

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI DELEGAN 2**

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN  
AGUNG HASTOMO, M.Pd**



oleh:  
**NURUL PUTRI WULANDARI  
11108244025**

**JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN  
SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Delegan 2 Yogyakarta:

Nama : Nurul Putri Wulandari  
NIM : 11108244025  
Jurusan : PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL tahun 2014 di SD Negeri Delegan 2, Yogyakarta dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:  
17 September 2014

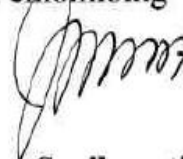
Mengetahui

Koordinator KKN-PPL  
SD Negeri Delegan 2



**Dewi Retnowati, S.Pd**  
NIP. 19790326 200801 2 002

Guru Pembimbing



**Endang Susilawati, S.Pd.SD**  
NIP.19680702 200604 2 005

Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan



**Agung Hastomo, M.Pd**  
NIP. 19800811 200604 1 002

Kepala SD Negeri Delegan 2



**Tugiran S. Ag**  
NIP.19610610 198403 1 015

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2014/2015 di SD Negeri Delegan 2, Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman Yogyakarta.

Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Delegan 2 pada awal tahun ajaran 2014/2015.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya laporan individu ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung, meskipun masih banyak kekurangan, namun penyusun berusaha sebaik-baiknya dengan segala kemampuan yang ada agar tugas akhir ini dapat memenuhi persyaratan yang ditentukan. Penyusun tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak DR. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan KKN-PPL.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Ibu Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Bapak Agung Hastomo, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
6. Bapak Tugiran, S.Ag selaku Kepala Sekolah SD Negeri Delegan 2.
7. Ibu Dewi Retnowati, S.Pd selaku Koordinator KKN-PPL SD Negeri Delegan 2.
8. Bapak/Ibu guru dan karyawan SD Negeri Delegan 2.
9. Seluruh siswa SD Negeri Delegan 2 tahun ajaran 2014/2014. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Delegan 2, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.

12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya KKN-PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	1
B. Rumusan Program Kegiatan PPL .....	9
C. Perencanaan PPL. ....	13
<b>BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL....</b>	<b>15</b>
A. Perencanaan Kegiatan PPL .....	15
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL .....	12
C. Analisis Hasil .....	41
<b>BAB III. PENUTUP .....</b>	<b>.....</b>
A. Kesimpulan .....	41
B. Saran .....	43
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>45</b>
Lampiran .....	46

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Jadwal SD Negeri Delegan 2
- Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014
- Lampiran 4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
- Lampiran 8. Daftar Guru Pembimbing
- Lampiran 9. Format Observasi

**LAPORAN KEGIATAN PPL  
LOKASI SD N DELEGAN 2  
Oleh: Nurul Putri Wulandari  
(11108244025)**

**ABSTRAK**

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2014 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD Negeri Delegan 2 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 7 Agustus 2014 sampai dengan 28 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 29 Agustus 2014 dan 1 September 2014. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 4 dan 8 September 2014. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Delegan 2 berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

**Kata Kunci: PPL UNY, SDN DELEGAN 2**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. ANALISIS SITUASI**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan penerapan teori-teori yang telah diperoleh selama proses pendidikan akademik, berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa sebagai calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi mahasiswa untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang dilaksanakan di SD Negeri Delegan 2. Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

#### **1. Kondisi Sekolah SD Negeri Delegan 2**

##### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

Sekolah Dasar Negeri Delegan 2 merupakan Sekolah Dasar Negeri imbas yang terletak di desa Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman Yogyakarta. SD Negeri Delegan 2 ini berdiri tahun 1983 dengan status akreditasi A pada tahun 2012. Bangunan sekolah ini mengalami renovasi pada tahun 2007 karena adanya bencana gempa bumi. Sekolah ini mengalami kerusakan yang sangat parah. pada



tahun 2007 sekolah SD Delegan 2 dibangun kembali dengan dana dari PT Total dengan luas tanah yaitu 2100 m<sup>2</sup> dengan luas bangunan sekolah seluas 220 m<sup>2</sup>.

Bangunan SD Negeri Delegan 2 terdiri dari dua lantai dengan fasilitas yang menunjang yang terdiri dari 6 ruang kelas (Kelas I – VI), 1 kantor ruang guru, ruang kepala sekolah serta ruang tamu, toilet, perpustakaan, koperasi sekolah, kantin sekolah, dapur sekolah, ruang karawitan, mushola, laboratorium computer, dan UKS.

Di lantai atas terdapat ruang kelas III dan ruang kelas IV, serta toilet. Sedangkan di lantai bawah terdapat ruang kelas I, ruang kelas II, ruang kelas V, ruang kelas VI, ruang perpustakaan, toilet, mushola, laboratorium computer, dan juga kantin sekolah yang dikelola oleh penjaga sekolah dan juga salah satu warga Dinginan.

Toilet di lantai bawah terletak disamping kelas I dan V, kondisinya bagus namun jika sudah siang baunya pengap sehingga dapat mengganggu kenyamanan. Untuk toilet guru berada di sebelah ruang UKS yang keadaannya lumayan bersih.

Ruangan Kepala Sekolah letaknya berdekatan dengan ruang guru dan administrasi. Pada ruangan kepala sekolah terdapat satu perangkat komputer, seperangkat meja kursi tamu, data-data sekolah, piala-piala kejuaran, jadwal kerja kepala sekolah, jadwal program kerja tahunan, dan rencana kegiatan sekolah tertempel pada dinding ruangan ini.

Berikut ini penjelasan dari setiap fasilitas yang dimiliki oleh SD Delegan.

#### 1) Perpustakaan

Ruang perpustakaan SD Negeri Delegan 2 terletak di sebelah utara tepatnya di depan samping halaman sekolah. Di ruang perpustakaan tersebut terdiri dari 6 rak buku yang berisi macam-macam buku, ada buku bacaan, sains atau ensiklopedia, buku pelajaran, buku cerita, dan beberapa buku psikologi pendidikan untuk guru. Dibeberapa bagian rak buku, masih banyak buku-buku lama yang sudah hampir tidak layak kondisinya. Namun dibeberapa bagian rak, banyak buku-buku baru yang diterima dari hibah dengan kondisi yang masih baru. Dengan banyaknya buku baru, banyak siswa-siswa terutama siswa kelas 1 sering berkunjung ke perpustakaan untuk membaca atau meminjam buku. Perpustakaan ini sudah terdapat petugas yang berjaga, jadi jika para siswa ingin meminjam buku, siswa dapat mengisi pada buku peminjaman.

#### 2) Laboratorium komputer

Laboratorium komputer terletak di sebelah ruang UKS. Sekolah ini memiliki 10 unit komputer dengan kondisi baik. Ruangan ini kurang tertata dengan baik, karena tidak ada guru pengampu mata pelajaran TIK. Sirkulasi

udara yang kurang mendukung untuk sarana kegiatan belajar mengajar mata pelajaran TIK yang membuat siswa menjadi tidak nyaman. Ruang komputer ini belum bisa digunakan secara maksimal oleh seluruh warga sekolah.

3) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SD Negeri Delegan 2 Untuk tahun ini yang masih aktif adalah pramuka untuk kelas III, dan IV, TBTQ untuk seluruh siswa dan difokuskan untuk siswa kelas I dan II, dan seni karawitan yang di khususkan untuk siswa kelas IV.

4) Fasilitas UKS

Ruang UKS terletak di sebelah ruangan laboratorium komputer, Di dalam ruang UKS tersedia obat-obatan, peralatan P3K yang sederhana. Selain itu ada juga wastafel yang bisa digunakan siswa untuk mencuci tangan. Ruang UKS memiliki empat tempat tidur yang dilengkapi dengan bantal serta selimutnya, dan almari. Ruang UKS ini dapat dioptimalkan pemanfaatannya dengan baik.

5) Administrasi

Kondisi di kelas-kelas terlihat rapi dan terawat, pada dinding-dinding kelas juga dilengkapi dengan papan administrasi kelas, gambar presiden dan wakil presiden, Pancasila, gambar para pahlawan Indonesia, peta Indonesia, hasil karya-karya siswa, lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran, meja untuk menaruh tempat minum siswa, papan tulis, meja dan kursi guru dan siswa, dan kotak saran sehingga dapat membangun kemajuan kelas.

6) Koperasi Siswa

Koperasi di SD Negeri Delegan 2 ini menjadi satu dengan ruang perpustakaan yang menjual berbagai macam kebutuhan yang diperlukan oleh siswa, di antaranya buku tulis, buku gambar, pensil, pulpen, dan beberapa makanan kecil sehingga siswa tidak perlu keluar sekolah untuk membeli peralatan yang dibutuhkan.

7) Tempat Ibadah

SD N Delegan 2 memiliki mushola yang terletak di depan ruang laboratorium komputer, dimana selalu digunakan untuk beribadah warga sekolah. Namun karena ruangan mushola yang kecil, untuk siswa kelas VI yang diwajibkan untuk menjalankan sholat dzuhur setiap hari Senin-Kamis menjalankan sholat Dzuhur berjamaah di masjid yang terletak di depan sekolah.

b. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri Delegan 2 sudah baik, mengingat hasil belajar sudah di atas KKM dan tingkat kelulusan yang dicapai adalah 100%.

Jumlah siswa SD Negeri Delegan 2 tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Kelas	Jumlah siswa		
	Putra	Putri	Total
Kelas 1	11	17	28
Kelas 2	16	11	27
Kelas 3	18	11	29
Kelas 4	19	12	31
Kelas 5	22	12	34
Kelas 6	17	16	33
Total			182

Secara umum potensi siswa di SD Negeri Delegan 2 baik. Ini bisa dilihat dari prestasi siswa di kelas dan prestasi siswa dalam meraih berbagai kejuaraan baik lingkup kecamatan maupun kabupaten.

### c. Potensi Guru

Guru dan karyawan SD Negeri Delegan 2 berjumlah 14 orang, dengan rincian 1 orang kepala sekolah, 5 orang guru kelas, 3 orang guru agama, 1 orang guru Bahasa Inggris dan 3 karyawan. Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

Untuk kualifikasi pendidikan tenaga pengajar dan karyawan yang ada di SDN Delegan 2 terdiri dari :

- 1) Tamatan S1 ( 10 orang), yang terdiri dari 1 orang kepala sekolah, 7 orang guru tetap dan 1 karyawan.
- 2) Tamatan D-2 (1 orang), yang terdiri dari guru penjas 1 orang guru tetap, 2 orang tidak tetap, dan 1 orang karyawan administrasi ( D III)
- 3) Tamatan SLTA (1 orang), yang terdiri dari 1 orang naban karyawan penjaga sekolah.

Data Kepala Sekolah, Guru dan Tenaga Administratif lainnya menurut jenis kelamin, status kepegawaian, dan tingkat pendidikan adalah sebagai berikut:

No	Jenis Guru	Jumlah per Jenis Kelamin			Jumlah per Status Kepegawaian			Jumlah per Tingkat Pendidikan		
		L	P	Jm	PNS	GTT	PTT	SM A	D2	S-1
1	Kepala Sekolah	1		1	1					1
2	Guru Kelas		6	6	6					6
3	Guru Penjaskes	1		1		1				1
5	Guru agam	1	2	3	2	1			1	2
6	Guru TPA		1	1		1		1		
7	TU		1	1			1		1	
8	Perpustakaan		1	1			1			1
9	Penjaga sekolah	1		1			1	1		
Jumlah		4	11	15	9	3	3	2	2	11

Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

No	Nama Pegawai/Guru	NIP	Pangkat/ Gol. ruang	Guru Kelas
1	Tugiran, S.Ag	19610610 198403 1 015	IVA	Kepala Sekolah
2	Mulyati, S.Pd.SD	19720505 199606 2 001	III d	Kelas II
3	Andrea Budi Novita, S.Pd. SD	19781110 200501 2 010	III a	Kelas VI
4	Endang Susilawati, S.Pd. SD	19680702 200604 2 005	III a	Kelas IV
5	Dewi Retnowati, A.Ma	19790326 200801 2 002	II c	Kelas I
6	Siti Istiqomah, S.Pd			Kelas II
7	Ahmad Sahar, S.Pd. I	19780614 200501 1 003		Guru Agama Islam
8	Bima Andiansyah			Guru Penjaskesor
9	C. Titin Sumarni, S.Ag			Guru Agama Khatolik
10	Budi Yudhaningtyas			Guru Agama Kristen
11	Heni Satotowati, S.Pd			Guru Bahasa Inggris
12	Ledy Ratna Wibawa			Tata Usaha

13	Munawaroh, S.Ag			Tenaga perpustakaan
14	Walija			Penjaga Sekolah

**d. Visi SD Negeri Delegan 2**

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “ Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang”(2006:94)

Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan penddikan, SD Negeri Delegan 2 memiliki visi sebagai berikut: TERWUJUDNYA INSAN YANG CERDAS, KOMPETITIF, BERLANDASKAN IMAN DAN TAQWA, BERWAWASAN IPTEK SERTA BERBUDAYA.

**e. Misi SD Negeri Delegan 2**

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Delegan 2 sebagai berikut:

- 1) Melakukan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien sehingga kemampuan siswa berkembang secara optimal
- 2) Mengembangkan potensi akademik dan kreatifitas siswa
- 3) Menumbuhkembangkan nilai-nilai agama, iman, dan taqwa kepada Tuhan yang Maha Esa
- 4) Menerapkan manajemen yang partisipatif dengan melibatkan stoke holder
- 5) Menerapkan teknologi dan berbagai media pendukung dalam pembelajaran
- 6) Membiasakan sikap hidup sederhana, akhlak mulia menghargai pendapat dan berperilaku jujur
- 7) Melestarikan budaya Jawa dan lingkungan

**f. Fasilitas KBM**

Kegiatan belajar mengaar di SD Negeri Delegan 2 tidaklah jauh berbeda dengan SD Negeri lainnya. Aktifitas belajar siswa dilaksanakan pagi hari sampai siang hari.

Fasilitas media pembelajaran di SD Negeri Delegan 2 bisa dikatakan sudah baik, terlihat dari koleksi yang ada. Media pembelajaran sebagian besar mendapat bantuan dari BOS (Bantuan Operasional Sekolah). Kegiatan belajar

mengajar tidak selalu dilakukan di dalam kelas tetapi diruang komputer dan di perpustakaan.

Ruang komputer sudah ada ruangan tersendiri dengan 10 unit komputer yang tersedia dan ruangan perpustakaan yang terpisah dari gedung dan terletak dipojok kiri halaman sekolah. Ruang komputer digunakan untuk bermacam-macam kegiatan berkenaan dengan sekolah dan KBM.

**g. Observasi Tata kerja**

**1) Struktur Organisasi Tata Kerja**

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini di pimpin oleh Kepala Sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

**2) Program Kerja Lembaga**

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anaknya saat ada di rumah yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

**3) Pelaksanaan Kerja**

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

**4) Iklim Kerja antar Personalia**

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik. Terbukti dengan adanya rapat rutin setiap minggu untuk mengevaluasi setiap kegiatan di sekolah.

**5) Evaluasi Program**

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan. Evaluasi program antar guru dan evaluasi antara guru dan wali murid berjalan lancar di setiap akhir program.

**6) Program Pengembangan**

Program pengembangan yang dilakukan adalah sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan. Guru dan kepala sekolah dibantu dengan masyarakat khususnya komite sekolah, bekerjasama untuk setiap pengembangan program yang telah berjalan.

## **B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain:

1. kesiapan mental,
2. penguasaan materi,
3. penguasaan dan pengelolaan kelas,
4. penyajian materi, dan
5. kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar.

Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

### **1. Kegiatan Observasi**

*Observasi* dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.



*Observasi* dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2014 yang diterjunkan di SD Negeri Delegan 2 adalah sebagai berikut :

- |    |                         |               |
|----|-------------------------|---------------|
| a. | Nila Merdeka Wati       | (11108241087) |
| b. | Aslachah Muidhotul Faiz | (11108241075) |
| c. | Ayu Wulandari           | (11108241140) |
| d. | Chandra Adhi Putra      | (11108244020) |
| e. | Nurul Putri Wulandari   | (11108244025) |
| f. | Riska Nur Laila Dewi    | (11108241050) |
| g. | Aqila Darmata Synta     | (10108244042) |
| h. | Yunita Kumalasari       | (11108244038) |
| i. | Dyah Prita Mustika Dira | (11108244054) |

## **2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)**

- Mahasiswa menyiapkan format pengamatan.
- Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknis dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

## **3. Praktik *peer-microteaching***

- Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang.
- Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- Mahasiswa melakukan praktik minimal 10 (sepuluh) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

## **4. Praktik *Real pupil microteaching***

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
  - b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
  - c. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 1 (satu) kali untuk kelas awal atau kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
  - d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.
- Kegiatan observasi, berlangsung tiga bulan sebelum pelaksanaan PPL yang dimulai dari tanggal 7 Maret 2014.

## **5. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan dari pihak universitas diwakili oleh dosen pembimbing lapangan yang saat itu diwakili oleh dosen FIK Ibu Erlina Listyarini, M.Kes kepada pihak sekolah yang diwakili oleh kepala sekolah dan jajaran guru SD Negeri Delegan 2 dan dilaksanakan pada tanggal 7 Maret 2014.

## **6. Pembekalan PPL**

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Sleman dilaksanakan di kampus pada tanggal 13 Februari 2014. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

## **7. Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 6 Agustus 2014. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

### **a) Program PPL**

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

#### **1) Tahap pengajaran mikro**

Pelaksanaan : 5 Maret – 4 Juni 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD Negeri Delegan 2

Tujuan : Melatih kemampuan mahasiswa dalam mengajar

- Bentuk : Praktik Microteaching.
- 2) Tahap pelepasan dan observasi lapangan
- Pelaksanaan : 7 Maret 2014
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD Negeri Delegan 2
- Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.
- Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.
- 3) Tahap pembekalan
- Pelaksanaan : 13 Februari 2014
- Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL.
- Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.
- Bentuk : Pembekalan
- 4) Tahap penerjunan
- Pelaksanaan : 27 Februari 2014
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD Negeri Delegan 2
- Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PPL
- Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah
- 5) Tahap praktik mengajar
- Pelaksanaan : 7 Agustus – 8 September 2014
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD Negeri Delegan 2
- Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar
- Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian
- 6) Tahap evaluasi
- Pelaksanaan : 11-13 September 2014
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD Negeri Delegan 2
- Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa
- Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor
- 7) Tahap penyusunan laporan
- Pelaksanaan : 1 Juli 2014- 14 September 2014
- Sasaran : Mahasiswa PPL SD Negeri Delegan 2

Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Bentuk : Laporan Individu

8) Tahap penarikan

Pelaksanaan : Kamis, 18 September 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD Negeri Delegan 2

Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PPL.

Bentuk : Pentas seni siswa SD Negeri Delegan 2 dan Upacara Penarikan bersama kepala sekolah dan jajaran Guru didampingi oleh Dosen Pembimbing PPL

### C. PERENCANAAN PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan RPP dan pembuatan media pembelajaran.
2. Pembuatan jadwal kurikulum 2013 dengan masing-masing guru kelas untuk semester 1.
3. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
4. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
5. Praktek penanganan kasus pada proses belajar belajar siswa.
6. Melaksanakan administrasi sekolah.
7. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
8. Mengisi kelas III yang ditinggal oleh guru yang diangkat menjadi kepala sekolah.
9. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

## BAB II

### PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 16 September 2014. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 5 sesuai jadwal.

#### B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

##### 1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 8 kali dengan 8 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 7 Agustus 2014 sampai dengan 22 Agustus 2014. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas V.

Praktik mengajar terbimbing di kelas tinggi meliputi 2 kali di kelas tinggi dan 2 kali di kelas rendah. Kelas I, II, IV, dan V menggunakan Kurikulum 2013. Sedangkan Kelas III menggunakan Kurikulum KTSP. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

##### a) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari / Tanggal	Kamis , 7 Agustus 2014
Waktu	07.00 – 08.20 WIB
Kelas / Semester:	IV/1
Tema/Sub Tema/pembelajaran	Indahnya Kebersamaan/Keberagaman

	Budaya Bangsa/Pembelajaran 5
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia dan IPA
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol>
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>

	<p>4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/ petunjuk tentang pemeliharaan pancaindra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran</p> <p>3.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan langkah-langkah yang terdapat pada teks percobaan perambatan bunyi.</li> <li>• Menyajikan langkah-langkah percobaan dalam bentuk laporan.</li> </ul> <p><b>IPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan perambatan sumber bunyi.</li> <li>• Membandingkan hasil percobaan perambatan bunyi melalui padat, cair, dan gas.</li> </ul>

b) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari / Tanggal	Senin, 11 Agustus 2014
Waktu	08.10 – 10.00 WIB

Kelas / Semester	II / 1
Tema / Sub tema / Pembelajaran ke-	Hidup Rukun / Hidup Rukun dengan Teman bermain / Pembelajaran 2
Mata Pelajaran	PPKn dan SBDP
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol>
Kompetensi Dasar	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah</p>



	<p><b>SBDP</b></p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna</p>
Indikator :	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain disekitar rumah berdasarkan kegemaran</p> <p>4.3.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis</p> <p>4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna</p> <p>4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna</p>

c) Praktik Terbimbing Ke-3

Hari / Tanggal	Sabtu, 16 Agustus 2014
Waktu	07.35 – 09.00 WIB
Kelas / Semester	V / I
Tema / Sub tema / Pembelajaran ke-	Benda-Benda di Lingkungan Sekitar/ Perubahan Wujud Benda/ Pembelajaran 2
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia dan IPA

<p>Kompetensi Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol>
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Menggali informasi dari teks laporan tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan, manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</li> <li>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai</li> </ol>

	<p>makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.7 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia</li> <li>• Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia</li> <li>• Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.</li> </ul> <p><b>IPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal kegiatan manusia yang</li> </ul>

	<p>mempengaruhi perubahan wujud benda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan faktor yang mempengaruhi perubahan wujud benda</li> <li>• Menyajikan hasil laporan pengamatan tentang kegiatan manusia yang mempengaruhi perubahan wujud benda.</li> </ul>
--	---

d) Praktik Terbimbing Ke-4

Hari / Tanggal	Senin, 18 Agustus 2014
Waktu	07.35 – 09.00
Kelas / Semester	I / I
Tema / Sub tema / Pembelajaran ke-	Diriku/ Aku Merawat Tubuhku/ Pembelajaran 2
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatandan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual</li> </ol>

	<p>dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya</p>

	<p><b>SBDP</b></p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan tahapan kegiatan mencuci tangan</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan operasi penjumlahan sederhana pada garis bilangan</li> <li>• Melakukan operasi pengurangan sederhana pada garis bilangan</li> </ul> <p><b>SBDP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu “Cuci Tangan”</li> <li>• Menjelaskan isi lagu “Cuci Tangan”</li> </ul>

e) Praktik Terbimbing Ke-5

Hari / Tanggal	Selasa, 19 Agustus 2014
Waktu	07.00 – 08.15 WIB
Kelas / Semester	III / I
Tema/ Sub tema/Pembelajaran ke-	Menjaga Kelestarian Lingkungan
Mata Pelajaran	IPA dan Matematika
Standar Kompetensi	<p><b>IPA</b></p> <p>1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka</p>

Kompetensi Dasar	<p><b>IPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka</li> </ul>
Indikator	<p><b>IPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan</li> <li>• Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan penjumlahan bilangan</li> </ul>

f) Praktik Terbimbing Ke-6

Hari / Tanggal	Jumat, 22 Agustus 2014
Waktu	07.35 – 09.00 WIB
Kelas / Semester	V / I
Tema/ Sub tema/Pembelajaran ke-	Bermain di Lingkungan Sekitar/ Manusia dan Lingkungan/ pembelajaran 2
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia dan IPA
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan</li> </ol>

	<p>menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.4 melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang</p>



	<p>permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal sampiran dan isi</li> <li>• Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun</li> <li>• Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair</li> </ul> <p><b>IPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mendeskripsikan beberapa jenis sumber daya alam di lingkungan sekitar</li> <li>• Mendeskripsikan perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam</li> </ul>

g) Praktik Terbimbing Ke-7

Hari / Tanggal	Senin, 25 Agustus 2014
Waktu	08.45 – 10.00
Kelas / Semester	II / I
Mata Pelajaran	Matematika dan PPKn
Tema/ Sub Tema/ Pembelajaran ke-	Hidup Rukun/ Hidup Rukun di Masyarakat/ Pembelajaran ke 1
Kompetensi Inti	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

	<p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.</p>

	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.4 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah</p>
Indikator	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500</p> <p>3.1.8 Membilang loncat</p> <p>4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.4.6 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran / hobi</p> <p>4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat / karakter</p>

h) Praktik Terbimbing Ke-8

Hari / Tanggal	Kamis, 28 Agustus 2014
Waktu	09.40 - 10.45
Kelas / Semester	I / I
Tema/ Sub Tema/ Pembelajaran ke-	Diriku/ Aku Istimewa/ Pembelajaran 5

Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia dan Matematika
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol>
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan</p>

	<p>malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>4.4 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>4.6 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan warna kesukaan</li> <li>• Melengkapi huruf dalam sebuah kata</li> <li>• Membaca nyaring kosakata tentang warna</li> <li>• Mengenal kosakata tentang warna</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat data piktograf</li> <li>• Membaca data piktograf</li> </ul>

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator. SD Negeri Delegan 2 tidak menerapkan pembelajaran tematik sehingga ketika praktik mengajar tematik hanya berupa pendekatannya saja.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang

menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain. Lebih ditingkatkan lagi untuk mengkondisikan siswa dengan strategi pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan kondusif.

