

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SLB NEGERI 1 BANTUL

Disusun untuk mempertanggungjawabkan pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan S-1 semester khusus

Tahun akademik 2014/2015



Disusun Oleh :

Risa Umami

11103241025

PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di
SLB Negeri 1 Bantul:

Nama : Risa Umami
NIM : 11103241025
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB Negeri 1 Bantul, Yogyakarta
dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup
dalam naskah laporan ini.

Bantul, 17 September 2014

Mahasiswa



Risa Umami

NIM. 11103241025

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah



dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St

NIP. 19821115 200801 2 007



Mu. Basuni, M.Pd

NIP. 19700102 199702 1006

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan anugrah-Nya yang tak pernah habis dan tak kan bisa terucap, sehingga Praktek Pengalaman Lapangan di SLB Negeri 1 Bantul dapat terselesaikan dengan baik terhitung dari tanggal 2 Juli ó 17 September 2014. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh mata kuliah PPL, sekaligus sebagai tanda bukti telah melaksanakan PPL di SLB Negeri 1 Bantul.

Dalam pelaksanaan PPL ini, saya menyadari bahwa bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak merupakan pendukung pelaksanaan program PPL, sehingga dapat berhasil dengan baik dan lancar. Kegiatan PPL telah memberikan banyak pengalaman dan pembelajaran kepada saya pada khususnya dan anggota tim pada umumnya, tentang bagaimana belajar menjadi pendidik melalui program PPL. Pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan segala kenikmatan-Nya.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta terutama LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan pelaksanaan PPL.
3. Bapak Muh. Basuni, M.Pd. selaku kepala sekolah SLB Negeri 1 Bantul yang telah memberikan izin dan kesempatan bagi kami untuk melaksanakan kegiatan KKN-PPL.
4. Ibu dr. Atien Nur Chamidah, M. Dis.St selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada kami.
5. Bapak Krisdi selaku koordinator KKN PPL Sekolah.
6. Ibu Amiyati, S. Pd selaku guru pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam pelaksanaan PPL.
7. Bapak/ibu guru jurusan tunadaksa yang telah memberi bimbingan kepada kami.
8. Bapak/Ibu guru, Staf Tata Usaha, Staf Perpustakaan dan seluruh karyawan karyawan SLB Negeri 1 Bantul, terima kasih atas kerjasamanya
9. Terima kasih kepada keluarga seperjuangan KKN PPL 2014 di jurusan tunadaksa yaitu : Rijal, Tiwi, Anis, Okta, dan Resti. Semoga kita selalu dapat menjalin persahabatan hingga kelak nanti. Terima kasih untuk segalanya, segala kasih, pengalaman, pembelajaran, kekeluargaan, dan indahnya kebersamaan.

10. Seluruh siswa SLB Negeri 1 Bantul, terutama untuk jurusan Tunadaksa yang telah bersedia berbagi pengalaman, canda serta tawa.
11. Pihak lain yang tidak dapat dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu selama pelaksanaan program dan penyusunan laporan kegiatan PPL ini.

Penyusun laporan ini menyadari bahwa dalam menyusun laporan kegiatan masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penyusun harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 September

2014

Penyusun

Risa Umami

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan PP.....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan (Evaluasi) dan Refleksi	21
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	23
B. Saran	24
DAFTAR PUSTAKA	26
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. RPP
- Lampiran 2. Dokumentasi PPL
- Lampiran 3. Laporan Mingguan
- Lampiran 4. Matrik PPL
- Lampiran 5. Rincian Dana

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2014/2015**

Lokasi : SLB Negeri 1 Bantul

Disusun oleh:

Risa Umami

11103241025

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan, sebab orientasi utamanya ialah kependidikan. Dalam pendidikan terkandung pembinaan (kepribadian), pengembangan (kemampuan atau potensi), peningkatan (pengetahuan), dan tujuan, yang ditujukan pada peserta pendidikan (peserta didik) untuk diwujudkan dalam kehidupan. Kegiatan KKN-PPL dilaksanakan kurang lebih selama dua setengah bulan, dimana mahasiswa KKN-PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SLB Negeri 1 Bantul yang beralamat di Jl.Wates No. 147 KM. 3, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul, Yogyakarta dan berlangsung dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

Kegiatan yang dilakukan dalam pelaksanaan PPL yaitu praktik mengajar dari kelas TK hingga kelas 6. Persiapan yang dilakukan yaitu observasi, bimbingan dengan dosen pembimbing, persiapan sebelum mengajar (pembuatan RPP, pembuatan media, dan konsultasi dengan guru kelas maupun guru pembimbing). Dalam pelaksanaan yaitu adanya persiapan, pelaksanaan mengajar dengan 11 kali praktik mengajar, analisis hasil pelaksanaan PPL dan refleksi.

PPL yang dilakukan selama kurang lebih 2 bulan yaitu dari tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014 berjalan dengan lancar. Meskipun dalam pelaksanaannya terdapat hambatan-hambatan namun hal tersebut tidak menjadi masalah yang berarti. Banyak manfaat dan pengalaman yang didapat mahasiswa praktikan selama melaksanakan PPL di SLB N 1 Bantul.

Kata Kunci : PPL, laporan

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang (UU No. 2/1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional). Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu universitas yang mencetak calon pendidik memiliki program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu mata kuliah wajib. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan, sebab orientasi utamanya ialah kependidikan. Dalam pendidikan terkandung pembinaan (kepribadian), pengembangan (kemampuan atau potensi), peningkatan (pengetahuan), dan tujuan, yang ditujukan pada peserta pendidikan (peserta didik) untuk diwujudkan dalam kehidupan. Pembinaan, pengembangan, dan peningkatan tersebut terselenggara melalui proses dalam berbagai bentuk kegiatan untuk mencapai tujuan. Proses pendidikan tidak diselenggarakan sesaat, namun proses pendidikan diselenggarakan sepanjang hayat. Kegiatan pendidikan dapat berlangsung dalam keluarga, dalam lembaga, maupun dalam masyarakat.

Salah satu dari visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta adalah mengembangkan, menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap serta pengetahuan dan ketrampilan sebagai tenaga profesional kependidikan. Oleh karena itu, usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

A. ANALISIS SITUASI

Dalam rangka kegiatan PPL, mahasiswa perlu mengetahui keadaan sekolah yang akan mereka tempati sebagai tempat PPL. Maka dari itu, mahasiswa perlu melakukan observasi di sekolah sebagai bahan pertimbangan dan informasi dalam penyusunan program PPL. Melalui observasi yang dilakukan, mahasiswa mempunyai gambaran tentang kegiatan belajar mengajar serta kegiatan yang terlaksana di lingkungan sekolah.

1. Identitas Sekolah

- a) Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul
(Eks.SLB Negeri 3 Yogyakarta)
- b) Status Sekolah : Negeri

- c) Jenis Pelayanan : - Tunanetra (A)
- Tunarungu (B)
- Tunagrahita Ringan (C)
- Tunagrahita sedang (C1)
- Tunadaksa (D)
- Tunadaksa Ringan (D1)
- Autis

- d) Alamat Lengkap :
- Jalan/desa : Jalan Wates 147, km.3, Ngetisharjo
Kecamatan : Kasihan
Kabupaten : Bantul(kode pos:55182)
Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomer Telepon : (0274) 374410
Nomor Fax : (0274) 378990
e-mail : slbn1bantul@yahoo.co.id

Website : www.slbn1bantul.sch.id

2. Sejarah Singkat Sekolah

- Tahun 1971 : Merupakan Tahap rintisan Alumni Sekolah Guru Pendidikan Luar Biasa (SGPLB) merintis SLB A untuk Tunanetra dan SLB C untuk tunagrahita. Jumlah siswa Tunanetra=12 dan Tunagrahita=13
- Tahun 1972 : Perintisan SLB untuk SLB B untuk Tunarungu Wicara dan SLB C untuk Tunagrahita di kompleks SMEA Sutodirjen, Kecamatan Ngampilan, Yogyakarta
- Tahun 1973 : Perintisan untuk Tunadaksa yang beralamat di Condrongaran
- Tahun 1976 : SLB dan SLB C terdapat di jalan Bintaran tengah no.3
- Tahun 1977 : SLB A,B,C dan B pindah ke jalan wates 147, Desa Ngetisharjo,kasihan Bantul
- Tahun 1990-2010 : Jurusan A,B,C,D dan Autis bertempat di jalan wates dan bekerjasama dengan IKI

3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

a. Visi SLB NEGERI 1 BANTUL

- Terwujudnya SLB NEGERI 1 BANTUL sebagai Lembaga Pendidikan yang menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana pembelajaran serta layanan program khusus sesuai kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Mempersiapkan anak berkebutuhan khusus menjadi manusia yang mandiri.

b. Misi SLB NEGERI 1 BANTUL

Untuk mencapai visi tersebut, SLB 1 BANTUL menetapkan misi sebagai berikut :

- Memberikan layanan pembelajaran yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Mengembangkan pusat sumber pendukung penyelenggaraan system pendidikan inklusi mulai dari jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah
- Menyelenggarakan rehabilitasi secara professional dengan layanan medis, social, psikologis dan vokasional
- Meningkatkan professional tenaga pendidik, kependidikan dan non kependidikan
- Memiliki system manajemen dan keuangan yang transparan, akuntabel dan partisipatori
- Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusi, ramah dan aksesibel untuk semua warga sekolah
- Menggunakan teknologi informasi yang handal
- Memperluas jaringan dan peran serta masyarakat dan dunia usaha dalam layanan pendidikan, pelatihan dan penempatan siswa

c. Tujuan SLB NEGERI 1 Bantul untuk 4 tahun kedepan

Untuk mencapai cita-cita lembaga, maka SLB Negeri 1 Bantul merasa perlu menetapkan tujuan dari rencana induk

pengembangan sekolah yang ditetapkan sebagai program jangka menengah sebagai berikut. Pada akhir tahun pelajaran 2014/2015 SLB N 1 Bantul telah :

- Menyelenggarakan pembelajaran yang didasarkan pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang telah disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Menyelenggarakan pembelajaran yang menggunakan strategi, metode, media dan teknik evaluasi yang disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Menyelenggarakan pendekatan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan
- Menyelenggarakan system pembelajaran secara inklusif melalui kerjasama dengan sekolah regular
- Menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berbasis kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa serta disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat
- Menyelenggarakan habilitasi dan rehabilitasi secara professional dengan layanan medis, social, psikologis dan vokasional bagi warga sekolah (termasuk sekolah inklusi) dan masyarakat di lingkungan sekolah yang membutuhkan
- Menyelenggarakan pemenuhan sarana dan prasarana yang diperlukan bagi kelancaran proses pembelajaran dan layanan siswa
- Menyelenggarakan dan mengikutsertakan para tenaga didik dan kependidikan dalam berbagai pelatihan, lanjutan studi dan sertifikasi sehingga tenaga pendidikan dan kependidikan memenuhi standar nasional pendidikan
- Menyelenggarakan system manajemen berbasis sekolah (MBS) secara professional, transparan, akuntabel dan partisipatorik
- Menyelenggarakan system keuangan secara professional, transparan, akuntabel dan partisipatorik
- Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusi, ramah, aksesibel untuk semua warga sekolah

- Menggunakan teknologi informasi yang handal pada system manajemen, pembelajaran dan penyebarluasan informasi
- Melakukan penyebarluasan informasi keberadaan sekolah kepada masyarakat luas
- Membangun kerjasama dengan pihak terkait dalam mengkases sumber dana, tenaga ahli, sarana/prasarana, ilmu pengetahuan dan teknologi, kompetensi/kelanjutan studi tenaga apendidik/kependidikan/non kependidikan, kelanjutan studi siswa pengembangan system pendidikan inklusi dan perolehan kesempatan kerja alumni.

4. Struktur Kelembagaan

Personalia penanggung jawab

SLB Negeri 1 Bantul tahun 2013/2014

1. Kepala Sekolah : Muh.Basuni, M.pd
2. WKS Urusan Pengajaran : A.Endang
Sulistijowati, S.pd
3. WKS Urusan Pembinaan Kesiswaan : Dra. Tan Fie Hwa
4. WKS Urusan Prasarana : Moko Saptoyo
5. WKS Urusan Humas&Publikasi : Nurmansyah Lubis,
S.Tp
6. Koordinator program pendidikan
 - a. Bagian A (Tunanetra) : Dalidi
 - b. Bagian B (Tunarungu) : Rahmi Istifawati, S.pd
 - c. Bagian C (Tunagrahita) : Budiyono, S.pd
 - d. Bagian D (Tunadaksa) : Tuti maryati, S.pd
 - e. Autis : Estri Kustinah, S.pd
7. Koordinator Tenaga Ahli : Prof.DR. Sunartini Hapsara,
sp.AK,ph.D
 - a. Urusan Klinik Rehabilitasi : Dra. Sudjarwati
 - b. Urusan UKS dan UKSG : Sumarminingsih, S.pd
 - c. Urusan Klinik Psikolog : Diah Ekowati, S.psi
8. Koordinator Resource Center : Drs. Setiadi Purwanta, M.pd
9. Koordinator ICT dan lab komp : Nurmansyah lubis, S.TP
10. Koodinator Perpustakaan : Dwiyoga Daryono, S.Pd
11. Koordinasi sanggar kerja : Iswanti WS, S.Pd
 - Bagian Desain Grafis : Abdul Kohar, S.Sn

- Bagian kerajinan Tangan dan lukis : Saryono
 - Bagian Tata Boga : Sri kamiyati
 - Bagian tata busana : Dra. Titik Nurhayati
 - Bagian salon dan tat arias wajah : Dra. RR Puji Astuti
12. Koordinator Extrakurikuler : Endang Pamungkas
- Pramuka : Rr. Ratna Riyanti, S.Pd
 - Olahraga : Joned Etri seaga,S.or
 - Kesenian : Dra. HCM. Mayasni
 - Kerohanian islam : Dra. Nanik Hayati
 - Kerohanian Kristen : Heri
 - Kerohanian katolik : Widi astute, S.pd
13. Koordinator Asrama siswa : Abdul Adim, S.Pd
14. Koordinator Lab MIPA : Asti Sudaryani, S.Pd
15. Koordinator Upacara bendera : Zakaria Abu Bakar, S.Pd
16. Komite Sekolah : Elvira

5. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Menyelenggarakan KBM untuk Anak Berkebutuhan Khusus :

- Tunanetra (A) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Tunarungu (B) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Tunagrahita Ringan (C) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Tunagrahita sedang (C1) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- Autis (M) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB

6. Peserta Didik, Pendidik, Dan Tenaga Kependidikan

a. Keadaan Siswa

No	Tahun pelajaran	TKLB	SDLB	SMPLB	SMALB	JUMLAH
1.	2011/2012	31	175	56	46	308
2.	2012/2013	32	176	51	38	297

b. Keadaan Guru

No	Tahun Pelajaran	PNS	Gr.Bantu	Gr.W.Bakti	GPK	JUMLAH
1.	2011/2012	105	-	4	-	109
2.	2012/2013	101	-	5	-	106
3.	2013/2014	91	-	6	-	97

c. Keadaan Tenaga Administrasi, Keamanan, dan Kebersihan

No	Tahun Pelajaran	PNS	PTT Hr.Pemprov	PTT Hr. Sekolah	Jumlah
1.	2011/2012	9	3	12	24
2.	2012/2013	9	3	12	24
3.	2013/2014	9	3	12	24

d. Keadaan Tenaga Ahli/Konsultasi dan Paramedis

No	Tahun	Dokter Sp	Dr.gigi	Psiki ater	Psikolog	Parame dis	Konsult.au tis	jumlah
1.	2011	4	1	-	1	3	1	11
2.	2012	4	1	1	1	3	1	11
3.	2013	4	1	1	1	3	1	11

5. Fasilitas Pendukung

- Klinik rehabilitasi dan terapi
- Pusat sumber pendukung pendidikan inklusi
- Saggar kerja
- Teknologi informasi
- Laboratorium MIPA
- Perpustakaan
- Asrama siswa
- Tempat ibadah
- Fasilitas olahraga
- Persyaratan pendaftaran
- Program pengembangan

B. RUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA KEGIATAN PPL

Langkah awal sebelum pelaksanaan PPL adalah dengan melakukan observasi terkait dengan kondisi sekolah untuk mengetahui potensi, fasilitas, sarana prasarana, dan lingkungan sekolah yang mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah. Observasi pada dasarnya meliputi lingkungan fisik, observasi peserta didik, dan observasi pembelajaran.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, praktikan merencanakan kegiatan yang dapat memberikan stimulus awal serta pengembangan lanjut dari komponen ó komponen sekolah yang sudah ada sebagai wujud dari pengabdian masyarakat, serta dalam bentuk disiplin ilmu, kompetensi keilmuan dan ketrampilan tambahan lain yang dikuasai selama menimba ilmu di perguruan tinggi.

