dan tanaman obat keluarga sudah terawat dan tertata rapi. Ruang perpustakaan sudah cukup baik karena buku-buku sudah tertata dengan rapi.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD Negeri Kepek adalah sebagai berikut:

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/WC Siswa	4	Baik
5	Kamar Mandi/WC Guru	2	Baik
6	Laboratorium Komputer	-	-
7	Ruang UKS	1	Cukup
8	Kantin	1	Kurang Baik
9	Tempat Ibadah	1	Cukup
10	Perpustakaan	1	Cukup
11	Lapangan Olahraga	1	Baik
12	Area Parkir	1	Cukup
13	Ruang Kegiatan Ekstrakurikuler	1	Baik

b. Potensi siswa

Data Jumlah Siswa SD N Kepek Tahun Ajaran 2014/2015

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa Satu Kelas
I	12	14	26
II	17	11	28
III	17	16	33
IV	20	15	35
V	17	17	34
VI	14	6	20
Jumlah	97	79	176

Jumlah keseluruhan siswa yang bersekolah di SD N Kepek adalah 176 siswa dengan jumlah siswa laki-laki lebih banyak dari pada siswa perempuan. Dari keterangan kepala sekolah latar belakang siswa yang bersekolah di SD ini berbeda-beda. Mayoritas siswa yang bersekolah di SD Negeri Kepek adalah anak yang berlatar belakang ekonomi menengah ke bawah. Pengaruh latar belakang siswa mempengaruhi potensi siswa. Secara keseluruhan potensi yang dimiliki siswa bagus. Setiap tahun sekolah selalu mengirimkan siswa-siswinya untuk mengikuti perlombaan dalam bidang akademik dan non akademik baik yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan maupun lembaga non kependidikan. Tidak jarang siswa SD N Kepek pulang dengan mengantongi piala kejuaraan. Ini terlihat pada piala kejuaraan-kejuaraan yang pernah diraih oleh siswa SD N Kepek. Piala-piala tersebut tertata rapi di ruang tamu SD N Kepek.

c. Potensi guru

Data Guru SD N Kepek

No.	Nama Guru/ Karyawan	Keterangan	Status	Pangkat / Gol	Pendidikan Terakhir
1.	Sumardiyana, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a	S1
2.	Kemen, S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	IV/a	S1
3.	Yuliani, S.Pd	Guru Kelas V	Guru Honor Sekolah	IV/a	SI

4.	Parsiyati, A.Ma. Pd	Guru Kelas IV	PNS	IV/a	DII
5.	Dra. Siti Imtikhani	Guru Kelas III	PNS	IV/a	SI
6.	Antajaya, A.Ma.Pd	Guru Kelas II	PNS	IV/a	D II
7.	Srindarsih	Guru Kelas I	PNS	II/b	SPG
8.	Sriningsih, A.Ma.Pd	Guru Penjas	PNS	IV/a	D II
9.	Esti Wahyuningsih, S. Pd	Administrasi	Guru Honor Sekolah		SI
10	Yunida Nur Apriyani	Guru agama Islam	Guru Honor Sekolah		SI
11.	Harsana	GA. Budha	PNS	III/ a	D II
12.	Sutari	GA. Kristen Protestan	PNS		
13.	Mariya Teresia Satiyem	GA. Kristen Katholik	PNS	IV/ a	
14.	Eni Eko Kurnia W.	Guru Bahasa Inggris	GTT	-	-
15.	Dra. Nur Endra Eti S.	Guru Tari	GTT	-	SI
16.	Yogandana	Guru Komputer	GTT		
17.	Rahmat Hartono	Guru Silat	GTT	-	-
18.	Wagiran	Guru Karawitan	GTT	-	-
19.	Sajiyanto	Penjaga Sekolah	Penjaga Sekolah		

Potensi yang dimiliki oleh guru pun cukup baik. Mereka mampu mengelola kelas sehingga siswa memperhatikan pelajaran walaupun masih ada guru yang belum begitu menguasai kelas. Potensi ini bisa lebih dikembangkan misalnya dalam mengelola kelas, menggunakan media ketika pembelajaran, dan meningkatkan ketrampilan menggunakan teknologi masa kini yang mendukung

pembelajaran apalagi di SD N Kepek sudah terdapat LCD untuk membantu dalam proses pembelajaran.

d. Fasilitas KBM

Pembelajaran bukan sekedar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Sehingga sebagai pendidik harus kreatif dalam mengupayakan terciptanya sistem lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Kepek terhadap pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 6 hari kebanyakan guru dalam mengajar belum mempergunakan metode dan media yang tersedia di sekolah secara optimal dan bervariasi. Jadi, siswa belum dapat terlibat secara maksimal dalam proses pembelajaran.

e. Perpustakaan

Terdiri dari 5 almari buku yang berisi buku-buku mata pelajaran, cerita dan ilmu pengetahuan. Jumlah meja 10 buah dengan tempat duduk kursi panjang berjumlah 7 buah. Isi dari perpustakaan sendiri sudah lengkap dan bagus hanya saja tata buku dan letaknya yang masih harus diperbaiki karena masih belum tertata rapi.

Tata ruang perpustakaan secara sekilas tampak rapi, namun jika dilihat secara seksama dibalik rak-rak buku sangat berantakan, kotor, berdebu, buku-buku belum rapi dan beberapa alat olah raga masih terdapat dalam ruang perpustakaan. Buku-buku cukup lengkap meliputi: Buku pelajaran yang berjumlah 1344 eksemplar, buku bacaan sebanyak 1202 eksemplar dan buku penunjang lainnya sebanyak 134 eksemplar.

f. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang terdapat di SD Negeri Kepek sangat beragam, diantaranya : Pramuka, Seni Bela Diri, Seni Tari, Komputer dan Karawitan.

g. Fasilitas UKS

UKS sudah ada terdapat diantara kelas 3 dan 4 dan berfungsi dengan baik serta sudah terdapat susunan kepengurusan. Perlengkapan di UKS juga sudah lengkap, meliputi : tempat tidur, timbangan badan, alat ukur tinggi, obat-obatan, alat periksa gigi, termometer, baskom, tempat cuci tangan, buku UKS, grafik berat badan dan tinggi badan siswa, presensi siswa sakit, stetoskop, hot water, phygonomaometer, daftar piket UKS, kursi, meja, almari dan kotak P3K. Semua dalam kondisi baik dan masih dapat digunakan namun perlu diperbaharui. Akan

tetapi obat-obatan yang ada di UKS beberapa perlu diperbarui karena sudah kadaluarsa.

h. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi di dalam buku. Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada, namun ada beberapa administrasi dinding yang belum diisi, seperti kalender pendidikan, kriteria penilaian budi pekerti.

i. Tempat ibadah

Ada mushola yang cukup lengkap, bersih dan luas. Dengan fasilitas 4 tempat wudhu, 1 rak buku yang berisi buku dan perlengkapan salat, 6 Al-Quran, 26 Juz Amma, 98 buah Iqra, 7 buah sarung, 6 buah mukena, dan 6 buah sajadah. Terdapat pula 1 jam dinding dan 2 buah keset. Mushola ini biasanya digunakan untuk salat dhuhur berjamaah sebelum siswa pulang sekolah dengan muadzin dan imam yang telah dijadwalkan.

j. Kesehatan lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Kepek sudah baik. Sekolah bersih, dan nyaman. Di sekolah ini juga sudah disediakan 20 bak sampah dalam kondisi baik

k. Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)

Pada umumnya anak usia sekolah dasar berada pada usia bermain, jadi tidak heran kalau kegiatan yang dilakukan anak sekolah dasar di luar kelas sebagai besar adalah bermain.

3. Visi dan Misi SD Negeri Kepek

a. Visi

Cerdas, terampil, berkualitas dibidang IPTEK dan IMTAQ

b. Misi

- A. Meningkatkan mutu pendidikan akademik dan non akademik
- B. Menumbuhkembangkan berbagai cabang keterampilan
- C. Mengembangkan pengetahuan dibidang IPTEK sesuai bakat, minat dan potensi siswa
- D. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan sesuai keyakinan agamanya
- E. Mendidik akhlak mulia

B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL

Rancangan kegiatan PPL ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan yaitu :

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di kampus Wates pada tanggal 13 Februari 2014.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik. Kegiatan Observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik peer-microteaching dan praktik real pupil microteaching, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah.

Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), kalender pendidikan, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran, seperti perpustakaan, media pembelajaran, laboratorium, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana prasarana, kegiatan ekstrakurikuler sekolah, dan lain-lain.

Hasil observasi pembelajaran didiskusikan bersama dosen pembimbing, pengajaran mikro, sedangkan hasil obeservasi kondisi sekolah didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan. Hasil observasi ini nantinya digunakan untuk menyusun program PPL individu.

3. Praktik Peer-Microteaching

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik microteaching dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.

- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- f. Setiap akhir praktik mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik Real Pupil Microteaching

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikan.
- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran dibimbing guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini meliputi 3 tahap, yaitu:

- a. Praktik Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara ketat, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

- b. Praktik Mandiri

Praktik mandiri dilakukan secara mandiri tanpa bimbingan dari guru pembimbing, mulai dari persiapan, sampai pelaksanaannya. Praktik mandiri dilaksanakan sebanyak 2 kali sesuai dengan prosedur yang berlaku.

- c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak dua kali sesuai prosedur yang berlaku.

6. Perumusan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL) , mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berisi tentang kegiatan yang telah dilakukan selama PPL berlangsung. Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan KKN-PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut.

Adapun mahasiswa PPL UNY yang bertugas di SD Negeri Kepek tahun 2014 adalah sebagai berikut :

Nama Mahasiswa	NIM
Evi Tri Wulandari	11108244008
Chandra Puspa Wicitra	11108244009
Aris Setiawan	11108244011
Dian Ardianti	11108244012
Rizki Nur Hasanah	11108244017
Dwi Riyanti	11108244109
Sriyanti	11108244111
Reni Astuti	11108244112
Winahyu Drajat W.	11108244113

BAB II

KEGIATAN PPL

A. KEGIATAN PPL

1. Persiapan

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Kegiatan ini meliputi kegiatan kelompok, dan individu. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa melakukan kegiatan sebagai berikut.

2. Pengajaran Micro (Micro Teaching).

Pelaksanaan pengajaran mikro di UNY dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro berkelompok (1 kelompok 9 orang) yang dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

3. Observasi

Observasi dilaksanakan mulai tanggal 17 Februari 2014 sampai dengan 25 Februari 2014. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi : keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 2 kali. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru dan melakukan diskusi dengan baik. Namun adapula kelas yang kurang memperhatikan gurunya, beberapa siswa bermain sendiri di dalam kelas. Pada saat observasi SD N Kepek masih menggunakan kurikulum lama, yaitu KTSP.

4. Pembekalan PPL

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2014 bertempat di UNY kampus Wates dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang

disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

5. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri Kepek, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. PELAKSANAAN PPL

PPL dilaksanakan dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014, praktik mengajar terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri kemudian diakhiri dengan ujian PPL.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali.

Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

No	Hari/tanggal	Kelas	Guru Penilai	Materi	Mata Pelajaran
1.	Rabu, 16 Juli 2014	VI	Kemen, S.Pd	Menulis hal-hal penting/pokok dari suatu teks yang dibacakan	Bahasa Indonesia
2.	Jumat, 18 Juli 2014	II	Antajaya, A.Ma.Pd	Pembelajaran 4 Hidup Rukun di Rumah	Tematik
3.	Sabtu, 19	V	Yuliani, S.Pd	Pembelajaran 5	Tematik

	Juli 2014			Wujud Benda dan Cirinya	
4.	Selasa, 12 Agustus	IV	Parsiyati, A.Ma.Pd	Pembelajaran 4 Kebersamaan dalam keberagaman	Tematik
5.	Kamis, 14 Agustus	II	Antajaya, A.Ma.Pd	Pembelajaran 6 Hidup Rukun dengan Teman Bermain	Tematik
6.	Jumat, 15 Agustus	I	Srindarsih	Pembelajaran 5 Tubuhku	Tematik
7.	Senin, 18 Agustus	IV	Parsiyati, A.Ma.Pd	Pembelajaran 3 Bersyukur Atas Keberagaman	Tematik
8.	Selasa, 19 Agustus	I	Srindarsih	Pembelajaran 2 Aku Merawat Tubuhku	Tematik

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara penuh tanpa bimbingan dari guru maupun dosen pembimbing. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 2 kali.

Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

No	Hari/tanggal	Kelas	Guru Penilai	Materi	Mata Pelajaran
1.	Rabu, 20 Agustus	II	Antajaya, A.Ma.Pd	Pembelajaran 5 Hidup Rukun di Sekolah	Tematik
2.	Kamis, 28 Agustus	V	Yuliani, S.Pd	Pembelajaran 3 Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan	Tematik

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri Kepek diakhiri dengan ujian praktik mengajar. ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar, ujian dilakukan oleh setiap pratikan sebanyak dua kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas awal dan praktik mengajar untuk kelas tinggi.

No	Hari/tanggal	Kelas	Guru Penilai	Materi	Mata Pelajaran
1.	Senin, 1 September	III	Dra. Siti Imtikhani	Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka	Matematika
2.	Rabu, 3 September	V	Yuliani, S.Pd	Pembelajaran 2 Peristiwa-peristiwa Penting	Tematik

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Pengalaman Belajar

Berbagai hal yang dapat menambah pengalaman selama PPL di Sekolah Dasar Negeri Kepek adalah sebagai berikut:

- Pelaksanaan observasi dan orientasi yang telah banyak memberikan pengalaman, pengenalan dan pengetahuan, serta pemahaman pada berbagai karakteristik komponen pendidikan yang terdapat di SD.
- Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing banyak memberi pengalaman pada penulis kaitannya dengan tugas guru sebagai pengajar. Pengalaman tersebut mengikuti pengkajian Kurikulum 2013, pengembangan materi pelajaran, penyusunan persiapan mengajar, menentukan metode dan media yang tepat, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, memberi bimbingan pada siswa dan melakukan berbagai evaluasi.
- Pelaksanaan latihan mengajar mandiri memberikan bagi penulis bagaimana cara mengajar dan menjadi guru yang baik, tanpa bimbingan dari guru dan dosen pembimbing. Mulai dari persiapan hingga pelaksanaan pembelajaran dilakukan praktikan secara penuh dan benar-benar mandiri.

2. Hambatan yang Dialami dan Solusinya

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar serta pengurangan waktu mengajar di bulan puasa.
- b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Selain itu, ada pula siswa yang akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- c. Mahasiswa sedikit memberi latihan soal, karena mahasiswa menganggap materi yang dipelajari sudah pernah dipelajari.

Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan porsi waktu yang ada.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap diskusi.
- c. Mahasiswa memberikan beberapa referensi sehingga siswa dapat belajar dan menggunakan referensi tersebut sebagai media latihan.

BAB III

PENUTUP

1. KESIMPULAN

Berdasarkan praktik mengajar yang telah penulis lakukan dan juga data-data yang diperoleh dari Sekolah Dasar Negeri Kepek, maka dapat disimpulkan perolehan hasil PPL, antara lain:

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif, dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting di lakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran.
3. Penguasaan materi bagi seorang guru belum cukup untuk menentukan berhasil tidaknya dalam proses pengajaran, tanpa didukung dengan metode dan media yang menarik sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
4. Mahasiswa yang melakukan praktik pengalaman lapangan dituntut agar memiliki kompetensi yaitu: Profesi Anality (kemampuan profesi), Personality (kemampuan individu), dan sociality (kemampuan bermasyarakat).
5. Praktik Pengalaman Lapangan, khususnya praktik mengajar merupakan pengalaman yang sangat berharga dan bermanfaat bagi mahasiswa sebagai calon guru.
6. Semakin banyak praktikan berhadapan langsung dengan siswa, maka semakin banyak pengalaman yang didapat.

2. SARAN

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikannya, sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.

- b. Pihak UNY dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar, sebelum melaksanakan PPL. Disisi lain, bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan disekolah tempat praktik mengajar agar lebih intensif lagi.
 - c. Keberhasilan dalam pelaksanaan PPL merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, sekolah tempat praktik, maupun pihak universitas dan pendukung lainnya. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan kualitas PPL ini kiranya perlu kerjasama yang baik dan harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya. Dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing komponen.
2. Pihak Sekolah
- a. Dalam kaitannya dengan upaya kualitas PPL, kiranya perlu adanya rancangan atau program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan bagi pengembangan dan peningkatan pendidikan disekolah yang bersangkutan tanpa mengesampingkan tujuan utama dari PPL tersebut.
 - b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran, hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada tingginya prestasi siswa, seperti adanya LCD yang dapat digunakan untuk media pembelajaran.
3. Mahasiswa PPL
- a. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
 - b. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
 - c. Menjaga nama baik almamater dan memiliki kepribadian yang baik
 - d. Bersikap disiplin dan tetap mengikuti kegiatan PPL, sampai penarikan kembali mahasiswa PPL.
4. LPPMP UNY
- a. Tim Monitoring PPL dari LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan minimal satu kali pada pelaksanaan PPL di lokasi penempatan.
 - b. Kegiatan PPL dilingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan di kembangkan secara lebih lanjut.

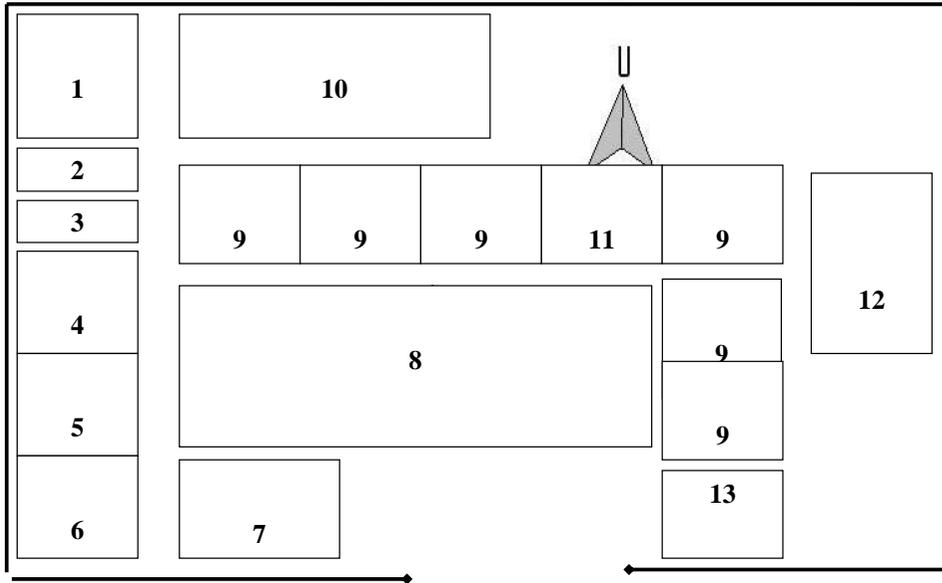
DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY

LAMPIRAN

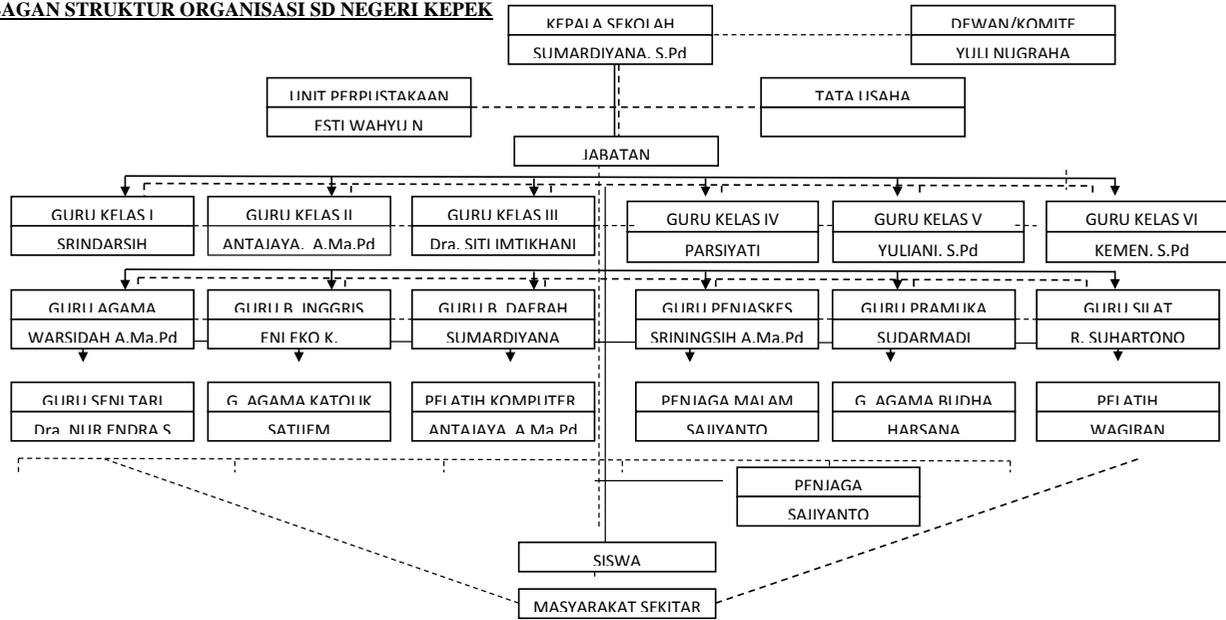
Gambar / denah sekolah

DENAH SD N KEPEK



- 1. R Kegiatan Ekstrakurikuler
- 2. WC Guru
- 3. WC Siswa
- 4. R. Kepala Sekolah
- 5. R. Guru/ Kantor
- 6. Dapur
- 7. Mushola
- 8. Lapangan Upacara
- 9. R Kelas 1 sampai 6
- 10. Perpustakaan
- 11. Lapangan Volly
- 13. Tempat Parkir

BAGAN STRUKTUR ORGANISASI SD NEGERI KEPEK



Lampiran 3 Data Guru SD N Kepek

DATA GURU SD NEGERI KEPEK

No.	Nama Guru/ Karyawan	Keterangan	Status	Pangkat/ Gol	Pendidik an Terakhir
1.	Sumardiyana, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a	S1
2.	Kemen, S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	IV/a	S1
3.	Yuliani, S.Pd	Guru Kelas V	Guru Honor Sekolah	IV/a	SI
4.	Parsiyati, A.Ma. Pd	Guru Kelas IV	PNS	IV/a	DII
5.	Dra. Siti Imtikhani	Guru Kelas III	PNS	IV/a	SI
6.	Antajaya, A.Ma.Pd	Guru Kelas II	PNS	IV/a	D II
7.	Srindarsih	Guru Kelas I	PNS	II/b	SPG
8.	Sriningsih, A.Ma.Pd	Guru Penjas	PNS	IV/a	D II
9.	Esti Wahyuningsih, S. Pd	Administrasi	Guru Honor Sekolah		SI
10	Yunida Nur Apriyani	Guru agama Islam	Guru Honor Sekolah		SI
11.	Harsana	GA. Budha	PNS	III/ a	D II
12.	Sutari	GA. Kristen Protestan	PNS		
13.	Mariya Teresia Satiyem	GA. Kristen Katholik	PNS	IV/ a	
14.	Eni Eko Kurnia W.	Guru Bahasa Inggris	GTT	-	-
15.	Dra. Nur Endra Eti S.	Guru Tari	GTT	-	SI
16.	Yogandana	Guru Komputer	GTT		
17.	Rahmat Hartono	Guru Silat	GTT	-	-
18.	Wagiran	Guru Karawitan	GTT	-	-
19.	Sajiyanto	Penjaga Sekolah	Penjaga Sekolah		

Lampiran 4 Data Siswa SD N Kepek

DATA SISWA SD N KEPEK**KELAS I**

No	Nama Siswa	Nama Sekolah	Jenis Kelamin	
			L	P
1	Panji Giri Soko	SD N KEPEK	L	
2	Rosi Noviana Saputro	SD N KEPEK		P
3	Suci Nur Hidayah	SD N KEPEK		P
4	Auliya Shafiqah Sharim	SD N KEPEK		P
5	Farhan Yusuf Juliardhi	SD N KEPEK	L	
6	Fahda Abdillah Royatil Islam	SD N KEPEK	L	
7	Syafiq Ramadhan	SD N KEPEK	L	
8	Raisa Arifah	SD N KEPEK		P
9	Muhammad Yusuf	SD N KEPEK	L	
10	Ardan Octa Saputra	SD N KEPEK	L	
11	Saliq Damar Panggalih	SD N KEPEK	L	
12	Nico Aberko Wahid	SD N KEPEK	L	
13	Nugraheni Fitri Nur Khasanah	SD N KEPEK		P
14	Dwi Amelia Putri	SD N KEPEK		P
15	Demas Cahyo Winedar	SD N KEPEK	L	
16	Nawangsih Nugraha Jati	SD N KEPEK		P
17	Raditya Bagus Susanto	SD N KEPEK	L	
18	Reisya Disti Indria	SD N KEPEK		P
19	Marsya Putri Valentina	SD N KEPEK		P
20	Danang Suraja	SD N KEPEK	L	
21	Nashwa Laila Hakunamatata	SD N KEPEK		P
22	Afriliya Shinta Dewi	SD N KEPEK		P
23	Maya Nori Assyifa	SD N KEPEK		P
24	Amelia Faradini	SD N KEPEK		P
25	Naura Argia Gunawan	SD N KEPEK		P
26	Asyrofil	SD N KEPEK	L	

KELAS II

1	Anggik Ardiyanto	SD N KEPEK	L	
2	Verananda Bagus Saputra	SD N KEPEK	L	
3	Candra Febriyanto	SD N KEPEK	L	
4	Alfin Bagus Wijaya	SD N KEPEK	L	
5	Aris Yulianto	SD N KEPEK	L	
6	Jeni Dania Setya Putri	SD N KEPEK		P
7	Rafael Arya Pramudya	SD N KEPEK	L	
8	Risma Prihandini	SD N KEPEK		P
9	Muhammad Rifqi Alaudin	SD N KEPEK	L	
10	Dwi Yuliasari	SD N KEPEK		P
11	Adira Armintasari	SD N KEPEK		P
12	Yuli Ardianti	SD N KEPEK		P
13	Raihan Pramana	SD N KEPEK	L	
14	Ridwan Permana	SD N KEPEK	L	
15	Afrizal Guntur Fahrezi	SD N KEPEK	L	
16	Anton Aunurrohman Saputro	SD N KEPEK	L	
17	Daffa Rahmatdani	SD N KEPEK	L	
18	Zahrani Al Maisaroh	SD N KEPEK		P
19	Ulfah Nur Cahyani	SD N KEPEK		P
20	Candra Cahya Saputra	SD N KEPEK	L	
21	Novita Fara Reivarani	SD N KEPEK		P
22	Fristyo Dirga Femmyanta	SD N KEPEK	L	
23	Sefira Dwi Anggraeni	SD N KEPEK		P
24	Devano Aryasatya Janua Adnanda	SD N KEPEK	L	
25	Tomy Nanda Sugiarto	SD N KEPEK	L	
26	Febriana Ayu Nurlitasari	SD N KEPEK		P
27	Danda Muhammad Farendika	SD N KEPEK	L	
28	Dewi Nur Fatimah	SD N KEPEK		P

