

**LAPORAN PELAKSANAAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN II
PENDIDIKAN LUAR BIASA
DI SD NEGERI BANGUNREJO II YOGYAKARTA**



Disusun Oleh:

RIZKA NURRAHMAWATI

11103244029

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**



**LAPORAN PPL UNY 2014 SD NEGERI BANGUNREJO 2
KELURAHAN KRICAK, TEGALREJO,
YOGYAKARTA**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mengesahkan laporan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 Kota Yogyakarta dan menerangkan bahwa:

Nama : Rizka Nurrahmawati
NIM : 11103244029
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 dari tanggal 02 Juli s.d. 17 September 2014. Rincian hasil kegiatan terangkum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing

Pujaningsih, M.Pd.

NIP. 19720219 200003 2 001

Mujiyati, S.Pd.

NIP. 19660522 200701 2 004

Mengesahkan,

Kepala SD Negeri Bangunrejo 2

Koordinator PPL

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd

NIP. 19560613 198503 2 005

V. Indah Sri Pinasti, M.Si

NIP. 19590106 198702 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayahnya yang telah dilimpahkan kepada mahasiswa sehingga dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Pendidikan Luar Biasa di SD Negeri Bangunrejo II. Kegiatan ini merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk belajar dan mengaplikasikan teori-teori yang telah didapatkan dibangku kuliah dalam dunia pendidikan sekolah khususnya sekolah Inklusi.

Mahasiswa menyadari bahwa kesempatan ini tidak akan terlaksana dan berjalan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak yang telah mendukung dan mendampingi mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II. Mahasiswa menyadari bahwa masih adanya keterbatasan dan kekurangan dalam hal penyusunan laporan ini. Semoga laporan PPL II ini dapat berguna bagi para pembaca untuk diambil sisi baiknya.

Yogyakarta, September 2014

Rizka Nurrahmawati

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL	1
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	4
B. Pelaksanaan PPL	5
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	15
BAB II PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran	20
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN-LAMPIRAN	22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Pelaksanaan PPL.....	23
Lampiran 2. Data Guru SD N Bangunrejo 2	25
Lampiran 3. Data Siswa Berkebutuhan Khusus	27
Lampiran 4. Program Pengajaran Individual.....	30
Lampiran 5. Rencana Pembelajaran Individual	37
Lampiran 6. Hasil Kerja Siswa	43



**LAPORAN PPL UNY 2014 SD NEGERI BANGUNREJO 2
KELURAHAN KRICAK, TEGALREJO,
YOGYAKARTA**

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh
RIZKA NURRAHMAWATI
NIM 11103244029
E-mail : zizika29@yahoo.co.id

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan UNY 2014 dimulai pada tanggal 2 Juli 2014 sampai 16 September 2014. Lokasi PPL II UNY 2014 berada di SD N Bangunrejo 2 yang merupakan salah satu sekolah dasar Inklusi yang beralamat di RW 13 Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Kota Yogyakarta. Data yang diperoleh mengenai jumlah tenaga pendidik dan peserta didik yakni jumlah keseluruhan tenaga pendidik adalah 15 pendidik yang terdiri dari Kepala Sekolah, 6 tenaga pendidik PNS, dan 8 tenaga pendidik honorer. Jumlah keseluruhan siswa 121 orang, yang sebagian siswanya adalah Anak Berkebutuhan Khusus dengan jumlah 51 siswa yang terdiri dari 2 siswa Tunadaksa, 26 siswa Tunagrahita, 1 siswa Autis, 20 Lamban Belajar, dan 2 siswa Kesulitan Belajar.

Adapun kegiatan yang diprogramkan terdiri dari enam program, yaitu (1) observasi lingkungan sekolah baik fisik maupun non fisik, (2) *re-assessment* subjek yang akan ditangani dengan melakukan asesmen ulang atau pengecekan kembali kemampuan peserta didik yang sudah diobservasi pada kegiatan PPL I, (3) observasi proses pembelajaran di kelas yang bertujuan untuk melihat proses belajar mengajar dan interaksi belajar antara guru-siswa, siswa-guru, dan siswa-siswa khususnya siswa yang diamati. (4) kegiatan *pull out* yakni kegiatan pembelajaran secara individual dengan subjek atau peserta didik di tarik dari kelas dan belajar di perpustakaan, (5) pendampingan pembelajaran di kelas yakni mendampingi dan membantu kegiatan belajar siswa yang ditangani saat berada di dalam kelas, dan (5) pendampingan atau *remedial* sepulang sekolah yang bertujuan untuk mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari saat belajar di kelas dengan metode dan materi yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik, agar kemampuan siswa dapat berkembang dengan optimal.

Secara umum pelaksanaan program PPL II yang dilaksanakan di SD Negeri Bangunrejo 2 berjalan dengan baik dan lancar dengan kerjasama dari beberapa pihak yakni Kepala Sekolah, Guru Kelas, Guru Pendamping Khusus dan 2 siswa yang menjadi subjek. Hal tersebut didukung dengan kesesuaian antara ke kebutuhan sekolah dan kebutuhan peserta didik yang menjadi subjek bagi mahasiswa dengan program yang dijalankan.

Kata kunci: Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Program PPL, Hasil PPL.

