

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Lokasi : SMA Negeri 2 Klaten
Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan
Periode 1 Juli – 17 September 2014

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Disusun oleh:
MUNASIK
NIM. 11204244004

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Lokasi : SMA Negeri 2 Klaten
Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan
Periode 1 Juli – 17 September 2014

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Disusun oleh:
MUNASIK
NIM. 11204244004

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAN NEGERI YOGYAKARTA
2014

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Munasik
NIM : 11204244004
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis

Telah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan di SMA N 2 Klaten

Terhitung mulai tanggal 01 Juli – 17 September 2014

Hasil dari kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 16 September 2014

**Dosen Pembimbing
Lapangan PPL**

Drs. Rohali, M. Hum

NIP. 19650808 199303 1 014

Guru Pembimbing

Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Mengetahui :

Kepala

SMA N 2 Klaten



Drs. Andrian Setiadi, M.Pd

NIP. 19570403 198603 1 009

Koordinator PPL SMA N 2

Klaten

Drs. Agus Furnama, S.Pd

NIP. 1979323 2003 12 1 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan pada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahnya kepada kita semua, sehingga Praktik Pengalaman Lapangan di semester khusus tahun 2013/2014 di SMA N 2 Klaten, Jl. Angsana Trunuh, kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik sehingga penyusun dapat menyelesaikan pembuatan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di semester khusus tahun 2013/2014.

Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggung jawaban tertulis selama pelaksanaan PPL di SMA N 2 Klaten, Jl. Angsana Trunuh, kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten yang telah terlaksana yaitu terhitung selama tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014.

Dalam penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini penyusunun banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari banyak pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan nikmat berupa kesehatan sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan PPL sesuai dengan ketentuan waktu yang telah ditentukan.
2. Orang tua kami yang dengan doanya senantiasa memberikan dukungan bagi keberhasilan putra putrinya.
3. Prof Dr. Rohmat Wahab selaku rektor UNY.
4. Drs. Ngatman Soewito, M.Pd. selaku ketua PP PPL & PKL UNY 2014
5. Drs. Suhadi Purwantara, M.Si selaku koordiantor Lapangan PPL Universitas Negeri Yogyakarta.
6. Drs. Rohali, M.Hum selaku Dosen pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, nasihat dan sarannya selama pelaksanaan dan penulisan laporan ini.
7. Drs. Adrian selaku kepala sekolah SMA N 2 Klaten
8. Dra. Sita Sundari selaku guru pembimbing PPL yang telah membimbing serta memberikan masukan, t serta saran selama proses kegeatan PPL di SMA N 2 Klaten.

9. Bapak/Ibu guru, karyawan Tata Usaha, Karyawan Perpustakaan dan seluruh karyawan karyawan SMA N 2 Klaten atas kerjasamanya selama pelaksanaan kegiatan KKN-PPL.
10. Siswa-siswi SMA N 2 Klaten yang telah bekerja sama dan berpartisipasi demi kelancaran kegiatan ini.
11. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL.

Penyusun menyadari bahwa banyak sekali kekurangan dalam pelaksanaan PPL, semoga kegiatan mengajar yang telah kami laksanakan dapat memberikan manfaat yang besar bagi pesertadidik khususnya di SMA N 2 Klaten dan tentunya dapat menjadi acuan bagi kami dalam mewujudkan cita – cita kami sebagai guru yang berkualitas dan profesional.

Demikian laporan ini kami susun dengan harapan dapat menjadi acuan dalam pelaksanaan kegiatan PPL UNY di tahun-tahun selanjutnya. Semoga Allah SWT senantiasa membimbing dan meridhoi setiap langkah aktivitas kita. Amin.

Yogyakarta, 16 september 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN

JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL.....	5
C. Penyusunan Laporan PPL.....	7

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan.....	8
B. Pelaksanaan PPL.....	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	19

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan.....	22
B. Saran.....	23

DAFTAR PUSTAKA	25
----------------------	----

LAMPIRAN	26
----------------	----

ABSTRAK
PELAKSANAAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY
2014
SMA NEGERI 2 KLATEN

ABSTRAK

Oleh

Munasik

11204244004

Kuliah Kerja Nyata – Praktik Pengalaman Lapangan (KKN-PPL) terpadu merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Dengan KKN-PPL terpadu mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Sebaliknya mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima (*give and take*) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk melatih praktikan dalam menerapkan kemampuannya dan pengetahuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan. Dengan demikian, praktikan diharapkan mempunyai bekal dan pengalaman sebagai calon pendidik yang berkualitas. Selain itu juga memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri serta meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dan pihak sekolah.

Kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Klaten, merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa khususnya mahasiswa jurusan kependidikan dalam mengamalkan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah untuk diterapkan secara nyata di lingkungan sekolah.

Ada beberapa hal yang dilakukan mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan program praktek antara lain tahap persiapan, praktek mengajar, dan pelaksanaan. Beberapa persiapan PPL yang dilakukan antara lain kegiatan Micro teaching, observasi kegiatan pembelajaran di kelas dan menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran. Pada tahap praktek mengajar, yang dilakukan mahasiswa praktikan antara lain menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran, konsultasi dengan guru pembimbing dan pembuatan media. Praktek mengajar dilaksanakan pada tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas.



**BAB I
PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PPL mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademisnya dilapangan. Sebaliknya mahasiswa juga dapat belajar dilapangan secara langsung. Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Proses dilaksanakannya kegiatan PPL berjalan jauh hari sebelum kegiatan PPL dilaksanakan. Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Micro Teaching dan Observasi di SMA Negeri 2 Klaten. Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Klaten terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi, 4 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Perancis, 2 mahasiswa jurusan PJKR dan 1 mahasiswa dari jurusan Pendidikan Seni Tari. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional

A. Analisis Situasi

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. Untuk mengetahui keadaan SMA N 2 Klaten, maka diadakan observasi. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah maupun dari segi non fisik yaitu meliputi potensi sumber daya manusia yang dimiliki oleh sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru dan tenaga karyawan sekolah. Observasi dilaksanakan dengan mengamati langsung keadaan sekolah, wawancara dengan pihak terkait dari sekolah, dan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas. Hasil dari observasi tersebut dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal dalam perancangan program PPL yang akan dilaksanakan di SMA N 2 Klaten

1. Kondisi Fisik Sekolah

Alamat Lengkap Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Klaten

Jalan : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan

Kecamatan : Klaten Selatan

Kabupaten/Kota : Klaten

Propinsi : Jawa Tengah

Nomor Telepon : (0272) 322340

Web : *sman2klaten.sch.id*

Secara umum, SMA Negeri 2 Klaten memiliki gedung sekolah permanen yang letaknya cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak 300 meter dari jalan raya Jogja-Solo, dimana terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Klaten dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Sekolah ini merupakan Sekolah Berwawasan Lingkungan dan Mitigasi Bencana (SWALIBA). Banyak kegiatan sudah dilakukan berkenaan dengan lingkungan, seperti tersedianya tempat sampah yang dibedakan kategorinya (organik, anorganik, dan kertas), pembuatan kompos, tersedianya sumur resapan,

biopori, serta adanya *greenhouse*. Sedangkan dalam hal mitigasi bencana, sekolah telah melaksanakan sosialisasi dan telah melaksanakan simulasi bencana. Dengan adanya program ini, diharapkan siswa dapat lebih peduli terhadap lingkungan dan lebih tanggap terhadap bencana yang sewaktu-waktu dapat terjadi.

2. Kondisi Non Fisik Sekolah

Pada PPL ini, mahasiswa praktikan melakukan observasi kelas terlebih dahulu yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru di dalam kelas, dan juga bagaimana perilaku peserta didik pada saat proses belajar mengajar berlangsung khususnya dalam pelajaran bahasa Prancis, sehingga pada pelaksanaan PPL, mahasiswa benar-benar siap untuk melaksanakan praktek mengajar pada bulan Juli sampai September 2014. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran

a. Kurikulum

SMA N 2 Klaten menggunakan 2 kurikulum yaitu kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) untuk kelas XII dan Kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI

b. Silabus

Silabus yang digunakan lengkap sebagai bahan acuan pembuat RPP sesuai dengan kurikulum yaitu KTSP dan kurikulum 2013

c. RPP

RPP yang digunakan lengkap dan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada silabus yang digunakan.

2. Proses pembelajaran

a. Membuka pelajaran

Dari hasil observasi yang dilakukan di kelas guru memulai kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam dalam bahasa Prancis dan mengecek kehadiran peserta didik. Guru tidak memberikan apersepsi terlebih dahulu mengenai materi yang akan diajarkan akan tetapi langsung diperintah untuk membuka LKS.

b. Penyajian materi

Materi yang diajarkan sesuai dengan silabus dan RPP

c. Metode pembelajaran

Metode yang digunakan adalah metode ceramah dan komunikatif, pada saat observasi peserta didik terlihat pasif kurang bergairah untuk mengikuti pelajaran bahasa Prancis

d. Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan adalah bilingual yaitu bahasa Indonesia dan bahasa Prancis, akan tetapi lebih dominan guru menggunakan bahasa Indonesia.

e. Alokasi waktu

Waktu yang digunakan dalam pembelajaran yaitu untuk kelas X selama 3x45 menit, kelas XI selama 4x45 menit dan kelas XII 2x45 menit dimana waktu yang digunakan harus efektif untuk pembahasan materi dan pengadaaan evaluasi

f. Bagaimana guru memotivasi peserta didik

Guru sangat mengapresiasi peserta didik yang aktif selama proses kegiatan belajar mengajar dengan memberikan pujian kepada peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan yang diajukan dan memberikan teguran atau penekanan khusus terhadap peserta didik yang kurang memperhatikan.

g. Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah papan tulis dan video pembelajaran. Video yang diputar yaitu film dan lagu-lagu bahasa Prancis. Selain menggunakan buku *Bonjour Chers Amis*, guru juga menggunakan buku "Le Mag" untuk bahan ajar.

3. Perilaku Siswa

a. Perilaku Siswa di dalam Kelas

Sebagian besar siswa kurang antusias dan pasif. Mereka hanya diam dan tidak ada yang bertanya jika dipersilahkan bertanya.

b. Perilaku Siswa di luar Kelas

Di luar kelas siswa bersikap ramah dan sopan. Mereka menghormati guru dengan memberikan salam dan bertegur sapa.

B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Kegiatan KKN-PPL UNY dilaksanakan selama lebih dari dua bulan terhitung mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai 17 September 2014, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel. 6 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan KKN – PPL UNY 2014

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Personalia
1.	Pendaftaran mahasiswa	12 - 24 Desember 2013	PLPPL, Koord, Puskom
2.	Pembayaran KKN-PPL	12 - 24 Desember 2013	Bank BPD Cab pembantu UNY
3.	Validasi pendaftaran	27 Desember 2013-3 Januari 2014	PLPPL, Koord, Puskom
4.	Validasi penempatan mahasiswa dan DPL	04 – 10 Januari 2014	TIM KKN-PPL
5.	Pelatihan DPL KKN PPL baru	5 – 6 Januari 2014	TIM KKN-PPL
6.	Seleksi mahasiswa calon PPL di RSBI dan SBI	7 – 8 Januari 2014	P3B, PLPPL
7.	Pengumuman seleksi calon PPL di RSBI dan SBI	13 Januari 2014	P3B, PLPPL
8.	Pengumuman penempatan	9 Januari 2014	TIM KKN-PPL
9.	Observasi Pra KKN – PPL	2 – 14 Februari 2014	TIM KKN-PPL
10.	Pengajaran mikro	14 Feb - 4 Juni 2014	DPL dan koord prodi
11.	Pembekalan KKN – PPL	19 – 22 Juni 2014	DPL, TIM
12.	Penerjunan Mahasiswa KKN	1 Juli 2014	DPL

	– PPL		
13.	Praktik Mengajar	1 Juli – 13 Sept 2014	TIM KKN-PPL
14.	Penyelesaian Laporan dan Ujian	2 – 15 Sept 2014	DPL, TIM
15.	Penarikan mahasiswa KKN – PPL	17 September 2014	DPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014. Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan mengikuti Mata Kuliah Micro Teaching sebanyak 4 SKS atau 1 semester, observasi proses PBM di dalam kelas, serta pembekalan KKN-PPL dari Jurusan dan DPL KKN.

Selain itu, juga harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan pengembangan diri dari IKIP untuk menghasilkan guru yang kompeten dan tidak terlepas dari kegiatan PPL sebagai sarana mahasiswa untuk berlatih mengajar. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan bisa menjadi sarana bagi mahasiswa sebagai calon guru untuk mendapatkan gambaran secara mendetail kegiatan guru dan karyawan yang berhubungan dengan sekolah.

Adapun kegiatan pelaksanaan rancangan kegiatan PPL secara umum sebelum melakukan praktek mengajar di kelas sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar, yang dilaksanakan pada pertengahan bulan Juli 2014.
2. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk.
3. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.

4. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya bahwa bimbingan dari guru masih relatif ketat yang dilaksanakan pada kelas dengan materi berbeda.
5. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
6. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan.
7. Menerapkan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan siswa dengan cara pemilihan media dan metode pembelajaran yang cocok dengan materi yang akan disampaikan.
8. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang pokok, sedangkan program lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan KKN-PPL.

C. Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan PPL meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan yaitu pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu pertama bulan Juli dan diakhiri pada minggu kedua bulan September 2014. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan PPL

Keberhasilan suatu kegiatan tidaklah lepas dari persiapan. Begitu juga dengan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) keberhasilan dan kesuksesan kegiatan PPL sangatlah didukung adanya persiapan. Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya. Adapun persiapannya sebagai berikut:

a. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktek mengajar. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok PPL area Klaten dan Prambanan yang berjumlah 25 orang dengan 2 orang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/ metode pembelajaran. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

b. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL. Pembekalan ini diberikan oleh dosen pembimbing lapangan PPL kelompok yaitu Bapak Djoko Pranowo pada tanggal 26 Januari 2014 berlokasi di Gedung GK 1, FBS, UNY. Dalam pembekalan, diberikan beberapa materi yang berkaitan dengan PPL yang akan dilaksanakan, antara lain:

- a. Menjaga nama baik individu, kelompok dan lembaga.
- b. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah.
- c. Menjaga hubungan antar teman dalam kelompok.
- d. Mempersiapkan dan melaksanakan program kerja baik kelompok maupun individu dengan cermat, baik dan maksimal.
- e. Melakukan evaluasi setiap program kerja selesai.

Selain itu, dalam pembekalan PPL juga diberitahu tentang permasalahan-permasalahan yang sering timbul ketika di lapangan. Diharapkan dengan diberitahukannya permasalahan-permasalahan tersebut, mahasiswa peserta PPL dapat menghindari atau mengantisipasi jika timbul suatu permasalahan. Adapun hasil dari pembekalan ini adalah bertambahnya pemahaman mahasiswa PPL terhadap kegiatan yang dilaksanakan di lapangan.

c. Observasi

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

1. Observasi pra KKN-PPL (2-16 Februari 2014)

Dilakukan sebanyak tiga kali, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
- b) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Silabus, RPP, buku kerja guru dan strategi pembelajaran

- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran
2. Observasi kelas pra mengajar
Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:
 - 1) Mengetahui materi yang akan diberikan
 - 2) Mempelajari situasi kelas
 - 3) Mempelajari kondisi siswa (aktif/ tidak aktif), dan
 - 4) Memiliki rencana konkret untuk mengajar

d. Pembimbingan PPL

Pembimbingan untuk PPL dilakukan oleh DPL PPL dengan cara komunikasi jarak jauh dengan melalui alat komunikasi. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

e. Persiapan sebelum Mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
2. Pembuatan media dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
3. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
4. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. Pelaksanaan Program PPL

a. Persiapan

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Menggunakan Standar Kompetensi
- 3) Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Prancis, buku pendukung pelajaran yang sesuai dengan KTSP dan kurikulum 2013.

b. Praktik Mengajar

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam PPL ini praktikan diberi kesempatan mengajar 3 kelas dalam 5 minggu yaitu kelas X IPS 1, XI IPS 1, XII IPA 5 dengan jumlah jam yaitu 7 jam per minggu.

