

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PANGALAMAN LAPANGAN

LOKASI

SD N REJOWINANGUN 1

Dosen Pembimbing Lapangan PPL : Septia Sugiarsih, M.Pd



Oleh :

HANIF RAHMAN

11108244049

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PANGALAMAN LAPANGAN

LOKASI

SD N REJOWINANGUN 1

Dosen Pembimbing Lapangan PPL : Septia Sugiarsih, M.Pd



Oleh :

HANIF RAHMAN

11108244049

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Hanif Rahman
NIM : 11108244049
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Mahasiswa PPL SD N Rejowinangun 1 menyatakan bahwa mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester khusus Tahun Akademik 2013/ 2014 di SD N Rejowinangun 1 yang beralamatkan di Jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta.

Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan individu PPL semester khusus Tahun Akademik 2013/ 2014 di SD N Rejowinangun 1 yang beralamatkan di Jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,

DPL PPL

Penyusun

Septia Sugiarsih, M. Pd
NIP. 19790926 200501 2 002

Hanif Rahman
NIM. 11108244049

Menyetujui,

Kepala Sekolah
SD N Rejowinangun I

Koordinator PPL
SD N Rejowinangun I

Drs. Susmiyanto
NIP. 19640324 198709 1 002

Eddy Issudiyanto, S. Pd I
NIP. 19580419 197912 1 001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan bimbingan, limpahan berkat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Rejowinangun 1 ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moril pada saat persiapan, pelaksanaan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmad Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M. Pd, Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M. Hum, Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Septia Sugiarsih, M. Pd, dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi saya.
5. Drs. Susmiyanto, kepala SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
6. Eddy Issudiyanto, S. Pd I, koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama saya melakukan kegiatan PPL.
7. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Rejowinangun 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
8. Siswa-siswi SD Negeri Rejowinangun 1 tahun ajaran 2013/2014. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan saya lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi saya. Bahagia rasanya ketika memperoleh kesempatan bersama-sama dengan kalian selama kegiatan PPL berlangsung.
9. Orang tua dan keluarga besar saya yang saya banggakan dan cintai yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan saya sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi saya.
10. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Rejowinangun 1 (Azum, Titi, Thomas, Panji, Citra, Hanif, Eva, dan Ika), suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
11. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik serta bantuan mereka semua mendapatkan balasan dan semoga kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti sampai berakhirnya PPL ini, namun akan terus berlanjut hingga menjadi ikatan persaudaraan yang kuat.

Penyusun sangat menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL, penyusun merasa telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan yang di sengaja ataupun tidak di sengaja. Oleh Karena itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran pelaksanaan program PPL.

Laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 10 September 2014

Penyusun

Hanif Rahman

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program	6
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan	9
C. Analisis Hasil	16
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran	19
DAFTAR PUSTAKA	20
LAMPIRAN	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Kegiatan PPL

Lampiran 2. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar

Lampiran 3. RPP PPL Terbimbing

Lampiran 4. RPP PPL Mandiri

Lampiran 5. RPP Ujian PPL

Lampiran 6. Laporan Mingguan

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SD NEGERI REJOWINANGUN 1

Oleh : HANIF RAHMAN
(11108244049)

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta dilaksanakan pada semester khusus tahun akademik 2013/ 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Rejowinangun 1 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 6 kali, praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali, serta dilaksanakan ujian praktik mengajar 2 kali. Praktik mengajar dan ujian dilaksanakan mulai tanggal 11 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Rejowinangun 1 berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD N Rejowinangun 1 secara administratif terletak di Kabupaten Kodya Yogyakarta. Sekolah ini terletak di Jalan Ki Penjawi No. 12 Kota Gede, Yogyakarta 55171. Wilayah ini cukup strategis dapat dijangkau dengan angkutan umum. SD ini terletak dalam suatu kompleks SD, yaitu SD Rejowinangun 1 dan SD Negeri Rerowinangun 2 yang sekarang telah digabung. Dilihat dari segi fisik, bangunan SD Rejowinangun 1 cukup baik, karena belum lama direnovasi. Tetapi di sisi lain sarana dan prasarana masih kurang lengkap. Sekolah ini mempunyai ruang diantaranya meliputi :

a. Ruang kelas

SD Negeri Rejowinangun 1 merupakan kelas paralel seperti sekolah dasar lainnya, sehingga memiliki jumlah kelas 18 kelas. Terdiri dari kelas I sampai kelas VI, masing-masing tingkat memiliki 3 kelas. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk kegiatan belajar mengajar.

b. Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Rejowinangun 1 terletak di selatan parkir dan bersebelahan dengan kelas III.A. Ukuran 7m x 6m. Koleksi buku di perpustakaan SD Negeri Rejowinangun 1 kebanyakan adalah cerita fiksi untuk anak-anak, ensiklopedi dan buku pengetahuan lain. Ruang perpustakaan dilengkapi dengan delapan buah meja baca dan 20 buah kursi sehingga siswa leluasa dalam membaca di perpustakaan. Selain itu terdapat juga tujuh buah rak buku serta dua set meja dan kursi untuk petugas perpustakaan.

c. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Unit Kesehatan Sekolah terletak di sebelah selatan ruang TU dengan ukuran panjang 7m dan lebar 7m. Perlengkapan yang ada di UKS antara lain :

- 1) Tempat tidur berjumlah 2, kasur, bantal, dan selimut.
- 2) Obat-obatan yang terdiri atas:
 - a) Obat luar antara lain balsem, minyak angin, plester, kasa, reanol, betadine, obat tetes mata dan kapas.

- b) Obat dalam antara lain panadol, paracetamol, antimo, sangobion, antalgin, antacida, oralit dan berbagai jenis vitamin.
- 3) Meja kursi
- 4) Rak obat
- 5) Almari
- d. Kamar kecil dan WC

Kamar kecil dan WC yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 3 buah yang terletak di bawah tangga gedung bagian barat dan berjumlah 8 pada gedung sebelah timur. Namun kamar mandi yang terletak di bawah tangga hanya 2 saja yang dapat digunakan dengan baik, pada WC timur gedung hanya 4 saja yang dapat digunakan dengan baik, sementara lainnya sudah tidak dapat terpakai karena rusak berat.
- e. Mushola

Mushola terletak disamping ruang guru dengan ukuran 7m x 7m. perlengkapan yang terdapat pada mushola antara lain:

 - 1) Almari dan rak.
 - 2) Al-Quran, alat sholat (sarung, sajadah dan mukena).
 - 3) Tikar .

Siswa biasa melakukan sholat dzuhur setelah pulang sekolah. Mereka melakukan sholat dzuhur secara berjamaah, demikian pula dengan bapak dan ibu guru di SD Negeri Rejowinangun 1.
- f. Ruang Dapur

Ruang dapur berjumlah satu buah dan terletak bersebelahan dengan ruang agama Katolik dan UKS
- g. Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer berjumlah dua ruangan. Jumlah komputer di laboratorium komputer adalah 20 unit.

2. Kondisi Non Fisik

a. Struktur organisasi SD

Struktur organisasi SD Negeri Rejowinangun 1 terdiri dari Komite Sekolah, Kepala Sekolah, guru kelas, guru agama, guru olahraga, karyawan/ penjaga sekolah dan murid.

1) Komite Sekolah

Komite sekolah adalah komite yang terdiri dari orang tua / wali murid dan dewan guru. Adapun tugas komite sekolah adalah:

- a) Membantu pihak sekolah.

- b) Memberi dukungan, pemikiran maupun tenaga dalam penyelenggaraan pendidikan.
- c) Mediator antara pemerintah dan masyarakat.
- d) Membantu mencarikan dana untuk kepentingan pendidikan.

2) Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SD Negeri Rejowinangun 1 dijabat oleh Bapak Suraji Widarta, S.Pd. Kepala sekolah mempunyai wewenang sebagai berikut :

- a) Sebagai Administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksana intruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

3) Guru

Guru yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 terdiri dari guru kelas I sampai VI, guru agama, guru kesenian, guru TPA serta guru olahraga. Adapun tugas dari masing-masing guru:

a) Tugas Guru Kelas

- (1) Bertanggung jawab atas penyelenggaraan pendidikan khusus kelas yang dipimpinnya.
- (2) Mengerjakan administrasi.
- (3) Menciptakan suasana kelas maupun lingkungan yang kondusif.

b) Tugas Guru Agama

- (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran agama dari kelas I sampai VI.
- (2) Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak.
- (3) Mengerjakan administrasi.

c) Tugas Guru Kesenian

- (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran kesenian khususnya seni tari dari kelas I sampai VI.
- (2) Bertanggung jawab dalam mengembangkan kesenian anak
- (3) Mengerjakan administrasi.

d) Tugas Guru Olahraga

- (1) Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran yang berkaitan dengan olahraga dari kelas I sampai VI.

(2) Bertanggung jawab dalam perbaikan dan pengembangan olahraga dan moral anak.

(3) Mengerjakan administrasi.

4) Karyawan

Karyawan di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 2 orang.

Karyawan tersebut bertugas

a) Bertanggung jawab atas kebersihan lingkungan.

b) Bertanggung jawab atas keamanan lingkungan.

c) Melaksanakan tugas sesuai yang dibutuhkan kantor.

Misalnya mengantar surat dan membuat minuman.