BAB I PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi dilakukan untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan dalam merumuskan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD N Bangunrejo 2. SD N Bangunrejo 2 merupakan salah satu sekolah dasar Inklusi yang beralamat di RW 13 Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Kota Yogyakarta. Berdirinya SD Bangunrejo 2 pada tahun 1980 dengan status sekolah negeri dan tanah milik pemerintah. Luas tanah sekolah yakni 1.183 m², status tanah sudah milik sendiri, dan luas bangunan 481 m² dengan status tanah milik sendiri. Nomor Induk Sekolah yakni 100130 dan NSS yakni 101046005018. Jumlah keseluruhan tenaga pendidik adalah 15 pendidik yang terdiri dari Kepala Sekolah, 6 tenaga pendidik PNS, dan 8 tenaga pendidik honorer. Jumlah keseluruhan siswa 121 orang, yang sebagian siswanya adalah Anak Berkebutuhan Khusus dengan jumlah 51 siswa yang terdiri dari 2 siswa Tunadaksa, 26 siswa Tunagrahita, 1 siswa Autis, 20 Lamban Belajar, dan 2 siswa Kesulitan Belajar.

Keseluruhan jumlah ruang yang terdapat di SD Negeri Bangunrejo 2 yakni 18 ruang yang terdiri dari ruang kepala sekolah dan guru yang menjadi satu, 6 ruang kelas, ruang perpustakaan, ruang UKS, mushola, ruang sumber, ruang penjaga sekolah, kantin sekolah, dan kamar mandi.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Nama Kegiatan: Observasi Lingkungan Sekolah

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengetahui kondisi fisik dan non fisik lingkungan SD N Bangunrejo 2.
Sasaran	Lingkungan SD N Bangunrejo 2
Rencana	2 s/d 12 Juli 2014
Tempat	SD N Bangunrejo 2
Acara/ Kegiatan	<ul style="list-style-type: none">- Mengamati keadaan lingkungan sekolah.- Menganalisis hasil pengamatan.- Merancang program

2. Nama Kegiatan: *Re-Assesment*

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengulang asesmen yang telah dilakukan pada PPL 1 sehingga mengetahui peningkatan atau penurunan kemampuan siswa.
Sasaran	2 siswa kelas 3 SD
Rencana	14, 15, dan 16 Juli 2014 serta 7, 8, dan 9 Agustus 2014
Tempat	Ruang Kelas dan Perpustakaan
Acara/ Kegiatan	Tanggal 14, 15, dan 16 Juli 2014: <ul style="list-style-type: none">- Persiapan pelaksanaan asesmen ulang aspek Bahasa.- Pelaksanaan asesmen aspek Bahasa.- Evaluasi dan tindak lanjut asesmen aspek Bahasa. Tanggal 7, 8, dan 9 Agustus 2014 <ul style="list-style-type: none">- Persiapan pelaksanaan asesmen ulang aspek Matematika.- Pelaksanaan asesmen aspek Matematika.- Evaluasi dan tindak lanjut asesmen aspek Matematika.

3. Nama Kegiatan: *Observasi Proses Pembelajaran di Kelas*

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Melihat proses belajar mengajar dan interaksi belajar antara guru-siswa, siswa-guru, dan siswa-siswa khususnya siswa yang diamati.
Sasaran	2 siswa kelas 3 SD
Rencana	17, 18, dan 19 Juli 2014
Tempat	Ruang Kelas 3 SD
Acara/ Kegiatan	<ul style="list-style-type: none">- Persiapan peralatan untuk mencatat.- Pelaksanaan observasi di kelas 3.- Evaluasi dan tindak lanjut hasil observasi.

4. Nama Kegiatan: *Pendampingan Pembelajaran di Kelas*

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mendampingi dan membantu kegiatan belajar siswa yang ditangani saat berada di dalam kelas.
Sasaran	2 siswa kelas 3 SD
Rencana	11 Agustus 2014 s/d 16 September 2014
Tempat	Ruang Kelas 3 SD
Acara/ Kegiatan	<ul style="list-style-type: none">- Pelaksanaan pendampingan di kelas 3.- Evaluasi dan tindak lanjut hasil pendampingan.

5. Nama Kegiatan: *Pull Out*

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Melaksanakan kegiatan PPL 2 dengan menarik anak keluar kelas sesuai dengan materi RPI yang telah dirancang. Sehingga siswa belajar sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.
Sasaran	1 siswa kelas 3 SD
Rencana	18 Agustus 2014 s/d 16 September 2014
Tempat	Ruang Perpustakaan
Acara/ Kegiatan	<ul style="list-style-type: none">- Persiapan materi dan media <i>pull out</i>- Pelaksanaan kegiatan <i>pull out</i>- Evaluasi dan tindak lanjut kegiatan <i>pull out</i>

6. Nama Kegiatan: Pendampingan atau Remedial setelah pulang sekolah.

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari saat belajar di kelas dengan metode dan materi yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik, agar kemampuan siswa dapat berkembang dengan optimal.
Sasaran	1 siswa kelas 3 SD
Rencana	18 Agustus 2014 s/d 16 September 2014
Tempat	Ruang Kelas 3 SD
Acara/ Kegiatan	<ul style="list-style-type: none">- Persiapan materi remedial- Pelaksanaan kegiatan remedial- Evaluasi dan tindak lanjut kegiatan remedial

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan persiapan sebelum pelaksanaan PPL sangat penting dilakukan agar nantinya pelaksanaan kegiatan KKN berjalan dengan lancar dan mencapai target yang diinginkan. Adapun kegiatan persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan yakni:

Adapun kegiatan persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan adalah sebagai berikut.

1. Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan observasi dilaksanakan pada tanggal pada tanggal 2 Juli 2014 sampai 12 Juli 2014 yang dilaksanakan di SD N Bangunrejo 2 sebagai lokasi PPL II UNY 2014. Observasi di sekolah dilaksanakan setelah penerjunan tim KKN UNY 2014. Kegiatan observasi ini dilakukan agar mahasiswa dapat melihat kondisi sekolah secara riil baik berupa fasilitas, sarana prasarana yang ada di sekolah, tenaga pengajar, dan lain-lain. Di samping itu, mahasiswa juga mendapatkan informasi mengenai potensi dan kendala dari sekolah. Dari hasil observasi tersebut mahasiswa diharapkan dapat mempertimbangkan dan menentukan program kerja yang akan dilaksanakan pada saat kegiatan PPL berlangsung. Hasil observasi sekolah dapat dilihat pada lampiran lembar observasi kondisi sekolah.

