

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:**

**SD NEGERI JLABAN**

**(KECAMATAN SENTOLO, KULON PROGO)**

**2 JULI 2014 SAMPAI DENGAN 17 SEPTEMBER 2014**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL): Sudarmanto, M. Kes**



**Oleh:**

**SEPTI NUR UTAMI (11108241080)**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## **LEMBAR PENGESAHAN**

Pengesahan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester khusus tahun 2014 di SD Negeri Jlaban, Dlaban, Sentolo, Kulon Progo sebagai salah satu syarat Mata Kuliah PPL.

Nama : Septi Nur Utami

NIM : 11108241080

Program Studi : PGSD-S1

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Jlaban, Dlaban, Sentolo, Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta pada tanggal 2 Juli – 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Kulon Progo, 17 September 2014

**Mengetahui**

**Guru Koordinator PPL**

**Guru Pembimbing**

**Sri Haryati, S. Pd.SD**

**NIP. 19640104 198405 2 001**

**Mujiyati, S.Pd.SD**

**NIP 19700710 199103 2 006**

**Mengesahkan**

**Dosen Pembimbing Lapangan PPL**

**Kepala Sekolah**

**Sudarmanto, M. Kes**

**NIP 19570508 198303 1 001**

**Abdul Basir, S. Pd.**

**NIP. 19590213 197912 1 002**

## KATA PENGANTAR

Ucapan syukur senantiasa kami haturkan karena berkat limpahan nikmat dan karunia-Nya, laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang ada di tangan pembaca dapat terselesaikan dengan baik tanpa halangan yang berarti.

Laporan yang bersifat individu ini disusun berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di SD N Jlaban, Dlaban, Sentolo, Kulon Progo pada tahun 2014.

Tak dapat dipungkiri bahwa laporan individu ini dapat terselesaikan dengan baik atas adanya kerjasama dari semua pihak yang secara sukarela membantu. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-nya yang tiada terhingga ketika melakoni kegiatan PPL 2014.
2. Bapak Abdul Basir, S. Pd. selaku Kepala SD Negeri Jlaban yang, yang telah memberi arahan dan bimbingan.
3. Ibu Sri Haryati, S. Pd selaku guru koordinator dan juga guru pembimbing di SD negeri Jlaban yang telah memberi motivasi dan bimbingan selama menjalani PPL di SD Negeri Jlaban.
4. Bapak Sudarmanto, M.Kes. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberi nasehat dan motivasi selama penulis menjalani kegiatan PPL di SD Negeri Jlaban.
5. Bapak ibu guru SD Negeri Jlaban yang telah membantu pelaksanaan PPL di SD Negeri Jlaban yang tidak bisa penulis sebut satu per satu.
6. Ibu dan keluarga tercinta yang tak kenal lelah selalu memberikan dukungan dan pengorbanan yang tak terhingga sehingga penulis dapat melangkah sejauh ini.
7. Rekan–rekan PPL UNY 2014 di SD Negeri Jlaban.
8. Teman-teman yang setia memberikan motivasi untuk selalu berbuat yang terbaik.
9. Serta pihak lain yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Sebagai manusia yang jauh dari kesempurnaan, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan laporan ini. Maka dari itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun supaya laporan ini menjadi lebih baik. Semoga laporan bermanfaat bagi pembaca.

Kulon Progo, 17 September 2014

Septi Nur Utami

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
ABSTRAK	vii
ARTIKEL	viii
SUSUNAN PERSONALIA KKN-PPL UNY 2014	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Kegiatan PPL	8
<b>BAB II KEGIATAN PPL</b>	
A. Kegiatan PPL	
1. Persiapan	11
2. Pelaksanaan	11
3. Analisis Hasil dan Refleksi	15
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan	18
B. Saran	18
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	20
<b>LAMPIRAN</b>	21
1. MATRIK PPL	22
2. LAPORAN KEGIATAN MINGGUAN	26
3. REKAPITULASI DANA PPL	51
4. FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH DAN KBM	74
5. FORMAT OBSERVASI SARANA DAN PRASARANA	78
6. DOKUMENTASI PPL	83
7. DATA SISWA SD N JLABAN	90
8. DATA PEGAWAI SD N JLABAN	96
9. JADWAL PELAJARAN	98
10. JADWAL PPL	104
11. DENAH SD NEGERI JLABAN	112
12. DENAH LOKASI SD NEGERI JLABAN	113
13. STRUKTUR ORGANISASI SD NEGERI JLABAN	114

14. PROFIL SEKOLAH	115
15. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	117

## DAFTAR TABEL

TABEL I KONDISI FISIK SD N JLABAN	1
TABEL II JUMLAH SISWA TAHUN AJARAN 2014 -2015	5
TABEL III DAFTAR GURU	6
TABEL IV DAFTAR TENAGA ADMINISTRASI	7
TABEL V JADWAL PRAKTEK MENGAJAR TERBIMBING	12
TABEL VI JADWAL PRAKTEK MENGAJAR MANDIRI	14
TABEL VII JADWAL UJIAN PPL	15

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DI SD NEGERI JLABAN, SENTOLO, KULON PROGO**  
**OLEH:**  
**SEPTI NUR UTAMI**  
**11108241080**

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu rangkaian mata kuliah yang wajib diikuti mahasiswa. Kegiatan PPL dilakukan bersamaan dengan KKN. PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa di bidang pembelajaran maupun administrasi sekolah. kegiatan administrasi itu meliputi pembuatan administrasi kelas, program semester, rekapitulasi data siswa baru, inventarisasi buku, dan analisis kurikulum 2013. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu telah melaksanakan beberapa tahap yaitu; observasi, menonton video AVA, *microteaching*, supervisi kelas dan kelompok, serta real pupil.

Kegiatan observasi dimulai pada tanggal 25 februari, dan Pelaksanaan PPL dilaksanakan sejak tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan mahasiswa meliputi 8 kali praktik terbimbing, 2 kali mandiri, dan 2 kali ujian. Selain praktik mengajar mahasiswa juga berkesempatan untuk melaksanakan program administrasi sebagai bekal kelak ketika menjadi guru .

Pelaksanaan kegiatan PPL merupakan sarana bagi mahasiswa untuk belajar dan menimba ilmu di sekolah untuk menjadi guru profesional. Kegiatan ini juga diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang menarik dan inovatif sehingga menciptakan pembelajaran efektif.

**ARTIKEL UNGGULAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DI SD NEGERI JLABAN, SENTOLO, KULON PROGO**

**Oleh:**

**Septi Nur Utami**

**11108241080**

**Ajang Kreativitas siswa SD**

Ajang kreativitas siswa SD merupakan program unggulan dari program Praktik Pembelajaran Lapangan di SD Negeri Jlaban. Ajang kreativitas asiswaSD merupakan program yang mewadahi siswa untuk menunjukkan kreativitas yang dimiliki. Selama ini, hasil kreativitas siswa hanya sebatas dalam pembelajaran. Melihat hal itu, kami menyelenggarakan Program Ajang Kreativitas Siswa SD untuk mewadahi bakat dan kreativitas yang dimiliki oleh siswa.

Ajang kreativitas ini tidak hanya sebatas menggambar dan mewarnai. Program ini juga mewadahi penyaluran bakat bagi siswa. Bakat seperti menyanyi, membaca puisi dan melakukan gerakan senam Angguk sebagai bentuk pelestarian budaya. Program ini diperuntukkan bagi semua tingkat kelas dimulai dari kelas 1 sampai dengan kelas 6. Siswa juga tidak dituntut melakukan semua apa yang diperlombakan melainkan berhak memilih dibagian mana siswa tersebut bisa melakukannya.

Dengan adanya program ajang kreativitas siswa SD yaitu kreativitas siswa dapat meningkat serta bakat dan kreativitas yang dimiliki siswa bisa tersalurkan. Sebagai bentuk apresiasi, siswa diberi hadiah dengan tingkat kategori kelas rendah dan kelas tinggi. Hadiah ini diberikan bukan sebagai bentuk hiburan melainkan sebagai bentuk penghargaan kerja keras siswa yang menunjukkan apa yang dimiliki.

**SUSUNAN PERSONALIA  
KEGIATAN KKN-PPL UNY 2013  
SD NEGERI JLABAN**

Pelindung : Rektor Universitas Negeri Yogyakarta  
Ketua LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta  
Penasehat : Sudarmanto, M. Kes (Dosen Pembimbing Lapangan)  
Abdul Basir S.Pd (Kepala SD N Jlaban )  
Sri Haryati S.Pd. SD ( Guru Koordinator PPL )  
Mujiyati, S. Pd. SD (Guru Pembimbing PPL)

Pelaksana:

KETUA	TRIAS JATI PROBO HUTOMO (11108241081/ PGSD)
SEKRETARIS	LIA ANGGRAENI (11108241011/ PGSD)
BENDAHARA 1	IKA BUDHI UTAMI (11108241107/ PGSD)
BENDAHARA 2	NURRINA DYAH P. (11108241018/ PGSD)
HUMAS	1. MAULIDA GANIS P. (11108241115/PGSD)
	2. SITI KHOFIAH (11108244091/PGSD)
	3. NIKEN LARASATI (11108241025/ PGSD)
PERLENGKAPAN	1. SEPTI NUR UTAMI (11108241080/PGSD) 2. LATIFAH PRIHANDINI (11108241027/ PGSD) 3. MARINDA (11604224031/ PGSD PENJAS ) 4. ALFONSUS HARJUNA K.P (11604224011/ PGSD PENJAS)
DOKUMENTASI	1. YOGA MAHENDRA (11604224022/ PGSD PENJAS) 2. AAN FERTALANGGA (11604224025/ PGSD PENJAS)

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. ANALISIS SITUASI

#### 1. KONDISI SEKOLAH DASAR NEGERI JLABAN

##### a. KONDISI FISIK

##### 1) KONDISI FISIK SEKOLAH

Sekolah Dasar Negeri Jlaban adalah salah satu Sekolah Dasar yang termasuk sekolah inklusi. Sekolah tersebut terletak di pedukuhan Dlaban, Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta. Lokasinya bersebelahan dengan SMP N 2 Sentolo. Sekolah Dasar Negeri Jlaban tidak terlalu jauh dari jalan raya, sehingga mudah dijangkau oleh alat transportasi. Suasana sekolah cukup kondusif, mengingat sekolah ini berada dalam lingkungan tempat tinggal penduduk dusun.

Fasilitas sekolah dan ruang yang dibutuhkan sudah memenuhi, tetapi kurang tertata dan terawat. Lingkungan sekolah sudah bersih, seringkali terkotori dengan sampah dedaunan, mengingat banyaknya tumbuhan seperti pohon. Namun karena sedang musim kemarau, sekolah sering berdebu disebabkan letak SD yang ada di pinggir jalan yang digunakan sebagai tempat lalu lalang truk pengangkut pasir. Jumlah ruangan untuk pembelajaran dan ruangan pendukung terbilang lengkap, seperti ruang kelas, ruang pertemuan, ruang UKS, ruang laboratorium, ruang perpustakaan, kantin, mushola, dan lain-lain. Lihat tabel di bawah untuk keterangan yang lebih lengkap.

**TABEL I KONDISI FISIK SD N JLABAN**

No.	Jenis Ruang	Jumlah	Fasilitas / sarana	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Meja, Kursi, Almari, Papan tulis, Jam Kedatangan	Baik
2	Ruang Pertemuan	1	Meja, Kursi, Papan Tulis	Baik
3	Ruang Guru	1	Meja, Kursi, Almari, Buku, Telepon, Kipas Angin, Tape Recorder, Etalase Piala	Baik

4	Perpustakaan	1	Rak Buku, Buku, Tempat Majalah, Tempat penitipan Tas, Kursi, Karpets, Meja Baca.	Kurang Tertata
5	Laboratorium IPA	1	Meja, Kursi, Almari, White board, alat praktikum	Baik
6	Laboratorium Komputer	1	Komputer	Baik
7	Ruang Pramuka	1	Almari	Baik
8	Ruang Serba Guna	1	-	Baik
9	Mushola	1	Almari, Alat Praktik, Kotak Infak, Karpets Sajadah	Baik
10	Ruang UKS	1	Meja, Kursi, Tempat tidur, Almari, Obat-obatan, Kamar Mandi, Wastafel, Peralatan Kesehatan	Baik
11	Ruang Komite Sekolah	1	Meja, Kursi	Baik
12	Ruang Koperasi	1	Meja, Kursi, Almari	Baik
13	Ruang Penjaga Sekolah / Dapur	1	Meja, Kursi, Alat Rumah Tangga	Baik
14	Gudang	1	-	Baik
15	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Bak Mandi, Gayung, closet	Baik
16	Kamar Mandi/ WC Siswa	5	Bak Mandi	Baik
17	Lapangan	1	Tiang Bendera, Ring Basket, Gawang	Baik

18	Tempat Parkir	2	-	Baik
19	Kolam Peta Timbul dan Kolam Ikan	6	Air, Ikan Lele, Kran,	Tidak berfung si
20	Taman Sekolah	3	Patung hewan,minatur jembatan	Ada beberap a yang rusak
21	Apotek Hidup	1	Tempat tanaman gantung	Tidak berfung si

## 2) KONDISI FISIK SEKITAR SEKOLAH

### a) Fasilitas KBM dan Media

Fasilitas KBM dan media pembelajaran yang dimiliki SD N Jlaban sebenarnya sudah cukup lengkap. Media seperti alat peraga mata pelajaran termasuk dalam kategori lengkap. Akan tetapi, fasilitas dan media yang dimiliki kurang dimanfaatkan oleh pihak sekolah.

### b) Perpustakaan

SD Negeri Jlaban memiliki perpustakaan dengan koleksi buku yang tergolong lengkap. Namun sepertinya perpustakaan kurang dimanfaatkan dengan baik oleh siswa maupun para guru. Penataan buku dan tempat rak buku yang belum teratur membuat perpustakaan tidak bisa digunakan secara maksimal.

### c) Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki cenderung digunakan sebagai ruang serbaguna, sebagai tempat menyimpan hasil karya siswa, alat peraga, dan tempat penyimpanan barang yang lain. Sehingga, fungsi laboratorium yang sesungguhnya kurang terlihat.

### d) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang ada di SD N Jlaban meliputi: drumband, pramuka, seni lukis dan seni tari. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut dilaksanakan setelah jam sekolah hingga sore hari sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan dan diikuti oleh semua siswa sesuai minat dan bakatnya. Ekstrakurikuler dibimbing oleh guru di sekolah

dan juga mendatangkan pembimbing dari luar sekolah sesuai dengan jenis ekstrakurikuler.

**e) Organisasi dan Fasilitas UKS**

Ruang UKS yang ada cukup luas. Di dalamnya terdapat sebuah tempat tidur yang kurang bersih, sebuah timbangan, sebuah lemari, tempat cuci tangan, dan sebuah kamar kecil. Obat dan fasilitas yang ada kurang lengkap karena ruang UKS tersebut tidak dimanfaatkan secara optimal.

**f) Tempat Ibadah**

Tempat ibadah yang ada, yaitu Musholla Al-Ikhlas mempunyai perlengkapan ibadah yang cukup lengkap. Kondisinya terawat dengan baik. Tempat ibadah tersebut seringkali digunakan untuk sholat berjamaah sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan.

**g) Ruang Dapur**

Ruang dapur terletak bersebelahan dengan ruang koperasi dan kantin. Ruangan ini belum tertata dengan baik.

**h) Ruang Komite**

Ruang Komite terletak bersebelahan dengan ruang dapur. Ruangan ini kurang berfungsi karena justru digunakan sebagai tempat penyimpanan papan tanda upacara.

**i) Kamar Mandi**

Terdapat kamar mandi untuk siswa dan untuk guru. Untuk guru terdapat satu kamar mandi, sedangkan untuk siswa ada 6 kamar mandi, meliputi 3 kamar mandi putra dan 3 kamar mandi putri. Untuk kamar mandi siswa tidak terawat dengan baik.

**j) Kantin**

Kantin SD N Jlaban terletak di antara perpustakaan dan ruang dapur. Tempatnya sempit dan kurang nyaman, namun di kantin sekolah ini, disediakan makanan – makanan yang sehat.

**k) Taman**

Kedaan taman terlihat kurang terawat sehingga terlihat kurang indah karena banyaknya tanaman sedangkan sekolah ini hanya memiliki seorang tenaga kebersihan yang merangkap sebagai penjaga sekolah.

**l) Kolam Peta Timbul dan Kolam Ikan**

Keadaan kolam peta timbul kurang terawat, ini terlihat dari cukup tebalnya lumut yang melapisi kolam. Kondisi kolam juga sering penuh dengan sampah dedaunan. Sedangkan untuk kolam ikan, sudah cukup terawat dan telah dimanfaatkan sebagai tempat memelihara ikan lele.

**b. KONDISI NON FISIK**

**1) Potensi Siswa**

Secara keseluruhan kemampuan akademik siswa baik. Potensi siswa dikembangkan sesuai dengan bakat dan kemampuannya, baik dari segi akademik maupun non-akademik. Bakat maupun kegemaran siswa disalurkan melalui kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler.

SD N Jlaban mempunyai enam kelas non-paralel, dengan jumlah siswa total adalah 150 siswa. Jumlah siswa untuk masing-masing kelas yaitu:

**TABEL II JUMLAH SISWA TAHUN AJARAN 2014 -2015**

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>
I	26
II	28
III	22
IV	25
V	24
VI	25
<b>Jumlah</b>	<b>150</b>

**2) Guru**

Sejatinya, kemampuan para guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran sudah baik. Daftar guru dan tenaga administrasi di SD N Jlaban adalah sebagai berikut:

**TABEL III DAFTAR GURU**

No	Nama	NIP	Jabatan	Pendidikan
1.	Abdul Basyir, S.Pd	19590213 197912 1002	Kep Sek	Sarjana Pendidikan
2.	Sugiyem, S.Pd.SD	19591010 198303 2013	Guru Kelas	S1
4.	Sri Haryati, S.Pd.SD	19640104 198405 2001	Guru Kelas	S1
5.	Suemi Umazanah, S. Ag	19590721 198603 2005	Guru Agama	S1 Tarbiyah
6.	Tumija, S.Pd.SD	19680610 199703 1006	Guru Kelas	S1
7.	Mateus Sutakat, S.Pd.SD	19730103 199606 1001	Guru Kelas	S1
8.	Mujiati, S.Pd. SD	19700710 199103 2 006	Guru Kelas	S1
9	Sugilan, S.Pd	19641004 198803 1 007	Guru Olahraga	S1
10	Jeminem, S. Pd. SD	19661014 200801 2 006	Guru Kelas	S1
11	Wiwik Maryani	GTT	Guru Tari	SMK
12	Nensi Prabawati	GTT	Guru Bahasa Inggris	S1
13	Jarwanto	PTT	Penjaga Sekolah	SLTA
14	Gunardi	GTT	Guru Ekstra Pramuka	SMA
15	Chatarina urip	GTT	Guru musik	
16	Fuadi	GTT	Guru Anak Berkebutuhan Khusus	Menempuh S1

### 3) Karyawan

Jumlah karyawan yang dimiliki SD N Jlaban masih sedikit sehingga pengelolaan fasilitas sekolah menjadi kurang maksimal.

