

**LAPORAN PELAKSANAAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN II
PENDIDIKAN LUAR BIASA
DI SD NEGERI BANGUNREJO II YOGYAKARTA**



Disusun Oleh:

KIRANA SENTANI PUTRI

11103241070

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah dan karuniaNya sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester khusus tahun 2014 di SD Negeri Bangunrejo 2 ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban tertulis kami selama pelaksanaan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2, Kelurahan Kricak, Kecamatan Tegalrejo, Kota Yogyakarta dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014.

Kami menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang telah kami laksanakan bukanlah keberhasilan individu semata. Untuk ini, kami mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu V. Indah Sri Pinasti, M.Si, selaku Koordinator PPL.
2. Ibu Pujaningsih, M.Pd, selaku DPL PPL.
3. Ibu Antonia RetnoSriningsih, M. Pd, selaku Kepala Sekolah SD N Bangunrejo 2
4. Mujiyati, S.Pd , selaku Guru Pembimbing PPL di sekolah
5. Ibu Chritiana Jarien,A.Ma.Pd selaku Guru kelas 2
6. Ibu Purwaningsih Warstyani,S.Pd selaku Guru kelas 3
7. Para Guru Pendamping Khusus yang berada di SD N Bangunrejo 2
8. Keluarga yang telah memberikan dukungan moral dan material.
9. Rekan-rekan kelompok PPL yang telah saling bekerja sama selama kegiatan berlangsung.
10. Tidak lupa juga kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL di SD N Bangunrejo 2 yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Semoga itikad dan amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Tuhan yang Maha Esa. Tak lupa kami ucapkan permintaan maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan dan kekurangan dalam melaksanakan program-program kami selama kami melaksanakan PPL di SD N Bangunrejo 2 selama kurang lebih dua bulan lamanya.

Pada akhirnya, kami berharap kegiatan PPL ini dapat berguna bagi SD N Bangunrejo 2.

Yogyakarta, 29 September 2014

Penyusun

(Kirana Sentani Putri)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	2
BAB II PEMBAHASAN.....	5
A. Persiapan	5
B. Pelaksanaan PPL	6
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	10
BAB III PENUTUP	10
A. Kesimpulan.....	10
B. Saran.....	11
DAFTAR PUSTAKA	13
LAMPIRAN.....	14

DAFTAR LAMPIRAN

MATRIKS PELAKSANAAN PPL

DATA SISWA ABK (Anak Berkebutuhan Khusus)

DATA GURU SD N BANGUNREJO 2

HASIL PELAKSANAAN PENDAMPINGAN DI KELAS DAN EVALUASI
FORM PENGAMATAN SISWA (MEMBACA PEMAHAMAN)

LAPORAN PPL UNY 2014
SD NEGERI BANGUNREJO 2 YOGYAKARTA

ABSTRAK

Disusun Oleh:
Kirana Sentani Putri
11103241070

e-mail: sentaniputri_kirana@yahoo.com

Kegiatan PPL bertujuan untuk membantu mempersiapkan calon pendidik yang memiliki beberapa kompetensi untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan. Kegiatan PPL yang dilakukan di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta, berlangsung dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta merupakan sekolah inklusi yang memiliki siswa berkebutuhan khusus dengan berbagai jenis kekhususan di antaranya adalah siswa dengan berkesulitan belajar. Keberadaan ini menunjuk mahasiswa Pendidikan Luar Biasa kekhususan Anak Berkesulitan Belajar untuk melakukan praktik mengajar di SD N Bangunrejo 2.

Kegiatan PPL meliputi kegiatan observasi, *re-asesmen*, penyusunan perangkat pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, pengajaran individual, pendampingan di kelas, kegiatan evaluasi pembelajaran, bimbingan dengan guru, bimbingan dengan DPL, dan penyusunan laporan akhir. Kegiatan tersebut merupakan agenda sistematis yang berkelanjutan dalam menangani siswa secara khusus. Observasi dilakukan saat kegiatan pembelajaran berlangsung. *Re-asesmen* dilaksanakan guna mengetahui kembali tahap kemampuan siswa. Perangkat pembelajaran yang disusun meliputi program pembelajaran individual, rancangan pembelajaran individual, dan *task analysis*. Media pembelajaran berupa media kartu kata dan papan kontrak belajar. Pengajaran dilakukan dalam dua jenis yakni pengajaran individual di ruang sumber atau pendampingan di ruang kelas. Kegiatan evaluasi dilaksanakan pada akhir pelaksanaan program. Selama PPL di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta berlangsung, kelas yang didampingi adalah kelas II pada umumnya dan siswa Nantya dan Rachmat pada khususnya. Kedua siswa tersebut secara khusus ditangani dalam pelajaran bahasa khususnya membaca dan menulis.

Kata kunci: *PPL, UNY, SD N Bangunrejo 2.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

SD N Bangunrejo 2 merupakan salah satu Sekolah Dasar yang berada di kampung lokasi KKN UNY kelompok 242 yakni di RW 13 Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Kota Yogyakarta. Berdasarkan observasi yang kami lakukan, di SD N Bangunrejo 2 yang beralamat di Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo. Berdirinya SD Bangunrejo 2 pada tahun 1980 dengan status sekolah negeri dan tanah milik pemerintah. Luas tanah sekolah yakni 1.183 m², status tanah sudah milik sendiri, dan luas bangunan 481 m² dengan status tanah milik sendiri. Nomor Induk Sekolah yakni 100130 dan NSS yakni 101046005018. Jumlah keseluruhan tenaga pendidik adalah 15 pendidik yang terdiri dari Kepala Sekolah, 6 tenaga pendidik PNS, dan 8 tenaga pendidik honorer. Keseluruhan jumlah ruang yang terdapat di SD Negeri Bangunrejo 2 yakni 18 ruang yang terdiri dari ruang kepala sekolah dan guru yang menjadi satu, 6 ruang kelas, ruang perpustakaan, ruang UKS, mushola, ruang sumber, ruang penjaga sekolah, kantin sekolah, dan kamar mandi. Jumlah keseluruhan

Pelaksanaan pendidikan inklusi di sekolah, berawal dari kesadaran akan kondisi siswa yang kebanyakan mengalami masalah dalam belajar, emosi dan perilaku. Siswa yang diterima bukan hanya siswa normal pada umumnya, melainkan siswa yang mengalami permasalahan belajar seperti kesulitan belajar, lambat belajar, permasalahan emosi dan perilaku, serta hambatan fisik. Pelaksanaan sekolah inklusi memerlukan dukungan dan kerjasama antara pemerintah, guru, orangtua, dan masyarakat. Pada tahun ajaran 2014/2015 siswa/siswi di SD Bangunrejo 2 berjumlah 121 siswa, yang sebagian siswanya adalah Anak Berkebutuhan Khusus dengan jumlah 51 siswa yang terdiri dari 2 siswa Tunadaksa, 26 siswa Tunagrahita, 1 siswa Autis, 20 siswa Lamban Belajar, dan 2 siswa Kesulitan Belajar.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

a. Nama Kegiatan: Observasi Kegiatan Lingkungan Sekolah

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Untuk mengetahui kondisi fisik dan non fisik lingkungan SD N Bangunrejo 2
Manfaat	Memberikan informasi mengenai kegiatan belajar mengajar disetiap kelas.
Sasaran	Lingkungan SD N Bangunrejo
Rencana	Tanggal 2-12 Juli 2014
Tempat	SD N Bangunrejo 2
Acara/ Kegiatan	- Mengamati keadaan lingkungan sekolah. - Menganalisis hasil pengamatan. - Merancang program

b. Nama kegiatan: Re-Asesmen

Deskripsi kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengulang asesmen yang telah dilakukan pada PPL 1 sehingga mengetahui peningkatan atau penurunan kemampuan siswa.
Manfaat	Memudahkan mahasiswa untuk mengetahui kemampuan yang telah dimiliki oleh siswa dan perkembangan, baik dibidang akademik maupun non akademik.
Sasaran	Siswa kelas 2 dan kelas 3
Rencana	Tanggal 14-16 Juli 2014 serta 7- 9 Agustus 2014
Tempat	Ruang kelas dan perpustakaan SD N Bangunrejo 2
Acara/Kegiatan	Tanggal 14, 15, dan 16 Juli 2014: - Persiapan pelaksanaan asesmen ulang aspek Bahasa.

	<ul style="list-style-type: none"> - Pelaksanaan asesmen aspek Bahasa. - Evaluasi dan tindak lanjut asesmen aspek Bahasa. <p>Tanggal 7, 8, dan 9 Agustus 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> - Persiapan pelaksanaan asesmen ulang aspek Matematika. - Pelaksanaan asesmen aspek Matematika. - Evaluasi dan tindak lanjut asesmen aspek Matematika.
--	--

c. Nama kegiatan: Observasi Pembelajaran di Kelas

Deskripsi kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengamati proses belajar mengajar dan interaksi antar siswa dan guru maupun siswa dengan siswa.
Manfaat	Langkah awal untuk proses pembuatan RPI (Rencana Pembelajaran Individu).
Sasaran	Siswa kelas 2 dan kelas 3
Rencana	Tanggal 17-19 Juli 2014
Tempat	Ruangan kelas 2 dan kelas 3
Acara/Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan peralatan untuk pencatatan selama observasi. - Pelaksanaan observasi. - Evaluasi dan tindak lanjut hasil observasi.

d. Nama Kegiatan: Pendampingan Pembelajaran di Kelas

Deskripsi kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mendampingi siswa khususnya siswa yang telah di asesemen untuk belajar saat proses pembelajaran di kelas.
Manfaat	Membantu siswa yang mengalami masalah belajar saat proses pembelajaran di kelas.
Sasaran	Siswa kelas 2
Rencana	Tanggal 11 Agustus 2014 s/d 16 September 2014
Tempat	Ruangan kelas 2
Acara/Kegiatan	<ul style="list-style-type: none">- Persiapan peralatan untuk mendampingi siswa saat dikelas.- Pelaksanaan pendampingan di kelas.- Evaluasi dan tindak lanjut hasil pendampingan di kelas.