1. Program PPL Individu

a. Pembuatan media pembelajaran

2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

a. Penerjunan

Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014 oleh Koordinator DPL PPL. Kegiatan tersebut berupa penyerahan mahasiswa KKN-PPL kepada pihak sekolah atau instansi yang terkait secara resmi. Kegiatan ini dihadiri oleh 25 orang mahasiswa dan 3 Koordinator DPL PPL yang disambut dengan baik oleh Kepala Sekolah dan Koordinator KKN-PPL Sekolah serta bapak dan ibu Guru Pembimbing mahasiswa PPL.

b. Observasi

Observasi dilaksanakan beberapa kali yaitu sekitar tanggal 6 Agustus 2014 sampai dengan 15 Agustus 2014. Hal ó hal yang diobservasi berupa kondisi fisik lingkungan sekolah dan kondisi kelas pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

c. Pembekalan

Sebelum mahasiswa terjun untuk melaksanakan kegiatan PPL, terlebih dahulu harus memiliki kesiapan mental serta penguasaan materi. Oleh sebab itu selain dilaksanakan praktik mengajar, mahasiswa juga diberi bekal tambahan. Pembekalan KKN-PPL ini dilaksanakan pada bulan Juni 2014.

d. Pelepasan

Merupakan kegiatan penerjunan mahasiswa didik secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan sejumlah program kegiatan dan praktik mengajar.

e. Persiapan Praktik Mengajar

Tahap ini merupakan tahapan yang sangat penting, karena berhubungan dengan kesiapan dan kemampuan mahasiswa PPL yang akan melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Adapun beberapa hal yang berkaitan dengan kegiatan ini, yaitu:

1) Konsultasi Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan melakukan konsultasi kepada guru pembimbing dan guru kelas untuk menentukan materi yang harus diajarkan kepada peserta didik, penggunaan media dan metode yang tepat untuk mengajarkan materi tersebut agar pelaksanaan PPL berjalan lancar.

2) Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan kepada peserta didik harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Mahasiswa praktikan juga harus menguasai materi dari berbagai sumber bacaan, sehingga dapat benar ó benar menguasai materi yang akan disampaikan di dalam kelas.

3) Penyusunan Rencana Pembelajaran

Kegiatan ini sangat diperlukan sebagai acuan dalam proses pembelajaran. Hal ini berupa skenario yang akan dilaksanakan pada saat mengajar di dalam kelas. Selain itu, pembuatan RPP bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh materi yang akan diajarkan. Dengan kata lain, RPP menjadi pedoman kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

4) Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang sangat penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai sarana dalam menyampaikan materi kepada peserta didik agar lebih mudah dipahami. Media dibuat sebelum praktikan mengajar agar penyampaian materi lebih komunikatif.

5) Pembuatan Alat Evaluasi

Evaluasi materi pembelajaran dilakukan setiap kali mahasiswa praktikan selesai mengajar dengan tujuan agar praktikan mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan dan agar praktikan dapat meningkatkan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

f. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dimulai pada tanggal 18 Agustus 2014 di SLB Negeri 1 Bantul. Setiap mahasiswa bertugas untuk mengajar dikelas yang telah ditentukan.

g. Penyusunan Laporan PPL

Dalam penyusunan laporan PPL, perlu dilakukannya konsultasi kepada dosen pembimbing serta guru pembimbing.

h. Penarikan

Setelah kegiatan PPL berakhir, secara keseluruhan kegiatan KKN-PPL diakhiri dengan penarikan mahasiswa dari lokasi KKN-PPL. Secara resmi mahasiswa KKN-PPL UNY yang berada di SLB Negeri 1 Bantul diserahkan kembali kepada UNY pada tanggal 17 September 2014 melalui DPL KKN-PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan KKN-PPL dilaksanakan kurang lebih selama dua setengah bulan, dimana mahasiswa KKN-PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Adapun persiapan yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) antara lain:

1. PPL 1

PPL 1 merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi Pendidikan Luar Biasa terutama menjelang KKN-PPL. Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru melakukan observasi dan mengasesmen peserta didik di sekolah yang ditunjuk menjadi lokasi PPL.

2. Observasi Kelas

Observasi pembelajaran di sekolah dilakukan secara individu baik di dalam ataupun di luar kelas. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat dan mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat berusaha untuk melaksanakan PPL secara maksimal.

Adapun hal-hal yang diamati saat observasi di kelas meliputi tiga aspek yaitu:

a) Perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran terdiri dari kurikulum, dan RPP.

b) Proses pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa, penggunaan waktu
- 5) Gerak
- 6) Cara memotivasi siswa
- 7) Teknik bertanya

- 8) Teknik penguasaan kelas
- 9) Penggunaan media
- 10) Bentuk dan cara evaluasi
- 11) Menutup pelajaran.

c) Perilaku siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas.

3. Pembimbingan PPL 1

Pembimbingan untuk PPL diselenggarakan di kampus, kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL dengan dosen PPL.

4. Persiapan sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan.

Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

a. Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran

Mahasiswa mahasiswa wajib menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran setiap kali akan melakukan praktik mengajar di kelas. RPP yang telah dibuat digunakan sebagai pedoman atau panduan dalam melakukan pertemuan dengan peserta didik. Untuk itulah, RPP harus benar-benar disusun sesuai dengan perhitungan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar perminggu dan materi yang harus disampaikan.

b. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya atau pun model.

c. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing dan guru kelas yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. PELAKSANAAN PPL (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)

1. Persiapan

- Penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan pengajaran, terlebih dahulu mahasiswa membuat silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang digunakan sebagai pedoman mengajar di kelas. Apabila RPP telah siap, maka mahasiswa dapat memulai praktik mengajarnya tidak secara terbimbing (didampingi oleh guru pembimbing) maupun secara mandiri (tanpa didampingi oleh guru pembimbing) dalam pelaksanaannya di kelas.

- Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan berupa alat peraga sederhana. Media ini bermanfaat untuk mengefisienkan waktu pembelajaran dan membuat siswa lebih tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran.

- Konsultasi dengan guru pembimbing dan guru kelas

Dalam persiapan PPL, mahasiswa juga melakukan bimbingan dengan guru pembimbing. Konsultasi dilakukan untuk mengecek apakah perangkat yang dibuat sudah benar atau belum. Hal ini dilakukan agar praktik lebih maksimal sesuai dengan yang diharapkan mahasiswa dan guru pembimbing.

2. Pelaksanaan

Dalam praktik mengajar, mahasiswa mahasiswa diberi kesempatan untuk mengajar kelas TK, 1-6 SD dengan guru pembimbing ibu Amiyati, S.pd. Pada setiap awal proses pembelajaran diawali dengan salam dan presensi dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan untuk mengulas dan mengingatkan materi pelajaran sebelumnya, sebelum masuk ke materi yang akan disampaikan. Agar terjadi interaksi dan komunikasi dua arah antara mahasiswa dengan siswa, maka dalam setiap pertemuan selalu melibatkan siswa dalam menyelesaikan soal yang dijawab secara lisan.

Adapun metode mengajar yang digunakan mahasiswa adalah metode ceramah, diskusi, demonstrasi, pengamatan dan tanya-jawab. Selesai menyampaikan materi pelajaran, mahasiswa terkadang memberi soal post test/evaluasi. Pada pelaksanaannya, mahasiswa mahasiswa

melakukan praktik mengajar sebanyak 11 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut:

No.	Hari/ Tgl	Pukul	Kegiatan	Keterangan
1.	Senin/ 18- Agt 2014	07.30- 12.00	Mengajar kelas 4B dengan materi tematik (bahasa indonesia dan seni budaya) dengan tema menjaga lingkungan sekitar.	Siswa kelas 4B berjumlah 4 tetapi pada hari tersebut hanya 1 anak yang masuk sekolah.
2.	Selasa/ 19- Agt 2014	07.30-12.00	Melanjutkan mengajar di kelas 4B. Materi yang diberikan yaitu mendaur ulang barang bekas	Siswa yang berangkat sekolah 1.
3.	Rabu/ 20 Agt 2014	07.30-09.15	Mengajar dikelas 5, mata pelajaran pendidikan agama islam dengan materi kitab-kitab Allah.	
4.	Kamis/21 Agt 2014	07.30-09.15	Mengajar kelas 5 mata pelajaran matematika dengan materi penjumlahan dengan hasil kurang dari 30 tanpa teknik menyimpan.	
5.	Jum̄at/22 Agt 2014	08.05-09.15	Mengajar kelas 5 mata pelajaran IPS dengan materi kenampakan alam.	
6.	Sabtu/ 23 Agt 2014	07.30- 10.05	mengajar kelas 6D1 mata pelajaran Seni Budaya dan Ketrampilan dengan materi menempel (mozaik).	

7.	Selasa/ 26 Agt 2014	07.30- 8.40	mengajar kelas 6D mata pelajaran IPA dengan materi pertumbuhan dan perkembangan manusia, tahap-tahapan perkembangan pada masa balita.	siswa yang berangkat yaitu 1.
8.	Kamis/ 28 Agt 2014	07.30-10.00	mengajar TK dengan tema pengenalan rasa dan bernyanyi bersama.	
9	Sabtu/ 30 Agt 2014	07.30- 09.00	mengajar kelas 1 dengan materi aku istimewa dan buah kesukaan.	
10.	Selasa/ 02 Sept 2014	09.15- 10.30	mengajar kelas 2 mata pelajaran IPA dengan materi hewan yang menguntungkan dan membahayakan manusia.	
11.	Kamis/ 04 Sept 2014	09.30- 10.30	mengajar kelas 3 mata pelajaran bahasa indonesia dengan materi pengenalan simbol.	

Deskripsi Praktek Mengajar

1. Praktik mengajar I (Senin, 18 Agustus 2014)

Hari pertama praktik mengajar di kelas 4B. Kelas 4B sudah menggunakan RPP tematik sesuai kurikulum 2013. Pada hari tersebut mahasiswa menggunakan RPP tematik dengan tema melestarikan lingkungan. Mata pelajaran yang tercakup yaitu bahasa indonesia dan seni budaya dan ketrampilan.

Di Kelas 4B jumlah siswa yaitu 4, namun pada hari tersebut yang berangkat hanya 1. Materi yang disampaikan yaitu mengenai benda yang ada di lingkungan sekitar. Kegiatan awal praktikan mengajak anak berdoa dan mengabsen siswa. Praktikan menjelaskan mengenai hewan, tumbuhan dan benda di lingkungan sekitar sebagai ciptaan Tuhan. Praktikan meminta siswa untuk menempelkan gambar dan keterangan pada papan media mengenai sesuatu yang ada di lingkungan sekitar. Siswa mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh praktikan. Pada jam pelajaran 1-2 anak belajar di dalam kelas, kemudian dilanjutkan belajar diluar kelas untuk menjelaskan mengenai lingkungan. Anak mengamati secara langsung benda yang ada di lingkungan sekitar. Kegiatan akhir yaitu praktikan bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan, dan penyimpulan mengenai materi pembelajaran yang telah diberikan, dilanjutkan dengan salam penutup.

2. Praktik Mengajar II (Selasa, 19 Agustus 2014)

Praktek mengajar yang ke II masih di kelas 4B, ini dikarenakan mahasiswa membuat RPP dengan 2x pertemuan. Materi yang disampaikan yaitu mendaur ulang, mendaur ulang sesuatu yang tidak berguna menjadi berguna. Pada awal pertemuan mahasiswa melakukan apersepsi mengenai materi yang hari sebelumnya diberikan. Kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan materi mengenai perilaku menjaga lingkungan, lingkungan sehat dan tidak sehat. Salah satu perilaku menjaga lingkungan yaitu dengan mendaur ulang sampah. Kegiatan inti pertama yaitu anak diminta menyebutkan perilaku menjaga lingkungan dan perilaku yang merusak lingkungan. Kemudian anak dengan bimbingan mahasiswa mendaur ulang botol air minum untuk dijadikan tempat pensil. Anak belajar mengunting dan menempel. Praktikan meminta siswa untuk menceritakan kegiatan sehari-hari anak dalam menjaga lingkungan agar tetap sehat. Kemudian, siswa diminta untuk menulis tentang kegiatan yang seharusnya dilakukan untuk menjaga lingkungan tetap sehat. Praktikan bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan, dan penyimpulan mengenai materi pembelajaran yang telah diberikan.

3. Praktik Mengajar III (Rabu, 20 Agustus 2014)

Praktek mengajar yang ketiga yaitu di kelas 5, mata pelajaran pendidikan agama islam dengan materi kitab-kitab Allah. di dalam kelas 5 terdapat 5 siswa. Pada awal sebelum pelajaran dimulai, praktika membuka dengan salam dan mengabsen siswa. Pada pertemuan ini mahasiswa menggunakan media papan tempel. Mahasiswa menjelaskan 4 kitab Allah dan 4 nabi yang menerimanya. Saat mengajar di kelas 5, terdapat 1 anak yang tidak mau apabila diajar oleh mahasiswa sehingga perlu pendekatan terlebih dahulu. Praktikan menjelaskan mengenai kitab-kitab Allah. Nama rosul yang menerima kitab Allah dan dijelaskan mengenai alquran sebagai kitab terakhir. Praktikan meminta siswa menyebutkan nama-nama kitab Allah SWT secara klasikal dan individu. Setelah materi disampaikan, praktikan memberi soal-soal lisan untuk evaluasi akhir.

4. Praktik Mengajar IV (Kamis, 21 Agustus 2014)

Praktik mengajar yang ke empat yaitu di kelas 5, mata pelajaran matematika dengan materi penjumlahan dengan hasil kurang dari 30 tanpa teknik menyimpan. Kegiatan awal mahasiswa memulai dengan memberi salam, mengabsen dan menanyakan kabar anak. Pada praktek ke 4 ini mahasiswa menggunakan media kantong bilangan. Praktikan mengajak siswa berhitung dengan mengucapkan angka 1-10. Praktikan menjelaskan mengenai simbol +, - dan =. Praktikan menggunakan media gambar untuk memperlihatkan simbol. Praktikan menjelaskan soal penjumlahan dengan menggunakan media kantong bilangan. Penggunaan media ini yaitu dengan menggunakan sedotan dimasukkan dalam kantong, misal $5 + 3$, maka anak diminta mengambil 5 sedotan untuk kantong 1 dan mengambil 3 sedotan untuk dimasukkan pada kantong ke 2, selanjutnya anak diminta menghitung jumlah sedotan. Selain untuk meningkatkan pemahaman mengenai penjumlahan media ini juga melatih motorik halus anak. Dengan menggunakan media ini anak merasa senang saat belajar matematika. Praktikan memberikan soal dan pertanyaan yang harus dikerjakan oleh siswa (evaluasi). Pada pelajaran matematika terdapat 1 anak yang sudah mampu sehingga ia diberikan soal yang lebih tinggi.

5. Praktik Mengajar V (Jum'at, 22 Agustus 2014)

Praktek mengajar yang ke lima masih dikelas 5 namun dengan mata pelajaran IPS. Pada praktik kelima materi yang disampaikan yaitu mengenai kemanpakan alam. Media yang digunakan yaitu video. Siswa dengan di bimbing guru membahas ciri-ciri dan manfaat kenampakan alam. Siswa dengan bimbingan guru membahas jenis kenampakan alam, yaitu alami dan buatan. Anak diperlihatkan video-video tentang kemanpakan alam alami dan buatan. Anak-anak antusias saat melihat video tersebut. Setelah melihat video anak diberi pertanyaan mengenai kenampakan alam alami dan buatan. praktikan menjelaskan mengenai kenampakan alam yang berada di DIY. Di kegiatan akhir memberikan pertanyaan lisan untuk evaluasi.

