

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SD NEGERI GEMBONGAN**

**Jalan Wates Km.19 Klebakan, Salamrejo, Sentolo, Kulon Progo  
Yogyakarta**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Tugas Akhir PPL**



**Oleh:**

**NURUL KHIKMAH**

**11108241122**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan:

Nama : NURUL KHIKMAH

NIM : 11108241122

Jurusan/ Prodi : PPSD/ S1 PGSD Guru Kelas

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Gembongan dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan di Kulon Progo  
pada tanggal 17 September 2014

Koordinator PPL

Guru Pembimbing

SUGENG SUNARTO, S.Pd  
NIP 19670902 199401 1 001

SUGENG SUNARTO  
NIP 19670902 199401 1 001

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. TRISNO WARDOYO  
NIP 19640103 198703 1 005

MARDJUKI, M.Si  
NIP 19540414 198403 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Dusun Kidulan, Desa Salamrejo, Sentolo, dan SD Negeri Gembongan ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan KKN. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Rohcman Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala UPPL UNY.
4. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
5. Banu Setyo Adi, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
6. Mardjuki, M.Pd selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama KKN berlangsung.
7. Drs. Trisno Wardoyo selaku Kepala SD Negeri Gembongan yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
8. Sugeng Sunarto, S.Pd dan Rr.Anggraeni PD sebagai koordinator KKN-PPL yang telah membimbing kami selama melaksanakan PPL.
9. Bapak dan Ibu guru serta staff Tata Usaha SD Negeri Gembongan yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
10. Orang tua dan adik-adik yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami.
11. Teman-teman KKN PPL UNY Kelompok 276 yang kompak dan hebat.
12. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program KKN.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama KKN berlangsung.

Kulon Progo, 17 September 2014

Nurul Khikmah

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
ABSTRAK .....	1
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	2
1. Riwayat SD Negeri Gembongan .....	2
2. Permasalahan .....	4
3. Potensi Pembelajaran.....	4
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN .....	7
1. Perumusan Program.....	7
2. Rancangan Kegiatan PPL.....	11
BAB II PERSIAPAN DAN PELAKSANAAN	
A. Persiapan.....	14
B. Pelaksanaan PPL.....	14
BAB II PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	24
B. Saran .....	24
DAFTAR PUSTAKA .....	26
LAMPIRAN .....	27

## ABSTRAK

*Program Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat. PPL II merupakan kelanjutan dari PPL I yang dilakukan bersama kelompok kecil dengan kegiatan micro teaching. PPL II ini dilaksanakan pada semester khusus tahun 2014, dari bulan Juli- September 2014. SD Negeri Gembongan merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial, dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam idang keguruan atau pendidikan; memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.*

*Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas selama kurang lebih dua setengah bulan, dimulai dari tanggal 2 Juli sampai 14 September 2014. Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas, praktikan menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lainnya.*

*Dari pelaksanaan kegiatan PPL II, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi sebagai guru kelas, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun administrasi sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, utamanya SD N Gembongan Kelompok 276.*

***Kata Kunci: PPL, SD N Gembongan, UNY***

**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

**A. ANALISIS SITUASI**

**1. Riwayat SD Negeri Gembongan**

**a. Identitas sekolah**

Nama Sekolah	:	SD Negeri Gembongan
Nomor Statistik Sekolah	:	101040405018
Provinsi	:	Daerah Istimewa Yogyakarta
Kabupaten	:	Kulon Progo
Kecamatan	:	Sentolo
Desa	:	Salamrejo
Jalan dan Nomor	:	Jalan Wates Km 19
Kode Pos	:	55664
Telpon	:	081328755439
Status Sekolah	:	Negeri (SD Inti Gugus KecamatanSentolo)
Akreditasi	:	A (22 November 2008)
Tahun Berdirinya	:	1974
Kegiatan Belajar Mengajar	:	Pagi
Status Bangunan Sekolah	:	Hak pakai
Luas Tanah	:	3000 m <sup>2</sup>
Luas Bangunan	:	783 m <sup>2</sup>
Daya Listrik	:	1.300 watt
Jarak Ke Pusat Kecamatan	:	0 Km
Terletak pada Lintasan	:	Provinsi
Organisasi Penyelenggara	:	Dinas Pendidikan (Pemerintah)
Jumlah siswa	:	Laki-laki = 79 siswa <u>Perempuan = 60 siswa</u> + Jumlah = 139 siswa
Jumlah Guru	:	Laki-laki = 3 orang <u>Perempuan = 9 orang</u> Jumlah = 11 orang

## **b. Visi dan Misi SD Negeri Gembongan**

### **Visi SD Negeri Gembongan**

- a) "Unggul Dalam Iptek, Berwawasan Lingkungan , Berprestasi, Trampil dan Berbudaya Berdasarkan Iman dan Takwa."
- b) Indikator :
  - 1) Unggul dalam Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
  - 2) Sekolah yang bersih, sehat, dan rapi.
  - 3) Mengembangkan pengetahuan, ketrampilan, seni budaya dan olah raga.
  - 4) Menunjukkan nilai sikap perilaku dalam pergaulan yang terpuji.
  - 5) Menanamkan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

### **Misi SD Negeri Gembongan**

- a) Menyiapkan generasi unggul yang memiliki potensi ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
- b) Melaksanakan proses pembelajaran dan bimbingan secara optimal.
- c) Meningkatkan kebersihan, kesehatan, dan kerapian lingkungan sekolah.
- d) Mewujudkan suasana pembelajaran yang menarik dan bermakna dalam bidang pengetahuan, ketrampilan, seni budaya dan olah raga.
- e) Menerapkan nilai sikap perilaku dalam pergaulan yang terpuji
- f) Menumbuhkan keyakinan sehingga dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.

## **c. Lingkungan dan Letak Sekolah**

- 1) Kabupaten : Kulon Progo
- 2) Kecamatan : Sentolo
- 3) Kelurahan : Salamrejo
- 4) Jalan : Jalan Wates KM.19

## **d. Kondisi / Lingkungan Sekolah (Geografis)**

- 1) Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau gugus yang ada di Kecamatan Sentolo.
- 2) Penerangan listrik sarana air bersih dan telepon ada
- 3) Letak geografis antara SD Imbas tidak berjauhan dan mudah dijangkau karena jalan sudah diaspal
- 4) Denah (terlampir)

## **2. Permasalahan**

Berbagai permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL antara lain:

- a. Waktu pelaksanaan KKN dan PPL yang bersamaan, sehingga memerlukan waktu, tenaga, pikiran, serta dana yang tidak sedikit. Dan seringkali terjadi tabrakan jam pelaksanaan antara kegiatan KKN di masyarakat maupun kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan.
- b. Penyesuaian format RPP yang didapat dari perkuliahan dan RPP dari guru SDN Gembongan terdapat sedikit perbedaan. Tetapi hal ini tidak menjadi permasalahan yang serius.
- c. Beberapa kali terjadi missskomunikasi antara mahasiswa PPL dengan guru koordinator PPL SDN Gembongan, akan tetapi selalu ada evaluasi dan solusi atas permasalahan yang ada.
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang membutuhkan pikiran, waktu, dan tenaga, mulai dari rencana pembelajaran hingga media pembelajaran.
- e. Kedekatan antara mahasiswa PPL dengan siswa sehingga siswa terkesan kurang serius dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL dan kurang menghargai mahasiswa PPL yang sedang mengajar.
- f. Rendahnya tingkat kesopanan pada diri siswa sehingga sering kali berkata yang kurang sopan
- g. Ada beberapa siswa di setiap kelas yang mengganggu dan ramai dalam proses pembelajaran, masih membedakan teman, sehingga kurang mendukung kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.

## **3. Potensi Pembelajaran**

### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

Langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk melaksanakan KKN PPL adalah observasi sekolah baik fisik dan pembelajaran. Hal ini berguna untuk pengetahuan dan menentukan kegiatan apa saja yang akan dilakukan. SD Negeri Gembongan merupakan salah satu sekolah dasar yang berada di kecamatan Sentolo, dan merupakan sekolah inti. Secara keseluruhan bangunan di SD Negeri Gembongan sudah cukup bagus. Di sekolah Dasar ini sudah lengkap dilengkapi adanya ruang LRC, mushola, perpustakaan, dan UKS. Ruang LRC yang berada di SD Negeri Gembongan kondisinya kurang baik, karena keramiknya sudah banyak yang pecah. Padahal ruangan ini menjadi ruang pertemuan bagi KKG, baik tingkat gugus maupun tingkat kecamatan. Keadaan musholla kurang terawat karena kondisinya jauh dari ruangan kelas dan dekat dengan pohon-pohon, sehingga kondisinya sering kotor karena dedaunan dan



debu. Tanaman-tanaman sudah cukup membuat halaman sekolah sejuk dan cukup nyaman untuk mendukung kenyamanan siswa dalam belajar. Lahan parkir sudah cukup tertata, namun kurang luas.

Berikut merupakan tabel dari kondisi fisik bangunan yang ada di SD Negeri Gembongan:

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/ WC Siswa	4	Kurang
5	Kamar Mandi/ WC Guru	1	Cukup
6	UKS	1	Baik
7	Perpustakaan	1	Baik
8	LRC	1	Kurang
9	Ruang Penyimpanan Media Pembelajaran	1	Baik
10	Ruang Penyimpanan Olahraga	1	Baik
11	Kantin	1	Kurang
12	Dapur	1	Kurang
13	Gazebo	1	Baik
14	Area Parkir	1	Cukup
15	Musholla	1	Baik
16	Tempat Wudhu	1	Cukup
17	Lapangan Sekolah	1	Cukup

Tabel 1. Kondisi fisik bangunan yang ada di SD Negeri Gembongan:

#### b. Potensi Siswa

Pada tahun ajaran 2014/2015, SD Negeri Gembongan mempunyai 139 siswa, terdiri dari 79 siswa laki-laki dan 60 siswa perempuan. Berikut merupakan data jumlah siswa di SD Negeri Gembongan pada tahun ajaran 2014/2015:

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	13	15	28
II	14	10	24
III	17	4	21
IV	11	8	19
V	12	13	25

VI	12	10	22
Jumlah	79	60	139

Tabel 2. Data siswa SDN Gembongan Tahun Pelajaran 2014/2015

**c. Potensi Guru**

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan. Struktur Organisasi SD Negeri Gembongan terdiri atas :

No	Nama dan NIP	L/ P	Pangkat & Gol.Ruang	Ijazah terakhir	Tugas Mengajar
1.	Drs. Trisno Wardoyo NIP.19640103 198703 1 005	L	Pembina IV/a	S-1 BK	Ka.Sek
2.	L.Mursidah,A.Ma.Pd. NIP.19590503 197803 2 007	P	Pembina IV/a	D-2 PGSD	Kelas I
3.	Kiswanti,S.Pd. NIP.19590101 198201 2 015	P	Pembina IV/a	S-1 PGSD	Kelas III
4.	Apri Kusmiyani, S.Pd.I	P	GTT	S-1 UIN	PAI
5.	Rr.Anggraeni PD,A.Ma. NIP.19620512 198506 2 002	P	Pembina IV/a	D-2 PGSD	Penjaskes
6.	Dra.Rini Ismiyati NIP.19650903 198604 2 008	P	Pembina IV/a	S-1 PPB	Kelas V
7.	Sugeng Sunarto,S.Pd. NIP.19670902 199401 1 001	L	Pembina IV/a	S-1 PPB	Kelas VI
8.	Yuliana Tukiyem NIP.19650821 200701 2 005	P	Pengatur, II/c	SPG	Kelas II
9.	Eri Artono NIP.19631115 198903 1 007	L	Penata, III/c	D3 Bahasa dan Sastra	Kelas IV
10.	Budiyati,S.Pd.	P	GTT	S-1 Seni Tari	Seni Tari
11.	Fajar Budiartiningrum,S.Pd.	P	GTT	S-1 Bhs. Inggris	Bahasa Inggris
12.	Fitri Nurani, S.Pd.I	P	PTT	S-1 PAI	Administrasi

13.	Kusnul Arianta	L	PTT	SMK	Pesuruh
14.	Iwan Ari Prasetya	L	PTT	SLTA	Pustakawan
15.	Drs. Dwi Suharyanto	L	Pembina Pramuka	S-1	Pramuka
16.	Eni Sukatini	P	Pembina Pramuka	SPG	Pramuka
17.	Kadarsih, S.Pd.I	L	Guru PAI		Guru PAI

#### **d. Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran**

Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang ada di SD Negeri Gembongan sudah baik. Papan tulis yang digunakan keseluruhannya adalah papan tulis kapur. Keadaan meja dan kursi masih cukup bagus dan terawat. Di setiap ruangan kelas terdapat almari yang digunakan untuk meletakkan buku paket mata pelajaran, maupun untuk menempatkan hasil karya siswa. Berbagai media penunjang kegiatan pembelajaran seperti mading, gambar dan media nyata juga ada di setiap kelasnya. Setiap kelas diberi papan pajang untuk memajang berbagai hasil kreativitas siswa.

Di SD Negeri Gembongan juga ruangan khusus yang digunakan untuk menyimpan berbagai media pembelajaran (KIT) yang berasal dari kerjasama antara Indonesia dengan USAID. Media yang terdapat di sana sangat lengkap dan canggih, akan tetapi masih sangat jarang digunakan. Bahkan ada beberapa media yang belum pernah digunakan. Hal ini tentu sangat disayangkan, karena keberadaan media yang lengkap belum dapat digunakan secara maksimal dalam kegiatan pembelajarannya.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

### **1. Perumusan Program**

Program Praktik Lapangan terdiri dari 3 program yaitu PPL terbimbing, PPL mandiri dan ujian.

#### **a. PPL Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 8 kali kesempatan untuk mengajar kelas. 8 kali mengajar itu dibagi untuk kelas rendah dan kelas tinggi.

b. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat RPP, mahasiswa diterjunkan ke kelas untuk diberi kesempatan mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya dan diberi tanggungjawab penuh untuk mengelola kelas tersebut. Pada kesempatan ini, penyusun diberi 2 kali kesempatan untuk mengajar kelas secara full dari masuk sekolah hingga akhir pembelajaran. Dalam hal ini guru pembimbing hanya memantau jalannya pembelajaran.

c. PPL Ujian

Praktik mengajar ujian ini merupakan tingkatan akhir pada praktik PPL, dalam hal ini praktikan diberi kesempatan 2 kali untuk mengajar kelas rendah maupun kelas tinggi dengan dinilai oleh guru pamong dan di awasi juga oleh Dosen Pembimbing PPL.

Berikut merupakan jadwal dari kegiatan PPL terbimbing, PPL mandiri, dan ujian.

KELAS II

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: FATWA, NIKO	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NURUL, SOLICH ATI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ARUM	12 Agustus 2014 PPL: FATHAH	13 Agustus 2014 PPL: SOLICHA TI	14 Agustus 2014 PPL: FATWA	15 Agustus 2014 PPL:NIK O	16 Agustus 2014 PPL: EKA	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ERY, NURUL	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: SOLICHA TI, EKA	21 Agustus 2014 PPL: ANTI	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: NIKO, ARUM	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	31 Agustus 2014

KELAS III

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: EKA	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: ARUM, FATHAH	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: SHOLICH ATI	12 Agustus 2014 PPL: FATWA, ERY	13 Agustus 2014 PPL: NIKO	14 Agustus 2014 PPL: EKA	15 Agustus 2014 PPL: ANTI	16 Agustus 2014 PPL: NURUL	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ANTI, FATWA	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: FATHAH , NURUL	21 Agustus 2014 PPL: ---	22 Agustus 2014 PPL: FATHAH	23 Agustus 2014 PPL: ANTI, SHOLIC HATI	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATHAH	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: NIKO	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICH ATI	31 Agustus 2014

KELAS IV

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: NURUL, ANTI	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: EKA, FATWA	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: NIKO	12 Agustus 2014 PPL: EKA	13 Agustus 2014 PPL: ANTI	14 Agustus 2014 PPL: ---	15 Agustus 2014 PPL: ERY	16 Agustus 2014 PPL: ARUM	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: NIKO, FATHAH	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: ERY, ARUM	21 Agustus 2014 PPL: SOLICH ATI, NURUL	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: FATWA, NURUL	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014	26 Agustus 2014 UJIAN	27 Agustus 2014	28 Agustus 2014	29 Agustus 2014	30 Agustus 2014 UJIAN	31 Agustus 2014

UJIAN PPL: EKA	PPL: SOLICHA TI	UJIAN PPL: ---	UJIAN PPL: ---	UJIAN PPL: ---	PPL: ARUM	
----------------------	-----------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------	--

#### KELAS V


Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014  PPL: ARUM, FATHAH	8 Agustus 2014  PPL: ---	9 Agustus 2014  PPL: NIKO, ERY	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014  PPL: ANTI	12 Agustus 2014  PPL: NURUL, ANTI	13 Agustus 2014  PPL: ERY, NURUL	14 Agustus 2014  PPL: ARUM	15 Agustus 2014  PPL: FATHAH , EKA	16 Agustus 2014  PPL: SOLICH ATI	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014  PPL: SOLICH ATI, EKA	19 Agustus 2014  PPL: ANTI	20 Agustus 2014  PPL: ANTI, FATWA	21 Agustus 2014  PPL: ---	22 Agustus 2014  PPL: ---	23 Agustus 2014  PPL: FATHAH , EKA	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014  UJIAN PPL: NIKO	26 Agustus 2014  UJIAN PPL: ERY	27 Agustus 2014  UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014  UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014  UJIAN PPL: FATHAH	30 Agustus 2014  UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

#### KELAS VI

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014  PPL: SHOLEH, ERY	8 Agustus 2014  PPL: ---	9 Agustus 2014  PPL: ANTI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014  PPL: ERY	12 Agustus 2014  PPL: ARUM	13 Agustus 2014  PPL: FATHAH	14 Agustus 2014  PPL: SHOLEH	15 Agustus 2014  PPL: NURUL	16 Agustus 2014  PPL: NIKO	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014  PPL: ARUM	19 Agustus 2014  PPL: ---	20 Agustus 2014  PPL: NIKO	21 Agustus 2014  PPL: FATWA	22 Agustus 2014  PPL: EKA	23 Agustus 2014  PPL: EKA, FATHAH	24 Agustus 2014
25 Agustus	26 Agustus	27 Agustus	28 Agustus	29 Agustus	30 Agustus	31 Agustus

2014	2014	2014	2014	2014	2014	2014
UJIAN PPL: FATWA	UJIAN PPL: ---	UJIAN PPL: ---	UJIAN PPL: NURUL	UJIAN PPL: ---	UJIAN PPL: ANTI	

Keterangan warna:

Warna	Keterangan
	Minggu
	PPL Terbimbing
	PPL Mandiri
	Ujian

## 2. Rancangan Kegiatan PPL

### a. Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik pengalaman lapangan (PPL) yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut antara lain :

#### 1) Penyerahan mahasiswa untuk observasi

Penyerahan mahasiswa UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada tanggal 24 Februari 2014. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing KKN-PPL, kordinator KKN-PPL, kepala sekolah dan guru SD Negeri Gembongan.