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 26 dan 27 Agustus 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

### a) Praktik Mandiri Ke-1

Hari / Tanggal	Jumat, 29 Agustus 2014
Waktu	07.35 - 08.45
Kelas / Semester	IV / I
Tema/ Subtema/ Pembelajaran ke	Selalu Berhemat Energi/ macam-macam sumber energi/ pembelajaran 5
Mata Pelajaran	IPA, PPKn, dan SBDP
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis,</li> </ol>

		<p>dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	:	<p><b>IPA</b></p> <p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>4.1 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>1.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.</p>
Indikator	:	<p><b>IPA</b></p> <p>3.4.1 Mempresentasikan hasil analisa dan diskusi pemecahan masalah tentang pemanfaatan BBM sebagai sumber energi untuk mempermudah kehidupan manusia</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>4.1.1 Merumuskan tentang pentingnya hemat BBM dengan kegiatan membuat poster</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>4.14.1 Mendesain poster menggunakan kertas bekas yang</p>

	melibatkan keterampilan menggambar, mewarnai dan menggunting
--	--

b) Praktik Mandiri Ke-2

Hari / Tanggal	Senin, 1 September 2014
Waktu	07.00 – 08.10
Kelas / Semester	III / I
Mata Pelajaran	Matematika
Standar Kompetensi	1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
Kompetensi Dasar	1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.
Indikator :	<p><b>1. Kognitif</b></p> <p><b>Produk</b></p> <p>a. Mengurutkan bilangan dengan urutan yang benar.</p> <p><b>Proses</b></p> <p>a. Mengurutkan letak bilangan pada garis bilangan dengan urutan yang benar.</p> <p><b>2. Afektif</b></p> <p>a. Menumbuhkan sikap rasa ingin tahu.</p> <p><b>3. Psikomotorik</b></p> <p>a. Membandingkan besar nilai suatu bilangan</p>

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 1 dan 4 September 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri adalah sebagai berikut.

a) Ujian Praktik Mengajar Ke-1



Hari / Tanggal	Kamis, 4 September 2014
Waktu	07.00-10.45
Kelas / Semester	II / I
Tema/ Subtema/ pembelajaran ke-	Bermain di Lingkungan/ Bermain di Lingkungan Rumah/ pembelajaran ke 4
Mata Pelajaran	PPKn, Bahasa Indonesia, SBDP
Kompetensi Inti :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatandan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol>
Kompetensi Dasar :	<p><b>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</b></p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di</p>

	<p>sekolah.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.</p>
Indikator :	<p><b>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</b></p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.1.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa.</p>

b) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari / Tanggal	Senin, 8 September 2014
Waktu	07.35 – 09.20
Kelas / Semester	V / I
Tema/ Sub Tema/ Pembelajaran ke-	Peristiwa Dalam Kehidupan/

	Peristiwa-Peristiwa Penting/ Pembelajaran 1
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia dan Matematika
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol>
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam</p>

	<p>bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.</p> <p>4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola</p> <p>4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan isi teks tentang proses daur air.</li> <li>• Menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram</li> <li>• Menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola</li> <li>• Menunjukkan kesetaraan</li> </ul>

	<p>menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi</p>
--	---

Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah mitra SD Negeri Delegan 2, secara garis besar berjalan dengan baik . Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PPL PGSD dapat tercapai dengan baik.

### C. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar di SD Negeri Delegan 2, praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang valid dan reliabel dalam penggunaannya untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Selama praktik mengajar di SD N Delegan 2, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki

kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari kegiatan PPL yang telah dilaksanakan maka dapat disimpulkan bahwa secara umum kegiatan PPL dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar karena tidak ada kendala yang cukup berarti bagi praktikan selama proses belajar mengajar dari tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Program PPL dapat menambah pengalaman praktikan dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam melatih dan mengembangkan kompetensi dalam bidang pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pengalaman yang sesungguhnya kepada praktikan tentang pelaksanaan proses pembelajaran, cara berinteraksi dengan peserta didik, teknik penguasaan kelas, cara memotivasi siswa, penerapan metode mengajar yang sesuai, penggunaan media pembelajaran, memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya terkait dengan pelaksanaan proses pembelajaran serta cara evaluasi pembelajaran di sekolah.

Dengan demikian, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SD Negeri Delegan 2 selama kurang lebih tiga bulan merupakan pengalaman yang sangat berharga dan pasti akan berguna dalam proses menjadi seorang guru atau pendidik yang profesional dan berhasil di bidangnya.

#### **B. Saran**

##### **1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;**

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim KKN-PPL berikutnya.
- d. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

##### **2. Untuk SD Negeri Delegan 2**

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

### **3. Untuk mahasiswa KKN-PPL SD Negeri Delegan 2 yang akan datang**

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2014 di SD Negeri Baciro , praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Delegan 2 selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

### **4. Untuk peserta didik**

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan disiplin dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Menjaga sikap dan sopan santun terhadap orang yang lebih tua terutama kepada guru.
- d. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.



## DAFTAR PUSTAKA

- UPPL. 2012. *PANDUAN KKN-PPL 2007*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Panduan Mengajar Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/UPPL 1*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING SD NEGERI DELEGAN 2  
BULAN JULI**

Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas
Kamis, 17 Juli 2014	Ayu Wulandari	Kelas II
	Dyah Prita Mustika Dira	Kelas II
Jumat, 18 Juli 2014	Rizka Nur Laila Dewi	Kelas III
Sabtu, 19 Juli 2014	Aqila Darmata Synta	Kelas I
	Nila Merdeka Wati	Kelas III
	Chandra Adhi Putra	Kelas I

**BULAN AGUSTUS**

<b>Minggu I</b>		
<b>Rabu, 6 Agustus 2014</b>	Kelas IV Nita, Puput	
<b>Kamis, 7 Agustus 2014</b>	Kelas V Faiz	
<b>Minggu II</b>		
<b>Senin, 11 Agustus 2014</b>	Kelas III Aqila, Chandra, Faiz	Kelas II Puput, Nita, Prita
<b>Selasa, 12 Agustus 2014</b>	Kelas I Riska, Nila, Ayu	
<b>Rabu, 13 Agustus 2014</b>	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas II Aqila, Chandra
<b>Kamis, 14 Agustus 2014</b>	Kelas III Faiz	Kelas V Nila, Riska, Ayu
<b>Jumat, 15 Agustus 2014</b>	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas V Aqila, Chandra, Faiz
<b>Sabtu, 16 Agustus 2014</b>	Kelas II Riska, Nila, Ayu	
<b>Minggu III</b>		
<b>Senin, 18 Agustus 2014</b>	Kelas III Riska, Nila, Ayu	
<b>Selasa, 19 Agustus 2014</b>	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas IV Chandra, Aqila, Faiz
<b>Rabu, 20 Agustus 2014</b>	Kelas IV Riska, Nila, Ayu	
<b>Kamis, 21 Agustus 2014</b>	Kelas II Chandra, Aqila, Faiz	Kelas V Puput, Nita, Prita
<b>Jumat, 22 Agustus 2014</b>	Kelas II Riska, Nila, Ayu	
<b>Sabtu, 23 Agustus 2014</b>	Kelas IV Puput, Nita, Prita	Kelas I Chandra, Aqila, Faiz
<b>Minggu IV</b>		
<b>Senin, 25 Agustus 2014</b>	Kelas V Riska, Nila, Ayu	
<b>Selasa, 26 Agustus 2014</b>	Kelas V Chandra, Aqila, Faiz	Kelas II Puput, Nita, Prita

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI SD N DELEGAN 2**

<b>Rabu, 27 Agustus 2014</b>	Kelas II	
------------------------------	----------	--

	Nilu, Riska, Ayu	
<b>Kamis, 28 Agustus 2014</b>	Kelas V Puput, Nita, Prita	Kelas III Aqila, Chandra, Faiz
<b>Jumat, 29 Agustus 2014</b>	Kelas IV Nilu, Riska, Ayu	
<b>Sabtu, 30 Agustus 2014</b>	Kelas IV Aqila, Chandra, Faiz	Kelas III Puput, Nita, Prita

**JADWAL UJIAN PRAKTIK MENGAJAR SD N DELEGAN 2**

Hari/ Tanggal	Kelas	Mahasiswa
Kamis, 4 September 2014	Kelas I	Rizka Nur Laila Dewi
	Kelas I	Aslachah M. Faiz
	Kelas II	Nurul putri Wulandari
Jumat, 5 September 2014	Kelas IV	Chandra Adhi Putra
	Kelas IV	Ayu Wulandari
Sabtu, 6 September 2014	Kelas II	Dyah Prita Mustika Dira
	Kelas IV	Yunita Kumalasari
Senin, 8 September 2014	Kelas I	Ayu Wulandari
	Kelas I	Yunita Kumalasari
	Kelas V	Nurul Putri Wulandari
	Kelas IV	Aqila Darmata Synta
Rabu, 10 September 2014	Kelas II	Chandra Adhi Putra
	Kelas II	Aqila Darmata Synta
	Kelas V	Rizka Nur Laila Dewi
	Kelas V	Aslachah M. Faiz
	Kelas IV	Nilu Merdekawati
	Kelas IV	Dyah Prita Mustika Dira
Kamis, 11 Agustus 2014	Kelas II	Nilu Merdeka Wati

**JADWAL PELAJARAN KELAS 1 TEMA 1  
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

Tema/ Sub tema				PB 1	PB2	PB3
Tema 1 Diriku	Senin 14-07-14	Selasa 15-07-14	Rabu 16-07-14	Kamis 17-07-14	Jumat 18-07-14	Sabtu 19-07-14
Subtema 1 Aku dan Teman Baru	Pramuka	Pramuka	Pramuka	<b>Agama,</b> PKN,PJOK,B.Indo, SBDP	<b>PJOK</b> MTK,PKN,,B.I ndo,	MTK,B.Indo,SBDP
	<b>PB4</b>	<b>PB5</b>	<b>PB6</b>			
	Rabu 06-08-14	Kamis 07-08-14	Jumat 08-07-14			
	SBDP,PJOK,B.Indo, <b>B.Jawa</b>	MTK,B.Indo,PJOK	<b>PJOK,</b> MTK,SBDP,B.Indo, UH			
	<b>PB 1</b>	<b>PB 2</b>	<b>PB 3</b>	<b>PB 4</b>	<b>PB 5</b>	<b>PB 6</b>
Tema 1 Diriku	Sabtu 09-08-14	Senin 11-08-14	Selasa 12-08-14	Rabu 13-08-14	Kamis 14-08-14	Jumat 15-08-14
Subtema 2 Tubuhku	PPKn,SBDP,PJOK,M TK	PPKn,SBDP, B.Indo	PPKn,MTK, B.Indo	PPKn,B.Indo, <b>B.Jawa</b>	<b>Agama</b> ,PPKn,PJOK, SBDP	<b>PJOK,</b> B.Indo,PPKn, UH
	<b>PB 1</b>	<b>PB 2</b>	<b>PB 3</b>	<b>PB 4</b>	<b>PB 5</b>	<b>PB 6</b>
Tema 1 Diriku	Sabtu 16-08-14	Senin 18 -08-14	Selasa 19-08-14	Rabu 20-08-14	Kamis 21-08-14	Jumat 22-08-14
Subtema 3 Aku merawat tubuhku	B.Indo, PJOK,	B.Indo, SBDP,MTK, PJOK,PPKn	B.Indo,PPKn,SBDP,P JOK	SBDP,PJOK, <b>B.jawa</b>	<b>Agama</b> ,B.Indo,MTK,PPKn	<b>PJOK</b> ,B.Indo, MTK, UH
	<b>PB 1</b>	<b>PB 2</b>	<b>PB 3</b>	<b>PB 4</b>	<b>PB 5</b>	<b>PB 6</b>
Tema 1 Diriku	Sabtu 23-08-14	Senin 25 -08-14	Selasa 26-08-14	Rabu 27-08-14	Kamis 28-08-14	Jumat 29-08-14
Sub Tema 4 Aku Istimewa	B.Indo, PPKn, SBDP, <b>B.Jawa</b>	PJOK, MTK, PPKn	B.Indo, PPKn, MTK	PPKn, SBDP, B.Indo, PJOK	<b>Agama</b> , B.Indo, MTK	<b>PJOK</b> ,B.Indo, MTK, UH

**JADWAL PELAJARAN KELAS 2 SD NEGERI DELEGAN 2**

TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema : hidup Rukun	14-07-2014	15-07-2014	16-07-2014	17-07-2014	18-07-2014	19-07-2014
1. Sub Tema	Libur	Libur	Libur	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP	PPKn, Matematika, Bhs Ind, PJOK	SBDP, Matematika, Bhs Ind, Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Rumah				PB.1	PB.2	PB.3
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	04-08-2014	05-08-2014	06-08-2014	07-08-2014	08-08-2014	09-08-2014
1. Sub Tema	Libur	Libur	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind	Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn	Evaluasi dan Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Rumah			PB.4	PB.5	PB. 6	
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	11-08-2014	12-08-2014	13-08-2014	14-08-2014	15-08-2014	16-08-2014
2. Sub Tema:	Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	Matematika, Bhs Ind, SBDP	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn, Bahasa Jawa
Hidup rukun dengan Teman Bermain	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	18-08-2014	19-08-2014	20-08-2014	21-08-2014	22-08-2014	23-08-2014
3. Sub Tema:	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa

						jawa
Hidup Rukun di Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	25-08-2014	26-08-2014	27-08-2014	28-08-2014	29-08-2014	30-08-2014
4. Sub Tema	PPKn, SBDP, Bhs Ind, Matematika	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, PPKn, SBDP, Matematika, Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Masyarakat	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	01-09-2014	02-09-2014	03-09-2014	04-09-2014	05-09-2014	06-09-2014
1. Sub tema	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn, Bahasa Jawa
Bermain di Lingkungan Rumah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	08-09-2014	09-09-2014	10-09-2014	11-09-2014	12-09-2014	13-09-2014
2. Sub Tema:	SBDP, Bhs Ind, PPKn, Matematika	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	SBDP, Bhs Ind, PPKn	PJOK, PPKn, Bhs Ind	SBDP, Matematika, PPKn, Bhs Ind, Bahasa Jawa
Bermain di Rumah Teman	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu

Tema 2: Bermain di Lingkunganku	15-09-2014	16-09-2014	17-09-2014	18-09-2014	19-09-2014	20-09-2014
3. Sub Tema:	Bhs Ind, SBDP, PPKn, Matematika	PJOK, Bhs Ind, Matematika, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
Bermain di Lingkungan Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
<b>TEMA / SUB TEMA</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	22-09-2014	23-09-2014	24-09-2014	25-09-2014	26-09-2014	27-09-2014
4. Sub Tema	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
Bermain di tempat Wisata	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
<b>TEMA / SUB TEMA</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	29-09-2014	30-09-2014	01-10-2014	02-10-2014	03-10-2014	04-10-2014
1. Sub Tema	Matematika, PPKn, Bhs Ind, SBDP	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
Tugasku Sehari-hari Di rumah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
<b>TEMA / SUB TEMA</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	06-10-2014	07-10-2014	08-10-2014	09-10-2014	10-10-2014	11-10-2014
2. Sub Tema:	Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Matematika, PJOK, Bhs Ind, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Tugasku Sehari-hari Di Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6



TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	13-10-2014	14-10-2014	15-10-2014	16-10-2014	17-10-2014	18-10-2014
3. Sub Tema:	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	PPKn, Bhs Ind, SBDP	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, PPKn, Matematika, Bahasa Jawa
Tugasku Sebagai Umat Beragama	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	20-10-2014	21-10-2014	22-10-2014	23-10-2014	24-10-2014	25-10-2014
3. Sub Tema:	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Libur
Tugas dalam Kehidupan Sosial	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	
	Senin					
	27-10-2014					
	Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		28-10-2014	29-10-2014	30-10-2014	31-10-2014	01- 11-2014
1. Sub Tema:		Matematika, Bhs Ind, SBDP, PPKn	Matematika, Bhs Ind, PJOK, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Tugas-tugas Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5
	Senin					

	03-11-2014					
	Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn					
	PB. 6					
<b>TEMA / SUB TEMA</b>		<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
Tema 4: Aku dan Sekolahku		04-11-2014	05-11-2014	06-11-2014	07-11-2014	08-11-2014
2. Sub Tema:		Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Bhs Ind, Matematika, PPKn, PJOK	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP, Bahasa Jawa
Kegiatan Ekstrakurikulerku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5
	<b>Senin</b>					
	10-11-2014					
	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP					
	PB. 6					
<b>TEMA / SUB TEMA</b>		<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
Tema 4: Aku dan Sekolahku		11-11-2014	12-11-2014	13-11-2014	14-11-2014	15-11-2014
3. Sub Tema:		Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn	Matematika, PJOK, Bhs Ind, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Lingkungan Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB.5
	<b>Senin</b>					
	17-11-2014					
	Matematika, SBDP,					

	Bhs Ind, PPKn					
	PB. 6					
<b>TEMA / SUB TEMA</b>		<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
Tema 4: Aku dan Sekolahku		18-11-2014	19-11-2014	20-11-2014	21-11-2014	22-11-2014
4. Sub Tema:		Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, Matematika, PJOK	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Prestasi Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB.5
	<b>Senin</b>					
	24-11-2014					
	PPKn, SBDP, Bhs Ind, Matematika					
	PB. 6					

**JADWAL PELAJARAN TEMATIK KELAS IV**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**SD NEGERI DELEGAN 2**

TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1 1. Keberagaman Budaya Bangsa	14-07-2014 PRAMUKA	15-07-2014 PRAMUKA	16-07-2014 PRAMUKA	17-07-2014 Agama, PPKn, SBDP, BI, IPS PB. 1	18-07-2014 SBDP, BI, MTK PB. 2	19-07-2014 IPS, PJOK, PPKn PB. 3
	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>			
	06-08-2014 IPA, IPS, PPKn PB. 4	07-08-2014 Agama, BI, IPA, MTK, SBDP PB. 5	08-08-2014 Bahasa Jawa, BI, MTK, Evaluasi PB. 6			
2. Kebersamaan dalam Keberagaman	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	09-08-2014 MTK, PPKn, PJOK PB.1	11-08-2014 Upacara, Penjas, BI, IPS PB.2	12-08-2014 IPA, MTK, SBDP PB.3	13-08-2014 BI, PPKn PB.4	14-08-2014 Agama, PJOK, MTK PB.5	15-08-2014 Bahasa Jawa, Evaluasi
3. Bersyukur Atas Keberagaman	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	16-08-2014 SBDP, IPS, BI PB. 1	18-08-2014 Upacara, Penjas, BI, MTK, SBDP, IPA PB. 2	19-08-2014 PPKn, MTK, IPS, BI PB. 3	20-08-2014 MTK, IPS, PPKn PB. 4	21-08-2014 Agama, BI, IPA, PJOK PB. 5	22-08-2014 Bahasa Jawa, MTK, SBDP, Evaluasi PB. 6
Tema 2 1. Macam-macam	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	23-08-2014	25-08-2014	26-08-2014	27-08-2014	28-08-2014	29-08-2014

Sumber Energi	BI, IPA, MTK PB. 1	Upacara, Penjas, BI, IPA, SBDP PB. 2	BI, IPA, MTK,PJOK, SBDP PB. 3	BI, MTK, IPS PB. 4	Agama, IPA, BI, PPKn, SBDP PB. 5	Bahasa Jawa, IPA, BI, Evaluasi PB. 6
2. Pemanfaatan Energi	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	30-08-2014 IPA, PPKn, BI PB 1	1-09-2014 Upacara, Penjas, IPA, SBDP, MTK PB 2	2-09-2014 IPA, PJOK, BI PB.3	3-09-2014 MTK, SBDP, BI PB.4	4-09-2014 Agama, IPA, PJOK, BI PB.5	5-09-2014 Bahasa Jawa, IPA, IPS, Evaluasi PB.6
3. Gaya dan Gerak	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	6-09-2014 SBDP, MTK, BI, IPA PB. 1	8-09-2014 Upacara, Penjas, SBDP, BI, IPA, PPKn PB. 2	9-09-2014 MTK, PPKn, PJOK, IPA PB. 3	10-09-2014 BI, IPS, IPA, SBDP PB. 4	11-09-2014 Agama, IPA, PPKn, SBDP PB. 5	12-09-2014 Bahasa Jawa, IPS, IPA, Evaluasi PB. 6
Tema 3	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku	13-09-2014 SBDP, IPA, MTK PB. 1	15-09-2014 Upacara, Penjas, IPS, IPA, BI, PJOK PB. 2	16-09-2014 IPA, IPS, PPKn, BI PB. 3	17-09-2014 IPA, PPKn, MTK, IPS PB. 4	18-09-2014 Agama, BI, PJOK, IPA PB. 5	19-09-2014 Bahasa Jawa, SBDP, BI, Evaluasi PB. 6
2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	20-09-2014 SBDP, IPA, BI PB. 1	22-09-2014 Upacara, penjas, BI, IPA, PPKn, IPS PB. 2	23-09-2014 IPS, MTK, PPKn PB. 3	24-09-2014 IPS, MTK, PJOK PB. 4	25-09-2014 Agama, SBDP, BI, IPA PB. 5	26-09-2014 Bahasa Jawa, MTK, Evaluasi PB. 6
3. Ayo Cintai Lingkungan	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>

	27-09-2014 IPA, PPKn, BI PB. 1	28-09-2014 Upacara, MTK, IPS, SBDP PB. 2	29-09-2014 IPS, IPA, BI PB. 3	30-09-2014 PJOK, MTK, SBDP PB. 4	01-10-2014 Agama, PPKn, BI, MTK PB. 5	02-10-2014 Bahasa Jawa, PJOK, Evaluasi PB. 6
4. Makhluk Hidup di Sekitarku	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	03-10-2014 Siswa mengamati Hewan PB. 1	04-10-2014 Upacara, Penjas, Siswa mengamati Tumbuhan PB. 2	05-10-2014 Menggambar hewan dan tumbuhan yang sudah diamati PB. 3	06-10-2014 Mempersiapkan Pameran PB. 4	07-10-2014 Agama, Pameran PB. 5	08-10-2014 Bahasa Jawa, Refleksi PB. 6
<b>Tema 4</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
1. Jenis-jenis Pekerjaan	9-10-2014 IPS, IPA, BI PB. 1	10-10-2014 Upacara, Penjas, IPS, BI, MTK, PPKn PB. 2	11-10-2014 PJOK, BI, PPKn, MTK PB. 3	12-10-2014 IPS, BI, SBDP, IPA PB. 4	13-10-2014 Agama, IPS, BI, MTK PB. 5	14-10-2014 Bahasa Jawa, Evaluasi PB. 6
2. Barang dan Jasa	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	15-10-2014 SBDP, IPA, BI PB. 1	17-10-2014 Upacara, Penjas, IPS, IPA, BI, MTK PB. 2	18-10-2014 IPS, SBDP, PJOK, PPKn PB. 3	19-10-2014 IPS, IPA, BI, MTK PPB. 4	20-10-2014 Agama, PPKn, BI, SBDP, IPA PB. 5	21-10-2014 Bahasa Jawa, BI, IPA, Evaluasi PB. 6
3. Pekerjaan Orangtuaku	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Rabu</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	22-10-2014 IPS, IPA, BI, MTK PB. 1	24-11-2014 Upacara, Penjas, IPS, BI, MTK, IPA PB. 2	26-10-2014 PJOK, IPA, SBDP, BI PB. 3	27-10-2014 IPS, IPA, PPKn, MTK PB. 4	28-10-2014 Agama, MTK, BI, IPS PB. 5	29-10-2014 Bahasa Jawa, SBDP, BI, Evaluasi PB. 6
4. Pekerjaan di Sekitarku	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	30-10-2014 Mengamati dan	1-11-2014 Upacara, Penjas,	2-11-2014 Mempersiapkan diri	3-11-2014 Mempersiapkan	4-11-2014 Agama,	5-11-2014 Bahasa Jawa,

	mendeskripsikan berbagai Pekerjaan	Mengamati dan mendeskripsikan berbagai Pekerjaan		Pameran	Menyampaikan hasil	Melakukan Refleksi
	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6

Keterangan :