KELAS III

1	Veti Yuliana	SD N KEPEK		P
2	Deva Ananta Saputra	SD N KEPEK	L	
3	Denasya Tri Ivana	SD N KEPEK		L
4	Dwi Haryanti	SD N KEPEK		P
5	Yoga Safril Prasetyo	SD N KEPEK	L	
6	Maida Elfina	SD N KEPEK		P
7	Datin Kurnia Isnain	SD N KEPEK		P
8	Joni Ludiansyah	SD N KEPEK	L	
9	Delfiana Salsah Putri	SD N KEPEK		P
10	Arlina Yulya Putri	SD N KEPEK		P
11	Fendi Alfic Setiawan	SD N KEPEK	L	
12	Yeni Narwati	SD N KEPEK		P
13	Rismiati Nurul Fatimah	SD N KEPEK		P
14	Figo Pratama	SD N KEPEK	L	
15	Kharisma Fitri Aulia	SD N KEPEK		P
16	Muhammad Nur Faizi	SD N KEPEK	L	
17	Michael Wijaya Kusuma	SD N KEPEK	L	
18	Wisnu Syahrul Ramadhan	SD N KEPEK	L	
19	Muhammad Fauzan Wima Saputra	SD N KEPEK	L	
20	Sandi Asna Aulia	SD N KEPEK		P
21	Ridho Eka Prasetya	SD N KEPEK	L	
22	Fendi Eka Setyawan	SD N KEPEK	L	
23	Novi Noer Ftriani	SD N KEPEK		P
24	Retno Adiningsih	SD N KEPEK		P
25	Wahyu Zudha Kurniawan	SD N KEPEK	L	
26	Dwi Setyawan	SD N KEPEK	L	
27	Nadya Kumala Dewi	SD N KEPEK		P
28	Mahesa Dyo Pratama	SD N KEPEK	L	
29	Rakha Danendra Pranata	SD N KEPEK	L	
30	Devina Octa Nugraheni	SD N KEPEK		P
31	Annisa Uswatun Hasanah	SD N KEPEK		P
32	Rivaldi Dimas Tiansyah	SD N KEPEK	L	
33	Ardian	SD N KEPEK	L	

KELAS IV

1	Dony Adana Betranio	SD N KEPEK	L	
2	Rizki Aprilianto	SD N KEPEK	L	
3	Ismu Rahmansyah	SD N KEPEK	L	
4	Hildan Anthony Maulana Muhammad	SD N KEPEK	L	
5	Eko Suranto	SD N KEPEK	L	
6	Praditya Anggara Putra	SD N KEPEK	L	
7	Hariyadi	SD N KEPEK	L	
8	Pandit Oktadias	SD N KEPEK	L	
9	Gadang Surya Prayoga	SD N KEPEK	L	
10	Muhamamd Hanifudin	SD N KEPEK	L	
11	Rina Aprilia Shintiasari	SD N KEPEK		P
12	Rien Wulandari	SD N KEPEK		P
13	Endang Mulyani	SD N KEPEK		P
14	Annisa Rizki Maharani	SD N KEPEK		P
15	Septian Dwi Kuncoro	SD N KEPEK	L	
16	Afit Zudha Saputra	SD N KEPEK	L	
17	Affan Zein	SD N KEPEK	L	
18	Rofi Surya Nababan	SD N KEPEK	L	
19	Kiswi Nuraini	SD N KEPEK		P
20	Gigih Wahyu Saputro	SD N KEPEK	L	
21	Ananda Salmalia Putri	SD N KEPEK		P
22	Ananda Rahmalia Putri	SD N KEPEK		P
23	Dhiya Safitri	SD N KEPEK		P
24	Dewi Astuti	SD N KEPEK		P
25	Luthfi Ashad Cholilulloh	SD N KEPEK	L	
26	Rafif Ibnu Fauzi	SD N KEPEK	L	
27	Faza Imroatun Husna	SD N KEPEK		P
28	Ariq Kurnianto	SD N KEPEK	L	
29	Sekar Arum Artikasari	SD N KEPEK		P
30	Andy Nanda Pratama	SD N KEPEK	L	
32	Khairunnisa Saputri	SD N KEPEK		P
32	Aulia Wahyu Andini	SD N KEPEK		P
33	Ircham Gustiansyah	SD N KEPEK	L	
34	Rintania Pramesti	SD N KEPEK		P
35	Elsha Sarita Nurul Pratiwi	SD N KEPEK		P

KELAS V

1	Iqsa Ade Putra	SD N KEPEK	L	
2	Siti Latifah Nurjanah	SD N KEPEK		P
3	Hafshah	SD N KEPEK		P
4	Rohmatul Mustakim	SD N KEPEK	L	
5	Rifki Imam Nur Andika	SD N KEPEK	L	
6	Vika Ivananda Karista Saputra	SD N KEPEK	L	
7	Aditya Juni Kurniawan	SD N KEPEK	L	
8	Dhyana Sukhavati	SD N KEPEK		P
9	Supriyanto	SD N KEPEK	L	
10	Ikhwan Nur Ramadhan	SD N KEPEK	L	
11	Naufal Afrizal	SD N KEPEK	L	
12	Ika Rachma Widyani	SD N KEPEK		P
13	Muhammad Lutfhan Hakim	SD N KEPEK	L	
14	Ade Rahman	SD N KEPEK	L	
15	Wahyu Nur Cholifah	SD N KEPEK		P
16	Ikhsan Baihaqi	SD N KEPEK	L	
17	Novita Aviani	SD N KEPEK		P
18	Rizky Silviana	SD N KEPEK		P
19	Charysa Afzelsi Avrielya	SD N KEPEK		P
20	Khoirisa Nur Aini	SD N KEPEK		P
21	Rhena Afrilia	SD N KEPEK		P
22	Jaka Nugraha	SD N KEPEK	L	
23	Dzulhikman Nurul Haqiqi Nur M	SD N KEPEK		P
24	Bagus Dwi Kuncoro	SD N KEPEK	L	
25	Reyva Eridha Sari	SD N KEPEK		P
26	Eka Oktaviani	SD N KEPEK		P
27	Hanifah Nurjanah Saputri	SD N KEPEK		P
28	Isriyadi	SD N KEPEK	L	
29	Arya Nadif Iftizan	SD N KEPEK	L	
30	Adinda Oktavintaka Ningrum	SD N KEPEK		P
31	Aditya Surya Saputra	SD N KEPEK	L	
32	Raichatun Nisa	SD N KEPEK		P
33	Devita Dwi Anjani	SD N KEPEK		P
34	Fahri Arisandy	SD N KEPEK	L	

KELAS VI

1	Dwi Yulianto	SD N KEPEK	L	
2	Retno Perwitowati	SD N KEPEK		P
3	Ade Rovi Setiawan	SD N KEPEK	L	
4	Anton Nugroho	SD N KEPEK	L	
5	Irfan Riza Wicaksono	SD N KEPEK	L	
6	Evlis Erliyani	SD N KEPEK		P
7	Yoga Pertama Putra	SD N KEPEK	L	
8	Rika Sobarudin Yusuf	SD N KEPEK	L	
9	Singgih Setiawan	SD N KEPEK	L	
10	Oktariana Puspa Aulia	SD N KEPEK		P
11	Wahyu Pradana	SD N KEPEK	L	
12	Okky Saputra	SD N KEPEK	L	
13	Rizka Febrianti	SD N KEPEK		P
14	Siti Fatimatul Zahro	SD N KEPEK		P
15	Janah Nurul Fuat	SD N KEPEK		P
16	Rizal Nurul Huda	SD N KEPEK	L	
17	Ahmad Syah Sholehudin	SD N KEPEK	L	
18	Ghaida Tsurya Simboro Jalsena	SD N KEPEK	L	
19	Hafidz Fajar Nurhuda	SD N KEPEK	L	
20	Alit Pamungkas	SD N KEPEK	L	

**JADWAL PELAJARAN SD NEGERI KEPEK
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Kelas	Jam	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu		
1	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Jum'at Bersih	Senam pagi		
	2	07.35-08.10	P. Agama				Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	3	08.10-08.45	P. Agama							
	4	08.45-09.20	Tematik							
		09.20-09.35	ISTIRAHAT							
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		
	6	10.10-10.45				B. Jawa				
	7	10.45-11.20				B. Jawa				
2	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	P. Agama	Jum'at Bersih	Senam pagi		
	2	07.35-08.10	Tematik			P. Agama				
	3	08.10-08.45				Tematik				
	4	08.45-09.20								
		09.20-09.35	ISTIRAHAT							
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		

	6	10.10-10.45		B.Jawa				
	7	10.45-11.20		B.Jawa				
3	1	07.00-07.35	Upacara	Matematika	IPA	Penjas	Jum'at Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	Matematika	Matematika	IPA	Penjas	B. Jawa	B. Indonesia
	3	08.10-08.45	Matematika	P. Agama	IPS	PKn	B. Jawa	B. Indonesia
	4	08.45-09.20	B. Indonesia	P. Agama	IPS	PKn	P. Agama	Matematika
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	B. Indonesia	B. Indonesia	SBK	SBK	P. Agama	Matematika
	6	10.10-10.45	Penjas	B. Indonesia	SBK	IPA	TT/IPA	TT/PKn
	7	10.45-11.20	Penjas	TT/TPA	TT / Matematika	IPA		
		11.20-11.35	ISTIRAHAT					
	8	11.35-12.10	TT/ B. Indonesia	TT/TPA	TT / Matematika	TT/IPA		
4	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	B.Jawa	Jumat Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	Tematik			B.Jawa	P. Agama	Tematik
	3	08.10-08.45				Tematik	P. Agama	
	4	08.45-09.20				Tematik	Tematik	

		09.20-09.35	ISTIRAHAT							
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		
	6	10.10-10.45								
	7	10.45-11.20								
		11.20-11.35	ISTIRAHAT							
	8	11.35-12.10	Tematik	Tematik	P. Agama	Tematik				
	9	12.10-12.45			P. Agama					
5	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Jumat Bersih	Senam pagi		
	2	07.35-08.10	Tematik				Tematik	Tematik	Tematik	P. Agama
	3	08.10-08.45								P. Agama
	4	08.45-09.20								Tematik
		09.20-09.35	ISTIRAHAT							
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		
	6	10.10-10.45								
	7	10.45-11.20								
		11.20-11.35	ISTIRAHAT							
	8	11.35-12.10	Tematik	P. Agama	Tematik	B.Jawa	Tematik	Tematik		
	9	12.10-12.45		P. Agama					B.Jawa	

6	1	07.00-07.35	Upacara	Matematika	B. Indonesia	Matematika	Jumat Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	Penjas	Matematika	B. Indonesia	Matematika	Matematika	IPA
	3	08.10-08.45	Penjas	IPS	P. Agama	P. Agama	Matematika	IPA
	4	08.45-09.20	IPA	B. Jawa	P. Agama	P. Agama	SBK	PKn
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	IPA	B. Jawa	IPS	B. Inggris	SBK	PKn
	6	10.10-10.45	B. Indonesia	SBK	IPS	B. Inggris	TT/IPA	TT/Matematika
	7	10.45-11.20	B. Indonesia	SBK	Penjas	B. Indonesia	TT/IPA	TT/Matematika
		11.20-11.35	ISTIRAHAT					
	8	11.35-12.10	TT/PKn	TT/B. Indonesia	Penjas	TT/IPS		
	9	12.10-12.45	TT/PKn	TT/B. Indonesia	TT/IPA	TT/IPS		

Lampiran 6 Jadwal PPL Terbimbing

JADWAL PPL TERBIMBING**Mahasiswa PPL 2014**

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Evi Tri Wulandari	Selasa, 15 Juli 2014	II
	Kamis, 17 Juli 2014	II
	Kamis, 07 Agustus 2014	IV
	Senin, 11 Agustus 2014	V
	Rabu, 13 Agustus 2014	III
	Kamis, 14 Agustus 2014	I
	Jum'at, 15 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	II
Chandra Puspa Wicitra	Rabu, 16 Juli 2014	V
	Kamis, 17 Juli 2014	III
	Jum'at, 18 Juli 2014	VI
	Kamis, 07 Agustus 2014	I
	Sabtu, 09 Agustus 2014	III
	Rabu, 13 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 16 Agustus 2014	V
	Selasa, 19 Agustus 2014	III
Aris Setiawan	Selasa, 15 Juli 2014	III
	Kamis, 17 Juli 2014	IV
	Sabtu, 19 Juli 2014	II
	Kamis, 07 Agustus 2014	V
	Selasa, 12 Agustus 2014	II
	Rabu, 13 Agustus 2014	V
	Jum'at, 15 Agustus 2014	III
	Senin, 18 Agustus 2014	I
Dian Ardianti	Selasa, 15 Juli 2014	IV
	Kamis, 17 Juli 2014	V
	Sabtu, 19 Juli 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	I
	Sabtu, 09 Agustus 2014	IV
	Rabu, 13 Agustus 2014	VI
	Senin, 18 Agustus 2014	II

	Kamis, 21 Agustus 2014	III
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 15 Juli 2014	V
	Kamis, 17 Juli 2014	VI
	Sabtu, 19 Juli 2014	IV
	Jum'at, 08 Agustus 2014	II
	Sabtu, 09 Agustus 2014	V
	Senin, 11 Agustus 2014	I
	Selasa, 12 Agustus 2014	III
	Jum'at, 15 Agustus 2014	V
Dwi Riyanti	Rabu, 16 Juli 2014	VI
	Jum'at, 18 Juli 2014	II
	Sabtu, 19 Agustus 2014	V
	Selasa, , 12 Agustus 2014	IV
	Kamis, 14 Agustus 2014	II
	Jum'at, 15 Agustus 2014	I
	Senin, 18 Agustus 2014	IV
	Selasa, 19 Agustus 2014	I
Sriyanti	Rabu, 16 Juli 2014	I
	Jum'at, 18 Juli 2014	III
	Sabtu, 19 Juli 2014	VI
	Jum'at, 08 Agustus 2014	IV
	Senin, 11 Agustus 2014	II
	Selasa, 12 Agustus 2014	V
	Rabu, 13 Agustus 2014	I
	Kamis, 14 Agustus 2014	III
Reni Astuti	Rabu, 16 Juli 2014	III
	Jum'at, 18 Juli 2014	IV
	Kamis, 07 Agustus 2014	II
	Sabtu, 09 Agustus 2014	I
	Senin, 11 Agustus 2014	III
	Jum'at, 15 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 16 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	I
Winahyu Drajat W.	Rabu, 16 Juli 2014	IV
	Jum'at, 18 Juli 2014	V

	Kamis, 07 Agustus 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	VI
	Selasa, 12 Agustus 2014	I
	Rabu, 13 Agustus 2014	II
	Kamis, 14 Agustus 2014	V
	Sabtu, 16 Agustus 2014	III

Lampiran 7. Jadwal PPL Mandiri

JADWAL PPL MANDIRI
Mahasiswa PPL 2014

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Evi Tri Wulandari	Jumat, 22 Agustus 2014	VI
	Sabtu, 23 Agustus 2014	V
Chandra Puspa Wicitra	Sabtu, 23 Agustus 2014	I
	Selasa, 26 Agustus 2014	IV
Aris Setiawan	Selasa, 19 Agustus 2014	IV
	Senin, 25 Agustus 2014	III
Dian Ardianti	Jumat, 22 Agustus 2014	V
	Rabu, 27 Agustus 2014	II
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 19 Agustus 2014	II
	Senin, 25 Agustus 2014	IV
Dwi Riyanti	Rabu, 20 Agustus 2014	II
	Kamis, 28 Agustus 2014	V
Sriyanti	Jumat, 15 Agustus 2014	VI
	Rabu, 20 Agustus 2014	III
	Rabu, 27 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 30 Agustus 2014	V
Reni Astuti	Senin, 25 Agustus 2014	V
	Rabu, 27 Agustus 2014	V
Winahyu Drajat W.	Senin, 18 Agustus 2014	VI
	Jumat, 22 Agustus 2014	I

Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL

JADWAL UJIAN PPL

Mahasiswa PPL 2014

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Evi Tri Wulandari	Jum'at, 29 Agustus 2014	V
	Selasa, 02 September 2014	III
Chandra Puspa Wicitra	Sabtu, 30 Agustus 2014	II
	Senin, 01 September 2014	IV
Aris Setiawan	Senin, 25 Agustus 2014	III
	Selasa, 02 September 2014	VI
Dian Ardianti	Senin, 01 September 2014	V
	Rabu, 03 September 2014	II
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 26 Agustus 2014	I
	Selasa, 02 September 2014	VI
Dwi Riyanti	Senin, 01 September 2014	III
	Rabu, 03 September 2014	V
Sriyanti	Senin, 01 September 2014	I
	Rabu, 03 September 2014	VI
Reni Astuti	Jum'at, 22 Agustus 2014	II
	Rabu, 03 September 2014	VI
Winahyu Drajat W.	Jum'at, 22 Agustus 2014	I
	Selasa, 02 September 2014	V

Lampiran 9 Foto Kegiatan PPL

FOTO KEGIATAN PPL



Mengajar di kelas



Upacara Bendera



Perkemahan Pramuka



Mendongeng



Senam Angguk Bersama

**LAMPIRAN RENCANA
PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Nama Sekolah : SD N KEPEK
Kelas/Semester : VI/1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan

II. Kompetensi Dasar

1.1 Menulis hal-hal penting/pokok dari suatu teks yang dibacakan

III. Indikator

1. Siswa dapat melengkapi pernyataan yang sesuai dengan teks bacaan
2. Siswa dapat menentukan hal-hal penting dari teks yang didengarkan

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan pembacaan teks, siswa dapat melengkapi pernyataan yang sesuai teks secara lisan dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan pembacaan teks dan penjelasan guru, siswa dapat menuliskan hal-hal penting yang terdapat dalam bacaan dengan tepat.
3. Setelah menuliskan hal-hal penting dalam bacaan siswa dapat menuliskan kembali isi bacaan dalam bentuk ringkasan dengan benar.

Karakter yang diharapkan : tanggung jawab, disiplin

IV. Materi

Memahami Teks cerita anak.

V. Pendekatan Pembelajaran

Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi

VII. Metode Pembelajaran

- ❖ Tanya Jawab, ceramah, diskusi kelompok, penugasan individu.

II. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (± 10 menit)

- a. Salam Pembuka
- b. Mengecek kehadiran siswa
- d. Apersepsi
- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (± 50 menit)

eksplorasi

- a. Siswa membaca teks bacaan yang telah disediakan guru.
- b. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.

Elaborasi

- c. Siswa melengkapi pernyataan yang sesuai dengan teks bacaan.
- d. Siswa melakukan tanya jawab mengenai hal-hal penting yang terdapat dalam bacaan.
- e. Siswa menuliskan hal-hal penting yang terdapat dalam bacaan.
- f. Siswa menuliskan kembali isi bacaan sesuai dengan hal-hal penting yang terdapat dalam bacaan.
- g. Siswa menceritakan kembali isi teks bacaan dalam bentuk ringkasan menggunakan kalimatnya sendiri.

konfirmasi

- h. Guru bertanya mungkin ada materi yang belum jelas dan mau ditanyakan.
- i. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran.
- j. Guru meluruskan atau membenarkan kesalahan siswa.

3. Penutup (±10 menit)

- a. Evaluasi individu
- b. Pembahasan evaluasi individu (jika ada waktu)
- c. Guru memberikan motivasi, agar siswa belajar di rumah.
- d. Salam penutup.

III. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber belajar

Edi Warsidi dan Farika. 2008. *Bahasa Indonesia membuatku Cerdas*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

IV. Evaluasi

1. Penilaian Kognitif

1. Prosedur penilaian : Tes
2. Jenis tes : Tes tertulis

3. Bentuk tes : esay singkat

Rubrik penilaian kognitif

- Soal berjumlah 2 butir
- Jawaban benar no. 1 skor 7
- Jawaban benar no. 2 skor 3
- Jawaban salah skor 0

Pedoman Penilaian

- Skor maksimal 7+3 = 10

Jadi, nilai akhirnya = $\frac{(\text{skor yang didapat})}{(\text{skor maksimal})} \times 100$

2. Penilaian Afektif

1. Penilaian Unjuk Kerja

Nama siswa :

No presensi :

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1.	Kesungguhan siswa dalam mendengarkan penjelasan guru.			
2.	Kecepatan menemukan jawaban			
3.	Ketepatan menemukan jawaban			
Jumlah Skor				

Aspek yang dinilai	Skor dan ketentuan penetapan skor
Kesungguhan siswa dalam mendengarkan penjelasan guru.	3 = Jika siswa bersungguh-sungguh dalam mendengarkan penjelasan guru. 2 = Jika siswa kurang memperhatikan penjelasan guru. 1 = jika siswa tidak memperhatikan penjelasan mengenai guru.
Kecepatan menemukan jawaban	3 = Jika siswa mempresentasikan pertama kali. 2 = Jika siswa mempresentasikan yang ke dua kali. 1 = jika siswa mempresentasikan yang ketiga kali, dst.

Ketepatan jawaban	menemukan	3 = jika jawaban siswa benar . 2 = jika jawaban siswa mendekati benar. 1 = jika jawaban siswa salah.
-------------------	-----------	--

3. Kriteria Keberhasilan

1. Siswa dianggap berhasil jika memperoleh nilai ≥ 75 dan aktif dalam pembelajaran
2. Pembelajaran dianggap berhasil jika 70% siswa mendapat nilai ≥ 75 dan aktif dalam pembelajaran

X. Lampiran

- a. Materi
- b. Soal evaluasi
- c. Kunci Jawaban

Guru Pembimbing

Kepek, 16 Juli 2014

Praktikan

Kemen,S.Pd.SD
NIP. 19590522197912 2 002

Dwi Riyanti
NIM 11108244109

LAMPIRAN

a. Materi

Hal-hal penting dari bacaan di antaranya judul, peristiwa yang dikemukakan, dan fakta mengenai peristiwa yang dikemukakan (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana)

b. Soal Evaluasi

Tes Air Bersih di SD Serang

Teman-teman sudah tahu, kan, air yang hendak kita minum harus direbus dahulu sampai mendidih? Tujuannya agar mikroorganisme penyebab sakit perut mati. Namun, apakah merebus merupakan satu-satunya cara untuk mendapatkan air minum yang bersih? Ternyata, tidak. Nah, untuk membuktikannya, beberapa waktu yang lalu teman-teman kita di SD Serang, Banten, mengadakan acara Water Testing Day.

Empat Tim

Acaranya sangat ilmiah. Ada empat tim yang bertugas mendapatkan air bersih lewat uji laboratorium. Tim SODIS bertugas mendapatkan air bersih dengan cara "solar disinfeksi" atau menghilangkan mikro-organisme melalui penyinaran matahari. Caranya, air di masukkan ke dalam botol tembus cahaya (setengah botol dicat hitam untuk menyerap matahari). Botol lalu dijemur di bawah terik matahari selama enam jam.

Tim REBUS bertugas mendapatkan air bersih dengan merebus air hingga mendidih. Tim KERAMIK bertugas mendapatkan air bersih dengan cara menyaring dengan saringan keramik. Tim RAHMAT bertugas mendapatkan air bersih dengan cara mene-testkan cairan chlorin. Air lalu dikocok-kocok dan didiamkan selama 30 menit.

Diuji

Untuk menguji air mana yang paling bersih, air hasil tes lalu dimasukkan ke dalam kotak inkubator selama 24 jam. Tes ini akan membuktikan, air yang telah bebas dari kuman akan tetap bersih, sedangkan air yang masih ada kumannya akan semakin dipenuhi kuman yang telah berkembang biak.

Bagaimana hasilnya? Air yang telah direbus dan air yang ditetesi cairan chlorin ternyata tetap bersih. Namun, air yang dibersihkan lewat

metode penyaringan keramik dan solar disinfektasi masih dipenuhi dengan bakteri E-coli.

Cairan Chlorin

Jadi, selain dengan cara merebus, kita dapat mendapatkan air bersih dengan cara meneteskan cairan chlorin. Cairan chlorin tersebut di Indonesia diberi nama air rahmat (singkatan dari murah, mudah, dan hemat). Cairan ini telah digunakan dalam pengadaan air bersih siap minum di tempat-tempat bencana, seperti di Timor Barat, Aceh, dan Nias. Cairan ini per botol harganya Rp5.000,00 dan dapat digunakan untuk mengolah air minum sebanyak 600 liter. Cairan chlorin (air rahmat) adalah larutan 1,25% sodium hypochlorite. Penetesan chlorin dalam ukuran yang tepat (3ml untuk 20 liter air) akan menghilangkan mikro organisme seperti E-coli yang menyebabkan penyakit diare, disentri, kolera, dan demam tipus. Cara menggunakannya pun sangat mudah. Setelah air sumur ditetesi dengan chlorin, air dikocok selama 30 detik, lalu biarkan selama 30 menit, dan air siap diminum.

Sumber: Bobo, 15 Juni 2006 dengan perubahan
Seperlunya

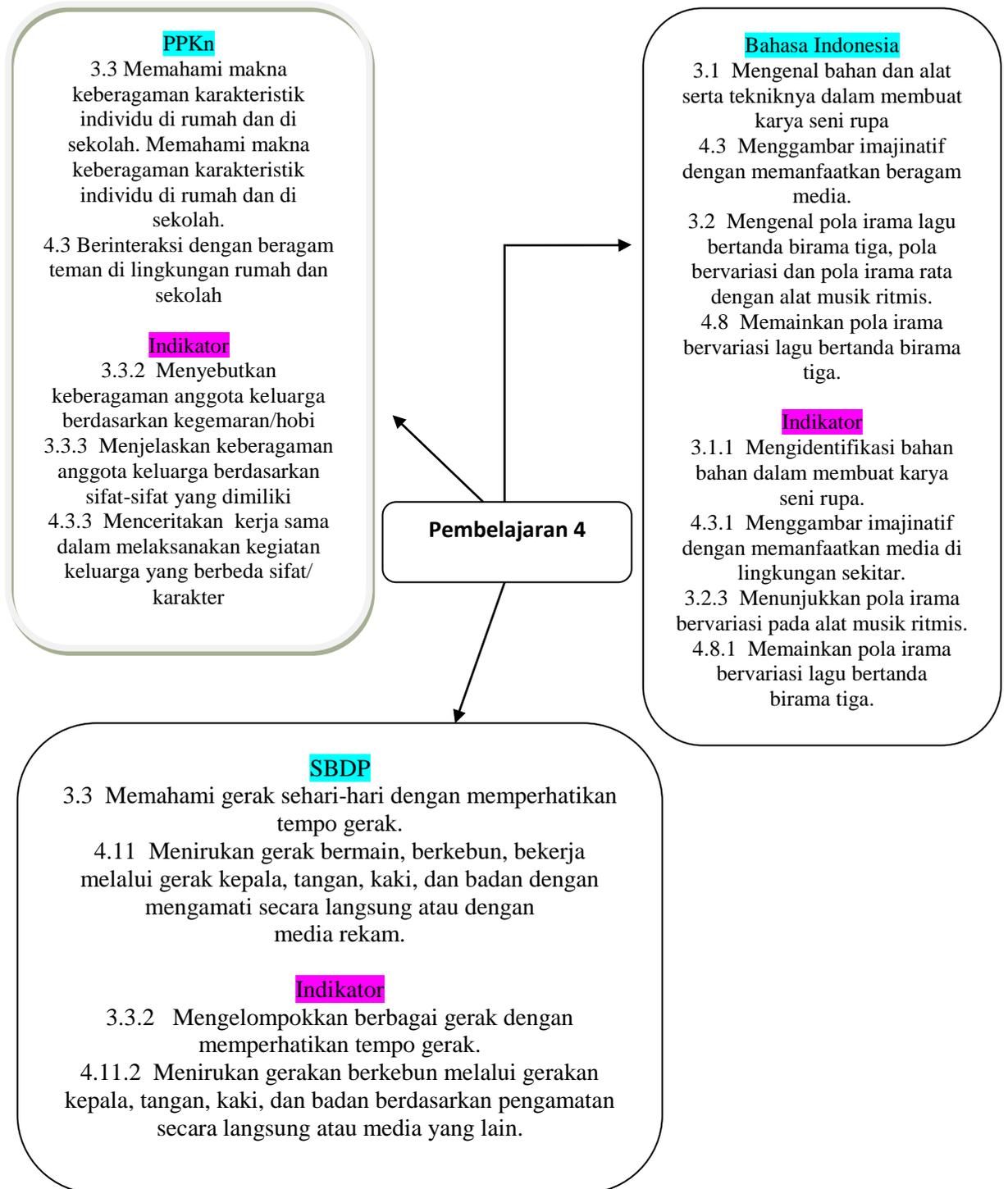
Jawablah Pertanyaan di bawah ini!