#### 2) Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri Gembongan. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri Gembongan. Lamanya observasi ditentukan oleh dosen pembimbing dengan persetujuan dari pihak sekolah. Adapun hal – hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah:

- a) Lingkungan sekolah.
- b) Proses pembelajaran
- c) Perilaku atau keadaan siswa
- d) Administrasi persekolahan
- e) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

- 3) Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran  
 Observasi ini dilakukan dengan cara mahasiswa memasuki kelas. Hal ini bertujuan supaya mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas dan bagaimana cara mengatasi kelas, sehingga pada saat praktik mengajar nanti mahasiswa tahu apa yang harus dilakukan.
- 4) Penerjunan mahasiswa ke SD Negeri Gembongan  
 Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal @ Juli 2014.
- 5) Pelaksanaan praktik mengajar  
 Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melakukan praktik mengajar 8 PPL terbimbing. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Mengajar satu hari penuh. Setiap mahasiswa melaksanakan PPL mandiri 2 kali tatap muka. Selain praktik mengajar terbimbing dan mandiri mahasiswa juga melaksanakan ujian. Setiap mahasiswa diberi kesempatan 2 kali tatap muka. Semua kegiatan PPL dibagi menjadi kelas bawah dan kelas atas, sehingga setiap mahasiswa dapat memasuki kelas II-VI.
- 5) Praktik persekolahan  
 Praktik persekolahan merupakan aktivitas mahasiswa dalam bidang kegiatan administrasi sekolah dan pengadaan media pendukung kegiatan pembelajaran. Keterampilan yang tercakup adalah :
  - a) Pengelolaan administrasi sekolah
  - b) Pengelolaan administrasi kelas
  - c) Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
  - d) Mengikuti kegiatan sekolah, antara lain upacara bendera, tugas piket guru dan perpustakaan.
- 6) Evaluasi Praktik Mengajar  
 Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi kegiatan:
  - a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
  - b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).



7) Penyusunan laporan

Mahasiswa wajib membuat laporan individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL.

8) Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD N 1 Gembongan dilaksanakan pada tanggal 18 september 2014 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- 1) Melakukan observasi pembelajaran di kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kondisi yang ada di kelas.
- 2) Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas 1 – 6.
- 3) Konsultasi dengan guru pembimbing atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- 4) Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktek.
- 5) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
- 6) Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- 7) Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan.

#### B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh universitas, yaitu dimulai dari 2 Juli – 17 September 2014. Dalam kurun waktu tersebut kegiatan PPL harus selesai. Di dalam kelompok saya membagi jadwal PPL dengan cukup padat supaya kegiatan KKN juga dapat terlaksana dengan baik dan adil antara anggota yang satu dengan yang lain. Adapun jadwal pelaksanaan PPL di SD Negeri Gembongan adalah sebagai berikut :

##### a. Jadwal Terbimbing

Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Kamis, 7 Agustus 2014	T1, ST2, PB2	IV	<b>Bahasa Indonesia</b> <b>3.2</b> Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan

			<p>memilih dan memilah kosakata baku</p> <p><b>4.3</b> Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p><b>IPS</b></p> <p><b>3.5</b> Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p><b>4.5</b> Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p>
Sabtu, 9 Agustus 2014	T1, ST2, PB3	II	<p><b>SBDP</b></p> <p><b>4.7</b> Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.</p> <p><b>2.1</b> Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p><b>3.5</b> Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p><b>4.5</b> Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p><b>2.5</b> Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam</p>

			<p>kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah.</p> <p><b>1.1</b> Menerima anugerah Tuhan yang Maha Esa berupa bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.</p>
Selasa, 12 Agustus 2014	T1, ST2, PB6 + UH	V	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p><b>3.1</b> Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p><b>4.1</b> Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p><b>IPS</b></p> <p><b>3.1</b> Memahami aktifitas dan perubahan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.</p> <p><b>4.1</b> Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktifitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberadaannya dalam kehidupan sosial, ekonomi,</p>

			<p>pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.</p> <p><b>IPA</b></p> <p><b>3.4</b> Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.</p> <p><b>4.7</b> Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p><b>3.4</b> Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah</p> <p><b>4.4</b> Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan</p>
Rabu, 13 Agustus 2014	T1, ST3, PB1	V	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p><b>3.4</b> Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p><b>4.4</b> Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p><b>2.4</b> Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana</p>

			<p>alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p><b>1.2</b> Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam.</p>
Jumat, 15 Agustus 2014	PPKn	VI	<b>1.1</b> Mendeskripsikan nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
Sabtu, 16 Agustus 2014	IPS	III	<b>1.1</b> Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.
Senin, 18 Agustus 2014	T1, ST3, PB5	II	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p><b>3.5</b> Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p><b>4.5</b> Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p><b>3.3</b> Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p><b>4.3</b> Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p>
Rabu, 20 Agustus 2014	Bahasa Indonesia	III	<b>4.2</b> Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.

b. Jadwal Mandiri

Hari/ Tanggal	Mata pelajaran	Kelas	Materi
Kamis, 21 Agustus 2014	T1, ST3, PB6	IV	<p><b>SBdP</b></p> <p><b>3.3</b> Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan.</p> <p><b>4.7</b> Menyanyikan solmisasi lagu wajib dan lagu daerah yang harus dikenal.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p><b>2.2</b> Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</p> <p><b>3.2</b> Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, per kalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.</p> <p><b>4.1</b> Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.</p>
Sabtu, 23 Agustus 2014	T2, ST1, PB1	IV	<p><b>IPA</b></p> <p><b>3.4</b> Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>4.7</b> Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan</p>

			<p>memanfaatkan teknologi tersebut.</p> <p><b>2.1</b> Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.</p> <p><b>1.1</b> Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p>
--	--	--	---

c. Jadwal Ujian

Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
Senin, 25 Agustus 2014	T1, ST4, PB5	II	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p><b>3.5</b> Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p><b>4.5</b> Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>2.5</b> Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui</p>



			<p>pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah.</p> <p><b>1.1</b> Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.</p>
Kamis, 28 Agustus 2014	Matematika	VI	<b>2.1</b> Mengenal satuan debit

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

#### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, penilaian, hingga kegiatan yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Mahasiswa benar – benar merasakan bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Guru tidak hanya cukup menguasai materi, metode pembelajaran tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Pengelolaan kelas seringkali menimbulkan suatu permasalahan karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat, dan tepat. Situasi yang ditemukan di dalam kelas seringkali berbeda jauh dari perencanaan yang sudah tertuang dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Oleh karenanya, seorang guru harus mempunyai rencana cadangan andaikata terjadi hal-hal di luar dugaan. Diperlukan kedekatan dengan siswa untuk mengetahui karakter – karakter siswa sehingga membantu dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran.

Terdapat sedikit perbedaan antara RPP yang didapat ketika menimba ilmu di kampus dengan RPP yang digunakan di SD Negeri Gembongan, akan tetapi hal ini tidak terjadi berlarut-larut karena segera dilakukan sosialisasi dan penyamaan pandangan terkait format RPP yang akan digunakan selama kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa masih belum sempurna, karena masih dalam proses. Dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman – teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Dengan hal itu mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang di saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu di sekolah.

## 2. Hambatan

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- b. Adanya pergeseran jadwal dikarenakan hari libur dan kegiatan peringatan Hari Ulang Tahun Kemerdekaan RI ke 69.
- c. Adanya kegiatan-kegiatan di luar rencana.
- d. Pada saat pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Karena mereka menganggap bahwa mahasiswa PPL yang mengajar seperti temannya, sehingga mereka cenderung lebih berani menentang dan kurang menghargai.
- e. Siswa mudah mengeluh apabila materi sedikit sulit.
- f. Konsentrasi siswa mudah terpecah jika sudah mendekati jam istirahat maupun jam pulang sekolah.
- g. Sulit menentukan media yang akan digunakan untuk materi. Karena tidak semua materi dapat menggunakan media.
- h. Karena bebarengan dengan KKN maka hambatan yang terberat disaat harus melaksanakan kegiatan KKN desa dan mau tidak mau juga mengerjakan RPP jadi memang waktu terlalu padat.

## 2. Usaha-usaha yang dilakukan untuk Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Mengganti jadwal yang libur mendadak dengan hari lain yang mahasiswa sendiri tidak ada jadwal mengajar.
- b. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Dan memberikan hukuman akademik bukan fisik bila sudah keterlaluan.
- c. Format RPP dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru.

- d. Mahasiswa memberikan dorongan dan motivasi semangat kepada siswa. Selain itu mahasiswa mengulang kembali penjelasan supaya siswa lebih jelas.
- e. Tidak menggabungkan antara KKN masyarakat dan di sekolah, serta PPL karena kurang efektif, dan keduanya menjadi kurang maksimal.
- f. Dalam menghadapi berbagai permasalahan yang ada, kami berusaha menyikapinya dengan sikap yang tegas dan bijaksana, seperti menegur siswa dan menegur siswa yang berbuat tidak semestinya.

### 3. Refleksi

Kegiatan PPL ini merupakan bagian dari kegiatan program KKN PPL yang diwajibkan bagi mahasiswa kependidikan UNY. Melalui kegiatan ini dapat menambah interaksi mahasiswa dengan guru, siswa dan seluruh anggota sekolah. Sehingga mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang dapat digunakan nanti pada saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan berlangsung dengan lancar sesuai tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Walaupun terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat terbuka dan banyak membimbing kami sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Hal ini terlihat dari respon positif dari pihak guru, karyawan, maupun siswa sendiri.

Manfaat yang saya rasakan selama melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Gembongan adalah tanggapan anak didik yang sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PPL yang diselenggarakan,. Selain itu, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri Gembongan menjadi bekal yang sangat berharga bagi kami sebelum nantinya kami menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Menjadi seorang guru tidak hanya mendidik siswa, tetapi juga berkaitan dengan berbagai tugas administrasi yang menuntut kemampuan lebih dari seorang guru kelas.

#### **B. Saran**

Dari pelaksanaan kegiatan PPL yang dilakukan di SD Negeri Gembongan, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, bagi:

##### **1. Mahasiswa**

- a. Mempersiapkan diri secara fisik maupun mental.
- b. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.
- c. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
- d. Menjaga kekompakan dalam satu tim KKN PPL.
- e. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- f. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi KKN PPL.
- g. Membuang sikap egois dalam berbagai hal karena tenggang rasa dan toleransi sangat dibutuhkan dalam satu tim.
- h. Meskipun KKN PPL sudah selesai mahasiswa hendaknya tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah.

## **2. Pihak sekolah**

- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.

## **3. Pihak UNY**

- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan KKN maupun PPL yang akan dilaksanakan mahasiswanya, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan KKN PPL.
- b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi KKN PPL.
- c. Mengevaluasi kegiatan KKN PPL tahun sebelumnya agar pelaksanaan KKN PPL semakin lebih baik. Karena jika program KKN PPL digabungkan dirasakan cukup memberatkan mahasiswa, sehingga berjalan kurang efektif.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim UPPL. 2013. Materi Pembekalan KKN PPL S1 PGSD GURU DAN PAUD. Yogyakarta: UNY.

Tim UPPL. 2013. Panduan PPL. Yogyakarta: UNY.

# LAMPIRAN

1. Matriks PPL
2. Denah SD Negeri Gembongan
3. Data siswa SD Negeri Gembongan
4. Jadwal pelajaran SD Negeri Gembongan Tahun Pelajaran 2014/2015
5. Jadwal praktik mengajar
6. RPP
7. Foto-foto program PPL
8. Catatan mingguan PPL
9. Serapan Dana PPL





**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2014**

NOMOR LOKASI : 276  
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI GEMBONGAN  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : KIDULAN, SALAMREJO, SENTOLO, KP

NAMA : NURUL KHIKMAH  
 NO. MAHASISWA : 11108241122  
 FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
 DOSEN PEMBIMBING : MARDJUKI, M.Si

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER			
		I	II	III	IV	II	III	IV	V	I	II	III	
1	Penerjunan PPL UNY 2014												
	a. Persiapan	1											1
	b. Pelaksanaan	1,5											1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5											0,5
2	Observasi SD Negeri Gembongan												
	a. Persiapan	0,5											0,5
	b. Pelaksanaan		4	4									8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1									1
3	Pendampingan MOS / Kelas												
	a. Persiapan		1										1
	b. Pelaksanaan			12									12
	c. Evaluasi			1									1
4	Pembuatan Jadwal Mengajar												
	a. Persiapan			1									1
	b. Pelaksanaan			4									4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1									1
5	Pelaksanaan mengajar di kelas												
	a. Persiapan				1								1
	b. Pelaksanaan				5								5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0,5								0,5
5	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 1												
	a. Persiapan					6							6
	b. Pelaksanaan					4							4





	b. Pelaksanaan											4						4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											2						2
15	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 1																	
	a. Persiapan																	7
	b. Pelaksanaan																	5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																	2
16	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 2																	
	a. Persiapan																	7
	b. Pelaksanaan																	5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																	2
17	Pelaksanaan Ujian PPL 1																	
	a. Persiapan																	6
	b. Pelaksanaan																	5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																	2
18	Pelaksanaan Ujian PPL 2																	
	a. Persiapan																	6
	b. Pelaksanaan																	5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																	2
19	Upacara Bendera																	
	a. Persiapan							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				3
	b. Pelaksanaan							1	1	1	1	1	1	1				6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				3
20	Senam Rutin Angguk																	
	a. Persiapan							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				3
	b. Pelaksanaan							1	1	1	1	1	1	1				6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				3
21	Kerja Bakti																	
	a. Persiapan																	0,5
	b. Pelaksanaan																	2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																	0,5
25	Pengembangan Media Pembelajaran PGSD																	
	a. Persiapan																	1
	b. Pelaksanaan																	3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																	0,5
28	Out Bond edukatif studying and playing in nature																	

	a. Persiapan											10		10
	b. Pelaksanaan											8		8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											0,5		0,5
29	Penarikan Mahasiswa PPL													
	a. Persiapan												2	2
	b. Pelaksanaan												3	3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												0,5	0,5
	Jumlah													268,5

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

DPL PPL

Kulon Progo, 17 September 2014  
Mahasiswa PPL,

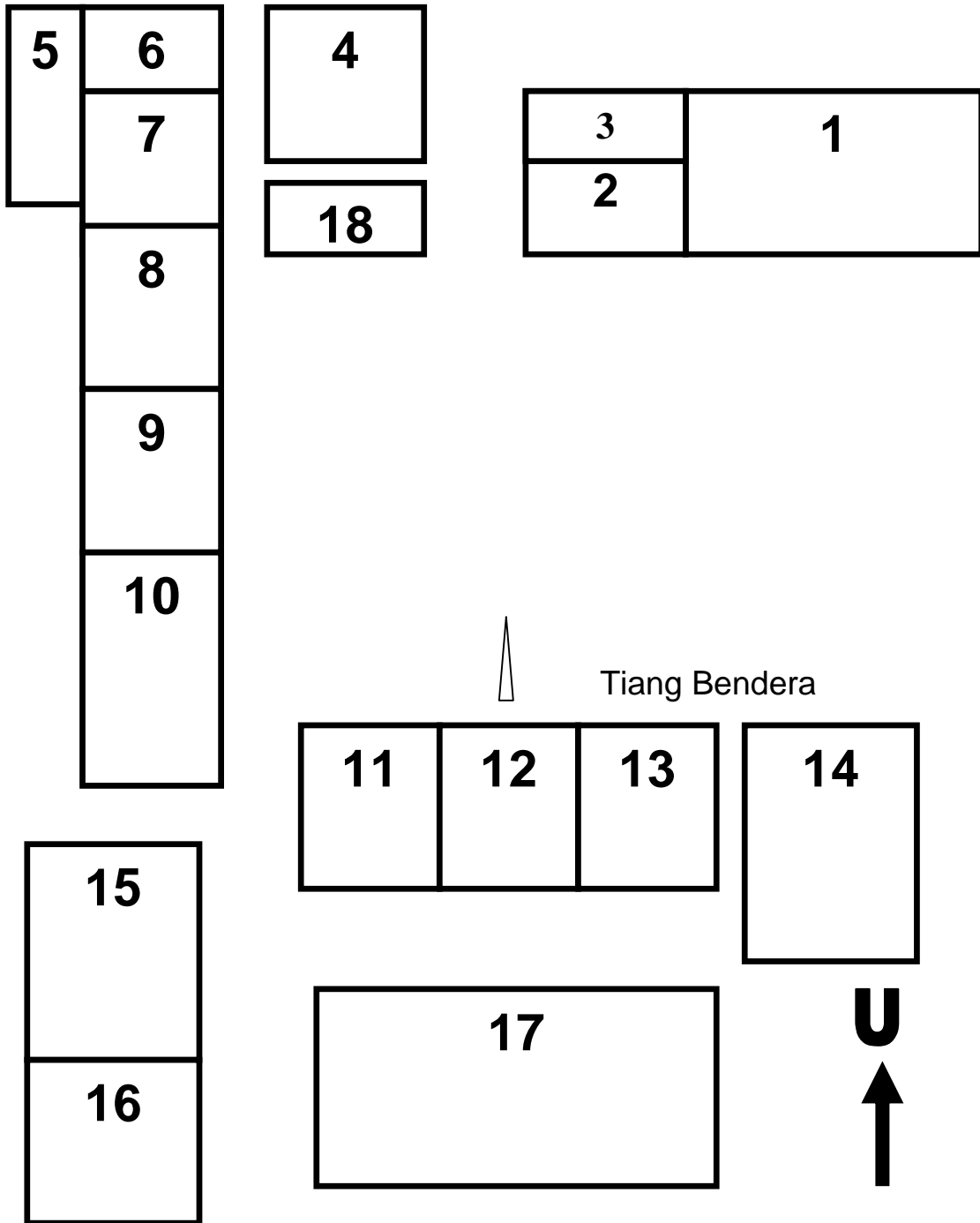
**Drs. TRISNO WARDOYO**  
NIP 19640103 198703 1 005