**TABEL IV DAFTAR TENAGA ADMINISTRASI**

No	Nama	NIP	Jabatan	Pendidikan
1.	Jarwanto	PTT	Penjaga Sekolah	SLTA
2.	Tri Hidayanto	PTT	Pegawai TU	SLTA

### 4) VISI DAN MISI SEKOLAH DASAR NEGERI JLAPAN

#### a) Visi

Terdepan dalam prestasi, trampil berbudaya, teladan dalam budi pekerti, dan berakhlak mulia.

#### b) Misi

- (1) Melaksanakan pembelajaran dan epmbimbingan intensif untuk mencapai ketuntasan dan daya serap yang tinggi.
- (2) Menumbuhkembangkan ras cinta seni, trampil sehingga mampu berkarya dan berkreasi.
- (3) Menumbuhkann penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut, sehingga tercipta sekolah yang kondusif.

## B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Supaya kegiatan PPL lebih terprogram dan terarah, maka dilakukan perumusan rancangan kegiatan. Untuk dapat sampai pada penyusunan laporan, kegiatan PPL meliputi lima tahap, antara lain sebagai berikut.

#### 1. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan di UNY kampus Wates dalam hal ini pembekalan yang diperoleh penulis di laboratorium pemasaran Kampus Wates. Pembekalan ini berguna untuk membekali mahasiswa untuk melaksanakan PPL yang akan mereka laksanakan pada bulan juli. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib menghadirinya. Pelaksananya tersendiri dilakukan oleh Tim dari LPPMP.

## 2. Observasi

Setelah pembekalan, mahasiswa diperkenankan melakukan observasi dan orientasi. Observasi dilaksanakan mulai tanggal 25 Februari sampai tanggal 28 Februari. Observasi tersebut dilakukan dengan cara mengamati dan mendata berbagai aspek di sekolah, baik aspek fisik maupun non-fisik. Pengamatan dan pendataan dapat dilakukan secara langsung atau tidak langsung.

Hal yang demikian dilakukan agar nantinya mahasiswa memperoleh gambaran mengenai aktivitas pembelajaran di sekolah serta keadaan sekolah secara keseluruhan sehingga mampu menyesuaikan diri.

## 3. Pengamatan *Audio-Video Aid (AVA)*

Pengamatan *Audio-Video Aid (AVA)* bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran cara mengajar dan mendidik yang ideal. Video AVA yang ditayangkan berisi tentang ketrampilan mengajar yang mengacu pada kurikulum 2013 Prosedur yang dilakukan diantaranya.

- a. Mahasiswa menyiapkan format pengamatan
- b. Mahasiswa mengamati AVA secara individu.
- c. Mahasiswa melakukan pengamatan bersama dengan DPL.
- d. Mahasiswa bersama dengan DPL mendiskusikan hal-hal yang telah diamati dalam AVA.

## 4. Praktik *Peer-Microteaching*

Agar mahasiswa dapat mengasah dan mengembangkan kemampuannya dalam mengajar dan mendidik, maka dilaksanakanlah praktik *peer-microteaching*. Praktik mengajar dilakukan delapan orang sesama mahasiswa. Prosedurnya yaitu.

- a. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan menyiapkan media yang diperlukan sebelum melakukan praktik mengajar.
- b. Setiap mahasiswa melakukan praktik mengajar secara bergantian, sementara mahasiswa yang lain akan berperan sebagai siswa.
- c. Mahasiswa akan melakukan praktik sebanyak delapan kali dan berlatih dengan berbagai keterampilan mengajar kelas rendah dan kelas tinggi.
- d. DPL melakukan pengamatan dan memberikan penilaian atas praktik yang telah dilaksanakan.
- e. DPL memberikan kritik dan saran terhadap penampilan mengajar setiap mahasiswa.

## 5. Supervisi Kelompok dan Kelas

Kegiatan supervisi meliputi penilaian pembelajaran dari awal sampai akhir yang dipraktikkan langsung oleh perwakilan mahasiswa. Penilaian dilakukan oleh pihak yang ditunjuk oleh UNY, yakni guru dari SD N Gembongan

## 6. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- a. Mahasiswa terlebih dahulu meminta bahan dan materi yang akan digunakan untuk mengajar kepada guru pamong.
- b. *Real-pupil* dilaksanakan sebanyak dua kali praktik, masing-masing terdiri dari kelas rendah (kelas satu) dan kelas tinggi (kelas lima).
- c. Waktu yang diperlukan adalah dua kali jam pelajaran (2 x 35 menit).

## 7. Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini terdiri dari dua macam praktik, yaitu sebagai berikut.

### a. Praktik Terbimbing

Dalam praktik terbimbing yang dilakukan sebanyak delapan kali ini, mahasiswa akan diberi arahan dalam hal pemberian materi, konsultasi saat penyusunan RPP, dan refleksi serta evaluasi setelah mengajar.

### b. Praktik Mandiri

Mahasiswa akan menyusun rencana pembelajaran, mempersiapkan hal-hal yang diperlukan, dan melakukan pengajaran secara mandiri setelah sebelumnya meminta bahan dan materi ajar. Praktik ini dilakukan sebanyak satu kali sesuai prosedur yang berlaku.

Sesudah melaksanakan praktik terbimbing dan praktik mandiri, mahasiswa akan diuji dengan melakukan praktik mengajar sebanyak dua kali, masing masing di kelas rendah (kelas tiga) dan kelas tinggi (kelas lima).

### c. Praktik Ujian

Praktik ujian PPL dilakukan sebanyak 2 kali, 1 kali di kelas tinggi, dan satu kali di kelas rendah. Ujian PPL diawasi oleh guru kelas dan DPL PPL. Waktu pelaksanaan ujian PPL adalah tanggal 28-30 Agustus 2014.

## 8. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan salah satu tugas akhir mahasiswa sebagai laporan pertanggungjawaban setelah menyelesaikan kegiatan PPL.

Laporan tersebut berisi perihal kegiatan yang dilakukan selama PPL berlangsung.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL**

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu ini dimulai sejak tanggal 2 Juli – 17 September 2014. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

##### **1. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilakukan di kampus wates , dalam hal ini pembekalan yang diperoleh penulis di laboratorium pemasaran Kampus Wates. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib menghadirinya. Pelaksanannya tersendiri dilakukan oleh Tim dari UPPL.

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa-apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun kelapangan

##### **2. Observasi**

Langkah selanjutnya yaitu melakukan kegiatan pengamatan atau observasi. Observasi dilakukan mulai tanggal 25 Februari 2014- 28 Februari 2014. Kegiatan ini dilakukan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari fisik dan non fisik , aspek fisik misalnya saran dan prasarana yang terdapat di SD Negeri Jlaban, aspek non fisik misalnya potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas . aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

#### **B. Pelaksanaan PPL**

PPL dilaksanakan sejak tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan yang dilakukan meliputi praktik mengajar terbimbing sebanyak delapan kali, dan praktik mengajar mandiri sebanyak satu kali. Setelahnya diadakan ujian praktik sebanyak dua kali, masing-masing terdiri dari kelas rendah dan kelas tinggi.

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik yang dilakukan dalam melatih dan meningkatkan kemampuan mengajar dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik ini dilaksanakan bertujuan untuk melatih

kemampuan mahasiswa dalam mengajar dengan didampingi oleh guru kelas masing-masing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak delapan kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing selengkapnya.

No	Tanggal	Kelas	Materi	Mata Pelajaran / Tema	Guru Penilai
1	Jumat, 8 Agustus 2014	5	<b>IPS</b> Aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya <b>MATEMATIKA</b> Pecahan <b>PPKn</b> Kebutuhan Hidup bertetangga <b>Bahasa Indonesia</b> Menjelaskan isi bacaan	Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4	Mujiati, S. Pd. Sd.
2	Sabtu, 9 Agustus 2014	6	Cirri-ciri khusus makhluk hidup dan lingkungannya.	IPA	Tumija, S. Pd. SD
3	Selasa, 12 Agustus 2014	5	<b>SBdP</b> Meronce <b>Bahasa Indonesia</b> Menyajikan isi informasi dari bacaan. <b>IPS</b> Kegiatan manusia yang merusak lingkungan. <b>PPKn</b> Pentingnya kerjasama di	Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 6	Mujiati, S. Pd. Sd.

			rumah, sekolah, dan masyarakat.		
4	Rabu, 13 Agustus 2014	3	<b>Matematika</b> Pola pada barisan bilangan <b>PKK</b> Tugas dan tanggung jawab anak di dalam keluarga.	Tema diri sendiri	Sri Haryati, S. Pd
5	Kamis, 14 Agustus 2014	1	<b>Bahasa Indonesia</b> Fungsi bagian tubuh. <b>PPKn</b> Aturan dalam melakukan kegiatan di sekolah.	Tema 1 subtema 2 pembelajaran 4	Sugiyem, S.Pd. SD
6	Sabtu, 16 Agustus 2014	2	<b>Bahasa Indonesia</b> Membaca puisi <b>Matematika</b> Pola-pola bilangan <b>PPKn</b> Keberagaman teman bermain di rumah	Tema 1 subtema 2 pembelajaran 6	Jeminem, S. Pd. SD
7	Rabu, 20 Agustus 2014	6	Pengukuran	Matematika	Tumija, S. Pd. SD
8	Kamis, 21 Agustus 2014	1	<b>Bahasa Indonesia</b> Cara menyikat gigi <b>PPKn</b> Mempraktikkan menyikat gigi <b>SBDP</b> Menggambar	Tema 1 subtema 3 pembelajaran 3	Sugiyem, S.Pd. SD

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik belajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa dikelas sehabis penuh, praktik ini berbeda dengan praktek terbimbing karena pada praktek mandiri mahasiswa tidak mendapat bimbingan dari guru maupun dosen. Praktek mandiri dilakukan satu kali dikelas yang telah ditentukan dari jam pertama sampai jam terakhir. Berikut jadwal praktik mandiri selengkapnya :

No	Tanggal	Kelas	Materi	Mata Pelajaran / Tema	Guru Penilai
1	Sabtu, 23 Agustus 2014	2	<b>Bahasa Indonesia</b> Permintaan maaf <b>Matematika</b> Pola-pola bilangan <b>PPKn</b> Keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita.	Tema 1 subtema 3 pembelajaran 6	Jeminem, S. Pd. SD
2	Selasa, 26 Agustus 2014	5	<b>IPA</b> Perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam. Keseimbangan alam <b>Bahasa Indonesia</b> Syair <b>SBdP</b> Menggambar Ilustrasi	Kelas 5 Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 5	Mujiati, S. Pd. Sd.

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik merupakan evaluasi dari kemampuan mengajar mahasiswa yang telah melakukan praktik mengajar terbimbing. Ujian dilaksanakan sebanyak 2 kali, yakni di kelas rendah dan di kelas tinggi. Penilaian diberikan oleh guru kelas masing-masing. Berikut jadwal ujian PPL selengkapnya.

No	Tanggal	Kelas	Materi	Mata Pelajaran / Tema	Guru Penilai
1	Kamis, 28 Agustus 2014	3	<b>Matematika</b> Perkalian dan pembagian <b>Bahasa Indonesia</b> Teks tentang pengalaman	Tumbuhan dan Hewan Matematika Bahasa Indonesia	Sri Haryati, S. Pd. SD
2	Jumat, 28 Agustus 2014	4	<b>Bahasa Indonesia</b> Menyajikan isi teks cerita <b>IPA</b> Sumber energi matahari <b>Matematika</b> Persamaan antara sepasang kalimat matematika <b>SBdP</b> Menyanyikan lagu menanam jagung	tema 2 subtema 1 pembelajaran 3	M. Sutakat, S. Pd. SD

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

#### 1. Pengalaman Belajar

Dari beberapa kegiatan yang telah dilaksanakan, mahasiswa mendapat banyak pengalaman, diantaranya yaitu.

- a. Setelah melakukan observasi, telah diketahui kondisi sekolah meliputi kondisi lingkungan fisik dan kondisi non-fisik seperti keadaan peserta didik beserta para guru karyawan serta lingkungan budaya dan sosial di dalamnya. Dengan demikian, mahasiswa telah mengenal dan karakteristik

berbagai aspek pendidikan yang terdapat di SD N Jlaban sehingga mampu melakukan penyesuaian saat melaksanakan program PPL.

- b. Praktik mengajar terbimbing memberikan mahasiswa pengalaman berharga dalam melakukan koordinasi dengan guru, cara menyusun RPP dengan baik, serta penerapan model dan metode yang cocok digunakan di kelas. Tidak hanya itu saja dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa juga belajar membaca karakter tiap siswa di kelas.
- c. Dalam praktik mengajar mandiri, mahasiswa dituntut untuk menjadi seorang guru sebenarnya dalam waktu sehari. Maka dari itu akan timbul rasa tanggung jawab yang besar dalam mengelola kelas. Dengan demikian, dibutuhkan nilai dan norma untuk menjadi seorang guru yang berwibawa, yang mampu membawakan materi dengan apik dari awal pelajaran sampai akhir pelajaran.

## **2. Hambatan yang Dialami dan Solusinya**

Setiap perbuatan manusia tentu tak akan luput dari kesalahan, termasuk dalam kegiatan PPL ini. Masih banyak kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan PPL, antara lain sebagai berikut.

- a. Durasi waktu mengajar yang seringkali terasa kurang akibat jauhnya perbedaan antara teori yang didapatkan dengan situasi dan kondisi di lapangan.
- b. Banyaknya waktu liburan sehingga kegiatan PPL tidak berjalan dengan maksimal
- c. Siswa tergolong aktif, namun aktif dalam artian sering bermain sendiri di kelas, jalan-jalan keluar kelas.
- d. Banyaknya siswa yang kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, terutama di waktu-waktu menjelang siang hari.
- e. Susahnya membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan menjadi satu kelompok dengan siswa perempuan.

Tindakan yang dapat dijadikan solusi atas hambatan-hambatan yang dialami antara lain dengan melakukan hal-hal berikut.

- a. Menegur anak yang ramai di luar konteks pelajaran dengan tutur kata yang baik, maupun secara non-verbal.
- b. Melakukan *ice-breaking* dan permainan tertentu di sela-sela pembelajaran, jika siswa pada saat pembelajaran terlihat jenuh.
- c. Dalam pembentukan kelompok bisa dilakukan dengan permainan, mungkin dengan demikian siswa akan lebih tertarik dalam melakukan kegiatan

- d. Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa antusias dalam mengikuti pelajaran.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Secara umum penulis menyimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD N Jlaban yang terdiri beberapa kegiatan yakni : praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, maupun praktik mengajar ujian sudah berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan, sasaran serta kebutuhan warga sekolah, meskipun program PPL yang dilaksanakan belum dapat menjadi tolak ukur keberhasilan siswa karena waktu yang terbatas.

Berdasarkan pada praktik mengajar yang telah dilaksanakan maka dapat diperoleh hasil :

1. Observasi yang dilakukan sebelum kegiatan PPL sangat berguna untuk mengetahui kondisi sekolah baik fisik maupun non fisik. dengan observasi yang dilakukan sebelumnya , penulis dapat menyesuaikan diri dengan sekolah . Kegiatan PPL ini juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyalurkan dan menyampaikan ilmu yang telah diterima sebelumnya di bangku perkuliahan.
2. PPL yang telah dilaksanakan di SD Negeri Jlaban memberikan banyak pengalaman yang berharga kepada mahasiswa PPL baik dalam kelas maupun diluar kelas, pengalaman ini tentunya menjadi bekal mahasiswa kelak setelah menjadi guru SD.

#### **B. Saran**

Untuk meningkatkan kualitas PPL perlu adanya masukan dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan saran kepada beberapa pihak demi meningkatnya kualitas kegiatan PPL. Saran – saran tersebut antara lain :

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya memberikan pembekalan yang memadai bagi mahasiswa sebelum melaksanakan program PPL sehingga mahasiswa tidak mengalami kebingungan ketika diterjunkan di sekolah.

- b. Hendaknya pelaksanaan PPL ada kesepahaman antara pihak LPPMP dengan DPL dan atau mahasiswa yang ada di lapangan sehingga tercipta kerja sama yang efektif dan efisien.
  - c. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya menimbang kembali kebijakan mempersamakan kegiatan PPL dan KKN karena berdasarkan pengalaman penulis pada kesempatan ini, penulis mengalami kesulitan membagi waktu untuk pelaksanaan PPL dan KKN dalam waktu yang terbatas.
2. Kepada Sekolah
- a. Sarana dan prasarana yang lengkap (ruang komputer, perpustakaan , lab) yang lengkap hendaknya dimanfaatkan dengan baik oleh sekolah guna mendukung kegiatan belajar mengajar.
  - b. Dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya guru menggunakan media yang ada terdapat di sekolah
  - c. Selalu meningkatkan kerjasama yang telah terjalin
3. Kepada Mahasiswa
- a. Mahasiswa hendaknya memiliki persiapan yang cukup baik itu mental, maupun fisik sehingga kegiatan PPL dapat berjalan lancar dan optimal.
  - b. Dalam mengajar, hendaknya mahasiswa menggunakan media dan metode yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran.

