

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

LOKASI

SD N REJOWINANGUN I

Dosen Pembimbing Lapangan PPL: Septia Sugiarsih, M.Pd



Oleh :

THERESIA SUTANTI

11108244092

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

LOKASI

SD N REJOWINANGUN I

Dosen Pembimbing Lapangan PPL: Septia Sugiarsih, M.Pd



Oleh :

THERESIA SUTANTI

11108244092

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini saya:

nama : Theresia Sutanti
NIM : 11108244092
prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
fakultas : Ilmu Pendidikan

Mahasiswa PPL SD N Rejowinangun1 menyatakan bahwa mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester khusus Tahun Akademik 2013/ 2014 di SD N Rejowinangun 1 yang beralamatkan di jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta.

Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan individu PPL semester khusus Tahun Akademik 2013/ 2014 di SD N Rejowinangun 1 yang beralamatkan di jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

Septia Sugiarsih, M.Pd
NIP.19790926 200501 2 002

Theresia Sutanti
NIM. 11108244092

Menyetujui,

Kepala Sekolah
SDN Rejowinangun I

Koordinator PPL
SDN Rejowinangun I

Drs. Susmiyanto
NIP. 19640324 198709 1 002

Eddy Issudiyanto, S.PdI
NIP. 19580419 197912 1 001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan bimbingan, limpahan berkat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Rejowinangun 1 ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moril pada saat persiapan, pelaksanaan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmad Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M. Pd, Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M. Hum, Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Septia Sugiarsih, M. Pd, dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi saya.
5. Drs. Susmiyanto, kepala SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
6. Eddy Issudiyanto, S. Pd I, koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama saya melakukan kegiatan PPL.
7. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
8. Siswa-siswi SD Negeri Rejowinangun 1 tahun ajaran 2013/2014. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan saya lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi saya. Bahagia rasanya ketika memperoleh kesempatan bersama-sama dengan kalian selama kegiatan PPL berlangsung.
9. Orang tua dan keluarga besar saya yang saya banggakan dan cintai yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan saya sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi saya.
10. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Rejowinangun 1 (Azum, Titi, Thomas, Panji, Citra, Hanif, Eva, dan Ika), suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
11. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik serta bantuan mereka semua mendapatkan balasan dan semoga kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti sampai berakhirnya PPL ini, namun akan terus berlanjut hingga menjadi ikatan persaudaraan yang kuat.

Penyusun sangat menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL, penyusun merasa telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan yang di sengaja ataupun tidak di sengaja. Oleh Karena itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran pelaksanaan program PPL.

Laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 10 September 2014

Penyusun

Theresia Sutanti

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program	6
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan	9
C. Analisis Hasil	16
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran	19
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Kegiatan PPL
- Lampiran 2. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Lampiran 3. RPP PPL Terbimbing
- Lampiran 4. RPP PPL Mandiri 1 dan 2
- Lampiran 5. RPP Ujian PPL 1 dan 2
- Lampiran 6. Laporan Mingguan

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SD NEGERI REJOWINANGUN 1

Oleh : THERESIA SUTANTI
(11108244092)

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta dilaksanakan pada semester khusus tahun akademik 2013/ 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Rejowinangun 1 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 6 kali, praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali, serta dilaksanakan ujian praktik mengajar 2 kali. Praktik mengajar dan ujian dilaksanakan mulai tanggal 11 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Rejowinangun 1 berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata kunci: *Praktik Pengalaman Lapangan, SD*

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD N Rejowinangun 1 secara administratif terletak di Kabupaten Kodya Yogyakarta. Sekolah ini terletak di jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta 55171. Wilayah ini cukup strategis dapat dijangkau dengan angkutan umum. SD ini terletak dalam suatu kompleks SD, yaitu SD N Rejowinangun 1 dan SD N Rerowinangun 2 yang sekarang telah digabung menjadi SD N Rejowinangun 1. Dilihat dari segi fisik, bangunan SD N Rejowinangun 1 cukup baik, karena belum lama direnovasi. Tetapi di sisi lain sarana dan prasarana masih kurang lengkap. Sekolah ini mempunyai ruang diantaranya meliputi :

a. Ruang kelas

SD Negeri Rejowinangun 1 merupakan kelas paralel seperti sekolah dasar lainnya, sehingga memiliki jumlah kelas 18 kelas. Terdiri dari kelas I sampai kelas VI, masing-masing tingkat memiliki 3 kelas. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk kegiatan belajar mengajar.

b. Perpustakaan

Perpustakaan SD N Rejowinangun 1 terletak di selatan parkir dan bersebelahan dengan kelas III.A. Ukuran 7m x 6m. Koleksi buku di perpustakaan SD N Rejowinangun 1 kebanyakan adalah cerita fiksi untuk anak-anak, ensiklopedi dan buku pengetahuan lain. Ruang perpustakaan dilengkapi dengan delapan buah meja baca dan 20 buah kursi sehingga siswa leluasa dalam membaca di perpustakaan. Selain itu terdapat juga tujuh buah rak buku serta dua set meja dan kursi untuk petugas perpustakaan.

c. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Unit Kesehatan Sekolah terletak di sebelah selatan ruang TU dengan ukuran panjang 7m dan lebar 7m. Perlengkapan yang ada di UKS antara lain :

- 1) Tempat tidur berjumlah 2, kasur, bantal, dan selimut.
- 2) Obat-obatan yang terdiri atas:
 - a) Obat luar antara lain balsem, minyak angin, plester, kasa, revalol, betadine, obat tetes mata, obat tetes telinga dan kapas.

b) Obat dalam antara lain panadol, paracetamol, antimo, sangobion, antalgin, antacida, oralit dan berbagai jenis vitamin.

3) Meja kursi

4) Rak obat

5) Almari

d. Kamar kecil dan WC

Kamar kecil dan WC yang ada di SD N Rejowinangun 1 berjumlah 3 buah yang terletak di bawah tangga gedung bagian barat dan berjumlah 8 pada gedung sebelah timur. Namun kamar kecil yang terletak di bawah tangga hanya 2 saja yang dapat digunakan dengan baik, sedangkan yang terletak di timur gedung hanya 4 saja yang dapat digunakan dengan baik, sementara lainnya sudah tidak dapat terpakai karena rusak berat.

e. Mushola

Mushola terletak disamping ruang guru dengan ukuran 7m x 7m. perlengkapan yang terdapat pada mushola antara lain:

1) Almari dan rak.

2) Al-Quran, alat sholat (sarung, sajadah dan mukena).

3) Tikar .

Siswa biasa melakukan sholat dzuhur setelah pulang sekolah. Mereka melakukan sholat dzuhur secara berjamaah, demikian pula dengan bapak dan ibu guru di SD N Rejowinangun 1.

f. Ruang Dapur

Ruang dapur berjumlah satu buah dan terletak bersebelahan dengan ruang agama Katolik dan UKS

g. Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer berjumlah dua ruangan. Jumlah komputer di laboratorium komputer adalah 20 unit.

2. Kondisi Non Fisik

a. Struktur organisasi SD

Struktur organisasi SD N Rejowinangun 1 terdiri dari Komite Sekolah, Kepala Sekolah, guru kelas, guru agama, guru olahraga, karyawan/ penjaga sekolah dan murid.

1) Komite Sekolah

Komite sekolah adalah komite yang terdiri dari orang tua/ wali murid dan dewan guru. Adapun tugas komite sekolah adalah:

- a) Membantu pihak sekolah.
- b) Memberi dukungan, pemikiran maupun tenaga dalam penyelenggaraan pendidikan.
- c) Mediator antara pemerintah dan masyarakat.
- d) Membantu mencari dana untuk kepentingan pendidikan.

2) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SD NRejowinangun 1 dijabat oleh bapak Drs. Susmiyanto. Kepala sekolah mempunyai wewenang sebagai berikut :

- a) Sebagai Administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksana intruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

3) Guru

Guru yang ada di SD N Rejowinangun 1 terdiri dari guru kelas I sampai VI, guru agama, guru kesenian, guru TPA serta guru olahraga. Adapun tugas dari masing-masing guru:

a) Tugas Guru Kelas

- (1) Bertanggung jawab atas penyelenggaraan pendidikan khusus kelas yang dipimpinnya.
- (2) Mengerjakan administrasi.
- (3) Menciptakan suasana kelas maupun lingkungan yang kondusif.

b) Tugas Guru Agama

- (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran agama dari kelas I sampai VI.
- (2) Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak.
- (3) Mengerjakan administrasi.

c) Tugas Guru Kesenian

- (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran kesenian khususnya seni tari dari kelas I sampai VI.

- (2) Bertanggung jawab dalam mengembangkan kesenian anak
- (3) Mengerjakan administrasi.
- d) Tugas Guru Olahraga
 - (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran yang berkaitan dengan olahraga dari kelas I sampai VI.
 - (2) Bertanggung jawab dalam perbaikan dan pengembangan olahraga dan moral anak.
 - (3) Mengerjakan administrasi.

4) Karyawan

Karyawan di SD N Rejowinangun 1 berjumlah 2 orang.

Karyawan tersebut bertugas

- a) Bertanggung jawab atas kebersihan lingkungan.
- b) Bertanggung jawab atas keamanan lingkungan.
- c) Melaksanakan tugas sesuai yang dibutuhkan kantor.

Misalnya mengantar surat dan membuat minuman.

5) Siswa

Siswa di SD N Rejowinangun 1 berjumlah 534 siswa . Tugas

siswa antara lain :

- a) Belajar dengan rajin.
- b) Menjaga kebersihan dan keindahan sekolah.
- c) Menjaga nama baik sekolah.
- d) Mengerjakan tugas.

b. Visi dan Misi Sekolah

VISI :

“BERIMAN, BERKUALITAS, TERAMPIL, BERBUDAYA, BERWAWASAN GLOBAL DAN LINGKUNGAN”

Indikator :

1. BERIMAN

- 1.1. Taat beribadah sesuai agamanya
- 1.2. Jujur dalam berbicara dan bertingkah laku
- 1.3. Taat terhadap tata tertib yang berlaku

2. BERKUALITAS

- 2.1. Unggul dalam perolehan nilai UN
- 2.2. Unggul dalam olahraga dan seni
- 2.3. Unggul dalam keterampilan komputer

3. TERAMPIL

- 3.1. Terampil berbahasa Jawa dengan baik dan benar
- 3.2. Terampil berbahasa Indonesia dengan baik dan benar
- 3.3. Mengembangkan diri sesuai bakatnya

4. BERBUDAYA

- 4.1. Bertutur kata yang baik
- 4.2. Bertingkah laku sopan
- 4.3. Mencintai budaya sendiri

5. BERWAWASAN GLOBAL DAN LINGKUNGAN

- 5.1. Menguasai alat informasi dan komunikasi
- 5.2. Peduli terhadap lingkungan hidup sendiri

MISI :

1. Melaksanakan ibadah sesuai agamanya secara rutin yang dipimpin oleh guru
2. Membiasakan siswa berbicara sesuai dengan kenyataan
3. Memberi keteladanan siswa untuk mentaati tata tertib yang disepakati
4. Menambah jam belajar siswa
5. Menyediakan sarana prasarana olah raga dan seni
6. Memperbanyak kesempatan siswa mengoperasikan komputer
7. Mewajibkan menggunakan Bahasa Jawa setiap hari sabtu
8. Mewajibkan menggunakan Bahasa Indonesia pada saat pelajaran berlangsung
9. Mewajibkan siswa mengikuti kegiatan ekstra sesuai bakat masing-masing
10. Membiasakan anak bersalaman dengan guru pada saat datang ke sekolah
11. Membiasakan siswa bertingkah laku sopan dimanapun berada sesuai adat Yogyakarta
12. Membiasakan siswa menggunakan seragam batik bercorak Yogyakarta sesuai jadwal.
13. Mewajibkan siswa mengikuti kegiatan ekstra komputer.
14. Membiasakan siswa peduli terhadap keadaan lingkungan hidup sekitar.

c. Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD N Rejowinangun 1 pada tahun ajaran 2013/ 2014 adalah 534 siswa.

d. Guru, Karyawan serta tenaga Administrasi

Guru dan tenaga administrasi yang ada di SD N Rejowinangun 1 berjumlah 37 orang. Yang terdiri dari:

- 1) Kepala Sekolah
- 2) 18 Guru kelas.
- 3) 5 guru bidang studi
- 4) 1 tenaga administrasi
- 5) 2 Karyawan
- 6) 10 guru ekstrakurikuler
- 7) 1 penjaga perpustakaan

e. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD N Rejowinangun 1 pada tahun ajaran 2013/2014 adalah Kurikulum Terpadu 2013.

B. PERUMUSAN PROGRAM

Pelaksanaan PPL dimulai dari tanggal 11 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Secara garis besar, kegiatan PPL terdiri dari:

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan diawali di kampus dengan kegiatan sebagai berikut:

a. Pembekalan

- 1) Pelaksanaan pembekalan sesuai jadwal.
- 2) Semua mahasiswa calon peserta PPL wajib mengikuti kegiatan pembekalan PPL.

b. Observasi di Sekolah

Kegiatan observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum. Observasi meliputi pengamatan perangkat pembelajaran seperti silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jam mengajar, perilaku

siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dll.