**MARDJUKI, M.Si**  
NIP 19540414 198403 1 002

**NURUL KHIKMAH**  
NIM 11108241122

## LAMPIRAN 2

Denah SD Negeri Gembongan



Keterangan:

1. Ruang Aula/ LRC
2. Lab.IPA
3. UKS
4. Kamar Mandi Guru dan Karyawan
5. Kamar Mandi Murid
6. Gudang
7. Kelas IV
8. Kelas V
9. Kelas VI
10. Ruang Guru dan Kepala Sekolah
11. Ruang Kelas I
12. Ruang Kelas II
13. Ruang Kelas III
14. Musholla
15. Dapur
16. Kantin
17. Perpustakaan
18. Tempat Parkir

## LAMPIRAN 3

### Data Siswa SD Negeri Gembongan TA 2014/2015

#### 1. Kelas I

	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
1	AAN DWI SAPUTRA	L
2	A'AN PRASTYO AJI	L
3	ACHMAD YUSUF SYARIFUDDIN	L
4	ANANDA EKA LISTYANINGRUM	P
5	AYU ADELIA PUTRI CAHYA NINGRUM	P
6	BINTANG HAFIDZ ARYAWIBOWO	L
7	CLARISSA RIZKYTA LESTARI	P
8	DELILA MUFIDAH	P
9	FAUZAN TRI IMTINAN	L
10	FERDIAS WAHYU SATRIYA	L
11	GIBRAN GALIH PRAKOSO	L
12	HUSNI ZAKI SAPUTRA	L
13	INSAN MUKTI AYU ANUGRAH	P
14	INSANI KAMILIA NADHIFA	P
15	ISNAINI DWI JULIANTI	P
16	JULIO LANTIP PREMANA	L
17	LILLAH SABILUNA SYAIQ	P
18	MAY GHIFANY	P
19	MUHAMAD PRAMUDYA PUTRA	L
20	MUHAMMAD FAIZ RAMADHAN	L
21	OKTA VIANI	P
22	PANJI SULISTOMO	L
23	PURI SAKIRANA	P
24	PUTRI ANJANI	P
25	REIZA AZAHRA SAZYLYA	P
26	RICARDO ALFINTO DASILFA	L
27	RISKA WINKI LESTARI	P
28	RUWITA RAHMAWATI	P

#### 2. Kelas II

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	ARJUNA WAHYU WINATA	L
2	MUHAMMAD IKHSAN AHSYHARI	L
3	ANGGER NUR ROCHMAD	L
4	ZIDAN MUHAMMAD IKHROM	L
5	KHOIRU NORISHBAH	L
6	YUNITA DWI ERNAWATI	P
7	HESY NURHAYATI	P
8	WAHYU TONY PERMANA	L
9	RAHMADIAN PRIHATIN NINGSIH	P
10	ANDHAN SENDI ROSITA	P

11	DAFFA HANIF PURNAMA	L
12	AI SYAH DWI RISMAWATI	P
13	AJI HERMAWAN	L
14	DIMAS RETA ARDYA NUR SHOLIKHIN	L
15	LISA AYU PRIYANDITA	P
16	TSANY HANIIFAH WIRASTUTI	P
17	NIDA SALSA NABILA	P
18	RISTI APRIANI	P
19	RADEN DEWANGGA KENCA SENA	L
20	PRASETYO DIMAS PRIBADI	L
21	BAYU RESTU AJI	L
22	BERLIANA AGUSTIN	P
23	HENDRA KURNIAWAN	L
24	MUHAMMAD RIZKI ABDULLAH	L

### 3. Kelas III

No	NAMA	JENIS KELAMIN
1	RAHMAD TRI WIDYANTO	L
2	FAUZIY ABDURROZZAQ	L
3	EKO PADANG KURNIAWAN	L
4	FAJAR PUJI NUGROHO	L
5	FENDIKA PUTRA NUGRAHA	L
6	DYON WAHYU SAPUTRA	L
7	DAMAR LUMINTU	L
8	ALDI YUDIANTO	L
9	ANDIKA CAHYA KURNIAWAN	L
10	RENDRA ADI SETIYAWAN	L
11	SOFIA MAYA SHAGITA	P
12	SELFAN NURAZIZ	L
13	ANIDA TRI NIRWANINGSIH	P
14	RIFKY APRYANTONO	L
15	RESTU NUR RAHMAN	L
16	FARELDO PUTRA PERDANA	L
17	PRAMUDITYA WISNU WARDHANA	L
18	FARREL NAUFAL NUR ANDIKA	L
19	DINI SALMA LATIFAH MUCHLIS	P
20	ALIFIANO ANDHARU SUSENO	L
21	DELLA PUSPITA ANGGRAINI	P

**4. Kelas IV**

<b>No</b>	<b>NAMA</b>	<b>JENIS KELAMIN</b>
1	AGUS PRAKOSO	L
2	RIDWAN NUR EKA PRATAMA	L
3	EDI TRIWIANTO	L
4	DWI YULIANTO SAPUTRA	L
5	BAGAS SYAH SINAWANG	L
6	BERLIAN STEVA MAHARANI	P
7	AFIFAH DIAZ RESTU MAWARNI	P
8	PRADITA NUR CANDRA	L
9	WIDYA DWI RATNA	P
10	AMRI MAULANA HAKIM	L
11	ALYA YANUR AINI	P
12	DINA AYU MARYANI	P
13	DISSA KUSUMASTUTI	P
14	FAUZAN ABDURROZZAQ	L
15	AMELYA AGHYTA SAPUTRI	P
16	FARADILA TRI AGUSTIN	P
17	SETO BIMA PRASETYA	L
18	RINDU PRIHANTORO PAMUNGKAS	L
19	IKHSAN ANDIKA JUNIANTO	L

**5. Kelas V**

<b>No</b>	<b>NAMA</b>	<b>JENIS KELAMIN</b>
1	AFRIZAL WAHYU SAPUTRO	L
2	NUR RIZKI KURNIAWAN	L
3	RENDI SETIAWAN	L
4	ADNAN KOMORI	L
5	SHERLY NANDA SHAGITA	P
6	MUHAMMAD HANIF ABDILLAH	L
7	DEVINTASARI ESTI P	P
8	BELANYS JANUARTA KURNIA PUTRI	P
9	LYNDA KAMEILIA SARI	P
10	DITA ADITYA PRIYAMDANI	P
11	SHEZA DIMASJOAN SAPUTRA	L
12	FAJAR AHMAD ZAINI	L
13	PANGASTIKA SULISTIYANI	P
14	ANNISA ASTUTININGTYAS	P
15	ANNISA RAFFI RACHMAWATI	P
16	FARYAN NUR IKHSAN	L
17	AFIFAH MA'RIFATUN	P
18	SENLIA NUR EKA SAPUTRI	P
19	AVITRIA PRADIKA DHEVI	P



20	NAUFAL DZAKI AZZUHDI	L
21	IRMA AYU AZZAHRA	P
22	RIZQI WIJI NURHIDAYAH	P
23	DEWANA MALIK AKHSANI	L
24	NUR AZIZAH	P
25	ISKANDAR	L

## 6. Kelas VI

NO	NAMA	JENIS KELAMIN
1	RINA ANGGRAINI	P
2	RANGGA PUTRA FAJAR	L
3	MUHAMMAD RASYID NURROHMAN	L
4	DIVA RAMADHAN	L
5	ISNAWATI NUR ADINI	P
6	DIMAS ADI	L
7	ZULHAM IRVAN SAPUTRA	L
8	DYAH AYU PITALOKA ARIYANI	P
9	BINTANG KARINA HAPSARI	P
10	ANISA DWI DANIYANTI	P
11	SOFIAN EFFENDI	L
12	DEDEK NUGROHO	L
13	NUR ANNISA FEBRIANTI	P
14	BRILIAN IKHWAN BIMA SAPUTRA	L
15	ANNISA NUR HANIFAH	P
16	RESTU YULIANTO	L
17	HARVEST ARTA LATIFAH	P
18	NISMARA APTASARI	P
19	MANSHUR SYAHLAN	L
20	TYAS VICTRIYANI	P
21	AJI HIDAYAT TSALATDIN PUTRA	L
22	PRADIPTA ARYA PRIBADI	L

## LAMPIRAN 4

### JADWAL PELAJARAN SD NEGERI GEMBONGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

#### JADWAL PELAJARAN KELAS V SD NEGERI GEMBONGAN

#### TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015

#### KELAS 1

NO	PUKUL	SENIN	SELASA*	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	<b>P. Agama</b>	Tematik Tp	Tematik Tp	<b>P. Agama</b>
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	Tematik Tp	<b>P. Agama</b>	Tematik Tp	Tematik Tp	<b>P. Agama</b>
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	<b>B. Jawa</b>	<b>Seni Tari</b>	Tematik Tp
7	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
8	11.00 – 11.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	<b>B. Jawa</b>	Tematik Tp	Tematik Tp

**KELAS II**

<b>NO</b>	<b>PUKUL</b>	<b>SENIN</b>	<b>SELASA</b>	<b>RABU*</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JUMAT</b>	<b>SABTU</b>
1	07.00 – 07.35	Upacara	<b>P. Agama</b>	Tematik Tp	<b>P. Agama</b>	Tematik Tp	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	<b>P. Agama</b>	Tematik Tp	<b>P. Agama</b>	Tematik Tp	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	<b>B. Jawa</b>	Tematik Tp	Tematik Tp	<b>B. Jawa</b>	<b>Seni Tari</b>	UH
7	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
8	11.00 – 11.35	<b>B. Jawa</b>	Tematik Tp	Tematik Tp	<b>B. Jawa</b>	Tematik Tp	<b>B. Inggris</b>

**KELAS III**

<b>NO</b>	<b>PUKUL</b>	<b>SENIN</b>	<b>SELASA</b>	<b>RABU</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JUMAT</b>	<b>SABTU</b>
1	07.00 – 07.35	Upacara	PKn	B. Indonesia	IPS	Matematika	B. Inggris
2	07.35 – 08.10	Matematika	PKn	B. Indonesia	IPS	Matematika	B. Inggris
3	08.10 – 08.45	Matematika	Matematika	P. Agama	IPS	IPA	IPS
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	B. Indonesia	Matematika	P. Agama	IPS	IPA	B. Indonesia
5	09.35 – 10.10	B. Indonesia	B. Jawa	IPS	IPA	IPA/T	B. Indonesia
6	10.10 – 10.45	IPS/T	B. Jawa	IPS	B. Indonesia/T	Seni Tari	SBK
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	P. Agama	PKn/T	SBK/T	B. Indonesia/T		SBK
8	11.35 – 12.10	P. Agama					

**KELAS IV**

<b>NO</b>	<b>PUKUL</b>	<b>SENIN*</b>	<b>SELASA</b>	<b>RABU</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JUMAT</b>	<b>SABTU</b>
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	<b>P. Agama</b>	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	<b>P. Agama</b>	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	T1, ST1, PB5	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	Tematik Tp	<b>P. Agama</b>	<b>B. Inggris</b>	<b>B. Jawa</b>		UH
8	11.35 – 12.10	Tematik Tp	<b>P. Agama</b>	<b>B. Inggris</b>	<b>B. Jawa</b>		

**KELAS V**

<b>NO</b>	<b>PUKUL</b>	<b>SENIN</b>	<b>SELASA</b>	<b>RABU</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JUMAT</b>	<b>SABTU*</b>
1	07.00 – 07.35	Upacara	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
2	07.35 – 08.10	<b>P. Agama</b>	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
3	08.10 – 08.45	<b>P. Agama</b>	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp
5	09.35 – 10.10	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
6	10.10 – 10.45	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	Tematik Tp	UH
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	Tematik Tp	<b>B. Inggris</b>	<b>P. Agama</b>	<b>B. Jawa</b>		UH
8	11.35 – 12.10	Tematik Tp	<b>B. Inggris</b>	<b>P. Agama</b>	<b>B. Jawa</b>		

**KELAS VI**

<b>NO</b>	<b>PUKUL</b>	<b>SENIN</b>	<b>SELASA</b>	<b>RABU</b>	<b>KAMIS</b>	<b>JUMAT</b>	<b>SABTU</b>
1	07.00 – 07.35	Upacara	IPA	Matematika	Matematika	PJOK	IPA
2	07.35 – 08.10	Matematika	IPA	Matematika	Matematika	PJOK	IPA
3	08.10 – 08.45	Matematika	P. Agama	B. Indonesia	Matematika/T	PJOK	IPA/ T
		ISTIRAHAT					
4	09.00 – 09.35	B. Indonesia	P. Agama	B. Indonesia	PKn	PJOK	SBK
5	09.35 – 10.10	B. Indonesia	B. Indonesia	B. Inggris	P. Agama	PKn	SBK
6	10.10 – 10.45	B. Indonesia/T	B. Indonesia	B. Inggris	P. Agama	PKn/ T	P. Diri
	10.45 -11.00	ISTIRAHAT					
7	11.00 – 11.35	SBK	IPS	B. Jawa	IPS		P. Diri
8	11.35 – 12.10	SBK	IPS	B. Jawa	P. Agama/ T		

**Mengetahui,**

Kepala SDN Gembongan

Drs. TRISNO WARDOYO  
NIP 19640103 198703 1 005

Gembongan, 17 September 2014

Ketua KKN PPL UNY 2014 Kelompok 276

NOOR FATWA AMINUDDIN  
NIM 11108244004

## Lampiran 5

### JADWAL PPL

#### JADWAL PPL KELAS II

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: FATWA, NIKO	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: NURUL, SOLICH ATI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: ARUM	12 Agustus 2014 PPL: FATHAH	13 Agustus 2014 PPL: SOLICHA TI	14 Agustus 2014 PPL: FATWA	15 Agustus 2014 PPL:NIK O	16 Agustus 2014 PPL: EKA	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: ERY, NURUL	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: SOLICHA TI, EKA	21 Agustus 2014 PPL: ANTI	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: NIKO, ARUM	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: NURUL	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: ANTI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ERY	31 Agustus 2014



### JADWAL PPL KELAS III

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014  PPL: EKA	8 Agustus 2014  PPL: ---	9 Agustus 2014  PPL: ARUM, FATHAH	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014  PPL: SHOLICH ATI	12 Agustus 2014  PPL: FATWA, ERY	13 Agustus 2014  PPL: NIKO	14 Agustus 2014  PPL: EKA	15 Agustus 2014  PPL: ANTI	16 Agustus 2014  PPL: NURUL	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014  PPL: ANTI, FATWA	19 Agustus 2014  PPL: ---	20 Agustus 2014  PPL: FATHAH , NURUL	21 Agustus 2014  PPL: ---	22 Agustus 2014  PPL: FATHAH	23 Agustus 2014  PPL: ANTI, SHOLIC HATI	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014  UJIAN PPL: FATHAH	26 Agustus 2014  UJIAN PPL: ARUM	27 Agustus 2014  UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014  UJIAN PPL: NIKO	29 Agustus 2014  UJIAN PPL: EKA	30 Agustus 2014  UJIAN PPL: SOLICH ATI	31 Agustus 2014

### JADWAL PPL KELAS IV

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014 PPL: NURUL, ANTI	8 Agustus 2014 PPL: ---	9 Agustus 2014 PPL: EKA, FATWA	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014 PPL: NIKO	12 Agustus 2014 PPL: EKA	13 Agustus 2014 PPL: ANTI	14 Agustus 2014 PPL: ---	15 Agustus 2014 PPL: ERY	16 Agustus 2014 PPL: ARUM	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014 PPL: NIKO, FATHAH	19 Agustus 2014 PPL: ---	20 Agustus 2014 PPL: ERY, ARUM	21 Agustus 2014 PPL: SOLICH ATI, NURUL	22 Agustus 2014 PPL: ---	23 Agustus 2014 PPL: FATWA, NURUL	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014 UJIAN PPL: EKA	26 Agustus 2014 UJIAN PPL: SOLICHA TI	27 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	29 Agustus 2014 UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014 UJIAN PPL: ARUM	31 Agustus 2014