## Daftar Pustaka

## **LAMPIRAN**

- 1. MATRIK PPL**
- 2. LAPORAN KEGIATAN MINGGUAN**
- 3. REKAPITULASI DANA PPL**
- 4. FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH DAN KBM**
- 5. FORMAT OBSERVASI SARANA DAN PRASARANA**
- 6. DOKUMENTASI PPL**
- 7. DATA SISWA SD N JLABAN**
- 8. DATA PEGAWAI SD N JLABAN**
- 9. JADWAL PELAJARAN**
- 10. JADWAL PPL**
- 11. DENAH SD NEGERI JLABAN**
- 12. DENAH LOKASI SD NEGERI JLABAN**
- 13. STRUKTUR ORGANISASI SD NEGERI JLABAN**
- 14. PROFIL SEKOLAH**
- 15. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2014

NOMOR LOKASI : 277  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI JLABAN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : DLABAN, SENTOLO, SENTOLO, KP

NAMA : SEPTI NUR UTAMI  
NO. MAHASISWA : 11108241080  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : SUDARMANTO, M. KES

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER			
		I (1-6 Jul)	II (7-13 Jul)	III (14-20 Jul)	IV (21-27 Jul)	V (1-10 Agus)	VI (11-17 Agus)	VII (18-24 Agus)	VIII (25-31 Agus)	IX (1-7 Sep)	X (8-14 Sep)	XI (15-17 Sep)	
1	Pemeriksaan PPL UNY 2014												
	a. Persiapan	1											1
	b. Pelaksanaan	1.5											1.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0.5											0.5
2	Observasi SD Negeri Jlaban												
	a. Persiapan	0.5											0.5
	b. Pelaksanaan		4		4								8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				1								1
3	Pendampingan MOS / Kelas												
	a. Persiapan		0.25					0.25					0.5
	b. Pelaksanaan				12			3.5					15.5
	c. Evaluasi				0.25			0.25					0.5
4	Pembuatan Jadwal Mengajar												
	a. Persiapan				0.5								0.5
	b. Pelaksanaan				3								3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0.5								0.5
5	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 1												
	a. Persiapan							6					6
	b. Pelaksanaan							4					4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2					2
6	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 2												
	a. Persiapan							6					6
	b. Pelaksanaan							4					4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2					2
7	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 3												
	a. Persiapan							6					6
	b. Pelaksanaan							4					4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2					2
8	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 4												
	a. Persiapan							6					6





	b. Pelaksanaan										2.5			2.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0.5			0.5
35	Imunisasi													
	a. Persiapan										1			1
	b. Pelaksanaan										3.5			3.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										1			1
36	Pemilihan Mahasiswa PPL													
	a. Persiapan												0.5	0.5
	b. Pelaksanaan												1	1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												0.5	0.5
	Jumlah													283.5

Kepala Sekolah

DPL PPL

Mahasiswa PPL,

Abdul Basir S. Pd  
NIP 19590213 197912 1 002

Sudarmanto, M. Kes  
NIP 19570508 198303 1 001

Septi Nur Utami  
NIM 11106241080



**LAPORAN KEGIATAN MINGGUAN**  
**TIM KKN PPL UNY 2014**  
**SD NEGERI JLABAN**

NOMOR LOKASI : 277

NAMA MAHASISWA : SEPTI NUR UTAMI

NAMA LOKASI : SD N Jlaban

NO. MAHASISWA : 11108241080

ALAMAT LOKASI : Dlaban, Sentolo, Kulon Progo

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PPSD/PGSD

NO	Hari , tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Minggu I, 1-6 Juli 2014	a. Penerjunan PPL UNY 2014	Penerjunan PPL UNY dilaksanakan di SD Negeri Jlaban. Penerjunan berlangsung dengan lancar yang dihadiri oleh mahasiswa KKN, kepala sekolah, DPL dan beberapa guru.	Persiapan pelaksanaan penerjunan yang harus matang karena di minggu ini juga harus mempersiapkan penerjunan PPL	Mahasiswa harus lebih cepat bergerak agar semuanya bisa terlaksana.
		b. Persiapan Observasi SD Negeri Jlaban	Persiapan obeservasi SD Negeri Jlaban dilakukan untuk memantapkan observasi yang dulu pernah dilakukan namun belum selesai. Persiapan observasi	Persiapan observasi dilakukan dengan penuh target di kegiatan lain atau dalam arti harus cepat	Kelompok PPL dibagi 2 kloter agar semua kegiatan dapat terlaksana.

			dilakukan agar baik lingkungan fisik maupun non fisik dapat dioptimalisasikan.	dan terampil membagi waktu	
2	Minggu II, 7 – 13 Juli 2014	a. Persiapan Pendampingan MOS dan Kelas	Persiapan pendampingan MOS dan Kelas dilakukan dengan koordinasi bersama kepala sekolah dan beberapa guru walaupun pelaksanaannya tidak serentak (koordinasi langsung dengan guru kelas). Koordinasi dilakukan di ruang kelas 1 dan melibatkan seluruh mahasiswa PPL	Koordinasi yang dilakukan terlalu singkat dan terkadang ada koordinasi insidental	Mahasiswa selalu rutin menanyakan kepada guru dan kepala sekolah
		b. Pelaksanaan Observasi bagian 1	Pelaksanaan observasi di SD Negeri Jlaban bagian 1 meliputi observasi lingkungan fisik seperti ruang kelas, UKS, ruang guur, gedung, halaman, perpustakaan, . Observasi yang dilakukan tidak hanya sebatas pengamatan melainkan juga dnegan wawancara dan analisi dokumen	Pelaksanaan wawancara tersendat-sendat karena ada tamu untuk kepala sekolah.	Mahasiswa lebih banyak melakukan wawancara kepada siswa, guru lain atau pegawai.

3	Minggu III, 14 – 20 Juli 2014	a. Pendampingan Kelas	Pendampingan kelas dilaksanakan selama 3 hari (14,15,16 Juli 2014). Selama 3 hari tersebut pembelajaran belum terlalu efektif, sehingga diisi oleh mahasiswa. Pendampingan kelas untuk jatah saya adalah kelas 5 (25 anak). Kegiatan pendampingan meliputi pembuatan struktur organisasi kelas, pembelajaran namun hanya latihan, dan permainan. Kegiatan pendampingan difokuskan agar anak tidak datang ke sekolah dengan percuma.	Sesekali kelas sulit dikontrol karena setiap anak seperti ingin diperhatikan.	Menggunakan teknik memberikan perhatian secara klasikal, agar semua anak merasa diperhatikan.
		b. Pelaksanaan Observasi SD negeri Jlaban bagian 2	Pelaksanaan observasi SD Negeri Jlaban bagian ke 2 meliputi observasi non fisik dan observasi pembelajaran. Saya mendapatkan tugas untuk observasi non fisik tentang	Saat observasi pembelajaran siswa terkadang justru mengajak bicara, sehingga kurang kondusif.	Menegur dan mengingatkan siswa agar focus ke pembelajaran.

			ekstrakurikuler yang ada dan untuk observasi pembelajaran saya mendapatkan kelas 4. Setelah observasi dilanjutkan dengan evaluasi observasi.		
		c. Analisis kurikulum 2013	Analisis kurikulum 2013 meliputi analisis tema, KD dan indikatora. Analisis kurikulum 2013 untuk saat ini hanya untuk semester I. Analisis dibuat untuk mengecek KD dan indikator dalam setiap pembelajaran. Selain itu analisis ini dilakukan karena terdapat revisi guru dan buku siswa. Saya mendapatkan tugas untuk analisis kurikulum 2013 kelas 1.	Analisis dilakukan mendadak karena harus disampaikan pada rapat KKG.	Dibantu teman yang lain agar cepat selesai.
		d. Pembuatan jadwal mengajar	Pembuatan jadwal mengajar PPL menghasilkan rencana setiap mahasiswa 12 kali mengajar meliputi	Pembuatan jadwal mengajar mengalami 3 kali revisi karena	Harus lebih cepat dan tanggap apabila terjadi perubahan

			8 kali mengajar terbimbing, 2 kali mengajar mandiri dan 2 kali ujian.	terdapat pertimbangan banyak hal.	
4	Minggu ke IV, 21-27 Juli 2014	Kegiatan difokuskan ke KKN			
5	Minggu ke V, 28-3 Agustus 2014	Libur hari raya Idul Fitri			
6	Minggu ke VI, 4-10 Agustus 2014	a. Pendampingan Kelas	Pendampingan kelas dilakukan setelah syawalan di SD. Pendampingan kelas dilakukan untuk mengisi kekosongan dan guru untuk menyerahkan kepada mahasiswa. Saya mendapatkan jatah untuk mendampingi kelas III. Pada pendampingan kelas saya isi dengan permainan, mencongak dan makan jajan bersama.	Anak-anak meminta pulang lebih awal karena baru pertama masuk setelah libur lebaran.	Pendampingan dilakukan semenarik mungkin agar anak tidak bosan.
		b. Persiapan	Persiapan pembelajaran terbimbing 1	Waktu yang terlalu	Harus bisa membagi

		Pembelajaran Terbimbing 1	meliputi kegiatan membuat RPP dan membuat media untuk kelas 1.	sedikit.	waktu, karena sewaktu micro persiapannya sehari-hari.
		c. Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1	Pembelajaran terbimbing 1, saya mendapat kelas 1. Pembelajaran berlangsung di 2 tempat, di kelas dan di lapangan. Pembelajaran berlangsung dengan lancar, walaupun untuk pengelolaan kelas belum maksimal.	Saat pembelajaran di lapangan anak-anak tertarik dengan kelas atas yang sedang berolahraga.	Memfokuskan perhatian anak dengan permainan.
		d. Evaluasi pembelajaran 1	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		e. Senam Angguk	Senam Angguk dilaksanakan di lapangan dan diikuti oleh semua kelas yang menempati setiap tanda bintang senam. Semua mahasiswa PPL dan guru juga mengikuti senam	Untuk kelas 1 belum bisa menempatkan sendiri	Pendampingan untuk kelas 1
		f. Persiapan	Persiapan pembelajaran terbimbing 2	Waktu yang	Mencari waktu senggang

		Pembelajaran Terbimbing 1	meliputi pembuatan RPP dan media untuk kelas 3.	bertabrakan dengan agenda KKN.	dan lembur.
		g. Pembelajaran terbimbing 2	Pembelajaran terbimbing 2, saya mendapat kelas 3. Pembelajaran diisi dengan diskusi dan permainan. Pembelajaran berlangsung dengan lancar.	Siswa slow learner yang cenderung hiperaktif selalu mengganggu temannya.	Melakukan bimbingan individual terhadap siswa tersebut walaupun sebentar.
		h. Evaluasi pembelajaran terbimbing 2	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
7	Minggu ke VII, 11-17 Agustus 2014	a. Persiapan pembelajaran terbimbing 3	Persiapan pembelajaran meliputi pembuatan RPP dan media	Saat pembuatan RPP dan media diselingi atau ditunda dengan kegiatan persiapan karnaval.	Mencari waktu senggang dan lembur
		b. Pembuatan Kisi-Kisi Kurikulum 2013 (1)	Pembuatan Kisi-kisi kurikulum 2013 meliputi pendataan KD dan indikator dilanjutkan dengan lampiran kegiatan yang dilakukan siswa selama 1	Membutuhkan kecermatan	Menjejerkan buku guru dan buku siswa

			semester. Saya mendapatkan peran untuk membuat kisi-kisi kelas 1 tema 3 subtema 1 dan 2		
		c. Pelaksanaan mengajar terbimbing 3	Pelaksanaan mengajar terbimbing 3, saya mendapat jatah mengajar kelas 1 tema 3 subtema 2 pembelajaran 3. Pembelajaran diisi dengan diskusi, latihan menebalkanhuruf dan menyanyikan lagu.	Siswa yang lebih cepat dalam mengerjakan terkadang mengganggu temannya.	Diberi pengertian agar anak tersebut menunggu temannya
		d. Evaluasi pembelajaran terbimbing 3	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		e. Pembuatan evaluasi (pemetaan penilaian 1)	Pembuatan pemetaan penilaian meliputi penilaian yang berdasarkan kurikulum 2013 mencakup aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap. Dalam masing-masing aspek dibagi atas lisan, tertulis dan penugasan.	-	-

			Saya mendapat tugas pemetaan evaluasi kelas 1 tema 3 subtema 1 dan 2.		
		f. Pelaksanaan senam anggur	Pelaksanaan senam anggur diikuti oleh semua siswa. Siswa berbaris sesuai dengan posisi tanda bintang yang telah dibuat	Siswa kelas 1 belum bisa konsentrasi sehingga terkadang hanya jongkok melihat.	Siswa didekati dan diberi semangat.
		g. Pembuatan RPP dan media	Pembuatan RPP dan media untuk mengajar terbimbing 4. Mengajar terbimbing 4 saya mendapat jatah untuk mengajar kelas 2	Kelas 2 terkenal sulit diatur sehingga perlu mencari metode.	Menggunakan metode diskusi kelompok heterogen.
		h. Pelaksanaan Upacara Peringatan hari Pramuka	Pelaksanaan upacara peringatan hari pramuka dilaksanakan di lapangan Salam rejo. Setelah upacara siswa kembali ke sekolah untuk melanjutkan pembelajaran.	Siswa ada yang meminta pulang setelah upacara.	Siswa diberi pengertian.
		i. Pelaksanaan mengajar	Mengajar terbimbing 4, saya mengajar kelas 2 tema 1 subtema 2	Kelas 2 masih sulit agak diatur	Harus sabar dan diberi pengertian secara

		terbimbing 4	pembelajaran 4. Pembelajaran diisi dengan diskusi dengan permainan.		perlahan
		j. Pembuatan Kisi-kisi kurikulum 2013 (2)	Pembuatan kisi-kisi kurikulum 2013 dilanjutkan kembali dengan kegiatan yang ada di buku siswa sudah sesuai dengan indikator atau belum.	Pembuatan kisi-kisi ini sekaligus seperti mengoreksi buku siswa dan buku guru dan hasilnya masih terdapat indikator yang kurang sesuai, sehingga sulit dalam kegiatan yang sesuai dengan indikator.	Sementara dipaksakan untuk cocok.
		k. Pembuatan RPP dan media	Pembuatan RPP dan media untuk mengajar terbimbing 5. Media yang direncanakan adalah ragangan volume kubus dan kartu bilangan.	-	-
		l. Pelaksanaan Mengajar terbimbing 5	Pelaksanaan mengajar terbimbing 5 saya mendapat jadwal untuk mengajar di kelas 6, mapel	-	-

			matematika dengan materi soal yang berkaitan dengan perpangkatan tiga.		
		m. Evaluasi pembelajaran terbimbing 5	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		n. Perencanaan mengajar terbimbing 6	Perencanaan mengajar terbimbing 6 diisi dengan pembuatan media dan RPP untuk kelas 3	-	-
		o. Senam Angguk	Pelaksanaan senam angguk seperti biasa rutin dilaksanakan. Senam Angguk diikuti oleh semua siswa, Selain itu ditambah dengan bapak dan ibu guru serta mahasiswa KKN.	-	-
		p. Pelaksanaan mengajar terbimbing 6	Pelaksanaan mengajar terbimbing 6, pembelajaran dilakukan di kelas 3. Materi yang disampaikan “tematik” KTSP. Pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan.	-	-
		q. Evaluasi	Evaluasi diisi dengan memasukkan	-	-

		pembelajaran terbimbing 6	nilai hasil pekerjaan siswa		
		r. Persiapan Ajang Kreativitas SD	Persiapan dilakukan dengan mendaftar lomba apa saja yang akan diujikan, peralatan yang dibutuhkan dan pembagian PJ	-	-
		s. Persiapan Upacara 17 Agustus	Persiapan dilakukan dengan latihan petugas upacara oleh siswa kelas 6.	-	-
		t. Upacara Hari Kemerdekaan di SD negeri Jlaban	Upacara berlangsung dengan khidmat. Petugas upacara juga sudah berusaha dengan maksimal.	-	-
		u. Upacara hari kemerdekaan di lapangan Salam Rejo	Setelah melakukan upacara di SD, dilanjutkan dengan upacara di lapangan Salam Rejo.	-	-
		v. Ajang kreativitas SD	Ajang kreativitas SD diisi dengan ajang unjuk bakat menyanyi,	-	-

			membaca puisi , kolase, senam angguk. Ajang kreativitas digunakan untuk mencari bakat terpendam.		
		w. Bimbingan Belajar	Pelaksanaan bimbingan belajar dilaksanakan seminggu 3 kali. Bimbingan belajar diperuntukkan kelas 2-6. Untuk jadwal mahasiswa melakukan bimbingan sudah dibuat untuk masing-masing kelas.	Kesulitan anak yang berbeda-beda	Semua mahasiswa PPL dikerahkan.
		x. Perencanaan mengajar terbimbing 7	Membuat RPP untuk mengajar terbimbing 7 disertai dengan membuat media.	-	-
		y. Perencanaan Upacara Bendera	Persiapan dilakukan dengan latihan upacara bendera, yang bertugas adalah kelas 5.	Terdapat perbedaan sistematika upacara antara guru dengan mahasiswa	Mengikuti apa yang sudah diajarkan oleh guru.
8.	Minggu VIII, 18-24 Agustus 2014	a. Pelaksanaan Upacara Bendera	Pelaksanaan Upacara bendera dengan petugas kelas 5 mengalami sedikit kendala.	Ketika lagu Indonesia sudah selesai dikumandangkan	Minggu depan petugas kelas 5 di minta untuk menjadi petugas upacara

				buendera belum samapi pada titik puncaknya selain itu tali bendera yang melilit kaki siswa.	kembali.
		b. Pelaksanaan mengajar terbimbing 7	Pelaksanaan mengajar terbimbing 7 mendapatkan jadwal untuk mengajar kelas 4 tema 1 subtema 2 pembelajaran 6.	Anak-anak mengeluh karena pembelajaran 6 didominasi oleh mengerjakan tugas oleh guru.	Agar tidak lelah atau bosan siswa diajak untuk <i>ice breaking</i> .
		c. Evaluasi pembelajaran terbimbing 7	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		d. Pembuatan evaluasi Kurikulum 2013 bagian ke 2	Pembuatan evaluasi masih difokuskan untuk kelas 1 dan evaluasi dibagi atas lisan, tertulis dan penugasan.	-	-
		e. Pengembangan	Pengembangan media pembelajaran	Anak yang memiliki	Melayani anak dengan

		media Pembelajaran	PGSD diisi dengan mahasiswa mengembangkan media yang akan digunakan jauh sebelum pembelajaran akan dimulai. Media tersebut kemudian dinilai oleh guru pembimbing apakah layak atau tidak. Setelah itu, baru media boleh digunakan. Media tidak dibawa pulang oleh mahasiswa melainkan menjadi inventari sekolah, bisa disimpan atau dipajang di kelas.	rasa ingin tahu yang tinggi terus bertanya.	sepenuh hati.
		f. Perencanaan mengajar terbimbing 8	Perencanaan mengajar terbimbing 8 meliputi kegiatan membuat RPP dan media.	-	-
		g. Pelaksanaan senam anggur	Rutin seperti biasa pelaksanaan senam anggur dilaksanakan sebelum pembelajaran dimulai. Siswa sangat antusias terutama siswa kelas 1.	Anak yang terlambat menarik perhatian.	Anak yang terlambat langsung mengikuti.

		h. Pelaksanaan mengajar terbimbing 8	Pelaksanaan mengajar terbimbing 8 siswa sangat antusias untuk belajar tentang syair dan pantun.	-	-
		i. Evaluasi pembelajaran terbimbing 8	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		j. Persiapan inovasi Pembelajaran Quantum Learning	Persiapan inovasi Pembelajaran Quantum Learning meliputi kegiatan perubahan pola tempat duduk anak menjadi bentuk U. Setelah itu dilanjutkan dengan perubahan pola dengan siapa siswa akan duduk.	-	-
		k. Perencanaan mengajar mandiri 1	Perencanaan mengajar mandiri 1 meliputi kegiatan membuat RPP dan media untuk kelas 1 tema 1 subtema 3 Pembelajaran 5.	-	-
		l. Pelaksanaan senam Angguk	Rutin seperti minggu sebelumnya, senam angguk rutin dilaksanakan.	-	-