No.	Waktu		Materi Ajar	Kelas
	Tanggal	Jam Ke-		
1	6-8-2014	7-8	<i>La famille</i>	XI IPS 1
2	8-8-2014	4-6	<i>Se saluer</i>	X IPS 1
3	9-8-2014	1-2	<i>Les loisirs</i>	XII IPA 5
4	13-8-2014	7-8	<i>La famille</i>	XI IPS 1
5	15-8-2014	4-6	<i>Se presenter</i>	X IPS 1
6	16-8-2014	1-2	<i>Les loisirs</i>	XII IPA 5
7	21-8-2014	7-8	<i>La masion</i>	XI IPS 1
8	22-8-2014	1-3	<i>Se presenter</i>	X IPS 1

9	23-8-2014	1-2	<i>Les loisirs</i>	XII IPA 5
10	28-8-2014	7-8	<i>La maison</i>	XI IPS 1
11	29-8-2014	1-3	<i>Presenter quelqu'un</i>	X IPS 1
12	30-8-2014	1-2	<i>Les loisirs</i>	XII IPA 5

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah, komunikatif, kooperatif serta ada latihan-latihan soal.

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan, dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 12 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut :

1) Mengajar kelas X IPS 1

a. Tatap Muka I

Tatap muka ke 1 yaitu dilaksanakan pada jumat 8 agustus 2014. Mahasiswa praktikan mengajar pertama kali di kelas X IPS 1. Seperti halnya kebanyakan peserta didik tingkat pertama pada jenjang SMA masih mudah untuk dikondisikan terkadang cenderung pasif dalam kegiatan belajar mengajar mungkin dikarenakan masih menyesuaikan dari masa peralihan yaitu SMP. Materi pertama yang diajarkan pada kelas X IPS 1 yaitu tentang *se saluer*, bagaimana mengucapkan atau menjawab salam dalam bahasa prancis. Ini adalah pertemuan pertama pelajaran bahasa

prancis, karena sebelumnya belum pernah diajarkan bahasa prancis oleh karena itu peserta didik masih sangat asing dengan kosa kata, tulisan dan cara pengucapannya. Ketika proses kegiatan belajar mengajar berlangsung kesulitan yang paling menonjol adalah peserta didik sangat kesulitan dalam melafalkan beberapa kosa kata yang berhubungan dengan *se saluer* akhirnya mahasiswa praktikan menggunakan media pembelajaran berbentuk video yang berisi nyanyian berbahasa prancis “*Bonjour les amis comment ca va!*” ini sangat membantu pelafalan dengan menirukan kosa kata sapaan dan juga mengajak peserta didik aktif dalam belajar bahasa prancis melalui lagu.

Pada pertemuan pertama kelas X mahasiswa praktikan lebih bisa mengkondisikan kelas, kemudian cara penyampaian materi jelas ini juga dikarenakan pemilihan media pembelajaran yang sesuai dan menarik.

b. Tatap muka II

Tatap muka ke 2 kelas X IPS 1 dilaksanakan pada jumat 15 agustus 2014, mahasiswa praktikan memulai kegiatan belajar mengajar dengan mengecek daftar hadir kemudian dilanjutkan dengan memberikan apersepsi mengenai materi yang sudah diajarkan pada pertemuan sebelumnya serta menyampaikn keterkaitan antara materi yang akan diajarkan.

Pada pertemuan ke 2 mahasiswa praktikan menyampaikan materi mengenai *se presenter* yaitu bagaimana menyebutkan identitas diri sendiri dalam bahasa prancis dengan dibantu media pembelajaran berupa slide power point dan video pembelajaran, kendala yang dihadapi adalah karena diruang kelas tidak ada speaker akhirnya mahasiswa praktikan inisiatif membawa speaker sendiri.

Pada pembelajaran kali ini peserta didik mengalami kesulitan melafalkan beberapa leksikon khususnya bagaimana menyebutkan umur dalam bahasa prancis, dengan dibantu media pembelajaran

peserta didik mengetahui bagaimana menyebutkan umur dan ekspresi orang Prancis ketika memperkenalkan diri.

c. Tatap Muka III

Tatap muka ke 3 di kelas X IPS 1 dilaksanakan pada Kamis 22 Agustus 2014. Kegiatan belajar mengajar dimulai dari jam pertama oleh karena itu diawali dengan berdoa dan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya. Pada pertemuan ke 3 peserta didik sudah sedikit terbiasa dengan beberapa kosakata bahasa Prancis khususnya dalam hal memperkenalkan identitas diri sendiri. Kendala yang dialami peserta didik adalah dalam pengucapan atau *pronunciation*, mahasiswa praktikan mengetes kemampuan peserta didik dengan menyuruh setiap orang maju untuk melakukan praktik berbicara di kelas berupa memperkenalkan identitas diri sendiri.

d. Tatap Muka IV

Tatap muka ke 4 kelas X IPS 1 dilaksanakan pada Jumat 29 Agustus 2014. Pada pertemuan ini peserta didik sudah mulai sedikit terbiasa dengan kosakata-kosakata berbahasa Prancis akan tetapi masih mempunyai kendala dalam mengkonjugasikan verba serta terkadang salah dalam penulisan disinilah tugas mahasiswa praktikan untuk mengarahkan dan mengoreksi tulisan peserta didik.

2) Mengajar kelas XI IPS 1

a. Tatap Muka I

Tatap muka pertama dilaksanakan pada tanggal 6 Agustus 2014, mahasiswa praktikan mengajar di kelas XI IPS 1. Kegiatan awal adalah perkenalan dengan peserta didik, kelas XI IPS 1 termasuk kelas yang terbilang cukup ramai, ini diakui dari beberapa guru yang mengajar kelas tersebut dan itu terbukti ketika mahasiswa praktikan mengampuh mata pelajaran bahasa Prancis. Peserta didik sulit untuk dikondisikan terlebih beberapa peserta didik yang duduk dibangku bagian belakang.

Materi pertama yang diajarkan di kelas XI IPS 1 adalah *la famille*, mahasiswa praktikan menggunakan media audio yang berisikan kosa kata yang berhubungan dengan *la famille*. peserta didik dituntut untuk dapat mengerti beberapa kosa kata yang diperdengarkan audio. Pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung terjadi kendala yaitu peserta didik sulit menangkap informasi dari audio akhirnya mahasiswa praktikan memutar berulang-ulang/memotong perbagian audio yang diputarkan sampai peserta didik mendapatkan informasi

Pada pertemuan pertama di kelas ini mahasiswa praktikan mengevaluasi proses kegiatan belajar mengajar dengan mencatat point-point yang harus dibenahi tentunya dengan mendiskusikan dan meminta arahan pada guru pembimbing dan mendapatkan beberapa catatan penting terkait bagaimana cara mengajar. Mahasiswa praktikan memiliki kendala dari segi komunikasi, kurang percaya diri, gugup dan kaku menjadi faktor yang perlu diperhatikan pada tatap muka pertama. Arahan dan bimbingan guru pembimbing terkait bagaimana mengatasi peserta didik sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan untuk dijadikan pembelajaran pada tatap muka berikutnya.

b. Tatap Muka II

Tatap muka ke 2 di kelas XI IPS 1 dilaksanakan pada tanggal 13 agustus 2014. Materi yang diajarkan masih tentang *la famille* yaitu mengenai pohon keluarga, kesulitan yang dialami peserta didik adalah dapat membaca pohon keluarga tetapi sulit untuk memahaminya dalam sebuah kalimat sehingga mahasiswa praktikan perlu menjelaskannya berulang kali dengan detail dan dipermudah dengan bantuan media

Pada proses kegiatan belajar mengajar kali ini peserta didik sudah mulai terbiasa dengan cara mengajar mahasiswa praktikan, mereka terlihat cukup aktif akan tetapi masih ada beberapa peserta didik yang ramai atau membuat gaduh, mahasiswa praktikan dapat

mengatasinya dengan baik yaitu menegur dan menyuruhnya menjawab pertanyaan yang diajukan guru agar terpanjing mengikuti proses kegiatan belajar mengajar. Mahasiswa praktikan sudah mulai lancar dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan peserta didik namun masih terlalu cepat dalam menerangkan materi

c. Tatap Muka III

Tatap muka ke 3 untuk kelas XI IPAS 1 dilaksanakan pada kamis 21 agustus 2014, ada perubahan jadwal sehingga jadwal mengajar mahasiswa praktikan berubah dari hari rabu menjadi kamis.

Materi pada tatap muka yang saya ampuh adalah *la maison* yaitu mengenalkan beberapa kosa kata yang berhubungan dengan rumah dan peserta didik juga dituntut untuk dapat membuat dan mendeskripsikan denah rumah sendiri dalam bahasa Prancis.

Pada pembelajaran kali ini peserta didik sedikit pasif dikarenakan kelelahan setelah mengikuti pelajaran olahraga pada 3 jam sebelumnya. Mahasiswa praktikan dituntut dapat mengemas kegiatan belajar mengajar lebih menarik dan interaktif

d. Tatap Muka IV

Tatap muka ke 4 untuk kelas XI IPS 1 dilaksanakan pada kamis 28 agustus 2014. Pada pertemuan ke 4 membahas materi tentang *la maison* melanjutkan materi sebelumnya. Peserta didik kesulitan untuk menangkap informasi dari audio yang diputarkan sehingga mahasiswa praktikan harus memutar berkali-kali dengan memotong setiap kalimat agar lebih jelas

3) Mengajar kelas XII IPA 5

a. Tatap Muka I

Kegiatan belajar mengajar perdana pada kelas XII IPA 5 yaitu pada Sabtu, 9 Agustus 2014. Pelajaran bahasa asing untuk kelas 3 adalah peminatan dikarenakan masih menggunakan kurikulum KTS oleh karena itu kelas terbagi menjadi 2 setengah mengikuti bahasa Prancis dan separuhnya adalah bahasa Jerman. Peserta didik yang

mengikuti pelajaran bahasa Prancis berjumlah 17 yang terdiri dari 14 putri dan 3 putra. Kendala yang terjadi adalah karena bahasa Jerman memakai ruang kelas XII IPA 5 jadi peserta didik yang mengikuti pelajaran bahasa Prancis harus mencari ruangan, 15 menit waktu berkurang akhirnya mendapatkan ruang kelas yaitu di lab. kimia.

Kegiatan awal pada pertemuan perdana di kelas XII IPA 5 adalah perkenalan, pengenalan buku ajar beserta materi yang akan dipelajari selama 1 semester. Kemudian dilanjutkan dengan materi tentang *les loisirs* proses kegiatan belajar mengajar mengalami kendala dikarenakan proyektor di lab. Kimia tidak dapat dipakai akhirnya materi disampaikan secara manual dengan menggunakan *white board*.

Mahasiswa praktikan tidak mengalami kendala yang berarti dalam mengajar atau mengkondisikan peserta didik dikarenakan mereka sangat tertib dan aktif mengikuti pelajaran

b. Tatap Muka II

Tatap muka ke 2 untuk kelas XII IPA 5 dilaksanakan pada Sabtu 16 Agustus 2014. Pada kegiatan belajar mengajar kali ini pelajaran bahasa Prancis mendapatkan giliran untuk menempati ruang kelas XII IPA 5 sedangkan bahasa Jerman melakukan kegiatan belajar mengajar diluar ruang kelas.

Kegiatan belajar mengajar dimulai dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya, kemudian mahasiswa praktikan memeriksa kehadiran peserta didik. Memulai pelajaran dengan memberikan apersepsi mengenai materi minggu lalu dan menyampaikan keterkaitan dengan materi yang akan diajarkan. Pada awal-awal pembelajaran peserta didik sangat pasif kurang bersemangat akhirnya mahasiswa praktikan berinisiatif memberikan games ringan dengan materi *le numero*. Kesulitan yang dihadapi mahasiswa praktikan selanjutnya ketika akan menyampaikan materi adalah dalam hal teknis proyektor sulit

untuk digunakan dikarenakan kabel VGA bermasalah akan tetapi berkat bantuan peserta didik masalah itu dapat teratasi.

c. Tatap Muka III

Tatap muka ke 3 untuk kelas XII IPA 5 dilaksanakan pada sabtu 23 agustus 2014. Pada pertemuan ini terjadi kendala yaitu kesalahan jadwal pelajaran tidak sesuai dengan yang diberikan guru pembimbing, berdasarkan jadwal yang diserahkan oleh guru pembimbing pelajaran bahasa Prancis untuk kelas XII IPA 5 adalah hari senin akan tetapi yang benar ternyata tetap hari sabtu.

Kegiatan belajar mengajar bertempat di aula lantai atas perpustakaan, materi yang diberikan masih melanjutkan tentang *les loisirs*

d. Tatap Muka IV

Pertemuan ke 4 untuk kelas XII IPA 5 dilaksanakan pada sabtu 30 agustus 2014. Pada proses pembelajaran kali ini mahasiswa praktikan tidak mengalami kendala yang berarti karena ini adalah mengajar untuk kesekian kalinya. Materi yang diajarkan masih melanjutkan materi sebelumnya yaitu tentang *les loisirs*. Mahasiswa praktikan sudah dapat mengkondisikan kelas dengan baik, guru pembimbing memberikan apresiasi tentang bagaimana cara penyampaian materi yang diajarkan.

2. Media

Media yang digunakan dalam proses pengajaran yaitu media yang telah tersedia di sekolah antara lain laptop, LCD proyektor, *whiteboard* dan *boardmaker*

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan sekali, yaitu pada akhir pertemuan, setelah semua materi selesai. Materi pelajaran yang diujikan adalah semua materi yang telah disampaikan mahasiswa praktikan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Analisis Praktik Pembelajaran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 5 minggu, yaitu mulai tanggal 5 Agustus 2014 sampai dengan 5 September 2014. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: pembuatan media pembelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 90% dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media. Praktikan tidak bisa melaksanakan semuanya sampai 100%, karena banyaknya jam mengajar yang terpotong libur ataupun pengurangan jam pelajaran sedangkan praktikan harus sampai pada tahap evaluasi pembelajaran. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut.

2. Hambatan dan Solusi Pengajaran

- a) Adanya hari libur, adanya jam pelajaran yang digunakan untuk rapat guru sehingga siswa dipulangkan lebih awal dan pengurangan jam pelajaran menjadi 35 menit pada hari tertentu menyebabkan materi yang disampaikan semakin tidak sesuai target.

Solusi: Memanfaatkan waktu dengan seoptimal mungkin untuk menerangkan materi pelajaran dan memberikan materi dalam bentuk *soft file powerpoint* kepada siswa.

- b) Kurangnya kedisiplinan dan motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran menyebabkan sulitnya siswa menyerap materi dan guru harus menjelaskan berulang-ulang.

Solusi: Mengkondisikan siswa di dalam kelas, mengemas pelajaran semenarik mungkin dengan menggunakan media dan metode yang sesuai dengan materi pelajaran serta memberikan *reward* kepada siswa yang mengerjakan soal di papan tulis,

dan memberikan sikap yang tegas bagi siswa yang mengganggu Proses Belajar Mengajar (PBM).

- c) Untuk metode tanya jawab sulit diterapkan. Siswa sulit jika dimintai keaktifan memberi pendapat atau memberikan jawaban yang benar.

Solusi: Guru membantu dengan mengarahkan pertanyaan demi pertanyaan yang lebih mudah dan dipahami oleh siswa, guru memberikan motivasi agar siswa lebih berani mengungkapkan pendapatnya biarpun salah, dan menunjuk langsung siswa dan meminta siswa lain membantunya jika tidak bisa, serta memberikan *applause*.

- d) Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan yang berbeda, sehingga praktikan mengalami kesulitan ketika perbedaan

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Bahasa Prancis memberikan bimbingan secara langsung kepada praktikan, baik sebelum pengajaran berlangsung maupun setelah pelaksanaan pengajaran. Guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan teknis mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas sehingga apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun yang lain dalam proses pembelajaran, guru pembimbing akan memberikan tanggapan kepada praktikan. Hal ini dimaksudkan agar praktikan dapat melakukan pengajaran yang lebih baik.

Selama praktek mengajar di SMA Negeri 2 Klaten telah banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Dan yang tidak kalah pentingnya siswa diajak untuk mengenal lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran sehingga siswa dapat belajar pula dari gejala atau

fenomena alam. Selain itu guru juga harus mampu memberikan pesan moral sesuai dengan materi dan kehidupan di sekitar siswa

3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Dalam hal ini praktikan dalam menyelesaikan programnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing apakah benar atau masih kurang sesuai atau ada hal lainnya. Guru pembimbing disini memberi umpan balik yang baik. Guru pembimbing membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan. Oleh karena itu, guru pembimbing memberikan umpan balik yang sangat baik, jadi keduanya saling mendukung.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PPL pada tahun ini yang menggunakan kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang lumayan cukup.
2. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum 2013. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
3. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
4. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Untuk SMA Negeri 2 Klaten

- a. Perlunya peningkatan kedisiplinan dan ketertiban terutama bagi siswa-siswi karena masih banyak siswa yang tidak mematuhi tata tertib sekolah.
- b. Penggunaan media penunjang belajar, LCD, OHP, gambar dan alat peraga lainnya agar lebih dimaksimalkan lagi dan tidak hanya terbatas pada pelajaran tertentu saja, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif.
- c. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- d. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PPL mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.

2. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

- e. Mahasiswa PPL harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.
- f. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- g. Hendaknya mahasiswa selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- h. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- i. Praktikan harus menjaga nama almamter UNY, disiplin, dan bertanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widyawati, Renny. 2009. *Laporan Individu KKN-PPL UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

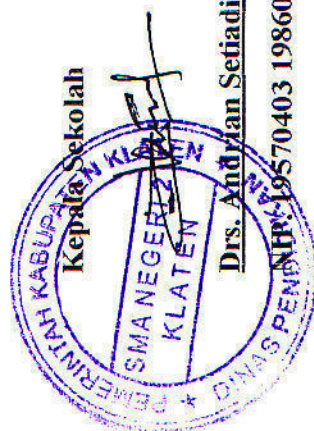
LAMPIRAN

Lampiran 1
Matrik Pelaksanaan PPL

		Tugas Jaga Piket Guru											
10	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan				6	6	6	6	6	6	6	6	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut												
													36
11	Penyusunan Laporan PPL												
	a. Persiapan												1
	b. Pelaksanaan												16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut												2
												265	
		Jumlah Jam											

Klaten, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,



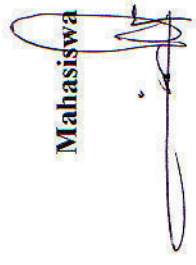
Drs. Andrian Sefiadi, M. Pd

NIP. 19570403 198603 1 009



Rejali M. Hum

NIP : 1965508081983051001



Mahasiswa

Munasik

NIM. 11204244004

Lampiran 3

Laporan Dana Pelaksanaan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F03

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 2 KLATEN
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Angsana, Trunoh, Klaten Selatan, Klaten

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	Kuantitatif : sebanyak 54 buah RPP siap untuk digunakan sebagai acuan dalam mengajar. Kualitatif : RPP lebih baik daripada sebelumnya setelah direvisi.	-	Rp 160.000,00	-	-	Rp 160.000,00



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F03

Untuk Mahasiswa

2.	Pembuatan lembar jawaban	Kuantitatif : sebanyak 120 lembar jawaban sudah jadi dan siap untuk digunakan siswa. Kualitatif : lembar jawaban lebih baik dan bagus setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing dalam pembuatannya.	-	Rp 15.000,00	-	-	Rp 15.000,00
3.	Pembuatan soal evaluasi	Kuantitatif : sebanyak 30 soal yang akan diberikan untuk evaluasi setelah mengajar siap digunakan. Kualitatif : soal lebih baik daripada sebelumnya setelah dikonsultasikan dengan guru pembimbing.	-	Rp 35.000,00	-	-	Rp 35.000,00



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F03

Untuk Mahasiswa

4.	Pembuatan soal untuk ulangan harian	Kuantitatif : sebanyak 185 buah soal untuk kelas X, XI dan XII siap digunakan. Kualitatif : setelah dikonsultasikan dengan guru pembimbing, soal untuk ulangan harian menjadi lebih baik dan bagus.	-	Rp 184.700,00	-	-	Rp 184.700,00
5.	Penyusunan Laporan PPL	5 buah laporan PPL sudah di jilid dengan rapi.	-	Rp 100.000,00	-	-	Rp 100.000,00
	Jumlah			Rp 494.700,00			Rp 494.700,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

F03

Untuk Mahasiswa

Klaten, 16 September 2014

Mengetahui,



Kepala

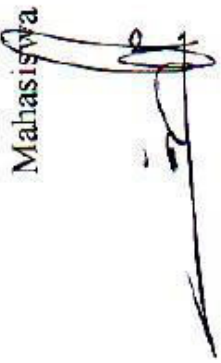
SMA N 2 Klaten

Drs. Andriah Setiadi, M.Pd

NIP. 19550403 198603 1 009

Dosen Pembimbing

Royali, M.Hum
NIP. 19650808 199303 1 014

Mahasiswa


Munasik

NIM. 11204244004

Lampiran 4
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Kelas/Semester	: X IPS 1/Gasal
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Tema	: <i>Se saluer</i>
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit
Pertemuan Ke-	: 1

A. Kompetensi Inti

- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik *Identitas diri (l'identité)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

C. Indikator

1. Siswa mampu menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, dan memberi instruksi dalam Bahasa Perancis dengan pelafalan yang baik dan santun.
2. Siswa mampu melakukan dialog menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, dan memberi instruksi dalam Bahasa perancis baik dengan teman maupun dengan guru dengan penuh semangat, komunikatif dan santun.

D. Tujuan pembelajaran

1. Setelah mendapat contoh dari guru siswa mampu menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, dan memberi instruksi dalam Bahasa Perancis dengan pelafalan yang baik dan santun.
2. Setelah mendapatkan pengajaran siswa mampu melakukan dialog perkenalan diri, menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, dan memberi instruksi dalam Bahasa perancis baik dengan teman maupun dengan guru dengan penuh semangat, komunikatif dan santun.

E. Materi pembelajaran

Tema : Se saluer

Savoir-faire : Menyapa dalam bahasa Prancis

Materi ajar terlampir

F. Metode pembelajaran

Model Pembelajaran : cominictatif learning

Pendekatan : Komunikatif

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan	

	<p>dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa memperhatikan guru yang sedang mengecek kehadiran, kebersihan kelas dan kerapian siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan. 3. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 	15 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru tentang se saluer 2. Siswa mencermati tayangan tentang beberapa ungkapan dalam bahasa Prancis 3. Siswa menirukan bagaimana cara pelafalan dari beberapa kosa kata yang berkaitan dengan sapaan 4. Siswa berhati-hati dalam melafalkan kosa kata bahasa Prancis <p>Bertanya</p> <p>Siswa menanyakan baik tentang unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya maupun format penulisan yang sedang dipelajari.</p>	<p>25 Menit</p> <p>10 Menit</p>

	<p>Bereksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menulis kosa kata tentang se saluer 2. Siswa melafalkan kosa kata yang berkaitan dengan <i>Se Saluer</i> 3. Siswa mencoba berkomunikasi dengan temannya menanyakan kabar dengan bahas Prancis 4. Siswa melafalkan lirik lagu “bonjour les amis comment ça va?” 5. Siswa menyanyikan lagu “bonjour les amis comment ça va?” bersama-sama <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membandingkan cara menyapa orang Indonesia dan orang Prancis 2. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru. 3. Siswa menganalisis teks sesuai konteks 4. Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks dengan melengkapi bagian yang rumpang 5. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>45 Menit</p> <p>15 Menit</p>
--	---	---------------------------------

	<p>1. Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya</p> <p>Jejaring</p> <p>1. Siswa mampu menyapa dalam bahasa Prancis</p> <p>2. Siswa mampu menanyakan kabar dalam bahasa Prancis</p>	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p>
Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.</p> <p>5. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</p>	10 Menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Audio visual, power point
2. Alat / Bahan : LCD, Leptop, Speaker,
3. Sumber Belajar : Bonjour Chers Amis , youtube

I. Evaluasi

- Teknik : Tes
- Bentuk penilaian : Tulis
- Instrumen penilaian :



1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

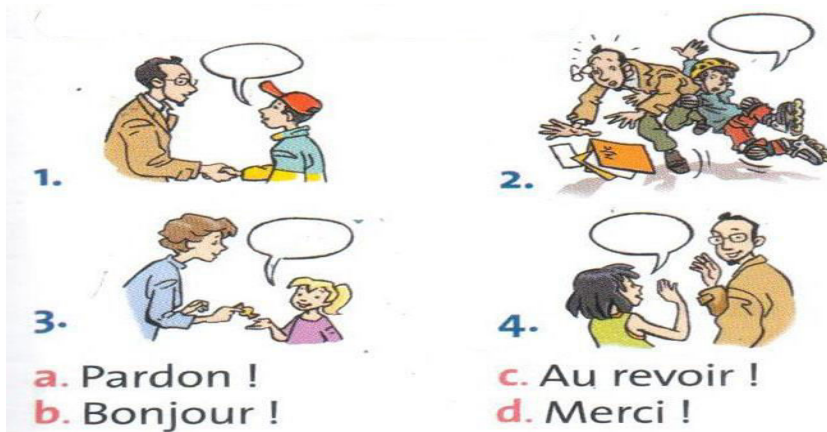
a. salut

b. Bonjour

c. Çava?

d. Bonsoir

e. Au revoir



J. Penilaian

Skor Penilaian

Jawaban salah : Skor 0

Jawaban benar : Skor 1

Skor maksimal : 9

Nilai maksimal : skor maksimal dikali 1

Klaten,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Munasik

NIM. 11204244004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: X IPS 1 /1
Materi Pokok	: <i>Se presenter</i>
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit
Pertemuan Ke	: 2

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Memperkenalkan identitas diri sendiri secara lisan dengan memperhatikan unsur kebahasaan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memperkenalkan identitas diri sendiri secara komunikatif di depan kelas

E. Materi Ajar/Pembelajaran

1. Tema : se presenter
2. *Savoir - Faire* : memperkenalkan identitas diri secara lisan
3. Unsur kebahasaan:
 - a. Konjugasi kata kerja beraturan : *s'appeller, habiter*
 - b. Konjugasi kata kerja tak beraturan : *être dan avoir*

F. Pendekatan dan metode pembelajaran

Model Pembelajaran : *Comunicatif Learning*

Pendekatan : Komunikatif

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya2. Siswa memperhatikan guru yang sedang mengecek kehadiran, kebersihan kelas dan kerapian siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan.3. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan	15 menit

	<p>pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru tentang se presenter 2. Siswa mencermati slide yang berisi video tentang bagaimana memperkenalkan diri dalam bahasa Prancis 3. Siswa memperhatikan, melihat dan mendengar video se presenter dengan teliti <p>Bertanya</p> <p>Siswa menanyakan baik tentang unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya maupun format penulisan yang sedang dipelajari</p> <p>Bereksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melafalkan teks dari video yang telah ditampilkan 2. Siswa menulis konjugasi verba être, avoir, dan s'appeler. 3. Membuat tulisan tentang identitas diri sendiri 4. Siswa memperkenalkan identitas diri sendiri secara lisan. <p>MENALAR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali tentang pemahaman siswa tentang kalimat yang dituliskan. 	<p>25 menit</p> <p>10 menit</p> <p>45 menit</p> <p>15 menit</p>

	<p>2. Guru memberikan penjelasan tentang kosakata-kosakata dalam kalimat tersebut.</p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk memahami cara-cara membaca kosakata-kosakata tersebut dalam bahasa Prancis dengan benar. 2. Siswa mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya <p>Jejaring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu memperkenalkan identitas diri sendiri menggunakan bahasa Prancis. 2. Siswa mampu menggunakan kata kerja <i>s'appeller</i> 3. Siswa mampu memahami penggunaan verba <i>être</i> dan <i>avoir</i>. 4. Siswa mampu memahami budaya orang Prancis dalam memperkenalkan identitas diri sendiri 	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p>
<p>C. Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran. 4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 	<p>10 menit</p>

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Audio visual, powerpoint
2. Alat/bahan : LCD, leptop, speaker dll
3. Sumber belajar : Bonjour Chers Amis , youtube

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.

3. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk memperkenalkan idenditas diri sendiri di depan kelas secara lisan

4. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Keseuaian isi.	15
2	Ketepatan logika urutan cerita	15
3	Ketepatan makna keseluruhan cerita	15
4	Ketepatan kata	15
5	Ketepatan kalimat	20
6	Kelancaran	20
Jumlah Skor		100

Mengetahui
Guru Pendamping,

Klaten ,
Mahasiswa PPL,

Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Munasik

NIM. 11204244004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: <i>Se presenter</i>
Alokasi Waktu	: 3 x 45Menit
Pertemuan Ke	: 3

A. Kompetensi Inti

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

1. Bertanya dan menjawab perkenalan diri tentang alamat rumah, umur dan nomor telepon dengan komunikatif dan santun.
2. Menyebutkan nama-nama bangsa dan kebangsaan dalam Bahasa Prancis.
3. Menyebutkan profesi, umur dalam bahasa Prancis dengan komunikatif.
4. Menyebutkan nama-nama hari dan bulan dalam Bahasa Prancis.

D. Tujuan

1. Siswa mampu bertanya dan menjawab perkenalan diri tentang alamat rumah, umur dan nomor telepon dengan komunikatif dan santun.
2. Siswa mampu menyebutkan nama-nama bangsa dan kebangsaan dalam Bahasa Prancis.
3. Siswa mampu menyebutkan profesi, umur dalam bahasa Prancis dengan komunikatif.
4. Siswa mampu menyebutkan nama-nama hari dan bulan dalam Bahasa Prancis.

E. Materi Pembelajaran

Materi pokok : se presenter

Savoir faire : memperkenalkan diri sendiri, menyebutkan nama hari dan bulan serta menyebutkan nama kebangsaan daam bahasa Prancis.

Vocabulaire : Les jours (lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche), Les mois (janvier, fevrier, mars, avil, mai, juin, juillet, Août, septembre, octobre, novembre, decembre).

Profesi

MASCULIN	FEMININ
Acteur	Actrice
Chanteur	Chanteuse

Comédien	Comédienne
Cuisinier	Cuisinière
Directeur	Directrice
Etudiant	Etudiante
Journaliste	Journaliste
Lycéen	Lycéenne
Mannequin	Mannequin
Médecin	Médecin
Musicien	Musicienne
Police	Police
Président	Présidente
Professeur	Professeur
Secrétaire	Secrétaire

Kewarganegaraan

LE PAYS	LA CAPITALE	LA NATIONALITÉ		LA LANGUE
		MASCULIN	FEMININ	
États-Unis	Washington DC	américain	américaine	anglais
Angleterre	London	anglais	anglaise	anglais
Indonésie	Jakarta	indonésien	indonésienne	indonésien
Allemagne	Berlin	allemand	allemande	allemand
Pays - Bas	Amsterdam	hollandais	hollandaise	hollandais

Chine	Beijing	chinois	chinoise	chinois
Japon	Tokyo	japonais	japonaise	japonais
France	Paris	français	française	français
Espagne	Madrid	espagnol	espagnole	espagnol

Dialog

Nico : Bonjour à tous!

Tous : Bonjour

Nico : Je m'appelle Nicolas, je suis journaliste. Alors, toi, comment tu t'appelles?

Maïa : Je m'appelle Maïa.

Rémi : Moi, c'est Rémi, et....

Zoé : Et moi, je m'appelle Zoé!

Nico : Oui, qui est-ce?

Thomas : Euh, c'est Thomas Crouse.

Rémi : Tom cruise

Nico : Entre.

Rémi : Tu es acteur?

Thomas : Non, Je m'appelle Thomas Crouse. C-R-O-U-S-E.

Nico : Salut Thomas! Moi, c'est Nico. Voilà Rémi, Zoé, et Maïa.

Zoé : Moi, je suis fan de Tom Cruise.

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Comunicatif Learning*

Pendekatan : Komunikatif

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan	15 Menit

	<p>pembelajaran sebelumnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video yang ditampilkan Guru mengenai se presenter. 2. Siswa mengamati dialog yang ditampilkan pada slide. 3. Siswa menirukan dialog yang dibacakan guru 4. Siswa mengamati video tentang nama-nama hari dan bulan dalam bahasa Prancis. 	25 Menit
	<p>Bertanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan tentang kosa kata yang belum dimengerti dari dialog. 	15 menit
	<p>Bereksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dialog yang ditampilkan. 2. Siswa menulis identitas diri dengan menambahkan kosa kata 	45 Menit

	<p>profesi dan kebangsaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa memperkenalkan diri dengan menggunakan kosa kata profesi dan kebangsaan. 4. Siswa menyanyikan lagu tentang nama-nama hari dan bulan sama seperti video yang telah diputarkan. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menganalisis dialog sesuai konteks. 2. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dialog. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menulis teks sederhana tentang identitas diri. 2. Siswa mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya <p>Jejaring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu memperkenalkan diri dengan kosa kata profesi dan kebangsaan. 2. Siswa mampu menyebutkan nama-nama hari dan bulan dalam bahasa Prancis. 	<p>10 Menit</p> <p>15 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan 	<p>10 Menit</p>

	<p>penguasaan materi.</p> <p>3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.</p> <p>5. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya.</p>	
--	---	--

H. Media, Alat dan sumber belajar

1. Media : Powert point, video, audio
2. Alat/bahan : Papan tulis, laptop, LCD, speaker, dan alat tulis
3. Sumber belajar : *le mag* dan internet

I. Evaluasi

- Teknik : Tes
- Bentuk penilaian : Tes lisan
- Instrumen Soal : Perkenalkanlah dirimu di depan kelas dengan menambahkan kosa kata profesi dan kebangsaan!