6. Praktik Mengajar VI (Sabtu, 23 Agustus 2014)

Praktik mengajar yang keenam yaitu di kelas 6D1 mata pelajaran Seni Budaya dan Ketrampilan dengan materi menempel (mozaik). Materi ini diberikan agar anak mengetahui warna, bentuk dan meningkatkan motorik halus anak. Siswa diberikan kertas yang sudah dipola. Siswa memilih bangun geometri yang sesuai dengan pola. Praktikan menerangkan mengenai macam-macam bangun geometri. Siswa dibimbing untuk menyebutkan kembali nama-nama bangun geometri. Praktikan mendemonstrasikan cara menempel kemudian siswa mengikutinya. Siswa menempelkan bangun geometri pada lembar kerja yang sudah digambarkan pada pola. Dengan bimbingan praktikan, anak-anak mampu menempelkan walaupun belum rapi. Pada kegiatan terakhir praktikan menempel hasil anak di papan kelas.

7. Praktik Mengajar VII (Selasa, 26 Agustus 2014)

Praktik mengajar yang ketujuh yaitu mengajar kelas 6D mata pelajaran IPA dengan materi pertumbuhan dan perkembangan manusia dan tahap-tahapan perkembangan pada masa balita. Untuk kelas 6D hanya ada 2 anak, dan pada hari itu yang berangkat hanya 1. Kelas 6D merupakan kelas yang siswanya mengalami tunadaksa namun dengan IQ rerata. Pada awal kegiatan, mahasiswa memulai dengan salam. Kemudian praktikan menjelaskan mengenai materi. Praktikan menjelaskan tentang masa-masa pertumbuhan pada manusia. Siswa membaca bacaan mengenai

pertumbuhan manusia. Anak mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Pada akhir pelajaran anak diberi latihan soal untuk dikerjakan.

8. Praktik Mengajar VIII (Kamis, 28 Agustus 2014)

Pada hari Kamis, tanggal 28 Agustus mahasiswa mengajar di kelas TK dengan tema pengenalan rasa. Untuk pengenalan 5 rasa, mahasiswa mengajar TK dengan membawa gula dan garam. Praktikan memberikan contoh makanan dengan rasa manis, asin, asam, pedas, dan pahit. Siswa menyebutkan contoh makanan dengan rasa manis, asin, asam, pedas, dan pahit. Anak diinstruksikan untuk mencoba mencicipi gula dan garam. Ini dilakukan agar anak mampu membedakan rasa manis dan asin. Anak-anak sangat antusias saat mencicipi gula. Setelah pengenalan rasa, praktikan mengajak siswa menghitung dengan membilang 1-10, dilanjutkan siswa bernyanyi $1+1=2$. Praktikan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang telah dipelajari. Praktikan dan siswa berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing. Praktikan menutup proses pembelajaran dengan salam dan hamdalah.

9. Praktik Mengajar IX (Sabtu, 30 Agustus 2014)

Praktik mengajar yang kesembilan yaitu mengajar di kelas 1 dengan materi aku istimewa dan buah kesukaan. Untuk kelas 1 menggunakan RPP tematik. Mata pelajaran yang termasuk dalam pembelajaran ini yaitu matematika, bahasa Indonesia, seni budaya dan prakarya. Media yang digunakan yaitu papap tempel dengan gambar buah-buahan. Praktikan membuka pelajaran dengan berdoa dan mengabsen siswa. Praktikan menayakan kabar siswa dan menguraikan materi yang akan dibahas hari itu. Praktikan membaca cerita mengenai 'aku istimewa' dan siswa mendengarkan. Praktikan menjelaskan bahwa setiap anak itu istimewa. Siswa diinstruksikan untuk mengamati dirinya sendiri dan temannya, kemudian melihat persamaan dan perbedaannya. Praktikan mengajak siswa untuk melihat gambar yang belum lengkap. Kemudian siswa melengkapi gambar. Siswa diinstruksikan untuk melihat gambar, siswa menghitung jumlah anak pada gambar. Siswa membilang dan menulis jumlah anak yang ada pada gambar. Praktikan menjelaskan mengenai panjang

pendek suatu benda dan mencontohkan dengan benda kongkrit. Praktikan melanjutkan materi tentang buah kesukaan. Praktikan bertanya apa buah kesukaan tiap siswa. Dengan bimbingan praktikan, siswa mendeskripsikan buah kesukaannya. Siswa berdiskusi dan bertanya kepada antar teman apa buah kesukaannya. Siswa menempelkan tanda pada buah yang ia sukai dan disukai temannya. Praktikan memberikan soal-soal lisan untuk pendalaman materi. Praktikan menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan diakhiri dengan salam.

10. Praktik Mengajar X (Selasa, 02 September 2014)

Pada praktik mengajar yang ke 10, mahasiswa mengajar di kelas 2. Di kelas 2 terdapat 2 siswa. Materi yang dijelaskan yaitu tentang hewan yang menguntungkan dan membahayakan manusia. Pada kegiatan awal, mahasiswa menanyakan hewan apa yang pernah dilihat, kemudian anak menggolongkan hewan tersebut termasuk menguntungkan atau membahayakan. Siswa diperlihatkan papan tempel mengenai contoh-contoh hewan. Siswa menyebutkan hewan yang ada pada gambar. Praktikan meminta siswa untuk mengidentifikasi gambar kemudian menempelkan gambar pada papan tempel. Selain hewan, praktikan juga menjelaskan mengenai tumbuhan yang menguntungkan manusia. Siswa menyebutkan berbagai macam tumbuhan yang menguntungkan manusia. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk melihat apakah anak sudah paham mengenai materi tersebut. Pada kegiatan akhir mahasiswa menyimpulkan dan berdoa bersama.

11. Praktik Mengajar XI (Kamis, 04 September 2014)

Praktik yang kesebelas yaitu mengajar di kelas 3. Mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi pengenalan simbol. Simbol yang diperkenalkan kepada anak yaitu simbol pramuka. Praktikan menjelaskan mengenai arti simbol pramuka dan pandu dunia. Saat hari Kamis anak-anak mengenakan pakaian pramuka sehingga anak dapat melihat simbol yang ada pada pakaiannya masing-masing. Siswa mencatat arti simbol/lambang pramuka. Praktikan menginstruksikan kepada siswa untuk menjelaskan kembali arti simbol/lambang pramuka secara lisan. Praktikan memberikan soal untuk dikerjakan oleh siswa, soal diberikan secara lisan. Kegiatan akhir, praktikan mengajak anak berdoa dan menutup dengan salam.

➤ **Mengisi Jam Kosong**

Kegiatan ini termasuk kegiatan insidental. Mahasiswa menggantikan guru yang tidak bisa mengajar di kelas karena ada suatu urusan yang tidak bisa ditinggalkan. Disini mahasiswa memberi tugas yang diberikan oleh guru yang tidak bisa mengajar dan mengawasi proses pengerjaan tugas tersebut agar siswa tidak ribut dan mengganggu kelas yang lain.

➤ **Penyusunan Laporan**

Tindak lanjut dari program PPL ini adalah dengan membuat laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan yang sudah dilaksanakan selama PPL di SLB N1 Bantul. Laporan PPL disusun secara individu dengan persetujuan dari guru pembimbing, koordinator PPL, dosen pembimbing PPL, dan kepala sekolah SLB N 1 Bantul.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN (EVALUASI) DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode, serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi mahasiswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer yang handal, sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus dan RPP untuk setiap materi pokok.
- b. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pelajaran serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber pembelajaran.

- e. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, secara pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- g. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.
- h. Mahasiswa belajar untuk mengenal dan memahami karakter dari masing-masing siswa yang sangat beragam.

Dalam melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL) di SLB Negeri 1 Bantul, mahasiswa menghadapi hambatan- hambatan yang bersumber dari diri mahasiswa sendiri maupun dari tempat mahasiswa melaksanakan PPL di sekolah. Hambatan-hambatan yang dihadapi mahasiswa antara lain:

- 1. Hambatan dari mahasiswa sebagai mahasiswa:
 - a. Sebagai mahasiswa yang masih awam, dalam menyampaikan konsep materi belum bisa runtut, dan belum mampu mengajar secara efektif.
 - b. Mahasiswa belum berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada rencana pembelajaran.
- 2. Hambatan dari Siswa
 - a. Beberapa siswa kadang membuat kegiatan sendiri dan mengganggu siswa yang lain.
 - b. Sebagian siswa ada yang belum paham mengenai suatu materi sementara siswa yang lain sudah paham

2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

PPL yang dilakukan selama kurang lebih 2 bulan yaitu dari tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014 berjalan dengan lancar. Meskipun dalam pelaksanaannya terdapat hambatan-hambatan namun hal tersebut tidak menjadi masalah yang berarti. Banyak manfaat dan pengalaman yang didapat mahasiswa praktikan selama melaksanakan PPL di SLB N 1 Bantul.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari kegiatan pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL tersebut merupakan salah satu kegiatan yang mampu memberikan banyak pengalaman mengajar bagi praktikan sebagai calon guru.
2. Kegiatan PPL memberikan wawasan kepada praktikan mengenai wawasan lingkungan sekolah dan hal lain yang berkaitan
3. KKN-PPL merupakan bagian dari mata kuliah, dimana pelaksanaannya dilakukan secara langsung di sekolah. Mahasiswa mendapat materi pembelajaran di universitas kemudian diaplikasikan di lingkungan sekolah, tetapi tetap beradaptasi dengan semua peraturan yang berlaku di sekolah tersebut yang akhirnya penggabungan dari keduanya dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa, baik itu dalam mengenali sifat, sikap, dan tingkah laku siswa yang berbeda antara yang satu dengan yang lainnya. Hal ini menambah pengalaman mahasiswa untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru yang berkompentensi di bidangnya karena mahasiswa yang melaksanakan KKN-PPL dituntut untuk memiliki kemampuan profesi, kemampuan individu, dan kemampuan bermasyarakat.
4. Sebelum mengajar di depan kelas perlu dilakukan observasi untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang potensi dan karakteristik siswa yang ada di sekolah.
5. Penguasaan materi dan strategi belajar merupakan hal penting di samping persiapan lain seperti penyusunan perangkat pembelajaran.
6. Mahasiswa harus mempersiapkan diri baik mental maupun intelektual untuk menjadi guru yang professional.
7. Adanya hubungan dan kerjasama yang baik antara mahasiswa KKN-PPL dengan pihak sekolah sangat diperlukan untuk mewujudkan suatu kinerja yang baik pula.
8. Praktik PPL yang dilaksanakan di SLB Negeri 1 Bantul telah berjalan dengan lancar dan mendapatkan respon positif dari pihak sekolah.

9. Siswa di SLB Negeri 1 Bantul menghargai dengan keberadaan praktikan PPL, sehingga mampu mengikuti kegiatan pembelajaran yang dibersamai oleh praktikan PPL.
10. Manfaat yang diperoleh mahasiswa KKN-PPL yaitu:
 - a. Menambah pemahaman mahasiswa tentang proses pendidikan yang berlangsung di sekolah.
 - b. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah.
 - c. Menambah rasa percaya diri mahasiswa untuk menjadi seorang guru sepenuhnya.

B. SARAN

Untuk meningkatkan keberhasilan PPL pada tahun berikutnya, perlu diadakan beberapa perbaikan. Sebagai mahasiswa praktikan yang melaksanakan KKN-PPL, saran yang dapat diberikan antara lain:

1. Bagi SLB Negeri 1 Bantul
 - a. Mempertahankan kerjasama pelaksanaan PPL dengan Universitas Negeri Yogyakarta.
 - b. Semangat belajar peserta didik hendaknya senantiasa ditingkatkan.
 - c. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi sesama warga sekolah agar terjalin kekeluargaan dalam mendukung peningkatan sekolah.
2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Mengadakan koordinasi yang jelas dan teratur antara mahasiswa KKN-PPL, DPL, sekolah, dan pihak lain yang terkait selama KKN-PPL berlangsung.
 - b. Perlunya pengkajian ulang tentang cara penyampaian informasi kepada mahasiswa yang akan melaksanakan KKN-PPL agar tidak terjadi simpang siur.
 - c. Mempertahankan kerjasama pelaksanaan PPL dengan SLB Negeri 1 Bantul.
 - d. Pembekalan pada mahasiswa yang akan melakukan PPL hendaknya lebih ditingkatkan dan lebih ditekankan pada pelaksanaan teknis di lapangan.

- e. Lebih meningkatkan monitoring pelaksanaan PPL agar dapat dengan cepat membantu praktikan dalam menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pelaksanaan PPL.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa hendaknya dapat memanfaatkan kegiatan KKN-PPL untuk memperoleh pengalaman sebagai bekal untuk menjalani profesi nantinya.
- b. Mahasiswa harus terus belajar untuk lebih siap menghadapi tantangan di masa yang akan datang.
- c. Mahasiswa harus mementingkan kerjasama tim, dan juga harus lebih mempersiapkan diri agar tujuan dari yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan yang diharapkan.
- d. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, hendaknya mahasiswa benar-benar siap dan menguasai materi yang diajarkan.
- e. Kedisiplinan dan keikhlasan dalam menjalankan tugas ini sangat penting sehingga tidak merasa terbebani.
- f. Membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh elemen personalia sekolah pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : UNY.

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul
Kelas / semester : 4 (Tunadaksa) / 1
Tema / topik : Menjaga kelestarian lingkungan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan Seni, Budaya dan Prakarya
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 14 kali jam pelajaran @35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab untuk hidup sehat serta merawat hewan dan tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Seni, Budaya dan Prakarya

1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkeaktivitas sebagai anugrah Tuhan.

2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni.

3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya.

4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan hewan, tumbuhan, dan benda yang ada di alam sekitar.
- Mengungkapkan keadaan alam sekitar (manusia, benda, binatang, tumbuhan, suasana) yang diamati.
- Mengungkapkan cara memelihara hewan, tumbuhan dan benda yang ada di alam sekitar.
- Menceritakan cara memelihara dan menjaga lingkungan.
- Membedakan lingkungan sehat dengan tidak sehat.
- Membedakan perilaku yang dapat menjadikan lingkungan sehat dan tidak sehat.
- Mengungkapkan dampak yang timbul akibat lingkungan tidak sehat.

Seni, Budaya dan Prakarya

- Memiliki kepekaan terhadap keindahan alam hasil ciptaan Tuhan.
- Menjelaskan keindahan-keindahan alam dan karya seni sebagai anugerah Tuhan.
- Memperhatikan lingkungan sekitar secara seksama.
- Melukis/menggambar hewan, tumbuhan atau benda di alam sekitar.
- Merawat lingkungan sekitar secara sadar.
- Menunjukkan kepedulian pada alam lingkungan sekitar dengan berkarya.

D. TUJUAN

Tujuan pembelajaran :

Akademik :

1. Dengan melihat alam sekitar sekolah anak mampu menyebutkan hewan, tumbuhan dan benda yang ada di lingkungan.
2. Dengan bimbingan guru anak mampu memahami cara-cara dalam menjaga kelestarian lingkungan.
3. Dengan melihat gambar, anak mampu membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat.
4. Anak mampu menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat.
5. Anak mengetahui dampak dari lingkungan yang tidak sehat.
6. Anak mampu mendaur ulang sesuatu yang kurang bermanfaat menjadi lebih bermanfaat.
7. Anak mampu membuat tempat pensil dengan media botol air mineral secara mandiri.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

1. Lingkungan sekitar.
2. Cara menjaga lingkungan sekitar.
3. Lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

Seni, budaya dan prakarya

1. Hewan, tumbuhan dan benda yang ada di alam sekitar.
2. Menggambar yang ada di lingkungan sekitar
3. Mendaur ulang barang bekas

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example*

Metode :

1. Metode ceramah, yaitu digunakan untuk menjelaskan dan menerangkan kepada siswa.
2. Metode tanya jawab, yaitu digunakan untuk membantu mengatasi kesulitan belajar melalui dialog atau interaksi antar siswa dan guru(Endang Supartini, 2001: 65).
3. Metode pemberian tugas, yaitu digunakan dengan memberi tugas kepada siswa.
4. Metode pengamatan, yaitu dilakukan dengan mengamati secara langsung ke alam sekitar.