PAdB : Pendidikan Agama dan Budi Pekerti  
 PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
 Bhs Ind : Bahasa Indonesia  
 Mat : Matematika  
 IPA : Ilmu Pengetahuan Alam  
 IPS : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 SBdP : Seni Budaya dan Prakarya  
 PJOK : Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan

**JADWAL PELAJARAN TEMATIK KELAS V**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**SD NEGERI DELEGAN 2**

TEMA / SUB TEMA	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	UH/UTS/US
<b>Tema 1</b>	06-08-2014	07-08-2014	08-08-2014	09-08-2014	11-08-2014	12-08-2014	Selasa, 12-08-2014
1. Wujud Benda dan Cirinya	OR, Mat, Bhs Ind, IPS PB. 1	Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP PB. 2	Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	PPKn, IPS, Mat, Bhs Ind PB. 4	SBdP, IPA, PJOK, Bhs Ind, PAI PB. 5	Bhs Ind, SBdP, IPS, PPKn PB. 6	UH Subtema 1
<b>2. Perubahan Wujud Benda</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	
	13-08-2014	14-08-2014	15-08-2014	16-08-2014	18-08-2014	19-08-2014	Selasa, 19-08-2014
	OR, Bhs Ind, Mat, IPA PB. 1	PJOK, SBdP, IPA, Bhs Ind PB. 2	Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	Bhs Ind, IPS, IPA, SBdP PB. 6	UH Subtema 2
<b>3. Manusia dan Lingkungan</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	
	20-08-2014	21-08-2014	22-08-2014	23-08-2014	25-08-2014	26-08-2014	Selasa, 26-08-2014
	OR, Bhs Ind, IPA, Mat PB. 1	PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	Mat, IPS, Bhs Ind PB. 4	IPA, PJOK, SBdP, Bhs Ind, PAI PB. 5	PPKn, IPS, SBdP PB. 6	UH Subtema 3
<b>Tema 2</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	

Rabu, 27-08-2014



1. Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan	27-08-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	28-08-2014 Bhs Ind, IPA, SBdP, PJOK PB. 2	29-08-2014 Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	30-08-2014 PPKn, IPS, Bhs Ind, Mat PB. 4	01-09-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	02-09-2014 PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP (PB. 6)	Selasa, 02-09-2014 UH Subtema 1	UH Tema 1
2. Peristiwa-peristiwa Penting	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>		
	03-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	04-09-2014 Bhs Ind, PJOK, IPA, SBdP PB. 2	05-09-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	06-09-2014 PPKn, IPS, Mat, Bhs Ind PB. 4	08-09-2014 IPA, SBdP, PJOK, PAI PB. 5	09-09-2014 PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP (PB. 6)	Selasa, 09-09-2014 UH Subtema 2	
3. Manusia dan Peristiwa Alam	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>		
	10-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	11-09-2014 Bhs Ind, SBdP, IPA, PJOK PB. 2	12-09-2014 Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	13-09-2014 Bhs Ind, Mat, PPKn, IPS PB. 4	15-09-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	16-09-2014 PPKn, SBdP, Bhs Ind PB. 6	Selasa, 16-09-2014 UH Subtema 3	
<b>Tema 3</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>		Rabu, 17-09-2014
1. Hidup Rukun	17-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	18-09-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	19-09-2014 Senam, Bhs Ind, Mat, PPKn PB. 3	20-09-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	22-09-2014 Bhs Ind, IPA, SBdP, PJOK, PAI PB. 5	23-09-2014 IPS, BI, PPKn, SBdP PB. 6	Selasa, 23-09-2014 UH Subtema 1	UH Tema 2
2. Manfaat Hidup Rukun	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>		

	24-09-2014	25-09-2014 PJOK, SBdP, IPA, Bhs Ind	26-09-2014 Senam, Bhs Ind, PPKn, Mat	27-09-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS	29-09-2014 SBdP, PJOK, Bhs Ind, IPA, PAI	30-09-2014 IPS, Bhs Ind, PPKn, SBdP	Selasa, 30-09-2014  UH Subtema 2
3. Cara Menjaga Kerukunan	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	UTS (6-11)-10-2014
	01-10-2014	02-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA	03-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat	04-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS	06-10-2014 SBdP, PJOK, IPA, Bhs Ind, PAI	07-10-2014 Bhs Ind, IPS , PPKn, SBdP	Selasa, 07-10-2014 UH Subtema 3
	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6	
<b>Tema 4</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	
1. Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan	08-10-2014	09-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA	10-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat	11-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS	13-10-2014 Bahasa Ind, IPA,PJOK,SBdP, PAI	14-10-2014 PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP	Selasa, 14-10-2014  UH Subtema 1
2. Pola Hidup Sehat	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	
	15-10-2014	16-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA	17-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat	18-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS	20-10-2014 BI, IPA,PJOK,SBdP, PAI	21-10-2014 PPKn, SBdP, IPS, Bhs Ind	Selasa, 21-11-2014  UH Subtema 2
	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6	
3. Lingkungan Sehat	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	
	22-10-2014	23-10-	24-10-2014	25-10-2014	27-10-2014	28-10-2014	

Rabu, 08-10-2014  
UH Tema 3

	OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	<b>LIBUR</b>	PPkn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	Sbdp, PJOK, Bhs Ind, IPA PB. 5	
	<b>Rabu</b>						
	29-10-2014 OR, IPS. Bhs Ind, PPKn PB. 6						Rabu, 29- 11-2014 UH Subtema 3
<b>Tema 5</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	
1. Indonesiaku, Bangsa yang  Kaya	30-10-2014  Bhs Ind, Mat PB. 1	31-10- 2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	01-11-2014  Mat PB. 3	03-11-2014  Mat, IPS, PAI PB. 4	04-11-2014  Indo,SBdP PB. 5	05-11-2014  OR, Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP PB. 6	Rabu, 05- 11-2014  UH Subtema 1
2. Indonesiaku, Bangsa yang  Berbudaya	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	
	06-11-2014  Bhs Ind, Mat PB. 1	07-11- 2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	08-11-2014  Mat PB. 3	10-11-2014  Mat, IPS, PAI PB. 4	11-11-2014  Indo,SBdP PB. 5	12-11-2014  OR, Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP PB. 6	Rabu, 12- 11-2014  UH Subtema 2
3. Indonesiaku, Bangsa yang  Cinta Damai	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	
	13-11-2014	14-11- 2014	15-11-2014	17-12-2014	18-12-2014	19-12-2014	Rabu, 19- 11-2014

Kamis, 30-  
10-2014  
  
UH Tema 4

	Bhs Ind, Mat PB. 1	Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	IPA. PJOK, SBdP, Bhs Indo PB. 5	OR, Bhs Ind,PPKn,IPS,Sb dP PB. 6	UH Subtema 3
--	-----------------------	---	--------------------------------	--	---------------------------------------	---	-----------------

Kamis, 20-  
11-2014  
UH Tema 5

Keterangan :

PAI : Pendidikan Agama Islam  
 : Pendidikan Pancasila dan  
 PPKn Kewarganegaraan  
 : Bahasa  
 Bhs Ind Indonesia  
 Mat : Matematika  
 IPA : Ilmu Pengetahuan Alam  
 IPS : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 SBdP : Seni Budaya dan Prakarya  
 : Pendidikan Jasmani Olah  
 PJOK Raga dan Kesehatan  
 V



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2014**

Nama Mahasiswa : Nurul Putri Wulandari  
 Nama Sekolah /Lembaga : SD N Delegan 2  
 Alamat Sekolah/Lembaga : Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu													Jumlah
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	
1.	Pembuatan RPP														
	a. Persiapan							5	2	3	2	1	1		14
	b. Pelaksanaan							10	6	10	11	6	6		49
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1	1	3	1,5	2	1		9,5
2.	Konsultasi Guru Pembimbing														0
	a. Persiapan							0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5		3,5
	b. Pelaksanaan							0,5	1	1,5	1	1	1		6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							0,5	0,5	1	0,5	1	0,5		4
3.	Pembuatan Media														0
	a. Persiapan							2	2	2	2	1	1		10
	b. Pelaksanaan							5	6	6	7	7	6		37
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1	2	1	1	1	1,5		7,5
4.	Praktik Mengajar														0
	a. Persiapan							1	2	1	1	1	1		7
	b. Pelaksanaan							4	4	7	7	5	4		31
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1	1	1	0,5	1	1		5,5
5.	Konsultasi dengan DPL														0
	a. Persiapan										0,5	0,5	0,5		1,5

	b. Pelaksanaan										1	1	1		3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										0,5	0,5	1		2
6.	Koreksi Nilai Siswa														0
	a. Persiapan						0,5	1	1	1	1	1	1		5,5
	b. Pelaksanaan						1	2	4	2	3	2			14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0,5	1	1	1	1,5	1			6
7.	administrasi sekolah														0
	a. Persiapan	0,5		1,5						0,5					2,5
	b. Pelaksanaan	2		4						2					8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5		0,5						0,5					1,5
8.	Upacara Bendera						1	2	1,5	1	1	1	1		8,5
9.	Pembuatan Laporan PPL														0
	a. Persiapan			2											2
	b. Pelaksanaan									1,5	3	6	10		20,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut														0
10.	Pembuatan Jadwal hari mengajar														0
	a. Pelaksanaan		1	3	3	3									10
<b>Jumlah</b>															269

Mengetahui/Menyetujui,



Kepala SD Negeri Delegan 2

**Tugiran S.Ag**

NIP.19610610 198403 1 015

Dosen Pembimbing Lapangan

**Agung Hastomo, M.Pd**

NIP. 19800811 200604 1 002

Mahasiswa

Nurul Putri Wulandari

NIM. 11108244025



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (JULI) NAMA MAHASISWA : NURUL PUTRI WULANDARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244025  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
PRAMBANAN, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	PPDB	Membantu sekolah untuk menyiapkan segala hal yang diperlukan untuk PPDB.	Tidak ada hambatan.	-
2.	Kamis , 3 Juli 2014	PPDB	Membantu sekolah untuk menyiapkan segala hal yang diperlukan untuk PPDB.	Tidak ada hambatan.	-
		Pengelolaan perpustakaan	Memberi label pada buku-buku baru	Kesulitan menentukan nomor buku sesuai jenisnya	Melihat buku klasifikasi persepuluhan dewey

3.	Jumat, 4 Juli 2014	Pengelolaan perpustakaan	Memberi label pada buku- buku baru	Tidak ada hambatan.	-
4.	Sabtu, 5 Juli 2014	Pengelolaan perpustakaan	Menata buku-buku sesuai jenis dan nomornya	Tidak ada hambatan.	-

Sleman, 5 Juli 2014

**Mengetahui/Menyetujui,**

Dosen Pembimbing Lapangan



**Agung Hastomo, M.Pd**  
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



**Endang Susilawati, S.Pd.SD**  
NIP.19680702 200604 2 005

**Mahasiswa**

**Nurul Putri Wulandari**  
NIM. 11108244025





**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

<b>F02</b>
untuk mahasiswa


LAPORAN MINGGU KE : 2 (JULI) NAMA MAHASISWA : NURUL PUTRI WULANDARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244025  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
PRAMBANAN, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Juli 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 8 Juli 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 9 Juli 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
4.	Kamis, 10 Juli 2014	Membuat administrasi	Membuat administrasi siswa menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk peserta didik baru	Tidak ada hambatan.	-
		Membuat jadwal pelajaran	Membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Delegan 2 kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.	Data yang diperlukan untuk membuat jadwal belum lengkap.	Meminta data yang diperlukan untuk membuat jadwal sekolah.
5.	Jumat, 11 Juli 2014	Membuat jadwal	Membuat jadwal pelajaran	Belum adanya buku	Menggunakan buku

		pelajaran	untuk siswa SD N Delegan 2 kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.	tematik yang digunakan untuk membuat jadwal sesuai tema.	tematik pdf.
6.	Sabtu, 12 Juli 2014	Membuat jadwal pelajaran	Melanjutkan membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Delegan 2 kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.	Tidak ada hambatan.	-
7.	Minggu, 13 Juli 2014	Pembuatan name tag untuk siswa tahun ajaran baru	Membuat dan mencetak name tag untuk siswa kelas I agar siswa mudah untuk mengenali siswa yang lain	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 13 Juli 2014

**Mengetahui/Menyetujui,**  
Dosen Pembimbing Lapangan



**Agung Hastomo, M.Pd**  
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



**Endang Susilawati, S.Pd.SD**  
NIP.19680702 200604 2 005

**Mahasiswa**

**Nurul Putri Wulandari**  
NIM. 11108244025



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (JULI) NAMA MAHASISWA : NURUL PUTRI WULANDARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244025  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
PRAMBANAN, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Membuat administrasi	Melengkapi data daftar induk siswa yang keluar, buku klaper dan administrasi siswa baru	Tidak ada hambatan.	-
		Pengelolaan perpustakaan	Memberi cap dan label buku-buku tema kurikulum 2013	Tidak ada hambatan.	-
2.	Selasa, 15 Juli 2014	Membuat administrasi	Melengkapi data pada buku kemajuan peserta didik	Tidak ada hambatan.	-
		Mengisi Kelas III	Siswa belajar SBK dengan materi gambar bebas	Tidak ada hambatan.	-
		Pengisian data dinding	Pengisian data dinding kelas I sampai dengan kelas V,	Tidak ada hambatan.	-

			meliputi nomor induk siswa,nama siswa, kelompok piket dan struktur organisasi		
3.	Rabu, 16 Juli 2014	Membuat administrasi	Melengkapi data pada buku kemajuan peserta didik	Tidak ada hambatan.	-
		Pengisian data dinding	Pengisian data dinding kelas III nomor induk siswa,nama siswa, kelompok piket dan struktur organisasi	Tidak ada hambatan.	-
4.	Kamis, 17 Juli 2014	Membuat administrasi	Melengkapi data pada buku kemajuan peserta didik	Tidak ada hambatan.	-
5.	Jumat, 18 Juli 2014	Pendampingan Pesantren Ramadhan	Kegiatan pesantren Ramadhan diikuti siswa kelas V SD N Delegan 2	Anak-anak kurang tertib dalam melaksanakan kegiatan yang sudah terjadwal dalam kegiatan pesantren ramadhan.	Guru dan mahasiswa PPL mengatur siswa agar tertib mengikuti kegiatan.
6.	Sabtu, 19 Juli 2014	Pendampingan Pesantren Ramadhan	Kegiatan pesantren Ramadhan diikuti siswa kelas V dan VI SD N Delegan 2	Anak-anak kurang tertib dalam melaksanakan kegiatan yang sudah terjadwal dalam kegiatan pesantren ramadhan.	Guru dan mahasiswa PPL mengatur siswa agar tertib mengikuti kegiatan.

Sleman , 19 Juli 2014

**Mengetahui/Menyetujui,**  
Dosen Pembimbing Lapangan



**Agung Hastomo, M.Pd**  
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



**Endang Susilawati, S.Pd.SD**  
NIP.19680702 200604 2 005

**Mahasiswa**

**Nurul Putri Wulandari**  
NIM. 11108244025



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (JULI) NAMA MAHASISWA : NURUL PUTRI WULANDARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244025  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
PRAMBANAN, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 22 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 23 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
4.	Kamis, 24 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
5.	Jumat, 25 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
6.	Sabtu, 26 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Sleman, 26 Juli 2014

**Mengetahui/Menyetujui,**  
Dosen Pembimbing Lapangan



**Agung Hastomo, M.Pd**  
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



**Endang Susilawati, S.Pd.SD**  
NIP.19680702 200604 2 005

**Mahasiswa**

**Nurul Putri Wulandari**  
NIM. 11108244025



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 (JULI) NAMA MAHASISWA : NURUL PUTRI WULANDARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244025  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
PRAMBANAN, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 28 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 29 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 30 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
4.	Kamis, 31 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR



Sleman, 31 Juli 2014

**Mengetahui/Menyetujui,**  
Dosen Pembimbing Lapangan



**Agung Hastomo, M.Pd**  
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



**Endang Susilawati, S.Pd.SD**  
NIP.19680702 200604 2 005

**Mahasiswa**

**Nurul Putri Wulandari**  
NIM. 11108244025



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : NURUL PUTRI WULANDARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244025  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
PRAMBANAN, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 2 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Sleman, 2 Agustus 2014

**Mengetahui/Menyetujui,**  
Dosen Pembimbing Lapangan  
  
**Agung Hastomo, M.Pd**  
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing  
  
**Endang Susilawati, S.Pd.SD**  
NIP.19680702 200604 2 005

**Mahasiswa**  
  
**Nurul Putri Wulandari**  
NIM. 11108244025



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : NURUL PUTRI WULANDARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244025  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
PRAMBANAN, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd


No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 4 Agustus 2014	Membuat RPP kelas IV	Membuat RPP kelas IV Tema 1 Sub tema 1 pembelajaran 5	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 5 Agustus 2014	Mengedit RPP	Meneruskan pembuatan RPP	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan dengan seluruh warga SDN Delegan 2	Mempererat hubungan seluruh warga SD Delegan 2 dan warga PPL UNY	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi RPP ke guru kelas IV	Konsultasi RPP untuk maju hari Kamis, 7 Agustus 2014	Tidak ada hambatan	-
		Meneruskan membuat RPP	Membuat RPP kelas IV	Tidak hambabatan	-

		Mencari bahan-bahan media	Bahan-bahan yang dibutuhkan untuk membuat media	Tidak ada hambatan	-
		Membuat media perambatan bunyi	Menyiapkan dan membuat media perambatan bunyi untuk 3 percobaan	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 7 Agustus 2014	Mengajar kelas IV	Mengajar kelas IV (team teacing) bersama tema 1 subtema 1 pembelajaran 5	Kesulitan untuk mengkondisikan siswa untuk tetap berada di dalam kelas dan siswa tidak mau mendengarkan penjelasan dari praktikan	-
5.	Jumat, 8 Agustus 2014	Senam Bersama	Senam bersama di halaman SD N Delegan 2 bersama seluruh warga sekolah	Tidak ada hambatan	-
		Pendampingan penerimaan beasiswa	Mengantar dan mendampingi siswa yang mendapat beasiswa di Teras BRI Gendeng sejumlah 13 anak, tetapi belum bisa	Tidak ada hambatan	-

			dicairkan		
		Menyusun RPP kelas II	Menyusun RPP kelas II tema 1 subtema 2 pembelajaran 1	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Melanjutkan membuat RPP	Melanjutkan membuat RPP untuk kelas II	Tidak ada hambatan	-
		Pendampingan Upacara	Pendampingan upacara dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran selesai, petugas upacarnya adalah anak kelas 5	Tidak ada hambatan	-
7.	Minggu, 10 Agustus 2014	Persiapan praktik mengajar kelas 2	Membuat RPP untuk praktik mengajar kelas 2	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 10 Agustus 2014

**Mengetahui/Menyetujui,**  
Dosen Pembimbing Lapangan



**Agung Hastomo, M.Pd**  
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



**Endang Susilawati, S.Pd.SD**  
NIP.19680702 200604 2 005

**Mahasiswa**

**Nurul Putri Wulandari**

**NIM. 11108244025**



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : NURUL PUTRI WULANDARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244025  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
PRAMBANAN, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin ,11 Agustus 2014	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera di halaman SD N Delegan 2 bersama seluruh siswa dan bapak ibu guru	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar kelas II	Mengajar kelas II Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga mengganggu temannya.	Memilih metode yang lebih baik agar dapat mengkondisikan siswa dengan baik.
2.	Selasa,12 Agustus 2014	Membuat RPP kelas V	Membuat kelas V Tema 1 Subtema 2 pembelajaran 2	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Mengajar kelas 1 karena guru kelas 1 sedang diklat	Siswa belajar menebalkan garis, menulis kata dan	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti	Memilih metode yang lebih baik agar dapat

			menyusun puzzle	pelajaran sehingga mengganggu temannya.	mengkondisikan siswa dengan baik.
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Mempersiapkan RPP untuk mengajar kelas V	RPP kelas V sudah siap digunakan	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Mengisi kelas I	Siswa jalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah, belajar menggambar bagian tubuh dan menulis nama bagian tubuh	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga mengganggu temannya.	Memilih metode yang lebih baik agar dapat mengkondisikan siswa dengan baik.
		Mempersiapkan media dan RPP untuk mengajar kelas V	Media untuk mengajar kelas V sudah siap digunakan	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas V tema 1 subtema 2 pembelajaran 2	Siswa belajar perubahan wujud benda dengan melakukan percobaan dan mempelajari dampak perubahan wujud benda terhadap lingkungan	Pengelolaan waktu kurang dapat dikendalikan	Mengajar sesuai alokasi waktu yang di buat



		Pendampingan Upacara	Pendampingan upacara dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran selesai, petugas upacaranya adalah anak kelas 5	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan	Bimbingan tahap I oleh DPL PPL	Tidak ada hambatan	-
6	Minggu , 17 Agustus 2014	Upacara bendera untuk memperingati HUT RI yang ke 69	Upacara diikuti oleh seluruh siswa dan bapak ibu guru dengan petugas upacara Mahasiswa PPL UNY	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 17 Agustus 2014

**Mengetahui/Menyetujui,**

Dosen Pembimbing Lapangan



**Agung Hastomo, M.Pd**  
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



**Endang Susilawati, S.Pd.SD**  
NIP.19680702 200604 2 005

**Mahasiswa**

**Nurul Putri Wulandari**

**NIM. 11108244025**



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

<b>E02</b>
untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : NURUL PUTRI WULANDARI  
 NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244025  
 ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
 PRAMBANAN, SLEMAN  
 GURU PEMBIMBING : ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 18 Agustus 2014	Mengajar kelas I	Mengajar kelas I Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 2 tentang cara mencuci tangan	Siswa sulit dikendalikan karena pembelajaran yang membutuhkan kegiatan di luar kelas	Selalu memperingatkan siswa untuk mengikuti arahan guru
		Persiapan RPP dan media untuk praktik mengajar kelas III	RPP dan media kelas III siap untuk digunakan	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas III	Siswa belajar matematika tentang penjumlahan dengan teknik menyimpan dan IPA tentang perkembangbiakan tumbuhan	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga mengganggu temannya.	Memilih metode yang lebih baik agar dapat mengkondisikan siswa dengan baik.
		Revisi jadwal mengajar karena sekolah mengadakan evaluasi secara bersamaan	Jadwal mengajar yang baru sesuai kelas yang akan diajar	Tidak ada hambatan	-

3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Mempersiapkan RPP untuk mengajar kelas V	RPP sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Mempersiapkan media untuk mengajar kelas V	Media sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	Praktik Mengajar kelas V	Siswa belajar dengan media video tentang bencana yang ditimbulkan oleh manusia	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga mengganggu temannya.	Memilih metode yang lebih baik agar dapat mengkondisikan siswa dengan baik.
		Mempersiapkan RPP untuk mengajar kelas II	Menyusun kegiatan pembelajaran untuk mengajar kelas II	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Pelatihan upacara bendera untuk hari senin	Pelatihan upacara bendera berjalan dengan hikmat.	Tidak ada hambatan	-
		Penulisan data administrasi siswa	Data siswa kelas I sudah ditulis dan ditata rapi	Tidak ada hambatan	-
		Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas II	RPP dan media sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 23 Agustus 2014

**Mengetahui/Menyetujui,**  
Dosen Pembimbing Lapangan



**Agung Hastomo, M.Pd**  
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



**Endang Susilawati, S.Pd.SD**  
NIP.19680702 200604 2 005

**Mahasiswa**

**Nurul Putri Wulandari**  
NIM. 11108244025



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

<b>E02</b>
untuk mahasiswa


LAPORAN MINGGU KE : 5 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : NURUL PUTRI WULANDARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244025  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
PRAMBANAN, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 25 Agustus 2014	Upacara Bendera	Mendampingi siswa untuk Upacara Bendera	Siswa sulit dikondisikan untuk tenang saat mengikuti upacara	Selalu mendampingi di samping siswa yang selalu ramai sendiri atau mengganggu temannya
		Praktik mengajar kelas II tema 1 subtema 3 pembelajaran 6	Siswa belajar tentang hidup rukun di masyarakat, bilangan loncat dan menebalkan baris	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Menyusun RPP	Membuat RPP kelas 1 tema 1 Subtema 3 pembelajaran 2	Tidak ada hambatan	-
		Meneruskan menyusun RPP	Menentukan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengisi kelas III	Mengisi kelas III dengan mata pelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia	Tidak ada hambatan	-