J. Penilaian

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Keseuaian isi.	15
2	Ketepatan logika urutan cerita	15
3	Ketepatan makna keseluruhan cerita	15
4	Ketepatan kata	15
5	Ketepatan kalimat	20
6	Kelancaran	20
Jumlah Skor		100

Mengetahui

Klaten, 5 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

MUNASIK

NIM. 11204244004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: <i>Se presenter</i>
Alokasi Waktu	: 3 x 45Menit
Pertemuan Ke	: 3

A. Kompetensi Inti

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi

terkait topik *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

1. Memperkenalkan orang lain dalam bahasa Prancis dengan menggunakan bahasa yang santun.
2. Memahami pronon personnel sesuai dengan konteks
3. Memahami konjugasi kata kerja yang sesuai dengan unsur kebahasaan.

D. Tujuan

1. Siswa mampu memperkenalkan orang lain dalam bahasa Prancis dengan menggunakan bahasa yang santun.
2. Siswa mampu memahami pronon personnel sesuai dengan konteks
3. Siswa mampu konjugasi kata kerja yang sesuai dengan unsur kebahasaan.

E. Materi Pembelajaran

Materi pokok : *se presenter*

Savoir faire : memperkenalkan orang lain secara lisan maupun tertulis.

Grammaire : *pronon personnelle* dan konjugasi verba *être* dan *avoir*.

Teks 1

Bonjour.

Je vous presente mon cousin . Il s'appelle Roberto. Il est français. Il a 25 ans. Il est né le 12 Janvier 1988. Il est célibataire. Il est un professeur. Il habite à Lyon.

Teks 2

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Comunicatif Learning*

Pendekatan : Komunikatif

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan	15 Menit

	<p>pembelajaran sebelumnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video yang ditampilkan Guru mengenai <i>presenter quelqu'un</i>. 2. Siswa mengamati dialog yang ditampilkan pada <i>slide</i>. 3. Siswa menirukan dialog yang dibacakan guru. <p>Bertanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan tentang kosa kata yang belum dimengerti dari video dan dialog. <p>Bereksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dialog yang ditampilkan. 2. Siswa menulis konjugasi verba <i>être</i> dan <i>avoir</i>. 3. Siswa menulis cara memperkenalkan orang lain. 4. Siswa memperkenalkan teman sebangku di depan kelas. 	<p>25 Menit</p> <p>10 menit</p> <p>45 Menit</p>

	<p>5. Siswa memperkenalkan foto yang ditampilkan guru.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menganalisis teks sesuai konteks. 2. Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks. 3. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya <p>Jejaring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu memperkenalkan orang lain. 2. Siswa mampu memahami menggunakan verba <i>être</i> dan <i>avoir</i>. 	<p>15 Menit</p> <p>15 Menit</p> <p>10 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran. 4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 	<p>10 Menit</p>

	5. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya.	
--	---	--

H. Media, Alat dan sumber belajar

1. Media : Powert point, video, audio
2. Alat/bahan : Papan tulis, laptop, LCD, speaker, dan alat tulis
3. Sumber belajar : *le mag* dan internet

I. Evaluasi

- Teknik : Tes
- Bentuk penilaian : Tes lisan
- Instrumen Soal : perkenalkanlah teman sebangkumu di depan kelas!

J. Penilaian

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Keseuaian isi.	15
2	Ketepatan logika urutan cerita	15
3	Ketepatan makna keseluruhan cerita	15
4	Ketepatan kata	15
5	Ketepatan kalimat	20
6	Kelancaran	20
Jumlah Skor		100

Mengetahui

Guru Pembimbing

Klaten, 28 Agustus 2014

Mahasiswa

Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Munasik

NIM. 11204244004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XI IPS 1/Gasal
Tema	: La famille
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan Ke	: 1

A. Kompetensi Inti

KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Memahami wacana lisan sederhana mengenai *la famille* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Memahami informasi umum dari wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang keluarga
2. Siswa dapat memilah pernyataan baik benar maupun salah dari informasi yang telah didapatkan

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat mengambil informasi dari wacana lisan yang telah didengarkan

E. MateriAjar/Pembelajaran

Tema	: <i>La famille</i>
Savoir-faire	: <i>Présenter les membres de famille</i>

	Masculin Singular	Feminin Singular	Pluriel
Je	<i>Mon</i>	<i>Ma</i>	<i>Mes</i>
Tu	<i>Ton</i>	<i>Ta</i>	<i>Tes</i>
Il / elle	<i>Son</i>	<i>Sa</i>	<i>Ses</i>

Vocabulaire

Les membres de la famille (m)	Les membres de la famille (m)
Le grand – père	La grand – mère
Le père	La mère
L'oncle	La tante
Le frère	La sœur
Le cousin	La cousine
Le neveu	La nièce
Le fils	La fille

Susunan pola kalimat:

présenter les membres de la famille

1. Subyek + être + Les relations familiales → *Je suis oncle*
2. L'adjectif possessif + Les relations familiales → *ma sœur s'appelle Claudin*

Audio 1

“ Bonjour, je m'appelle Romain. Je vous présente ma famille. Mon grand-père Paul, ma grand-mère Marie, mes grands-parents Paul et Marie. Mon père Joseph, ma mère Jasmine, mes parents Joseph et Jasmine. Ma sœur Claudin. Mon oncle Allain, ma tante Monique. Mon cousin Laurant, ma cousine Audil. Et ça.. c'est moi Romain.”

Audio 2

“ je m'appelle Tsurubaso. Ma femme s'appelle Irako. Mes parents habitent en France. Mes beaux-parents sont gentils. J'ai une belle-sœur, elle est mariée. Elle a une fille, ma nièce. Je suis oncle.”

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Komunikatif dan terjemahan
2. Strategi : Kolaboratif dan Kooperatif

3. Metode : Diskusi dan penugasan

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Audio visual, power point
2. Alat / Bahan : LCD, Leptop, Speaker,
3. Sumber Belajar : Bonjour Chers Amis , youtube

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Siswa memperhatikan guru yang sedang mengecek kehadiran, kebersihan kelas dan kerapian siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan. 3. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan 	5 menit
B. Inti	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru tentang la famille 2. Siswa mendengarkan audio yang diperdengarkan 3. Siswa mencatat kosa kata yang telah didengarkan <p>Bertanya</p> <p>Siswa menanyakan baik tentang unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya maupun format penulisan yang sedang dipelajari.</p>	<p>15 Menit</p> <p>5 menit</p>

	<p>Bereksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencoba menerka informasi yang telah didapatkan dari audio <p>MENGASOSIASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menganalisis wacana lisan yang diputarkan 2. Siswa menjawab pertanyaan (benar/salah) berdasarkan informasi yang telah didengarkan <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya <p>Jejaring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengambil informasi dari wacana lisan yang telah didengarnya 	<p>40 menit</p> <p>15 menit</p>
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran. 4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 	10 menit

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Proses penilaian dilakukan melalui observasi kerjasiswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes menjawab pertanyaan.

2. Instrumen penilaian

Audio 3

“Salut! Je m’appelle Lucas. Mon père, c’est Théo et ma mère Nina. Louise, c’est ma tante. Et mes grands-parents sont Paul et Marie.”

Soal:

VRAI OU FAUX (BENAR ATAU SALAH)

1. C’est la famille de Lucas → vrai
2. Les parents de Lucas sont Théo et Nina → vrai
3. Son père s’appelle Paul → faux
4. Lucas n’a pas de sœur → vrai
5. Louise est la grande Mère de Lucas → faux

3. Skor Penilaian

- Jawaban salah : Skor 0
Jawaban benar : Skor 1
Skor maksimal : 5
Nilai maksimal : skor maksimal dikali 2

Guru Pembimbing

Klaten,

Mahasiswa

Dra. Sita Sundari
NIP. 19581111 198703 2 003

Munasik
NIM. 11204244004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XI IPS 1/Gasal
Tema	: La famille
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan Ke	:

A. Kompetensi Inti

KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Membuat karangan sederhana secara tertulis dengan tema *la famille* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Membuat karangan sederhana tentang pohon keluarga

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat memberikan informasi mengenai anggota keluarga baik secara tertulis maupun lisan

E. MateriAjar/Pembelajaran

Tema : *La famille*

Savoir-faire : *Présenter les membres de famille*

	Masculin Singulier	Feminin Singulier	Pluriel
Je	Mon	Ma	Mes
Tu	Ton	Ta	Tes
Il / elle	Son	Sa	Ses

Vocabulaire

Les membres de la famille (m)	Les membres de la famille (m)
Le grand – père	La grand – mère
Le père	La mère
L'oncle	La tante
Le frère	La sœur
Le cousin	La cousine
Le neveu	La nièce
Le fils	La fille

Susunan pola kalimat:

présenter les membres de la famille

1. Subyek + être + Les relations familiales → *Je suis oncle*
2. L'adjectif possessif + Les relations familiales → *ma sœur s'appelle Claudin*



“Je vais vous présenter ma famille. Moi, je m'appelle Sylvie. J'ai 12 ans. Tout d'abord ma mère. Elle s'appelle Viviane. Elle a 42 ans. elle est très patiente et elle est plus belle que moi. Ensuite mon père, il s'appelle Pierre. Il a 47 ans. j'aime mon père. Il est grand et fort. Il est professeur de sport . Enfin, ma sœur Sandra, elle est moins petite que moi. Elle est mignonne. Voilà ! Maintenant vous connaissez tous les membres de ma famille.”

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Komunikatif dan terjemahan
2. Strategi : Kolaboratif dan Kooperatif
3. Metode : Diskusi dan penugasan

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Audio visual, power point
2. Alat / Bahan : LCD, Leptop, Speaker,
3. Sumber Belajar : Bonjour Chers Amis , youtube

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya2. Siswa memperhatikan guru yang sedang mengecek kehadiran, kebersihan kelas dan kerapian siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan.3. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.4. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	5 menit

<p>B. Inti</p>	<p>MENGAMATI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru tentang la famille 2. Siswa memperhatikan slide tentang karangan la famille 3. Siswa mencerna maksud dari karangan yang ditampilkan di slide <p>Bertanya</p> <p>Siswa menanyakan baik tentang unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya maupun format penulisan yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencoba menerka informasi yang dimaksudkan dari teks/karangan 2. Siswa mencatat kosa kata baru 3. Siswa melafalkan/membaca teks <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membandingkan keluarga di Indonesia dan Prancis 2. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru. 3. Siswa membuat karangan pendek tentang la famille <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya <p>Jejaring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu memberikan informasi mengenai keluarga sendiri melalui tulisan 	<p>15 Menit</p> <p>5 menit</p> <p>40 menit</p> <p>15 menit</p>
----------------	---	--

C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran. 4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 1. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 	10 menit
------------	--	----------

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Proses penilaian dilakukan melalui observasi kerjasiswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes menjawab pertanyaan.

2. Instrumen penilaian

Buatlah karangan mengenai deskripsi silsilah keluargamu!

3. Skor Penilaian

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kualitas isi karangan	25
2	Organisasi penulisan	15
3	Kebermaknaan keseluruhan tulisan	15
4	Ketepatan diksi	15
5	Ketepatan kalimat	15
6	Ejaan dan tata tulis	15
Jumlah Skor		100

Guru Pembimbing

Dra. Sita Sundari
NIP. 19581111 198703 2 003

Klaten,

Mahasiswa

Munasik
NIM. 11204244004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama sekolah	: SMA N 2 Klaten
Kelas/Semester	: XI IPS 1/Gasal
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Tema	: <i>la maison</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Pertemuan ke	:

A. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik rumah (*la maison*) yang sesuai konteks penggunaannya .

4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *deskripsi rumah (la maison)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator

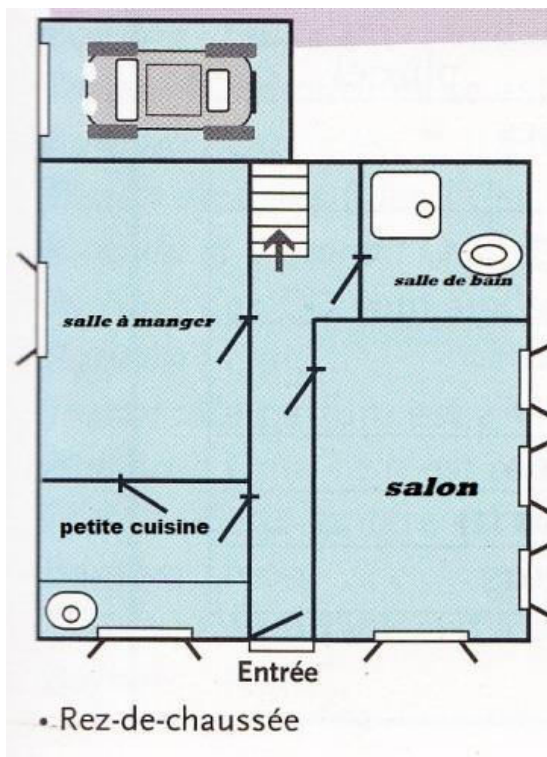
1. Mendeskripsikan ruangan-ruangan di dalam rumah masing-masing secara tertulis dengan memperhatikan unsur kebahasaan.

D. Tujuan pembelajaran

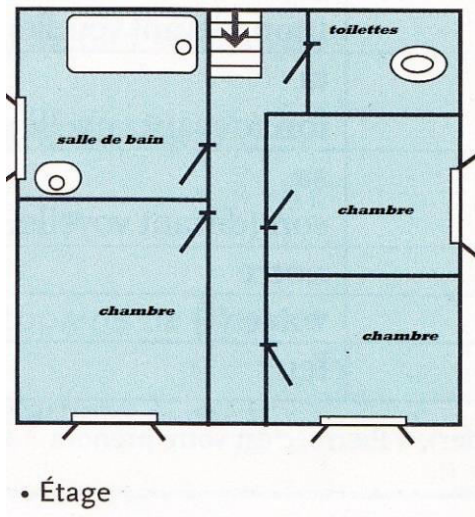
1. Setelah mendapatkan contoh dari guru, siswa dapat mendeskripsikan ruangan-ruangan di dalam rumah masing-masing.

E. Materi ajar

Teks



C'est ma maison. Il y a deux Étages. Devant ma maison, il y a un petit jardin et derrière un garage. Au rez-de-chaussée, on entre dans un couloir. À gauche, il y a une petite cuisine et une salle à manger. À droite, il y a un grand salon avec quatre fenêtres. Au fond du couloir, à droite, il y a la salle de bains.



Au premier étage il y a trois chambres, les toilettes et une salle de bains. Quand on arrive en haut de l'escalier, on trouve à gauche les toilettes et à droite une salle de bains. À côté des toilettes, il y a ma chambre et la chambre de ma soeur. Devant de ma chambre c'est la chambre de mes parents.

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Komunikatif dan terjemahan
2. Strategi : Kolaboratif dan Kooperatif
3. Metode : Diskusi dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya 2. Siswa memperhatikan guru yang sedang mengecek kehadiran, kebersihan kelas dan kerapian siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan 	5 Menit

	<p>kedisiplinan.</p> <p>3. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru</p> <p>2. Siswa memperhatikan denah rumah yang ditampilkan melalui slide powerpoint</p> <p>Bertanya</p> <p>Siswa menanyakan baik tentang unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya maupun format penulisan yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>1. Membuat denah rumah dan deskripsi sederhana tentang ruangan-ruangan dan keadaan rumah masing-masing.</p> <p>2. Membaca deskripsi rumah masing-masing didepan kelas</p>	<p>15 menit</p> <p>5 menit</p> <p>40 menit</p>

	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya</p> <p>Jejaring</p> <p>1. Siswa mampu memberikan informasi mengenai denah rumah dan deskripsinya melalui teks tulis</p>	15 menit
Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.</p> <p>5. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</p>	10 menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Audio visual, power point
2. Alat / Bahan : LCD, Leptop, Speaker,
3. Sumber Belajar : Bonjour Chers Amis , youtube

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Proses penilaian dilakukan melalui observasi kerjasiswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes menjawab pertanyaan.

2. Instrumen penilaian

Buatlah denah rumah masing beserta diskripsinya dalam bahasa Prancis!