Selain itu observasi juga dilakukan dengan mengamati keadaan fisik sekolah seperti sarana prasarana. Hasil observasi ini akan digunakan saat penyusunan laporan PPL.

c. Praktik Peer-Microteaching

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9-10 orang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 2) Mahasiswa membuat RPP yang akan dinilai oleh dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 4 kali praktek *peer teaching*.
- 5) Setiap akhir praktik dosen pembimbing dan teman sejawat memberikan evaluasi pada mahasiswa yang telah maju.

d. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta jadwal pada guru kelas.
- 2) Mahasiswa meminta bahan dari guru kelas mengenai materi yang akan dipraktikkan.
- 3) Membuat rencana pembelajaran dengan bimbingan oleh guru kelas.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik sebanyak 1 kali.
- 5) Setelah selesai praktik guru kelas memberikan evaluasi kepada praktikan.

2. Kegiatan PPL

Kegiatan meliputi 3 hal yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan sebanyak 6 kali setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan menyusun program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Setelah selesai praktik mengajar terbimbing kemudian dilanjutkan 2 kali praktik mengajar mandiri. Sama halnya seperti praktik mengajar terbimbing, mahasiswa melakukan pengamatan dan menyusun program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

c. Ujian Mengajar

Ujian mengajar dilaksanakan 2 kali yaitu pada kelas tinggi (kelas IV) dan pada kelas rendah (kelas II)

3. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan KKN-PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggung jawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan juga merupakan syarat kelulusan, laporan PPL 2 mencakup seluruh kegiatan PPL 2 mulai dari pembekalan, observasi, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik. Laporan PPL 2 merupakan laporan individu yang berisi paparan singkat mengenai kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa dengan penekanan refleksi atas kegiatan PPL 2.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 11 Juli sampai dengan 17 September 2014. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut :

1. Melakukan konsultasi dengan koordinator PPL dan guru pamong untuk menentukan jadwal praktek.
2. Menyusun jadwal praktek.
3. Meminta materi yang akan diajarkan pada guru kelas.
4. Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.
5. Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.
6. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan dengan guru kelas.
7. Secara keseluruhan kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas 2 sampai dengan kelas 5.
8. Setiap akhir praktik mengajar, guru pamong memberikan masukan atau evaluasi.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Rejowinangun 1 pada tanggal 11 Agustus – 4 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas rendah (II dan III) sampai kelas tinggi (IV dan V).
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

1) PPL Terbimbing 1

Hari / Tanggal	Selasa, 12 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Bidang Studi	(tematik) Matematika, IPS
Standar Kompetensi	Matematika 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka. IPS 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.
Kompetensi Dasar	Matematika 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan IPS 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah
Indikator	Matematika 1.1.1 Membilang secara urut 1.1.2 Membandingkan dua bilangan IPS 1.3.1 Denah lingkungan rumah 1.3.2 Membuat mata angin
Materi Pokok	Matematika: Mengurutkan dan membandingkan dua bilangan IPS: Denah Lingkungan Rumah dan Sekolah

2) PPL Terbimbing 2

Hari / Tanggal	Rabu ,13 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	II / 1
Tema	Hidup Rukun

Sub Tema	Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran	3
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	<p>SBDP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100</p>

Indikator	<p>SBdP</p> <p>3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.</p> <p>4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna</p> <p>4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>4.5.6 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.5 Menentukan nilai tempat bilangan</p> <p>4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100</p>
Materi Pokok	<p>SBdP : Bernyanyi</p> <p>Bahasa Indonesia : Menulis syair lagu</p> <p>Matematika : Menentukan nilai tempat</p>

3) PPL Terbimbing 3

Hari / Tanggal	Jumat, 15 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	II/ 1
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran	5
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	<p>PJOK (3.1 dan 4.1)</p> <p>Bahasa Indonesia (3.5 dan 4.5)</p> <p>PPKn (3.3 dan 4.3)</p> <p>SBdP (3.3 dan 4.11)</p>
Indikator	<p>PJOK (3.1.2 dan 4.1.2)</p> <p>Bahasa Indonesia (3.5.11 dan 4.5.10)</p> <p>PPKn (3.3.9, 3.3.11, dan 4.3.8)</p> <p>SBdP (3.3.1 dan 4.11.1)</p>
Materi Pokok	<p>PJOK : Menirukan Bebek Berjalan</p> <p>Bahasa Indonesia : Percakapan Permintaan Maaf</p> <p>PPKn : Keberagaman Suku Bangsa</p> <p>SBdP : Tempo Gerak</p>

4) PPL Terbimbing 4

Hari / Tanggal	Jumat, 15 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	V/ 1

Tema	Benda – Benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema	Wujud Benda dan Cirinya
Pembelajaran	5
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	IPA (3.4 dan 4.7) PJOK (3.2 dan 4.2) Bahasa Indonesia (3.1 dan 4.1) SBdP (3.4 dan 4.13)
Indikator	IPA (3.4.1 dan 4.7.1) PJOK (3.2.1, 4.2.1, 4.2.2 dan 4.2.3) Bahasa Indonesia (3.1.1, 4.1.1 dan 4.1.2) SBdP (3.4.1 dan 4.13.1)
Materi Pokok	IPA : Perubahan Wujud Benda PJOK : Teknik Dasar Permainan Bahasa Indonesia : Kosa Kata Baku dan Tidak Baku SBdP : Meronce

5) PPL Terbimbing 5

Hari / Tanggal	Selasa, 19 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Bidang Studi	(tematik) Matematika, IPS
Standar Kompetensi	Matematika 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka. IPS 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.
Kompetensi Dasar	Matematika 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan IPS 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah
Indikator	1.1.5 Menaksir bilangan yang ditentukan letaknya pada garis bilangan 1.1.6 Menentukan pola pada barisan bilangan 1.3.1 Membuat mata angin
Materi Pokok	Matematika : Garis bilangan IPS : Mata angin

6) PPL Terbimbing 6

Hari / Tanggal	Rabu, 20 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Bidang Studi	(tematik) PPKn dan SBK

Standar Kompetensi	PPKn 1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda SBK (Seni Musik) 3 Mengapresiasi karya seni musik
Kompetensi Dasar	PPKn 1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, satu bahasa 1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari SBK (Seni Musik) 3.1 Mengidentifikasi berbagai simbol nada dalam lagu sederhana
Indikator	PPKn 1.1.1 Menjelaskan makna lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” 1.2.1 Mengenal sejarah Sumpah Pemuda SBK (Seni Musik) 3.1.2 Mendemonstrasikan nada dalam lagu sederhana
Materi Pokok	PPKn: Pencerminan Satu Nusa dan Satu bangsa serta Mewujudkan Rasa Persatuan dan Kesatuan SBK: Menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa

7) PPL Mandiri 1

Hari / Tanggal	Jumat, 22 Agustus 2014
Waktu	26 x 35 menit
Kelas / Semester	V/ 1
Tema	Benda – Benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema	Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	5
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	IPA (3.4 dan 4.7) PJOK (3.3 dan 4.3) Bahasa Indonesia (3.4 dan 4.4) SBdP (3.1 dan 4.1)
Indikator	IPA (3.4.1 dan 4.7.1) PJOK (3.3.1, 3.3.2 dan 4.3.1, 4.3.2) Bahasa Indonesia (3.4.1 dan 4.4.1) SBdP (3.1.1, 4.1.1 dan 4.1.2)
Materi Pokok	IPA : Bencana Alam PJOK : Gerak Lari Bahasa Indonesia: Pantun dan Syair SBdP : Menggambar Ilustrasi

8) PPL Mandiri 2

Hari / Tanggal	Kamis, 28 Agustus 2014
Waktu	6 x 35 menit
Kelas / Semester	IV/ 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Keberagaman Budaya Bangsa
Pembelajaran	5
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia (3.2 dan 4.1) IPA (3.5 dan 4.4) Matematika (3.6 dan 4.16) SBdP (3.2 dan 4.2)
Indikator	Bahasa Indonesia (3.2.1 dan 4.1.1) IPA (3.5.1 dan 4.4.1) Matematika: Mendesain rumah adat impian dengan memerhatikan penggunaan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku. SBdP: Mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase.
Materi Pokok	IPA : Perambatan Bunyi Matematika : Jenis-Jenis Sudut Bahasa Indonesia : Membuat Laporan Percobaan SBdP : Teknik Kolase

9) Ujian PPL 1

Hari / Tanggal	Rabu, 3 September 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	II/ 1
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Rukun di Masyarakat
Pembelajaran	1
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia (3.5 dan 4.5) PPKn (3.4.6 dan 4.4.13) Matematika (3.1.7, 3.1.8 dan 4.1.1) SBdP (3.1 dan 4.1)
Indikator	Bahasa Indonesia (3.5.7 dan 4.5.4) PPKn (3.4 dan 4.4) Matematika (3.1 dan 4.1) SBdP (3.1.1, 4.1.1, 4.1.2 dan 4.1.3)
Materi Pokok	Bahasa Indonesia: Kalimat Permintaan Maaf PPKn : Kerukunan di Masyarakat Matematika : Mengurutkan Bilangan sampai 500 SBdP : Gambar Ekspresi

10) Ujian PPL 2

Hari / Tanggal	Kamis, 4 September 2014
Waktu	6 x 35 menit
Kelas / Semester	IV/ 1
Tema	Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	Macam-Macam Sumber Energi
Pembelajaran	5
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia (3.1 dan 4.1) IPS (3.3 dan 4.3) Matematika (3.11 dan 4.1)
Indikator	Bahasa Indonesia: Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya. IPS: Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan Matematika: Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.
Materi Pokok	IPS: Kenampakan buatan dan kenampakan alam Matematika: Kalimat matematika Bahasa Indonesia: Membuat pertanyaan dari sebuah bacaan

C. ANALISIS HASIL

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.
2. Selama ini beberapa metode yang dilaksanakan, siswa cukup bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan

4. Pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
5. Selama praktik mengajar di SD N Rejowinangun 1, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

a) Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Berlatih menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar.

b) Refleksi

1) Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- (a) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- (b) Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius serta kurang menghormati praktikan dalam proses pembelajaran.
- (c) Mahasiswa masih kesulitan dalam hal pengelolaan kelas, siswa masih terlihat kurang memperhatikan pelajaran terutama pada kelas rendah.

2) Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- (a) Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- (b) Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawadi depan para siswa.
- (c) Konsultasi dengan guru pamong untuk mengetahui bagaimana cara mengelola kelas yang efektif.
- (d) Berusaha mengadakan variasi metode mengajar agar siswa tidak jenuh dengan pembelajaran yang berakibat kurang antusiasnya siswa mengikuti kegiatan belajar.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Rejowinangun Imaka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan dengan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Kepala Sekolah, Koordinator PPL, Bapak dan Ibu Guru, Karyawan serta siswa-siswi SD N Rejowinangun I.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah karena mengizinkan penyusun untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.

B. SARAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Rejowinangun I maka secara umum dapat ditawarkan saran yaitu:

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya
Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan harus lebih berkerjasama lagi dengan anggota kelompok yang satu dengan yang lain sehingga tercipta kelompok PPL yang lebih solid.
2. Saran kepada pihak sekolah
Lebih terbuka lagi terhadap mahasiswa PPL sehingga rasa kekeluargaan pun dapat lebih terasa. Tingkatkan lagi komunikasi, baik intern sekolah maupun ekstern dengan pihak di luar sekolah, agar tercipta komunikasi yang baik dan tidak terjadi salah paham dan *missed* komunikasi.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY.2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Penyusun Panduan PPL. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : PP PPL dan PKL UNY.