5) Siswa

Siswa di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 334 siswa .

Tugas siswa antara lain :

a) Belajar dengan rajin.

b) Menjaga kebersihan dan keindahan sekolah.

c) Menjaga nama baik sekolah.

d) Mengerjakan tugas.

b. Visi dan Misi Sekolah

VISI :

“BERIMAN, BERKUALITAS, TERAMPIL, BERBUDAYA,
BERWAWASAN GLOBAL DAN LINGKUNGAN”

Indikator :

1. BERIMAN

1.1. Taat beribadah sesuai agamanya

1.2. Jujur dalam berbicara dan bertingkah laku

1.3. Taat terhadap tata tertib yang berlaku

2. BERKUALITAS

2.1. Unggul dalam perolehan nilai UN

2.2. Unggul dalam olahraga dan seni

2.3. Unggul dalam keterampilan komputer

3. TERAMPIL

3.1. Terampil berbahasa Jawa dengan baik dan benar

3.2. Terampil berbahasa Indonesia dengan baik dan benar

3.3. Mengembangkan diri sesuai bakatnya

4. BERBUDAYA

4.1. Bertutur kata yang baik

- 4.2. Bertingkah laku sopan
- 4.3. Mencintai budaya sendiri
- 5. BERWAWASAN GLOBAL DAN LINGKUNGAN
 - 5.1. Menguasai alat informasi dan komunikasi
 - 5.2. Peduli terhadap lingkungan hidup sendiri

MISI :

- 1. Melaksanakan ibadah sesuai agamanya secara rutin yang dipimpin oleh guru
 - 2. Membiasakan siswa berbicara sesuai dengan kenyataan
 - 3. Memberi keteladanan siswa untuk mentaati tata tertib yang disepakati
 - 4. Menambah jam belajar siswa
 - 5. Menyediakan sarana prasarana olah raga dan seni
 - 6. Memperbanyak kesempatan siswa mengoperasikan komputer
 - 7. Mewajibkan menggunakan Bahasa Jawa setiap hari sabtu
 - 8. Mewajibkan menggunakan Bahasa Indonesia pada saat pelajaran berlangsung
 - 9. Mewajibkan siswa mengikuti kegiatan ekstra sesuai bakat masing-masing
 - 10. Membiasakan anak bersalaman dengan guru pada saat datang ke sekolah
 - 11. Membiasakan siswa bertingkah laku sopan dimanapun berada sesuai adat Yogyakarta
 - 12. Membiasakan siswa menggunakan seragam batik bercorak Yogyakarta sesuai jadwal.
 - 13. Mewajibkan siswa mengikuti kegiatan ekstra komputer.
 - 14. Membiasakan siswa peduli terhadap keadaan lingkungan hidup sekitar.
- c. Siswa
- Jumlah seluruh siswa di SD Negeri Rejowinangun 1 pada tahun ajaran 2013/ 2014 adalah 534 siswa.
- d. Guru, Karyawan serta tenaga Administrasi
- Guru dan tenaga administrasi yang ada di SD Negeri Rejowinangun 1 berjumlah 37 orang. Yang terdiri dari:
- 1) Kepala Sekolah
 - 2) 18 Guru kelas.
 - 3) 5 guru bidang studi

- 4) 1 tenaga administrasi
 - 5) 2 Karyawan
 - 6) 10 guru ekstrakurikuler
 - 7) 1 penjaga perpustakaan
- e. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Rejowinangun 1 pada tahun ajaran 2013/2014 adalah Kurikulum Terpadu 2013.

B. PERUMUSAN PROGRAM

Pelaksanaan PPL dimulai dari tanggal 11 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Secara garis besar, kegiatan PPL terdiri dari:

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan diawali di kampus dengan kegiatan sebagai berikut:

a. Pembekalan

- 1) Pelaksanaan pembekalan sesuai jadwal.
- 2) Semua mahasiswa calon peserta PPL wajib mengikuti kegiatan pembekalan PPL.

b. Observasi di Sekolah

Kegiatan observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum. Observasi meliputi pengamatan perangkat pembelajaran seperti silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain.

Selain itu observasi juga dilakukan dengan mengamati keadaan fisik sekolah seperti sarana prasarana. Hasil observasi ini akan digunakan saat penyusunan laporan PPL.

c. Praktik Peer-Microteaching

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9-10 orang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 2) Mahasiswa membuat RPP yang akan dinilai oleh dosen pembimbing.

- 3) Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 4 kali praktek *peer teaching*.
- 5) Setiap akhir praktik dosen pembimbing dan teman sejawat memberikan evaluasi pada mahasiswa yang telah maju.

d. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta jadwal pada guru kelas.
- 2) Mahasiswa meminta bahan dari guru kelas mengenai materi yang akan dipraktikkan.
- 3) Membuat rencana pembelajaran dengan bimbingan oleh guru kelas.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik sebanyak 1 kali.
- 5) Setelah selesai praktik guru kelas memberikan evaluasi kepada praktikan.

2. Kegiatan PPL

Kegiatan meliputi 3 hal yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan sebanyak 6 kali setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan menyusun program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Setelah selesai praktik mengajar terbimbing kemudian dilanjutkan 2 kali praktik mengajar mandiri. Sama halnya seperti praktik mengajar terbimbing, mahasiswa melakukan pengamatan dan menyusun program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

c. Ujian Mengajar

Ujian mengajar dilaksanakan 2 kali yaitu pada kelas tinggi dan pada kelas rendah.

3. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan KKN-PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggung jawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan juga merupakan syarat kelulusan, laporan PPL 2 mencakup seluruh kegiatan PPL 2 mulai dari pembekalan, observasi, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik. Laporan PPL 2 merupakan laporan individu yang berisi paparan singkat mengenai

kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa dengan penekanan refleksi atas kegiatan PPL 2.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 11 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan beberapa tahap perencanaan atau tahap persiapan kegiatan sebagai berikut :

1. Melakukan konsultasi dengan koordinator PPL dan guru pamong untuk menentukan jadwal praktik.
2. Menyusun jadwal praktik.
3. Meminta materi yang akan diajarkan pada guru kelas.
4. Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.
5. Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.
6. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan dengan guru kelas.
7. Secara keseluruhan kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas 2 sampai dengan kelas 5.
8. Setiap akhir praktik mengajar, guru pamong memberikan masukan atau evaluasi.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

c. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Rejowinangun 1 pada tanggal 12 Agustus 2014 sampai dengan 5 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas rendah (II dan III) sampai kelas tinggi (IV dan V).
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

d. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) PPL Terbimbing 1

Hari / Tanggal	Selasa, 12 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	II / 1
Tema	Hidup Rukun
Subtema	Hiidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran	2
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	PPKN (3.3 san 4.3) Matematika (3.1 dan 4.1)
Indikator	PPKN (3.3.10, 3.3.11, dan 4.3.8) Matematika (3.1.3 dan 4.1.2)
Materi Pokok	PPKN (mengidentifikasi keberagaman teman bermain) Matematika (membaca lambing bilangan)

2) PPL Terbimbing 2

Hari / Tanggal	Rabu , 13 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	IV / 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran	3
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	IPS (3.5) PPKN (3.1 dan 4.1)

Indikator	IPS (Menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari pada saat mempraktikkan permainan tradisional yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.) PPKN (a. menuliskan makna dari tiap sila Pancasila dalam bentuk peta pikiran; b. menjelaskan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam bentuk tulisan; dan c. mendesain poster tentang persatuan.)
Materi Pokok	IPS (nilai-nilai permainan tradisional) PPKN (makna simbol Pancasila)

3) PPL Terbimbing 3

Hari / Tanggal	Kamis, 14 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	II/ 1
Tema	Hidup Rukun
Sub Tema	Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran	4
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	SBDP (4.5) Bahasa Indonesia (3.5 dan 4.5)
Indikator	SBDP (4.5.1) Bahasa Indonesia (3.5.10 dan 4.5.9)
Materi Pokok	SBDP (menyanyikan lagu anak) Bahasa Indonesia (makna hidup rukun)

4) PPL Terbimbing 4

Hari / Tanggal	Senin, 18 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	IV/ 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Bersyukur Atas Keberagaman
Pembelajaran	1
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia (3.5 dan 4.5) SBDP (3.6 dan 4.17)
Indikator	Bahasa Indonesia (Menulis kembali bahan bacaan)

	dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf.) SBDP (Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah.)
Materi Pokok	Bahasa Indonesia (menuliskan kembali bahan bacaan) SBDP (berkreasi membuat cerita)

5) PPL Terbimbing 5

Hari / Tanggal	Selasa, 19 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Bidang Studi	Matematika, IPS (tematik)
Standar Kompetensi	Matematika (melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka) IPS (memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah)
Kompetensi Dasar	Matematika (menentukan letak bilangan pada garis bilangan) IPS (menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah)
Indikator	Matematika (menentukan pola bilangan segitiga dan segi empat) IPS (a. mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan alam; dan b. mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan buatan)
Materi Pokok	Matematika (pola bilangan) IPS (lingkungan alam dan lingkungan buatan)

6) PPL Terbimbing 6

Hari / Tanggal	Kamis, 21 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, Matematika (tematik)