3. Skor Penilaian

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kualitas isi karangan	25
2	Organisasi penulisan	15
3	Kebermaknaan keseluruhan tulisan	15
4	Ketepatan diksi	15
5	Ketepatan kalimat	15
6	Ejaan dan tata tulis	15
Jumlah Skor		100

Klaten,

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sita Sundari

Munasik

NIP. 19581111 198703 2 003

NIM. 11204244004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : XI IPS 1/Gasal
Tema : *La maison*
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Pertemuan Ke :

A. Kompetensi Inti

KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Memahami wacana lisan sederhana mengenai *la famille* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Memahami informasi umum dari wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang keluarga
2. Siswa dapat memilah pernyataan baik benar maupun salah dari informasi yang telah didapatkan

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat mengambil informasi dari wacana lisan yang telah didengarkan

E. MateriAjar/Pembelajaran

Tema : *La Maison*
Savoir-faire : *Décrire une maison*

Vocabulaire : *La Maison Le salon, la salle à manger, la cuisine, les escaliers, la chambre, la salle de bains et le lavabo*

Grammaire : Il y a, il n'y a pas de, les prepositions (sur, sous, dans, à côté de, devant, derrière)

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Komunikatif dan terjemahan
2. Strategi : Kolaboratif dan Kooperatif
3. Metode : Diskusi dan penugasan

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Audio visual, power point
2. Alat / Bahan : LCD, Leptop, Speaker,
3. Sumber Belajar : Bonjour Chers Amis , youtube

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya2. Siswa memperhatikan guru yang sedang mengecek kehadiran, kebersihan kelas dan kerapian siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan.3. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.4. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	5 menit

<p>B. Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru tentang la maison 2. Siswa mendengarkan audio yang diperdengarkan 3. Siswa mencatat kosa kata yang telah didengarkan <p>Bertanya</p> <p>Siswa bertanya tentang kosa kata dari audio karena kesulitan untuk menangkap kosa kata</p> <p>Bereksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencoba menerka informasi yang telah didapatkan dari audio 2. Siswa masih kesulitan menangkap informasi akhirnya guru memberikan bantuan dengan menampilkan audio beserta videonya 3. Siswa mencatat kosa kata yang tidak dimengerti <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menganalisis wacana lisan yang diputarkan 2. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan wacana lisan dari audio yang diputarkan <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya <p>Jejaring</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengambil informasi dari wacana lisan yang telah didengarnya 	<p>15 Menit</p> <p>5 menit</p> <p>40 menit</p> <p>15 menit</p>
----------------	--	--

C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran. 4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 	10 menit
------------	---	----------

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Proses penilaian dilakukan melalui observasi kerjasiswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes menjawab pertanyaan.

2. Instrumen penilaian

Isilah bagian-bagian yang rumah dengan kosa kata yang telah disediakan sesuai dengan audio yang diputarkan!

Maïa	: Salut! Entrez!
Rémi	: Oh! là là! (1) des cartons partout!
Zoé	: C'est normal, ils emménagent!
Maïa	: Venez visiter la maison. Ici, (2), c'est (3). Là, c'est (4) Et (5) sont là.
Thomas	: C'est grand...
Maïa	: Montons maintenant. En haut, il y a (6) et (7
Zoé	:)
Maïa	: Deux salles de bains, c'est cool! Oui, une pour ma sœur et moi (8) le couloir, et une
Thomas	: pour mes parents.
Maïa	: On monte des cartons, Maïa? D'accord, bonne idée, Rémi et Zoé, montez les cartons, et toi,
Zoé, Maïa et	: Thomas, prends le sac. Faites attention dans (9)
Thomas	: Rémi, ça va?
Rémi	: Oui, oui.
Thomas	Bon, regarde où tu marches maintenant! Il y a - le salon - en bas - dans - les escaliers - la cuisine - Trois chambres - les toilettes - deux salles de bains.

3. Skor Penilaian

Jawaban salah	: Skor 0
Jawaban benar	: Skor 1
Skor maksimal	: 5
Nilai maksimal	: skor maksimal dikali 2

Klaten,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Sita Sundari
NIP. 19581111 198703 2 003

Munasik
NIM. 11204244004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA
Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas / Semester	: XII IPA-IPS/ Gasal
Materi Pokok	: Les Loisirs
Keterampilan	: Mendengarkan (Compréhension Orale)
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran atau hobi,

B. Kompetensi Dasar

1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan menentukan benar atau salah dari informasi yang didengar

C. Indikator

1. Menentukan benar atau salah dari ujaran yang didengar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengambil informasi dari ujaran yang telah didengarnya

E. Materi Pembelajaran

Tema Les goûts

Sub tema	Sport et passe temps																						
Savoir - Faire	Ecouter une audio sur les sports																						
Grammaire	<table border="1"><thead><tr><th>Sujet</th><th>Verbe</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>Aimer</td></tr><tr><td>Je</td><td>Aime</td></tr><tr><td>Tu</td><td>Aimes</td></tr><tr><td>Il/elle</td><td>Aime</td></tr><tr><td>Nous</td><td>Aimons</td></tr><tr><td>Vous</td><td>Aimez</td></tr><tr><td>Ils/elles</td><td>Aiment</td></tr></tbody></table>	Sujet	Verbe		Aimer	Je	Aime	Tu	Aimes	Il/elle	Aime	Nous	Aimons	Vous	Aimez	Ils/elles	Aiment						
Sujet	Verbe																						
	Aimer																						
Je	Aime																						
Tu	Aimes																						
Il/elle	Aime																						
Nous	Aimons																						
Vous	Aimez																						
Ils/elles	Aiment																						
Vocabulaire	Noms des sports <table><tbody><tr><td>➤ Le foot</td><td>➤ Le tennis</td></tr><tr><td>➤ Le basket</td><td>➤ Le ping-pong</td></tr><tr><td>➤ Le volley</td><td>➤ Le tennis de table</td></tr><tr><td>➤ Le rugby</td><td>➤ Le badminton</td></tr><tr><td>➤ Le baseball</td><td>➤ Le patin a glace</td></tr><tr><td>➤ Le hockey</td><td>➤ La box</td></tr><tr><td>➤ Le hockey sur glace</td><td>➤ L'équitation</td></tr><tr><td>➤ Le karate</td><td>➤ Le judo</td></tr><tr><td>➤ La plongee sous-marine</td><td>➤ La natation</td></tr><tr><td>➤ Le cyclisme/la velo</td><td>➤ La course a pied</td></tr><tr><td>➤ La gymnastique</td><td>➤ Jour au tennis</td></tr></tbody></table>	➤ Le foot	➤ Le tennis	➤ Le basket	➤ Le ping-pong	➤ Le volley	➤ Le tennis de table	➤ Le rugby	➤ Le badminton	➤ Le baseball	➤ Le patin a glace	➤ Le hockey	➤ La box	➤ Le hockey sur glace	➤ L'équitation	➤ Le karate	➤ Le judo	➤ La plongee sous-marine	➤ La natation	➤ Le cyclisme/la velo	➤ La course a pied	➤ La gymnastique	➤ Jour au tennis
➤ Le foot	➤ Le tennis																						
➤ Le basket	➤ Le ping-pong																						
➤ Le volley	➤ Le tennis de table																						
➤ Le rugby	➤ Le badminton																						
➤ Le baseball	➤ Le patin a glace																						
➤ Le hockey	➤ La box																						
➤ Le hockey sur glace	➤ L'équitation																						
➤ Le karate	➤ Le judo																						
➤ La plongee sous-marine	➤ La natation																						
➤ Le cyclisme/la velo	➤ La course a pied																						
➤ La gymnastique	➤ Jour au tennis																						

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Pendekatan : Komunikatif

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (15 menit)

Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1. Memberikan salam. “ <i>Bonjour a tous!</i> ”	1. Menjawab salam. “ <i>Bonjour madam/monsieur!</i> ”	Disiplin
2. Menanyakan kabar siswa “ <i>Comment ca va?</i> ”	2. Menjawab dan menanyakan kabar guru “ <i>ca va bien, et vous?</i> ”	
3. Mengkondisikan kelas.	3. Menertipkan diri dan tempat duduk.	
4. Mempresensi kehadiran.	4. Menyebutkan nama siswa yang absen.	
5. Memberikan apersepsi dan menyampaikan informasi materi yang akan diajarkan.	5. Memperhatikan	

Kegiatan Inti (65 menit)

Eksplorasi		Nilai Karakter	
1. Menampilkan <i>slide</i> powerpoint yang berisi materi dan audio yang akan diajarkan	1. Mengamati slide dan mendengarkan audio		Disiplin
2. Meminta siswa untuk mengamati slide dan mendengarkan audio dari video yang akan diputarkan dengan baik “ <i>écoutez bien!</i> ”	2. Mengamati slide dan mendengarkan audio		
3. Memutar video tetapi tidak menampilkan dilayar hanya audio saja	3. Mendengarkan		

4.	Memutar audio sesuai kebutuhan	4.	Mendengarkan	
Elaborasi				
1.	Menanyakan kepada siswa tentang leksikon-leksikon yang telah didengarkan	1.	Menjawab	percaya diri, kreatif dan berani
2.	Memutar kembali video (ditampilkan dilayar) dan audio	2.	Memperhatikan	
3.	Memberikan latihan soal pada siswa berupa audio yaitu dialog tentang les sport	3.	Mendengarkan	
4.	Meminta siswa menjawab soal yaitu melengkapi bagian yang kosong sesuai dengan audio yang diputarkan	4.	Mengisi lembar soal	
5.	Memutar kembali audio sesuai dengan kebutuhan siswa	5.	Mendengarkan kembali	
6.	Meminta siswa menjawab dengan suara lantang	6.	Menjawab	
Konfirmasi				
1.	Guru memberi penguatan pada apa yang telah dikerjakan oleh siswa	1.	Mendengarkan	Komunikatif
2.	Menanyakan tentang hal-hal yang kurang dipahami	2.	Bertanya (apabila ada hal yang kurangjelas)	

Kegiatan Penutup (10 menit)

1.	Merangkum pembelajaran.	1.	Menyimak	percaya diri, berani, mandiri
2.	Mengajak siswa merefleksi pembelajaran	2.	Merefleksi pembelajaran bersama guru	
3.	Menutup pelajaran dengan salam.	3.	Menjawab salam guru	

H. Media, Alat dan sumber belajar

1. Media : Powert point, audio, lembar fotocopy (soal)
2. Alat/bahan : Papan tulis, laptop, LCD, speaker, dan alat tulis
3. Sumber belajar : Bonjour Chers Amis dan internet

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Pengamatan kerjasama/keaktifan siswa
 - b. Tes tertulis
2. Bentuk instrumen penilaian
 - a. Pedoman penilain
 - b. Soal test tertulis

No	Aspek	Mekanisme	Teknik	Instrumen	Waktu
1	Afektif	Keaktifan, Kemandirian, Sopan Santun.	Pengamatan.	Sikap.	Proses pembelajaran
2	Kognitif	Tes tertulis, tugas.	Pertanyaan tertulis, tugas.	Soal tertulis, tugas.	Proses pembelajaran
3	Psikomotorik	Praktik.	Praktik.	Produk.	Proses pembelajaran

Jawaban Salah	Skor 0
Jawaban Benar	Skor 1
Skor Maksimal	5
Nilai Maksimal	Skor maksimal dikalikan 2

Mengetahui

Klaten, 5 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Munasik

NIM.11204244004

Lampiran

Video dan audio



Evalusai

Dialog

- Aline : bonjour Robert, tu aimes les sports ?
Robert : bonjour Aline, oui j'aime bien les sports
Aline : moi, j'aime beaucoup jouer au tennis
Robert : bien sur, moi aussi j'aime beaucoup jouer au tennis
Aline : tu aimes le camping ?
Robert : j'aime un peu le camping
Aline : tu aimes faire du vélo ?
Robert : oui, j'aime bien faire du vélo
Aline : et tu aimes faire du roller ?
Robert : non, je n'aime pas faire du roller,

Soal

Dans ce dialog il y a deux personne

Vrai

Faux

Robert aime les sports.

Vrai

Faux

Aline déteste faire du tennis.

Vrai

Faux

Robert aime un peu le camping

Vrai

Faux

Il aime faire du roller

Vrai

Faux

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA
Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas / Semester	: XII IPA-IPS/I
Materi Pokok	: Les Loisirs
Keterampilan	: Berbicara (Expression Orale)
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran/hobi

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dan nyaring dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat

C. Indikator

1. Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks yaitu tentang kegemaran/hobi yang berhubungan dengan olahraga secara lisan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyampaikan informasi secara lisan sesuai dengan konteks

E. Materi Pembelajaran

Tema **Les gouts**

Sub tema	Sport et passe temps
Savoir - Faire	Decrire ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas

Grammaire

Demander qq.un ce qu'on aime

Sujet	Aimer
Je	Aime
Tu	Aimes
Il/elle	Aime
Nous	Aimons
Vous	Aimez
Ils/elles	Aiment

Sujet	Adorer
Je	Adore
Tu	Adores
Il/elle	Adore
Nous	Adorons
Vous	Adorez
Ils/elles	Adorent

Sujet	Détester
Je	Déteste
Tu	Détestes
Il/elle	Déteste
Nous	Détestons
Vous	Détestez
Ils/elles	Détestent

Vocabulaire

Noms des sports

- Le foot
- Le basket
- Le volley
- Le rugby
- Le baseball
- Le hockey
- Le hockey sur glace
- Le karate
- La plongée sous-marine
- Le cyclisme/la vélo
- La gymnastique
- Le tennis
- Le ping-pong
- Le tennis de table
- Le badminton
- Le patin à glace
- La boxe
- L'équitation
- Le judo
- La natation
- La course à pied
- Jeu au tennis

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Pendekatan : Komunikatif

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (15 menit)

Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1. Memberikan salam. "Bonjour a tous!"	1. Menjawab salam. "Bonjour madam/monsieur!"	Disiplin
2. Menanyakan kabar siswa "Comment ca va?"	2. Menjawab dan menanyakan kabar guru "ca va bien, et vous?"	
3. Mengkondisikan kelas.	3. Menertipkan diri dan tempat duduk.	
4. Mempresensi kehadiran.	4. Menyebutkan nama siswa yang absen.	
5. Memberikan apersepsi dan menyampaikan informasi materi yang akan diajarkan.	5. Memperhatikan	

Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi				
1	Menampilkan <i>slide</i> powerpoint tentang <i>exprimer les goût</i>	1	Memperhatikan	Disiplin
2	Meminta siswa untuk mengamati slide tentang kosa kata dan verba yang digunakan untuk mengungkapkan kegemaran/hobi	2	Mengamati	
Elaborasi				percaya diri, kreatif
1	Menjelaskan penggunaan verba	1	Memperhatikan	

	<i>aimer, adore, détester</i>			dan berani
2	Guru mendemonstrasikan contoh mengungkapkan kegemaran/hobi dalam bahasa Prancis “ <i>j’aime les sport</i> ” “ <i>j’adore la natation</i> ” “ <i>je déteste le foot</i> ”	2	Memperhatikan dan menirukan ujaran	
3	Guru mendemonstrasikan cara menanyakan kegemaran/hobi “ <i>Qu’est-ce que vous aimez?</i> ” “ <i>Qu’est-ce que vous adorez?</i> ” “ <i>Qu’est-ce que vous détestez?</i> ”	3	Memperhatikan dan menirukan ujaran	
4	Guru mempersilahkan siswa untuk menyiapkan beberapa kalimat tentang kegemaran/hobi dengan menggunakan verba <i>aimer, adorer, détester</i>	4	Mempersiapkan	
5	Memberikan latihan soal kepada siswa secara lisan	5	Mempersiapkan	
6	Memulai dengan menggunakan permainan throwing ball “ <i>Andre qu’est-ce que vous aimez?</i> ” “ <i>Qu’est-ce que vous adorez?</i> ” “ <i>Qu’est-ce que vous détestez?</i> ”	6	Mengungkapkan jawaban secara lisan dengan menggunakan permainan throwing ball “ <i>J’aime le foot</i> ” “ <i>J’adore le basket</i> ” “ <i>Je déteste le badminton</i> ”	
7	Mempersilahkan Andre untuk melempar bola ketemannya (Throwing ball)	7	Melemparkan ke Naura Andre : <i>Qu’est-ce que tu aime?</i> Naura : <i>J’aime le badminton</i> Andre : <i>Qu’est-ce que tu adore</i> Naura : <i>j’adore le volley</i> Andre : <i>Qu’est-ce que tu déteste</i> Naura : <i>je déteste le foot</i>	

Konfirmasi				
1	Guru memberi penguatan pada apa yang telah dikerjakan oleh siswa	1	Mendengarkan	Komunikatif
2	Menanyakan tentang hal-hal yang kurang dipahami	2	Bertanya (apabila ada hal yang kurangjelas)	

Kegiatan Penutup (15 menit)

1	Merangkum pembelajaran.	1	Menyimak	percaya diri, berani, mandiri
.	Mengajak siswa merefleksi pembelajaran	.	Merefleksi pembelajaran bersama guru	
2	menutup pelajaran dengan salam.	2	Menjawab salam guru	

H. Media, Alat dan sumber belajar

1. Media : Powert point, audio, lembar fotocopy (soal)
2. Alat/bahan : Papan tulis, laptop, LCD, speaker, dan alat tulis
3. Sumber belajar : Bonjour Chers Amis dan internet

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Pengamatan kerjasama/keaktifan siswa
 - b. Tes tertulis
2. Bentuk instrumen penilaian
 - a. Pedoman penilain
 - b. Soal test tertulis

Tes lisan : Présentez votre goût à la class et posez des questions à un(e) camarade!