### JADWAL PPL KELAS V

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014  PPL: ARUM, FATHAH	8 Agustus 2014  PPL: ---	9 Agustus 2014  PPL: NIKO, ERY	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014  PPL: ANTI	12 Agustus 2014  PPL: NURUL, ANTI	13 Agustus 2014  PPL: ERY, NURUL	14 Agustus 2014  PPL: ARUM	15 Agustus 2014  PPL: FATHAH , EKA	16 Agustus 2014  PPL: SOLICH ATI	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014  PPL: SOLICH ATI, EKA	19 Agustus 2014  PPL: ANTI	20 Agustus 2014  PPL: ANTI, FATWA	21 Agustus 2014  PPL: ---	22 Agustus 2014  PPL: ---	23 Agustus 2014  PPL: FATHAH , EKA	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014  UJIAN PPL: NIKO	26 Agustus 2014  UJIAN PPL: ERY	27 Agustus 2014  UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014  UJIAN PPL: FATWA	29 Agustus 2014  UJIAN PPL: FATHAH	30 Agustus 2014  UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

## JADWAL PPL KELAS VI

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
4 Agustus 2014	5 Agustus 2014	6 Agustus 2014	7 Agustus 2014  PPL: SHOLEH, ERY	8 Agustus 2014  PPL: ---	9 Agustus 2014  PPL: ANTI	10 Agustus 2014
11 Agustus 2014  PPL: ERY	12 Agustus 2014  PPL: ARUM	13 Agustus 2014  PPL: FATHAH	14 Agustus 2014  PPL: SHOLEH	15 Agustus 2014  PPL: NURUL	16 Agustus 2014  PPL: NIKO	17 Agustus 2014
18 Agustus 2014  PPL: ARUM	19 Agustus 2014  PPL: ---	20 Agustus 2014  PPL: NIKO	21 Agustus 2014  PPL: FATWA	22 Agustus 2014  PPL: EKA	23 Agustus 2014  PPL: EKA, FATHAH	24 Agustus 2014
25 Agustus 2014  UJIAN PPL: FATWA	26 Agustus 2014  UJIAN PPL: ---	27 Agustus 2014  UJIAN PPL: ---	28 Agustus 2014  UJIAN PPL: NURUL	29 Agustus 2014  UJIAN PPL: ---	30 Agustus 2014  UJIAN PPL: ANTI	31 Agustus 2014

Keterangan warna:

Warna	Keterangan
	Minggu
	PPL Terbimbing
	PPL Mandiri
	Ujian

**LAMPIRAN 6**

**RPP**

**(RENCANA PELAKSANAAN**

**PEMBELAJARAN)**

**KELOMPOK KKN-PPL SD NEGERI GEMBONGAN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS II/ SEMESTER 1  
TEMA 1 : HIDUP RUKUN  
SUB TEMA 4 : HIDUP RUKUN DI MASYARAKAT  
PEMBELAJARAN 5**



**Disusun oleh:**

**NURUL KHIKMAH**

**11108241122**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan** : SD NEGERI GEMBONGAN  
**Kelas/Semester** : II/1  
**Tema** : HIDUP RUKUN  
**Sub Tema** : Hidup Rukun Di Masyarakat  
**Pembelajaran** : 5  
**Hari/Tanggal** : 25 Agustus 2014  
**Alokasi waktu** : 6 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator**

No	KI	Kompetensi dasar	Indikator
<b>Bahasa Indonesia</b>			
1.	3	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi	3.5.11 Menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan

			dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.		
2.	4	4.5	Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.10	Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan
3.	2	2.5	Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah.		
4.	1	1.1	Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman		



			bahasa daerah.		
<b>PPKn</b>					
5.	3	3.4	Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.8	Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.
6.	4	4.4	Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.4.13	Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin , kegemaran, dan sifat.
7.	2	2.1	Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.		
8.	1	1.2	Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang		

			Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.		
--	--	--	---	--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bermain “Ular Naga”, siswa dapat menjelaskan pentingnya menjaga kerukunan antar teman dengan percaya diri.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
3. Dengan bermain peran, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan percaya diri.
4. Dengan membaca teks “Hari Senam Bersama”, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa dengan menggunakan bahasa yang santun.
5. Dengan penugasan, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan percaya diri.

### D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Manfaat Hidup Rukun, Permintaan Maaf
2. PPKn : Kemajemukan teman di lingkungan rumah

### E. Pendekatan Dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperatif Learning*
3. Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan

### F. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran

Media : Chart Lagu Ular Naga, Gambar Percakapan

Sumber belajar :

- Kemendikbud. 2014. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II: Tema 1 Hidup Rukun*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 181-186.
- Kemendikbud. 2014. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II: Tema 1 Hidup Rukun*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 145-151.

### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pelajaran dengan salam.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin berdo'a bersama sebelum mengawali kegiatan pelajaran.</li> <li>3. Presensi kehadiran siswa.</li> <li>4. Apersepsi dengan bertanya jawab dengan siswa mengkaitkan dengan tema dan hal-hal yang akan dipelajari hari ini.            Guru: "Anak-anak, kemarin siapa yang ikut lomba-lomba Agustus-an di Masjid Al-Amin?"            Siswa mungkin menjawab: "Saya bu...".            Guru: "Coba siapa yang menang kemarin?"            Siswa mungkin menjawab dengan menyebutkan beberapa nama teman sekelasnya yang menang.            Guru: "Dalam perlombaan tentunya ada yang menang dan ada yang kalah. Bagaimana perasaan kalian setelah selesai lomba?"            Siswa menjawab dengan beragam jawaban.            Guru: "Nah, yang belum jadi pemenang jangan sedih ya. Sudah memberi ucapan selamat belum pada teman kalian yang menang?"            Siswa mungkin menjawab: "Sudah bu...".            Guru: "Bagus, begitulah seharusnya dalam bermain dengan teman-teman harus rukun ya. Memberi ucapan selamat pada teman, meminta maaf jika salah. Begitu pula jika bermain dengan teman-teman di rumah."</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan, tema/sub-tema pembelajaran pada siswa. Tema yang akan dipelajari ialah Hidup Rukun. Sub Tema 4: Hidup Rukun di Masyarakat.</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mengamati chart lagu "Ular Naga" di papan tulis. (Mengamati)</li> <li>7. Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu</li> </ol>	195 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>ular naga sebelum melakukan permainan. (Mencoba)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa dibimbing untuk bermain “Ular Naga”.</li> <li>9. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok besar untuk bermain “Ular Naga” (setiap kelompok terdiri dari 12 siswa).</li> <li>10. Siswa dalam 2 kelompok besar bermain Ular Naga. (Mencoba)</li> <li>11. Dalam setiap kelompok besar, ada yang bertugas menjadi gerbang yang menangkap mangsa untuk dijadikan ekor dibelakangnya, sampai mangsa habis.</li> <li>12. Setelah semua mangsa habis, terbentuk 4 kelompok kecil menjadi ekor ular naga (setiap kelompok terdiri dari 6 siswa).</li> <li>13. Setiap kelompok bertugas menangkap ekor ular naga kelompok lain. (Mencoba)</li> <li>14. Kelompok yang ekor ular naganya sudah tertangkap dinyatakan sudah gugur dalam permainan.</li> <li>15. Kelompok yang menjadi pemenang dalam permainan menjelaskan pada teman-teman di depan kelas bagaimana bisa jadi pemenang. (Mengkomunikasikan)</li> <li>16. Kelompok lain memberikan ucapan selamat pada kelompok pemenang.</li> <li>17. Siswa membaca balon percakapan pada gambar di buku siswa. (Mengamati)</li> <li>18. Siswa memperagakan permintaan maaf sesuai dengan isi percakapan. (Mencoba)</li> <li>19. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok kecil.</li> <li>20. Setiap kelompok diberi 1 Lembar Kerja Siswa yang berisi pertanyaan berkaitan dengan isi percakapan.</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>21. Siswa dalam kelompok menjawab pertanyaan dalam LKS dengan berdiskusi. (Mencoba)</p> <p>22. Lembar Kerja Siswa dibahas bersama dalam kelas, setiap kelompok mendapat giliran untuk menyampaikan jawaban dari satu pertanyaan.</p> <p>23. Kelompok lain memeriksa jawaban berdasarkan pertanyaan yang telah dijawab. (Menalar)</p> <p>24. Siswa mengamati pengalaman Udin pada teks bacaan “Hari Senam Bersama” di dalam buku siswa. (Mengamati)</p> <p>25. Siswa secara suka rela maju membacakan teks bacaan “Hari Senam Bersama” di depan kelas secara bergantian. (Mencoba dan mengkomunikasikan)</p> <p>26. Siswa lain menyimak teks yang dibacakan di depan kelas.</p> <p>27. Siswa bertanya jawab tentang teks yang telah dibaca. (Menanya dan menalar)</p> <p>28. Siswa dalam kelompok menyebutkan berbagai kegiatan bersama teman yang dilakukan di lingkungan sekitar rumah. (Mencoba)</p> <p>29. Siswa dibimbing untuk menulis pengalamannya sesuai dengan teks bacaan yang telah dibaca dengan bahasa yang santun.</p> <p>30. Semua siswa menuliskan pengalamannya sesuai dengan teks yang telah dibaca. (Mencoba)</p> <p>31. Siswa membacakan pengalaman yang telah ditulis di depan teman-teman sekelas. (Mengkomunikasikan)</p> <p>32. Siswa lain menanggapi cerita pengalaman yang telah dibacakan. (Mengkomunikasikan)</p> <p>33. Siswa pertama yang telah membacakan pengalamannya menunjuk siswa lain untuk</p>	



Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

## **2. Penilaian Pengetahuan**

Kerjakan soal di bawah ini dengan jawaban benar!

1. Bila berbuat salah harus segera minta....
2. Bila teman saya menang lomba, saya memberi ucapan....
3. Bila diberi hadiah oleh ibu guru harus mengucapkan....
4. Anak yang baik hati dan ramah akan mempunyai ... teman.
5. Hidup rukun dapat memperkokoh....

### **Kunci Jawaban**

1. Maaf
2. Selamat
3. Terima kasih
4. Banyak
5. Persatuan

### Skoring

Nomor	Skor
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
Jumlah Nilai	100

### Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nilai	Ket.
1.			
24.			

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Penilaian Kemampuan Membaca Lancar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

### Lembar Penilaian

No	Nama siswa	Aspek		Jumlah nilai
		Kemampuan Membaca Teks	Pemahaman Isi Teks	
1.				
24.				



### Rubrik Menulis Cerita Pengalaman

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat.	Kalimat menggunakan dua di antara huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Kalimat hanya menggunakan salah satu dari huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat belum menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat.
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan isi lagu	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai isi lagu	Setengah atau lebih isi karangan sesuai isi lagu	Kurang dari setengah isi karangan sesuai isi lagu	Seluruh isi karangan belum sesuai dengan isi lagu
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 3 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

### Lembar Pengamatan Menulis Cerita Pengalaman

No	Nama siswa	Aspek				Jumlah nilai
		Penggunaan huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Kelengkapan penulisan kata	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan isi lagu	Penggunaan kalimat yang efektif	
1.						
24.						

Sentolo, 24 Agustus 2014

Guru Kelas

GuruPraktikan

**Yuliana Tukiye**

NIP 19650821 200701 2 005

**Nurul Khikmah**

NIM 11108241122

## LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!**

1. Siapa yang meminta maaf pada teks di atas?

Jawab:

2. Mengapa ia meminta maaf?

Jawab:

3. Kepada siapa ia meminta maaf?

Jawab:

4. Apakah ia dimaafkan?

Jawab:

5. Bagaimanaandainya ia tidak dimaafkan?

### SOAL EVALUASI

Nama :

No. Urut :

Kerjakan soal di bawah ini dengan jawaban benar!

1. Bila berbuat salah harus segera minta....
2. Bila teman saya menang lomba, saya memberi ucapan....
3. Bila diberi hadiah oleh ibu guru harus mengucapkan....
4. Anak yang baik hati dan ramah akan mempunyai ... teman.
5. Hidup rukun dapat memperkokoh....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS III SEMESTER 1**

**MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**MEMELIHARA LINGKUNGAN ALAM DAN BUATAN**

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman  
Lapangan II



Disusun oleh :

Nurul Khikmah

11108241122

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Gembongan  
**Kelas/ Semester** : III/ 1  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran (2 × 35 menit)  
**Hari/tanggal** : Sabtu / 16 Agustus 2014

### A. Standar Kompetensi

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

### B. Kompetensi Dasar

1.1 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.

### C. Indikator

1.1.1 Menjelaskan cara memelihara lingkungan alam di sekitar rumah.

1.1.2 Menjelaskan cara memelihara lingkungan buatan di sekitar rumah.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar bencana banjir, siswa dapat menjelaskan cara memelihara lingkungan alam dengan bahasa yang baik dan benar.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menentukan cara memelihara lingkungan alam dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menentukan cara memelihara lingkungan buatan dengan tepat.

### E. Materi Ajar

Cara Memelihara Lingkungan Alam dan Buatan

### F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Diskusi

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)
  - a. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
  - b. Melakukan komunikasi kehadiran peserta didik.
  - c. Apersepsi dengan menyanyikan lagu “Lihat Kebunku”

## Lihat Kebunku

Lihat kebunku

Penuh dengan bunga

Ada yang merah dan ada yang putih

Setiap hari kusiram semua

Mawar melati semuanya indah

Kemudian siswa melakukan tanya jawab bersama guru.

Guru: “Anak-anak, kemarin ikut kerja bakti semua tidak?”

Siswa mungkin menjawab: “Iya bu...”.

Guru: “Nah, kalian tahu tidak kenapa diadakan kerja bakti?”

Siswa mungkin menjawab: “Supaya bersih bu...”.

Guru: “Iya benar sekali, kerja bakti kemarin memang diadakan agar lingkungan di sekitar kita tetap terjaga kebersihan dan kesehatannya. Kalau lingkungan di sekitar kita bersih apa manfaatnya bagi kita?”

Siswa: “Kita terhindar dari berbagai macam bibit penyakit”.

Guru: “Oleh sebab itu, agar kita tetap sehat dan terhindar dari berbagai penyakit kita harus bisa memelihara lingkungan di sekitar kita”.

- d. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran ini.
- e. Melakukan motivasi kepada peserta didik agar rajin selalu rajin dan tekun dalam belajar untuk mencapai cita-cita.

## 2. Kegiatan Inti (55 menit)

- a. Siswa mengamati gambar bencana banjir di papan tulis. (**Mengamati**)
- b. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang gambar ada di papan tulis. (**Menanya**)
- c. Siswa memberi tanggapan terkait gambar yang dipajang secara bergantian. (**Menalar**)
- d. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai peristiwa bencana banjir dan hubungannya dengan lingkungan alam. (**Mencoba**)
- e. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara memelihara lingkungan alam dan buatan.
- f. Siswa dibagi menjadi lima kelompok, masing-masing kelompok sebanyak 4-5 siswa.

- g. Setiap kelompok diberi satu Lembar Kerja Siswa yang berisi perintah untuk memilih gambar mana saja yang menunjukkan pemeliharaan lingkungan alam maupun buatan.
  - h. Semua siswa mengerjakan LKS dengan berdiskusi kelompok. **(Mencoba)**
  - i. Siswa dibimbing dalam mengerjakan LKS.
  - j. Setiap kelompok mewakili 2 anggota untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. **(Mengkomunikasikan)**
  - k. Kelompok lain menanggapi jawaban kelompok lain yang presentasi. **(Menanggapi)**
  - l. Hasil kerja kelompok dipajang di dinding kelas.
  - m. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk dinilai capaian hasil belajar.
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
  - b. Refleksi dari kegiatan pembelajaran hari melalui tanya jawab sederhana.
  - c. Siswa diberi tugas rumah.
  - d. Siswa memimpin berdoa pulang.

#### **H. Alat, Media, dan Sumber Belajar**

1. Alat : -
2. Media : Gambar Bencana Banjir dan gambar cara pemeliharaan lingkungan.

Sumber belajar :

Muhamad Nursa'ban, Rusmawan. 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3: untuk SD dan MI kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sunarso, Anis Kusuma. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial: untuk SD/MI kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

#### **I. Penilaian**

Penilaian Keterampilan Diskusi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan tentang materi diskusi
- Keterampilan dalam mengemukakan pendapat dan presentatif
- Kerja sama dan komunikatif

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk diakal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air berkaitan dan masuk diakal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk diakal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk diakal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti

#### Lembar Penilaian

No	Nama siswa	Aspek			Jumlah nilai
		Pengetahuan	Sikap kerjasama	Keterampilan berbicara	
1.					
21.					

#### Penilaian Pengetahuan

- Selokan yang kotor perlu ...
- Menguras bak mandi harus dilakukan secara....
- Kita memelihara lingkungan agar menjadi ....
- Pembuangan sampah di sungai dapat menimbulkan ....
- Supaya asap pabrik tidak mencemari udara, maka harus menggunakan ....

#### Kunci Jawab

- Dibersihkan
- Rutin
- Sehat
- Banjir
- Cerobong asap

**Skoring**

Jawaban benar = nilai 20

Nilai maksimal 100

**Tabel Nilai Hasil Evaluasi**

No Absen	Nilai	No Absen	Nilai
1.		12.	
2.		13.	
3.		14.	
4.		15.	
5.		16.	
6.		17.	
7.		18.	
8.		19.	
9.		20.	
10.		21.	
11.			

Mengetahui,  
Guru Kelas III

Gembongan, 16 Agustus 2014  
Guru Praktikan

Kiswanti, S.Pd.  
NIP 19590101 198201 2 015

Nurul Khikmah  
NIM 11108241122



## LAMPIRAN

### MATERI

#### Memelihara Lingkungan Alam dan Buatan

Lingkungan dapat dibedakan menjadi dua yaitu lingkungan alam dan lingkungan buatan. Kedua macam lingkungan tersebut harus kita pelihara dan dijaga kelestariannya. Upaya memelihara lingkungan alam dan buatan merupakan tanggung jawab kita semua. Maka kita harus melaksanakannya secara sungguh-sungguh.