			Tempat pelaksanaan di lapangan dan semua siswa sangat antusias.		
		m. Pelaksanaan Mengajar mandiri 1	Pelaksanaan Mengajar mandiri 1 saya mendapatkan jadwal untuk mengajar kelas 1 subtema 3 pembelajaran 5. Siswa sangat antusias karena mempraktikkan tata cara mandi sambil bernyanyi.	-	-
		n. Evaluasi pembelajaran mandiri 1	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		o. Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar rutin dilaksanakan 1 minggu 3-4 kali. Bimbingan belajar diisi dengan mengulang materi yang sudah diajarkan dan materi yang belum dipahami oleh siswa.	-	-
		p. Perencanaan mengajar mandiri 2	Perencanaan mengajar mandiri 1 meliputi kegiatan membuat RPP dan media..	-	-

		q. Persiapan Upacara Bendera	Persiapan upacara bendera diisi dengan latihan upacara bendera untuk kelas 5.	-	-
		r. Latihan Pramuka	Latihan pramuka diisi dengan pembentukan regu dan dinamika kelompok	-	-
9.	Minggu ke IX, 25-31 Agustus 2014	a. Pelaksanaan Upacara Bendera	Pelaksanaan upacara bendera berlangsung dengan lancar. Petugas upacara yaitu kelas 5 lebih siap dibandingkan dengan minggu sebelumnya.	Siswa kelas 1 ada yang berpura-pura sakit karena sudah lelah mengikuti upacara	Diingatkan secara halus
		b. Pelaksanaan Mengajar Mandiri 2	Pelaksanaan mengajar mandiri menadapatkan jadwal di kelas 6 dengan materi debit dan volume tabung.	-	-
		c. Evaluasi pembelajaran mandiri 2	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		d. Penerapan	Untuk penerapan inovasi	-	-

		inovasi pembelajaran Quantum (2)	pembelajaran Quantum meliputi kegiatan menempelkan hasil karya siswa yang sudah dibuat ke dalam kelas, membuat peta konsep materi yang sudah diajarkan kemudian ditempelkan. Hal ini dilakukan agar siswa merasa nyaman di dalam ruang kelasnya sendiri.		
		e. Pelaksanaan Senam Angguk	Rutin seperti minggu sebelumnya, senam angguk dilaksanakan setiap hari rabu dan minggu. Senam angguk diikuti oleh semua siswa SD Negeri Jlaban.	-	-
		f. Perencanaan Ujian PPL 1	Perencanaan Ujian PPL 1 diisi dengan pembuatan media dan RPP kemudian dikonsultasikan dengna guru kelas apakah ada koreksi atau tidak.	-	-
		g. Pelaksanaan	Pelaksanaan Ujian PPL 1, saya	-	-

		Ujian PPL 1	mendapat jadwal mengajar di kelas 4 tema 2 subtema 1 pembelajaran 2. Siswa sangat antusias karena di dalam pembelajaran siswa diminta untuk membuat peraga Kincir Angin dan Kincir Air.		
		h. Evaluasi Ujian PPL 1	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		i. Perencanaan Ujian PPL 2	Perencanaan Ujian PPL 2 diisi dengan pembuatan media dan RPP kemudian dikonsultasikan dengan guru kelas apakah ada koreksi atau tidak.	-	-
		j. Pelaksanaan PHBS di SD	Pelaksanaan PHBS atau pola hidup bersih dan sehat diawali dengan sosialisas mencuci tangan yang disponsori oleh <i>lifebuoy</i> . Sosialisasi dilakukan kepada semua siswa di halaman SD Negeri Jlaban.	-	-

		k. Pelaksanaan senam Angguk	Pelaksanaan senam angguk rutin dilaksanakan di hari sabtu dan diikuti oleh semua siswa	-	-
		l. Pelaksanaan Ujian PPL 2	Pelaksanaan Ujian PPL 1, saya mendapat jadwal megajar di kelas 2 tema 1 subtema 4 pembelajaran 6. Pembelajaran berlangsung menyenangkan.	-	-
		m. Evaluasi Ujian PPL 2	Evaluasi diisi dengan memasukkan nilai hasil pekerjaan siswa	-	-
		n. Perencanaan Upacara Bendera	Perencanaan Upacara bendera diisi dengan latihan upacara bendera	-	-
		o. Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar dilakukan 3 kali seminggu. Untuk merfresh pikiran dan mengubah suasana, tempat bimbel dipindah. Bimbel diisi dengan mengajarkan hal yang belum dipahami.	-	-

		p. Latihan Pramuka	Latihan pramuka diikuti oleh siswa kelas 3, 4 dan 5. Latihan diisi dengan mempelajari sandi A=N dan persiapan untuk outbond.	-	-
		q. Perencanaan Outbond Pramuka	Perencanaan outbond diisi dengan diskusi kegiatan apa yang akan dilakukan, PJ per kegiatan, perlengkapan yang dibutuhkan dan survey lapangan.	-	-
		r. Pelaksanaan Outbond Pramuka	Pelaksanaan Outbond Pramuka berjalan dengan lancar. Rute perjalanan juga tidak terlalu membebani siswa. Siswa yang mengikuti outbond berjumlah 55 orang yang terdiri atas 2 regu putrid an 3 regu putra.	-	-

		s. Kerja Bakti	Kerja Bakti dilaksanakan untuk membersihkan halaman samping sekolah bersama siswa. Kegiatan kerja baktu juga ditambah dengan penataan apotek hidup yang ada di samping sekolah.	-	-
10	Minggu X, 1-7 September 2014	a. Pelaksanaan Upacara Bendera	Upacara bendera berlangsung dengan khidmat. Petugas upacara juga lebih maksimal.	-	-
		b. Imunisasi	Pelaksanaan imunisasi dilakukan di ruang guru dengan sasaran anak kelas 1 sebagai penambahan kekebalan.	-	-

Dlaban, 11 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru pembimbing,

Mahasiswa,

Sudarmanto, M. Kes  
19570508 198303 1 001

Mujiyati , S. Pd. SD  
NIP 19700710 199103 2 006

Septi Nur Utami  
NIM 11108241080



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN: 2014

F03

untuk  
mahasiswa

NOMOR LOKASI : 277

NAMA LOKASI : DLABAN

ALAMAT LOKASI: DLABAN, JLABAN, SENTOLO, KULON PROGO

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
1.	Penerjunan PPL UNY 2014	Penerjunan PPL dilakukan pada tanggal 2 Juli 2014 di SDN Jlaban. Dalam kegiatan ini dosen pembimbing menyerahkan kami kepada kepala sekolah. Selain itu, dosen pembimbing juga menjelaskan tentang kebijakan	-	-	-	-	-

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
		pelaksanaan PPL pada tahun 2014 yang bersamaan dengan pelaksanaan KKN di masyarakat.					
2.	Observasi SDN Jlaban	Observasi dilakukan pada tanggal 25 Februari – 28 Februari 2014, sesuai jadwal yang ditentukan oleh UNY. Dari observasi dapat diketahui bahwa SD Jlaban memiliki 6 ruang kelas, 1 mushola, 1 lapangan, 1 ruang serba guna, 1 ruang UKS, dll. Ada 16 guru baik guru tetap maupun guru tidak tetap serta ada pula 2 orang staff.	-	-	-	-	-
3.	Pendampingan MOS/Kelas	Pendampingan MOS dilaksanakan pada tanggal 14-16 Juli 2014. MOS ini ditujukan untuk siswa	50.000	-	-	-	50.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
		kelas 1 yang berjumlah 26 siswa. Dengan kegiatan MOS ini, siswa kelas 1 lebih mudah mengenal lingkungan seolah serta melakukan adaptasi teradap sekolah barunya.					
4.	Pembuatan Jadwal Mengajar	Pembbuatan jadwal dilakukan setelah berkoordinasi dengan kepala sekolah. Jadwal mengajar ini dijadikan acuan mahasiswa untuk mengajar. Dari jadwal ini, mahasiswa dapat mempersiapkan materi mengajar.	-	-	-	-	-
5.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 1	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
		pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
6.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 2	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
		melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
7.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 3	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
8.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 4	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.	-	30.000	-	-	30.000
9.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 5	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
		pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
10.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 6	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
		melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
11.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 7	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
12.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 8	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.	-	30.000	-	-	30.000
13.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 1	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
		pembelajaran mandiri, guru kelas tidak lagi mendampingi mahasiswa. Guru kelas hanya memantau dari luar kelas. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
14.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 2	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, guru kelas tidak lagi mendampingi	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
		mahasiswa. Guru kelas hanya memantau dari luar kelas. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
15.	Pelaksanaan Ujian PPL 1	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh dosen pembimbing dan guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
		pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan menyerahkannya kepada guru kelas.					
16.	Pelaksanaan Ujian PPL 2	Setelah berkonsultasi tentang materi dengan guru kelas, dilanjutkan dengan membuat RPP dan media. Dalam pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa dipantau oleh dosen pembimbing dan guru kelas sebagai guru pamongnya. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi/penilaian terhadap pekerjaan siswa dan	-	30.000	-	-	30.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
		menyerahkannya kepada guru kelas.					
17.	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah dan dilakukan setiap hari senin. Upacara dilakukan di halaman SDN Jlaban. Sedangkan petugas upacara adalah siswa dari kelas 4-6 sesuai dengan jadwal yang sudah dibuat oleh sekolah.	-	-	-	-	-
18.	Senam Rutin Angguk	Senam angguk rutin dilakukan setiap hari Selasa dan Sabtu. Senam dilakukan di halaman sekolah dan diikuti oleh seluruh warga sekolah. Barisan senam diatur urut dari kelas 6 sampai	-	-	-	-	-

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
		kelas 1.					
19.	Analisis Kurikulum 2013	Analisis kurikulum 2013 dilakukan oleh seluruh mahasiswa. Dari kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui kesesuaian antara KI, KD, dan indikator dalam kurikulum 2013.	-	-	-	-	-
20.	Pembuatan Kisi-Kisi Kurikulum 2013	Pembuatan kisi-kisi kurikulum 2013 dilakukan oleh seluruh mahasiswa. Kisi-kisi kurikulum 2013 meliputi mata pelajaran, KD, materi, dan soal evaluasi. Dari kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui kisi-kisi soal yang sesuai dengan kurikulum 2013.	-	-	-	-	-
21.	Pembuatan	Pembuatan pembagian evaluasi	-	-	-	-	-

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
	Pembagian Evaluasi Kurikulum 2013	2013 dilakukan oleh seluruh mahasiswa. Kegiatan ini meliputi pengelompokan KD, KI dan soal evaluasi sesuai dengan yang ada di buku. Dari kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui jenis-jenis soal evaluasi dalam kurikulum 2013 (lisan, tertulis, penugasan).					
22.	Upacara Hari Pramuka	Upacara Hari Pramuka dilakukan pada tanggal 14 Agustus 2014 di lapangan Sanun dan diikuti oleh perwakilan guru dan seluruh mahasiswa PPL. Siswa yang ikut upacara adalah siswa kelas 5 dan 6. Upacara dimulai pukul 07.30.	-	-	-	-	-

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
23.	Upacara Hari Kemerdekaan	Upacara Hari Kemerdekaan RI dilakukan di halaman SDN Jlaban dan diikuti oleh seluruh warga sekolah. Pembina upacara adalah mahasiswa PGSD yaitu Trias Jati Probo Hutomo. Petugas upacara adalah seluruh siswa kelas 6. Hari sebelumnya, latihan upacara juga sudah dilakukan agar petugas upacara bisa menjalankan tugas dengan baik. Upacara dimulai pukul 7.00 WIB.	-	-	-	-	-
24.	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar dilakukan selama 2 minggu sejak tanggal 18 Agustus 2014. Sebelumnya, mahasiswa berkonsultasi dengan	-	-	-	-	-

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
		kepala sekolah terkait rencana akan diadakannya bimbingan belajar. Selanjutnya mulai disusun jadwal dan PJ tiap kelas. Setelah itu, seluruh siswa diberikan pengumuman tentang jadwal bimbingan belajar. Dalam pelaksanaannya bimbingan diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 sampai kelas 6.					
25.	Pramuka	Kegiatan pramuka dilaksanakan pada tanggal 23 Agustus 2014 dan 30 Agustus 2014. Sebelumnya mahasiswa telah berkonsultasi dengan kepala sekolah dan pembina pramuka di SDN Jlaban.	-	-	-	-	-

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
		Kegiatan pramuka diikuti oleh seluruh siswa kelas 3,4, dan 5. Di awal pertemuan, siswa dibagi menjadi 7 kelompok heterogen.					
26.	Pengembangan Media Pembelajaran PGSD	Pengembangan media pembelajaran PGSD dilakukan selama 1 minggu yaitu dari tanggal 8-14 September 2014. Kegiatan ini dilakukan agar media pembelajaran yang ada di SDN Jlaban lebih beragam dan tidak monoton.	-	50.000	-	-	50.000
27.	Penerapan Inovasi Pembelajaran Quantum Learning	Pembelajaran kuantum menuntut keaktifan siswanya. Maka dalam penerapan pembelajaran kuantum, para mahasiswa melakukan	-	50.000	-	-	50.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
		konsultasi dengan guru kelas terkait kkarakteristi siswa. kemudian mulai merancang metode apa yang akan digunakan untuk menarik dan membangkitan semangat siswa, sehingga siswa tertarik dan mau aktif mengikuti seluruh proses pembelajaran. Dengan media dan metode yang beraneka ragam, sebagian besar siswa tertarik dan antusias mengikuti pelajaran di kelas.					
28.	Ajang Kreativitas SD	Acara ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan sebagai wadah penyaluran kreativitas siswa. Kegiatan ini	-	100.000	-	-	100.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
		diikuti oleh seluruh siswa SDN Jlaban. Kegiatan ini meliputi lomba kolase, menyanyi, baca puisi,, mewarnai, menggambar, gerakan senam, dan dinamika kelompok.					
29.	Out Bond Pramuka	Out bond pramuka dilakukan pada tanggal 30 September 2014. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh kelompok dalam pramuka. Dalam kegiatan ini siswa melakukan perjalanan mencari jejak dengan melewati 7 pos. Setiap pos terdapat permainan outbond yang harus dikerjakan oleh setiap kelompok.	-	50.000	-	-	50.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
30.	Kerja Bakti	Kerjabaktii dilakukan oleh seluruh warga sekolah. Hal ini dilakukan untuk menjaga kebersihan sekolah. Setelah kegiatan ini, lingkungan sekolah menjadi bersih dan nyaman untuk belajar.	-	-	-	-	-
31.	Pendampingan Program PHBS	Pendampingan program PHBS ini bertujuan untuk membiasakan pola hidup bersih sehat pada anak-anak. Salah satu pola hidup bersih sehat adalah dengan membiasakan cuci tangan menggunakan sabun 5x sehari. Siswa diberikan penyuluhan tentang cara mencuci tangan yang baik dan benar.	300.000	-	-	-	300.000
32.	Imunisasi	Kegiatan imunisasi dilakukan	50.000	-	-	-	50.000

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
		khusus untuk kelas 1. Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin yang bekerja sama dengan pihak puskesmas. Sebelum imunisasi, siswa kelas 1 makan bersama terlebih dahulu. Siswa sudah diminta membawa bekal makanan untuk sarapan.					
33.	Penarikan Mahasiswa PPL	Penarikan PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 di SDN Jlaban. Dalam kegiatan ini kepala sekolah menyerahkan kami kembali kepada pihak universitas. Kepala sekolah berharap agar ilmu yang didapatkan di SDN Jlaban dapat digunakan sebagai bekal	-	-	-	-	-

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	
		mahasiswa untuk menjadi guru yang profesional.					
TOTAL			400.000	610.000			1.010.000

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Abdul Basir, S.Pd

NIP 19590213 197912 1002

Sudarmanto, M.Kes.

NIP 19570508 198303 1 001

Septi Nur Utami

NIM 11108241080



Univer **gayakarta**

## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NAMA SEKOLAH : SD N JLABAN  
ALAMAT SEKOLAH : Dlaban, Sentolo, Kulon Progo

NAMA MAHASISWA : Septi Nur Utami  
NIM : 11108241080  
FAK/JUR/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	Sudah baik dan dalam tahap pengembangan
2	Potensi siswa	Potensi yang cukup baik karena terdapat jumlah siswa yang cukup banyak walaupun beberapa siswa adalah siswa ABK
3	Potensi guru	Sangat memadai karena didukung oleh guru-guru yang berkompeten di bidangnya
4	Potensi karyawan	Potensi karyawan yang baik mampu menjalankan perannya dengan profesional namun masih harus di tingkatkan lagi kedisiplinannya
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas cukup memadai karena dapat mendukung kegiatan belajar-mengajar
6	Perpustakaan	Perpustakaan tersedia, perlu penataan dan menjaga kebersihannya
7	Laboratorium	Sudah ada
8	Bimbingan konseling	Ada

9	Bimbingan belajar	-
10	Ekstrakurikuler	Sudah ada
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	-
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Baik, perlu di tambah lagi persediaan obat – obatan
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Terorganisir dengan baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Belum ada
16	Koperasi siswa	Sudah ada namun pengelolaan koperasi belum berjalan dengan baik
17	Tempat ibadah	Terdapat musola di sekolahan
18	Kesehatan lingkungan	Cukup baik, keadaan lingkungan yang bersih dan sejuk.

Guru Pembimbing

Mujiyati, S.Pd.SD  
NIP 19700710 199103 2 006

Dlaban, 11 September 2014  
Mahasiswa,

Septi Nur Utami  
NIM 11108241080



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NAMA MAHASISWA : Septi Nur Utami  
NIM : 11108241080  
TANGGAL : Dlaban , Sentolo , KulonProgo

PUKUL : 07.00 WIB  
TEMPAT PRAKTIK : SD N JLABAN  
FAK/JUR/JUR/PROD : FIP/ PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pelatihan/Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Implementasi yang mengacu pada KTSP diperuntukkan kelas 3 dan 6
	2. Silabus	Alat pembelajaran yang dipergunakan sebagai acuan
	3. Kurikulum 2013	Implementasi yang mengacu pada Kurikulum 2013 diperuntukkan kelas 1,2,4 dan 5
	4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Proses pembelajaran yang mengacu pada rencana pembelajaran
<b>B</b>	<b>Proses Pelatihan/Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Di bariskan, berdoa
	2. Penyajian materi	Materi dan praktik
	3. Metode Pembelajaran	Cermah, Diskusi, Demonstrasi ,Bermain, role playing, eksperimen
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia dan Bahasajawa
	5. Penggunaan waktu	Efisien
	6. Gerak	Efektif

	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan semangat dan motivasi
	8. Teknik bertanya	Tanya Jawab dan memberi kata kunci agar siswa termotivasi bertanya dan menjawab
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik
	10. Penggunaan media	Alat praktek
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Lisan, Tertulis , memberikan refleksi
	12. Menutup pelajaran	Berdo'a
<b>C.</b>	<b>Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Baik
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Baik

Guru Pembimbing

Mujiyati, S.Pd.SD  
NIP 19700710 199103 2 006

Dlaban, 11 September 2014

Mahasiswa,

Septi Nur Utami  
NIM 11108241080

**FORMAT OBSERVASI SARANA DAN PRASARANA**

**SD NEGERI JLABAN**



**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA : Septi Nur Utami                      PUKUL : 07.00 WIB  
 NIM : 11108241080                      SEKOLAH : SD N JLABAN  
 FAK/JUR/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD                      TANGGAL : 25 Februari 2014

**A. Sarana**

No	Jenis Sarana	Jumlah	Letak	Keterangan
1	Papan Plastik	2	Ruang olah raga	Baik
2	Lemari	2	Ruang olah raga	Baik
3	Lemari	2	Ruang TU	Baik
4	Meja TU	1	Ruang TU	Baik
5	Kursi Kerja	2	Ruang TU	Baik
6	Meja Kerja / sirkulasi	2	Ruang TU	Baik
7	Printer TU	1	Ruang TU	Baik
8	Foto Copy	1	Ruang TU	Baik
9	Kursi TU	1	Ruang TU	Baik
10	Komputer TU	1	Ruang TU	Baik
11	Jam Dinding	1	Ruang TU	Baik
12	Kursi Siswa	25	Ruang kelas 5	Baik
13	Papan Tulis	1	Ruang kelas 5	Baik
14	Lemari	2	Ruang kelas 5	Baik
15	Tempat Sampah	1	Ruang kelas 5	Baik
16	Jam Dinding	1	Ruang kelas 5	Baik
17	Meja Guru	1	Ruang kelas 5	Baik
18	Kursi Guru	1	Ruang kelas 5	Baik
19	Meja Siswa	13	Ruang kelas 5	Baik
20	Jam Dinding	1	Ruang ibadah	Baik
21	Papan pengumuman	2	Ruang ibadah	Baik
22	Perlengkapan Ibadah	5	Ruang ibadah	Baik
23	Meja Guru	0	Ruang guru	Baik
24	Mesin Ketik	0	Ruang guru	Baik
25	Kursi Guru	0	Ruang guru	Baik
26	Lemari	0	Ruang guru	Baik