No	Aspek	Mekanisme	Teknik	Instrumen	Waktu
1	Afektif	Keaktifan, Kemandirian, Sopan Santun.	Pengamatan.	Sikap.	Proses pembelajaran

2	Kognitif	Tes tertulis, tugas.	Pertanyaan tertulis, tugas.	Soal tertulis, tugas.	Proses pembelajaran
3	Psikomotorik	Praktik.	Praktik.	Produk.	Proses pembelajaran

Penilaian Berbicara

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Keseuaian isi pembicaraan	15
2	Ketepatan logika urutan cerita	15
3	Ketepatan makna keseluruhan cerita	15
4	Ketepatan kata	15
5	Ketepatan kalimat	20
6	Kelancaran	20
Jumlah Skor		100

Mengetahui

Klaten, 5 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Sita Sundari

Munasik

NIP. 19581111 198703 2 003

NIM.11204244004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA
Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas / Semester	: XII IPA-IPS/I
Materi Pokok	: Les Loisirs
Keterampilan	: Menyimak (Comprehension Ecrite)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan ke-	: 2

A. Standar Kompetensi

3. memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran/hobi

B. Kompetensi Dasar

- 3.2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat
- 3.3. Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat

C. Indikator

- 1. Menentukan informasi tertentu / kata kunci dari wacana tulis
- 2. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis
- 3. Membaca nyaring kata/frasa / kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu menentukan tema dari wacana tulis sesuai dengan tema atau pokok bahasan
- 2. Siswa mampu mendapatkan informasi dari wacana lisan
- 3. Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan wacana lisan sesuai dengan tema atau pokok bahasan

E. Materi Pembelajaran

Tema Les goûts

Sub tema	Sport et passe temps																																										
Savoir - Faire	Obtenir les information et repondre aux question sur les sport ou passe temps																																										
Grammaire	<table border="1"><thead><tr><th>Sujet</th><th>Aimer</th><th>Sujet</th><th>Adorer</th></tr></thead><tbody><tr><td>Je</td><td>Aime</td><td>Je</td><td>Adore</td></tr><tr><td>Tu</td><td>Aimes</td><td>Tu</td><td>Adorer</td></tr><tr><td>Il/elle</td><td>Aime</td><td>Il/elle</td><td>Adore</td></tr><tr><td>Nous</td><td>Aimons</td><td>Nous</td><td>Adorons</td></tr><tr><td>Vous</td><td>Aimez</td><td>Vous</td><td>Adorez</td></tr><tr><td>Ils/elles</td><td>Aiment</td><td>Ils/elles</td><td>Adorent</td></tr></tbody></table> <table border="1"><thead><tr><th>Sujet</th><th>Détester</th></tr></thead><tbody><tr><td>Je</td><td>Déteste</td></tr><tr><td>Tu</td><td>Détestes</td></tr><tr><td>Il/elle</td><td>Déteste</td></tr><tr><td>Nous</td><td>Détestons</td></tr><tr><td>Vous</td><td>Détestez</td></tr><tr><td>Ils/elles</td><td>Détestent</td></tr></tbody></table>	Sujet	Aimer	Sujet	Adorer	Je	Aime	Je	Adore	Tu	Aimes	Tu	Adorer	Il/elle	Aime	Il/elle	Adore	Nous	Aimons	Nous	Adorons	Vous	Aimez	Vous	Adorez	Ils/elles	Aiment	Ils/elles	Adorent	Sujet	Détester	Je	Déteste	Tu	Détestes	Il/elle	Déteste	Nous	Détestons	Vous	Détestez	Ils/elles	Détestent
Sujet	Aimer	Sujet	Adorer																																								
Je	Aime	Je	Adore																																								
Tu	Aimes	Tu	Adorer																																								
Il/elle	Aime	Il/elle	Adore																																								
Nous	Aimons	Nous	Adorons																																								
Vous	Aimez	Vous	Adorez																																								
Ils/elles	Aiment	Ils/elles	Adorent																																								
Sujet	Détester																																										
Je	Déteste																																										
Tu	Détestes																																										
Il/elle	Déteste																																										
Nous	Détestons																																										
Vous	Détestez																																										
Ils/elles	Détestent																																										
Vocabulaire	Nom des sports																																										

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Pendekatan : Komunikatif

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (15 menit)

Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam. "Bonjour a tous!" 2. Menanyakan kabar siswa "Comment ca va?" 3. Mengkondisikan kelas. 4. Mempresensi kehadiran. 5. Memberikan apersepsi dan menyampaikan informasi materi yang akan diajarkan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam. "Bonjour madam/monsieur!" 2. Menjawab dan menanyakan kabar guru "ca va bien, et vous?" 3. Menertipkan diri dan tempat duduk. 4. Menyebutkan nama siswa yang absen. 5. Memperhatikan 	Disiplin

Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan materi mengenai kosa kata dalam les sport 2. Memberikan teks sederhana 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati 2. Membaca dan menyimak 	Disiplin	
Elaborasi			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan perkaliat dan 2. meminta siswa menirukannya Memngingatkan untuk 3. berhati-hati dalam melafalkan kosa kata bahasa prancis Meminta siswa 4. mengungkapkan apa yang dipahami dari teks tersebut 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menirukan 2. Memperhatikan 3. Menjawab 4. Memperhatikan 	percaya diri, kreatif dan berani	

5.	Menjelaskan sedikit mengenai materi yang telah diberikan	5.	Berkelompok	
6.	Memberikan latihan soal dengan secara kelompok (2 orang)	6.	Berdiskusi	
7.	Memberikan kesempatan untuk siswa mendiskusikan soal yang telah dibagikan	7.	Menjawab	
8.	bersama kelompok Menunjuk perkelompok untuk menjawab pertanyaan dari soal Memberikan penjelasan dan mengoreksi hasil dari pekerjaan siswa jika ada yang salah atau kurang tepat	8.	Mengkoreksi	
Konfirmasi				
1.	Guru memberi penguatan pada apa yang telah dikerjakan oleh siswa	1.	Mendengarkan	Komunikatif
2.	Menanyakan tentang hal-hal yang kurang dipahami	2.	Bertanya (apabila ada hal yang kurangjelas)	

Kegiatan Penutup (15 menit)

1.	Merangkum pembelajaran.	1.	Menyimak	percaya diri, berani, mandiri
2.	Mengajak siswa merefleksi pembelajaran	2.	Merefleksi pembelajaran bersama guru	
3.	Menutup pelajaran dengan salam.	3.	Menjawab salam guru	

H. Media, Alat dan sumber belajar

1. Media : Powert point, audio, lembar fotocopy (soal)
2. Alat/bahan : Papan tulis, laptop, LCD, speaker, dan alat tulis
3. Sumber belajar : Bonjour Chers Amis dan internet

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Pengamatan kerjasama/keaktifan siswa
 - b. Tes tertulis
2. Bentuk instrumen penilaian
 - a. Pedoman penilain
 - b. Soal test tertulis

No	Aspek	Mekanisme	Teknik	Instrumen	Waktu
1	Afektif	Keaktifan, Kemandirian, Sopan Santun.	Pengamatan.	Sikap.	Proses pembelajaran
2	Kognitif	Tes tertulis, tugas.	Pertanyaan tertulis, tugas.	Soal tertulis, tugas.	Proses pembelajaran
3	Psikomotorik	Praktik.	Praktik.	Produk.	Proses pembelajaran

Aspek	Skor
Siswa menjawab benar semua	14
Siswa menjawab benar 13	13
Siswa menjawab benar 12	12
Siswa menjawab benar 11	11
Siswa menjawab benar 10	10
Siswa menjawab benar 9	9
Siswa menjawab benar 8	8
Siswa menjawab benar 7	7
Siswa menjawab benar 6	6
Siswa menjawab benar 5	5
Siswa menjawab benar 4	4
Siswa menjawab benar 3	3
Siswa menjawab benar 2	2
Siswa menjawab benar 1	1
SKOR MAKSIMAL	14

Mengetahui

Guru Pembimbing

Dra. Sita Sundari
NIP. 19581111 198703 2 003

Klaten, 5 September 2014

Mahasiswa PPL

Munasik
NIM.11204244004

Evaluasi

Etudiez le texte suivant et répondez aux questions correctement!

Coupe du monde 2010 – irrésistible Allemagne!

Comme en 2006, l'Allemagne a stoppé l'Argentine en quart de finale. Mais, cette fois, elle a littéralement puni l'Albiceleste au Cap (4-0). Miroslav Klose a inscrit ses 13e et 14e buts en Coupe du monde. Impressionnante, la nationalmannschaft se frottera en demie au vainqueur de Paraguay-Espagne

1. Comment s'appelle les des événements sportifs les plus populaires au monde?
.....
2. Ou se passe cet événement?
.....
3. Qui est qui joue dans ce match, et quel équipe qui gagne?
.....
4. Mentionnez les 4 joueurs de l'Allemagne?
.....
5. Est-ce que vous aimez jouer le football?
.....

Cherchez le sens des mots du texte suivants en indonésien!

- a. Un événement =
- b. Se dérouler =
- c. Effectuer =
- d. Les spectateurs =
- e. Environ =
- f. La meilleure =
- g. La possibilité =
- h. L'équipe =

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA
Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas / Semester	: XII IPA-IPS/I
Materi Pokok	: Les Loisirs
Keterampilan	: Menulis (Expression Ecrite)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan ke-	: 4

A. Standar Kompetensi

4. mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran/hobi

B. Kompetensi Dasar

- 4.1. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat

C. Indikator

1. Menulis kata/frasa/kalimat dengan tepat sesuai dengan tema yang sedang dipelajari

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membuat kalimat tentang les hobbies sesuai dengan konteks dan tata bahasa yang benar

2. Materi Pembelajaran

Tema **Les gouts**

Sub tema	Sport et passe temps
Savoir - Faire	Ecrire les emails (dire ce qu'on aime /déteste et demander qq.un ce qu'on aime)

Grammaire

Sujet Aimer		Sujet Adorer	
Je	Aime	Je	Adore
Tu	Aimes	Tu	Adores
Il/elle	Aime	Il/elle	Adore
Nous	Aimons	Nous	Adorons
Vous	Aimez	Vous	Adorez
Ils/elles	Aiment	Ils/elles	Adorent

Sujet Détester		Sujet Préférer	
Je	Déteste	Je	Préfère
Tu	Détestes	Tu	Préfères
Il/elle	Déteste	Il/elle	Préfère
Nous	Détestons	Nous	Préférons
Vous	Détestez	Vous	Préférez
Ils/elles	Détestent	Ils/elles	Préfèrent

Vocabulaire

Noms des sports

- Le foot
- Le basket
- Le volley
- Le rugby
- Le baseball
- Le hockey
- Le hockey sur glace
- Le karate
- La plongée sous-marine
- Le cyclisme/la vélo
- La gymnastique
- Le tennis
- Le ping-pong
- Le tennis de table
- Le badminton
- Le patin à glace
- La boxe
- L'équitation
- Le judo
- La natation
- La course à pied
- Jeu de tennis

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Pendekatan : Komunikatif

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (15 menit)

Deskripsi Kegiatan		Nilai Karakter
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
1. Memberikan salam. “ <i>Bonjour a tous!</i> ”	1. Menjawab salam. “ <i>Bonjour madam/monsieur!</i> ”	Disiplin
2. Menanyakan kabar siswa “ <i>Comment ca va?</i> ”	2. Menjawab dan menanyakan kabar guru “ <i>ca va bien, et vous?</i> ”	
3. Mengkondisikan kelas.	3. Menertipkan diri dan tempat duduk.	
4. Mempresensi kehadiran.	4. Menyebutkan nama siswa yang absen.	
5. Memberikan apersepsi dan menyampaikan informasi materi yang akan diajarkan.	5. Memperhatikan	

Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi		Nilai Karakter
1. Menampilkan <i>slide</i> powerpoint yang berisi materi yang akan diajarkan	1. Mengamati slide	
2. Meminta siswa untuk mengamati slide dan mendiskusikannya	2. Berdiskusi	
3. Meminta siswa untuk memahami materi yang ditayangkan	3. Berdiskusi	

Elaborasi			
1.	Menanyakan kepada siswa mengenai materi yaitu	1	Menjawab
2.	karangan sederhana berbentuk email	2	Menjawab
3.	Menanyakan kepada siswa tentang leksikon-leksikon	3	Memperhatikan
4.	yang belum dimengerti Menjelaskan bagaimana membuat karangan sederhana berbentuk email	4	Membuat karangan
5	Memberikan latihan soal pada siswa yaitu membuat karangan sederhana	5	Menuliskan di papan tulis
6	berbentuk email dengan tema hobi atau kegemaran Meminta 4 siswa untuk menuliskan jawaban di papan tulis Mendiskusikan hasil karangan siswa	6	Berdiskusi
			percaya diri, kreatif dan berani
Konfirmasi			
1.	Guru memberi penguatan pada apa yang telah	1	Mendengarkan
2.	dikerjakan oleh siswa Menanyakan tentang hal-hal yang kurang dipahami	2	Bertanya (apabila ada hal yang kurangjelas)
			Komunikatif

Kegiatan Penutup (15 menit)

1	Merangkum pembelajaran.	1	Menyimak	percaya diri, berani, mandiri
2	Mengajak siswa merefleksi pembelajaran	2	Merefleksi pembelajaran bersama guru	
2	menutup pelajaran dengan salam.		Menjawab salam guru	

G. Media, Alat dan sumber belajar

1. Media : Powert point, audio, lembar fotocopy (soal)
2. Alat/bahan : Papan tulis, laptop, LCD, speaker, dan alat tulis
3. Sumber belajar : Bonjour Chers Amis dan internet

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Pengamatan kerjasama/keaktifan siswa
 - b. Tes tertulis
2. Bentuk instrumen penilaian
 - a. Pedoman penilain
 - b. Soal test tertulis

No	Aspek	Mekanisme	Teknik	Instrumen	Waktu
1	Afektif	Keaktifan, Kemandirian, Sopan Santun.	Pengamatan.	Sikap.	Proses pembelajaran
2	Kognitif	Tes tertulis, tugas.	Pertanyaan tertulis, tugas.	Soal tertulis, tugas.	Proses pembelajaran
3	Psikomotorik	Praktik.	Praktik.	Produk.	Proses pembelajaran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kualitas isi karangan	25
2	Organisasi penulisan	15
3	Kebermaknaan keseluruhan tulisan	15
4	Ketepatan diksi	15
5	Ketepatan kalimat	15
6	Ejaan dan tata tulis	15
Jumlah Skor		100

Mengetahui

Klaten, 5 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Munasik

NIM.11204244004

Materi

Salut!

Je m'appelle Clara. Je suis française. J'ai seize ans. J'aime la danse et la musique. J'adore Lorie. Mais le football non, je déteste le football. Je préfère le tennis. Et toi? Tu as quel âge? Comment tu t'appelles? Tu aimes la danse? Tu préfères tes sports?

A bientôt.

Clara

Bonjour,

Moi, c'est Tom. Je suis français. J'ai dix-sept ans. J'aime le football et le rugby. Je déteste le judo, je préfère le karate. Et toi?

Tom

Evaluasi

Ecrivez le mail sur ce que vous aimez, adore, préfère ou détester etc.!

Lampiran 5
Soal Evaluasi

ULANGAN HARIAN

SMA N 2 KLATEN

Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Program Studi	: IPS
Kelas/semester	: X/Gasal
Bentuk soal	: Pilihan Ganda
Hari/Tanggal	:
Waktu	: 90 menit

Choisissez la bonne réponse !

1.

Bonjour!

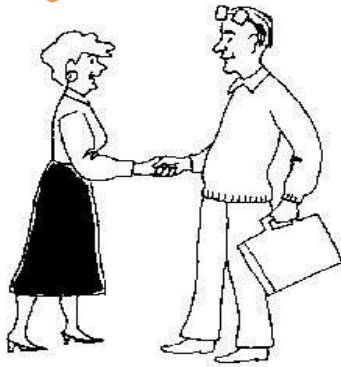
.....

a. Bonjour!

c. Au revoir!

b. Bonne nuit!

d. Bonsoir!



2. Dialog 1

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

Tari : "Bonjour madame"

Mme Rita : ".... Tari"

a. Salut!

c. Bonne nuit!

b. Bonsoir!

d. Bonjour!