Mengapa kita harus melestarikan lingkungan kita? Bagaimana caranya? Kita bisa menjaga atau melestarikan lingkungan. Kita bisa juga merusak lingkungan. Lingkungan yang terjaga sangat bermanfaat. Lingkungan yang bersih membuat kita nyaman, bukan?

Melestarikan lingkungan menjadi tanggung jawab semua orang. Kita harus menghindari perusakan lingkungan. Kita juga harus menghindari pengotoran kampung. Lingkungan sekolah juga harus kita jaga. Kita harus menjaga kebersihan sekolah. Kalau sekolah kita bersih, kita akan merasa nyaman, bukan? Bagaimana memelihara lingkungan? Perhatikan contoh berikut ini!

No.	Keadaan	Memelihara Lingkungan	Merusak Lingkungan
1.	Menjaga Kebersihan	Membuang sampah di tempat sampah	Membuang sampah ke sungai
2.	Merawat halaman	Banyak menanam bunga dan tumbuhan	Membuat halaman dengan semen
3.	Merawat bangunan	Mengecat dan mengapur rumah dan sekolah	Mencoret-coret tembok
4.	Merawat pagar	Membuat pagar dari tanaman	Membangun pagar tembok tinggi
5.	Merawat pohon dan tanaman	Menyiram tanaman	Menebangi pohon
6.	Merawat bak air	Sering menguras bak air	Membiarkan jentik nyamuk tumbuh
7.	Merawat saluran air	Mengambil sampah yang menutup selokan	Membiarkan sampah di selokan

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Petunjuk Kerja:

1. Amati gambar tokoh yang ada di dalam amplop
2. Pilih dan tempelkan gambar mana saja yang menunjukkan cara memelihara lingkungan alam dan buatan!





**KELOMPOK KKN-PPL SD NEGERI GEMBONGAN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS IV/ SEMESTER 1**

**TEMA 2 : SELALU BERHEMAT ENERGI**

**SUB TEMA 1 : MACAM-MACAM SUMBER ENERGI**

**PEMBELAJARAN 1**



**Disusun oleh:**

**NURUL KHIKMAH**

**11108241122**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan** : SD NEGERI GEMBONGAN  
**Kelas/Semester** : IV/1  
**Tema** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema** : Macam-macam Sumber Energi  
**Alokasi waktu** : 6 x 35 menit  
**Hari, Tanggal** : Sabtu, 23 Agustus 2014

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator**

No	KI	Kompetensi dasar		Indikator	
<b>IPA</b>					
1.	3	3.4	Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari	3.4.1	Mengidentifikasi berbagai bentuk energi dan menjelaskan manfaatnya dalam bentuk tulisan, melalui kegiatan observasi
	4	4.7	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan	4.7.1	Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat

			di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.		sumber energi listrik bagi kehidupan manusia, setelah kegiatan observasi berbagai benda elektronik
	2	2.1	Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hatihati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi		
	1	1.1	Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.		
<b>Matematika</b>					
3	3	3.10	Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk	3.10.1	Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan,

			yang paling sederhana		pengurangan, dan perkalian
	4	4.1	Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya	4.1.1	Menghitung hasil penjumlahan, pengurangan, dan perkalian dari kalimat matematika.
<b>Bahasa Indonesia</b>					
5	3	3.1	Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.1.1	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia.
		4.1	Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.1.1	Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan kegiatan mengamati lingkungan kelas, siswa dapat menemukan berbagai macam benda-benda elektronik dengan benar.
2. Dengan mengidentifikasi benda elektronik yang ditemukan, siswa dapat menyebutkan manfaat masing-masing benda elektronik yang ditemukan dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi kelompok, siswa mampu menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk tabel tentang manfaat benda-benda elektronik dan perubahan bentuk energi listrik dengan benar.
4. Dengan mengerjakan soal-soal latihan hitung campur, siswa mampu mengaplikasikan konsep persamaan ekspresi kalimat matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian dengan teliti.
5. Dengan mengerjakan soal-soal latihan hitung campur, siswa dapat menentukan hasil operasi hitung campuran dengan tepat
6. Dengan mengamati media contoh buklet, siswa dapat membuat buklet yang berisi petunjuk penggunaan benda-benda elektronik dengan bahasa yang baik dan benar.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. IPA : Perubahan Bentuk Energi
2. Matematika : Persamaan Ekspresi Kalimat Matematika
3. Bahasa Indonesia : Pamflet/ Buklet

### **E. Pendekatan Dan Metode**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperatif Learning (Numbered Head Together)*
3. Teknik : unjuk kerja, tugas, portofolio
4. Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan

### **F. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran**

Media : Alat elektronik, Buklet/Pamflet

Alat : -

Sumber belajar :

- Kemendikbud. 2014. *Buku Guru Tematik Terpadu Kelas 4 Kurikulum 2013: Tema 2 Selalu Berhemat Energi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2014. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kelas 4 Kurikulum 2013: Tema 1 Selalu Berhemat Energi*. Jakarta: Kemendikbud.



### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pelajaran dengan salam.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin berdo'a bersama sebelum mengawali kegiatan pelajaran.</li> <li>3. Presensi kehadiran siswa.</li> <li>4. Apersepsi dengan bertanya jawab.            Guru: "Anak-anak, ibu ingin tahu biasanya kalau bapak atau ibu kalian membayar tagihan listrik biayanya berapa? Mahal atau murah?"            Siswa mungkin menjawab dengan berbagai jawaban masing-masing.            Guru: "Kira-kira apa yang membuat biaya tagihan listrik jadi mahal?"            Siswa mungkin menjawab: "Banyak barang elektronik yang dipakai".            Guru: "Coba apa saja?"            Siswa menyebutkan berbagai macam barang elektronik yang ada di rumahnya.            Guru: "Nah, apa yang membuat barang-barang elektronik tersebut dapat digunakan?"            Siswa mungkin menjawab: "Aliran Listrik bu".            Guru: "Iya benar, barang elektronik tadi bisa digunakan karena adanya energi listrik".</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan, tema dan sub-tema pembelajaran pada siswa yaitu Tema Selalu Berhemat Energi, Sub Tema Macam-macam Sumber Energi.</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Setiap siswa diberi nomor kepala.</li> <li>7. Siswa mengamati lampu di ruang kelas. (mengamati)</li> <li>8. Salah satu siswa menyalakan dan memadamkan lampu melalui saklar yang ada.</li> <li>9. Siswa yang ditunjuk nomor kepalanya menjawab pertanyaan dari guru. (mencoba)</li> </ol>	170 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>10. Setelah siswa pertama selesai menjawab pertanyaan, kemudian siswa tersebut menunjuk nomor kepala lain untuk menjawab pertanyaan selanjutnya. (Begitu seterusnya sampai pertanyaan habis)</p> <p>11. Siswa menjawab pertanyaan terbuka tentang manfaat arus listrik dalam kehidupan sehari-hari. (mencoba)</p> <p>12. Siswa membentuk kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 4-5 anak.</p> <p>13. Setiap kelompok diberi 1 Lembar Kerja Siswa.</p> <p>14. Siswa dalam kelompok berdiskusi mengidentifikasi kegunaan dan perubahan bentuk energi pada benda-benda elektronik yang ada di sekitar sekolah. (menalar)</p> <p>15. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami. (menanya)</p> <p>16. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang operasi hitung campuran dari materi yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.(mengamati)</p> <p>17. Siswa mempelajari ekspresi kalimat matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>18. Siswa dalam kelompok berdiskusi menentukan hasil operasi hitung soal latihan dengan memperhatikan sifat operasi hitung campuran.(menalar)</p> <p>19. Setiap siswa dalam kelompok mengerjakan soal latihan. (mencoba)</p> <p>20. Soal latihan dibahas bersama.</p> <p>21. Siswa memperhatikan contoh buklet/pamflet.(mengamati)</p> <p>22. Siswa mengamati contoh buklet dari guru.</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>(mengamati)</p> <p>23. Siswa bersama kelompoknya membuat buklet tentang benda-benda elektronik. (mencoba)</p> <p>24. Semua kelompok membuat buklet yang berisi informasi tentang benda-benda elektronik sesuai dengan kreasi kelompok masing-masing.(mencoba)</p> <p>25. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok, kelompok lain yang ditunjuk warna nomor kepalanya menanggapi. (mengkomunikasikan)</p> <p>26. Siswa diberi umpan balik tentang hasil karya maupun keterampilan berkomunikasi.</p> <p>27. Hasil kerja kelompok siswa dipajang di dinding kelas sebagai lembar portofolio.</p> <p>28. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (menalar)</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>29. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>30. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>31. Siswa diberi motivasi untuk semangat belajar.</p> <p>32. Siswa berdo'a untuk menutup pelajaran.</p> <p>33. Siswa diberi petunjuk yang benar dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).</p>	10 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Spiritual, mandiri, kerja sama
- b. Penilaian pengetahuan : tertulis
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Pengetahuan

Yuk kita berlatih!

1. Perhatikan kalimat matematika berikut:

- a.  $2 \times 3 + 1 = 7$       dan     $2 \times 3 + 1 \neq 8$
- b.  $4 \times 7 + 2 = 30$      dan     $4 \times 7 + 2 \neq 36$
- c.  $2 + 5 \times 4 = 22$      dan     $2 + 5 \times 4 \neq 28$
- d.  $8 \times 1 + 7 = 15$       dan     $8 \times 1 + 7 \neq 64$
- e.  $4 + 5 \times 3 = 19$      dan     $4 + 5 \times 3 \neq 27$

Manakah yang harus dikerjakan terlebih dahulu? Penjumlahan atau perkalian? Tuliskan aturannya!



2. Selesaikan kalimat matematika berikut dengan jawaban yang benar!

- a.  $2 \times 4 + 5 =$
- b.  $4 \times 5 + 3 =$
- c.  $2 + 5 \times 6 =$
- d.  $3 \times 7 + 4 =$
- e.  $2 + 5 \times 8 =$

Untuk jawaban benar nomor satu skor maksimal 5

Untuk jawaban benar nomor dua skor adalah 5

SKOR MAKSIMAL 10

$$\underline{5 + 5} \quad \times 100 = 100$$

10

b. Penilaian sikap

No	Sikap yang dinilai	Aspek
1.	Sikap spiritual	1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
		2. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
		3. Member salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
		4. Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.
2.	Sikap sosial	
	Mandiri	1. Melakukan tugas individu tanpa meminta bantuan orang lain

		2.	Suka mencari tambahan materi pelajaran dari sumber lain
		3.	Mau menerima hal-hal yang baru
		4.	Mengikuti aturan tanpa adanya paksaan
		5.	Berani mencoba hal-hal yang baru
	Kerjasama	1.	Mau menerima pendapat teman yang berbeda
		2.	Saling bahu membahu dalam menyelesaikan masalah atau tugas
		3.	Saling memotivasi teman lain jika ada teman yang malas atau tidak mau belajar

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

No	Nama siswa	Aspek Sikap														
		Spiritual					Mandiri					Kerjasama				
		1	2	3	4	Rt	1	2	3	4	5	Rt	1	2	3	Rt
1.	Ridwan Nur Eka Pratama															
2	Edi Triwianto															
3	Dwi Yulianto Saputra															
4	Bagas Syah Sinawang															
5	Berlian Steva Maharani															

6	Afifah Diaz Restu Mawarni																		
7	Pradita Nur Candra																		
8	Widya Dwi Ratna																		
9	Amri Maulana Hakim																		
10	Alya Yanur Aini																		
11	Dina Ayu Maryani																		
12	Dissa Kusumastuti																		
13	Fauzan Abdurrozzaq																		
14	Amelya Aghyta Saputri																		
15	Faradila Tri Agustin																		
16	Seto Bima Prasetya																		
17	Rindu Prihantoro Pamungkas																		
18	Ikhsan Andika Junianto																		
19	Agus																		

**c. Penilaian Pengetahuan**

1. Sebutkan perubahan bentuk energi dari benda-benda di bawah ini:
  - a. Kipas Angin
  - b. Televisi
2. Coba deskripsikan salah satu benda elektronik yang kamu punya berdasarkan kegunaannya!
3. Selesaikan kalimat matematika di bawah ini dengan jawaban yang benar!
  - a.  $4 \times 8 - 9 =$
  - b.  $24 - 3 \times 5 =$

### Skoring

Setiap poin soal bernilai 20

Nilai maksimal 100

#### Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nilai	Ket.
1.	Ridwan Nur Eka Pratama		
2.	Edi Triwianto		
3.	Dwi Yulianto Saputra		
4.	Bagas Syah Sinawang		
5.	Berlian Steva Maharani		
6.	Afifah Diaz Restu Mawarni		
7.	Pradita Nur Candra		
8.	Widya Dwi Ratna		
9.	Amri Maulana Hakim		
10.	Alya Yanur Aini		
11.	Dina Ayu Maryani		
12.	Dissa Kusumastuti		
13.	Fauzan Abdurrozzaq		
14.	Amelya Aghyta Saputri		
15.	Faradila Tri Agustin		
16.	Seto Bima Prasetya		
17.	Rindu Prihantoro Pamungkas		
18.	Ikhsan Andika Junianto		
19.	Agus Prakoso		

#### 4. Penilaian Keterampilan

##### 1) Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai :

- a. Pengetahuan tentang materi diskusi
- b. Keterampilan dalam mengemukakan pendapat dan presentatif
- c. Kerja sama dan komunikatif

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk di akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air berkaitan dan masuk di akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk di akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk di akal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

### Lembar Penilaian

No	Nama siswa	Aspek			Jumlah nilai
		Pengetahuan	Sikap kerjasama	Keterampilan berbicara	
1.	Ridwan Nur Eka Pratama				
2	Edi Triwianto				
3	Dwi Yulianto Saputra				
4	Bagas Syah Sinawang				
5	Berlian Steva Maharani				
6	Afifah Diaz Restu Mawarni				
7	Pradita Nur Candra				
8	Widya Dwi Ratna				
9	Amri Maulana Hakim				



10	Alya Yanur Aini				
11	Dina Ayu Maryani				
12	Dissa Kusumastuti				
13	Fauzan Abdurrozzaq				
14	Amelya Aghyta Saputri				
15	Faradila Tri Agustin				
16	Seto Bima Prasetya				
17	Rindu Prihantoro Pamungkas				
18	Ikhsan Andika Junianto				
19	Agus				

2) Daftar periksa IPA tabel pengamatan benda-benda elektronik

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Mencantumkan kegunaan benda elektronik		
Mencantumkan perubahan bentuk energi		

3) Rubrik unjuk kerja Bahasa Indonesia dan IPA “Buklet”

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Tercantum informasi tentang manfaat benda elektronik.	Tercantum 4 informasi tentang benda elektronik. (4) ✓	Tercantum 3 informasi tentang benda elektronik. (3)	Tercantum 2 informasi tentang benda elektronik. (2)	Tidak tercantum informasi tentang benda elektronik. (1)
Tercantum informasi tentang sumber energi yang digunakan dan bentuk perubahan energi.	Tercantum informasi tentang sumber dan perubahan bentuk energi. (4) ✓	Hanya mencantumkan perubahan bentuk energi. (3)	Hanya mencantumkan sumber energi. (2)	Tidak mencantumkan keduanya. (1)
Tercantum informasi tentang cara aman penggunaan benda elektronik.	Tercantum 3 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (4) ✓	Tercantum 2 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (3)	Tercantum 1 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (2)	Tidak mencantumkan informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (1)
Tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga akan tahan lama.	Tercantum 3 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama. (4) ✓	Tercantum 2 informasi tentang cara perawatan benda sehingga cukup tahan lama. (3)	Tercantum 1 informasi tentang cara perawatan benda sehingga kurang tahan lama. (2)	Tidak tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga tidak tahan lama. (1)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.  
 penilaian  $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$ , contoh  $\frac{4 + 4 + 4 + 4}{16} \times 10 = \frac{16}{16} \times 10 = 10$

Guru Kelas

**Eri Artono, S.Pd**  
 NIP 19631115 198903 1 007

Sentolo, 22 Agustus 2014

Guru Praktikan

**Nurul Khikmah**  
 NIM 11108241122

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

No.	Nama Benda Elektronik	Kegunaan	Perubahan Bentuk Energi
1.	Lampu	Menerangi ruangan	Arus listrik → Panas dan cahaya
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Nama :

Nomor :

Yuk kita berlatih!

1. Perhatikan kalimat matematika berikut:

- a.  $2 \times 3 + 1 = 7$     dan     $2 \times 3 + 1 \neq 8$
- b.  $4 \times 7 + 2 = 30$     dan     $4 \times 7 + 2 \neq 36$
- c.  $2 + 5 \times 4 = 22$     dan     $2 + 5 \times 4 \neq 28$
- d.  $8 \times 1 + 7 = 15$     dan     $8 \times 1 + 7 \neq 64$
- e.  $4 + 5 \times 3 = 19$     dan     $4 + 5 \times 3 \neq 27$

Manakah yang harus dikerjakan terlebih dahulu? Penjumlahan atau perkalian?  
Tuliskan aturannya!