LAMPIRAN



MATRIKS INDIVIDU KEGIATAN PPL UNY 2014

SD N REJOWINANGUN 1

JalanKi Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama : Theresia Sutanti

DPL : Septia Sugiargih, M. Pd

NIM : 11108244092

NIP : 19790926 200501 2 002

No	Program/KegiatanPPL	Juli (jam)				Agustus (jam)					September (jam)				Jumlah (jam)
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	
1	Praktik mengajar terbimbing 1														11
	a. Persiapan						3	5							
	b. Pelaksanaan							2							
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1							
2	Praktik mengajar terbimbing 2														11
	a. Persiapan							8							
	b. Pelaksanaan							2							
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1							
3	Praktik mengajar terbimbing 3														12
	a. Persiapan							8							
	b. Pelaksanaan							2							
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2							



MATRIKS INDIVIDU KEGIATAN PPL UNY 2014
SD N REJOWINANGUN 1
JalanKi Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama : Theresia Sutanti
NIM : 11108244092

DPL : Septia Sugiargih, M. Pd
NIP : 19790926 200501 2 002

	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2					
8	Praktik mengajar mandiri 2													19
	a. Persiapan								12					
	b. Pelaksanaan								5					
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2					
9	Ujian mengajar 1													18
	a. Persiapan								4	10				
	b. Pelaksanaan									2				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2				
10	Ujian mengajar 2													21
	a. Persiapan									14				
	b. Pelaksanaan									5				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2				
11	Menggantikan guru kelas													28
	a. Persiapan						2	1	2	1	1			



MATRIKS INDIVIDU KEGIATAN PPL UNY 2014
SD N REJOWINANGUN 1
JalanKi Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama : Theresia Sutanti
NIM : 11108244092

DPL : Septia Sugiargih, M. Pd
NIP : 19790926 200501 2 002

a. Persiapan													12		17
b. Pelaksanaan													3		
c. Evaluasi dan tindak lanjut													2		
TOTAL JAM															287

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah
SD N Rejowinangun I

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

Drs. Susmiyanto
NIP. 19640324 198709 1 002

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

Theresia Sutanti
NIM11108244092



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI REJOWINANGUN I**

Jalan Ki Penjawi No. 12 Kotagede Yogyakarta Telp: (0274) 4436711

JADWAL MENGAJAR

Nama : Theresia Sutanti

NIM : 11108244092

No	Nama Kegiatan	Hari/Tanggal	Waktu	Kelas	Mata Pelajaran
1	Praktik Terbimbing 1	Selasa, 12 Agustus 2014	07.00 – 8.10	3B	Matematika, IPS
2	Praktik Terbimbing 2	Rabu, 13 Agustus 2014	09.00 – 10.10	2A	Tema 1, Sub Tema 2 Pembelajaran 3
3	Praktik Terbimbing 3	Jumat, 15 Agustus 2014	07.35 – 8.45	2B	Tema 1, Sub Tema 2 Pembelajaran 5
4	Praktik Terbimbing 4	Jumat, 15 Agustus 2014	09.00 – 10.10	5B	Tema 1, Sub Tema 1 Pembelajaran 5
5	Praktik Terbimbing 5	Selasa, 19 Agustus 2014	07.00 – 08.10	3C	Matematika, IPS
6	Praktik Terbimbing 6	Rabu, 20 Agustus 2014	07.00 – 08.10	3A	PPKn, SBK
7	Praktik Mandiri 1	Jumat, 22 Agustus 2014	07.00 – 10.45	5A	Tema 1, Sub Tema 3 Pembelajaran 5
8	Praktik Mandiri 2	Kamis, 28 Agustus 2014	07.00 – 10.45	4C	Tema 1, Sub Tema 1 Pembelajaran 5
9	Ujian Mengajar 1	Rabu, 3 September 2014	07.00 – 08.10	2C	Tema 1, Sub Tema 4 Pembelajaran 1
10	Ujian Mengajar 2	Kamis, 4 September 2014	07.00 – 10.45	4B	Tema 2, Sub Tema 1 Pembelajaran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

PPL TERBIMBING 1

MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

SEKOLAH DASAR KELAS 3B SEMESTER I

Tema: Lingkungan

Dosen Pengampu oleh Septia Sugiarsih, M.Pd



Theresia Sutanti

NIM 11108244092

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Agustus 2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

PPL TERBIMBING 1

Satuan Pendidikan : SD N Rejowinangun 1

Mata Pelajaran : Matematika dan IPS

Tema : Lingkungan

Kelas / Semester : III / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Matematika

Bilangan

2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

IPS

- 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

C. INDIKATOR.

Matematika

- 1.1.3 Membilang secara urut
- 1.1.4 Membandingkan dua bilangan

IPS

- 1.3.1 Denah lingkungan rumah
- 1.3.2 Membuat mata angin

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. *Kognitif*

- a. Setelah menyimak contoh cara membilang secara urut yang dipraktikkan guru, siswa mampu membilang secara urut dengan benar.

- b. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru tentang membandingkan dua bilangan , siswa mampu membandingkan dua bilangan dengan benar.
- c. Dengan melihat denah, siswa mampu menunjukkan arah pada denah dengan tepat.
- d. Dengan menyanyikan lagu mata angin, siswa mampu memahami setiap arah dalam mata angin dengan benar.

2. Psikomotor

- a. Dengan mengerjakan LKS, siswa mampu menggambarkan denah lingkungan rumahnya dengan teliti dan cermat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Matematika
Mengurutkan dan membandingkan dua bilangan
2. IPS
Denah lingkungan rumah dan sekolah

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Student Center*
 Model : *Cooperative Learning tipe Think-Pair-Share*
 Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah bervariasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. *Kegiatan awal* (alokasi waktu \pm 10 menit)
 - a. Mengucapkan salam pembuka.
 - b. Mengecek kesiapan siswa dan membuka kelas dengan berdoa.
 - c. Melakukan presensi sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
 - d. Melakukan apersepsi: guru bercerita tentang peristiwa yang pernah dialaminya yaitu tersesat karena buta arah kemudian bertanya kepada siswa, “Anak-anak, bagaimana caranya agar kita tidak tersesat? Dan bagaimana cara menentukan arah? ”
 - e. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
2. *Kegiatan inti* (alokasi waktu \pm 75 menit)
 - a. Siswa didampingi guru mendiskusikan dengan teman sebangkunya apa itu mata angin.
 - b. Meminta beberapa siswa untuk membuat mata angin di papan tulis.

- c. Mengajak siswa menyanyikan arah mata angin.
 - d. Guru dibantu siswa menempelkan denah lingkungan rumah di papan tulis, kemudian guru menjelaskan secara singkat.
 - e. Mengerjakan LKS, yaitu membuat denah rumah masing-masing.
 - f. Meminta siswa untuk mempresentasikan denah rumahnya di depan kelas. Kemudian meminta siswa untuk mengumpulkan denah rumahnya.
 - g. Siswa secara berpasangan diminta untuk mengurutkan bilangan yang tertera di denah yang ditempel di papan tulis, kemudian dikomunikasikan ke kelas.
 - h. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai membandingkan dua bilangan, kemudian meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan dan mencocokkan.
 - i. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
 - j. Memberikan penekanan-penekanan terhadap materi pokok.
3. *Kegiatan akhir* (alokasi waktu \pm 20 menit)
- a. Bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
 - b. Siswa untuk mencatat kesimpulan dan mengerjakan soal evaluasi.
 - c. Bersama siswa mengoreksi secara bersama pekerjaan siswa.
 - d. Memberi pekerjaan rumah sebagai tindak lanjut.
 - e. Berdoa, mengucapkan salam.

H. ALAT/ BAHAN/ SUMBER

Alat dan Bahan:

Media denah rumah

Sumber Belajar:

Nur Fajariyah, Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/ MI Kelas 3 BSE*. Jakarta: Depdiknas.

Sunarso dan Anis Kusuma. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI Kelas III BSE*. Jakarta: Depdiknas.

Yohanes Surya. 2006. *Matematika itu Asyik 3A*. Jakarta: Armandelta Selaras.

Ardiansyah. 2010. *Garis Bilangan*. Diambil dari <http://ardiansyah.blogspot.garis-bilangan-materi-kelas-3-SD> pada 11 Agustus 2014 pukul 17.30 WIB.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Subjektif

2. Prosedur Penilaian

- a. Proses
- b. Akhir

3. Jenis Penilaian

Tes Tertulis

4. Bentuk Penilaian

Isian singkat (soal evaluasi)

NO	INDIKATOR	JENJANG					
		C1	C2	C3	C4	C5	C6
1.1.1	Membilang secara urut			1 4			
1.1.2	Membandingkan dua bilangan		3				
1.3.1	Denah lingkungan rumah		5				
1.3.2	Membuat mata angin		2				

Catatan: Nilai = jumlah skor x 2

*) Kriteria ketuntasan Minimal (KKM) = 70

Guru Kelas,

Yuliyah Dwi Islamiyati, S.Pd
NIP.

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Praktikan,

Theresia Sutanti
NIM:11108244092

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PPL TERBIMBING 2
SEKOLAH DASAR KELAS II A SEMESTER I
Tema 1 Hidup Rukun
Subtema 2 Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran 3

Dosen Pengampu oleh Septia Sugiarsih, M.Pd



Theresia Sutanti
NIM 11108244092

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Agustus 2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PPL TERBIMBING 2

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Rejowinangun I
Kelas/ Semester	: II/ I
Tema	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

SBdP

- 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.
- 4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

Bahasa Indonesia

- 3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.6 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

- 3.1.5 Menentukan nilai tempat bilangan
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100

D. Tujuan pembelajaran

- Dengan menyanyikan lagu “Naik Sepeda”, siswa dapat membedakan pola irama lagu dengan alat musik ritmis dengan percaya diri.
- Dengan mengikuti teks lagu “Naik Sepeda”, siswa dapat membuat syair lagu anak-anak sederhana sesuai irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” dengan bahasa yang santun.

- Dengan penugasan, siswa dapat menyanyikan lagu yang telah dibuat sesuai irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- Dengan bermain peran, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- Dengan penugasan, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan dengan teliti.
- Dengan membaca teks bacaan dan penugasan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100 dengan teliti.

E. Materi ajar

- SBdP : Bernyanyi
 Bahasa Indonesia : Menulis syair lagu
 Matematika : Menentukan nilai tempat

F. Metode pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Active Learning*
 Metode : Mengamati, Tanya Jawab, Bernyanyi, Ceramah Bervariasi, Bermain Peran

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam, mengecek kesiapan siswa, membuka pembelajaran dengan berdoa dan mengabsen siswa. (orientasi) - Menceritakan sebuah pengalaman bersepeda di sore hari kepada siswa. Kemudian memberikan pertanyaan “Siapa yang suka bersepeda? Siapa yang pernah ikut lomba menghias sepeda?” (apersepsi) - Mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Di Sini Senang Di Sana Senang yang syairnya diganti dengan Naik Sepeda dengan barisan membentuk kereta. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tujuan yang akan dicapai dan kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran hari ini. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati teks lagu “Naik Sepeda” dengan teliti. (mengamati) - Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu “Naik Sepeda” sesuai irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”. (mengamati) - Siswa mengerjakan LKS yaitu membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan menggunakan sebuah irama lagu dengan percaya diri. (mencoba) - Membimbing siswa agar menuliskan syair lagu dengan bahasa yang santun. - Siswa kemudian diarahkan untuk menyanyikan lagu yang telah dibuat. (mengomunikasikan) - Siswa membuat teks percakapan yang berisi tentang permohonan maaf. (mencoba) - Siswa memperagakan teks percakapan yang dibuat di depan kelas (mencoba). - Siswa mengamati gambar mengenai nilai tempat. (mengamati) - Siswa satu per satu maju untuk menyelesaikan pertanyaan guru mengenai nilai tempat dengan memanfaatkan media pembelajaran. (mencoba) - Siswa mengisi tabel mengenai nilai tempat (menalar) - Siswa membaca teks bacaan tentang alamat rumah yang memuat lambang bilangan (mengamati) - Siswa mengamati pola bilangan (mengamati) 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak siswa untuk mereview seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk menemukan manfaat langsung dan tidak langsung. - Guru memberikan umpan balik terhadap proses 	10 menit

	<p>dan hasil pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tugas rumah sebagai tindak lanjut, yaitu bersama orang tua menyanyikan lagu yang syairnya dibuat oleh anak. - Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam 	
--	--	--

H. Alat dan Sumber Belajar

- Alat dan Bahan
Media RPS, sedotan.
- Sumber Belajar
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Hidup Rukun

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian Hasil Belajar

a. Aspek Kognitif

- 1) Teknik Penilaian : Tes tertulis
- 2) Alat tes : Soal evaluasi
- 3) Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1	b. Udin dan Edo	20
2	a. Terpuji	20
3	c. Puluhan	20
4	b. 43, 48, 53, 58, 63	20
5	a. 486	20
	Total skor	100

Nilai = jumlah skor

b. Aspek Afektif

- 1) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)
- 2) Alat tes : lembar pengamatan
- 3) Rubrik Penilaian :

N.o	Nama Sisiwa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
1		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

2													
3													

c. Aspek keterampilan

1) Membuat syair lagu dengan kata-kata sendiri

Penilaian unjuk kerja (LKS)

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kesesuaian syair dengan tema (sikap saling memaafkan)	Seluruh isi syair sesuai tema	Setengah atau lebih isi syair sesuai dengan tema	Hampir keseluruhan isi syair kurang sesuai dengan tema	Syair tidak sesuai Tema
2	Kesesuaian syair dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair sesuai dengan irama lagu	Terdapat 1-2 kalimat pada syair yang kurang sesuai dengan irama lagu	Lebih dari 2 kalimat pada syair kurang sesuai dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair tidak sesuai dengan irama lagu

2) Membuat Teks Percakapan Tentang Permohonan Maaf

Penilaian unjuk kerja

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian teks percakapan yang ditulis dengan tema	Teks percakapan sesuai dengan tema. Terdapat ucapan permohonan maaf yang santun	Teks percakapan sesuai dengan tema. Terdapat ucapan permohonan maaf, tetapi kurang santun	Teks percakapan kurang sesuai dengan tema. Tidak terdapat ucapan permohonan maaf.	Teks percakapan tidak sesuai dengan tema
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.

				belum tepat penulisannya	
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

3) Bermain Peran

Penilaian unjuk kerja

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2	Lafal	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4	Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara Jelas	Volume suara Kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

4) Berdiskusi tentang Menjaga Kerukunan

Penilaian: Unjuk Kerja

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Pendapat yang dikemukakan	Pendapat tepat, jelas, dan logis	Pendapat tepat dan logis, namun agak berbelit-belit	Pendapat kurang tepat	Pendapat tidak Tepat
2	Penulisan	Menggunakan huruf besar dan tanda baca yang tepat	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan	Terdapat lebih dari 1 kesalahan dalam penggunaan	Mengabaikan penggunaan huruf besar dan tanda baca

			tanda baca	huruf besar dan tanda baca	
--	--	--	------------	----------------------------------	--

*)Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 70

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

Bernadetta Suratini, S.Pd SD
NIP. 19580811 197803 2 009

Theresia Sutanti
NIM.11108244092

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PPL TERBIMBING 3
SEKOLAH DASAR KELAS II B SEMESTER I
Tema 1 Hidup Rukun
Subtema 2 Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran 5

Dosen Pengampu oleh Septia Sugiarsih, M.Pd



Theresia Sutanti
NIM 11108244092

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Agustus 2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PPL TERBIMBING 3

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Rejowinangun I
Kelas/ Semester	: II/ I
Tema	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis

yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

PJOK

- 3.1.2 Mengidentifikasi konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan

- 4.1.2 Mempraktekan konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan.