Standar Kompetensi	Bahasa Indonesia (memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng) Matematika (melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka)
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia (menceritakan isi dongeng yang dibaca) Matematika (melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka)
Indikator	Bahasa Indonesia (membaca dongeng serta menceritakan isinya) Matematika (menentukan nilai tempat sampai ribuan)
Materi Pokok	Bahasa Indonesia (membaca dongeng) Matematika (menentukan nilai tempat)

7) PPL Mandiri 1

Hari / Tanggal	Jumat, 22 Agustus 2014
Waktu	5 x 35 menit
Kelas / Semester	III/ 1
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran	1
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	Matematika (3.5 dan 4.2) PPKN (3.4 dan 4.3)
Indikator	Matematika (a. menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya; b. membedakan rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan; dan c. merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak) PPKN (a. menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman; b. menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda)
Materi Pokok	Matematika (bangun segi banyak dan pengubinan)

	PPKN (bersatu dalam keberagaman)
--	----------------------------------

8) PPL Mandiri 2

Hari / Tanggal	Senin, 25 Agustus 2014
Waktu	7 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, Matematika, IPS
Standar Kompetensi	Bahasa Indonesia (memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng) Matematika (melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka) IPS (memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah)
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia (menceritakan isi dongeng yang dibaca) Matematika (menentukan letak bilangan pada garis bilangan) IPS (menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah)
Indikator	Bahasa Indonesia (membaca dongeng serta menceritakan isinya) Matematika (a. menentukan pola pada barisan bilangan; b. menentukan pola bilangan segitiga dan segi empat) IPS (a. mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan alam; dan b. mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan buatan)
Materi Pokok	Bahasa Indonesia (membaca dongeng) Matematika (pola bilangan) IPS (lingkungan alam dan lingkungan buatan)

9) Ujian PPL 1

Hari / Tanggal	Kamis, 28 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	III / 1
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, Matematika (tematik)
Standar Kompetensi	Bahasa Indonesia (mengungkapkan pikiran, perasaan,

	dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi) Matematika (melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka)
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia (menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan) Matematika (melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka)
Indikator	Bahasa Indonesia (menyusun paragraf berdasarkan pemaparan ciri-ciri benda dengan memperhatikan penggunaan ejaan) Matematika (menentukan nilai tempat sampai ribuan)
Materi Pokok	Bahasa Indonesia (menyusun paragraf) Matematika (menentukan nilai tempat)

10) Ujian PPL 2

Hari / Tanggal	Jumat, 5 September 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas / Semester	V/ 1
Tema	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran	6
Kompetensi Inti	KI 1 - 4
Kompetensi Dasar	IPS (3.1 dan 4.1) PPKN (3.3 dan 4.3)
Indikator	IPS (a. memahami pengertian dan makna perubahan dalam kehidupan masyarakat, dan b. mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional) PPKN (a. mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan, dan b. menjelaskan manfaat dan

	arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat.
Materi Pokok	IPS (Keruangan dan Kewilayahan) PPKN (Kerja sama)

C. ANALISIS HASIL

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.
2. Selama ini beberapa metode yang dilaksanakan, siswa cukup bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Selama praktik mengajar di SD Negeri Rejowinangun 1, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

a) Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Berlatih menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar.

b) Refleksi

1) Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- (a) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- (b) Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius serta kurang menghormati praktikan dalam proses pembelajaran.
- (c) Mahasiswa masih kesulitan dalam hal pengelolaan kelas, siswa masih terlihat kurang memperhatikan pelajaran terutama pada kelas rendah.

2) Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- (a) Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- (b) Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- (c) Konsultasi dengan guru pamong untuk mengetahui bagaimana cara mengelola kelas yang efektif.
- (d) Berusaha mengadakan variasi metode mengajar agar siswa tidak jenuh dengan pembelajaran yang berakibat kurang antusiasnya siswa mengikuti kegiatan belajar.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun I maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan dengan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Kepala Sekolah, Koordinator PPL, Bapak dan Ibu Guru, Karyawan serta siswa-siswi SD Negeri Rejowinangun I.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah karena mengijinkan penyusun untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktik, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.

B. SARAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Rejowinangun I maka secara umum dapat ditawarkan saran yaitu:

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya
Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan harus lebih berkerja sama lagi dengan anggota kelompok yang satu dengan yang lain sehingga tercipta kelompok PPL yang lebih solid.
2. Saran kepada pihak sekolah
Lebih terbuka lagi terhadap mahasiswa PPL sehingga rasa kekeluargaan pun dapat lebih terasa. Tingkatkan lagi komunikasi, baik intern sekolah maupun ekstern dengan pihak di luar sekolah, agar tercipta komunikasi yang baik dan tidak terjadi salah paham dan *missed* komunikasi.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Matrik Individu Kegiatan PPL SD Negeri Rejowinangun 1

No	Program/KegiatanPPL	Juli (satuan jam)	Agustus (satuan jam)				September (satuan jam)			Jumlah (satuan jam)
		Mg I-IV	Mg II	Mg III	Mg IV	Mg V	Mg I	Mg II	Mg III	
1	Praktik PPL terbimbing 1								14	
	a. Persiapan		10	1						
	b. Pelaksanaan			2						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1						
2	Praktik PPL terbimbing 2								14	
	a. Persiapan		3	8						
	b. Pelaksanaan			2						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1						
3	Praktik PPL terbimbing 3								14	
	a. Persiapan		3	8						
	b. Pelaksanaan			2						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1						
4	Praktik PPL terbimbing 4								14	
	a. Persiapan		3	8						

	b. Pelaksanaan				2				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1				
5	Praktik PPL terbimbing 5								
	a. Persiapan			1	7				
	b. Pelaksanaan				2				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1				11
6	Praktik PPL terbimbing 6								
	a. Persiapan				8				
	b. Pelaksanaan				2				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1				11
7	Praktik PPL mandiri 1								
	a. Persiapan				13				
	b. Pelaksanaan				5				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1				19
8	Praktik PPL mandiri 2								
	a. Persiapan				13				
	b. Pelaksanaan					7			
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1			21
9	Ujian PPL 1								
	a. Persiapan					13			
	b. Pelaksanaan					2			
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1			16

10	Ujian PPL 2									
	a. Persiapan						13			
	b. Pelaksanaan						2			
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1			16
11	Menggantikan guru kelas									
	a. Persiapan			2						
	b. Pelaksanaan			4						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1						7
12	Senam Bersama Hari Jumat									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	1	1		
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									6
13	Pendampingan Pramuka									
	a. Persiapan									
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	2	2		
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									12
14	Pembuatan Laporan PPL									
	a. Persiapan						24			
	b. Pelaksanaan						36			
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						6			66
15	Penarikan PPL									
	a. Persiapan								12	
	b. Pelaksanaan								3	17

	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2	
JUMLAH JAM										258

Catatan : waktu dalam satuan jam

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

DPL PPL

Penyusun

Drs. Susmiyanto

NIP. 19640324 198709 1 002

Septia Sugiarsih, M.Pd.

NIP. 19790926 200501 2 002

Hanif Rahman

NIM 11108244049

LAMPIRAN 2

JADWAL MENGAJAR

Nama : Hanif Rahman

NIM : 11108244049

No	Nama Kegiatan	Hari/Tanggal	Waktu	Kelas	Mata Pelajaran
1	Praktik Terbimbing 1	Selasa, 12 Agustus 2014	07.00 – 08.10	2A	Tema 1, Subtema 2 Pembelajaran 2
2	Praktik Terbimbing 2	Rabu , 13 Agustus 2014	07.00 – 08.10	4C	Tema 1, Subtema 1 Pembelajaran 3
3	Praktik Terbimbing 3	Kamis, 14 Agustus 2014	09.35 – 10.45	2B	Tema 1, Sub Tema 2 Pembelajaran 4
4	Praktik Terbimbing 4	Senin, 18 Agustus 2014	07.00 – 08.10	4A	Tema 1, Subtema 3 Pembelajaran 1
5	Praktik Terbimbing 5	Selasa, 19 Agustus 2014	07.00 – 08.10	3A	Matematika, IPS
6	Praktik Terbimbing 6	Kamis, 21 Agustus 2014	11.00 – 12.10	3B	Bahasa Indonesia, Matematika
7	Praktik Mandiri 1	Jumat, 22 Agustus 2014	07.35 – 10.45	4C	Tema 1, Subtema 2 Pembelajaran 1
8	Praktik Mandiri 2	Senin, 25 Agustus 2014	07.35 – 12.10	3C	Bahasa Indonesia, Matematika, IPS
9	Ujian Mengajar 1	Kamis, 28 Agustus 2014	08.10 – 09.35	3A	Bahasa Indonesia, Matematika
10	Ujian Mengajar 2	Jumat, 5 September 2014	07.35 – 08.45	5A	Tema 2, Subtema 1 Pembelajaran 6

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(TERBIMBING 1)

Satuan Pendidikan	: SDN Rejowinangun 1
Tema	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Kelas	: Dua (2)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. PPKN

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

2. Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100.

C. Indikator

1. PPKN

- 3.3.10 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh.
- 3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa.
- 4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

2. Matematika

- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan mengamati gambar anak-anak, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh dengan teliti.
- 2. Dengan memahami arti keberagaman, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah percaya diri.
- 3. Dengan mengamati gambar cara membaca bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
- 4. Dengan menggunakan kartu bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti.