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA

1. Buku pembelajaran bahasa indonesia kelas 3
2. Buku pembelajaran seni budaya kelas 3
3. Lingkungan sekitar
4. Gambar tentang cara menjaga lingkungan sekitar
5. Gambar Benda sekitar
6. Papan tempel
7. Botol air mineral
8. Kertas kado
9. Lem
10. Gunting

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Materi : - Keadaan alam di lingkungan sekitar

- Cara menjaga kelestarian lingkungan
- Menggambar tentang keadaan alam yang diamati siswa

Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal Prakondisi <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk menempati tempat duduknya masing-masing.2. Siswa berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran.3. Guru menyapa dan bertanya mengenai kabar siswa.4. Guru mulai mengabsen dengan memanggil nama siswa satu persatu.5. Guru mengecek kesiapan siswa untuk melakukan pembelajaran. Apersepsi <ol style="list-style-type: none">1. Guru bertanya kepada siswa mengenai apa yang ada di lingkungan sekitar sekolah dan disekitar rumah siswa.2. Guru menanyakan kepada siswa mengenai keadaan lingkungan di sekitar sekolah.	3 Menit
Kegiatan Inti	210 Menit

Penjelasan Materi

1. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai hewan, tumbuhan dan benda yang ada di lingkungan sekitar (*mengkomunikasikan*)
2. Guru bercerita mengenai hewan, tumbuhan dan benda di lingkungan sekitar sebagai ciptaan Tuhan (*mengkomunikasikan*).
3. Guru meminta siswa untuk menempelkan gambar dan keterangan pada papan media mengenai sesuatu yang ada di lingkungan sekitar (*mencoba, menalar*).
4. Guru menjelaskan mengenai sesuatu yang ada di sekitar lingkungan.
5. Siswa diminta membaca tulisan mengenai benda yang ada di lingkungan sekitar (*mencoba*).
6. Guru mengajak anak untuk melihat lingkungan sekitar kelas.
7. Siswa diminta untuk mengamati lingkungan sekitar (*mengamati*).
8. Guru menjelaskan mengenai apa yang ada di lingkungan sekitarnya (*menalar*).
9. Guru menjelaskan mengenai cara dalam menjaga kelestarian lingkungan seperti menyiram bunga, membuang sampah di tempatnya, dll (*menalar*).
10. Siswa mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru (*menalar*).

Pendalaman Materi

1. Guru meminta siswa untuk menceritakan gambar yang digambar oleh siswa (*mengkomunikasikan, mencoba, menalar*).
2. Guru bertanya mengenai pengalaman anak dalam menjaga kelestarian lingkungan (*mengkomunikasikan*).
3. Siswa diminta untuk menulis tentang kegiatan

<p>yang seharusnya dilakukan untuk menjaga kelestarian lingkungan (<i>mengkomunikasikan, mencoba, menalar</i>). .</p> <p>4. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan, dan penyimpulan mengenai materi pembelajaran yang telah diberikan (<i>mengkomunikasikan</i>).</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berdiskusi kepada siswa tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa (<i>menanya</i>). 2. Guru memberi kesimpulan mengenai materi yang telah dijelaskan selama pembelajaran. 3. Guru dan siswa berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing. 4. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam. 	2 Menit

Pertemuan 2

- Materi : - Lingkungan sehat dan tidak sehat
- Mendaur ulang barang bekas

Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <p>Prakondisi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menempati tempat duduknya masing-masing. 2. Siswa berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran. 3. Guru menyapa dan bertanya mengenai kabar siswa. 4. Guru mulai mengabsen dengan memanggil nama siswa satu persatu. 5. Guru mengecek kesiapan siswa untuk melakukan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa mengenai dampak dari membuang sampah sembarangan. 	2 Menit

<p>2. Guru menanyakan mengenai pengalaman siswa dalam kegiatan yang dapat menjadikan lingkungan sehat.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Penjelasan Materi</p> <p>1. Guru memperlihatkan gambar mengenai lingkungan sehat dan tidak sehat serta dampak dari lingkungan yang tidak sehat (<i>mengamati</i>).</p> <p>Gambar rumah sehat mencakup ciri-ciri:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Rumah dengan ventilasi cukup. b. Ada teras rumah. c. Ada halaman cukup. d. Taman mungil yang asri. e. Tidak ada sampah yang bertebaran. <p>Gambar rumah tidak sehat mencakup ciri-ciri:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tidak memiliki ventilasi yang cukup. b. Tidak memiliki teras/berbatasan langsung dengan jalan raya. c. Tidak memiliki taman atau tanaman hijau. d. Tidak terdapat alat-alat kebersihan. e. Tidak terawat, kotor, dan banyak sampah bertebaran. <p>Jawaban berkembang sesuai dengan lingkungan sehari-hari hasil eksplorasi serta kemampuan siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mencatat ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat (<i>menalar</i>). 3. Guru meminta siswa untuk presentasikan hasil catatannya mengenai lingkungan sehat dan tidak sehat (<i>mengkomunikasikan</i>). 4. Guru menanyakan dampak yang timbul apabila tidak menjaga lingkungan (<i>menkomunikasikan, menalar, menanya</i>). 5. Guru menjelaskan mengenai kegiatan-kegiatan yang dapat menjadikan lingkungan sehat. 6. Guru menjelaskan mengenai kegiatan yang dapat menimbulkan lingkungan menjadi tidak sehat. 	<p>30 Menit</p>

<p>7. Siswa mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru.</p> <p>8. Guru menjelaskan salah satu kegiatan yang dapat menjadikan lingkungan sehat yaitu mendaur ulang sampah menjadi sesuatu yang bermanfaat.</p> <p>9. Guru memberikan media botol minuman air mineral untuk dijadikan sesuatu yang bermanfaat, yaitu untuk dijadikan tempat pensil bunga.</p> <p>10. Guru menyediakan gunting dan kertas kado untuk membungkus botol bagian luar.</p> <p>11. Siswa melihat dan mendengarkan penjelasan dari guru mengenai cara membuat tempat pensil (<i>menkomunikasikan, mencoba, menalar</i>). Caranya yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Potong bagian atas botol air mineral. b. Tempelkan kertas kado untuk membungkus botol. <p>Pendalaman Materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menceritakan kegiatan sehari-hari anak dalam menjaga lingkungan agar tetap sehat. 2. Siswa diminta untuk menulis tentang kegiatan yang seharusnya dilakukan untuk menjaga lingkungan tetap sehat. 3. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan, dan penyimpulan mengenai materi pembelajaran yang telah diberikan (<i>menkomunikasikan</i>). 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berdiskusi kepada siswa tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa. 2. Guru memberi kesimpulan mengenai materi yang telah dijelaskan selama pembelajaran. 3. Guru dan siswa berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing. 	<p>2 Menit</p>

4. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam.	
---	--

I. EVALUASI

Evaluasi pertemuan I

Siswa diminta untuk mengerjakan soal dibawah ini:

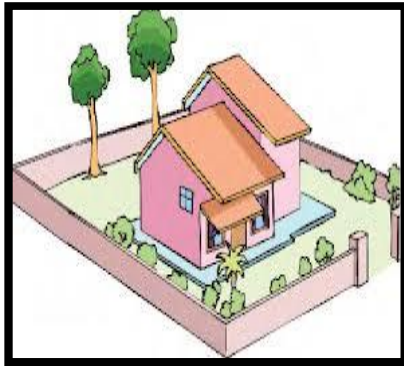
1. Setelah mengamati di sekitar sekolah, ternyata banyak hewan, tumbuhan dan benda yang ada di sekitar lingkungan sekolah. Sebutkan beberapa hewan, tumbuhan dan benda yang ada di lingkungan sekitar sekolah.
2. Lingkari huruf dibawah ini yang mencerminkan perilaku menjaga kelestarian lingkungan :
 - a. Menyiram bunga
 - b. Membuang sampah pada tempatnya
 - c. Membiarkan sampah bertebaran
 - d. Menyapu halaman
 - e. Tidak membersihkan sampah
3. Mana gambar yang menunjukkan sikap menjaga kelestarian lingkungan?



Sumber gambar: *google.com*

Evaluasi Pertemuan II

1. Mana gambar yang menunjukkan lingkungan sehat?



A.



B.

Sumber gambar: *google.com*

2. Lingkarilah huruf dibawah ini yang merupakan ciri-ciri lingkungan rumah sehat :
 - a. Rumah dengan ventilasi cukup.
 - b. Banyak sampah yang bertebaran
 - c. Ada halaman cukup.
 - d. Tidak memiliki taman atau tanaman hijau.
 - e. Ada teras rumah.

J. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir. Dalam pembelajaran ini penilaian proses yaitu dari proses pembelajaran, proses dalam menyelesaikan tugas presentasi dan proses dalam membuat produk.

b. Penilaian produk

Menggunakan format penilaian dengan melihat hasil karya/produk yang dibuat peserta didik.

c. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis yaitu mengerjakan soal (terlampir).

2. Instrumen penilaian (rubrik)

a. Penilaian proses

1) Penilaian saat Proses Pembelajaran

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai
		Keaktifan	Sikap	Pengetahuan		

--	--	--	--	--	--	--

Skor :

Keaktifan

4 = selalu aktif dalam bertanya

3 = aktif dalam bertanya

2 = kadang-kadang aktif bertanya

1 = tidak aktif bertanya

Sikap

4 = Selalu bersikap kooperatif dan bersikap baik selama proses pembelajaran

3 = cukup bersikap kooperatif dan bersikap baik selama proses pembelajaran

2 = kadang-kadang bersikap kooperatif dan bersikap baik selama proses pembelajaran

1 = tidak bersikap kooperatif dan bersikap baik selama proses pembelajaran

Pengetahuan

4 = Memiliki pengetahuan/ materi yang luas

3 = memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas

2 = sedikit memiliki pengetahuan/materi

1 = tidak menunjukkan pengetahuan/materi

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2) Penilaian Proses Membuat Produk (produk/ hasil karya peserta didik)

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian		Jumlah skor	Nilai
		Proses Membuat tempat pensil			
		Menggunting	Membungkus botol		

b. Penilaian hasil belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Evaluasi/Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menyebutkan hewan, tumbuhan, dan benda yang ada di alam sekitar. • Dapat mengungkapkan cara memelihara hewan, tumbuhan dan benda yang ada di alam sekitar. • Dapat membedakan lingkungan sehat dengan tidak sehat. • Dapat membedakan perilaku yang dapat menjadikan lingkungan sehat dan tidak sehat. 	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Uraian dan gambar</p>	<p>Soal :</p> <p>Pertemuan I</p> <p>1. Sebutkan beberapa hewan, tumbuhan dan benda yang ada di lingkungan sekitar sekolah.</p> <p>2. Lingkari huruf dibawah ini yang mencerminkan perilaku menjaga kelestarian lingkungan :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menyiram bunga. b. Membuang sampah pada tempatnya. c. Membiarkan sampah bertebaran. d. Menyapu halaman. e. Tidak membersihkan sampah <p>3. Memilih gambar yang menunjukkan sikap menjaga kelestarian lingkungan.</p> <p>Pertemuan II</p> <p>1. Memilih gambar yang menunjukkan lingkungan sehat.</p> <p>2. Lingkarilah huruf dibawah ini yang merupakan ciri-ciri lingkungan rumah sehat :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Rumah dengan ventilasi cukup. b. Banyak sampah yang bertebaran. c. Ada halaman cukup. d. Tidak memiliki taman

			atau tanaman hijau. e. Ada teras rumah.
--	--	--	--

Bobot skor untuk setiap soal

Kriteria	Skor
a. Siswa mampu menjawab soal secara jelas dan benar	3
b. Siswa mampu menjawab soal hanya saja ada kekurangtepatan jawaban	2
c. Siswa tidak mampu mengerjakan soal	1

Skor maksimal dalam setiap evaluasi = 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

DAFTAR PUSTAKA

Endang Supartini. 2001. *Diagnostik Kesulitan Belajar dan Pengajaran Remedial*. Yogyakarta : FIP UNY.

Gambar diunduh dari *google.com* pada hari Rabu tanggal 08 Januari 2014.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Standar Nasional Pendidikan. 2013. *Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Luar Biasa
Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul
Kelas / semester : V (Tunadaksa) / 1
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 3 jam pelajaran @35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menenal kitab-kitab Allah.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Menyebutkan nama kitab-kitab Allah.
- 2.2 Menyebutkan nama-nama Rosul yang menerima kitab-kitab Allah.
- 2.3 Menjelaskan Alquran sebagai kitab suci terakhir.

C. INDIKATOR

1. Menyebutkan 4 nama kitab Allah
2. Menyebutkan nama-nama Rosul yang menerima kitab Allah
3. Memahami bahwa alquran sebagai itab suci terakhir
4. Menyebutkan jumlah juz dalam alquran

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melihat gambar siswa mampu menyebutkan 4 nama kitab Allah dengan benar.
2. Siswa mampu mendengarkan penjelasan materi oleh guru dengan seksama.
3. Siswa mampu focus/berkonsentrasi saat pembelajaran.
4. Dengan mendengarkan penenjelasan guru siswa mampu menyebutkan nama-nama Rosul yang menerima kitab Allah
5. Siswa mampu memahami bahwa alquran sebagai kitab suci terakhir
6. Siswa mampu menyebutkan jumlah juz dalam alquran

E. KEMAMPUAN AWAL ANAK

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1.	Aam	Anak mampu menulis dan membaca dengan baik.
2.	Aulia	Anak kurang aktif dalam pembelajaran.
3.	Dewi	Anak mampu menyalin teks.
4.	Rizal	-
5.	Yusuf	Anak mampu berkomunikasi dengan baik, namun belum mampu menulis sehingga evaluasi dalam pembelajaran dilakukan secara verbal.

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Nama kitab Allah
2. Nama Rosul yang menerima kitab Allah
3. Alquran sebagai kitab suci terakhir
4. Jumlah juz dalam alquran

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode tanya jawab, yaitu digunakan untuk membantu mengatasi kesulitan belajar melalui dialog atau interaksi antar siswa dan guru.
2. Metode pemberian tugas, yaitu digunakan dengan memberi tugas kepada siswa.
3. Metode demonstrasi, yaitu menjelaskan materi kepada siswa.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku PAI kelas V
2. Papan tempel mengenai kitab dan Rosul

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	---------------

Kegiatan Awal 6. Siswa diminta untuk menempati tempat duduknya masing-masing. 7. Siswa berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran. 8. Guru menyapa dan bertanya mengenai kabar siswa. 9. Guru mulai mengabsen dengan memanggil nama siswa satu persatu. 10. Guru mengecek kesiapan siswa untuk melakukan pembelajaran. 11. Guru menyampaikan materi yang dipelajari sekarang.	5 Menit
---	---------

<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan mengamati uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan. 2. Siswa menyampaikan pendapat tentang definisi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT. 3. Siswa diperkenalkan tentang materi nama-nama kitab Allah SWT. 4. Siswa diperkenalkan nama rosul yang menerima kitab Allah. 5. Siswa diterangkan mengenai alquran sebagai kitab terakhir. 6. Guru menjelaskan mengenai jumlah juz pada alquran. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyebutkan nama-nama kitab Allah SWT secara klasikal dan individu. 2. Siswa menyebutkan nama-nama rosul yang menerima kitab Allah. 3. Siswa menghafal nama-nama kitab Allah dan rosul yang menerimanya. 4. Siswa menempelkan tulisan nama nabi dan kitab ke papan tempel (individu). 5. Siswa memahami bahwa alquran sebagai kitab terakhir. 6. Siswa menyebutkan jumlah juz pada alquran. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. 2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. 	<p>90 Menit</p>
--	-----------------

--	--

<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan kesimpulan ringkas dari materi yang disampaikan <p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru dan siswa berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing. 3. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam dan hamdalah. 	10 Menit
--	----------

J. PENILAIAN

a. Penilaian Proses :

Penilaian kinerja dan sikap anak

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	*berpengetahuan	4
		*cukup pengetahuan	2
		*kurang pengetahuan	1
2.	Keaktifan	*aktif	4
		*kadang-kadang aktif	2
		*kurang aktif	1
3.	Sikap	*sikap baik	4
		*Kadang-kadang sikap baik	2
		*kurang sikap baik	1

b. Penilaian Hasil Belajar:

Indikator Pencapaian		Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Menyebutkan 4 nama kitab Allah	Aam : 1, 2, 3, 4	Tes tulis dan Lisan	1. Jawaban singkat 2. Pilihan Ganda 3. Kuis (lisan) 4. Teka-teki silang	Instrumen terlampir
2. Menyebutkan nama-nama Rosul yang menerima kitab Allah	Aulia : 1 Dewi : 1 Rizal : -			
3. Memahami bahwa alquran sebagai kitab suci terakhir	Yusuf : 1,2			
4. Menyebutkan jumlah juz dalam alquran				

c. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Proses			Hasil belajar	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Keaktifan	Sikap			
1.	Aam						
2.	Aulia						
3.	Dewi						
4.	Rizal						
5.	Yusuf						
6.							