3. Dialog 2

Lengkapilah dialog dibawah ini!

Stephanie : " Bonsoir madame!"

Madame : " Stephanie."

a. Salut!

c. Bonne nuit!

b. Bonsoir

d. Bonjour

4. Dialog 3

Lengkapilah dialog dibawah ini!

A : “Comment-allez vous?”

B : “ Je ... bien, merci”

- a. allez c. va
- b. vont d. vais

5. Regardez cette image!



Ucapan apa yang cocok untuk menggambarkan keadaan diatas?

- a. Bonne nuit! c. Bonjour!
 - b. Bonsoir d. Bonne journée!
6. Juwita: “Bonjour à tous, je me présente. Je..... Juwita”
- a. es c. êtes
 - b. est d. Suis

Dialog 4 untuk soal no 1 dan 2.

Isilah titik-titik dibawah ini.

Dans la classe.

Drifani : mes amies.

Les élèves : Bonjour!

Drifani : Je..... Drifani. J’habite à Yogyakarta. Je suis indonesienné. Mon numéro de telephone est le 34 13 25. Merci.

7. (se saluer)

- a. bientôt c. bonjour
- b. salut d. Bonsoir

8. (presenter)

- a. m'appeler
- b. m'appelle
- c. m'appele
- d. m'appelle

9. (être)

- a. Ai
- b. As
- c. Suis
- d. Est

8. Pilihlah jawaban yang tepat!

X : Bonjour, Nico.

Y : Bonjour, comment allez-vous?

X : Je vais bien, merci. Et vous ?

Y : Je vais bien.

Quel est le type de ce texte ?

- a. dialogue
- b. publication
- c. paragraphe
- d. annonce

10. Dialog 5

Pilihlah jawaban yang tepat!

A : Salut Vincent !

B : Salut !

A : Ça va ?

B : Ça va.

Quel est le thème de ce dialogue ?

- a. La famille
- b. Salutation
- c. les vacances
- d. se présenter

11. Je m'appelle Ani. Je suis lycéenne. J'ai 16 ans. J'habite à Jakarta.

Quel est le thème de ce texte ?

- a. Salutation
- b. Les vacances
- c. se présenter
- d. la famille

Conjugaison!

12. Tu..... Française?

- a. es
- b. est
- c. ont
- d. Suis

13. Vous médesin?

- a. es
- b. est
- c. êtes
- d. Sommes

14. Barack Obama est ...

- a. américaine
- b. amérika
- c. américa
- d. Américan

15. Thomas..... Indonésien.

- a. es
- b. est
- c. sommes
- d. Suis

16. Tata est étudiante. Elle 20 ans.

- a. ai
- b. as
- c. a
- d. ont

17. Je m'appelle Marie. Je suis lycéene. Je..... 15 ans.

- a. ai
- b. as
- c. a
- d. ont

18. Regardez cette fille !



- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

Santi est ...

- a. chanteuse
- b. chanteur
- c. professeur
- d. artiste

19. Regardez cette image!



Elles ... étudiantes

- a. sont c. suis
- b. est d. Sommes

20. Lengkapi dialog di bawah ini dengan tepat!

Hiya : Salut Bintang!

Bintang : (cukup baik)

- a. pas mal
- b. ça va bien
- c. assez-bien
- d. comme ci comme ça

Dialog 6

Pilihlah jawaban yang tepat untuk mengisi dialog di bawah ini!

Ami : Bonjour Madame Roselle.

Madame : Bonjour Ami.

Ami : madame. Je suis en retard.

Madame : Ah, vous habitez où?

Ami :

21. a. Excuse-moi

b. Très bien

c. Bien

d. Au revoir

22. a. J'habiter à la rue Gaillard

c. J'habites à la rue Gaillard

d. J'habite à la rue Gaillard

e. J'habitez à la rue Gaillard

23. Pilihlah jawaban yang paling tepat berdasarkan gambar di bawah ini!



- a. Elle est français
- b. Elle est française
- c. Elle est french
- d. Elle est française

24. Dialog 7

Pilihlah jawaban yang paling tepat.

Secrétaire : Quelle votre nom?

Alice : Je suis Alice

Secrétaire : Vous avez quelle âge?

Alice :

- a. J'ai 21 ans
- b. Je suis 21 ans
- c. J'ai suis 21 ans
- d. Je 21 ans

25. Il travaille dans l'hôpital. Il se met le vetement blanc. Il est toujours porter d'un stéthoscope. Il est ...

- a. Médecin
- b. Médecinne
- c. Professeur
- d. Ignéieurs

26. Elle travaille dans l'école. Elle enseigne les élèves. Elle est ...

- a. Elle est professeur
- b. Elle est professeure
- c. Elle est etudiante
- d. Elle est etudiant

28. Dialog 8

Lengkapilah dialog berikut ini dengan tepat !

Emi : Bonsoir Wulan. Comment çava ?

Wulan : Bonsoir Emi. Bien merci, et toi?

Emi : Ça va, merci. !

Wulan : Au revoir!

- a. Bonsoir
- b. À bientôt
- c. À demain
- d. Au revoir

29. Je vous presente mon cousin . Il s'appelle Roberto. Il est français. Il a 25 ans.

Quelle est la nationalité de Roberto?

- a. French
- b. Française
- c. france
- d. Français

30. Lisez bien!

Je m'appelle Ira Komalasari. J'habite à Jakarta. Je viens de Solo. J'ai 16 ans. Je suis lycéenne.

Elle viens de

- a. Jakarta
- b. Klaten
- c. Solo
- d. Yogyakarta

31. Completez ce dialogue!

Sylvie : Merci beaucoup monsieur!

Monsieur :

- a. de rien
- b. merci
- c. au revoir
- d. à bientôt

32. Completez ce dialogue!

A : Vous allez bien?

B :

- a. Je va bien, merci
- b. Je vas bien, merci.
- c. Je vais bien, merci.
- d. J'allez bien, merci.

33. Completez ce dialogue!

X : Excusez-moi!

Y :

- a. Ce n'es rien
- b. Ce n'est rien
- c. Ce ne es rien
- d. Ce ne est rien

34. X : Bonsoir Ani. Comment ça va ?

Y : Bonsoir Alan. Bien merci, et toi?

X : Ça va, merci. Au revoir!

Y :

- a. à ce soir
- b. au revoir
- c. à cette après midi
- d. à la semaine prochaine

35. Completez ce dialogue!

A : Salut Thomas!

B : Jean.

- a. Ça va
- b. Salut
- c. Merci
- d. Au revoir

36. Dialog 9

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

Dinda : Salut Sari. Comment ça va ?

Sari : Salut. Je vais bien, merci. Et toi ?

Dinda :

- a. Pardon
- b. Moi aussi
- c. Bonsoir
- d. Au revoir

37. Jika anda akan mengucapkan ucapan semangat untuk teman atau orang lain, ucapan yang dapat digunakan adalah...
- Bonne nuit
 - Bonjour
 - Bon courage
 - Bon voyageur
38. Jika ada teman anda yang sedang berlibur atau bepergian jauh, ucapan yang dapat digunakan adalah...
- Bon courage
 - Bon voyageur
 - Bonne année
 - Bon appetit
39. Jika ada teman anda sedang berulang tahun, ucapan yang dapat digunakan adalah...
- Bonne année
 - Joyeux Noël
 - Meilleur santé
 - Bon anniversaire
40. Jika ada teman anda yang sedang sakit, ucapan yang dapat digunakan adalah...
- Bonjour
 - Meilleur santé
 - Bon voyageur
 - Bon courage

Bon Courage

ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas : XI IPS 1
Hari/tanggal : Kamis, 4 September 2014
Waktu : 90 menit

Lisez bien ce texte et répondez aux numéros 1-5!

Antonie Silva et sa femme Fatima sont mariés depuis 20 ans. Ils ont deux enfants. Leur fils s'appelle Luis et leur fille, Luiza. Luis a 15 ans et Luiza 17 ans. Ils habitent à Rio de Janeiro. Fatima est architecte et les enfants vont au lycée.

1. Quel est le sujet du texte au dessus?
 - a. La vie d'Antonio Silva
 - b. La famille d'Antonio Silva
 - c. Le mariage d'Antonio Silva
 - d. L'activité quotidienne d'Antonio Silva
 - e. La journée d'Antonio Silva
2. Luis est de Luiza.
 - a. le frère
 - b. la sœur
 - c. les enfants
 - d. le fils
 - e. la fille
3. Où est-ce qu'Antonie Silva habite?
 - a. Franc
 - b. Allemagne
 - c. Grec
 - d. Brésil
 - e. Indonésie
4. Antonie et Fatima sont . . . de Luiza.
 - a. les enfants
 - b. les fils
 - c. les parents
 - d. les collègues
 - e. les grands-parents
5. Que font Luis et Luiza?
 - a. Ils sont mariés
 - b. Ils sont lycéens
 - c. Ils sont étudiants
 - d. Ils sont architectes
 - e. Ils sont comédiens

Regardez bien cet image et répondez aux numéros 6-10!



6. Je m'appelle Pierre. Je suis lycéen. Mes grands-parents s'appellent . . .
 - a. Lucien et Anne
 - b. Lucien et Sophie
 - c. Lucien et Martine
 - d. Lucien et Thérèse
 - e. Lucien et Luc
7. Sophie est de Pierre. Elle est belle.
 - a. mère
 - b. tante
 - c. nièce
 - d. fille
 - e. neveu
8. Pierre est de Lucien.
 - a. beau-fils
 - b. belle-fille
 - c. beau-père
 - d. belle-mère
 - e. grand-père
9. Je m'appelle Anne, mari s'appelle Jean.

a. ma	b. mes	c. mon	d. ta	e. tes
-------	--------	--------	-------	--------
10. Je m'appelle Thérèse, mère s'appelle Shopie.

a. ma	b. mes	c. mon	d. ta	e. tes
-------	--------	--------	-------	--------
11. Jean : c'est la voiture de Marc?
Paul : oui, c'est voiture.

a. sa	b. ses	c. son	d. ta	e. tes
-------	--------	--------	-------	--------
12. Dina : est-ce que c'est livres?
Lina : oui, c'est mes livres.

a. ta	b. mes	c. ton	d. ma	e. tes
-------	--------	--------	-------	--------

Lisez bien ce texte et répondez aux numéros 13-17!

Voilà Monsieur Thibaut.

Il habite place d'Italie, à Paris

Il est français. C'est un ingénieur.

Monsieur Thibaut est marié.

Vous connaissez sa femme: Françoise Thibaut.

Ils ont deux enfants: un fils, Paul, et une fille Catherine.

13. Quelle est la profession de M. Thibaut?
a. Il est français
b. Il est marié
c. Il a deux enfants
d. Il a une femme
e. Il est ingénieur
14. A : est-ce que Monsieur Thibaut habite?
B : il habite place d'Italie, à Paris.
a. Qui b. Que c. Comment d. Où e. Pourquoi
15. Qui est Françoise Thibaut?
a. Elle est la fille de M. Thibaut
b. Elle est la soeur de Paul
c. Elle est la femme de Paul
d. Elle est la mère de Catherine
e. Elle est la soeur de M. Thibaut
16. A : d'enfants est-ce que M. Et Mme. Thibaut ont?
B : Ils ont deux enfants.
a. Qui b. Que c. Combien d. Où e. Pourquoi
17. A : Est-ce que Paul et Catherine sont les enfants de Madame Thibaut?
B : Oui, sont ses enfants.
a. ils b. il c. elle d. elles e. Nous
- 18.



Ce livre est la table.

- a. sur d. loin
b. à coté e. au dessus
c. près



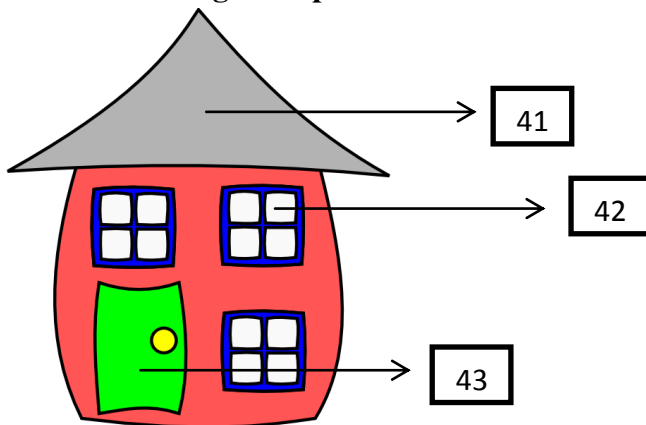
19. Le chat est de la table.
- a. sur
 - b. à coté
 - c. près
 - d. loin
 - e. au dessus
20. Une femme qui ne travaille pas, s'occupe de sa famille, c'est
- a. La Famille
 - b. La célibataire
 - c. La femme au foyer
 - d. La Tante
 - e. La mère
21. La soeur de ma mere ou mon père, c'est
- a. La Famille
 - b. La célibataire
 - c. La femme au foyer
 - d. La Tante
 - e. La mère
22. Une personne qui n'est pas encore marié, c'est
- a. La Famille
 - b. La célibataire
 - c. La femme au foyer
 - d. La Tante
 - e. La mère
23. Une groupe qu'il y a le père, la mere, et les enfants, c'est
- a. La Famille
 - b. La célibataire
 - c. La femme au foyer
 - d. La Tante
 - e. La mère
24. Une femme qui a un enfant, c'est.
- a. La Famille
 - b. La célibataire
 - c. La femme au foyer
 - d. La Tante
 - e. La mère
25. **À droite**, il y a un grand bureau.
L'antonyme du mot **à droite** est
- a. Sur
 - b. derrière
 - c. à coté
 - d. au fond
 - e. à gauche
26. **Devant** la maison, il y a un jardin avec des arbres et des fleurs.
L'antonyme du mot **devant** est
- a. Sur
 - b. derrière
 - c. à coté
 - d. au fond
 - e. à gauche
27. La cuisine est **petite**, mais elle n'est pas dans le salon.
L'antonyme du mot **petite** est
- a. Haute
 - b. derrière
 - c. grande
 - d. au fond
 - e. à gauche

Lisez bien ce texte et répondez aux numéros 28-40!

La maison de Nathalie est grande. Au premier étage, une salle à manger et salle de séjour. Dans la salle à manger, il y a une table ronde avec six chaises. Devant la salle à manger, il y a une cuisine. Dans la salle de séjour, il y a une télévision, et un grand piano. Au deuxième étage, on peut découvrir cinq chambres. Elles sont grandes et calmes. Au fond des chambres, il y a deux salles de bains.

28. Comment est-ce que la maison de Nathalie? Elle est
- a. Petite
 - b. claire
 - c. calmes
 - d. ronde
 - e. grande
29. Combien d'étage est-ce que la maison de Nathalie?
- a. un
 - b. deux
 - c. trois
 - d. quatre
 - e. cinq
30. Combien de pièce est-ce que la maison de Nathalie?
- a. dix
 - b. onze
 - c. douze
 - d. treize
 - e. quatorze
31. Où se trouve la salle à manger?
- a. Au premier étage
 - b. Au fond
 - c. Au deuxième étage
 - d. Au gauche
 - e. Au troisième étage
32. Qu'est-ce qu'il y a dans la salle à manger?
- a. une cuisine
 - b. une table et six chaises
 - c. une télévision
 - d. une chaise et une table
 - e. un piano
33. Qu'est-ce qu'il y a devant la salle à manger?
- a. une salle de séjour
 - b. les chambres
 - c. les salles de bains
 - d. une cuisine
 - e. une table ronde
34. Où est-ce que la télévision et le grand piano? Ils sont dans
- a. une salle de séjour
 - b. les chambres
 - c. les salles de bains
 - d. une cuisine
 - e. une table ronde
35. Combien de chambres se trouve chez Nathalie?
- a. un
 - b. deux
 - c. trois
 - d. quatre
 - e. cinq
36. Comment sont les chambres de Nathalie? Elles sont
- a. grandes et calmes
 - b. petites et claires
 - c. grandes et bruyantes
 - d. petites et rondes
 - e. petites et calmes
37. Où est la salle de bains?
- a. Devant la salle à manger
 - b. Au fond des chambres
 - c. À droite
 - d. Au premier étage
 - e. À gauche
38. On mange dans la
- a. salle de bains
 - b. cuisine
 - c. chambre
 - d. salle à manger
 - e. salon
39. On prend une douche dans la
- a. salle de bains
 - b. cuisine
 - c. chambre
 - d. salle à manger
 - e. salon
40. Maman fais la cuisine dans la
- a. salle de bains
 - b. cuisine
 - c. chambre
 - d. salle à manger
 - e. salon

Regardez bien cet image et répondez aux numéros 41-



41.

a. la fenêtre	b. le toit	c. le mur	d. le grenier	e. la porte
---------------	------------	-----------	---------------	-------------

42.

a. la fenêtre	b. le toit	c. le mur	d. le grenier	e. la porte
---------------	------------	-----------	---------------	-------------

43.

a. la fenêtre	b. le toit	c. le mur	d. le grenier	e. la porte
---------------	------------	-----------	---------------	-------------

44. J'habite **seul** chez-moi, c'est très petite.

Kata yang bercetak tebal artinya =

- a. sepi
- b. bersama
- c. sendiri
- d. ramai
- e. gaduh

45. Chez-moi, il y a **seulement** une chambre et la cuisine est dans le salon

Kata yang bercetak tebal artinya =

- a. biasa
- b. ada
- c. memiliki
- d. hanya
- e. terdiri

46.