BAB II

PEMBAHASAN

A. Persiapan

Dalam kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan perlu adanya beberapa persiapan yang harus dilakukan agar nantinya kegiatan dapat berjalan dengan lancar dan mencapai target yang diinginkan. Adapun kegiatan persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan adalah akan diuraikan sebagai berikut :

a. Observasi Kegiatan Lingkungan Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan sekolah dilakukan pada tanggal 2-12 Juli. Kegiatan tersebut bertujuan untuk mengetahui lingkungan fisik maupun non fisik tempat kegiatan praktek lapangan. Observasi fisik dilakukan di lingkungan kelas dan sekolah, observasi tersebut meliputi kelengkapan sarana dan prasarana sekolah yang dapat digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Observasi non fisik meliputi interaksi antara siswa dengan guru dan guru dengan siswa.

b. *Re-assement*

Kegiatan *Re-assesment* dilakukan pada tanggal 14-16 Juli 2014 serta 7- 9 Agustus 2014. Kegiatan tersebut bertujuan untuk menilai dan mengukur kembali sampai sejauh mana kemampuan siswa setelah dilakukan asesmen pada PPL 1. Pada kegiatan ini aspek yang di perhatikan saat pengukuran dan penilaian yaitu bahasa. Area yang dinilai dan diukur kembali mengenai anak adalah area membaca anak khususnya membaca pemahaman.

c. Observasi Pembelajaran di Kelas

Kegiatan observasi pembelajaran di kelas dilakukan pada tanggal 17-19 Juli 2014. Kegiatan ini bertujuan untuk merancang Rencana Pembelajaran Individu (RPI), membuat media pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa, dan penanganan masalah perilaku yang dihadapi oleh siswa. Dalam kegiatan observasi pembelajaran di kelas aspek yang diamati yaitu interaksi antar siswa dan guru, bidang akademik, proses belajar mengajar dan perilaku siswa saat pembelajaran.

B. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan program Prektek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2), mahasiswa bekerjasama dengan guru kelas untuk pembuatan RPI dan pembuatan media yang sesuai dengan kemampuan siswa tujuannya untuk penanganan siswa. Adapun program yang dilakukan dalam penanganan siswa yaitu pendampingan belajar saat di kelas dan penanganan individu dengan RPI yang sudah dibuat. Adapun hasil kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2), sebagai berikut:

a. Pendampingan belajar saat di kelas

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Membantu siswa mengatasi masalah belajarnya saat di kelas.
Sasaran	Siswa kelas 2 SD N Bangunrejo 2
Rencana	11 Agustus 2014 s/d 16 September 2014
Pelaksanaan	11 Agustus 2014 s/d 16 September 2014
Tempat	Ruang kelas 2
Acara/ Kegiatan	- Menyiapkan alat untuk pendampingan siswa saat di kelas. - Melaksanakan kegiatan pendampingan di kelas yaitu dengan membimbing siswa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, membimbing siswa

	<p>memahami pelajaran dan materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>- Evaluasi dan tidak lanjut hasil pendampingan di kelas.</p>
Evaluasi/Hasil	<p>Dari kegiatan pendampingan pembelajaran di kelas yaitu pembagian jadwal dan waktu untuk 2 subjek, membimbing subjek I (Nantya) yaitu duduk disamping anak dan membantu anak untuk memimpin anak dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, membimbing siswa mengerjakan pelajaran bahasa dan matematika, serta memberikan tambahan waktu untuk membaca di kelas. Sedangkan subjek II (Rachmat) sudah mengalami peningkatan dalam hal menulis huruf karena dalam mengidentifikasi huruf subjek mengalami peningkatan dan mampu untuk menulis tanpa kesalahan setiap tugas yang ada. Anak memerlukan bantuan untuk setiap pembelajaran yang ada. Setiap materi pelajaran yang mengharuskan anak untuk membaca, anak selalu aktif dalam bertanya tugas apa yang harus dikerjakan anak serta huruf apa yang anak perlu untuk tulis karena anak masih kesulitan dalam hal menulis tanpa diberikan contoh di papan tulis.</p>

C. Analisis Hasil Kegiatan dan Refleksi

Secara keseluruhan kegiatan Prektek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dapat berjalan dengan baik, dari segi kesesuaian rencana program dan realisasi kegiatan dapat berjalan dengan optimal. Kegiatan reasesmen merupakan program penilaian kembali yang bertujuan untuk menilai sampai sejauh mana kemampuan siswa setelah diasesmen pada ppl 1, mengalami banyak perubahan atau tidak pada berbagai aspek, seperti bahasa, matematika, dan perilaku siswa saat pembelajaran berlangsung maupun di luar pembelajaran. Kegiatan observasi kelas bertujuan untuk mengamati tingkah laku siswa, proses belajar mengajar, dan interaksi antar siswa maupun siswa dengan guru dan guru dengan siswa. Hasil akhir dari kegiatan reasesmen dan observasi yaitu untuk mempertimbangkan saat proses pembuatan RPI (rancangan Pembelajaran Individu), pembuatan media, dan penentuan strategi dalam pembelajaran. Kegiatan pendampingan belajar di kelas bertujuan untuk

mendampingi siswa yang mengalami masalah dalam membaca, selain itu kegiatan ini dapat membantu GPK (guru pendamping khusus) mendampingi siswa yang mengalami masalah dalam membaca, menulis, dan matematika. Kegiatan *pull out* tidak dilakukan karena subjek tidak mengalami perilaku yang harus membuat anak dilakukan *pull out*. Tujuan dari kegiatan ini yaitu membantu siswa mengatasi masalah belajarnya, membantu siswa mengejar ketertinggalan saat berada di kelas. Aspek yang ditangani yaitu bahasa (membaca pemahaman dan belajar menulis kata dengan media kartu huruf). Kegiatan pendampingan belajar diluar jam sekolah diberikan sepulang sekolah anak di perpustakaan maupun di ruangan kelas anak.

Dari analisis kegiatan diatas terdapat faktor pendukung dan penghambat saat pelaksanaan kegiatan, adapun faktor pendukungnya yaitu:

- a. Kerjasama dengan guru kelas berjalan dengan baik.
- b. Dukungan dari pihak sekolah pada setiap program.
- c. Kerjasama antar mahasiswa saat mendiskusikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi saat bersama siswa.

Sedangkan faktor penghambat program kegiatan yaitu:

- a. Anak terkadang tidak menginginkan adanya tambahan pelajaran untuk pelaksanaan RPI.
- b. Adanya gangguan yang terjadi dan anak menjadi berubah fokus setiap kali ada teman yang mengganggu dan mengajak anak untuk bermain.
- c. Siswa menjadi memiliki sikap ketergantungan terhadap pendampingan yang diberikan.

Untuk mengatasi masalah atau hambatan yang muncul selama proses pelaksanaan PPL maka langkah yang dilakukan yaitu:

- a. Memberikan suatu penghargaan yang diberikan kepada anak setiap kali anak mau mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan membelikan anak tempura yang ada di depan sekolah.
- b. Menyiapkan buku cerita yang menarik sehingga anak tertarik untuk membaca dan mengerjakan tugas yang sudah diberikan oleh guru.
- c. Membawa anak berada di ruangan perpustakaan yang sepi maupun ruangan kelas yang sudah tidak ada teman-temannya sehingga anak mendapatkan perhatian yang fokus dan tidak terganggu.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan dengan lokasi SD N Bangunrejo 2, maka dapat disimpulkan beberapa hal, yaitu:

1. Kegiatan PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan masalah secara aktual seputar kegiatan belajar mengajar, selian itu mahasiswa juga dapat menemukan solusi untuk permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Kegiatan PPL memberikan manfaat bagi mahasiswa dan membuka wawasan mahasiswa tentang berbagai masalah akademik dan masalah perilaku yang dialami oleh peserta didik.
3. Mahasiswa menjadi berlatih untuk dapat melakukan suatu kolaborasi terhadap guru sehingga permasalahan individu anak dapat bersama-sama terpecahkan sehubungan dengan kerjasama mahasiswa dengan guru kelas terkait.
4. Pembuatan media yang dihasilkan untuk menunjang RPI siswa membantu meningkatkan kreatifitas yang dimiliki oleh mahasiswa.

B. Saran

Beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, yaitu:

1. Bagi pihak SD N Bangunrejo 2
 - a) Seorang pendidik diharapkan menggunakan kata yang positif dalam mendidik anak. Bukan kata-kata yang negatif dan mengingatkan secara terus-menerus mengenai kelemahan anak.
 - b) Peningkatan aksesibilitas bagi anak berkebutuhan khusus sangat diperlukan untuk SD N Bangunrejo II khususnya untuk ruangan sumber. SD N Bangunrejo II

2. Bagi pihak guru kelas
 - a) Guru diharapkan lebih memberikan motivasi kepada anak khususnya dalam hal belajar.
 - b) Pemilihan kata-kata dalam berkomunikasi dengan anak diharapkan lebih membangun semangat dan dapat meningkatkan potensi dini anak.
 - c) Waktu yang ada di kelas akan lebih baik apabila diefektifkan dan lebih memperhatikan anak yang berkebutuhan khusus dan berkesulitan belajar.