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

EVALUASI/INSTRUMEN

Pilihan ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Ada berapa kitab yang diturunkan oleh Allah?
 - a. 3
 - b. 4
 - c. 2
 - d. 1

2. Kitab apa yang diterima oleh nabi Muhammad SAW?
 - a. Zabur
 - b. Taurat
 - c. Injil
 - d. Al-quran

3. Kitab apa yang diterima oleh nabi Musa?
 - a. Taurat
 - b. Injil
 - c. Al-quran
 - d. Zabur

4. Kitab apa yang terakhir diturunkan?
 - a. Taurat
 - b. Injil
 - c. Al-quran
 - d. Zabur

5. Ada berapa juz didalam alquran?
 - a. 20
 - b. 25
 - c. 30
 - d. 35

Jawaban Singkat

Jawablah soal dibawah ini dengan benar.

1. Nabi muhammad SAW menerima kitab.....
2. Nama kitab yang diturunkan kepada nabi isa AS adalah.....
3. Zabur adalah kitab yang diterima oleh.....
4. Taurat adalah kitab yang diterima oleh.....
5. Dalam alquran terdapat juz.

Kuis (Lisan)

1. Ada berapa kitap yang diturunkan Allah?
2. Kitap apa yang diturunkan terakhir?
3. Ada berapa juz di dalam alquran?
4. Kitab zabur diterima oleh?
5. Nabi Isa menerima kitab apa?

Teka-teki silang

Isilah teka-teki dibawah

Mendatar:

1. Nama kitab terakhir.
2. Nabi yang menerima alquran.

3. kitab yang diterima oleh Nabi Musa

Menurun:

1. nabi yang menerima kitab Zabur
2. nabi yang menerima kitab taurat.
3. Kitab yang diterima nabi Isa.
4. Nabi yang menerima kitab injil.
5. Kitab yang diterima Nabi Daud.

KUNCI JAWABAN

Pilihan Ganda

1. B
2. D
3. A
4. C
5. C

Jawaban Singkat

1. Al-quran
2. Injil
3. Nabi Daud AS
4. Nabi Musa AS
5. 30

Kuis

1. 4
2. Al-quran
3. 30
4. Nabi Daud
5. Injil

Teka-teki

Mendatar:

1. Alquran
2. Nabi Muhammad
3. Taurat

Menurun:

1. Daud
2. Musa
3. Injil

4. Zabur

5. Isa

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Proses			Hasil belajar	Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Pengetahuan	Keaktifan	Sikap			
1.	Aam						
2.	Aulia						
3.	Dewi						
4.	Rizal						
5.	Yusuf						
6.							

Bobot skor untuk setiap soal pilihan ganda, jawaban singkat, kuis dan teka-teki :

Kriteria	Skor
d. Siswa mampu menjawab soal secara dengan benar	1
e. Siswa tidak mampu mengerjakan soal	0

Skor maksimal = 45

$$\text{Hasil Belajar} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Luar Biasa
Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul
Kelas / semester : V (Tunadaksa) / 1
Mata Pelajaran : IPS
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 jam pelajaran @35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten atau kota dan provinsi.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten /kota dan provinsi serta hubungan dengan keragaman sosial budaya.

C. INDIKATOR

1. Mengetahui pengertian kenampakan alam.
2. Mengetahui jenis-jenis kenampakan alam.
3. Menyebutkan contoh-contoh kenampakan alam.
4. Menyebutkan contoh-contoh kenampakan alam alami dan buatan di provinsi DIY.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu belajar secara aktif dan bekerjasama dalam proses pembelajaran.
2. Siswa mampu focus/konsentrasi dalam pembelajaran.
3. Dengan melihat video, siswa dapat menyebutkan contoh-contoh kenampakan alam.
4. Siswa mampu menyebutkan contoh-contoh kenampakan alami dan buatan.
5. Siswa mampu menyebutkan contoh kenampakan alam di provinsi DIY.

E. KEMAMPUAN AWAL ANAK

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1.	Aam	Anak mampu menulis dan membaca dengan baik. Anak mampu berkomunikasi dan aktif dalam pembelajaran.
2.	Aulia	Anak kurang aktif dalam pembelajaran.
3.	Dewi	Anak mampu menyalin teks.
4.	Rizal	-
5.	Yusuf	Anak mampu berkomunikasi dengan baik, namun belum mampu menulis sehingga evaluasi dalam pembelajaran dilakukan secara verbal.

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis kenampakan alam.
2. Contoh-contoh kenampakan alam.
3. Contoh kenampakan alam di provinsi DIY.

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode tanya jawab, yaitu digunakan untuk membantu mengatasi kesulitan belajar melalui dialog atau interaksi antar siswa dan guru.
2. Metode pemberian tugas, yaitu digunakan dengan memberi tugas kepada siswa.
3. Metode demonstrasi, yaitu menjelaskan materi kepada siswa.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku IPS kelas 4.
2. Video

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	---------------

<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menempati tempat duduknya masing-masing. 2. Siswa berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran. 3. Guru menyapa dan bertanya mengenai kabar siswa. 4. Guru mulai mengabsen dengan memanggil nama siswa satu persatu. 5. Guru mengecek kesiapan siswa untuk melakukan pembelajaran. 6. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari sekarang. 	5 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan mengamati uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan. 2. Siswa dengan di bimbing guru membahas ciri-ciri dan manfaat kenampakan alam. 3. Siswa dengan bimbingan guru membahas jenis kenampakan alam, yaitu alami dan buatan. 4. Siswa diperlihatkan video mengenai contoh-contoh kenampakan alam alami maupun buatan. 5. Siswa menyebutkan contoh kenampakan alam secara alami dan buatan. 6. Guru menjelaskan mengenai kenampakan alam yang berada di DIY. 7. Siswa menyebutkan beberapa kenampakan alam yang berada di DIY. 	60 Menit
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan kesimpulan ringkas dari materi yang disampaikan <p>Refleksi</p>	10 Menit

<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru dan siswa berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing. 3. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam dan hamdalah. 	
--	--

J. PENILAIAN

a. Penilaian Proses :

Penilaian kinerja dan sikap anak

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	*berpengetahuan	4
		*cukup pengetahuan	2
		*kurang pengetahuan	1
2.	Keaktifan	*aktif	4
		*kadang-kadang aktif	2
		*kurang aktif	1
3.	Sikap	*bersikap baik	4
		*Kadang-kadang bersikap baik	2
		*kurang bersikap baik	1

Skor maksimal proses : 12

b. Penilaian Hasil Belajar:

Indikator Pencapaian		Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Mengetahui pengertian kenampakan alam.	Aam : 1,2,3,4 Aulia : 1,2	Tes tulis dan Lisan	5. Jawaban singkat 6. Pilihan Ganda 7. Kuis (lisan)	Instrumen terlampir
2. Mengetahui jenis-jenis kenampakan alam.	Dewi : 1 Rizal : 1,2,3,4			
3. Menyebutkan contoh-contoh kenampakan alam.	Yusuf : 1,2			
4. Menyebutkan				

contoh-contoh kenampakan alam alami dan buatan di provinsi DIY.				
--	--	--	--	--

EVALUASI/INSTRUMEN (Hasil Belajar)

Pilihan ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Kenampakan alam alami diciptakan oleh.....
 - a. manusia
 - b. Tuhan
 - c. masyarakat
 - d. orang sekitar

2. dibawah ini merupakan kenampakan alam buatan, kecuali.....
 - a. gedung
 - b. stasiun
 - c. gunung
 - d. bandara

3. danau merupakan kenampakan alam....
 - a. alami
 - b. buatan
 - c. daratan
 - d. pegunungan

4. contoh kenampakan alam perairan yaitu...
 - a. daratan tinggi
 - b. daratan rendah
 - c. bukit
 - d. laut

5. yang merupakan kenampakan alam di wilayah DIY yaitu.....
 - a. gunung bromo
 - b. gunung krakatau
 - c. gunung merapi
 - d. gunung slamet

Tuliskan jenis kenampakan alam pada gambar dibawah ini!



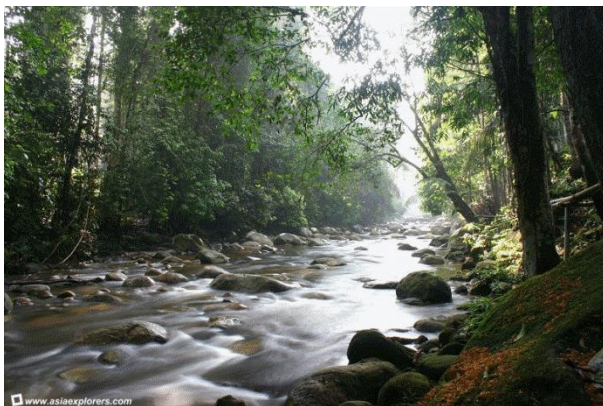
1. =



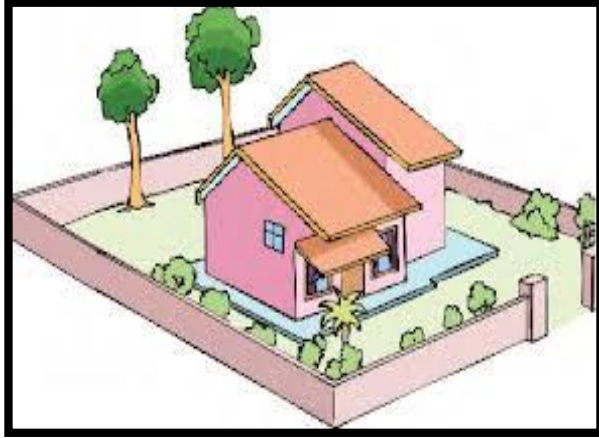
2. =



3. =



4. =



5. =.....

Kuis (Lisan)

1. Jenis kenampakan ada alami dan.....
2. Sungai merupakan jenis kenampakan?
3. Coba sebutkan 3 yang merupakan jenis kenampakan alam alami?
4. Coba sebutkan 3 yang merupakan jenis kenampakan alam buatan?
5. Gunung merapi merupakan jenis kenampakan alam yang berada dimana?

KUNCI JAWABAN

Pilihan Ganda

1. B
2. C
3. A
4. D
5. C

Tebak gambar

1. alami
2. buatan
3. alami
4. alami
5. buatan

Kuis

1. Buatan
2. alami
3. gunung, pantai, laut dst.
4. Gedung, bandara, stasiun dst.
5. Di Yogyakarta

c. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Proses			Hasil belajar	Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Pengetahuan	Keaktifan	Sikap			
1.	Aam						
2.	Aulia						
3.	Dewi						
4.	Rizal						
5.	Yusuf						
6.							

Bobot skor untuk setiap soal pilihan ganda, tebak gambar, dan kuis :

Kriteria	Skor
f. Siswa mampu menjawab soal secara dengan benar	1
g. Siswa tidak mampu mengerjakan soal	0

Skor maksimal hasil belajar = 15

Jumlah skor maksimal (proses+ hasil belajar) = 27

$$\text{Hasil Belajar} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Jumlah skor : jumlah skor maksimal}) \times 10$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Luar Biasa
Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul
Kelas / semester : V (Tunadaksa) / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 3 jam pelajaran @35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 30.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 30.

C. INDIKATOR

1. Menyebutkan angka sampai 30.
2. Membaca simbol tambah (+)
3. Membaca simbol kurang (-)
4. Membaca simbol sama dengan (=)
5. Menjumlahkan bilangan hasil 30 tanpa teknik menyimpan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu belajar secara aktif dan bekerjasama dalam proses pembelajaran.
2. Siswa mampu focus/konsentrasi dalam pembelajaran.
3. Dengan melihat gambar, siswa dapat membaca simbol +, -, = dalam mengerjakan hitung sampai 30.
4. Siswa mampu menghitung hingga 30 dengan benar.
5. Siswa dapat menghafal fakta dasar penjumlahan dan pengurangan sampai 30.
6. Siswa dapat menjumlahkan bilangan angka hasil sampai 30 tanpa teknik menyimpan.

E. KEMAMPUAN AWAL ANAK

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1.	Aam	Anak mampu menulis dan membaca dengan baik. Anak mampu melakukan penjumlahan dengan angka kecil.
2.	Aulia	Anak kurang aktif dalam pembelajaran.
3.	Dewi	Anak mampu menyalin teks.
4.	Rizal	-
5.	Yusuf	Anak mampu berkomunikasi dengan baik, namun belum mampu menulis sehingga evaluasi dalam pembelajaran dilakukan secara verbal. Anak belum mampu menghitung 1-30 dengan benar.

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengenalan simbol +,- dan =.
2. Menyebutkan angka sampai 30.
3. Menjumlahkan bilangan dengan hasil sampai 30 tanpa teknik menyimpan.