27	Papan pengumuman	1	Ruang kopras/kantin	Baik
28	Lemari	2	Ruang kopras/kantin	Baik
29	Meja Kerja / sirkulasi	1	Ruang kopras/kantin	Baik
30	Kursi Kerja	1	Ruang kopras/kantin	Baik
31	Tempat Sampah	1	Ruang kopras/kantin	Baik
32	Jam Dinding	1	Ruang kelas 4	Baik
33	Tempat Sampah	1	Ruang kelas 4	Baik
34	Lemari	2	Ruang kelas 4	Baik
35	Papan Tulis	1	Ruang kelas 4	Baik
36	Kursi Siswa	25	Ruang kelas 4	Baik
37	Meja Siswa	13	Ruang kelas 4	Baik
38	Meja Guru	1	Ruang kelas 4	Baik
39	Kursi Guru	1	Ruang kelas 4	Baik
40	Kursi Siswa	28	Ruang kelas 3	Baik
41	Papan Tulis	2	Ruang kelas 3	Baik
42	Jam Dinding	1	Ruang kelas 3	Baik
43	Kursi Guru	1	Ruang kelas 3	Baik
44	Meja Guru	1	Ruang kelas 3	Baik
45	Meja Siswa	14	Ruang kelas 3	Baik
46	Rak hasil karya peserta didik	2	Ruang kelas 3	Baik
47	Tempat Sampah	1	Ruang kelas 3	Baik
48	Kursi Guru	1	Ruang kelas 6	Baik
49	Meja Siswa	13	Ruang kelas 6	Baik
50	Meja Guru	1	Ruang kelas 6	Baik
51	Kursi Siswa	2	Ruang kelas 6	Baik
52	Papan Tulis	1	Ruang kelas 6	Baik
53	Lemari	2	Ruang kelas 6	Baik
54	Tempat Sampah	1	Ruang kelas 6	Baik
55	Jam Dinding	1	Ruang kelas 6	Baik
56	Papan Tulis	2	Ruang kelas 2	Baik
57	Lemari	2	Ruang kelas 2	Baik
58	Meja Siswa	12	Ruang kelas 2	Baik
59	Kursi Siswa	22	Ruang kelas 2	Baik
60	Kursi Guru	1	Ruang kelas 2	Baik
61	Meja Guru	1	Ruang kelas 2	Baik

62	Rak hasil karya peserta didik	2	Ruang kelas 2	Baik
63	Jam Dinding	1	Ruang kelas 2	Baik
64	Kursi Siswa	20	Ruang laboratorium komputer	Baik
65	Meja Siswa	20	Ruang laboratorium komputer	Baik
66	Papan Tulis	1	Ruang laboratorium komputer	Baik
67	Jam Dinding	1	Ruang laboratorium komputer	Baik
68	Meja Multimedia	2	Ruang laboratorium komputer	Baik
69	Printer	2	Ruang laboratorium komputer	Baik
70	Komputer	21	Ruang laboratorium komputer	Baik
71	Kursi Baca	5	perpustakaan	Baik
72	Kotak kontak	2	perpustakaan	Baik
73	Rak Majalah	2	perpustakaan	Baik
74	Rak Surat Kabar	2	perpustakaan	Baik
75	Rak Buku	10	perpustakaan	Baik
76	Lemari	5	perpustakaan	Baik
77	Meja Baca	5	perpustakaan	Baik
78	Filling Cabinet	2	perpustakaan	Baik
79	Jam Dinding	1	Ruang rumah penjaga sekolah	Baik
80	Lemari	1	Ruang rumah penjaga sekolah	Baik
81	Tempat Sampah	1	Ruang rumah penjaga sekolah	Baik
82	Tempat Sampah	1	Ruang kamar mandi guru	Baik
83	Meja Siswa	14	Ruang kelas 1	Baik
84	Rak hasil karya peserta didik	2	Ruang kelas 1	Baik

85	Jam Dinding	1	Ruang kelas 1	Baik
86	Meja Guru	1	Ruang kelas 1	Baik
87	Kursi Guru	1	Ruang kelas 1	Baik
88	Kursi Siswa	28	Ruang kelas 1	Baik
89	Papan Tulis	1	Ruang kelas 1	Baik
90	Lemari	2	Ruang kelas 1	Baik
91	Meja UKS	1	UKS	Baik
92	Timbangan Badan	2	UKS	Baik
93	Selimut	2	UKS	Baik
94	Lemari UKS	1	UKS	Baik
95	Tempat Tidur UKS	2	UKS	Baik
96	Kursi UKS	2	UKS	Baik
97	Tandu	1	UKS	Baik
98	Tempat Sampah	1	UKS	Baik
99	Tempat cuci tangan	1	UKS	Baik
100	Perlengkapan P3K	4	UKS	Baik
101	Catatan Kesehatan Siswa	1	UKS	Baik
102	Jam Dinding	1	UKS	Baik
103	Tensimeter	2	UKS	Baik
104	Papan Tulis	2	Ruang laboratorium IPA	Baik
105	Meja Kerja / sirkulasi	2	Ruang laboratorium IPA	Baik
106	Kursi Kerja	2	Ruang laboratorium IPA	Baik
107	Kursi Siswa	10	Ruang laboratorium IPA	Baik
108	Meja Siswa	5	Ruang laboratorium IPA	Baik
109	Lemari	8	Ruang laboratorium IPA	Baik
<b>Total</b>		<b>439</b>		

## B. PRASARANA

No	Nama Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Perpustakaan	1	Baik
2	Kamar mandi/wc siswa	4	Baik
3	Ruang gudang	1	Baik
4	Ruang laboratorium IPA	1	Baik
5	Ruang guru	1	Baik
6	Ruang ibadah	1	Baik
7	Ruang kamar mandi guru	1	Baik
8	Ruang kelas 1	1	Baik
9	Ruang kelas 2	1	Baik
10	Ruang kelas 3	1	Baik
11	Ruang kelas 4	1	Baik
12	Ruang kelas 5	1	Baik
13	Ruang kelas 6	1	Baik
14	Ruang kepala sekolah	1	Baik
15	Ruang koprasi/kantin	1	Baik
16	Ruang rumah penjaga sekolah	1	Baik
17	Ruang TU	1	Baik
18	UKS	1	Baik
19	Halaman sekolah	1	Baik

Mengetahui ,  
Kepala Sekolah SD N JLABAN

Abdul Basir, S.Pd  
NIP. 19590213 197912 1 002

Dlaban, 25 Februari 2014  
Guru Pembimbing

Mujiyati, S.Pd.SD  
NIP 19700710 199103 2 006

## DOKUMENTASI PPL

### 1. Kegiatan Pembelajaran



Siswa sedang mengerjakan LKS



Suasana Pembelajaran di kelas III

## 2. Pramuka



Siswa mengikuti outbond pramuka



Pemberian materi di dalam kelas

### 3. Bimbingan Belajar



**Bimbingan belajar siswa kelas IV**



**Suasana saat bimbingan belajar**

#### 4. Upacara



Upacara HUT RI ke 69



Pembina Upacara HUT RI ke 69

## 5. Senam Angguk



**Kegiatan senam angguk setiap Rabu dan Sabtu pagi**



**Kegiatan senam angguk setiap Rabu dan Sabtu pagi**

**6. Uji Kreativitas Anak**



**Lomba kolase siswa kelas I**



**Lomba senam angguk siswa kelas VI**

## 7. Imunisasi



**Siswa kelas I sebelum diimunisasi**



**Petugas Puskesmas yang memberikan imunisasi**

**DAFTAR NAMA SISWA SDN JLABAN**  
**TAHUN AJARAN 2013 -2014**

<b>Kelas 1</b>	
<b>No</b>	<b>Nama</b>
1	Aghnia Rizqi S.
2	Anugrah Dewi U.
3	Aprilita Fatika sari
4	Aulia Dwi Hartanti
5	B. Brandy Widiyanto
6	Brigita T. W.
7	Cindi Meilani
8	Cindi Yuliasari
9	Dini Ismiyaningsih
10	Fabian Radika W.
11	Farrel Ferdinand P.
12	Fikri Al Bukhari
13	Gleizia Serena A.
14	Igelael Christian P.
15	Ilham Dwi Himawan
16	Juzmiasari Nurfiati
17	Karista Aulia
18	Lucky Azizah B.
19	Marlinda Alifia F.
20	Maulita Lestari
21	Muhaimin N. A. A.
22	Mutiara Nuraeni P.
23	Nicholas R. B. S.
24	Ovi Handika R.
25	Reihan P. N.
26	Ridha Alifia S.

<b>Kelas 2</b>	
<b>No</b>	<b>Nama</b>
1	Aisyah Fitria Nuraini
2	Ananda Rizki Cahaya P
3	Afri Pasha Rahmadani
4	Benedictus Kevin E D
5	Bintang Kaki Langit
6	Dwi Rizky Noviana
7	Dwi Rizky Noviani
8	Elsa Yuliana
9	Elvina Marsya Nurrahma
10	Elvira Fidelia
11	Elvira Marsya Nurrahma
12	Fadella Azzahra
13	Fahri Fahreza
14	Farah RihadatulAisyi
15	Farel Krisnanda
16	Hakemada Philadala AR
17	Haninda Keisya
18	Karunia Prima Astuti
19	Nanda Riyantania
20	Nabela Qinaura Putri
21	Nadia Soraya Salsa
22	Radhitya Nanda Satria W
23	Rahma Anisa Dekayanti
24	Rakhataffy Pristiawan
25	Satria Haki Nur Ahsan
26	Satria Wahyu Bintoro
27	Septiana Endang Perwitasari
28	Victoria Vanda Novena P

<b>Kelas 3</b>	
<b>No</b>	<b>Nama</b>
1	Aisyiyah Dwi Anindita
2	Novian Rista Wijaya
3	Nur Aji Saputra
4	Almas Tsani Naswaridia
5	Annur Nugrahanto
6	Deviana Dwi Setia Rini
7	Divany Nafeeza Nawangkalila
8	Etria Zahra Nurjannah
9	Farel Prasetya Nugraha
10	Khairunnisa'ul Hayati
11	Kharisma AdiUtama
12	Memo Maradewa Herjuna
13	Mia Rizqi Wulandari
14	Nesya Arrofi Destiara
15	Nuzula Salsa Ainunci El Rahma
16	Refelindo Julian Pasca Vulcano
17	Ramadhani Agung Prakosa
18	Revy Mayshiva Ayundya
19	Reyza Ramadhani
20	Putri Arisena Pusparini
21	Zhafran Riko Santoso

<b>Kelas 4</b>	
<b>No</b>	<b>Nama</b>
1	Muh Ikhasanur Ridho
2	Adinda Putri Rahmana
3	Alya Eka Mawarni
4	Andewi Nur Mita Ristiyanti
5	Apriliasari Naffasati
6	Arimbi Eka Chindranahya
7	Ashfia Putri Pramesthi
8	Damar Pamungkas
9	Dheasy Pratama Ramadhan
10	Dimas Ananda Lesmana
11	Ditya Rasyid Narendra
12	Fatimah NurMasturoh
13	Ferdinan Wahyu Andriansyah
14	Iit Fitriani
15	Indah Nurikaningsih
16	Maria Basilia Oki
17	Muhammad Rizki Nur Rossyid
18	Nicholas Abel Dwi Putra
19	Nidarafifah Nur Affrilia
20	Renaldi Al Fanuari
21	Retty AnantaYuplianti
22	Stanilaus Kostka Hernan Ivanabel
23	Yesiana Gustri Rahmawati
24	Yusuf Nugrahadi Martin
25	Adam Asmara

<b>Kelas 5</b>	
<b>No</b>	<b>Nama</b>
1	Tri Candra Pramudia
2	Ahmad Fauzi
3	Dinda Riski Aprilianingrum
4	Tarisa Melani P
5	Adinda Christy Maharani
6	Adinda Noor Setyarini
7	Afriani Miranda Dore
8	Agisya Shashi Tabahria
9	Anisy Nur Aisyah
10	Bagas Pramudya Isnawan
11	Cindy Septiana
12	Dewi Giri Purbasari Sembada
13	Fernanda Yulio Trilaksana
14	Firzha Perdana Nova Ramadhana
15	Gaprila Renata Putri
16	Iqbal Mukti Prabowo
17	Lucia Herlinda
18	Meita Ayu Wibawa
19	Muhammad Ilham Hakim
20	Rizki Fitria Elona
21	Safira Cahyanti
22	Terbito Rifqi Nur Fauzi
23	Valentino Yovie Kurniawan
24	Yoana Reza Yudhistira
25	Yosep Ivan Immanuel

<b>Kelas 6</b>	
<b>No</b>	<b>Nama</b>
1	Mutia Zahra Kinehru
2	Ridwan Yanu Antoro
3	Nazra Habib Idaen
4	Adara Jandini Putri
5	Ariq Rifki Kurniawan
6	Asyifa Nugraheni
7	Dwi Reski Novida
8	Elisabeth Kotska Febriana
9	Esti Puji Rahayu
10	Fani Dwi Jayanti
11	Fendi Putra
12	Gilang Raynada
13	Intan Mustika Dewi
14	Malika Prajna Khalista
15	Nanik Setyawati Ningrum
16	Rizki Made Ira Martin
17	Salsabila Nur Fatikha
18	Siska Putri Aurelia
19	Syntia Anjani
20	Theresia .Riski Ayu Widaningtyas Pratama
21	Tiara Martiansyah
22	Venyta Praptika Putri
23	Vika Ardita Apriani
24	Anggit Jati Hapsari
25	Marinita Wuri Asmara Jati

**DAFTAR KEADAAN PEGAWAI SD NEGERI JLABAN**

**BULAN : AGUSTUS 2014**

NO	NAMA / NIP	No Karpeg	Jab	L/ P	Agama	KELAHIRAN		IJASAH DAN TAHUN		MULAI BEKERJA		PANGKAT			Meng ajar Kelas	Ket
						Tanggal	Tempat	Pangkal	tambahan	Pertama	Kedua TMT	Di Sekolah ini	Gol Terakhir	Mulai		
1	ABDUL BASIR.Pd NIP.19590213 197912 1 002	C.0279835	KS	L	Islam	13-02-59	K.Progo	SPG'79	S-1'00	01-12-79	-	01-07-13	IV.a	01-04- 03	IV-V	PKN
2	SUGIYEM.S.Pd NIP.19591010 198303 2 013	C.068459	Guru	P	Islam	10-10-59	Bantul	SPG'80	S-1'10	01-03-83	-	01-07-96	IV.a	01-10- 05	I	Guru Kelas
3	JEMINEM NIP.19661014 200801 2 006	P.316858	Guru	P	Islam	14-10-66	K.Progo	SPG'86	S-1'13	01-01-05	-	01-07-14	II/c	01-04- 14	II	Guru Kelas
4	SRI HARYATIS.Pd NIP.19640104 198405 2 001	E.942384	Guru	P	Islam	04-01-64	Jakarta	SPG'83	S-1'06	01-05-84	-	01-01-99	IV a	01-10- 12	III	Guru Kelas
5	MATEUS SUTAKAT.S.Pd NIP.19730103 199606 1 001	G.13345	Guru	L	Katholik	03-01-73	K.Progo	D II 93	S-1' 02	01-06-96	-	03-01-09	IV a	01-10- 11	IV	Guru Kelas
6	MUJIYATIS.Pd.SD NIP.19700710 199103 2 006	F.109179	Guru	P	Islam	10-07-70	K Progo	SPG. 90	S1.09	01-03-91	-	01-07-14	IV/a	01-0-09	V	Guru Kelas
9	TUMIJA.S.Pd	G.294044	Guru	L	Islam	10-06-68	K.Progo	DII'93	S-I'08	01-03-97	-	01-09-08	IV a	01-10-	VI	Guru

	NIP.19680610 199703 1 006												11		Kelas	
7	SUGILAN.S.Pd,Jas NIP.19641004 198803 1 007	E.498803	Guru	L	Islam	04-10-64	K Proga	D II OR	S- I'07	01-03-88	-	04-05-11	IV a	01-10-12	I-VI	Guru PJOK
8	SUEMI UMAZANAH.S.Ag NIP.19590721 198603 2 005	E.202784	Guru	P	Islam	21-07-59	K,Progo	PGA'77	S-I'98	01-03-86	-	01-03-00	IV a	01-10-08	I-VI	Guru PAI
10	Dra.MM. SRI PURWANTINI	-	Guru	P	Katholik	16-03-66	K.Progo		S1'92	01-01-00	-	01-02-14	III c	01-04-14	I - VI	GAK

Dlaban, 30 Agustus 2014  
Kepala Sekolah

Abdul Basir.S.Pd  
NIP.19590213 197912 1 002

**JADWAL PELAJARAN KELAS I SD NEGERI JLABAN****TAHUN AJARAN 2014/2015**

	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
07.00 – 07.35	Upacara	Penjaskes	P. Agama	Tematik	Tematik	P. Agama
07.35 – 08.10	Tematik	Penjaskes	P. Agama	Tematik	Tematik	P. Agama
08.10 – 08.45	Tematik	Penjaskes	Tematik	Seni Musik	B. Jawa	Tematik
08.45 – 09.00	ISTIRAHAT					
09.00 – 09.35	Tematik	Penjaskes	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik
09.35 – 10.10	Tematik	Seni Lukis	Seni Tari	Tematik		Tematik
10.10 – 10.45	Tematik	Seni Lukis	Seni Tari	Tematik		
10.45 - 11.00						
11.00 – 11.35						
11.35 – 12.10						

**JADWAL PELAJARAN KELAS II SD NEGERI JLABAN****TAHUN AJARAN 2014/2015**

	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
07.00 – 07.35	Upacara	Tematik	Tematik	P. Agama	Penjaskes	Tematik
07.35 – 08.10	Tematik	Tematik	Tematik	P. Agama	Penjaskes	Tematik
08.10 – 08.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Penjaskes	Tematik
08.45 – 09.00	ISTIRAHAT					
09.00 – 09.35	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik
09.35 – 10.10	Tematik	P. Agama	Seni Tari	Seni Musik	B. Jawa	Tematik
10.10 – 10.45	Tematik	Seni Lukis	Seni Tari	Tematik		
10.45 - 11.00						
11.00 – 11.35						
11.35 – 12.10						

**JADWAL PELAJARAN KELAS III SD NEGERI JLABAN****TAHUN AJARAN 2014/2015**

	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
07.00 – 07.35	Upacara	Matematika	Matematika	Matematika	p. agama	IPA
07.35 – 08.10	Penjaskes	Matematika	Matematika	Matematika	p. agama	IPA
08.10 – 08.45	Penjaskes	SBK	Matematika	Bhs. Indo	IPA	PKn
08.45 – 09.00	ISTIRAHAT					
09.00 – 09.35	P. Agama	Bhs. Indo	PKK	Bhs. Indo	B. Jawa	PKn
09.35 – 10.10	P. Agama	Bhs. Indo	PKK	Bhs. Indo	B. Jawa	Bhs. Indo
10.10 – 10.45	Penjaskes	IPS	SBK	SBK		Bhs. Indo
10.45 - 11.00	ISTIRAHAT					
11.00 – 11.35	Penjaskes	IPS				
11.35 – 12.10						