3. Bagi pihak mahasiswa
 - a) Mahasiswa diharapkan meningkatkan koordinasi dengan pihak sekolah dalam setiap kegiatan PPL.

- b) Mahasiswa diharapkan meningkatkan persiapan dalam setiap materi sebelum pembelajaran dimulai.
- c) Mahasiswa diharapkan melakukan evaluasi yang lebih dalam setiap pertemuan pembelajaran dengan siswa dan menentukan sebelum dan sesudah proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Tim LPPMP. 2014. *Panduan PPL UNY*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

LAMPIRAN

Sekolah : SD N 2 Bangunrejo

Kelas : I

I. Informasi umum

- a. Nama siswa : Rachmat
- b. Tempat tanggal lahir : Yogyakarta, 27 Juli 2004
- c. Usia : 10 tahun
- d. Jenis kelamin : Laki – laki
- e. Kelas : I (satu)
- f. Nama orang tua: Supeno
- g. Alamat : Jatimulyo, TR.I RT 62/RW 01, Yogyakarta

II. Masalah yang dihadapi guru kelas

Berdasarkan interview dengan guru kelas dan GPK anak termasuk anak dengan kategori tunagrahita. Anak dikatakan tidak mampu untuk mengikuti pelajaran kelas 2. Anak tidak bisa membaca. Anak selalu dikatakan untuk tidak perlu meminjam buku di perpustakaan karena anak belum bisa membaca. Guru selalu menyampaikan untuk memanggil orang tua anak supaya mengerti kemampuan anak saat ini. Guru dengan sengaja meminta mahasiswa maupun GPK untuk tidak membantu anak sehingga kemampuannya dapat diketahui saat ini. Anak selalu melamun saat di kelas. Anak seperti tidak bisa mengikuti pelajaran yang ada. Anak hanya meniru setiap pekerjaan yang orang lain buat. Anak tidak bisa belajar baik akademik yang ada maupun non akademik. Guru menyampaikan bahwa orang tua ingin supaya anaknya tetap di kelas dua.

- a. Umum : Anak belum bisa mengikuti pelajaran di kelas dua. Permasalahan anak terdapat di membaca dan matematika..
- b. Bahasa : Anak tidak mampu membaca. Anak menulis menurun dengan tidak jelas dan sering salah walaupun dengan menyalin.
- c. Lainnya sebutkan : Anak tidak memahami perintah yang guru sampaikan dan hanya menurun pekerjaan temannya

III. Masalah yang dihadapi orang tua :

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Rahmat, Rahmat diharapkan mampu untuk tetap naik kelas dan berada di kelas dua. Mengingat usianya yang sudah 10 tahun, Guru diharapkan dapat mencari pendamping untuk Rahmat belajar. Orang tua tidak ingin untuk anak tinggal kelas. Orang tua selalu memberikan dukungan kepada anak dengan cara datang ke sekolah setiap harinya selama anak masih di kelas dua. Setiap harinya anak sudah diminta untuk belajar agar mampu.

Pada wawancara kedua yang dilakukan setelah orang tua dipanggil pada minggu kedua setelah efektif kembali untuk sekolah. Ada kesedihan yang disampaikan oleh orang tua Rahmat khususnya ayah Rahmat. Beliau menyampaikan agar anak tidak apa-apa nantinya jika tidak naik kelas dan tetap berada di kelas dua. Kejadian tersebut naik banding dengan diberikannya pengertian oleh Ibu Muji. Pada akhirnya orang tua hanya menyampaikan supaya anak dibantu. Orang tua sangat bersyukur karena ada mahasiswa yang dapat membantu anak.

Harapan yang disampaikan orang tua kepada anak adalah agar anak bisa menjadi anak yang pintar dan tidak tertinggal. Orang tua meminta tolong agar anaknya dibantu dalam hal belajar. Orang tua bersyukur dan tidak mengeluh apabila diadakan jam

tambahan selama sepulang sekolah agar anak mampu untuk membaca dan mengikuti pelajaran akademik dengan baik.

IV. Asesmen:

a. Asesmen akademis yang dilakukan:

Setelah dilakukan re-asesmen maka didapati anak mengalami kemajuan dalam hal membaca. Anak mampu mengidentifikasi 26 huruf yang terdapat dalam alfabet.. Anak mampu membaca dengan pola KV-KV. Anak mampu membaca satu kalimat sederhana dengan pola kata yang bersusun pola KV-KV. Anak masih belum berkonsentrasi penuh selama belajar. Perhatiannya berubah fokus terhadap lingkungan khususnya sahabatnya yang bernama Tia. Dalam setiap pertemuan yang ada, hampir setiap pertemuan anak lari dan bermain dengan Tia kemudian kembali lagi untuk belajar. Dari lima pertemuan yang ada, anak empat kali bermain lari-larian dengan Tia kemudian kembali lagi belajar. Untuk satu pertemuan yang lain anak tidak mau belajar di awal dengan alasan “sebentar mba”.

b. Informasi penting lainnya:

- Anak mengerjakan soal matematika dan hasilnya salah semua.
Terdapat tiga anak berkebutuhan khusus lainnya Wulan dan Rafael (tunadaksa) dan Alvin (Autis). Anak membantu mengerjakan soal matematika yang terdapat dibuku LKS. Setelah diperiksa hasilnya 0. Ketiga anak tersebut menangis dan bercerita kepada orang tuanya. Ternyata setelah diselidiki dan ditanyakan, anak merasa ingin membantu mengerjakan soal walaupun hasilnya sama sekali tidak ada yang benar.
- Anak sudah mampu menggunakan sepatunya sendiri karena sepatunya tidak bertali dan hanya tinggal memasukkan.
- Hasil tes CPM Rachmat berada pada grade V, hal ini menunjukkan kecerdasan umum Rachmat berada pada *intelligence defectif* . Kemampuan motorik anak berada di bawah anak usia rata-rata anak.

- Anak termasuk kategori retardasi mental. Kemampuan visual motorik anak dikategorikan kurang. Anak masih kurang dalam mengkoordinasikan penglihatan dengan gerak, contohnya dalam menulis, menggambar, menggunting, merangkai, menyusun sesuatu.
- Anak mengerjakan setiap soal dan memahami perintah yang ada dengan bantuan verbal.

V. Tujuan tahunan:

a. Bahasa:

- Rachmat akan mampu mengerjakan soal bahasa Indonesia setara kelas II SD semester I
- Rachmat akan mampu membaca kata fungsional berpola K-V-K-V dengan gambar
- Rachmat akan mampu membaca kalimat fungsional dengan gambar

Perilaku :

- Rachmat akan mampu mengerjakan soal tanpa bantuan orang lain secara mandiri.
- Rahmat akan mampu belajar dengan konsentrasi tanpa berjalan-jalan di kelas.

VI. Tujuan jangka pendek

- a. Tanggal penyusunan : 17 Mei 2014
- b. Tanggal pelaksanaan : Juli 2014
- c. Tanggal evaluasi : September 2014
- d. Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

--	--	--	--

RPI RAHMAT

Jadwal Kegiatan :

1. Games
2. Mengenal Huruf
3. Menyusun Huruf
4. Membaca Huruf dan Kata
5. Membaca Kata Sederhana

Kegiatan

1. Guru mengajak anak untuk berdoa terlebih dahulu sebelum belajar.
2. Guru menyampaikan mengenai tugas yang akan dikerjakan pada hari tersebut.
3. Guru meminta anak untuk mengidentifikasi huruf pada 26 alfabet di kartu huruf.
4. Guru meminta anak untuk mengulanginya sendiri tanpa bantuan guru.
5. Guru menanyakan kembali beberapa huruf yang ada. (minimal 5 huruf)
6. Guru mengajak anak membuat kata sederhana

EVALUASI

Pertemuan 1

Tanggal : 19 Agustus 2014

Waktu : 11.00-12.00 WIB

Evaluasi/Hasil :

1. Anak sudah mampu untuk mengidentifikasi 22 huruf yang ada.
2. Anak melakukan substitusi pada huruf “b” dengan “d”.
3. Anak melakukan substitusi pada huruf “p” dengan “q”.
4. Anak belum mampu membuat kata sederhana dari kartu kata yang ada.
5. Anak membuat kata sederhana yakni nama dengan dibantu oleh guru.
6. Pada saat pembelajaran sedang berlabgsung Rahmat berubah fokus setelah 10 menit pertama proses pembelajaran.
7. Anak berubah fokus dan ingin bermain bersama Tia saat Tia masuk ke ruang perpustakaan.

Pertemuan 2

Tanggal : 20 Agustus 2014

Waktu : 11.00-12.00 WIB

Evaluasi/Hasil :

1. Anak sudah mampu mengidentifikasi 26 huruf yang ada.
2. Anak tidak melakukan substitusi apapun terhadap 26 huruf yang ada.
3. Anak mampu membuat kata sederhana dengan pola KV-KV dengan bantuan Verbal.

Kata-kata yang sudah mampu anak tulis seperti :

- a. Susu
 - b. Buku
 - c. Budi
 - d. Susi
4. Anak berubah fokus konsentrasinya setiap ada teman atau orang lain masuk ruang perpustakaan.
 5. Konsentrasi anak berubah setelah 15 menit pertama.
 6. Anak mengalami kemajuan lebih konsentrasi 5 menit di awal dibandingkan dengan hari sebelumnya.

Pertemuan 3

Tanggal : 28 Agustus 2014

Waktu : 11.00-12.00 WIB

Evaluasi/Hasil :

1. Anak mampu mengidentifikasi 26 huruf yang ada.
2. Anak mampu membaca kata dengan KV-KV.
Kata tersebut dibuat oleh guru dari kartu huruf yang ada.
3. Anak mampu membaca kata sederhana seperti nama anak sendiri.
4. Anak mampu membuat kata sederhana yang diminta oleh guru dengan dibantu oleh guru.