1. Apa judul bacaan tersebut?
 - a. Apa nama acara yang diadakan di SD Serang?
 - b. Siapa yang mengikuti acara tersebut?
 - c. Apa saja nama tim pada acara tersebut?
 - d. Di mana acara tersebut berlangsung?
 - e. Bagaimana cara-cara yang digunakan oleh setiap tim pada acara tersebut?
 - f. Bagaimana cara menggunakan larutan chlorin untuk mendapatkan air bersih?
 - g. Kesimpulan apa yang didapat oleh siswa SD Serang dari acara tersebut?
2. Tuliskan kembali isi bacaan tersebut dengan kalimatmu sendiri!

c. Kunci Jawaban

1. Tes Air bersih di Serang
 - a. Water Testing Day
 - b. Siswa SD Serang, Banten
 - c. Tim SODIS, Tim REBUS, Tim KERAMIK, Tim RAHMAT
 - d. SD Serang, banten
 - e. -Tim SODIS bertugas mendapatkan air bersih dengan cara "solar disinfektasi" atau menghilangkan mikro-organisme melalui penyinaran matahari. Caranya, air di masukkan ke dalam botol tembus cahaya (setengah botol dicat hitam untuk menyerap matahari). Botol lalu dijemur di bawah terik matahari selama enam jam.
-Tim REBUS bertugas mendapatkan air bersih dengan merebus air hingga mendidih.
-Tim KERAMIK bertugas mendapatkan air bersih dengan cara menyaring dengan saringan keramik.
-Tim RAHMAT bertugas mendapatkan air bersih dengan cara meneteskan cairan chlorin. Air lalu dikocok-kocok dan didiamkan selama 30 menit.
 - f. Cara menggunakannya, setelah air sumur ditetesi dengan chlorin, air dikocok selama 30 detik, lalu biarkan selama 30 menit, dan air siap diminum.
 - g. Air yang telah direbus dan air yang ditetesi cairan chlorin ternyata tetap bersih. Namun, air yang dibersihkan lewat metode penyaringan keramik dan solar disinfektasi masih dipenuhi dengan bakteri E-coli.

JARINGAN TEMA HIDUP RUKUN
SUB TEMA HIDUP RUKUN DI RUMAH



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SEKOLAH DASAR
Kelas/ Semester	: II/ 1
Tema	: 1 (Hidup Rukun)
Sub Tema	: 1 (Hidup Rukun di Rumah)
Petemuan Ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 1 hari (5 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Jumat, 18 Juli 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 3.4 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta teknikny dalam membuat karya seni rupa
- 4.3 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media.

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

SBdP

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

C. INDIKATOR

PPKn

3.3.2 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi

3.3.3 Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki

4.3.3 Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/ karakter

Bahasa Indonesia

3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.

4.3.1 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar.

3.2.3 Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis.

4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

SBdP

3.3.2 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.

4.11.2 Menirukan gerakan berkebun melalui gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan pengamatan secara langsung atau media yang lain.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati beberapa gambar tentang hidup rukun, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi dengan percaya diri.

3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan bahasa yang santun.
4. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan bahasa yang santun.
5. Dengan mengisi kolom pernyataan, siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga yang telah dibaca dengan teliti.
6. Dengan menyanyikan lagu “Peramah dan Sopan”, siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga menggunakan alat musik ritmis dengan percaya diri.
8. Dengan menyanyikan lagu “Peramah dan Sopan”, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan bahasa yang santun.
9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan percaya diri.
10. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.
11. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar dengan percaya diri.

E. MATERI

PPKn

Kerukunan dalam keluarga

kita hidup dalam keluarga

kita memiliki keinginan yang berbeda

kita tidak boleh menang sendiri

kita menghargai orang lain

kita tidak boleh bertengkar

kita harus hidup rukun

hidup menjadi aman dan tentram

Bahasa Indonesia

Menyanyikan lagu dan mengidentifikasi lagu “Peramah dan Sopan” sesuai dengan pola birama

SBdP

Menirukan gerakan berkebun yang dilakukan bersama keluarga.

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Coopertive Learning
3. Metode : Diskusi, tanya Jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi kehadiran siswa. 3. (Apersepsi) siswa 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan tentang “Hidup Rukun di Rumah” 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati beberapa gambar tentang contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun yang ditunjukkan oleh guru (mengamati). 2. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok. 3. Siswa membuat tabel pada buku masing-masing yang terdiri dari kolom idup rukun dan kolom hidup tidak rukun (mencoba) 4. Siswa menempelkan gambar yang mencerminkan sikap hidup rukun dan tidak rukun pada buku sesuai dengan nama kolom (menalar) 5. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan tentang beragam kegemaran dalam 	200 menit

	<p>keluarga dengan santun (menalar).</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi (mencoba). 7. Siswa mengisi kolom pernyataan tentang kegemaran anggota keluarga dengan memberi tanda centang pada pernyataan yang benar menurut siswa (mengomunikasikan). 8. Siswa diberi penguatan tentang pentingnya menjaga sikap hidup rukun kemajemukan keluarga (mengomunikasikan) 9. Siswa menyanyikan lagu “Peramah dan Sopan” dengan percaya diri (mencoba). 10. Siswa menunjukkan pola irama bervariasi pada lagu “Peramah dan Sopan” dengan menggunakan alat musik ritmis di bawah bimbingan guru (mencoba). 11. Siswa menuliskan sifat-sifat baik yang ada pada syair lagu “Peramah dan Sopan” (menalar). 12. Siswa menjelaskan keberagaman anggota keluarganya berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (menalar) 13. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa (menalar). 14. Siswa menyebutkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam membuat karya kreasi menggambar alat musik (mengomunikasikan). 15. Siswa menggambar alat musik ritmis yang ada pada (mencoba). 16. Siswa menghias dengan gambar-gambar imajinatif menggunakan pensil warna 	
--	---	--

	atau krayon. (mencoba)	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat simpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru. 2. Siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber :

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1: Hidup Rukun (Buku Guru SD/MI Kelas II)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1: Hidup Rukun (Buku Siswa SD/MI Kelas IV)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media :

- Gambar sikap hidup rukun dan tidak rukun.
- Teks lagu Peramah dan Sopan

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Esai atau uraian

Mengetahui
Guru Pembimbing

Kepek, 18 Juli 2014
Praktikan

Antajaya, A. Ma. Pd
NIP 19591207 198604 1 001

Dwi Riyanti
NIP 11108244109

LAMPIRAN

1. PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													

B. Penilaian Kinerja

1. Rubrik Penilaian mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan mengelompokkan gambar yang mencerminkan hidup rukun dengan tidak rukun	Semua gambar dikelompokkan dengan tepat	Ada 1 gambar yang salah dalam pengelompokkan	Ada 2-3 dari gambar yang salah dalam pengelompokkan	Lebih dari 3 gambar yang salah dalam pengelompokkan.
2	Ketepatan Waktu penyelesaian soal	Siswa menyelesaikan lebih cepat dari waktu yang disediakan.	Siswa menyelesaikan tepat waktu.	Terlambat maksimal 5 menit.	Terlambat lebih dari 5 menit

2. Rubrik Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun Telah dibimbing guru.
2	Kemampuan memainkan alat musik ritmis	Kemampuan memainkan alat musik ritmis	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan , tetapi tidak mampu untuk mengembangkannya	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan

B. Penilaian Produk

1. Menggambar alat musik ritmis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Pemilihan Gambar	Gambar sesuai tema (alat musik ritmis) dan lebih dari 1.	Gambar sesuai tema (alat musik ritmis)	Gambar alat musik, tetapi bukan gambar alat musik ritmis	Tidak ada gambar
2	Keindahan	Menghias dengan tampilan yang menarik disertai warna yang bervariasi yang disediakan.	Menghias dengan tampilan yang menarik namun kurang bervariasi.	Hiasan terlalu sederhana	Tidak menghias.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Tes tertulis: Skor

- a. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar tentang kegemaran
 Jumlah Soal: 3 soal
 Skor maksimal: 3
 Skor setiap jawaban: 1
 Kunci Jawaban
 1. Tidak, karena mainan yang mereka mainkan berbeda.
 2. Disesuaikan dengan jawaban siswa
 3. Disesuaikan dengan jawaban siswa
- b. Menuliskan sifat-sifat baik dan buruk yang terdapat pada syair lagu “Peramah dan Sopan”.
 Jumlah Soal: 2 soal
 Skor maksimal: 100
 Skor setiap jawaban: 50
 Kunci Jawaban
 1. peramah, sopan, tak pernah bohong, rajin bekerja.
 2. Congkak, sombong.
- c. Menjawab pertanyaan tentang keberagaman dalam keluarga.
 Jumlah Soal: 3 soal
 Skor maksimal: 3
 Skor setiap jawaban: 1
 Kunci Jawaban
 1. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
 2. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
 3. Disesuaikan dengan jawaban siswa.

3. Lirik Lagu “Peramah dan Sopan”

Peramah dan Sopan

2/4 Ciptaan: Pak Dal

|| : 0 5 6 7 | 1 . 5 . | 6 5 4 3 | 5 . 2 . |
 Bu kan yang cong kak bu kan yang som bong
 | 0 2 3 4 | 5 . 5 . | 6 1 7 6 | 5 . |
 yang di sa yang i han dai dan tau lan
 | 0 5 6 7 | 1 . 5 . | 3 3 4 5 | 6 . |
 ha nya a nak yang tak per nah bo hong
 | 0 1 7 6 | 5 . 1 3 | 5 4 3 2 | 1 . |
 ra jin be ker ja pe ra mah dan so pan
 | 0 1 7 6 | 5 . 2 3 | 4 4 3 2 | 1 . :||
 ra jin be ker ja pe ra mah dan so pan

a. LKS

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa :
Nomor Induk :

<http://kurikulum13.com>



Ayo Berdiskusi

Sebutkan contoh kegemaranmu!

Sebutkan contoh kegemaran anggota keluargamu!

Berdiskusilah dengan teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

Apa saja kegemaran anggota keluarga di rumahmu?

Jawab:

Apakah anggota keluargamu tetap rukun meskipun kegemarannya berbeda?

Jawab:



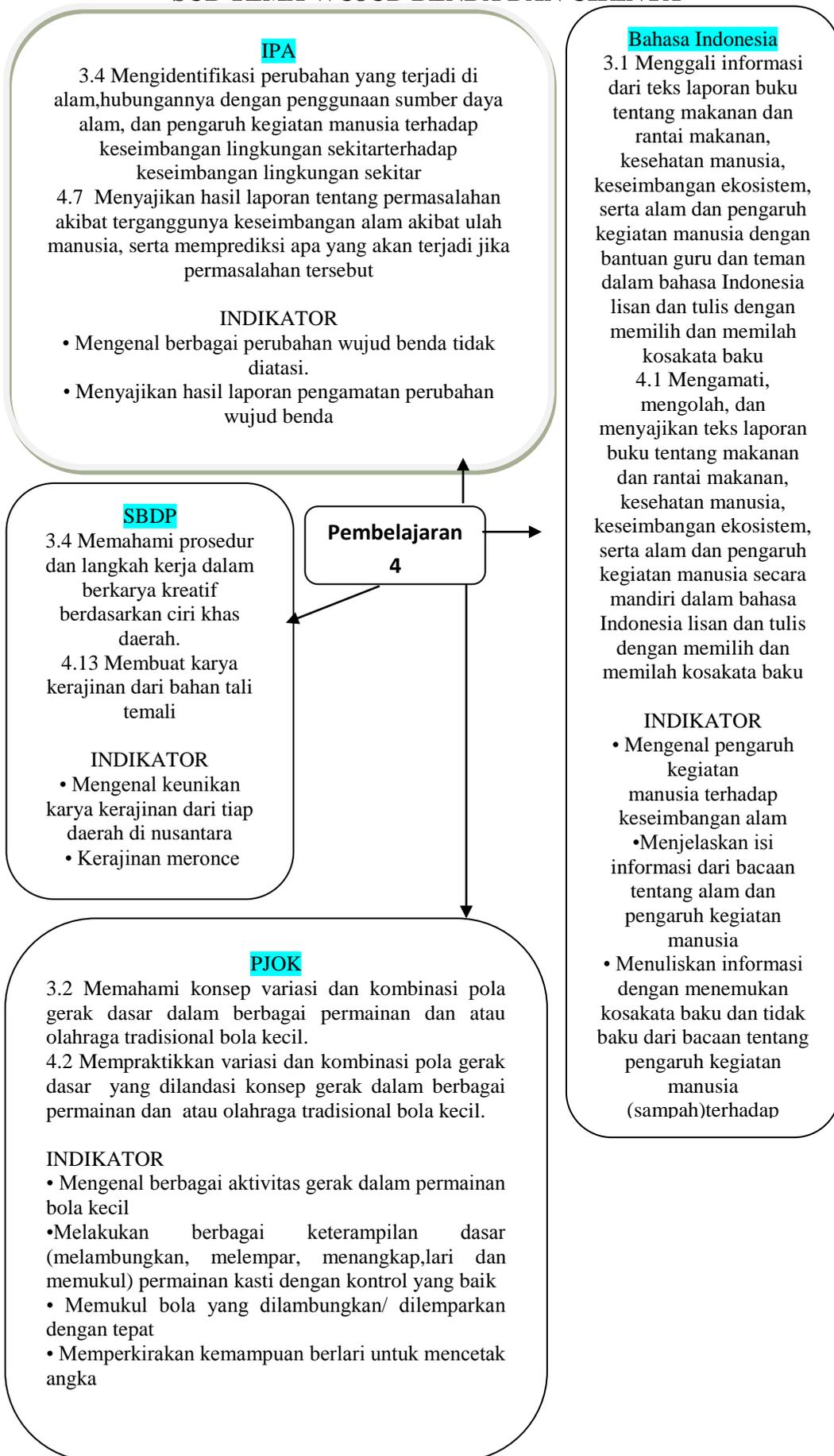
Berilah tanda ✓ untuk pernyataan yang menurutmu benar!

Kesimpulan:

1. Kegemaran anggota keluargaku ada yang sama.
2. Kegemaran anggota keluargaku ada yang berbeda.
3. Meskipun berbeda kegemaran, anggota keluargaku tetap rukun.



**JARINGAN TEMA BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR
SUB TEMA WUJUD BENDA DAN CIRINYA**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SEKOLAH DASAR
Kelas/ Semester	: V/ 1
Tema	: 1 (Bnda-Benda di Lingkungan Sekitar)
Sub Tema	: 1 (Wujud Benda dan Cirinya)
Petemuan Ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 1 hari
Hari/ Tanggal	: Jumat, 19 Juli 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.
- 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap

keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

SBdP

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.
- 4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali

C. INDIKATOR

PJOK

- Mengenal berbagai aktivitas gerak dalam permainan bola kecil
- Melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan kasti dengan kontrol yang baik
- Memukul bola yang dilambungkan/ dilemparkan dengan tepat
- Memperkirakan kemampuan berlari untuk mencetak angka

IPA

- Mengenal berbagai perubahan wujud benda tidak diatasi.
- Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda

Bahasa Indonesia

- Mengenal pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan alam
- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia
- Menuliskan informasi dengan menemukan kosakata baku dan tidak baku dari bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia (sampah) terhadap keseimbangan alam dan ekosistem melalui

SBdP

- Mengenal keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara
- Kerajinan meronce

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar serta menganalisis gambar dengan seksama siswa dapat memahami tema yang akan dipelajari dengan teliti.
2. Dengan memperhatikan teks siswa memahami pentingnya pemanasan sebelum memulai permainan atau olahraga inti dengan penuh sikap disiplin.
3. Dengan mempelajari teknik dasar bermain bola kasti siswa terampil dalam mempraktekan teknik dasar bermain bola kasti dengan benar dan sportif.
4. Dengan proses pengamatan secara seksama, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya dengan pemikiran logis.
5. Dengan mengamati gambar kerajinan khas dari berbagai daerah siswa dapat menganalisis keunikan kerajinan khas tersebut dengan sikap penuh rasa ingin tahu.
6. Dengan menganalisa contoh hasil kerajinan ronce baik dari segi bahan, fungsi, kekuatan dan keindahan siswa dapat membuat karya ronce secara mandiri dan kreatif.
7. Dengan membaca teks bacaan siswa dapat mengisi tabel isian kosa kata dan mencari arti kata kosakata baku dan tidak baku dengan teliti.
8. Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.

E. MATERI

PJOK

- Permainan Bola Kasti

IPA

- Perubahan Wujud Benda

Bahasa Indonesia

- Kosa kata baku
- Teks bacaan “Sampah dan Lingkungan”

SBdP

- Membuat kerajinan meronce

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Coopertive Learning
3. Metode : Diskusi, tanya Jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Melakukan komunikasi kehadiran siswa.3. (Apersepsi) siswa4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan tentang “Hidup Rukun di Rumah”	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">5. Siswa ditunjukkan sebuah ilustrasi tentang kegiatan berolahraga yang mereka kuasai sebelumnya (mengamati).6. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.7. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan gambar pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti yang tertera dalam lembar yang telah disediakan : Gambar apa yang kamu lihat?Peralatan apa yang digunakan?Dimana mereka berolahraga?Apa yang harus mereka lakukan sebelum berolahraga?Bagaimana aturan permainannya?8. Masing-masing kelompok menyusun aturan dan gambar lapangan dalam permainan kasti.9. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya.10. Siswa diminta membaca ilustrasi bacaan	200 menit

	<p>yang telah disediakan.</p> <p>11. Siswa diminta memperhatikan gambar dan membaca seksama teori melakukan keterampilan-keterampilan dalam menggunakan bola kecil dalam permainan (Mengamati).</p> <p>12. Siswa diminta berdiskusi dan menyampaikan pendapat tentang pemahaman mereka.</p> <p>13. Siswa diminta mengamati gambar yang disediakan dan membayangkan apa yang terjadi(Kapur barus di lemari)</p> <p>14. Guru memancing rasa ingintahu siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang terjadi dengan kapur barus tersebut?Apa penyebab kapur barus menjadi bertambah kecil dan menghilang?Disebut apakah peristiwa tersebut?</p> <p>15. Carilah contoh lain seperti peristiwa itu!</p> <p>16. Siswa mendiskusikan jawabannya disertai bimbingan guru. (Kegiatan Menanya)</p> <p>17. Siswa kemudian mencatat hasil diskusi mereka</p> <p>18. Siswa mengamati dan mengambil contoh beberapa jenis wujud benda dan perubahannya yang telah mereka ketahui. (Kegiatan Mencoba)</p> <p>19. Siswa diminta berdiskusi dan menuliskan hasil pemahaman mereka tentang wujud dan sifat benda serta memberikan contohnya dalam diagram tabel yang telah disediakan.</p> <p>20. Siswa diminta untuk mengamati bacaan dengan seksama.</p> <p>21. Siswa kemudian menulis tentang</p>	
--	---	--

	<p>kerajinan meronce.</p> <p>22. Siswa kemudian menganalisis gambar kerajinan ronce kemudian menjelaskan dengan rinci kerajinan tersebut.</p> <p>23. Selanjutnya siswa diminta untuk memperluas eksplorasi dengan mengamati gambar atau foto beberapa hasil seni kerajinan tradisional dari beberapa daerah yang lain.</p> <p>24. Siswa menuliskan informasi yang telah mereka dapatkan dalam tabel yang telah disediakan.</p> <p>25. Siswa diminta untuk menceritakan pengalaman mereka dalam berkreasi membuat barang bekas dengan bahan/sampah yang sudah tidak terpakai.</p> <p>26. Siswa diminta berdiskusi dan memberikan pendapat tentang sampah dan pengelolaannya.</p> <p>27. Guru memancing siswa untuk mengkomunikasikan pemahamannya tentang sampah dan pengelolaannya dengan mengarahkan diskusi tentang definisi dan macam sampah, hubungan sampah dengan lingkungan jika tidak dikelola dengan baik, cara mengelola sampah dan pengaruh sampah bagi lingkungan. (Kegiatan Mengkomunikasikan)</p> <p>28. Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi dan pemahamannya di kolom yang telah tersedia.</p> <p>29. Selanjutnya siswa diminta memahami permasalahan penting dari teks bacaan dan mendiskusikan informasi penting yang mereka dapatkan.</p>	
--	--	--

	<p>30. Siswa diminta mencari kosa kata baku dan tidak baku yang tidak mereka pahami dari bacaan kemudian menuliskan artinya.</p> <p>31. Siswa diminta untuk menulis daftar kosakata di kolom yang telah disediakan.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>32. Siswa membuat simpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru.</p> <p>33. Siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>34. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber :

Kemendikbud Republik Indonesia. 2014. *Tema 1: Benda-benda di Lingkungan Sekitar (Buku Guru SD/MI Kelas V)*. Jakarta: Kemendikbud.

Kemendikbud Republik Indonesia. 2014. *Tema 1: Benda-benda di Lingkungan Sekitar (Buku Siswa SD/MI Kelas V)*. Jakarta: Kemendikbud.

2. Media :

- Gambar permainan kasti
- Gambar perubahan wujud
- Gambar contoh roncean
- Gambar karya seni dari beberapa daerah di Indonesia

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 1. Penilaian Kinerja
 2. Penilaian Produk
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 1. Esai atau uraian

Kepek, 19 Juli 2014

Mengetahui
Guru Pembimbing

Praktikan

Yuliani, S.pd

Dwi Riyanti
NIP 11108244109

LAMPIRAN

1. PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Diskusi

Beri tanda \surd pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu!

Lakukan secara Jujur

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat?		
Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi?		
Apakah temanmu menghrgai pendapat teman lainnya?		
Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi?		

B. Penilaian Kinerja

1) Rubrik Penilaian Keterampilan Dasar Bermain Bola Kecil

Beri tanda \surd pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian siswa

No	Kriteria	Penilaian 1		Penilaian 2		Penilaian 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Apakah siswa memahami konsep melempar bola dengan benar						
2	Siswa dapat melakukan teknik melempar bola dengan benar						
3	Apakah siswa memahami konsep menangkap bola dengan benar						
4	Siswa dapat melakukan teknik menangkap bola dengan benar						
5	Apakah siswa memahami konsep memukul bola dengan benar						
6	Siswa dapat melakukan teknik memukul bola dengan benar						
7	Apakah siswa dapat melakukan teknik mencetak angkaden-gan benar?						
8	Apakah siswa menunjukkan motivasi yang baik dalam ber-main kasti?						
9	Apakah siswa bersikap aktif dalam permainan?						
	Catatan komentar terhadap siswa: _____						
	Total Penilaian:						

9 Kriteria X 3 penilaian = 27 X 100							
27							
Catatan: Mampu melakukan (Ya) =1 Belum mampu melakukan (Tidak) = 0							

2) Rubrik Tugas Pengamatan Perubahan Wujud Benda

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang perubahan wujud benda
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik

Kemandirian, & Manajemen Waktu (attitude)	siswa sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan	siswa bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	siswa masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	siswa masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

B. Penilaian Produk

1) Membuat Proyek Keterampilan dan Kesenian

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan akan prosedur dan langkah kerja membuat keterampilan dan kesenian
- Kemampuan membuat keterampilan dan kesenian
- Kemandirian dalam membuat proyek keterampilan dan kesenian

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Teknik (Pengetahuan) Dan Keindahan (Estetika) Keindahan	Keseluruhan de-sain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang tinggi	Hampir keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang baik	Beberapa bagian pada desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang cukup baik	Hanya sedikit bagian pada desain belum menunjukkan keterampilan seni yang menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material yang baik serta masih harus meningkatkan nilai kesenian dan keindahan dengan

				lebih baik lagi
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah.	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah.	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah.	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah.
Kemandirian Dan pengumpulan tugas	Menunjukkan Kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema

2. Penilaian Hasil Belajar

a. Seni Keterampilan

(Beri tanda \surd pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap siswa)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah siswa memahami arti kesenian meronce dengan kalimat mereka sendiri?		
Apakah siswa menganalisis contoh kesenian meronce dengan detail dan benar?		
Catatan:		
Apakah siswa menganalisis contoh kesenian khas tradisional dari berbagai daerah dengan detail dan benar?		
Catatan:		

b. Rubrik Daftar Kosa Kata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang kosakata baku
- Keterampilan mengidentifikasi kosakata baku
- Kemandirian, keermatan, dan ketelitian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menu-liskan defi-nisi semua kata dengan arti yang benar, mu-dah dimengerti dan detil	Mampu menu-liskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimenger-ti dan detil	Mampu menu-liskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat di-mengerti namun kurang detil	Mampu menu-liskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh defi-nisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar den-gan 1-2 kesala-han	Definisi dan kali-mat ditulis meng-gunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesala-han	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kali-mat
Kemandiria n dan pengumpul a n tugas	Menunjukka n kemandirian penuh dalam pengerjaan tu-gas dan meng-umpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpul k an tugas	Menunjukkan kemandirian na-mun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpul k an tugas	Belum menunjuk-kan kemandirian dan sangat terlambat mengumpul k an tugas
Keterampil a n	Mampu menu-liskan semua	Mampu menu-liskan hampir	Mampu menulis-kan beberapa kata	Mampu menu-liskan beberapa

	kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	semua kata kedalam ka- limat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti
--	---	--	--	---

3. Media

- Gambar permainan kasti



- Gambar perubahan wujud benda



- Gambar contoh roncean



- Gambar hasil karya seni di beberapa daerah di Indonesia



kerajinan dari

kalimantan



kerajinan dari papua



kerajinan dari sulawesi

4. Materi

a. PJOK

Permainan Kasti

1. Melempar Bola Kecil

Melempar bola dilakukan dengan menggunakan tangan yang terkuat. Genggam bola dengan kuat, pandangan fokus ke arah yang dituju. Ambil ancang-ancang dengan menarik tangan yang membawa bola ke belakang lalu ayunkan ke depan. Gerakan ini disertai dengan tarikan dan ayunan kaki.

2. Menangkap Bola Kecil

Menangkap bola bisa dilakukan dengan menggunakan satu tangan atau dua tangan. Harus diperhatikan agar bola berada dalam penguasaan. Bola dijemput telapak tangan dengan jari-jari tangan terentang dan pergelangan tangan rileks. Saat bola masuk di antara kedua telapak tangan, jari tangan segera melekat ke bola dan ditarik ke belakang atau mengikuti arah datangnya bola

3. Memukul Bola Kecil

Memukul bola dilakukan dengan pemukul bola. Pegang pemukul kasti dengan dua tangan. Arahkan pandangan pada arah datangnya bola. Ambil ancang-ancang dengan menarik

pemukul ke belakang, lalu ayunkan pemukul ke depan ke arah datangnya bola

b. IPA

Bentuk-bentuk perubahan wujud benda antara lain:

1. Penguapan : cair menjadi gas
2. Pencairan : padat menjadi cair
3. Pembekuan : cair menjadi padat
4. Pengembunan : gas menjadi cair
5. Menyublim : padat menjadi gas

c. Bahasa Indonesia

Sampah dan Lingkungan



<http://dreamindonesia.files.wordpress.com/2009/10/sampah>

Bagi sebagian orang sampah dianggap sebagai bahan tidak berguna. Namun, hal itu tidak berlaku bagi warga Desa Banjarasri, RT 001/RW 010, Nglorog, Sragen, Jawa Tengah. Mereka justru mendirikan Bank Sampah Asri. Selama setahun, Bank Sampah Asri memiliki sekitar 120 nasabah. Keberadaan bank sampah tersebut mampu mengurangi volume sampah di Tempat Pembuangan Sementara (TPS) di wilayah tersebut.

Bank Sampah Asri mengolah sampah organik. Sampah organik itu diolah menjadi kompos menggunakan alat bantuan dari pemerintah.

Bank Sampah Asri juga menampung sampah anorganik dari para nasabah. Nasabah menyetorkan sampah-sampah seperti plastik, logam, dan kertas ke bank sampah. Penyetoran sampah dari nasabah setiap dua pekan sekali. Di Bank Sampah Asri, sampah-sampah itu kemudian ditimbang, lalu dicatat. Sampah-sampah tersebut kemudian dijual ke pengepul. Hasil penjualan itu masuk ke rekening tiap-tiap nasabah di bank.

Minat warga terhadap keberadaan bank sampah cukup besar. Selain mengurangi volume sampah di TPS, melalui bank sampah para warga juga mendapat penghasilan tambahan. Ada yang selama setahun ini rekeningnya sampai Rp500.000.

Dijadur dari: Solopos, 5 Januari 2014

d. SBDP

Meronce adalah teknik membuat benda pakai atau benda hias dari bahan manik-manik atau biji-bijian yang dirangkai dengan benang. Ada dua macam manik-manik yang biasa digunakan untuk meronce. Jenis pertama adalah manik-manik yang terbuat dari

bahan alam seperti manik-manik batu, kayu, kulit kerang, biji-bijian, dan mutiara. Jenis kedua yaitu manik-manik yang terbuat dari bahan buatan seperti manik-manik kaca, mutiara imitasi, dan manik-manik plastik.