2. Selesaikan kalimat matematika berikut dengan jawaban yang benar!

- a.  $2 \times 4 + 5 =$
- b.  $4 \times 5 + 3 =$
- c.  $2 + 5 \times 6 =$
- d.  $3 \times 7 + 4 =$
- e.  $2 + 5 \times 8 =$

**KELOMPOK KKN-PPL SD NEGERI GEMBONGAN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS V/ SEMESTER 1**

**TEMA 1 :BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR**

**SUB TEMA 3 : MANUSIA DAN LINGKUNGAN**

**PEMBELAJARAN 1**



**Disusun oleh:**

**NURUL KHIKMAH**

**11108241122**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan** : SD NEGERI GEMBONGAN  
**Kelas/ Semester** : V/ 1  
**Tema** : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar  
**Sub Tema/ PB** : 3. Manusia dan Lingkungan/ 1  
**Alokasi waktu** : 6 x 35 menit  
**Hari, Tanggal** : Rabu, 13 Agustus 2014

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator**

No	KI	Kompetensi dasar	Indikator
<b>Bahasa Indonesia</b>			
1.	3	3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair. 3.4.2 Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pantun dan syair.

			dan memilah kosakata baku.		
	4	4.4	Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	4.4.1 4.4.2	Menceritakan ciri-ciri pantun dan syair. Menceritakan persamaan dan perbedaan pantun dan syair
	2	2.4	Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia		
	1	1.2	Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam		
<b>IPA</b>					
3	3	3.4	Mengidentifikasi perubahan yang	3.4.1	Mengenal permasalahan akibat

			terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.		terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia
	4	4.7	Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi	4.7.1	Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia.
<b>Matematika</b>					
5	3	3.2	Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian	3.2.1	Melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan atau pecahan.



### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar tentang bencana alam, siswa dapat mengidentifikasi permasalahan akibat ulah manusia dengan tepat.
2. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pantun dan syair dengan percaya diri.
3. Dengan kegiatan menceritakan siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan pantun dan syair dengan cermat, teliti, dan percaya diri.
4. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasikan ciri-ciri pantun dan syair secara logis dan tepat.
5. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasikan perbedaan dan persamaan pantun dan syair dengan cermat dan teliti.
6. Dengan mengamati, siswa dapat memahami konsep pecahan.
7. Dengan berhitung, siswa dapat menyelesaikan persoalan sederhana tentang pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.

### D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Pantun dan Syair
2. IPA : Perubahan Lingkungan
3. Matematika : Pecahan

### E. Pendekatan Dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperatif Learning (Numbered Head Together)*
3. Metode : tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan

### F. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran

Media : Teks bacaan tentang pantun dan syair, gambar bencana alam banjir

Alat : -

Sumber belajar :

- Kemendikbud. 2014. *Buku Guru Tematik Terpadu Kelas 5 Kurikulum 2013: Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 145.
- Kemendikbud. 2014. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kelas 5 Kurikulum 2013: Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 118.

### G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pelajaran dengan salam.</li> <li>2. Salahsatu siswa memimpin berdo'a bersama sebelum mengawali kegiatan pelajaran.</li> <li>3. Presensi kehadiran siswa.</li> <li>4. Apersepi untuk memacu semangat siswa untuk belajar. Mengkaitkan pembelajaran sebelumnya tentang kegiatan manusia yang mempengaruhi alam dengan terjadinya bencana alam.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan, tema/sub-tema pembelajaran pada siswa.</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mengamati gambar tentang bencana alam. (mengamati)</li> <li>7. Siswamemberikan pendapat tentang peristiwa yang terjadi pada gambar. (menalar)</li> <li>8. Siswa diberi kesempatan untuk membaca teks yang ada di dalam buku siswa.</li> <li>9. Siswamelakukan tanya jawab tentang kegiatan manusia yang berpengaruh pada kondisi geografis suatu daerah.</li> <li>10. Siswayang disebut nomor kepalanya menjawab pertanyaan tentang dampak-dampak dari kerusakan lingkungan akibat kegiatan manusia.</li> <li>11. Setelah siswa pertama selesai menjawab pertanyaan, kemudian siswa pertama menunjuk nomor kepala siswa lain untuk menjawab pertanyaan berikutnya. (begitu seterusnya sampai pertanyaan habis)</li> <li>12. Setelah melakukan tanya jawab, siswa kembali mengamati teks bacaan yang ada di buku siswa.</li> <li>13. Siswa memperhatikan contoh pantun dan syair berkaitan dengan peristiwa bencana alam yang terjadi.</li> <li>14. Salah satu atau dua siswa maju untuk</li> </ol>	190 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>membacakan contoh pantun dan syair yang ada di buku siswa.</p> <p>15. Siswa mengemukakan pendapat tentang arti pantun dan syair.</p> <p>16. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok kecil, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa.</p> <p>17. Setiap kelompok diberi satu Lembar Kerja Siswa.</p> <p>18. Siswa dalam kelompok membuat peta pikiran tentang ciri-ciri pantun dan syair bersumber dari buku yang ada di perpustakaan.</p> <p>19. Kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil kerja berupa peta pikiran yang telah dibuat, sedangkan kelompok lain menanggapi.</p> <p>20. Semua siswa membuat pantun yang berkaitan dengan peristiwa alam.</p> <p>21. Siswa membacakan hasil pantun yang telah dibuat berdasarkan nomor kepala yang ditunjuk.</p> <p>22. Siswa pertama menunjuk nomor kepala berikutnya untuk membacakan pantun yang telah dibuat.</p> <p>23. Siswa mengemukakan pendapat tentang bantuan yang bisa diberikan pada korban bencana alam.</p> <p>24. Siswa mengamati diagram pada teks bacaan di buku siswa.</p> <p>25. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bilangan pecahan desimal.</p> <p>26. Siswa memperhatikan contoh cara menyelesaikan soal pecahan desimal.</p> <p>27. Siswa mencoba menyelesaikan soal tentang pecahan desimal dengan teliti.</p> <p>28. Siswa dibimbing dalam menyelesaikan soal dan pemahaman tentang pecahan desimal.</p> <p>29. Siswa secara mandiri mempresentasikan cara</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>menyelesaikan pecahan desimal.</p> <p>30. Siswa diberi umpan balik tentang hasil karya maupun keterampilan berkomunikasi.</p> <p>31. Siswa mengerjakan soal.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>32. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>33. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>34. Siswa diberi tugas rumah berupa membuat 1 pantun dan 1 syair yang bertema lingkungan.</p> <p>35. Siswa diberi motivasi untuk semangat belajar.</p> <p>36. Siswa berdo'a untuk menutup pelajaran.</p> <p>37. Siswa diberipetunjuk yang benar dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).</p>	10 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Spiritual, mandiri, kerja sama
- b. Penilaian pengetahuan : tertulis
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian sikap

No	Sikap yang dinilai	Aspek	
1.	Sikap spiritual	1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
		2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
		3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi

		4.	Mengungkapkan kekaguman secara maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.
2.	Sikap sosial		
	Mandiri	1.	Melakukan tugas individu tanpa meminta bantuan orang lain
		2.	Suka mencari tambahan materi pelajaran dari sumber lain
		3.	Mau menerima hal-hal yang baru
		4.	Mengikuti aturan tanpa adanya paksaan
		5.	Berani mencoba hal-hal yang baru
	Kerjasama	1.	Mau menerima pendapat teman yang berbeda
		2.	Saling bahu membahu dalam menyelesaikan masalah atau tugas
		3.	Saling memotivasi teman lain jika ada teman yang malas atau tidak mau belajar

Kriteria penilaian dan skor :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila melakukan dan sering tidak melakukan

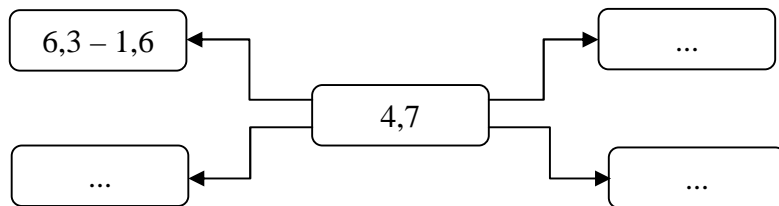
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Lembar Pengamatan

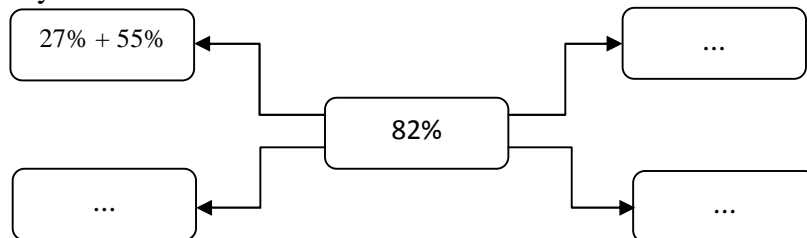
No	Nama siswa	Aspek Sikap														
		Spiritual					Mandiri					Kerjasama				
		1	2	3	4	Rt	1	2	3	4	5	Rt	1	2	3	Rt
1.																
24.																

**b. Penilaian Pengetahuan**

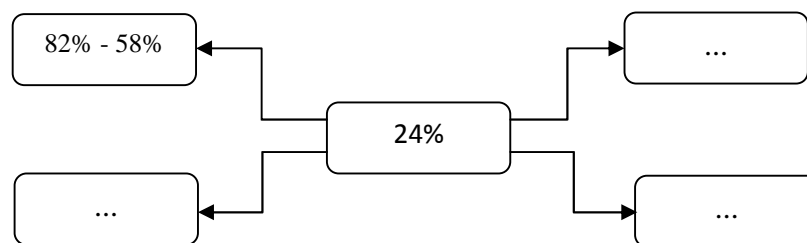
1. Lengkapilah diagram berikut dengan menuliskan pengurangan-pengurangan pecahan yang hasilnya 4,7.



2. Lengkapi diagram berikut dengan penjumlahan-penjumlahan yang hasilnya 82%!



3. Lengkapilah diagram berikut dengan pengurangan-pengurangan yang dihasilkan 24%!



Penilaian dan skor

Setiap jawaban benar skornya 1. Nilai akhir = Jumlah skor keseluruhan + 1

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nilai	Ket.
1.			
24.			

**c. Penilaian Keterampilan**

1). Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai :

- a. Pengetahuan tentang materi diskusi
- b. Keterampilan dalam mengemukakan pendapat dan presentatif
- c. Kerja sama dan komunikatif

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk di akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air berkaitan dan masuk di akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk di akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk di akal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Lembar Penilaian

No	Nama siswa	Aspek			Jumlah nilai
		Pengetahuan	Sikap kerjasama	Keterampilan berbicara	
1.					
24.					

## 2) Rubrik Menyelesaikan Soal Cerita

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan terhadap konsep-konsep matematika
- Keterampilan menganalisis dan menyelesaikan soal cerita
- Ketelitian, kecermatan, dan kemandirian dalam mengerjakan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai
Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar

No	Nama siswa	Aspek		Jumlah nilai
		Pengetahuan	Kemampuan menjawab pertanyaan	
1.				
24.				

## 3) Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan tentang materi Mind Map
- Keterampilan dalam penulisan
- Kemandirian, kecermatan, dan ketelitian dalam membuat Mind Map.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
<b>Isi dan Pengetahuan :</b>	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif	<i>Mind map</i> yang lengkap dan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan



Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	infomatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	infomatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i>
<b>Sikap:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti,	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap,	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap,

dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mindmap</i> yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan <i>mindmap</i> yang menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mindmap</i> yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian- bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan

Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek				Jumlah Nilai
		Isi dan Pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Sikap	Keterampilan Penulisan	
1.						
24.						

Guru Kelas

**Dra. Rini Ismiyati**  
NIP 19650821 200701 2 005

Gembongan, 12 Agustus 2014

Guru Praktikan

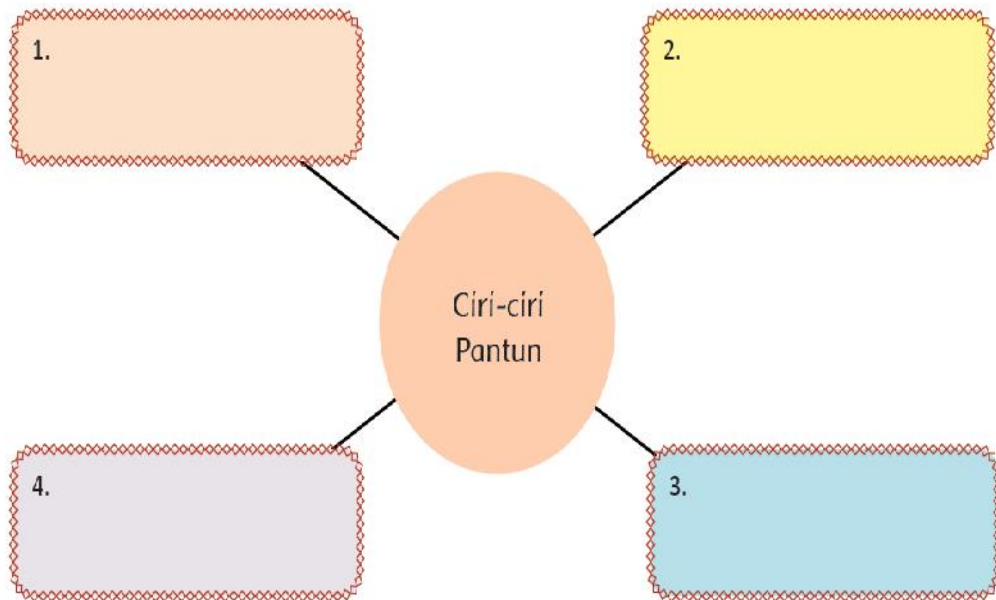
**Nurul Khikmah**  
NIM 11108241122

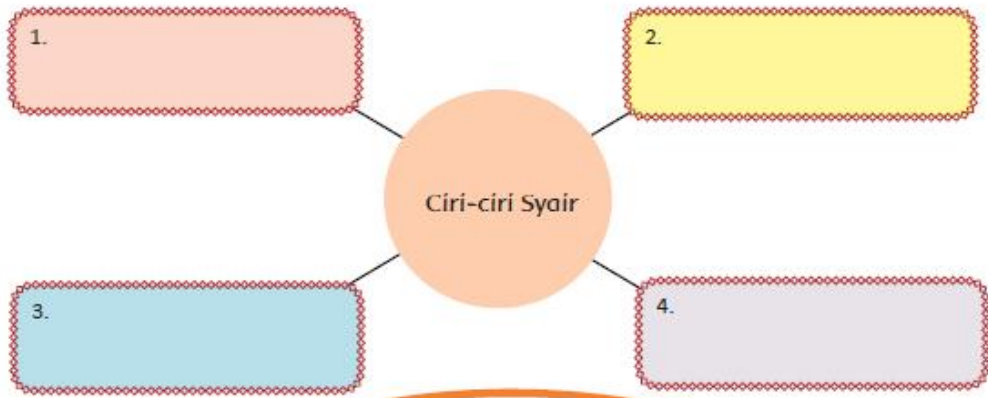
## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Bersama kelompokmu, bacalah berbagai karya pantun dan syair. Berdiskusilah bersama kelompokmu mengenai ciri-ciri pantun dan syair. Kemudian, tuliskan dalam kotak-kotak berikut!





Apa perbedaan utama syair dan pantun?  
Diskusikan bersama kelompokmu!  
Bacakan hasil diskusimu, lalu diskusikan bersama kelompok-kelompok lain!

Perbedaan utama syair dan pantun:

.....

.....

.....

.....

\* Refleksi

1. Menyebutkan ciri-ciri pantun dan syair

---

---

---

2. Membedakan pantun dengan syair

---

---

---

3. Melakukan operasi penjumlahan bilangan pecahan

---

---

---

**REMEDIAL**

1. Sebutkan arti pantun!
2. Sebutkan arti syair!
3. Sebutkan ciri-ciri pantun!
4. Sebutkan ciri-ciri syair!
5. Apakah persamaan pantun dan syair?

**PENGAYAAN**

**Latihan 1**

Sebutkan kerusakan alam yang disebabkan oleh kegiatan manusia!

**Latihan 2**

Bagaimana cara kita mengatasi bencana banjir?

**Latihan 3**

Dari manakah asal usul pantun?

**Latihan 4**

Sebutkan karya sastra yang kamu ketahui!

**Latihan 5**

Sebutkan macam-macam pantun yang kamu ketahui!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS VI SEMESTER 1**

**MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
PENGUKURAN DEBIT AIR**

Dibuat untuk Memenuhi Tugas Individu pada Mata Kuliah Praktik Pengalaman  
Lapangan II



Disusun oleh :

Nurul Khikmah

11108241122

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Gembongan  
**Kelas/ Semester** : VI/ 1  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran (2 × 35 menit)  
**Hari/tanggal** : Kamis/28 Agustus 2014

### A. Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah

### B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menenal satuan debit

### C. Indikator

- 2.1.1 Menggunakan satuan debit pada aliran air
- 2.1.2 Menghitung debit air

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati media, siswa dapat menjelaskan satuan debit pada aliran air dengan benar.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menggunakan satuan debit pada aliran air dengan benar.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menghitung debit air dengan tepat.

### E. Materi Ajar

Pengukuran Debit Air

### F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Diskusi

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)
  - a. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.
  - b. Melakukan komunikasi kehadiran peserta didik.
  - c. Apersepsi, berupa tanya jawab.

Guru bertanya “Anak-anak, siapa yang di sini rajin menguras bak mandi setiap minggu? Setelah selesai menguras, kemudian bak mandi diisi air sampai penuh. Ternyata selama 30 menit air bak sudah penuh. Kira-kira



berapa kecepatan air mengalirnya? Nah, hari ini kita akan belajar berkaitan dengan hal tersebut.

- d. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran ini.
- e. Melakukan motivasi kepada peserta didik agar rajin selalu rajin dan tekun dalam belajar untuk mencapai cita-cita.