5. Anak fokus dan tidak mengalami gangguan karena anak belajar di ruang kelas 2 setelah semua anak sudah pulang sekolah

Pertemuan 4

Tanggal : 29 Agustus 2014

Waktu : 10.00-11.00 WIB

Evaluasi/Hasil :

1. Anak mampu membaca kata dengan pola KV-KV yang dibuat oleh guru.
2. Anak mampu untuk menyusun kartu kata menjadi kata sederhana tanpa bantuan guru.

Kata yang mampu anak tulis :

- a. Aku
 - b. Saya
3. Anak mampu membaca kalimat sederhana.
Kalimat :
 - a. Aku minum susu.
 - b. Aku suka susu.
 - c. Adik minum susu.
 4. Anak membaca dengan mengeja per suku kata.
 5. Anak selalu melihat ke arah guru sebelum membaca kalimat secara kata per kata.
 6. Anak sempat kehilangan fokus di awal. Anak berusaha untuk bermain lari-larian dengan Tia pada saat waktunya belajar.
 7. Anak mengikuti pelajaran dengan tertib.

Pertemuan 5

Tanggal : 29 Agustus 2014

Waktu : 10.00-11.00 WIB

Evaluasi/Hasil :

1. Anak mampu membaca 2 kalimat sederhana dengan pola KV-KV
2. Anak mampu menyusun kata sederhana dengan menggunakan kartu huruf dengan bantuan verbal.
3. Anak mampu menyusun gambar yang diberikan guru dalam bentuk puzzle namun hasilnya kurang tepat.
4. Anak mampu menjelaskan gambar yang sengaja dibuat tidak tepat (*image error*) dengan bahasa anak sendiri.

Kesimpulan:

Anak mengalami kemajuan dibandingkan saat anak sebelumnya di kelas 1. Walaupun anak kembali lagi ke kelas 1, kemampuan awal anak meningkat dengan pesat dalam hal membaca. Dahulu anak sama sekali tidak bisa mengidentifikasi huruf. Saat ini anak sudah mampu mengidentifikasi huruf tanpa melakukan substitusi. Anak mampu membaca dengan pola KV-KV. Sebelumnya anak belum mampu membaca. Kondisi anak saat ini sudah mengalami peningkatan.

PPI

Sekolah : SD N 2 Bangunrejo

Kelas : I

Informasi umum

- d. Nama siswa : Vinantya Kristy Arum Kinasih
- e. Tempat tanggal lahir : Yogyakarta, 27 Februari 2007
- f. Usia : 7 tahun
- g. Jenis kelamin : Perempuan
- h. Kelas : I (satu)
- i. Nama orang tua: Maryanto
- j. Alamat : Bangunrejo RT 53/XII

Masalah yang dihadapi guru kelas

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan dengan guru kelas serta GPK SD N Bangunrejo II Nantya mengalami kemajuan yang meningkat dalam membaca. Kemampuan membaca anak sudah tidak dibantu dan didampingi. Anak membaca dengan pelan-pelan namun bisa membaca. Pernyataan tersebut didukung oleh GPK yang berada di SD N Bangunrejo II. Dibandingkan dengan kondisi awal ketika anak kelas 1, anak mengalami banyak kemajuan. Keluhan yang masih diungkapkan oleh guru adalah anak masih lama dalam mengerjakan tugas yang ada. Anak sering melamun ketika pelajaran sedang berlangsung. Pengerjaan tugas selesai namun membutuhkan waktu yang sangat lama.

- k. Umum : Nantya terkadang datang ke sekolah dalam kondisi yang tertekan dan menangis. Anak sering tidak mendengar karena telinga kanan anak tidak mendengar dengan jelas.

- l. Bahasa : Anak bisa membaca secara perlahan-lahan. Anak mampu menyalin dengan benar tulisan yang dituliskan di papan tulis dalam waktu yang cukup lama.
- m. Lainnya sebutkan : Anak sering berbicara sendiri dengan Bagus saat guru sedang menerangkan pelajaran/tugas.

Masalah yang dihadapi orang tua :

Berdasarkan interview dengan orang tua nantinya, beliau menyampaikan bahwa anak perlu dibantu karena telinganya sedikit terganggu. Beliau menyampaikan anak mengalami kemajuan karena semakin rajin belajar membaca. Setelah diberikan sedikit les tambahan membuat anak semakin bersemangat untuk membaca. Ayahnya terkadang memaksa anak untuk sekolah hingga anak menangis pada saat sampai di sekolah. Hal tersebut dilakukan agar anak mengalami kemajuan yang meningkat dibandingkan sebelumnya.

Asesmen:

a. Asesmen akademis yang dilakukan:

Anak sudah mengenal 26 huruf yang ada pada alfabet. Anak mampu membaca kata dengan pola KV-KV. Anak mampu membaca 3 suku kata dengan mengeja per suku kata. Untuk kata-kata selain konsonan ditengah anak mampu membaca secara lancar. Anak membaca “ng” dengan “ny” setiap membaca kata dengan terdapat “ng” di dalamnya. Anak sudah tidak membalik huruf d dengan b. Anak mampu membaca lancar sehingga dilakukan perhitungan membaca kata per menit.

b. Informasi penting lainnya:

- Anak akan mengobrol apabila didampingi dengan sahabat anak bernama Bagus.
- Anak mampu menyalin tulisan di papan tulis dengan tidak menunda.
Anak langsung mengerjakan namun selesai paling akhir atau 2 sebelum orang terakhir.
- Anak masih mengikuti mimik bicara orang lain.
- Anak selalu bertanya apabila anak tidak memahami apa yang harus anak kerjakan.
- Anak sudah tidak pernah mengatakan “mboh” dan “gak tahu”.
Anak selalu mengerjakan dengan meminta bantuan mahasiswa PPL yang mendampingi untuk membantu memahami soal ataupun perintah yang diberikan oleh guru kelas.
- Anak merasa ayahnya marah-marah kepada anak karena setiap hari saat waktu sekolah.

Tujuan tahunan:

a. Bahasa:

- Nantya akan mampu mengerjakan soal bahasa Indonesia setara kelas II semester II
- Nantya akan mampu membaca bacaan singkat setara kelas 2 SD
- Nantya akan dapat membaca dan mengerjakan soal dengan memahami soal yang menjadi pertanyaan bacaan tersebut.

I. Tujuan jangka pendek

- a. Tanggal penyusunan : 17 Mei 2014
- b. Tanggal pelaksanaan : Juli 2014
- c. Tanggal evaluasi : September 2014
- d. Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Mata Pelajaran	Kemampuan Siswa saat ini	Kondisi yg ditetapkan oleh guru	Indikator keberhasilan	Evaluasi (hasil) dan tanggal pelaksanaan
Bahasa Indonesia	Anak mampu membaca lancar tanpa mengeja	<p>a. Anak akan mampu mengalami peningkatan dalam membaca kata per menit.</p> <p>b. Anak akan mampu membaca pemahaman dengan menjawab 3 pertanyaan lisan yang diberikan oleh guru</p>	<p>Anak mampu mengerjakan 80% subtask yang diberikan secara mandiri</p> <p>Anak mampu mengerjakan 80% subtask yang diberikan secara mandiri</p>	

		c. Anak akan mampu membaca paragraf singkat berisi 3 kalimat.	Anak mampu mengerjakan 80% subtask yang diberikan secara mandiri	
--	--	---	--	--

EVALUASI NANTYA

Pertemuan 1

Tanggal : 20 Agustus 2014

Waktu : 12.00-13.00 WIB

Tempat : Ruangan Kelas 2

Evaluasi/Hasil :

1. Nantya membaca “ng” dengan yang.
2. Anak belum mampu memahami 1 kalimat bacaan sederhana.
3. Anak melakukan satu kesalahan dengan mengubah “m “ menjadi “n”.
Kata “sambil” menjadi “sandil”
4. Anak membaca buku cerita sederhana dengan judul; “Si Kecil yang Pemberani”

Pertemuan 2

Tanggal : 21 Agustus 2014

Waktu : 12.00-13.00 WIB

Evaluasi/Hasil :

7. Anak membaca cepat dengan total 13 kata per menit
8. Anak masih belum mampu memahami 1 kalimat bacaan pada buku yang pertama “Si Kecil yang Pemberani”
9. Anak mampu membaca buku yang kedua dan mengalami peningkatan jumlah kata yakni 14 kata per menit.
10. Anak sudah mampu membaca tanpa mengeja.

Pertemuan 3

Tanggal : 28 Agustus 2014

Waktu : 12.00-13.00 WIB

Evaluasi/Hasil :

1. Anak membaca cepat dengan mengalami penurunan yakni 14 kata per menit.
2. Anak mampu memahami satu kalimat dengan 3 pertanyaan lisan yang diberikan.

Kalimat :

1. Aku minum susu
 - a. Minum apa?
Jawaban : susu
 - b. Siapa yang minum susu?
Jawaban : aku.
2. Ayah membaca koran.
 - a. Apa yang dibaca ayah?
Jawaban : koran
 - b. Siapa yang baca koran?

Jawaban : Ayah

3. Anak mengerjakan dengan konsentrasi dan diselingi permainan 3 jadi.

Pertemuan 4

Tanggal : 29 Agustus 2014

Waktu : 11.00-12.00 WIB

Evaluasi/Hasil :

1. Anak mampu mengalami peningkatan dengan membaca 17 kata per menit.
2. Anak mampu menjawab pertanyaan bacaan dengan lisan pada paragraf bacaan yang ada dalam buku kelas 2 tema 1 Hidup Rukun.
3. Anak mampu membaca hingga selesai tanpa dibantu oleh guru paragraf singkat yang cukup panjang.