**JADWAL MENGAJAR PPL  
TIM PPL MAHASISWA PGSD Guru Kelas  
SD NEGERI JLABAN**

<b>HARI</b>	<b>TANGGAL</b>	<b>PELAKSANA</b>	<b>KELAS</b>	<b>Mata Pelajaran/Tema</b>
Kamis	7 Agustus 2014	Latifah Prihandini	I	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4
		Trias Jati Probo Hutomo	II	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4
		Ika Budhi Utami	III	Pengalaman (Matematika: garis bilangan, Bahasa Indonesia: tokoh cerita, pengalaman yang mengesankan dan tanggapan sederhana)
		Maulida Ganis Purwandari	IV	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 3
		Siti Khofiah	V	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 3
		-	VI	-
Jum'at	8 Agustus 2014	Lia Anggraeni	I	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5
		Niken Larasati	II	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5
		Maulida Ganis Purwandari	III	Lingkungan
		Ika Budhi Utami	IV	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4
		Septi Nur Utami	V	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4
		Trias Jati Probo Hutomo	VI	Matematika (KPK dan FPB)

Sabtu	9 Agustus 2014	Niken Larasati	I	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6
		Latifah Prihandini	II	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6
		Lia Anggraeni	III	Lingkungan
		Siti Khofiah	IV	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5
		Trias Jati Probo Hutomo	V	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5
		Septi Nur Utami	VI	IPA ( Ciri-ciri Hewan dan Tumbuhan)
Senin	11 Agustus 2014	Latifah Prihandini	I	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1
		Trias Jati Probo Hutomo	II	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1
		-	III	-
		Maulida Ganis Purwandari	IV	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6
		Siti Khofiah	V	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5
		Ika Budhi Utami	VI	Matematika (Akar pangkat tiga)
Selasa	12 Agustus 2014	Lia Anggraeni	I	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2
		Niken Larasati	II	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2
		-	III	-
		Maulida Ganis Purwandari	IV	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1
		Septi Nur Utami	V	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6
		-	VI	-
Rabu	13 Agustus 2014	Siti Khofiah	I	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 3
		Latifah Prihandini	II	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 3

		Septi Nur Utami	III	Diri Sendiri
		Trias Jati Probo Hutomo	IV	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2
		Maulida Ganis Purwandari	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1
		-	VI	-
Kamis	14 Agustus 2014	Septi Nur Utami	I	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4
		Lia Anggraeni	II	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4
		Nurrina Dyahpuspita	III	Ciri –ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup
		Niken Larasati	IV	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 3
		Ika Budhi Utami	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2
		-	VI	-
Jum'at	15 Agustus 2014	Trias Jati Probo Hutomo	I	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 5
		Siti Khofiah	II	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 5
		Nurrina Dyahpuspita	III	Keluarga; Hewan dan Tumbuhan
		Latifah Prihandini	IV	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4
		Maulida Ganis Purwandari	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 3
		Lia Anggraeni	VI	Matematika (Operasi Hitung dengan Pangkat Tiga)
Sabtu	16 Agustus 2014	Ika Budhi Utami	I	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6
		Septi Nur Utami	II	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6
		Lia Anggraeni	III	Pengalaman
		Nurrina Dyahpuspita	IV	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 5

		Niken Larasati	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4
		Latifah Prihandini	VI	-
Senin	18 Agustus 2014	Maulida Ganis Purwandari	I	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1
		Ika Budhi Utami	II	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1
		-	III	-
		Lia Anggraeni	IV	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6
		Nurrina Dyahpuspita	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 5
		Trias Jati Probo Hutomo	VI	Matematika (Akar pangkat tiga)
		Siti Khofiah		Bahasa Indonesia (Menulis Cerita)
Rabu	20 Agustus 2014	Nurrina Dyahpuspita	I	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 2
		Maulida Ganis Purwandari	II	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 3
		Trias Jati Probo Hutomo	III	Keluarga
		Siti Khofiah	IV	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1
		Latifah Prihandini	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6
		Septi Nur Utami	VI	Matematika (Satuan Debit)
Kamis	21 Agustus 2014	Septi Nur Utami	I	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 3
		Niken Larasati	II	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 4
		Nurrina Dyahpuspita	III	Keluarga
		Ika Budhi Utami	IV	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 2
		Lia Anggraeni	V	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1

		Latifah Prihandini	VI	-
Jum'at	22 Agustus 2014	Maulida Ganis Purwandari	I	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 4
		Nurrina Dyahpuspita	II	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 5
		Siti Khofiah	III	Keluargaku
		Latifah Prihandini	IV	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 3
		Trias Jati Probo Hutomo	V	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 2
		Niken Larasati	VI	Matematika (Debit: Hubungan Debit, Waktu dan Volume)
Sabtu	23 Agustus 2014	Lia Anggraeni	I	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 5
		Septi Nur Utami	II	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 6
		Nurrina Dyahpuspita	III	Keluarga; Hewan dan Tumbuhan
		Niken Larasati	IV	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 4
		Ika Budhi Utami	V	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 3
		Siti Khofiah	VI	IPA (Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan)
Senin	25 Agustus 2014	Nurrina Dyahpuspita	I	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 6
		Trias Jati Probo Hutomo	II	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 1
		-	III	-
		Maulida Ganis Purwandari	IV	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 5
		Siti Khofiah	V	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 4
		Lia Anggraeni	VI	Matematika:debit dan volume tabung

Selasa	26 Agustus 2014	Latifah Prihandini	I	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 1
		Niken Larasati	II	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 2
		Nurrina Dyahpuspita	III	Keluargaku
		Ika Budhi Utami	IV	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 6
		Septi Nur Utami	V	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 5
		Maulida Ganis Purwandari	VI	IPS (Wilayah Administrasi Indonesia)
Rabu	27 Agustus 2014	Nurrina Dyahpuspita	I	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 2
		-	II	-
		-	III	-
		-	IV	-
		-	V	-
		Niken Larasati	VI	Matematika (Debit: Hubungan Debit, Kecepatan dan Luas Penampang)
Kamis	28 Agustus 2014	Ika Budhi Utami	I	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 3
		Latifah Prihandini	II	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 3
		Septi Nur Utami	III	Tumbuhan dan Hewan
		Lia Anggraeni	IV	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 2
		Maulida Ganis Purwandari	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1
		Trias Jati Probo Hutomo	VI	Bahasa Indonesia (Teks Percakapan)
Jum'at	29 Agustus 2014	Trias Jati Probo Hutomo	I	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 4

		Nurrina Dyahpuspita	II	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 4
		Maulida Ganis Purwandari	III	Lingkungan
		Septi Nur Utami	IV	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 3
		Siti Khofiah	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2
		Niken Larasati	VI	Matematika (Luas Bangun Datar Sederhana)
Sabtu	30 Agustus 2014	Niken Larasati	I	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 5
		Lia Anggraeni	II	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 5
		Siti Khofiah	III	Makhluk Hidup (IPA:ciri-ciri makhluk hidup Bahasa Jawa: Menulis kalimat perintah/Ukara Pakon)
		Latifah Prihandini	IV	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 4
		Ika Budhi Utami	V	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 3
		Nurrina Dyahpuspita	VI	IPA ( Perkembangbiakan Hewan)

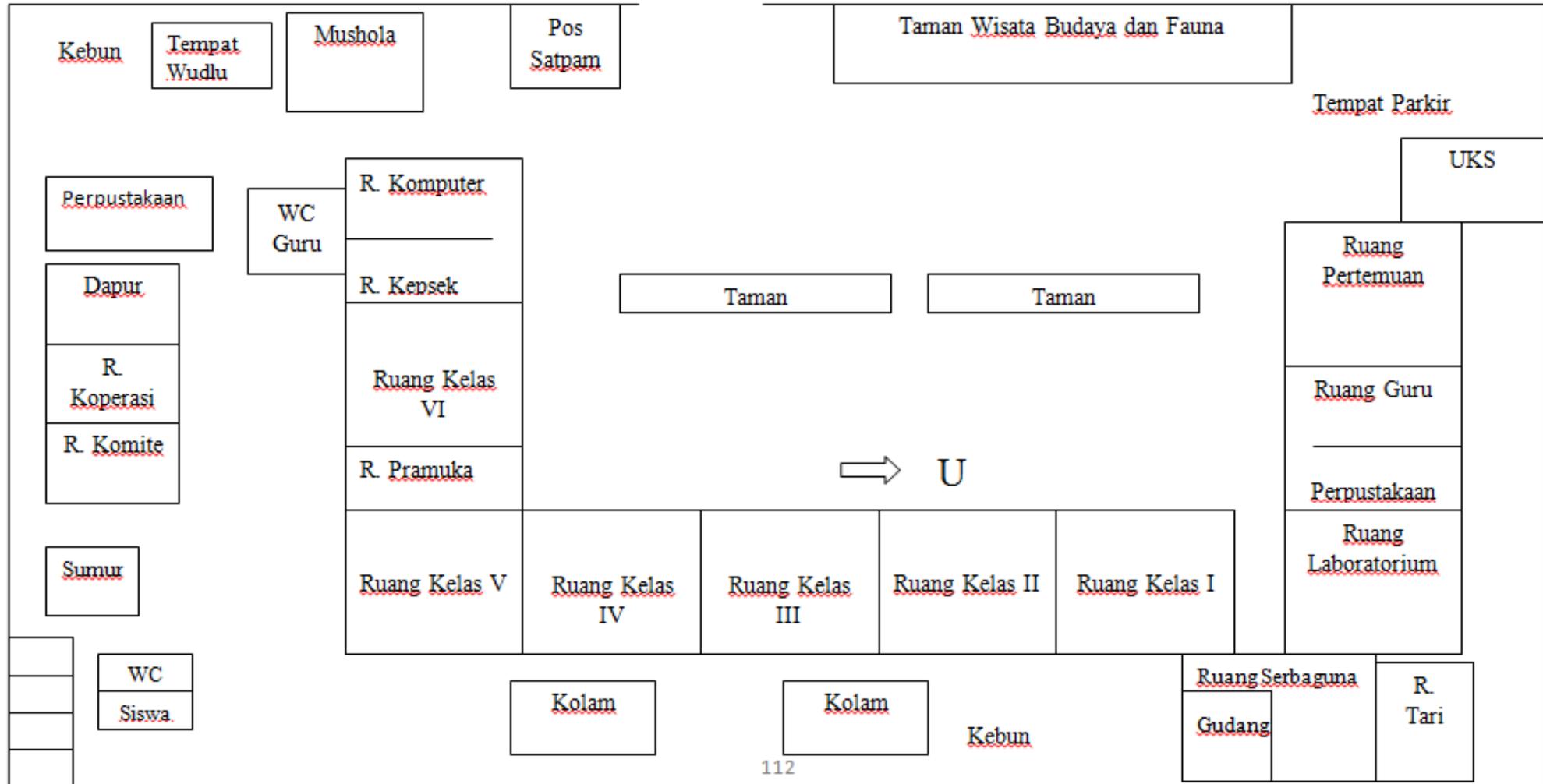
Kepala Sekolah SD N Jlaban

Guru Pembimbing

Abdul Basir, S.Pd  
NIP. 19590213 197912 1 002

Mujiyati, S.Pd.SD  
NIP 19700710 199103 2 006

DENAH SD NEGERI JLABAN

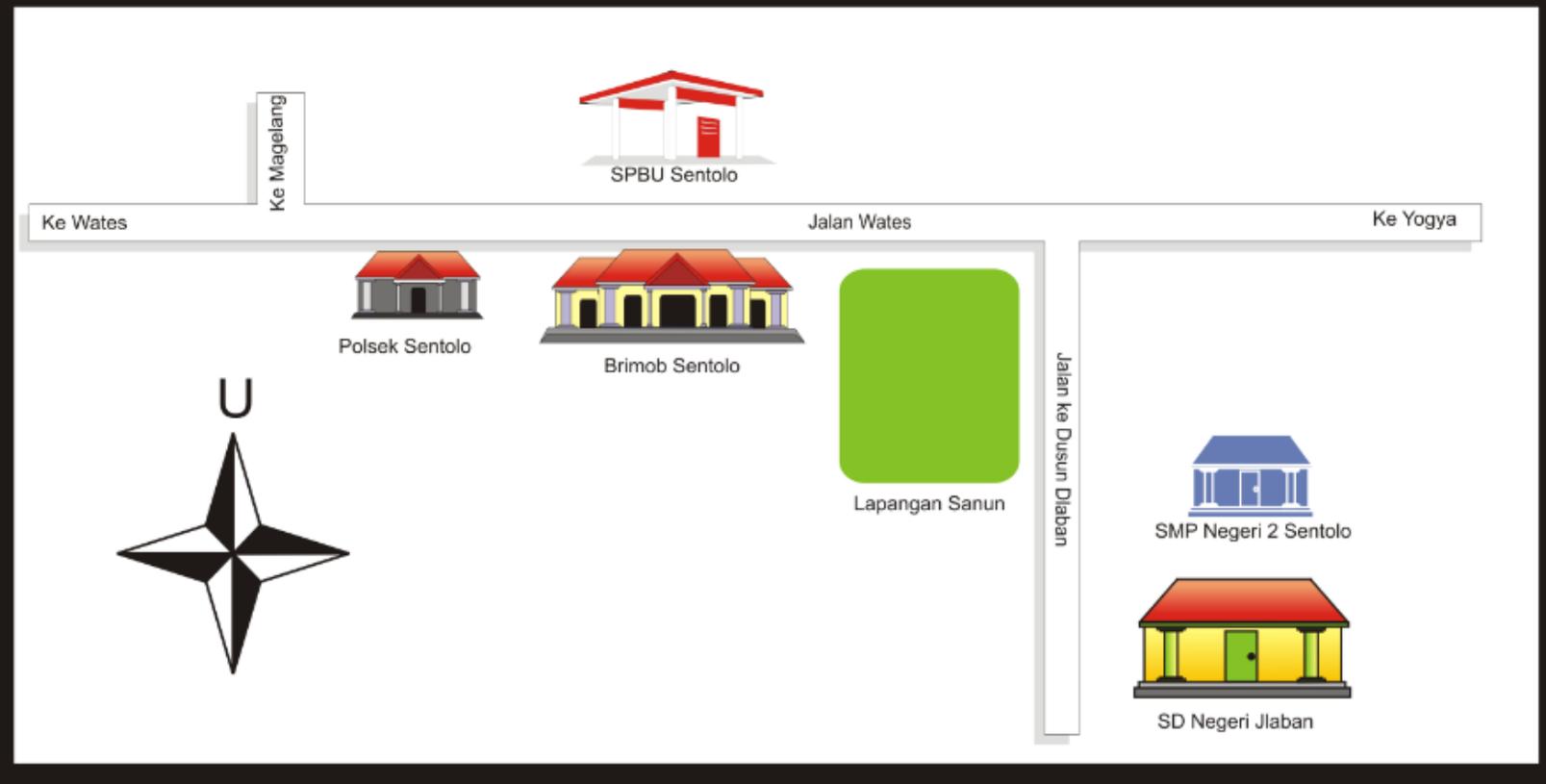


112

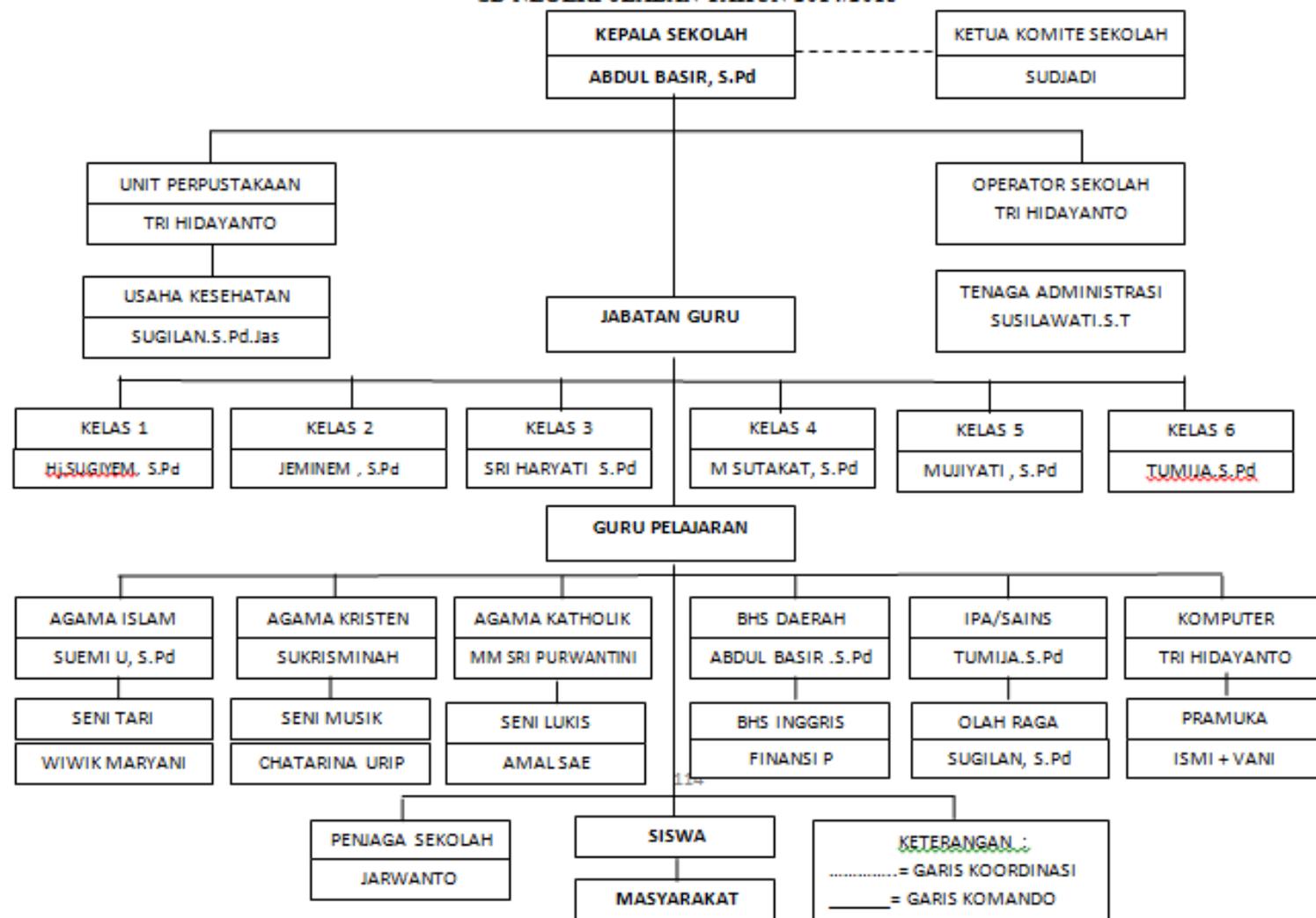


# DENAH LOKASI SD NEGERI JLABAN

Alamat: Dlaban, Sentolo, Sentolo, Kulon Progo



**STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH  
SD NEGERI JLABAN TAHUN 2014/2015**



## PROFIL SD NEGERI JLABAN

### Laporan Sekolah

per tanggal 12-09-  
2014

**Provinsi** : Prop. D.I. Yogyakarta

**Kab/Kota** : Kab. Kulon Progo

### A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SD NEGERI JLABAN  
NPSN / NSS : 20403131 / 101040405004  
Jenjang Pendidikan : SD  
Status Sekolah : Negeri

### B. Lokasi Sekolah

Alamat : Jlaban  
RT/RW : 6/3  
Nama Dusun : DLABAN  
Desa/Kelurahan : SENTOLO  
Kode pos : 55664  
Kecamatan : Kec. Sentolo  
Lintang/Bujur : 0.000000/0.000000

### C. Data Pelengkap Sekolah

Kebutuhan Khusus : K - Kesulitan Belajar  
SK Pendirian Sekolah : 01/08/1951  
Tgl SK Pendirian : 1951-08-01  
Status Kepemilikan : Pemerintah Pusat  
SK Izin Operasional : 125/kpts/1991  
Tgl SK Izin Operasional : 1991-04-01  
SK Akreditasi :  
Tgl SK Akreditasi :  
No Rekening BOS : 0152.01.009917.53.6  
Nama Bank : BRI 0152 Cabang Wates  
Cabang / KCP Unit :  
Rekening Atas Nama : SD Jlaban

MBS : Ya  
Luas Tanah Milik : 2 m2  
Luas Tanah Bukan  
Milik : 0 m2

### **C. Kontak Sekolah**

Nomor Telepon : 087738166992  
Nomor Fax :  
Email : Atotre87@yahoo.com  
Website :

### **D. Data Periodik**

Kategori Wilayah :  
Daya Listrik : 3500  
Akses Internet : XL (GSM)  
Akreditasi :  
Waktu  
Penyelenggaraan : Pagi  
Sumber Listrik : PLN  
Sertifikasi ISO : Belum Bersertifikat

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
Ilmu Pengetahuan Alam**

**Kelas VI**



Oleh  
**SEPTI NUR UTAMI**  
**NIM 11108241080**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan** : SDN Jlaban  
**Kelas / semester** : VI/ 1  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Petemuan ke** : 4  
**Waktu** : 2 x 35 menit

**I. Standar Kompetensi:**

Memahami hubungan antara cirri-ciri makhluk hidup dengan lingkungan tempat hidupnya.