2. *Re-Assessment*

Kegiatan *Re-Assessment* dilaksanakan pada tanggal 14, 15, dan 16 Juli 2014 serta 7, 8, dan 9 Agustus 2014. *Re-Assessment* dilakukan untuk mengulang *assesment* yang telah dilakukan pada PPL 1 sehingga mengetahui peningkatan atau penurunan kemampuan siswa. Sehingga memudahkan mahasiswa untuk menyusun RPI (Rancangan Pembelajaran Individu).

3. Observasi Proses Pembelajaran di Kelas

Kegiatan ini dilaksanakan pada 17, 18, dan 19 Juli 2014. Kegiatan ini bertujuan untuk melihat proses belajar mengajar dan interaksi belajar

antara guru-siswa, siswa-guru, dan siswa-siswa khususnya siswa yang diamati. Dalam kegiatan ini mahasiswa juga meminta ijin dan berkonsultasi kepada guru kelas mengenai program kegiatan yang akan dilaksanakan saat PPL II yakni kegiatan pendampingan kelas, *pull out*, dan remedial.

B. PELAKSANAAN

Pelaksanaan kegiatan PPL II dimulai dengan setelah kegiatan penyerahan mahasiswa PPL UNY 2014 di SD N Bangunrejo 2 dilaksanakan. Ada total enam program kegiatan yang telah terlaksana, yakni sebagai berikut:

7. Nama Kegiatan: Observasi Lingkungan Sekolah

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengetahui kondisi fisik dan non fisik lingkungan SD N Bangunrejo 2.
Sasaran	Lingkungan SD N Bangunrejo 2
Rencana	2 s/d 12 Juli 2014
Pelaksanaan	2 s/d 12 Juli 2014
Tempat	SD N Bangunrejo 2
Acara/ Kegiatan	- Mengamati keadaan lingkungan sekolah. - Menganalisis hasil pengamatan. - Merancang program
Hasil/Evaluasi	- Mendapatkan data sekolah, baik data mengenai jumlah guru, jumlah siswa secara keseluruhan, dan ruangan kelas yang terdapat di sekolah.

8. Nama Kegiatan: *Re-Assesment*

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengulang asesmen yang telah dilakukan pada PPL 1 sehingga mengetahui peningkatan atau penurunan kemampuan siswa.
Sasaran	2 siswa kelas 3 SD
Rencana	14, 15, dan 16 Juli 2014 serta 7, 8, dan 9 Agustus 2014
Pelaksanaan	14, 15, dan 16 Juli 2014 serta 7, 8, dan 9 Agustus 2014
Tempat	Ruang Kelas dan Perpustakaan
Acara/ Kegiatan	Tanggal 14, 15, dan 16 Juli 2014: - Persiapan pelaksanaan asesmen ulang aspek Bahasa. - Pelaksanaan asesmen aspek Bahasa.

	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi dan tindak lanjut asesmen aspek Bahasa. Tanggal 7, 8, dan 9 Agustus 2014 - Persiapan pelaksanaan asesmen ulang aspek Matematika. - Pelaksanaan asesmen aspek Matematika. - Evaluasi dan tindak lanjut asesmen aspek Matematika.
Hasil/Evaluasi	<p>Tanggal 14, 15, dan 16 Juli 2014:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan hasil mengenai kemampuan 2 subjek yang akan ditangani, yakni siswa bernama Dona dan Okta yang berada di kelas 3. - Hasil kemampuan bahasa Dona yakni siswa menulis dengan didikte melakukan adisi dan omisi pada kata berawalan me- . - Hasil kemampuan bahasa Okta yakni Siswa membaca dengan mengomisi konsonan rangkap /ng/ dan /ny/ di akhir dan tengah kata. - Evaluasi akhir dari kegiatan asesmen ulang ini adalah kedua siswa masih pada kemampuan awal saat dilakukan asesmen saat PPL 1. - Tindak lanjut dari kegiatan ini adalah pembuatan RPI untuk masing-masing kemampuan subjek. <p>Tanggal 7, 8, dan 9 Agustus 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan hasil mengenai kemampuan 2 subjek yang akan ditangani, yakni siswa bernama Dona dan Okta yang berada di kelas 3. - Hasil kemampuan matematika Dona yakni Konsep perkalian bersusun, dianggap sebagai konsep penambahan bersusun. - Hasil kemampuan matematika Okta yakni siswa tidak mengalami masalah dalam aspek matematika. - Evaluasi akhir dari kegiatan asesmen ulang ini adalah untuk siswa yang bernama Dona masih pada kemampuan awal saat dilakukan asesmen saat PPL 1. - Tindak lanjut dari kegiatan ini adalah pembuatan RPI yang sesuai dengan hasil asesmen ulang.

9. Nama Kegiatan: Observasi Proses Pembelajaran di Kelas

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Melihat proses belajar mengajar dan interaksi belajar antara guru-siswa, siswa-guru, dan siswa-siswa khususnya siswa yang diamati.
Sasaran	2 siswa kelas 3 SD
Rencana	17, 18, dan 19 Juli 2014
Pelaksanaan	17, 18, dan 19 Juli 2014
Tempat	Ruang Kelas 3 SD
Acara/ Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan peralatan untuk mencatat. - Pelaksanaan observasi di kelas 3.