## 2. Kegiatan Inti (55 menit)

- a. Siswa dibagi menjadi lima kelompok, masing-masing kelompok sebanyak 4-5 siswa.
- b. Siswa mengamati media pengukuran debit air. (Mengamati)
- c. Siswa melakukan tanya jawab bersama guru tentang satuan debit air. (Menanya dan menalar)
- d. Kelompok yang menjawab benar mendapatkan poin prestasi. Poin prestasi dikumpulkan sebanyak-banyaknya sampai akhir pelajaran. Kelompok yang mendapat poin terbanyak menjadi kelompok pemenang.
- e. Setiap kelompok diberi satu paket perlengkapan untuk melakukan percobaan pengukuran debit air.
- f. Semua siswa melakukan percobaan pengisian air pada wadah yang tersedia untuk menghitung debit air. (Mencoba)
- g. Siswa melakukan percobaan di luar kelas dengan bimbingan guru.
- h. Setiap kelompok menuliskan laporan hasil percobaan pada Lembar Kerja Siswa yang tersedia. (Menalar)
- i. Setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil percobaan dan hasil penghitungan debit air di depan kelas. (Mengkomunikasikan)
- j. Kelompok lain menanggapi hasil percobaan yang dipaparkan oleh kelompok penyaji. (Menanggapi)
- k. Siswa mengamati media tangga volume dan tangga waktu yang dipajang di papan tulis. (Mengamati)
- l. Siswa mengamati contoh mengubah satuan volume dan satuan waktu. (Mengamati)
- m. Setiap kelompok diberi soal latihan tentang mengubah satuan volume dan waktu pada debit air.
- n. Siswa berdiskusi mengerjakan soal latihan dengan bimbingan guru. (Mencoba dan menalar)
- o. Soal latihan dibahas bersama di kelas.
- p. Setiap kelompok mengoreksi jawaban kelompok lain. (Menalar)
- q. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk dinilai capaian hasil belajar.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- b. Refleksi dari kegiatan pembelajaran hari melalui tanya jawab sederhana.
- c. Siswa memimpin berdoa pulang.

**H. Alat, Media, dan Sumber Belajar**

- 1. Alat : Botol atau wadah air, dan jam tangan.
- 2. Media : Media pengukuran debit air, Gambar tangga volume dan waktu

Sumber belajar :

M. Khafid, Suyati. 2004. *Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6*. Jakarta: Erlangga.

Y.D. Sumanto, Heny Kusmawati, Nur Aksin. *Gemar Matematika 6*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

**I. Penilaian**

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis (soal terlampir)

2. Instrumen Penilaian

Penilaian Sikap saat diskusi

No	Nama	SIKAP															
		Menghargai pendapat teman				Rasa ingin tahu				Kerja sama				Keaktifan			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1.																	
22																	

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

**MT** : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

**MB** : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatidakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

**SM** : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatidakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

Skor maksimal= 12

**Skor Perolehan**

**Nilai** =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

**Skor Maksimal**

Siswa dinyatakan lulus jika mendapatkan nilai minimal 75.

### **Rubrik Penilaian Hasil Belajar**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	RINA ANGGRAINI		
22	PRADIPTA ARYA PRIBADI		

Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/Materi	Keberanian	Antusias		

**Keterangan Skor :**

**Komunikasi:**

**Penyampaian:**

- 1 = Tidak dapat berkomunikasi
- 2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti
- 3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti
- 4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas

**Sistematika**

- 1 = tidak sistematis
- 2 = sistematis, uraian kurang, tidak jelas
- 3 = sistematis, uraian cukup
- 4 = sistematis, uraian jelas

**Wawasan:**

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas
- 4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

**Keberanian:**

- 1 = tidak ada keberanian
- 2 = kurang berani
- 3 = berani
- 4 = sangat berani

**Antusias:**

1 = Tidak antusias

2 = Kurang antusias

3 = Antusias tetapi kurang kontrol

4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Kelas VI

Sugeng Sunarto, S.Pd.  
NIP 19670902 199401 1 001

Gembongan, 27 Agustus 2014  
Guru Praktikan

Nurul Khikmah  
NIM 11108241122

## MATERI

Debit adalah banyaknya (volume) zat cair yang mengalir tiap satu satuan waktu. Banyaknya zat cair disebut volume dan dinyatakan dalam  $m^3$ ,  $cm^3$ ,  $mm^3$ , atau liter ( $1dm^3 = 1 \text{ liter}$ ). Satu satuan waktu yang dimaksud yaitu detik, menit, atau jam. Pada buku ini debit dilambangkan dengan huruf  $Q$ , volume dengan huruf  $V$ , dan waktu dengan huruf  $t$ .

$$\text{Debit} = \frac{\text{volume}}{\text{waktu}} = \frac{m^3}{\text{detik}}$$

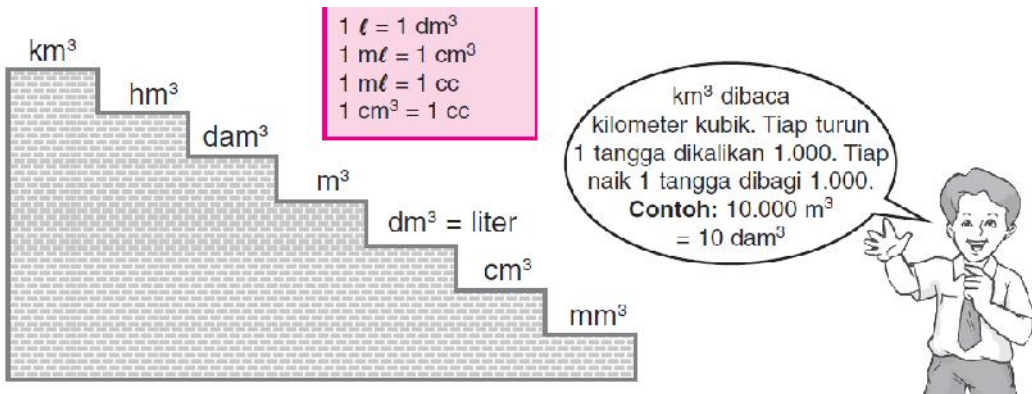
Secara umum, debit dirumuskan:

$$Q = \frac{V}{t}$$

Satuan debit misalnya  $cm^3/\text{det}$ ,  $m^3/\text{det}$ ,  $m^3/\text{jam}$ , liter/detik, atau liter/jam.

Perhatikan kembali permasalahan di awal subbab A. Ryan menampung banyak air yang mengalir dari kran selama 1 menit. Volume air yang tertampung 20  $\ell$ . Jadi, debit kran 20  $\ell/\text{menit}$ .

$$\begin{aligned} Q &= \frac{20 \ell}{1 \text{ menit}} \\ &= \frac{20 \ell}{60 \text{ detik}} \\ &= 0,33 \ell/\text{detik} \end{aligned}$$



## LAMPIRAN

### LEMBAR KERJA SISWA

#### Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

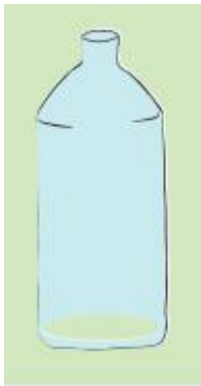
#### Alat dan Bahan:

- a. Botol atau wadah air
- b. Jam tangan
- c. Alat tulis

#### Petunjuk Percobaan:

- a. Isilah botol atau wadah air yang kalian punya pada kran air sampai penuh
- b. Hitunglah berapa lama waktu yang terpakai menggunakan jam tangan
- c. Catatlah hasil percobaan kalian di bawah ini!

#### Hasil percobaan:



... liter

Waktu yang digunakan untuk mengisi air penuh ... detik

#### Kesimpulan

$$\text{Debit air} = \frac{\dots \text{ liter}}{\dots \text{ detik}}$$

$$= \dots \frac{\text{ liter}}{\text{ detik}}$$

## TUGAS KELOMPOK

Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1.  $4 \text{ m}^3/\text{detik} = \dots \text{ m}/\text{detik}$
2.  $18 \text{ m}^3/\text{menit} = \dots \text{ liter}/\text{detik}$
3.  $216 \text{ dm}^3/\text{jam} = \dots \text{ cm}^3/\text{detik}$
4.  $30.000 \text{ ml}/\text{menit} = \dots \text{ l}/\text{detik}$
5.  $2.500 \text{ l}/\text{detik} + 7 \text{ m}^3/\text{detik} = \dots \text{ m}^3/\text{detik}$

Nama :

No. Urut :

### SOAL EVALUASI

1.  $10 \text{ l}/\text{menit} = \dots \text{ l}/\text{detik}$
2.  $3 \text{ m}^3/\text{detik} = \dots \text{ l}/\text{detik}$
3.  $3.000 \text{ liter}/\text{detik} = \dots \text{ m}^3/\text{detik}$
4.  $12 \text{ l}/\text{detik} + 240 \text{ ml}/\text{detik} = \dots \text{ ml}/\text{detik}$
5.  $10 \text{ dm}^3/\text{detik} - 2 \text{ l}/\text{detik} = \dots \text{ l}/\text{detik}$



## LAMPIRAN 7

### FOTO-FOTO PROGRAM PPL

Gambar 1.  
Proses pemilihan  
struktur organisasi di  
kelas 4



Gambar 2.  
Siswa kelas 2 sedang  
belajar secara  
berkelompok



Gambar 3.  
Siswa kelas 6 sedang  
belajar menghitung  
debit air



Gambar 4.  
Kelompok siswa  
yang menjadi juara  
mendapatkan medali



Gambar 5.  
Siswa kelas 2  
berdiskusi kelompok  
dengan antusias



Gambar 6.  
Siswa kelas 2  
membaca di depan  
kelas secara  
bergantian



Gambar 7.  
Siswa belajar dengan  
menggunakan model  
*number head  
together*



Gambar 8.  
Lembar Kerja Siswa  
dibuat menarik agar  
siswa lebih semangat  
belajar



Gambar 9.  
Suasana proses  
pembelajaran di  
kelas



Gambar 10.  
Siswa sedang  
mengerjakan tugas  
secara berkelompok



Gambar 11.  
Siswa kelas 5 sedang  
mengerjakan soal  
ulangan harian



Gambar 12.  
Siswa kelas 5  
mempresentasikan  
hasil karya topeng  
punakawan



Gambar 13.  
Media pembelajaran  
berupa ikat kepala  
untuk *number head  
together* dan gambar  
benacana banjir



Gambar 14.  
Suasana proses  
pembelajaran di  
kelas 5



Gambar 15.  
Siswa sedang belajar  
di perpustakaan



Gambar 16.  
Siswa sedang  
mendengarkan  
contoh menyanyi  
lagu “Naik Sepeda”



Gambar 17.  
Siswa sedang asyik  
mengikuti outbond  
edukatif di pantai  
Goa Cemara



Gambar 18.  
Siswa sedang  
mengikuti permainan  
taplak keseimbangan



Gambar 19.  
Kondisi  
Perpustakaan SD N  
Gembongan



Gambar 20.  
Kondisi Ruang  
Kelas SD N  
Gembongan



Gambar 21.  
Kondisi Gazebo dan  
Musholla di SD N  
Gembongan



## LAMPIRAN 8

### CATATAN MINGGUAN PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

#### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI GEMBONGAN**      **NAMA MAHASISWA : NURUL KHIKMAH**  
**ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA: JL. WATES, KM 19,**      **NO. MAHASISWA : 11108241122**  
**SENTOLO, KULON PROGO, DIY**      **FAK/JUR.PRODI : FIP/ PPSD.PGSD**  
**GURU PEMBIMBING : SUGENG SUNARTO, S.Pd**      **DOSEN PEMBIMBING : MARDJUKI, M.Si**

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 20 Februari 2014	Temu Perdana Tim KKN PPL SD N Gembongan	- Perkenalan antar anggota kelompok KKN PPL SD Negeri Gembongan, baik dari PGSD Guru Kelas maupun PGSD Penjas. - Fiksasi penerjunan Tim KKN	- Sulit mengumpulkan anggota kelompok karena jadwal kuliah yang bersamaan.	- Mencari jadwal yang kosong untuk semua nggota kelompok.

			PPL SD Negeri Gembongan pada hari.		
2.	Senin, 24 Februari 2014	Penerjunan Tim KKN PPL	<p>- Penerjunan Tim KKN PPL dilaksanakan di SD Negeri Gembongan dihadiri oleh DPL KKN, Kepala Sekolah, Bapak Ibu Guru serta 13 mahasiswa UNY, yang terdiri dari 9 mahasiswa PGSD Guru Kelas dan 4 mahasiswa PGSD Penjas. Dimulai dengan mengikuti upacara bendera dan pengarahan di ruang Kepala Sekolah.</p> <p>- Memasuki ruang kelas guna melihat kondisi kelas dan kegiatan pembelajaran.</p>	- Mencari jadwal DPL PPL yang kosong sehingga dapat menerjunkan kami ke SD Negeri Gembongan.	- Mencari jadwal yang kosong dari DPL PPL agar dapat menerjunkan anggota kelompok ke lokasi PPL, yaitu SD Negeri Gembongan.
3.	Kamis, 27	Observasi Pembelajaran,	- Mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan	- Waktu yang terbatas sehingga observasi	- Meminta data yang belum diketahui kepada



	februari 2014	Kondisi Fisik dan Lembaga	guru-guru di SD Negeri Gembongan. - Mengetahui kondisi fisik yang ada di SD Negeri Gembongan. - Mengetahui kondisi lembaga intern yang ada di SD Negeri Gembongan.	dirasa masih kurang maksimal.	petugas administrasi SD Negeri Gembongan.
4.	Rabu, 2 Juli 2014	Penerjunan PPL II di SD Negeri Gembongan	- Mengenal dan mulai menyatu dengan SD Negeri Gembongan	- Mahasiswa tidak tahu jika langsung terjun ke SD Negeri Gembongan tanpa harus diberitahu oleh pihak sekolah.	- Ketua kelompok berinisiatif untuk menghubungi Bapak Drs. Trisno Wardoyo selaku kepala SDN Gembongan dan bertanya terkait keberadaan mahasiswa di SDN Gembongan.
5.	Senin, 14 Juli 2014	Hari Pertama Memasuki Tahun Pelajaran 2014	- Mengisi Kelas IV dan bersama siswa membuat susunan pengurus kelas IV. - Terbentuk susunan pengurus kelas	- Siswa masih kurang terkondisi dan agak ramai.	- Mengajak siswa untuk bertepuk fokus. - Mengkondisikan siswa agar lebih tenang.

			<p>IV dengan hasil sebagai berikut:</p> <p>a. Ketua Kelas: Rindu</p> <p>b. Wakil Ketua: Ikhsan</p> <p>c. Sekretaris 1: Alya Sekretaris 2: Candra</p> <p>d. Bendahara 1: Dissa Bendahara 2: Amri</p>	<p>- Siswa yang terpilih menjadi pengurus kelas masih malu-malu dan melempar pada teman yang lain.</p>	<p>- Meminta siswa yang menjadi pengurus kelas untuk mengucapkan janji sebagai pengurus kelas IV.</p>
		Input Data Siswa	<p>- Data siswa kelas I-VI SD Negeri Gembongan tahun Pelajaran 2014/2015 dapat diinput.</p>	<p>- Banyaknya data siswa SDN Gembongan TA 2014.2015</p> <p>- Ada beberapa data yang tidak lengkap.</p>	<p>- Bekerja sama dengan teman untuk membantu menginput dan meneliti data siswa.</p> <p>- Bertanya kepada mas Iwan sebagai warga Gembongan yang mengenal siswa SDN Gembongan.</p>
6.	Selasa, 15 Juli 2014	Mengisi Kelas IV	<p>- Mengisi mata pelajaran IPA ciri makhluk hidup, Bahasa Indonesia materi Dongeng, dan PAI surat At-Tin.</p>	<p>- Siswa ramai dan susah dikondisikan.</p> <p>- Siswa masih susah menulis huruf hijaiyah</p>	<p>- membacakan cerita dengan tokoh siswa yang ada di kelas VI</p> <p>- mengajari nulis Hijaiyah di papan tulis.</p>

7.	Jum'at, 18 Juli 2014	Mengisi kelas IV	- Mengisi pelajaran tema 1 tentang kekayaan alam Indonesia dan bermain permainan engklek	- Sulit menyesuaikan waktu mengajar karena tidak menggunakan RPP	- Mengisi waktu belajar dengan bermain engklek di luar kelas.
8.	Minggu, 20 Juli 2014	Konsultasi Jadwal PPL II	- Konsultasi jadwal PPL II yang sudah disusun.	- Terjadi kebingungan karena terdapat jadwal yang bertabrakan.	- Berkonsultasi dengan Bapak Sugeng Sunarto, S.Pd selaku koordinator KKN PPL di SDN Gembongan dan masih harus direvisi lagi jadwal yang sudah dibuat.
9.	Selasa, 22 Juli 2014	Revisi Jadwal PPL II	- Merevisi jadwal PPL karena jadwal pelajaran terutama yang sudah menggunakan K13 masih belum fix	- Terjadi kebingungan karena terdapat jadwal yang bertabrakan.	- Berdiskusi dengan teman satu kelompok.
10.	Rabu, 6 Agustus 2014	Konsultasi RPP untuk PPL 1 (Kelas IV tema 1 subtema 2 pembelajaran 2)	- Berkonsultasi dengan guru kelas yang akan digunakan terkait materi dan metode pembelajaran yang digunakan.	- Masih agak canggung karena baru akan pertama kali mengajar.	- Berkonsultasi dengan guru kelas yang sudah lebih berpengalaman mengajar.