		Persiapan RPP dan media untuk mengajar kelas I	RPP dan media untuk kelas I sudah siap di gunakan	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas I tema 1 subtema 3 pembelajaran 2	Siswa belajar tentang piktograf dan warna	Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru	Menggunakan metode dan pendekatan yang tepat agar tujuan pembelajaran tercapai.
		Perpisahan Bu Sri Astuti	Perpisahan dihadiri bapak ibu guru, komite sekolah dan mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan	-
		Membuat RPP dan media untuk mengajar IV	Membuat RPP kelas IV tema 2 subtema 1 pembelajaran 5	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Persiapan buku siswa tema 2	Menyiapkan buku kelas IV tema 2 dan menata kembali buku tema 1	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar kelas IV	Mengajar dengan materi tentang menghemat BBM dan mendesain poster untuk selalu berhemat energi	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan	Bimbingan oleh DPL PPL bapak Agung Hastomo, M.Pd membahas pelaksanaan ujian	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan RPP dan media untuk mengajar kelas III	RPP dan media untuk kelas III sudah siap di gunakan	Tidak ada hambatan	-
6.	Minggu, 31 Agustus 2014	Pendampingan Pentas seni	Mendampingi siswa mengikuti pentas seni dengan menampilkan tari Kupu-Kupu.	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 31 Agustus 2014

**Mengetahui/Menyetujui,**  
Dosen Pembimbing Lapangan



**Agung Hastomo, M.Pd**  
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



**Endang Susilawati, S.Pd.SD**  
NIP.19680702 200604 2 005

**Mahasiswa**

**Nurul Putri Wulandari**  
NIM. 11108244025





		Ujian mengajar di kelas II	Mengajar kelas II dengan materi sikap yang harus dilakukan saat di rumah	Siswa kurang fokus untuk melakukan setiap kegiatan pembelajaran	Mengingatkan dan membimbing siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran
5.	Jumat, 5 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 6 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Tidak ada hambatan	-
		Menyusun RPP untuk ujian ke-2	Membuat RPP untuk ujian di kelas V	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 6 September 2014

**Mengetahui/Menyetujui,**

Dosen Pembimbing Lapangan



**Agung Hastomo, M.Pd**  
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



**Endang Susilawati, S.Pd.SD**  
NIP.19680702 200604 2 005

**Mahasiswa**

**Nurul Putri Wulandari**

**NIM. 11108244025**



Sleman, 13 September 2014

**Mengetahui/Menyetujui,**  
Dosen Pembimbing Lapangan



**Agung Hastomo, M.Pd**  
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



**Endang Susilawati, S.Pd.SD**  
NIP.19680702 200604 2 005

**Mahasiswa**

**Nurul Putri Wulandari**  
NIM. 11108244025



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**

<b>E02</b>
untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (SEPTEMBER) NAMA MAHASISWA : NURUL PUTRI WULANDARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244025  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
PRAMBANAN, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	Upacara bendera	Seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL mengikuti upacara dengan khitmad.	Tidak ada hambatan	--
2.	Selasa, 16 September 2014	Pendampingan lomba MTQ	Mendampingi siswa-siswa mengikuti lomba MTQ sekecamatan Prambanan	Tidak ada hambatan	--
3.	Rabu, 17 September 2014	Persiapan pentas seni perpisahan PPL	Menyiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk pentas seni	Tidak ada hambatan	--
4.	Kamis, 18 September 2014	Pentas perpisahan KKN	Siswa-siswa menampilkan perwakilan kelas untuk mengisi acara yaitu dengan bernyanyi	Tidak ada hambatan	--
		Penarikan PPL	Penarikan PPL oleh ibu Erlina Lystyarini, M. Kes	Tidak ada hambatan	--

Sleman, 18 September 2014

**Mengetahui/Menyetujui,**  
Dosen Pembimbing Lapangan



**Agung Hastomo, M.Pd**  
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



**Endang Susilawati, S.Pd.SD**  
NIP.19680702 200604 2 005

**Mahasiswa**

**Nurul Putri Wulandari**  
NIM. 11108244025

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Sekolah Dasar	: SD Negeri Riang Gembira
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub tema	: I Keberagaman Budaya Bangsa
Pembelajaran	: 5 (lima)
Kelas / Semester	: IV/I
Alokasi Waktu	: 20 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **1. Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

##### **2. IPA**

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

##### **3. SBDP**

- 4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan

### **C. Indikator**

#### **1. Bahasa Indonesia**

- Mempraktikkan langkah-langkah yang terdapat pada teks percobaan perambatan bunyi.
- Menyajikan langkah-langkah percobaan dalam bentuk laporan.

#### **2. IPA**

- Menjelaskan perambatan sumber bunyi.
- Membandingkan hasil percobaan perambatan bunyi melalui padat, cair, dan gas.

#### **3. SBDP**

- Mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase

### **D. Tujuan**

1. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan perambatan sumber bunyi dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat membandingkan hasil perambatan bunyi melalui benda padat, cair dan gas dengan benar.
3. Setelah membaca instruksi, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah percobaan perambatan bunyi dengan benar.
4. Setelah membaca teks laporan dan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan percobaan dengan benar.
5. Dengan menempel berbagai bahan, siswa dapat mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase dengan baik.

### **E. Materi Ajar**

Bahasa Indonesia : Menulis laporan

IPA : Perambatan Bunyi

SBDP : menempel seni kolase rumah adat

### **F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Pendekatan Scientific
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, percobaan, penugasan

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa.
  - b. Mengecek kehadiran siswa
  - c. Guru membawa alat musik angklung dan membunyikannya.
  - d. Guru menanyakan kepada siswa bagaimana bunyi bias sampai ke telinga.

e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari.

## 2. Kegiatan Inti

- a. Siswa mendengarkan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan selama pembelajaran, yaitu melaksanakan diskusi mengenai perambatan bunyi melalui media padat, cair, dan gas.
- b. Siswa dibagi dalam kelompok secara heterogen, tiap kelompok melakukan tiga percobaan dengan bantuan Lembar Kerja Siswa.
- c. Siswa mendengarkan arahan guru agar dalam kegiatan diskusi dapat bekerjasama dengan baik, santun dan menghargai pendapat teman.
- d. Siswa membaca teks percobaan terlebih dahulu sebelum melakukan percobaan.
- e. Setelah melakukan ketiga percobaan, setiap kelompok mendiskusikan hasil percobaannya.
- f. Siswa membuat laporan dari salah satu percobaan yang dilakukan sesuai kaidah penulisan laporan.
- g. Siswa mempresentasikan hasil laporan di depan kelas, kelompok lain menanggapi.
- h. Guru dan siswa menyimpulkan hasil kelompok yang benar.
- i. Siswa menggambar kemudian diikuti dengan teknik kolase untuk membentuk sebuah rumah adat impian dengan memilih salah satu sudut dalam bangun datar (guru mengingatkan kembali materi matematika hari kemarin).
- j. Siswa menempelkan hasil karya mereka di papan karya.

## 3. Kegiatan Penutup

- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu.
- b. Guru member kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- c. Guru melakukan penilaian.
- d. Siswa diberi tugas untuk mencari kejadian-kejadian alam akibat perambatan bunyi.
- e. Salam dan doa penutup.

## H. Penilaian

### 1. Penilaian

Daftar periksa langkah-langkah percobaan (IPA dan Bahasa Indonesia)



Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan.		
Siswa menyimpulkan bahwa bunyi merambat melalui benda gas (udara), cair (air), padat (kabel)		

Daftar periksa SBDP

<b>KRITERIA</b>	<b>Bagus Sekali</b>	<b>Bagus</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Berlatih lagi</b>
Teknik Menggambar Bentuk				
Sudut				
Teknik Pengeleman				
Teknik Kolase				
Pewarnaan				

2. Penilaian sikap.

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Toleransi					
2.	Rasa ingintahu					
3.	Kerjasama					
4.	Teliti					
5.	Bertanggungjawab					
6	Keaktifan					
7	Menghargai					

### 3. Penilaian produk laporan

Rubrik untuk laporan percobaan perambatan suara(IPA dan Bahasa Indonesia)

Kriteria	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Tujuan				
Perlengkapan dan bahan				
Langkah Kerja				
Kesimpulan				

Penilaian:  $\frac{totalnilai}{9} \times 10$

#### I. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Kemendikbud RI 2013. Buku Guru Kelas IV Tema Indahnya Kebersamaan, hal 34-38
2. Kemendikbud RI 2013. Buku Siswa Kelas IV Tema Indahnya Kebersamaan, hal 29-33
3. Lembar Kegiatan (LK 1,2, dan 3)

Yogyakarta, 7 Agustus 2014

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Endang Susilawati, S.Pd.SD

Nurul Putri Wulandari

NIP. 19680702 200604 2 005

NIM 11108244025

## **Materi Bahan Ajar**

Bunyi bias sampai terdengar ditelinga karena merambat. Perambatan bunyi melalui media benda gas, cair, dan padat. Zat yang merambatkan bunyi disebut medium.

- a. Bunyi merambat melalui benda gas

Contoh benda gas adalah udara. Jika hujan turun biasanya disertai petir dan kemudian terdengar suara guntur. Suara Guntur ini terdengar karena adanya udara. Suara Guntur merambat melalui udara sampai telinga kita.

- b. Bunyi merambat melalui benda cair

- c. Bunyi merambat melalui benda padat.

Agar dapat menjelaskan dan membandingkan perambatan bunyi, harus membaca instruksi percobaan. Kemudian melakukan percobaan sesuai instruksi yang dibaca.

Hasil percobaan ditulis dalam bentuk laporan. Penulisan laporan berdasarkan beberapa ketentuan sebagai berikut:

- 1) tujuan ditulis dengan jelas,
- 2) bahan-bahan ditulis dengan lengkap,
- 3) langkah kerja ditulis dengan runtut, dan
- 4) kesimpulan ditulis dengan jelas dan sesuai dengan data.

### SOAL EVALUASI

Kerjakan soal di bawah ini!

1. Sebutkan media perambatan bunyi dari percobaan yang telah kalian lakukan!
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
2. Apakah bunyi yang dihasilkan dari setiap media sama? Mengapa?  
.....  
....
3. Apa yang dapat kamu simpulkan dari percobaan tersebut?  
.....  
....
4. Sebutkan 3 nama rumah adat yang ada di Indonesia?
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
5. Sebutkan 3 sudut dalam bangun datar!
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....

### SOAL EVALUASI

Kerjakan soal di bawah ini!

1. Sebutkan media perambatan bunyi dari percobaan yang telah kalian lakukan!
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
2. Apakah bunyi yang dihasilkan dari setiap media sama? Mengapa?  
.....  
....
3. Apa yang dapat kamu simpulkan dari percobaan tersebut?  
.....  
....
4. Sebutkan 3 nama rumah adat yang ada di Indonesia?
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....
- d. Sebutkan 3 sudut dalam bangun datar!
  - a. ....
  - b. ....
  - c. ....

## LAMPIRAN

### Percobaan 1

**Tujuan :** Siswa dapat menjelaskan perambatan bunyi melalui udara

**Alat dan Bahan :**

1. 2 botol air
2. Cutter
3. Selotip

**Langkah-langkah:**

1. Potonglah kedua botol air mineral pada bagian dasar (dengan bimbingan guru).
2. Sambungkan kedua potongan botol dengan selotip.



3. Dekatkanlah salah satu ujung botol di telinga teman.
4. Sedangkan salah satu siswa berbicara di salah satu ujung yang lain.
5. Dengarkan dan catat apa yang disampaikan, berikan kepada temanmu untuk diperiksa.
6. Lakukan berbagai eksperimen, diantaranya dengan menutup botol pada kedua sisinya dan juga masukkan kain ataupun plastik ke dalam botol. Apa yang terjadi?

## LAMPIRAN

### Percobaan 2

**Tujuan:** Siswa dapat menjelaskan perambatan bunyi melalui benda padat

**Alat dan Bahan:**

1. Gelas plastik 4 buah
2. Benang kasur
3. Paku (gurumu yang akan menggunakannya)

**Langkah-langkah:**

1. Buatlah satu lubang kecil dengan ujung paku ditengah dasar gelas plastik.
2. Potonglah tali kasur sepanjang 1 sampai 2 meter.
3. Masukkanlah benang ke dalam gelas plastik melalui lubang kecil.
4. Buatlah simpul agar tidak lepas.
5. Berbicaralah dengan temanmu melalui telepon gelas dengan menarik gelas hingga benang tertarik kencang.



6. Sekarang coba renggangkan benang, kemudian cobalah salah satu untuk berbicara. Apa yang terjadi?
7. Kemudian cobalah untuk melepas benang dari gelas plastik, kemudian cobalah salah satu untuk berbicara. Apa yang terjadi?
8. Dengarkan dan catat apa yang ia sampaikan. Berikan kepada temanmu untuk diperiksa.

## LAMPIRAN

### Percobaan 3

**Tujuan:** Siswa dapat menjelaskan Perambatan Bunyi melalui benda cair

**Alat dan Bahan:**

1. Ember
2. Air
3. Plastik es
4. Handphone mainan

**Langkah-langkah:**

1. Masukkan hp mainan ke dalam plastik es, kemudian ikat ujung plastik tersebut.



2. Pencet hp mainan tersebut hingga berbunyi
3. Masukkan hp mainan ke dalam ember yang berisi air.
4. Apakah getaran pada hp mainan masih ada?
5. Bagaimana suara hp tersebut? Apakah keras atau semakin melemah?
6. Cobalah hasil pengamatanmu!

**LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN**

**Nama Percobaan 1** : \_\_\_\_\_

**Tujuan** : \_\_\_\_\_

**Alat-alat yang dibutuhkan** : \_\_\_\_\_

**Langkah Kerja:** \_\_\_\_\_

**Keseimpulan** : \_\_\_\_\_



**LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN**

**Nama Percobaan 2** : \_\_\_\_\_

**Tujuan Percobaan** : \_\_\_\_\_

**Alat-alat yang dibutuhkan** : \_\_\_\_\_

**Langkah Kerja:** \_\_\_\_\_

**Keseimpulan** : \_\_\_\_\_

**LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN**

**Nama Percobaan 3 :** \_\_\_\_\_

**Tujuan Percobaan:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Alat-alat yang dibutuhkan :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Langkah Kerja:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Keseimpulan :** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Buatlah rumah adat impianmu dengan memperhatikan bentuk sudutnya.  
Hiaslah rumah adat tersebut dengan teknik kolase memakai stik eskrim dan  
potongan kertas!  
Ceritakan hasil kreasimu secara tertulis!**

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw a traditional house and write a description of their creation.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Delegan 2
Kelas / Semester	: 2 / 1
Tema	: Hidup Rukun
Sub Tema	: Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 6 × 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
  - 5.2 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
  - 6.2 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
2. Matematika
  - 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
  - 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100
3. PPKn

- 3.4 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.4 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah
- 4. SBDP
  - 3.3 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis
  - 4.8 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna

### **C. Indikator**

- 1. Bahasa Indonesia
  - 3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman
  - 4.5.4 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman
- 2. Matematika
  - 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500
  - 3.1.4 Menulis lambang bilangan sampai 500
  - 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100
- 3. PPKn
  - 3.4.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain disekitar rumah berdasarkan kegemaran
  - 4.4.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah
- 4. SBDP
  - 3.3.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis
  - 4.8.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna
  - 4.8.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Dengan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- 2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.

3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat meng-identifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
4. Dengan kegiatan menulis cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah dengan bahasa yang santun.
5. Dengan memperhatikan demonstrasi guru tentang pola irama lagu, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru dan mengamati contoh syair lagu, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana meng-gunakan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
7. Dengan lagu yang dibuat, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang ber-makna dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati beberapa lambang bilangan yang ada pada gambar, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan percaya diri.
9. Dengan penugasan, siswa dapat menulis lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
10. Dengan mengamati contoh deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

#### **E. Materi Pokok**

1. Bahasa Indonesia : Mengetahui teks permintaan maaf
2. Matematika : Mengetahui lambang bilangan
3. PPKn : Makna keberagaman
4. SBDP : Lagu anak sederhana

#### **F. Pendekatan, Metode, dan Model**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Tematik terpadu
3. Metode : Diskusi kelompok, Tanya jawab, ceramah, dan penugasan.

#### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru berdoa bersama</li> <li>2. Siswa dipresensi oleh guru</li> </ol>	menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
	3. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “Anak-anak siapa yang suka berolahraga? Apa manfaat berolahraga” 4. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu “ <b>Hidup Rukun</b> ”. 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran	
<b>Inti</b>	1. Siswa diminta mengamati gambar tentang bermain sepeda yang menunjukkan sikap hidup rukun terlebih dahulu sebelum membaca teks percakapan (mengamati) 2. Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (menalar) 3. Siswa membaca teks percakapan tentang bermain dalam kerukunan dengan memperhatikan EYD (mengamati) 4. Siswa membuat pertanyaan dari teks bacaan teks percakapan (mengomunikasikan) 5. Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang dibuat dengan temannya di depan kelas (menanya) 6. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (menalar) 7. Siswa kembali mengamati gambar yang mencerminkan hidup rukun dalam keberagaman (mengamati) 8. Siswa mengidentifikasi gambar berdasarkan kegemarannya (menalar) 9. Siswa membaca balon percakapan berdasarkan gambar yang diamati (mengamati) 10. Siswa bertanya jawab tentang balon percakapan yang dibaca (menalar dan mengomunikasikan) 11. Siswa diarahkan menulis isi cerita berdasarkan balon percakapan yang dibaca (mengomunikasikan) 12. Guru mengarahkan siswa agar menulis dengan ejaan yang benar 13. Siswa membaca tulisan yang telah dibuat (mengomunikasikan) 14. Setelah membaca tulisan yang telah dibuat, siswa menceritakan pengalamannya tentang kerukunan ketika bermain dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan)	menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
	<p>15. Siswa menjawab pertanyaan dari cerita yang didengar (menalar)</p> <p>16. Siswa menjelaskan manfaat hidup rukun ketika bermain di sekitar rumah teman (mengomunikasikan)</p> <p>17. Siswa menjelaskan akibat tidak bersikap rukun ketika bermain disekitar rumah (mengomunikasikan)</p> <p>18. Siswa menyanyikan lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” sesuai dengan teks lagu dengan memperhatikan tempo dan irama (mencoba)</p> <p>19. Guru membimbing siswa agar dapat menyanyi dengan percaya diri dan semangat</p> <p>20. Siswa membuat syair lagu tentang kerukunan(mencoba)</p> <p>21. Syair lagu adalah kata-kata di dalam lagu</p> <p>22. Syair lagu yang dibuat disesuaikan dengan irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”</p> <p>23. Apabila siswa mengalami kesulitan, berilah contoh atau mulailah dengan kalimat yang dibuat oleh guru atau ditambahkan siswa yang lain</p> <p>24. Siswa juga dapat hanya dengan mengganti beberapa kata saja sesuai dengan lagunya</p> <p>25. Siswa diarahkan mencari pasangan untuk saling bertanya</p> <p>26. Syair lagu yang telah dibuat</p> <p>27. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan lagu teman pasangannya (menalar dan mengomunikasikan)</p> <p>28. Siswa kemudian saling menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan yang diajukan temannya (menalar dan mengomunikasikan)</p> <p>29. Siswa membaca teks bacaan yang memuat nomor rumah (mengamati)</p> <p>30. Siswa mengamati gambar dua rumah yang ada nomor</p> <p>31. rumahnya (mengamati)</p> <p>32. Siswa membaca lambang bilangan yang diamati (mengamati)</p> <p>33. Siswa menulis lambang bilangan dari soal yang ada pada</p>	



Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
	bukunya (mencoba) 34. Siswa menulis bacaan lambang bilangan dengan tulisan tegak bersambung pada lembar kerja yang ada di bukunya (mencoba) 35. Siswa mengamati pola barisan bilangan (mengamati) 36. Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana yang ada pada lembar bilangannya (mencoba) 37. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya) 38. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.	
<b>Penutup</b>	1. Siswa dipersilahkan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas. 2. Bersama siswa, guru mengulang kembali apa saja yang telah dipelajari siswa. 3. Evaluasi / Kuis 4. Guru memberi penugasan kepada siswa. 5. Siswa dan guru berdoa untuk menutup pembelajaran.	2 menit

#### H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran.

1. Media/Alat Pembelajaran : Teks percakapan, Gambar seri tentang hidup rukun di lingkungan bermain di sekitar rumah, Teks lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”
2. Sumber Belajar : Buku Guru Kelas 2, Buku Siswa Kelas 2, LKS, lembar evaluasi, dan kunci jawaban

#### I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian Proses  
Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.
  - b. Penilaian Hasil Belajar  
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrument Penilaian
  - a. Penilaian Proses
    - Penilaian kerja
    - Penilaian dalam menceritakan pengalamannya bermain.

- b. Penilaian Hasil Belajar
- c. Pedoman Penskoran

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas

Mahasiswa

Siti Istiqomah, S.Pd  
NIP.

Nurul Putri Wulandari  
NIM. 11108244025

## LAMPIRAN

### A. Materi

1. Teks Lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”

Di sini senang

Di sana senang

Di mana-mana hatiku senang

Di sini senang

Di sana senang

Di mana-mana hatiku senang

La la la la la la la la

2. Membaca teks bilangan

Contoh : seratus tiga puluh tujuh = 137

3. Membuat garis bilangan dengan pola +4

Contoh : 82    86    90    94    98



### B. Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

2. Pengetahuan

- a. Membaca Lambang Bilangan

Teks tertulis : Skor

Jumlah soal : 5

Total Nilai : jumlah soal  $\times$  20 =

$$5 \times 20 = 100$$

- b. Menulis Lambang Bilangan

Teks Tertulis : Skor

Jumlah Soal : 5

Total Nilai : jumlah soal  $\times$  20 =

$$5 \times 20 = 100$$

c. Soal Evaluasi

Jumlah Soal : 5

Total Nilai : Jumlah Soal

3. Keterampilan

a. Membuat Pertanyaan tentang ukuran Udin dan Edo

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kesesuaian pertanyaan dengan tema	Pertanyaan sesuai dengan tema dan lebih variatif	Pertanyaan sesuai dengan tema	Pertanyaan kurang sesuai dengan tema	Pertanyaan tidak sesuai dengan tema
2	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda tanya di akhir kalimat	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Terdapat 2 kesalahan atau lebih dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Mengabaikan huruf besar dan tanda tanya.

b. Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik penilaian Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kesesuaian pertanyaan	Pertanyaan sesuai dengan	Pertanyaan sesuai dengan	Pertanyaan kurang sesuai	Pertanyaan tidak sesuai

	dengan tema	tema dan lebih variatif	tema	dengan tema	dengan tema
2	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda tanya di akhir kalimat	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Terdapat 2 kesalahan atau lebih dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Mengabaikan huruf besar dan tanda tanya.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

c. Membuat Syair Lagu tentang Kerukunan

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik Penilaian Membuat Syair Lagu Tentang Kerukunan

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kesesuaian syair dengan tema	Seluruh isi syair atau lebih isi syair sesuai dengan tema	Setengah atau lebih isi syair sesuai dengan tema	Hampir keseluruhan isi syair kurang sesuai dengan tema	Syair tidak sesuai dengan tema
2	Kesesuaian syair dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair sesuai	Terdapat 1-2 kalimat pada syair yang	Lebih dari 2 kalimat pada syair kurang	Seluruh kalimat pada syair tidak

		dengan irama lagu	kurang sesuai dengan irama lagu	sesuai dengan irama lagu	sesuai dengan irama lagu
--	--	-------------------	---------------------------------	--------------------------	--------------------------

**C. Soal Evaluasi**

1. Permainan yang sering saya mainkan dengan teman bermain saya adalah .....
2. Sebutkan satu perilaku yang menunjukkan hidup rukun dengan teman yaitu .....
3. Tulis lambang bilangan dari dua ratus empat puluh enam = .....
4. Tuliskan bilangan 378 dengan huruf tegak bersambung .....
5. Tuliskan angka selanjutnya dengan pola +4 dari bilangan 57, ..., ..., ..,

**D. Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

1. Sepak bola, boneka-bonekaan, kelereng. (sesuai kegemaran siswa)
2. Meminjamkan pensil, bermain bersama, berboncengan sepeda. (d disesuaikan dengan jawaban siswa)
3. 246
4. *Tiga ratus tujuh puluh delapan*
5. 61, 65, 69

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan** : SD N DELEGAN 2  
**Kelas / semester** : 5 / 1  
**Tema / topik** : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar  
**Subtema** : Perubahan Wujud  
**Petemuan ke** : 2  
**Semester** : 1 (satu)  
**Alokasi waktu** : 2x35 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR**

**1. Bahasa Indonesia**

- 5.1 Menggali informasi dari teks laporan tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan, manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 6.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta

kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

## **2. IPA**

5.7 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

6.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

## **C. INDIKATOR**

### **1. Bahasa Indonesia**

- Mengetahui perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia
- Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia
- Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.

### **2. IPA**

- Mengetahui kegiatan manusia yang mempengaruhi perubahan wujud benda
- Menjelaskan faktor yang mempengaruhi perubahan wujud benda
- Menyajikan hasil laporan pengamatan tentang kegiatan manusia yang mempengaruhi perubahan wujud benda.