**II. Kompetensi Dasar:**

Mendeskripsikan hubungan antara cirri-ciri khusus yang dimiliki hewan dan lingkungan hidupnya.

**III. Indikator:**

- Mendeskripsikan ciri khusus hewan.
- Mengaitkan antara cirri khusus yang dimiliki hewan tersebut dengan lingkungan hidupnya.

**IV. Tujuan Pembelajaran:**

- Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan cirri khusus hewan dengan tepat.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengaitkan cirri khusus yang dimiliki hewan tersebut dengan lingkungan hidupnya dengan benar.

**V. Materi Pokok:**

Cirri-ciri khusus makhluk hidup dan lingkungannya.

**VI. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi

## VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Awal</b></p>	<p>Guru membuka pelajaran dan mengajak siswa untuk berdoa bersama. Kemudian guru mengecek kehadiran siswa (presensi).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menarik perhatian siswa Hal ini bertujuan untuk menarik perhatian siswa. Guru menanyakan keadaan siswa, bagaimana kabar mereka.</li> <li>2. Memotivasi Siswa Guru memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran.</li> <li>3. Memberi Acuan Guru mengingatkan siswa tentang materi pelajaran sebelumnya.</li> <li>4. Apersepsi Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang tentang cirri-ciri hewan yang ada di lingkungan sekitarnya. Guru bertanya, “Anak-anak, siapa yang mempunyai hewan peliharaan?”. Siswa mungkin menjawab, “Saya Bu”. Guru berkata, “hewan apa yang kalian pelihara? Siswa mungkin menjawab, “ayam, kelinci, kucing, sapi, ikan, dll”. Guru berkata, “ Apakah ayam dan kelinci mempunyai cirri yang sama?”. Siswa mungkin menjawab, “ tidak Bu guru”. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa masing-masing hewan memiliki cirri yang berbeda. Cirri khusus hewan tersebut berkaitan dengan tempat tinggalnya.</li> <li>5. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari yaitu “Cirri-ciri khusus makhluk</li> </ol>	<p>10 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	hidup dan lingkungannya.”	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. Eksplorasi</p> <p>Dalam tahap eksplorasi guru menjelaskan dengan menggunakan contoh nyata mengenai cirri-ciri khusus hewan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan miniature unta yang dibawa oleh guru.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan mengenai cirri khusus yang dimiliki unta.</li> <li>• Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang cirri khusus yang dimiliki unta.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan mengenai cirri khusus yang dimiliki kelelawar.</li> <li>• Siswa yang belum paham diberi kesempatan untuk bertanya.</li> </ul> <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk menyebutkan cirri khusus yang dimiliki ikan.</li> <li>• Siswa diminta untuk maju ke depan untuk melengkapi cirri-ciri khusus yang dimiliki oleh hewan.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi atas kerja siswa.</li> <li>• Siswa dibagi menjadi kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</li> <li>• Setiap kelompok mendapatkan LKS. Siswa diminta untuk menyebutkan cirri khusus yang dimiliki oleh hewan dan tempat tinggalnya.</li> <li>• Siswa mengerjakan secara berdiskusi.</li> <li>• Setelah waktu diskusi selesai, salah satu kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas.</li> </ul>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa membahas jawaban LKS yang disampaikan siswa..</li> <li>• Guru meluruskan jawaban siswa.</li> <li>• Guru memberikan penguatan atas jawaban yang benar.</li> <li>• Siswa yang belum paham diberi kesempatan untuk bertanya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang dipelajari.</li> <li>2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang diajarkan.</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>4. Siswa diberi motivasi supaya rajin belajar.</li> <li>5. Memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.</li> <li>6. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> </ol>	10 menit

### VIII. Alat dan Sumber Belajar

#### a. Alat Peraga

- Gambar-gambar hewan
- Miniature hewan

#### b. Sumber Belajar

Depdiknas. 2004. *Buku Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Heri Sulistyanto. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas VI*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

### IX. Penilaian

- a. Prosedur: selama pembelajaran dan di akhir pembelajaran
- b. Jenis: Kinerja

Lembar penilaian:

No	Nama	Keaktifan (0-10)	Sikap (0-10)	Kerjasama (0-10)	Jumlah Nilai (A+B+C: 3) x 10
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	

Produk

Menyebutkan cirri khusus makhluk hidup sesuai dan tempat tinggalnya.

Kriteria	Skor			
	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Siswa dapat menyebutkan cirri khusus hewan dengan benar.				
Siswa dapat menyebutkan tempat tinggal hewan berdasarkan cirri khusus yang dimiliki hewan.				

c. Bentuk Penilaian: uraian

Mengetahui,  
Guru Pamong

Kulon Progo, 8 Agustus 2014  
Mahasiswa

Tumijo, S.Pd. Sd  
NIP . 19680610 199703 1 006

Septi Nur Utami  
NIM 11108241080

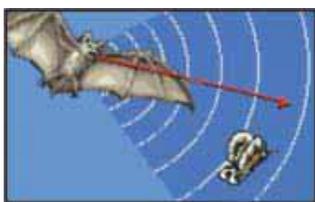
## LAMPIRAN

### Ciri Khusus pada Hewan

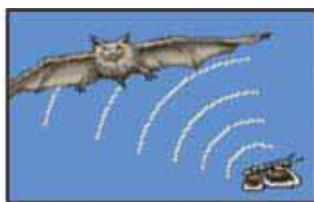
#### 1. Kelelawar

Pernahkah kalian melihat kelelawar terbang? Kita jarang melihat kelelawar terbang pada siang hari, karena hewan ini hidup pada malam hari. Kelelawar termasuk hewan mamalia, yaitu hewan yang menyusui anaknya dan berkembang biak dengan cara melahirkan. Hewan ini sangat unik, karena kemampuannya dalam terbang dan mencari makan pada malam hari. Ciri khusus apa yang dimiliki kelelawar?

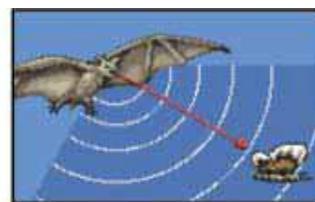
Kelelawar banyak dijumpai di gua yang sangat gelap. Untuk dapat terbang dengan arah yang benar, kelelawar menggunakan **sistem sonar**. Kelelawar mengeluarkan bunyi dengan frekuensi yang tinggi (bunyi ultrasonik) sebanyak mungkin. Kemudian, ia mendengarkan bunyi pantul tersebut dengan indra pendengarannya. Dengan cara itu, kelelawar dapat mengetahui letak suatu benda dengan tepat, sehingga kelelawar mampu terbang dalam keadaan gelap tanpa menabrak benda-benda di sekitarnya. Kemampuan kelelawar mengetahui lingkungan sekitarnya dengan menggunakan sistem sonar dikenal dengan istilah **ekolokasi**. Ciri khusus lain dari kelelawar adalah kemampuan terbangnya. Hewan mamalia ini dapat terbang karena memiliki selaput kulit yang tipis terdapat di antara tulang lengannya. Ciri lain yang dimiliki hewan ini, yaitu posisi tidur pada siang hari dengan cara menggantung dan posisi badan yang terbalik.



Kelelawar mengeluarkan sinyal bunyi frekuensi tinggi



Pantulan suara dari serangga diterima kembali kelelawar



Kelelawar kembali mengeluarkan sinyal sehingga mengetahui posisi mangsa dengan cepat



Kelelawar mengikuti jalur pantulan suara tersebut untuk mendeteksi mangsanya



Akhirnya mangsa dapat ditangkap

## 2. Cicak

Cicak termasuk hewan melata. Cicak dapat merayap di dinding tanpa terpeleset. Hal ini karena cicak memiliki ciri khusus berupa telapak kaki dengan sistem perekat. Sistem perekat ini dibangun oleh telapak kaki yang beralur paralel. Dengan alur yang dimiliki, memungkinkan cicak dapat menempelkan kakinya di dinding dan berjalan tanpa terpeleset.



Alur paralel  
pada kaki cicak

Ciri lain dari cicak adalah kemampuan memutuskan ekornya. Hal ini dilakukan cicak untuk melindungi diri dari musuhnya. Cicak akan memutuskan ekor, kemudian ekor tersebut akan bergerak-gerak untuk mengalihkan perhatian musuh. Sementara itu, cicak dengan ekor yang putus akan leluasa untuk meloloskan diri. Untuk memperoleh makanan, cicak mempunyai ciri khusus berupa lidah yang panjang dan lengket. Bentuk lidah ini digunakan untuk menangkap mangsa berupa serangga yang terbang.

## 3. Bebek

Ciri khusus yang menarik pada hewan berikutnya adalah bebek. Hewan ini memiliki berbagai ciri khusus yang disesuaikan dengan tempat tinggalnya. Bebek hidup di darat, namun untuk mencari makan, bebek biasanya berada di

air. Adapun ciri khusus yang dimiliki bebek untuk mencari makan berupa paruh yang agak panjang dan lebar pada bagian ujungnya.



Bebek mencari makan di air, baik kolam atau danau yang dangkal. Agar tubuhnya tidak basah jika terkena air, bulu bebek dilapisi oleh minyak. Dengan demikian, pada saat bebek sampai di darat ia hanya tinggal mengibas-ngibaskan badannya dan air yang menempel di tubuhnya keluar. Jika bulu tubuhnya tidak dilapisi oleh minyak, air yang menempel akan terus menyerap ke dalam bulu tubuh bebek. Selain lapisan minyak pada tubuh bebek, hewan ini mempunyai ciri khusus berupa kaki yang berselaput di antara jari kakinya. Jika kita perhatikan, bebek dapat berenang di air karena kakinya memiliki semacam selaput renang.

#### 4. Unta

Unta merupakan salah satu "makhluk hidup istimewa". Hal ini disebabkan struktur tubuhnya yang tidak terpengaruh oleh kondisi alam paling panas sekalipun. Dapatkah kalian bayangkan kondisi lingkungan di gurun pasir yang sangat panas?



Tubuh unta memiliki beberapa keistimewaan yang memungkinkan bagi unta bertahan hidup sehari-hari tanpa air dan makanan. Selain itu, unta mampu mengangkut beban ratusan kilogram selama sehari-hari. Bulu mata unta memiliki sistem pengaitan. Dalam keadaan bahaya, bulu ini secara otomatis menutup. Bulu mata yang saling berkait ini mencegah masuknya debu ke mata. Hidung dan telinga ditutupi oleh bulu panjang agar terlindungi dari

debu dan pasir. Unta memiliki punuk, yaitu gundukan lemak yang terdapat di punggung. Punuk unta menyediakan sari makanan bagi hewan ini ketika ia mengalami kesulitan makanan dan kelaparan. Dengan demikian, unta dapat hidup hingga tiga minggu tanpa air.

Kaki unta memiliki ukuran besar. Bentuk kaki seperti ini secara khusus "diciptakan" untuk membantunya berjalan di atas pasir tanpa terperosok. Kaki unta memiliki telapak yang luas dan menggembung. Selain itu, kulit tebal khusus di bawah telapak kaki merupakan perlindungan terhadap pasir yang sangat panas. Unta diciptakan dengan ciri-ciri khusus fisik yang luar biasa untuk membantu umat manusia. Umat manusia sendiri diwajibkan untuk bersyukur atas penciptaan di seluruh jagat raya ini.

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.  
2.  
3.  
4.  
5.

Langkah Kerja :

- Amati gambar yang ada ditabel.
- Sebutkan cirri hewan yang ada digambar.
- Sebutkan tempat tinggal hewan tersebut.
- Tuliskan dalam table.

Hewan	Cirri-ciri khusus	Tempat Tinggal
		
		
		
 <small>A. MOUSSALLI / D. STUART-FOX</small>		

### Soal Evaluasi

Nama :.....

Kelas :.....

1. Sebutkan cirri khusus yang dimiliki oleh kelelawar dan tempat tinggalnya!
2. Apa fungsi punuk yang terdapat di punggung unta?
3. Sebutkan cirri khusus yang dimiliki cumi-cumi!

# **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**Tema Hidup Rukun**

**Sub Tema Hidup Rukun Di Sekolah**



**Oleh**  
**SEPTI NUR UTAMI**  
**NIM 11108241080**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan : SD Negeri Jlaban**  
**Kelas / semester : II/I**  
**Tema / topik : Hidup Rukun**  
**Sub Tema : Hidup Rukun Di Sekolah**  
**Petemuan ke : 6**  
**Alokasi waktu : 1 x pertemuan (175 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **Matematika**

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), mengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

### **PPKn**

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

### **Matematika**

- 3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak.
- 3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.
- 4.1.2 Membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

### **PPKn**

- 3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka.
- 4.3.4 Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah.

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-citanya dengan teliti.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka dengan percaya diri.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu Bintang Kejora dengan baik.

4. Dengan bekerjasama dengan teman sebangku, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak dengan teliti.
5. Dengan bekerja sama membandingkan dua kumpulan benda, siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan santun dan percaya diri.
6. Dengan bekerjasama, siswa dapat menerapkan permintaan maaf atas kesalahan sendiri untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan percaya diri, teliti dan santun.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.
8. Dengan melengkapi barisan bilangan, siswa dapat membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan benar.
9. Dengan media gambar kubus satuan, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan tepat.
10. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengurutkan benda dari yang terbesar sampai terkecil dengan benar.

## **E.MATERI**

### **Bahasa Indonesia**

- Permintaan maaf

### **Matematika**

- Pola-pola bilangan

### **PPKn**

- Keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita.

## **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>3. Kepada siswa diberikan apersepsi: Guru bertanya : “anak-anak di sekolah ini ada siapa saja?” Siswa (mungkin) menjawab: “siswa, pak guru, bu guru, bapak kepala sekolah, dll” Guru kembali bertanya: “apakah anak-anak sayang dengan teman kalian ?” Siswa (mungkin) menjawab: “iya bu guru” Guru kembali bertanya: “apakah anak-anak menghormati bapak/ibu guru?” Siswa (mungkin) menjawab: “iya bu guru” Guru menjelaskan bahwa dengan sesama warga sekolah harus saling rukun meskipun memiliki perbedaan</li> <li>4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <b>“Hidup Rukun”</b> dengan subtema <b>“Hidup Rukun Di Sekolah”</b>.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar wajah anak dan cita-cita dengan teliti.</li> </ol>	145 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mengamati gambar wajah anak dan cita-cita (mengamati).</li> <li>3. Siswa menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-citanya (mencoba).</li> <li>4. Siswa bertanya jawab menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka dengan percaya diri (menanya).</li> <li>5. Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu Bintang Kejora dengan santun.</li> <li>6. Siswa menyanyikan lagu Bintang Kejora (mencoba).</li> <li>7. Guru membagikan LKS kepada siswa.</li> <li>8. Guru membimbing siswa untuk membandingkan banyak benda dengan teliti.</li> <li>9. Siswa menghitung banyak huruf pada syair lagu (mencoba).</li> <li>10. Siswa bekerjasama dengan teman sebangku membandingkan jumlah huruf syair lagu (mencoba).</li> <li>11. Siswa menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah saat bekerjasama dengan temannya (mengomunikasikan).</li> <li>12. Setelah waktu mengerjakan selesai, siswa diminta untuk menyampaikan hasil kerjanya.</li> <li>13. Guru dan siswa bersama-sama membahas LKS</li> <li>14. Guru meluruskan jawaban siswa.</li> <li>15. Guru memberikan apresiasi atas hasil kerja siswa.</li> <li>16. Siswa meminta maaf atas kesalahan sendiri untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan saat bekerjasama dengan temannya (mencoba).</li> <li>17. Siswa bertanya jawab menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman (menanya).</li> <li>18. Siswa mengamati kumpulan buku lagu dan memperhatikan bilangan yang menunjukkan banyak buku (mengamati)</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	19. Siswa memperhatikan pola bilangan pada bilangan bilangan halaman buku lagu (mengamati). 20. Siswa membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan melengkapi barisan bilangan dengan pola +10 (menalar). 21. Siswa memperhatikan bilangan pada gambar kubus satuan (mengamati). 22. Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (menalar). 23. Siswa mengerjakan soal evaluasi	
<b>Penutup</b>	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Siswa diberi motivasi supaya rajin belajar. 4. Memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah. 5. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Kemendikbud RI. 2014. *Hidup Rukun*. Jakarta:Kemendikbud
- Teks Lagu
- Gambar

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis (terlampir)

## **2. Instrumen Penilaian**

### **a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

### **b. Penilaian Hasil Belajar**

- Isian singkat

Sentolo, 22 Agustus 2014

Guru Pamong

Praktikan

Jeminem, S.Pd, SD

NIP 19661014 200801 2 006

Septi Nur Utami

NIM 11108241080

## FORMAT PENILAIAN

### A. Penilaian Proses

#### 1. Penilaian Kinerja

##### a. Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													
5													

#### 2. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara	Intonasi sesuai dengan dialog namun	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi

		konsisten	kurang konsisten		
4	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

Rubrik Membuat pola Deret Bilangan Sederhana dari yang Terkecil Hingga Terbesar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan jawaban dengan perintah soal	Terlihat 4 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 3 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 2 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 1 jawaban yang tepat dengan perintah soal
2	Keruntutan pola deret dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 2 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 1 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat setengah jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Tidaka ada terlihat jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar
3	Kerapian dan kebersihan hasil yang dibuat	Keseluruhan hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Sebahagian besar hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Sebahagian kecil hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Hasil yang dibuat tampak tidak bersih dan tidak rapi.