4. LKS

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa :
Nomor Induk :



Berdasarkan gambar di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Permainan apakah yang sedang dimainkan anak-anak pada gambar di atas?

.....
.....
.....

2. Apa sajakah peralatan yang digunakan dalam permainan tersebut?

.....
.....
.....

3. Bagaimanakah aturan permainannya?

.....
.....
.....

4. Apa saja teknik-teknik dasar pada permainan tersebut?

.....
.....
.....

1. Amati gambar berikut!



Apa yang terjadi dengan kapur barus yang di letakkan dalam lemari?

.....

Disebut apakah peristiwa tersebut?

.....

Carilah contoh lain dari peristiwa tersebut?

.....

2. Temukan contoh - contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari!

Wujud Benda Semula

.....
.....
.....
.....



Wujud Benda Setelah
terjadi Perubahan

.....
.....
.....

Nama Perubahan

.....
.....

<p style="text-align: center;">Wujud Benda Semula</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p style="text-align: center;">Wujud Benda Setelah Terjadi Perubahan</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---	---

Nama Perubahan

.....

.....

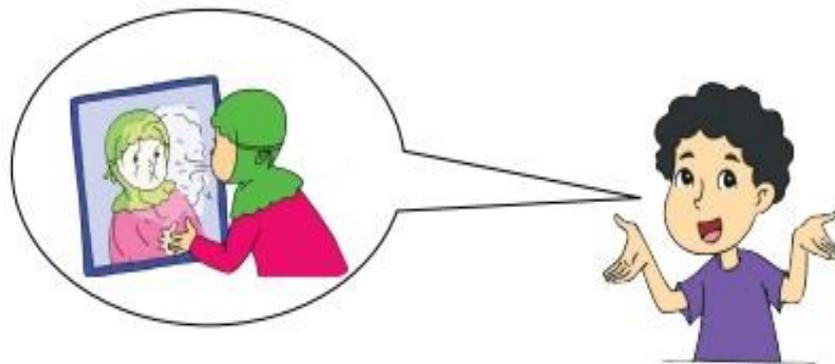
<p style="text-align: center;">Wujud Benda Semula</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p style="text-align: center;">Wujud Benda Setelah Terjadi Perubahan</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---	---

Nama Perubahan

.....

.....

3. Banyak peristiwa di sekitar kita yang menunjukkan adanya perubahan wujud benda. Peristiwa tersebut misalnya menjemur sapu tangan dan berpapasan di depan cermin.



3. Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa. Setiap suku bangsa mempunyai ciri khas yang membedakannya dengan suku bangsa yang lain. Setiap suku bangsa atau daerah juga mempunyai bentuk kerajinan yang berbeda dengan daerah/suku bangsa yang lain. Walaupun bahan dasarnya mungkin sama, tetapi motif dan bentuknya pasti berbeda pada setiap daerah. Gambar 1 adalah bentuk kerajinan dari daerah Papua. Gambar 2 merupakan kerajinan dari Kalimantan. Gambar 3 adalah kerajinan manik-manik dari Sulawesi. Gambar 4 adalah kerajinan topeng dari Bali.



ANTARA FOTO/Widada S. Jusuf/epi/MES/13

Berbagai kerajinan tangan seperti noken (tas tradisional Papua), topi, kalung, baju kulit kayu dan lainnya tersebut dijual mulai dari harga Rp10.000 ribu hingga Rp1,5 juta.



Sumber: Setulingkar.com



Sumber: Kerajinansulawesi.blogspot.com



Sumber: www.balisen.com

4. Identifikasilah kerajinan di tiap-tiap daerah yang ada di Indonesia. Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Nama Kerajinan	Asal Daerah	Keunikan



Ayo Berlatih

Kamu telah mengetahui salah satu bahan untuk membuat kerajinan roncean. Sekarang carilah informasi mengenai bahan-bahan lain yang dapat digunakan untuk membuat kerajinan roncean. Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Bagian-bagian Pembuatan Roncean	Alasan Pemilihan	Cara Mendapatkannya
1.	Bahan utama		

2.	Bahan pendukung		

Sampah dan Lingkungan



<http://dreamindonesia.files.wordpress.com/2008/10/sampah>

Bagi sebagian orang sampah dianggap sebagai bahan tidak berguna. Namun, hal itu tidak berlaku bagi warga Desa Banjarasri, RT 001/RW 010, Nglorog, Sragen, Jawa Tengah. Mereka justru mendirikan Bank Sampah Asri. Selama setahun, Bank Sampah Asri memiliki sekitar 120 nasabah. Keberadaan bank sampah tersebut mampu mengurangi volume sampah di Tempat Pembuangan Sementara (TPS) di wilayah tersebut.

Bank Sampah Asri mengolah sampah organik. Sampah organik itu diolah menjadi kompos menggunakan alat bantuan dari pemerintah.

Bank Sampah Asri juga menampung sampah anorganik dari para nasabah. Nasabah menyetorkan sampah-sampah seperti plastik, logam, dan kertas ke bank sampah. Penyetoran sampah dari nasabah setiap dua pekan sekali. Di Bank Sampah Asri, sampah-sampah itu kemudian ditimbang, lalu dicatat. Sampah-sampah tersebut kemudian dijual ke pengepul. Hasil penjualan itu masuk ke rekening tiap-tiap nasabah di bank.

Minat warga terhadap keberadaan bank sampah cukup besar. Selain mengurangi volume sampah di TPS, melalui bank sampah para warga juga mendapat penghasilan tambahan. Ada yang selama setahun ini rekeningnya sampai Rp500.000.

Digadur dari: Solapas, 5 Januari 2014

1. Berdasarkan bacaan di atas, temukan kosakata-kosakata baku dan tidak baku, kemudian carilah artinya!

Kosakata Baku	Arti

Kosakata Tidak Baku	Arti

2. Setelah kamu baca dan pahami kosakata-kosakata baku dan tidak baku, tuliskan informasi-informasi yang terdapat pada bacaan di atas berkaitan dengan perubahan wujud benda. Tuliskan pada kolom berikut!

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

JARING TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN
SUB TEMA KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator:

- Menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat
- Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara

Pembelajaran 4
Kebersamaan dalam Keberagaman

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat dalam teks
- Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SEKOLAH DASAR
Kelas/ Semester	: IV/ 1
Tema	: 1 (Indahnya Kebersamaan)
Sub Tema	: 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)
Petemuan Ke-	: 10
Alokasi Waktu	: 1 hari (6 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Selasa, 12 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan

teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. INDIKATOR

PPKn

- Menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat
- Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok

Bahasa Indonesia

- Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat dalam teks
- Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara runtut.
2. Secara berkelompok, siswa mampu menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.
3. Setelah membaca teks “Situs Trowulan”, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
4. Setelah membaca teks “Situs Trowulan”, siswa mampu menduga/memperkirakan arti kosakata baku yang belum mereka ketahui artinya dengan benar.
5. Siswa mampu membuat kalimat berdasarkan kosakata baku yang ditemukan dalam teks “Situs Trowulan”.

E. MATERI

PPKn

Persatuan dan kesatuan dapat diartikan kumpulan bagian-bagian yang disatukan. Hal itu merupakan bukti pentingnya kekompakan dalam mewujudkan persatuan. Dengan demikian, persatuan tidak mementingkan

kepentingan diri sendiri atau kelompok. Tetapi, lebih mengutamakan kepentingan umum. Adapun dengan adanya persatuan akan memberikan manfaat seperti:

- a. Bersatu membuat sebuah keluarga, masyarakat dan bangsa semakin kuat.
- b. Bersatu dan bekerjasama memudahkan dan mempercepat pekerjaan.

Bahasa Indonesia

Teks bacaan “Situs Trowulan”

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Coopertive Learning
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, sosiodrama.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi kehadiran siswa. 3. (Apersepsi) siswa ditanya “Siapa saja yang piket hari ini?” 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan tentang “Indahnya Kebersamaan” 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa melakukan simulasi dan berdiskusi tentang makna persatuan dan kesatuan melalui sebuah lidi dan beberapa lidi. 6. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok. 7. Siswa bekerja dalam kelompok yang telah dibentuk. 8. Setiap kelompok diminta membuat skenario drama tentang ‘Bersatu dalam Keberagaman’. 9. Siswa ditugaskan untuk membuat drama sesuai tema yang telah ditentukan. 	200 menit

	<p>10. Kelompok 1 dan 2 tema bersatu dalam keberagaman di rumah, kelompok 3 dan 4 tema bersatu dalam keberagaman di sekolah, kelompok 5 dan 6 tema bersatu dalam keberagaman di masyarakat.</p> <p>11. Siswa berlatih terlebih dahulu dalam kelompok sebelum tampil.</p> <p>12. Siswa menampilkan drama di depan kelas bersama kelompoknya.</p> <p>13. Siswa membaca teks dan mengamati gambar tentang situs Trowulan.</p> <p>14. Siswa menjawab pertanyaan.</p> <p>15. Siswa mencari kosakata baru sebanyak mungkin dari teks Trowulan dan memprediksi arti kata tersebut.</p> <p>16. Siswa mencocokkan jawaban dengan menggunakan kamus bahasa Indonesia.</p> <p>17. Siswa membuat kalimat berdasarkan kosakata tersebut.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>18. Siswa membuat simpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru.</p> <p>19. Siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>20. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber :

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1: Indahnya Kebersamaan (Buku Guru SD/MI Kelas IV)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1: Indahnya Kebersamaan (Buku Siswa SD/MI Kelas IV)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media :
- Sapu lidi
 - Kertas sampah
 - Teks lagu “Situs Trowulan”

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 1. Penilaian Kinerja
 2. Penilaian Produk

Kepek, 12 Agustus 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Praktikan

Sumardiyana, S.Pd
NIP 19610525 198201 1 003

Dwi Riyanti
NIM 11108244109

LAMPIRAN

1. PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													

B. Penilaian Kinerja

1) Rubrik Penilaian Drama (PPKn dan Bahasa Indonesia)

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Berlatih lagi
1	Kesiapan tampil	Siswa sangat berani tampil dan tanpa ragu-ragu. (2)	Siswa cukup berani tampil tanpa ragu-ragu. (1,5)	Siswa berani tampil namun masih ragu-ragu. (1)	Siswa tidak berani tampil dan masih ragu-ragu. (0,5)
2	Terlihat adegan yang bermakna persatuan dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat sangat jelas. (4)	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat cukup jelas (3)	Adegan dan dialog tentang persatuan kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang persatuan tidak terlihat jelas. (1)
3	Terlihat adegan yang bermakna menghargai dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat sangat jelas. (4)	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat cukup jelas. (3)	Adegan dan dialog tentang makna menghargai kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang makna menghargai tidak jelas. (1)
4	Terlihat adegan yang bermakna kerja sama dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat sangat jelas. (4)	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat cukup jelas. (3)	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama tidak jelas. (1)

5	Kualitas bahasa dalam skenario Drama	Kualitas bahasa sangat baik. (2)	Kualitas bahasa cukup baik (1,5)	Kualitas bahasa kurang baik. (1)	Kualitas bahasa tidak baik (0,5)
---	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Nilai}}{16} \times 10$$

- 2) Memahami Kosakata baku dinilai dengan daftar periksa (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa mampu menuliskan kosakata yang belum dipahami sebanyak mungkin		
2. Siswa mampu menemukan arti kosakata yang belum dipahami di kamus sebanyak-banyaknya		

2. MATERI

Contoh percakapan bersatu dalam keberagaman di rumah:

Edo, Rina, Adi, dan Tomi sedang bergurau di kantin. Mereka membicarakan rencana kegiatan liburan semester yang akan datang.

Edo : "Rin, apa rencanamu untuk liburan nanti?"

Rina : "Belum punya. Kamu bagaimana?"

Adi : "Bagaimana kalau kita rekreasi?"

Edo : "Rekreasi? Jangan,... rekreasi itu membutuhkan banyak biaya!"

Adi : "Tidak. Ini rekreasi murah, cukup dengan jalan kaki."

Rina : "Ya, itu cocok untuk kita, sambil mengenal alam."

Tomi : "Apa tidak melelahkan?"

Rina : "Kita jalan santai saja."

Tomi : "Tidak. Aku tidak ikut."

Edo : "Tidak ikut, ya sudah. Tapi, kamu akan menyesal, kalau tidak ikut."

Rina : "Jalan santai bersama itu menyenangkan, Tom."

Adi : "Apa yang harus kita bawa?"

Edo : "Tentu saja pakaian dan makanan."

Tomi : "Jadi, kita memasak?"

Adi : "Ya, tapi kita membawa lauk dari rumah saja."

Tomi : " Baiklah".

Dikutip dari: Bahasa Indonesia 5 SD/MI, halaman 82 dengan pengubahan

Teks Bacaan “Situs Trowulan”

Situs Trowulan



Trowulan adalah sebuah kecamatan di Kabupaten Mojokerto, Jawa Timur, Indonesia. Kecamatan ini terletak di bagian barat Kabupaten Mojokerto, berbatasan dengan wilayah Kabupaten Jombang. Trowulan terletak di jalan nasional yang menghubungkan Surabaya-Solo.

Di kecamatan ini terdapat puluhan situs berupa bangunan, temuan arca, gerabah, dan pemakaman peninggalan Kerajaan Majapahit. Diduga kuat, pusat kerajaan berada di wilayah ini yang ditulis oleh Mpu Prapanca dalam kitab Kakawin Nagarakretagama dan dalam sebuah sumber

Cina dari abad ke-15. Trowulan dihancurkan pada tahun 1478 saat Girindrawardhana berhasil mengalahkan Kertabumi. Sejak saat itu ibukota Majapahit berpindah ke Daha.



Penelitian dan penggalian di Trowulan pada masa lampau dipusatkan pada peninggalan monumental berupa candi, makam, dan petirtaan (pemandian). Belakangan ini penggalian arkeologi telah menemukan beberapa peninggalan aktivitas industri, perdagangan, dan keagamaan, serta kawasan permukiman dan sistem pasokan air bersih. Semuanya ini merupakan bukti bahwa daerah ini merupakan kawasan permukiman padat pada abad ke-14 dan ke-15.

3. Lembar Kerja Siswa

Nama Siswa :

No Siswa :

Situs Trowulan



Trowulan adalah sebuah kecamatan di Kabupaten Mojokerto, Jawa Timur, Indonesia. Kecamatan ini terletak di bagian barat Kabupaten Mojokerto, berbatasan dengan wilayah Kabupaten Jombang. Trowulan terletak di jalan nasional yang menghubungkan Surabaya-Solo.

Di kecamatan ini terdapat puluhan situs berupa bangunan, temuan arca, gerabah, dan pemakaman peninggalan Kerajaan Majapahit. Diduga kuat, pusat kerajaan berada di wilayah ini yang ditulis oleh Mpu Prapanca dalam kitab Kakawin Nagarakretagama dan dalam sebuah sumber Cina dari abad ke-15. Trowulan dihancurkan pada tahun 1478 saat Girindrawardhana berhasil mengalahkan Kertabumi. Sejak saat itu ibukota Majapahit berpindah ke Daha.



Penelitian dan penggalian di Trowulan pada masa lampau dipusatkan pada peninggalan monumental berupa candi, makam, dan petirtaan (pemandian). Belakangan ini penggalian arkeologi telah menemukan beberapa peninggalan aktivitas industri, perdagangan, dan keagamaan, serta kawasan permukiman dan sistem pasokan air bersih. Semuanya ini merupakan bukti bahwa daerah ini merupakan kawasan permukiman padat pada abad ke-14 dan ke-15.

Di manakah letak Trowulan? Apa saja yang ada di sana?

Hal penting apa yang kamu temukan dalam teks tersebut?

Apakah pembangunan situs Trowulan bisa dikerjakan oleh satu orang saja?

Jelaskan alasanmu!

Bagaimana cara kamu menghargai peninggalan sejarah?

Apa manfaat menjaga dan melestarikan peninggalan sejarah?

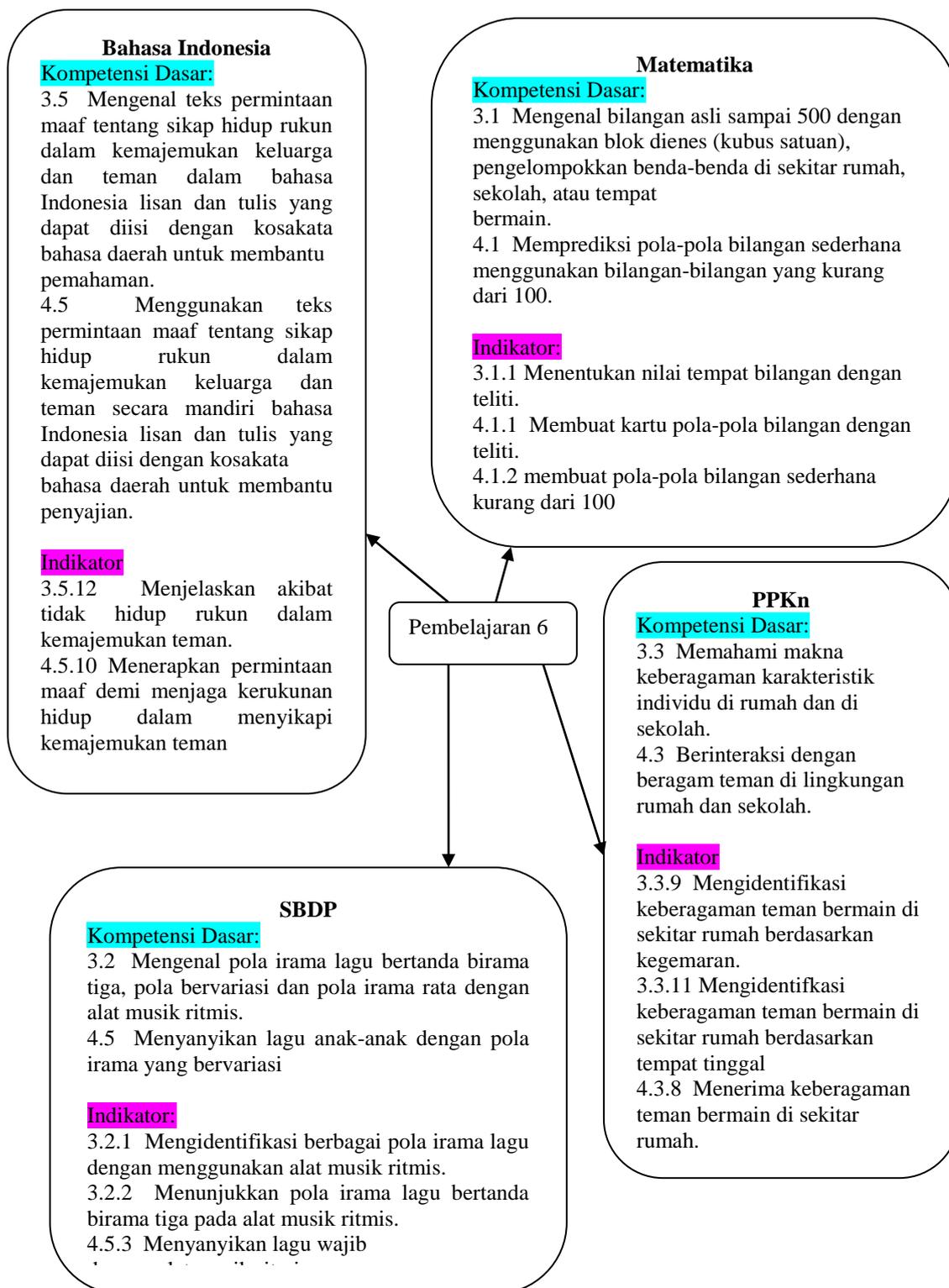
Carilah kosakata yang belum kamu pahami sebanyak mungkin dari bacaan di atas. Tuliskan pada kolom di bawah ini.

Buatlah dugaan tentang arti kosakata tersebut. Cocokkan jawabanmu dengan menggunakan Kamus

Berdasarkan kosakata itu, buatlah kalimat dengan menggunakan bahasa sendiri

JARING TEMA HIDUP RUKUN

SUB TEMA HIDUP RUKUN DENGAN TEMAN BERMAIN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SEKOLAH DASAR
Kelas/ Semester	: II/ 1
Tema	: 1 (Hidup Rukun)
Sub Tema	: 2 (Hidup Rukun dengan Teman Bermain)
Petemuan Ke-	: 10
Alokasi Waktu	: 1 hari (6 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Selasa, 14 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

SBDP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman

Matematika

- 3.1.1 Menentukan nilai tempat bilangan dengan teliti.
- 4.1.1 Membuat kartu pola-pola bilangan dengan teliti.
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100

PPKn

- 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.
- 3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan tempat tinggal/ asal.
- 4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah

SBDP

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.
- 3.2.2 .2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.5.3 Menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan penugasan, siswa dapat menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis dengan percaya diri.
2. Dengan menyanyikan lagu “Hari merdeka”, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
3. Dengan membaca puisi, siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
4. Dengan penugasan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan percaya diri.
5. Dengan mengisi tabel tentang keberagaman teman, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
6. Dengan mengisi tabel tentang keberagaman teman, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa dengan teliti.
7. Dengan mengamati lambang bilangan, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan dengan teliti.
8. Dengan penugasan dan petunjuk kerja sederhana, siswa dapat membuat kartu pola-pola bilangan dengan teliti.
9. Dengan penugasan dan contoh pola bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100 dengan teliti.

E. MATERI

PPKn

Mengenal keberagaman teman di sekolah dan di rumah.

Matematika

Menentukan nilai tempat bilangan dan pola bilangan

Bahasa Indonesia

Pentingnya permintaan maaf untuk menjaga kerukunan hidup

SBDP

Teks lagu “Hari Merdeka”

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Coopertive Learning
3. Metode : Diskusi, tanya Jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi kehadiran siswa. 3. (Apersepsi) Siswa ditanya “besok tanggal 17 diperingati sebagai hari apa anak-anak?” 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan tentang “Hidup Rukun di Rumah” 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Pada awal pembelajaran, siswa mengamati teks lagu “Hari Merdeka” dengan teliti (mengamati). 6. Bertanya jawab tentang lagu “Hari Merdeka” (menanya dan menalar). 7. Siswa menyanyikan lagu “Hari Merdeka” secara bersama-sama (mencoba). 8. Bertanya jawab tentang kegiatan menyanyi apabila dilakukan dengan tidak kompak (menalar). 9. Siswa dibimbing membaca syair lagu “Hari Merdeka” dengan cara berpuisi (mencoba). 10. Siswa mengomentari pembacaan puisi temannya (mengomunikasikan) 11. Siswa menulis isi lagu “Hari Merdeka” dalam bentuk karangan pendek secara teliti (mencoba). 12. Siswa menghias karangan yang telah ditulis dengan gambar-gambar menarik sesuai kreasi siswa (mencoba). 13. Siswa mengisi tabel kerukunan berdasarkan suku bangsa dan kegemaran 	200 menit

	<p>(mencoba).</p> <p>14. Bertanya jawab tentang tabel yang telah diisi masing-masing siswa (menalar dan menanya).</p> <p>15. Siswa saling memberikan tanggapan tentang jawaban masing-masing siswa dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan).</p> <p>16. Siswa membaca teks yang mengarah pada pengenalan bilangan dan nilai tempat bilangan (mengumpulkan informasi).</p> <p>17. Siswa memperhatikan contoh menentukan nilai tempat bilangan (mengamati).</p> <p>18. Guru membimbing siswa dengan baik cara menentukan nilai tempat suatu bilangan.</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan nilai tempat (mencoba).</p> <p>20. Siswa mengamati gambar tentang jumlah kotak makanan yang ada di meja (mengamati).</p> <p>21. Siswa menghitung jumlah kotak setiap meja (menalar).</p> <p>22. Siswa diarahkan untuk menemukan pola bilangan berdasarkan jumlah kotak yang dihitung (menalar).</p> <p>23. Siswa diajak menentukan pola bilangan sesuai kartu bilangan (menalar).</p> <p>24. Guru menyediakan alat dan bahan untuk membuat kartu bilangan.</p> <p>25. Siswa diajak membuat kartu bilangan (mencoba).</p> <p>26. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3 sampai 5 siswa (mencoba).</p> <p>27. Siswa mengumpulkan kartu bilangan masing-masing siswa dalam kelompok.</p>	
--	--	--

	<p>28. Siswa mendiskusikan dan menentukan pola bilangan berdasarkan kartu bilangan yang dikumpulkan (mengomunikasikan).</p> <p>29. Siswa mempresentasikan pola bilangan masing-masing kelompok (mengomunikasikan).</p> <p>30. Siswa saling memeriksa dan menanggapi hasil pola bilangan yang dibentuk masing-masing kelompok (menalar dan mengomunikasikan).</p> <p>31. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.</p> <p>32. Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri</p>	
Kegiatan Penutup	<p>33. Siswa membuat simpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru.</p> <p>34. Siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>35. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber :

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1: Hidup Rukun (Buku Guru SD/MI Kelas II)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1: Hidup Rukun (Buku Siswa SD/MI Kelas II)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media :

- Teks lagu “Hari Merdeka”
- Alat dan bahan untuk membuat kartu bilangan yang terdiri atas:
 - Kertas karton

- Spidol
- Gunting

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
 - c. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
 - d. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)
2. Instrumen Penilaian
 - c. Penilaian Proses
 - 1) Penilaian Kinerja
 - 2) Penilaian Produk
 - d. Penilaian Hasil Belajar
 - 1) Esai atau uraian

Mengetahui
Guru Pembimbing

Kepek, 14 Agustus 2014
Praktikan

Antajaya, A. Ma. Pd
NIP 19591207 198604 1 001

Dwi Riyanti
NIP 11108244109

LAMPIRAN

1. PENILAIAN C. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

D. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menentukan nilai tempat

Banyak Soal: 5 Soal

Bilangan	Nilai Tempat		
	Ratusan	Puluhan	Satuan
325	3	2	5
389	3	8	9
473	4	7	3
539	5	3	9
Disesuaikan dengan jawaban siswa			

E. Penilaian Keterampilan

1. Rubrik Penilaian Menyanyi dengan Memainkan Alat Musik Ritmis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembangkan	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan

2. Rubrik Penilaian Membaca Puisi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan teks	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Lafal	Teks dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi

3. Mengubah Syair Lagu Menjadi Cerita Sambil Berkreasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan syair lagu	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai syair lagu	Setengah atau lebih isi cerita sesuai syair lagu	Kurang dari setengah isi cerita sesuai syair lagu	Seluruh isi cerita tidak sesuai dengan syair lagu
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif
5.	Kreasi	Menghias cerita dengan variasi warna yang menarik	Menghias cerita namun warna kurang bervariasi	Menghias tanpa warna	Tidak menghias sama sekali

4. Membuat Kartu Bilangan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Tampilan	Bilangan ditulis dengan jelas, rapi, dan bersih	Bilangan ditulis dengan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Bilangan ditulis dengan kurang jelas	Bilangan yang ditulis tidak jelas
2.	Kreasi	Menghias kartu dengan variasi warna yang menarik	Menghias kartu namun warna kurang bervariasi	Menghias tanpa warna	Tidak menghias sama sekali

5. Membuat Pola Bilangan Menggunakan kartu Bilangan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Jumlah pola yang dibuat	Mampu membuat 3 atau lebih pola bilangan	Mampu membuat 2 pola bilangan	Mampu membuat 1 pola bilangan	Tidak mampu membuat pola bilangan
2.	Waktu yang dibutuhkan	Mampu menyelesaikan lebih cepat dari batas waktu yang ditentukan	Mampu menyelesaikan sesuai batas waktu yang ditentukan	Mampu menyelesaikan melebihi batas waktu yang ditentukan	Tidak mampu menyelesaikan

2. Materi

a. Teks Lagu “Hari Merdeka”

Hari Merdeka Ciptaan: H. Mutahar

Tujuh belas Agustus tahun empat lima.
 Itulah hari kemerdekaan kita.
 Hari merdeka nusa dan bangsa.
 Hari lahirnya bangsa Indonesia
 Merdeka
 Sekali merdeka tetap merdeka
 Selama hayat masih dikandung badan
 Kita tetap setia tetap setia
 mempertahankan Indonesia
 Kita tetap setia tetap setia
 membela negara kita.

b. Menentukan nilai tempat dan pola bilangan



Ayo Berlatih

Bilangan 325
terdiri atas angka

3, 2, dan 5.