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca dan mengamati sebuah gambar kegiatan, siswa dapat mengidentifikasi perubahan lingkungan di sekitarnya secara cermat dan teliti.
2. Dengan kerja kelompok siswa mampu mencari contoh-contoh pengembunan dalam kehidupan sehari-hari secara demokrasi dan penuh kerja sama.
3. Dengan melakukan percobaan aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda, siswa dapat mengamati perubahan yang terjadi dan mencari faktor penyebabnya secara logis dan tepat.
4. Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat menyajikan hasil laporan pengamatan tentang kegiatan manusia yang mempengaruhi perubahan wujud benda.
5. Dengan melakukan studi pustaka, siswa dapat mencari informasi tentang wabah ulat bulu secara mandiri dan sikap rasa ingin tahu.

## **E. MATERI**

1. Bahasa Indonesia : menggali informasi perubahan alam



2. IPA : kegiatan yang mempengaruhi perubahan wujud benda

#### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Permainan dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengucapkan salam</li> <li>7. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.</li> <li>8. Menanyakan kehadiran siswa (presensi).</li> <li>9. Membersihkan papan tulis jika kotor.</li> <li>10. Menyiapkan media dan alat peraga.</li> <li>11. Melakukan apersepsi dengan menayakan materi yang kemarin sudah disampaikan yang berkaitan dengan materi hari ini.</li> <li>12. Menyampaikan tema pelajaran dan materi yang akan diajarkan hari ini.</li> </ol>	5 Menit
Inti	<p><b>Observing :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati teks percakapan dan gambar embun yang terdapat pada tumbuhan. (mengamati)</li> <li>2. Guru bertanya, dari mana asal embun? Mengapa embun ada di pagi hari?. (menanya)</li> <li>3. Siswa dibagi dalam kelompok untuk mencari contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari mengenai pengembunan. (menalar)</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil pencariannya ke dalam bentuk tabel yang berisi contoh peristiwa pengembunan, faktor yang mempengaruhi, dan penjelasannya. (menalar)</li> <li>5. Guru bertanya kepada siswa tentang materi</li> </ol>	60 menit

	<p>perubahan wujud benda yang sebelumnya sudah diajarkan. (menanya)</p> <p>6. Siswa diminta untuk melakukan beberapa percobaan yang berkaitan dengan perubahan wujud benda. (mencoba)</p> <p>7. Siswa diminta untuk mengamati setiap percobaan yang dilakukan dengan mmengamati apa yang terjadi dengan benda yang diujicobakan. (mengamati)</p> <p>8. Siswa diminta untuk mencatat setiap hasil percobaan selama proses percobaan berlangsung dan mencatatnya dengan teliti. (menalar)</p> <p>9. Salah satu dari anggota kelompok diminta untuk membacakan hasil laporan dari percobaan tersebut. (mengkomunikasikan)</p> <p>10. Guru mengukur kemampuan siswa tentang pemahaman materi perubahan wujud benda tersebut dengan melakukan permainan “magic stick”. (menalar)</p> <p>11. Siswa diminta membaca teks bacaan tentang mewabahnya ulat bulu.</p> <p>12. Siswa diminta untuk mencari informasi dari tulisan atau berita yang sudah dibawakan oleh guru.</p> <p>13. Siswa diminta untuk membuat peta pikiran dari artikel tersebut. (menalar)</p> <p>14. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. (<b>konfirmasi</b>)</p> <p>2. Guru memotivasi siswa</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin</p> <p>4. Guru mengucapkan salam</p>	5 menit

## H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

### 1. Sumber

- a. Buku guru kelas 5 Tema: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Subtema: Perubahan Wujud Benda
  - b. Buku siswa kelas 5 Tema: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Subtema: Perubahan Wujud Benda
  - c. Kurikulum 2013 (KKI)
2. Media dan Alat Pembelajaran
- a. Artikel tentang wabah ulat bulu
  - b. Magic Stick yang berisi soal-soal tentang materi hari ini.
  - c. Mentega
  - d. air
  - e. Lilin
  - f. Kapur barus
  - g. sendok
  - h. Es batu

## I. PENILAIAN

### Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.  
(terlampir)

### 1. Instrumen Penilaian

#### A. Rubrik Percobaan Perubahan Wujud Benda

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Pengetahuan	Kelompok mengikuti semua langkah-langkah percobaan dengan sangat seksama sesuai petunjuk	Kelompok mengikuti hampir semua langkah percobaan dengan sangat seksama sesuai petunjuk	Kelompok kurang seksama dalam mengikuti langkah-langkah percobaan dan hanya mengikuti	Kelompok tidak seksama dalam mengikuti langkah-langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa

			beberapa petunjuk	petunjuk
	Kelompok mengisi semua kolom tabel pengamatan dengan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi kolom tabel pengamatan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi beberapa kolom tabel pengamatan namun kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi hanya sedikit kolom tabel pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan
Isi Laporan	Laporan berisi ringkasan informasi hasil pengamatan yang sangat lengkap dan jelas dengan menyertakan langkah-langkah kerja yang sangat lengkap	Laporan hasil pengamatan detail dengan menyertakan langkah-langkah kerja yang lengkap	Laporan hasil pengamatan kurang detail dengan menyertakan langkah-langkah kerja yang kurang lengkap	Laporan hasil pengamatan tidak detail dengan menyertakan langkah-langkah kerja yang tidak lengkap
Keterampilan	Semua anggota kelompok dengan sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Sebagian besar anggota kelompok kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Beberapa anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Hanya sedikit anggota kelompok yang membuat perkiraan sebelum percobaan namun kurang kreatif
Sikap	Seluruh	Hampir	Beberapa	Hanya sedikit

	anggota kelompok mengikuti langkah-langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan	seluruh anggota kelompok mengikuti langkah-langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan	anggota kelompok mengikuti langkah-langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan	anggota kelompok yang mengikuti langkah-langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan
--	--	--	--	---

B. Rubrik Tentang Wabah Ulat Bulu

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Pengetahuan	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku dan bertanya kepada guru atau narasumber. Presentasi juga diperkaya dengan gambar yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku dan bertanya kepada guru atau narasumber. Presentasi juga diperkaya dengan beberapa gambar yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku dan bertanya kepada guru atau narasumber.	Informasi diperoleh hanya melalui pencarian lewat internet saja

Keterampilan	Keseluruhan ringkasan dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca , serta disajikan dengan menarik	Keseluruhan ringkasan dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar ringkasan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil ringkasan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
presentasi	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumama dan tidak dapat dimengerti

Skor maksimal=16

### Penilaian Tes Tertulis

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Mengetahui,**

**Guru Kelas**

**Mahasiswa PPL**

**Mulyati, S.Pd.SD**  
NIP. 19720505 199606 2 001

**Nurul Putri Wulandari**  
NIM.11108244025

**LAMPIRAN**  
**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama Kelompok :  
Nama Siswa :

**A. Bacalah petunjuk kerja**

1. Amatilah benda-benda yang di bawa oleh guru
2. Setiap kelompok mempraktekan secara bergantian dengan benar
3. Kemudian Tulislah hasil eksperimenmu
4. Berikan kesimpulan dari hasil Eksperimen

**B. Hasil Eksperimen**

No	Nama Benda	perlakuan	Di sebut proses	Hasil	perubahan	
					Tetap	Sementara
1.	Air	Dipanaskan	Menguap	Gas uap-uap air		√
2.						
3.						
4.						
5.						

**Kesimpulan :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Carilah contoh dalam kehidupan sehari-hari mengenai pengembunan!  
Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!**

<b>No.</b>	<b>Contoh Peristiwa Pengembunan</b>	<b>Faktor yang mempengaruhi</b>	<b>Penjelasan</b>
<b>1.</b>			
<b>2.</b>			
<b>3</b>			



**Soal Evaluasi**  
**LATIHAN SOAL PENGETAHUAN INDIVIDUAL**

**Nama Siswa**                    :

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang dimaksud dengan perubahan benda ?

.....  
...  
.....  
...  
.....  
...

2. Perubahan benda terbagi menjadi berapa ? Jelaskan!

.....  
...  
.....  
...  
.....  
...

3. Apa yang akan terjadi jika kapur barus dipanaskan ? Jelaskan!

.....  
...  
.....  
...  
.....  
...

4. Apa yang menyebabkan terjadinya wabah ulat bulu !

.....  
...  
.....  
...  
.....  
...

5. Apa yang harus kalian lakukan untuk mencegah terjadinya wabah ulat bulu?

.....  
...

.....  
...  
.....  
...

### **Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

1. Perubahan benda adalah suatu proses pada benda yang menyebabkan benda tersebut mengalami perubahan dari bentuk semula.
2. Terbagi menjadi 2, yaitu perubahan sementara dan perubahan tetap
3. Kapur barus akan menguap. Karena
4. Karena banyak berkurangnya burung sebagai predator pemakan ulat bulu
5. Kita tidak boleh menembaki burung dan harus ikut menjaga keseimbangan alam.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Delegan 2
Kelas / Semester	: 1 / 1
Tema	: Diriku
Sub Tema	: Aku Merawat Tubuhku
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit

### J. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

### K. Kompetensi Dasar

5. Bahasa Indonesia
  - 7.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
  - 8.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
6. Matematika
  - 5.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
  - 6.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan

terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

7. SBDP

5.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

**L. Indikator**

5. Bahasa Indonesia

- Mengurutkan tahapan kegiatan mencuci tangan

6. Matematika

- Melakukan operasi penjumlahan sederhana pada garis bilangan
- Melakukan operasi pengurangan sederhana pada garis bilangan

7. SBDP

- Menyanyikan lagu “Cuci Tangan”
- Menjelaskan isi lagu “Cuci Tangan”

**M. Tujuan Pembelajaran**

11. Setelah melihat contoh cara mencuci tangan dari guru, siswa dapat mempraktikkan kegiatan mencuci tangan dengan benar.
12. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat membilang 6-10 dengan tepat dengan cara melompat.
13. Dengan praktik melompat, siswa dapat mengenal konsep bilangan 6-10 dengan tepat.
14. Dengan menyanyikan lagu “Sebelum kita makan”, siswa dapat menjelaskan isi lagu dengan benar.

**N. Materi Pokok**

5. Bahasa Indonesia : merawat tubuh
6. Matematika : membilang 6-10 dengan garis bilangan

**O. Pendekatan, Metode, dan Model**

4. Pendekatan : Saintifik
5. Model : Tematik terpadu
6. Metode : Diskusi kelompok, Tanya jawab, ceramah, dan penugasan.

**P. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
<b>Pendahuluan</b>	13. Siswa dan guru berdoa bersama 14. Guru mengecek kehadiran siswa dnegan mempresensi siswa.	5 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
	<p>15. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “Anak-anak tadi pagi sarapan tidak?” “Apa yang kalian lakukan sebelum sarapan?”</p> <p>16. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu <b>“Aku Merawat Tubuhku”</b>.</p> <p>17. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pagi hari ini.</p>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan pentingnya mencuci tangan khususnya hendak makan. (menyimak)</li> <li>2. Guru menawarkan kepada siswa yang mau maju ke depan untuk memerankan urutan kegiatan makan di bawah bimbingan guru.</li> <li>3. Guru membisikkan kepada siswa pertama untuk memerankan sedang mencuci tangan, siswa kedua sedang berdoa sebelum makan, siswa ketiga sedang makan, siswa keempat sedang berdoa setelah makan, dan siswa kelima sedang mencuci tangan setelah makan.</li> <li>4. Kemudian siswa yang lain menebak apa yang sedang teman-temannya lakukan di depan dan mengurutkannya.</li> <li>5. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Sebelum Kita Makan”.</li> <li>6. Guru meminta beberapa anak untuk menyanyikan lagu “Sebelum Kita Makan”.</li> <li>7. Siswa diajak ke tempat cuci tangan untuk mempraktikkan kegiatan mencuci tangan di bawah bimbingan guru.</li> <li>8. Siswa mengamati contoh urutan mencuci tangan dengan benar. Tahapannya adalah sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membasahi telapak tangan dengan air.</li> <li>b. Menambahkan sabun.</li> <li>c. Menggosok-gosokkan sabun di seluruh telapak tangan, sela-sela jari, sampai punggung tangan.</li> <li>d. Membilas dengan air bersih.</li> <li>e. Mengeringkan tangan memakai lap tangan atau sapu tangan handuk.</li> </ol> </li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
	9. Siswa mempraktikkan kegiatan mencuci tangan dengan benar. 10. Guru mengajak siswa membilang angka 1-10 11. Siswa diajak melakukan gerakan melompat ke depan belakang, sambil mengenal konsep bilangan melalui garis bilangan. 12. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok dan masing-masing kelompok menempati satu garis bilangan. 13. Perwakilan dari setiap kelompok berdiri di ujung pada garis bilangan. Teman lainnya berada tidak jauh dari garis bilangan untuk memberi semangat sambil mengamati posisi temannya. 14. Guru mencoba memberikan instruksi untuk melakukan penjumlahan dengan maju ke depan dan untuk melakukan pengurangan dengan mundur ke belakang. 15. Lakukan berulang kali hingga siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan. 16. Guru memberikan soal evaluasi dengan melakukan kuis.	
<b>Penutup</b>	6. Siswa dipersilahkan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas. 7. Bersama siswa, guru mengulang kembali apa saja yang telah dipelajari siswa dan kesimpulan dari materi yang dipelajari hari ini. 8. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk selalu rajin belajar. 9. Siswa dan guru berdoa untuk menutup pembelajaran.	5 menit

Q. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran.

3. Media/Alat Pembelajaran : poster cara mencuci tangan, tali garis bilangan.
4. Sumber Belajar : Buku Guru Kelas 1, Buku Siswa Kelas 1, LKS, lembar evaluasi, dan kunci jawaban

R. Penilaian

3. Prosedur Penilaian
  - c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

4. Instrument Penilaian

d. Penilaian Proses

- Penilaian aktivitas sebelum makan dan mencuci tangan

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan menyebutkan dan menjelaskan aktivitas sebelum makan	Siswa mampu menjelaskan aktivitas sebelum makan, yaitu mencuci tangan dan membaca doa	Siswa mampu menjelaskan aktivitas sebelum makan.	Siswa hanya mampu menyebutkan 2 aktivitas sebelum makan.	Siswa belum mampu menyebutkan aktivitas sebelum makan
2	Kemampuan mempraktikkan kegiatan mencuci tangan	Siswa mampu melakukan 5 atau lebih urutan cara mencuci tangan	Siswa mampu melakukan 4 urutan cara mencuci tangan	Siswa mampu melakukan 3 urutan cara mencuci tangan	Siswa mampu melakukan 2 atau kurang urutan cara mencuci tangan

- Penilaian dalam permainan gerakan garis bilangan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)



1	Ketepatan menentukan angka yang dituju sesuai dengan instruksi	.....	.....
2	Ketepatan melakukan gerakan sesuai dengan instruksi	.....	.....

e. Penilaian Soal Evaluasi

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah soal} \times 20}{\text{nilai maksimal}} \times 100 =$$

Yogyakarta, 18 Agustus  
2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Dewi Retnowati, S.Pd

NIP.

Nurul Putri Wulandari

NIM. 11108244025

## LAMPIRAN

### **Materi**

Tahapan mencuci tangan yang benar adalah sebagai berikut:

1. Membasahi telapak tangan dengan air.
2. Menambahkan sabun.
3. Menggosok-gosokkan sabun di seluruh telapak tangan, sela-sela jari, sampai punggung tangan.
4. Membilas dengan air bersih.
5. Mengeringkan tangan memakai lap tangan atau sapu tangan handuk.

### **Teks lagu “Sebelum Kita Makan”**

Sebelum kita makan dik

Cuci tanganmu dulu

Menjaga kebersihan dik

Untuk kesehatanmu

Banyak-banyak makan

Jangan ada sisa

Makan jangan bersuara

Banyak-banyak makan

Jangan ada siswa

Ayo makan bersama

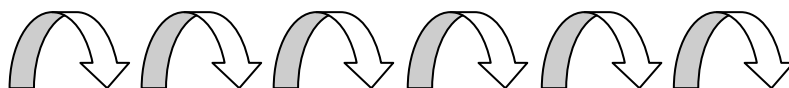
Melompat Sambil Mengenal bilangan



Membilang 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10


### Soal Evaluasi

Nama Siswa:

1. Sebelum makan sebaiknya .....
2. Setelah mencuci tangan dengan sabun, bilas dengan .....
3. ada berapa lompatan dari gambar di bawah ini .....



4.  +  =

5.  $7 + 2 = \dots\dots\dots$  

### **Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

1. Mencuci tangan
2. Dengan air bersih
3. 6 lompatan
4. 8
5. 9

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan** : SD N DELEGAN 2  
**Tema** : Menjaga Kelestarian Lingkungan  
**Kelas / Semester** : III / I  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

**1. IPA**

2. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

**3. Matematika**

2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

**B. Kompetensi Dasar**

**1. IPA**

- Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

**2. Matematika**

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

**C. Indikator**

**1. IPA**

- Menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan
- Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan

**2. Matematika**

- Melakukan penjumlahan bilangan

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melakukan penjumlahan bilangan dengan benar.

**E. Materi**

1. IPA : Perkembangbiakan Tumbuhan
2. Matematika : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan

## F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa</li><li>3. Presensi</li><li>4. Apresepsi (menanyakan pelajaran kemarin)</li></ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai penjumlahan dengan teknik menyimpan (mengamati, menyimak)</li><li>2. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai penjumlahan dengan teknik menyimpan (eksplorasi, mengkomunikasikan)</li><li>3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai perkembangbiakan tumbuhan secara alami (mengamati, menyimak)</li><li>4. Siswa diminta guru untuk menyebutkan contoh tumbuhan yang berkembangbiak secara alami (eksplorasi, mengkomunikasikan)</li><li>5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai perkembangbiakan tumbuhan</li></ol>	60 menit

	<p>secara buatan (mengamati, menyimak)</p> <p>6. Siswa diminta guru untuk menyebutkan contoh tumbuhan yang berkembangbiak secara buatan (eksplorasi, mengkomunikasikan)</p>	
Akhir	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan (konfirmasi)</p> <p>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>3. Guru mempersilahkan guru selanjutnya untuk meneruskan mengajar</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan berdoa</p>	5 menit

## H. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Sumber
  - a. Silabus
  - b. Buku Matematika untuk SD kelas III penerbit Erlangga
  - c. Buku IPA untuk SD kelas III penerbit Yudhistira
2. Alat dan Media Pembelajaran

Biji-bijian (contoh cara perkembangbiakan tumbuhan), alat tulis, kertas, penggaris, dll.

## I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
  - b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)
2. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Observasi
  - 2) Penilaian Unjuk Kerja
- b. Penilaian Hasil Belajar
- 1) Esai atau uraian

Yogyakarta, 18 Agustus  
2014

Mengetahui,  
Guru Kelas

Sri Astuti, S.Pd  
NIP. ....

Mahasiswa

Nurul Putri Wulandari  
NIM. 11108244025



## LAMPIRAN

### Penilaian

#### A. Menyelesaikan tugas kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman		

Keterangan Skor:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### B. Penilaian evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Materi**

**1. Matematika**

**Penjumlahan Dengan Teknik Menyimpan**

Pada penjumlahan bersusun, susunlah bilangan sesuai dengan nilai tempatnya. Langkah-langkah penjumlahan dengan teknik menyimpan:

R	P	S
	1	
3	2	5
6	4	7
		2
R	P	S
	1	
3	2	5
6	4	7
	7	2
R	P	S
	1	
3	2	5
6	4	7
9	7	2

Pertama : jumlahkan satuan.

$$5 + 7 = 12$$

\* tulis 2 di satuan

\*simpan 1 di puluhan

Kedua : jumlahkan puluhan.

$$1 + 2 + 4 = 7$$

Ketiga : jumlahkan ratusan.

$$3 + 6 = 9$$

**Jadi,  $325 + 647 = 972$**

**2. IPA**

Tumbuhan dapat berkembang biak secara alami (tanpa bantuan dari manusia) dan manusia) dan buatan

(dengan bantuan manusia). Secara alami tumbuhan berkembang biak dengan menggunakan biji, tunas, dan geragih. Manusia dapat mengembangbiakan tumbuhan dengan cara setek, okulasi, dan cangkok. Berikut adalah contoh tumbuhan beserta alat perkembangbiakannya.

- a. Tumbuhan yang berkembang biak dengan biji adalah mangga, rambutan, padi, pepaya, dan durian.
- b. Tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas adalah pisang, bambu, dan anggrek.
- c. Tumbuhan yang berkembang biak dengan geragih adalah antanan, stroberi.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan** : SD N DELEGAN 2  
**Kelas / semester** : 5 / 1  
**Tema / topik** : **Benda-Benda di Lingkungan Sekitar**  
**Subtema** : **Manusia dan Lingkungan**  
**Petemuan ke** : 2  
**Semester** : 1 (satu)  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR**

**1. Bahasa Indonesia**

- 3.4 menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**2. IPA**

3.7 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

### **C. INDIKATOR**

#### **1. Bahasa Indonesia**

- Mengenal sampiran dan isi
- Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
- Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair

#### **2. IPA**

- Mengenal penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari
- Mendeskripsikan beberapa jenis sumber daya alam di lingkungan sekitar
- Mendeskripsikan perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat memahami makna yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
2. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat memahami informasi yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
3. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui jenis-jenis sumber daya alam dan perubahannya secara logis dan tepat.
4. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia secara logis dan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui dampak dari perubahan alam secara cermat.

### **E. MATERI**

1. Bahasa Indonesia : memahami makna pantun dan syair
2. IPA : perubahan alam

### **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Permainan dan Ceramah

### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.</li> <li>3. Menanyakan kehadiran siswa (presensi).</li> <li>4. Membersihkan papan tulis jika kotor.</li> <li>5. Melakukan apersepsi dengan menayakan materi yang kemarin sudah disampaikan yang berkaitan dengan materi hari ini.</li> <li>6. Menyampaikan tema pelajaran dan materi yang akan diajarkan hari ini.</li> </ol>	5 Menit
Inti	<p><b>Observing :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa. (mengamati)</li> <li>2. Siswa diminta mengamati fenomena alam yang terjadi pada gambar tersebut. (mengamati)</li> <li>3. Siswa diingatkan kembali pembelajaran tentang kerusakan lingkungan akibat kegiatan manusia.</li> <li>4. Siswa diminta untuk memberikan contoh kerusakan alam yang terjadi. (menalar)</li> <li>5. Siswa diuji rasa ingin tahunya dengan memberikan pertanyaan pancingan “sebutkan fenomena alam yang terdapat pada gambar? Apa dampaknya bagi kehidupan manusia? (menanya)</li> <li>6. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok, kemudian setiap kelompok diminta untuk melihat video yang ditayangkan oleh guru.</li> <li>7. Siswa diminta untuk mengidentifikasi penyebab dari fenomena alam tersebut dan cara mencegah bencana tersebut. (menalar)</li> <li>8. Siswa diminta untuk membacakan hasil diskusinya di depan. (mengkomunikasikan)</li> <li>9. Kemudian siswa diminta untuk melengkapi</li> </ol>	60 menit

	<p>pantun (sampiran dan isi) pada buku siswa. (mencoba)</p> <p><b>10.</b> Siswa diajak untuk memahami sampiran dan isi pantun.</p> <p><b>11.</b> Siswa diminta untuk menuliskan fungsi sampiran dan isi. (menalar)</p> <p><b>12.</b> Siswa diminta untuk membuat pantun yang berisikan tentang menjaga keindahan alam. (mencoba)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. (konfirmasi)</li> <li>2. Guru memotivasi siswa</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin</li> <li>4. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	5 menit

## H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

### 1. Sumber

- a. Buku guru kelas 5 Tema: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Subtema: Perubahan Wujud Benda
- b. Buku siswa kelas 5 Tema: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Subtema: Perubahan Wujud Benda
- c. Kurikulum 2013 (KKI)

### 2. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Video bencana alam (banjir dan tanah longsor)
- b. LKS

## I. PENILAIAN

### Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis. (terlampir)

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Rubrik Essay

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

**b. Rubrik Diskusi Kelompok (keterampilan dalam mengemukakan pendapat)**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk di akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air berkaitan dan masuk di akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk di akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk di akal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

**c. Penilaian Tes Tertulis**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Mengetahui,  
Guru Kelas,**

**Mahasiswa PPL,**

**Mulyati, S.Pd  
NIP.197205051996062001**

**Nurul Putri Wulandari  
NIM. 11108244025**



**LAMPIRAN**  
**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama Kelompok :  
Nama Siswa :

**A. Bacalah petunjuk kerja**

1. Lihatlah tayangan video yang guru tampilkan
2. Amati peristiwa apa yang terjadi!
3. Kemudian identifikasi penyebab peristiwa tersebut!
4. Sebutkan cara pencegahannya!