E. Materi

- 1. PPKN
- 2. Matematika

F. Strategi dan Metode

- 1. Pendekatan : Scientific
- 2. Strategi : Cooperative Learning

3. Teknik : Example Non Example
 4. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa membuka pembelajaran dengan menjawab salam dari guru. b. Siswa dan guru berdoa bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing. c. Siswa dipresensi oleh guru. d. Siswa diberikan pertanyaan oleh guru, “Apakah kalian pernah bertemu dengan orang Papua?”, kemudian, “Bagaimanakah ciri-cirinya?”, dan seterusnya. 	10 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Salah satu siswa diminta oleh guru untuk menempelkan gambar “Meniru Hewan Berjalan” yang telah disediakan guru. b. Siswa diminta untuk menuliskan ciri-ciri dari karakter anak yang ada dalam gambar pada lembar jawab yang telah disediakan guru. c. Setelah selesai mengerjakan, siswa diajak guru untuk membahas secara bersama-sama apa yang telah dikerjakan, kemudian guru menjelaskan tentang arti keberagaman dengan teman bermain agar tercipta kerukunan. d. Siswa diajak untuk mengamati gambar “Udin dan sepedanya”, setelah siswa bertanya jawab tentang persiapan Peringatan HUT RI di kampung. e. Siswa dijelaskan tentang cara membaca bilangan menggunakan gambar kubus satuan. 	40 menit

	f. Setelah selesai, siswa bertanya jawab dengan guru tentang kegiatan pembelajaran yang telah mereka lakukan.	
3.	<p>Akhir</p> <p>a. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan yang telah mereka lakukan.</p> <p>b. Siswa diberi soal evaluasi oleh guru.</p> <p>c. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>d. Setelah selesai, siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru.</p> <p>e. Siswa dipersilahkan oleh guru untuk istirahat.</p> <p>f. Siswa menutup pembelajaran dengan menjawab salam dari guru.</p>	20 menit

H. Sumber dan Media

1. Buku Siswa dan Buku Guru
2. Gambar “Meniru Hewan Berjalan”
3. Gambar yang memuat sebuah bilangan (Udin dan sepedanya)
4. Gambar Kubus Satuan
5. Alat Tulis

I. Penilaian

1. Kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes Essay
- b. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		
2.	dst.	
	Total	

2. Afektif

- a. Teknik Penilaian : non tes
- b. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Melakukan kerjasama dalam kelompok	2= jika siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok 1= jika siswa belum dapat bekerjasama dalam kelompok
2.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman

3. Psikomotor

a. Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

b. Ranah penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan jawaban	1-4

Keterangan

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Mengetahui,

Guru Kelas

(_____)

NIP.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mahasiswa

(Hanif Rahman)

NIM. 11108244049

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(TERBIMBING 2)

Satuan Pendidikan	: SDN Rejowinangun 1
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Keberagaman Budaya Bangsa
Kelas	: Empat (4)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

2. PPKN

3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.

C. Indikator

1. IPS

Menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari pada saat mempraktikkan permainan tradisional yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

2. PPKN

- a. Menuliskan makna dari tiap sila Pancasila dalam bentuk peta pikiran.
- b. Menjelaskan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam bentuk tulisan.
- c. Mendesain poster tentang persatuan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat gambar permainan tradisional, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari, yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi siswa mampu menuliskan makna dari tiap sila Pancasila dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
3. Setelah berdiskusi siswa mampu menjelaskan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam bentuk tulisan dengan benar.

E. Materi

1. IPS
2. PPKN

F. Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Teknik : Example Non Example
4. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membuka pembelajaran dengan menjawab salam dari guru. b. Siswa dan guru berdoa bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing. c. Siswa dipresensi oleh guru. d. Siswa diberikan pertanyaan oleh guru, “Apakah yang kalian lakukan saat kegiatan olahraga tadi pagi?”, kemudian, “Termasuk apakah permainan tersebut?”, dan seterusnya. 	10 menit
2.	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Salah satu siswa diminta oleh guru untuk menempelkan gambar “Permainan Tradisional” yang telah disediakan guru di papan tulis. b. Siswa bertanya jawab mengenai gambar yang telah ditempel di papan tulis terkait dengan nilai-nilai yang terkandung dalam gambar permainan tersebut. c. Siswa diberi penjelasan bahwa nilai-nilai yang ada dalam permainan tersebut bersumber dari Pancasila. d. Salah satu siswa diminta untuk menempelkan gambar lambang Pancasila di papan tulis. e. Siswa diberi penjelasan mengenai lambang dari setiap sila yang ada dalam Pancasila menggunakan gambar yang telah ditempel di papan tulis. f. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS), masing-masing kelompok beranggotakan 2 orang siswa. 	40 menit

	g. Setelah selesai, salah satu siswa diminta membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.	
3.	<p>Akhir</p> <p>a. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>b. Siswa diberi soal evaluasi oleh guru.</p> <p>c. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>d. Setelah selesai, siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru.</p> <p>e. Siswa menutup pembelajaran dengan menjawab salam dari guru.</p>	20 menit

H. Sumber dan Media

1. Buku Siswa dan Buku Guru
2. Gambar Permainan Tradisional
3. Gambar Lambang Pancasila beserta penjelasannya
4. Alat Tulis

I. Penilaian

1. Kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes Essay
- b. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		
2.	dst.	
	Total	

2. Afektif

a. Teknik Penilaian : non tes

b. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Melakukan kerjasama dalam kelompok	2= jika siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok 1= jika siswa belum dapat bekerjasama dalam kelompok
2.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman

3. Psikomotor

a. Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

b. Ranah penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan jawaban	1-4

Keterangan

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Mengetahui,
Guru Kelas

(_____)

NIP.

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mahasiswa

(Hanif Rahman)

NIM.11108244049

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(TERBIMBING 3)

Satuan Pendidikan	: SDN Rejowinangun 1
Tema	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Kelas	: Dua (2)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. SBDP
Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.
2. Bahasa Indonesia
 - a. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
 - b. Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

C. Indikator

1. SBDP

Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi..

2. Bahasa Indonesia

- a. Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- b. Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu yang dipilih, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
2. Dengan membaca isi laporan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
3. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.

E. Materi

1. SBDP

2. Bahasa Indonesia

F. Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Teknik : Example Non Example
4. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membuka pembelajaran dengan menjawab salam dari guru. b. Siswa dipresensi oleh guru. c. Siswa diberikan pertanyaan oleh guru, “Apakah diantara kalian ada yang suka menyanyi?”, kemudian, “Lagu apakah yang sering kalian nyanyikan?”, dan seterusnya. 	10 menit
2.	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Salah satu siswa diminta untuk membantu guru menempelkan lirik lagu di papan tulis. b. Siswa mendengarkan lagu yang telah diputarkan guru menggunakan mp3 dan speaker. c. Siswa dan guru bernyanyi bersama. d. Siswa diminta untuk melakukan pemungutan suara dengan dipimpin oleh guru, dengan cara siswa diberikan bintang oleh guru untuk ditempelkan pada lirik lagu yang mereka suka. e. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok beranggotakan 2 orang siswa. f. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) mengenai pemungutan suara yang telah mereka lakukan secara berkelompok. g. Setelah selesai, salah satu siswa diminta membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas. 	40 menit
3.	<p>Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan. b. Siswa diberi soal evaluasi oleh guru. c. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara 	20 menit

	<p>individu.</p> <p>d. Setelah selesai, siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru.</p> <p>e. Siswa menutup pembelajaran dengan menjawab salam dari guru.</p>	
--	--	--

H. Sumber dan Media

1. Buku Siswa dan Buku Guru
2. Handphone
3. Speaker
4. Lirik lagu anak-anak
5. Tempelan bintang
6. Alat Tulis

I. Penilaian

1. Kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes Essay
- b. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		
2.	dst.	
	Total	

2. Afektif

- a. Teknik Penilaian : non tes
- b. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Melakukan kerjasama dalam kelompok	2= jika siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok 1= jika siswa belum dapat bekerjasama dalam kelompok
2.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat

		teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman
--	--	--

3. Psikomotor

a. Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

b. Ranah penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan jawaban	1-4

Keterangan

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Mengetahui,
Guru Kelas

(_____)
NIP.

Yogyakarta, 14 Agustus 2014
Mahasiswa

(Hanif Rahman)
NIM.11108244049

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(TERBIMBING 4)

Satuan Pendidikan	: SDN Rejowinangun 1
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Bersyukur Atas Keberagaman
Kelas	: Empat (4)
Alokasi Waktu	: 2 x 25 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

- 3.5 menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Buddha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.5 mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Buddha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

2. SBDP

3.6 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah.

4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

Menulis kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf.

2. SBDP

Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar.
2. Dengan menggunakan bahasa daerah, siswa mampu menulis cerita sederhana tentang beberapa situs budaya dengan benar.