Pertemuan 5

Tanggal : 29 Agustus 2014

Waktu : 11.00-12.00 WIB

Evaluasi/Hasil :

5. Anak membaca 1 paragraf cerita pendek.
6. Anak mampu menjawab pertanyaan bacaan yang ada dengan lisan dan singkat.

7. Anak mampu mengerjakan soal evaluasi tanpa bantu dengan jumlah soal 20 soal.

Kesimpulan:

Anak mengalami peningkatan dengan tidak melakukan perilaku *escape*. Anak sudah mampu memmaba tanpa mengeja suku kata seperti yang sebelumnya anak lakukan pada kelas 1. Anak sudah mampu untuk menjawab secara lisan kalimat pemahaman bacaan yang dibuat oleh guru.

Anak juga sudah mampu untuk bertanya apabila anak tidak mengetahui tugas yang anak terima. Anak juga tidak pernah tidak mengerjakan tugas, anak tetap mengerjakan tugas walaupun anak tergolong yang terakhir dalam mengerjakan tugas yang ada.

FORM PENGAMATAN SISWA

Nama : Vinantya Kristy Arum Kinasih

Tanggal Lahir/usia : Yogyakarta, 27 Februari 2007

Kelas : II

Sekolah : SD N Bangunrejo II

Tanggal Observasi : 19-08-2014

MEMBACA PEMAHAMAN

TANDA CEK (V)	PERILAKU	KETERANGAN
V	Menjawab pertanyaan dengan bantuan untuk setiap pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Anak menjawab pertanyaan lisan yang diberikan guru dengan bantuan verbal. b. Anak menjawab pertanyaan dengan singkat tidak banyak menambahkan kata. c. Bantuan verbal berupa pengulangan kalimat yang anak telah baca. Guru membacakan maksimal dua kali untuk membantu anak menjawab pertanyaan.
V	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan penguatan untuk mengingat cerita. b. Membantu memberikan kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> a. Penguatan yang diberikan berupa penguatan verbal.

	yang mengawali jawaban.	b. Pertanyaan-pertanyaan dengan menggunakan 5W+1H
-	c. Membantu dengan menunjukkan letak paragraf dimana jawaban berada.	
-	d. Membantu dengan menunjuk kalimat/kata dibacakan yang merupakan jawabannya	
-	Pertanyaan bacaan diulang-ulang (jelaskan berapa kali diulang)	Sekali pertanyaan dibaca namun hasil jawaban masih ada beberapa yang salah.
V	Pertanyaan diterjemahkan dalam bahasa sehari-hari Menjawab pertanyaan sambil melihat kembali bahan bacaan	a. Hampir setiap kata yang normalnya anak gunakan dirumah, anak akan mengubah dan menerjemahkan. b. Anak menggunakan bahasa jawa untuk kata-kata tertentu yang anak lebih familiar mengenalnya. Contohnya : turu=tidur, mangan=makan.
-	Menolak menjawab/mengulang pertanyaan	
V	Aktivitas lainnya – gambarkan :	a. Pada pertemuan 1-3 anak masih membaca setiap kalimat yang ada dengan cepat dan tidak paham apapun saat ditanya secara

		<p>lisan.</p> <p>b. Anak membaca tidak dengan di eja per suku kata.</p> <p>c. Anak mampu menjawab 1 dari 3 pertanyaan lisan.</p>
--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI BANGUNREJO 2
ALAMAT SEKOLAH : RW 13 Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo,
GURU PEMBIMBING : Mujiyati, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Kirana Sentani Putri
NO. MAHASISWA : 11103241070
FAK/ JUR/ PRODI : Ilmu Pendidikan/ PLB/ PLB
DOSEN PEMBIMBING : Pujaningsih, M.Pd.

No	Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu Ke – II						
1.	Senin, 7 Juli 2014	07.00-08.00	Persiapan Observasi	Mempersiapkan instrumen observasi fisik		
2.	Selasa, 8 Juli 2014	07.00-09.00	Observasi sekolah	Mengamati fisik sekolah dan kelas		
3.	Rabu, 9 Juli 2014	07.00-09.00	Observasi kelas	Mengamati pembelajaran dan pengajaran guru di kelas		
4.	Kamis, 10 Juli 2014	07.00-09.00	Observasi siswa Nantya	Mengamati perilaku belajar Nantya di kelas		
5.	Jumat, 11 Juli 2014	07.00-09.00	Observasi siswa Rachmat	Mengamati perilaku belajar Rachmat di kelas		
6.	Sabtu, 12	07.00-08.00	Pencatatan Hasil	Sebagai laporan data fisik sekolah dan		

	Juli 2014		Observasi	pembelajaran kelas		
Minggu Ke – III						
7.	Senin, 14 Juli 2014	07.00-08.00 12.00-13.00	Persiapan untuk <i>re-asesmen</i> Pelaksanaan <i>re-asesmen</i>	Berupa persiapan instrumen wawancara orang tua dan tes kemampuan dasar siswa. Diskusi dengan guru kelas mengenai materi dan program	Salah satu subjek yang bernama Rachmat seharusnya tidak mengalami kenaikan kelas ke kelas 2. Orang tua menghendaki agar anak dapat tetap naik ke kelas 2 dan tidak mengalami tinggal kelas.	Guru menyampaikan untuk dapat berbicara kepada orang tua anak serta kepala sekolah perihal masuknya Rachmat di kelas 2.
8.	Selasa, 15 Juli 2014	12.00-13.00	Pelaksanaan <i>re-asesmen</i>	Diskusi dengan guru kelas mengenai materi dan program		
9.	Rabu, 16 Juli 2014	09.00-10.00	Pelaksanaan <i>re-asesmen</i>	Pertemuan dengan orang tua subjek		
10.	Kamis, 17 Juli 2014	08.00-10.00	Pelaksanaan <i>re-asesmen (re-test)</i>	Mengukur kemampuan subjek berdasarkan hasil PPL 1		
11.	Jumat, 18 Juli 2014	12.00-13.00	Pelaksanaan <i>re-asesmen</i>	Diskusi dengan guru kelas mengenai hasil <i>re-asesmen</i> yang akan digunakan sebagai materi penyusuman PPI		
12.	Sabtu, 19 Juli 2014	12.00-14.00	Laporan <i>re-asesmen</i>	Penyusunan hasil asesmen dalam program pembelajaran individual (PPI)	Untuk subjek 1 (Nantya), anak	Solusi yang diberikan

					<p>mengalami kemajuan yang sangat cepat. Kemampuan anak dibandingkan dengan asesmen pertama yang dilakukan saat PPL 1 menunjukkan kemampuan yang pesat. Anak sudah mampu untuk membaca tanpa dieja. Anak memasuki tahapan membaca pemahaman satu kalimat.</p> <p>Untuk subjek 2 (Rachmat), anak mengalami tahapan yang tidak terlalu meningkat dibandingkan dengan subjek 1. Anak seharusnya tidak naik kelas 2 namun orang tua memaksa untuk dapat naik ke kelas</p>	<p>adalah mengganti PPI yang sudah dibuat setelah melakukan <i>re-asesmen</i></p> <p>Guru kelas 2 memberikan kesempatan kepada anak untuk dapat belajar di kelas 2 untuk sementara waktu. Guru menyampaikan agar anak dapat belajar terlebih</p>
--	--	--	--	--	---	--

					2.	dahulu secara mandiri untuk melihat kemampuan yang dimiliki oleh anak di kelas 2. Guru berpesan baik kepada mahasiswa untuk tidak membantu anak terlebih dahulu agar Rachmat menunjukkan kemampuan yang dimilikinya.
Minggu Ke – VI						
13.	Senin, 04 Agust 2014	08.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00	Persiapan program pembelajaran individual (PPI) Penyusunan PPI Penyusunan Rancangan Pembelajaran	Persiapan program pembelajaran individual dengan mengumpulkan data yang diperoleh pada tahap pelaksanaan <i>re-asesmen</i> . Penyusunan program pembelajaran individual subjek And Penyusunan RPI subjek And pada pokok bahasan bahasa yakni membaca permulaan dengan pola kata KVKV.		