	- Evaluasi dan tindak lanjut hasil observasi.
Hasil/Evaluasi	Hasil dari pengamatan pembelajaran di kelas 3 yakni: <ul style="list-style-type: none"> - Saat di kelas, Dona cenderung pendiam dan sesekali mengganggu teman sebangkunya. - Dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru, Dona sangat tertinggal dengan teman yang lain jika tidak dibantu baik secara verbal maupun model. Saat di kelas, Okta lebih aktif jika dibanding dengan Dona. Pada kemampuan menulis dengan didikte, Okta lebih banyak tertinggal dengan teman lainnya. Untuk membaca, suara siswa tidak lantang.

10. Nama Kegiatan: Pendampingan Pembelajaran di Kelas

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Membantu kegiatan belajar siswa yang ditangani saat berada di dalam kelas.
Sasaran	2 siswa kelas 3 SD
Rencana	11 Agustus 2014 s/d 16 September 2014
Pelaksanaan	11 Agustus 2014 s/d 16 September 2014
Tempat	Ruang Kelas 3 SD
Acara/ Kegiatan	- Pelaksanaan pendampingan di kelas 3. - Evaluasi dan tindak lanjut hasil pendampingan.
Hasil/Evaluasi	Hasil dari pendampingan di kelas yakni: A. Subjek Dona <u>Jumat, 8 Agustus 2014</u> Matematika Materi: <ul style="list-style-type: none"> • Perkalian dengan cara menjumlahkan berulang. Strategi/Metode: Ceramah, Modeling, Praktek. Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan dengan memberikan bantuan verbal dan mencontohkan langsung cara mengalikan. Evaluasi: <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 90 dari 10 soal yang diberikan. <u>Senin, 11 Agustus 2014</u> Matematika: Materi: <ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan dan membandingkan 2 bilangan (>, <, =) Strategi/metode: Ceramah dan Praktek Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan 10 soal dalam buku paket yang dibagi menjadi 2.

- Pendamping membantu siswa saat menjawab soal.

Evaluasi:

- Siswa mendapatkan nilai 80 dan 100.

Selasa, 12 Agustus 2014

Matematika:

Materi:

- Menentukan letak bilangan pada garis bilangan pada buku paket halaman 7.

Strategi/Metode: Ceramah dan Praktek.

Kegiatan:

- Siswa menyalin soal yang ada di buku paket.
- Pendamping membantu menyebutkan angka dan memberikan petunjuk mengisi jawaban. Misalnya pada soal;

85	...	87	...	89	...	91	...	93	...
----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

- Petunjuk berupa arahan berupa verbal, misalnya; "Angka setelah angka 85 angka berapa?"

Evaluasi:

- Siswa menyalin dengan benar tanpa ada yang terlewat.
- Siswa memahami petunjuk yang diberikan.
- Dari 5 soal yang diberikan, siswa mampu mengerjakan semua dengan benar.

Selasa, 19 Agustus 2014

Matematika

Materi:

- Menentukan tanda $>$ dan $<$ diantara bilangan.
- Menentukan letak bilangan.

Strategi/Metode: Ceramah dan Praktek.

Kegiatan:

- Menyalin soal di papan tulis, misalnya $8 + 7 \dots 13$ (mengisi tanda $>$ dan $<$).
- Pendamping memberitahu petunjuk cara menyelesaikan soal, yakni menjumlahkan terlebih dahulu angka 8 dan angka 7 baru dibandingkan dengan angka 13.
- Siswa mengerjakan soal sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru kelas dan pendamping.

Evaluasi:

- Siswa mampu mengerjakan sesuai dengan petunjuk yang diberikan.

Rabu, 20 Agustus 2014

Matematika:

Materi:

- Bilangan lompat 2 dan lompat 3
- Straegi/Metode: Ceramah dan Praktek.

Kegiatan:

- Siswa menyalin materi yang diberikan di papan tulis.
- Pendamping mengkoreksi hasil tulisan siswa saat menyalin.
- Pendamping memberikan arahan dan penjelasan mengenai materi bilangan lompat 2 dan lompat 3.
- Pendamping memberikan contoh soal bilangan lompat 2 dan bilangan lompat 3.
- Siswa mencoba mengerjakan bersama dengan pendamping.

Evaluasi:

- Siswa belum paham mengenai bilangan lompat 2 dan lompat 3.

Jumat, 22 Agustus 2014

Materi:

- Melengkapi garis biangan loncat 2.

Strategi/Metode: Ceramah dan Praktek.

Kegiatan:

- Siswa menyalin materi di papan tulis.
- Pendamping membantu mengerjakan soal bilangan lompat dua dengan memberikan angka +2 diantara bilangan. Misalnya:

$$\begin{array}{ccccccc} 8 & & 10 & & \dots & & 12 \\ \underbrace{\quad} & & \underbrace{\quad} & & \underbrace{\quad} & & \\ + 2 & & + 2 & & + 2 & & \end{array}$$

- Siswa menghitung sesuai dengan angka yang ditulis di bawah bilangan (+2) dan menuliskan hasil hitungnya di tempat yang kosong.

Evaluasi:

Siswa awalnya tidak memahami petunjuk yang diberikan. Hal ini karena siswa hanya diam saja dan tidak mengerjakan soal yang diberikan. Pendamping memberikan kembali arahan dan praktek langsung bersama dengan siswa. Perlahan siswa mulai paham dengan bilangan lompat dua. Bahwa bilangan lompat dua adalah bilangan yang ditambahkan 2 angka.

Jumat, 28 Agustus 2014

Matematika

Materi:

- Mengerjakan soal pilihan ganda di LKS halaman 18 No. 1 s/d 15, dengan materi penjumlahan, perkalian, pembagian, dan mengurutkan bilangan.