Bahasa Indonesia

- 3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman.

- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

PPKn

- 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran

- 3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa

- 4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah

SBdP

3.3.1 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memerhatikan tempo gerak

4.11.1 Menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan menggunakan media rekam.

D. Tujuan pembelajaran

- Dengan mengamati gambar menirukan gerakan bebek berjalan, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan percaya diri.
- Dengan menirukan gerakan, siswa dapat mengelompokkan berbagai gerak dengan memerhatikan tempo gerak dengan teliti.
- Dengan menirukan gerakan itik berjalan, siswa dapat mengidentifikasi konsep gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan dengan teliti.
- Dengan instruksi guru, siswa dapat mempraktekkan konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar dan balon percakapan tentang permintaan maaf, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
- Dengan memaknai isi teks percakapan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa dengan teliti.
- Dengan menuliskan pengalaman, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.

E. Materi ajar

PJOK	: Menirukan Bebek Berjalan
Bahasa Indonesia	: Percakapan Permintaan Maaf
PPKn	: Keberagaman Suku Bangsa
SBdP	: Tempo Gerak

F. Metode pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Metode : Gerak dan Lagu, Mengamati, Tanya Jawab, Ceramah Bervariasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none">- Memberi salam, mengecek kesiapan siswa, membuka pembelajaran dengan berdoa dan mengabsen siswa. (orientasi)- Bertanya kepada siswa: “apakah kalian mengenal hewan bebek? Coba tirukan suara bebek! Sekarang coba tirukan gaya bebek! (apersepsi)- Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">- Siswa mengamati gambar anak menirukan gerakan bebek dengan teliti (mengamati).- Bertanya jawab tentang gambar yang diamati (menalar dan mengomunikasikan).- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (menalar).- Guru memberikan contoh menirukan gerakan bebek berjalan.- Siswa diajak melakukan gerakan-gerakan yang sudah diajarkan pada pembelajaran 2, yaitu gerakan langkah ke depan, langkah ke belakang, lari ke depan, ke belakang, ke samping (mencoba).- Selain itu, dibimbing gerakan lompat ke depan, ke belakang, dan ke samping (mencoba)- Setelah gerakan dapat dilakukan dengan baik, siswa diajak untuk melakukan gerakan menirukan bebek berjalan (mencoba).- Siswa diajak melakukan gerakan dengan	170 menit

	<p>memperhatikan koordinasi gerakan kepala, kaki, tangan, dan badan. Gerakan dipandu hitungan ritmik (mencoba).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bila sudah kompak, gerakan dapat dilakukan dengan iringan musik atau dengan menyanyikan lagu “Potong Bebek Angsa”. - Setelah beraktivitas, bertanya kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Bagaimana jika gerakan tidak kompak? ◦ Bagaimana jika ada yang salah gerakannya? - Siswa mengamati gambar percakapan tentang permintaan maaf (mengamati). - Siswa diarahkan membaca dan menemukan makna yang terkandung dalam teks percakapan (menalar). - Bertanya jawab tentang teks percakapan. - Siswa memberikan tanggapan terhadap teks percakapan dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan). - Siswa mengamati gambar tentang permohonan maaf dengan teliti (mengamati). - Siswa membuat pertanyaan dari gambar yang diamati (mencoba). - Siswa menukar pertanyaan yang dibuat kepada temannya (menanya). - Siswa menjawab pertanyaan yang ditukarkan (menalar). - Siswa mengidentifikasi perilaku yang mengharuskan seseorang meminta maaf (menalar) - Siswa menjelaskan manfaat meminta maaf dari perilaku yang salah (mengomunikasikan) - Siswa membaca teks bacaan tentang berlatih menari yang mencakup materi permintaan maaf dan keberagaman suku bangsa (mengumpulkan informasi) - Siswa bertanya kepada teman tentang 	
--	---	--

	<p>keberagaman suku bangsa (menanya).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (mengomunikasikan). - Siswa diajak menulis nama teman dan suku bangsanya - Siswa membaca tulisan yang telah dibuat. - Bertanya jawab tentang pengalaman dalam permintaan maaf kepada teman. - Siswa menuliskan pengalaman masing-masing dengan huruf lepas. - Setelah menulis dengan huruf lepas, diarahkan untuk menulis dengan huruf tegak bersambung pada kolom yang disediakan. - Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. - Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak siswa untuk mereview seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk menemukan manfaat langsung dan tidak langsung. - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. - Guru menjelaskan tugas rumah sebagai tindak lanjut, yaitu bertanya kepada orang tua tentang pentingnya meminta maaf. - Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam 	20 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

- Alat dan Bahan

Gambar berbagai gerakan tari, teks percakapan disertai gambar, teks bacaan “Berlatih Menari”

- Sumber Belajar

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Hidup Rukun, Sub Tema II, Pembelajaran 5.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Aspek Kognitif

1) Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan bar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Tidak Tercapai (✓)
1.	Udin				
2.	Edo				

b. Aspek Afektif

N.o	Nama Sisiwa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
1		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
2													
3													

c. Aspek keterampilan

1) Menirukan Berbagai Gerakan dengan Iringan Musik

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Menirukan Berbagai Gerakan dengan Iringan Musik

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan		
3.	Siswa mampu menirukan gerakan sesuai iringan musik		

2) Menulis Kalimat Sesuai Gambar

Rubrik Menulis Kalimat Sesuai Gambar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan gambar	Kalimat efektif dan sesuai dengan gambar	Kalimat sesuai dengan gambar, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan gambar	Kalimat tidak sesuai dengan gambar
2.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

3) Membaca Teks Berlatih Menari

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membaca Teks Berlatih Menari

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar	Siswa mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar	Siswa kurang mampu membaca.	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Lafal	Teks dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

*) Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 70

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

Sri Sekar Rini, S.Pd

Theresia Sutanti

NITB. 2819

NIM 11108244092

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PPL TERBIMBING 4
SEKOLAH DASAR KELAS V B SEMESTER I
Tema 1 Benda – Benda di Lingkungan Sekitar
Subtema 1 Wujud Benda dan Cirinya
Pembelajaran 5

Dosen Pengampu oleh Septia Sugiarsih, M.Pd



Theresia Sutanti
NIM 11108244092

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Agustus 2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PPL TERBIMBING 4

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Rejowinangun I
Kelas/ Semester	: V/ I
Tema	: Benda – Benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: Wujud Benda dan Cirinya
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

PJOK

- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil
- 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

SBdP

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.
- 4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

- 3.4.1 Mengenal berbagai perubahan wujud benda
- 4.7.1 Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda

PJOK

- 3.2.1 Mengenal berbagai aktivitas gerak dalam permainan bola kecil
- 4.2.1 Melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan kasti dengan kontrol yang baik
- 4.2.2 Memukul bola yang dilambungkan/ dilemparkan dengan tepat
- 4.2.3 Memperkirakan kemampuan berlari untuk mencetak angka

Bahasa Indonesia

3.1.1 Mengenal pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan alam

4.1.1 Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia

4.1.2 Menuliskan informasi dengan menemukan kosakata baku dan tidak baku dari bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia (sampah) terhadap keseimbangan alam dan ekosistem

SBdP

3.4.1 Mengenal keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara

4.13.1 Kerajinan meronce

D. Tujuan pembelajaran

- Dengan mengamati gambar serta menganalisis gambar dengan seksama siswa dapat memahami tema yang akan dipelajari dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar dengan seksama siswa dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan tema yang sedang dipelajari.
- Dengan memperhatikan teks siswa memahami pentingnya pemanasan sebelum memulai permainan atau olahraga inti dengan penuh sikap disiplin.
- Dengan mempelajari teknik dasar bermain bola kasti siswa terampil dalam mempraktekan teknik dasar bermain bola kasti dengan benar dan sportif.
- Dengan proses pengamatan secara seksama, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya dengan pemikiran logis.
- Dengan mengamati gambar kerajinan khas dari berbagai daerah siswa dapat menganalisis keunikan kerajinan khas tersebut dengan sikap penuh rasa ingin tahu.
- Dengan menganalisa contoh hasil kerajinan ronce baik dari segi bahan, fungsi, kekuatan dan keindahan siswa dapat membuat karya ronce secara mandiri dan kreatif.
- Dengan membaca teks bacaan siswa dapat mengisi tabel isian kosa kata dan mencari arti kata kosakata baku dan tidak baku dengan teliti.
- Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.

- Dengan melakukan studi literatur siswa dapat mengenal kerajinan khas topeng di daerah masing-masing dan mencatat hasil penemuan mereka dengan sistematis, sikap bangga dan mencintai karya seni sendiri.

E. Materi ajar

IPA : Perubahan Wujud Benda
 PJOK : Teknik Dasar Permainan
 Bahasa Indonesia : Kosa Kata Baku dan Tidak Baku
 SBdP : Meronce

F. Metode pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Active Learning*
 Metode : Ceramah Bervariasi, Percobaan, Tanya Jawab, Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Membuka pelajaran dengan memberi salam, mengecek kesiapan siswa, membuka pembelajaran dengan berdoa dan mengabsen siswa. (orientasi) - Menceritakan sebuah pengalaman bermain kasti kepada siswa. Kemudian memberikan pertanyaan “Siapa yang pernah bermain kasti? Coba siapa yang berani memeragakan cara menangkap dan melempar bola kasti yang benar?” (apersepsi) - Menjelaskan tujuan yang akan dicapai dan kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran hari ini. 	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Mulai kegiatan dengan membaca seksama sebuah ilustrasi tentang kegiatan berolahraga yang mereka kuasai sebelumnya (Kegiatan Mengamati). - Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan gambar pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti yang tertera dalam lembar yang telah disediakan : Gambar apa yang kamu lihat?Peralatan apa yang digunakan?Dimana mereka berolahraga?Apa yang harus mereka 	205 menit

	<p>lakukan sebelum berolahraga? Bagaimana aturan permainannya?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta membaca pertanyaan kunci setelah membaca ilustrasi dan mencoba menjawabnya dengan pemikiran yang logis. - Siswa diminta membaca ilustrasi bacaan yang telah disediakan. - Siswa diminta memperhatikan gambar dan membaca seksama teori melakukan keterampilan keterampilan dalam menggunakan bola kecil dalam permainan (Kegiatan Mengamati). - Siswa diminta berdiskusi dan menyampaikan pendapat tentang pemahaman mereka. - Setelah memahami teori, siswa diminta mempraktikkan melakukan keterampilan keterampilan dalam menggunakan bola kecil dalam permainan . - Siswa diminta mencatat hasil latihan mereka dalam lembar catatan yang telah disediakan - Siswa diminta berlatih dengan bimbingan dan penilaian guru, teman orangtua maupun anggota keluarga mereka. - Siswa diminta mengamati gambar yang disediakan dan membayangkan apa yang terjadi(Kapur barus di lemari) - Guru memancing rasa ingintahu siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang terjadi dengan kapur barus tersebut? Apa penyebab kapur barus menjadi bertambah kecil dan menghilang? Disebut apakah peristiwa tersebut? - Carilah contoh lain seperti peristiwa itu! - Siswa mendiskusikan jawabannya disertai bimbingan guru. (Kegiatan Menanya) - Siswa kemudian mencatat hasil diskusi mereka - Siswa mengamati dan mengambil contoh beberapa jenis wujud benda dan perubahannya yang telah 	
--	---	--