		12.30-13.30	Individual (RPI) Penyusunan <i>task analysis</i>	Penyusunan <i>task analysis</i> berdasarkan RPI yang telah disusun		
14.	Selasa, 05 Agust 2014	11.30-12.30	Penyusunan RPI	Penyusunan RPI subjek Nantya pada aspek membaca pemahaman		
		13.00-14.00	Penyusunan RPI	Penyusunan RPI subjek Nantya pada aspek kecepatan membaca per menit		
		14.00-15.00	Penyusunan <i>task analysis</i>	Penyusunan <i>task analysis</i> untuk Nantya berdasarkan RPI yang telah disusun		
15.	Rabu, 06 Agust 2014	11.30-12.30	Penyusunan PPI	Penyusunan program pembelajaran individual subjek Rachmat		
		13.00-14.00	Penyusunan RPI	Penyusunan RPI subjek Rachmat pada aspek membaca yakni mengidentifikasi huruf		
		14.00-15.00	Penyusunan <i>task analysis</i>	Penyusunan <i>task analysis</i> untuk Rachmat berdasarkan RPI yang telah disusun		
16.	Kamis, 07 Agust	11.30-12.30	Penyusunan RPI	Penyusunan RPI subjek pada aspek membaca huruf dan kata dengan pola KV-KV		

	2014	13.00-14.00	Penyusunan <i>task analysis</i>	Penyusunan <i>task analysis</i> untuk Rachmat berdasarkan RPI yang telah disusun		
17.	Jum'at, 08 Agust 2014	07.00-08.30	Pendampingan di Kelas	Menyalin dari papan tulis Bahasa: "Hidup Rukun di Rumah" Udin mempunyai kakak perempuan bernama Mutiara. Udin dan Mutiara selalu menjaga kerukunan di rumah. Mereka saling membantu melakukan kegiatan di rumah. Misalnya, Udin membantu kakaknya merapikan buku. Mutiara membantu Udin membaca buku cerita Subjek 1 (Nantya) menuliskan dengan didampingi di samping kiri oleh mahasiswa. Anak mampu mengerjakan dalam tempo waktu yang lebih cepat (selesai nomor 3 sebelum anak satu kelas selesai)	Untuk subjek 2 (Rachmat), anak tidak ditunggu disampingnya dalam mendampingi karena pesan dari guru.	Solusi untuk subjek 2, anak sesekali di datangi dan ditanya apa yang menjadi kesulitan anak dalam menulis.
		09.00-10.00	Penyusunan RPI			
		10.00-11.00	Penyusunan RPI	Penyusunan RPI subjek Rachmat pada aspek membaca kata dengan pola KV-KV		

		11.00-12.00	Penyusunan <i>task analysis</i>	Penyusunan RPI subjek Rachmat pada aspek membaca kata dengan pola KV-KV Penyusunan <i>task analysis</i> untuk Rachmat berdasarkan RPI yang telah disusun		
18.	Sabtu, 09 Agust 2014	11.30-12.30	Mengelompokkan perangkat pembelajaran	Mengelompokkan perangkat pembelajaran per subjek dari hasil asesmen hingga <i>task analysis</i>		
Minggu Ke – VII						
19.	Senin, 11 Agust 2014	08.30-09.00	Pengajaran Individual			
		09.00-11.00	Pendampingan di kelas	Bahasa Menulis menyalin “1 Juli” Hari ini aku sedih karena tindakanku menyebabkan buku kakakku sobek Aku tidak sengaja membuat buku itu sobek Aku minta maaf kepada kakak Untunglah kakak memaafkan aku		
20.	Selasa, 12 Agust 2014	09.00-11.00	Pendampingan di kelas	Bahasa Menulis menyalin: lagu “Sorak-sorak	a. Nantya diberikan bantuan verbal	a. Solusi yang diberikan kepada anak :

				Bergembira”	<p>dengan membacakan kata demi kata dari lirik lagu yang ada.</p> <p>1. Anak lebih senang menyalin kata-kata yang terdapat di papan tulis.</p> <p>2. Anak mampu menulis dengan waktu yang relative lama untuk tiap baris. 1 baris lirik lagu dapat anak selesaikan dalam waktu 10-15 menit.</p>	<p>1. Anak menyalin dengan bantuan prompt untuk kata-kata yang sulit mahasiswa membantu untuk mendiktekan per huruf.</p> <p>2. Untuk kecepatan menulis anak dapat semakin cepat apabila anak diberikan pendampingan secara intensive di sisi anak maupun dengan bantuan</p>
--	--	--	--	-------------	---	---

						verbal. Selain membacakan dan mendiktekan per huruf untuk kata-kata yang anak rasa sulit untuk menuliskannya.
21.	Rabu, 13 Agust 2014	07.00-08.30 09.00-11.00	Pendampingan di kelas Pendampingan di kelas	<p>Matematika Menentukan nilai tempat sebuah bilangan Misal: 147</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 : nilai tempat ratusan - 4 : nilai tempat puluhan - 7 : nilai tempat satuan <p>Bahasa Menulis menyalin nama-nama jari</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ibu jari 2. Jari telunjuk 3. Jari tengah terpanjang 4. Jari manis pakai cincin 5. Jari kelingking terkecil 		

		11.00-13.00	Persiapan bahan dan materi untuk media pembelajaran	<p>Subjek 1 (Nantya) Materi yang dibutuhkan adalah kalimat-kalimat pendek untuk membaca pemahaman anak. Menyiapkan buku-buku cerita dengan kalimat-kalimat yang singkat di dalamnya. Materi yang diambil bersumber dari buku-buku di Perpustakaan SD N Bangunrejo II.</p> <p>Subjek 2 (Rachmat) Materi yang dibutuhkan untuk Rachmat adalah kartu huruf dengan ukuran yang tidak kecil. Bahan yang diperlukan plastic laminating dan materi kartu huruf</p>		
22.	Kamis, 14 Agust 2014	11.00-13.00	Pembuatan media pembelajaran	<p>Mencari dan menyesuaikan buku cerita yang akan digunakan Nantya untuk membaca dan memahami bacaan tersebut. Membuat daftar huruf yang terdapat di dalam alfabeth. Mencari daftar kata-kata dengan pola KV-KV</p>		
23.	Jumat, 15 Agust 2014	13.00-15.00	Pembuatan media pembelajaran	<p>Mengeprint daftar huruf serta daftar kata-kata berpola KV-KV. Melaminating kertas yang telah diprint.</p>		
24.	Sabtu, 16 Agust 2014	11.00-13.00	Pembuatan media pembelajaran	Mengumpulkan dan menyisihkan buku-buku cerita yang akan subjek 1 gunakan untuk meningkatkan aspek membaca pemahaman.		

		13.00-14.00	<i>Finishing</i> pembuatan media	Memotong kartu huruf yang sudah di laminating.		
Minggu Ke – VIII						
25.	Senin, 18 Agust 2014	09.00-11.00	Pendampingan di kelas	Bahasa Menulis menyalin bagian-bagian pohon: 1. Akar 2. Bata-ng 3. Caba-ng 4. Daun 5. Kuncup bunga 6. Bunga 7. Buah		
26.	Selasa, 19 Agust 2014	09.00-11.00 11.00-12.00	Pendampingan di kelas Pengajaran Individual (Rachmat)	Bahasa Menulis menyalin lagu dari papan tulis secara mandiri. Bukan yang congkak, bukan yang sombong Yang disayangi handai dan taulan Hanya anak yang tak pernah bohong Rajin bekerja peramah dan sopan 1. Anak sudah mampu untuk mengidentifikasi 22 huruf yang ada. 2. Anak melakukan substitusi pada huruf “b”		

				<p>dengan “d”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Anak melakukan substitusi pada huruf “p” dengan “q”. 4. Anak belum mampu membuat kata sederhana dari kartu kata yang ada. 5. Anak membuat kata sederhana yakni nama dengan dibantu oleh guru. 6. Pada saat pembelajaran sedang berlabgsung Rahmat berubah fokus setelah 10 menit pertama proses pembelajaran. 7. Anak berubah fokus dan ingin bermain bersama Tia saat Tia masuk ke ruang perpustakaan. 		
27.	Rabu, 20 Agust 2014	09.00-11.00	Pendampingan di kelas	<p>Bahasa</p> <p>Pemahaman</p> <p>Menulis sifat-sifat yang baik dalam lagu pada pertemuan sebelumnya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sayang 2) Sopan 3) Rajin bekerja 4) Peramah 5) Tidak pernah bohong 		

		11.00-12.00	Pengajaran Individual (Rachmat)	<p>Menulis sifat-sifat yang buruk yang terdapat dalam lagu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Congkak 2) Sombong <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak sudah mampu mengidentifikasi 26 huruf yang ada. 2. Anak tidak melakukan substitusi apapun terhadap 26 huruf yang ada. 3. Anak mampu membuat kata sederhana dengan pola KV-KV dengan bantuan Verbal. Kata-kata yang sudah mampu anak tulis seperti : <ol style="list-style-type: none"> a. Susu b. Buku c. Budi d. Susi 4. Anak berubah fokus konsentrasinya setiap ada teman atau orang lain masuk ruang perpusakaan. 5. Konsentrasi anak berubah setelah 15 menit pertama. 6. Anak mengalami kemajuan lebih konsentrasi 5 menit di awal dibandingkan dengan hari sebelumnya. 		
--	--	-------------	---------------------------------	---	--	--

		12.00-13.00	Pengajaran Individual (Nantya)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nantya membaca “ng” dengan yang. 2. Anak belum mampu memahami 1 kalimat bacaan sederhana. 3. Anak melakukan satu kesalahan dengan mengubah “m “ menjadi “n”. Kata “sambil” menjadi “sandil” 4. Anak membaca buku cerita sederhana denan judul; “Si Kecil yang Pemberani” 		
28.	Kamis, 21 Agust 2014	12.00-13.00	Pengajaran Individual (Nantya)	<ol style="list-style-type: none"> 7. Anak membaca cepat dengan total 13 kata per menit 8. Anak masih belum mampu memahami 1 kalimat bacaan pada buku yang pertama “Si Kecil yang Pemberani” 9. Anak mampu membaca buku yang kedua dan mengalami peningkatan jumlah kata yakni 14 kata per menit. 10. Anak sudah mampu membaca tanpa mengeja. 		
Minggu Ke - IX						
29.	Kamis, 28 Agust 2014	11.00-12.00	Pengajaran Individual (Rachmat)	<p>Evaluasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mampu mengidentifikasi 26 huruf yang ada. 2. Anak mampu membaca kata dengan KV- 		