Perhatikan bilangan 325.

3 2 5 → pada tempat satuan
 ↓ ↘ pada tempat puluhan
 pada tempat ratusan

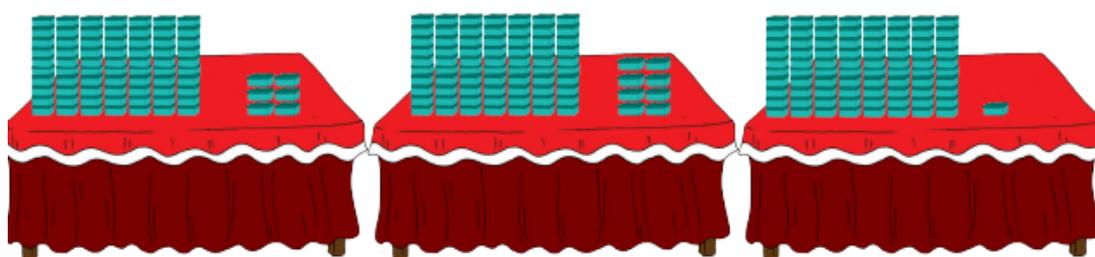
Bentuk panjang 325 yaitu

$$\begin{aligned} 325 &= 3 \text{ ratusan} + 2 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan} \\ &= 300 + 20 + 5 \\ &= 325 \end{aligned}$$

Tentukan nilai tempat bilangan berikut ini!

	Ratusan	Puluhan	Satuan
325	3	2	5
389			
473			
539			
....			

Di atas meja tertata rapi kelompok-kelompok kotak makanan.



76 78 81 membentuk barisan bilangan.
 +2 +3

Pola bilangan itu adalah +2 dan +3

3. Lembar Kerja Siswa

Nama Siswa :

Nomor Urut :

Nama Temanku	Asal/ tempat tinggal	Kegemaran

4. Evaluasi



1. Udin, Edo, dan Beni sedang bermain bola. Sikap apa saja yang diperlukan agar mereka dapat bermain dengan baik?
-

2. Bacalah lambang bilangan berikut!

302

345

367

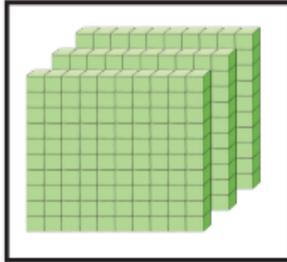
398

459

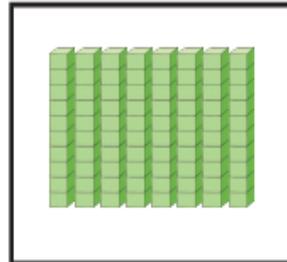
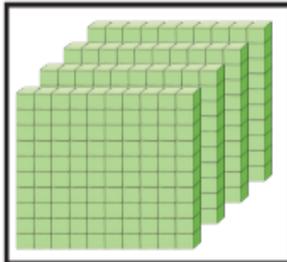
497

3. Hitunglah banyak kubus satuan berikut!

a.



b.



4. Buatlah bilangan-bilangan sampai dengan 300 menggunakan angka-angka berikut.



Tuliskan bilangan tersebut dengan kata-kata!

5. Buatlah kalimat dengan menggunakan bilangan 57!
Tuliskan dengan huruf tegak bersambung!

5. KUNCI JAWABAN

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa, misalnya: Percaya diri dan sportif (skor 20)
2. 302 = Tiga ratus dua
345 = Tiga ratus empat puluh lima
367 = Tiga ratus enam puluh tujuh
398 = Tiga ratus sembilan puluh delapan
459 = Empat ratus lima puluh sembilan
497 = Empat ratus sembilan puluh tujuh } (skor 20)
3. 308 dan 489 (skor 20)
4. Disesuaikan dengan jawaban siswa, misalnya: 142, 149, 241, dan seterusnya (skor 20).
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa, misalnya: Nomor rumahku adalah 57 (skor 20).

JARING TEMA DIRIKU
SUB TEMA TUBUHKU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SEKOLAH DASAR
Kelas/ Semester	: I/ 1
Tema	: 1 (Diriku)
Sub Tema	: 2 (Tubuhku)
Alokasi Waktu	: 1 hari (5 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Jumat, 15 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.2 Mengetahui konsep gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

SBDP

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dan memperagakan tepuk birama dengan gerak

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

C. INDIKATOR

PJOK

- Mempraktikkan gerakan non lokomotor sesuai permainan sederhana

PPKn

- Menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan

SBDP

- Menjiplak telapak tangan dengan pensil atau krayon
- Mewarnai pola gambar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah kegiatan bernyanyi sambil bertepuk, siswa dapat menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati” sambil bergerak dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan.
3. Setelah kegiatan menjiplak, siswa dapat mewarnai gambar dengan menggunakan 4 warna.
4. Setelah mewarnai, siswa dapat menggunting dan menempel hasil jiplakan telapak tangan dengan rapi.

E. MATERI

PPKn

Aturan di rumah dan di sekolah.

SBDP

Menyanyi, menjiplak dan mewarnai.

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Metode : Diskusi, tanya Jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi kehadiran siswa. 3. (Apersepsi) siswa diajak menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati” 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan tentang “Diriku” 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengajak siswa keluar kelas. 6. Siswa diminta untuk membuat 2 kelompok lingkaran besar. 7. Siswa diminta menyanyikan lagu “Kalau Kau Senang Hati” bersama-sama sambil berlatih gerak bertepuk mengikuti irama lagu. 8. Kata-kata ‘tepuk tangan lalu diganti dengan petik jari, tepuk paha, hentak kaki, dan lakukan semua. 9. Pada saat kata-kata “lakukan semua” siswa melakukan tepuk tangan, petik jari, tepuk paha, hentak kaki, dan hore secara berurutan. 10. Masing-masing kelompok diminta untuk menyanyi secara bergantian. 11. Kegiatan ditutup dengan guru meminta siswa mencari teman untuk bermain tepuk tangan bersilang secara berpasangan. 12. Gerakannya adalah sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Masing-masing bertepuk, lalu bertepuk ke kedua tangan teman. b. Telapak tangan kanan bertepuk dengan telapak tangan kanan teman. c. Telapak tangan kiri bertepuk dengan telapak tangan kiri teman. 	200 menit

	<p>d. Masing-masing bertepuk, lalu menepuk kedua bahu, lutut, dan memegang ujung jari kaki.</p> <p>13. Setelah itu, siswa mendengar penjelasan guru tentang kegiatan menjiplak telapak tangan.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>14. Siswa membuat simpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru.</p> <p>15. Siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>16. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber :

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1: Diriku (Buku Guru SD/MI Kelas I)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1: Diriku (Buku Siswa SD/MI Kelas I)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media :

- Teks lagu “Kalau Kau Senang Hati”
- Kertas HVS
- Buku siswa

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 1. Penilaian Kinerja
 2. Penilaian Produk
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 1. Esai atau uraian

Mengetahui
Guru Pembimbing

Kepek, 15 Agustus 2014
Praktikan

Srindarsih
NIP 19670713 200801 2 005

Dwi Riyanti
NIM 11108244109

LAMPIRAN

1. PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													

B. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

C. Penilaian Keterampilan

- 1) Rubrik Bernyanyi sambil Bermain

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
2.	Kemampuan bertepuk sesuai irama lagu	Siswa mampu bertepuk sesuai irama lagu	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada setengah lagu atau lebih	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada kurang dari setengah lagu	Siswa belum mampu bertepuk sesuai irama lagu

2) Rubrik Mewarnai, Menggunting, dan Menempel Pola Telapak Tangan

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Luas pewarnaan	Seluruh bagian pola telapak tangan diwarnai	Setengah atau lebih bagian pola telapak tangan diwarnai	Kurang dari setengah pola telapak tangan diwarnai	Belum mampu mewarnai
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Pola menggunting terlihat halus, tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola menggunting terlihat halus, namun terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel

2. Materi

Kalau Kau Suka Hati

Kalau kau suka hati tepuk tangan
Kalau kau suka hati tepuk tangan
Kalau kau suka hati
Mari kita lakukan
Kalau kau suka hati tepuk tangan



Kita bergembira.
Tubuh kita banyak manfaatnya.
Kita bersyukur kepada Tuhan.

PPKn

tata tertib adalah aturan
aturan harus kita taati
aturan harus kita laksanakan
agar kita hidup tertib

tata tertib sangat penting
terutama bagi hidup kita
tata tertib membuat hidup teratur
tata tertib membuat kita disiplin
bila kita tidak taat tata tertib
hidup kita menjadi tidak teratur

3. Lembar Kerja Siswa

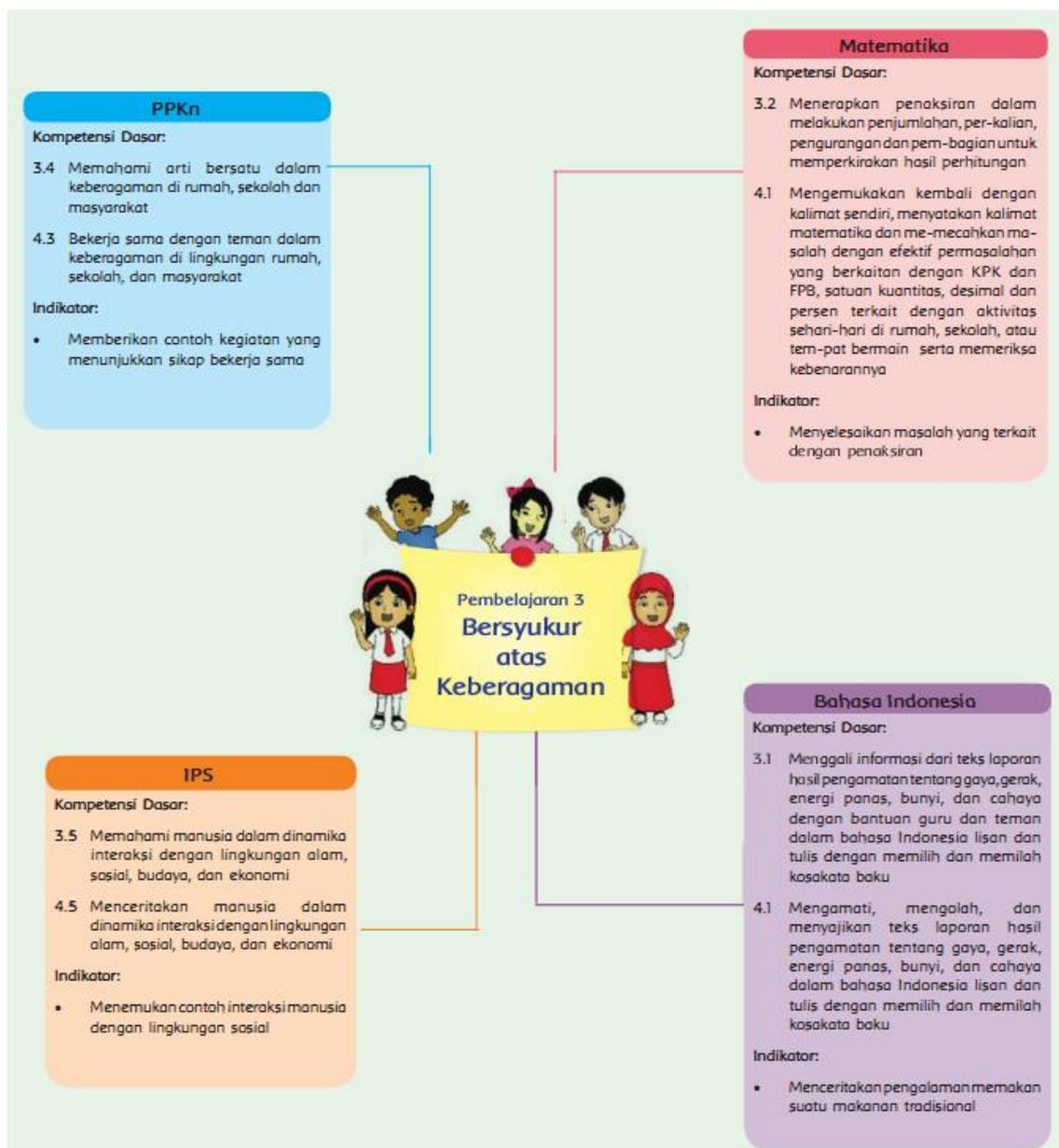
Ayo Berkreasi



Jiplaklah telapak tanganmu
Warnai lalu guntinglah
Pajang hasil karyamu

Nama _____

JARING TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN
SUB TEMA BERSYUKUR ATAS KEBERAGAMAN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SEKOLAH DASAR
Kelas/ Semester	: IV/ 1
Tema	: 1 (Indahnya Kebersamaan)
Sub Tema	: 2 (Bersyukur atas Keberagaman)
Petemuan Ke-	: 10
Alokasi Waktu	: 1 hari (6 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Senin, 18 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menceritakan pengalaman memakan suatu makanan tradisional

Matematika

- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran

PPKn

- Memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama

IPS

- Menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan pengalamannya tentang mencoba salah satu makanan tradisional dengan menggunakan kosakata baku dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.
3. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama dalam bentuk tulisan dengan benar.
4. Siswa mampu menemukan contoh hubungan/interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk tulisan hasil diskusi dengan benar

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Teks Bacaan Makanan Tradisional

Matematika

Penaksiran Bilangan

PPKn dan IPS

Teks Bacaan Kerjasama Siti dan Temannya

F. PENDEKATAN DAN METODE

4. Pendekatan : Scientific
5. Strategi : Coopertive Learning
6. Metode : Diskusi, tanya Jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.6. Melakukan komunikasi kehadiran siswa.7. (Apersepsi) ditanya “apa nama makanan tradisional di Kulon Progo?”8. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan tentang “Indahnya Kebersamaan”	5 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengenal beberapa makanan khas dari berbagai daerah di Nusantara dari gambar yang ada pada buku siswa. 2. Guru meminta siswa berdiskusi di dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. 3. Siswa menceritakan pengalamannya mencoba salah satu makanan tradisional yang ada pada buku siswa 4. Siswa mengerjakan soal hitung penaksiran uang atau harga yang harus dibayar untuk membeli berbagai makanan tradisional. 5. Siswa membaca cerita Siti dan teman-temannya yang membantu Bu Mimin. 6. Siswa berdiskusi kelompok tentang hal tersebut, dibantu dengan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa 	200 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa membuat simpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru. 5. Siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

3. Sumber :

Kemendikbud Republik Indonesia. 2014. *Tema 1: Indahnnya Kebersamaan (Buku Guru SD/MI Kelas IV)*. Jakarta: Kemendikbud.

Kemendikbud Republik Indonesia. 2014. *Tema 1: Indahnnya Kebersamaan (Buku Siswa SD/MI Kelas IV)*. Jakarta: Kemendikbud.

4. Media :

- Gambar pada Buku Pegangan siswa

I. PENILAIAN

3. Prosedur Penilaian

e. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

f. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

4. Instrumen Penilaian

e. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian Produk

f. Penilaian Hasil Belajar

1) Esai atau uraian

Kepek, 18 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Pembimbing

Praktikan

Parsiyati,
NIP 19591207 198604 1 001

Dwi Riyanti
NIM 11108244109

LAMPIRAN

1. PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													

B. Penilaian Kinerja

- 1) Kegiatan menulis pengalaman dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan pengalamannya tentang mencoba salah satu makanan tradisional dengan menggunakan kosakata baku.		

- 2) Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka. (Matematika)

- 3) Kegiatan diskusi dinilai dengan daftar periksa. (PPKn dan IPS)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama dalam bentuk tulisan hasil diskusi.		
Siswa mampu menemukan contoh hubungan/interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk tulisan hasil diskusi.		

2. Materi

Contoh bacaan tentang makanan tradisional

Bahan Bacaan Guru

Makanan Khas

Makanan khas tradisional merupakan salah satu kekayaan dari Budaya Indonesia yang disuguhkan oleh berbagai daerah yang ada di Indonesia. Beragam bahan, bentuk, cara penyajian dan cara pembuatannya disuguhkan dalam makanan khas ini.

A. Lempah Kuning

Lempah kuning merupakan makanan ciri khas daerah Pangkal Pinang. Bahan utama dalam masakan lempah kuning ini adalah ikan. Makanan yang sering disertakan dalam berbagai upacara adat ini merupakan makanan utama. Sepintu sedulang yang berarti segala sesuatu dikerjakan secara bersama-sama merupakan tradisi masyarakat Pangkal Pinang di mana lempah kuning merupakan lauk pauk utama yang dimasak dan dimakan secara bersama-sama.



Gambar: Lempah kuning

Sumber : www.visitbangkabelitung.com

B. Ketan Uli



Gambar: Ketan uli makanan khas betawi

Sumber: www.kulinemusantara.net

Ketan uli merupakan makanan khas bagi masyarakat Betawi yang dibuat dari beras ketan. Makna dalam pembuatan ketan uli ini melambangkan kekeluargaan atau silaturahmi yang terjaga antara keluarga.

Kebersamaan yang terlihat dalam proses pembuatan makanan khas ini adalah adanya pemisahan tugas dalam cara pembuatannya. Di sini para pria bertugas untuk menumbuk beras ketannya, sedangkan wanita melakukan tugas memasak ketan ulinya. Bahan-bahan pokok dari pembuatan ketan uli inipun adalah memakai bahan lokal. Pengolahan yang baik menghasilkan makanan yang bercita rasa tinggi.

C. Seruit

Seruit merupakan makanan khas Lampung yang bahan utamanya adalah ikan dengan sambel terasi. Masakan yang berbahan lokal dan bergizi tinggi ini harus tetap dipertahankan. Lampung dikenal menghasilkan berbagai tumbuhan yang cocok untuk lalapan menjadikan seruit ini menjadi lebih bervariasi.

Masyarakat Lampung yang dikenal dengan senang



Gambar: makanan khas Lampung "Seruit"

Sumber: www.zablog-ulunlampung.blogspot.com

berkumpul untuk silaturahmi memerlukan makanan yang bisa dinikmati secara bersama-sama. Seruit inilah yang dijadikan makanan untuk disantap secara bersama-sama atau lebih dikenal dengan tradisi nyeruwit. Tradisi nyeruwit ini terus berlangsung secara turun temurun dan menjadi budaya makan bagi masyarakat Lampung.

D. Tumpeng

Tumpeng merupakan cara penyajian nasi beserta lauk pauknya berbentuk kerucut dan sering ditemukan saat upacara keagamaan atau upacara tradisional ataupun selamatan lainnya. Lauk pauk yang berjumlah tujuh macam melambangkan tujuh pertolongan. Tumpeng ini bertujuan sebagai ungkapan rasa syukur kepada Tuhan secara bersama-sama. Tumpeng berwarna kuning mempunyai arti kekayaan dan moral yang luhur. Sedangkan tumpeng putih dalam adat Jawa melambangkan kesucian dan biasanya disajikan dalam upacara sakral.



Gambar : tumpeng
Sumber : www.griyacerita.wordpress.com

Grebeg Maulid Nabi sebagai tradisi kraton Solo yang mengusung empat tumpeng raksasa setinggi tiga meter dinanti-nanti oleh ribuan warga yang ingin berebut isi dari tumpeng raksasa tersebut.

E. Ketupat

Ketupat merupakan makanan khas Indonesia terbuat dari nasi yang dibungkus oleh janur dan berbentuk jajaran genjang. Ketupat ini sering disajikan pada saat hari raya keagamaan. Tradisi ketupat lebaran mempunyai arti mengakui kesalahan. Di daerah Bali, ketupat ini dipersembahkan sebagai sesajen dalam upacara.



Gambar: Cangkang ketupat yang terbuat dari daun kelapa
Sumber: www.takunik.blogspot.com

Pembuatan cangkang ketupat ini diawali oleh pengambilan janur dan setelah itu baru dibentuk seperti jajaran genjang. Proses dari mulai pengambilan bahan untuk cangkang ketupat sampai menjadi hidangan melibatkan kerjasama dan kebersamaan dalam pembuatannya.

Di Bantul, Yogyakarta terdapat sebuah tradisi grebeg ketupat. Sebuah tradisi tahunan setelah Idul Fitri bertujuan untuk meningkatkan keimanan serta menjaga identitas bangsa melalui sebuah budaya. Grebeg Ketupat yang melibatkan banyak orang menjadi bentuk rasa syukur masyarakat Bantul.

Penaksiran

- Penaksiran dilakukan untuk mencari nilai terdekat dari jawaban yang ditemukan.
- Terkadang kita menggunakan penaksiran daripada menemukan hasil yang tepat.
- Penaksiran dilakukan dengan membulatkan bilangan.

3. Latihan Soal

- 1) Udin membeli 7 kotak kue moci. Setiap kotak berisi 28 kue. Berapa kira-kira banyak penghapus yang dibeli oleh Udin?
- 2) Taksirlah hasil operasi hitung berikut dalam puluhan terdekat.
 - a. 28×33 kira-kira
 - b. 47×36 kira-kira
 - c. 19×24 kira-kira
- 3) Sebuah pabrik tahu selama 7 hari menjual 723 tahu. Berapa kira-kira banyak tahu yang dibuat dalam satu hari?
- 4) Berikut daftar harga barang di sebuah toko pakaian:

Nama Barang	Harga Barang
Kemeja	Rp98.500,00
Celana	Rp124.800,00
Rok	Rp148.300,00
Sepatu	Rp87.700,00

 - a. Tentukan taksiran harga masing-masing barang ke ribuan terdekat.
 - b. Ibu Lani berbelanja 2 buah kemeja, 1 buah celana, 2 buah rok, dan 1 pasang sepatu. Berapa kira-kira jumlah harga barang yang ibu Lani beli?
- 5) Sumbangan siswa kelas IV yang berhasil dikumpulkan sebanyak Rp78.500,00.
Jika banyak siswa kelas IV 39 anak, berapa kira-kira sumbangan yang diberikan oleh setiap anak?



Ayo Bekerja Sama

Meskipun Siti dan teman-temannya berasal dari daerah yang berbeda, mereka tetap bekerja sama membantu sesama. Akhir-akhir ini, Bu Mimin, penjual makanan di kantin SDN 01 Nusantara, tampak sedih. Siti memberanikan diri bertanya kepada Bu Mimin tentang apa yang sedang terjadi padanya. Bu Mimin bercerita bahwa anaknya sedang sakit di rumah. Permasalahannya, Bu Mimin tidak dapat meninggalkan kantin sekolah. Ia juga membutuhkan biaya dengan berjualan makanan untuk membayar pengobatan anaknya.

Siti pun menemui teman-temannya dan mengajak mereka berdiskusi untuk membantu memecahkan masalah Bu Mimin. Mereka memutuskan akan bekerja sama membantu Bu Mimin dengan menjaga kantin sekolah pada jam istirahat.

Jika kamu menjadi Siti, apa yang akan kamu lakukan bersama teman-temanmu? Diskusikan dalam kelompokmu!

Pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dapat membantumu.

1. Jenis bantuan apa yang dapat kamu dan teman-temanmu berikan?
2. Apa yang akan kamu lakukan saat berhadapan dengan para pembeli?
3. Apa yang akan kamu lakukan terhadap makanan di kantin Bu Mimin agar disukai pembeli?
4. Apa yang akan kamu lakukan terhadap uang hasil penjualannya?
5. Sikap apa saja yang dapat kamu praktikkan ketika membantu Bu Mimin menjaga kantinnya?

Tuliskan hasil diskusimu!

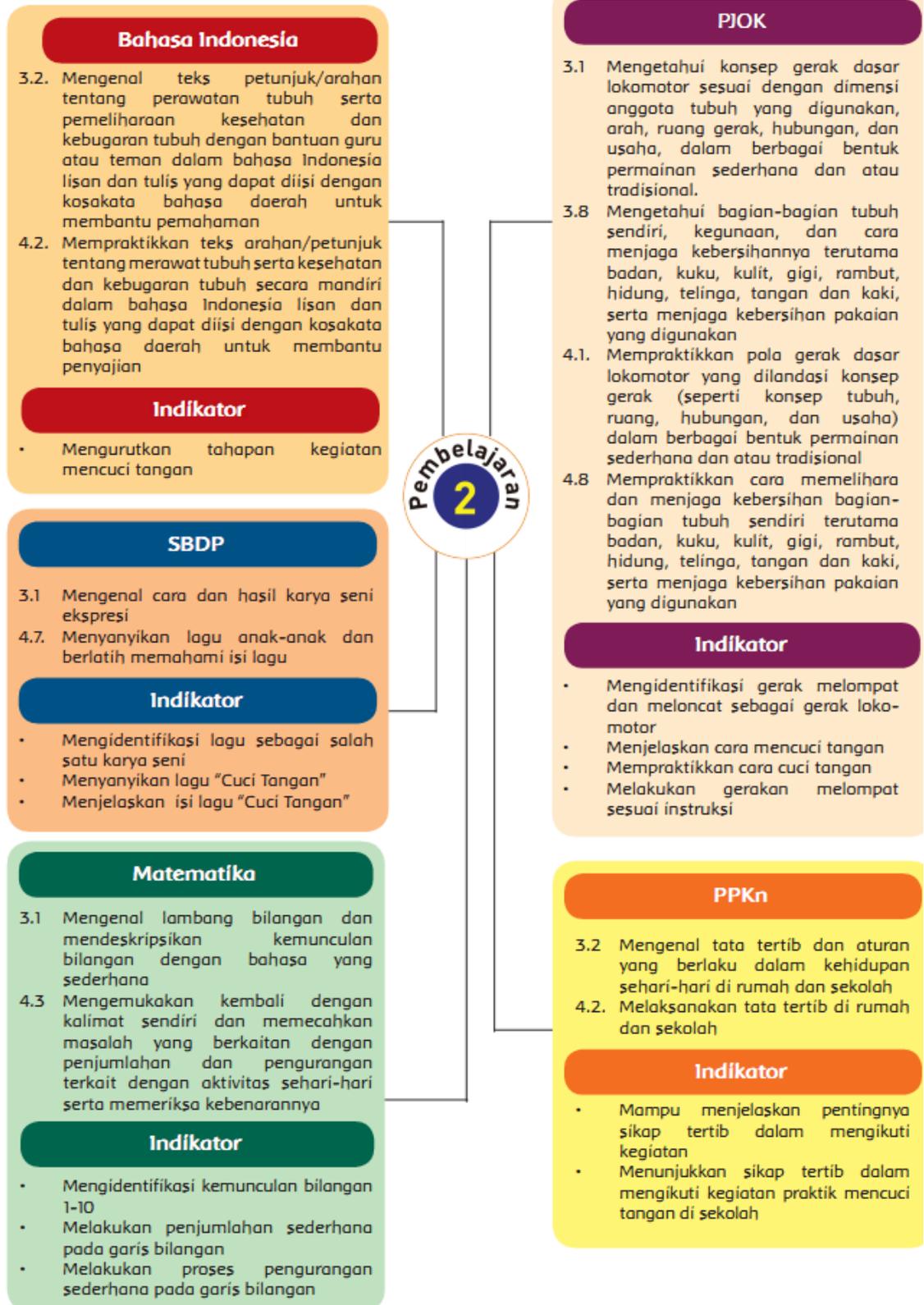


4. Kunci Jawaban

Matematika

- 1) Jawaban: 7×28 kira-kira $10 \times 30 = 300$
- 2) Jawaban:
 - a. 28×33 kira-kira $30 \times 30 = 900$
 - b. 47×36 kira-kira $50 \times 40 = 2.000$
 - c. 19×24 kira-kira $20 \times 20 = 400$
- 3) Jawaban: $723 : 7$ kira-kira $700 : 10 = 70$
- 4) Jawaban:
 - a. Taksiran harga:
Kemeja = Rp100.000,00,
Celana = Rp125.000,00,
Rok = Rp150.000,00,
Sepatu = Rp90.000,00.
 - b. Jumlah harga barang belanjaan
 $= (2 \times \text{Rp}100.000,00) + \text{Rp}125.000,00 + (2 \times \text{Rp}150.000,00) +$
 $\text{Rp}90.000,00$
 $= \text{Rp}200.000,00 + \text{Rp}125.000,00 + \text{Rp}300.000,00 + \text{Rp}90.000,00$
 $= \text{Rp}715.000,00.$
- 5) Jawaban: $\text{Rp}78.500,00 : 39$ kira-kira $\text{Rp}80.000,00 : 40 = \text{Rp}2.000,00$