E. Materi

1. Bahasa Indonesia
2. SBDP

F. Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan a. Pembelajaran dibuka dengan siswa menjawab salam dari guru.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> b. Siswa dan guru berdoa bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing. c. Siswa dipresensi oleh guru. d. Siswa diberikan pertanyaan oleh guru, “Gambar apakah ini?”, kemudian, “Apakah kalian tahu sejarah dari manusia purba?”, dan seterusnya. 	
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 2 orang. b. Masing-masing kelompok diberi materi tentang Kehidupan Masyarakat Praaksara. c. Siswa diminta untuk membaca materi tersebut sesuai waktu yang telah ditentukan. d. Siswa diminta untuk meringkas materi yang telah dibaca mencakup hal-hal yang penting. e. Setelah selesai, hasil pekerjaan siswa ditukarkan dengan kelompok sebelahnya, kemudian siswa bersama guru membahas materi tersebut bersama-sama. f. Salah satu siswa membantu guru untuk menempelkan gambar Candi Borobudur di papan tulis. g. Masih dengan teman kelompoknya yang sama, siswa diminta untuk menuliskan kembali bacaan yang ada dalam gambar Candi Borobudur pada selembar kertas menggunakan bahasa daerahnya. h. Setelah selesai, siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru. 	40 menit
3.	<p>Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan. b. Siswa diberi soal evaluasi oleh guru. 	20 menit

	<p>c. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>d. Setelah selesai, siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru.</p> <p>e. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pembelajaran.</p>	
--	---	--

H. Sumber dan Media

1. Buku Siswa dan Buku Guru
2. Bacaan mengenai kehidupan masyarakat praaksara
3. Gambar Candi Borobudur
4. Alat Tulis

I. Penilaian

1. Kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes Essay
- b. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		
2.	dst.	
	Total	

2. Afektif

- a. Teknik Penilaian : non tes
- b. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Melakukan kerjasama dalam kelompok	2= jika siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok 1= jika siswa belum dapat bekerjasama dalam kelompok
2.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman

		1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman
--	--	---

3. Psikomotor

- a. Teknik penilaian : non tes (pengamatan)
b. Ranah penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan jawaban	1-4

Keterangan

- 1 = Kurang Baik
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Sangat Baik

Mengetahui,
Guru Kelas

(_____)
NIP.

Yogyakarta, 18 Agustus 2014
Mahasiswa

(Hanif Rahman)
NIM.11108244049

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(TERBIMBING 5)

Satuan Pendidikan : SDN Rejowinangun 1

Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia

Kelas : Tiga (3)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Matematika

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

2. IPS

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Kompetensi Dasar

1. Matematika

Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

2. IPS

Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

C. Indikator

1. Matematika

Menentukan pola bilangan segitiga dan segi empat.

2. IPS

a. Mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan alam.

b. Mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan buatan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan media, siswa mampu menentukan pola bilangan segitiga dan segi empat dengan benar.

2. Dengan menggunakan media, siswa mampu mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan alam dengan benar.

3. Dengan menggunakan media, siswa mampu mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan buatan dengan benar.

E. Materi

1. Matematika
2. IPS

F. Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Teknik : Example Non Example
4. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran dibuka dengan siswa menjawab salam dari guru. b. Siswa dan guru berdoa bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing. c. Siswa dipresensi oleh guru. 	10 menit
2.	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Salah satu siswa diminta untuk membantu guru menempelkan gambar pola bilangan di papan tulis. b. Siswa dijelaskan oleh guru mengenai macam-macam pola garis bilangan. c. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok untuk melakukan permainan. d. Siswa berbaris sesuai dengan kelompoknya. e. Siswa mengurutkan bilangan yang sudah disediakan oleh guru secara berkelompok dengan pola yang sudah ditentukan oleh guru di papan tulis. Permainan tersebut dilakukan 	40 menit

	<p>secara bergantian mulai dari orang pertama sampai terakhir. Kelompok yang selesai mengurutkan paling cepat adalah pemenangnya.</p> <p>f. Setelah selesai siswa diminta untuk mengumpulkan angka-angka yang telah disusun, kemudian siswa menyusun potongan gambar yang ada di balik angka-angka tersebut.</p> <p>g. Kemudian, siswa diberi penjelasan oleh guru mengenai gambar yang disusun oleh siswa.</p>	
3.	<p>Akhir</p> <p>a. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>b. Siswa diberi soal evaluasi oleh guru.</p> <p>c. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>d. Setelah selesai, siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru.</p> <p>e. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pembelajaran.</p>	20 menit

H. Sumber dan Media

1. BSE Matematika dan IPS kelas 3
2. Gambar macam-macam pola bilangan
3. Puzzle
4. Alat Tulis

I. Penilaian

1. Kognitif

a. Teknik penilaian : Tes Essay

b. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		
2.	dst.	
	Total	

2. Afektif

a. Teknik Penilaian : non tes

b. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Melakukan kerjasama dalam kelompok	2= jika siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok 1= jika siswa belum dapat bekerjasama dalam kelompok
2.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman

3. Psikomotor

a. Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

b. Ranah penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan jawaban	1-4

Keterangan

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Mengetahui,
Guru Kelas

(_____)
NIP.

Yogyakarta, 19 Agustus 2014
Mahasiswa

(Hanif Rahman)
NIM.11108244049

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(TERBIMBING 6)

Satuan Pendidikan : SDN Rejowinangun 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika

Kelas : Tiga (3)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Bahasa Indonesia

Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

2. Matematika

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

Menceritakan isi dongeng yang dibaca.

2. Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

Membaca dongeng serta menceritakan isinya.

2. Matematika

Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media pembelajaran, siswa mampu membaca dongeng serta menceritakan isinya dengan benar.

2. Melalui media pembelajaran, siswa mampu menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan dengan benar.

E. Materi

1. Bahasa Indonesia
2. Matematika

F. Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Teknik : Example Non Example
4. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Siswa membuka pembelajaran dengan menjawab salam dari guru.b. Siswa dipresensi oleh guru.c. Siswa diberikan pertanyaan oleh guru, “Apakah diantara kalian ada yang suka membaca cerita?”, kemudian, “Cerita apa yang sering kalian baca?”, dan seterusnya.	10 menit
2.	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none">a. Siswa dijelaskan tentang tokoh dan watak tokoh dalam sebuah cerita.b. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing masing kelompok beranggotakan 2 orang siswa.c. Siswa dibagikan potongan cerpen yang sudah disediakan oleh guru.d. Siswa menyusun potongan cerpen tersebut agar menjadi sebuah cerpen yang utuh, kemudian menuliskan urutan angka pada lembar jawab yang telah disediakan.e. Setelah cerpen tersusun, siswa diminta untuk	40 menit

	<p>menentukan tokoh-tokoh yang ada dalam cerpen, beserta dengan watak tokoh tersebut.</p> <p>f. Setelah selesai, siswa dan guru membahas cerpen tersebut secara bersama-sama.</p> <p>g. Siswa diberikan penjelasan mengenai nilai tempat menggunakan angka yang tersusun dari cerpen yang telah disusun.</p>	
3.	<p>Akhir</p> <p>a. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>b. Siswa diberi soal evaluasi oleh guru.</p> <p>c. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>d. Setelah selesai, siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru.</p> <p>e. Siswa menutup pembelajaran dengan menjawab salam dari guru.</p>	

H. Sumber dan Media

1. Buku Siswa dan Buku Guru
2. Cerpen
3. Alat Tulis

I. Penilaian

1. Kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes Essay
- b. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		
2.	dst.	
	Total	

2. Afektif

a. Teknik Penilaian : non tes

b. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Melakukan kerjasama dalam kelompok	2= jika siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok 1= jika siswa belum dapat bekerjasama dalam kelompok
2.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman

3. Psikomotor

a. Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

b. Ranah penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan jawaban	1-4

Keterangan

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Mengetahui,
Guru Kelas

(_____)

NIP.

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Mahasiswa

(Hanif Rahman)

NIM.11108244049

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(MANDIRI 1)

Satuan Pendidikan	: SDN Rejowinangun 1
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Kelas	: Empat (4)
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Matematika

- 3.5 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan.
- 4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu.

2. PPKN

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.

4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

C. Indikator

1. Matematika

- a. Menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya.
- b. Membedakan rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan.
- c. Merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak.

2. PPKN

- a. Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman.
- b. Menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan rinci.
2. Dengan diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda dengan bahasa yang runtut.
3. Setelah bereksplorasi dengan gambar, siswa mampu membedakan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu membedakan pengubinan dan bukan pengubinan dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa mampu merancang pengubinan dengan teknik yang benar.

E. Materi

1. Matematika
2. PPKN

F. Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Pembelajaran dibuka dengan siswa menjawab salam dari guru.b. Siswa dan guru berdoa bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing.c. Siswa dipresensi oleh guru.d. Siswa diberikan pertanyaan oleh guru, “Apakah diantara kalian ada yang pernah bertemu dengan orang Papua?”, kemudian, “Apakah ciri-ciri orang Papua?”, dan seterusnya.	10 menit
2.	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none">a. Salah satu siswa diminta untuk membantu guru menempelkan gambar di papan tulis.b. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab terkait gambar yang telah ditempel di papan tulis.c. Siswa diminta untuk menuliskan pengalaman saat bermain bersama teman yang berbeda suku atau agama di rumah.d. Siswa dijelaskan mengenai pentingnya menghargai perbedaan suku dan agama.e. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.f. Masing-masing kelompok mengerjakan Lembar Kerja Siswa, yang berisi tentang motif kain tradisional di Indonesia dikaitkan dengan bentuk geometri.	40 menit

	g. Setelah selesai, guru dan siswa membahas LKS yang telah dikerjakan secara bersama-sama.	
3.	<p>Akhir</p> <p>a. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>b. Siswa diberi soal evaluasi oleh guru.</p> <p>c. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>d. Setelah selesai, siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru.</p> <p>e. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pembelajaran.</p>	20 menit

H. Sumber dan Media

1. Buku Siswa dan Buku Guru
2. Gambar permainan engklek
3. Alat Tulis

I. Penilaian

1. Kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes Essay
- b. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		
2.	dst.	
	Total	

2. Afektif

a. Teknik Penilaian : non tes

b. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Melakukan kerjasama dalam kelompok	2= jika siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok 1= jika siswa belum dapat bekerjasama dalam kelompok
2.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman

3. Psikomotor

a. Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

b. Ranah penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan jawaban	1-4

Keterangan

1 = Kurang Baik

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Mengetahui,
Guru Kelas

(_____)

NIP.