**Rubrik Menunjukkan Perilaku Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman**

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Sikap mau bermain dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman)		
2	Sikap menghargai teman.		
3	Tidak membeda-bedakan teman		
4	Sikap menerima dengan		

	senang hati kelebihan dan kekurangan teman		
--	--	--	--

**Hasil Pengamatan Menunjukkan Perilaku Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman**

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

**3. Penilaian Pengetahuan**

**a. Menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-cita mereka.**

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 6 buah

**Kunci jawaban:**

Disesuaikan dengan jawaban siswa.

**b. Membandingkan huruf syair lagu**

Tes tertulis: skor

**Kunci jawaban**

Disesuaikan dengan jawaban siswa.

**c. Melengkapi baris bilangan dengan pola +10**

Tes tertulis : skor

Banyak soal : 5

**Kunci jawaban**

1. 47, 57, 67, 77, 87

2. 42, 52, 62, 72, 82

3. 43, 53, 63, 73, 83

4. 44, 54, 64, 74, 84

5. 45, 55, 65, 75, 85

**d. Mengurutkan banyak kubus satuan**

Tes tertulis: skor

**Kunci jawaban**

368, 358, 348

**e. Mengurutkan bilangan dari yang terkecil**

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 2 buah

**Kunci jawaban**

1. 347, 352, 375

2. 446, 453, 467

#### **4. Penilaian Hasil Belajar**

Tes tertulis : skor

Banyak soal: 5 soal

## LAMPIRAN

### Teks Lagu

# Bintang Kejora

Kupandang langit penuh bintang bertaburan.  
Berkerlap-kerlip seumpama intan berlian.  
Tampak sebuah lebih terang  
cahayanya.  
Itulah bintangku, bintang kejora yang indah  
selalu.

### Matematika

Ibu Guru mempunyai buku kumpulan lagu.

Buku itu terbagi dalam kelompok lagu-lagu.

Kelompok lagu anak dimulai pada halaman 1.

Kelompok lagu wajib dimulai pada halaman 11.

Kelompok lagu daerah dimulai pada halaman 21

**Perhatikan bilangan 1, 11, 21.**

Bilangan-bilangan itu membentuk barisan bilangan  
dengan pola +10.

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.....

2.....

Kelas :.....

Hitunglah banyak huruf pada syair lagu Bintang Kejora dan Pergi Belajar.

Bandingkan banyak huruf pada syair lagu Bintang Kejora dan Pergi

Belajar. Mana yang lebih banyak?

### Bintang Kejora

Kupandang langit penuh bintang  
bertaburan.

Berkerlap-kerlip seumpama intan  
berlian.

Tampak sebuah lebih terang

### Pergi Belajar

Oh, ibu dan ayah, selamat pagi

Kupergi sekolah sampai kan

nanti

Selamat belajar nak penuh

semangat

Banyak huruf pada syair lagu bintang kejora.....

Banyak huruf pada syair lagu pergi belajar.....

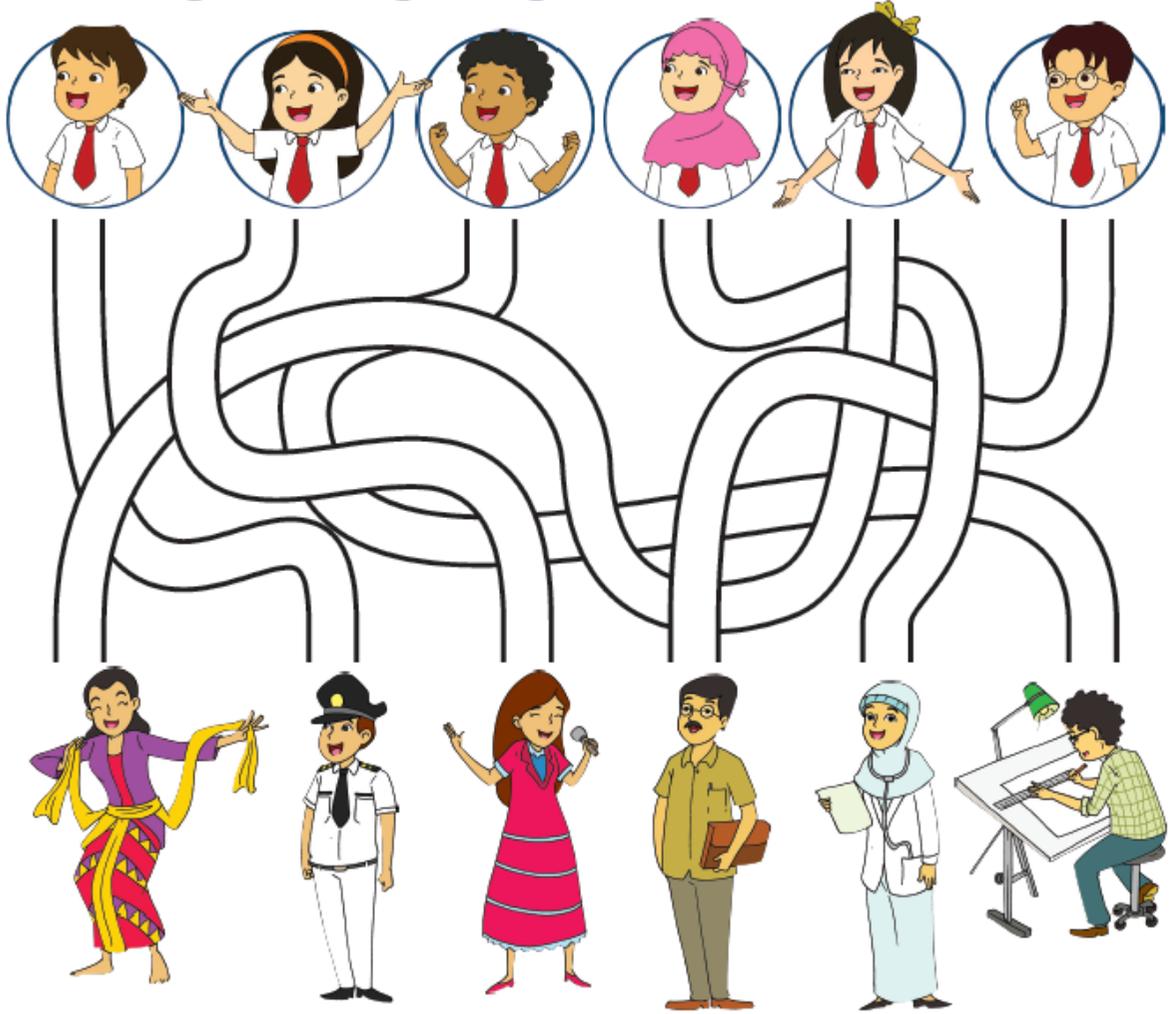
Banyak huruf pada syair lagu bintang kejora lebih..... daripada  
banyak huruf pada syair lagu pergi belajar

Nama :.....

Kelas :.....

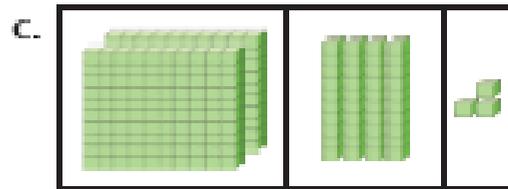
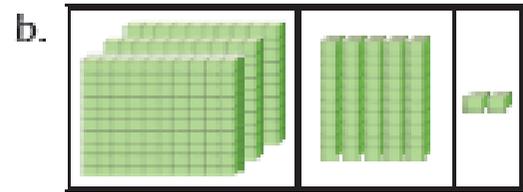
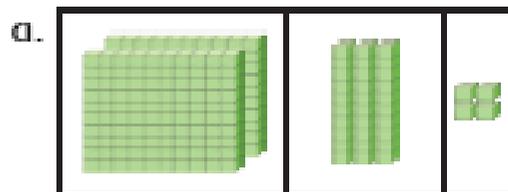
Jodohkan wajah anak dengan cita-cita mereka!

Tariklah garis mengikuti gambar.





3. Urutkan dari yang paling banyak!



4. Tentukan bilangan yang hilang!

67      ....      87      97

5. Udin berada di sebuah gambar garis bilangan dengan beberapa temannya.

Dia berada di tempat keempat dari kiri dan kedua dari kanan.

Ada berapa anak yang berdiri pada garis bilangan tersebut?

Jawaban: ....

# **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**Tema Selalu Berhemat Energi**

**Sub Tema Macam-Macam Sumber Energi**

**Kelas IV Semester 1**



**Oleh**  
**SEPTI NUR UTAMI**  
**NIM 11108241080**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan** : SD Negeri Jlaban  
**Kelas / semester** : IV / I  
**Tema** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema** : Macam-macam Sumber Energi  
**Petemuan ke** : 4  
**Hari/Tanggal** : Jum'at/ 29 Agustus 2014  
**Alokasi waktu** : 5 x 35 menit

**E. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**F. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**IPA**

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

### **Matematika**

- 3.10 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana.
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

### **SBdP**

- 4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada.

## **G. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

- Menyajikan isi teks cerita petualangan tentang si biji energi.

### **IPA**

- Menjelaskan melalui tulisan berbentuk laporan tentang peranan sumber energi matahari dalam kehidupan melalui kegiatan percobaan, pengamatan, analisa data dan menarik kesimpulan.
- Melaporkan hasil pengamatan tentang pengaruh energi matahari bagi kehidupan manusia.

### **Matematika**

- Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspres menggunakan penam bahan pengurangan, dan perkalian.
- Menyatakan persamaan antara sepasang kalimat matematika.

### **SBdP**

- Menyanyikan lagu menanam jagung.

## **H. TUJUAN**

- Dengan kegiatan percobaan, siswa dapat menuliskan pengaruh/manfaat energi matahari dalam kehidupan dengan benar.

- Dengan kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswa dapat menemukan informasi tentang manfaat energi matahari dengan baik.
- Dengan kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswa dapat menuliskan dalam bentuk peta pikiran manfaat energy panas matahari dengan tepat.
- Dengan kegiatan berlatih mengerjakan soal-soal, siswa dapat menuliskan konsep persamaan ekspresi sepasang kalimat matematika menggunakan operasi hitung penambahan, pengurangan, dan perkalian dengan benar.
- Dengan kegiatan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Menanam Jagung” dengan nyaring.

#### E.MATERI

##### **Bahasa Indonesia**

Menyajikan isi teks cerita

##### **IPA**

Sumber energi matahari

##### **Matematika**

Persamaan antara sepasang kalimat matematika

##### **SBdP**

Menyanyikan lagu menanam jagung

#### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Percobaan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<p>6. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</p> <p>7. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>8. Kepada siswa diberikan apersepsi:  Guru bertanya : “anak-anak yang sudah mencuci baju sendiri?”  Siswa (mungkin) menjawab: “saya bu guru”  Guru kembali bertanya: “Ya, bagus. Dimana kalian menjemurnya?”  Siswa (mungkin) menjawab: “Di tempat yang panas bu guru”  Guru kembali bertanya: “Mengapa kalian menjemur di tempat yang panas?”  Siswa (mungkin) menjawab: “supaya cepat kering bu guru”  Guru menjelaskan bahwa dengan adanya cahaya matahari membuat pakaian yang basah menjadi kering.</p> <p>9. Siswa menyatakan pendapat dan perasaannya setelah melakukan kegiatan tersebut.</p> <p>10. ,Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <b>“Selalu Berhemat Energi”</b> dengan subtema <b>“Macam-macam Sumber Energi,”</b></p> <p>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kepada siswa tentang peran matahari dalam kehidupan manusia.</li> <li>2. Guru memberitahukan kepada siswa bahwa mereka akan melakukan kegiatan untuk membuktikan pengaruh panas matahari dalam kehidupan.</li> <li>3. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil dengan anggota 4-5 siswa, setiap kelompok akan melakukan dua jenis percobaan bersama-sama.</li> <li>4. Masing-masing siswa mendapatkan LKS.</li> <li>5. Siswa melakukan percobaan sesuai instruksi.</li> <li>6. Siswa menuliskan paling sedikit lima kesimpulan dari hasil pengamatan.</li> </ol>	145 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa menyajikan/menuliskan kegiatan percobaan mereka dalam bentuk laporan.</li> <li>8. Guru membimbing siswa dalam mengisi laporan.</li> <li>9. Setelah waktu mengerjakan selesai, salah satu kelompok menyampaikan hasil percobaannya.</li> <li>10. Guru bersama siswa membahas LKS yang telah disampaikan.</li> <li>11. Guru meluruskan jawaban siswa.</li> <li>12. Siswa yang belum paham diberi kesempatan untuk bertanya.</li> <li>13. Siswa menulis manfaat energi panas matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>14. Siswa menyelesaikan latihan sepasang kalimat Matematika berdasarkan contoh yang telah diberikan.</li> <li>15. Guru bersama siswa membahas jawaban.</li> <li>16. Siswa yang belum paham diberi kesempatan untuk bertanya</li> <li>17. Siswa menyanyikan lagu “Menanam Jagung” dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada notasi yang benar.</li> <li>18. Siswa menulis manfaat energi panas matahari dan akibatnya apabila energi itu tidak ada.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>7. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>8. Siswa diberi motivasi supaya rajin belajar.</li> <li>9. Memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.</li> <li>10. Siswa berdoa’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> </ol>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Kemendikbud RI. 2014. *Selalu Berhemat Energi*. Jakarta:Kemendikbud

- Tisu
- Kertas
- Sapu tangan

## **I. PENILAIAN**

### **3. Prosedur Penilaian**

#### **c. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

### **4. Instrumen Penilaian**

#### **c. Penilaian Proses**

- 3) Penilaian Kinerja
- 4) Penilaian Produk

Sentolo, 28 Agustus 2014

Guru Pamong

Praktikan

Mateus Sutakat, S.Pd. Sd

NIP 19730103 199606 1 001

Septi Nur Utami

NIM 11108241080

## FORMAT PENILAIAN

### B. Penilaian Proses

#### 1. Penilaian Unjuk Kerja IPA

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Kelengkapan data data tabel hasil percobaan	Data terisi lengkap dan sesuai dengan hasil percobaan. (4)	Data tidak terisi lengkap tetapi sesuai hasil percobaan. (3)	Data terisi lengkap tetapi tidak sesuai hasil percobaan. (2)	Data tidak terisi sama sekali. (1)
Kesimpulan	Menuliskan paling sedikit 4 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan. (4)	Menuliskan paling sedikit 3 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan. (3)	Menuliskan paling sedikit 2 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan. (2)	Menuliskan hanya 1 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan. (1)
Sikap belajar	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, dan mengerjakan setiap tahapan dengan benar. (4)	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi kurang tepat dalam mengerjakan beberapa tahapan. (3)	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi tahapan dalam mengerjakan tidak benar. (2)	Tidak tertib dan tidak mengikuti instruksi. (1)

## 2. Daftar Periksa SBdP

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Suara jelas terdengar		
Berani dan Percaya diri		
Mampu bernyanyi tanpa membaca teks		
Mampu bernyanyi sesuai dengan tinggi rendah nada		

## 3. Daftar periksa Bahasa Indonesia

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Apakah sudah dapat menuliskan manfaat matahari dari teks yang ada.		
Aku sudah dapat menuliskan manfaat matahari dari kehidupan sehari-hari		

## 4. Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Teliti				Tekun			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M
1													
2													
3													
4													
5													

## LAMPIRAN

### Kisah Ali Si Biji Energi



Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi. Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru.

Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berpikir.

Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat. (sumber: dengan terjemahan dari : <http://www.eia.gov/kids>)

Sekarang bantulah Beni untuk mencari sebanyak-banyaknya manfaat energi panas matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran di bawah ini! Sertakan gambar agar lebih menarik.

### Manfaat dan Peran Matahari

Matahari adalah sumber energi bagi kehidupan. Matahari memiliki banyak manfaat dan peran yang sangat penting bagi kehidupan, antara lain:

- Panas matahari memberikan suhu yang sesuai untuk kelangsungan hidup makhluk hidup di bumi. Bumi juga menerima energi matahari dalam jumlah yang cukup untuk membuat air tetap berbentuk cair, sebagai salah satu penyokong kehidupan. Selain itu, panas matahari memungkinkan adanya angin, siklus hujan, cuaca, dan iklim.
- Cahaya matahari dimanfaatkan secara langsung oleh tumbuhan berklorofil, untuk melangsungkan fotosintesis, sehingga tumbuhan dapat bernafas menghasilkan oksigen.



Panel surya dipasang di atap rumah untuk menangkap sinar

## Format laporan kegiatan percobaan

### Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Percobaan:

Tujuan Percobaan:

Alat-alat yang dibutuhkan:

Langkah Kerja:

Kesimpulan:

### Menanam Jagung

Ibu Soed

1. | 5 1 3 1 | 5 5 6 7 1 . | 2 3 4 5 3 1 2 |  
A yo ka wan ki ta ber sa ma me na nam ja gung di ke-  
| 3 2 1 . | 1 5 5 5 1 . | 3 1 3 3 3 . |  
bun ki ta am bil cangkul mu am bil pangkur mu  
| 2 1 7 6 5 4 4 | 3 2 1 . | 5 3 5 3 |  
ki ta be kerja tak je mu je mu cangkul cang kul  
| 5 4 3 4 5 0 | 2 2 2 3 4 5 4 | 3 2 1 . |  
cangkul yang da lam ta nah nya longgar jagung ku ta nam

2. beri pupuk supaya subur  
tanamkan benih dengan teratur  
jagungnya besar lebat buahnya  
tentu berguna bagi semua  
cangkul cangkul aku gembira  
menanam jagung di kebun kita

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.....  
2.....  
3.....  
4.....  
5.....  
Kelas : .....

### Panas Matahari Sebagai Sumber Energi

#### 1. Langkah kerja

- Basahi 2 helai sapu tangan, 2 lembar tisu, 2 lembar kertas.
- Jemurlah sehelai sapu tangan, selembar tisu, dan selembar kertas di tempat panas dan sisanya letakkan di tempat teduh.
- Amati dan tuliskan perubahan yang terjadi pada benda-benda tersebut setelah 15 menit, 30 menit, dan 60 menit!

#### 2. Tabel Pengamatan

<b>Panas</b>	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu tangan			

<b>Teduh</b>	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu tangan			

#### 3. Pertanyaan

Apakah ada perbedaan antara benda-benda yang dijemur di bawah sinar matahari dan yang diletakkan di tempat teduh?

Diskusikan dengan temanmu, apakah penyebab perubahan dan perbedaan tersebut!

#### 4. Kesimpulan

## Laporan Kegiatan Percobaan

**Nama Percobaan**

**Tujuan Percobaan**

**Alat-alat yang dibutuhkan**

**Langkah kerja**

**Kesimpulan**