Strategi/Metode: Ceramah dan praktek.

Kegiatan:

- Mendampingi siswa untuk menghitung dan menjelaskan cara kerja dari masing-masing soal.

Evaluasi:

Siswa terkadang menghitung dengan tidak teliti. Misalnya dalam perkalian $9 \times 6 = \dots$, siswa menggunakan cara penjumlahan berulang dalam mengalikan bilangan. Hal ini membuat siswa kurang dalam menghitung hasil akhir. Siswa hanya mengalikan 9×5 saja.

Senin, 1 September 2014

Matematika

Materi:

- Mengerjakan soal LKS halaman 19 No.16 s/d 30, dengan materi penjumlahan, perkalian, pembagian, dan mengurutkan bilangan.

Strategi/Metode: Ceramah dan praktek.

Kegiatan:

- Mendampingi siswa untuk menghitung dan menjelaskan cara kerja dari masing-masing soal.

Evaluasi:

Siswa mengerjakan semua soal dengan bantuan dari pendamping baik bantuan model maupun verbal. Bantuan tersebut berupa penjelasan mengenai cara penyelesaian dari masing-masing soal.

Kamis, 4 September 2014

Matematika

Materi: Soal cerita matematika

Strategi/Metode: Ceramah, modeling, praktek.

Kegiatan:

- Siswa membaca soal cerita.
- Pendamping membantu siswa menganalisis fakta-fakta yang ada dalam cerita.
- Guru menuliskan fakta-fakta yang ada dalam soal cerita.
- Siswa menyalin fakta-fakta dan cara mengerjakan soal cerita di papan tulis.
- Pendamping membantu siswa dalam cara menghitung soal cerita tersebut sesuai dengan lambang bilangan (\times , $+$, $:$, $-$)

Evaluasi:

- Saat bertemu dengan soal perkalian 2 digit dengan 1 digit, siswa mencoba untuk menggunakan cara yang pendamping berikan saat sesi *pull out*. Namun, siswa butuh bantuan untuk mengerjakan. Siswa hanya mampu menggambar garis bantu. Untuk menuliskan cara penyelesaiannya siswa dibantu dengan bantuan model.

- Untuk soal perkalian 2 digit dengan 1 digit selanjutnya, siswa mampu menuliskan garis bantu dan cara penyelesaiannya. Namun, hasil perhitungannya kurang tepat.

B. Subjek Okta

Kamis, 7 Agustus 2014

Bahasa Indonesia

Materi:

- Membaca nyaring bacaan “Tempat Umum” di buku paket halaman 5 sampai 7.
- Menjawab 5 pertanyaan sesuai bacaan pada halaman 5 sampai 7.

Strategi/metode:

- Praktek dan Model

Kegiatan:

- Pendampingan siswa saat membaca dan mengkoreksi jika terdapat kesalahan dalam membaca. Koreksi dilakukan dengan membacakan ulang kata tersebut per suku kata.
- Pendampingan saat siswa mengerjakan tugas yang sesuai dengan isi bacaan yang dibacanya.

Evaluasi:

- Siswa melakukan omisi konsonan rangkap /ng/ di tengah kata, yakni pada kata “dengan” menjadi “de-an”.
Bacaan: “Nomor ini berguna agar obbat tidak tertukar dengan obat dari pembeli lain.”
- Siswa melakukan omisi vokal rangkap /ia/ di tengah kata, yakni pada kata “menyediakan” menjadi “menyekan”.
- Dengan kata lain, siswa melakukan omisi konsonan rangkap di tengah kata dengan jumlah suku kata 3 sampai lebih pada tiap katanya.

Jumat, 8 Agustus 2014

Bahasa Indonesia

Materi:

- Membaca dan menyalin bacaan “Petunjuk Melakukan Sesuatu”, Buku Paket halaman 02.

Metode: Modeling

Kegiatan:

- Pendampingan saat siswa membaca, dengan mengkoreksi saat siswa melakukan kesalahan membaca dan mencontohkan cara membaca kata tersebut dengan benar. Saat menyalin, mengamati hasil tulisan siswa dan mengkoreksi jika terdapat

	<p>kata yang salah tulis.</p> <p>Evaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan omisi konsonan rangkap /ng/, vokal /a/, dan konsonan /n/ di tengah kata, yakni pada kata “kedatanganmu” menjadi “kedata-mu”. <p><u>Senin, 11 Agustus 2014</u></p> <p>Bahasa Indonesia:</p> <p>Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi cerita di halaman 12 dengan tema “Perjalanan Dina ketika pergi ke desa.” <p>Strategi/Metode: Modeling</p> <p>Kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca bacaan sambil melengkapi cerita dengan kata-kata yang tepat sesuai dengan yang dibacakan oleh guru kelas. • Saat siswa melakukan kesalahan dalam membaca, pendamping langsung mengoreksinya. <p>Evaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 90 dari 17 kata yang harus dijawab. • Siswa melakukan omisi imbuhan kan- di belakang kata, yakni pada kata “menyerahkan” menjadi “menyerah”. <p><u>Selasa, 12 Agustus 2014</u></p> <p>Bahasa Indonesia:</p> <p>Materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi kalimat dengan kata “dari”, “ke”, dan “dari”. <p>Strategi/Metode: Ceramah dan Praktek.</p> <p>Kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dan menyalin soal yang ada di papan tulis. • Siswa menjawab pertanyaan dengan dicontohkan terlebih dahulu oleh pendamping. • Pendamping mengajarkan cara menjawab soal dengan mencoba semua pilihan dan memilih kata yang paling tepat saat diaplikasikan ke kalimat yang ada pada soal. <p>Evaluasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan nilai 80 dari 10 soal yang diberikan. <p><u>Senin, 1 September 2014</u></p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Materi:</p>
--	--

- Membaca bacaan judul “Pergi ke Tawangmangu”
- Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan judul ” Pergi ke Tawangmangu”.