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Mahasiswa

(Hanif Rahman)

NIM.11108244049

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(MANDIRI 2)

Satuan Pendidikan	: SDN Rejowinangun 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, IPS
Kelas	: Tiga (3)
Semester	: Satu (1)
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. Standar Kompetensi

1. Bahasa Indonesia

Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

2. Matematika

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

3. IPS

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

Menceritakan isi dongeng yang dibaca.

2. Matematika

Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

3. IPS

Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

Membaca dongeng serta menceritakan isinya.

2. Matematika
 - a. Menentukan pola pada barisan bilangan.
 - b. Menentukan pola bilangan segitiga dan segi empat.
3. IPS
 - a. Mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan alam.
 - b. Mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan buatan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media pembelajaran, siswa mampu membaca dongeng serta menceritakan isinya dengan benar.
2. Melalui media pembelajaran, siswa mampu menentukan pola pada barisan bilangan dengan benar.
3. Melalui media pembelajaran, siswa mampu menentukan pola bilangan segitiga dan segi empat dengan benar.
4. Melalui media pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan alam dengan benar.
5. Melalui media pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan buatan dengan benar.

E. Materi

1. Bahasa Indonesia
2. Matematika
3. IPS

F. Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran dibuka dengan siswa menjawab 	10 menit

	<p>salam dari guru.</p> <p>b. Siswa dan guru berdoa bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing.</p> <p>c. Siswa dipresensi oleh guru.</p> <p>d. Siswa diberikan pertanyaan oleh guru, “Apakah diantara kalian ada yang suka membaca cerita?”, kemudian, “Cerita apa yang sering kalian baca?”, dan seterusnya.</p>	
2.	<p>Inti</p> <p>a. Siswa dijelaskan tentang tokoh dan watak tokoh dalam sebuah cerita.</p> <p>b. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing masing kelompok beranggotakan 2 orang siswa.</p> <p>c. Siswa dibagikan potongan cerpen yang sudah disediakan oleh guru.</p> <p>d. Siswa menyusun potongan cerpen tersebut agar menjadi sebuah cerpen yang utuh, kemudian menuliskan urutan angka pada lembar jawab yang telah disediakan.</p> <p>e. Setelah cerpen tersusun, siswa diminta untuk menentukan tokoh-tokoh yang ada dalam cerpen, beserta dengan watak tokoh tersebut.</p> <p>f. Setelah selesai, siswa dan guru membahas cerpen tersebut secara bersama-sama.</p> <p>g. Salah satu siswa diminta untuk membantu guru menempelkan media gambar tentang pola barisan bilangan di papan tulis.</p> <p>h. Siswa dijelaskan tentang barisan bilangan meliputi deretan bilangan asli ganjil dan genap.</p> <p>i. Setelah semua siswa memahami deretan bilangan tersebut, siswa dijelaskan kembali oleh guru mengenai pola pada barisan bilangan, mulai dari pola pada deretan bilangan asli, ganjil sampai genap.</p>	40 menit

	<p>j. Setelah itu, siswa juga diajarkan tentang pola pada barisan bilangan yang lebih sulit yaitu pola bentuk geometri, meliputi barisan bilangan persegi, barisan bilangan segitiga, dan barisan bilangan persegi panjang.</p> <p>k. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok untuk melakukan permainan.</p> <p>l. Siswa berbaris sesuai dengan kelompoknya.</p> <p>m. Siswa mengurutkan bilangan yang sudah disediakan oleh guru secara berkelompok dengan pola yang sudah ditentukan oleh guru di papan tulis. Permainan tersebut dilakukan secara bergantian mulai dari orang pertama sampai terakhir. Kelompok yang selesai mengurutkan paling cepat adalah pemenangnya.</p> <p>n. Setelah selesai siswa diminta untuk mengumpulkan angka-angka yang telah disusun, kemudian siswa menyusun potongan gambar yang ada di balik angka-angka tersebut.</p> <p>o. Kemudian, siswa diberi penjelasan oleh guru mengenai gambar yang disusun oleh siswa.</p>	
3.	<p>Akhir</p> <p>a. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>b. Siswa diberi soal evaluasi oleh guru.</p> <p>c. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>d. Setelah selesai, siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru.</p> <p>e. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pembelajaran.</p>	20 menit

H. Sumber dan Media

1. BSE Bahasa Indonesia kelas 3
2. BSE Matematika kelas 3

3. BSE IPS kelas 3
4. Cerpen “Pendekar Takut Air”
5. Gambar deretan bilangan dan macam-macam pola barisan bilangan
6. Puzzle lingkungan alam dan buatan
7. Alat Tulis

I. Penilaian

1. Kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes Essay
- b. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		
2.	dst.	
	Total	

2. Afektif

- a. Teknik Penilaian : non tes
- b. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Melakukan kerjasama dalam kelompok	2= jika siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok 1= jika siswa belum dapat bekerjasama dalam kelompok
2.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman

3. Psikomotor

- a. Teknik penilaian : non tes (pengamatan)
b. Ranah penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan jawaban	1-4

Keterangan

- 1 = Tidak Baik
2 = Kurang Baik
3 = Baik
4 = Sangat Baik

Mengetahui,
Guru Kelas

(_____)
NIP.

Yogyakarta, 25 Agustus 2014
Mahasiswa

(Hanif Rahman)
NIM.11108244049

LAMPIRAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(UJIAN PPL 1)

Satuan Pendidikan	: SDN Rejowinangun 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika
Kelas	: Tiga (3)
Semester	: Satu (I)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Bahasa Indonesia

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

2. Matematika

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

2. Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

Menyusun paragraf berdasarkan pemaparan ciri-ciri benda dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

2. Matematika

Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media pembelajaran, siswa dapat menyusun paragraf berdasarkan pemaparan ciri-ciri benda dengan memperhatikan penggunaan ejaan dengan benar.
2. Melalui media pembelajaran, siswa mampu menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan dengan benar.

E. Materi

1. Bahasa Indonesia
2. Matematika

F. Strategi dan Metode

1. Strategi : Cooperative Learning
2. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Siswa membuka pembelajaran dengan menjawab salam dari guru.b. Siswa dipresensi oleh guru.c. Siswa diberikan pertanyaan oleh guru, “Apakah diantara kalian ada yang suka membaca cerita?”, kemudian, “Cerita apa yang sering kalian baca?”, dan seterusnya.	10 menit
2.	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none">a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.b. Masing-masing siswa diberi selembar kertas yang berisi sebuah cerita pendek untuk dibaca, dan masing-masing siswa juga diminta untuk mengoreksi penggunaan huruf kapital yang ada dalam cerita pendek tersebut.c. Sebelum membaca dan mengoreksi cerpen	40 menit

	<p>tersebut, siswa terlebih dahulu dijelaskan mengenai penggunaan huruf kapital yang benar.</p> <p>d. Siswa dipersilahkan untuk membaca dan mengoreksi penggunaan huruf kapital dengan waktu yang telah ditentukan. Siswa diperbolehkan untuk bekerja sama dengan teman satu kelompoknya.</p> <p>e. Setelah selesai, siswa dan guru membahas penggunaan huruf kapital dengan benar secara bersama-sama menggunakan sebuah cerpen yang ditempelkan di papan tulis.</p> <p>f. Siswa dan guru menghitung jumlah huruf kapital yang telah dikoreksi di setiap paragrafnya. Kemudian, siswa dan guru menyusun angka yang tercantum dalam setiap paragraf, agar menjadi sebuah bilangan ribuan.</p> <p>g. Siswa diberikan penjelasan mengenai nilai tempat, menggunakan bilangan ribuan yang tersusun dari angka yang ada dalam setiap paragraf tersebut.</p>	
3.	<p>Akhir</p> <p>a. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>b. Siswa diberi soal evaluasi oleh guru.</p> <p>c. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>d. Setelah selesai, siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru.</p> <p>e. Siswa menutup pembelajaran dengan menjawab salam dari guru.</p>	20 menit

H. Sumber dan Media

1. Buku Siswa dan Buku Guru
2. Cerita Pendek “Pendekar Takut Air”
3. Alat Tulis

I. Penilaian

1. Kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes Essay
- b. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		
2.	dst.	
	Total	

2. Afektif

- a. Teknik Penilaian : non tes
- b. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Melakukan kerjasama dalam kelompok	2= jika siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok 1= jika siswa belum dapat bekerjasama dalam kelompok
2.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(UJIAN PPL 2)

Satuan Pendidikan	: SDN Rejowinangun 1
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas	: Lima (5)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

2. PPKN

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.