JARING TEMA DIRIKU
SUB TEMA AKU MERAWAT TUBUHKU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SEKOLAH DASAR
Kelas/ Semester	: I/ 1
Tema	: 1 (Diriku)
Sub Tema	: 3 (Aku Merawat Tubuhku)
Petemuan Ke-	: 10
Alokasi Waktu	: 1 hari (6 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Selasa, 19 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 3.8 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan
- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.8 Mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Matematika

3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana

4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya

SBDP

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

C. INDIKATOR

PJOK

- Mengidentifikasi gerak melompat dan meloncat sebagai gerak loko-motor
- Menjelaskan cara mencuci tangan
- Mempraktikkan cara cuci tangan
- Melakukan gerakan melompat sesuai instruksi

Bahasa Indonesia

- Mengurutkan tahapan kegiatan mencuci tangan

PPKn

- Mampu menjelaskan pentingnya sikap tertib dalam mengikuti kegiatan

- Menunjukkan sikap tertib dalam mengikuti kegiatan praktik mencuci tangan di sekolah

Matematika

- Mengidentifikasi kemunculan bilangan 1-10
- Melakukan penjumlahan sederhana pada garis bilangan
- Melakukan proses pengurangan sederhana pada garis bilangan

SBDP

- Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni
- Menyanyikan lagu “Sebelum Kita Makan”
- Menjelaskan isi lagu “Sebelum Kita Makan”

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan penjelasan dan contoh cara mencuci tangan dari guru, siswa dapat mempraktikkan kegiatan mencuci tangan dengan benar.
2. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat membilang 6–10 dengan tepat.
3. Dengan praktik melompat, siswa dapat mengenal konsep bilangan 6–10 dengan tepat.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Mencuci tangan

PPKn

Bersikap tertib dalam praktik mencuci tangan

Matematika

Membilang 6-10

SBDP

Menyanyikan Lagu anak-anak “Sebelum Kita Makan”

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Coopertive Learning
3. Metode : Diskusi, tanya Jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Melakukan komunikasi kehadiran siswa.3. (Apersepsi) siswa diteliti kebersihan tangannya.4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan tentang “Diriku”	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">5. Jelaskan kembali pentingnya mencuci tangan khususnya ketika hendak makan.6. Perwakilan 5 orang siswa maju ke depan kelas untuk memerankan urutan kegiatan makan di bawah bimbingan guru.7. Guru membisikkan pada siswa pertama untuk memerankan sedang mencuci tangan, siswa kedua sedang berdoa sebelum makan, siswa ketiga sedang makan, siswa keempat sedang berdoa setelah makan, dan siswa kelima sedang mencuci tangan setelah makan.8. Siswa yang lain menjawab pertanyaan guru apa yang sedang mereka lakukan dan mengurutkannya.9. Siswa mempraktikkan kegiatan sedang mencuci tangan yang benar di bawah bimbingan guru.10. Siswa mengamati contoh urutan mencuci tangan yang benar. Tahapannya adalah sebagai berikut.<ol style="list-style-type: none">a. Membasahi telapak tangan dengan air.b. Menambahkan sabun.c. Menggosok-gosokan sabun di seluruh telapak tangan, sela-sela jari, sampai punggung tangan.	200 menit

	<p>d. Membilas dengan air bersih.</p> <p>e. Mengeringkan tangan memakai lap tangan atau sapu tangan handuk</p> <p>11. Siswa mempraktikkan kegiatan mencuci tangan dengan benar.</p> <p>12. Setelah selesai, guru mengingatkan kembali pentingnya kegiatan mencuci tangan sebelum makan, sesudah makan, dan setelah bermain.</p> <p>13. Guru menyanyikan lagu “Sebelum Kita Makan”.</p> <p>14. Siswa menyanyikan lagu “Sebelum Kita Makan” bersama-sama guru</p> <p>15. Guru melanjutkan kegiatan dengan menanyakan, “Apa saja yang harus kita lakukan agar tubuh kita sehat?”.</p> <p>16. Guru menyampaikan salah satu cara merawat tubuh agar tubuh kita sehat adalah dengan berolahraga.</p> <p>17. Siswa diajak berolahraga dan meminta siswa berkumpul di lapangan.</p> <p>18. Guru menggambarkan lima garis bilangan di lapangan dengan angka sampai dengan 10.</p> <p>19. Siswa diminta membilang angka 1—10.</p> <p>20. Siswa melakukan gerak melompat dan meloncat ke depan dan ke belakang, sambil mengenal konsep bilangan melalui garis bilangan.</p> <p>21. Siswa melakukan pemanasan sebelum berolahraga.</p> <p>22. Setelah melakukan pemanasan, siswa dibagi menjadi lima kelompok.</p> <p>23. Masing-masing kelompok menempati satu garis bilangan.</p>	
--	---	--

	<p>24. Perwakilan setiap kelompok berdiri di ujung pada garis bilangan. Teman lainnya berada tidak jauh dari garis bilangan untuk memberi semangat sambil mengamati posisi temannya.</p> <p>25. Siswa melakukan gerakan melompat dan meloncat atau berjalan ke depan sesuai instruksi. Misalnya, instruksi untuk perwakilan kelompok yang pertama maju ke depan 6 langkah.</p> <p>26. Saat melompat siswa lain memberi semangat kepada temannya dengan cara menghitung gerakan melompat secara bersama-sama. Misalnya "satu, dua...".</p> <p>27. Minta siswa lain melihat pada posisi nomor berapa sekarang temannya berada.</p> <p>28. Kegiatan diulang sampai semua siswa melakukan praktik kegiatan melompat dan meloncat di garis bilangan.</p> <p>29. Setelah selesai guru memberikan soal lisan tentang menghitung maju dan mundur</p>	
Kegiatan Penutup	<p>30. Siswa membuat simpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru.</p> <p>31. Siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>32. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber :

Kemendikbud Republik Indonesia. 2014. *Tema 1: Diriku (Buku Guru SD/MI Kelas I)*. Jakarta: Kemendikbud dan Kebudayaan.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1: Diriku (Buku Siswa SD/MI Kelas I)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media :

- Buku siswa
- Kapur tulis

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

g. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

h. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

g. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian Produk

h. Penilaian Hasil Belajar

1) Esai atau uraian

Kepek, 18 Juli 2014

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Srindarsih

NIP 19670713 200801 2 005

Dwi Riyanti

NIP 11108244109

LAMPIRAN

1. PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													

B. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

C. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Aktivitas Sebelum Makan dan Mencuci Tangan

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan menyebutkan dan menjelaskan aktivitas sebelum makan	Siswa mampu menjelaskan 2 aktivitas sebelum makan, yaitu cuci tangan dan membaca doa	Siswa mampu menjelaskan salah 1 dari 2 aktivitas sebelum makan	Siswa hanya mampu menyebutkan 2 aktivitas sebelum makan	Siswa belum mampu menyebutkan aktivitas sebelum makan
2.	Kemampuan mempraktikkan kegiatan mencuci tangan	Siswa mampu melakukan 5 atau lebih urutan cara mencuci tangan	Siswa mampu melakukan 4 urutan cara mencuci tangan	Siswa mampu melakukan 3 urutan cara mencuci tangan	Siswa mampu melakukan 2 atau kurang urutan cara mencuci tangan

b. Lembar Pengamatan Permainan Gerakan Garis Bilangan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Ketepatan menentukan angka yang dituju sesuai instruksi
2.	Ketepatan melakukan gerakan sesuai instruksi

2. Materi

Bahasa Indonesia dan PPKn

Tertib dalam praktik mencuci tangan

- Membasahi telapak tangan dengan air.
- Menambahkan sabun.
- Menggosok-gosokan sabun di seluruh telapak tangan, sela-sela jari, sampai punggung tangan.
- Membilas dengan air bersih.

- e. Mengeringkan tangan memakai lap tangan atau sapu tangan handuk

SBDP

Lirik Lagu “Sebelum Kita Makan”

Sebelum Kita Makan

Ciptaan Pak Kasur

Sebelum kita makan dik
Cuci tanganmu dulu
Menjaga kebersihan dik
Untuk kesehatanmu

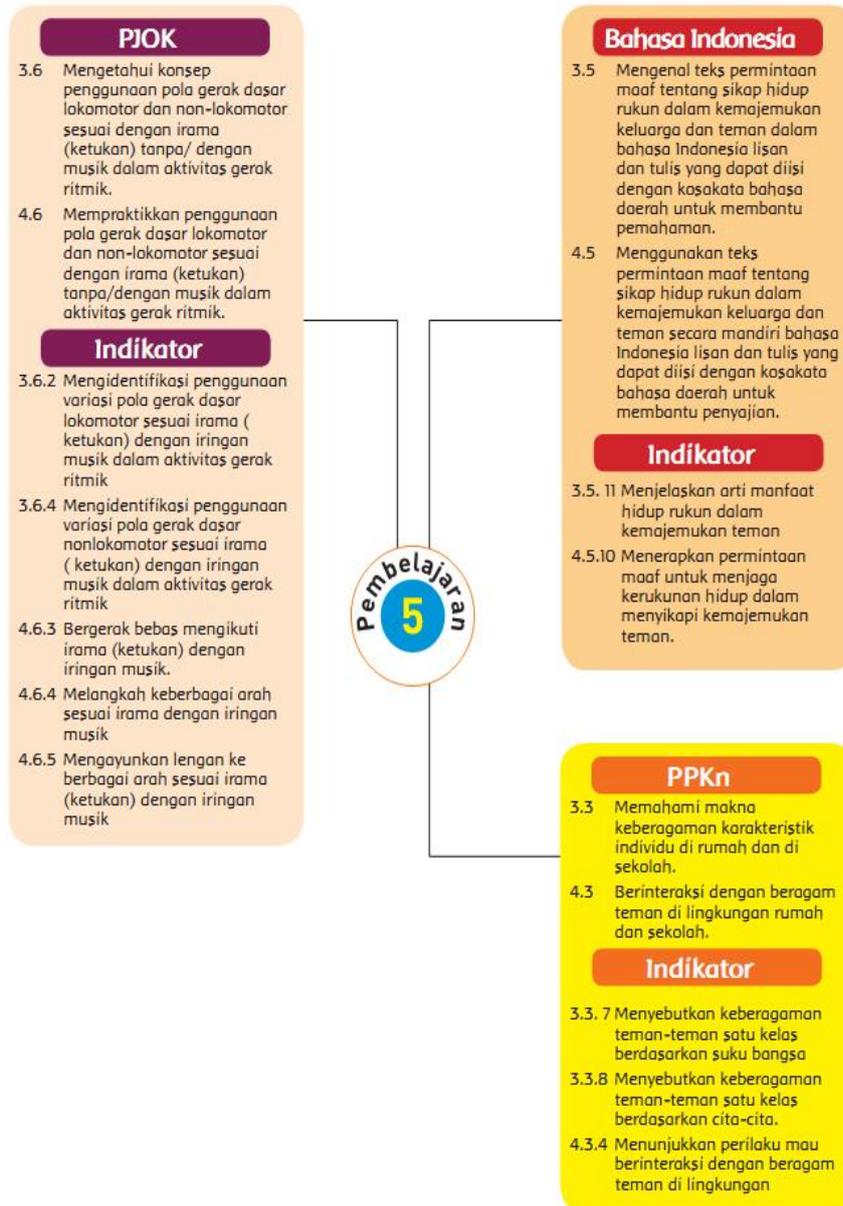
Banyak banyak makan
Jangan ada sisa
Makan jangan bersuara

Banyak banyak makan
Jangan ada sisa
Ayo makan bersama



JARING TEMA HIDUP RUKUN
SUB TEMA HIDUP RUKUN DI SEKOLAH

Pemetaan Indikator Pembelajaran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SEKOLAH DASAR
Kelas/ Semester	: II/ 1
Tema	: 1 (Hidup Rukun)
Sub Tema	: 3 (Hidup Rukun di Sekolah)
Petemuan Ke-	: 5 (lima)
Alokasi Waktu	: 1 hari (6 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Rabu, 20 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR

PJOK

- 3.6.2 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik

- 3.6.4 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar nonlokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik

- 4.6.3 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik.

- 4.6.4 Melangkah ke berbagai arah sesuai irama dengan iringan musik

- 4.6.5 Mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) dengan iringan music

Bahasa Indonesia

- 3.5. 11 Menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman

- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman

PPKn

- 3.3. 7 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa

- 3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita.

- 4.3.4 Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar senam irama dengan iringan musik, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.

2. Dengan mengamati gambar senam irama dengan iringan musik, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik dengan percaya diri.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik berdasarkan gambar dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar gerakan gajah malenggang, siswa dapat melangkah ke berbagai arah sesuai irama dengan iringan musik dengan percaya diri.
6. Dengan bermain membisikan kalimat, siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan santun.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat pertanyaan dengan huruf tegak bersambung secara rapi berdasarkan kalimat yang dibisikkan dengan teliti.
8. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan permainan membisikan kalimat dengan teliti.
9. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa dengan santun
10. Dengan mengamati gambar aktivitas jasmani, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan gambar dengan teliti.
11. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.
12. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menunjukkan sikap menerapkan permintaan maaf untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan teliti dan percaya diri.
13. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita dengan percaya diri
14. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan tentang cita-citanya di depan kelas dengan percaya diri

E. MATERI

PPKn

Berinteraksi dengan teman di sekolah dalam keberagaman cita-cita

Bahasa Indonesia

Manfaat Hidup Rukun

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Coopertive Learning
3. Metode : Diskusi, tanya Jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Melakukan komunikasi kehadiran siswa.3. (Apersepsi) siswa4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan tentang “Hidup Rukun di Sekolah”	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">5. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar para siswa melakukan senam irama dengan iringan musik dengan teliti.6. Siswa mengamati gambar para siswa melakukan senam irama dengan iringan musik (mengamati).7. Siswa menanya tentang gambar dengan santun (menanya).8. Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik (menalar).9. Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik (menalar).10. Siswa bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik dengan	200 menit

	<p>bimbingan guru (mencoba).</p> <p>11. Siswa mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik berdasarkan gambar dengan bimbingsn guru (mencoba).</p> <p>12. Siswa mengamati gambar gerakan gajah malenggang (mengamati).</p> <p>13. Siswa mendengarkan petunjuk guru tentang permainan gajah malenggang (mengamati).</p> <p>14. Siswa menirukan gerakan gajah malenggang diiringi musik (mencoba).</p> <p>15. Siswa melangkah ke berbagai arah sesuai irama dengan iringan musik (mencoba).</p> <p>16. Guru membimbing siswa untuk melakukan permainan membisikan kalimat secara berkelompok dengan percaya diri.</p> <p>17. Siswa dibagi ke dalam tiga kelompok dan berbaris dengan rapi (mencoba)</p> <p>18. Siswa melakukan permainan membisikan kalimat secara berkelompok berdasarkan petunjuk guru (mencoba)</p> <p>19. Siswa menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah ketika bermain (mencoba)</p> <p>20. Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa (menalar)</p> <p>21. Siswa menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah ketika bermain (mencoba)</p> <p>22. Siswa menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman (menalar).</p>	
--	--	--

	<p>23. Siswa menunjukkan sikap menerapkan permintaan maaf untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan (mencoba).</p> <p>24. Guru membimbing siswa untuk menceritakan cita-citanya di depan kelas dengan bahasa yang santun</p> <p>25. Siswa bertanya jawab menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita (menalar).</p> <p>26. Siswa menceritakan cita-citanya di depan kelas (mengomunikasikan)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>30. Siswa membuat simpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru.</p> <p>31. Siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>32. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber :

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1: Hidup Rukun (Buku Guru SD/MI Kelas II)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1: Hidup Rukun (Buku Siswa SD/MI Kelas II)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media :

- Buku Siswa

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Penilaian Kinerja

2. Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

1. Esai atau uraian

Mengetahui
Guru Pembimbing

Kepek, 20 Agustus 2014
Praktikan

Antajaya, A. Ma. Pd
NIP 19591207 198604 1 001

Dwi Riyanti
NIP 11108244109

LAMPIRAN

1. PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													

B. Penilaian Kinerja

1. Rubrik Penilaian Gerakan Bersama sesuai dengan Irama (Ketukan)dengan Iringan Musik

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi.		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan.		
3.	Siswa mampu bergerak bebas mengikuti irama ketukan dengan iringan musik .		
4.	Siswa mampu melangkah ke berbagai arah sesuai dengan iringan musik.		
5.	Siswa mampu melakukan gerakan gajah Malenggang		
6.	Siswa mampu mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama dengan iringan musik		

2. Rubrik Penilaian Menunjukkan Perilaku Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Sikap mau bermain dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman)		
2.	Sikap menghargai teman.		
3.	Tidak membedakan-bedakan teman		
4.	Sikap menerima dengan senang hati kelebihan dan kekurangan teman		

3. Rubrik Penilaian Mempergakan Ucapan Permohonan maaf

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

2. Materi

<http://kurikulum13.com>

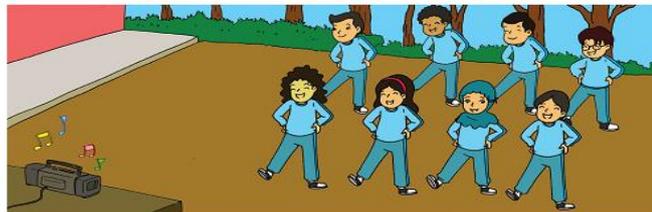


Ayo Mengamati

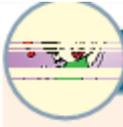


Siswa kelas dua berlatih menyanyi penuh semangat. Mereka rajin berlatih. Selesai berlatih mereka beristirahat. Perhatikan permainan mereka!

Lakukan gerakan sesuai ketukan.



Apa yang kamu rasakan setelah kamu melakukan gerak badan?

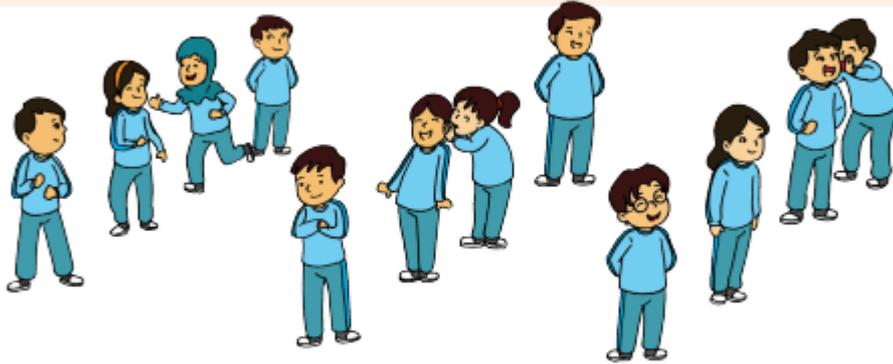


Ayo Beraktivitas

Setelah melakukan gerakan-gerakan dengan benar, ayo kita bermain.

Buatlah tiga kelompok dan berbarislah dengan rapi.

Kita akan bermain membisikkan kalimat.



Setelah kamu bermain, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti!

1. Siapa saja nama teman-teman dalam kelompokmu?
2. Berasal dari suku bangsa mana teman-teman kelompokmu itu?
3. Apakah kamu senang bermain dengan semua teman tanpa membedakan suku bangsa?



Ayo Berdiskusi

Perhatikan gambar di bawah ini!



Ceritakan tentang gambar di atas.

Apa yang seharusnya dilakukan anak itu ketika melihat temannya jatuh?

3. Lembar Kerja Siswa

Nama Siswa :



Nama-nama teman dalam kelompokku adalah

.....

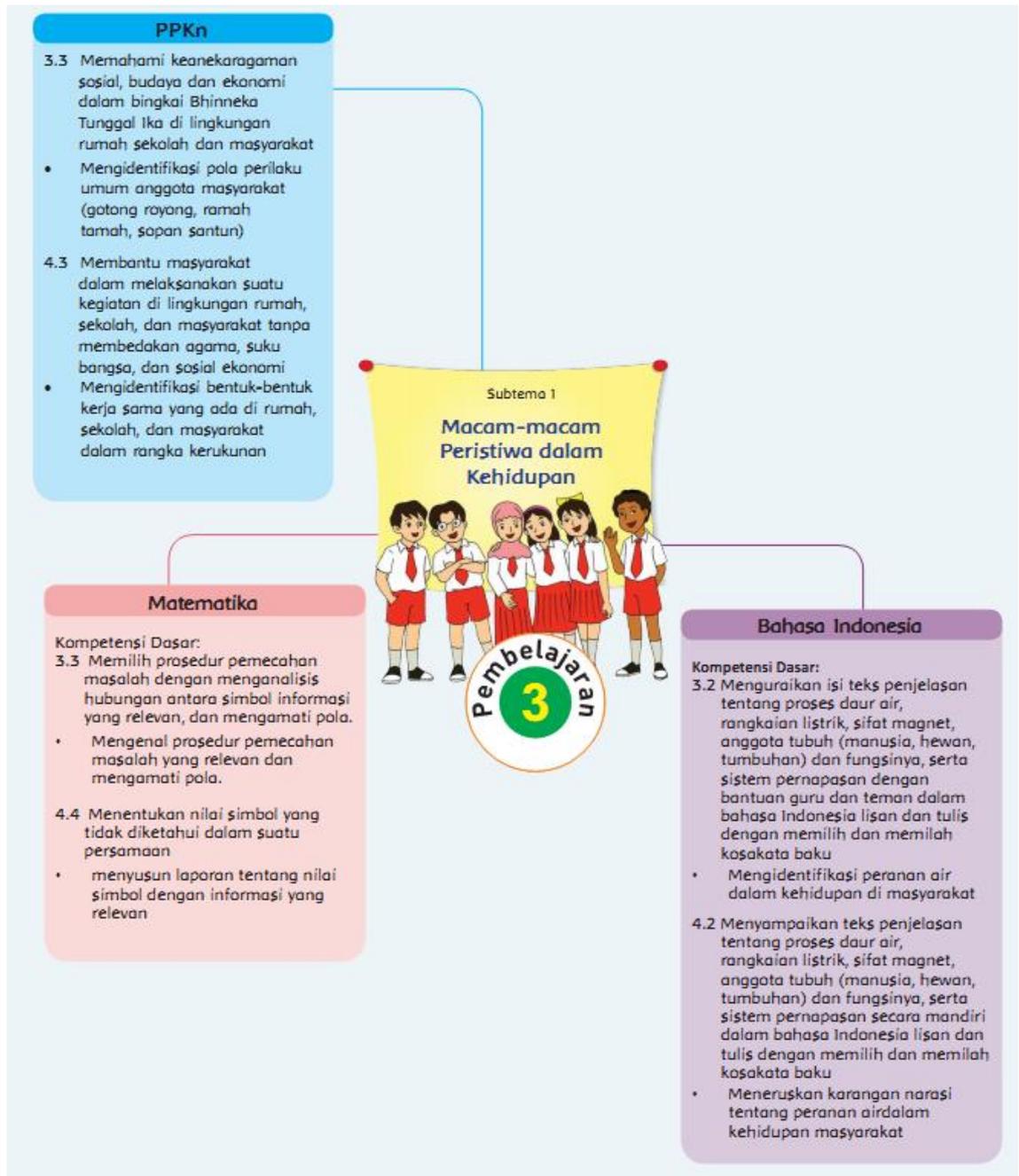
.....

Cita-citanya adalah

.....

.....

JARING TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
SUB TEMA MACAM-MACAM PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SEKOLAH DASAR
Kelas/ Semester	: V/ 1
Tema	: 2 (Peristiwa Dalam Kehidupan)
Sub Tema	: 1 (Macam-Macam Peristiwa Dalam Kehidupan)
Petemuan Ke-	: 10
Alokasi Waktu	: 1 hari (7 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Kamis, 28 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

- 3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat
- 4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Matematika

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antara simbol informasi yang relevan, dan mengamati pola.
- 4.4 Menentukan nilai simbol yang tidak diketahui dalam suatu persamaan

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan di masyarakat
- Meneruskan karangan narasi tentang peranan air dalam kehidupan masyarakat

PPKn

- Mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun)
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang ada di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam rangka kerukunan

Matematika

- Mengenal prosedur pemecahan masalah yang relevan dan mengamati pola.
- Menyusun laporan tentang nilai simbol dengan informasi yang relevan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik mampu mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan masyarakat secara cermat
2. Dengan meneruskan penggalan cerita, peserta didik mampu mengembangkan keterampilan menulis karangan dengan mandiri
3. Dengan membuat poster tentang gotong royong, peserta didik mampu mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun) dengan percaya diri
4. Dengan bekerja dalam kelompok, peserta didik menumbuhkan keterampilan kerja sama sebagai salah satu contoh pola perilaku masyarakat dengan bertanggung jawab

5. Dengan permainan Gambar KOMUNIKASI, peserta didik mampu menunjukkan bentuk-bentuk kerjasama dan komunikasi di lingkungan sekolah dengan mandiri
6. Dengan menggunakan cerita-cerita peristiwa faktual, peserta didik mampu menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram dengan teliti.
7. Dengan berlatih memecahkan masalah, peserta didik mampu menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian dan pembagian dengan cermat

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Teks bacaan tanpa judul (terlampir)

PPKn

Pola perilaku di masyarakat

Matematika

Menentukan nilai dalam suatu persamaan

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Coopertive Learning
3. Metode : Diskusi, tanya Jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi kehadiran siswa. 3. (Apersepsi) siswa ditanya “sekarang musim apa anak-anak?” mungkin siswa menjawab “musim kemarau”. Siswa ditanya kembali “peristiwa apa yang biasa terjadi di musim kemarau?” 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan tentang “Peristiwa dalam 	5 menit

	Kehidupan”	
Kegiatan Inti	<p>5. Siswa bersama-sama membaca cerita yang ada di buku siswa.</p> <p>6. Gunakan cerita sebagai stimulus untuk memancing pemahaman siswa tentang manfaat air di kegiatan pembelajaran sebelumnya.</p> <p>7. Siswa distimulus untuk berbagi pendapat tentang bacaan (gunakan beberapa pertanyaan seperti, Bagaimana perasaanmu apabila itu terjadi di sekolah kita?, Apa yang akan kamu lakukan dsb).</p> <p>8. Siswa membaca teks bacaan dengan cermat dan teliti (Mengamati).</p> <p>9. Siswa dibimbing untuk memahami bacaan dengan mendiskusikan kata-kata baru yang mungkin belum dikenal.</p> <p>10. Siswa menyimak bacaan dan mengaitkannya dengan peran air dalam masyarakat</p> <p>11. Siswa mengembangkan kreativitasnya dengan meneruskan bacaan sesuai dengan ide-ide yang yang muncul dari siswa.</p> <p>12. Siswa membaca informasi tentang pola perilaku (Mengumpulkan Informasi)</p> <p>13. Siswa berdiskusi tentang makna dan contoh pola perilaku yang ada di masyarakat</p> <p>14. Siswa diminta untuk mengamati dan mengidentifikasi pola-pola perilaku yang bisa mereka temukan di masyarakat tempat tinggalnya.</p> <p>15. Siswa diminta untuk memberikan contoh-contoh pola perilaku yang ada di masyarakat tempat mereka tinggal</p> <p>16. Siswa diminta untuk menggunakan</p>	235 menit

	<p>keterampilannya dalam bertanya dalam mencari informasi tentang contoh-contoh kegiatan yang mencerminkan pola perilaku gotong royong (Menanya)</p> <p>17. Siswa berdiskusi dalam kelompok dan menentukan contoh kegiatan apa yang akan mereka pilih .</p> <p>18. Siswa bertanya kepada temannya mengenai gotong royong</p> <p>19. Siswa bekerja dalam kelompok</p> <p>20. Tiap kelompok diminta untuk mencari dari berbagai sumber tentang kegiatan di masyarakat yang mencerminkan pola perilaku Gotong Royong (Mencari Informasi)</p> <p>21. Kelas dibagi menjadi 12 kelompok, masing-masing kelompok menentukan minimal 2 sumber tentang gotong royong dan memberikan analisis tentang informasi tersebut.</p> <p>22. Siswa melakukan permainan Gambar Komunikasi dengan mengikuti aturan yang telah ditetapkan</p> <p>23. Siswa berlatih menggunakan keterampilan berkomunikasi dalam permainan ini</p> <p>24. Guru memberikan penjelasan tentang makna dari permainan ini (Komunikasi yang baik dibutuhkan dalam kehidupan bermasyarakat) (Megasosialkan)</p> <p>25. Peserta didik saling mencocokkan gambar hasil permainan “Gambar Komunikasi” dan menggunakan hasil gambar tersebut sebagai bahan refleksinya</p> <p>26. Peserta didik dibimbing untuk melihat kembali cara mereka berkomunikasi dan bekerja sama, kaitkan dengan permainan</p>	
--	---	--

	<p>sebelumnya</p> <p>27. Guru membimbing diskusi tentang bagaimana bekerja sama dan berkomunikasi yang baik di sekolah (Kegiatan Menalar)</p> <p>28. Siswa menerangkan perilaku gotong royong dalam kehidupan sehari-hari</p>	
Kegiatan Penutup	<p>35. Siswa membuat simpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru.</p> <p>36. Siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>37. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber :

Kemendikbud dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 2: Peristiwa dalam kehidupan (Buku Guru SD/MI Kelas V)*. Jakarta: Kemendikbud dan Kebudayaan.