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode tanya jawab, yaitu digunakan untuk membantu mengatasi kesulitan belajar melalui dialog atau interaksi antar siswa dan guru.
2. Metode pemberian tugas, yaitu digunakan dengan memberi tugas kepada siswa.
3. Metode demonstrasi, yaitu menjelaskan materi kepada siswa.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku matematika kelas 1.
2. Kantong bilangan
3. Sedotan
4. Gambar simbol +,- dan =

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu
<p data-bbox="467 362 673 397">Kegiatan Awal</p> <ol data-bbox="516 416 1144 1061" style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk menempati tempat duduknya masing-masing.2. Siswa berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran.3. Guru menyapa dan bertanya mengenai kabar siswa.4. Guru mulai mengabsen dengan memanggil nama siswa satu persatu.5. Guru mengecek kesiapan siswa untuk melakukan pembelajaran.6. Guru menyampaikan materi yang dipelajari sekarang.	<p data-bbox="1214 362 1317 397">5 Menit</p> <p data-bbox="1198 1024 1317 1059">90 Menit</p>
<p data-bbox="467 1134 651 1169">Kegiatan Inti</p> <ol data-bbox="516 1188 1144 2217" style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan dan mengamati uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan.2. Siswa diperkenalkan tentang angka 1 sampai 30.3. Siswa berhitung dengan mengucapkan angka 1-10, apabila siswa belum mampu maka diulangi, apabila sudah mampu dilanjutkan sampai 30 dengan dibantu guru.4. Siswa menyebutkan angka 1-10 secara mandiri.5. Guru menjelaskan mengenai simbol +, - dan =.6. Guru menggunakan media gambar untuk memperlihatkan simbol.7. Siswa diinstruksikan untuk melihat simbol dan menebak gambar.8. Guru menanyakan penjumlahan seperti $1+1=$ 2, $2+2 = 4$ dst.9. Guru menggunakan media kantong bilangan	

<p>untuk mempermudah penyampaian materi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru memberi pertanyaan 2+3 berapa, guru mengambil 2 sedotan dimasukkan pada kantong aqua pertama dan memasukkan 3 sedotan pada kantong aqua kedua. Kemudian anak diminta menghitung jumlah sedotan. 11. Kegiatan tersebut dilakukan berulang-ulang. 12. Guru memberikan soal dan pertanyaan yang harus dikerjakan oleh siswa (evaluasi). 13. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan kesimpulan ringkas dari materi yang disampaikan <p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru dan siswa berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing. 3. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam dan hamdalah. 	<p>10 Menit</p>
--	-----------------

J. PENILAIAN

a. Penilaian Proses :

Penilaian kinerja dan sikap anak

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	*berpengetahuan	4
		*cukup pengetahuan	2
		*kurang pengetahuan	1
2.	Keaktifan	*aktif	4
		*kadang-kadang aktif	2
		*kurang aktif	1
3.	Sikap	*bersikap baik	4
		*Kadang-kadang bersikap baik	2
		*kurang bersikap baik	1

Skor maksimal proses = 12

b. Penilaian Hasil Belajar:

Indikator Pencapaian		Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Menyebutkan angka sampai 30.	Aam : 1, 2, 3	Tes tulis dan Lisan	1. Jawaban singkat 2. Pilihan Ganda 3. Kuis (lisan)	Instrumen terlampir
2. Membaca simbol +, -, = .	Aulia : 1,2 Dewi : 1			
3. Menjumlahkan bilangan hasil 30 tanpa teknik menyimpan.	Rizal : 1,2,3 Yusuf : 1,2			

EVALUASI/INSTRUMEN (Hasil Belajar)

Pilihan ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

- $12 + 11 = \dots$
 - 15
 - 17
 - 21
 - 23
- $20 + 3 = \dots$
 - 23

- b. 24
- c. 25
- d. 26

3. $14 + 12 = \dots\dots$

- a. 26
- b. 24
- c. 29
- d. 30

4. $10 + 18 = \dots\dots$

- a. 25
- b. 26
- c. 27
- d. 28

5. $24 + 5 = \dots\dots$

- a. 30
- b. 25
- c. 29
- d. 28

Jawaban Singkat

Jawablah soal dibawah ini dengan benar.

1. Simbol tambah adalah.....
2. Simbol kurang adalah.....
3. Simbol sama dengan adalah.....
4. $18 + 2 = \dots\dots$
5. $21 + 3 = \dots\dots$

Kuis (Lisan)

1. 11, 12, 13 kemudian berapa?
2. Yang mana simbol tambah?
3. Yang mana simbol sama dengan?
4. $14 + 3$?
5. $12 + 10$?

KUNCI JAWABAN

Pilihan Ganda

1. D
2. A
3. A
4. D

5. C

Jawaban Singkat

1. +
2. -
3. =
4. 20
5. 24

Kuis

1. 14
2. +
3. =
4. 17
5. 22

d. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Proses			Hasil belajar	Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Pengetahuan	Keaktifan	Sikap			
1.	Aam						
2.	Aulia						
3.	Dewi						
4.	Rizal						
5.	Yusuf						
6.							

Bobot skor untuk setiap soal pilihan ganda, jawaban singkat, dan kuis :

Kriteria	Skor
h. Siswa mampu menjawab soal secara dengan benar	1
i. Siswa tidak mampu mengerjakan soal	0

Skor maksimal hasil belajar = 15

Jumlah skor maksimal (proses+ hasil belajar) =27

$$\text{Hasil Belajar} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Jumlah skor : jumlah skor maksimal}) \times 10$$

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Luar Biasa
Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul
Kelas / semester : VI (Tunadaksa) / 1
Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Keterampilan
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 5 jam pelajaran @35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menempelkan bangun-bangun geometri.
2. Mengenal nama bangun geometri dan macam-warna warna.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Kemampuan menempelkan bangun-bangun geometri sesuai pada pola.
2. Kemampuan mengenal nama-nama bangun geometri.
3. Kemampuan mengenal macam-macam warna.

C. INDIKATOR

1. Memilih bangun geometri yang tepat/sesuai dengan pola.
2. Menempelkan bangun geometri yang sesuai dengan pola menjadi bentuk rumah.
3. Menyebutkan nama-nama bangun geometri.
4. Menyebutkan bentuk dan warna dari bangun geometri yang ditunjuk.
5. Menyamakan bentuk dan warna dari bangun geometri.

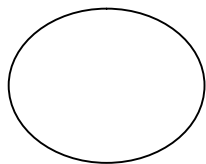
D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memilih bangun geometri yang tepat/sesuai dengan pola.
2. Siswa dapat menempelkan bangun geometri yang sesuai dengan pola.
3. Siswa dapat menyebutkan bentuk yang dibuat menjadi pola.
4. Siswa dapat menyebutkan warna dari bangun geometri.
5. Siswa dapat menyamakan bentuk dan warna dari bangun geometri.

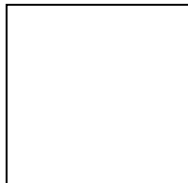
E. MATERI PELAJARAN

Menempel bentuk geometri menjadi bentuk rumah.

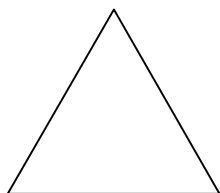
Bangun geometri :



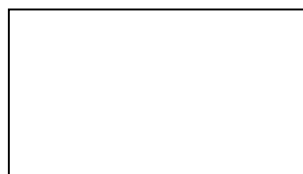
lingkaran



persegi/kotak



Segitiga



persegi panjang

F. SUMBER BELAJAR

Kreasi guru.

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Percakapan
2. Identifikasi
3. Praktek
4. Demonstrasi
5. Pemberian tugas

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk menempati tempat duduknya masing-masing.2. Siswa berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran.3. Guru menyapa dan bertanya mengenai kabar siswa.4. Guru mulai mengabsen dengan memanggil nama siswa satu	10 Menit

	<p>persatu.</p> <p>5. Guru mengecek kesiapan siswa untuk melakukan pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran. 2. Siswa memilih bangun geometri yang sesuai dengan pola. 3. Siswa menempelkan bangun geometri pada lembar kerja yang sudah digambarkan pada pola. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai nama-nama bangun geometri. 5. Siswa dibimbing untuk menyebutkan kembali nama-nama bangun geometri.. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai warna pada bangun geometri. 7. Siswa menyebutkan warna bangun geometri yang ditunjuk oleh guru. 8. Siswa menyamakan warna dan bentuk bangun geometri pada lembar kerja. 9. Menuliskan nama pada hasil karya masing-masing siswa. 	40 Menit
Kegiatan penutup	<p>Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan kesimpulan ringkas dari materi yang disampaikan 	10 Menit

	<p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru dan siswa berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing. 3. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam dan hamdalah 	
--	--	--

I. EVALUASI DAN PENILAIAN

a. Penilaian Proses :

Penilaian kinerja dan sikap anak

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	*berpengetahuan	4
		*cukup pengetahuan	2
		*kurang pengetahuan	1
2.	Keaktifan	*aktif	4
		*kadang-kadang aktif	2
		*kurang aktif	1
3.	Sikap	*bersikap baik	4
		*Kadang-kadang bersikap baik	2
		*kurang bersikap baik	1

Skor maksimal proses = 12

$$\text{Nilai proses} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Hasil belajar

No.	Aspek	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Dapat memilih bangun geometri yang sesuai dengan pola.					
2.	Dapat menempelkan bangun					

	geometri pada lembar kerja.					
3.	Dapat menyebutkan nama-nama bangun geometri.					
4.	Dapat menyebutkan warna bangun geometri.					
5.	Dapat menyebutkan bentuk yang digambarkan pada pola.					
6.	Dapat menyamakan bentuk dan warna bangun geometri.					

Keterangan skor :

- 1 = tidak mampu melakukan walaupun dengan bantuan
- 2 = mampu melakukan dengan bantuan penuh
- 3 = mampu melakukan dengan sedikit bantuan
- 4 = mampu melakukan secara mandiri

Skor maksimal hasil belajar = 24

$$\text{Nilai hasil belajar} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

e. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Nilai Proses	Nilai Hasil belajar	Jumlah Nilai	Nilai Akhir
1.	Adnan				
2.	Duta				
3.	Putri				
4.	Reqli				
5.	Rizky				
6.	Zarry				

Jumlah nilai = Nilai Proses + Nilai Hasil Belajar

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Siswa}}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Luar Biasa
Nama Sekolah	: SLB Negeri 1 Bantul
Kelas / semester	: VI (Tunadaksa) / 1
Mata Pelajaran	: IPA
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 2 jam pelajaran @35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari balita sampai lanjut usia.
2. Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan.

C. INDIKATOR

1. Mendiskripsikan tahapan masa perkembangan dan pertumbuhan manusia kanak-kanak sampai lanjut usia.
2. Menjelaskan perubahan fisik tubuh laki-laki dan perempuan pada masa pubertas.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu belajar secara aktif dan bekerjasama dalam proses pembelajaran.
2. Siswa mampu focus/konsentrasi dalam pembelajaran.
3. Melalui pengalaman yang dialami dan yang dilihat siswa dapat menyebutkan bagian perubahan fisik laki-laki pada masa pubertas, kanak-kanak hingga dewasa.
4. Melalui pengamatan siswa dapat menjelaskan perubahan bagian fisik tubuh perempuan pada masa pubertas.

E. KEMAMPUAN AWAL ANAK

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1.	Anis	Anak mampu menulis dan membaca dengan baik. Anak mampu berkomunikasi dengan baik, mampu belajar secara mandiri dan aktif dalam pembelajaran.
2.	Nia	Anak mampu membaca dan menulis dengan baik. Anak mampu belajar secara mandiri.

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pertumbuhan manusia
2. Perubahan-perubahan fisik tubuh manusia pada masa pubertas

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode tanya jawab, yaitu digunakan untuk membantu mengatasi kesulitan belajar melalui dialog atau interaksi antar siswa dan guru.
2. Metode pemberian tugas, yaitu digunakan dengan memberi tugas kepada siswa.
3. Metode demonstrasi, yaitu menjelaskan materi kepada siswa.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku IPA kelas 6
2. Papan tempel
3. Gambar dan tulisan tentang pertumbuhan manusia

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk menempati tempat duduknya masing-masing.2. Siswa berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran.3. Guru menyapa dan bertanya mengenai kabar siswa.4. Guru mulai mengabsen dengan memanggil nama siswa satu persatu.5. Guru mengecek kesiapan siswa untuk melakukan pembelajaran.6. Guru menyampaikan materi yang dipelajari sekarang. <p>Apersepsi</p> <p>Tanya jawab hal-hal yang berhubungan dengan materi.:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Berapa lama bayi dalam kandungan?2. Apa kepanjangan balita?3. Umur berapa s/d berapa anak dikatakan bayi?4. Apakah akil balig itu?	5 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan dan mengamati uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan.2. Guru menjelaskan tentang masa-masa pertumbuhan pada manusia.3. Siswa membaca bacaan mengenai pertumbuhan pada manusia.4. Guru menerangkan materi dengan alat peraga.5. Siswa diinstruksikan untuk menempelkan	55 Menit

<p>beberapa tulisan ke papan tempel. Kegiatan ini dilakukan berulang-ulang.</p> <p>6. Guru memberikan latihan soal dan siswa mengerjakannya.</p> <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Kesimpulan</p> <p>1. Guru membacakan kesimpulan ringkas dari materi yang disampaikan</p> <p>Refleksi</p> <p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru dan siswa berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing.</p> <p>3. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam dan hamdalah.</p>	10 Menit
---	----------

J. PENILAIAN

a. Penilaian Proses :

Penilaian kinerja dan sikap anak

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	*berpengetahuan	4
		*cukup pengetahuan	2
		*kurang pengetahuan	1
2.	Keaktifan	*aktif	4
		*kadang-kadang aktif	2
		*kurang aktif	1
3.	Sikap	*bersikap baik	4
		*Kadang-kadang bersikap baik	2
		*kurang bersikap baik	1

Skor maksimal proses = 12

b. Penilaian Hasil Belajar:

Indikator Pencapaian		Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Mendiskripsikan tahapan masa perkembangan dan pertumbuhan manusia kanak-kanak sampai lanjut usia.	Anis : 1,2 Nia : 1,2	Tes tulis dan Lisan	1. Jawaban singkat 2. Pilihan Ganda 3. Kuis (lisan)	Instrumen terlampir
2. Menjelaskan perubahan fisik tubuh laki-laki dan perempuan pada masa pubertas.				

EVALUASI/INSTRUMEN (Hasil Belajar)

Pilihan ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Pada usia berapa anak mulai mengungkapkan pikirannya?
 - a. 1,5 th
 - b. 1,7 th
 - c. 2 th
 - d. 3 th
2. Manusia berkembangbiak dengan.....
 - a. bertelur
 - b. beranak
 - c. alami
 - d. buatan
3. orang yang telah masuk masa dewasa mulai berpikir untuk.....
 - a. bermain
 - b. tertarik denganlawan jenis
 - c. menikah
 - d. berbicara panjang
4. untuk melestarikan jenisnya, makluk hidup berkembang biak. Berkembang biak berarti
 - a. bertambah banyak
 - b. bertambah sedikit
 - c. bertambah gemuk

- d. bertambah tinggi
- 5. dibawah ini merupakan perubahan fisik pada laki-laki, kecuali.....
 - a. dada terlihat bidang
 - b. suara menjadi besar
 - c. meningkatnya emosi
 - d. mengalami mimpi basah

Jawaban Singkat

Jawablah soal dibawah ini dengan benar.

- 1. Masa dewasa satu tingkat lebih tinggi dari masa.....
- 2. Masa puber pada perempuan terjadi pada usia.....
- 3. Masa puber pada laki-laki terjadi pada usia.....
- 4. Suara menjadi besar merupakan ciri perubahan fisik pada.....
- 5. Proses bertambahnya ukuran dan jumlah sel yaitu.....

Benar salah.

Linkari jawaban yang paling tepat!

- 1. Masa balita adalah masa anak dibawah lima tahun. (B/S)
- 2. Pertumbuhan dan perkembangan manusia berlangsung secara bertahap. (B/S)
- 3. Tumbuh rambut dibagian tertentu merupakan ciri perubahan pada laki-laki. (B/S)
- 4. Masa remaja dikenal sebagai masa puber. (B/S)
- 5. Manusia berkembang biak secara generatif. (B/S)

KUNCI JAWABAN

Pilihan Ganda

- 1. D
- 2. B
- 3. C
- 4. A
- 5. C

Jawaban Singkat

- 1. Remaja
- 2. 9-13 tahun
- 3. 10-14 tahun

4. Laki-laki
5. tumbuh

Kuis

1. B
2. B
3. S
4. B
5. S

c. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Proses			Hasil belajar	Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Pengetahuan	Keaktifan	Sikap			
1.	Anis						
2.	Nia						
3.							
4.							

Bobot skor untuk setiap soal pilihan ganda, jawaban singkat, dan benar salah :

Kriteria	Skor
j. Siswa mampu menjawab soal secara dengan benar	1
k. Siswa tidak mampu mengerjakan soal	0

Skor maksimal hasil belajar = 15

Jumlah skor maksimal (proses+ hasil belajar) =27

$$\text{Hasil Belajar} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Didapat}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

LATIHAN SOAL

Nama :

Pilihan ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Pada usia berapa anak mulai mengungkapkan pikirannya?
 - a. 1,5 th
 - b. 1,7 th
 - c. 2 th
 - d. 3 th

2. Manusia berkembangbiak dengan.....
 - a. bertelur
 - b. beranak
 - c. alami
 - d. buatan

3. orang yang telah masuk masa dewasa mulai berpikir untuk.....
 - a. bermain
 - b. tertarik dengan lawan jenis
 - c. menikah
 - d. berbicara panjang

4. untuk melestarikan jenisnya, makhluk hidup berkembang biak. Berkembang biak berarti
 - a. bertambah banyak
 - b. bertambah sedikit
 - c. bertambah gemuk
 - d. bertambah tinggi

5. dibawah ini merupakan perubahan fisik pada laki-laki, kecuali.....
 - a. dada terlihat bidang
 - b. suara menjadi besar
 - c. meningkatnya emosi
 - d. mengalami mimpi basah

Jawaban Singkat

Jawablah soal dibawah ini dengan benar.