		12.00-13.00	Pengajaran Individual (Nantya)	<p>KV. Kata tersebut dibuat oleh guru dari kartu huruf yang ada.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Anak mampu membaca kata sederhana seperti nama anak sendiri. 4. Anak mampu membuat kata sederhana yang diminta oleh guru dengan dibantu oleh guru. 5. Anak fokus dan tidak mengalami gangguan karena anak belajar di ruang kelas 2 setelah semua anak sudah pulang sekolah <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak membaca cepat dengan mengalami penurunan yakni 14 kata per menit. 2. Anak mampu memahami satu kalimat dengan 3 pertanyaan lisan yang diberikan. Kalimat : <ol style="list-style-type: none"> 1. Aku minum susu <ol style="list-style-type: none"> a. Minum apa? Jawaban : susu b. Siapa yang minum susu? Jawaban : aku. 2. Ayah membaca koran. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dibaca ayah? 		
--	--	-------------	--------------------------------	---	--	--

				<p>Jawaban : koran</p> <p>b. Siapa yang baca koran?</p> <p>Jawaban : Ayah</p> <p>3. Anak mengerjakan dengan konsentrasi dan diselingi permainan 3 jadi.</p>		
30.	Jum'at, 29 Agust 2014	10.00-11.00	Pengajaran Individual (Rachmat)	<p>1. Anak mampu membaca kata dengan pola KV-KV yang dibuat oleh guru.</p> <p>2. Anak mampu untuk menyusun kartu kata menjadi kata sederhana tanpa bantuan guru. Kata yang mampu anak tulis :</p> <p>a. Aku</p> <p>b. Saya</p> <p>3. Anak mampu membaca kalimat sederhana. Kalimat :</p> <p>a. Aku minum susu.</p> <p>b. Aku suka susu.</p> <p>c. Adik minum susu.</p> <p>4. Anak membaca dengan mengeja per suku kata.</p> <p>5. Anak selalu melihat ke arah guru sebelum membaca kalimat secara kata per kata.</p> <p>6. Anak sempat kehilangan fokus di awal. Anak berusaha untuk bermain lari-larian</p>		

		11.00-12.00	Pengajaran Individual (Nantya)	<p>dengan Tia pada saat waktunya belajar.</p> <p>7. Anak mengikuti pelajaran dengan tertib.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mampu mengalami peningkatan dengan membaca 17 kata per menit. 2. Anak mampu menjawab pertanyaan bacaan dengan lisan pada paragraf bacaan yang ada dalam buku kelas 2 tema 1 Hidup Rukun. 3. Anak mampu membaca hingga selesai tanpa dibantu oleh guru paragraf singkat yang cukup panjang. 		
31.	Sabtu, 30 Agust 2014	10.00-11.00	Pengajaran Individual (Rachmat)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak mampu membaca 2 kalimat sederhana dengan pola KV-KV 2. Anak mampu menyusun kata sederhana dengan menggunakan kartu huruf dengan bantuan verbal. 3. Anak mampu menyusun gambar yang diberikan guru dalam bentuk puzzle namun hasilnya kurang tepat. 4. Anak mampu menjelaskan gambar yang sengaja dibuat tidak tepat (<i>image error</i>) dengan bahasa anak sendiri. 		

		11.00-12.00	Pengajaran Individual (Nantya)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak membaca 1 paragraf cerita pendek. 2. Anak mampu menjawab pertanyaan bacaan yang ada dengan lisan dan singkat. 3. Anak mampu mengerjakan soal evaluasi tanpa bantu dengan jumlah soal 20 soal. 		
Minggu Ke - X						
32.	Senin, 01 Sept 2014	07.00-08.30	Pendampingan di kelas	Bahasa Menyalin syair lagu-lagu nasional dari papan tulis Bantuan dikte per suku kata		
33.	Rabu, 03 Sept 2014	07.00-08.30	Pendampingan di kelas	<p>Bahasa Menulis menyalin dengan bantuan dikte persuku kata sebuah catatan ungkapan</p> <p>Saya menyesal telah membuang sampah sembarangan. Maafkan saya, ya. Tak apa Badu. Ayo kita bersama membantu membersihkan got kita. Terima kasih, Udin. Ayo ! Kenapa sampahnya dibuang ke got, Badu ?</p>		

34.	Jum'at 05 Sept 2014	07.00-08.30	Pendampingan di kelas	Mengajar kelas Mengerjakan LKS Mendengarkan dan melagukan lagu anak-anak		
35.	Sabtu, 06 Sept 2014	09.00-11.00	Pendampingan di kelas	Matematika $\frac{32}{24} + \frac{14}{27} +$ <p style="text-align: center;">Latihan soal</p> $\frac{17}{12} + \frac{15}{28} +$		
Minggu Ke - XI						
36.	Senin, 8 Sept 2014	07.00-11.00	Persiapan evaluasi pelaksanaan program	Penyusunan soal evaluasi pokok bahasan berhitung untuk menilai hasil pembelajaran Rachmat dan Nantya		
37.	Selasa, 9 Sept 2014	08.30-09.00	Tes membaca huruf dan kalimat dengan pola KV-KV	Anak mampu membaca 4 dari 5 kata yang diminta anak untuk membaca.		

		11.30-12.00	Analisis hasil evaluasi	Anak sudah mencapai 80% dari target yang sudah ditetapkan.		
38.	Rabu, 10 Sept 2014	08.30-09.00	Tes membaca pemahaman Nantya	Bacaan yang diberikan kepada Nantya dari 4 bacaan pendek setara dengan anak kelas 1 SD mampu anak baca dengan lancar tanpa mengeja.		
		11.30-12.00	Analisis hasil evaluasi	Analisis hasil evaluasi pembelajaran bahasa dalam aspek membaca anak mengalami peningkatan.		
Minggu Ke - XII						
39.	Senin, 15 Sept 2014	08.30-11.30	Analisis hasil evaluasi pembelajaran	Skoring hasil tes bahasa dan berhitung		
40.	Selasa, 16 Sept 2014	11.30-12.00	Rekapitulasi tes bahasa dan matematika	Diperoleh hasil belajar 81 % pada aspek pengajaran individual dan skor 76 pada aspek pendampingan di sekolah.		
41.	Rabu, 17 Sept 2014	08.00-10.00	Penarikan PPL	Mahasiswa PPL SD N Bangunrejo 2 di tarik kembali oleh Koordinator PPL dan DPL Jurusan PLB yang diserahkan oleh Wakasek.		
42.	Kamis, 18 Sept 2014	09.00-12.00	Penyusunan Laporan PPL	Rekapitulasi jam PPL dengan matrik pelaksanaan PPL.		
43.	Jumat, 19 Sept 2014	09.00-12.00	Penyusunan Laporan PPL	Penyelesaian semua laporan PPL		

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 17 September 2014
Mahasiswa

Pujaningsih, M.Pd.
NIP. 19720219 200003 2 001

Mujiyati, S.Pd.
NIP. 19660522 200701 2 004

Kirana Sentani Putri
NIM. 11103241070



PEMERINTAH
DINAS
SD NEGERI

Jl. Magelang Km.1, Bangunrejo RT.56 RW.1

DATA ABK
TAHUN AJARAN 2014

Per Tanggal : 31 Juli 2014

NO.	NISN	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	TEMPAT LAHIR	TGL. LAHIR	Tahun
1			Maria Wulan Adi Santoso	P	YOGYAKARTA	8-Dec-07	6
2			Raffael Danora Hugo Havilah	L	YOGYAKARTA	29-Oct-07	6
3			Christopher Alvin	L	YOGYAKARTA	16-Dec-07	6
4			Khisha Flair Anwar Syah	P	YOGYAKARTA	20-Aug-07	6
5		677	Andika Faris Akhmad Sunaryo	L	YOGYAKARTA	12-Jul-05	9
6		684	Bagus Ardian Syah	L	YOGYAKARTA	16-Dec-06	7
7		707	Anggit Setiawan Saputra	L	YOGYAKARTA	16-Aug-07	6
8		711	Nadya Novita	P	YOGYAKARTA	16-Nov-06	7
9		712	Vinantlya Kristi Arum Kinasih	P	YOGYAKARTA	24-Feb-07	7
10	0056995976	713	Juremi	L	YOGYAKARTA	29-Sep-06	7
11	0069546071	715	Ramadhan Akbar	L	YOGYAKARTA	3-Nov-05	8
12		729	Vetriya Dwi Astuti	P	YOGYAKARTA	27-Jan-08	6
13		733	Safera	P	KEBUMEN	27-Jan-03	11
14		734	Rachmad	L	YOGYAKARTA	27-Jul-04	10
15		672	Rohmadonah Fajar Safitri	P	YOGYAKARTA	10-Nov-03	10
16		674	Muhammad Febrian Nurochim	L	YOGYAKARTA	20-Feb-05	9
17		675	Muhammad Lindu Aji	L	YOGYAKARTA	12-Jan-05	9
18		676	Hendi Susanto	L	SLEMAN	1-Jun-05	9
19		679	Nur Okta Ramadani	P	GUNUNG KIDUL	19-Oct-05	8
20		680	Dea Nova Dwi Astuti	P	YOGYAKARTA	23-Nov-05	8
21	0038267417	681	Adhityia Pamungkas	L	YOGYAKARTA	22-Feb-06	8
22	004419824	701	Diyo Pradista Pratama	L	YOGYAKARTA	17-Dec-03	10
23	0053364198	718	Rani Puspita	P	YOGYAKARTA	6-Mar-04	10
24			Isti Kharisma Muslimah	P	YOGYAKARTA	16-Jul-03	11
25	0053750353	720	Michael Ziven Emmanuel	L	YOGYAKARTA	5-Jun-03	11
26	0058584777	625	Christina Engeli S.	P	YOGYAKARTA	12-Aug-03	10
27	0063475620	647	Linggar Yuga Tala	L	SLEMAN	26-Apr-04	10
28	0036256810	649	Nico Verdian Nada	L	YOGYAKARTA	26-Sep-04	9
29	0067344132	698	Dodyx Senawan Pamungkas	L	YOGYAKARTA	24-Jan-02	12
30	0034792426	703	Afrelino Satria Nur Karim	L	YOGYAKARTA	21-Jun-04	10
31	0035114527	721	Rega Nugraha	L	TASIKMALAYA	8-Aug-03	10
32	0045333745	732	Krisna Satya Dharma	L	SLEMAN	2-Oct-02	11
33	0045334528	557	Ardiyanto Setiyo Wibowo	L	YOGYAKARTA	21-Jan-02	12
34			Dian Latifa Agustini	P	YOGYAKARTA	20-Aug-01	12
35	0024413206	594	Marta Febiola	P	YOGYAKARTA	21-Mar-03	11