Strategi/Metode: Ceramah, modeling, tugas.

Kegiatan:

- Siswa membaca bacaan judul “Pergi ke Tawangmangu”.
- Siswa mengerjakan soal sesuai isi bacaan.
- Siswa mengerjakan LKS halaman selanjutnya (halaman 25) dengan soal pilihan ganda.

Evaluasi:

- Siswa bertanya cara mengucapkan kata Tawangmangu. Pendamping membacakan kata Tawangmangu secara utuh kemudian siswa menirukannya. Selanjutnya pendamping membacanya per suku kata yakni “ta-wang-mangu”, serta penekanan pada konsonan rangkap /ng/ dibaca “eng”. Kemudian ditirukan siswa, dan siswa mengucapkan kata Tawangmangu secara mandiri.
- Saat menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan, pendamping membantu siswa dalam menjawab pertanyaan dengan menunjuk paragraf yang terdapat isi jawaban, dan siswa kemudian membacanya. Selanjutnya siswa mencoba menjawab secara mandiri. Jika ada kesalahan, langsung dikoreksi oleh pendamping termasuk dalam kesalahan pengucapan.

Selasa, 16 September 2014

Bahasa Indonesia

Materi:

- Memahami unsur-unsur dalam cerita anak.

Strategi/Metode: Ceramah

Kegiatan:

- Siswa membaca bacaan berjudul “Ande-ande Lumut”.
- Siswa menganalisis unsur-unsur cerita bersama dengan guru kelas.
- Siswa mengerjakan soal sesuai dengan isi bacaan berjudul “Ande-ande Lumut”.
- Siswa mengerjakan soal pilihan ganda LKS halaman 46 s/d 48 dan esay halaman 49.

Evaluasi:

Siswa menulis jawaban esay sesuai dengan bacaan “Ande-ande Lumut” dengan didikte per kata oleh pendamping. Hal ini karena siswa menulis dengan sangat lambat yakni 1 kata menulis dengan durasi ±25 detik 1 kata yang jumlah per hurufnya 10 huruf.

11. Nama Kegiatan: *Pull Out*

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Melaksanakan kegiatan PPL 2 dengan menarik anak keluar kelas sesuai dengan materi RPI yang telah dirancang. Sehingga siswa belajar sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.
Sasaran	1 siswa kelas 3 SD
Rencana	18 Agustus 2014 s/d 16 September 2014
Pelaksanaan	<u>Subjek Dona</u> : 14 Agustus 2014, 20 Agustus 2014, 22 Agustus 2014, 28 Agustus 2014, dan 26 Agustus 2014. <u>Subjek Okta</u> : 13 Agustus 2014, 25 Agustus 2014, 29 Agustus 2014, 2 September 2014, dan 9 September 2014.
Tempat	Ruang Perpustakaan
Acara/ Kegiatan	- Persiapan materi dan media <i>pull out</i> - Pelaksanaan kegiatan <i>pull out</i> - Evaluasi dan tindak lanjut kegiatan <i>pull out</i>
Hasil/Evaluasi	<u>Subjek Dona</u> : Siswa paham dengan konsep perkalian 2 digit dengan 1 digit secara bersusun. Siswa mampu menuliskan garis bantu dan cara perkalian (mempermudah) yang dituliskan di samping lembar jawab siswa. Meskipun demikian, siswa masih perlu bantuan model maupun verbal dalam mengerjakan soal. Pemberian bantuan dilakukan karena siswa terkadang masih menjumlahkan soal perkalian, dan lupa angka yang harus dikalikan terlebih dahulu. <u>Subjek Okta</u> : siswa mampu membaca kalimat (4 s/d 8 kata) dan hanya melakukan omisi di salah satu bagian (di tengah dan di akhir kalimat). Jumlah melakukan kesalahan membaca dalam satu kalimat rata-rata hanya 1 sampai 2 kata saja, dari yang awal hampir melakukan kesalahan di tengah dan di akhir kalimat.

12. Nama Kegiatan: Pendampingan atau Remedial setelah pulang sekolah.

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengulang kembali pelajaran yang telah dipelajari saat belajar di kelas dengan metode dan materi yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik, agar kemampuan siswa dapat berkembang dengan optimal.
Sasaran	1 siswa kelas 3 SD

Rencana	18 Agustus 2014 s/d 16 September 2014
Pelaksanaan	18 Agustus 2014 s/d 16 September 2014
Tempat	Ruang Kelas 3 SD
Acara/ Kegiatan	- Persiapan materi remedial - Pelaksanaan kegiatan remedial - Evaluasi dan tindak lanjut kegiatan remedial
Hasil/Evaluasi	Hasil dari kegiatan remedial yakni: - Mengajarkan siswa dengan mengulang materi yang telah disampaikan saat di kelas. - Membantu siswa dalam mengerjakan pekerjaan rumah.

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

Setelah beberapa kegiatan terlaksana sesuai dengan rencana sebelumnya, didapatkan hasil bahwa pada kegiatan observasi lingkungan sekolah yakni mendapatkan data sekolah, baik data mengenai jumlah guru, jumlah siswa secara keseluruhan, dan ruangan kelas yang terdapat di sekolah. Sikap ramah yang diberikan oleh pihak sekolah membuat mahasiswa dengan senang hati menggali potensi dan mengetahui kendala yang ada di sekolah Inklusi.