**B. Kerjakan Soal dibawah ini**

Pertanyaan	BANJIR	TANAH LONGSOR
penyebab		
Faktor-faktor yang mempengaruhi		
Cara mencegah peristiwa tersebut		

**Kesimpulan :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Soal Evaluasi**

**Buatlah dua pantun tentang menjaga keindahan alam! Ceritakan isinya di depan kelas!**

**PANTUN**

.....

.....

.....

.....

**PANTUN**

.....

.....

.....

.....

**KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI**

**Kunci jawaban di sesuaikan dengan jawaban siswa**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD N Delegan 2  
**Kelas / Semester** : II / 1  
**Tema** : 1. Hidup Rukun  
**Subtema** : 4. Hidup Rukun di Masyarakat  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### 1. Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

#### 2. PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### 1. Matematika

- 3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500
- 3.1.8 Membilang loncat
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100

**PPKn**

- 3.4.6 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran / hobi
- 4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat / karakter

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah memperhatikan gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
2. Setelah mengamati angka yang terdapat dalam gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
3. Setelah mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
4. Setelah mengurutkan gambar acak, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan santun.
5. Setelah mengurutkan gambar, siswa diminta untuk membuat cerita dari gambar tersebut dengan tepat.

**E. Materi Ajar**

Matematika : Pola Bilangan  
 PPKn : Hidup Rukun

**F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan: Pendekatan saintifik
2. Metode:
  - a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Diskusi kelompok
  - d. Penugasan

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengucapkan salam</li> <li>▪ Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan pelajaran yang sudah diajarkan baru saja oleh guru sebelumnya.</li> </ul>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang pola bilangan dan bercerita dari gambar yang ada dalam buku siswa.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (menalar).</li> <li>▪ Siswa mengurutkan bilangan dari yang terbesar sampai yang terkecil (menalar).</li> <li>▪ Siswa memperhatikan garis bilangan yang terdapat pada Buku Siswa (mengamati).</li> <li>▪ Siswa menentukan bilangan loncat (menalar).</li> <li>▪ Siswa menuliskan bilangan yang hilang (mencoba).</li> <li>▪ Siswa menentukan pola bilangan pada baris bilangan (menalar).</li> <li>▪ Siswa memperhatikan gambar (mengamati).</li> <li>▪ Siswa membaca teks percakapan sederhana pada keterangan gambar (mencoba).</li> <li>▪ Siswa mengurutkan gambar (menalar).</li> <li>▪ Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter (mencoba).</li> <li>▪ Siswa dibimbing untuk bercerita di depan kelas dengan bahasa yang santun. (mengkomunikasikan)</li> </ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan (mengkomunikasikan).</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.</li> <li>▪ Guru menutup pelajaran.</li> </ul>	5 menit

## H. Sumber dan Alat Pembelajaran

### 1. Sumber

- a. Buku Guru Tematik Kelas II Sekolah Dasar Kurikulum 2013.
- b. Buku Siswa Tematik Kelas II Sekolah Dasar Kurikulum 2013.

### 2. Alat Pembelajaran

- Kartu yang berisi angka-angka
- Gambar acak
- Alat tulis

## **I. Penilaian**

### **1. Prosedur Penilaian**

- a. Proses
- b. Produk
- c. Post test

### **2. Jenis evaluasi**

- a. Tes lisan
- b. Tes tertulis

### **3. Bentuk evaluasi: Esai**

### **4. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

- 2) Penilaian Kinerja
- 3) Penilaian Produk

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

- Isian singkat
- Esai atau uraian

**Mengetahui**  
**Guru Pamong**

**Mahasiswa Praktikan**

**Siti Istiqomah, S.Pd**

**Nurul Putri Wulandari**

**NIP.**

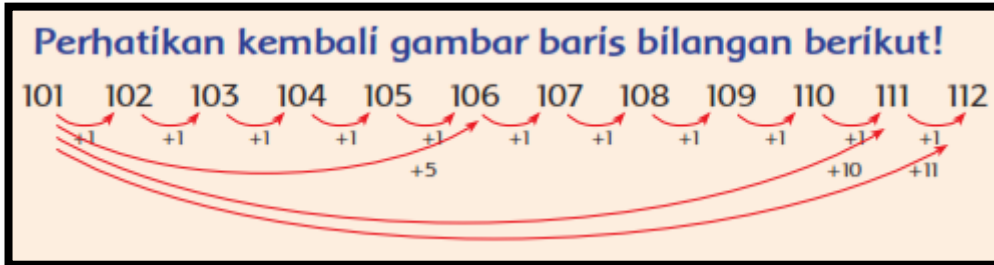
**NIM. 11108244025**

## LAMPIRAN

### Materi Pelajaran

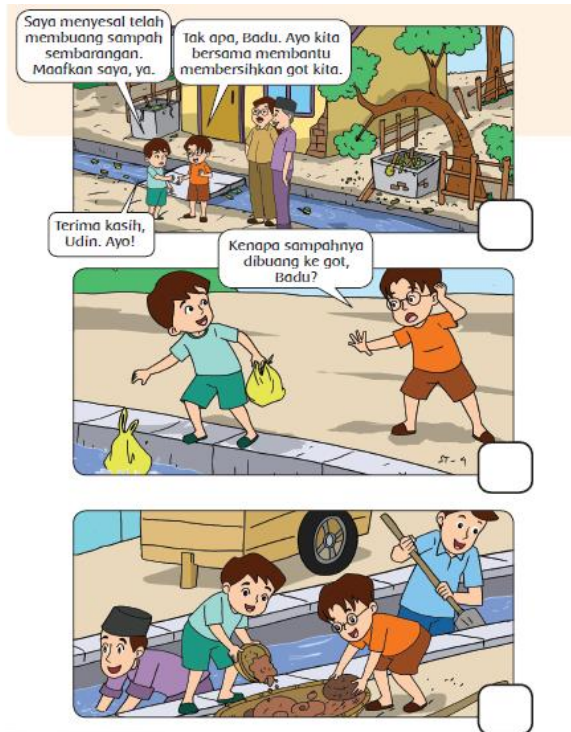
#### Matematika

Barisan bilangan dengan pola bilangan +1, +5, +10, +11.



#### PPKn

Dalam berteman kita harus menjaga kerukunan dalam keberagaman jenis kelamin, kegemaran, dan karakter atau sifat.





## 1. PENILAIAN NON TES:

### A. Penilaian Kinerja

#### 1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### 1. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Lancar

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Kemampuan membaca teks	Mampu membaca lancar keseluruhan teks	Mampu membaca lancar sebagian besar teks	Mampu membaca lancar sebagian kecil teks	Belum mampu membaca lancar teks
Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab pertanyaan yang diajukan

#### 2. Rubrik penilaian kemampuan membuat cerita tentang kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Kemampuan membuat cerita	Mampu membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar	Mampu sebagian besar membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman	Mampu sebagian kecil membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman	Belum mampu membuat cerita

	rumah dalam keragaman kegemaran	di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	
Kesesuaian panduan membuat cerita dengan isi cerita	Mampu membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian besar membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian kecil membuat cerita sesuai dengan panduan	Belum mampu membuat cerita sesuai dengan isi cerita

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Delegan 2
Kelas / Semester	: 1 / 1
Tema	: 1. Diriku
Sub Tema	: 4. Aku Istimewa
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
  - 3.5 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
  - 4.2 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
  - 4.5 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
2. Matematika
  - 4.7 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf

### C. Indikator

1. Bahasa Indonesia
  - Menyampaikan warna kesukaan
  - Melengkapi huruf dalam sebuah kata
  - Membaca nyaring kosakata tentang warna
  - Mengenal kosakata tentang warna
2. Matematika
  - Membuat data piktograf
  - Membaca data piktograf

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kosakata tentang warna dengan tepat.
2. Setelah mengamati contoh warna, siswa dapat membedakan warna.
3. Setelah mendengar guru, siswa dapat membaca nyaring kosakata warna.
4. setelah mengamati contoh, siswa dapat melengkapi huruf pada kata yang rumpang.
5. Setelah kegiatan wawancara, siswa dapat membuat piktograf sederhana sesuai format.
6. Setelah mencoba membuat piktograf, siswa dapat membaca data pada piktograf dengan benar.

### E. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia : Mengenal warna
2. Matematika : Data Piktograf sederhana

### F. Pendekatan, Metode, dan Model

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Tematik terpadu
3. Metode : Tanya jawab, ceramah, permainan dan penugasan.

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li><li>2. Siswa dipresensi oleh guru.</li><li>3. Guru melakukan apersepsi dengan mensyukuri anugerah Tuhan YME telah menciptakan berbagai warna. Kemudian siswa diajak untuk bernyanyi lagu “Pelangi-Pelangi”.</li></ol>	5 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru bertanya warna apa saja yang ada dalam lagu “Pelangi-Pelangi”</li> <li>5. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu “<b>Aku Istimewa</b>”.</li> <li>6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati kartu warna bertuliskan nama-nama warna yang sesuai. (mengamati)</li> <li>2. Siswa diminta untuk membacakan tulisan di kartu dengan variasi latihan membaca, mulai dari seluruh anak laki-laki saja, seluruh anak perempuan saja, atau barisan 1, barisan 2 dan seterusnya. (mencoba)</li> <li>3. Siswa diminta untuk membaca yang dilakukan beberapa kali, sampai seluruh anak dapat membaca secara individu.</li> <li>4. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan mengisi huruf yang hilang di buku siswa. (mencoba)</li> <li>5. Guru menyampaikan bahwa setiap orang memiliki warna kesukaan yang berbeda-beda dan hal tersebut harus dihargai.</li> <li>6. Guru melanjutkan kegiatan dengan menyediakan bola plastik warna-warni.</li> <li>7. siswa diajak untuk bermain dengan menggunakan bola warna tersebut dengan permainan “Ambil Bola”.</li> <li>8. Siswa yang terpilih untuk ikut permainan harus mengambil bola dalam ember yang telah diisi dengan berbagai warna bola dan memindahkannya ke kantong yang sudah disediakan. (mencoba)</li> <li>9. Siswa diminta menghitung bola yang sudah dipindahkan oleh teman yang ikut permainan tadi. (menalar)</li> <li>10. Siswa mendapatkan 4 warna untuk dipilih satu mana yang merupakan warna kesukaan mereka.</li> <li>11. Siswa diminta untuk menempelkan warna yang sudah dipilih ke dalam tabel yang ada di papan tulis.</li> <li>12. Siswa diminta untuk mewawancarai 5 temannya tentang warna kesukaannya, kemudian membuat data piktograf seperti yang ada di papan tulis. (mencoba)</li> <li>13. Siswa diminta untuk mengobservasi warna benda-benda</li> </ol>	60 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
	<p>yang ada di sekitarnya (misalnya warna daun, warna langit, dan meja). (menalar)</p> <p>14. Secara lisan siswa dapat melaporkan hasil pekerjaannya kepada guru. (mengkomunikasikan)</p> <p>15. Guru menyampaikan bahwa Tuhan Maha Indah telah menciptakan warna-warna.</p> <p>16. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi. (menalar)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa dipersilahkan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas. (menanya)</p> <p>2. Bersama siswa, guru mengulang kembali apa saja yang telah dipelajari siswa. (konfirmasi)</p> <p>3. Siswa dan guru berdoa untuk menutup pembelajaran.</p>	5 menit

#### H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran.

1. Media/Alat Pembelajaran : Bola plastik warna, kartu warna, tabel warna kesukaan
2. Sumber Belajar : Buku Guru Kelas 1 Tema 1. Diriku Subtema 4. Aku Istimewa, Buku Siswa Kelas 1 Tema 1. Diriku Subtema 4. Aku Istimewa, LKS, lembar evaluasi, dan kunci jawaban

#### I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.
  - b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrument Penilaian
  - f. Penilaian Proses
    - Penilaian kerja
    - Penilaian dalam menceritakan pengalamannya bermain.
  - g. Penilaian Hasil Belajar
  - h. Pedoman Penskoran

Yogyakarta, 28 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas 1

Mahasiswa Praktikan

Dewi Retnowati, S.Pd  
NIP. 197903262008012002

Nurul Putri Wulandari  
NIM. 11108244025

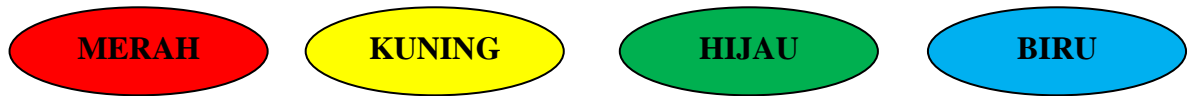
## LAMPIRAN

### E. Materi

#### Teks lagu “Pelangi-Pelangi”

Pelangi-pelangi alangkah indahmu  
merah kuning hijaudilangit yang biru  
pelukismu agung siapa gerangan  
pelangi-pelangi ciptaan Tuhan

Kartu Warna



### F. Penilaian

#### 4. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

Keterangan penskoran :

BT = 1, MT= 2, MB= 3, SM= 4

Skor Maksimal = 20

Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 =$

### 5. Keterampilan

Penilaian Unjuk kerja

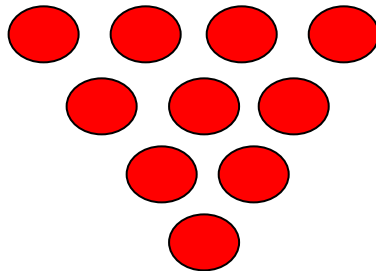
Rubrik wawancara warna kesukaan teman



No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan wawancara	Siswa terlihat aktif bertanya jawab setelah guru menyampaikan arahan	Siswa membutuhkan 2-3 kali arahan tambahan dari guru untuk melakukan tanya jawab	Siswa membutuhkan pendampingan dari guru untuk melakukan tanya jawab	Siswa belum mampu melakukan tanya jawab
2.	Jumlah siswa yang diwawancara	8-10 siswa	5-7 siswa	3-4 siswa	1-2 siswa

### G. Soal Evaluasi

1. Warna apa saja dalam lagu pelangi-pelangi?
2. Apa warna daun itu?
3. Apa warna kesukaanmu?
4. Ada berapa jumlah bola di bawah ini



5. Apa warna buah tomat?

### H. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Merah, kuning, hijau, dan biru.
2. Hijau.
3. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
4. 10
5. Merah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Delegan 2  
Kelas / semester : 1V / 1  
Tema : Selalu Berhemat Energi  
Subtema : Berbagai macam energi  
Pembelajaran ke- : 5  
Alokasi waktu : 2 × 35 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR**

**IPA**

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

**PPKn**

- 4.4 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di rumah, sekolah, dan masyarakat.

**SBdP**

- 4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

### **C. INDIKATOR**

#### **IPA**

- 3.4.1 Mempresentasikan hasil analisa dan diskusi pemecahan masalah tentang pemanfaatan BBM sebagai sumber energi untuk mempermudah kehidupan manusia

#### **PPKn**

- 4.4.1 Merumuskan tentang pentingnya hemat BBM dengan kegiatan membuat poster

#### **SBdP**

- 4.14.1 Mendesain poster menggunakan kertas bekas yang melibatkan keterampilan menggambar, mewarnai dan menggunting

### **D. TUJUAN**

1. Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu mensyukuri karunia yang telah diberikan oleh Tuhan dengan penuh rasa syukur.
2. Setelah kegiatan membaca teks , siswa mampu menyebutkan sikap sosial disertai alasan secara tepat.
3. Melalui kegiatan membuat poster, siswa mampu menjelaskan tentang kewajiban untuk selalu hemat energi BBM disertai alasan dengan benar.
4. Melalui kegiatan bertanya jawab, siswa mampu menerangkan tentang manfaat minyak bumi dan cara penghematannya menggunakan kosa kata baku secara tepat.
5. Melalui kegiatan membuat poster, siswa mampu meningkatkan keterampilan menggambar, dan mewarnai dengan baik

### **E. MATERI**

- IPA : Manfaat minyak bumi dan penghematannya  
SBdP : Membuat Poster  
PPKn : Pentingnya hemat BBM

### **F. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : Scientific  
Strategi : *Multiple Intelegensi*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk berdoa</li> <li>3. Guru melakukan presensi</li> <li>4. Guru bercerita mengenai pengalaman sehari-hari tentang kelangkaan BBM, "Kemarin ibu membeli bensin di pom bensin, tetapi ibu harus mengantri dahulu, panjang sekali antriannya. Kenapa ibu harus mengantri dahulu, penyebabnya apa ya?"</li> <li>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selalu Berhemat Energi" dan subtema "Macam-macam sumber energi"</li> </ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan gambar antrian pengisian bahan bakar.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar dan melakukan tanya jawab." Mengapa kedua mobil itu ada di SPBU? Mengapa mobil tersebut membutuhkan bahan bakar?"<b>(mengamati) (visual-spasial)</b></li> <li>3. Siswa diberi kesempatan untuk menyapaikan jawabannya.<b>(mengkomunikasikan) (intrapersonal)</b></li> <li>4. Guru memberikan permasalahan dalam bentuk artikel.</li> <li>5. Siswa menganalisis permasalahan yang terdapat dalam artikel.<b>(menganalisis)</b></li> <li>6. Siswa dibagi menjadibeberapa kelompok kecil untuk mengamati dan memahami manfaat minyak bumi dan penghematannya.<b>(jejaring, mengkomunikasikan ) (interpersonal)</b></li> <li>7. Siswa membuat poster tentang manfaat dan pentingnya menjaga BBM dengan kreasinya sendiri. <b>(visual-spasial)</b></li> </ol>	25 menit

	8. Siswa memasang poster tersebut disekitar sekolah.(mengkomunikasikan) (bahasa) 9. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil karya siswa.	
Penutup	1. Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan materi yang sudah di pelajari 2. Melakukan penilaian hasil belajar 3. Evaluasi ketercapaian kompetensi dasar 4. Guru mengajak siswa untuk berdoa setelah pelajaran selesai 5. Guru menutup pelajaran dengan salam	5 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

### MEDIA :

- Kertas
- gunting
- pensil
- sepidol warna

### SUMBER:

- Buku guru
- Buku siswa
- (Sumber: <http://belajar.kemdiknas>)
- ([http://id.wikipedia.org/wiki/Minyak\\_bumi](http://id.wikipedia.org/wiki/Minyak_bumi))
- (sumber :<http://kamusbahasaindonesia.org>)

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir)

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kognitif Proses

a) Jenis Penilaian : Nontes

b) Instrumen Penilaian : Lembar Observasi

**Rubrik Penilaian Keterampilan Proses**

<b>Aspek Keterampilan Proses</b>	<b>Subaspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Skor</b>
Komunikasi	Mendiskusikan suatu masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sangat aktif dalam diskusi kelompok.</li> <li>- Aktif dalam diskusi kelompok.</li> <li>- Kurang aktif dalam diskusi kelompok</li> <li>- Tidak aktif dalam diskusi kelompok.</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	Menyampaikan hasil diskusi dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan dan mempraktikkan percobaan dengan tepat.</li> <li>- Menjelaskannya benar, tetapi mempraktikkan percobaannya kurang tepat.</li> <li>- Menjelaskannya salah, tetapi mempraktikkan percobaannya kurang tepat.</li> <li>- Menjelaskan dan mempraktikkan percobaan kurang tepat.</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	Kebenaran dalam menyampaikan pendapat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tepat</li> <li>- Mendekati tepat</li> <li>- Kurang tepat</li> <li>- Tidak tepat</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	Ketepatan menjawab pertanyaan pembahasan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tepat</li> <li>- Mendekati tepat</li> <li>- Kurang tepat</li> <li>- Tidak tepat</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
	Kuantitas menyampaikan pendapat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- &gt; 3 kali</li> <li>- 3 kali</li> <li>- 2 kali</li> <li>- 1 kali</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>

			1
--	--	--	---

## 2) Penilaian Afektif

a. Jenis : non-tes

b. Instrumen : lembar observasi (terlampir)

### Rubrik Penilaian Aspek Keaktifan Siswa

No	Aspek	Indikator	Skor
1.	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.	- Ikut serta dalam percobaan, diskusi, dan pembahasan.	3
		- Mengikuti dua kegiatan saja.	2
		- Hanya mengikuti satu kegiatan.	1
2.	Terlibat dalam pemecahan masalah.	- Memberikan pendapat dan menanggapi pendapat orang lain dalam proses pembelajaran.	3
		- Bersedia memberikan pendapat atau menanggapi.	2
		- Tidak bersedia dalam memecahkan masalah.	1
3.	Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.	- $\geq 3$ kali bertanya	3
		- 2 kali bertanya	2
		- 1 kali bertanya	1
4.	Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.	- Ikut melaksanakan diskusi sesuai petunjuk guru.	2
		- Tidak ikut melaksanakan diskusi sesuai petunjuk guru.	1

## 3) Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria ketuntasan minimalnya adalah 70.

### b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat

Skor Nilai Ideal 10

Nilai siswa : Jumlah jawaban yang benar x 2 = Nilai akhir

1

**J. LAMPIRAN**

- Bahan ajar
- Gambar-gambar
- Lks
- Soal evaluasi
- Kunci jawaban
- Lembar observasi

Yogyakarta, 29 Agustus 2014

**Mengetahui,  
Guru Kelas**

**Mahasiswa**

**Endang Susilawati, S.Pd.SD**  
NIP. 1968070 200604 2 005

**Nurul Putri Wulandari**  
NIM. 11108244025



## LAMPIRAN

### A. Bahan Ajar

#### Minyak Bumi

Minyak bumi seringdijuluki juga sebagai *emas hitam*, adalah cairan kental, berwarnacoklat gelap, atau kehijauan yang mudah terbakar, yang berada di lapisan atas dari beberapa area di kerak bumi. Minyak Bumi terdiri dari campuran kompleks dari berbagai hidrokarbon, sebagian besar seri alkana.

#### Pembentukan Minyak Bumi

Sumber hidrokarbon yang paling utama di alam adalah minyak bumi. Penggunaannya sangat beragam, terutama sebagai bahan bakar dan juga bahan baku petrokimia. Para ahli berpendapat bahwa minyak bumi terbentuk dari pelapukan sisa kehidupan purba (hewan, tumbuhan, dan jasad renik) yang terpendam bersama air laut dan masuk ke dalam batuan pasir, lempung atau gamping yang terdapat di dalam lapisan kerakbumi selama berjuta-juta tahun melalui proses fisika dan kimia. (Sumber: <http://belajar.kemdiknas>)

#### Selalu Berhemat Energi

Dalam penampilan, komposisi, dan kemurniannya. Minyak Bumi diambil dari sumur minyak di pertambangan-pertambangan minyak. Lokasi sumur-sumur minyak ini didapatkan setelah melalui proses studi geologi, analisis sedimen, karakter dan struktur sumber, dan berbagai macam studi lainnya. Setelah itu, minyak Bumi akan diproses di tempat pengilangan minyak dan dipisah-pisahkan hasilnya berdasarkan titik didihnya sehingga menghasilkan berbagai macam bahan bakar, mulai dari bensin dan minyak tanah sampai aspal dan berbagai reagen kimia yang dibutuhkan untuk membuat plastik dan obat-obatan. Minyak Bumi digunakan untuk memproduksi berbagai macam barang dan material yang dibutuhkan manusia. (Sumber: [http://id.wikipedia.org/wiki/Minyak\\_bumi](http://id.wikipedia.org/wiki/Minyak_bumi))

#### Slogan

- (1) perkataan atau kalimat pendek yg menarik atau mencolok dan mudah diingat untuk memberitahukan sesuatu.
- (2) perkataan atau kalimat pendek yg menarik, mencolok, dan mudah diingat untuk menjelaskan tujuan suatu: golongan, organisasi, partai politik, lembaga, dan sebagainya. (sumber :<http://kamusbahasaindonesia.org>)



**Tabung silinder berisi gas alam cair mentah**



**Sampel dari minyak**



**Sampel dari minyak tanah bensin**



**Sampel dari**



**Sampel dari Diesel**



**Oli mesin**



**Sampel dari aspal**



**Sulfur**

## **Hemat Bahan Bakar Minyak Menuju Indonesia Yang Lebih Maju**

Akhir-akhir ini kita mendengar informasi di televisi maupun ditempat umum yang sedang membahas tentang kelangkaan Bahan Bakar Minyak (BBM) disejumlah SPBU di Indonesia. Hal itu disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya, meningkatnya jumlah kendaraan baik sepeda motor maupun mobil sehingga berdampak pada tingginya penggunaan bahan bakar minyak. Berdasarkan informasi yang didapat tahun 2005 hingga 2006, konsumsi BBM di Indonesia meningkat 297,807 juta barrel menjadi 394,052 juta barrel. Peningkatan cukup signifikan terjadi pada tahun 2006 yaitu menjadi 374,691 juta barrel.

Bahan bakar minyak yang biasa digunakan pada kendaraan bermotor adalah bensin dan solar. Bahan bakar minyak itu diambil dari dalam tanah dan berasal dari fosil hewan dan tumbuhan yang telah terkubur selama jutaan tahun. Meski jumlahnya banyak, jika diambil secara terus-menerus lama-kelamaan akan habis. Jika hal itu terus berlanjut akan menyebabkan menipisnya ketersediaan bahan bakar minyak dan kerugian diberbagai macam sektor, terutama transportasi di Indonesia. Nah bagaimana cara untuk menghemat bahan bakar minyak . . . . ?