36	0014950662	623	M. Indan Saputra	L	YOGYAKARTA	8-Feb-03	11
37	0041296572	642	Dwi Santoso	L	PONTIANAK	15-Aug-01	12
38	0024554820	655	Deanavila Abamea Divayana	P	YOGYAKARTA	21-Dec-02	11
39		656	Fariz Azhar Sidana	L	YOGYAKARTA	27-Nov-00	13
40	0020913726	666	Siti Sido Arum	P	YOGYAKARTA	21-Jun-04	10
41	0030452263	694	Mala Dewa Dwi Arvianto	L	YOGYAKARTA	8-May-01	13
42	0035114525	726	Doni Pranata	L	BANTUL	24-Sep-99	14
43	001171535	554	Frada Jodi Mahendra	L	YOGYAKARTA	16-Feb-01	13
44	0024355246	562	Rizal Aldi Pamungkas	L	MAGELANG	6-Jul-02	12
45	0001144497	582	Abde Candra	L	YOGYAKARTA	29-Dec-00	13
46	0040771447	587	Fira Lalitya	P	YOGYAKARTA	11-Jun-02	12
47	0015076689	590	Nisa Trisnawati	P	BANTUL	20-Jan-03	11
48	9991397012	598	Andri Fajar Fatmawati	P	KLATEN	16-Jul-03	11
49	0014950722	599	Arif Yuliansah	L	BANDUNG	22-Jul-03	11
50	0020913730	605	Erlan Dani Kusuma	L	YOGYAKARTA	24-Oct-03	10
51	0002647496	637	Mita Zulkasari	P	YOGYAKARTA	28-Mar-02	12
52	0024397940	664	Agustinus Purnomo Sidi	L	YOGYAKARTA	4-Aug-01	12

Tabel Jenis Kebutuhan Khusus :

- A** Tunanetra
- B** Tunarungu, Tunawicara
- C** Tunagrahita Ringan (IQ = 50-70)
- C1** Tunagrahita Sedang (IQ = 25 - 50), (antara lain Down Syndrome)
- D** Tunadaksa Ringan
- D1** Tunadaksa Sedang
- E** Tunalaras (dysruptive), HIV AIDS & Narkoba
- F** Autis, dan Sindroma Asperger
- G** Tunaganda
- H** Kesulitan Belajar/Lamban Belajar (antara lain : Hyperaktif,ADD/ADHD, Dysgraphia/Tulis,Dysl Dysphasia/Bicara, Dyscalculia/Hitung,Hyspraxia/Motorik)
 - HK** Kesulitan Belajar
 - HL** Lamban Belajar

KOTA YOGYAKARTA
PENDIDIKAN

I BANGUNREJO 2

3, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta. Telepon (0274) 5571

7

4 /2015

USIA		Nama Orangtua	AGAMA
Bulan	Hari		
7	23	YB. Abbas Agus S.	Katolik
9	2	Danang Susilo Wardoyo	Islam
7	15	Herry Kristianto	Kristiani
11	11	Syaiful Anwar	Islam
0	19	Sunaryo	Islam
7	15	Mustaqim Hamid	Kristiani
11	15	Kurniawati	Islam
8	15	Sukirman	Islam
5	7	Maryanto	Kristiani
10	2	Gimin	Islam
8	28	Heniantono	Islam
6	4	Yuni Lestari	Islam
6	4	Samikun	Islam
0	4	Supeno	Islam
8	21	Suhadi	Islam
5	11	Suroso	Islam
6	19	Harto Wiyono Marjuni	Islam
1	30	Suroto	Islam
9	12	Subarno	Islam
8	8	Eva Yuliyanto	Islam
5	9	Sudarmo	Islam
7	14	Ifa Yuliyanto	Islam
4	25	Marsudi	Islam
0	15	Sutarno	Islam
1	26	Yudi Santosa	Kristiani
11	19	Ir. Efraim S.	Kristiani
3	5	Gani Tala	Islam
10	5	Rony Musik	Islam
6	7	Slamet Wijaya	Islam
1	10	Sudoto	Islam
11	23	Cicin Maryani	Islam
9	29	Drs. Armansyah Gatot Subrot	Islam
6	10	Mugiyono	Islam
11	11	Djuwani	Islam
4	10	Radiman	Islam

5	23	Teguh Saputra	Islam
11	16	Hardi	Islam
7	10	Dian Novianto	Islam
8	4	Siswanto	Islam
1	10	Yeni	Islam
2	23	G. Aryono Dewanto	Kristiani
10	7	Rianto	Islam
5	15	Basuki Rahmad	Islam
0	25	Punapi	Islam
7	2	Yudi Herjuni	Islam
1	20	Arif Rahman	Islam
6	11	Sugeng	Islam
0	15	Sigit	Islam
0	9	Tri Darso	Islam
9	7	Untari	Islam
4	3	Untung Saron	Islam
11	27	Oni Supriyanto	Kristiani

exia/Baca,

ALAMAT	KET.
Resonegaran GK V/1349 RT 057/RW 012	D
Sorolaten, RT 01/14, Sidokarto, Godean	D
Sonopakris Lor RT 05	F
Tukangan DN 2/632	
Bangunrejo RT.48/10	C
Bangunrejo RT 55/12	HL
Jatimulyo	HL
Jatimulyo RT.06 RW.02, Tegalrejo	C
Bangunrejo RT.53/XII Yogyakarta	C
Sidomulyo RT.16 RW.04 Bener Tegalrejo	HL
Pingit Jt I/226 Bumijo Jetis	C
Badran JT.I/332 RT.18/09	HL
Jlagran RT.06 No.240 Pringgokusuman Yk.	C
Jatimulyo TR.I RT.62 RW.01	C
Tegalrejo, TR.III/472 RT.15/05	HL
Bangunrejo TR.I/1457	C
Bangunrejo, RT58/13	HL
Kricak Kidul TR.I/1084	HL
Bangunrejo RT.51/12	C
Kricak Kidul RT37/08	HL
Bangunrejo, RT57/13	HL
Kadipiro, RT11 Ngestiharjo, Kasihan, Bantul	C
Pingit RT.11 RW.13, Bumijo Jetis	C
Bangunrejo	C
Perumnas Guwosari Pajangan Bantul	C
Bangunrejo RT53 RW12	C
Notoyudan GT II/1162 Yogyakarta	C
Banyumeneng RT 14 RW 04, Banyuraden	HL
Sosro wijayan Kulon GT.I/227A Yk.	C
Bangunrejo, TR.I/1524 RT52 RW12	HL
Bangirejo	C
Petinggen, RT.26/07 TR.II/128 Yk.	C
Bangunrejo, TR1/1938	C
Bangunrejo RT 56 RW 12	C
Bangunrejo TR I/1644	HL

Bangunrejo TR. I/1458	HK
Bangunrejo, Kricak	C
Karangjati No. 167 RT 12 RW 39, Sleman	HL
Soragan, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul	HK
Sidomulyo, TR. IV/14, RT. 14/04, Bener, Tegalrejo	HL
Kadipaten Wetan, KP.I/208 Yogyakarta	HL
Sumberan RT.11 RW.5, Ngestiharjo Kasihan Bantul	C
Pingit, RT02 RW13	HL
Kricak Kidul RT41 RW09	HL
Tegalrejo, RT13	C
Kricak Kidul TR I/1172 Yk RT37/ 08	C
Pingit RT11 RW03	C
Bangunrejo RT56 RW13	C
Kricak Kidul TR1/1243 RT37/ 08	HL
Sidomulyo TR.IV/438	HL
Bangunrejo TR. I/1761	HL
Cokrodiningratan	C

6	Pendampingan di kelas											0	
	a. Persiapan					1	1	1	1	1	1	6	
	b. Pelaksanaan					14	14	14	14	14	14	84	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2	2	2	2	2	2	12	
7	Kegiatan Evaluasi pembelajaran (Ulangan dan Pengoreksian)											0	
	a. Persiapan									2	2	4	
	b. Pelaksanaan									1	1	2	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									2	2	3	7
8	Bimbingan dengan guru pembimbing											0	
	a. Persiapan					0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3	
	b. Pelaksanaan					1	1	1	1	1	1	6	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3	
9	Bimbingan dengan DPL											0	
	a. Persiapan					1			1		1	3	
	b. Pelaksanaan					1			1		1	3	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1			1		1	3	
10	Penyusunan Laporan Akhir											0	
	a. Persiapan										2	2	
	b. Pelaksanaan										10	10	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										2	2	
Jumlah Jam				9	9	37	34	34	37	39	42	17	259

Mengetahui
Kepala SD N Bangunrejo 2

Antonia Retno Sriningsih, M.Pd.
NIP. 19560613 198503 2 005

Dosen Pendamping Lapangan
Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Pujaningsih, M.Pd.
NIP. NIP. 19720219 200003 2 001

Yogyakarta, 17 September 2014
Mahasiswa

Kirana Sentani Putri
NIM 11103241070