	<p>mereka ketahui. (Kegiatan Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta berdiskusi dan menuliskan hasil pemahaman mereka tentang wujud dan sifat benda serta memberikan contohnya dalam diagram tabel yang telah disediakan. - Siswa diminta untuk mengamati bacaan dengan seksama halaman 51 buku siswa. - Siswa kemudian membaca seksama tentang kerajinan meronce. - Siswa kemudian menganalisis gambar kerajinan ronce kemudian menjelaskan dengan rinci kerajinan ronce tersebut di kolom yang telah disediakan. - Siswa diminta mendiskusikan dan menjelaskan bahan dan fungsinya, kekuatan atau ciri khas beserta nilai keindahan dari masing-masing kerajinan ronce tersebut. - Selanjutnya siswa diminta untuk memperluas eksplorasi dengan mengamati gambar atau foto beberapa hasil seni kerajinan tradisional dari beberapa daerah yang lain. - Siswa boleh melakukan pencarian informasi dari berbagai surat kabar, majalah atau internet untuk melengkapi tabel mereka dan mencari tahu berbagai macam jenis dan karakter maupun ciri atau karakteristik khusus kerajinan tersebut . - Siswa menuliskan informasi yang telah mereka dapatkan dalam tabel yang telah disediakan. - Selanjutnya siswa diminta membuat hasil karya ronce dengan menentukan sendiri desain dan material yang akan digunakan. - Siswa mencatat dan menjelaskan penggunaan bahan dan proses kerja mereka secara rinci - Siswa diminta untuk menceritakan pengalaman mereka dalam berkreasi membuat barang bekas dengan bahan/sampah yang sudah tidak terpakai. - Siswa diminta berdiskusi dan memberikan 	
--	---	--

	<p>pendapat tentang tentang sampah dan pengelolaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memancing siswa untuk mengkomunikasikan pemahamannya tentang sampah dan pengelolaannya dengan mengarahkan diskusi tentang definisi dan macam sampah, hubungan sampah dengan lingkungan jika tidak dikelola dengan baik, cara mengelola sampah dan pengaruh sampah bagi lingkungan. (Kegiatan Mengkomunikasikan) - Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi dan pemahamannya di kolom yang telah tersedia. - Selanjutnya siswa diminta memahami permasalahan penting dari teks bacaan dan mendiskusikan informasi penting yang mereka dapatkan. - Siswa diminta mencari kosa kata baku dan tidak baku yang tidak mereka pahami dari bacaan kemudian menuliskan artinya. - Siswa diminta untuk menulis daftar kosakata di kolom yang telah disediakan. - Setelah itu siswa menyimpulkan dan menuliskan informasi yang telah mereka dapatkan dalam tulisan essay di kolom yang telah disediakan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari. - Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian di berikan catatan dan komentar orang tua. - Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. - Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. - Memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa 	20 menit

	sebagai tindak lanjut. - Guru menjelaskan tugas rumah, yaitu bersama orang tua membuat ronce dari bahan manik-manik - Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	
--	---	--

H. Alat dan Sumber Belajar

- Alat dan Bahan

Es batu, Gelas, Potongan keju, Sendok, Korek api.

- Sumber Belajar

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1Benda – Benda di Lingkungan Sekitar.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- a. Ceklis Penilaian Diskusi

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat?		
Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi?		
Apakah temanmu menghrgai pendapat teman lainnya?		
Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi?		

- b. Kontinum Penilaian Skor

Keterampilan Dasar Bermain Bola Kecil

Kriteria Penilaian		Penilaian 1		Penilaian 2		Penilaian 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Apakah siswa memahami konsep melempar bola dengan benar						
2	Siswa dapat melakukan teknik melempar bola dengan benar						
3	Apakah siswa memahami konsep menangkap bola dengan benar						
4	Siswa dapat melakukan teknik menangkap bola dengan benar						
5	Apakah siswa memahami konsep memukul bola dengan benar						
6	Siswa dapat melakukan teknik memukul bola dengan benar						
7	Apakah siswa dapat melakukan teknik mencetak angka dengan benar?						
8	Apakah siswa menunjukkan motivasi yang baik dalam bermain kasti?						
9	Apakah siswa bersikap aktif dalam permainan?						
Catatan komentar terhadap siswa:							
<hr/>							
Total Penilaian:							
9 Kriteria X 3 penilaian = <u>27</u> X 100 <div style="text-align: center;">27</div>							
Catatan: Mampu melakukan (Ya) =1 Belum mampu melakukan (Tidak) = 0							

c. Rubrik Tugas Pengamatan Perubahan Wujud Benda

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang perubahan wujud benda
- Keterampilan siswa dalam mengamati

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik
Kemandirian, & Manajemen Waktu (attitude)	siswa sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan	siswa bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	siswa masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	siswa masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

d. Ceklis Penilaian Pengetahuan

Seni Keterampilan

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah siswa memahami arti kesenian meronce dengan kalimat mereka sendiri?		
Apakah siswa menganalisis contoh kesenian meronce dengan detail dan benar?		
Catatan: _____		
Apakah siswa menganalisis contoh kesenian khas tradisional dari berbagai daerah dengan detail dan benar?		
Catatan: _____		

e. Rubrik membuat Proyek Keterampilan dan Kesenian

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan akan prosedur dan langkah kerja membuat keterampilan dan kesenian
- Kemampuan membuat keterampilan dan kesenian
- Kemandirian dalam membuat proyek keterampilan dan kesenian

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tekhnik (Pengetahuan) Dan Keindahan (Estetika)	Keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan maaterial serta nilai kesenian dan keindahan yang tinggi	Hampir keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan maaterial serta nilai kesenian dan keindahan yang baik	Beberapa bagian pada desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan maaterial serta nilai kesenian dan keindahan yang cukup baik	Hanya sedikit bagian pada desain belum menunjukkan keterampilan seni yang menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material yang baik serta masih harus meningkatkan nilai kesenian dan keindahan dengan lebih baik lagi
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat-keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat-keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema

f. Rubrik Daftar Kosa Kata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang kosakata baku
- Keterampilan mengidentifikasi kosakata baku
- Kemandirian, keermatan, dan ketelitian dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

g. Rubrik Tulisan Essay

Kompetensi yang dinilai

- Pengetahuan dalam menyusun essay
- Keterampilan dalam membuat essay
- Kemandirian, manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan essay	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan essay	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan essay	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan essay
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Penggunaan Bahasa	Menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar

*)Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 75

Yogyakarta, 15 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

Edy Issudiyanto, S.Pd I

NIP. 19580419 197912 1 001

Theresia Sutanti

NIM 11108244092

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

PPL TERBIMBING 5

MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

SEKOLAH DASAR KELAS 3C SEMESTER I

Tema: Lingkungan

Dosen Pengampu oleh Septia Sugiarsih, M.Pd



Theresia Sutanti

NIM 11108244092

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Agustus 2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

PPL TERBIMBING 5

Satuan Pendidikan : SD N Rejowinangun 1

Mata Pelajaran : Matematika dan IPS

Tema : Lingkungan

Kelas / Semester : III / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Matematika

Bilangan

3. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

IPS

2. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

IPS

- 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

C. INDIKATOR.

Matematika

- 3.3.1 Menaksir bilangan yang ditentukan letaknya pada garis bilangan

- 3.3.2 Menentukan pola pada barisan bilangan

IPS

- 2.3.1 Membuat mata angin

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Kognitif

- a. Setelah menyimak contoh menaksir bilangan yang ditentukan letaknya pada garis bilangan yang dipraktikkan guru, siswa mampu menaksir bilangan yang ditentukan letaknya pada garis bilangan dengan tepat.

- b. Setelah membentuk kelompok , siswa mampu mengurutkan nomor urut masing-masing kelompok dari yang terkecil ke terbesar dengan benar.
- c. Dengan menyanyikan lagu mata angin, siswa mampu memahami setiap arah dalam mata angin dengan benar.

2. *Psikomotor*

- a. Dengan bekerja secara kelompok, siswa mampu mengurutkan nomor urut masing-masing membentuk barisan dengan cepat dan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Matematika : Garis bilangan

IPS : Mata angin

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Student Center*

Model : PAIKEM

Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, ceramah bervariasi, permainan kartu nomor urut

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. *Kegiatan awal* (alokasi waktu \pm 5 menit)

- a. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam pembuka.
- b. Mengecek kesiapan siswa dan berdoa.
- c. Melakukan presensi sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
- d. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

2. *Kegiatan inti* (alokasi waktu \pm 50 menit)

- a. Membagikan kartu nomor urut kepada setiap siswa.
- b. Meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 siswa.
- c. Siswa mengurutkan nomor urut tersebut dari yang terkecil sampai ke nomor urut terbesar dan mencatat namanya.
- d. Meminta siswa membentuk barisan bilangan dengan pola +2, +3, dan +4.
- e. Mengajak siswa menyanyikan lagu arah mata angin.
- f. Menjelaskan kepada siswa cara menaksir bilangan yang ditentukan letaknya pada garis bilangan.
- g. Siswa mengerjakan soal latihan.

- h. Menjelaskan kepada siswa cara menentukan pola bilangan pada barisan bilangan.
 - i. Siswa mengerjakan soal latihan.
 - j. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
 - k. Memberikan penekanan-penekanan terhadap materi pokok.
3. *Kegiatan akhir* (alokasi waktu \pm 15 menit)
- a. Bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
 - b. Siswa untuk mencatat kesimpulan dan mengerjakan soal evaluasi.
 - c. Bersama siswa mengoreksi secara bersama pekerjaan siswa.
 - d. Memberi pekerjaan rumah sebagai tindak lanjut.
 - e. Berdoa, mengucapkan salam.

H. ALAT/ BAHAN/ SUMBER

Alat dan Bahan:

Kartu nomor urut

Sumber Belajar:

Nur Fajariyah, Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/ MI Kelas 3 BSE*. Jakarta: Depdiknas.

Sunarso dan Anis Kusuma. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI Kelas III BSE*. Jakarta: Depdiknas.

Yohanes Surya. 2006. *Matematika itu Asyik 3A*. Jakarta: Armandelta Selaras.

Ardiansyah. 2010. *Garis Bilangan*. Diambil dari <http://ardiansyah.blogspot.garis-bilangan-materi-kelas-3-SD> pada 11 Agustus 2014 pukul 17.30 WIB.

I. PENILAIAN

5. Teknik Penilaian

Subjektif

6. Prosedur Penilaian

c. Proses

d. Akhir

7. Jenis Penilaian

Tes Tertulis

8. Bentuk Penilaian

Isian singkat (soal evaluasi)

Catatan: Nilai = jumlah skor x 2

J. KRITERIA KETUNTASAN

Siswa dikatakan berhasil jika 75% dari jumlah siswa yang terdapat dalam kelas tersebut mendapat skor minimal 75.

Guru Kelas,

KH. Kuswanto, A. Ma Pd
NIP.

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Praktikan,

Theresia Sutanti
NIM:11108244092

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

PPL TERBIMBING 6

MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

SEKOLAH DASAR KELAS 3A SEMESTER I

Tema: Keluarga

Dosen Pengampu oleh Septia Sugiarsih, M.Pd



Theresia Sutanti

NIM 11108244092

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Agustus 2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

PPL TERBIMBING 6

Satuan Pendidikan : SD N Rejowinangun 1

Mata Pelajaran : PPKn dan SBK

Tema : Keluarga

Kelas / Semester : III / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35menit

A. STANDAR KOMPETENSI

PPKn

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

SBK

Seni Musik

3. Mengapresiasi karya seni musik

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

1.3 Mengetahui makna satu nusa, satu bangsa, satu bahasa

1.4 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

SBK

Seni Musik

3.1 Mengidentifikasi berbagai simbol nada dalam lagu sederhana

C. INDIKATOR.

PPKn

1.1.2 Menjelaskan makna lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”

1.4.1 Mengetahui sejarah Sumpah Pemuda

SBK

Seni Musik

3.1.2 Mendemonstrasikan nada dalam lagu sederhana

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Kognitif

- Setelah menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa, siswa dapat memahami makna lagu Satu Nusa Satu Bangsa dengan seksama.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan contoh pencerminan satu nusa satu bangsa dengan benar.
- Setelah membaca teks Sumpah Pemuda, siswa dapat menghafalkan isi Sumpah Pemuda dengan benar.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan contoh pencerminan pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dengan benar.

2. Psikomotor

- a. Dengan menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa, siswa mampu mengurutkan nomor urut masing-masing membentuk barisan dengan cepat dan tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

PPKn:

Pencerminan Satu Nusa dan Satu bangsa serta Mewujudkan Rasa Persatuan dan Kesatuan

SBK:

Menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Student Center*

Model : PAIKEM

Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, ceramah bervariasi, gerak dan lagu

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. *Kegiatan awal* (alokasi waktu \pm 5 menit)

- a. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam pembuka.
- b. Mengecek kesiapan siswa dan berdoa.
- c. Melakukan presensi sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
- d. Melakukan apersepsi: bercerita tentang keanekaragaman suku di indonesia dengan memanfaatkan media wayang. Kemudian

mengajukan pertanyaan kepada siswa, “Bagaimana sebaiknya sikap kita melihat adanya perbedaan di sekitar kita? Mengapa kita perlu bersatu?”

e. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

2. *Kegiatan inti* (alokasi waktu \pm 50 menit)

a. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa.

b. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang makna dari lagu tersebut.

c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pencerminan Satu Nusa Satu Bangsa.

d. Siswa diajak untuk memaknai dan menghafalkan Sumpah Pemuda.

e. Siswa diajak untuk berpikir kegiatan apa saja yang mencerminkan sikap semangat Sumpah Pemuda.