Pada kegiatan *re-assesment* didapatkan hasil mengenai kemampuan 2 subjek yang akan ditangani, yakni siswa bernama Dona dan Okta yang berada di kelas 3. Hasil kemampuan bahasa Dona yakni siswa menulis dengan didikte melakukan adisi dan omisi pada kata berawalan me-. Hasil kemampuan bahasa Okta yakni Siswa membaca dengan mengomisi konsonan rangkap /ng/ dan /ny/ di akhir dan tengah kata. Evaluasi akhir dari kegiatan asesmen ulang ini adalah kedua siswa masih pada kemampuan awal saat dilakukan asesmen saat PPL 1. Mendapatkan hasil mengenai kemampuan 2 subjek yang akan ditangani, yakni siswa bernama Dona dan Okta yang berada di kelas 3. Hasil kemampuan matematika Dona yakni Konsep perkalian bersusun, dianggap sebagai konsep penambahan bersusun. Hasil kemampuan matematika Okta yakni siswa tidak mengalami masalah dalam aspek matematika. Evaluasi akhir dari kegiatan asesmen ulang ini adalah untuk siswa yang bernama Dona masih pada kemampuan awal saat dilakukan asesmen saat PPL 1. Tindak lanjut dari kegiatan ini adalah pembuatan RPI

yang sesuai dengan hasil asesmen ulang. Dengan kata lain, peningkatan kemampuan dan bahkan penurunan kemampuan itu akan dapat terlihat jika dilakukan asesmen kemampuan awal subjek. Pelaksanaan kegiatan *re-assesment* mempermudah mahasiswa dalam menentukan program pembelajaran pada PPL II ini.

Pada kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas didapatkan hasil yakni, saat di kelas Dona cenderung pendiam dan sesekali mengganggu teman sebangkunya. Dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru, Dona sangat tertinggal dengan teman yang lain jika tidak dibantu baik secara verbal maupun model. Saat di kelas, Okta lebih aktif jika dibanding dengan Dona. Pada kemampuan menulis dengan didikte, Okta lebih banyak tertinggal dengan teman lainnya. Untuk membaca, suara siswa tidak lantang. pelaksanaan kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas tidak terlepas dari kerjasama pihak guru kelas khususnya dalam memberikan kesempatan mahasiswa untuk mengamati interaksi subjek saat berada di kelas.

Pada kegiatan pendampingan pembelajaran di kelas didapatkan hasil yakni membantu siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan sesuai dengan mata pelajaran. Misalnya saat mata pelajaran bahasa, lebih difokuskan pada subjek Okta, dan saat mata pelajaran matematika lebih difokuskan pada subjek Dona. Dengan adanya pendampingan di kelas oleh mahasiswa, secara tidak langsung dapat dengan mudah melihat pola kesalahan yang dilakukan siswa saat mengerjakan tugas di kelas. Hal tersebut menjadikan bahan acuan untuk menangani subjek sesuai dengan kemampuannya saat ini.

Pada kegiatan *pull out* didapatkan hasil untuk subjek dona yakni siswa paham dengan konsep perkalian 2 digit dengan 1 digit secara bersusun. Siswa mampu menuliskan garis bantu dan cara perkalian (memper-mudah) yang dituliskan di samping lembar jawab siswa. Meskipun demikian, siswa masih perlu bantuan model maupun verbal dalam mengerjakan soal. Pemberian bantuan dilakukan karena siswa terkadang masih menjumlahkan soal perkalian, dan lupa angka yang harus dikalikan terlebih dahulu. Untuk subjek okta yakni siswa mampu membaca kalimat (4 s/d 8 kata) dan hanya melakukan omisi di salah satu bagian (di tengah dan di akhir kalimat).

Jumlah melakukan kesalahan membaca dalam satu kalimat rata-rata hanya 1 sampai 2 kata saja, dari yang awal hampir melakukan kesalahan di tengah dan di akhir kalimat. Kegiatan *pull out* dapat berkesinambungan dengan guru kelas serta orang tua, hal ini tidak terlepas dari pendekatan mahasiswa untuk mengembangkan secara optimal potensi yang dimiliki subjek yang bersangkutan. Dengan adanya kerjasama yang saling berkesinambungan, memberikan kesempatan subjek untuk lebih mengembangkan kemampuannya baik dalam akademik maupun non akademik. Serta memberikan pengalaman pada mahasiswa untuk mengajar dan mengembangkan kemampuan subjek sesuai dengan hasil asesmen.

Pada kegiatan remedial didapatkan hasil yakni mengajarkan siswa dengan mengulang materi yang telah disampaikan saat di kelas dan membantu siswa dalam mengerjakan pekerjaan rumah. Kegiatan remedial ini disesuaikan dengan jadwal kegiatan subjek. Dari kegiatan remedial ini, mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan kemampuan akademik subjek. Motivasi siswa yang besar dalam belajar dan meminta secara berani kepada mahasiswa untuk diadakannya les merupakan sisi positif yang diberikan oleh pihak siswa dengan keberadaannya mahasiswa PPL di SD tersebut.

Dari hasil-hasil kegiatan program tersebut diatas, dapat disimpulkan adanya beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dari semua program kegiatan yang telah dilaksanakan. Adapun faktor yang mempengaruhi keberhasilan dari semua program adalah sebagai berikut:

a) Faktor Pendukung

Faktor-faktor yang mendukung keberhasilan antara lain:

- 1) Fasilitas/sarana dan prasarana penunjang yang cukup memadai.
- 2) Sikap kerja sama dari Kepala Sekolah, Guru Kelas, dan Guru Pendamping Khusus terutama dalam penerimaan serta mengoreksi rancangan program kegiatan dari mahasiswa PPL II UNY 2014.
- 3) Keterbukaan dari Guru Pendamping Khusus dalam memberikan informasi mengenai subjek yang ditangani oleh mahasiswa.

b) Faktor Penghambat

Faktor-faktor yang menghambat keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL II antara lain antara lain:

- 1) Keterbatasan ruangan untuk melakukan kegiatan *pull out*. Hal ini karena saat kegiatan *pull out*, ruangan yang tersedia digunakan bersama-sama oleh kegiatan lainnya, yakni pelajaran agama Kristen dan peserta didik lainnya yang belajar di ruangan yang sama dengan kegiatan *pull out*.
- 2) Kurangnya pendalaman materi yang akan diberikan pada peserta didik oleh mahasiswa.
- 3) Sikap peserta didik terkadang menolak untuk mengikuti kegiatan yang telah direncanakan oleh mahasiswa.