Dari permasalahan tersebut munculah beberapa solusi untuk menghemat bahan bakar minyak terutama bensin dan solar yaitu :

1. Manfaatkanlah sepeda

Jika letak kantor atau sekolah jaraknya tidak terlalu jauh dengan tempat tinggal alangkah baiknya jika menggunakan sepeda. Dengan bersepeda selain membuat badan sehat juga menghemat pengeluaran uang.

2. Gunakan kendaraan di saat ada kepentingan

Pergunakanlah kendaraan jika memang ada urusan yang penting dan mendadak yang membutuhkan ketepatan waktu. Janganlah menggunakan kendaraan hanya untuk pameran atau kegiatan lain yang tak jelas manfaatnya.

3. Gunakanlah bahan bakar minyak yang sesuai dengan kondisi ekonomi

Bagi orang yang kondisi ekonominya menengah ke atas alangkah baiknya menggunakan bahan bakar minyak non subsidi. Sebab, bahan bakar bersubsidi hanya diperuntukan untuk kalangan menengah kebawah untuk menunjang kegiatan ekonomi mereka.

4. Bahan bakar minyak alternatif

Meskipun Bahan bakar minyak alternatif belum beredar dan jarang ditemui kita dapat membuatnya sendiri. Bahan yang digunakan berasal dari tumbuh-

tumbuhan, sampah, dan kotoran hewan yang bisa kita dapatkan secara mudah. Salah satunya minyak buah jarak, pohon jarak yang biasanya ditanam untuk pembatas tanah ternyata buahnya dapat dijadikan minyak yang kualitasnya hampir sama dengan solar.

Dengan membiasakan diri menghemat bahan bakar minyak insyallah Negara Indonesia ini menjadi Negara yang maju dan disegani oleh Negara lain. Beberapa langkah diatas semoga dapat bermanfaat Bagi kita semua. (Sumber : <http://setiaandy.blogspot.com/2013/04/artikel-bahan-bakar-minyak.html>)

## LEMBAR KERJA SISWA

### Ayo kerjakan

Judul : berhemat energy

Tujuan : Dengan kegiatan membuat poster, siswa mampu meningkatkan keterampilan menggambar, dan mewarnai dengan baik.

Alat dan bahan :

- Kertas
- Pewarna
- Pensil

Langkah kerja :

1. Bacalah artikel tentang kelangkaan BBM !
2. Buatlah poster untung menghemat BBM bersama kelompokmu !
3. Presentasikan di depan kelas !
4. Tempelah poster tersebut disekitar sekolah !

Perintah utama :

Buatlah poster dengan menggunakan alat dan bahan yang telah di sediakan.

*\*SELAMAT MENGERJAKAN\**

### Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

1. Apakah minyak bumi termasuk salah satu sumber energi? Jelaskan dengan singkat!
2. Apakah minyak bumi suatu saat akan habis? Jelaskan dengan singkat!
3. Apa saja yang menyebabkan kelangkaan BBM (Bahan Bakar Minyak)?  
Tuliskan paling sedikit 5 penyebabnya.
4. Bagaimana supaya BBM tidak cepat habis? sebutkan paling sedikit 3 cara untuk menghematnya!
5. Sebutkan 3 hasil pengolahan dari minyak bumi !

### **Kunci jawaban**

1. Iya, karena minyak bumi merupakan sumber energy dari alam yang mampu dimanfaatkan untuk banyak hal seperti bahan bakar kendaraan bermotor dan lain-lain.
2. Iya, karena minyak bumi proses pembentukannya memerlukan waktu yang lama.
3. Penyebab kelangkaan terjadi, yaitu:
  - a. Pertumbuhan penduduk yang tidak seimbang dengan pertumbuhan produksi
  - b. Ketersediaan sumber daya alam yang terbatas
  - c. Terbatasnya kemampuan manusia
  - d. Sifat serakah manusia
  - e. Kurangnya tenaga-tenaga ahli
  - f. Ketidakbijakkan keputusan pemerintah
  - g. Terjadi bencana alam
4. Tindakan kita sebagai warga negara Indonesia dalam mengatasi kelangkaan, yaitu:
  - a. Membayar pajak dengan teratur
  - b. Menggunakan BBM atau minyak tanah sebijak mungkin
  - c. Mencari dan membuat bahan bakar alternatif seperti biogas dari kotoran hewan
  - d. Belajar dengan rajin agar kita sebagai penerus bangsa dapat menciptakan mesin yang dapat mengubah minyak bumi menjadi BBM atau minyak tanah
  - e. Menggunakan bahan bakar alternatif seperti sel surya yang memanfaatkan cahaya matahari
  - f. Membudayakan menggunakan sepeda ontel
  - g. Mendukung kebijakan pemerintah seperti ditetapkannya hari minggu sebagai hari bebas kendaraan.
5. Hasil pengolahan minyak bumi:

• Petrokimia (Plastik)	• Minyak pelumas
• Aspal	• Lilin parafin
• Bahan bakar diesel	• Bensin

## LEMBAR OBSERVASI

### 1. Lembar Observasi Keterampilan Proses

No.	Nama Siswa	Aspek					Komentar
		Komunikasi					
		A	B	C	D	E	
1.							
2.							
Dst.							

Keterangan:

- A. Mendiskusikan suatu masalah
- B. Menyampaikan hasil diskusi dengan tepat
- C. Kebenaran dalam menyampaikan pendapat.
- D. Ketepatan menjawab pertanyaan pembahasan.
- E. Kuantitas menyampaikan pendapat.

### 2. Lembar Observasi Penilaian Keaktifan

No	Nama Siswa	Aspek					Komentar
		A	B	C	D	E	
1.							
2.							
dst							

Keterangan :

- A. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.
- B. Terlibat dalam pemecahan masalah.
- C. Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
- D. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah.
- E. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri Delegan 2</b>
<b>Kelas</b>	<b>: III (tiga)</b>
<b>Semester</b>	<b>: I (satu)</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2x 35 menit</b>

**A. Standar Kompetensi**

2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.

**C. Indikator**

**1. Kognitif**

**Produk**

- b. Mengurutkan bilangan dengan urutan yang benar.

**Proses**

- a. Mengurutkan letak bilangan pada garis bilangan dengan urutan yang benar.

**2. Afektif**

- a. Menumbuhkan sikap rasa ingin tahu.

**3. Psikomotorik**

- a. Membandingkan besar nilai suatu bilangan

**D. Tujuan**

**1. Kognitif**

**Produk**

- Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengurutkan bilangan dengan urutan yang benar dengan benar.

**Proses**

- Melalui kegiatan ceramah aktif dan demonstrasi media, siswa dapat mengurutkan letak bilangan pada garis bilangan dengan urutan yang benar.

**2. Afektif**

- Melalui kegiatan demonstrasi, siswa dapat menumbuhkan sikap rasa ingin tahu terhadap letak bilangan dengan baik.

### 3. Psikomotorik

- Melalui Penjelasan dari guru, siswa dapat membandingkan besar nilai suatu bilangan dengan benar.

### E. Materi

Letak bilangan dan penjumlahan tiga angka (terlampir).

### F. Model dan Metode

**Model** : *Contekstual Teaching Learning*

- Metode** :
- Ceramah
  - Tanya jawab
  - Penugasan
  - Diskusi kelompok
  - Presentasi

### G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu (menit)
1.	<b>KegiatanAwal</b> a.Mempersiapkan alat dan media b.Mengucapkan salam c.Mengabsensi siswa d.Melakukan apersepsi yaitu dengan bertanya terkait pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. “Anak-anak kalian kemarin telah belajar tentang urutan bilangan?”. “Coba kalau sekarang kita kaitkan dengan kereta api, kira-kira kalau keretanya berjalan, apakah gerbongnya akan saling mendahului atau urut?”	10
2.	<b>KegiatanInti</b> <b>Eksplorasi :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan penjelasan sederhana terkait letak bilangan.</li><li>• Siswa memperhatikan penjelasan dengan seksama dari guru tentang letak bilangan.</li><li>• Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang disampaikan oleh guru.</li><li>• Siswa kemudian menyimak kembali penjelasan dari guru tentang besar nilai suatu bilangan.</li><li>• Siswa diminta untuk maju kedepan mengerjakan tugas yang</li></ul>	50

	<p>diberikan oleh guru.</p> <p><b>Elaborasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi menjadi dalam kelompok 5.</li> <li>• Siswa mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan.</li> <li>• Setiap kelompok akan mencari tahu nama tokoh matematika yang ada di dalam buku dengan cara mengurutkan bilangan yang telah disediakan.</li> <li>• Masing-masing perwakilan dari tiap kelompok berani mempresentasikan hasil pekerjaannya.</li> <li>• Siswa dari kelompok lain menyimak dan menghargai hasil pekerjaan teman.</li> <li>• Guru memberikan tanggapan mengenai hasil yang dipresentasikan.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi umpan balik dan penguatan.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi terkait materi yang telah disampaikan.</li> <li>• Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran yang dilakukan.</li> </ul>	
3.	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi</li> <li>• Guru memberikan PR</li> <li>• Guru menutup pelajaran</li> <li>• Berdo'a</li> </ul>	10

## H. Media Pembelajaran

- Papan Letak Bilangan
- Lembar kerja siswa ( soal- soal )
- Kartu Menyusun Kata

## I. Sumber Pembelajaran

Cerdas berhitung Matematika untuk SD / MI kelas III. Penulis : Nur Fajariyah, dkk.

Penerbit : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Tahun 2008.

## J. Penilaian / Evaluasi

- Penilaian kognitif ( terlampir )
  - Penilaian produk (terlampir )

- b. Penilaian proses (terlampir)
- 2. Penilaian afektif (terlampir)
- 3. Penilaian psikomotorik (terlampir)

Yogyakarta, 1 September 2014

Mengetahui

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Endang Susilawati, S.Pd.SD  
NIP 19680702 200604 2 005

Nurul Putri Wulandari  
NIM 11108244032

## Lampiran – Lampiran

### Lembar Kerja Siswa

Mata pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : III / I  
Hari dan tanggal : .....  
Kelompok : .....  
Anggota : 1. .... 4. ....  
2. .... 5. ....  
3. .... 6. ....

### Tokoh Matematika

3.334 → P	3.344 → G
3.346 → E	3.335 → H
3.347 → O	3.336 → Y
3.337 → T	3.348 → L
3.349 → S	3.338 → A
3.351 → K	3.339 → G
3.340 → O	3.352 → T
3.356 → U	3.341 → R
3.357 → D	3.342 → A
3.343 → S	3.359 → M

Coba, perhatikan tabel di atas! Setiap bilangan dalam tabel tersebut berhubungan dengan sebuah huruf. Tulislah urutan bilangan mulai dari 3.334 sampai 3.343.

Tulis pula huruf yang menyertai bilangan-bilangan tersebut! Kamu akan memperoleh seorang nama tokoh matematika. Coba tebak, siapakah dia?


**Jawab :**

## Lembar Soal

Mata pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : III / I  
Hari dan tanggal : .....  
Nama siswa : .....

### I. Esai

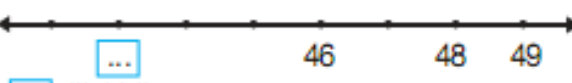
- $54 + 68$    $524 - 204$
- $357 + 87$    $665 - 162$
- $857 - 418$    $134 + 241$
- $613 - 605$    $72 - 8$
- $99 + 20$    $280 - 201$

6.   
 diisi bilangan ....

7. 

11	14	b	20
----	----	---	----

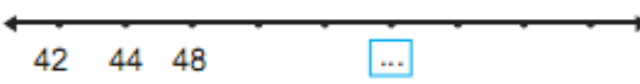
  
b diisi bilangan ....

8.   
 diisi bilangan ....

9. 

1	5	9	b	17	21
---	---	---	---	----	----

  
b diisi bilangan ....

10.   
 diisi bilangan ....

## KUNCI JAWABAN

### Lembar Individu

1. <
2. >
3. >
4. <
5. >
6. 17
7. 17
8. 43
9. 13
10. 72

## Lembar Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

#### Produk

Esai : skor 1 setiap soal

Nilai akhir = 10

#### Proses

Contoh Lembar Observasi Diskusi Kelompok

Nama Kelompok : .....

Ketepatan Jawaban	Kekompakan	Kerjasama	Keaktifan	Kecepatan

Skor Penilaian :

A ( 100 – 90 ) = Sangat Baik

B ( 89 – 70 ) = Baik

C ( 69 – 60 ) = Cukup

D ( < 59 ) = Kurang

### 2. Penilaian Afektif

Menggunakan skala sikap sebagai berikut :

No.	Pernyataan	Penilaian Sikap			
		SB	B	C	K
1	Patuh pada aturan melaksanakan kegiatan saat kerja kelompok				
2	Memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas dan selesai mengerjakan tugas				
3	Dapat bekerja sama dengan kelompok				
4	Berani dan santun dalam bekerja kelompok				
5	Mempunyai tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas				

Nilai akhir =

### 3. Penilaian Psikomotor

Lembar observasi

No	Kegiatan	Benar	Salah
1	Membandingkan besar nilai bilangan		



<b>2</b>	Menjawab tugas kelompok		
<b>3</b>	Ketepatan menjawab pertanyaan		

Keterangan :

Benar mendapat skor 1

Salah mendapat skor 0

## RANGKUMAN MATERI

### Menentukan Letak Bilangan pada Garis Bilangan

#### 1. Membilang secara Urut



Urutan bilangan pada garis bilangan di atas menunjukkan makin ke kanan bilangannya makin besar. Bilangan yang terletak di sebelah kanan lebih besar daripada bilangan yang terletak di sebelah kiri.

#### 2. Mengurutkan dan Membandingkan Dua Bilangan

Setelah kamu belajar letak suatu bilangan pada garis bilangan, maka kamu dapat membandingkan dua bilangan dengan bantuan garis bilangan.

**Contoh:**



Pada garis bilangan di atas, arah ke kanan menunjukkan bilangan yang makin besar.

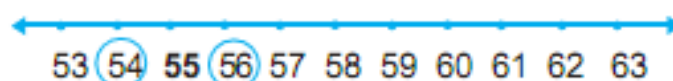
- 32 kurang dari 33 karena 32 terletak di sebelah kiri 33.
- 35 lebih dari 34 karena bilangan 35 terletak di sebelah kanan 34.
- 32 kurang dari 33; maka dapat ditulis  $32 < 33$ .  
35 lebih dari 34; maka dapat ditulis  $35 > 34$ .  
< dibaca lebih kecil daripada, artinya kurang dari.  
> dibaca lebih besar daripada, artinya lebih dari.

#### 3. Menentukan Sebuah Bilangan yang Terletak di antara Dua Bilangan

Ano, Ato, dan Avo adalah anggota tim sepak takraw. Pada suatu pertandingan, Ano dan Avo datang lebih awal. Ano dan Avo masing-masing memakai kaos dengan nomor punggung 54 dan 56. Ato mendapat kaos dengan nomor punggung sebelum Avo dan sesudah Ano. Coba kamu cari, berapakah nomor punggung Ato?

Untuk menentukan sebuah bilangan di antara dua bilangan dapat menggunakan garis bilangan.

Ayo perhatikan garis bilangan berikut!



Bilangan yang terletak di antara 54 dan 56 adalah 55.  
Jadi, nomor punggung Ato adalah 55.

#### 4. Mengurutkan Bilangan dan Menentukan Letaknya pada Garis Bilangan

Contoh:

39 42 40 45  
46  
43 41 44

Bilangan di atas dapat diurutkan dan ditentukan posisinya pada garis bilangan seperti berikut:



#### Rangkuman

1. Urutan bilangan pada garis bilangan, makin ke kanan bilangannya makin besar.
2. Tanda  $<$  dibaca lebih kecil daripada, artinya kurang dari.
3. Tanda  $>$  dibaca lebih besar daripada, artinya lebih dari.
4. Untuk menentukan sebuah bilangan di antara dua bilangan dapat menggunakan garis bilangan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan** : SD Negeri Delegan 2  
**Kelas/Semester** : II / 1  
**Tema** : 2. Bermain di Lingkunganku  
**Subtema** : 3. Bermain di Lingkunganan Rumah  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi waktu** : 1 Hari ( 6 jam pelajaran )

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatandan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

**SBDP**

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.

**C. INDIKATOR**

## **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah.

## **Bahasa Indonesia**

3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

## **SBDP**

3.4.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.

## **D. TUJUAN**

1. Dengan teks bacaan tentang membuat cincau, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan menggunakan lafal dan intonasi dengan cermat.
2. Dengan membaca teks cerita narasi membuat cincau, siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan membuat cincau dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar acak, siswa dapat mengurutkan gambar tentang proses membuat cincau dengan cermat dan bertanggung jawab.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menceritakan kembali proses membuat cincau dengan kata-kata sendiri dengan percaya diri.
5. Dengan memperhatikan gambar proses membuat cincau, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai olahan makanan dengan cermat dan percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar contoh sikap bersatu di rumah, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah dengan cermat dan percaya diri.
7. Dengan diskusi bersama teman sebangku, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan contoh gambar sikap bersatu di rumah dengan cermat dan bertanggung jawab.
8. Dengan diskusi bersama teman sebangku, siswa dapat menjelaskan akibat yang akan terjadi jika kita tidak bersatu dalam keberagaman dengan percaya diri dan bertanggung jawab.
9. Dengan melihat contoh, siswa dapat membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan daun di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dengan cermat.

10. Setelah melakukan kegiatan membuat cincau dan membuat karya kerajinan sebagai penghias benda, siswa dapat menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan dengan bertanggung jawab.
11. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan cermat.

### E. MATERI

1. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Persatuan
2. Bahasa Indonesia  
Teks Narasi
3. SBDP  
Membuat Bingkai Foto

### F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru mengucapkan salam</li> <li>8. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.</li> <li>9. Menanyakan tentang kehadiran siswa</li> <li>10. Membersihkan papan tulis jika kotor</li> <li>11. Menyiapkan alat peraga</li> <li>12. Memberikan apersepsi dengan bertanya jawab terkait bahan dasar untuk membuat jamu tradisional. Siswa menyebutkan bahan-bahan alam untuk membuat jamu. "Apa manfaat dari kunir anak-anak?", apa manfaat dari jahe anak-anak?"</li> </ol>
Inti 21 menit	<p><b>Observing :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mengamati gambar dan membaca cerita membuat cincau dengan cermat.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar tentang kegiatan membuat cincau di dapur (<i>mengamati</i>).</li> <li>3. Siswa menanya tentang gambar kegiatan membuat cincau</li> </ol>

	<p>di dapur (<i>menanya</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa mendeskripsikan gambar kegiatan membuat cincau di dapur (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>5. Siswa membacakan cerita narasi yang berjudul “Membuat Cincau” yang telah ditulis dengan menggunakan lafal dan intonasi yang jelas (<i>mengomunikasikan</i>).</li> <li>6. Siswa menyebutkan urutan kegiatan membuat cincau (<i>mengasosiasi</i>).</li> <li>7. Siswa mengamati gambar acak tentang proses membuat cincau (<i>mengamati</i>).</li> <li>8. Siswa ditugaskan mengurutkan gambar acak berkaitan dengan proses membuat cincau (<i>mengasosiasi</i>).</li> <li>9. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menceritakan cara membuat cincau dengan percaya diri ke depan kelas.</li> <li>10. Siswa menceritakan kembali proses membuat cincau dengan kata-kata sendiri berdasarkan gambar yang telah diurutkan di depan kelas (<i>mengomunikasikan</i>).</li> <li>11. Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai olahan makanan (<i>mengasosiasi</i>).</li> <li>12. Guru memberikan arahan kepada siswa agar melakukan kegiatan dengan bertanggung jawab.</li> <li>13. Siswa mengamati gambar tentang contoh sikap bersatu dalam keberagaman di rumah (<i>mengamati</i>).</li> <li>14. Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>15. Siswa berdiskusi bersama teman sebangku menjawab pertanyaan yang terkait dengan gambar contoh sikap bersatu dalam keberagaman di rumah (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>16. Siswa bertanya tentang kebenaran dari jawaban yang diberikan (<i>menanya</i>).</li> <li>17. Siswa menjelaskan akibat tidak bersatu dalam keberagaman (<i>mengasosiasi</i>).</li> <li>18. Guru memberikan arahan kepada siswa agar bekerjasama dan bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan.</li> <li>19. Siswa bertanya jawab tentang tugas yang diberikan guru tentang kegiatan membuat cincau (<i>menanya</i>).</li> <li>20. Siswa menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat cincau (<i>mengamati</i>).</li> <li>21. Siswa membuat cincau secara berkelompok (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>22. Guru memberikan arahan dan petunjuk kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri.</li> </ol>
<b>ISTIRAHAT</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>23. Siswa mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan kolase dari bahan daun-daunan bekas. (<i>mencoba</i>).</li> <li>24. Siswa membuat kolase menjadi karya kerajinan sebagai penghias benda secara berkelompok dengan bimbingan guru (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> </ol>

	<p><b>Confirm :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa diberikan kesempatan baik untuk bertanya atau menjawab pertanyaan.</li> <li>2. Siswa menerapkan sikap hidup bersatu dalam kegiatan kelompok yang dilakukan sesuai dengan gambar (<i>mengomunikasikan</i>).</li> <li>3. Siswa melaporkan hasil kerja kelompok ke depan kelas (<i>mengomunikasikan</i>).</li> <li>4. Siswa bertanya tentang kebenaran jawaban yang disampaikan (<i>menanya</i>).</li> <li>5. Setelah membuat cincau dan karya kerajinan, siswa mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk membuat karya kerajinan dan olahan makanan (<i>mengasosiasikan</i>).</li> </ol>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. (<b>konfirmasi</b>)</li> <li>2. Guru memotivasi siswa.</li> <li>3. Guru memberikan PR kepada siswa.</li> <li>4. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.</li> <li>5. Guru mengucapkan salam.</li> </ol>

## H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

3. Sumber
  - d. Buku guru kelas 2 tema Bermain di lingkunganku.
  - e. Buku siswa kelas 2 tema Bermain di lingkunganku.
  - f. Kurikulum 2013 (KKI)
4. Alat Pembelajaran
  - a. Gambar
  - b. Lingkungan Sekitar
  - c. Teks Bacaan
  - d. Peralatan membuat kolase
  - e. Peralatan membuat cincau

## I. EVALUASI

### 3. Prosedur Penilaian

- c. Penilaian Proses / Unjuk Kerja (membuat kolase)
- d. Penilaian Produk (kolase)
- e. Post Test

### 4. Jenis Penilaian

- a. Tes Tertulis
- b. Tes Lisan

### 5. Bentuk Evaluasi



- a. Esai
- b. Objektif

**J. Kriteria Keberhasilan Mengajar**

Siswa yang dinyatakan berhasil apabila memiliki nilai minimal 7,5.

**Mengetahui**

**Guru Kelas**

**Mahasiswa PPL**

**Siti Istiqomah, S.Pd.SD**  
**NIP**

**Nurul Putri Wulandari**  
**NIM 11108244025**

## LAMPIRAN

### Bahan Ajar

#### 1. PPKn

##### Persatuan

#### 2. Bahasa Indonesia

##### Teks Bacaan

##### Membuat Cincau

Ada dua macam cincau, cincau hitam dan hijau.

Cara membuat cincau hijau lebih mudah, tapi hanya bertahan tiga hari.

Cincau hitam bertahan lebih lama, tapi cara membuatnya lebih sulit.

Bagaimana cara membuat cincau hijau?

Pertama, petiklah daun cincau yang lemas dan berwarna hijau tua lalu cuci.

Kedua, daun cincau diremas, airnya ditampung dalam wadah.

Ketiga, tambahkan air matang 500 mililiter sedikit demi sedikit sambil terus diremas.

#### 3. SBDP

##### Membuat Kolase



Terdapat 5 bahan yang masing-masing tersimpan dalam kantong plastik dengan ukuran sama, yaitu:

1. Satu kantong plastik berisi guntingan koran bekas
2. Satu kantong plastik berisi daun kering
3. Satu kantong plastik berisi potongan lidi
4. Satu kantong plastik berisi pasir
5. Satu kantong plastik berisi biji kacang ijo

Dari kelima bahan di atas, pilihlah 3 bahan yang kamu sukai untuk dijadikan karya kolase. Ketiga bahan tersebut memiliki nilai pecahan yang berbeda dan jika dijumlahkan maka hasilnya 1.

## Lembar Kerja Siswa

**Kelompok :**

**Nama Anggota :**

1.....