3. *Kegiatan akhir* (alokasi waktu \pm 15 menit)

a. Bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.

b. Siswa untuk mencatat kesimpulan dan mengerjakan soal evaluasi.

c. Bersama siswa mengoreksi secara bersama pekerjaan siswa.

d. Memberi pekerjaan rumah sebagai tindak lanjut.

e. Berdoa, mengucapkan salam.

H. ALAT/ BAHAN/ SUMBER

Alat dan Bahan:

Wayang, teks lagu Satu Nusa Satu Bangsa, teks Sumpah Pemuda

Sumber Belajar:

1. Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI kelas 3 karangan Slamet, dkk.
2. Buku SBK SD/MI kelas 3 karangan Barmin dan Eko Wijiono.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Subjektif

2. Prosedur Penilaian

e. Proses

f. Akhir

3. Jenis Penilaian

Tes Tertulis

4. Bentuk Penilaian

Isian singkat (soal evaluasi)

Catatan: Nilai = (jumlah skor + 1) x 10

J. KRITERIA KETUNTASAN

Siswa dikatakan berhasil jika 75% dari jumlah siswa yang terdapat dalam kelas tersebut mendapat skor minimal 75.

Guru Kelas,

Drs. Subarga
NIP.

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Praktikan,

Theresia Sutanti
NIM:11108244092

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PPL MANDIRI 1
SEKOLAH DASAR KELAS V A SEMESTER I
Tema 1 Benda – Benda di Lingkungan Sekitar
Subtema 3 Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran 5

Dosen Pengampu oleh Septia Sugiarsih, M.Pd



Theresia Sutanti
NIM 11108244092

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Agustus 2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PPL MANDIRI 1

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Rejowinangun I
Kelas/ Semester	: V/ I
Tema	: Benda – Benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

PJOK

3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.

4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

SBdP

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

3.4.1 Mengenal perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam

4.7.1 Membuat laporan hasil laporan permasalahan yang terjadi akibat ketidakseimbangan alam karena kegiatan manusia.

PJOK

3.3.1 Mengenal teknik lari dengan tumit ke belakang

3.3.2 Mengenal teknik lari dengan tungkai disepakkan ke depan

4.3.1 Lari dengan tumit ke belakang

4.3.2 Lari tungkai disepakkan ke depan

Bahasa Indonesia

3.4.1 Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair.

4.4.1 Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam.

SBdP

3.1.1 Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa

4.1.1 Melakukan pengamatan/ observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi

4.1.2 Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik

D. Tujuan pembelajaran

- Dengan menceritakan isi pantun, siswa dapat mengetahui makna sebuah pantun secara logis, tepat, dan percaya diri.
- Dengan menceritakan siswa dapat mengetahui fungsi isi dan sampiran secara logis, tepat, dan percaya diri.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengetahui cara menjaga kesehatan tubuh secara mandiri.
- Dengan membaca teks bacaan siswa dapat menjelaskan cara menjaga kesehatan tubuh secara mandiri.
- Dengan menceritakan, siswa dapat mendeskripsikan isi pantun bertema dengan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui cara menulis pantun secara cermat dan teliti.
- Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara membuat gambar ilustrasi dengan kreatif.

E. Materi ajar

IPA	: Bencana Alam
PJOK	: Gerak Lari
Bahasa Indonesia	: Pantun dan Syair
SBdP	: Menggambar Ilustrasi

F. Metode pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Metode : Ceramah Bervariasi, Tanya Jawab, Diskusi, Presentasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Membuka pelajaran dengan memberi salam, mengecek kesiapan siswa, membuka pembelajaran dengan berdoa dan mengabsen siswa. (orientasi) - Membacakan teks cerita tentang kegiatan Dayu dan Udin, siswa memperhatikan isi cerita tersebut kemudian mengkaitkan dengan gambar ilustrasi untuk memperjelas cerita tersebut. - Menjelaskan tujuan yang akan dicapai dan kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran hari ini. 	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati instruksi dan gambar lari tumit belakang dan lari tungkai disepakkan ke belakang. (mengamati) - Siswa diminta untuk melakukan keterampilan variasi dan kombinasi dalam lari, yaitu lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan. (mencoba) - Melanjutkan cerita tentang kegiatan Dayu dan Udin, kemudian siswa mengamati dan memperhatikan contoh gambar ilustrasi dari guru. (mengamati) - Siswa membuat gambar ilustrasi dengan memilih salah satu tema pada buku siswa. (mencoba) - Membimbing siswa untuk memanfaatkan lingkungan sekitar menjadi sumber inspirasi dalam gambarnya. - Siswa mempresentasikan gambar ilustrasi yang dibuatnya di depan kelas. (mengkomunikasikan) - Menberi contoh cara membaca puisi yang baik. - Secara bergiliran siswa membaca syair di depan kelas. (mencoba) - Membimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting dalam syair. - Membimbing siswa untuk memperhatikan teknik-teknik dalam membaca syair dengan baik. - Siswa mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair. (mencoba) 	205 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta secara hening membaca berita pada buku. - Siswa menggaris bawahi kata-kata yang tidak dipahami. - Siswa mengemukakan pendapatnya tentang teks bacaan tersebut. (mengkomunikasikan) - Siswa menggali informasi tentang gejala alam yang terjadi. - Siswa membuat syair yang terdiri dari 10-15 baris sesuai dengan isi bacaan. - Membimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari gambar secara cermat dan teliti. - Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan gambar. (mencoba) - Siswa menggali informasi tentang gambar ilustrasi, kemudian siswa diminta membuat sebuah keliping. - Menjelaskan kembali tentang pantun - Siswa mempresentasikan pantun yang telah dijabarkan maknanya - Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas - Siswa mempresentasikan secara mandiri dan percaya diri - Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya - Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan perubahan alam dan perubahan wujud benda. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari. - Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian di berikan catatan dan komentar orang tua. 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa sebagai tindak lanjut. - Menjelaskan tugas rumah, yaitu bersama orang tua membuat ronce dari bahan manik-manik - Menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam 	
--	--	--

H. Alat dan Sumber Belajar

- Alat dan Bahan
Buku, teks konsep pantun dan syair, gambar ilustrasi, wayang kartun
- Sumber Belajar

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1Benda – Benda di Lingkungan Sekitar.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Rubrik Presentasi

Komposisi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun
- Keterampilan mempresentasikan
- Bersungguh-sungguh dalam mempresentasikan pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

b. Rubrik Syair/ pantun

Komposisi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun/syair
- Keterampilan berbicara
- Bersungguh-sungguh

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun/ Syair	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

J. Kriteria Ketuntasan

Siswa dikatakan berhasil jika 75% dari jumlah siswa yang terdapat dalam kelas tersebut mendapat skor minimal 75.

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

Suharoyo Setiawan, S. Th

Theresia Sutanti

NIP. 19680405 200801 1 009

NIM 11108244092

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PPL MANDIRI 2
SEKOLAH DASAR KELAS IV C SEMESTER I
Tema 1 Indah nya Kebersamaan
Subtema 1 Keragaman Budaya Bangsa ku
Pembelajaran 5

Dosen Pengampu oleh Septia Sugiarsih, M.Pd



Theresia Sutanti
NIM 11108244092

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Agustus 2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PPL MANDIRI 2

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Rejowinangun I
Kelas/ Semester	: IV/ I
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

Matematika

- 3.6 Mengenal sudut siku–siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda.
- 4.16 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar.

SBdP

- 3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase.
- 4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Mempraktikkan langkah-langkah yang terdapat pada teks percobaan perambatan bunyi
- 4.1.1 Menyajikan langkah-langkah percobaan dalam bentuk laporan

IPA

- 3.5.1 Menjelaskan perambatan sumber bunyi
- 4.4.1 Membandingkan hasil percobaan perambatan bunyi melalui padat, cair, dan gas

Matematika

Mendesain rumah adat impian dengan memerhatikan penggunaan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku

SBdP

Mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase

D. Tujuan pembelajaran

- Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan perambatan sumber bunyi dengan benar.
- Setelah melakukan percobaan, siswa dapat membandingkan hasil perambatan bunyi melalui benda padat, cair dan gas dengan benar.

- Setelah membaca instruksi, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah percobaan perambatan bunyi dengan benar.
- Setelah membaca teks laporan dan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan percobaan dengan benar.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase.
- Setelah bereksplorasi dengan sudut, siswa mampu mendesain rumah adat impian dengan memerhatikan penggunaan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku.

E. Materi ajar

IPA : Perambatan Bunyi
 Matematika : Jenis-Jenis Sudut
 Bahasa Indonesia : Membuat Laporan Percobaan
 SBdP : Teknik Kolase

F. Metode pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Active Learning*
 Metode : Ceramah Bervariasi, Percobaan, Tanya Jawab, Diskusi, Berkreasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Membuka pelajaran dengan memberi salam, mengecek kesiapan siswa, berdoa dan mengabsen siswa. (orientasi) - Mengaitkan materi pelajaran pertemuan kemarin dengan sekarang yaitu bahwa alat musik tradisional memiliki bunyi yang beragam. Kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa “bagaimana cara bunyi bisa sampai ke telinga kalian?” sambil mengetuk meja dan meminta anak-anak mendengarkannya. (apersepsi) - Menjelaskan tujuan yang akan dicapai dan kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran hari ini. 	20 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi ke dalam kelompok. - Kelompok mengerjakan LKS dan melakukan percobaan untuk mengetahui bahwa bunyi merambat melalui udara, air, dan benda padat. - Siswa membuat laporan percobaan dari salah satu percobaan yang telah dilakukan. - Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang sudut dan jenis-jenis sudut. - Siswa mencatat jenis-jenis sudut di buku catatan masing-masing. - Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang rumah adat. - Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang teknik kolase. - Siswa berkreasi membuat rumah adat impiannya dengan memperhatikan sudut yang dibentuk dan menggunakan teknik kolase menggunakan lidi. - Siswa menceritakan ciri khas rumah adat impiannya dan alasan mengapa memilih jenis sudut tertentu. 	205 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian di berikan catatan dan komentar orang tua. - Memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa sebagai tindak lanjut. - Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam 	20 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

- Alat dan Bahan
Pensil, Meja, Kertas, Air, Ember, Corong, Batu.
- Sumber Belajar
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Indahnnya Kebersamaan.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Daftar periksa langkah-langkah percobaan (IPA dan Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan.		
Siswa bisa menyimpulkan bahwa bunyi merambat melalui benda gas (udara), cair (air), dan padat (kabel)		

2. Unjuk kerja membuat rumah adat impian (Matematika dan SBdP)

Rubrik Kolase Rumah Adat Impian

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih lagi
Teknik menggambar bentuk	Semua bagian rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar. (4) ✓	Sebagian besar rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar. (3)	Setengah bagian rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar. (2)	Hanya sebagian kecil rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar. (1)
Sudut	Dalam menggambar rumah adat mengaplikasikan sudut lancip, tumpul dan siku-siku dengan benar. (4)	Dalam menggambar rumah adat hanya mengaplikasikan dua sudut dengan benar. (3) ✓	Dalam menggambar rumah adat hanya mengaplikasikan satu sudut dengan benar. (2)	Dalam menggambar rumah adat tidak menggunakan sudut (1)
Teknik Pengeleman	Seluruh media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (2)	Sebagian besar media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (1,5) ✓	Setengah bagian media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (1)	Sebagian kecil media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan. (0,5)
Teknik Kolase	Menempelkan material tepat/sesuai garis bidang gambar. (4) ✓	Sebagian kecil material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar. (3) ✓	Setengah material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar. (2)	Sebagian besar material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar. (1)
Pewarnaan	Gambar yang dihasilkan tidak kotor dan pewarnaan tidak melampaui garis. (2)	Gambar yang dihasilkan sedikit kotor dan pewarnaan tidak melampaui garis. (1,5) ✓	Gambar yang dihasilkan tidak kotor tetapi pewarnaan melampaui garis. (1)	Gambar yang dihasilkan kotor dan pewarnaan melampaui garis. (0,5)
Ketepatan Waktu Bekerja	Menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (2)	Sebagian besar pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (1,5)	Setengah pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (1) ✓	Sebagian kecil pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. (0,5)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{18} \times 10$

3. Unjuk Kerja

Rubrik untuk laporan percobaan perambatan suara (IPA dan Bahasa Indonesia)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas (2)	Tujuan percobaan cukup jelas (1,5) ✓	Tujuan percobaan kurang jelas (1)	Tujuan percobaan tidak jelas (0,5)
Perlengkapan dan bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap (2)	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis (1,5)	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis (1) ✓	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis (0,5)
Langkah kerja	Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut (4) ✓	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut (3)	Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut (2)	Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut (1)
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat. (4)	Kesimpulan dinyatakan cukup jelas. Namun, terdapat beberapa data pendukung yang tidak akurat. (3) ✓	Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat (2)	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat. (1)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$

Yogyakarta, 28 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

Siti Nurzahro

Theresia Sutanti

NIP.