C. Indikator

1. IPS

- a. Memahami pengertian dan makna perubahan dalam kehidupan masyarakat.
- b. Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

2. PPKN

- a. Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan.
- b. Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggali informasi dari peta pikiran, peserta didik mendapatkan pengetahuan mengenai konteks kewilayahan sebuah desa dari aspek sosial, ekonomi, dan pendidikan secara cermat.
2. Dengan bekerja kelompok dalam menyelesaikan proyek, peserta didik mengembangkan keterampilan kerjasama di sekolah dengan mandiri.
3. Dengan berdiskusi kelompok tentang hal-hal yang harus ada dalam masyarakat, peserta didik mendapatkan pemahaman tentang aspek sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam kehidupan masyarakat secara percaya diri.

E. Materi

1. IPS

2. PPKN

F. Strategi dan Metode

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Pembelajaran dibuka dengan siswa menjawab salam dari guru.b. Siswa dan guru berdoa bersama menurut agama dan keyakinannya masing-masing.c. Siswa dipresensi oleh guru.d. Siswa diberikan pertanyaan oleh guru, “Termasuk wilayah manakah letak SD kalian berada?”, kemudian, “Apa sajakah yang dibutuhkan oleh suatu wilayah tersebut?”, dan seterusnya.	10 menit
2.	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none">a. Salah satu siswa diminta untuk membantu guru menempelkan gambar jaring-jaring di papan tulis, mengenai berbagai kebutuhan yang dibutuhkan suatu wilayah.b. Siswa dijelaskan tentang berbagai kebutuhan yang dibutuhkan oleh suatu wilayah. Siswa juga dijelaskan bahwa kebutuhan setiap wilayah itu berbeda-beda.c. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.d. Masing-masing kelompok diberi tugas untuk mengerjakan sebuah proyek yaitu membangun desa. Pertama, mereka harus mencari dan menentukan apa saja yang dibutuhkan oleh	40 menit

	<p>warga masyarakat di desa yang mereka buat. Kemudian mereka diminta untuk menjelaskan manfaat dari hal-hal yang mereka cari tersebut. Kedua, mereka harus menentukan pola perilaku yang harus dimiliki oleh masyarakat desa yang mereka buat agar desa tersebut dapat berdiri dengan baik.</p> <p>e. Siswa mengerjakan proyek tersebut secara berkelompok dengan didampingi oleh guru.</p> <p>f. Setelah selesai mengerjakan proyek tersebut, masing-masing kelompok mempresentasikannya di depan kelas secara bergantian.</p>	
3.	<p>Akhir</p> <p>a. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>b. Siswa diberi soal evaluasi oleh guru.</p> <p>c. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>d. Setelah selesai, siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru.</p> <p>e. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pembelajaran.</p>	20 menit

H. Sumber dan Media

1. Buku Siswa dan Buku Guru
2. Gambar jaring-jaring “Kebutuhan Suatu Wilayah”
3. Alat Tulis

I. Penilaian

1. Kognitif

a. Teknik penilaian : Tes Essay

b. Rubrik Penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.		
2.	dst.	
	Total	

2. Afektif

a. Teknik Penilaian : non tes

b. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Melakukan kerjasama dalam kelompok	2= jika siswa bekerjasama dalam kegiatan kelompok 1= jika siswa belum dapat bekerjasama dalam kelompok
2.	Menghargai pendapat teman	2= jika siswa sudah dapat menghargai pendapat teman 1= jika siswa belum dapat menghargai pendapat teman

3. Psikomotor

a. Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

b. Ranah penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketepatan jawaban	1-4

Keterangan

1 = Kurang Baik

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Mengetahui,
Guru Kelas

(_____)
NIP.

Yogyakarta, 5 September 2014
Mahasiswa

(Hanif Rahman)
NIM.11108244049

LAMPIRAN 6

NAMA SEKOLAH : SDN REJOWINANGUN 1
GURU PEMBIMBING : IDA LIS FANDARI, S.PD.
DOSEN PEMBIMBING : SEPTIA SUGIARSIH, M.PD

NAMA MAHASISWA : HANIF RAHMAN
NIM : 11108244049
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

MINGGU KE-2 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.		Pendampingan Pramuka	Mendampingi siswa SD N Rejowinangun 1 kelas III sampai kelas VI dalam kegiatan Prramuka yang dimulai dari pukul 13.00 sampai pukul 15.00 WIB.	Anak – anak susah untuk dikondisikan.	Bekerja sama dengan kakak Pembina dalam mengkondisikan anak – anak.
2.	Jumat, 8 Agustus 2014	Senam Bersama Hari Jumat	Melakukan senam bersama seluruh warga sekolah, dari guru, karyawan sampai dengan siswa (kelas I – kelas VI).	Anak – anak susah untuk dikondisikan.	Bekerja sama dengan guru dalam mengkondisikan anak – anak.
		Persiapan PPL terbimbing Minggu ke-3	Bertemu dengan guru kelas 2A, 4C, 2B, dan 3C untuk menentukan mata pelajaran dan materi pelajaran yang akan diajarkan	Guru masih belum bisa menentukan secara pasti materi yang akan diajarkan.	Menemui guru pada hari Sabtu. Menyesuaikan dan mengurutkan materi pelajaran sesuai tema, sub

					tema, dan pembelajaran dengan pertemuan per minggunya.
3.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertemu dengan guru kelas 2A untuk menanyakan materi yang akan diajarkan pada hari Selasa. Dalam kesempatan itu, diperoleh hasil bahwa materi yang harus diajarkan pada praktik mengajar pada hari Selasa adalah Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 2. 2. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas 2 (Tema 1, Subtema 2 Pembelajaran 2). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jadwal pelajaran belum menetap, guru kesulitan dalam menentukan materi yang akan diberikan mahasiswa saat praktik mengajar. 2. Belum adanya buku siswa dan buku guru di SD N Rejowinangun 1, karena keterlambatan pengiriman buku dari pemerintah. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan buku guru dan buku siswa berupa <i>softfile</i> untuk menentukan sendiri materi yang mudah untuk diajarkan pada siswa. 2. Meminta <i>softfile</i> buku guru dan buku siswa pada penjaga perpustakaan.

4.	Minggu, 10 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 1	Membuat media pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan (Tema 1, Subtema 2 Pembelajaran 2)	-	-
----	----------------------------	-------------------------------	--	---	---

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Guru Pembimbing

Penyusun

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

Ida Lis Fandari, S.Pd.
NIP. 19620304 198201 2 002

Hanif Rahman
NIM . 11108244049

MINGGU KE-3 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 1	Konsultasi RPP dan media yang sudah dibuat dengan guru kelas 2A.	Menurut guru kelas, media terlalu kecil sehingga harus dibuat ulang.	Membuat ulang media pembelajaran.
		Persiapan PPL terbimbing 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertemu dengan guru kelas 4C untuk menanyakan materi yang akan diajarkan pada hari Rabu. Dalam kesempatan itu, diperoleh hasil bahwa materi yang harus diajarkan pada praktik mengajar pada hari Selasa adalah Tema 1, Subtema 1, Pembelajaran 3. 2. Mebuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas 4 (Tema 1, Subtema 1 Pembelajaran 3). 3. Membuat media pembelajaran. 	-	-

		Pendampingan Pramuka	Mendampingi siswa SD N Rejowinangun 1 kelas III sampai kelas VI dalam kegiatan Praramuka yang dimulai dari pukul 13.00 sampai pukul 15.00 WIB.	Anak – anak susah untuk dikondisikan.	Bekerja sama dengan kakak Pembina dalam mengkondisikan anak – anak.
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	PPL terbimbing 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar siswa 2A sesuai dengan tema (Tema 1, Subtema 2 Pembelajaran 2). 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 1 dan masukan-masukan untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak bisa diam dan susah diatur, 2. Salah satu siswa belum bisa menulis dengan kata katanya sendiri, sehingga tidak bisa mengerjakan soal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan media gambar yang berwarna-warni, sehingga siswa lebih fokus. 2. Dibantu secara pelan – pelan agar dapat mengerjakan soal.
		Persiapan PPL terbimbing 2	Konsultasi RPP dan media yang sudah dibuat dengan guru kelas 4C.	-	-
		Persiapan PPL terbimbing 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertemu dengan guru kelas 2B untuk menanyakan materi yang akan diajarkan 	-	-