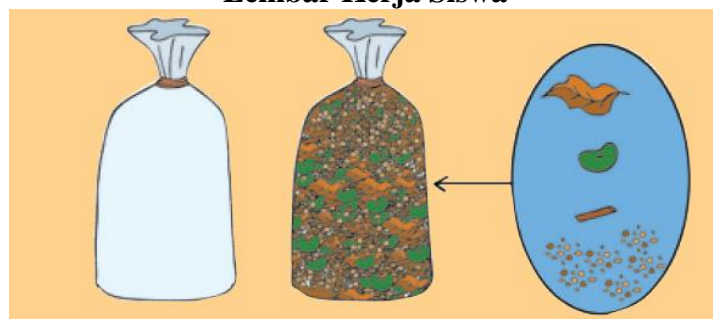
2.....

3.....

4.....

### MEMBUAT KOLASE

#### Lembar Kerja Siswa



#### A. Tujuan

Membuat Kolase dengan teknik yang benar.

#### B. Alat dan Bahan

1. Bambu
2. Lem
3. Pensil
4. Benda-benda sekitar
5. Kertas perca

#### C. Langkah kerja

1. Siapkan alat dan bahan
2. Botol yang sudah disiapkan gambari dengan pola tertentu
3. Oleskan lem pada lokasi yang digambari
4. Tempeli kertas perca untuk membentuk Kolase
5. Selamat mencoba

## Soal Evaluasi

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat.



1. Apa yang sedang mereka lakukan pada tiap gambar?  
Ceritakan kepada teman di sampingmu.

Beni melakukan \_\_\_\_\_

Tiur melakukan \_\_\_\_\_

Ibu melakukan \_\_\_\_\_

2. Berikan satu contoh sikap bersatu dalam keberagaman di rumah seperti yang dilakukan Beni, Tiur dan Ibu.

Kalian sedang bersama-sama mengerjakan \_\_\_\_\_

Kamu melakukan \_\_\_\_\_

Kakakmu melakukan \_\_\_\_\_

Adikmu melakukan \_\_\_\_\_

Ibu melakukan \_\_\_\_\_

Bapak melakukan \_\_\_\_\_

Pekerjaan yang dilakukan bersama akan terasa \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Instrumen Penilaian

#### 1. Lembar Penilaian Unjuk Kerja (Membuat Peta Konsep)

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### 2. Lembar Penilaian Produk (Membuat Kolase)

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kekreatifan	Keindahan	Kerapian	Kombinasi Bahan		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

#### 3. Lembar Penilaian Post Test

- Untuk soal pilihan ganda, setiap soal yang terjawab dengan benar nilainya 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian: Pengamatan/observasi

e. Lembar pengamatan saat siswa menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Sikap kerjasama siswa saat membuat cinau	....	....
2	Sikap kerjasama siswa saat membuat kerajinan tangan	....	....
3	Kekompakan siswa mengikuti instruksi guru.	....	....
4	Saling membantu walaupun telah dibagikan tugas masing-masing	....	....

Hasil Pengamatan Saat Siswa Menerapkan Sikap Hidup Brsatu

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	dst....								

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD N Delegan 2</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V/ 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: 2. Peristiwa Dalam Kehidupan</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 2. Peristiwa-Peristiwa Penting</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### 1. Bahasa Indonesia

- 5.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.
- 6.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku

#### 2. Matematika

- 5.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola
- 6.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### 1. Bahasa Indonesia

- Menguraikan isi teks tentang proses daur air.
- Menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram

#### 2. Matematika

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
- Menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola
- Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati video yang diputarkan oleh guru, siswa mampu menjelaskan tahapan proses daur air dengan runut dan teliti.
2. Dengan kerja kelompok, siswa terampil untuk membuat dan mempresentasikan bagan tahapan proses daur air secara kreatif dan mandiri.
3. Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat menganalisis informasi penting tentang proses tahapan daur air dengan cermat.
4. Setelah membuat peta pikiran, siswa mampu menceritakan kembali tahapan proses daur air secara runut dan teliti.
5. Setelah memperhatikan soal ilustrasi matematika siswa terampil menulis dan menyatakan model matematika dan diagram secara cermat dan mandiri.
6. Setelah mengerjakan latihan, siswa terampil menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi dengan benar.

### E. Materi Ajar

**Bahasa Indonesia** : Teks Daur Air

**Matematika** : Menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Pendekatan saintifik
2. Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan penugasan.

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru mengucapkan salam	5 menit



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa</li> <li>3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa</li> <li>4. Guru menyampaikan apersepsi dengan mengajak bernyanyi “Tik-Tik Bunyi Hujan”, kemudian guru bertanya jawab dengan siswa bagaimana terjadinya air.</li> <li>5. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati video tentang daur air. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>2. Siswa mengemukakan pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui tentang proses daur air yang telah mereka lihat dari video yang diputarkan. (<b>Menanya</b>)</li> <li>3. Siswa membentuk kelompok terdiri atas 5-6 orang serta berdiskusi untuk mengerjakan LKS untuk melengkapi proses daur air.</li> <li>4. Siswa mengamati LKS yang diberikan untuk melengkapi keterangan pada gambar proses daur air. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>5. Siswa secara berkelompok mendiskusikan untuk mengisi keterangan pada setiap tahap daur air secara jelas dan runtut.</li> <li>6. Perwakilan dari setiap kelompok diminta untuk membacakan hasil diskusinya. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> <li>7. Siswa mengumpulkan data untuk mengisi bagian-bagian diagram peta pikiran secara runtut dan teliti.</li> <li>8. Siswa diminta membuat peta pikiran</li> </ol>	60 menit

	<p>dari sumber informasi dari bacaan dalam buku siswa. <b>(Mencoba)</b></p> <p>9. Perwakilan dari setiap kelompok diminta untuk menempelkan dari hasil diskusinya di papan tulis.</p> <p>10. Setiap kelompok diminta untuk mengomentari hasil diskusi kelompok lain.</p> <p>11. Siswa diminta untuk mengidentifikasi persoalan tentang kebutuhan air dari bacaan dalam buku siswa. <b>(Menalar)</b></p> <p>12. Siswa diminta untuk menentukan hubungan daur air dan gambar serta membuat model matematikanya.</p> <p>13. Siswa menyimpulkan problem matematika secara cermat dan teliti. <b>(Menalar)</b></p> <p>14. Siswa berlatih mengelompokkan beberapa persoalan matematika yang tertera pada buku secara cermat dan teliti. <b>(Menalar)</b></p> <p>15. Bimbing siswa dalam merumuskan soal dan menggunakan model matematika dengan benar dan sistematis.</p> <p>16. Siswa diminta membuat 2 persoalan matematika untuk dipecahkan teman mereka. <b>(Mencoba)</b></p> <p>17. Siswa saling bertukar soal dan memecahkan permasalahan yang telah dibuat teman mereka</p> <p>18. Siswa menyimpulkan problem matematika secara cermat dan teliti.</p> <p>19. Siswa diminta untuk mengerjakan soal</p>	
--	---	--

	evaluasi.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan. (<b>konformasi</b>)</li> <li>2. Guru memberikan motivasi agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.</li> <li>3. Guru menutup pelajaran.</li> </ol>	5 menit

## H. Sumber dan Alat Pembelajaran

### 1. Sumber

- a. Buku Guru Tema 2 Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas V Sekolah Dasar Kurikulum 2013.
- b. Buku Siswa Tema 2 Peristiwa Dalam Kehidupan Kelas V Sekolah Dasar Kurikulum 2013.

### 2. Alat Pembelajaran

- Video proses daur air
- Gambar bagan daur air
- LKS
- Soal evaluasi

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

- a. Proses
- b. Produk
- c. Post test

### 2. Jenis evaluasi

- a. Tes lisan
- b. Tes tertulis

### 3. Bentuk evaluasi: Esai

### 4. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

#### b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat

- Esai atau uraian

Yogyakarta, 8 September 2014

**Mengetahui,  
Guru Pamong**

**Mahasiswa Praktikan**

**Mulyati , S.Pd  
NIP. 197205051996062001**

**Nurul Putri Wulandari  
NIM. 11108244025**

## LAMPIRAN

### Materi Pelajaran

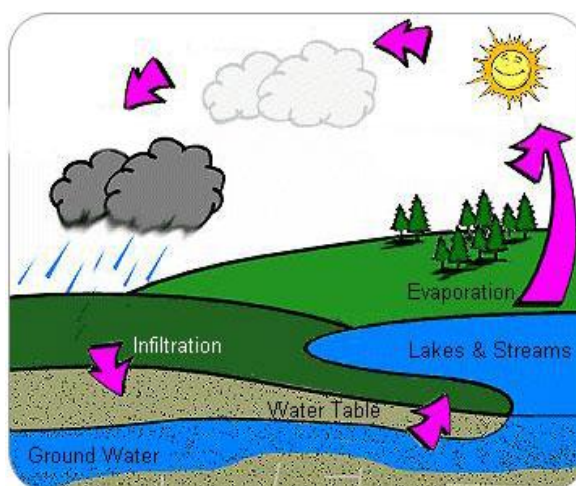
#### 1. Daur Air

Tahukah kalian dari mana asal mula air yang setiap hari kita gunakan untuk minum, mandi, mencuci, dan aktivitas lainnya? Air yang berasal dari sungai, danau, dan sumber air lainnya akan mengalir ke laut. Air yang berada di laut, sungai dan danau akan mengalami penguapan. Penguapan ini menyebabkan air berubah wujud menjadi uap air yang akan naik ke angkasa. Uap air ini kemudian berkumpul menjadi gumpalan awan. Gumpalan awan yang ada di angkasa akan mengalami pengembunan karena suhu udara yang rendah. Pengembunan ini membuat uap air berubah wujud menjadi kumpulan titik-titik air yang tampak sebagai awan hitam. Titik-titik air yang semakin banyak akan jatuh ke permukaan bumi, yang kita kenal dengan hujan.

Sebagian air hujan akan meresap ke dalam tanah dan yang lainnya akan tetap di permukaan. Air yang meresap ke dalam tanah inilah yang akan menjadi sumber mata air sedangkan air yang tetap di permukaan laut akan dilairkan ke sungai, danau, dan saluran air lainnya. Air permukaan inilah yang akan menguap lagi nantinya membentuk rentetan peristiwa hujan.

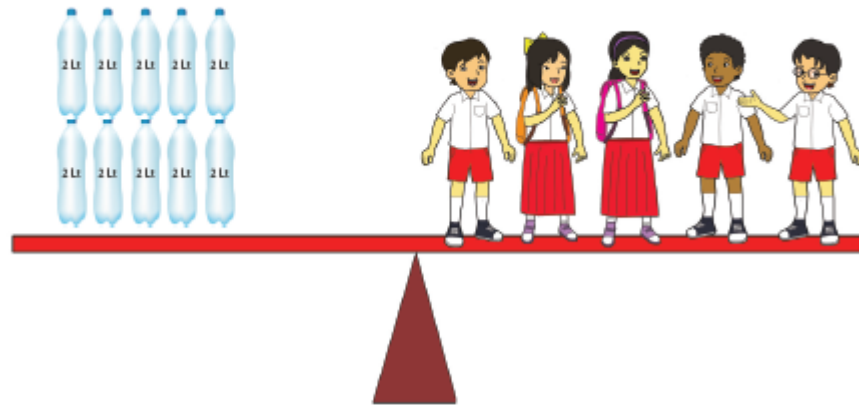
**Daur air** merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer dan kembali ke Bumi. Daur air ini terjadi melalui proses evaporasi (penguapan), presipitasi (pengendapan), dan kondensasi (pengembunan). Perhatikan skema proses daur air di bawah ini.

Skema daur air



**Matematika**

Pertanyaan Beni bisa digambarkan melalui gambar berikut:



Dengan membuat sebuah model matematika, gambar tersebut dapat dituliskan sebagai berikut:

$$10 \times 2 = 5 \times \dots$$

$$20 = 5 \times \dots$$

$$20 = 5 \times \underline{4}$$

## 2. PENILAIAN NON TES:

### B. Penilaian Kinerja

#### 1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Siswa	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### 3. Rubrik Penilaian Membuat Peta Pikiran

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar dari materi	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang	Bahasa Indonesia yang baik dan	Bahasa Indonesia yang baik dan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan

baik dan benar	benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	sebagian besar kalimat dalam mind map	beberapa bagian dari mind map
Sikap	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

### 3. Rubrik Diagram Tahapan Daur Air

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Teknik (pengetahuan)</b>	Keseluruhan diagram daur air dibuat sesuai dengan pengetahuan secara runtut dan benar	Sebagian besar diagram daur air dibuat sesuai dengan pengetahuan secara runtut dan benar	Beberapa bagian diagram daur air memiliki kesalahan satu tahap susunan	Beberapa bagian diagram daur air memiliki kesalahan lebih dari satu tahap penyusunan
<b>Kemandirian dan pengumpulan tugas</b>	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas

### 4. Rubrik Presentasi Kelompok

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1



<b>Pengetahuan tentang topik yang dipresentasikan</b>	Siswa sangat menguasai topik yang dipresentasikan (bagan daur ari),	Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi
	Siswa mampu memberikan tindakan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa cukup mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa kurang mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa tidak mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam
<b>Kemandirian dan manajemen waktu</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

### 5. Rubrik Matematika

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Bimbingan</b>
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Pengetahuan</b>	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menyusun soal	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menyusun soal	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menyusun soal	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menyusun soal
<b>Mekanisme</b>	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1-2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2-3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
<b>Kemandirian</b>				

<b>dan manajemen waktu</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan
----------------------------	---	---	---	---

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok:

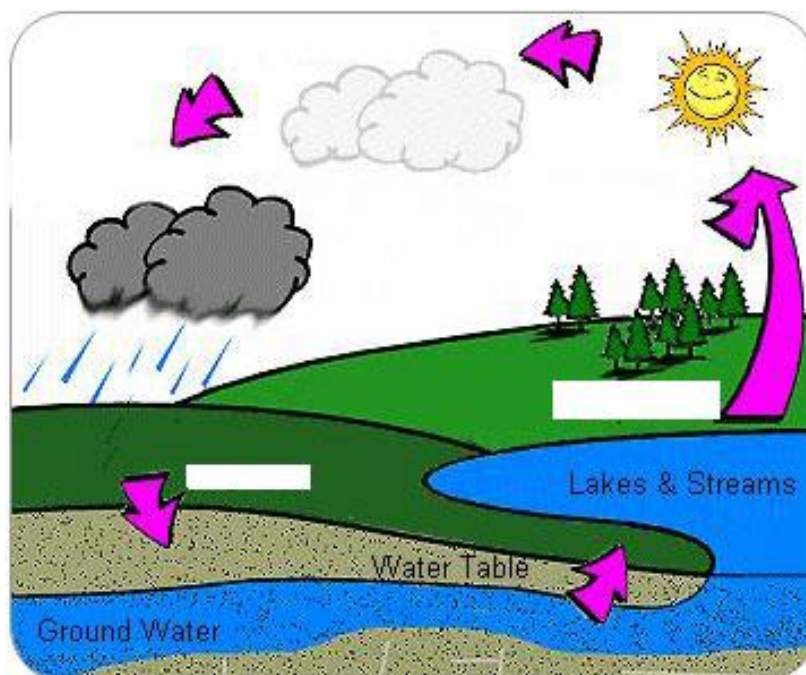
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

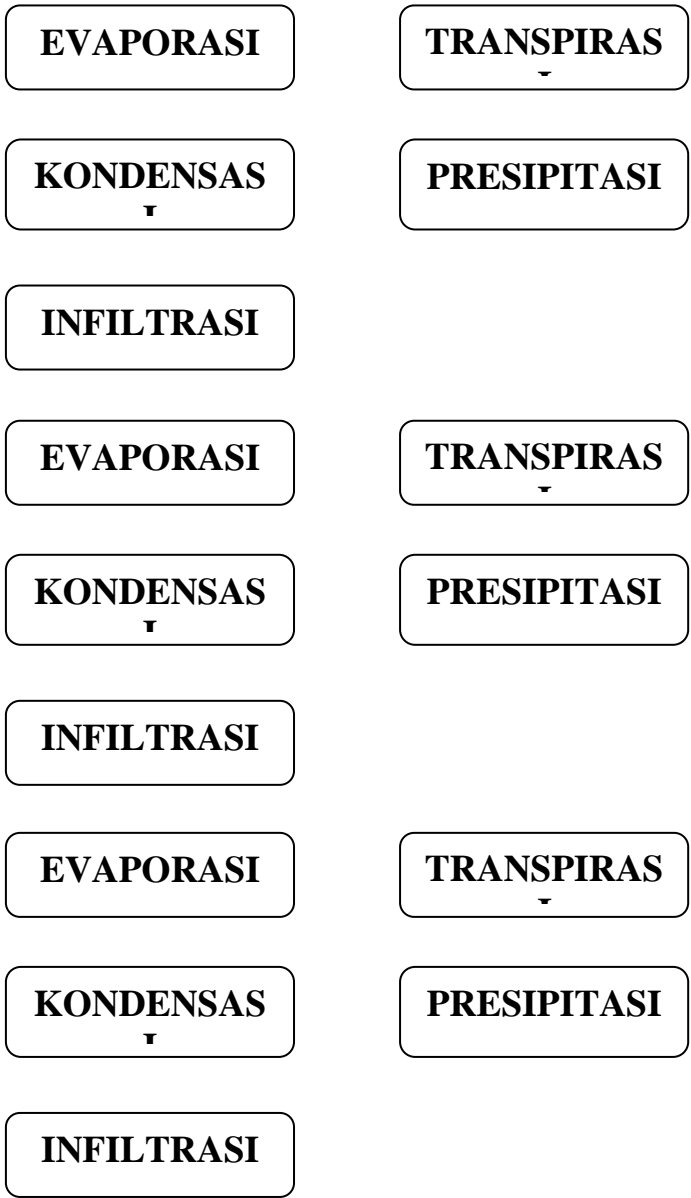
Alat dan bahan:

1. Gambar daur air
2. Potongan nama proses dalam daur air
3. Lembar deskriptif

Cara kerja:

1. Tempelkan potongan nama proses dalam daur air pada gambar proses yang benar
2. Tuliskan penjelasan daur tersebut tersebut dalam lembar deskriptif!





### Soal Evaluasi

Nama Siswa :

1. Perubahan yang terjadi pada air secara berulang dalam suatu pola tertentu disebut dengan .....
2. Sebutan lain dari hujan adalah .....
3. Beni diminta oleh ayahnya untuk menghitung jumlah kursi yang diperlukan dalam acara hajatan di rumahnya. Saat itu terdapat 16 meja yang disediakan untuk tamu. Jika tamu yang diundang berjumlah 112 orang. Berapakan jumlah kursi di setiap meja?
4.  $60 = 0,8 \times \dots$
5.  $8,9 \times 7,2 = \dots$

### **Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

- 1. Daur**
- 2. Presipitasi**
- 3. 7 kursi**
- 4. 75**
- 5. 64,08**



**DAFTAR KEPALA SEKOLAH, GURU KOORDINATOR PPL, GURU PEMBIMBING, DAN TENAGA ADMINISTRASI**

<b>No</b>	<b>Nama Pegawai/Guru</b>	<b>NIP / NIK</b>	<b>NPWP</b>	<b>Pangkat/ Gol. ruang</b>	<b>KETERANGAN</b>
1	Tugiran, S.Ag	19610610 198403 1 015	79.583.072.8-542.000	IV / b	Kepala Sekolah
2	Dewi Retnowati, S.Pd.SD	19790326 200801 2 002	79.583.076.9-542.000	III / a	Guru koordinator PPL
3	Mulyati, S.Pd.SD	19720505 199606 2 001	79.583.073.6-542.000	III / d	Guru Pembimbing / Pamong
	Andrea Budi Novita, S.Pd. SD	19781110 200501 2 010	79.583.075.1-542.000	III / a	Guru Pembimbing / Pamong
	Endang Susilawati, S.Pd. SD	19680702 200604 2 005	79.583.074.4-542.000	III / a	Guru Pembimbing / Pamong
	Dewi Retnowati, S.Pd.SD	19790326 200801 2 002	79.583.076.9-542.000	III / a	Guru Pembimbing / Pamong
	Siti Istiqomah, S.Pd		-	-	Guru Pembimbing / Pamong
	Bima Andiansyah	991002015	-	-	Guru Pembimbing / Pamong
4	Ledy Ratna Wibawa	991002012	-	-	Tenaga Administrasi





**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

Nama Sekolah : SD N Delegan 2  
Alamat Sekolah: Dinginan Sumberharjo  
Prambanan Sleman

Nama Mhs : Nurul Putri Wulandari  
Nomor Mhs : 11108244025  
Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan 2 lantai, 6 ruang kelas, 1 Ruang guru dan Kepala Sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 Mushola, 1 Laboratorium, 1 ruang media	
2	Potensi siswa	- Kemampuan siswa menengah ke bawah.	
3	Potensi guru	- Guru mengajar sesuai dengan bidangnya. - Pendidikan guru kelas S1	
4	Potensi karyawan	- Karyawan berkompeten dibidangnya. - Karyawan bekerja secara Profesional	
5	Fasilitas KBM, media	- Ruang kelas : meja, kursi, papan tulis. - Media : spidol, penggaris, penghapus, Media Pembelajaran	
6	Perpustakaan	Perpustakaan buku : fiksi, non fiksi, ensklopedia, majalah, kamus, buku paket (pelajaran) dan literatur	
7	Laboratorium	Laboratorium Komputer	
8	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling dari masing-masing guru kelas.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan konseling dari masing-masing guru kelas.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, Basket, drumband, dsb)	Pramuka, Karawitan, TPA	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Belum tersedia	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS lengkap beserta obat-obatan yang tersedia	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	- Dokumen & administrasi disimpan dengan baik dan rapi.	

		- Terdapat administrasi	tenanga
14	Karya tulis ilmiah Remaja	Belum tersedia	
15	Karya tulis ilmiah Guru	-	
16	Koperasi siswa	Koperasi jadi satu dengan perpustakaan yang dikelola oleh Guru	
17	Tempat ibadah	Satu ruang Mushola	
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan bersih dan kondusif untuk kegiatan pembelajaran. Namun sangat berdebu	
19	Lain-lain...		

Yogyakarta, 28 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa



Dewi Retnowati, S. Pd  
NIP. 19790326 200801 2 002

Nurul Putri Wulandari  
NIM 11108244025



		pembelajaran dengan pengayaan.
	12. Menutup pelajaran	Pembelajaran ditutup dengan kesimpulan, do'a dan salam penutup.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif bertanya dan bersikap sopan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa sopan dalam bertindak

Yogyakarta, 28 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa



Dewi Retnowati, S. Pd  
NIP. 19790326 200801 2 002

Nurul Putri Wulandari  
NIM 11108244025

**OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN  
DI SEKOLAH DASAR**

1. Nama Guru : Endang Susilawati, S.Pd.SD
2. Nama Sekolah: SD Negeri Delegan 2
3. Mata Pelajaran: Matematika, Bahasa Indonesia
4. Tema : -

Aspek yang diamati		Ya	Tidak	Catatan
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
	<b>Melakukan Apersepsi dan motivasi</b>			
a	Menyiapkan fisik dn psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	V		
b	Mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya.	V		
c	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan.	V		
d	Mengajak peserta didik berdinamika / melakukan sesuatu kegiatan yang terkait dengan materi	V		
<b>Kegiatan Inti</b>				
	<b>Guru Mneguasai materi yang diajarkan</b>			
a	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	V		
b	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata.	V		
c	Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke yang sulit, dari konkrit ke abstrak)	V		
	<b>Guru menerapkan pembelajaran yang mendidik</b>			
a	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	V		
b	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	V		
c	Menguasai kelas dengan baik	V		
d	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	V		
e	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> )	V		
f	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	V		
	<b>Guru menerapkan pendekatan saintifik</b>			
a	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana	V		
b	Memancing peserta didik untu peserta didik bertanya	V		
c	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengamati	V		
d	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan menganalisis		V	
f	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengkomunikasikan	V		
	<b>Guru melaksanakan penilaian autentik</b>			

a	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran	V		
b	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktivitas individu/kelompok	V		
c	Mendokumentasikan hasil pengamatan hasil pengamatan sikap, perilaku, dan keterampilan peserta didik	V		
	<b>Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran</b>			
a	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	V		
b	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	V		
c	Menghasilkan pesan yang menarik	V		
d	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran	V		
e	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	V		
	<b>Guru memicu dan / memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran</b>			
a	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar	V		
b	Merespon positif partisipasi peserta didik	V		
c	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	V		
d	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	V		
e	Menumbuhkembangkan keceriaan dan atusiasme peserta didik dalam belajar.	V		
	<b>Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>			
a	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	V		
b	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	V		
c	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	V		
	<b>Penutup Pembelajaran</b>			
	<b>Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif</b>			
a	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	V		
b	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi / pengayaan.	V		

Yogyakarta, 28 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa



Dewi Retnowati, S. Pd  
NIP. 19790326 200801 2 002

Nurul Putri Wulandari  
NIM 11108244025