NIM 11108244092

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
UJIAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 1
SEKOLAH DASAR KELAS II C SEMESTER I**

Tema 1 Hidup Rukun

Subtema 4 Hidup Rukun di Masyarakat

Pembelajaran 1

Dosen Pengampu: Septia Sugiarsih, M.Pd

Guru Kelas 2C: Sri Wahyuni, S.Pd



Theresia Sutanti

NIM 11108244092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

September 2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

UJIAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 1

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Rejowinangun I
Kelas/ Semester	: II/ I
Tema	: Hidup Rukun
Subtema	: Rukun di Masyarakat
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100.

SBdP

3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

PPKn

3.4.6 Menyebutkan bentukbentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi.

4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter.

Matematika

3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.

3.1.8 Membilang loncat.

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

SBdP

3.1.1 Megidentifikasi bahanbahan dalam membuat karya seni rupa.

4.1.1 Menggambar bermacam-macam garis.

4.1.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis.

4.1.3 Mewarnai gambar ekspresi.

D. Tujuan pembelajaran

- Dengan mendengarkan bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa mengenal kalimat permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.

- Dengan membaca teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- Dengan memperhatikan gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
- Dengan mengamati angka yang terdapat dalam gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
- Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
- Dengan mengurutkan gambar acak, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan santun.
- Dengan menggunakan alat tulis, siswa dapat menggambar bermacam-macam garis dengan teliti.
- Dengan menggambar bermacam-macam garis, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis secara teliti.
- Dengan menulis cerita tentang pengalaman, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi dengan santun.
- Dengan menggambar ekspresi berdasarkan olahan garis, siswa dapat mewarnai gambar ekspresi dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar ekspresi, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.

E. Materi ajar

Bahasa Indonesia	: Kalimat Permintaan Maaf
PPKn	: Kerukunan di Masyarakat
Matematika	: Mengurutkan Bilangan sampai 500
SBdP	: Gambar Ekspresi

F. Metode pembelajaran

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Model	: <i>Active Learning</i>
Metode	: Ceramah bervariasi, mendongeng, tanya jawab, presentasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam, mengecek kesiapan siswa, membuka pembelajaran dengan berdoa dan mengabsen siswa. (orientasi) - Mendongeng tentang sepasang sahabat yang berbeda karakter, seorang rajin membersihkan lingkungan rumah dan membuang sampah pada tempatnya sedangkan yang seorang sebaliknya. Kemudian meminta pendapat anak tentang sepasang sahabat tersebut. (apersepsi) - Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor dengan teliti (mengamati). - Siswa mengamati gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan (mengamati). - Siswa saling bertanya satu sama lain tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor (menanya). - Siswa saling bertanya satu sama lain tentang gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan (menanya). - Siswa menceritakan gambar lingkungan perumahan yang kotor (mengomunikasikan). - Siswa mendengarkan guru membacakan teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba). - Siswa membaca lancar teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba). - Siswa membuat kalimat permohonan maaf sesuai teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba). - Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (menalar). 	170 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan gambar berangka pembagian kelompok gotong royong (mengamati). - Siswa memperhatikan angka yang ada pada gambar (mengamati). - Siswa menyebutkan angka yang ada pada gambar secara berurutan yaitu bilangan loncat 2 (menalar). - Siswa mengerjakan latihan dengan mengisi bilangan yang hilang dari urutan yang sudah ditentukan pada garis bilangan (mencoba). - Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (menalar). - Siswa mengurutkan bilangan dari yang terbesar sampai yang terkecil (menalar). - Siswa memperhatikan garis bilangan yang terdapat pada Buku Siswa (mengamati). - Siswa menentukan bilangan loncat (menalar). - Siswa menuliskan bilangan yang hilang (mencoba). - Siswa menentukan pola bilangan pada baris bilangan (menalar). - Siswa memperhatikan gambar halaman 126 di Buku Siswa (mengamati). - Siswa membaca teks percakapan sederhana pada keterangan gambar (mencoba). - Siswa mengurutkan gambar (menalar). - Membimbing siswa untuk bercerita di depan kelas dengan bahasa yang santun. - Siswa mengingat pengalaman yang pernah dialami (mengamati). - Siswa membaca dan menjawab pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (mencoba dan menalar). - Siswa menulis cerita yang dibuatnya (mencoba). - Siswa bercerita di depan kelas 	
--	--	--

2													
3													
dst													

b. Pengetahuan

Istrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Kisi-kisi:

- Menentukan bilangan loncat (2 soal)
- Menuliskan bilangan yang hilang (2 soal)
- Menentukan pola deret bilangan (2 soal)

Kunci Jawaban:

Soal	1. Menentukan bilangan loncat	2. Menuliskan bilangan yang hilang	3. Menentukan pola deret bilangan
Jawaban	1. 111 2. 121	1. 59 2. 80, 91	1. +1, +11, +1, +11 2. +3, +11, +2, +11

c. Keterampilan

1) Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik penilaian kemampuan membaca lancar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Mampu membaca lancar keseluruhan teks	Mampu membaca lancar sebagian besar teks	Mampu membaca lancar sebagian kecil teks	Belum mampu membaca lancar teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

2) Penilaian: pengamatan

Penilaian menggambar ekspresi dengan mengolah garis

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Kemampuan menggambar bermacam-macam garis		
2	Kemampuan mengolah garis		
3	Mewarnai gambar ekspresi		

Hasil pengamatan menggambar ekspresi dengan mengolah garis

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1							
2							
3							
dst							

3) Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik penilaian kemampuan membuat cerita tentang kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membuat cerita	Mampu membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian besar membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian kecil membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Belum mampu membuat cerita
2	Kesesuaian panduan membuat cerita dengan isi cerita	Mampu membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian besar membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian kecil membuat cerita sesuai dengan panduan	Belum mampu membuat cerita sesuai dengan isi cerita

J. Kriteria Ketuntasan

Siswa dikatakan berhasil jika 75% dari jumlah siswa yang terdapat dalam kelas tersebut mendapat skor minimal 80.

Yogyakarta, 3 September 2014

Guru Kelas

Praktikan

Sri Wahyuni, S.Pd

Theresia Sutanti

NIP.

NIM 11108244092

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
UJIAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
SEKOLAH DASAR KELAS IV B SEMESTER I**

**Tema 2 Selalu Berhemat Energi
Subtema 1 Macam-Macam Sumber Energi
Pembelajaran 4**

Dosen Pengampu: Septia Sugiarsih, M.Pd

Guru Kelas 4B: Anna Yulianti Cahyono, S.E



**Theresia Sutanti
NIM 11108244092**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

September 2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

UJIAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Rejowinangun I
Kelas/ Semester	: IV/ I
Tema	: Selalu Berhemat Energi
Subtema	: Macam-Macam Sumber Energi
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPS

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya
- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

Matematika

- 3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kata sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya

IPS

- Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan

Matematika

- Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

D. Tujuan pembelajaran

- Dengan kegiatan membaca teks, siswa mampu mengolah informasi menjadi bentuk pertanyaan tentang manfaat bendungan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan menggunakan kosakata baku dengan tepat.
- Dengan kegiatan membaca peta, siswa mampu menemukan kenampakan alam dan buatan yang sesuai dengan lokasinya dengan benar.
- Dengan kegiatan menghitung jumlah daya lampu, siswa mampu mengaplikasikan konsep kalimat matematika sepasang ekspresi menggunakan operasi hitung penambahan, pengurangan, dan perkalian dengan benar.

E. Materi ajar

IPS : Kenampakan buatan dan kenampakan alam

Matematika : Kalimat matematika

Bahasa Indonesia : Membuat pertanyaan dari sebuah bacaan

F. Metode pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Metode : Ceramah Bervariasi, Tanya Jawab, Diskusi, Games

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none">- Membuka pelajaran dengan memberi salam, mengecek kesiapan siswa, berdoa dan mengabsen siswa. (orientasi)- Membentuk kelompok kemudian membagikan puzzle waduk/ bendungan kepada setiap kelompok dan meminta kelompok untuk menyusun puzzle tersebut . Kelompok tercepat akan mendapat emoticon senyum sebagai nilai tambahan. Guru memberi pertanyaan seputar gambar tersebut. (apersepsi)- Menjelaskan tujuan yang akan dicapai dan kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran hari ini.	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">- Siswa membaca teks tentang bendungan. (mengamati)- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan bacaan dan menuliskannya pada buku. (mencoba)- Siswa menukarkan pertanyaan yang telah mereka tulis pada buku bersama teman sebangku dan mendiskusikan jawabannya. (mengkomunikasikan)- Siswa menuliskan jawaban yang benar. (mencoba)- Siswa mencari lokasi beberapa bendungan yang merupakan kenampakan buatan dan lokasi beberapa kenampakan alam di peta secara berkelompok. (mencoba)	205 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Perwakilan dari tiap kelompok menuliskan jawabannya di papan tulis. (mencoba) - Kelompok yang menuliskan jawaban dengan jumlah benar paling banyak akan mendapatkan emoticon senyum sebagai nilai tambahan. - Siswa memperhatikan penjelasan dan contoh kalimat Matematika yang dibuat oleh guru. (mengamati) - Siswa membuat enam kalimat Matematika dengan bilangan dan operasi hitung yang berbeda (penjumlahan, pengurangan, dan perkalian), tetapi dengan hasil yang sama. (mencoba dan menalar) - Siswa mengerjakan LKS. (mencoba) - Mengoreksi pekerjaan siswa dan memberi nilai. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk merenungkan materi pelajaran yang telah dipelajarinya. - Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahamannya. - Memberikan PR sebagai tindak lanjut yaitu membuat kalimat Matematika sebanyak mungkin sesuai dengan jumlah lampu yang ada di rumahnya. - Menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	20 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

- Alat dan Bahan
Gambar waduk/ bendungan, atlas, emoticon senyum, puzzle.
- Sumber Belajar
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 2 Selalu Berhemat Energi Subtema 1 Macam-Macam Sumber Energi Pembelajaran 4.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

4. Daftar periksa Bahasa Indonesia

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Sudah dapat membuat 5 pertanyaan tentang bendungan sesuai teks bacaan		
Sudah dapat menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan		

5. Lembar kerja siswa dinilai dengan angka

Nilai = jumlah benar x 5

6. Daftar periksa IPS

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Bisa menyebutkan 4 kenampakan alam		
Bisa menyebutkan 4 kenampakan buatan		
Bisa menyebutkan lokasi kenampakan tersebut		

7. Penilaian sikap (rasa ingin tahu, tekun, teliti).

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1	Rasa ingin tahu					
2	Tekun					
3	Teliti					

J. Kriteria Ketuntasan

Siswa dikatakan berhasil jika 75% dari jumlah siswa yang terdapat dalam kelas tersebut mendapat skor minimal 80.

Yogyakarta, 4 September 2014

Guru Kelas

Praktikan

Anna Yulianti Cahyono, S.E

NITB. 2770

Theresia Sutanti

NIM 11108244092



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

			diwarnai	mari. 2. Ada beberapa siswa yang tidak membawa alat untuk mewarnai.	selesai mewarnai. 2. Alat warna satu untuk 2 siswa.
	Persiapan PPL terbimbing 1	1. Mendapat materi untuk praktek mengajar Matematika : garis bilangan dan IPS: denah lingkungan sekolah dan rumah kelas 3B. 2. RPP sudah setengah jadi.		Jadwal pelajaran belum menetap, guru kesulitan dalam memberi saran untuk mengintegrasikan pelajaran Matematika dan IPS	Menggunakan jadwal yang sudah ada. Mencari materi yang cocok untuk diintegrasikan dan menambah referensi.