Il monte au deuxième étage sur

- a. l'escalier
- b. le garage
- c. la porte
- d. la fenêtre
- e. le jardin

47. Qu'est-ce qu'on met dans le garage?
- a. La télévision
 - b. La voiture
 - c. Le piano
 - d. Le lit
 - e. Le vêtement
48. Monsieur Paul et Madame Mariane habite au petit village. maison est grande est propre.
- a. son
 - b. sa
 - c. ses
 - d. ton
 - e. ta
49. François, George et moi travaillons dans un bureau. Nous employées.
- a. avons
 - b. faisons
 - c. prenons
 - d. sommes
 - e. allons
50. A : Vous quel âge, mademoiselle?
B : J'ai 25 ans.
- a. êtes
 - b. faites
 - c. avez
 - d. prenez
 - e. allez

BON COURAGE!

ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas : XII IPA 5
Hari/tanggal : Selasa, 2 September 2014
Waktu : 90 menit

Lisez bien ce dialogue et répondez aux numéros 1-5!

Une interview au collège

L'interviewer : alors, Françoise, tu aimes la musique?

Françoise : oui, j'aime la musique.

L'interviewer : qu'est-ce que tu préfères? La musique pop, la musique classique, le folk ou le jazz?

Françoise : je préfère la musique pop, j'aime aussi le folk.

L'interviewer : est-ce que tu joues d'un instrument de musique?

Françoise : non, ma sœur joue du piano, mon père de la guitare mais moi, non.

L'interviewer : alors, comment? Tu dis que tu aimes la musique?

Françoise : oui, j'aime bien la musique. Et quand mon père joue avec sa guitare, c'est moi qui chante, quelque fois je chante avec ma mère et ma sœur.

L'interviewer : ah! D'accord.

- Ce dialogue parle de quoi?
 - Du sport
 - De la musique
 - De l'éducation
 - De la chanson
 - De la culture
- Qu'est-ce que Françoise aime comme la musique?
 - Le rock et le jazz
 - Le pop et le jazz
 - Le pop et le folk
 - Le pop et le rock
 - Le folk et le jazz
- Est-ce que Françoise joue d'un instrument de musique?
 - Non, elle ne joue pas d'un instrument de musique
 - Non, elle joue d'un instrument de musique
 - Oui, elle joue d'un instrument de musique
 - Oui, elle ne joue pas d'un instrument de musique
 - Oui, elle ne joue que d'un instrument de musique
- D'après le dialogue...
 - Françoise n'aime pas beaucoup la musique
 - Françoise peut jouer de la guitare comme son père
 - L'interviewer n'aime pas aussi la musique
 - Françoise aime la musique et la chanson
 - L'interviewer ne peut pas jouer du violon
- Françoise aime bien la musique, mais elle . . . le sport.
 - détestes
 - déteste
 - détestez
 - détestons
 - détestent

6. Qu'est-ce qu'elle fait?
- Elle fait du ski
 - Elle fait des courses
 - Elle fait du vélo
 - Elle fait la natation
 - Elle fait la cuisine



7.



Paul, H elene et Pierre . . . la télé ensemble.c'

- Regarde
 - regardes
 - regardons
 - regardez
 - regardent
8. Laurent :
 Arnaud : non, je n'aime pas ce sport.
 Laurent : alors qu'est-ce que tu aimes?
 Arnaud : je préfère jouer au football
- Est-ce que tu aimes faire la natation?
 - Tu n'aimes que la natation, Laurent?
 - Pourquoi tu aimes faire la natation?
 - Avec qui tu fais la natation?
 - Qu'est-ce que tu aimes comme sport?
9. Bambang Pamungkas un match de football à Jakarta.
- avons
 - as
 - ont
 - avez
 - a
10. Si on va faire , il faut aller à la montagne.
- du football
 - de la natation
 - du bateau
 - du ski
 - du tennis
11. Antoine : ?
 Pierre : j'aime le sport. Sourtout la gymnastique
- Qu'est-ce que c'est
 - Qu'est-ce que tu aimes
 - Qu'est-ce que tu préfères
 - Qu'est-ce que tu détestes
 - Qu'est-ce que tu fais
12. Jeanne : Tu n'aimes pas la musique classique?
 Mireille : Si,

a. Je n'aime pas la musique classique	d. Je préfère le rapp
b. Je détestes la musique classique	e. Je n'adore pas la musique classique
c. J'adore la musique classique	

13. Mille neuf cent quatre-vingt-quinze =
- a. 1993
 - b. 1994
 - c. 1995
 - d. 1996
 - e. 1997
14. Mille huit cent soixante-dix =
- a. 1570
 - b. 1670
 - c. 1770
 - d. 1870
 - e. 1970
15. 1984 =
- a. Mille neuf-cent quatre-vingt-deux
 - b. Mille neuf-cent quatre-vingt-trois
 - c. Mille neuf-cent quatre-vingt-quatre
 - d. Mille neuf-cent quatre-vingt-cinq
 - e. Mille neuf-cent quatre-vingt-six
16. $50 \times 45 =$
- a. Deux-mille deux-cent cinquante
 - b. Deux-mille deux-cent soixante
 - c. Deux-mille deux-cent quarante
 - d. Deux-mille deux-cent trente
 - e. Deux-mille deux-cent vingt

Lisez bien ce texte et répondez aux numéros 17-20!

Salut!
 Je m'appelle Clara. Je suis française. J'ai seize ans. J'aime la danse et la musique. J'adore le cinéma. Mais le football non, je déteste le football. Je préfère le tennis. Et toi? Tu as quel âge? Comment tu t'appelles? Tu aimes la danse? Tu préfères quel sport?
 À bientôt
 CLARA

17. Quel âge a Clara?
- a. 15
 - b. 16
 - c. 17
 - d. 18
 - e. 19
18. Je suis française. C'est de Clara.
- a. L'âge
 - b. L'adresse
 - c. La profession
 - d. La nationalité
 - e. La situation familiale
19. D'après ce texte.
- a. Clara aime la musique, mais elle déteste le cinéma
 - b. Clara adore le football
 - c. Clara est portugaise
 - d. Clara adore le cinéma, mais elle préfère le tennis
 - e. Clara déteste la danse et elle aime la musique

20. mEst-ce que Clara n'aime pas le football?

- a. Non, elle aime le football
- b. Non, elle n'aime plus le football
- c. Oui, elle n'aime pas le football
- d. Oui, elle aime le football
- e. Oui, elle n'aime que le football

21.



C'est Monsieur Tibaut.

- a. Il joue chante
- b. Il joue de la guitare et chante
- c. Il joue du violon et chante
- d. Il joue du piano et chante
- e. Il joue de la guitare et chante

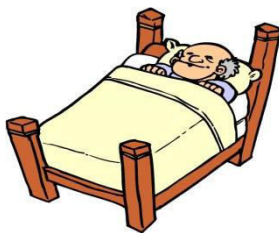
22. Marie Pierce est née à Montreal, Canada. Son père est américain, sa mère est française. Quelle est la nationalité de Marie Pierce?

- a. Canadienne
- b. Américaine
- c. Française
- d. Portugaise
- e. Allemande

23. Marie Pierce joue sympathise avec la petite balle jaune. Quel sorte de sport joue-t-elle?

- a. Le football
- b. Le badminton
- c. Le basketball
- d. Le tennis
- e. Le rugby

24.



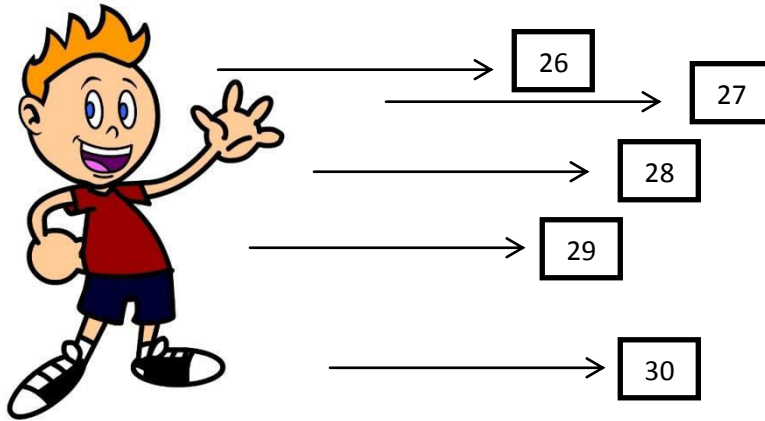
Mon Grand-Père sur le lit dans sa chambre.

- a. dort
- b. dors
- c. dormez
- d. dormons
- e. dorment

25. Dyna est née le 5^{eme} Septembre 1993. Elle a ans maintenant.

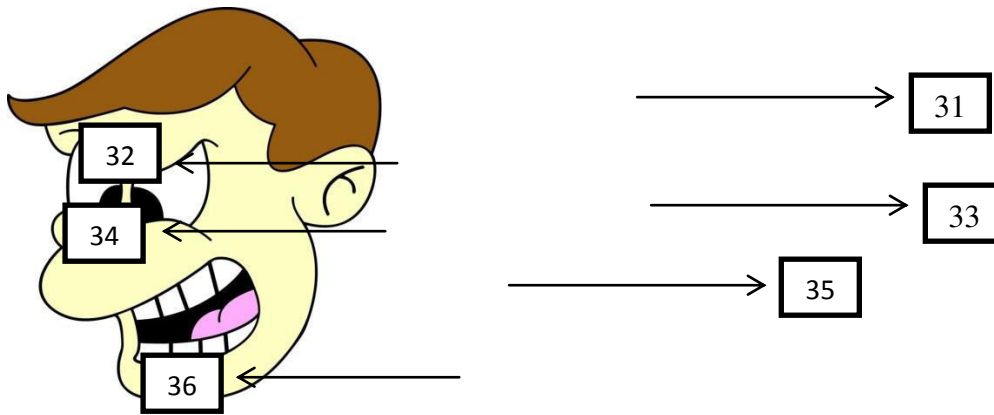
- a. vingt
- b. vingt-et-un
- c. vingt-deux
- d. vingt-trois
- e. vingt-quatre

Regardez bien cet image et répondez aux numéros 26-30!



26. qu'est-ce c'est?
- a. La main
 - b. La tête
 - c. Les doigts
 - d. Le pied
 - e. Le ventre
27. qu'est-ce c'est?
- a. La main
 - b. La tête
 - c. Les doigts
 - d. Le pied
 - e. Le ventre
28. qu'est-ce c'est?
- a. La main
 - b. La tête
 - c. Les doigts
 - d. Le pied
 - e. Le ventre
29. qu'est-ce c'est?
- a. La main
 - b. La tête
 - c. Les doigts
 - d. Le pied
 - e. Le ventre
30. qu'est-ce c'est?
- a. La main
 - b. La tête
 - c. Les doigts
 - d. Le pied
 - e. Le ventre

Regardez bien cet image et répondez aux numéros 31-36!



31. qu'est-ce c'est?
- a. Le nez
 - b. Les levres
 - c. Les yeux
 - d. Les dents
 - e. Les cheveux
32. qu'est-ce c'est?
- a. Le nez
 - b. Les levres
 - c. Les yeux
 - d. Les dents
 - e. Les cheveux
33. qu'est-ce c'est?
- a. Le nez
 - b. Les levres
 - c. Les yeux
 - d. Les oreilles
 - e. Les cheveux
34. qu'est-ce c'est?
- a. Le nez
 - b. Les levres
 - c. Les yeux
 - d. Les dents
 - e. Les cheveux
35. qu'est-ce c'est?
- f. Le nez
 - g. Les levres
 - h. Les yeux
 - i. Les dents
 - j. Les cheveux

36. qu'est-ce c'est?
- k. Le nez
 - l. Les levres
 - m. Les oreilles
 - n. Les dents
 - o. Les cheveux

37.



Elle a mal

- a. au ventre
- b. aux dents
- c. au dos
- d. au pied
- e. au jambe

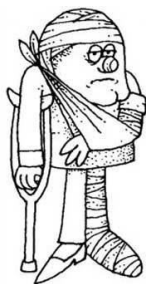
38.



Elle a mal

- a. au ventre
- b. aux dents
- c. au dos
- d. au pied
- e. au jambe

39.



Il a mal

- a. à la tête, à la main gauche et au pied gauche
- b. à la tête, à la main gauche et au pied droit
- c. à la tête, à la main droite et au pied gauche
- d. au ventre, à la main droite et au pied droit
- e. au ventre, à la main gauche et au pied gauche

Lisez bien ce dialogue et répondez aux numéros 40-44!

Le docteur : alors jeune homme, ça ne va pas aujourd'hui?

Phillipe : pas très bien, docteur. Je suis au lit depuis ce matin. J'ai mal au ventre, aux jambes, au dos, à la tête, partout.

Le docteur : voyons un peu! Tirez la langue. Respirez fort, maintenant!

Phillipe : qu'est-ce que j'ai, docteur?

Le docteur : rien de grave, ne vous inquiétez pas. Vous serez bientôt debout, si vous prenez ces remèdes.

Phillipe : oh, tant mieux, docteur! Je dois aller faire du ski samedi prochain. Vous croyez que je pourrai partir?

Le docteur : oui, je pense que tout ira bien. Vous serez beaucoup mieux dans deux ou trois jours.

40. Qu'est-ce qui se passe avec Phillipe?

- a. Il est fatigué
- b. Il est paresseux
- c. Il a sommeil
- d. Il a froid
- e. Il est malade

41. Où est-ce qu'il a mal?

- a. Au dos, aux dents, au ventre, et à la tête
- b. Au dos, au ventre, à la main et aux lèvres
- c. Au ventre, aux jambes, au dos et à la tête
- d. Au dos, à la jambe, aux épaules, à la main
- e. À la tête, aux dents, aux genoux, au dos

42. Après de l'examen du docteur, qu'est-ce que Phillipe doit prendre?

- a. des boissons
- b. de l'eau
- c. des fruits
- d. des remèdes
- e. des légumes

43. Le docteur Phillipe chez-lui ce matin.

- a. examine
- b. examines
- c. examinez
- d. examinons
- e. examinent

44. Qu'est-ce que Phillipe doit faire samedi prochain?

- a. Du football
- b. Du vélo
- c. Du ski
- d. Du basketball
- e. Du ménage

45.



Jacques et Sylvie aiment

- a. chanter
- b. danser
- c. sortir
- d. dormir
- e. lire

Lisez bien ce texte et répondez aux numeros 46-50!

Jouer au karate

Willy est étudiant. Il a 23 ans. Il sort de la classe au midi, et il rentre chez lui à une heure. Willy aime le sport. Le karate est un sport qui est très intéressant, parce que nous pouvons nous défendre aux ennemis. Willy suit le cour de karate à la faculté avec ses amis trois jour par semaine à 7 heures 30.

46. Qu'est-ce que Willy fait ? Il es.
- a. professeur
 - b. dactylo
 - c. joueur de karate
 - d. chanteur
 - e. étudiant
47. Willy a quel âge ? Il a.
- a. treize
 - b. dix-neuf ans
 - c. vingt ans
 - d. vingt – trois ans
 - e. trente ans
48. Est-ce que Willy n'aime pas le sport?
- a. Si, il aime le sport
 - b. Oui, il aime le sport
 - c. Si, il n'aime pas le sport
 - d. Non, il n'aime pas le sport
 - e. Non, il aime bien le spo
49. Pourquoi est-ce que le karate est très intéressant ? Parce que.
- a. Willy aime le sport
 - b. nous pouvons nous défendre aux ennemis
 - c. le karate est un sport
 - d. Willy sort de la classe au midi
 - e. on peut le faire facilement
50. Combien de fois Willy suit le cours de karate? par semaine.
- a. quatre fois
 - b. cinq fois
 - c. trois fois
 - d. deux fois
 - e. six fois

Lampiran 6
Dokumentasi PPL

Mengajar Kelas X IPS 1



Mengajar kelas XI IPS 1



Mengajar Kelas XII IPA 5