Kemendikbud dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 2: Peristiwa dalam Kehidupan (Buku Siswa SD/MI Kelas V)*. Jakarta: Kemendikbud dan Kebudayaan.

2. Media :

- Buku siswa “Peristiwa dalam Kehidupan”
- Contoh poster gotong-royong

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 1. Penilaian Kinerja
 2. Penilaian Produk
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 1. Esai atau uraian

Kepek, 28 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Pembimbing

Yuliani, S.Pd

Praktikan

Dwi Riyanti
NIP 11108244109

LAMPIRAN

1. PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													

B. Penilaian Kinerja

1) Rubrik penilaian meneruskan karangan

Rubrik Meneruskan Karangan				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang karangan narasi - Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menulis karangan - Keterampilan peserta didik dalam menyajikan tulisan dalam karangan (memperhatikan alur dan paragraf) - Kemandirian dan kerapihan 				
Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi (pengetahuan)	Berisi informasi yang rinci dan jelas serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi yang cukup jelas walaupun tidak begitu terperinci serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi yang cukup jelas dan cukup terperinci namun dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari data.	Berisi informasi yang banyak melenceng dari tema yang diusung dengan kalimat-kalimat yang berasal dari data yang diperoleh
Tata bahasa	Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar
Kemandirian (sikap)	Penulisan karangan diselesaikan secara mandiri dengan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan sedikit bantuan dari guru dan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan bantuan dari guru yang cukup dan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan bantuan dari guru yang cukup banyak dan tidak mengikuti instruksi yang diberikan
Kerapihan (sikap)	Tulisan amat rapi dengan halaman yang ditulis pun bersih	Tulisan cukup rapi dengan halaman yang ditulis pun bersih	Tulisan kurang rapi namun halaman yang ditulis bersih	Tulisan kurang dengan halaman yang ditulis juga kotor
Organisasi (keterampilan)	Penulisan karangan disusun dengan alur yang baik dan memperhatikan kaidah paragraf yang benar	Penulisan karangan beberapa bagiannya mengikuti alur yang baik dan memperhatikan kaidah paragraf yang benar	Penulisan karangan tidak tersusun rapi demikian pula dengan paragrafnya namun masih bisa dipahami secara keseluruhan	Penulisan karangan tidak tersusun rapi dan konsep paragraf pun masih belum diperoleh sehingga secara keseluruhan karangan tidak mudah dipahami

2) Rubrik Membuat Poster

Rubrik Membuat Poster				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang topik poster "Gotong Royong" - Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mendeskripsikan poster - Keterampilan peserta didik dalam menggunakan proporsi dan komposisi dalam menggambar poster - Kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas 				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Ketepatan isi	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
Sikap	Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan
Keterampilan membuat poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan poster

2. Materi

- Bahasa Indonesia
 - Karangan Narasi

Narasi adalah salah satu jenis pengembangan paragraf dalam sebuah tulisan yang rangkaian peristiwanya dari waktu ke waktu dijabarkan dengan urutan awal, tengah dan akhir.

- Ciri-ciri karangan narasi, yaitu berisi suatu cerita, menekankan susunan kronologis atau dari waktu ke waktu dan memiliki konflik.
- Langkah-langkah menulis karangan narasi
 - 1) Tentukan tema dan amanat yang akan disampaikan
 - 2) Tetapkan sasaran pembaca
 - 3) Rancang peristiwa-peristiwa utama yang akan disampaikan dalam bentuk skema alur
 - 4) Bagi peristiwa-peristiwa utama ke dalam peristiwa-peristiwa pendukung.
- Penggunaan Kemudian dan Lalu dalam Kalimat

Perhatikanlah kalimat-kalimat berikut ini!

1. Pak Karjo membuang pentungannya **kemudian** menubruk "si raksasa" itu.
2. Rudi menengok ke arah Intan **lalu** berhenti dan menyapa Intan.
3. Lima ekor tikus melompat **lalu** berlari ke arah timur, **kemudian** beberapa orang mengejanya.

Kalimat (1) dan (2) di atas adalah contoh kalimat majemuk setara yang menggunakan kata penghubung kemudian dan lalu. Kata penghubung kemudian dan lalu menyatakan hubungan "urutan waktu". Artinya, kegiatan yang dinyatakan pada klausa kedua dan klausa pertama waktunya berurutan. Adapun kalimat 3 menggunakan kata penghubung lalu dan kemudian sekaligus. Kata penghubung dalam kalimat tersebut juga menyatakan urutan waktu. Artinya, kegiatan yang dinyatakan pada klausa ketiga, klausa kedua, dan klausa pertama waktunya berurutan.

- Contoh

Pada kalimat (1), sebelum menubruk "si raksasa" terlebih dahulu Pak Karjo membuang pentungannya. Pada kalimat (2), sebelum berhenti dan menepi terlebih dahulu Rudi menengok ke arah Intan.

Pada kalimat (3), sebelum beberapa orang mengejanya terlebih dahulu lima ekor tikus itu berlari ke arah timur. Sebelum berlari ke arah timur terlebih dahulu lima ekor tikus itu melompat.

- PPKn

- Pola perilaku di masyarakat

Gotong-royong adalah salah satu contoh pola perilaku yang dimiliki oleh masyarakat Indonesia. Pola ini tidak hanya ditemukan di dalam kehidupan masyarakat pedesaan, namun juga di beberapa daerah perkotaan. Pola perilaku adalah perilaku yang sudah tersusun atau terpola karena perilaku tersebut dilakukan berulang kali. Banyak pola perilaku masyarakat Indonesia yang memberikan sumbangsih positif bagi masyarakat dan lingkungannya, seperti gotong-royong, saling berbagi dengan tetangga, bermusyawarah, dan masih banyak lagi

- Poster

- Contoh poster pola perilaku di masyarakat

Giatkanlah kegiatan untuk menjaga lingkungan dengan membangun pos kamling



Sumber dawuantimur.com

- Komunikasi

Bahasa dan komunikasi merupakan dua hal yang saling berkaitan. Dalam kehidupan, kita membutuhkan komunikasi untuk bekerja sama. Kita pun membutuhkan bahasa untuk berkomunikasi. Tanpa komunikasi, kita akan sulit mencapai kesepakatan. Komunikasi juga berperan penting untuk menyelesaikan masalah dalam setiap bentuk kerja sama antarmanusia.

- Langkah-langkah permainan gambar komunikasi

Ayo, kita bermain “Gambar KOMUNIKASI”

- 1) Carilah satu teman untuk menjadi pasangan bermainmu.
- 2) Duduklah saling membelakangi. Bawalah selembar kertas dan sebuah pensil untuk menggambar.
- 3) Secara bergantian, utarakan apa yang ingin kamu gambar kepada pasangan mainmu. Lalu, gambarlah secara bersama tanpa saling melihat satu dengan yang lain.
- 4) Setelah kedua pemain mendapatkan giliran untuk mengutarakan apa yang ingin digambar, duduklah saling berhadapan dan bandingkan kedua gambar kamu.

- Matematika
 - Menentukan nilai dalam suatu persamaan sederhana
 - Contoh:
$$4 \times \dots = 16 \times \frac{1}{2}$$
$$(16 \times \frac{1}{2}) : 4 = 2$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : SD Negeri Kepek
Kelas/ Semester : III (Tiga)/ 1 (Satu)
Mata Pelajaran : Matematika
Hari / Tanggal : Senin, 01 September 2014
Waktu : 2x 35 menit (2 jam pelajaran)

I. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

II. Kompetensi Dasar

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

III. Indikator

- 1.2.1 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka atau lebih

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka atau lebih dengan tepat.
2. Setelah melakukan diskusi siswa dapat membuat soal pengurangan dan penjumlahan tiga angka atau lebih dengan tepat

V. Materi Pokok

Operasi penjumlahan, pengurangan tiga angka atau lebih.

VI. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi dan *snowball throwing*

VII. Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

- a. Berdo'a
- b. Presensi
- c. Guru melakukan apersepsi (menanyakan materi sebelumnya tentang operasi pengurangan)
- d. Guru memotivasi siswa.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti (60 Menit)

1. Guru kembali mengulang penjelasan tentang operasi pengurangan

2. Guru menjelaskan mengenai penjumlahan dan pengurangan tiga bilangan atau lebih
3. Siswa mengerjakan soal latihan
4. Siswa secara bergantian menuliskan jawaban soal di papan tulis
5. Siswa bersama guru mengoreksi jawaban
6. Guru membagi Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.
7. Setiap kelompok diberikan 1 kertas kosong dan setiap kelompok diminta untuk menuliskan 4 soal tentang operasi pengurangan dan penjumlahan 3 angka atau lebih dan dilemparkan ke kelompok lain untuk dikerjakan.
8. Siswa berdiskusi secara berkelompok mengerjakan LKS
9. Siswa dengan bimbingan guru membahas LKS
10. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya terkait materi yang masih belum jelas.

C. Kegiatan Akhir (10 Menit)

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
2. Guru memberikan evaluasi.
3. Siswa mengumpulkan jawaban evaluasi
4. Guru memberi motivasi dan memberikan penugasan untuk minggu depan
5. Guru menutup pembelajaran.

VIII. Media dan Sumber Belajar

Media : Lembar Kerja Siswa

Sumber : Buku pelajaran matematika kelas III SD penerbit PT Setia Purna
Inves tahun 2004

IX. Penilaian

A. Penilaian Hasil

1. Prosedur/ Teknik : Tes
2. Jenis Tes : Tertulis
3. Bentuk : Pilihan ganda

B. Rubrik Penilaian

- Jumlah soal pilihan ganda adalah 10 soal
- Setiap soal berbobot skor 2
- Pedoman Penilaian

Jumlah jawaban benar = Nilai

No	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

B. Penilaian Proses

1. Aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar.
2. Aktivitas siswa dalam melaksanakan permainan.

No	Aspek yang Dinilai	Skor	
		1	2
1	Kesiapan siswa dalam melakukan permainan snowball throwing		
2	Ketetapan dan kesungguhan dalam mengerjakan tugas yang diberikan		
3	Kesesuaian jawaban dengan perintah atau petunjuk yang diberikan		
Jumlah			

Pedoman Penilaian

Skor yang didapat x 10 = Nilai

6

B. Kriteria Keberhasilan

- a. Siswa dianggap berhasil jika dalam setiap mata pelajaran siswa memperoleh nilai ≥ 75 .
- b. Pembelajaran dianggap berhasil apabila 75 % siswa mendapat nilai ≥ 75 dan aktif dalam proses pembelajaran.

X. Lampiran-Lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. LKS

3. Soal Evaluasi
4. Kunci jawaban

Guru Pembimbing

Dra. Siti Imtikhani
NIP 19590101 197412 2013

Kepek, 01 September 2014
Praktikan

Dwi Riyanti
NIM 10108244010

1. Lampiran Materi

Penjumlahan dan pengurangan tiga bilangan atau lebih

$$\text{Misal : } 1.234 + 436 - 211 = \dots$$

$$1.670 - 211 = 1.459$$

Jadi, $1.234 + 436 - 211 = 1.459$

Perhatikan!

Jika dalam suatu operasi hitung terdapat penjumlahan dan pengurangan, kerjakan operasi yang di sebelah kiri terlebih dahulu.

2. Lembar Kerja Siswa

1. Buatlah 3 soal dalam suatu kertas secara berkelompok
2. Remaslah kertas tersebut kemudian lemparkan ke kelompok lain
3. Kerjakan soal dari kelompokmu tersebut

3. Soal Evaluasi

Nama :

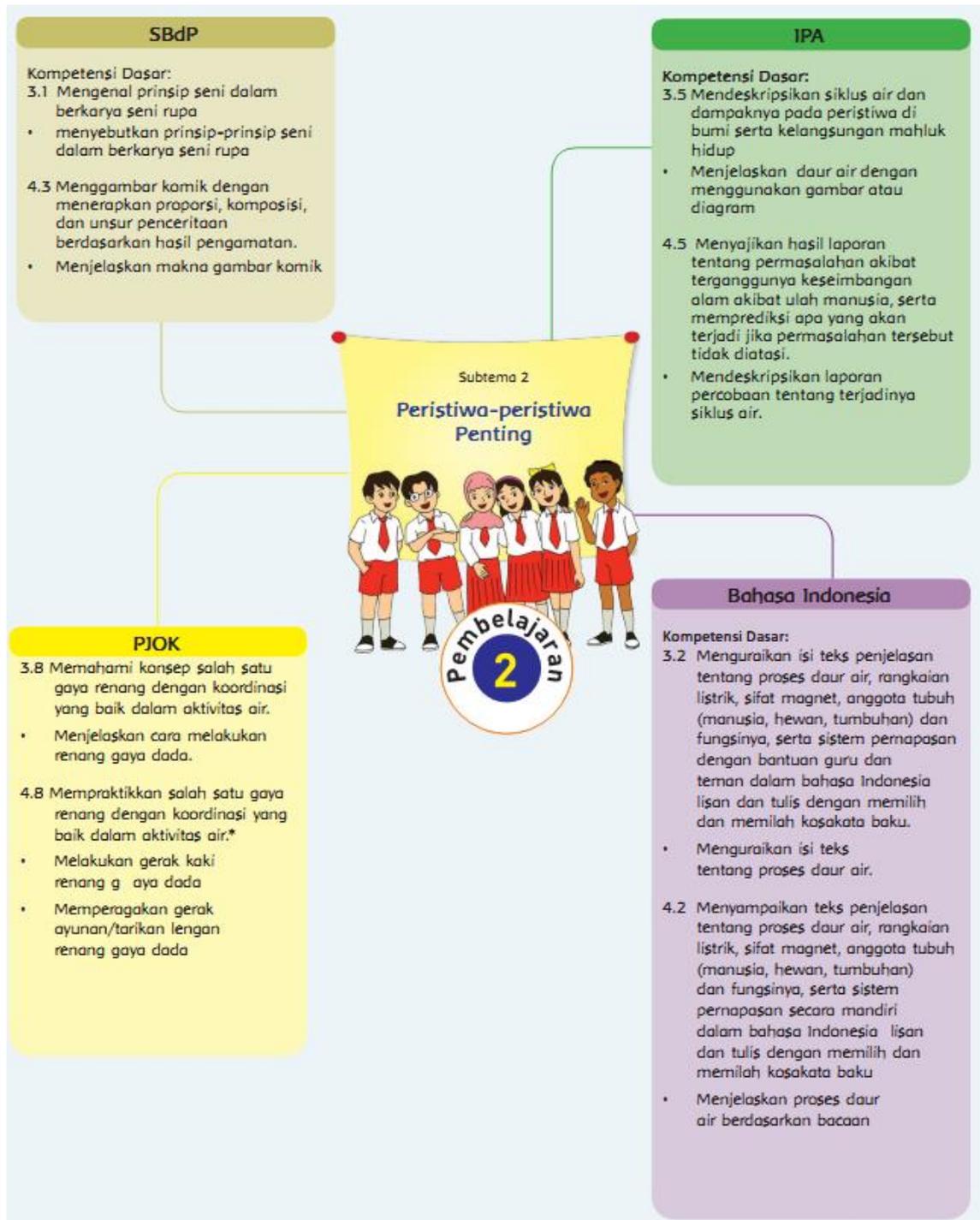
Kelas :

1. $175 + 3.204 - 2.005 = \dots$
2. $4.898 - 605 - 1.987 = \dots$
3. $3.369 + 1.015 - 3.369 = \dots$
4. $2.080 - 1.003 + 1.003 = \dots$
5. $3.671 - 2.036 + 432 = \dots$

4. Kunci Jawaban

1. 1.374
2. 2.306
3. 1.015
4. 2.080
5. 2067

JARING TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
SUB TEMA PERISTIWA-PERISTIWA PENTING



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SEKOLAH DASAR
Kelas/ Semester	: V/ 1
Tema	: 2 (Peristiwa dalam Kehidupan)
Sub Tema	: 2 (Peristiwa-peristiwa Penting)
Alokasi Waktu	: 1 hari (7 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Rabu, 03 September 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.8 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.
- 4.8 Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.

IPA

- 3.5 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
- 4.5 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

SBDP

- 3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4.3 Menggambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan

C. INDIKATOR

PJOK

- Menjelaskan cara melakukan renang gaya dada
- Melakukan gerak kaki renang gaya dada
- Memperagakan gerak ayunan/tarikan lengan renang gaya dada

IPA

- Menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram
- Mendeskripsikan laporan percobaan tentang terjadinya siklus air.

Bahasa Indonesia

- Menguraikan isi teks tentang proses daur air
- Menjelaskan proses daur air berdasarkan bacaan

SBDP

- Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- Menjelaskan makna gambar komik

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan renang gaya dada dengan teliti.
2. Dengan mengamati teman dan melakukan secara bergantian, peserta didik dapat melakukan gerak kaki dan gerak ayunan/tarikan lengan pada renang gaya dada dengan percaya diri.

3. Dengan melakukan latihan, peserta didik mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dan percaya diri.
4. Dengan melakukan percobaan sederhana dan kegiatan menanya, peserta didik memahami proses daur air dengan teliti.
5. Dengan mengamati proses percobaan sederhana, peserta didik mampu menjelaskan proses daur air dalam bentuk tabel secara mandiri.
6. Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mampu menjelaskan proses daur air dengan cermat
7. Dengan membuat laporan pengamatan, peserta didik mampu menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram dengan teliti.
8. Dengan mengamati gambar hasil percobaan daur air, peserta didik dapat membuat laporan hasil pengamatan secara lengkap dan teliti.
9. Dengan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi hal – hal yang memperlambat dan mempercepat proses daur air dengan mandiri.
10. Dengan membuat komik, peserta didik dapat menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa dengan percaya diri
11. Dengan membuat komik tentang air, peserta didik dapat menjelaskan makna gambar komik dengan kreatif

E. MATERI

PJOK

- Renang Gaya Dada

IPA

- Daur air

Bahasa Indonesia

- Menyajikan Laporan Percobaan

SBDP

- Contoh Komik si Air

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Coopertive Learning
3. Metode : Diskusi, tanya Jawab, eksperimen.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi kehadiran siswa. 3. (Apersepsi) siswa ditanya mengenai pembelajaran sebelumnya tentang daur air. 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan tentang “Peristiwa dalam Kehidupan” dengan sub tema “Peristiwa-peristiwa Penting” 	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa berdiskusi tentang kegiatan renang gaya dada dan perlihatkan gambar gerakan-gerakan renang gaya dada yang benar. 6. Siswa melakukan gerakan pemanasan dengan bimbingan guru. 7. Guru memberikan contoh dan mengajak siswa untuk mempraktikkan gerakan renang gaya dada 8. Siswa berpasangan untuk saling membantu dan mengamati secara bergantian dalam mempraktikkan renang gaya dada 9. Siswa dibimbing untuk melakukan gerakan yang baik dan benar. 10. Siswa membaca dengan cermat langkah-langkah percobaan seperti tercantum pada buku siswa. (Mengamati) 11. Siswa mengamati percobaan sesuai dengan langkah – langkah percobaan. 12. Siswa mendengar pengarahan guru tentang langkah-langkah percobaan itu berlangsung 13. Siswa diberi pertanyaan-pertanyaan 	235 menit

	<p>pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahunya tentang hasil apa yang mereka harapkan dari percobaan tersebut (Menanya)</p> <p>14. Siswa mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui diatas kartu tanya atau di buku.</p> <p>15. Siswa membaca kembali tentang daur air</p> <p>16. Kemudian siswa menentukan jenis data yang akan di tulis dalam tabel hasil percobaan sederhana mereka (Mengumpulkan Informasi)</p> <p>17. Siswa menentukan sumber data untuk melaksanakan percobaan sederhana tersebut dan menuliskannya di dalam kolom “Laporan Hasil Pengamatan”</p> <p>18. Siswa dibimbing untuk mendiskusikan hal - hal apa saja yang dapat memperlambat atau mempercepat terjadinya daur air di dalam plastik tersebut</p> <p>19. Siswa menggolongkan dengan seksama tabel hasil percobaannya (Mengasosiasi)</p> <p>20. Siswa dibimbing untuk memperhatikan setiap proses penting yang mereka dapatkan dari tabel secara cermat dan teliti.</p> <p>21. Siswa menyimpulkan seluruh proses daur air dan menjelaskan proses tersebut dalam bentuk gambar/diagram.</p> <p>22. Siswa menyajikan keistimewaan komik dibandingkan dengan buku bacaan yang lain (Mengkomunikasikan)</p> <p>23. Siswa mencoba mencari tahu apa saja yang diperlukan dalam membuat komik</p> <p>24. Siswa mencoba menentukan beberapa hal penting terlebih dahulu dalam membuat komik yang bertemakan tentang “daur air”</p>	
--	--	--

	<p>dengan tokoh si Air</p> <p>25. Siswa mencoba menggambar tokoh dengan gambar yang unik dan menarik.</p> <p>26. Siswa dibimbing dalam mempersiapkan media yang dibutuhkan peserta didik dalam, menyajikan komik yang telah dibuat.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>27. Siswa membuat simpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru.</p> <p>28. Siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>29. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber :

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 2: Peristiwa dalam Kehidupan (Buku Guru SD/MI Kelas V)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 2: Peristiwa dalam Kehidupan (Buku Siswa SD/MI Kelas V)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media :

- Es batu
- Gelas plastik bekas
- Kantong plastik transparan
- Kertas
- Crayon/ pewarna

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Penilaian Kinerja

2. Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

1. Esai atau uraian

Kepek, 03 September 2014

Mengetahui
Guru Pembimbing

Praktikan

Yuliani, S.Pd

Dwi Riyanti
NIP 11108244109

LAMPIRAN

1. PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													

B. Penilaian Kinerja

1) Rubrik Penilaian Renang Daya Dada

Daftar Cek Renang Gaya Dada		
Kompetensi yang dinilai :		
Pengetahuan peserta didik tentang gaya dada dalam berenang		
Keterampilan peserta didik dalam berenang dengan menggunakan gaya dada		
Peserta didik dapat melakukan:	Terlihat	Masih Perlu Bimbingan
Posisi badan di permukaan air sudah tepat		
Bahu lurus dan pinggul rata di alam air		
Grakan kaki dan lutut seperti katak		
Mengambil tarikan panjang diantara setiap tarikan tangan dan tangan selalu dapat terlihat		
Bernafas ketika putaran tangan selesai dengan mengeluarkan muka dari air. Masukkan kembali muka selagi menarik lengan ke depan untuk memulai putaran berikutnya.		
Melakukan gerakan tangan dan kaki secara bersamaan.		

2) Rubrik Penilaian Percobaan Sederhana

Rubrik Percobaan Sederhana				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang topik percobaan (tahapan dalam daur air) - Keterampilan peserta didik dalam melakukan percobaan - Sikap disiplin dan kerjasama peserta didik dalam melakukan percobaan 				
Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Kelompok mengikuti semua langkah - langkah percobaan dengan sangat seksama sesuai petunjuk	Kelompok mengikuti hampir semua langkah - langkah percobaan dengan seksama sesuai petunjuk	Kelompok kurang seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk	Kelompok tidak seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk
	Kelompok mengisi semua kolom tabel pengamatan dengan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi kolom tabel pengamatan cukup sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi beberapa kolom tabel pengamatan namun kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi hanya sedikit kolom tabel pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan
Isi Laporan	Laporan berisi ringkasan informasi hasil pengamatan yang sangat lengkap dan jelas dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang sangat lengkap	Laporan hasil pengamatan detail dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang lengkap	Laporan hasil pengamatan kurang detail dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang kurang lengkap	Laporan hasil pengamatan tidak detail dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang tidak lengkap
Keterampilan	Semua anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Sebagian besar anggota kelompok kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Beberapa anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Tidak ada anggota kelompok yang membuat perkiraan sebelum percobaan namun kurang kreatif
Sikap	Seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Hampir seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Beberapa anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Tidak ada anggota kelompok yang mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.

3) Rubrik Penilaian Cerita Komik

Rubrik Membuat Cerita Komik				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang daur air - Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk komik - Sikap kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas 				
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Keseluruhan cerita menggambarkan seluruh proses daur air yang sangat sesuai dengan alur cerita	Sebagian besar cerita menggambarkan proses daur air yang sesuai dengan alur cerita	Sebagian kecil menggambarkan beberapa proses daur air yang hampir sesuai dengan alur cerita	Tidak cerita menggambarkan proses daur air yang kurang sesuai dengan alur cerita
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Tidak terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Cukup mandiri pengerjaan tugas dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Kurang mandiri dan terlambat mengumpulkan tugas	Tidak menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas

2. MATERI

PJOK

Gaya dada adalah berenang dengan posisi dada menghadap ke permukaan air. Batang tubuh selalu dalam keadaan tetap. Kedua belah kaki menendang ke arah luar. Sementara kedua belah tangan diluruskan di depan. Kedua belah tangan dibuka ke samping, seperti gerakan membelah air agar badan maju lebih cepat ke depan. Gerakan tubuh meniru gerakan katak sedang berenang. Pernapasan dilakukan ketika mulut berada di permukaan air, setelah satu kali gerakan tangan-kaki atau dua kali gerakan tangan-kaki.

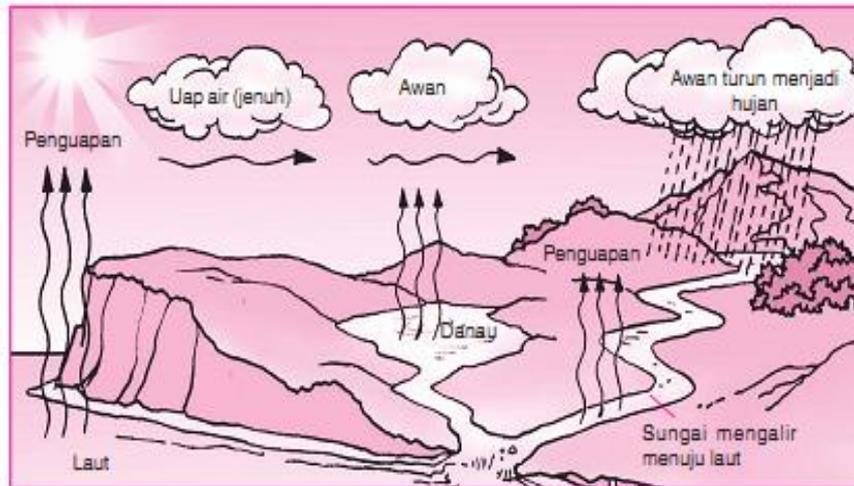
-
1. Meluncur di bawah permukaan air
 2. Menarik kedua tangan ke belakang
 3. Membuka kedua tangan ke samping
 4. Membentuk lingkaran dengan kedua tangan
 5. Menarik siku ke arah dada
 6. Dorong telapak kaki ke samping dengan kuat
 7. Dorong telapak kaki ke samping dengan kuat
 8. Meluncur di atas permukaan air

(Sumber: Suyatno, Penjasorkes Kelas VI. Jakarta)

IPA

Daur air

Daur air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi atmosfer dan kembali ke Bumi. Daur air ini terjadi melalui proses evaporasi (penguapan), presipitasi (pengendapan), dan kondensasi (pengembunan). Perhatikan skema pros daur air di bawah ini!