1. Masa dewasa satu tingkat lebih tinggi dari masa.....
2. Masa puber pada perempuan terjadi pada usia.....
3. Masa puber pada laki-laki terjadi pada usia.....
4. Suara menjadi besar merupakan ciri perubahan fisik pada.....
5. Proses bertambahnya ukuran dan jumlah sel yaitu.....

Benar salah.

Linkari jawaban yang paling tepat!

1. Masa balita adalah masa anak dibawah lima tahun. (B/S)
2. Pertumbuhan dan perkembangan manusia berlangsung secara bertahap. (B/S)
3. Tumbuh rambut dibagian tertentu merupakan ciri perubahan pada laki-laki. (B/S)
4. Masa remaja dikenal sebagai masa puber. (B/S)
5. Manusia berkembang biak secara generatif. (B/S)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
(RPP)**

Jenjang Pendidikan : TKLB

Kelas/Jurusan : TK A/ Tunadaksa

Semester : I

Tahun Pelajaran : 2014-2015

Mata Pelajaran : Bahasa, Kognitif, Seni Budaya dan Keterampilan

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, 2 x 30 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengetahui macam-macam rasa
2. Mengetahui bilangan 1-10
3. Mengekspresikan dan mengembangkan jiwa seni

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mampu menyebutkan nama jenis makanan, buah/benda yang memiliki rasa khas atau tertentu.
2. Mampu membilang 1-10 secara berurutan.
3. Mampu mengelompokkan benda/makanan sesuai rasanya.
4. Mampu membedakan antara 2 buah benda sesuai rasanya.

C. INDIKATOR

1. Mampu menyebutkan nama jenis makanan yang memiliki rasa khas tertentu.
2. Mampu membedakan rasa .
3. Mampu membilang 1-10.
4. Mampu mengelompokkan makanan sesuai rasanya.
5. Mampu membedakan 2 benda sesuai rasanya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu konsentrasi dan fokus terhadap pembelajaran.
2. Setelah dijelaskan, siswa mampu menyebutkan 5 rasa dasar.
3. Siswa mampu mengelompokkan makanan sesuai rasanya.
4. Dengan mencoba merasakan gula dan garam, siswa mampu membedakan rasa manis dan asin.
5. Siswa mampu membilang bilangan 1-10.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengenalan rasa.
2. Pengenalan bilangan 1-10.

F. MEDIA, METODE DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media : garam, gula
- Metode : pengamatan, demonstrasi, percakapan, dan identifikasi.
- Sumber : siswa TK A.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan kelas.2. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).3. Mengucapkan salam.4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.5. Melakukan pemanasan dengan gerakan membuka dan menutup telapak tangan.6. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang "macam-macam rasa"	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dijelaskan mengenai berbagai macam rasa.2. Guru memberikan contoh makanan dengan rasa manis, asin, asam, pedas, dan pahit.3. Siswa menyebutkan contoh makanan dengan rasa manis, asin,	40 menit

	<p>asam, pedas, dan pahit.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan gula untuk dicoba kepada siswa. 5. Siswa menjawab rasa gula itu apa. 6. Guru memberikan garam untuk dicoba kepada siswa. 7. Siswa menjawab rasa garam itu apa. 8. Siswa membedakan antara garam dan gula. 9. Siswa menghitung dengan membilang 1-10 dengan dibimbing guru. 10. Siswa bernyanyi $01+10$. 	
Kegiatan Penutup	<p>Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan kesimpulan ringkas dari materi yang disampaikan <p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru dan siswa berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing. 3. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam dan hamdalah 	10 menit

H. PENILAIAN

a. Penilaian Proses :

Penilaian kinerja dan sikap anak

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	*berpengetahuan	4
		*cukup pengetahuan	2
		*kurang pengetahuan	1

2.	Keaktifan	*aktif	4
		*kadang-kadang aktif	2
		*kurang aktif	1
3.	Sikap	*bersikap baik	4
		*Kadang-kadang bersikap baik	2
		*kurang bersikap baik	1

Skor maksimal proses = 12

$$\text{Nilai proses} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Hasil belajar

- Tes Lisan (Terlampir)

No.	Kriteria	Skor
1.	Mampu menjawab dengan benar dan mandiri.	4
2.	Mampu menjawab benar dengan bantuan guru	2
3.	Tidak mampu menjawab dengan benar	0

Nilai tes lisan=

Jumlah Nilai x 5

c. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Nilai Proses	Nilai Tes Lisan	Jumlah Nilai	Nilai Akhir
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Jumlah nilai = Nilai Proses + Nilai Tes Lisan

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Siswa}}$$

SOAL LISAN

1. Ada berapa rasa utama itu?
2. Apa rasa garam, obat, gula, asam, dan cabe?
3. Ada berapa jari-jari di tangan kita? Coba hitung!
4. Apakah gula dan garam beda rasanya?
5. Sebutkan makanan yang rasanya manis!

KUNCI JAWABAN:

1. 5
2. Asin, pahit, manis, asam, pedas.
3. 5
4. Beda, gula manis, gaaram asin.
5. Permen, gula, tebu, roti, sirup.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SLB Negeri 1 Bantul
Kelas	: I (Tunadaksa)
Tema	: Diriku
Subtema	: Aku Istimewa
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 2 jam pelajaran @30 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 2.1 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.1 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Matematika

2.1 Menunjukkan perilaku tertib dan rapi saat berbaris berdasarkan urutan tinggi badan.

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di alam sekitar rumah, sekolah atau tempat bermain

3.2 Membandingkan dengan memperkirakan panjang suatu benda menggunakan istilah sehari-hari (lebih panjang, lebih pendek)

Seni Budaya dan Prakarya

3.1 Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

2.1.1 mengetahui bahwa setiap anak istimewa

2.1.2 menyebutkan persamaan dan perbedaan diri sendiri dan teman

2.1.3 menyebutkan dan menunjukkan buah kesukaan

Matematika

2.1.1 menghitung jumlah anak dan buah kesukaan

2.1.2 membilang bilangan 1- 10

2.1.3 membandingkan tinggi benda

Seni Budaya dan Prakarya

3.1.1 menggambar ekspresi pada gambar

4.1.1 melingkari buah kesukaan

D. TUJUAN PEBELAJARAN

1. Setelah dibacakan cerita, siswa dapat mengetahui bahwa setiap anak istimewa.
2. Setelah mengamati antar teman, siswa mampu menyebutkan persamaan dan perbedaan diri sendiri dan teman.
3. Setelah melihat gambar, siswa mampu menghitung jumlah anak pada gambar.
4. Dengan bimbingan guru, siswa mampu membilang 1-10.
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membandingkan tinggi benda.

6. Dengan berdiskusi siswa mengetahui buah kesukaannya dan teman-temannya.
7. Siswa mampu melingkari buah kesukaannya dan teman-temannya.

E. KEMAMPUAN AWAL SISWA

No.	Nama Siswa	Kemampuan
1.	Farhan	mampu meniru atau menyalin angka dan membilang angka
2.	Nisa	mampu meniru atau menyalin teks
3.	Risqi	mampu menjawab pertanyaan dengan lisan
4.	Mytha	mampu menjawab pertanyaan dengan lisan
5.	Aldi	mampu menjawab pertanyaan dengan lisan

F. MATERI

1. Persamaan dan perbedaan diri sendiri dan teman.
2. Membandingkan tinggi benda
3. Membilang 1-10
4. Buah kesukaan dirinya dan temannya
5. Melengkapi gambar
6. Melingkari gambar buah kesukaan

G. METODE

1. Demonstrasi
2. Tanya jawab
3. Diskusi

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku tematik terpadu kurikulum 2013 kelas 1
2. Gambar buah-buahan dan papan tempel
3. Pengalaman siswa
4. Lingkungan dan teman

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Prakondisi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa diminta untuk menempati tempat duduknya masing-masing. 8. Siswa berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran. 9. Guru menyapa dan bertanya mengenai kabar siswa. 10. Guru mulai mengabsen dengan memanggil nama siswa satu persatu. 11. Guru mengecek kesiapan siswa untuk melakukan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan apakah semua memiliki rambut, hidung, mata, tangan. 2. Menanyakan siapa dikelas yang yang paling tinggi. 3. Guru menyampaikan materi yang dipelajari sekarang. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan cerita mengenai öaku istimewaö 2. Menjelaskan bahwa setiap anak itu istimewa. 3. Siswa diinstruksikan untuk mengamati dirinya sendiri dan temannya, kemudian melihat persamaan dan perbedaanya (mengamati). 	40 Menit

	<ol style="list-style-type: none">4. Dengan bimbingan guru dan tanya jawab, siswa berdiskusi mengenai perbedaan dan kesamaan antar teman (mengkomunikasikan)5. Siswa melengkapi gambar.6. Siswa diinstruksikan untuk melihat gambar, siswa menghitung jumlah anak pada gambar. Siswa membilang dan menulis jumlah anak yang ada pada gambar (menalar)7. Siswa mengamati gambar benda, kemudian guru bertanya mana yang lebih tinggi sesuai gambar.8. Guru menjelaskan mengenai panjang pendek suatu benda.9. Guru memberi penjelasan untuk mensyukuri perbedaan yang ada.10. Guru bertanya apa buah kesukaan tiap siswa (mengkomunikasikan)11. Dengan bimbingan guru, siswa mendeskripsikan buah kesukaannya.12. Siswa berdiskusi dan bertanya kepada antar teman apa buah kesukaannya. (mengkomunikasikan).13. Siswa menempelkan tanda pada buah yang disukai temannya.14. Siswa melingkari buah	
--	--	--

	kesukaan temannya. 15. Guru memberikan latihan soal secara lisan.	
Kegiatan penutup	<p>Kesimpulan</p> <p>1. Guru membacakan kesimpulan ringkas dari materi yang disampaikan</p> <p>Refleksi</p> <p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru dan siswa berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing.</p> <p>3. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam dan hamdalah</p>	10 Menit

J. PENILAIAN

a. Penilaian Proses :

Penilaian kinerja dan sikap anak

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	*berpengetahuan	4
		*cukup pengetahuan	2
		*kurang pengetahuan	1
2.	Keaktifan	*aktif	4
		*kadang-kadang aktif	2
		*kurang aktif	1
3.	Sikap	*bersikap baik	4
		*Kadang-kadang bersikap baik	2
		*kurang bersikap baik	1

Skor maksimal proses = 12

$$\text{Nilai proses} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

SOAL TES LISAN

1. Apa persamaan kamu dengan temanmu?
2. Setelah melihat gambar, ada berapa anak yang ada pada gambar?
3. Sebutkan buah kesukaanmu?
4. Apa buah kesukaan temanmu?
5. Buah apa yang paling banyak disukai?

KUNCI JAWABAN:

1. Sama-sama mempunyai 2 mata, hidung, mulut.
2. 6, 3 laki-laki dan 3 perempuan.
3. Jawaban sesuai buah kesukaan anak.
4. Jawaban sesuai buah kesukaan teman (setelah melingkari gambar buah kesukaan teman)
5. Dilihat pada media papan tempel buah kesukaan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul
Kelas / semester : II (Tunadaksa) / 1
Mata Pelajaran : IPA
Semester : 1 (satu)
Alokasi wakt : 3 jam pelajaran @30 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan.

C. INDIKATOR

1. Memberi contoh berbagai hewan yang menguntungkan dan membahayakan.
2. Memberi contoh berbagai hewan yang merugikan bagi manusia.
3. Memberi contoh berbagai tumbuhan di sekitar yang berguna bagi manusia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu belajar secara aktif dan bekerjasama dalam proses pembelajaran.
2. Siswa mampu focus/konsentrasi dalam pembelajaran.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyebutkan contoh-contoh berbagai hewan yang menguntungkan dan membahayakan.

4. Dengan media papan tempel, Memberi contoh berbagi hewan yang merugikan bagi manusia.
5. Memberi contoh berbagi tumbuhan di sekitaryang berguna bagi manusia.

E. KEMAMPUAN AWAL

No.	Nama Siswa	Kemampuan
1.	Anis	Anak mampu menebalkan tulisan namun belum mampu menulis dan membaca.
2.	Nayla	Anak mampu membaca dan menulis dengan baik. Anak Sudah mampu membaca teks.

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Hewan yang menguntungkan manusia.
2. Hewan yang merugikan/membahayakan manusia.
3. Tumbuhan yang menguntungkan manusia.

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode tanya jawab, yaitu digunakan untuk membantu mengatasi kesulitan belajar melalui dialog atau interaksi antar siswa dan guru.
2. Metode pemberian tugas, yaitu digunakan dengan memberi tugas kepada siswa.
3. Metode demonstrasi, yaitu menjelaskan materi kepada siswa.
4. Metode praktek, praktek menempelkan gambar pada papan tempel.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Internet
2. Papan tempel
3. Gambar hewan

<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan kesimpulan ringkas dari materi yang disampaikan <p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru dan siswa berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing. 3. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam dan hamdalah. 	
--	--

J. PENILAIAN

a. Penilaian Proses :

Penilaian kinerja dan sikap anak

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	*berpengetahuan	4
		*cukup pengetahuan	2
		*kurang pengetahuan	1
2.	Keaktifan	*aktif	4
		*kadang-kadang aktif	2
		*kurang aktif	1
3.	Sikap	*bersikap baik	4
		*Kadang-kadang bersikap baik	2
		*kurang bersikap baik	1

Skor maksimal proses : 12

$$\text{Nilai proses} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Hasil Belajar:

Indikator Pencapaian		Teknik Penilaian	Instrumen/ Soal
1. Memberi contoh berbagai hewan yang menguntungkan dan	Nailla : 1,2,3 Anis:	Lisan	Instrumen terlampir

membahayakan.	1		
2. Memberi contoh berbagi hewan yang merugikan bagi manusia.			
3. Memberi contoh berbagi tumbuhan di sekitar yang berguna bagi manusia.			

- Tes Lisan (soal terlampir)

No.	Kriteria	Skor
1.	Mampu menjawab dengan benar dan mandiri.	4
2.	Mampu menjawab benar dengan bantuan guru	2
3.	Tidak mampu menjawab dengan benar	0

Nilai tes lisan=

Jumlah Nilai x 5

c. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Nilai Proses	Nilai Tes Lisan	Jumlah Nilai	Nilai Akhir
1.	Anis				
2.	Naila				
3.					

Jumlah nilai = Nilai Proses + Nilai Tes Lisan

Nilai Akhir = $\frac{\text{Nilai Proses} + \text{Nilai Tes Lisan}}{2}$

Lampiran Soal Lisan

(Untuk Anis)

SOAL LISAN (Untuk Anis)

1. Sebutkan hewan yang menguntungkan bagi manusia?
2. Hewan kerbau dapat menguntungkan manusia untuk?
3. Apa yang dapat dimanfaatkan dari hewan sapi?
4. Ayam itu membahayakan atau menguntungkan?
5. Hewan apa yang ada disekitar rumahmu?

KUNCI JAWABAN :

1. Ayam, kambing, sapi, kerbau.
2. Membajak sawah.
3. Daging.
4. Menguntungkan
5. Kucing, anjing (d disesuaikan dengan ekplorasi lingkungan anak)

Lampiran Soal tertulis

(Untuk Naila)

Latihan Soal

Kerjakan soal dibawah ini.

1. Sebutkan 4 hewan yang menguntungkan manusia.

Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Sebutkan 4 hewan yang membahayakan manusia.

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
3. Coba sebutkan 4 hewan pemakan daging!

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Sebutkan 4 tumbuhan yang menguntungkan manusia.

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Sebutkan 2 hewan dan 2 tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia.