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Penyusun

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP.19790926 200501 2 002

Anna Yulianti Cahyono, SE
NITB. 2770

Theresia Sutanti
NIM . 11108244092



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

MINGGU KE-3 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 1	<ol style="list-style-type: none">1. Konsultasi RPP dengan guru kelas 3B dan diminta untuk menambahkan daftar sumber materi, baik dari internet dan buku perpustakaan.2. RPP telah siap jadi, media berupa gambar denah juga telah selesai.3. RPP, LKS dan soal evaluasi sudah dicetak.4. Media denah rumah telah selesai dibuat.	Minimnya buku pelajaran untuk kelas 3 di perpustakaan.	Mencari sumber materi dari internet.
		Pendampingan Pramuka	Pembentukan barung untuk kelas 3, 4 dan regu untuk kelas 5, 6 yang masing-masing terdiri atas 6 – 8 anak .	Anak – anak susah untuk dikondisikan dan berebut anggota barung maupun regu	Kakak Pembina membariskan anak-anak kemudian mendampingi pembentukan barung dan regu sehingga setiap anak mendapat barung dan regu tanpa berebut.
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL terbimbing 1	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.2. Mengajar tematik mata pelajaran Matematika dan IPS di kelas 3B.	<ol style="list-style-type: none">1. Awalnya siswa tenang dan memperhatikan, namun ketika	<ol style="list-style-type: none">1. Mendatangi siswa satu per satu untuk memberitahu teknis pengerjaan LKS.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

			3. Pemberian nilai PPL terbimbing 1 dan masukan-masukan untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya.	mengerjakan LKS menjadi gaduh dan susah diatur. 2. Lembar LKS dan soal evaluasi kurang 7 lembar, hanya mencetak 20 lembar sedangkan jumlah siswa 27 anak.	2. Satu meja (2 siswa) diberi selebar LKS dan soal evaluasi.
	Menggantikan guru kelas 3B	1. Pemberian tugas dari guru kelas 3B untuk mengisi kelas. 2. Anak-anak menggambar dengan tema lingkungan		Kelas sangat gaduh dan ada beberapa anak yang menggambar tidak sesuai tema, yaitu menggambar monster.	Anak-anak dikondisikan agar tenang, kemudian menunggu dan mengawasi anak yang tidak menggambar sesuai tema agar menggambar sesuai tema berdasarkan permintaan wali kelas.
	Persiapan PPL terbimbing 2	1. RPP beserta lampiran telah dibuat dan dicetak. 2. Media RPS dan sedotan sudah dibuat dan dipersiapkan.		1. Susah menemukan ide untuk membuat media yang cocok dengan materi yang akan diajarkan.	1. Membuat media yang sebelumnya pernah dibuat sewaktu praktik mengajar di kelas kuliah.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

				2. Bahan untuk pembuatan media kurang.	2. Menggunakan bahan sisa yang masih bisa digunakan
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL terbimbing 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 2A. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 2 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung. 	Ada anak yang menangis sewaktu proses KBM berlangsung	<p>Wali kelas menegur yang menangis agar tidak menangis lagi.</p> <p>Memberikan motivasi untuk tetap mengikuti proses KBM.</p>
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 3 dan 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi ke wali kelas 2B dan 5B terkait materi yang akan diajarkan. 2. RPP dan lampiran telah selesai dan telah dicetak. 3. Media wayang perca, dan alat-alat percobaan berupa lilin, korek api, gela sudah disiapkan. 	-	-
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Senam Bersama	Seluruh warga SD N Rejowinangun 1 mengikuti senam di halaman sekolah. Instruktur senam adalah guru Olah Raga.	-	-
		PPL terbimbing 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 2B. 	1. Ketika siswa diminta mengerjakan soal,	1. Menegur siswa dan berkeliling kelas untuk



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

			3. Pemberian nilai PPL terbimbing 3 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung.	banyak yang berlari-larian. 2. Ketika diminta menulis, ada anak yang kesulitan untuk menuliskan kalimat yang panjang.	mengkondisikan siswa. 2. Membimbing siswa yang kesulitan menulis dan mendikte per kata.
		PPL terbimbing 4	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 5B tema 1 subtema 2 pembelajaran 5. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 4 dan permintaan untuk merevisi RPP sesuai yang diajarkan hari ini.	Bingung dan agak panik ketika mengetahui bahwa RPP salah.	Mencoba untuk menenangkan diri dan tetap percaya diri dalam mengajar meskipun belum begitu menguasai materi pelajaran.
6.	Minggu, 17 Agustus 2014	Persiapan PPL Terbimbing 5	1. RPP beserta lampiran (LKS) telah jadi dan sudah dicetak 2. Media pembelajaran sudah dipersiapkan 3. Alat dan bahan percobaan tentang media perambatan bunyi sudah disiapkan.	Alat dan bahan percobaan tidak sesuai dengan yang ada di buku siswa.	Meminta siswa untuk melakukan percobaan dengan alat dan bahan seperti pada buku siswa di rumah sedangkan untuk praktik di kelas, guru menyiapkannya sendiri namun tetap



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

					menanamkan konsep perambatan bunyi.
--	--	--	--	--	-------------------------------------

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Penyusun

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP.19790926 200501 2 002

Anna Yulianti Cahyono, SE
NITB. 2770

Theresia Sutanti
NIM . 11108244092



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

MINGGU KE-4 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 5	1. Konsultasi ke wali kelas 3C terkait materi yang akan diajarkan. 2. Pelajaran yang diajarkan adalah Matematika tentang menaksir bilangan yang letaknya ditentukan pada garis bilangan dan IPS tentang arah mata angin yang mana keduanya sesuai dengan jadwal pelajaran.	Agak kesulitan dalam mengintegrasikan kedua materi tersebut. Sedangkan buku IPS yang dipakai masih KBK.	Mengintegrasikan kedua materi melalui permainan kartu nomor urut sehingga siswa juga dapat menyebutkan arah mata angin secara urut dengan lagu. Memakai buku KTSP.
		Pendampingan Pramuka	Mendampingi siswa kelas III dalam menghafalkan kode kehormatan seorang pramuka.	-	-
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	PPL terbimbing 5	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 3C 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 5	Ada beberapa anak yang menyanyi dangdut dan memukul-mukul meja sehingga sulit dikondisikan.	Memberikan soal matematika dan mewajibkan semua siswa mengerjakan dan guru aktif berkeliling kelas sehingga siswa mengerjakan dengan tenang.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Universitas Negeri Yogyakarta

		Menggantikan guru kelas 2B	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian tugas dari guru kelas 2B untuk mengisi kelas. 2. Anak-anak mengerjakan soal Matematika tentang bilangan. 	Anak-anak kesulitan dalam menentukan dan menghitung bilangan berpola/ lompat.	Sabar dalam mengajari anak-anak dan mengulangnya berkali-kali.
		Persiapan PPL terbimbing 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi ke wali kelas 3 A mengenai jadwal pelajaran dan materi pelajaran yang akan disampaikan di kelas. 2. Mendapat materi pelajaran PPKn tentang keragaman budaya di Indonesia yang disatukan oleh Sumpah Pemuda dan SBK yaitu menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa. 3. RPP beserta lampiran telah dibuat 4. Media gambar wayang suku telah dibuat. 	Kesulitan mencari metode pembelajaran yang tepat	Meminta saran dari wali kelas 3 A terutama tentang metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa kelas 3 A.
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	PPL terbimbing 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 3A. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 6. 	Tidak ada hambatan atau kesulitan yang berarti.	-
		Menggantikan guru kelas 1 C	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi tugas untuk menyelesaikan soal latihan untuk siswa. 2. Mendampingi siswa mengerjakan soal tentang 	Banyak siswa yang mengalami keterlambatan dalam menulis.	Siswa yang belum selesai mengerjakan soal, dibimbing dan ditunggu



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Universitas Negeri Yogyakarta

			perkenalan diri dan mengenal lingkungan.		sampai selesai.
4	Kamis, 21 Agustus 2014	Persiapan PPL Mandiri 1	1. Konsultasi ke wali kelas 5 A mengenai materi pelajaran yang akan disampaikan di kelas. 2. RPP beserta lampiran telah dibuat 3. Media gambar ilustrasi dan wayang orang telah dibuat.	-	-
		Menggantikan guru kelas 2 B	1. Guru memberi tugas menyelesaikan materi bilangan loncat. 2. Siswa mengerjakan soal di buku siswa.	-	-
5	Jumat, 22 Agustus 2014	Senam Bersama	Seluruh warga SD N Rejowinangun 1 mengikuti senam di halaman sekolah. Instruktur senam adalah guru Olah Raga.	-	-
		PPL Mandiri 1	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 5A. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 7.	Salah satu siswa ada yang tidak mau menggambar gambar ilustrasi sama sekali.	Terus memberikan motivasi bahwa siswa tersebut pasti bisa menggambar dan PD dengan hasil karyanya.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP.19790926 200501 2 002

Guru Pembimbing

Anna Yulianti Cahyono, SE
NITB. 2770

Penyusun

Theresia Sutanti
NIM . 11108244092



MINGGU KE-5 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Pendampingan Pramuka	Mendampingi siswa kelas III dalam menghafalkan kode kehormatan seorang pramuka.	-	-
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Menggantikan guru kelas 2 B	1. Guru memberi tugas untuk menyelesaikan materi bilangan berpola. 2. Siswa mengerjakan soal yang dituliskan di papan tulis.	Siswa banyak yang ramai dan sulit dikondisikan.	Mengalihkan perhatian dengan mengajak bernyanyi.
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Persiapan PPL Mandiri 2	1. Konsultasi dengan wali kelas 4 C terkait materi yang akan diajarkan. 2. Materi yang diajarkan Tema 1, Sub Tema 1 Pembelajaran 5 3. RPP mulai dibuat dan siap cetak. 4. Media mengajar dan alat-alat percobaan mengenai media perambatan bunyi telah dipersiapkan.	Diminta untuk mengajar selama 1 hari sehingga materi yang dipersiapkan banyak.	Mempelajari materi yang akan diajarkan dan menyiapkan bahan dan sumber yang mendukung.
4.	Kamis,	PPL Mandiri 2	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian.	Kelas tidak terkondisi	Mendampingi setiap kelompok



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

	28 Agustus 2014		<ol style="list-style-type: none">2. Mengajar di kelas 4C dengan tema 1 subtema 1 pembelajaran 5.3. Pemberian nilai PPL terbimbing 5 dan meminta surat tugas dari dosen pembimbing serta fotokopi nilai PPL.	dengan baik karena siswa kesulitan mengerjakan LKS dan memahami instruksi yang ada di LKS.	dalam mengerjakan LKS hingga selesai agar tiap kelompok mendapatkan konsep perambatan bunyi yang hendak ditanamkan guru.
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Senam Bersama	Seluruh warga SD N Rejowinangun I mengikuti senam dengan instruktur senam guru Olah Raga dibantu siswa putri kelas VI.	-	-
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Persiapan Ujian Mengajar 1	<ol style="list-style-type: none">1. Bertemu dengan wali kelas 2 C untuk membahas materi yang akan disampaikan di kelas.2. Guru memberi arahan dan tips mengajar di kelas 2 C.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP.19790926 200501 2 002

Guru Pembimbing

Anna Yulianti Cahyono, SE
NITB. 2770

Penyusun

Theresia Sutanti
NIM . 11108244092



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

MINGGU KE-1 BULAN SEPTEMBER 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Pendampingan Pramuka	Mendampingi siswa kelas III dalam menghafalkan kode kehormatan seorang pramuka.	-	-
		Persiapan Ujian Mengajar 1	1. RPP telah dibuat dan siap cetak. 2. Menyiapkan media berupa boneka tangan untuk mendongeng.	-	-
2.	Selasa, 2 September 2014	Persiapan Ujian Mengajar 2	1. Bertemu dengan wali kelas 4 B membahas materi yang akan disampaikan di kelas. 2. Membuat RPP setengah jadi. 3. Menyiapkan gambar waduk dan bendungan.	Guru susah ditemui karena sedang sibuk.	Pada waktu istirahat sudah <i>stand by</i> di kantor guru dan langsung bertanya.
3.	Rabu, 3 September 2014	Ujian Mengajar 1	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 2 C dengan materi membuang sampah pada tempatnya. 3. Pemberian nilai oleh guru dan penyerahan lembar penilaian. 4. Mendapat masukan dari guru mengenai	Siswa kelas 2C aktif dan kreatif.	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Universitas Negeri Yogyakarta

			media yang bisa digunakan yaitu gambar.		
		Persiapan Ujian Mengajar 2	1. RPP selesai dibuat. 2. Media berupa puzzle dari gambar waduk dan bendungan sudah jadi.	-	-
4.	Kamis, 4 September 2014	Ujian Mengajar 2	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar kelas 4 B dengan tema 2, subtema 1, pembelajaran 4. 3. Pemberian nilai dan masukan dari guru.	Karena mengajar seharian penuh, maka mudah leih dan kurang fokus.	Menggunakan waktu istirahat sebaik mungkin seperti untuk makan dan minum secukupnya.
		Senam Bersama	Seluruh warga SD N Rejowinangun I mengikuti senam bersama di halaman sekolah dengan semangat.	-	-
5.	Jumat, 5 September 2014	Mengantikan guru kelas 5C	1. Guru kelas 5C sedang sakit sehingga materi melanjutkan pertemuan sebelumnya. 2. Mengajar kelas 5C dengan materi perubahan wujud benda.	Kelas 5C sulit dikondisikan apalagi selama diskusi kelompok berlangsung.	Berkeliling kelas untuk mengawasi tiap kelompok.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP.19790926 200501 2 002

Guru Pembimbing

Anna Yulianti Cahyono, SE
NITB. 2770

Penyusun

Theresia Sutanti
NIM . 11108244092