		Membuat RPP untuk mengajar tanggal 7 Agustus 2014 di kelas IV.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RPP untuk kelas IV lengkap dengan teks wawancara.</li> <li>- Media pembelajaran siap digunakan untuk mengajar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Waktu untuk membuat RPP yang harus dibagi untuk kegiatan KKN di masyarakat.</li> </ul>	Mengerjakan RPP sampai tengah malam dan menyelesaikan pembuatan media pada pagi harinya.
11.	Kamis, 7 Agustus 2014	PPL 1 di kelas IV bersama Khoeriyah Hardiyanti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas IV yaitu tema 1, subtema 2 pembelajaran 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa sulit untuk dikondisikan.</li> </ul>	Memberi aturan kelas yang jelas saat proses pembelajaran, yaitu memberi poin kenakalan pada anak yang ramai sendiri dan tidak mengikuti pelajaran.
		Memeriksa pekerjaan siswa (LKS dan soal evaluasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulisan siswa yang terkadang kurang jelas.</li> </ul>	Menduga dan menyambungkan jawaban siswa dengan soal yang diberikan.
12.	Jum'at, 8 Agustus 2014	Konsultasi untuk PPL 2 di kelas II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui tema yang akan diajar untuk kelas IV pada tanggal 9 September, yaitu T1 ST2 PB3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agak susah untuk menggabungkan materi ke dalam satu tema, karena</li> </ul>	Membuka buku guru dan buku siswa (bentuk <i>soft file</i> )

				hubungan antar materi yang sangat terbatas.	
13.	Sabtu, 9 Agustus 2014	PPL 2 di kelas II bersama Sholichati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar di kelas II dengan materi T1 ST2 PB 3.</li> <li>- Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran karena menggunakan media.</li> <li>- Siswa aktif mengikuti pembelajaran saat media pembelajaran digunakan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manajemen waktu yang kurang baik.</li> <li>- Belum sepenuhnya dapat mengkondisikan siswa.</li> </ul>	Bernyanyi bersama dan bermain tepuk-tepuk agar siswa dapat berkonsentrasi kembali pada pelajaran.
		Evaluasi RPP	- Mendapat tambahan pengetahuan dan berbagi pengalaman mengajar dengan Ibu Yuliana Tukiye.	- Masih ada kesalahan dalam pembuatan RPP.	Merevisi RPP sesuai dengan arahan yang diberikan.
		Memeriksa hasil LKS dan soal evaluasi siswa	- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai.	- Tulisan siswa yang terkadang kurang jelas.	Menduga dan menyambungkan jawaban siswa dengan soal yang diberikan.
14.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera	- Semua warga SDN Gembongan mengikuti upacara bendera.	- Peserta upacara yang belum tertib dan ada beberapa siswa yang	- Siswa yang belum mematuhi aturan ditegur oleh guru dan dinasihati

				<p>tidak menggunakan atribut lengkap.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ada petugas upacara yang belum maksimal dalam menjalankan tugas.</li> </ul>	<p>agar segera melengkapi atributnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Petugas upacara yang akan datang harus berlatih lebih baik lagi.</li> </ul>
		Konsultasi untuk PPL 3 di kelas IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berkonsultasi dengan guru kelas V.</li> <li>- Untuk tanggal 12 Agustus akan mengajar T1 ST2 PB6 dan Ulangan Harian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belum pernah membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berkonsultasi dengan guru kelas.</li> <li>- Diberi contoh format kisi-kisi soal ulangan harian.</li> </ul>
		Membuat RPP Kelas IV T1 ST2 PB6+UH.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat RPP untuk PPL 3.</li> <li>- Membuat kisi-kisi soal ulangan harian</li> <li>- Membuat media pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengalami kebingungan karena belum pernah membuat RPP dan Ulangan Harian.</li> <li>- Ulangan harian dan kisi-kisi soal kurikulum 2013 berbeda dengan kurikulum sebelumnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya dengan teman.</li> <li>- Mencari petunjuk di internet.</li> </ul>

15.	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL 3 di kelas V T1 ST2 PB6+UH Bersama Khoeriyah Hardiyanti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas V .</li> <li>- Alokasi waktu sudah sesuai dengan jadwal.</li> <li>- Siswa cukup antusias dan bersemangat mengikuti pembelajaran maupun ulangan harian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beberapa siswa masih kurang memperhatikan pembelajaran.</li> <li>- Siswa masih belum memahami sepenuhnya materi dari 1 sub tema yang sudah diberikan, baik oleh wali kelas maupun Bapak Ibu Guru PPL.</li> <li>- Beberapa siswa mendapat nilai di bawah KKM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menegur siswa yang ramai.</li> <li>- Menasihati siswa agar tidak mengganggu temannya.</li> </ul>
		Memeriksa hasil Ulangan Harian siswa.	- Ulangan harian siswa selesai dinilai.	- Ada beberapa materi yang belum diajarkan oleh guru kelas.	Memberi bonus pada soal yang belum pernah diajarkan, kemudian memberi penjelasan terkait materi.
		Membuat RPP dan Media	- RPP dan media pembelajaran terselesaikan sebanyak 90%.	- Manajemen waktu untuk membuat RPP,	- Membuat RPP dan media setelah kegiatan KKN di

		Pembelajaran.		karena pada sore dan malam hari ada kegiatan KKN di masyarakat.	masyarakat. - Membuat media pembelajaran.
16.	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL 4 bersama Ery Nursukawati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membelajarkan T1 ST3 PB1 kepada siswa kelas V.</li> <li>- Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran dengan model <i>number head together</i> dan belajar di luar kelas yaitu di perpustakaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran.</li> <li>- Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi aturan model pembelajaran <i>number head together</i> dengan jelas dan memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya.</li> <li>- Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.</li> </ul>
		Konsultasi PPL 5, kelas 6	- Konsultasi materi untuk PPL 6 di kantor dengan Pak Sugeng Sunarto, yaitu mendapat mata pelajaran PPKn materi nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.	-	
		Memeriksa hasil	- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa	- Tulisan siswa yang	Menduga dan



		LKS dan soal evaluasi siswa	selesai dinilai.	terkadang kurang jelas.	menyambungkan jawaban siswa dengan soal yang diberikan.
17.	Jum'at, 15 Agustus 2014	- PPL 6 di kelas 6 mata pelajaran PPKn	- Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran.	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran.	- Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya. - Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.
		- Konsultasi PPL ke 7 di kelas III.	- Konsultasi materi untuk PPL 7 di kelas III, yaitu mendapat mata pelajaran IPS yaitu tentang memelihara alam dan buatan di sekitar rumah.	-	
18.	Sabtu, 16 Agustus 2014	PPL 7 di kelas III.	- Siswa kelas III lebih bisa diatur dengan metode ceramah. Siswa mau mendengarkan penjelasan guru.	- Tulisan siswa yang terkadang kurang jelas. Masih ada beberapa siswa yang masih belum bisa membaca	Menduga dan menyambungkan jawaban siswa dengan soal yang diberikan.

				dan menulis.	
19.	Minggu, 17 Agustus 2014	Memeriksa hasil LKS dan soal evaluasi siswa kelas III.	- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa selesai dinilai.	- Tulisan siswa yang terkadang kurang jelas.	- Menduga dan menyambungkan jawaban siswa dengan soal yang diberikan.
		Membuat RPP untuk PPL ke 7 kelas II.		Sulit mengatur waktu dalam membuat RPP dan kegiatan KKN	- Membuat RPP dengan sedikit demi sedikit sesuai dengan waktu yang longgar.
20.	Senin, 18 Agustus 2014	PPL ke 7 di kelas II yaitu Tema 1, Subtema 3, PB5	- Membelajarkan T1 ST3 PB5 kepada siswa kelas II. - Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran.	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran.	- Memberi aturan yang jelas dan teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya. - Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.
		Konsultasi PPL ke 8 di kelas III.	- Konsultasi materi untuk PPL 8 di kelas II, yaitu mendapat mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.	-	

21.	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat rancangan RPP untk PPL 8 kelas III</li> <li>- Mengkoreksi hasil LKS dan soal evaluasi pengajaran sebelumnya.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulisan siswa yang terkadang kurang jelas.</li> </ul>	Menduga dan menyambungkan jawaban siswa dengan soal yang diberikan.
22.	Rabu, 20 Agustus 2014	PPL ke 8 di kelas III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membelajarkan materi tentang puisi kepada siswa kelas III.</li> <li>- Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran dan melengkapi puisi berdasarkan gambar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran.</li> <li>- Siswa masih sulit melengkapi puisi berdasarkan gambar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi teguran kepada siswa yang ramai dan suka mengganggu temannya.</li> <li>- Memberi bimbingan yang lebih kepada siswa yang belum memahami materi.</li> </ul>
		Konsultasi PPL 9, kelas IV.	- Konsultasi materi untuk PPL 9 di kelas IV yaitu mendapat materi T1, ST3, PB6	-	
		Memeriksa hasil	- Hasil LKS dan soal evaluasi siswa		

		LKS dan soal evaluasi siswa kelas III.	selesai dinilai.		
		Membuat RPP, kisi-kisi, soal ulangan harian dan media pembelajaran untuk PPL ke 9 di kelas VI.	-	Mengalami kesulitan membuat soal ulangan harian berbagai bidang mapel dengan tema yang sama.	Berunding dan bergantian dalam membuat soal serta mencari dari berbagai referensi.
22.	Kamis, 21 Agustus 2014	PPL ke 9 di kelas IV dengan Sholichati.	Mengajarkan T1, ST3, PB6 dan ulangan harian	Siswa mengerjakan soal ulangan harian dengan asal menjawab karena belum terlalu paham dengan materi	Memberi tambahan waktu dan bonus pada soal ulangan yang belum diajarkan di kelas 4.
23.	Jum'at, 22 Agustus 2014	Membuat RPP dan media pembelajaran untuk PPL selanjutnya di kelas IV		- Tempat fotocopy jauh dari basecamp KKN PPL	Memfotocopy saat pagi sebelum ke sekolah.

24.	Sabtu, 23 Agustus 2014	PPL 10 di kelas IV.	- Siswa belajar membuat selebaran tentang benda elektronik yang ada di sekitar sekolah	- Terbatasnya waktu mengajar karena akan ada rapat wali murid di sekolah	Hasil pekerjaan siswa dikumpulkan sejadinya.
		Konsultasi ujian PPL di kelas II.	- Ujian PPL di kelas II dengan materi T1 ST4 PB5.		
		Perisiapan ujian PPL.	- Membuat RPP ujian PPL dengan materi T1 ST4 PB5. - Membuat media ujian PPL	- Tempat membeli bahan media yang jauh.	Pergi ke wates untuk membeli bahan untuk membuat media.
25.	Senin, 25 Agustus 2014	UJIAN PPL di kelas II	- Membelajarkan materi T1 ST4 PB5 - Bermain ular naga	- Beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan pembelajaran. - Ruang kelas terlalu sempit untuk bermain ular naga.	- Memberi penghargaan pada siswa agar siswa lebih termotivasi dalam belajar. - Bermain ular naga di luar kelas
26.	Selasa, 26 Agustus 2014	Konsultasi ujian PPL yang ke 2.	- Ujian PPL yang ke 2 di kelas VI mapel Matematika materi Debit Air.	-	
27.	Rabu, 27	Pembuatan RPP	- Membuat RPP untuk ujian PPL ke 2.	- Menentukan langkah	Berkonsultasi dengan

	Agustus 2014		- Membuat media pembelajaran untuk percobaan menghitung debit air (yaitu menyiapkan botol bekas air minum).	pembelajaran yang kreatif dan edukatif agar bermakna bagi siswa.	teman dan mencari inspirasi.
28.	Kamis, 28 Agustus 2014	UJIAN PPL di kelas 6	- Siswa sangat antusias dalam melakukan percobaan menghitung debit air kran di luar kelas.	- Siswa masih sulit dalam mengubah bentuk satuan waktu dan volume.	Memberi bimbingan dan penjelasan dengan menggunakan media tangga waktu dan tangga volume.
29.	Kamis, 11 September 2014	Persiapan outbond	- Konsultasi dengan sekolah.terkait kegiatan outbond edukatif yang akan dilakukan. - Rapat dengan pengurus inti Paguyuban Orang Tua Siswa kelas IV-VI SDN Gembongan. - Hasil rapat: Setiap anak membayar iuran sebesar Rp 12.000,00 Ada perwakilan orang tua dari paguyuban.	- Ada beberapa orang tua yang belum bisa melepaskan anaknya berkegiatan di luar sendiri. - Anggaran yang harus disesuaikan dengan pendapatan orang tua siswa.	Ada perwakilan dari paguyuban orang tua siswa yang mengikuti acara Outbond Edukatif “ <i>Studying and Playing in Nature</i> ” di Pantai Goa Cemara. Setiap anak membayar iuran sebesar Rp 12.000,00
30.	Jum'at, 12	Persiapan outbond	- Fiksasi transportasi yang akan	- Banyak sekali tugas	Membagi tugas kepada

	September 2014		<p>digunakan, yaitu 3 buah minibus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiksasi pemesanan makanan.</li> <li>- Membuat susunan acara outbond.</li> <li>- Membuat perlengkapan outbond, seperti menghias holahop, membuat arena merayap, layang-layang dan ekornya.</li> </ul>	dan peralatan yang harus dipersiapkan.	setiap anggota kelompok.
31.	Sabtu, 13 September 2014	Outbond Edukatif “ <i>Studying and Playing in Nature</i> ” di Pantai Goa Cemara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak-anak senang dan antusias mengikuti outbond yang dilaksanakan.</li> <li>- Anak-anak mendapat pengalaman baru.</li> <li>- Anak-anak diajarkan untuk mempunyai cita-cita yang tinggi dan berusaha untuk meraihnya.</li> <li>- Anak-aak lebih mengenal alam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transportasi yang tidak mencukupi.</li> <li>- Ada siswa yang mual saat dalam perjalanan.</li> <li>- Anak-anak susah untuk dikondisikan.</li> </ul>	<p>Mahasiswa menggunakan sepeda motor.</p> <p>Memberi obat kepada siswa tersebut.</p> <p>Bersikap tegas kepada anak.</p>
32.	Rabu, 17 September 2014	Persiapan penarikan PPL di SDN Gembongan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Susunan acara perpisahan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jadwal DPL PPL dari FIP dan DPL PPL dari FIK yang jadwalnya harus</li> </ul>	Memilih jam dimana semua DPL PPL dapat menghadiri acara penarikan mahasiswa

				disamakan terlebih dahulu.	PPL.
33.	Kamis, 18 September 2014	Penarikan PPL UNY Kelompok 276	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perpisahan dengan staff guru, karyawan dan siswa SDN Gembongan.</li> <li>- Ikrar penerikan dari DPL PPL.</li> <li>- Ikrar pelepasan dari Kepala SDN Gembongan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruang LRC tidak dapat menampung semua siswa dari kelas I-VI, sehingga harus duduk berdesakan.</li> <li>- Anggaran dana dari PPL yang minim, sehingga siswa tidak mendapat snack.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membawa kipas angin dari ruang guru untuk memberi udara segar di ruang LRC.</li> <li>- Membagi acara perpisahan menjadi 2 sesi, untuk siswa dan guru serta DPL.</li> </ul>

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

MARDJUKI, M.Si  
NIP 19540414 198403 1 002

Guru Pembimbing

SUGENG SUNARTO, S.Pd  
NIP 19670902 199401 1 001

Kulon Progo, 17 September 2014

Mahasiswa

NURUL KHIKMAH  
NIM 11108241122





## LAMPIRAN 9

### SERAPAN DANA PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03

untuk  
Mahasiswa

**NOMOR LOKASI** : 276

**NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA** : SD N GEMBONGAN

**ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA** : Jl. JOGJA- WATES Km 19 KLEBAKAN, SALAMREJO, SENTOLO, KULON PROGO,  
YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Mengajar 1	Print dan jilid RPP serta fotocopy Lembar Kerja Siswa + soal evaluasi untuk kelas IV sebanyak 19 anak.		Rp 20.000,-			Rp 20.000,-

2.	Mengajar 2	Buat media pembelajaran (kertas manila, spidol, sedotan, botol minum bekas) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal evaluasi untuk siswa kelas II sebanyak 24 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
3.	Mengajar 3	Buat media pembelajaran (untuk membuat topeng) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal evaluasi untuk kelas V sebanyak 25 siswa.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
4.	Mengajar 4	Buat media pembelajaran (untuk <i>number head together</i> ), print dan jilid RPP serta fotocopy LKS + soal ulangan harian untuk kelas V sebanyak 25 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-

5.	Mengajar 5	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas VI sebanyak 22 anak.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
6.	Mengajar 6	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas III sebanyak 21 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
7.	Mengajar 7	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas II sebanyak 24 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-

8.	Mengajar 8	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas III sebanyak 21 anak.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
9	Mengajar 9	Buat media pembelajaran, print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal Ulangan Harian untuk kelas IV sebanyak 24 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
10.	Mengajar 10	Buat media pembelajaran (kertas asturo, kertas lipat, spidol kecil) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas IV sebanyak 24 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-

11.	Mengajar 11	Buat media pembelajaran (kertas, pewarna, karton, plastik mika, lakban) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas II sebanyak 24 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
12.	Mengajar 12	Buat media pembelajaran (kertas, botol bekas) print dan jilid RPP serta fotocopy LKS+ soal evaluasi untuk kelas VI sebanyak 22 anak.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
13.	Outbond Edukatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membeli perlengkapan outbond (hola hop, tali, bambu, layang-layang, benang, kertas sampul)</li> <li>b. Transportasi</li> <li>c. Tiket masuk</li> <li>d. Parkir kendaraan</li> <li>e. Tips supir</li> </ul>	Rp 350.000,-	Rp 1.000.000,-		Rp 780.000,-	Rp 2.130.000,-

		f. Makan siang g. Hadiah					
	<b>Jumlah Total</b>		Rp 350.000,-	Rp 1.335.000,-	-	Rp 780.000,-	Rp 2.465.000,-

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Kepala Sekolah/ Pemimpin Lembaga

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

DRS. TRISNO WARDOYO

MARDJUKI, M.SI

NURUL KHIKMAH

NIP 19640103 198703 1 005

NIP 19540414 198403 1 002

NIM 11108241122