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN :

1. Sapi, kerbau, ayam, ikan, kambing
2. Macan, singa, buaya, badak, kalajengking, ular.
3. Macan, buaya, elang, hiu.
4. Kangkung, bayam, daun pepaya, daun singkong, sawi.
5. Ikan, ayam, sawi, kangkung, bayam (jawaban anak disesuaikan)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul
Kelas / semester : III (Tunadaksa) / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 3 jam pelajaran @30 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mendengarkan: Mendengarkan penjelasan tentang simbol daerah/lambang korps.

B. KOMPETENSI DASAR

2. Menjelaskan kembali secara lisan atau tertulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang

C. INDIKATOR

1. Mengetahui simbol/lambang pramuka.
2. Memahami arti simbol/lambang pramuka.
3. Menjelaskan kembali secara lisan tentang simbol/lambang pramuka.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu belajar secara aktif dan bekerjasama dalam proses pembelajaran.
2. Siswa mampu focus/konsentrasi dalam pembelajaran.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mengetahui simbol/lambang pramuka.
4. Melalui penjelasan guru, siswa mampu memahami arti simbol/lambang pramuka.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menjelaskan kembali secara lisan tentang simbol pramuka.

E. KEMAMPUAN AWAL

No.	Nama Siswa	Kemampuan
-----	------------	-----------

1.	Melinda	Anak mampu membaca dan menulis dengan baik. Anak sudah mampu membaca teks sederhana.
2.	Fendy	Anak mampu menyalin tulisan.
3.	Gamas	Anak mampu menyalin tulisan.
4.	Caca	Anak mampu menyalin tulisan dan perlu bantuan dalam pembelajaran.
5.	Tasya	Anak mampu menjawab pertanyaan secara lisan.

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Simbol/lambang pramuka.

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode tanya jawab, yaitu digunakan untuk membantu mengatasi kesulitan belajar melalui dialog atau interaksi antar siswa dan guru.
2. Metode pemberian tugas, yaitu digunakan dengan memberi tugas kepada siswa.
3. Metode demonstrasi, yaitu menjelaskan materi kepada siswa.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Gambar simbol pramuka

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menempati tempat duduknya masing-masing. 2. Siswa berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran. 3. Guru menyapa dan bertanya mengenai kabar siswa. 4. Guru mulai mengabsen dengan memanggil nama siswa satu persatu. 5. Guru mengecek kesiapan siswa untuk 	10 Menit

<p>melakukan pembelajaran.</p> <p>6. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari sekarang.</p> <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan dan mengamati uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan. 2. Siswa mengamati gambar simbol/lambang pramuka. 3. Siswa dengan dibimbing guru membahas tentang arti simbol pramuka. 4. Guru menjelaskan mengenai kepanjangan dari singkatan pramuka. 5. Siswa mencatat arti simbol/lambang pramuka. 6. Siswa menjelaskan kembali arti simbol/lambang pramuka secara lisan. 7. Guru menjelaskan hari peringatan pramuka. 8. Siswa diberikan soal latihan secara lisan. <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan kesimpulan ringkas dari materi yang disampaikan <p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru dan siswa berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing. 3. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam dan hamdalah. 	<p>70 Menit</p> <p>10 Menit</p>
--	---------------------------------

J. PENILAIAN

a. Penilaian Proses :

Penilaian kinerja dan sikap anak

No.	Aspek	Kriteria	Skor
-----	-------	----------	------

1.	Pengetahuan	*berpengetahuan	4
		*cukup pengetahuan	2
		*kurang pengetahuan	1
2.	Keaktifan	*aktif	4
		*kadang-kadang aktif	2
		*kurang aktif	1
3.	Sikap	*bersikap baik	4
		*Kadang-kadang bersikap baik	2
		*kurang bersikap baik	1

Skor maksimal proses : 12

$$\text{Nilai proses} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Hasil Belajar:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Instrumen/ Soal
1. Mengetahui simbol/lambang pramuka.	Lisan	Instrumen terlampir
2. Memahami arti simbol/lambang pramuka.		
3. Menjelaskan kembali secara lisan tentang simbol/lambang pramuka		

- Tes Lisan (soal terlampir)

No.	Kriteria	Skor
1.	Mampu menjawab dengan benar dan mandiri.	4
2.	Mampu menjawab benar dengan bantuan guru	2
3.	Tidak mampu menjawab dengan benar	0

Nilai tes lisan=

Jumlah Nilai x 5

c. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Nilai Proses	Nilai Tes Lisan	Jumlah Nilai	Nilai Akhir
1.	Melinda				
2.	Fendy				
3.	Gamas				
4.	Caca				
5.	Tasya				

Jumlah nilai = Nilai Proses + Nilai Tes Lisan

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai Proses} + \text{Nilai Tes Lisan}}{2}$$

Lampiran Soal Lisan

1. Apa simbol pramuka?
2. Warna apa seragam paramuka?
3. Pramuka kepanjangan dari apa?
4. Apa arti simbol pramuka?
5. Pada tanggal berapa diperingati hari pramuka?

DOKUMENTASI



Gambar 1 : saat mahasiswa PPL mengajar kelas 2 mata pelajaran IPA dengan materi hewan yang menguntungkan dan membahayakan manusia.

Gambar 2: mahasiswa PPL saat mengajar mengenai pengenalan simbol.



Gambar 3: Mahasiswa PPL mengajar di kelas 6



Gambar 4: mahasiswa PPL saat menempelkan hasil karya siswa kelas 6.



Gambar 5 : Mahasiswa PPL mengenalkan anak mengenai lingkungan sekitar dengan menggunakan media papan tempel.



Gambar 6 : Mahasiswa PPL sedang menerangkan cara menggunakan media kepada siswa.



Gambar 7 : Mahasiswa PPL sedang mengajar dikelas 1 dengan materi buah kesukaan.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri
Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB N 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan
GURU PEMBIMBING : Amiyati, S.Pd.
NAMA MAHASISWA : Risa Umami
NO. MAHASISWA : 11103241025
FAK/JUR : FIP/PLB
DOSEN PEMBIMBING : dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 06 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Syawalan di jurusan tunadaksa	<ul style="list-style-type: none">Menjalin keakraban dengan semua pihak di jurusan tunadaksa (guru dan wali murid)	-	-
2.	Kamis, 07 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Observasi lingkungan SLB N 1 Bantul	<ul style="list-style-type: none">Diperoleh informasi mengenai sarana, prasarana dan fasilitas di SLB N 1 Bantul	-	-
3.	Jumat, 08 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Observasi SLB N 1 Bantul	<ul style="list-style-type: none">Diperoleh informasi mengenai kurikulum, jurusan, jumlah siswa dan guru.	-	-
4.	Sabtu, 09 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Observasi Jurusan Tunadaksa	<ul style="list-style-type: none">Diperoleh informasi mengenai jumlah siswa dan guru di jurusan tunadaksa,	-	-
5.	Senin, 11 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Observasi di kelas 4B	<ul style="list-style-type: none">Siswa kelas 4B terdapat 4 siswa dengan karakteristik yang berbeda-beda, yaitu CP, spastik dan hidrocephalus.KBM berjalan dengan lancar	<ul style="list-style-type: none">Siswa belum masuk semua sehingga observer tidak mengetahui karakteristik semua siswa.	<ul style="list-style-type: none">Melakukan wawancara dengan guru untuk mengetahui karakteristik semua siswa.

6.	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi Kelas 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Jumlah siswa kelas 5 yaitu 5 anak dengan karakteristik 4 anak mengalami CP dan 1 anak mengalami tunagrahita. 	-	-
7.	Rabu, 13 Agustus 2014	LIBUR SYAWALAN			
8.	Kamis, 14 Agustus 2014	LOMBA HUT RI			
9	Jumat, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Jalan-jalan sehat • Observasi Kelas 6D1 • Meminta materi untuk kelas 4B dilanjutkan membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Jalan-jalan sehat di sekitar wilayah SLB N 1 Bantul • Siswa di kelas 6D1 terdapat 6 siswa dengan karakteristik 5 anak mengalami CP dan 1 mengalami tunarungu. • Membuat RPP dengan tema Melestarikan Lingkungan Sekitar 		

10	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Menggantikan guru kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP disetujui oleh guru pembimbing dan guru kelas. • Diminta mengisi kelas yang kosong. 		
11	Senin, 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas 4B • Meminta materi kelas 5 dilanjutkan membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas 4B dengan materi tematik (bahasa indonesia dan seni budaya) dengan tema menjaga lingkungan sekitar. • Meminta materi kepada guru kelas 5, yaitu mata pelajaran pendidikan agama islam dengan materi kitab-kitab Allah. 		
12	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas 4B • Konsultasi RPP • Meminta materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan mengajar di kelas 4B. Materi yang diberikan yaitu mendaur ulang barang bekas. • Hasil konsultasi yaitu revisi untuk evaluasi ditambah soal dan jenis soal. • Meminta materi mata pelajaran matematika 		

			kepada guru mata pelajaran untuk mengajar hari Kamis. Hasil : materi dengan penjumlahan kurang dari 30 tanpa teknik menyimpan.		
13	Rabu, 20 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar Kelas 5 • Konsultasi RPP • Meminta materi mata pelajaran IPS 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar dikelas 5, mata pelajaran pendidikan agama islam dengan materi kitab-kitab Allah. • RPP disetujui. 		
14	Kamis, 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar matematika di kelas 5 • Konsultasi RPP • Meminta Materi untuk mengajar kelas 6D1 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas 5 mata pelajaran matematika dengan materi penjumlahan dengan hasil kurang dari 30 tanpa teknik menyimpan. • RPP disetujui 		
15	Jumat, 22 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas 5 		

	2014	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP 	<p>mata pelajaran IPS dengan materi kenampakan alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • RPP disetujui 		
16	Sabtu, 23 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas 6D1 • Meminta Materi untuk kelas 6D 	<ul style="list-style-type: none"> • mengajar kelas 6D1 mata pelajaran Seni Budaya dan Ketrampilan dengan materi menempel (mozaik). 		
17	Senin, 25 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Menggantikan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP perlu dibenahi di bagian evaluasi. • Menggantikan guru mengajar di kelas 7. 		
18	Selasa, 26 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas 6D 	<ul style="list-style-type: none"> • mengajar kelas 6D mata pelajaran IPA dengan materi pertumbuhan dan perkembangan manusia, tahap-tahapan perkembangan pada 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Meminta materi untuk kelas TK 	<p>masa balita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materi mengenai pengenalan rasa 		
19	Rabu, 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP disetujui 		
20	Kamis, 28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas TK • Meminta materi untuk kelas 1 	<ul style="list-style-type: none"> • mengajar TK dengan tema pengenalan rasa dan bernyanyi bersama. • Materi mengajar untuk kelas 1 yaitu aku istimewa dan buah kesukaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa TK banyak sehingga kondisi kurang kondusif 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi nasehat untuk siswa-siswa.
21	Jumat, 29 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Senam • Konsultasi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP disetujui 		
22	Sabtu, 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas 1 • Meminta materi untuk kelas 2 	<ul style="list-style-type: none"> • mengajar kelas 1 dengan materi aku istimewa dan buah kesukaan. • Materi untuk kelas 2 yaitu tentang hewan yang membahayakan dan menguntungkan manusia(IPA) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa ada yang jalan-jalan atau berkeliling saat pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingatkan siswa untuk duduk di tempat duduknya.

23	Senin, 1 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Mengisi/ menggantikan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP revisi pada bagian metode dan media • Mengajar kelas 2 mata pelajaran PKN 		
24	Selasa, 2 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas 2 • Meminta materi untuk kelas 3 	<ul style="list-style-type: none"> • mengajar kelas 2 mata pelajaran IPA dengan materi hewan yang menguntungkan dan membahayakan manusia. • Materi untuk kelas 3 yaitu pengenalan simbol. 		
25	Rabu, 3 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi RPP • Mengisi kelas 3 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP disetujui. • Membantu guru megajar kelas 3 		
26	Kamis, 4 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas 3 	<ul style="list-style-type: none"> • mengajar kelas 3 mata pelajaran bahasa indonesia dengan materi pengenalan simbol. 		
27	Jumat, 5 september	<ul style="list-style-type: none"> • Senam 			

	2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengantikan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas 6D1 menggantikan guru. 		
28	Sabtu, 6 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu guru mengajar dikelas TK 		
29	Senin, 8 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Menggantikan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggantikan guru yang sedang rapat 		
30	Selasa, 9 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu guru mengajar di kelas TK 		
31	Rabu, 10 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Menggantikan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggantikan guru untuk mengajar di kelas 3 		
32	Kamis, 11 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan administrasi mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan berbagai RPP untuk ditandatangani guru. 		
33	Jumat, 12 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun Laporan PPL 		
34	Sabtu, 13 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun Laporan PPL 		
35	Senin, 15 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun Laporan PPL 		
36	selasa, 16 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan laporan • Membantu guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun Laporan PPL • Membantu guru mengajar di kelas 2 		
37	Rabu, 17 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • PPL ditarik dari lokasi PPL 		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri
Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Risa Umami
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	: 111032410
GURU PEMBIMBING	: Amiyati, S.Pd.	FAK/JUR	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: dr. Atien Nur Chamidah, M. DisS

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St

NIP. 19821115 200801 2 007

Guru Pembimbing

Amiyati, S.Pd

NIP. 19670312 200012 2 002

Mahasiswa

Risa Umami

NIM 11103241025



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014**

F01

Untuk mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI :

NAMA LOKASI/ LEMBAGA : SLB Negeri 1 Bantul

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Wates Km.3 , No. 147 Ngestiharjo, Kasihan, Bantul

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1.	Observasi Kelas											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan					6	6					12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
2.	Pembuatan RPP											
	a. Persiapan						4	6	4	4		18
	b. Pelaksanaan						6	18	15	8		47
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						3	5	4	2		14
3.	Praktik Mengajar											
	a. Persiapan						2		3	3		13
	b. Pelaksanaan							15,5	4,5	2,25		22,25
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							4	2	2		8



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014

F01

Untuk mahasiswa

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
5.	Pembuatan Media Pembelajaran											
	a. Persiapan						2	3	2	2		9
	b. Pelaksanaan						10	20	15	10		55
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						2	2	2	2		8
6.	Evaluasi Proses Pembelajaran											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan						1		4	3		13
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
7.	Penyusunan Laporan PPL											
	a. Persiapan										4	4
	b. Pelaksanaan										15	15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										2	2
	Jumlah Jam											262,25

Yogyakarta, 17 September 2014



Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St
NIP. 19821115 200801 2 007

Risa Umami
11103241025



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014**

F03

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB N 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Wates no 147 km 3, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda. Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Cetak RPP, Pembuatan Media Praktek Mengajar 1	Mencetak RPP, pembuatan media papan tempel mengenai lingkungan sekitar.		10.000,-			10.000,-
2.	Cetak RPP, Pembuatan Media Praktek Mengajar 3	Mencetak RPP, pembuatan media menggunakan karton dan gambar kitab-kitab Allah.		19.000,-			19.000,-

3.	Cetak RPP, Pembuatan Media Praktek Mengajar 4	Mencetak RPP beserta lembar kerja siswa, membuat media kantong bilangan.		23.000,-			23.000,-
4.	Cetak RPP, pembuatan media praktek mengajar 6	Mencetak RPP, pembelian kertas lipat dan lem untuk menempel.		12.000,-			12.000,-
5.	Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar 7	Mencetak RPP beserta lembar evaluasi siswa, pembuatan media papapn tempel dengan materi pertumbuhan manusia.		7.000,-			7.000,-
6.	Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar 9	Mencetak RPP dan lembar kerja siswa, pembuatan media pembelajaran untuk kelas 1 (karton, asturo, spidol, lem)		19.000,-			19.000,-
7.	Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar	Mencetak RPP dan lembar kerja siswa seta pembuatan media pembelajaran.		13.000,-			13.000,-

	10						
8.	Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar 11	Mencetak RPP, pembuatan media penegenalan simbol.		15.000,-			15.000,-
TOTAL				118.000,-			118.000,-

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam upiah menggunakan standar yang berlaku di wilayah setempat.



Dosen Pembimbing Lapangan

dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St
NIP. 19821115 200801 2 007

Yogyakarta, 17 September 2014

Mahasiswa

Risa Umami
NIM. 11103241025