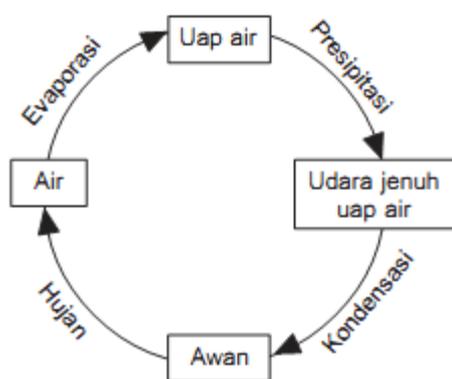
Skema daur air

Air di laut, sungai, dan danau menguap karena pengaruh panas dari sinar matahari. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Uap air naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan). Jika suhunya turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan).

Titik-titik air di awan kemudian akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur. Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan juga ada yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau. Kondisi ini akan menambah jumlah air di tempat tersebut.

Air di sungai akan mengalir ke laut. Di lain pihak sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan.

Proses perjalanan air di daratan itu terjadi dalam daur air. Dari sini dapat disimpulkan bahwa jumlah air di Bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah. Secara sederhana daur air dapat digambarkan seperti di samping ini.



Bagan proses daur air

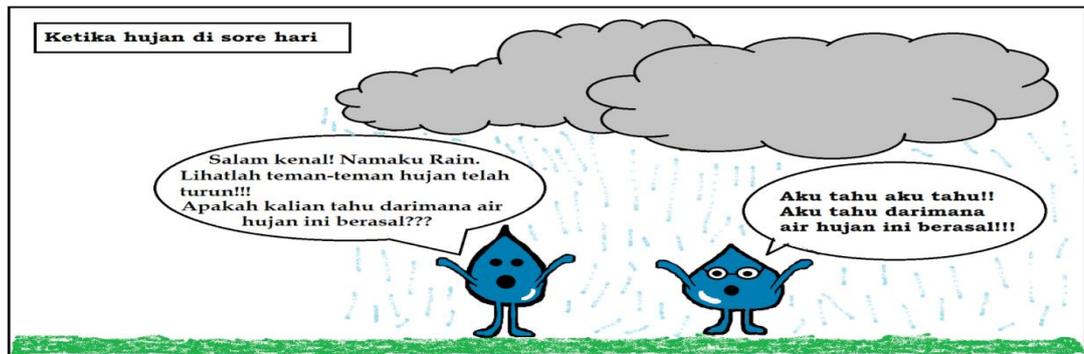
Berkurangnya volume atau jumlah air dapat terjadi karena tingginya proses penguapan. Proses penguapan adalah perubahan air menjadi uap air karena panas (sinar matahari atau dipanaskan di atas api) dan angin. Proses penguapan adalah bagian dari daur air.

Sumber: Scott Foresman, 2008. Science

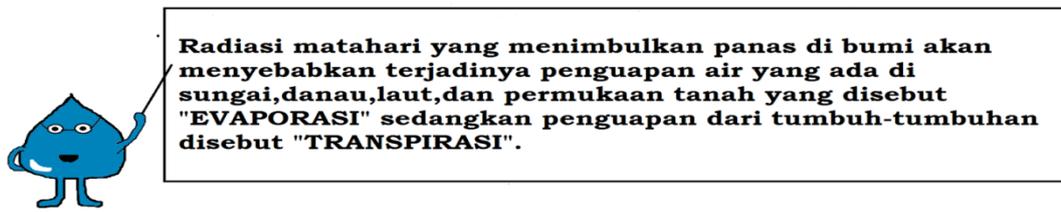
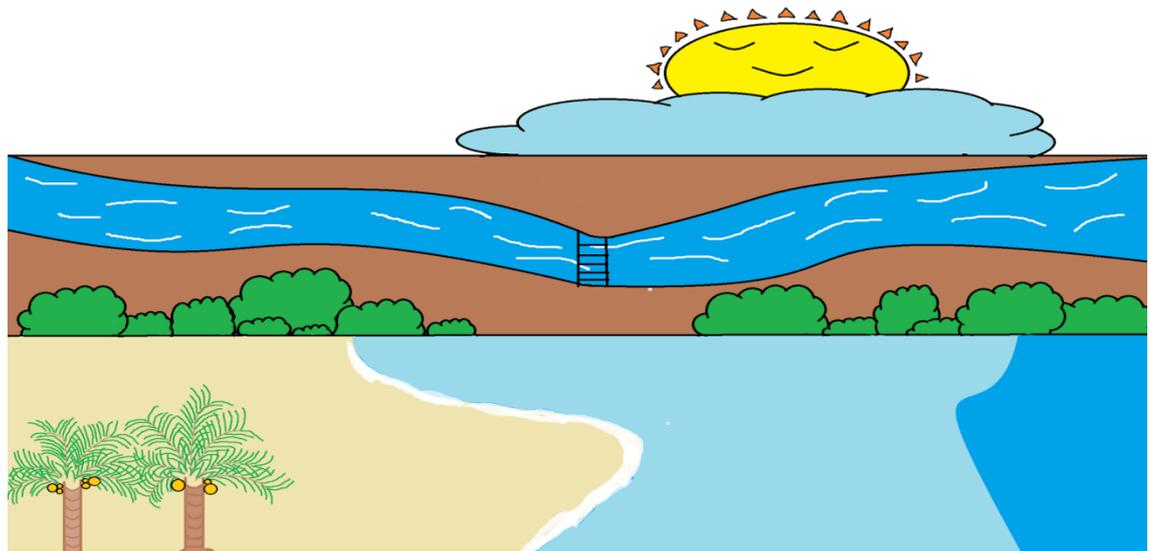
Beberapa hal yang dapat mempengaruhi daur air yaitu penebangan pohon tanpa reboisasi serta pengaspalan jalan sehingga daerah resapan air berkurang.

SBDP

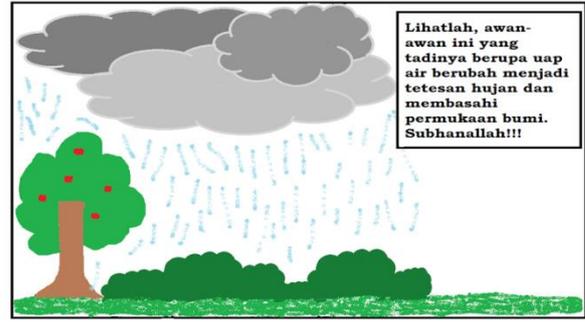
Contoh komik



1



2



3. LKS

LEMBAR KERJA SISWA

Untuk melakukan percobaan ini, kamu harus mengikuti beberapa langkah dengan seksama.

1. Mula-mula, masukkan beberapa buah es batu ke dalam cangkir plastik.
2. Kemudian, masukkan cangkir plastik berisi es batu tersebut ke dalam kantong plastik besar. Pastikan bahwa kantong plastik tertutup rapat. Air tidak boleh keluar atau tumpah.
3. Letakkan kantong plastik besar berisi cangkir dan es batu tersebut di tempat yang terkena sinar matahari yang cukup banyak.
4. Amati apa yang terjadi. Catatlah perubahan yang terjadi setiap jam dalam tabel pengamatan.
5. Buatlah "perkiraan" apa yang akan terjadi setelah setengah hari. Tuliskanlah di dalam kolom "Perkiraan".
6. Selanjutnya, bandingkanlah pengamatanmu dengan perkiraanmu.



Es batu di dalam plastik bening

Tabel Pengamatan

Waktu	Pengamatan	Perkiraan

Berdasarkan hasil pengamatanmu, gambarkanlah bagaimana air dari es batu berpindah ke bagian atas plastik. Gambar juga bagaimana air berkumpul dan menempel pada kantong plastik, dan akhirnya jatuh kembali menjadi air di dasar wadah. Lalu, berilah keterangan yang menggunakan kata: **menguap**, **mencair**, dan **mengembun**.



Laporan Hasil Pengamatan

Judul percobaan: _____

Waktu percobaan: _____

Langkah-langkah kerja: _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Hasil pengamatan percobaan:

**LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Mahasiswa : DWI RIYANTI
 NIM : 11108244109
 Mapel/Kelas : Matematika/IV (Empat)
 Materi Pembelajaran : Operasi Hitung Campuran
 Hari, Tanggal : Kamis, 27 Februari 2014
 Pukul : 09.35 – 11.20 WIB
 Tempat Prakti : SD Negeri Kepek
 Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Diawali salam dan berdoa.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi dilakukan menggunakan pendekatan <i>teacher center</i> , akan tetapi siswa tampak antusias mengikuti pelajaran. Guru menjelaskan di depan kelas kemudian memberi tugas siswa.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa daerah sebagai pengantar meskipun sesekali menggunakan bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Cukup efektif karena tahap pembelajaran dari kegiatan awal, inti dan penutup berlangsung lancar.
	6. Gerak	Anak tampak aktif dan antusias dalam kegiatan pembelajaran.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memiliki keterampilan memotivasi siswa baik untuk membaca, mengerjakan latihan dan menjawab pertanyaan dilakukan dengan baik.
	8. Teknik bertanya	Guru memiliki keterampilan bertanya yang cukup baik namun dilakukan secara klasikal sehingga tidak dapat diketahui siswa yang masih belum memahami materi.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru memiliki teknik penguasaan kelas yang baik. Beliau dapat mengkondisikan kelas sehingga menumbuhkan suasana pembelajaran yang nyaman dan kondusif.
	10. Penggunaan media	Belum menggunakan media.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berlangsung cukup baik. Evaluasi dilakukan dengan mengerjakan latihan, melakukan tanya jawab, dan memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.
C	Perilakusiswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa terlihat mudah diatur dan dapat dikondisikan dengan baik. Selain itu, siswa tampak aktif dan antusias dalam

		mengikuti kegiatan pembelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa terlihat aktif dan suka bermain.

**OBSERVASI KONDISI LEMBAGA
SD NEGERI KEPEK**

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik:		
	a. Keadaan lokasi	Dekat dengan jalan raya, di depan sekolah terdapat lapangan yang bisadipergunakan sebagai tempat olahraga.	
	b. Keadaan gedung	Cukup baik, memiliki mushola, toilet, ruang kelas (ada 6), perpustakaan, ruang guru, UKS.	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Cukup, namun belum terdapat laboratorium IPA yang bisa dipergunakan untuk kegiatan praktikum.	
	d. Keadaan personalia	Baik.	
	e. Keadaan fisik lain	Terdapat ruangan perpustakaan walaupun tata ruang perpustakaan belum tertata rapi, Terdapat ruang UKS namun obat-obatan perlu diganti karena sudah kadaluwarsa.	
	f. Penataan ruang kerja	Baik.	
2.	Observasi tata kerja		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Terdapat struktur organisasi tata kerja yang dipasang di ruang tamu.	
	b. Program kerja lembaga	Program kerja lembaga terdiri dari program kerja rencana jangka pendek, jangka menengah, dan program tahunan. Rencana jangka pendek meliputi melengkapi sumber belajar, membenahan lingkungan sekolah, perbaikan taman sekolah, pembuatan pagar sekolah sementara, pengadaan	

		kran air tiap depan kelas, bursa alas seni bela diri (silat). Rencana jangka menengah meliputi pembuatan pagar sekolah permanen, pembenahan pintu gerbang sekolah, pembuatan tempat sepeda guru, pengadaan ruang koperasi siswa, pengadaan sarana kesenian tradisional, pengadaan alat-alat musik, dan pengadaan drum band. Program tahunan meliputi program umum, pengajaran, kemuridan/ kesiswaan, personalia, peralatan gedung sekolah, humas, supervisi, dan program lain-lain.	
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja sesuai dengan peran masing-masing.	
	d. Iklim kerja antar personalia	Kondusif, artinya tidak ada permasalahan yang berarti karena setiap personalia memiliki toleransi yang tinggi.	
	e. Evaluasi program kerja	Terdapat evaluasi program kerja dimana untuk program kerja jangka pendek dilakukan setiap semester, jangka menengah setiap 1 tahun sekali dan program jangka panjang setiap 4 tahun sekali.	
	f. Hasil yang dicapai	Sekitar 80 % program kerja dapat terlaksana.	
	g. Program pengembangan	Untuk pengembangan siswa sekolah mengadakan program ekstrakurikuler, untuk pengembangan guru masih tergantung pada dinas pendidikan. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan yaitu TBTQ, silat, bulutangkis, pramuka, pelatihan komputer, seni tari, dan karawitan.	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NO. LOKASI : C025 **NAMA MAHASISWA** : Dwi Riyanti
NAMA SEKOLAH : SD Negeri Kepek **NO. MAHASISWA** : 11108244109
ALAMAT SEKOLAH : Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo **FAK/JUR/PR.STUDI: FIP/PPSD/PGSD**
GURU PEMBIMBING : Parsiyati, A. Ma. Pd **DOSEN PEMBIMBING** : Purwono PA, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.		Penerjunan PPL UNY	Penerjunan mahasiswa PPL di SD N Kepek yang berjumlah 13 mahasiswa, 9 mahasiswa Prodi PGSD guru kelas dan 4 mahasiswa PGSD Penjas oleh DPL PPL.	Kegiatan berjalan lancar.	
2.		Observasi SD Negeri Kepek	Melakukan observasi pembelajaran di kelas 1-6 dan	Data-data administrasi di sekolah belum dilakukan	Melakukan wawancara dengan bapak kepala

			kondisi lembaga.	revisi.	sekolah.
3.	Rabu, 02 Juli 2014	PPDB	Penerimaan peserta didik baru hari kedua sebanyak 3 anak. Sehingga total siswa baru 23 anak.	Ada wali murid yang masih bingung untuk mendaftarkan anak didiknya di SD N Kepek.	Kepala Sekolah memberikan penjelasan mengenai SD N Kepek
4.	Jum'at, 04 Juli 2014	PPDB	Membuat pengumuman peserta didik baru yang di terima di SD N Kepek sebanyak 23 anak. Rekapitulasi data siswa baru. PPDB dilakukan selama 3 hari dari tanggal 1 s.d 3 Juli 2014. Bagi siswa yang diterima dilakukan registrasi ulang.	Masih ada wali murid yang ingin mendaftarkan siswanya walaupun pendaftaran sudah ditutup.	Setelah didiskusikan bersama antara guru dan Kepala Sekolah akhirnya siswa diterima.
5.	Kamis, 10 Juli 2014	PPDB	Membuat cocard sebanyak 26 buah untuk siswa kelas 1 untuk digunakan pada saat MOS.	Kegiatan berjalan lancar.	
6.	Senin, 14 Juli 2014	Pembuatan Jadwal Mengajar dan Jadwal Pelajaran	Pembuatan jadwal PPL terbimbing, mandiri, dan ujian serta jadwal pelajaran.	Kesulitan dalam membuat jadwal karena pelaksanaan kurikulum 2013 secara tematik.	Melakukan koordinasi dengan guru mata pelajaran seperti pendidikan agama dan

					penjas.
7.	Rabu, 16 Juli 2014	PPL Terbimbing 1	Melakukan pembelajaran di kelas VI dengan materi Bahasa Indonesia dengan SK : Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan dan KD : Menulis hal-hal penting/pokok dari suatu teks yang dibacakan. Jumlah siswa di kelas yang mengikuti pelajaran sebanyak 20 siswa.	Beberapa siswa lupa dengan isi bacaan yang dibacakan.	Membimbing siswa untuk mengingat isi bacaan dengan mengulangi pembacaan.
8.	Jum'at, 18 Juli 2014	PPL Terbimbing 2	Melakukan pembelajaran di kelas 2 dengan tema Hidup Rukun dengan sub tema Hidup Rukun di rumah. Jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran sebanyak 28 siswa.	Siswa masih sulit untuk dikondisikan.	Menarik perhatian siswa dengan menyanyikan lagu sambil mendengarkan musik.
9.	Sabtu, 19 Juli 2014	PPL Terbimbing 3	Melakukan pembelajaran di kelas V dengan tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar dengan sub	Siswa lupa dengan materi yang telah disampaikan pada hari sebelumnya	Membimbing siswa untuk mengingat materi sebelumnya dengan

			tema Wujud Benda dan cirinya. Jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran sebanyak 34 siswa.	yang materinya masih terkait dengan pembelajaran yang akan disampaikan.	mengulang menjelaskan.
10.	Jum'at, 08 Agustus 2014	Jum'at, bersih	Seluruh warga sekolah melakukan jumat bersih di sekitar lingkungan sekolah.	Kesulitan dalam membersihkan sampah di lapangan yang disebabkan oleh petasan.	Sampah dibersihkan menggunakan sapu lidi dan gerobak sampah.
11.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera	Pelaksanaan upacara bendera dengan petugas upacara dari kelas 6.	Pelaksanaan upacara bendera berjalan lancar.	
12.	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL Terbimbing 4	Melakukan pembelajaran di kelas IV dengan tema Indahnya Kebersamaan dengan sub tema Kebersamaan dalam Keberagaman. Jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran sebanyak 34 siswa dan 1 siswa tidak berangkat karena sakit.	Beberapa siswa bermain sendiri dan mengganggu temannya.	Menegur dan mendampingi siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan tertib.
13.	Kamis,	PPL Terbimbing 5	Melakukan pembelajaran di kelas	Kurang kondusif karena	Mengajak siswa untuk

	14 Agustus 2014		II dengan tema Hidup Rukun dengan sub tema Hidup Rukun dengan Teman Bermain. Siswa yang mengikuti pembelajaran sebanyak 28 siswa.	siswa baru saja berolahraga, sehingga banyak yang mengeluh lelah.	bernyanyi dengan semangat .
14.	Jum'at, 15 Agustus 2014	Jum'at, bersih PPL Terbimbing 6	Seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih. Melakukan pembelajaran di kelas I dengan tema Diriku sub tema Tubuhku.	Kegiatan berjalan lancar Siswa kurang konsentrasi karena setelah pelajaran Penjas.	Mengajak siswa untuk bernyanyi dan menarik perhatian siswa dengan media papn tempel.
15.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Senam Angguk	Seluruh warga sekolah meliputi siswa kelas 1-6, mahasiswa PPL, dan guru mengikuti senam angguk bersama di lapangan sekolah.	Beberapa siswa laki-laki cenderung malas mengikuti senam angguk.	Menegur siswa tersebut supaya mengikuti gerakan senam.
16.	Senin, 18 Agustus 2014	Apel Pagi	Seluruh warga sekolah mengikuti apel pagi sebagai pengganti upacara bendera hari Senin	Pelaksanaan apel pagi berjalan lancar.	

		PPL Terbimbing 7	<p>dikarenakan sudah dilakukan upacara 17 Agustus di lapangan Pengasih pada hari Minggu. Apel pagi diisi dengan pengarahan dari kepala sekolah supaya siswa turut serta memeriahkan HUT Kemerdekaan RI.</p> <p>Melakukan pembelajaran di kelas IV dengan tema Indahnya Kebersamaan sub tema Bersyukur atas Keberagaman.</p>	Beberapa siswa mengikuti pelatihan baris berbaris dan persiapan karnaval, sehingga siswa yang dikelas hanya sebagian dari jumlah siswa.	Memberikan tugas untuk siswa yang tidak mengikuti pembelajaran.
17.	Selasa, 19 Agustus 2014	PPL Terbimbing 8	Melakukan pembelajaran di kelas I dengan Tema Tubuhku sub tema Aku Merawat Tubuhku. Siswa yang mengikuti sebanyak 26 siswa.	Siswa sangat antusias untuk maju ke depan kelas untuk ikut serta dalam permainan.	Membimbing siswa untuk dapat bergantian dalam mengikuti instruksi dari guru.
18	Rabu, 20 Agustus 2014	PPL Mandiri 1	Melakukan pembelajaran di kelas II dengan tema Hidup Rukun sub	Siswa berebut untuk maju ke depan	Memberikan kesempatan untuk bergantian dalam

			tema Hidup Rukun dengan Teman di Sekolah.	membacakan hasil pekerjaannya.	membacakan hasil pekerjaannya.
19	Kamis, 21 Agustus 2014	Apel Besar Hari Pramuka	Mengikuti Apel besar Hari Pramuka di alun-alun wates sebanyak 2 pleton yaitu putra dan putri.	Beberapa siswa sakit karena cuaca yang panas.	Siswa yang sakit dibawa ke tempat yang teduh untuk beristirahat dan memulihkan kondisi.
19.	Jum'at, 22 Agustus 2014	Jum'at Bersih	Seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih di sekitar lingkungan sekolah.	Kegiatan berjalan lancar.	
20.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Senam Angguk	Seluruh warga sekolah mengikuti senam angguk ceria.	Kegiatan berjalan lancar.	
21.	Senin, 25 Agustus 2014	Upacara Bendera Mendongeng	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera. Seluruh siswa dari kelas 1-6 mengikuti kegiatan mendongeng yang diselenggarakan oleh Dinas Perpustakaan Provinsi DIY.	Bapak kepala sekolah berhalangan hadir. Kepala sekolah lupa memberitahukan akan adanya kegiatan mendongeng sehingga belum dilakukan	Pembina upacara diwakilkan oleh bu Kemen. Mahasiswa KKN membantu mempersiapkan ruang untuk kegiatan mendongeng.

				persiapan ruangan.	
22.	Kamis, 28 Agustus 2014	PPL Mandiri 2	Melakukan pembelajaran di kelas V dengan tema Peristiwa dalam Kehidupan sub tema Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan. Siswa yang mengikuti pembelajaran sebanyak 34 siswa.	Pembelajaran berjalan dengan lancar, siswa mengikuti dan mengerjakan soal latihan dengan tertib.	
23.	Jum'at, 29 Agustus 2014	Jum'at, bersih	Seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih di sekitar lingkungan sekolah & menanam tanaman hias yang dibawa siswa seperti cocor bebek, lidah buaya, kaktus, kemangi, & sirih.	Kesulitan menempatkan tanaman karena ada tanaman kaktus yang dirasa berbahaya bagi siswa usia SD.	Menempatkan tanaman kaktus di depan ruangan kantor bukan di depan ruang kelas siswa.
24.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Senam Angguk	Seluruh warga sekolah mengikuti senam angguk ceria.	Kegiatan berjalan lancar.	.
25.	Senin, 01 September 2014	Upacara Bendera Ujian PPL	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera. Melakukan ujian PPL di kelas III	Kegiatan berjalan lancar. Beberapa siswa ragu	Membimbing siswa untuk

			mata pelajaran matematika dengan SK : Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka dan KD : Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka. Siswa yang mengikuti sebanyak 33 siswa.	dengan hasil pekerjaannya sehingga banyak bertanya.	menyelesaikan pekerjaannya dulu kemudian dilakukan pembahasan bersama.
26.	Rabu, 03 September 2014	Ujian PPL	Melakukan ujian PPL di kelas V dengan Tema Peristiwa dalam Kehidupan sub tema peristiwa-peristiwa penting. siswa yang mengikuti pembelajaran sebanyak 34 siswa.	Pembelajaran dilakukan di luar kelas karena melakukan pengamatan, namun beberapa siswa malah bermain sendiri.	Menegur siswa agar tetap mengikuti proses pembelajaran dan melanjutkan pengamatan di dalam kelas.
27.	Jum'at, 05 September 2014	Perkemahan Pramuka	Perkemahan di mulai pada pukul 14.00 WIB dengan mendirikan tenda dilanjutkan upacara pembukaan. Selanjutnya malam hari diisi dengan kegiatan renungan malam. Kegiatan perkemahan diikuti oleh	Beberapa regu pramuka kesulitan dalam mendirikan tenda. Beberapa siswa tidak mengikuti renungan malam karena sakit.	Mahasiswa KKN selaku pembina pramuka membantu regu yang kesulitan dalam mendirikan tenda. Mengizinkan siswa yang sakit untuk tidak

			perwakilan kelas 4, 5, dan 6 yang dibagi ke dalam 3 kelompok putra dan 5 kelompok putri.		mengikuti kegiatan renungan malam dengan ditemani oleh ibu guru di tenda.
28.	Sabtu, 06 September 2014	Perkemahan Pramuka	Kegiatan perkemahan diisi dengan senam pagi, mandi, sarapan, dilanjutkan apel pagi dan mencari jejak. Pukul 13.30 diisi dengan kegiatan ajang kreativitas dari barang bekas. Sore hari diisi dengan kegiatan lomba memasak. Malam harinya diisi dengan kegiatan api unggun dan pentas seni dari masing-masing kelompok meliputi menyanyi, permainan, silat, dan drama.	Cuaca siang hari sangat panas sehingga tidak memungkinkan melakukan kegiatan di lapangan.	Kegiatan lomb ajang kreativitas yang seharusnya dilakukan pukul 13.00 dimundurkan pukul 13.30 dan dilakukan di tenda pembina yang besar karena cuaca sangat panas.
29.	Minggu, 07 September 2014	Perkemahan Pramuka	Kegiatan perkemahan diisi dengan senam pagi, bersih-bersih, mandi, sarapan, apel pagi, pembongkaran tenda, dan upacara	Kegiatan berjalan lancar dan selesai sesuai rencana.	

			penarikan dari DPL PPL. Acara ditutup dengan makan bersama.		
--	--	--	---	--	--

Kulon Progo, 17 September 2014

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Praktikan

Purwono PA, M.Pd
NIP. 19610525 198201 1 003

Parsiyati, A.Ma.Pd
NIP 19610801198303 2 009

Dwi Riyanti
NIM. 11108244109

Lampiran 13 Matrik Kegiatan

Matriks Program Kerja PPL UNY													
TAHUN : 2014													
											F01		
											Kelompok Mahasiswa		
Universitas Negeri Yogyakarta													
NOMOR LOKASI : CO25 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KEPEK ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO													
No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		XI
1	Penerjanaan PPL UNY 2014												
	a. Persiapan	1											1
	b. Pelaksanaan	1,5											1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5											0,5
2	Observasi SD Negeri Kepek												
	a. Persiapan	0,5											0,5
	b. Pelaksanaan	4	4										8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1										1
3	PPDB												
	a. Persiapan	3											3
	b. Pelaksanaan	9											9
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	3											3
4	Pembuatan Jadwal Mengajar												
	a. Persiapan			0,5									0,5
	b. Pelaksanaan			3									3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,5									0,5
5	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 1												
	a. Persiapan			3									3
	b. Pelaksanaan			2									2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			2									2
6	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 2												
	a. Persiapan			3									3
	b. Pelaksanaan			2									2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			2									2
7	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 3												
	a. Persiapan			3									3
	b. Pelaksanaan			2									2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			2									2
8	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 4												
	a. Persiapan						3						3
	b. Pelaksanaan						2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2						2
9	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 5												
	a. Persiapan						3						3
	b. Pelaksanaan						2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2						2
10	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 6												
	a. Persiapan						3						3
	b. Pelaksanaan						2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2						2
11	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 7												
	a. Persiapan							3					3
	b. Pelaksanaan							2					2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2					2
12	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 8												
	a. Persiapan							3					3
	b. Pelaksanaan							2					2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2					2
13	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 1												
	a. Persiapan								3				3
	b. Pelaksanaan								2				2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2				2
14	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 2												
	a. Persiapan									3			3
	b. Pelaksanaan									2			2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									2			2
15	Pelaksanaan Ujian PPL 1												
	a. Persiapan										3		3
	b. Pelaksanaan										2		2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										2		2



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2014

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : CO25
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KEPEK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1	PPDB	Jumlah siswa yang diterima: 26 anak	25.200				25.200
2	Karnaval	Diikuti 60 siswa yang terdiri dari tim karawitan, tim penari dan tim penggembira serta 15 pendamping	2.550.000	992500			3.542.500

3	Kemah	Diikuti 8 kelompok dari kelas 4, 5, dan 6	1.150.000	25.000			1.175.000
Jumlah			3.725.200	1.017.500			4.742.700

Keterangan : Semua Bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui ;

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok,

Sumardiyana, S. Pd.
NIP. 19610525 198201 1 003

Purwono P. A., M. Pd.
NIP. 19551014 198210 1 001

Aris Setiawan
NIM. 11108244011