			<p>pada hari Rabu. Dalam kesempatan itu, diperoleh hasil bahwa materi yang harus diajarkan pada praktik mengajar pada hari Selasa adalah Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mebuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas 2 (Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 4). 3. Membuat media pembelajaran. 		
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL terbimbing 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 4C. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 2 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung. 	-	-
		Persiapan PPL terbimbing 3	Konsultasi RPP dan media yang sudah dibuat dengan guru kelas 2B.	-	-
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	PPL terbimbing 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 2B. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 3 dan 	-	-

			komentar untuk KBM yang sudah berlangsung.		
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Senam Bersama Hari Jumat	Melakukan senam bersama seluruh warga sekolah, dari guru, karyawan sampai dengan siswa (kelas I – kelas VI).	Anak – anak susah untuk dikondisikan.	Bekerja sama dengan guru dalam mengkondisikan anak – anak.
		Persiapan PPL terbimbing 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertemu dengan guru kelas 4A untuk menanyakan materi yang akan diajarkan pada hari Senin. Dalam kesempatan itu, diperoleh hasil bahwa materi yang harus diajarkan pada praktik mengajar pada hari Selasa adalah Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 1. 2. Mebuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas 4 (Tema 1, Subtema 3, Pembelajaran 1). 3. Membuat media pembelajaran. 	-	-
		Menggantikan guru kelas 3C	Diminta oleh guru kelas 3C untuk menggantikan mengajar pada jam ke 3 sampai	-	-

			jam ke 6 karena ada rapat.		
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Menggantikan guru kelas 3C	Mengisi kelas 3C dengan mata pelajaran IPA (ciri-ciri makhluk hidup) dan SBK (mewarnai gambar).	-	-
		Persiapan PPL terbimbing 4	Konsultasi RPP dan media yang sudah dibuat dengan guru kelas 4A.	-	-
		Persiapan PPL terbimbing 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertemu dengan guru kelas 3A untuk menanyakan materi yang akan diajarkan pada hari Senin. Dalam kesempatan itu, diperoleh hasil bahwa materi yang harus diajarkan pada praktik mengajar pada hari Selasa adalah Matematika dan IPS 2. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas 3 (Matematika dan IPS). 3. Membuat media pembelajaran. 	-	-

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

Guru Pembimbing

Ida Lis Fandari, S.Pd.
NIP. 19620304 198201 2 002

Penyusun

Hanif Rahman
NIM . 11108244049

MINGGU KE-4 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	PPL terbimbing 4	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 4A. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 4 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung.	-	-
		Persiapan PPL terbimbing 5	Konsultasi RPP dan media yang sudah dibuat dengan guru kelas 3A.	-	-
		Pendampingan Pramuka	Mendampingi siswa SD N Rejowinangun 1 kelas III sampai kelas VI dalam kegiatan Ppramuka yang dimulai dari pukul 13.00 sampai pukul 15.00 WIB.	Anak – anak susah untuk dikondisikan.	Bekerja sama dengan kakak Pembina dalam mengkondisikan anak – anak.
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	PPL terbimbing 5	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 3A. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 5 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung.	-	-

		Persiapan PPL terbimbing 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertemu dengan guru kelas 3B untuk menanyakan materi yang akan diajarkan pada hari Senin. Dalam kesempatan itu, diperoleh hasil bahwa materi yang harus diajarkan pada praktik mengajar pada hari Selasa adalah Bahasa Indonesia dan Matematika 2. Mebuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas 3 (Bahasa Indonesia dan Matematika). 3. Membuat media pembelajaran. 	-	-
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Persiapan PPL terbimbing 6	Konsultasi RPP dan media yang sudah dibuat dengan guru kelas 3B.	-	-
		Persiapan PPL mandiri 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertemu dengan guru kelas 4C untuk menanyakan materi yang akan diajarkan pada hari Senin. Dalam kesempatan itu, diperoleh hasil bahwa materi yang harus diajarkan pada praktik mengajar pada hari Selasa adalah Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 1. 2. Mebuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 	-	-

			(RPP) untuk kelas 4 (Tema 1, Subtema 2, Pembelajaran 1). 3. Membuat media pembelajaran.		
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	PPL terbimbing 6	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 3B. 3. Pemberian nilai PPL terbimbing 6 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung.	-	-
		Persiapan PPL mandiri 1	Konsultasi RPP dan media yang sudah dibuat dengan guru kelas 4C.	-	-
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	Senam Bersama Hari Jumat	Melakukan senam bersama seluruh warga sekolah, dari guru, karyawan sampai dengan siswa (kelas I – kelas VI).	Anak – anak susah untuk dikondisikan.	Bekerja sama dengan guru dalam mengkondisikan anak – anak.
		PPL mandiri 1	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 4C. 3. Pemberian nilai PPL mandiri 1 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung.	-	-
		Persiapan PPL mandiri 2	1. Bertemu dengan guru kelas 3C untuk menanyakan materi yang akan diajarkan pada	-	-

			<p>hari Senin. Dalam kesempatan itu, diperoleh hasil bahwa materi yang harus diajarkan pada praktik mengajar pada hari Selasa adalah Matematika.</p> <p>2. Mebuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas 3 (Matematika).</p> <p>3. Membuat media pembelajaran.</p>		
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Persiapan PPL mandiri 2	Konsultasi RPP dan media yang sudah dibuat dengan guru kelas 3C.	-	-

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Guru Pembimbing

Penyusun

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

Ida Lis Fandari, S.Pd.
NIP. 19620304 198201 2 002

Hanif Rahman
NIM . 11108244049

MINGGU KE-5 BULAN AGUSTUS 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	PPL mandiri 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 3C. 3. Pemberian nilai PPL mandiri 2 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung. 	-	-
		Persiapan ujian PPL 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertemu dengan guru kelas 3A untuk menanyakan materi yang akan diajarkan pada hari Senin. Dalam kesempatan itu, diperoleh hasil bahwa materi yang harus diajarkan pada praktik mengajar pada hari Selasa adalah Bahasa Indonesia dan Matematika. 2. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas 3 (Bahasa Indonesia dan Matematika). 3. Membuat media pembelajaran. 	-	-

		Pendampingan Pramuka	Mendampingi siswa SD N Rejowinangun 1 kelas III sampai kelas VI dalam kegiatan Praramuka yang dimulai dari pukul 13.00 sampai pukul 15.00 WIB.	Anak – anak susah untuk dikondisikan.	Bekerja sama dengan kakak Pembina dalam mengkondisikan anak – anak.
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Persiapan ujian PPL 1	Konsultasi RPP dan media yang sudah dibuat dengan guru kelas 3A.	-	-
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Ujian PPL 1	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 3A. 3. Pemberian nilai ujian PPL 1 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung.	-	-
4.	Jumat, 29 Agustus 2014	Senam Bersama Hari Jumat	Melakukan senam bersama seluruh warga sekolah, dari guru, karyawan sampai dengan siswa (kelas I – kelas VI).	Anak – anak susah untuk dikondisikan.	Bekerja sama dengan guru dalam mengkondisikan anak – anak.

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

Guru Pembimbing

Ida Lis Fandari, S.Pd.
NIP. 19620304 198201 2 002

Penyusun

Hanif Rahman
NIM . 11108244049

MINGGU KE-1 BULAN SEPTEMBER 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Persiapan ujian PPL 2	Bertemu dengan guru kelas 5A untuk menanyakan materi yang akan diajarkan pada hari Senin. Dalam kesempatan itu, diperoleh hasil bahwa materi yang harus diajarkan pada praktik mengajar pada hari Selasa adalah Tema 2, Subtema 1, Pembelajaran 6.	-	-
		Pendampingan Pramuka	Mendampingi siswa SD N Rejowinangun 1 kelas III sampai kelas VI dalam kegiatan Praramuka yang dimulai dari pukul 13.00 sampai pukul 15.00 WIB.	Anak – anak susah untuk dikondisikan.	Bekerja sama dengan kakak Pembina dalam mengkondisikan anak – anak.
2.	Selasa, 2 September 2014	Persiapan ujian PPL 2	1. Mebuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas 5 (Tema 2, Subtema 1, Pembelajaran 6). 2. Membuat media pembelajaran.	-	-

3	Rabu, 3 September 2014	Persiapan ujian PPL 2	Konsultasi RPP dan media yang sudah dibuat dengan guru kelas 5A.		
4.	Jumat, 5 September 2014	Senam Bersama Hari Jumat	Melakukan senam bersama seluruh warga sekolah, dari guru, karyawan sampai dengan siswa (kelas I – kelas VI).	Anak – anak susah untuk dikondisikan.	Bekerja sama dengan guru dalam mengkondisikan anak – anak.
		Ujian PPL 2	1. Guru menerima RPP dan lembar penilaian. 2. Mengajar di kelas 5A. 3. Pemberian nilai ujian PPL 1 dan komentar untuk KBM yang sudah berlangsung.	-	-

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Guru Pembimbing

Penyusun

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

Ida Lis Fandari, S.Pd.
NIP. 19620304 198201 2 002

Hanif Rahman
NIM . 11108244049

MINGGU KE-2 BULAN SEPTEMBER 2014

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Pendampingan Pramuka	Mendampingi siswa SD N Rejowinangun 1 kelas III sampai kelas VI dalam kegiatan Praramuka yang dimulai dari pukul 13.00 sampai pukul 15.00 WIB.	Anak – anak susah untuk dikondisikan.	Bekerja sama dengan kakak Pembina dalam mengkondisikan anak – anak.
2.	Jumat, 12 September 2014	Senam Bersama Hari Jumat	Melakukan senam bersama seluruh warga sekolah, dari guru, karyawan sampai dengan siswa (kelas I – kelas VI).	Anak – anak susah untuk dikondisikan.	Bekerja sama dengan guru dalam mengkondisikan anak – anak.

Mengetahui/Menyetujui,

DPL PPL

Guru Pembimbing

Penyusun

Septia Sugiarsih, M.Pd.
NIP. 19790926 200501 2 002

Ida Lis Fandari, S.Pd.
NIP. 19620304 198201 2 002

Hanif Rahman
NIM . 11108244049