Untuk mengatasi atau meminimalisir hambatan yang muncul selama PPL II berlangsung, langkah yang telah dilakukan antara lain:

- a) Memakai ruang perpustakaan atau ruang kelas yang kosong untuk melakukan pendampingan atau *remedial* setelah pulang sekolah.
- b) Lebih mendalam saat melakukan evaluasi di setiap akhir kegiatan sehingga materi yang disampaikan sesuai kemampuan subjek didik. Hal ini akan berdampak pada pendalaman materi oleh mahasiswa yang akan diberikan pada subjek didik.
- c) Pemberian alternatif lain dari kegiatan yang akan diberikan oleh siswa, sehingga siswa dapat mengikuti kegiatan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Bangunrejo 2, mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk belajar langsung di sekolah, yakni mendapatkan gambaran nyata mengenai tugas-tugas guru dalam mengajar di kelas, membuat silabus dan rancangan pelaksanaan pembelajaran secara klasikal dan individu. Menghadapi siswa yang bermasalah di kelas. Menangani siswa berkebutuhan khusus yang bersekolah di sekolah inklusi. Belajar berinteraksi dengan siswa yang memiliki karakteristik dan latarbelakang ekonomi yang berbeda.

Dari kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan, yakni Observasi Lingkungan Sekolah, *Re-Assesment*, Observasi Proses Pembelajaran di Kelas, Pendampingan Pembelajaran di Kelas, *Pull Out*, dan Pendampingan atau Remedial setelah pulang sekolah. Secara keseluruhan kegiatan tersebut diatas berjalan dengan baik. Meskipun demikian, adapula beberapa kendala yang menyebabkan kegiatan-kegiatan tersebut diatas tidak dapat berjalan dengan optimal.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan-kegiatan tersebut antara lain yakni mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kondisi fisik dan non fisik lingkungan sekolah SD N Bangunrejo 2. Belajar untuk mengungkapkan kondisi atau kemampuan akademik dari subjek yang ditangani dengan melakukan *re-assesment*, dengan kegiatan asesmen ulang ini, mahasiswa akan mengetahui sejauh mana kemampuan akademik yang dimiliki oleh peserta didik yang bersangkutan. Melihat secara langsung proses kegiatan belajar mengajar di kelas dan dapat menganalisis hasil pengamatan di kelas untuk selanjutnya menjadi bahan pertimbangan dalam menyusun program kegiatan. Belajar untuk mendidik dan mengajar peserta didik khususnya subjek yang ditangani, baik dalam persiapan materi ajar, media dan metode yang nantinya akan diterapkan ke peserta didik sesuai dengan hasil *re-*

assesment. Membantu peserta didik dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas-tugas sekolahnya dengan diadakan remedial di akhir jam sekolah.

Hasil-hasil yang didapatkan dari beberapa kegiatan PPL II tersebut menjadikan mahasiswa kaya akan pengalaman praktek mengajar di sekolah Inklusi. Sehingga, melengkapi teori-teori yang telah didapatkan saat bangku kuliah.

B. SARAN

Saran bagi pihak sekolah, yakni:

1. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
2. Sarana dan prasarana untuk anak berkebutuhan khusus sebaiknya dilengkapi agar kegiatan pembelajaran bagi mereka dapat berjalan secara optimal.
3. Adanya bimbingan konseling bagi siswa yang mengalami masalah baik akademik maupun perilaku.
4. Kegiatan ekstrakurikuler hendaknya lebih ditingkatkan lagi pelaksanaannya agar mengembangkan minat dan bakat siswa.

DAFTAR PUSTAKA

TIM LPPMP. 2014. *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY*.
Yogyakarta: LPPM UNY.

LAMPIRAN

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI BANGUNREJO 2

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. MAGELANG KM 1, BANGUNREJO, KRICAK, TEGAL REJO,
YOGYAKARTA

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	Observasi (Pengamatan) Lingkungan Sekolah													
	a. Persiapan	1	1											2
	b. Pelaksanaan	4	6											10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1											2
2.	<i>Re-Assessment</i>													
	a. Persiapan			3			3							6
	b. Pelaksanaan			6			6							12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			3			3							6
3.	Observasi Proses Pembelajaran di Kelas													
	a. Persiapan			3										3
	b. Pelaksanaan			15										15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			3										3
4.	Pendampingan Pembelajaran di Kelas													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan							30	30	30	30	30	10	160

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							3	3	3	3	3	3	18
5.	<i>Pull Out</i>													
	a. Persiapan								0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan								2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								1	1	1	1	1	5
6.	Pendampingan atau Remedial setelah pulang sekolah													
	a. Persiapan								1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan								3	3	3	3	3	15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	7.5
	Jumlah Jam	6	8	33			12	33	42	42	42	42	22	282

Mengetahui/ Menyetujui

Kepala SD Negeri Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Yang membuat,

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd

Pujaningsih, M.Pd

Rizka Nurrahmawati

NIP. 19560613 198503 2 005

NIP. 19720219 200003 2 001

NIM. 11103244029